



HAMK

Häme University  
of Applied Sciences

Tämä on rinnakkaisallenne alkuperäisestä artikkelista /  
This is a self-archived version of the original article.

Version: Accepted manuscript / Final draft

Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä: /

To cite this article please use the original version:

Järvenpää, A-M. (28.9.2023). Korkeakoulun ja alueen  
yhteistyö on elinvoiman perusta. *Forssan Lehti*, 2.

## Korkeakoulun ja alueen yhteistyö on elinvoiman perusta

Korkeakoulu paikkakunnalla ei ole itsestäänselvyys. Edellytyksenä on se, että sinne saadaan opiskelijoita –muuten voi tulla ”lappu luukulle”. Tarvitaan vetovoimaa.

Opiskelijoiden saaminen paikalle ei toki riitä, myös opintojen pitää edetä ja opiskelijoiden valmistua. Opintoissa tarvitaan ennen pitkää työharjoittelupaikkoja ja opinnäytetöitä. Toiset tarvitsevat myös osa-aikaisen työn elättääkseen perheensä. Yhä enemmän saapuu myös kansainvälisiä opiskelijoita, joilla on noin 10 000 euron lukukausimaksu maksettavanaan. Tarvitaan pitovoimaa.

Vetovoimaa luo elinkeinoelämän tarpeisiin vastaavat ja tulevaisuutta rakentavat koulutukset. Sellaiset, joista työllistyy. Vetovoimaiset koulutukset kehitetään jatkuvassa vuorovaikutuksessa yritysten kanssa. Ei opintokokonaisuuksia paperilla auditoiden, vaan yhteistyötä tekemällä läpi ja yli lukuvuosien.

Pitovoimaa tuo opintojen eteneminen ja inspiroiva tekeminen läpi opintojen. Tarvitaan projekteja toteutettavaksi opettajien ohjauksessa, parin kuukauden rupeamissa. Parhaimmillaan nämä muodostavat jatkumon kohti isompaa tavoitetta. Yritykset voivat nähdä sen pitkänä työhaastatteluna, jossa on mahdollisuus tutustua opiskelijoihin, potentiaaliseen työvoimaansa.

Tarvitaan harjoittelupaikkoja, palkallisia ja palkattomia, ympäri vuoden, täysipäiväisesti tai osa-aikaisesti. On saatava kohtaamaan kysyntä ja tarjonta, tekeminen ja tekijät. Vaikka yritys löytäisi näin uuden työntekijän, tulee edelleen muistaa opintojen eteneminen ja ajallaan valmistuminen, sillä se on korkeakoulun elinehto.

Entä onko harjoittelun ehtona aina oltava sujuva suomen kieli? Voisiko opiskelijan kielitaidon nähdä mahdollisuutena yritykselle esimerkiksi niin, että se tarjoaa tilaisuuden kehittää muun henkilökunnan kielitaitoa? Toivon yritysten olevan rohkeampia tässä asiassa.

Lopuksi tarvitaan opinnäytetyön aihe, jota opiskelija ei voi keksiä itse. Aiheen on lähdettävä ajankohtaisesta työelämän tarpeesta ja olla työelämää hyödyttävä. Se on tutkimuksellinen tai käytännöllinen tehtävä, mikä vastaa työmäärältään kahden kuukauden opintoja. Käytännössä koko prosessi kestää yleensä hieman pitempään.

Forssassa yrittäjät ovat luvanneet tarttua toimeen tarjoamalla harjoittelupaikkoja opiskelijoille. Lisäksi tarvittaisiin yrittäjyyteen kannustamista, urapolkujen rakentamista sekä yhä laajempaa ja tehokkaampaa oppilaitosyhteistyötä. Käsillä on mahdollisuus tehdä konkreettisia tekoja alueen elinvoiman parantamiseksi – tekoja, jotka ovat niin yritysten, HAMKin kuin opiskelijoiden parhaaksi.

*Kirjoittaja on tutkijayliopettaja Anne-Mari Järvenpää Hämeen ammattikorkeakoulusta Forssan kampukselta, jonka sydäntä lähellä on yritys yhteistyö.*