



Hanna Harvo ja Ella Mäki-Jouppila

Nuorten seurusteluväkivallan ennaltaehkäisy

Kuvaileva kirjallisuuskatsaus

Metropolia Ammattikorkeakoulu

Sairaanhoidtaja AMK

Sairaanhoidotyön tutkinto-ohjelma

Opinnäytetyö

19.3.2024

Tekijä	Hanna Harvo ja Ella Mäki-Jouppila
Otsikko	Nuorten seurusteluväkivallan ennaltaehkäisy
Sivumäärä	41 sivua + 4 liitettä
Aika	19.3.2024
Tutkinto	Sairaanhoitaja (AMK)
Tutkinto-ohjelma	Sairaanhoitotyön tutkinto-ohjelma
Ohjaajat	Lehtori, TtM, SH Marika Lähdetniemi
<p>Nuorten seurusteluväkivalta on maailmanlaajuinen ongelma ja Suomessa aihetta on tutkittu vain vähän. Ongelman ymmärtäminen on tärkeää, sillä seurustelusuhteet ovat keskeisiä nuoren elämässä. Ne voivat muokata nuorten arvomaailmaa ja käyttäytymistä pitkäksi aikaa eteenpäin. Tästä syystä meidän on tartuttava tähän vakavaan ongelmaan tehokkaasti ja ennaltaehkäisevästi, jotta voimme suojella nuoria väkivallan haitallisilta vaikutuksilta ja tarjota heille mahdollisuuden kasvaa terveissä ja turvallisissa suhteissa.</p> <p>Toteutimme opinnäytetyön kuvailevana kirjallisuuskatsauksena. Keräsimme aineiston tietokannoista Cinahl, Pubmed ja Proquest central. Tiedonhaussa hyödynnettiin huolellisesti määriteltyjä sisäänotto- ja poissulkukriteerejä. Tiedonhaun tuloksena opinnäytetyöhön valikoitui kuusi tutkimusartikkelia. Haimme tutkimuksessa vastauksia kahteen tutkimusksymykseemme. 1. Millaisia kokemuksia nuorilla on seurusteluväkivallasta aikasempien tutkimusten perusteella? 2. Miten ennaltaehkäistä nuorten seurusteluväkivaltaa?</p> <p>Opinnäytetyön tarkoituksena on tehdä kuvaileva kirjallisuuskatsaus nuorten seurusteluväkivallan ennaltaehkäisemisestä. Tavoitteena on lisätä sosiaali- ja terveydenhuollon ammattihenkilöiden ymmärrystä nuorten seurusteluväkivallan ennaltaehkäisyn keinoista.</p> <p>Tuloksissa nuorten seurusteluväkivallan kokemuksissa korostui digitaalinen- ja henkinen väkivalta. Tytöt kokivat selkeästi enemmän seurusteluväkivaltaan liittyvää pelkoa ja uhkaa. Pojat taas kokivat enemmän fyysistä väkivaltaa.</p> <p>Tuloksissa nousi vahvasti esiin tarve lisätä nuorten sekä vanhempien tietoutta seurusteluväkivallasta ja sen erilaisista ilmenemismuodoista. Ennaltaehkäisyn näkökulmasta perheellä ja koululla on iso rooli siinä, miten nuori käyttäytyy seurustelusuhteissa. Turvalliset vuorovaikutussuhteet ovat avainasemassa nuoren elämässä ja seurusteluväkivallan ennaltaehkäisyssä.</p>	
Avainsanat	nuoret, seurusteluväkivalta, väkivalta, ennaltaehkäisy

Author	Hanna Harvo and Ella Mäki-Jouppila
Title	Prevention of dating violence among young people
Number of Pages	41 pages + 4 appendices
Date	19.3.2024
Degree	Bachelor of Health Care
Degree Programme	Nursing and Health Care
Instructors	Senior Lecturer, MNSc, RN Marika Lähdetniemi
<p>Teen dating violence is a global issue, and in Finland, it has been scarcely researched. Understanding this problem is crucial because romantic relationships play a central role in the lives of young individuals. They can shape the values and behaviors of young people for a long time. Therefore, it is imperative that we address this serious issue effectively and proactively to protect young individuals from the detrimental effects of violence and provide them with opportunity to grow in healthy and safe relationships.</p> <p>In our thesis, we conducted a descriptive literature review. We gathered data from the databases Cinahl, PubMed and ProQuest Central. The information retrieval process involved the careful application of predefined inclusion and exclusion criteria. As a result of the search, six research articles were selected for inclusion in the thesis. In our thesis, we sought answers to two research questions. 1. What kinds of experiences do young people have with dating violence based on previous research? 2. How to prevent dating violence among young individuals?</p> <p>The purpose of the thesis is to conduct a descriptive literature review on the prevention of adolescent dating violence. The aim is to enhance the understanding of social and healthcare professionals regarding strategies for preventing adolescent dating violence.</p> <p>In the results, experiences of adolescent dating violence highlighted digital and psychological violence. Girls clearly experienced more fear and threat related to dating violence, while boys experienced more physical violence.</p> <p>The results strongly emphasized the need to increase the awareness of both adolescents and parents about dating violence and its various manifestations. From a prevention perspective, the family and school play a significant role in shaping how a young person behaves in dating relationships. Safe interpersonal relationships are crucial in the lives of young people and in the prevention of dating violence.</p>	
Keywords	youth, dating violence, violence, prevention

1	Johdanto	1
2	Teoreettiset lähtökohdat	2
2.1	Keskeiset käsitteet	2
2.2	Nuoruusikä	3
2.2.1	Nuoren fyysinen kehitys	3
2.2.2	Nuoren psyykkinen kehitys	4
2.2.3	Nuoren seksuaalinen kehitys	4
2.3	Nuoruusvaiheen seurustelu	5
2.3.1	Nuoren tunnetaidot	6
2.4	Väkivallan ilmenemismuodot	6
2.4.1	Seurusteluväkivalta	8
2.4.2	Väkivallan riskitekijät	9
2.4.3	Väkivallan seuraukset	10
2.5	Yhteiskunnan vaikutukset	11
2.6	Nuorten väkivallan ennaltaehkäisy	12
2.6.1	Lapsuuden kokemusten merkitys	14
2.6.2	Seurusteluväkivallan tunnistaminen	14
3	Tarkoitus, tavoitteet ja tutkimuskysymykset	15
4	Menetelmät	16
4.1	Kuvaileva kirjallisuuskatsaus	16
4.2	Aineiston haku ja valinta	16
4.3	Analyysimenetelmä	18
5	Sisällönanalyysin tulokset	20
5.1	Nuorten kokemukset seurusteluväkivallasta	20
5.1.1	Henkinen väkivalta	20
5.1.2	Seksuaalinen väkivalta	21
5.1.3	Fyysinen väkivalta	21
5.1.4	Digitaalinen väkivalta	22
5.2	Miten ennaltaehkäistä nuorten seurusteluväkivaltaa	22
5.2.1	Vanhempien kasvatustyyli	22
5.2.2	Perheen sisäinen vuorovaikutus	23
5.2.3	Koulun tuki ja turva	23
5.2.4	Omasta kodista saadut mallit	24
5.2.5	Tiedon lisääminen aiheesta	25
5.2.6	Interventioiden kehittäminen	25

6	Pohdinta	25
6.1	Tulosten tarkastelu	26
6.2	Eettisyys	27
6.3	Luotettavuus	28
6.4	Johtopäätökset	29
6.5	Kehitysehdotukset	30
	Lähteet	31

Liitteet

Liite 1. Tiedonhaku­taulukko

Liite 2. Artikkelitaulukko

Liite 3. Taulukko ylä­luokkien muodostamisesta

Liite 4. Taulukko ylä­luokkien muodostamisesta

1 Johdanto

Seurusteluväkivalta on yksi lähisuhdeväkivallan muodoista. Se on nuorten parisuh-teissa tapahtuvaa fyysistä, henkistä tai seksuaalista väkivaltaa (Rikosuhripäivystys.) Seurusteluväkivalta koskettaa montaa nuorta, sekä tyttöjä että poikia. Ehkäisemällä jo nuorena tapahtuvaa seurusteluväkivaltaa vähennetään aikuisiällä tapahtuvaa parisuhdeväkivaltaa (Rikoksantorjunta a.) Seurusteluväkivalta on ongelmana maailmanlaajui-nen, mutta sitä on tutkittu Suomessa vain vähän (Niemi 2010: 38). Seurusteluväkival-lasta puhuminen ja sen tuominen yleiseen tietoisuuteen lisää ihmisten tietoisuutta ai-heesta.

Nuorten seurusteluväkivalta on kasvava ja olemassa oleva ongelma Suomessa, joka koskettaa monia suomalaisia nuoria. Väkivaltaan liittyvistä ongelmista tulee puhua, eikä niistä tulisi vaieta. Ongelmista tulee myös puhua, jotta nuorten olisi helpompi ha-kea ja saada apua sekä saada sitä myös matalalla kynnyksellä. Nuorten seurusteluvä-kivalta on tärkeää nostaa julkiseen keskusteluun. Aihe voi myös nostaa ihmisillä pin-taan voimakkaita tunteita tai näkökulmia, joten aiheen käsittely on tärkeää. (Niemi 2010: 15.)

Seurusteluväkivallalla voi olla nuoren elämään vakavia seurauksia ja nuorena koettu väkivalta voi näkyä kielteisesti tulevissa elämän seurustelusuh-teissa. Seurusteluväki-valtaa kohdanneet nuoret ovat jälkeensä saaneet myös paljon elämän laatuun vaikut-taneita ongelmia ja oireita väkivallan seurauksena. Oireet voivat olla hyvin moninaisia. Fyysiset oireet, psyykkiset oireet ja seksuaalisuuteen vaikuttavat oireet voivat olla nuo-rellerille hyvin hankalia käsitellä eikä niistä välttämättä ikinä toivu. (Kovanen 2017.)

Avun hakeminen seurusteluväkivaltaan on todella tärkeää. Aikuisella on tärkeä rooli asian puheeksiottajana ja tiedon antajana. Seurusteluväkivalta on rikos ja aikuisella on velvollisuus puuttua asiaan sellaista huomatessaan. Nuoret tarvitsevat tietoa seuruste-lusta, läheisyydestä ja seksistä. On tärkeää, että he oppivat ymmärtämään omat ra-jansa ja oppivat erottamaan terveen ja epäterveen riitelyn sekä väkivallan. Lisäksi on tärkeää rakentaa luottamuksellisia ja avoimia suhteita nuoriin, jotta he uskaltavat avau-tua ja kertoa kokemuksistaan. Näin voimme varmistaa, että he saavat tarvitsemaansa tukea ja ohjausta näissä elämän tärkeissä asioissa. (Kovanen 2017.)

Opinnäytetyön tarkoituksena on tehdä kuvaileva kirjallisuuskatsaus nuorten seurusteluväkivallan ennaltaehkäisemisestä. Tavoitteena on lisätä sosiaali- ja terveydenhuollon ammattihenkilöiden ymmärrystä nuorten seurusteluväkivallan ennaltaehkäisyn keinoista. Käsittelemme myös opinnäytetyössä nuorten seurusteluväkivallan kokemuksia, muotoja, vaikutuksia sekä riskitekijöitä.

2 Teoreettiset lähtökohdat

2.1 Keskeiset käsitteet

Opinnäytetyön tärkeistä ja keskeisistä käsitteistä on laadittu taulukko, jossa niitä avataan lukijalle lyhyesti. Taulukosta lukija saa teoreettisen kokonaiskuvan käsitteistä ja niiden tarkoituksesta. (taulukko 1.)

Taulukko 1. Keskeiset käsitteet

Nuoruusikä	Nuorisolaisissa määritellään nuoreksi kaikki alle 29-vuotiaat (Nuorisolaki 2016). Nuoruusiän tärkein päämäärä on löytää oma identiteetti ja saavuttaa autonomia (Aalberg 2016).
Varhaisnuoruus	Ikävuodet 12-15v. Nuoren on sopeuduttava kehon muutoksiin. Tässä ikävaiheessa lapsuus alkaa jäädään taakse. (Mielenterveystalo.)
Myöhäisnuoruus	Ikävuodet 18-25v. Aivojen biologinen kypsyminen saapuu päätökseensä. Ikävaihe voi kestää joillakin jopa 29 vuotiaaksi saakka. (Mielenterveystalo.)
Murrosikä	Nuoruusikä pitää sisällään murrosiän. Nuoren keho alkaa muuttua ja seksuaalisuus herätää. Hormonitoiminta käynnistyy ja aivoissa tapahtuu muutoksia. (Mielenterveystalo.)
Väkivallan ennaltaehkäisy	Väkivallan ennaltaehkäisyllä tarkoitetaan niitä kaikkia toimia, jotka estävät ennalta tulevaa väkivaltaa. Toimet voivat olla hyvinkin eri tasoisia. (THL 2022f.)
Seurusteluväkivalta	Seurusteluväkivalta on nuorten parisuhteissa tapahtuvaa väkivaltaa. Siihen voi sisältyä monipuolisesti eri väkivallan muotoja. (THL 2022e.) Seurusteluväkivalta voi monesti alkaa lievänä ja pahentua hiljalleen (Rikosuhripäivystys).

2.2 Nuoruusikä

Nuorisolaissa määritellään nuoreksi kaikki alle 29-vuotiaat (Nuorisolaki 2016). Nuoruusikä voidaan jaotella vaiheisiin varhaisnuoruus, varsinainen nuoruus ja myöhäisnuoruus. Nuoruusiässä tärkein päämäärä on löytää oma identiteetti ja saavuttaa autonomia. Nuori joutuu käymään läpi paljon pettymyksiä ja törmäyksiä, jotta kasvu on mahdollista. (Aalberg 2016: 35.) Autonomian saavuttaakseen nuoren on käytävä läpi erilaisia kehitystehtäviä, näitä ovat vanhemmista irrottautuminen, ikätoverihin enenevä tukeutuminen vanhempien sijaan, murrosiän fyysisiin muutoksiin sopeutuminen ja oman seksuaalisuuden rakentaminen ja jäsentäminen (Aalto-Setälä & Marttunen 2007: 123). Nuoruuden loppuvaiheessa on jo kiintynyt suhteellisen muuttumaton aikuisen persoonallisuus. Nuoruusikä on siis rajallinen ajanjakso, jossa persoonallisuusrakenteet järjestäytyvät ja vakiintuvat uudelleen. (Mielenterveystalo.)

2.2.1 Nuoren fyysinen kehitys

Tytöt kehittyvät yleisesti poikia aikaisemmin, mutta yksilöllinen vaihtelu on hyvin suurta. Murrosiän kehitykseen ja kasvuun vaikuttavat monet sairaudet, joiden seurauksena se voi hidastua tai nopeutua. Jotta kehityksen poikkeamat havaitaan, on tunnettava normaali kehitys ja sen laaja yksilöllinen vaihtelu. Nuoren fyysisen kehittymisen aikana hormonieritys aloittaa kasvupyrähdysten ja tytöt muuttuvat naisiksi sekä pojat miehiksi. Tätä vaihetta kutsutaan puberteetiksi eli sukukypsyuden alkamiseksi. Nuorelle puberteetin käynnistyminen voi olla uusi ja hämmäntävä kokemus. Puberteetin aikana tapahtuvia muutoksia ovat tytöillä kuukautisten alku ja rintojen kasvu. Pojilla kivesten kasvu ja siemensyöksyt. Lisäksi karvoitus lisääntyy, hiukset rasvoittuvat ja osalle saattaa ilmaantua finnejä. Puberteetti muuttaa lapsen kehon aikuisen kehoksi. (Hietala & Kaltiainen & Metsärinne & Vanhala 2010: 41.)

Murrosiässä alkava kasvun kiihtyminen johtuu sukupuolisteroideista. Kasvupyrähdys eli kasvun kiihtyminen on tytöillä keskimäärin 8,2cm vuodessa ja pojilla 9,8cm vuodessa. Yleensä varhaisessa vaiheessa alkava kasvupyrähdys on voimakkaampi kuin myöhäisessä vaiheessa alkava kasvupyrähdys. Tytöillä kasvun kiihtyminen alkaa noin kaksi vuotta aiemmin kuin pojilla. (Aalberg 2016: 52.) Hormonitoiminnan muutosten lisäksi aivoissa tapahtuu myös muutoksia. Esimerkiksi murrosiän aikana aivojen esiotsakuori uudistuu, joka on vastuussa nuorten impulssien hallinnasta ja kyvystä harkita tekojensa seurauksia. (Best & Ban 2021.)

