

**Outi Linnossuo & Marju Lindholm**

# **DUUNIPOLULLA**



**Työvälineitä ammatillisessa  
koulutuksessa olevien  
nuorten yhteistoiminta- ja  
työelämävalmiuksien ohjaamiseen**

Outi Linnossuo & Marju Lindholm

# DUUNIPOLULLA

Työvälineitä ammatillisessa koulutuksessa olevien nuorten  
yhteistoiminta- ja työelämävalmiuksien ohjaamiseen



**6Aika**

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2014–2020



**Turun ammattikorkeakoulun oppimateriaaleja 127**  
**Turun ammattikorkeakoulu**  
**Turku 2019**

Liitteiden kirjoittajat: 1. Julia Sokka, 2. Inga Manzos, 3. & 4. Henna Andersson  
Graafinen ilme ja taitto: Mari Knuutila / Etusivupaja  
Kuvitus: Henna Rajakisto

ISBN 978-952-216-741-5 (painettu)  
ISSN 1457-7933 (painettu)  
Painopaikka: T. Nieminen Oy Painotalo Painola, Turku 2019

ISBN 978-952-216-742-2 (pdf)  
ISSN 1796-9972 (elektroninen)  
<http://julkaisut.turkuamk.fi/isbn9789522167422.pdf>



## SISÄLLYS

---

Esipuhe.....	4
Oppaan käyttäjälle .....	6

## HARJOITTEET

Harjoitteita yhteistoimintataitoihin .....	10
Harjoitteita työelämätaitoihin .....	30

## LINKIT

Duunipolulla oppaan linkkivinkit .....	54
--	----

## LIITTEET

1. Selkovahvuudet .....	60
2. Ryhmän toiminnan arviointikysely osallistujille.....	65
3. Nykytilanteen kartoitus: ohje ryhmänohjaajille .....	67
4. Mitä koulun jälkeen? .....	69

# ESIPUHE

---

## DUUNIPOLKU- HANKKEEN PILOTIT TURUN AMMATTI-INSTITUUTISSA

**K**ysyimme keväällä 2018 Turun ammatti-instituutin henkilökunnalta kehittämistoiveita heidän tarpeidensa pohjalta. Yhteiskeskusteluissa haasteiksi nousivat opiskelijoiden yhteistoimintataitojen puutteet opetusryhmissä, ammattikoulutuksen reformiin liittyvä uudistus opiskelijoiden työelämätaitojen valmennuksesta osana uusia opetussuunnitelmia sekä maahanmuuttajanuorten heikko integroitumi-

nen opetusryhmiin. Halusimme vastata näihin haasteisiin Duunipolku-hankkeen toiminnallisilla piloteilla ja niiden pohjalta laaditulla oppaalla.

Turun ammattikorkeakoulu ja Turun ammatti-instituutti toteuttivat 6Aika: Duunipolku -hankkeen toiminnalliset pilotit yhteistyönä vuosina 2018–2019. Piloteissa ohjattiin yhteensä 15 Turun ammatti-instituutin opiskelijaryhmien

yhteistoimintataitoja ja työelämävalmiuksia. Ryhmiin osallistui yhteensä 200 ammatti-instituutin opiskelijaa eri aloilta ja 60 Turun ammattikorkeakoulun sosiaalialan koulutusohjelman toiminnallisten menetelmien sosionomiopiskelijaa. Piloteista tehtiin 12 raporttia, joista on kerätty Duunipolku-oppaaseen harjoitteita, lomakkeita ja linkkivinkkejä.

Toiseksi koulutusyhteistyökumppaniksi saimme Turun yliopiston Tulevaisuuden tutkimuskeskuksen Osata-hankkeen. Hanke järjesti 6Aika: Duunipolku -hankkeen piloteissa mukana olleille ohjaajille yhteensä neljä koulutuspäivää tulevaisuuden oppimis- ja työelämätaidoista ja niihin liittyvistä harjoituksista. Kiitos hyvästä yhteistyöstä Anne Niemiselle, Johanna Ollilalle ja Sari Miettiselle.

Kiitos yhteistyöstä Turun ammatti-instituutin henkilöstölle; Sari Jansson, Anna-Maija Lassila ja Heidi Hakkarainen ja ryhmiin osallistuneille opiskelijoille eri koulutusaloilta. Kiitos Turun ammattikorkeakoulun toiminnallisille sosionomiopiskelijoille. Kiitos suunnittelija Tina Myllyniemelle julkaisun toimitustyöstä, harjoittelija Henna Rajakistolle kuvituksesta ja graafikko Marri Knuutilalle taitosta Etusivupajassa. Kiitos hankekoordinaattori Marju Lindholmille oppaan yhteistoimituksesta ja Niina Vuoristolle oppaan teon mahdollistamisesta 6Aika: DuuniPolku -hankkeen Turun ammattikorkeakoulun osahankkeen projektipäällikkönä.

**Turussa syksyllä 2019**  
**Outi Linnossuo**

# OPPAAN KÄYTTÄJÄLLE

---

**Duunipolulla-oppaassa keskitytään toiminnallisten harjoitusten kuvaamiseen ja niiden käytön ohjeistamiseen. Opas on tarkoitettu nuorten kanssa työtä tekeville, opettajille, opoille ja koulukuraattoreille sekä ohjaustyötä opiskeleville.**



## **DUUNIPOLKU**

Duunipolku on työelämävalmiuksien valtakunnallinen 6Aika-kehittämishanke. Duunipolulla tarkoitetaan nuorten työelämävalmiuksien kehittämistä koulutuksesta työelämään. Ammatillisen koulutuksen reformissa työelämävalmiuksien kehittäminen on osa ammatillista koulutusta kaikilla koulutusaloilla.

## **TOIMINNALLISET MENETELMÄT**

Toiminnallisilla menetelmillä tarkoitetaan laajaa kirjoa erilaisia luovia ja osallistumista aktivoivia menetelmiä. Toiminnallisten menetelmien tarkoituksena on luoda puheen lisäksi muitakin tapoja olla vuorovaikutuksessa itseän ja muihin ihmisiin. Toiminnallisilla menetelmillä harjoitellaan taitoja konkreettisesti.

## **TOIMINNALLISET MENETELMÄT OPETUKSESSA**

Toiminnallisilla menetelmillä tarkoitetaan opiskelijoiden aktivoimista ja osallistamista pohtimaan ja kehittämään yksilöllisesti ja yhdessä vertaisryhmän kanssa omia yhteistoiminta- ja työelämävalmiuksiaan. Toiminnan tuottamat kokemukset vahvistavat oppimista tiedollisesti, taidollisesti ja tunteellisesti.

## **PALAUTE TOIMINNALLISISTA MENETELMISTÄ**

Toiminnallisten menetelmien ohjaamisen olennaisena osana on reflektio ja palautteen keruu, joka tehdään usein myös toiminnallisesti. Osallistujia voidaan pyytää esimerkiksi valitsemaan listalta vahvuuksia ja tunteita, joita ohjaus- ja yhteistoiminta olivat herättäneet.



### **NUOREN KOMMENTTI**

---

**”Toiminnallisuus on hyvä juttu. On mukava tehdä jotain, eikä vaan kuunnella.”**

**AMISPROJEKTI 1.**



### **OHJAAJAN KOMMENTTI**

---

**”Koimme helmihetkiä, joissa nuoret tekivät oivalluksia, löysivät itsestään uusia asioita, avautuivat ja tutustuivat toisiinsa.”**

**AMISPROJEKTI 3.**





# HARJOITTEITA YHTEISTOIMINTA- TAITOIHIN

---

# HARJOITTEITA YHTEISTOIMINTATAITOIHIN

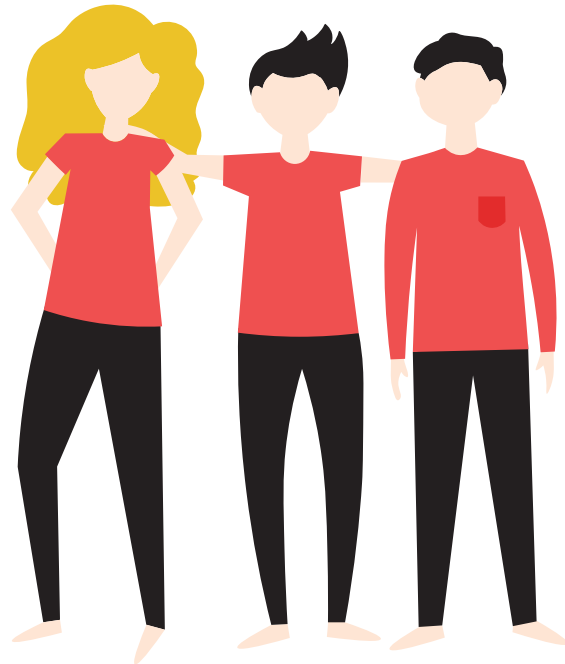
---

## – RYHMÄYTYMINEN JA YHTEISHENGEN LUOMINEN

Tämän osion harjoitteet auttavat osallistujia ryhmäytymään ja tutustumaan toisiinsa rennossa hengessä.

### HARJOITTEISSA NOUSEE ESIIN SEURAAVIA TEEMOJA:

- Tutustumista
- Rentoilua
- Ryhmäytymistä
- Tiimiytymistä
- Tunteilua
- Itseilmaisua



## RAP-ARTISTI-NIMILEIKKI

---

**Tavoite** Tutustua toisiin ryhmän jäseniin.

**Tarvikkeet** Ei tarvita.

**Ohjeistus** Jokainen kertoo oman rap-artistinimen muodostaen sen yhdistäen oman etunimen ensimmäisen kirjaimen ja sukunimen kolme ensimmäistä kirjainta. Nimileikki aiheuttaa usein hilpeyttä ja rikkoo siten hieman jäätä.

## NIMILEIKKI ÄÄNTÄ MUOTOILLEN

---

**Tavoite** Tutustua toisiin ryhmän jäseniin.

**Tarvikkeet** Ei tarvita.

**Ohjeistus** Jokainen sanoo ringissä ensin oman nimensä, jonka jälkeen muut toistavat nimen eri tunnetiloissa. Nimi sanotaan neutraalisti, hämmästyneesti ja lopuksi yli-innokkaasti.

## MYSTEERIKÄTTELY

---

**Tavoite** Tutustua toisiin ryhmän jäseniin.

**Tarvikkeet** Ei tarvita.

**Ohjeistus** Jokainen lähtee liikkumaan ryhmässä ja kättelee vastaantulevia ihmisiä. Kätellessä kerrotaan ensimmäisellä kerralla oma nimi. Aina kun kättelijä kättelee ja kuulee uuden nimen, oma nimi vaihtuu siihen. Tämän jälkeen kättelijä jatkaa kättelykierrosta esittäytyen aina uudella kuulemallaan nimellä. Ryhmästä pääsee pois, kun on saanut oman nimensä takaisin.

## ADJEKTIIVIMINUUKSIA

---

**Tavoite** Tutustua itseen ja toisiin ryhmän jäseniin.

**Tarvikkeet** Paperia ja kyniä.

**Ohjeistus** Osallistujat kirjoittavat positiivisia adjektiiveja ja itselle myönteisiä asioita oman nimen kirjaimista. Listasta jaetaan asioita 2–3 joko parille, tiimille tai koko ryhmälle.

# NIMITARINOITA

---

**Tavoite** Tutustua toisiin ryhmän jäseniin.

**Tarvikkeet** Ei tarvita.

**Ohjeistus** Osallistujia pyydetään kertomaan omasta nimestään jotain. Kaikki ihmiset kantavat mukanaan valtavasti erilaisia tarinoita, esimerkiksi omassa nimessä. Harjoituksessa voi kertoa, mitä oma nimi tarkoittaa omalla tai jollain muulla kielellä. Voi myös kertoa, miksi on saanut juuri kyseisen nimen tai kuka sen on valinnut. Halutessaan voi kertoa jonkin muiston omasta nimestä, esimerkiksi mitä oma nimi merkitsee itselle. Tarinan voi myös halutessaan keksiä siitä, mitä nimestä tulee itselle mieleen.

Ohjaajan tai ohjaajien on hyvä aloittaa ja kertoa ensin omista nimistä. Nimen tarina toimii usein ryhmän aloituksessa loistavasti. Osallistujat jakavat jonkin pienen henkilökohtaisen asian itsestään paljastamatta kuitenkaan kovin paljon. Tarinoissa on myös monenlaisia yhdistäviä tekijöitä, ja toistensa tarinoista osallistujat voivat tunnistaa jotakin tuttua.

# OLEMISET JA LEMPIMISET

---

**Tavoite** Tutustua itseen ja toisiin ryhmän jäseniin.

**Tarvikkeet** Paperia ja kyniä.

**Ohjeistus** Ohjaaja on miettinyt ryhmän tarkoitukseen sopivan rungon osallistujien tutustumista varten. Ohjaaja pyytää osallistujia kirjoittamaan oman esittelynsä ohjeen mukaan. Jutut jaetaan osallistujien kesken.

Esimerkkejä:

## OLEMISET

- Minä olen...
- Minä tykkään...
- Minä en tykkää
- Minä ihailen...
- Minä rakastan...

## LEMPIMISET

- Lempinimeni on...
- Lempiväriini on...
- Lempinumeroni on...
- Lempieläimeni on...
- Lempi-ihmiseni on...

## ”OLENKO AINOA?”

---

- Tavoite** Tutustua toisiin ryhmän jäseniin.
- Tarvikkeet** Ei tarvita.
- Ohjeistus** Osallistujat asettuvat piiriin ja yksi osallistujista piirin keskelle. Keskellä oleva kysyy, onko hän ainoa jossakin asiassa, kuten ”Olenko ainoa, joka pitää kaurapuurosta?”. Jos hän on ainoa, pääsee hän piirin reunalle ja seuraava osallistuja siirtyy keskelle. Muussa tapauksessa hän jatkaa piirin keskellä niin kauan, kunnes keksii jonkun asian, missä on ainoa.

## PIIRRETTY JUORU

---

- Tavoite** Rentouttaa ja luoda ryhmähenkeä.
- Tarvikkeet** Liitutaulu tai fläppipaperia ja kynät.
- Ohjeistus** Osallistujat asettuvat jonoon. Jonon viimeisenä oleva piirtää edessä olevan selkään sormella kuvan, jonka tämä taas piirtää edessään olevan selkään jne. Lopuksi jonon etummaisena oleva piirtää tuntemansa kuvan taululle tai fläppipaperille. Kuva on usein muuttunut matkan varrella paljon, ja harjoitus herättääkin naurua ja hilpeyttä ryhmässä.



# SÄHKÖTYS

---

**Tavoite** Rentouttaa ja luoda yhteishenkeä ryhmään.

**Tarvikkeet** Ei tarvita.

**Ohjeistus** Osallistujat asettuvat ringiin ja ottavat toisiaan kädestä kiinni. Sovitaan, kuka ringissä olijoista aloittaa harjoituksen puristamalla jommankumman vieruskaverinsa kättä. Kädenpuristus lähtee kiertämään ringissä. Kahdella kädenpuristuksella suunta vaihtuu. Pelistä putoaa pois, mikäli ei purista kättä omalla vuorollaan tai puristaa toisen kättä turhaan.

# HYVÄÄ TEKEVÄT KÄDET

---

**Tavoite** Jakaa toisille jotain henkilökohtaista.

**Tarvikkeet** Ei tarvita.

**Ohjeistus** Jokainen kertoo toisille, mitä hyvää omat kädet ovat tehneet viimeisen kuukauden tai puolen vuoden aikana. Mitä hyvää kädet ovat tehneet itselle, toiselle, eläimelle, kukkaselle, jollekin yhteisölle, yhteiskunnalle tms. Harjoitetta voidaan käyttää myös sen sopimiseen mitä hyvää omat kädet tekevät omalle tiimille tai ryhmälle, joka toimii yhdessä säännöllisen ajan tai talkoissa tai tapahtumissa.

# VOIMAVARAPUU

---

- Tavoite** Tutustua toisiin ryhmän jäseniin ja pohtia omia ja muiden voimavaroja.
- Tarvikkeet** Kyniä, isoa paperia ja Post it -lappuja.
- Ohjeistus** Tehdään yhteinen voimavarapuu. Piirretään ensin suuren puun kuva taululle tai isolle paperille. Juuriin kuvataan asioita, joista saa voimaa; puun runkoon asioita, joissa on hyvä; oksiin harrastuksia ja tekemisiä, joista pitää; ja lehdät koostuvat niistä asioista, joita haluaisi itsessä kehittää tai mistä unelmoi. Tippuviin lehtiin kirjoitetaan asioita, joista haluaisi luopua. Jokainen kirjoittaa ajatuksiaan Post it-lappuille, jotka käydään liimaamassa oikeaan kohtaan puussa. Ryhmä pohtii asioita aktiivisesti. Harjoite luo yhteyttä osallistujien välille.



# VAHVUUSKORTIT

---

- Tavoite** Tutustua toisiin ryhmän jäseniin ja pohtia omia ja muiden vahvuuksia ja osaamista.
- Tarvikkeet** Valmiit kortit, joihin on kirjattu erilaisia luonteenvahvuuksia. Kortit voi tehdä itse tai käyttää valmiita, kuten Vahvuusvariksen Huomaa hyvä! -toimintakortteja.
- Ohjeistus** Kortit levitetään pöydälle kaikkien osallistujien nähtäväksi. Jokainen valitsee korteista yhden, jonka kokee kuvaavan häntä itseään. Tämän jälkeen jokainen osallistuja kertoo muulle ryhmälle, miksi valitsi kyseisen kortin ja miten se kuvaa itseä. Yksi ryhmäläisistä kirjaa jokaisen vahvuudet taululle. Kun jokainen on kertonut oman vahvuutensa, miettii ryhmä vielä yhdessä jokaisen ryhmäläisen vahvuuksia. Tämä toimii parhaiten, mikäli ryhmä on jo ollut jonkin aikaa koossa ja osallistujat tuntevat toisiaan. Parhaimmillaan osallistujat saavat tästä erityisen voimaannuttavia kokemuksia kuullessaan, mitä hyvää muut osallistujat hänessä näkevät.

# TUNNEKORTIT JA TUNNESANASTOT

---

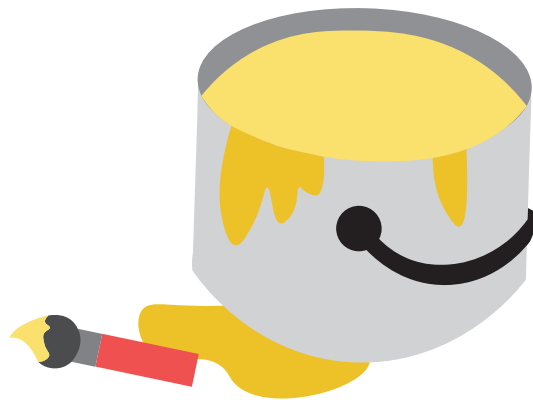
- Tavoite** Jakaa tunteita, joita ryhmäläisillä on tilanteessa. Oppia tunteiden tunnistamista ja sanoittamista.
- Tarvikkeet** Erilaisia tunnekortteja ja tunnesanastoja. Esimerkit + liitteenä 1 selkosanasto, joka soveltuu myös maahanmuuttajanuorten kanssa työskentelyyn.
- Ohjeistus** Kortit ja/tai sanat jaetaan pöydälle ja osallistujia pyydetään ottamaan yksi kortti/sana, joka kuvaa heidän tunnetilaansa tällä hetkellä. Jaetaan tunteet ilmaisemalla se näyttämällä, verbaalisesti tai kehollisesti. Mikäli ryhmä on turvallinen, voidaan myös kertoa laajemmin siitä miksi tunnetila juuri nyt on sellainen kuin se on.