2.2.2 Nuoren psyykkinen kehitys

Nuoruuden alkuvaiheeseen kuuluu normatiivinen taantuma, se on keskeinen psykologinen tapahtuma puberteettiajalla. Tällöin nuori taantuu varhaisemmalle tasolle, koska hänellä ei ole riittävästi nykyisiä keinoja hallita murrosiän tuomaa levottomuutta. Psykkinen tasapaino järkkyy niin paljon, jotta nuoren tarvitsee ottaa käyttöön lapsuudessa opitut hallintamenetelmät, jotka ovat ristiriidassa ikätason kanssa. (Aalberg 2016: 38-39.) Taantuma ilmenee lapsenomaisena käyttäytymisenä, nuori saattaa uhota sekä käytös ja puheet saattavat olla röyhkeää ja rivoa. Sen lisäksi esimerkiksi aggressiivisuus, levottomuus, epäsiisteys, uppiniskaisuus ja kiroilu voivat lisääntyä. (Mannerheimin lastensuojeluliitto b.)

Nuoruusiässä tapahtuu nuoren kognitiivinen ja psykoseksuaalinen kehitys. Älyllinen kehitys tapahtuu asteittain saavuttaen tietyt valmiudet nuoruuden eri vaiheissa. Abstrakti ajattelu kehittyy ja havaintokyky lisääntyy, nuori ymmärtää asioita kokonaisvaltaisemmin ja oppii syy-seuraussuhteita. Nuoren päättelykyky kehittyy ja hän ymmärtää asioiden moniulottuvaisuuden ja ymmärtää kokonaisuuksia. Kypsyys on saavutettu, kun nuori ymmärtää menneisyyttä, tulevaisuutta ja elää nykyisyydessä. (Aalberg 2016: 38.)

Siirtymävaiheessa lapsesta aikuiseksi nuori on kypsymätön emotionaalisesti ja kognitiivisesti ja hän tekee oikeita ja vääriä valintoja. Kypsymättömyys näkyy mustavalkoisena ajatteluna, rajattomuutena, lyhytjännittyneisyytenä ja intensiivisesti hetkessä elämisinä. Tervettä kypsymistä ei voi kiirehtiä taikka nopeuttaa. (Aalberg 2016: 38.)

Nuori kokee oman kehonsa vieraana ja hahmottaa ympäristöä oman ruumiinkuvan kautta. Abstraktin ajattelun kehittyessä nuori hakee omakuvallensa peilausta ja varmistusta. Nuoren epävarma mieli kuuntelee muiden arvioita omasta itsestään ja altistaa itsensä niille. Nuoren on tässä kohtaa vaikea vastata kysymykseen: "Kuka minä olen?". Nuori hakee hyväksyntää ja pelkää epäonnistumisia ja sitä, että omat epänormaaliudet niin ruumiilliset kuin mielensisäiset tulevat ulkopuolisten tietoon. (Aalberg 2016: 38.)

2.2.3 Nuoren seksuaalinen kehitys

Ihmiselle seksuaalisuus on keskeisessä asemassa koko elämän ajan. Toiset kokevat sen hyvinkin voimakkaasti elämässä, kun taas toisille se ei ole yhtä merkittävässä roolissa. Seksuaalinen kehitys kiihtyy nuoruudessa ja seksuaalisuuteen liittyvät asiat nousevat nuorella pinnalle. Oman kehon muuttuminen on nuorelle uutta ja monet tuntevat

tarvetta ottaa enemmän selville omasta seksuaalisuudesta. (Nuortennetti 2021.) Jokaisella nuorella on oikeus valita, mitä seksuaalisuus tarkoittaa omalta osalta ja millainen merkitys sillä on omassa elämässä. Aikuisen tärkeä tehtävä on auttaa nuorta vahvistamaan omaa seksuaali-identiteettiään ja olla nuoren tukena sekä kuunnella nuorta asiantuntijavälisissä asioissa. (Santalahti 2018.) Vanhemmilla voi olla tärkeä suojaava vaikutus nuoren seksuaaliseen päätöksentekoon. Nuoren ja aikuisen välinen hyvä kommunikatio ja suhteen laatu ovat yhteydessä seksuaaliseen riskinoton vähenemiseen. (Guilamo-Ramos & Bouris 2009.)

Seksuaalisuus mullistaa koko nuoren ajatusmaailman, tunteet ja ajatukset. Seksuaalissa kehityksessä voidaan erotella eri vaiheita. Ensin nuori rakentaa suhteen oman seksuaaliseen kehoonsa ja hänen on osattava elää muuttuvassa kehossa sekä osata hallita seksuaalisia haluja. Nuori voi tutustua seksuaalisuuteensa esimerkiksi itsetyytytyksen avulla, joka on nuorille tyypillinen seksuaalinen aktiviteetti. Se tuottaa nuorelle mielihyvää ja nuori pystyy kokemaan seksuaalisia tunteita. Murrosiän loppuvaiheessa tulisi nuorella olla jo vakiintunut kuva omasta seksuaalisesta identiteetistä, jonka jälkeen nuori voi kokea tarvetta ja halua hakeutua parisuhteeseen ja aloittaa seurustelu. Nuoren seksuaalisen kehityksen matkalla päämääränä on usein saavuttaa vastavuoroinen eroottinen rakkaus ja nauttia omasta seksuaalisuudesta. (Aalberg & Siimes 2007: 39-40.)

2.3 Nuoruusvaiheen seurustelu

Nuoren ikätoverit ovat isossa roolissa nuoren seksuaalisuuden rakentamisessa. Nuoret tutkivat omaa seksuaalisuuttaan seurustelusuhdeten avulla. (Mannerheimin lastensuojeluliitto 2021a.) Nuori alkaa hahmottaa omaa muuttuvaa kehonkuvaansa murrosiän aikana. Myös nuoren oma seksuaalinen identiteetti alkaa hahmottua ja nuori alkaa kaivata vuorovaikutussuhdetta vastakkaiseen sukupuoleen. Nuoren seurustelusuhteet ovat kuitenkin yleensä melko itsekkäitä ja niissä rakennetaan omaa minuutta. Nuoren kasvaessa myös suhteet muuttuvat molemminpuolisiksi, joissa arvostetaan toisen ajatus- ja kokemusmaailmaa. (Nuortennetti 2023.)

Keskimäärin nuori suutelee vastakkaista sukupuolta murrosiän puolivälissä. 17-vuotiaana noin 90% nuorista on kokenut jo ensimmäisen suudelmansa. Ensimmäinen yhdyntä tapahtuu yleensä noin 4 vuotta ensimmäisen suudelman jälkeen. Yksilöllinen haajonta on kuitenkin melko suurta. Jos ensimmäinen suudelma ja yhdyntä tapahtuvat ajallisesti liian lähellä toisiaan tai jopa samalla kerralla on todennäköistä, että nuoren

normaali kehitys häiriintyy. Myös epätoivotuissa olosuhteissa tapahtuvat ensikokemukset lisäävät kehityksen häiriöitä. Alkoholin käytön aloituksella on myös selkeä yhteys siihen, milloin nuoret aloittavat seksuaalisen kanssakäymisen. 13-15 vuotiaina alkoholia käyttävät nuoret aloittavat seurustelun ja yhdynnän jopa kaksi vuotta muita nuoria aiemmin. (Aalberg & Siimes 2007: 201.)

Nuoren seurustelun alku voi olla myös uusi tilanne nuoren vanhemmalle. Se voi aiheuttaa vanhemmassa monenlaisia tunteita. Vanhemman rooli on kuitenkin olla nuoren tukena seurustelun aikana. Vanhempi ja nuori voivat esimerkiksi keskustella seurustelusta, jossa he pohtivat nuoren arvoja sekä odotuksia ja sitä mitä hän seurustelusta haluaa. (Mannerheimin lastensuojeluliitto: 2021b.)

2.3.1 Nuoren tunnetaidot

Nuoruudessa tunnetaidot kehittyvät ja tunnetilojen vaihtelut ovat yleisiä. Myös monet vaikeat tunteet ovat nuoruudessa usein läsnä ja hyvin tavallisia. Nuoret kokevat monia isoja tunteita nuoruusvuosien aikana. Rakastumisen tunteet suhteen alkaessa sekä suhteen päättymisen jälkeiset pettymyksen tunteet kuuluvat usein nuoruuteen. Nuorilla ei kuitenkaan ole vielä kokemusta näiden tunteiden käsittelyssä ja he tarvitsevat tukea, ymmärrystä ja myötätuntoa uusien tunnekokemusten kanssa. Nuoret tarvitsevat empatian lisäksi asiallista tunteisiin liittyvää tietoa sekä taitoja oppiakseen sietämään uusia ja haastavia tunnetiloja. Tämä helpottaa nuorta jatkossa tunnistamaan tunteita sekä selviytymään niistä. On myös tärkeää, että nuori uskaltaa puhua tunteistaan ja luotua yhteyksiä järjen ja tunteiden välille (Mieli 2021b.)

Tytöt ja pojat kehittyvät nuoruudessa usein eri tahtiin ja kehityshaasteensa ovat erilaisia. Nuoret voivat olla samanikäisinä hyvinkin erilaisissa kehitysvaiheissa. Nuoren on usein hieman vaikea ymmärtää tai sietää tunteitaan. Ärtymys ja levottomuus ovat myös nuoruudessa yleisiä tunnetiloja. Toiset nuoret voivat antaa vertaistukea ja auttaa nuorta ymmärtämään tunteitaan. Oikeissa olosuhteissa nuori kykenee kuitenkin hämmennyksestä huolimatta usein nauttimaan omasta psyykkisestä kasvustaan (Mannerheimin lastensuojeluliitto a.)

2.4 Väkivallan ilmenemismuodot

Väkivalta voi ilmetä moninaisin tavoin, ja sen eri muodot vaikuttavat yksilöihin fyysisesti, psyykkisesti ja emotionaalisesti. Eri ilmenemismuotojen yhteinen piirre on niiden vahingollinen vaikutus hyvinvointiin ja turvallisuuteen, ja siksi niiden ennaltaehkäisy on

ensiarvoisen tärkeää yhteiskunnassa. Väkivaltaisissa ihmissuhteissa ilmenee yleensä useampia väkivallan muotoja (Ensi- ja turvakotienliitto.) Teimme väkivallan muotoja ja ilmenemismuotoja havainnollistavan taulukon (taulukko 2).

Taulukko 2. Väkivallan ilmenemismuodot

Väkivallan muodot	Miten ilmenee
Kaltoinkohtelu	Fyysinen-, henkinen-, ja seksuaalinen kaltoinkohtelu, laiminlyönti sekä perheväkivallan näkeminen. (Hotus-hoitosuositus 2015.) Kaltoinkohtelua on esimerkiksi tukistaminen, haukkuminen, lapsen houkutteleva seksuaalisiin tekoihin ja väkivallan näkeminen ja sen ilmapiiriin kokeminen kotona (THL 2023c).
Fyysinen väkivalta	Lyöminen, potkiminen, ravistelu, töniminen käsiä käyttäen tai erilaisilla välineillä. Muita fyysisen väkivallan muotoja ovat kahlitseminen, huumausainekäyttö, seksuaalinen pahoinpitely, pureminen, polttaminen ja heilleillä pitäminen. (Mielenterveyden keskusliitto.)
Henkinen väkivalta	Syyttely, arvostelu, haukkuminen, nimittely, loukkaaminen, uhkaaminen, eristäminen, kiristäminen, välinpitämätön kohtelu ja pakottaminen tietynlaiseen toimintaan samalla uhaten esimerkiksi väkivallalla. (Mieli 2021a.) Henkisen väkivallan tunnistaminen on haastavaa, koska ulkopuolisille asia ei välttämättä näy. (Nollalinja 2019a).
Seksuaaliväkivalta	Seksuaalinen häirintä, lapseen kohdistuva seksuaaliväkivalta, sukupuoliyhdyntään pakottaminen eli raiskaus sekä netissä tapahtuva seksuaalinen häirintä. (THL 2022c.)
Taloudellinen väkivalta	Puolison rahankäytön estämistä, taloudellisen päätäntävällän rajoittamista, rahattomana pitämistä, rahankäytön kontrollointia tai jopa kokonaisvaltaisesti taloudellisen päätäntävällän ulkopuolelle jättämistä. (Ensi- ja turvakotienliitto.)
Sosiaalinen väkivalta	Sosiaalisella eristämällä uhkaamista, kiristystä tai itse toteutusta. Sillä voidaan kontrolloida toisen vapaata liikkumista ja pyrkiä rajoittamaan toista ihmistä. Esimerkiksi henkilö voi kieltää puolisoaan näkemästä ystäviä tai haluaa olla mukana paikoissa, missä yleisesti käydään yksin, kuten lääkärissä. (Ensi- ja turvakotienliitto.)
Uskonnollinen ja kulttuurinen väkivalta	Fyysistä tai henkistä väkivaltaa, joka perustuu toisen henkilön uskonnon tai kulttuurin erilaisuuden pilkkaamiseen tai halveksimiseen. Se voi toisaalta olla myös toisen pakottamista noudattamaan jonkin uskonnon sääntöjä ja normeja. (Ensi- ja turvakotien liitto.)
Kemiallinen väkivalta	Psyykkisen tai fyysisen hyvinvoinnin vahingoittamista esimerkiksi lääkkeillä, kemikaaleilla, päihteillä, liuottimilla tai muilla samankaltaisilla aineilla (Bildjuschkin ym. 2020: 9).
Välineellinen väkivalta	Henkistä väkivaltaa, joka kohdistuu läheisiin tai omaisuuteen harkittuna vahingontekona jonkin tavoitteen saavuttamiseksi. Esimerkiksi toisen omaisuuden tuhoamista tavoitellen kohteena olevan henkilön kärsimystä. (Bildjuschkin ym. 2020: 9.)

Väkivallan muodot	Miten ilmenee
Vainoaminen	Tavoitteena hallita tai kontrolloida kohdetta. Esimerkiksi seuraamalla, tarkkailemalla, uhkailemalla tai muulla tavalla, joka on ei-toivottua. Yleisin vainomuoto liittyy parisuhteeseen tai sen päättymiseen. (Naistenlinja.)

2.4.1 Seurusteluväkivalta

Seurusteluväkivalta on nuorten parisuhteissa tapahtuvaa väkivaltaa. Siihen voi sisältyä monipuolisesti eri väkivallan muotoja. Aikuisten parisuhdeväkivallasta se eroaa siten, että nuoret ovat vielä kehittyvässä iässä ja kognitiiviset ja emotionaaliset taidot voivat olla vielä keskeneräisiä. Tällöin on vaikeampaa hahmottaa mikä suhteessa on sallittua ja mikä ei. (THL 2022e.) Seurusteluväkivalta voi monesti alkaa lievänä ja pahentua hiljalleen. Alkuun voi olla esimerkiksi mustasukkaisuutta ja ajan kuluessa edetä fyysiseen väkivaltaan esimerkiksi lyömiseen. (Rikosuhripäivystys.)

Väärinkäyttävä ja hallitseva käytös voi sisältää monenlaisia tekoja, kuten kumppanin puhelimen käytön valvomista, kontrollointia päivittäisissä asioissa ja muita omistushaluiseen käytökseen kuuluvia tekoja, mukaan lukien kyberseurusteluväkivaltaa. Seksuaaliväkivalta on myös yleistä nuorten keskuudessa ja se on yksi seurusteluväkivallan muodoista. Yli puolet seksuaaliväkivallan kokemuksista tapahtuu seurustelu- tai intiimissä suhteessa. (Miller & Jones & McCauley 2018.)