# OMINAISUUSKUKKA

---

- Tavoite** Tutustua muihin ryhmän jäseniin ja tunnistaa sekä omia että ryhmän ominaisuuksia.
- Tarvikkeet** Paperia A4/A3 ja kyniä.
- Ohjeistus** Pienissä ryhmissä piirretään paperille kukka, jossa on keskellä tilaa sekä terälehtiä sen verran kuin pienryhmässä on jäseniä. Keskelle kukkaa tulevat ryhmän jäsenten yhteiset vahvuudet ja terälehtiin tulevat kunkin ryhmäläisen omat vahvuudet. Lopuksi esitellään muille ryhmäläisille ja ohjaajille kunkin ryhmän ominaisuuskukat.



# JANAHARJOITTELUA

---

**Tavoite** Tutustua toisiin ryhmän jäseniin tilassa liikkuen ja janoja muodostaen.

**Tarvikkeet** Ei tarvita.

**Ohjeistus** **Ominaisuusjanat:** Janaharjoitteita voidaan tehdä monin tavoin ja eri teemoilla. Jana voidaan muodostaa äänettömästi erilaisten ominaisuuksien mukaan, kuten esimerkiksi etunimen aakkosjärjestyksen mukaan, pituuden mukaan, syntymävuoden tai iän mukaan. Osallistujia pyydetään juttelemaan janalla lähellä olevien kanssa eri teemoista ohjaajan valinnan mukaan.

**Palautejanat:** Janaharjoitteita voidaan käyttää myös palauteen keräämiseen pyytämällä osallistujia menemään janalle kuvaamaan kokemustaan erilaisilla kouluasteikoilla kuten esimerkiksi

- 1–10, 4–10, 1–5, 1–3
- hylätty–hyväksytty
- tyydyttävä–hyvä–kiitettävä

Janat puretaan siten että pyydetään osallistujia eri kohdista janoja kertomaan miksi he ovat juuri siinä kohdassa janaa.

## KENEN KANSSA TEKISIN HIEKKALINNAN?

---

- Tavoite** Lisätä osallistujien ymmärrystä itsestään, toisista ja ryhmästä.
- Tarvikkeet** Ei tarvita.
- Ohjeistus** Osallistujilta kysytään kenen kanssa tekisin hiekkalinnan ja muita vastaavia kysymyksiä kuten:
- kenen kanssa perustaisit mopokaupan, autoliikkeen, tietokonefirman, leipomon, tanssikoulun,
  - kenet ottaisit kampaajaksesi, valmentajaksesi, henkivartijaksesi, tai
  - kuka on mielestäsi huumorintajuinen, lempeä, valoisa, hauska, rohkea, luotettava, taiteellinen,
  - kenen kanssa lähtisit laulamaan, zumbaamaan, hevikonserttiin, suunnistamaan, lenkille, vaatekaupoille, leipomaan pullia, autiolle saarelle...

Osallistujat laskevat kätensä sen henkilön olalle, johon arvelevat kysymyksen sopivan. Samaa henkilöä ei saa valita kahdesti.

# ÄÄNIRINKI

---

**Tavoite** Valmistella keho puhumiseen ja esiintymiseen, rentouttaa ja lievittää esiintymisjännitystä sekä luoda positiivista henkeä ryhmään.

**Tarvikkeet** Ei tarvita.

**Ohjeistus** Osallistujat muodostavat piirin. Ohjaaja lähettää eteenpäin erilaisia ääniä, joihin piirissä olijat liittyvät. Jokainen jatkaa kuulemaansa ääntä, kunnes kuulee vierustoveriltaan uuden piirissä etenevän äänen. Ääniä voivat olla esimerkiksi

- formula (niuuuuuu)
- paloauto (iiuu iiuu iiuu)
- kummitus (huhuuuuu)
- suriseva ampiainen
- läähättävä koira jne.

Myös osallistujat voivat keksiä uusia ääniä.



## TIIMIEN MUOTOILUA

---

- Tavoite** Ryhmien ja tiimien muodostamiseen usein käytetyn ja hyvän 1, 2, 3... systeemin lisäksi voi käyttää myös muita hauskoja ideoita. Huumori vähentää jännitystä ja tuo iloa mukaan työskentelyyn jo alusta alkaen.
- Tarvikkeet** Erilaisia korttipakkoja; Hullunkuriset perheet -kortit eri versioina, väripaperit, lelut, legot eri väreissä ym.
- Ohjeistus** Ohjaaja on valinnut ryhmälle sopivan tavan ja määrän esineitä, joiden mukaan ryhmät/tiimit jaetaan. Osallistujia pyydetään etsimään oma tiimi/ryhmä esimerkiksi oma Hullunkurinen perhe, samanvärinen lego ym. Tiimien löydyttyä ohjeistetaan tutustumaan esimerkiksi kertomalla oma nimi ja fiilis. Tai ohjeistetaan keksimään tiiminä kiva tapa tutustua.

# DUPLOILUA

---

**Tavoite** Tutustua toisiin tiimin jäseniin ja käsitellä jotain teemaa yhdessä.

**Tarvikkeet** Kassallinen erilaisia Duplo Legoja, tavallisia ja hahmoja.

**Ohjeistus** Osallistujat jaetaan 3–5 henkilön tiimeihin ja heille annetaan pino Duploja. Osallistujia pyydetään tekemään jonkin teeman mukainen asetelma tai kuvaelma, jonka tekemisessä kaikkien näkökulmat pitää ottaa huomioon. Lopuksi teokset kuvataan ja niistä keskustellaan.

Mahdollisia annettuja teemoja:

- hyvä tiimi
- hilavitkutin
- hauskanpito
- mielikuvitus
- unelma huomista
- ympäristöahdistus
- ympäristönsuojelu

ym. tiimin työskentelyyn sopiva idea.

Tiimi voi myös itse ideoida teeman.

## TAITEILIJA JA SAVI

---

- Tavoite** Tutustua toisiin ryhmän jäseniin pareittain ja tehdä yhdessä kivoja juttuja.
- Tarvikkeet** Ei tarvita.
- Ohjeistus** Ryhmä jaetaan pareihin. Ensin toinen toimii taiteilijana ja muovailee toisesta (savesta) teoksen klassisen musiikin soidessa taustalla. Teosten valmistuttua pidetään taidenäyttely, jossa kukin taiteilija kertoo teoksensa tekoprosessista, sen mahdollisen nimen tai inspiraation lähteen. Kierroksen jälkeen vaihdetaan roolit.
- Harjoite toimii hyvin toisilleen tuttujen henkilöiden kanssa, jotka eivät arastele koskea toisiaan. Harjoite toimii hyvänä tunnelmannostattajana ja voi toimia myös uudessa ryhmässä tunnelmaa rentouttavana.

# KEHOESINEET

---

- Tavoite** Tutustua toisiin ryhmän jäseniin ja tehdä yhdessä kivoja juttuja.
- Tarvikkeet** Ei tarvita.
- Ohjeistus** Ryhmä jaetaan kolmen hengen ryhmiin. Jokainen ryhmä saa tehtäväkseen muodostaa kehoilla jokin esine, jonka ohjaaja käy kullekin ryhmälle kuiskaamassa. Lopuksi kaikki ryhmät esittävät omansa, ja muut arvaavat, mikä esine on kyseessä. Myös ääntä ja liikettä saa käyttää.



# ONNISTUMISTARINAT

---

- Tavoite** Pohtia ja tunnistaa omia ja toisten onnistumisia ja vahvuuksia.
- Tarvikkeet** Ei tarvita.
- Ohjeistus** Osallistujat miettivät ensin itsenäisesti jonkin tilanteen, jossa kokevat onnistuneensa. Tilanne voi olla niin työelämästä, vapaa-ajalta kuin koulusta. Kun osallistujat ovat kaikki keksineet tilanteet, heidät jaetaan kolmen hengen pienryhmiin. Pienryhmissä jokainen kertoo vuorollaan oman onnistumistarinansa. Kuuntelijat pyrkivät pohtimaan, mitä ominaisuuksia ja vahvuuksia he löytävät tarinan perusteella kertojasta. Kun kaikki ovat kertoneet tarinansa, pienryhmän osallistujat jakavat havaintonsa ja keskustelevat niistä.



# HARJOITTEITA TYÖELÄMÄTAITOIHIN

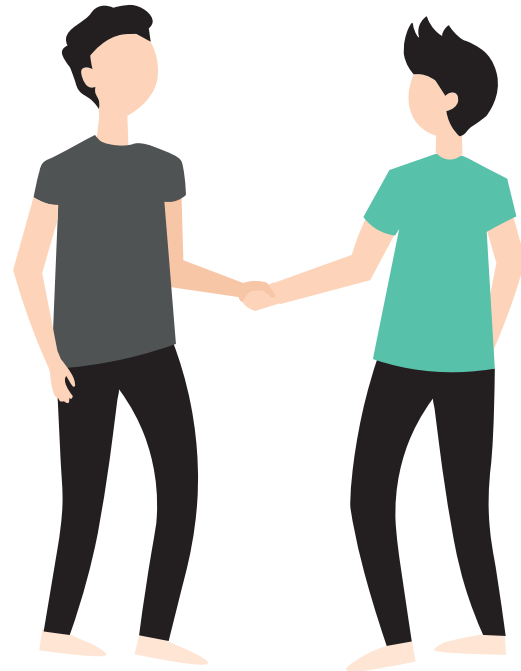
---

# HARJOITTEITA TYÖELÄMÄTAITOIHIN

Tämän osion harjoitteet auttavat osallistujia pohtimaan omia ominaisuuksiaan ja työelämävalmiuksiaan yksin ja yhdessä ryhmän kanssa sekä selkeyttämään toiveita tulevaisuudesta.

## HARJOITTEISSA NOUSEE ESIIN SEURAAVIA TEEMOJA:

- Osaamisen ja vahvuuksien tunnistaminen
- Toiveiden selkeyttäminen
- Eri ammatit
- Esiintyminen
- Työhyvinvointi



## PIILOISET TAIDOT

---

- Tavoite** Tutustua toisiin ryhmän jäseniin ja tehdä näkyväksi sellaista osaamista, josta muut osallistujat eivät tiedä. Oppia tunnistamaan omaa osaamista.
- Tarvikkeet** Iso kerä paksua lankaa.
- Ohjeistus** Osallistujat menevät ringiin. Heitetään lankakerää osallistujien välillä purkaen kerää. Heittäjä pitää kiinni langasta ja heittää kerän eteenpäin satunnaiselle henkilölle kertoen samalla nimensä ja jonkin taidon, jota muut eivät tiedä. Kerää heitetään ristiin rastiin, kunnes kaikki ovat kertoneet nimensä ja kerä on heitetty aloittaneelle ohjaajalle.
- Nyt osallistujien välillä on ”hämähäkinverkko” johon huomio kiinnitetään. Verkko puretaan heittämällä kerää päinvastaisessa järjestyksessä ja nyt sanotaan sen henkilön nimi, jolle kerä heitetään ja kerrotaan myös henkilöstä opittu asia. Tarkoitus on kiinnittää huomio yllättävään osaamiseen ja sen hyötyihin samalla, kun tutustutaan.



## OSAAMISEN MIND MAP

---

- Tavoite** Oppia tunnistamaan ja kartoittamaan omaa osaamista ja vahvuuksia.
- Tarvikkeet** Paperia ja värikyniä.
- Ohjeistus** Jokainen laatii paperille miellekartan oman elämänsä eri osa-alueista. Paperin keskelle laitetaan oma nimi, jonka ympärille piirretään elämän eri osa-alueita, kuten koti, koulu, harrastukset jne. Tämän jälkeen jokainen mieltii ja kirjaa tai piirtää, minkälaista osaamista on eri osa-alueilta kerryttänyt. Harjoituksen tarkoituksena on erityisesti saada koulutuksen kautta kertyneen osaamisen lisäksi esiin sellaista osaamista, jota osallistujat ovat hankkineet arkielämässä tapahtuvan oppimisen kautta.
- Lopuksi osallistujien vahvuuksista keskustellaan yhdessä ja voidaan kirjata esiin taululle sellaisia vahvuuksia, jotka ovat olennaisia tietyn ammatin tai työtehtävän hoitamisessa.

## YHTEISET OSAAMISET

---

- Tavoite** Tutustua toisiin ryhmän jäseniin sekä pohtia omia ja muiden vahvuuksia ja osaamista.
- Tarvikkeet** Paperia ja värikyniä.
- Ohjeistus** Osallistujat jaetaan pienempiin ryhmiin. Pienryhmä pohtii ja kirjaa tai piirtää ylös koko ryhmälle yhteisiä vahvuuksia ja osaamisia. Harjoite voidaan tehdä Osaamisen mind map -harjoitteen jatkona, jolloin osallistujat ovat jo valmiiksi miettineet omia osaamisiaan ja yhteneväisyyksien löytäminen käy helpommin. Lopuksi pienryhmät esittävät muille tuoksen yhteisistä osaamisistaan. Yhteisten vahvuuksien löytäminen tiivistää ryhmähenkeä ja luo yhteenkuuluvuuden tunnetta osallistujien välille.





# VAHVUUSKUKKA

---

- Tavoite** Tutustua toisiin ryhmän jäseniin sekä pohtia omia ja muiden vahvuuksia ja osaamista.
- Tarvikkeet** A3-kokoinen paperi ja kyniä tai erivärisiä kartonkeja, kyniä, saksia ja liimaa.
- Ohjeistus** Harjoituksessa osallistujat muodostavat vahvuuskukan omista ja yhteisistä vahvuuksista. Kukka voidaan tehdä joko piirtämällä suurelle paperille ympyrä ja sen ympärille terälehdet, tai osallistujat voivat asarrella kukan eri osat kartongista. Kukkaan tulee yhtä monta terälehteä kuin osallistujia on. Jokainen osallistuja kirjoittaa yhteen terälehteen jonkin oman vahvuutensa. Tämän jälkeen ryhmä miettii kukan keskiosaan sellaisia vahvuuksia, jotka ovat heille yhteisiä.

Vahvuuskukkaa voidaan soveltaa myös esimerkiksi yritysideoita kehittämiseen tai tietyssä ammatissa olennaisten vahvuuksien pohtimiseen. Tällöin osallistujat poimivat kukan keskiosaan terälehtien yksilövahvuuksista sellaisia, joita voidaan hyödyntää yritysideoissa tai joita tietty ammatti vaatii.

# TAJUNNANVIRTTAA OMISTA TYÖ-/OPISKELUOMINAISUUKSISTA

---

- Tavoite** Pohtia, millainen työntekijä/opiskelija itse on sekä kasvattaa itsetuntemusta.
- Tarvikkeet** Kyniä ja paperia.
- Ohjeistus** Harjoitus tehdään yksilötyöskentelynä. Ohjeistuksena on kirjoittaa tajunnanvirtana otsikolla ”Olen työntekijänä/opiskelijana...”. Koska kyseessä on tajunnanvirta-harjoitus, osallistujien on tarkoitus kirjoittaa juuri se, mitä aiheesta mieleen juolahtaa sensuroimatta liikaa.
- Tässä harjoituksessa tajunnanvirta-tekstejä ei jaeta ryhmän eikä ohjaajan kanssa, ellei joku osallistujista erityisesti halua jakaa omaa kirjoitustaan. Tämä kannattaa mainita osallistujille jo ennen, kun he aloittavat kirjoittamisen, jolloin osallistujien voi olla helpompi kirjoittaa täysin avoimesti. Tarkoitus on, että jokainen pysähtyy pohtimaan omia ominaisuuksiaan työ- ja kouluelämän näkökulmasta.

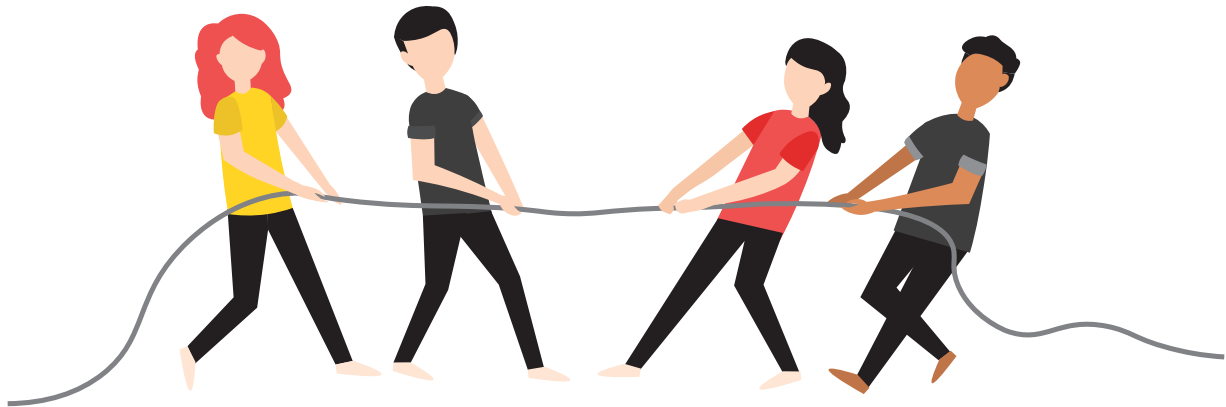
# ANTI-MINÄ TYÖNTEKIJÄNÄ

---

**Tavoite** Pohtia omia ominaisuuksia työntekijänä.

**Tarvikkeet** Paperia ja kyniä.

**Ohjeistus** Osallistujat kirjoittavat paperiin oman nimensä takaperin. Tämän jälkeen jokainen piirtää itsestään kuvan siten, että oikeakätiset piirtävät vasemmalla kädellä ja vasenkätiset oikealla kädellä. Paperin toiselle puolelle kirjoitetaan omasta anti-minästä sellaisia asioita, jotka ovat päinvastaisia verrattuna siihen, millainen on oikeasti työntekijänä. Esimerkiksi tunnollinen henkilö voi kirjoittaa anti-minänsä jättävän aina työtehtävät hoitamatta tai ryhmä- ja tiimityöskentelystä pitävä anti-minänsä työskentelevän mieluiten yksin kotona. Lopuksi osallistujat esittelevät anti-minänsä toisille.



# OMINAISUUDET TYÖHAASTATELUSSA

---

**Tavoite** Oppia tunnistamaan omia ominaisuuksia ja osaamista.

**Tarvikkeet** Adjektiivikortit.

**Ohjeistus** Adjektiivikorteista etsitään ominaisuuksia, jotka sopivat itselle. Jokaiselle osallistujalle jaetaan kolme ominaisuuskorttia. Kortteja saa vaihtaa muiden kanssa. Keskustellaan sopivatko ominaisuudet henkilöön ja ovatko ne sellaisia, jotka ovat hyödyllisiä mainita työhaastattelutilanteessa. Keskustellaan myös siitä, miten asioita esitetään haastattelutilanteessa. Kootaan yhdessä taululle keskustelussa esille nousevia ominaisuuksia, jotka on hyvä mainita työhaastattelussa.