Nuorten väkivallan kokemukset ovat yleisiä, erityisesti seurusteluun ja seksuaaliseen väkivaltaan liittyen. Sukupuolten välillä on myös eroja. Tytöt raportoivat enemmän väkivallan kokemuksia kuin pojat, erityisesti seksuaalisen väkivallan osalta. Seksuaali- ja sukupuolivähemmistöihin kuuluvat nuoret kokevat myös enemmän väkivaltaa kuin heteroseksuaaliset ikätoverinsa. (Miller & Jones & McCauley 2018.)

Aikuisella on velvollisuus puuttua aina nuoren kokemaan seurusteluväkivaltaan. Pahoinpitely suhteessa on virallisen syytteen alainen myös alaikäisten välisissä seurustelu-suhteissa. Jokaisella nuorella on oikeus ja vapaus elää ilman pelkoa ja alistamista. Seurusteluväkivalta on yleensä vakavampaa kuin muu nuoriin kohdistuva väkivalta ja se johtaa yleensä vammaan syntymiseen. Väkivallan uhka voi myös jatkua kun nuorten seurustelu loppuu. Seurustelusuhteessa väkivaltaakokenut nuori tarvitsee yleensä paljon apua ja tukea eron jälkeen. Pelkkä rikosoikeudellinen asian selvittäminen ei ole riittävä toimenpide nuoren hyvinvoinnin takaamisen kannalta. Yleensä väkivallan tekijä

käyttää väkivaltaa myös seuraavissa suhteissaan, jos siihen ei puututa. Väkivallan kokemukset taas lisäävät uhrin haavoittuvaisuutta seuraavissa suhteissa ja lisäävät riskiä joutua kokemaan väkivaltaa myös jatkossa. (Aaltonen 2012: 123.)

2.4.2 Väkivallan riskitekijät

Seurustelusuhteessa koetulle väkivallalle voi olla monia altistavia riskitekijöitä. Nuoren rikkinäinen perhetausta ja perheen huono taloudellinen tilanne nostavat merkittävästi seurusteluväkivallan riskiä. Myös nuoret, joiden vanhemmat ovat olleet lapsuudessa työttömiä, kokevat tai syyllistyvät seurusteluväkivaltaan niitä nuoria todennäköisemmin, jotka ovat eläneet taloudellisesti tasapainoisen lapsuuden. Myös vanhempien huonolla kontrollilla nuoreen on vaikutus ja riskinsä seurusteluväkivallan ilmentymiseen. Vanhemmilla, jotka tietävät kenen kanssa oma lapsi liikkuu ja ovat tietoisia nuoren vapaaajan vietosta, on tutkitusti ennaltaehkäisevä vaikutus nuoren seurusteluväkivallan kokemiseen tai siihen syyllistymiseen. (Salmi 2009:123-131.)

Vanhempien riitelyllä on suuri vaikutus nuoreen. Riitelyn näkeminen heti lapsesta alkaen altistaa nuoren tulevaisuudessa samanlaiselle käytökselle. Sanallisen riitelyn vaikutuksen on todettu olevan jopa suurempi kuin fyysisen väkivallan näkemisen ja sen vaikutuksen. Lisäksi vanhempien alkoholin ja päihteiden runsaalla käytöllä on vaikutusta nuoreen. Seurusteluväkivaltaa kokeneet nuoret olivat nähneet vanhempansa humalassa selvästi muita nuoria useammin. Yleisesti ottaen kaikki nämä perhetaustaan liittyvä lapsuudessa ja nuoruudessa koettu on yhteydessä seurusteluväkivaltaa kokeneisiin nuoriin. Rikkinäinen perhetausta ja kodin sekä vanhempien ongelmat ovat iso riskitekijä. (Tschann 2009:295-319.)

Nuorten omalla riskikäyttäytymisellä on suuri vaikutus seurusteluväkivallan kokemiseen. Riskikäyttäytymisen alueita nuorella ovat päihteiden käyttö, seksuaalikäyttäytyminen, huono koulumenestys sekä oma rikosaktiivisuus. Erityisesti nuorisorikollisuus on iso riskitekijä. Nuorilla, jotka ajautuvat rikollisuuden pariin on tutkitusti suurempi riski kohdata seurusteluväkivaltaa. Rikollisuutta voi olla monenlaista, mutta erityisesti nuorten yleistä rikollisuutta ovat esimerkiksi varastelu ja toisen omaisuuden vahingoittaminen. Oman rikosaktiivisuuden ja seurusteluväkivallan välinen yhteys on merkittävä (Honkatukia 2008: 84-105.)

Seurusteluväkivaltaa kokeneet nuoret ovat keskimääräisesti seksuaalisesti aktiivisempiä kuin muut nuoret. He ovat aloittaneet myös sukupuolielämän aikaisemmin kuin

muut nuoret. Nuorena aloitettu sukupuolielämä ei ole itsessään riskitekijä, mutta välipitämättömyys seksuaalisia riskejä kohtaan on erityisesti yhteydessä tyttöjen seurusteluväkivallan kokemiseen (Close 2005: 2-9.)

Päihteitä riskikäyttävillä nuorilla seurusteluväkivallan kokeminen on yleisempää kuin muilla nuorilla. Alkoholin käyttö sekä huumeiden kokeilu ovat selkeä riskitekijä. Lähes kaikki seurusteluväkivaltaa kokeneet nuoret ovat juoneet alkoholia. Myös jopa viidesosa oli kokeillut tai käyttänyt huumeita (Niemi 2010: 93.)

2.4.3 Väkivallan seuraukset

Seurusteluväkivallan kokemisella voi olla suuri merkitys nuoren itsetunnolle ja myöhemmälle elämälle. Nuori voi syyttää itseään tai kokea, että on itse aiheuttanut tilanteen. Myöhempi elämänlaatu voi kärsiä ja myöhempien ihmissuhteiden muodostaminen voi muodostua vaikeaksi. Nuori vetäytyy muista sosiaalisesti, joka luo yksinäisyyden tunnetta, lisää ahdistusta, heikentää itsetuntoa sekä lisää kielteistä suhtautumista muihin nuoriin. Nämä kaikki yhdessä taas lisäävät masennukseen sairastumisen riskiä huomattavasti. Seurusteluväkivallan kokeminen voi aiheuttaa nuorelle myöhemmin myös riskikäyttäytymistä sekä altistaa väkivallalle. (Finkelhor & Ormrod & Turner 2007: 479-502.) Väkivaltaa kokenut voi kokea myös muita psyykkisiä reaktioita kuten: vihan ja raivon tunteita, surua, erilaisia pelkotiloja, painajaisia sekä takauomia tapahtumista, voimakkaita mielialanvaihteluita ja itsetuhoisia ajatuksia (Naistenlinja).

Usein väkivallan seuraukset ovat verrattavissa pitkäkestoiseen stressiin. Koska väkivallan seuraukset ovat moninaisia, voi henkinen väkivalta aiheuttaa fyysistä kipua ja fyysinen väkivalta psyykkistä kipua. Esimerkiksi vatsavaivat, säröt, huimaus ja sydämentykytykset ovat usein seurausta koetusta väkivallasta. Parisuhteen väkivallalla on myös hyvin tyypillistä muuttua raaemmaksi mitä kauemmin sitä jatkuu. Myös seuraukset ovat tällöin pitkäkestoisempiä ja vaikuttavat pitkään. Väkivaltaisessa suhteessa eläminen kuormittaa sekä fyysistä sekä henkistä terveyttä. Ihminen, joka kokee toistuvaa väkivaltaa suhteessa pyrkii usein löytämään erilaisia keinoja selvittää tilanteessa, mutta mieli ei totu siihen. Vakavalle väkivallalle altistumisen seuraus on usein post-traumaattinen stressioireyhtymä (PTSD) ja dissosiaatiohäiriöt. (Naistenlinja.)

Väkivalta vaurioittaa uhria seksuaalisuuden alueella. Uuden intiimin suhteen muodostaminen voi muodostua hankalaksi sekä jopa haaveet perheenperustamisesta voivat jäädä. (Naistenlinja.) Seurustelusuhhteessa tapahtuva raiskaus tai muu seksuaalinen

väkivalta on yhtä lailla rikos kuin muukin parisuhteen ulkopuolella tapahtuva seksuaalinen häirintä. Jokaisella on oikeus kieltäytyä seksistä myös parisuhteessa sekä oikeus suhteeseen, jossa ei tarvitse kokea kipua tai pelätä kumppaniaan. (Nollalinja 2019b.) Väkivalta vaikuttaa aina ihmisen koko omanarvontunteeseen ja perusluottamukseen. Ihmisen itsemääräämisoikeuden rikkominen on aina väärin (Naistenlinja).

2.5 Yhteiskunnan vaikutukset

Yhteiskunnalla on nykyään suuri vaikutus nuoren ajatteluun parisuhteesta. Sosiaalinen media on nuorilla käytössä jatkuvasti ja sen kautta nuori voi luoda virtuaaliyhteyksiä muihin nuoriin sekä saada paljon vaikutteita omaan elämäänsä. Nuoret myös kokevat sosiaalisen median helpoksi tavaksi lähestyä vastakkaista sukupuolta. Siellä nuori voi ihastua toiseen näkemättä kasvokkain. Sosiaalisessa mediassa kuitenkin jäävät pois tärkeät kasvokkaiset eleet ja sanattomat viestit. Nuori voi kokea helpommaksi tavaksi lähestyä toista netissä, kuin oikeassa elämässä kasvokkain, joka aiheuttaa jännitystä. Somemaailma voi olla omaa seksuaalista suuntautumista pohtivalle nuorelle erittäin tärkeä paikka hakea hyväksyntää sekä se voi lisätä nuoren omaa uskallusta puhua asiasta. (Santalahti 2018.)

Sosiaalisella medially on myös monia negatiivisia puolia ja monet nuoret ovat kertoneet kohdanneensa siellä häirintää (Santalahti 2018). Netissä pystyy anonyymisti kommentoimaan esimerkiksi toisen ulkonäköä tai sanoa ilkeitä kommentteja. Tällä hetkellä esiin nousevat nuorten suosiossa olevat sosiaalisen mediat, kuten TikTok, Youtube, Instagram tai Snapchat. Moni nuori kertoo kohdanneensa kyseisillä alustoilla häirintää ainakin jossain muodossa. Erityisesti tytöt ovat kohdanneet myös seksuaalista häirintää ja omaan kehoon kohdistuvaa kommentointia. (Nuortennetti 2022.) Netti on alentanut kynnystä nuorten seksuaaliseen hyväksikäyttöön. Siellä on helpompi saada yhteys uhreihin kuin oikeassa elämässä. Seksuaalisen hyväksikäytön muotoja netissä ovat esimerkiksi grooming eli lapsen houkuttelu seksuaaliseen kontaktiin, alle 18-vuotiaaseen kohdistuvan kuvamateriaalin tai videomateriaalin valmistaminen, hallussapito tai levittäminen. Myös netin välityksellä tapahtuva seksuaalinen kontakti reaaliaikaisten kuvien tai kirjoittamisen keinoin on seksuaalista hyväksikäyttöä. (Haasio 2016: 42.)

Koulun mediakasvatus on myös tärkeässä roolissa nuorelle siinä, mikä netissä on oikein ja mikä asettaa alttiiksi riskeille. Se kehittää nuoren medialukutaitoa ja ennaltaehkäisee sosiaalisessa mediassa tapahtuvaa riskikäyttäytymistä. Nuorena riskien ymmärtäminen ja niiden hallinta on usein vielä keskeneräistä. (Santalahti 2018.)

Nuoret peilaavat paljon omaa käyttäytymistään ja ulkoista olemustaan muihin nuoriin. Nuori voi pohtia sitä kelpaako hän seurustelusuhteeseen tai onko hän tarpeeksi kehittynyt tai riittävä. Sosiaalisen median kautta nuori voi alkaa pohtia myös omaa ulkonäköään. Ulkonäkökeskeinen ympäristö voi aiheuttaa paineita nuorelle ja nuori hakee netistä hyväksyntää. Joillekin asia voi muodostua ongelmaksi, jos positiivista some-palautetta tai tykkäyksiä ei tule. Nuori saattaa pettyä ja kokea huonommuutta. (Haasio 2016: 32.)

Nuoren kanssa on myös hyvä keskustella lainsäädännöistä, jotka koskevat ihmisten välisiä suhteita. Nuoren on hyvä tietää mitä laki sanoo eri ikäisten välisestä seksistä, seksin myymisestä tai seksin harrastamisesta julkisella paikalla. Nuori on tällöin tietoinen myös omista oikeuksistaan sekä siitä, mikä on oikein ja mikä väärin. (Mannerheimin lastensuojeluliitto 2021b.)

2.6 Nuorten väkivallan ennaltaehkäisy

Viime vuosikymmeninä nuorten väkivalta on yleisesti vähentynyt, mutta nuorten välinen vakava väkivalta näyttää lisääntyneen. Vakavaa väkivaltaa on esimerkiksi teräaseella uhkaaminen ja niiden käyttö tappelutilanteessa. Vakavan väkivallan esiintyminen on silti harvinaista ja monesti se keskittyy nuoriin, joilla on samanaikaisesti tyypillisesti päihde- tai muita ongelmia. Kouluterveyskyselyn (2021) mukaan 16% peruskoulun 8. ja 9. luokkalaisista nuorista oli viimeisen vuoden aikana kokenut fyysistä uhkaa. Nuorisoriikollisuuskyselyn (2020) mukaan nuoriin fyysistä väkivaltaa kohdistivat yleisimmin sisarusukset (11%), kaverit (11%) tai muut tutut nuoret (7%). Väkivaltaa seurustelusuhteissa esiintyi vain (2%). Nuorista vuoden aikana tappeluun osallistuneita oli 7% ja pahoinpitelyyn osallistuneita 4%. (THL 2023a.)

Väkivallan ehkäisy tarkoittaa niitä toimia, joiden avulla voimme estää ennalta tulevaa väkivaltaa. Väkivaltaa voidaan ehkäistä monella eri tasolla yhteiskunnallisesti sekä yksilön tasolla. (THL 2022f.) Ehkäisy vaatii laajaa yhteistyötä. Suomessa toteutettuja väkivallan ehkäisyohjelmia on esimerkiksi Terveyden ja hyvinvoinnin laitoksen koordinoima Naisiin kohdistuvan väkivallan vähentämisen ohjelma vuosina 2010-2015 ja rikoksantorjuntaneuvoston Kansallinen väkivallan vähentämishjelma vuosina 2007-2008. (Rikoksantorjunta b.) Terveyden ja hyvinvoinnin laitoksen asettama ohjausryhmä (2018-2025) on mukana Kansallisessa lasten ja nuorten turvallisuuden edistämisen ohjelmassa, jonka tavoitteena on ehkäistä alle 18-vuotiaisiin kohdistuvaa väkivaltaa ja alle 25-vuotiaiden itsemurhia ja tapaturmia. Lisäksi Suomessa on tullut voimaan vuonna

2015 Istanbulin sopimus, jota Suomi on sitoutunut noudattamaan. Sopimus on Euroopan neuvoston yleissopimus naisiin kohdistuvan väkivallan ja perheväkivallan ehkäisemiseen ja torjumiseen. (Sosiaali- ja terveysministeriö.)

Empatiakyvyn, hyvän itsetunnon ja minäkuvan pohja rakentuu riittävän varhaisen vuorovaikutuksen seurauksena. Lapsen psyykkistä kehitystä tukee myös turvallinen ja vakaa kiintymyssuhde hoivaajaansa. (Hämäläinen & Kanerva & Kuhanen & Schubert & Seuri 2021:22.) Lapsesta saakka turvallinen kasvatusta vaikuttaa positiivisesti lapsuuden, nuoruuden ja aikuisuuden kehitykseen ja ennaltaehkäisee myöhemmillä päihdeongelmilta ja käyttäytymishäiriöiltä (Toivio & Nordling 2013: 346.)

Äidin hyvä suhde lapseen ehkäisee tulevaisuuden väkivalta-altistumista. Äidillä on tärkeä rooli lapsensa hyvinvoinnissa. Erityisesti heidän tukensa, myönteinen vanhemmuuskäyttäytyminen ja hyvä mielenterveys ehkäisevät lapsen joutumista tulevaisuudessa väkivaltaiseen seurustelusuhteeseen. (Alvarez-Lizotte & Bisson & Lessard & Dumont & Bourassa & Roy 2020.)