## 8-TAITOS-HARJOITUS, HYVÄN TYÖNTEKIJÄN OMINAISUUDET

---

- Tavoite** Pohtia hyvän työntekijän ominaisuuksia yleisesti tai ammattikohtaisesti.
- Tarvikkeet** Paperia ja kyniä.
- Ohjeistus** Paperi taitellaan niin, että siihen jää kahdeksan ruutua. Osallistujat kirjoittavat jokaiseen ruutuun yhden hyvän työntekijän ominaisuutena pitämänsä asian. Tämän jälkeen ominaisuuksia aletaan yksi kerrallaan karsia, kunnes jäljelle jää vain yksi itselle tärkein ominaisuus. Keskustellaan yhdessä, minkälaisia ominaisuuksia jäljelle jäi, ja kuinka niitä voisi kehittää.



# SPEED DATING: TYÖNIMIKKEET JA OMINAISUUDET

---

**Tavoite** Pohtia omia ominaisuuksia ja tulevaisuutta.

**Tarvikkeet** Ajastin esimerkiksi puhelimesta ja ammattien nimiä paperilapuilla.  
Vanhoja, uusia ja innovatiivisia ammatteja kuten:

- |                  |                   |                 |
|------------------|-------------------|-----------------|
| ■ automekaanikko | ■ toimitusjohtaja | ■ lääkäri       |
| ■ kokki,         | ■ kirvesmies      | ■ juristi       |
| ■ lakimies,      | ■ valokuvaaja     | ■ tubettaja     |
| ■ opettaja       | ■ maanviljelijä   | ■ luonto-opas   |
| ■ sähköasentaja  | ■ myyjä           | ■ marjanpoimija |

Tulevaisuuden mahdollisia uusia ammatteja voi myös ideoida osallistujien kanssa ja lisätä joukkoon.

**Ohjeistus** Kaikki osallistujat valitsevat ammattilapuista ammatin. Laput voidaan jakaa myös arpomalla, jolloin osallistujat joutuvat miettimään vahvuuksiaan ja ominaisuuksiaan suhteessa sellaiseen ammattiin, jota eivät ole itse valinneet.

Puolet osallistujista istuvat paikallaan ja toiset liikkuvat. Kullakin parilla on yhteensä 2 minuuttia aikaa keskustella. Aika puolitetaan niin,

että molemmat saavat kertoa 1 minuutin omista ajatuksistaan. Keskustelun aloituksena esitellään itsensä etunimellä parille, jonka jälkeen kukin kertoo, mikä tekisi hänestä hyvän valitsemassaan ammatissa. Tarkoitus on kertoa parille, mitkä ominaisuudet itsessä olisivat sellaisia, joilla pärjäisi tai kuvittelisi pärjäävänsä kyseisessä ammatissa. Kun aika on päättynyt, siirrytään seuraavan henkilön kohdalle.

Tämä on perinteinen, mutta keskustelua herättävä tapa saada ihmiset tutustumaan toisiinsa.



## 6 ASIAA MINUSTA

---

**Tavoite** Tutustua itseen ja toisiin ryhmän jäseniin. Omien toiveiden selkeyttäminen.

**Tarvikkeet** Paperia ja kyniä.

**Ohjeistus** Osallistujille on tehty valmis pohja täydennettäväksi. Pohjassa lauseet alkavat sanoilla:

1. Minä tykkään...
2. Minä osaan...
3. Minä harrastan...
4. Minä en pidä...
5. Tulevaisuudessa haluan...
6. Minä onnistuin...

Kirjoittamisen jälkeen jokainen sanoo nimensä ja kaksi lapusta valitsemaansa asiaa, joista on valmis kertomaan muille.

# TAJUNNANVIRTAA UNELMA-AMMATISTA

---

**Tavoite** Pohtia omaa unelma-ammattiaan sekä erilaisia reittejä ammattiin pääsemiseksi.

**Tarvikkeet** Ammattikortit, kyniä ja paperia.

**Ohjeistus** Jokainen valitsee ammattikorttien joukosta unelma-ammattiaan kuvaavan kortin tai keksii sen itse, mikäli korteissa ei ole tarvittavaa ammattia. Osallistujat kirjoittavat tajunnanvirtaa unelma-ammattiaan. Kirjoitusta ohjaavia aloituksia ovat

- ”Valitsin kyseisen ammatin, koska...”
- ”Pääsen unelma-ammattiini, kun teen/opiskelen/haen/harjoittelen...”

Koska kyseessä on tajunnanvirta-harjoitus, osallistujien on tarkoitus kirjoittaa juuri se, mitä aiheesta mieleen juolahtaa sensuroimatta liikaa. Tajunnanvirta-tekstejä ei tarvitse sellaisenaan lukea toisille, ellei halua. Kun osallistujat ovat kirjoittaneet tekstinsä, jakaudutaan vielä pareihin keskustelemaan omista unelma-ammateista ja keinoista saavuttaa ne.

## UNELMAT JA TAVOITTEET

---

- Tavoite** Tutustua itseen ja toisiin ryhmän jäseniin. Pohtia omia unelmia ja tavoitteita.
- Tarvikkeet** Paperia ja kyniä.
- Ohjeistus** Alustuksena aiheelle ”Unelmat ja tavoitteet” näytetään YouTubesta video Yle – Sinun tarinasi (Yle 2012) tai jokin muu vastaava unelmia ja elämää pohtimaan herättävä video. Sinun tarinasi -videossa kehoitetaan ahmimaan elämää; kuuntelemaan; pitämään silmät auki; välttämään pelkäämistä, jottei hyvä elämä jää elämättä; uskomaan unelmiin; etsimään joku, joka kuuntelee; ja tarttumaan hetkeen. Videossa käytetään lisäksi sanoja mielikuvitus, elämänhalu, tulevaisuus, kauneus, nauru, läsnäolo ja voima. Lopuksi videossa kehoitetaan etsimään oma tarina.

Videon jälkeen puhutaan aiheesta, mitä unelmat ja tavoitteet ovat ja muistutetaan siitä, että ne voivat olla suuria, mutta myös hyvin pieniä ja arkisia. Tarkoitus on herättää pohtimaan omia unelmia myös tulevaisuuden työmahdollisuuksina – jostakin omasta unelmasta ja kiinnostuksenkohteesta voi muodostua innovatiivinen ja aivan uudenlainen tulevaisuuden ammatti.

Yhteisen keskustelun jälkeen jokainen piirtää tai kirjoittaa paperille jostakin omasta työelämään liittyvästä unelmastaan tai tavoitteestaan. Keskustellaan tuotoksista parin kanssa ja pohditaan keinoja saavuttaa unelmansa.



## NUORENA TÖISSÄ

---

**Tavoite** Pohtia, mitä on olla nuori työelämässä.

**Tarvikkeet** Dixit-lautapelin kortteja, paperia ja kyniä.

**Ohjeistus** Osallistujat valitsevat dixit-kortin aiheesta nuori työelämässä. Keskustellaan pienryhmissä miksi valitsi juuri sen kortin. Avataan keskustelu koko ryhmään ja ohjaaja kirjaa teemoja taululle. Jokainen kirjoittaa minuutin verran runoja/tekstejä yhteisistä aiheista, jotka nousivat keskustelusta. Jaetaan runot/tekstit tiimeissä. Piirretään minuuttirunojen pohjalta vapaasti kumpuava teos. Tutustutaan myös muiden teoksiin.

## KOLME AMMATTIA

---

**Tavoite** Pohtia eri ammatteja.

**Tarvikkeet** Ammatteja lappuilla, paperia ja kyniä.

**Ohjeistus** Pöydälle levitetään lappuja, joissa lukee eri ammatteja. Niistä valitaan kolme itselle kiinnostavinta. Tämän jälkeen jakaudutaan kolmeen pienryhmään ja jutellaan omista valinnoista, miksi ne ovat kiinnostavia. Sen jälkeen kaikki ryhmät saavat paperin, joissa lukee jokin ammatti. Paperiin kirjoitetaan ammatin vaatimia taitoja, ominaisuuksia, tietoja ja koulutuksia. Ryhmät miettivät myös mahdollisia polkuja kyseiseen ammattiin. Ryhmät esittelevät tuotokset ja niistä keskustellaan yhdessä.

## STILL-KUVAT AMMATEISTA

---

- Tavoite** Tutustua erilaisiin ammatteihin, rentouttaa ja luoda ryhmähenkeä.
- Tarvikkeet** Eri ammatteihin liittyvää rekvisiittaa, mikäli sellaista on helposti saatavilla. Rekvisiittaa ei kuitenkaan ole välttämätöntä harjoituksen toteuttamiseksi.
- Ohjeistus** Ryhmä jaetaan 3–4 hengen pienryhmiin. Jokainen pienryhmä valitsee yhden ammatin, josta suunnittelevat still-kuvan. Still-kuvassa ryhmä asettuu kuin patsaiksi tai näytelmän pysähtyneeksi kohtaukseksi. Kuvaa suunnitellessa kannattaa miettiä tarkkaan, millaisia henkilöitä tilanteessa voisi olla mukana ja millaisin ilmein ja asennoin heitä voidaan esittää. Jokainen pienryhmä esittää still-kuvansa muulle ryhmälle, jotka arvaavat, mistä ammatista on kyse.





# REKRYPAJAT

---

**Tavoite** Opetella ajattelemaan, mitä työntekijöiden rekrytoinnissa tapahtuu.

**Tarvikkeet** Kyniä ja paperia, iso määrä erilaisia lehdistä leikattuja henkilökuvia ja ominaisuuksia, esimerkiksi tässä oppaassa liite 1 (s. 60).

**Ohjeistus** Muodostetaan neljä työpajaa ja jaetaan osallistujat neljään tiimiin.

**1. TYÖPAJA:** Työnhaun Hot or Not, jossa tehtävänä on jaotella erilaisia kuvia Kyllä ja Ei -pinoon oman alan työnhakijasta.