Lasten ja nuorten seksuaalikasvatusta on tärkeä keino seksuaalisen väkivallan ehkäisyyteen ja seksuaalisen hyvinvoinnin edistämiseen. Mitä pienempi lapsi, sitä suurempi osuus vanhemmilla on seksuaalikasvatuksesta. Oppimista tapahtuu virallisten ja epävirallisten lähteiden avulla. Seksuaalikasvatusta koulussa ja varhaiskasvatuksessa tulee kunnioittaa lapsen oikeuksia ja moninaisuutta. (THL 2023b.) Jokaisessa yhteisössä seksuaalisuuteen ja seurustelusuhteisiin liittyvät arvot ja normit ovat erilaisia. Henkilöt, jotka tulevat eri kulttuureista Suomeen, tarvitsevat tietoa Suomen lainsäädännöstä ja siihen liittyvistä velvollisuuksista. (THL 2022b.)

Kouluterveydenhoitajien toteuttama terveiden ihmissuhteiden lyhyt neuvonta-arviointi osoitti, että nuoret olivat innostuneita keskustelemaan terveistä ja epäterveistä ihmissuhteista kouluterveydenhoitajansa kanssa. Lähes viidesosa (19%) niistä, jotka olivat koskaan olleet väkivaltaisessa suhteessa, kertoi keskustelleensa kouluterveydenhoitajan kanssa näistä kokemuksista. Tämä viittaa siihen, että kouluterveydenhoitajat ovat erittäin lupaavia viestinviejä seurusteluväkivallan ehkäisyyteen perustuvien parhaiden käytäntöjen levittämisessä. (Miller & Jones & McCauley 2018.)

Turvataitokasvatusta on yksi tärkeä osa lasten ja nuorten kasvatusta, se sisältyy seksuaalikasvatukseen. Turvataitojen avulla lapset oppivat pitämään huolta itsestään, puolustamaan omia rajojaan sekä kunnioittamaan jokaisen ihmisarvoa ja kehoa. Näiden

opittujen taitojen avulla lapsi pystyy kiusaamistilanteessa suojelemaan itseään ja rohkaistua kertomaan peloistaan luotettavalle aikuiselle. (Väestöliitto.)

Nuorten päihdeongelmat altistavat väkivallan käytölle ja siksi onkin tärkeää, että yhteiskunnasta löytyy toimiva päihdehoitojärjestelmä. Päihderiippuvuus on diagnosoitava mielen häiriö. Nopeasti reagoiva ja tehokas hoitojärjestelmä ennaltaehkäisee väkivaltaikäyttäytymisen pahentumista. (THL 2022a.) Riippuvuus aiheuttaa kielteisiä taloudellisia- ja sosiaalisia ilmiöitä myös riippuvuudesta kärsijän läheisilleen. Suomessa alkoholi on monesti väkivallan käytössä läsnä. Naisten tekemistä tapoista 30% ja miesten tekemistä tapoista 40% on tehty alkoholin käytön yhteydessä. (Toivio & Nordling 2013: 357-358.)

2.6.1 Lapsuuden kokemusten merkitys

Lapsuudessa koetut rakkauden ja rakastamisen kokemukset korostuvat nuorten suhteissa. Ensimmäiset seurustelut sisältävät usein aineksia lapsuuden aikaisista rakkausista ja ristiriidoista. Tämän takia nuorten seurustelusuhteet ovat usein kokeilevia ja lyhyitä. (Aalberg & Siimes 2007: 200.) Toisen kunnioittaminen ihmissuhteissa opitaan lapsena kotona omilta vanhemmilta. Eri kodeissa on erilaisia tapoja ja siksi nuoret saavat hyvinkin erilaisia malleja toisen kunnioittamisesta. Kun omat vanhemmat ovat kohdanneet nuoren pienestä asti kunnioittavasti, kuunnelleet nuorta, antaneet positiivista sekä rakentavaa palautetta, oppii nuori myös nämä samat taidot ja saa hyvän ihmissuhde- sekä parisuhdemallin. Vastaavasti myös negatiiviset mallit kulkeutuvat nuoren seurustelusuhteeseen hyvin todennäköisesti. Jos nuori on lapsesta saakka saanut vanhemmiltaan kielteistä palautetta tai perheen sisällä on ollut nimittelyä, halveksuntaa, kiroilua tai väheksyntää, vie nuori todennäköisesti tätä ei-kunnioittavaa tapaa myös parisuhteeseensa. Tämä negatiivinen kommunikointitapa voi estää nuorta pärjäämään parisuhteessa ja tuoda siihen myös fyysistä väkivaltaa. (Santalahti 2018.)

Myös useat tunteet, jotka nuori liittyy myöhemmin seksuaalisuuteen, on luotu jo aikaisin lapsuudessa. Seurustelusuhteessa saatu läheisyys ja kosketus ovat paluu lapsuuden kokemuksiin. Ei ole siis yhdentekevää, millaisessa seksuaalisessa tunneympäristössä lapsi on kasvanut nuoreksi. (Santalahti 2018.)

2.6.2 Seurusteluväkivallan tunnistaminen

Monesti väkivalta saatetaan mieltää fyysisiksi teoiksi, mutta todellisuudessa se on monimuotoista. Nuoren voi olla vaikeaa nähdä väkivaltaa todellisena ja monesti se saattaa

alkaa hiljalleen, joten sitä ei välttämättä ymmärrä. Seurustelukumppani voi olla samaan aikaan ihana ja silti satuttaa. Tässä kohtaa nuoren on ymmärrettävä hakea apua. Terveeseen parisuhteeseen ei kuulu väkivalta millään tasolla. (Nettiturvakoti.)

Nuoren on tärkeää tiedostaa mitä seurusteluväkivalta on, jotta hän pystyy tunnistamaan mahdolliset merkit omassa seurustelusuhteessaan. Jos nuori epäilee kokevan seurusteluväkivaltaa, voi hän tarkastella asiaa seuraavien kysymysten kautta (taulukko 3).

Taulukko 3. Apukysymykset seurusteluväkivallan tunnistamiseen

Käyttääkö kumppani fyysisistä väkivaltaa tai uhkailee sillä?
Haukkuuko kumppani sinua ja tuottaa mielipahaa?
Kontrolloiko kumppani omia menojaasi sekä tapaamisia muiden ihmisten kanssa?
Painostaako kumppani seksiin? Tai käyttää seksiä kiristyskeinona?
Uhkaileeko kumppani itsensä tappamisella, esimerkiksi jos jätät hänet?
Onko kumppani liiallisen mustasukkainen? Syyttääkö aiheettomasti pettämisestä?

Jos edes yksikin näistä asioista toteutuu omassa seurustelusuhteessa, pitää siihen puuttua ja toimia heti. Mikään näistä asioista ei kuulu terveeseen suhteeseen. (Nettiturvakoti.)

3 Tarkoitus, tavoitteet ja tutkimuskysymykset

Tämän opinnäytetyön tarkoitus on tehdä kuvaileva kirjallisuuskatsaus nuorten seurusteluväkivallan ennaltaehkäisemisestä. Tavoitteena on lisätä sosiaali- ja terveydenhuollon ammattihenkilöiden ymmärrystä nuorten seurusteluväkivallan ennaltaehkäisyn keinoista. Opinnäytetyömme tutkimuskysymykset ovat:

1. Millaisia kokemuksia nuorilla on seurusteluväkivallasta aikaisempien tutkimusten perusteella?
2. Miten ennaltaehkäistä nuorten seurusteluväkivaltaa?

4 Menetelmät

4.1 Kuvaileva kirjallisuuskatsaus

Toteutamme työmme kuvailevana kirjallisuuskatsauksena. Se on yksi useimmiten käytetyistä kirjallisuuskatsauksen perusmuodoista. Se on yleiskatsaus ilman todella tiukoja tai tarkkoja sääntöjä. Kirjallisuuskatsaus on tutkimusmenetelmä, joka esittelee keskeisen kirjallisuuden ja tutkimusten otannat tutkimusaiheeseen liittyen. Katsaus koostaa yhteen olemassa olevan tutkimustiedon tutkimusaiheesta. Katsauksen keskiössä on tutkimuskysymykset, joilla pyritään tunnistamaan, löytämään, valitsemaan ja syntetisoimaan kaikki kysymyksiin liittyvä korkealaatuinen todistusaineisto tiedosta, joka on jo aiemmin tuotettu. Menetelmän kautta voidaan tarkentaa ja perustella tutkimuskysymyksiä ja sitä kautta tehdä luotettavia yleistyksiä.

Kirjallisuuskatsaus koostuu eri vaiheista, jotka sisältävät tutkimussuunnitelman laatimisen, tutkimuskysymysten määrittämisen, alkuperäistutkimusten hakemisen, valinnan ja laadun arvioimisen, analyysin ja tulosten esittämisen. (Kankkunen & Vehviläinen-Julkunen 2013: 97.)

Kuvailevan kirjallisuuskatsauksen tutkimuskysymys tai kysymykset ovat usein kysymyksen muodossa, ja valittua kysymystä tarkastellaan yhdestä tai useammasta tasosta tai näkökulmasta. Onnistuneen tutkimuskysymyksen edellytyksenä on, että se on tarpeeksi täsmällinen sekä rajattu, että ilmiötä voidaan tarkastella syvällisesti. Tutkimuskysymys ohjaa kuvailevan kirjallisuuskatsauksen aineiston valintaa ja tarkoituksena on löytää mahdollisimman relevantti aineisto. Aineiston valinnassa tulee kiinnittää huomiota alkuperäistutkimuksen rooliin suhteessa tutkimuskysymykseen vastaamiseen. Aineiston riittävyyden määräävät tutkimuskysymysten laajuus. (Kangasniemi ym. 2013: 291–301.)

4.2 Aineiston haku ja valinta

Tietoa on haettu luotettavista tietokannoista (Cinahl, Pubmed ja Proquest central). Haimme aluksi Medicistä myös suomenkielisiä artikkeleita, mutta niitä löytyi niukasti ja ne eivät vastanneet tarvettamme. Olemme rajanneet artikkelien hakua niin, että ne ovat enintään 10 vuotta vanhoja ja vertaisarvioituja. Valitut artikkelit olivat saatavilla

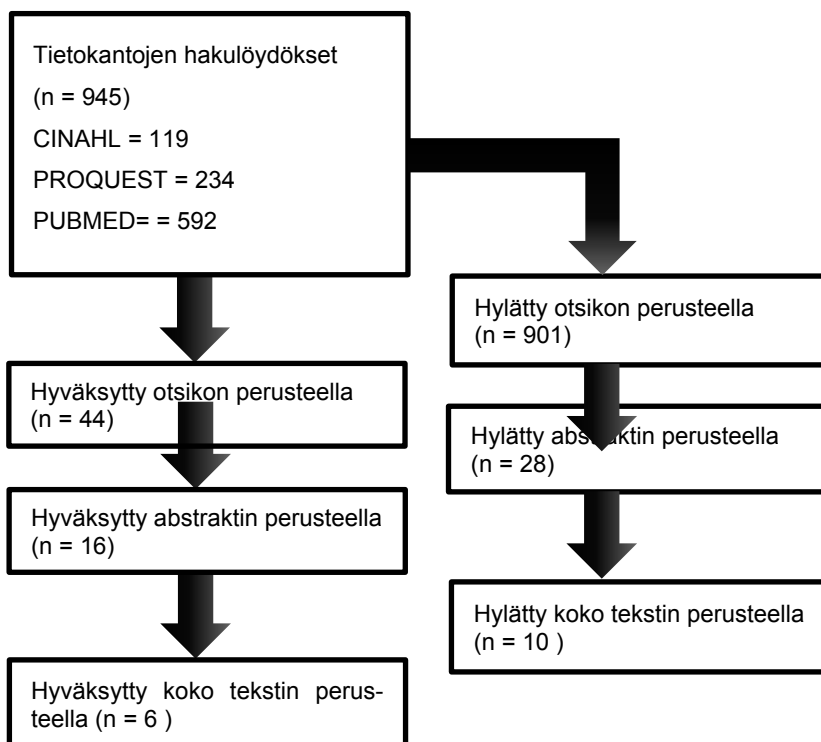
koko tekstinä ja ne olivat tutkimusartikkeita. Hakusanoina olemme käyttäneet “dating violence”, “dating violence prevention”, “dating violence in adolescence”, “intimate partner violence”, “relationship abuse”, “dating violence research” ja “dating violence appearance”. Suomenkielisiä artikkeleja hakiessa käytimme hakusanoina “nuorten seurustelu”, “seurusteluväkivalta”, “nuoret”, “väkivalta” ja “ennaltaehkäisy”. Teimme artikkelien hakuprosessin sisään- ja poissulkukriteereitä havainnollistavan taulukon (taulukko 4).

Taulukko 4. Sisäänotto- ja poissulkukriteerit

Sisäänottokriteerit	Poissulkukriteerit
<ul style="list-style-type: none"> ○ Vertaisarvioitu artikkeli ○ Englanninkielinen ○ Vuodelta 2013-2023 ○ Koko teksti saatavilla ○ Tutkimusartikkeli ○ Vastaa tutkimuskysymyksiin 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ei vertaisarvioitu artikkeli ○ Vieraskielinen ○ Julkaistu ennen 2013 ○ Ei saatavilla koko tekstiä ○ Ei tutkimusartikkeli ○ Ei vastaa tutkimuskysymyksiin

Aloitimme tietokannoista tiedonhaun erilaisilla hakusanayhdistelmillä ja yhteensä saimme 945 hakulöydöstä, jotka olivat hakurajausten mukaisia. Näistä otsikkojen perusteella valikoimme tarkempaan tarkasteluun 44 artikkelia, joista abstraktin perusteella hyväksyimme 16. Nämä 16 artikkelia käytiin perusteellisesti läpi ja koko tekstin perusteella valitsimme niistä katsaukseen yhteensä 6. Kuvasimme tiedonhaun etenemisen prosessia PRISMA-kaaviolla (kuvio 1)

Kuvio 1. Tiedonhaun eteneminen (PRISMA-kaavio)



4.3 Analyysimenetelmä

Analyysimenetelmänä käytämme induktiivista eli aineistolähtöistä sisällönanalyysiä, jonka avulla erilaisten aineistojen analysointi ja niiden kuvaaminen on mahdollista. Sisällön analyysin prosessiin sisältyy analyysiyksikön valinta, aineistoon tutustuminen ja pelkistäminen, sen luokittelu ja tulkinta sekä luotettavuuden arviointi. Tavoitteena on ilmiön laaja kuvaaminen tiiviisti esiteltynä. Tuloksena tästä syntyy käsitejärjestelmiä, käsiteluoituksia, malleja tai käsitekarttoja. (Kankkunen & Vehviläinen-Julkunen 2013: 166-167.)

Aineiston pelkistämässä analysoitava informaatio eli data pelkistetään siten, että aineistosta karsitaan kaikki tutkimukselle epäolennainen tieto pois. Se voi olla joko informaation tiivistämistä tai pilkkomista osiin. (Tuomi & Sarajarvi 2013: 109.)

Aineiston ryhmittelyssä aineiston alkuperäisilmaukset käydään läpi tarkasti ja aineistosta etsitään samankaltaisuuksia ja eroavaisuuksia kuvaavia käsitteitä. Samoja asioita tarkoittavat käsitteet ryhmitellään ja yhdistetään luokaksi sekä nimetään luokan sisältöä kuvaavalla käsitteellä. Aineisto tiivistyy luokittelussa, koska yksittäiset tekijät sisällytetään yleisempiin käsitteisiin. Käsitteiden ryhmittelystä käytetään nimitystä alaluokka ja

alaluokkien ryhmittelyä kuvataan yläluokkina. Yläluokkien yhdistämistä kuvataan pääluokkina. (Tuomi & Sarajärvi 2013: 110.)