**2. TYÖPAJA:** Esitys työhaastattelutilanteesta. Osallistujat tekevät demon työhaastattelutilanteesta omalle alalle. Tiimi miettii yhdessä mitä haastattelijä kysyy ja mitä kannattaa vastata ja sen jälkeen tilanteesta tehdään demoharjoitus.

**3. TYÖPAJA:** Ominaisuus-korteista valitaan oma heikkous alan suhteen ja mietitään, miten sen voi kääntää myönteiseksi.

**4. TYÖPAJA:** Etsitään oman alan työpaikkoja netistä ja katsotaan mitä yleisemmin haetaan työhakuilmoituksissa ja kirjoitetaan ne ylös.

Tiimit kiertävät kaikki työpajat ja sen jälkeen niistä keskustellaan yhdessä työpaja kerrallaan. Yritetään löytää parhaimmat osallistujien oivallukset.

# TYÖTILANNEIMPROVISAATIO

---

- Tavoite** Tunnistaa ja pohtia työtilanteiden vaatimuksia ja riskikohtia.
- Tarvikkeet** Ei tarvita.
- Ohjeistus** Ryhmä jaetaan pareihin. Parit saavat hetken aikaa valmistella lyhyen improvisaation joko epäonnistuneesta tai onnistuneesta työtilanteesta. Jokaisen esityksen jälkeen keskustellaan yhdessä, miksi kyseinen tilanne oli onnistunut tai epäonnistunut.

Keskustelua tukevia esimerkkikysymyksiä:

- Miksi asiakas/potilas/muu oli tyytyväinen?
- Mistä tunnistit, että asiakas/potilas/muu ei ollut tyytyväinen?
- Mitä tilanteessa olisi voinut tehdä, jotta siitä olisi tullut onnistunut?
- Mitä osaamista tarvitaan, että tilanteesta tulee onnistunut?
- Miksi on/ei ole tärkeää, että asiakas/potilas/muu on tyytyväinen?

# SELVIYTYMISKEINOJA ESIINTYMISTILANTEISIIN

---

- Tavoite** Lievittää esiintymisjännitystä ja valmistautua esiintymistilanteisiin.
- Tarvikkeet** Taulukot, joissa kolme saraketta. Sarakkeissa otsikot ”Ennen esiintymistä”, ”Esiintymisen aikana” ja ”Esiintymisen jälkeen”. Lisäksi kyniä.
- Ohjeistus** Osallistujat kirjaavat taulukon sarakkeisiin erilaisia keinoja lieventää jännitystä ennen esiintymistä, esiintymisen aikana sekä esiintymisen jälkeen. Harjoitus voidaan toteuttaa yksilö- tai pienryhmätyöskentelynä. Lopuksi selviytymiskeinoista keskustellaan yhdessä ja pohditaan muun muassa, nousiko harjoituksesta esiin uusia keinoja jännityksen lieventämiseksi.



# EI-NIIN-HYVÄT ESIINTYJÄT

---

- Tavoite** Harjoitella esiintymistä ja lievittää esiintymisjännitystä.
- Tarvikkeet** Valmiit laput, joihin on kirjattu ei-niin-hyvän esiintymisen merkkejä. Tällaisia voivat olla esimerkiksi
- mutiseminen/epäselvä puhe
  - liian nopeasti puhuminen
  - katsekontaktin välttely
  - jaarittelu muusta kuin esityksen aiheesta
  - innoton/lannistunut esiintyminen
  - suoraan paperista/dioista lukeminen
  - nopea ja hermostunut edestakaisin liikkuminen jne.
- Ohjeistus** Ryhmä jaetaan 3–4 hengen tiimeihin. Jokainen tiimi saa ohjaajalta kaksi lappua, joihin on kirjattu ei-niin-hyvän esiintymisen merkkejä. Tiimit pitävät muille lyhyen esittelyn esimerkiksi itsestään tai muusta ryhmälle mielisestä aiheesta. Esittelyssä tiimit tuovat esiin näitä ei-niin-hyvän esiintymisen piirteitä. Tämän jälkeen muut ryhmät arvaavat, mitkä asiat esittävällä tiimillä on pielessä. Lopuksi keskustellaan yhdessä, minkälaisia ajatuksia harjoitus herätti.

# TYÖHYVINVOINTIUNELMA

---

**Tavoite** Pohtia hyvinvoivaa työyhteisöä.

**Tarvikkeet** Kuvakortteja, värikyniä ja kartonkeja, lehtiä kuvien leikkaamiseen, saksia.

**Ohjeistus** Osallistujat valitsevat kortin, mikä kuvastaa heidän mielestään työhyvinvointia. Sen jälkeen keskustellaan korteista. Sen jälkeen ryhmä jaetaan pienempiin tiimeihin ja heille jaetaan kartonkeja, kyniä ja lehtiä. Tiimissä keskustellaan, kirjoitetaan ja tehdään kartongille kuvaa siitä, millainen heidän mielestä on unelmien työyhteisö. Lopuksi tiimit esittelevät työt kaikille ja niistä keskustellaan yhdessä.



# DUUNIPOLULLA- OPPAAN LINKKIVINKIT



## **TYÖELÄMÄÄN OHJAUKSEN KÄSIKIRJA OPINTO-OHJAAJALLE JA OPETTAJALLE**

---

Työelämään ohjaus tukee opiskelijan ammatillisen suuntautumisen selkiytymistä, joka antaa valmiuksia täydennyskoulutus- ja urasuunniteluun. Työelämään ohjauksen käsikirja antaa opinto-ohjaajille ja opettajille välineitä toteuttaa työelämään ohjausta opintojen aikana.

» [www.lao.fi](http://www.lao.fi)

## **YKSILÖVALMENNUKSEN OPAS OHJAAJALLE**

---

Yksilövalmennuksen opas on työväline nuorten kanssa työskenteleville ammattilaisille. Opas auttaa valmennuksen ohjaamisessa ja tukee ohjaajan työtä nuoren kanssa. Ohjaaja voi muokata valmennuksen aikana yksilövalmennusta nuorelle sopivaksi hänen elämäntilanteensa, tarpeidensa, toiveidensa ja vointinsa mukaisesti. Yksilöllisyyden huomioimisella varmistetaan se, että valmennukseen osallistuva nuori itse hyötyy harjoituksista ja keskusteluista mahdollisimman paljon.

» [www.mtkl.fi](http://www.mtkl.fi)



## TYÖKYKYPASSI-OHJELMISTO

---

Työkykypassi on maksuton opettajan työkalu työelämätaitojen oppimiseen toisen asteen ammatillisessa koulutuksessa. Ohjelmisto koostuu opettajan web-käyttöliittymästä ja opiskelijan mobiilisovelluksesta. Voit käyttää ohjelmistoa opetusvälineenä esimerkiksi Työkyvyn ja hyvinvoinnin ylläpitäminen -osiossa. Web-käyttöliittymän avulla voit luoda ns. työkykypassiryhmiä, tarkastella ja arvioida opiskelijoiden suorittamia tehtäviä ja antaa niistä palautetta.

» <http://arjenarkki.fi/tyokykypassi/tyokykypassi-ohjelmisto>

## DUUNIKOUTSI – TYÖELÄMÄTAITOJEN VALMENTAJA JA HENKINEN TUKI NUOREN TAKATASKUSSA

---

Mobiilisovellus, jonka avulla nuoret voivat kartuttaa työelämätaitojaan ja treenata työnhakua henkilökohtaista kehitystä tukevassa virtuaalisympäristössä.

» [www.tat.fi](http://www.tat.fi)

## TULEVAISUUSOHJAUS

---

Turun Yliopiston Tulevaisuuden tutkimuskeskus on yhteistyössä monien eri koulutusorganisaatioiden kanssa tehnyt ohjauksen kehittämistyötä tulevaisuuden opiskelu- ja työelämätaidoista.

» [www.tulevaisuusohjaus.fi](http://www.tulevaisuusohjaus.fi)

OMASI – Oma tulevaisuutta etsimässä » [www.omasi-hanke.fi](http://www.omasi-hanke.fi)

OSATA – Osaamispolkuja tulevaisuuteen » <https://osata.fi>

## PAPYRUS – VALMENNUSPAKETIT MAAHANMUUTTAJANUORTEN KANSSA TEHTÄVÄÄN TYÖHÖN

---

Papyrus -hankkeessa kehitettiin viiden Euroopan maan (Suomi, Englanti, Malta, Serbia ja Italia) yhteistyönä maahanmuuttajanuorten kanssa työskentelevien ohjausosaamista. Kehittämistyön tuotoksena tehtiin kaksi oppimisalustaa, jonne on koottu eri teemoista sekä tietoa toiminnallisista harjoituksista nuorten kanssa tehtävään työhön.

Suomeksi » <https://papyrus5.webnode.fi>

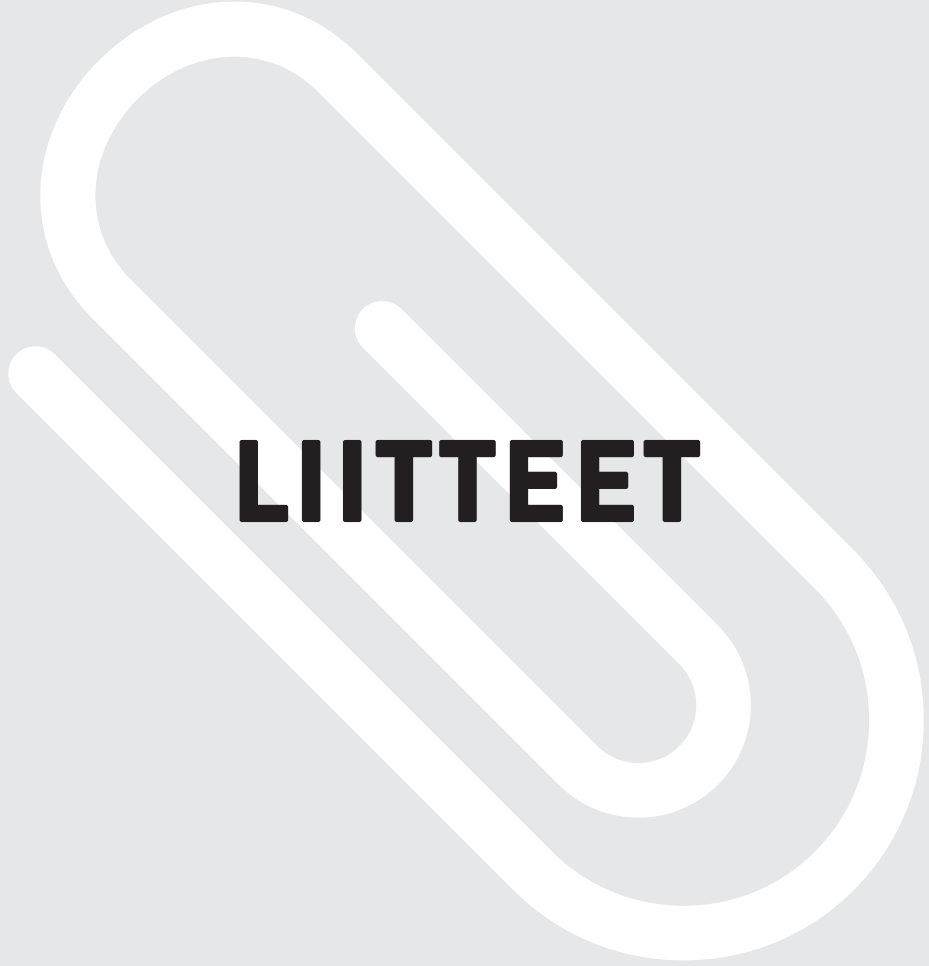
Englanniksi » [www.papyrus-project.org](http://www.papyrus-project.org)

## TAIDOT ELÄMÄÄN – LASTEN JA NUORTEN SÄÄTIÖ – NUORI.FI

---

Taidot elämään -toiminta on monialaista yhteistyötä VALMA-koulutuksessa opiskelevien 16–29-vuotiaiden nuorten kanssa. Nuoret vahvistavat osaamistaan, yhteenkuuluvuuden tunnetta ja tulevaisuudenuskoaan taidetyöpajoissa sekä innostavilla valmennustunneilla. Yhteisen tekemisen aikana vahvistuvat niin yhteenkuuluvuuden tunne kuin oma rohkeus.

» <https://www.nuori.fi/toiminta/taidot-elamaan/>



**LIITTEET**

# Selkovahvuudet

Vahvuus/taito	Selitys
<b>Oma-aloitteinen</b>	Minulle ei tarvitse kertoa, mitä pitää tehdä – osaan aloittaa työskentelyn itse.
<b>Positiivinen</b>	Myönteinen, iloinen, hyväntuulinen. Kiinnostun uusista asioista.
<b>Rauhallinen</b>	Minulla ei ole kiire. Minä en hätäile tai hermostu.
<b>Yhteistyökykyinen</b>	Osaan tehdä töitä muiden ihmisten kanssa. Kuuntelen ja ymmärrän muiden mielipiteitä.
<b>Huolellinen, perusteellinen</b>	Teen tehtävät tarkasti. Keskityn siihen, mitä minä teen.
<b>Ystävällinen</b>	Kiltti, mukava. Kohtelen muita ihmisiä hyvin.
<b>Luotettava</b>	Minuun voi luottaa. Teen tehtäväni hyvin. Teen työni valmiiksi.
<b>Hyvä kuuntelija</b>	Kuuntelen muita ihmisiä. Annan muiden kertoa, mitä ajatuksia heillä on.
<b>Kekseliäs, luova</b>	Minulla on uusia ideoita. Olen hyvä miettimään, miten asioita voi tehdä. Minulla on hyvä mielikuvitus.

<b>Vahvuus/taito</b>	<b>Selitys</b>
<b>Avulias</b>	Osaan ja haluan auttaa ihmisiä. Kysyn, tarvitseeko joku apua.
<b>Digitaidot</b>	Esimerkiksi: Olen hyvä käyttämään tietokonetta. Osaan muokata valokuvia. Osaan tehdä videoita. Osaan käyttää Wordia, Exceliä, PowerPointia.
<b>Tavoitteellinen, kunnianhimoinen</b>	Määrätietoinen, päättäväinen. Tiedän, mitä minä haluan, ja teen töitä sen eteen.
<b>Lastenhoito</b>	Pidän lapsista. Osaan hoitaa ja auttaa lapsia.
<b>Hyvä esiintyjä</b>	Osaan kertoa asioista muille. Minua ei jännitä tai pelota puhua ihmisten edessä.
<b>Musikaalinen</b>	Olen hyvä laulaja. Osaan soittaa jotakin soitinta, esimerkiksi pianoa tai kitaraa.
<b>Hyvä muisti</b>	Minä muistan asioita hyvin.
<b>Nopea, reipas, tehokas</b>	Olen nopea tekemään töitä. Minulta kuluu vain vähän aikaa, että saan tehtäväni valmiiksi.
<b>Vuorovaikutustaidot</b>	Olen hyvä keskustelemaan muiden ihmisten kanssa. Osaan kertoa, mitä ajattelen tai haluan. Minä kuuntelen muita.

Vahvuus/taito	Selitys
<b>Kielitaito</b>	Olen hyvä kirjoittamaan. Osaan hyvin omaa kieltäni (äidinkieli). Osaan puhua tai kirjoittaa vierasta kieltä.
<b>Arvostelukykyinen</b>	Osaan miettiä, miksi joku asia on hyvä tai huono.
<b>Innostava</b>	Osaan auttaa ja kannustaa muita ihmisiä. Minä annan hyvää palautetta.
<b>Ahkera</b>	Teen paljon töitä. Minä jaksan työskennellä pitkään. Minua ei ala väsyttää helposti.
<b>Ennakkoluuloton, avoin</b>	Minä olen suvaitsevainen. Minä annan ihmisten kertoa itse itsestään. Muodostan mielipiteen asiasta vasta, kun tiedän siitä jotain.
<b>Epäitsekäs</b>	Minä autan muita. Haluan, että muut ihmiset voivat hyvin. Minä mietin, kuinka muihin ihmisiin vaikuttaa se, mitä minä teen.
<b>Matemaattinen</b>	Olen hyvä matematiikassa. Osaan laskea ja käsitellä numeroita.
<b>Rento, huoleton</b>	Minä en hermostu helposti. Minä en jännitä tai pelkää asioita turhaan. Minä uskon, että asiat järjestyvät kyllä.

<b>Vahvuus/taito</b>	<b>Selitys</b>
<b>Johdonmukainen, looginen</b>	Minun mielestäni asiat täytyy tehdä hyvässä järjestyksessä. Minä osaan perustella asioita hyvin.
<b>Itsevarma</b>	Minä luotan itseeni. Minä tiedän, mitä osaan, ja missä asioissa minä olen hyvä.
<b>Kyselevä</b>	Minä uskallan kysyä, jos en tiedä tai ymmärrä jotain.
<b>Johtaja, johtamistaidot</b>	Minä osaan viedä ryhmän toimintaa eteenpäin. Osaan jakaa tehtäviä muille. Osaan kertoa muille ihmisille, mitä ja kuinka heidän täytyy tehdä.
<b>Realistinen</b>	Minun mielestäni faktat ja tosiasiat ovat tärkeitä. Minä osaan miettiä, kuinka suunnitelma toimii käytännössä.
<b>Suunnitelmallinen, suunnittelija</b>	Olen hyvä tekemään suunnitelmia. Minulla on ideoita. Minä tiedän, miten esimerkiksi onnistunut tapahtuma tehdään.
<b>Taloudellinen</b>	Osaan käyttää rahaa järkevästi. Osaan tehdä budjetin eli suunnitella, miten rahaa voi/täytyy käyttää.
<b>Täsmällinen</b>	Minä teen työni tarkasti. Teen työni silloin kuin on sovittu. Minä olen ajoissa koulussa, töissä ja tapaamisissa.
<b>Ruoanlaitto</b>	Minä olen hyvä laittamaan ruokaa.
<b>Siisti</b>	Minä olen hyvä siivoamaan. Minun mielestäni on tärkeää, että ympäristöni on puhdas. Minä siivoan omat jälkeni.



<b>Vahvuus/taito</b>	<b>Selitys</b>
<b>Kirjoittaminen</b>	Olen hyvä kirjoittamaan erilaisia tekstejä. Minä pidän kirjoittamisesta.
<b>Ryhmätyötaidot</b>	Minä toimin hyvin ryhmässä. Olen ystävällinen. Osaan kuunnella muita. Minä ymmärrän, että kaikkea ei voi aina tehdä juuri niin kuin minä haluan.
<b>Rakentaminen</b>	Olen hyvä rakentamaan. Osaan tehdä esimerkiksi kirjahyllyn.
<b>Markkinointi, myyntitaidot</b>	Minä osaan kertoa, miksi minun tuotteeni tai palveluni on hyvä. Minä saan asiakkaat kiinnostumaan tuotteestani.
<b>Ajokortti</b>	Minulla on ajokortti. Osaan ajaa autoa.
<b>Hygieniapassi</b>	Minulla on hygieniapassi. Osaan käsitellä elintarvikkeita eli ruokaa oikein ja turvallisesti.
<b>Ensiapu</b>	Olen käynyt ensiapukurssin. Osaan antaa ensiapua ihmiselle, joka on esimerkiksi satuttanut itsensä.
<b>Työturvallisuuskortti</b>	Minulla on työturvallisuuskortti. Tiedän, mitä työturvallisuus on. Osaan huolehtia turvallisuudesta töissä.
<b>Tulityökortti</b>	Olen käynyt kurssin tulityöturvallisuudesta. Tiedän, millaista on turvallinen tulityö. Tiedän, mitä pitää tehdä, jos syttyy tulipalo.
<b>Järjestysmieskortti</b>	Olen käynyt järjestyksenvalvojan peruskurssin. Saan toimia järjestyksenvalvojana.