Aineistolähtöisessä sisällönanalyysissä yhdistellään käsitteitä ja siten saadaan vastaus tutkimuskysymyksiin. Sisällönanalyysi perustuu tulkintaan ja päättelyyn ja siinä edetään empiirisestä aineistosta kohti käsitteellisempää näkemystä tutkittavasta ilmiöstä. Se on prosessi, jossa tutkija muodostaa yleiskäsitteiden avulla kuvauksen tutkimuskohteesta. Teoriaa ja johtopäätöksiä verrataan koko ajan alkuperäisaineistoon uutta teoriaa muodostettaessa. Tuloksissa kuvataan lisäksi myös luokittelujen pohjalta muodostetut käsitteet tai kategoriat sekä niiden sisällöt. (Tuomi & Sarajärvi 2013: 112-113.)

Aloitimme analyysin teon tutkimusten alkuperäisten ilmaisujen kääntämisestä ja pelkistämistä sekä muodostimme niistä alaluokat. Pelkistyksiä muodostui yhteensä 38 ja alaluokkia 23. Pelkistysten ja alaluokkien muodostamisesta esimerkki taulukossa 5.

Taulukko 5. Esimerkki pelkistysten muodostamisesta

Alkuperäinen ilmaus	Käännös	Pelkistetty ilmaus	Alaluokka
Parent–child communication is a potentially malleable domain that can be added to TDV preventive interventions.	Vanhemman ja lapsen välinen kommunikaatio on mahdollisesti muokattava tekijä, joka voidaan lisätä teinien deittailuväkivallan ennaltaehkäiseviin toimenpiteisiin	Vanhemman ja lapsen välinen hyvä kommunikaatio ennaltaehkäisee deittailuväkivallalta	Perheen vuorovaikutus
Findings suggest that the indulgent style is the parenting style that protects against violence in teen dating relationships, and they also highlight the risks of the authoritarian style as a family child-rearing model.	Havainnot viittaavat siihen, että salliva tyyli on vanhemmuuden tyyli, joka suojaa väkivallalta teinien deittailusuhteissa, ja ne korostavat myös autoritaarisen tyylin riskejä perheen lastenkasvatusmallina.	Vanhempien salliva kasvatustyyli suojaa seurusteluväkivallalta.	Salliva kasvatustyyli

Yläluokat muodostuivat alaluokkien kautta ja niitä muodostui yhteensä 10. Ensimmäiseen tutkimuskysymykseen muodostui 4 yläluokkaa. Yläluokan muodostamisesta esimerkki taulukossa 6.

Taulukko 6. Esimerkki yläluokan muodostumisesta 1. tutkimuskysymykseen ”Minkälaisia kokemuksia nuorilla on seurusteluväkivallasta aikaisempien tutkimuksien perusteella?”

Alaluokka	Yläluokka
Tyttöjen kokema seksuaalinen väkivalta	Seksuaalinen väkivalta
Poikien syyllistyminen seksuaaliseen väkivaltaan	
Uhrin kokema seksuaalinen väkivalta	

Toiseen tutkimuskysymykseen muodostui 6 yläluokkaa. Yläluokan muodostamisesta esimerkki taulukossa 7.

Taulukko 7. Esimerkki yläluokan muodostumisesta 2. tutkimuskysymykseen ”Miten ennaltaehkäistä nuorten seurusteluväkivaltaa?”

Alaluokka	Yläluokka
Korkea side kouluun	Koulun tuki ja turva
Koulun turvalliset sosiaaliset suhteet	

5 Sisällönanalyysin tulokset

5.1 Nuorten kokemukset seurusteluväkivallasta

5.1.1 Henkinen väkivalta

Tutkimuksen tulokset paljastivat, että nuorten keskuudessa henkinen väkivalta nousi esiin yleisimpänä seurusteluväkivallan muotona. Erityisesti tytöt joutuivat todennäköisemmin kohtaamaan henkistä väkivaltaa arkielämässään verrattuna poikiin. Henkinen väkivalta ilmeni esimerkiksi kumppanin päivittäisten toimintojen kontrollointina sekä uhan tunteena. (Jankowiak ym. 2020.)

Tutkimuksen tulokset osoittivat, että tytöt syyllistyivät poikia enemmän henkiseen väkivaltaan. Tuloksissa korostui seurusteluväkivaltaan liittyvän pelon ja uhan kokemus, jota tytöt kokivat reilusti poikia enemmän, mikä viittaa siihen, että pelon ilmapiiri ja uhkailun tuntemukset olivat osa heidän seurustelusuhteissaan kokemiaan haitallisia vaikutuksia. Nämä havainnot korostivat tarvetta syvemmälle ymmärrykselle ja tarkemmalle tarkastelulle sukupuolten välisten erojen taustalla, mikä puolestaan voi auttaa kehittämään tehokkaampia ennaltaehkäiseviä toimenpiteitä nuorten väkivaltaisissa suhteissa. (Reidy ym. 2018.)

5.1.2 Seksuaalinen väkivalta

Tutkimuksissa on havaittu, että arkielämässä tytöt joutuvat todennäköisemmin seksuaalisen väkivallan uhreiksi verrattuna poikiin. Seksuaalinen väkivalta on vakava ongelma, joka vaikuttaa monien nuorten elämään ja hyvinvointiin. Erityisesti tytöt ovat alttiimpia tälle väkivallan muodolle, mikä korostaa tarvetta kiinnittää huomiota sukupuolten väliseen väkivaltaan ja sen seurauksiin. (Jankowiak ym. 2020.)

Tutkimukset osoittavat, että pojat ilmoittavat syyllistyvänsä enemmän seksuaaliseen seurusteluväkivaltaan kuin tytöt (Reidy ym. 2018). On myös tärkeää tunnistaa, että seksuaalinen väkivalta ei ole harvinainen ilmiö opiskelijoiden keskuudessa. Osan opiskelijoista on raportoitu joutuneen seksuaalisen väkivallan uhreiksi, mikä viittaa siihen, että koulu- ja opiskeluympäristössäkkin on läsnä turvallisuuskysymyksiä. Näiden tietojen perusteella on selvää, että tarvitaan laajempaa keskustelua ja toimia seksuaalisen väkivallan ehkäisemiseksi ja torjumiseksi nuorten keskuudessa. (Jankowiak ym. 2020.)

5.1.3 Fyysinen väkivalta

Tutkimuksissa havaittiin, että fyysistä väkivaltaa ilmeni nuorten parisuhteissa molemmien puolin, kun tarkasteltiin sekä harjoittamista että uhriksi joutumista. (Jankowiak ym. 2020). Tutkimuksen perusteella ilmeni, että tytöt ilmoittivat harjoittavansa fyysistä väkivaltaa seurustelusuhteissa enemmän kuin pojat. Pojat myös raportoivat fyysisen väkivallan uhriksi joutumista enemmän verrattuna tyttöihin. Tämä tuloksellinen havainto korostaa sukupuolittuneita piirteitä nuorten väkivaltaisissa parisuhteissa ja osoittaa tarpeen tarkastella tarkemmin näitä dynamiikoita. Ymmärtäminen siitä, miten nuoret osapuolet kokevat ja harjoittavat fyysistä väkivaltaa suhteissaan, on tärkeää tehokkaiden interventioiden ja tukitoimien suunnittelussa näiden haitallisten käyttäytymismallien ehkäisemiseksi ja käsittelemiseksi. (Reidy ym. 2018.)

5.1.4 Digitaalinen väkivalta

Tutkimuksessa havaittiin, että digitaalinen kontrollointi on merkittävä ilmiö nuorten parisuhteissa. Osallistujat ilmaisivat selvän käsityksen siitä, milloin heidän kumppaninsa olivat verkossa tai olivat aktiivisia sosiaalisessa mediassa. Tämä viittaa siihen, että osallistujat tunsivat kumppaneidensa verkkoaktiivisuuden ja olivat tietoisia siitä, kuinka usein he olivat yhteydessä sosiaaliseen mediaan. (Lozano-Martínez ym. 2022.)

Ilmiö ilmeni siten, että kumppanin ollessa verkossa ja jättäessä vastaamatta viesteihin, osallistujat kokivat suuttumusta ja pettymystä. Tämä viittaa siihen, että heille oli tärkeää saada nopea vastaus viesteihinsä tai yhteydenottoihinsa, ja kumppanin hitaus tai passiivisuus herätti negatiivisia tunteita. (Lozano-Martínez ym. 2022.)

Osa osallistujista mainitsi kumppaninsa reagoivan samalla tavalla, jos he itse olivat verkossa eivätkä vastanneet. Tämä osoittaa, että ilmiö saattaa toistua molempiin suuntiin, ja digitaalinen kontrollointi voi olla vuorovaikutteinen prosessi parisuhteessa. Digitaalinen kontrollointi ilmenee monin eri tavoin parisuhteissa, ja se voi vaikuttaa sekä yksilön että suhteen hyvinvointiin. (Lozano-Martínez ym. 2022.)

5.2 Miten ennaltaehkäistä nuorten seurusteluväkivaltaa

5.2.1 Vanhempien kasvatustyyli

Tutkimustulokset osoittavat vahvaa yhteyttä vanhempien kasvatustyylin ja nuorten seurusteluväkivallan välillä. Erityisesti sallivan kasvatustyylin havaitaan toimivan suojana seurusteluväkivallalta. Hemmotteleva vanhemmuuden tyyli näyttää olevan tehokas ennaltaehkäisemään nuorten väkivaltaista käyttäytymistä seurustelusuhdeissa. (Muniz-Rivas & Vera & Povedano-Diaz 2019.)

Vanhempien kasvatustyyli, joka pohjautuu tunteeseen, ymmärrykseen ja tukeen, nähdään positiivisena tekijänä nuorten terveiden suhteiden rakentamisessa. Tutkimuksen tulokset korostavat, että tämä kasvatustyyli edistää nuorten kykyä käsitellä konflikteja terveellisellä tavalla ja vähentää alttiutta seurusteluväkivaltaan. (Muniz-Rivas ym. 2019.)

Sallivan vanhemmuuden käytännöt liittyvät alhaisimpiin seurusteluväkivaltatuloksiin, mikä viittaa siihen, että vapaus ja avoimuus kasvatuksessa voivat vaikuttaa myönteisesti.

sesti nuorten käyttäytymiseen seurustelusuhteissa. Toisaalta autoritaarisemman vanhemmuuden tyylin yhteydessä havaitaan korkeimmat seurusteluväkivaltatulokset, mikä osoittaa, että tiukka kontrolli ja sääntöjen asettaminen voivat olla riskitekijöitä nuorten osallistumiselle väkivaltaisiin suhteisiin. (Muniz-Rivas ym. 2019.)

Vanhempien kasvatuskäytännöt vaikuttavat merkittävästi nuorten seurusteluväkivallan dynamiikkaan. Salliva, hemmotteleva ja tunteeseen perustuva vanhemmuuden tyyli näyttävät suojaavan nuoria väkivallalta, kun taas autoritaarisemmat kasvatuskäytännöt liittyvät korkeampaan väkivallan riskiin seurustelusuhteissa. (Muniz-Rivas ym. 2019.)

5.2.2 Perheen sisäinen vuorovaikutus

Tutkimus vahvisti, että parantunut viestintä vanhempien ja nuorten välillä liittyy selvästi nuorten tyytyväisyyteen ja turvallisuuden tunteeseen heidän parisuhteissaan. Lisäksi havaittiin, että sukupuolistereotyypioiden ja seurusteluväkivaltaa tukevien asenteiden määrä väheni merkittävästi, kun vanhempi-lapsi -viestintä parani.

Tutkimus tukee varhaisen intervention myönteistä vaikutusta ja korostaa jatkuvan tuen merkitystä. Tulokset viittaavat siihen, että ajoissa toteutetut toimenpiteet voivat edistää terveempiä parisuhteita nuorten keskuudessa ja vähentää haitallisia asenteita. Tärkeää on myös ymmärtää, että tuki ja ohjaus vanhemmilta voivat vaikuttaa myönteisesti nuorten käsityksiin suhteistaan ja edistää turvallisempaa vuorovaikutusta. (Miller ym. 2014.)

Tutkimuksessa nuoret pitivät avointa viestintää perheen kesken tärkeänä tekijänä väkivaltaisten seurustelusuhteiden ennaltaehkäisyssä. Nuoret ilmaisivat myös, että heidän omat kokemattomuutensa, puutteelliset kommunikaatiovalmiudet konfliktien ratkaisemiseen sekä luottamuksen ja avoimen viestinnän puute perheenjäsenten kanssa voivat muodostaa esteitä avun hakemiselle. (Pastor-Bravo & Vargas & Medina-Maldonano. 2023.)

5.2.3 Koulun tuki ja turva

Korkea samaistumisen tunne ja vahva side kouluun voivat toimia merkittävänä tekijöinä seurusteluväkivallan ehkäisyssä. Kun yksilö kokee vahvaa yhteenkuuluvuutta ja tunnetta kuulumisesta kouluyhteisöön, hän saattaa kehittää myös terveempiä ihmissuhteita. Samaistumisen tunne voi lisätä empatiaa ja ymmärrystä muita kohtaan, mikä puolestaan vähentää alttiutta aggressiiviseen käyttäytymiseen seurustelusuhteissa. (Jankowiak ym. 2020.)

Käsitys omasta toimijuudesta ja turvallisuudesta koulu yhteisössä on toinen tärkeä näkökulma seurusteluväkivallan ehkäisyssä. Kun yksilö tuntee voivansa vaikuttaa omaan ympäristöönsä ja kokee olevansa turvassa, hänellä on paremmat edellytykset kehittää terveitä ihmissuhteita. Tämä käsitys omasta toimijuudesta voi liittyä esimerkiksi koulun tarjoamaan turvalliseen ilmapiiriin ja tehokkaisiin tukipalveluihin, jotka voivat auttaa yksilöä käsittelemään mahdollisia vaikeuksiaan ja konfliktejaan. (Jankowiak ym. 2020.)

Korkea side kouluun vahvistaa yksilön tunnetta osallisuudesta ja vastuusta yhteisöstään. Tämä voi johtaa myönteisiin ihmissuhteisiin, joissa kunnioitus ja väkivallattomuus korostuvat. Koulun rooli sosiaalisten taitojen opettamisessa ja konfliktien ratkaisemisen tukemisessa voi olla keskeinen seurusteluväkivallan ennaltaehkäisyn näkökulmasta. (Jankowiak ym. 2020.)

Turvalliset sosiaaliset suhteet koulussa luovat perustan terveille ihmissuhteille myös tulevaisuudessa. Koulun tulisi pyrkiä tarjoamaan oppilailleen paitsi oppimiseen liittyviä taitoja myös sosiaalisia työkaluja, jotka voivat auttaa heitä rakentamaan väkivallattomia ja kunnioittavia seurustelusuhteita. Näin koulusta voi muodostua paikka, jossa oppilaat oppivat vuorovaikutustaitoja ja saavat tukea terveiden ihmissuhteiden kehittämisessä, mikä voi merkittävästi vähentää seurusteluväkivallan riskiä. (Jankowiak ym. 2020.)

5.2.4 Omasta kodista saadut mallit

Omasta kodista saadut mallit ja esimerkit ovat keskeisiä tekijöitä, jotka voivat vaikuttaa nuorten käyttäytymiseen ja asenteisiin seurustelusuhteissa. Koti toimii ensisijaisena ympäristönä, jossa nuoret altistuvat erilaisille sosiaalisille vuorovaikutuksille ja oppivat käyttäytymismalleja. Näiden mallien vaikutus voi olla merkittävä, ja se heijastuu usein nuorten omiin seurustelukäytäntöihin. Nuoret omaksuvat perheenjäsentensä välisistä suhteista ja vuorovaikutuksesta tapoja, käyttäytymismalleja ja odotuksia, jotka voivat vaikuttaa heidän omiin seurustelusuhteisiinsa. Sekä positiiviset että negatiiviset mallit voivat muokata nuorten käsityksiä rakkaudesta, konfliktien ratkaisemisesta, sitoutumisesta ja yleisesti suhteen luonteesta. (Pastor-Bravo ym. 2023.)

Negatiiviset mallit voivat altistaa nuoret haitallisille käyttäytymismalleille ja suhteiden ongelmille, kun taas positiiviset mallit voivat toimia voimavarana ja tukea terveiden suhteiden kehittymistä. On tärkeää tarjota nuorille myönteisiä roolimalleja ja tukea heitä kehittämään taitoja, jotka edistävät terveitä ja tasapainoisia parisuhteita. (Pastor-Bravo ym. 2023.)