# Ryhmän toiminnan arviointikysely osallistujille

Tämän arviointikyselyn tarkoituksena on saada tietoa kokemuksistasi ryhmässä.

Rastita sopiva vaihtoehto.

Kysely on nimetön.

	Täysin samaa mieltä	Osittain samaa mieltä	Osittain eri mieltä	Täysin eri mieltä	En osaa sanoa
<b>HYVINVOINTI</b>					
1. Toiminta on tuonut iloa					
2. Toiminta on tuonut hyvää oloa					
3. Toiminta on tuonut energiaa					
4. Toiminta on ollut innostavaa					
5. Toiminta on tukenut minua					
<b>OSALLISUUS</b>					
6. Mieleni on otettu huomioon toiminnassa					
7. Olen pystynyt vaikuttamaan toimintaan					
<b>VOIMAANTUMINEN</b>					
8. Olen saanut itseluottamusta toiminnan ansiosta					
9. Olen saanut toiminnasta ideoita hyvinvointini parantamiseksi					

	Täysin samaa mieltä	Osittain samaa mieltä	Osittain eri mieltä	Täysin eri mieltä	En osaa sanoa
<b>TULEVAISUUS</b>					
10. Olen oppinut jotakin uutta					
11. Osallistuisin uudelleen ryhmään					
<b>RYHMÄTOIMINTA</b>					
12. Olen tutustunut muihin ryhmäläisiin					
13. Olen saanut ryhmässä kavereita tai tutustunut paremmin kavereihini					
14. Koin olevani hyväksytty ryhmässä					
15. Koin olevani osa ryhmää					
16. Ryhmä on ollut tärkeä minulle					
17. Mitä muuta haluaisit kertoa ryhmästä?					
18. Olen huomannut toiminnasta johtuvia negatiivisia vaikutuksia					
19. Halutessasi tarkenna mitä vaikutuksia?					

**Kiitos vastauksistasi!**

# Nykytilanteen kartoitus: ohje ryhmänohjaajalle

- Opiskelija täyttää Nykytilanteen kartoitus -lomakkeen esimerkiksi henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelman keskustelussa viimeisen opiskeluvuoden alkupuolella.
- Lomake on suunnattu opiskelijoille, jotka ovat valmistumassa ammattiin vuoden kuluessa. Lomaketta voi käyttää myös muissa opintojen vaiheissa.
- Mikäli opiskelija kokee tarvitsevansa apua tavoitteiden saavuttamisessa tai hänellä ei ole tietoa miten tavoitteeseen voi päästä, opiskelija voidaan ohjata ohjauksen ja tukipalveluiden piiriin.
  - Kohdat 1-6: Opinto-ohjaaja
  - Kohdat 7-12: Kuraattori
  - Kohdat 13-14: Terveystoimittaja
  - Kohdat 15-16: Opinto-ohjaaja
  - Kohdat: 17-18: Kuraattori / Opinto-ohjaaja / Terveystoimittaja
- Mikäli opiskelija kokee, että hänellä ei ole tavoitteita tai hänellä on näköalattomuutta tulevaisuuden suhteen, ohjaustaho riippuu opiskelijan kokonaistilanteesta.

## Nykytilanteen kartoitus

Millaisena koet elämäntilanteesi  
tällä hetkellä? Merkitse rastilla.

1 2 3 4 5 

Mitkä ovat tärkeimmät tavoitteet elämässäsi lähiaikoina ja lähivuosina?  
Merkitse rastilla.

- 1. ammatillisen koulutuksen loppuun saattaminen
- 2. ammatillisten suunnitelmien selkiyttäminen
- 3. suomen kielen taidon kehittäminen
- 4. työnhakutaitojen kehittäminen
- 5. työpaikan hankkiminen
- 6. uusien taitojen oppiminen tai hankittujen taitojen kehittäminen
- 7. arkielämän hallitseminen
- 8. asumisen järjestäminen
- 9. muutto toiselle paikkakunnalle tai ulkomaille
- 10. parisuhteen tai perhetilanteen selvittäminen
- 11. taloudellisen tilanteen selvittäminen
- 12. sosiaalisten suhteiden selvittäminen
- 13. psyykkisen kunnon kohentaminen
- 14. terveydentilan tai toimintakyvyn kohentaminen
- 15. varusmies- tai siviilipalveluksen suorittaminen
- 16. yritystoiminnan aloittaminen
- 17. En tiedä.
- 18. Ei tavoitteita.
- 19. Muu tai muut tavoitteet. Mikä tai mitkä?

---



---

Mitä näistä tavoitteista haluaisit saavuttaa tulevan vuoden aikana?

---

# Mitä koulun jälkeen?

## Taustatiedot

Päiväys:

Sukunimi	Etunimet

Oletko ollut palkkatöissä, missä?

Työnantaja	Tehtävä tai tehtävät	Työsuhteen kesto

Missä olet ollut työelämässä oppimisen jaksoilla?

Työnantaja	Tehtävä tai tehtävät	Työssäoppimisen kesto

Mitä muuta, kuin työssä hankittua osaamista ja taitoja sinulla on?  
Kerro esimerkiksi harrastukset tai mitä teet vapaa-ajalla?

---



---



---

## Nykytilanne ja tavoitteet

Millaisena koet elämäntilanteesi tällä hetkellä? Merkitse rastilla.

1 2 3 4 5 

Mitkä ovat tärkeimmät tavoitteet elämässäsi lähiaikoina ja lähivuosina? Merkitse rastilla.

- 1. ammatillisen koulutuksen loppuun saattaminen
- 2. ammatillisten suunnitelmien selkiyttäminen
- 3. suomen kielen taidon kehittäminen
- 4. työnhakutaitojen kehittäminen
- 5. työpaikan hankkiminen
- 6. uusien taitojen oppiminen tai hankittujen taitojen kehittäminen
- 7. arkielämän hallitseminen
- 8. asumisen järjestäminen
- 9. muutto toiselle paikkakunnalle tai ulkomaille
- 10. parisuhteen tai perhetilanteen selvittäminen
- 11. taloudellisen tilanteen selvittäminen
- 12. sosiaalisten suhteiden selvittäminen
- 13. psyykkisen kunnon kohentaminen
- 14. terveydentilan tai toimintakyvyn kohentaminen
- 15. varusmies- tai siviilipalveluksensuorittaminen
- 16. yritystoiminnan aloittaminen
- 17. En tiedä.
- 18. Ei tavoitteita.
- 19. Muu tai muut tavoitteet. Mikä tai mitkä?

---



---

Mitä näistä tavoitteista haluaisit saavuttaa tulevan vuoden aikana?

---

Jos tavoitteenasi on työpaikan hankkiminen, niin missä työtehtävissä tai millä alalla haluat työskennellä?

---



---

Tästä eteenpäin pidä mielessä yksi tai kaksi tärkeintä tavoitettasi ja pohdi niiden saavuttamista.

Mitkä asiat auttavat sinua saavuttamaan tavoitteesi?

Kuka tukee ja auttaa sinua?

**Voimavarat  
ja esteet**

Mitkä asiat estävät sinua saavuttamasta tavoitteesi?

Estääkö tai haittaako joku henkilö sinua?

### Mitä hyötyä tavoitteen saavuttamisesta on?

Listaa niin monta asiaa kuin keksit.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

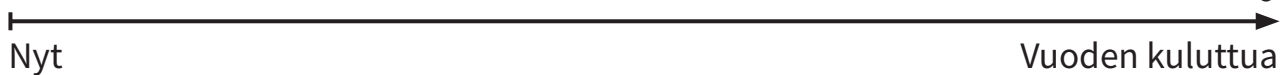
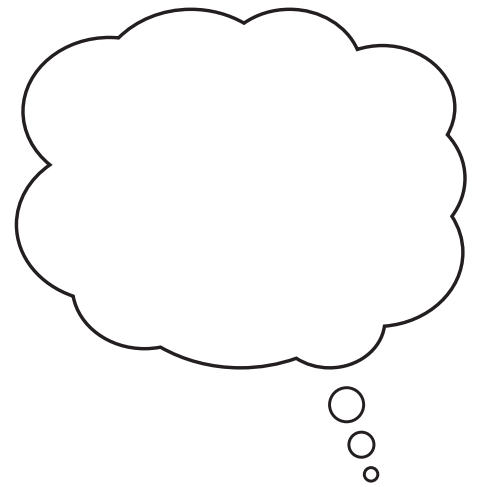


## Mitä seuraavaksi?

Pohdi aikajanan avulla, mitä olet tehnyt saavuttaaksesi tavoitteesi. Lähde liikkeelle siitä hetkestä, kun aloitit koulun ja listaa jo tapahtuneita hyviä asioita.



Pohdi aikajanan avulla, mitä voisit tehdä saavuttaaksesi tavoitteesi. Kirjoita tavoitteesi näkyviin ajatuskuplaan. Lähde liikkeelle tästä päivästä ja mieti mitä voisi tapahtua vuoden aikana.



## Koulun tuki

Mitä tukea tai apua haluaisit saada koululta?

- 1. työnhaku tai työnhakutaitojen kehittäminen
- 2. asunnon hakuun
- 3. opintojen loppuun saattaminen
- 4. sosiaalisten suhteiden selvittäminen
- 5. taloudellisen tilanteen selvittäminen
- 6. terveydentilan tai toimintakyvyn kohentaminen
- 7. arkielämän hallitseminen
- 8. En koe tarvitsevani apua koululta
- 9. Johonkin muuhun, mihin?

---



---