5.2.5 Tiedon lisääminen aiheesta

Tutkimuksessa ilmeni, että tietoisuuden lisääminen terveestä seurustelusuhteesta toimii väkivallan ehkäisemisessä. Nuoret korostivat erilaisia keinoja, joita pitivät avainasemassa väkivaltaisten seurustelusuhteiden ennaltaehkäisyssä. Erityisesti he painottivat tiedon ja koulutuksen tärkeyttä sekä omista seurustelukokemuksista keskustelemista kokeneempien henkilöiden kanssa, jotka tarjosivat ohjausta ja konkreettisia esimerkkejä. Näitä esimerkkejä ammennettiin kotiympäristöstä, koulutuksesta ja tiedosta, jota nuoret voivat jakaa muiden perheenjäsenten kanssa terveistä suhteista ja sukupuoleen perustuvasta väkivallasta. He myös korostivat, kuinka tärkeää on luoda tila, jossa voi avoimesti ja turvallisesti keskustella intiimikumppanin väkivallasta. He näkivät koulutuksen saamisen tässä asiassa sekä itselleen että perheelleen merkittävänä välineenä. Kokonaisuutena tutkimus osoitti, että tiedon lisääminen ja avoin keskustelu voivat toimia voimakkaina työkaluina väkivallan ehkäisyssä seurustelusuhteissa. (Pastor-Bravo ym. 2023.)

5.2.6 Interventioiden kehittäminen

Tutkimuksessa kerrottiin nuorten korostavan tarvetta koulutusinterventiolle tästä aiheesta ja se tulisi suunnitella houkuttelevin ja nuoria kiinnostavin menetelmin. He ehdottivat, että interventiossa painotettaisiin koulutusta, työpajoja, keskusteluja, dramatisointeja ja kokemusten jakamista, sen sijaan että keskityttäisiin pelkkään teoreettiseen tarkasteluun. Tällainen lähestymistapa tekisi keskusteluista eloisampia ja auttaisi nuoria tunnistamaan erilaisia tilanteita, jotka voivat johtaa väkivaltaan. Tavoitteena olisi, että nuoret voisivat paremmin tunnistaa näitä tilanteita omassa elämässään, kun ne ilmenevät. (Pastor-Bravo ym. 2023.)

6 Pohdinta

Tämän opinnäytetyön tarkoitus on tehdä kuvaileva kirjallisuuskatsaus nuorten seurusteluväkivallan ennaltaehkäisemisestä. Tavoitteena on lisätä sosiaali- ja terveydenhuollon ammattihenkilöiden ymmärrystä nuorten seurusteluväkivallan ennaltaehkäisyn keinoista.

6.1 Tulosten tarkastelu

Tuloksistamme nousi esiin, että vanhempien ja nuoren luottamuksellinen vuorovaikutussuhde ehkäisee ja suojaa nuoria seurusteluväkivallalta. Vanhempien sallivan kasvatusstyylin on myös nähty olevan suojaava tekijä nuorten kokemassa seurusteluväkivallassa. (Muniz-Rivas & Vera & Povedano-Diaz 2019.) Omien vanhempien sekä perheen malli on nuorelle tärkeä ja nuori saa sieltä käyttäytymismalleja tulevaisuuteen. Nuoret oppivat ja ottavat mallia perheenjäsentensä välisistä suhteista ja vuorovaikutuksesta, mikä vaikuttaa heidän omiin parisuhteisiinsa heidän omaksumiensa tapojen, mallien ja odotusten kautta. (Miller ym. 2014.) Positiiviset mallit nuoruudessa tukevat nuoria terveiden ja tasapainoisten suhteiden rakentamisessa tulevaisuudessa (Pastor-Bravo ym. 2023).

Tuloksissa painotettiin koulun merkitystä nuorelle. Koulu on paikka, jossa nuoren tulisi oppia sosiaalisia taitoja sekä vuorovaikutustaitoja ikäistensä kanssa. Koululla on myös keskeinen rooli tietoisuuden lisäämisessä terveestä seurustelusuhteesta. Nuoret itse painottivat kokevansa koulun ja koulutuksen tärkeinä ennaltaehkäisevinä tekijöinä seurusteluväkivallan ehkäisyssä. (Jankowiak ym. 2020.) Nuoret pitivät myös tärkeänä, että omista seurustelukokemuksista pystyisi keskustella kokeneempien henkilöiden kanssa, jotka pystyisivät tarvittaessa tarjoamaan ohjausta sekä tukea. (Pastor-Bravo ym. 2023.)

Tutkimustuloksista ilmeni, että nuorten keskuudessa henkinen väkivalta oli yleisin seurusteluväkivallan muoto. Erityisesti tytöt kohtasivat sitä useammin kuin pojat ja se ilmeni esimerkiksi kumppanin toimintojen kontrollointia ja uhan tunteena. (Jankowiak ym. 2020.) Tytöt myös syyllistyivät henkiseen väkivaltaan enemmän kuin pojat. Tutkimus korosti tarvetta syvemmälle ymmärrykselle sukupuolten välisistä eroista väkivalta-suhteissa, jotta voidaan kehittää parempia ennaltaehkäiseviä toimenpiteitä nuorille. (Reidy ym. 2018.)

Tytöt ovat todennäköisempiä seksuaalisen väkivallan uhreja verrattuna poikiin, mikä on vakava ongelma nuorten hyvinvoinnille (Jankowiak ym. 2020). Toisaalta pojat ilmoittavat syyllistyvänsä enemmän seksuaaliseen seurusteluväkivalltaan kuin tytöt (Reidy ym. 2018). Seksiin liittyvä väkivalta ei ole harvinainen ilmiö opiskelijoiden keskuudessa, mikä korostaa tarvetta laajempaan keskusteluun ja toimenpiteisiin väkivallan ehkäisemiseksi nuorten keskuudessa. (Jankowiak ym. 2020.)

Tuloksien mukaan fyysistä väkivaltaa esiintyy nuorten parisuhteissa sekä tekijänä että uhriksi joutumisena (Jankowiak ym. 2020). Tytöt ilmoittivat harjoittavansa fyysistä väkivaltaa enemmän kuin pojat, kun taas pojat raportoivat joutuvansa fyysisen väkivallan uhriksi useammin kuin tytöt. Tämä korostaa sukupuolittuneita piirteitä nuorten väkivaltaisissa parisuhteissa ja osoittaa tarpeen syvemmälle ymmärrykselle näistä dynamiikoista. On tärkeää ymmärtää, miten nuoret kokevat ja harjoittavat fyysistä väkivaltaa suhteissaan, jotta voidaan suunnitella tehokkaita interventioita ja tukitoimia näiden haitallisten käyttäytymismallien ehkäisemiseksi ja käsittelyksi. (Reidy ym. 2018.)

Tuloksissa nousi myös esille, että digitaalinen kontrollointi on merkittävä ilmiö nuorten parisuhteissa. Osallistujat olivat tietoisia kumppaniensa verkkoaktiivisuudesta ja kokivat pettymystä ja suuttumusta, jos nämä eivät vastanneet nopeasti viesteihin. Ilmiö saattaa toistua molempiin suuntiin, mikä osoittaa, että digitaalinen kontrollointi voi olla vuorovaihteinen prosessi parisuhteessa ja vaikuttaa yksilön ja suhteen hyvinvointiin. (Lozano-Martínez ym. 2022.)

6.2 Eettisyys

Tässä kirjallisuuskatsauksessa noudatetaan hyvän tieteellisen käytännön ohjeita. Tutkimuseettisen neuvottelukunnan mukaan tutkimus on eettisesti luotettavaa ja hyväksyttävää sekä tulokset uskottavia vain silloin, kun se on toteutettu tavoilla, joita hyvä tieteellinen käytäntö edellyttää (TENK 2012: 6). Olemme tutkimustyössä rehellisiä ja tarkkoja sekä kunnioitamme muiden tutkijoiden työtä viittaamalla niihin asianmukaisesti ja antamalla heille kuuluvan arvostuksen. Tiedonhankinta-, tutkimus- ja arviointimenetelmät, joita käytämme, ovat eettisesti kestäviä ja tieteellisen tutkimuksen kriteerien mukaisia. Tutkimuksen tuloksia julkaistaessa olemme avoimia ja vastuullisia. Hyvää tutkimusta ohjaa eettinen sitoutuneisuus.

Opinnäytetyömme rakentui Metropolia ohjeiden mukaisesti, ja prosessiin sisältyivät suunnittelu-, toteutus- ja raportointivaiheet. Lähdeviittaukset ja lähdemerkinnät tehtiin Metropolian ohjeiden mukaisesti, jotta annettaisiin oikea arvostus lähteiden tekijöille. Opinnäytetyössä tuotettu teksti ja hyödynnetyt tutkimukset arvioitiin kriittisesti. Teimme työmme kuvailevana kirjallisuuskatsauksena, jossa hyödynnettiin aiemmin tehtyjä tutkimuksia ja tietoja. Opinnäytetyössä pyrittiin esittämään tutkimustulokset niin, kuin ne oli alkuperäisessä tutkimuksessa raportoitu, ja omat päätelmät jätettiin asiatekstin ulkopuolelle. (Hirsjärvi & Remes & Sajavaara 2008: 26).

Tarkastamme myös työmme Turnitin plagiaattitunnistusjärjestelmällä ennen sen lähettämistä arvioitavaksi. Tällä osoitamme, että noudatamme hyvää tieteellistä käytäntöä sekä oikea oppisia lähdeviittauksia ja merkintöjä (Arene ry. 2020).

Opinnäytetyössämme ei käsitellä henkilötietoja eikä opinnäytetyö vaatinut eettistä ennakkoarviointia tai tutkimuslupia (Arene ry. 2020). Valmis opinnäytetyö julkaistaan Theseuksessa, joka on Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto Arene ry:n tarjoama palvelu (Theseus).

6.3 Luotettavuus

Huolehdimme koko opinnäytetyöprosessin ajan kvalitatiivisen tutkimuksen luotettavuuden kriteereistä, joita ovat uskottavuus, riippuvuus, vahvistettavuus ja siirrettävyys. Suunnitelmamme on analyyttisesti täsmällinen ja teoreettisesti looginen, joka tukee luotettavuutta. (Kankkunen & Vehviläinen-Julkunen 2013: 197.) Käytämme tiedonhaussa luotettavia tietokantoja, kuten Cinahl, PubMed ja Proquest Central. Tietokantojen lisäksi olemme hakeneet taustatietoa Googlen hakurobotilla käyttäen ainoastaan luotettavia sivustoja. Pyrimme siihen, että kaikki käyttämämme tieto on enintään 10 vuotta vanhaa, jotta tieto on ajantasaista ja luotettavaa. Olemme kuitenkin käyttäneet myös yli 10 vuotta vanhoja lähteitä, mutta olemme tarkastelleet lähteitä kriittisesti ja mielestämme ne sopivat työhömmе ja olivat verrattavissa uudempien lähteiden sisältöön. Tämä on kuitenkin saattanut heikentää opinnäytetyömme luotettavuutta.

Luotettavuutta vahvisti kahden tekijän yhteistyö. Molemmat meistä olivat ensikertaa tekemässä opinnäytetyötä, mutta huomasimme kehittyvämmе prosessin aikana. Kahden tekijän työskentely tekee työstä luotettavampaa ja syvällisempää kuin yksinään työskentely. Yhteistyö mahdollisti mielestämme monipuolisemman lähestymistavan aiheeseen, kun erilaiset kokemukset, tiedot ja taidot täydensivät toisiaan. Tämä monipuolisuus avasi uusia näkökulmia ja johti syvempään ymmärrykseen aiheesta, mikä heijastui myös lopputuloksen laatuun. Luotettavuuden kriteereitä on myös tarkasteltu kahdesta eri näkökulmasta.

Opinnäytetyömme luotettavuutta saattaa heikentää se, että tutkimusaineisto oli kokonaan englanninkielistä. Käännösvirheitä on voinut sattua, vaikka aineiston on kääntänyt molemmat opinnäytetyön tekijät. Käännös suomeksi on kuitenkin yritetty tehdä niin, ettei tutkimusten tiedot ja tulokset vääristy. Toinen luotettavuutta heikentävä tekijä on tutkimusten vähyyt. Tutkimuksia ennaltaehkäisyyn näkökulmasta löytyi todella vähän.

Kesken prosessin karsimme osan valituista tutkimuksista, koska ne eivät vastanneetkaan kysymykseen. Tämä vähensi tutkimusten määrää entistä enemmän. Jouduimme kesken prosessin myös muuttamaan toista tutkimuskysymystä, koska alkuperäinen kysymys ei tuottanutkaan mitään uutta tietoa.

Metropolia tarjosi meille arvokasta apua ja tukea opinnäytetyön teknisissä osissa, erityisesti lähdeviittauksissa ja erilaisten taulukkojen tekemisessä. Käytimme heidän ohjeitaan lähdeviitteiden ja -luettelon jäsennyksessä, mikä varmisti työmme luotettavuuden ja antoi lukijoille mahdollisuuden tarkistaa käytetyn tiedon alkuperän. Lisäksi osallistuimme koko opinnäytetyöprosessin ajan koulussamme järjestettyihin seminaareihin, joissa esittelimme työtämme eri vaiheissa ja saimme arvokasta palautetta muilta opiskelijoilta sekä ohjaavalta opettajalta.

6.4 Johtopäätökset

Tutkimuksen tulokset tarjoavat syvällistä ymmärrystä nuorten parisuhteissa ilmenevästä väkivallasta ja sen ehkäisystä. Yksi merkittävimmistä havainnoista on vanhempien ja nuorten välisen luottamuksellisen vuorovaikutussuhteen sekä sallivan kasvatus-tyylin suojaava vaikutus seurusteluväkivaltaa vastaan. Tämä korostaa vanhempien roolia nuorten elämässä ja painottaa perheen merkitystä terveiden käyttäytymismallien välittäjänä.

Toisaalta koulu näyttäytyy keskeisenä toimijana seurusteluväkivallan ehkäisyssä. Nuoret kokevat koulun ja koulutuksen tärkeinä ennaltaehkäisevinä tekijöinä, mikä osoittaa kouluympäristön potentiaalin tietoisuuden lisäämisessä terveistä suhteista ja väkivallan torjunnassa. Lisäksi nuoret korostavat tarvetta keskustella omista seurustelukokemuksistaan kokeneempien henkilöiden kanssa, mikä viittaa vertaistuen ja ohjauksen tärkeyteen.

Sukupuolten väliset erot väkivallassa tuovat esille tarpeen syvemmälle ymmärrykselle näistä dynamiikoista. Tytöt ovat alttiimpia sekä fyysiselle että henkiseen väkivallalle, kun taas pojat syyllistyvät enemmän seksuaaliseen väkivaltaan. Tämä osoittaa sukupuolen roolin merkityksen väkivaltatilanteissa ja tarpeen kohdentaa ennaltaehkäiseviä toimia kohdennetusti eri sukupuolille.

Fyysisen väkivallan lisäksi digitaalinen kontrollointi nousee esiin merkittävänä ilmiönä nuorten parisuhteissa. Viestinnän teknologisen kehityksen myötä digitaalisen kontrollon vaikutukset voivat olla merkittäviä sekä yksilön että suhteen hyvinvoinnille.

Tämä korostaa tarvetta ymmärtää ja käsitellä digitaalisen kontrolloinnin ilmiötä ja sen vaikutuksia nuorten parisuhteissa.

Yhteenvedona voidaan todeta, että seurusteluväkivallan ehkäisy edellyttää monipuolisia toimenpiteitä, jotka kohdistuvat niin perheeseen, kouluun kuin yksilöihin ja heidän väliin suhteisiinsa. Vanhempien ja nuorten välinen avoin kommunikaatio, koulun rooli terveiden suhteiden edistämässä, sukupuolten välisen eron ymmärtäminen sekä digitaalisen kontrolloinnin tunnistaminen ja käsitteleminen ovat avainasemassa väkivallan ehkäisemisessä ja nuorten hyvinvoinnin edistämässä parisuhteissa.

6.5 Kehitysehdotukset

Ennaltaehkäisyn näkökulmasta koulujen rooli seurusteluväkivallan torjunnassa on ensiarvoisen tärkeä. Nuorten varhainen valistaminen ja tietoisuuden lisääminen auttaisivat heitä tunnistamaan seurusteluväkivallan merkit ja edistämään terveitä ihmissuhteita. Koulut voisivat toimia aktiivisesti tällä saralla tarjoamalla mahdollisuuksia avoimeen keskusteluun ja tiedottamiseen.

Kouluissa voisi esimerkiksi järjestää tilaisuuksia, joissa asiantuntijat valaisevat nuoria seurusteluväkivallan tunnusmerkeistä ja niiden tunnistamisesta. Lisäksi koulut pystyisivät tukea nuoria järjestämällä työpajoja ja keskusteluryhmiä, joissa nuoret pystyisivät avoimesti vaihtaa kokemuksiaan ja oppia toinen toisiltaan.

Nuorten kanssa käydyt keskustelut seurusteluväkivallasta voivat murtaa tabuja ja rohkaista heitä jakamaan omia kokemuksiaan avoimesti. Tämä edistäisi terveitä ihmissuhteita, opettaisi nuorille asettamaan omat rajansa ja tunnistamaan epäkunnioittavaa käytöstä. Näin koulut voisivat toimia keskeisenä toimijana seurusteluväkivallan ennaltaehkäisyssä ja vaikuttaa myönteisesti nuorten elämään.

Seurusteluväkivalta on maailmanlaajuinen ongelma ja siihen pitäisi puuttua tehokkaasti jo varhaisessa vaiheessa. Väkivalta nuorten välillä yleistyy koko ajan ja tarvitsisimme parempia keinoja sen ehkäisemiseen. Opinnäytetyötä tehdessä pohdimme, että uhrin lisäksi myös tekijän tulisi saada helposti ja matalalla kynnyksellä apua. Seurusteluväkivaltaan liittyy häpeää ja pelkoja ja sen takia ei välttämättä uskalla hakea apua, siksi aiheesta pitäisi puhua enemmän ja lisätä tietoutta.

Lähteet

Aalberg, Veikko 2016. Nuoruusiän psyykinen kehitys. Teoksessa Kumpulainen, Kirsti & Aronen, Eeva & Ebeling, Hanna & Laukkanen, Eila & Marttunen, Mauri & Puura, Kaija & Sourander, Andre (toim.). Lastenpsykiatria ja nuorisopsykiatria. Helsinki: Kustannus Oy Duodecim. 35–54.

Aalberg, Veikko & Siimes, Martti A 2007. Lapsesta aikuiseksi, nuoren kypsyminen naiseksi tai mieheksi. Kustannusosakeyhtiö Nemo. Viitattu 1.2.2023.

Aaltonen, Jussi 2012. Turvataitoja nuorille. Opas sukupuolisen häirinnän ja seksuaalisen väkivallan ehkäisyyn. Terveiden ja hyvinvoinnin laitos. <<https://thl.fi/documents/10531/124365/Opas%202012%2021.pdf>> Viitattu 6.3.2023.

Aalto-Setälä, Terhi & Marttunen, Mauri 2007. Nuoren psyykinen oireilu- Häiriö vai normaalia kehitystä? Aikakausikirja Duodecim. <<https://www.duodecimlehti.fi/duo96233>> Viitattu 1.2.2023.

Alvarez-Lizotte, Pamela & Bisson, Sophie & Lessard, Genevieve & Dumont, Annie & Bourassa, Chantal & Roy, Valerie 2020. Young adults' viewpoints concerning helpful factors when living in an intimate partner violence context. Children and Youth Services Review 119 (2020) 105722. <<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740920321459?via%3Dihub>> Viitattu 10.10.2023.

Arene ry. 2020. Ammattikorkeakoulujen opinnäytetöiden eettiset suositukset. <https://www.arene.fi/wp-content/uploads/Raportit/2020/AMMATTIKORKEAKOULUJEN%20OPINN%C3%84YTET%C3%96IDEN%20EETTISET%20SUOSITUKSET%202020.pdf?_t=157848038> Viitattu 22.9.2023.

Best, Olivia & Ban, Sasha 2021. Adolescence: Physical changes and neurological development. British Journal of Nursing 30 (5). 272–275. <<https://doi.org/10.12968/bjon.2021.30.5.272>> Viitattu 24.2.2023

Bildjuschkin, Katriina & Ewalds, Helena & Hietämäki, Johanna & Kettunen, Hanna & Koivula, Tanja & Mäkelä, Jukka & Nipuli, Suvi & October, Martta & Peltonen, Joonas & Siukola, Reetta 2020. Väkivaltakäsitteiden sanasto. Terveiden ja hyvinvoinnin laitos. <https://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/139150/URN_ISBN_978-952-343-211-6.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Viitattu 6.3.2023.

Close, Sharron 2005. Dating Violence Prevention in Middle School and High School Youth. Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing 18:1. Viitattu 6.3.2023.

Ensi- ja turvakotienliitto. Tunnista väkivalta. <<https://ensijaturvakotienliitto.fi/tukea-ammattilaiselle/perhe-ja-lahisuhdevakivalta/tunnista-vakivalta/#1545918214560-7347ec49-6ee8>> Viitattu 1.2.2023.

Finkelhor, David & Ormrod, Richard K. & Turner, Heather A 2007. Revictimization Patterns in a National Longitudinal Sample of Children and Youth. Child Abuse & Neglect 31. Viitattu 6.3.2023.

Guilamo-Ramos, Vincent & Bouris, Alida 2009. Working with parents to promote healthy adolescent sexual development. *The Prevention Researcher* 16 (4). 11. <<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ccm&AN=105254108&site=ehost-live>> Viitattu 23.2.2023.

Haasio, Ari 2016. Koukussa nettiin, Lapset, nuoret ja verkon vaarat. Kustannusosakeyhtiö Avain. Viitattu 10.2.2023.

Hietala, Tarja & Kaltiainen, Tiina & Metsärinne, Ulla & Vanhala, Erja 2010. Nuori ja mieli- koulu mielenterveyden tukena. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi. Viitattu 30.1.2023.

Hirsjärvi, Sirkka & Remes, Pirkko & Sajavaara, Paula 2008. Tutki ja kirjoita. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi. Viitattu 22.11.2023.

Honkatukia, Päivi 2008. Nuorena koettu seksuaalinen väkivalta selviytymisen näkökulmasta. Teoksessa Näre, Sari & Ronkainen, Suvi. Paljastettu intiimi. Sukupuolistuneen väkivallan dynamiikka. Rovaniemi: Lapin Yliopistokustannus. Viitattu 6.3.2023.

Hotus-hoitosuositus. 2015. Lasten kaltoinkohtelun tunnistamisen tehokkaat menetelmät sosiaali- ja terveydenhuollossa. Hoitotyön tutkimussäätiön asettama työryhmä: Paavilainen E, Flinck A, Komulainen J, Lahtinen H, Pörfors P, Pösö T, Rautakorpi H & Tuovinen L. Helsinki: Hoitotyön tutkimussäätiö. (Viitattu 8.2.2023). Saatavilla <https://www.hotus.fi/wp-content/uploads/2019/03/kaltoinkohtelu-hs.pdf>

Hämäläinen, Kaisu & Kanerva, Anne & Kuhanen, Carita & Schubert, Carla & Seuri, Tarja 2021. Mielenterveyshoitotyö. Helsinki: Sanoma Pro Oy. Viitattu 23.2.2023.

Jankowiak, Barbara & Jaskulska, Sylwia & Sanz-Barbero, Belén & Ayala, Alba & Pyżalski, Jacek & Bowes, Nicola & De Claire, Karen & Neves, Sofia & Topa, Joana & Rodríguez-Blázquez, Carmen, Davó-Blanes, María Carmen & Rosati, Nicoletta & Cinque, María & Mocanu, Veronica & Loan, Beatrice & Chmura-Rutkowska, Iwona & Waszyska Katarzyna & Vives-Cases, Carmen. 2020. The Role of School Social Support and School Social Climate in Dating Violence Victimization Prevention among Adolescents in Europe. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol. 17(23):8935.

Kangasniemi, Mari & Utriainen, Kati & Ahonen, Sanna-Mari, & Pietilä, Anna-Maija & Jämskeläinen, Petri & Liikanen, Eeva. 2013. Kuvaileva kirjallisuuskatsaus: Eteneminen tutkimuskysymyksestä jäsenettyyn tietoon. *Hoitotiede*. 25 (4). 291–301. Viitattu 27.9.2023.

Kankkunen, Päivi & Vehviläinen-Julkunen, Katri 2013. Tutkimus hoitotieteessä. Helsinki: Kustannus Sanoma Pro Oy. Viitattu 10.2.2023.

Kovanen, Tuulia 2017. Seurusteluväkivalta jää helposti piiloon. Ensi- ja turvakotien liitto. <<https://ensijaturvakotienliitto.fi/seurusteluvakivalta-jaa-helposti-piiloon/>> Viitattu 11.10.2023.

Lozano-Martínez, Josefina & Castillo-Reche, Irina & Morales-Yago, Francisco & Ibáñez-López, Francisco. 2022. Control Violence Begins in Adolescent Dating: A Research from Students' Perception. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Vol. 23(15):8974.

Mannerheimin lastensuojeluliitto 2021a. Nuori seurustelee. <<https://www.mll.fi/vanhemmille/vinkkeja-lapsiperheen-arkeen/nuori-seurustelee/>> Viitattu 8.2.2023.

Mannerheimin lastensuojeluliitto 2021b. Seksuaalisuudesta puhuminen nuorelle. <<https://www.mll.fi/vanhemmille/vinkkeja-lapsiperheen-arkeen/seksuaalisuudesta-puhuminen-nuorelle/>> Viitattu 8.2.2023.

Mannerheimin lastensuojeluliitto a. Tunteet ja tilanteet. <<https://www.mll.fi/tehtavat/tunteet-ja-tilanteet-tunteiden-nimeaminen-tunnistaminen-ja-ilmaiseminen/>> Viitattu 23.2.2023.

Mannerheimin lastensuojeluliitto b. 12–15-vuotiaan persoonallisuuden kehitys. <<https://www.mll.fi/vanhemmille/lapsen-kasvu-ja-kehitys/12-15-v/12-15-vuotiaan-persoonallisuuden-kehitys/>> Viitattu 30.1.2023.

Mielenterveyden keskusliitto. Väkivaltaa ei pidä sietää. <<https://www.mtkl.fi/mika-askaruttaa/vakivalta/>> Viitattu 1.2.2023.

Mielenterveystalo.fi. Tietopaketti murrosiästä. <<https://www.mielenterveystalo.fi/fi/elamankaari-ja-mielenterveys/tietopaketti-murrosiasta>> Viitattu 15.3.2024

Mieli 2021a. Henkinen väkivalta satuttaa sisältäpäin. <<https://mieli.fi/vaikea-elamantilanne/vakivalta/henkinen-vakivalta-satuttaa-sisaltapain/>> Viitattu 1.2.2023.

Mieli 2021b. Nuorten tunteet ja tunnetaidot. <<https://mieli.fi/materiaalit-ja-koulutukset/tietoa-mielenterveyden-vahvistamiseen/lapset-ja-nuoret/mielenterveystaidot-nuorisotyossa/nuorten-tunteet-ja-tunnetaidot/>> Viitattu 22.2.2023.

Miller, Elizabeth & Jones, A. Kelley & McCauley, Heather L 2018. Updates on adolescent dating violence prevention and intervention. *Current Opinion in Pediatrics*. <<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6453661/>> Viitattu 28.4.2023.

Miller, Shari & Williams, Jason & Cutbush, Stacey & Gibbs, Deborah & Clinton-Sherrod, Monique & Jones Sarah. 2015. Evaluation of the Start Strong Initiative: Preventing Teen Dating Violence and Promoting Healthy Relationships Among Middle School Students. *Vol. 56(2)*.

Muñiz-Rivas, María & Vera, María & Povedano-Díaz, Amapola 2019. Parental Style, Dating Violence and Gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. *Vol.30(15):2722*.

Naistenlinja. Naisten puolella väkivaltaa vastaan. <<https://naistenlinja.fi/vainoaminen/>> Viitattu 1.2.2023.

Nettiturvakoti. Väkivalta seurustelusuhteessa. <https://nettiturvakoti.fi/nuoret/seurusteluvakivalta/#mit%C3%A4_on_seurusteluvakivalta> Viitattu 8.2.2023.

Niemi, Jenni 2010. Seurusteluväkivalta nuorten kokemana. Tampereen yliopistopaino Oy- Juvenes Print. Viitattu 10.2.2023.

Nollalinja 2019a. Henkinen väkivalta. <<https://nollalinja.fi/mika-on-vakivaltaa/henkinen-vakivalta/>> Viitattu 1.2.2023.

Nollalinja 2019b. Seksuaalinen väkivalta. <<https://nollalinja.fi/mika-on-vakivaltaa/seksuaalinen-vakivalta/>> Viitattu 10.2.2023.

Nuorisolaki 1285/2016. Annettu Helsingissä 21.12.2016. <<https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2016/20161285>>. Viitattu 8.2.2023.

Nuortennetti 2021. Kypsyvä seksuaalisuus. <<https://www.nuortennetti.fi/seksuaalisuus/kypsyva-seksuaalisuus/>>. Viitattu 1.2.2023.

Nuortennetti 2023. Murrosikä. <<https://www.nuortennetti.fi/mieli-ja-keho/murrosika/>> Viitattu 15.3.2024.

Nuortennetti 2022. Nettikiusaamisen monet muodot. <<https://www.nuortennetti.fi/kiusaaminen/nettikiusaamiskysely-2021/nettikiusaamisen-monet-muodot/>>. Viitattu 10.2.2023.

Pastor-Bravo, María Del Mar & Vargas, Elka & Medina-Maldonado, Venus. 2023. Strategies to Prevent and Cope with Adolescent Dating Violence: A Qualitative study. International Journal of Environmental Research and Public Health. Vol.20(3):2355.

Reidy, Dennis & Kearns, Megan & Houry, Debra & Valle, Linda & Holland, Kristin & Marshall, Khiya. 2016. Dating Violence and Injury Among Youth Exposed to Violence. American Academy of Pediatrics. Vol.137(2):e20152627.

Rikoksantorjunta a. Seurusteluväkivalta. <<https://rikoksantorjunta.fi/seurusteluvakivalta>> Viitattu 22.2.2023.

Rikoksantorjunta b. Väkivalta. <<https://rikoksantorjunta.fi/vakivalta>> Viitattu 13.2.2023.

Rikosuhripäivystys. Seurusteluväkivalta. <<https://www.riku.fi/rikoksen-uhrina/lapsi-ja-nuori-rikoksen-uhrina/seurusteluvakivalta/>> Viitattu 8.2.2023.

Salmi, Venla 2009. Nuorten rikoskäyttäytyminen ja uhrikokemukset. Nuorisoriikollisuus-kyselyiden tuloksia 1995–2008. Helsinki: Oikeuspoliittinen tutkimuslaitos, tutkimuksia 246. Viitattu 6.3.2023.

Santalahti, Tarja 2018. Opettajan opas- Nuorten seksuaalisuus ja seksuaaliterveys. Duodecim Terveyskirjasto. <<https://www.terveyskirjasto.fi/oos00001>>. Viitattu 1.2.2023.

Sosiaali- ja terveysministeriö. Lähisuhde- ja perheväkivallan ehkäiseminen.
<<https://stm.fi/lahisuhde-ja-perhevakivalta>> Viitattu 6.3.2023.

THL = Terveyden ja hyvinvoinnin laitos.

Terveyden ja hyvinvoinnin laitos 2022a. Nuorten välisen väkivallan ehkäisy.
<<https://thl.fi/fi/web/vakivalta/vakivallan-ehkaisy/nuorten-valisen-vakivallan-ehkaisy>>
Viitattu 13.2.2023.

Terveyden ja hyvinvoinnin laitos 2022b. Kunniaan liittyvän väkivallan ehkäisy.
<<https://thl.fi/fi/web/vakivalta/vakivallan-ehkaisy/kunniaan-liittyvan-vakivallan-ehkaisy>>
Viitattu 13.2.2023.

Terveyden ja hyvinvoinnin laitos 2022c. Väkiältä-seksuaaliväkiältä. <
<https://thl.fi/web/vakivalta/vakivallan-muodot/seksuaalivakivalta> > Viitattu 1.2.2023.

Terveyden ja hyvinvoinnin laitos 2022d. Väkiällän muodot. < <https://thl.fi/fi/web/vakivalta/vakivallan-muodot> > Viitattu 1.2.2023.

Terveyden ja hyvinvoinnin laitos 2022e. Lähisuhdeväkiältä. <<https://thl.fi/fi/web/vakivalta/vakivallan-muodot/lahisuhdevakivalta>> Viitattu 8.2.2023.

Terveyden ja hyvinvoinnin laitos 2022f. Väkiällän ehkäisy. <<https://thl.fi/fi/web/vakivalta/vakivallan-ehkaisy>> Viitattu 8.2.2023.

Terveyden ja hyvinvoinnin laitos 2023a. Nuorten välinen väkiältä.
<<https://thl.fi/fi/web/vakivalta/eri-ryhmat-ja-vakivalta/nuorten-valinen-vakivalta>> Viitattu 23.2.2023

Terveyden ja hyvinvoinnin laitos 2023b. Seksuaalikasvatus ja seksuaaliväkiällän ehkäisy. <<https://thl.fi/fi/web/vakivalta/vakivallan-ehkaisy/seksuaalikasvatus-ja-seksuaalivakivallan-ehkaisy>> Viitattu 13.2.2023.

Terveyden ja hyvinvoinnin laitos 2023c. Lapsiin kohdistuva väkiältä.
<<https://thl.fi/fi/web/vakivalta/eri-ryhmat-ja-vakivalta/lapsiin-kohdistuva-vakivalta>> Viitattu 1.2.2023.

Theseus. <<https://www.theseus.fi>>. Viitattu 27.9.2023.

Toivio, Timo & Nordling, Esa 2013. Mielenterveyden psykologia. Helsinki: Edita. Viitattu 15.2.2023.

Tscann, Jeanne M. & Pasch, Lauri A. & Flores, Elena & VanOss Marin, Barbara & Baisch, Marco & Wibbelsman, Charles 2009. Nonviolent Aspects of Interparental Conflict and Dating Violence Among Adolescents. Journal of Family Issues 30. Viitattu 6.3.2023.

Tuomi, Jouni & Sarajärvi, Anneli. 2013. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Uudistettu laitos. Helsinki: Tammi. Viitattu 27.9.2023.

Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2012. Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkaus-epäilyjen käsitteleminen Suomessa. <https://tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK_ohje_2012.pdf> Viitattu 10.2.2023.

Väestöliitto. Turvataidot. <<https://www.vaestoliitto.fi/ammattilaiset/lasten-kehotunnekasvatus/hyvinvointi/turvataidot/>> Viitattu 13.2.2023.

Liite 1. Tiedonhakupöytäselitys

Tietokanta	Hakusanat	Rajaukset	Tulokset	Valitut
CINAHL	"dating violence" or "intimate partner violence" or "partner abuse" or "relationship abuse") AND (teenagers or adolescents or "young adults") AND prevention	2013-2022 Language: English Peer reviewed Research Article PDF Full Text	79	1
PubMed	"dating violence"	Full text In the last 5 years	247	2
PubMed	((dating violence) AND (study)) OR (research)	Free full text In the last 10 years	345	2
ProQuest	"dating violence" AND appearance	Free PDF full text Peer reviewed Date: From 2013 to 2023 Source type: Scholarly Journals Language: English	230	1
ProQuest	noft("dating violence") AND noft(appear)	Free PDF full text Peer reviewed Date: From 2013 to 2023 Source type: Scholarly Journals Language: English	4	0

CINAHL	"dating violence" or "intimate partner violence" or "partner abuse" or "relationship abuse" AND teenagers or adolescents or "young adults" AND prevalence	Full text Language: English Peer Reviewed Research Article	40	0
--------	---	---	----	---

Liite 2. Artikkelitaulukko

Nro	Tekijät, vuosi, maa	Lehti	Menetelmät, otos	Tutkimuksen tarkoitus	Keskeisimmät tulokset
1	<p>Jankowiak, Barbara & Jaskulska, Sylwia & Sanz-Barbero, Belén & Ayala, Alba & Pyżalski, Jacek & Bowes, Nicola & De Claire, Karen & Neves, Sofia & Topa, Joana & Rodríguez-Blázquez, Carmen, Davó-Blanes, María Carmen & Rosati, Nicoletta & Cinque, María & Mocanu, Veronica & Loan, Beatrice & Chmura-Rutkowska, Iwona & Waszynska Katarzyna & Vives-Cases, Carmen</p> <p>2020</p>	<p><u>International Journal of Environmental Research and Public Health</u></p> <p>JUFO-luokitus: 1</p>	<p>Määrällinen tutkimus</p> <p>993 toisen asteen opiskelijaa, iältään 13-16 vuotta.</p>	<p>Osoittaa koulun sosiaalisen tuen ja koulun sosiaalisen ilmapiirin rooli nuorten parisuhdeväkivallan uhriksi joutumisen ehkäisyssä Euroopassa.</p>	<p>Koulun ilmapiiri on osoittautunut todella tärkeäksi tekijäksi tutkittaessa fyysistä, henkistä ja seksuaalista väkivaltaa teini-ikäisten deittailusuhteissa. Positiivinen koulukokemus voi suojata yksilöä ja negatiivinen koulukokemus lisää yksilön riskiä eristäytyä. Hyvä kouluilmapiiri voi ehkäistä nuoria luomasta suhteita missä heidän fyysinen ja seksuaalinen hyvinvointi on uhattuna.</p>

2	Lozano-Martínez, Josefina & Castillo-Reche, Irina & Morales-Yago, Francisco & Ibáñez-López, Francisco 2022	<u>International Journal of Environmental Research and Public Health</u> JUFO-luokitus:1	Määrällinen tutkimus 454 toiseen asteen oppilasta	Analysoida nuorten kokeman väkivallan esiintyvyyttä sekä tutkia siihen liittyviä kaavoja ja sosiodemografisia muuttujia.	Tulokset osoittivat, että sukupuolella ei ollut merkittävää eroa väkivallan uhriksi joutumisen tai sen harjoittamisen suhteen. Mitä vanhempi uhri oli sitä vähemmän väkivaltaa harjoitettiin kyberneettisissä medioissa ja enemmän toisen osapuolen perhetaustan suhteen.
3	Miller, Shari & Williams, Jason & Cutbush, Stacey & Gibbs, Deborah & Clinton-Sherrod, Monique & Jones, Sarah 2015 Yhdysvallat	Journal Of Adolescent Health JUFO-luokitus: 1	Kvasikokeellinen tutkimus Kysely tehty neljässä eri erässä 7. ja 8. luokien alussa ja lopussa.	Tutkia lisäkö Star Strongiin osallistuminen terveitä ihmissuhde- ja parisuhdetaitoja.	Tulokset ovat lupaavia ja osoittavat, että monikomponenttinen, yhteisöpohjainen aloite vähensi nuorisoa koskevien väkivaltaisten parisuhdemallien ennustamiseen liittyviä riskitekijöitä.
4	Muñiz-Rivas, María & Vera, María & Povedano-Díaz, Ampolá 2019 Espanja	<u>International Journal of Environmental Research and Public Health</u> JUFO-luokitus: 1	Määrällinen tutkimus 1132 nuorta, lähtään 14–18 vuotta.	Tutkia mikä vanhemmuuden tyyli (autoritaarinen, hemmotteleva, auktoriteettinen tai laiminlyövä) suojaa parhaiten teini-ikäisiä väkivallalta heidän parisuhteessaan.	Tulokset viittaavat siihen, että hemmotteleva vanhemmuuden tyyli on se, joka suojaa ja ennaltaehkäisee parhaiten väkivallalta teini-ikäisissä seurustelusuhteissa ja autoritääriin kasvatusmalli lisää riskiä joutua myöhemmin seurusteluväkivallan uhriksi tai väkivaltaiseen suhteeseen.

5	<p>Pastor-Bravo, María Del Mar & Vargas, Elka & Medina-Maldonado, Venus</p> <p>2023</p> <p>Ecuador</p>	<p>International Journal of Environmental Research and Public Health</p> <p>JUFO-luokitus: 1</p>	<p>Kvalitatiivinen tutkimus</p> <p>78 nuorta, iältään 13-17 vuotta.</p>	<p>Tutkia mitä mekanismeja nuoret käyttävät deittailuväkivallan käsittelemiseen ja ennaltaehkäisemiseen.</p>	<p>Havainnot osoittivat, että suurimmalla osalla nuorista oli puutteelliset mekanismit väkivallan hallintaan seurustelusuhteissaan.</p> <p>Nuoret jakoivat kokemuksiaan sekä tunnistivat kuitenkin tärkeitä näkökohtia väkivallan ennaltaehkäisyyn, kuten eristäytymisen välttämisen, tilanteesta kommunikoinnin, neuvojen pyytämisen, kääntymisen vanhempien tai kokeneempien ihmisten puoleen sekä tilanteesta kertomisen ammattilaisille.</p>
6	<p>Reidy, Dennis & Kearns, Megan & Houry, Debra & Valle, Linda & Holland, Kristin & Marshall, Khiya</p> <p>2016</p> <p>Yhdysvallat</p>	<p>American Academy of Pediatrics</p> <p>JUFO-luokitus: 1</p>	<p>Poikkileikkaustutkimus.</p> <p>1149 nuorta, iältään 11-17 vuotta.</p>	<p>Tutkia sukupuolten välisiä eroja nuorten välisessä seurusteluväkivallassa sekä kuvailla millaista väkivaltaa tytöt ja pojat käyttävät verrattuna toisiinsa.</p>	<p>Tytöt raportoivat harjoittavansa enemmän psyykkistä ja fyysistä väkivaltaa seurustelusuhteessa. Pojat raportoivat harjoittavansa enemmän seksuaalista väkivaltaa suhteessa kuin tytöt. Tytöt raportoivat myös enemmän pelon kokemisesta seurustelusuhteessa kuin pojat.</p>

Liite 3. Taulukko yläluokkien muodostumisesta: Miten ennaltaehkäistä nuorten seurusteluväkivaltaa?

Pelkistys	Alaluokka	Yläluokka
Korkea samaistumisen tunne ja side kouluun ehkäisee parisuhdeväkivallalta.	Korkea side kouluun	Koulun tuki ja turva
Käsitys omasta toimijuudesta ja turvallisuudesta kouluun liittyvissä ihmissuhteissa ehkäisee parisuhdeväkivallalta.	Koulun turvalliset sosiaaliset suhteet	
Vanhemman ja lapsen välinen hyvä kommunikaatio ennaltaehkäisee deittailuväkivallalta.	Vanhemman ja lapsen välinen hyvä kommunikaatio	Perheen vuorovaikutus
Henkilökohtaiset taidot kuten sujuva kommunikointi perheen kanssa voi ehkäistä väkivaltaa deittailusuhteissa.	Sujuva kommunikointi perheen kanssa	
Vanhempien salliva kasvatustyyli suojaa seurusteluväkivallalta.	Salliva vanhemmuus	Kasvatustyylin merkitys
Hemmotteleva vanhemmuuden tyyli ehkäisee nuorten seurusteluväkivaltaa.		
Vanhempien kasvatustyyli, joka perustuu tunteeseen, ymmärrykseen ja tukeen auttaa nuoria rakentamaan terveen suhteen.		
Alhaisimmat tulokset väkivallasta vastaavat sallivia vanhempia.		
Korkeimmat tulokset väkivallasta vastaavat autoritaarisia vanhempia.	Autorisoiva vanhemmuus	Kasvatustyylin merkitys

Omasta kodista saadut mallit ja esimerkit ohjaavat nuoria parisuhteissa.	Kodin mallit ja esimerkit	Kodista saadut mallit
Kodista voi saada sekä negatiivisia että positiivisia malleja parisuhteeseen.	Kodista saadut negatiiviset mallit	
		kodista saadut positiiviset mallit
Väkivaltaa voidaan ehkäistä lisäämällä tietoutta terveestä deittailusuhteesta.	Tietouden lisääminen	Tiedon lisääminen
Tärkeää luoda tilaa keskustelulle liittyen parisuhdeväkivaltaan.	Keskustelun lisääminen	
Saada parisuhdeväkivaltaan liittyen koulutusta itselle ja perheelle.	Koulutuksen lisääminen	
Aiheeseen liittyvää kasvatuksellista interventiota on kehitettävä houkuttelevin keinoin.	Kasvatuksellisen intervention kehittäminen	Interventioiden kehittäminen

Liite 4. Taulukko yläluokkien muodostumisesta: Minkälaisia kokemuksia nuorilla on seurusteluväkivallasta?

Pelkistys	Alaluokka	Yläluokka
Tytöt ilmoittivat syylistyvänsä enemmän fyysiseen seurusteluväkivaltaan .	Tyttöjen syylistyminen fyysiseen väkivaltaan	Fyysinen väkivalta
Osa opiskelijoista raportoi fyysisestä väkivallasta.	Uhrin kokema fyysinen väkivalta	
Pojat ilmoittivat syylistyvänsä enemmän seksuaaliseen seurusteluväkivaltaan .	Poikien syylistyminen seksuaaliseen väkivaltaan	Seksuaalinen väkivalta
Tytöt joutuvat arkielämässä seksuaalisen- ja henkisen väkivallan uhreiksi poikia todennäköisemmin.	Tyttöjen kokema seksuaalinen väkivalta	
Osa opiskelijoista raportoi seksuaalisesta väkivallasta.	Uhrin kokema seksuaalinen väkivalta	
Nuorten keskuudessa henkinen väkivalta on yleisin väkivallan muodoista.	Henkinen väkivalta	Henkinen väkivalta
Tytöt ilmoittivat syylistyvänsä enemmän henkiseen seurusteluväkivaltaan.	Tyttöjen harjoittama henkinen väkivalta	
Kumppanin päivittäisten toimintojen kontrolloiminen on henkistä väkivaltaa.	kumppanin kontrolloiminen	Henkinen väkivalta
Kumppanin aiheuttama uhan tunne huolestuttaa opiskelijoita.	Tekijän aiheuttama uhka	

Tytöt joutuvat arkielämässä seksuaalisen- ja henkisen väkivallan uhreiksi poikia todennäköisemmin.	Tyttöjen kokema henkinen väkivalta	Henkinen väkivalta
Tytöt kokevat enemmän parisuhdeväkivaltaan liittyvää pelkoa.	Tyttöjen kokema parisuhdeväkivallan pelko	
Tytöt kokevat enemmän parisuhdeväkivaltaan liittyvää uhkaa.	Tyttöjen kokema parisuhdeväkivallan uhka	
Osallistujat tiesivät, oliko kumppaninsa verkossa tai yhteydessä sosiaaliseen mediaan.	Tekijän harjoittama digitaalinen kontrollointi	Digitaalinen väkivalta
Osallistujat ilmoittivat suuttuvansa, jos kumppani oli verkossa eikä vastannut.	Tekijän suuttuminen yhteydenoton hitauteen/puuttumiseen	
Osa osallistujista ilmoitti kumppaninsa suuttuvan, jos olivat verkossa eivätkä vastanneet.	Tekijän suuttuminen yhteydenoton hitauteen/puuttumiseen	
Osa kertoi, että kumppani tiesi, oliko he verkossa tai sosiaalisessa mediassa.	Uhrin digitaalinen kontrollointi	
Osa osallistujista myönsi, että kumppani oli jossain vaiheessa esittänyt heitä tekemästä jotain halumaansa kommenttien avulla.	Kumppanin aiheuttama sanallinen kontrollointi	Digitaalinen väkivalta
Osallistujat olivat mustasukkaisia kumppanin saamista kommentteista sosiaalisessa mediassa.	Tekijän mustasukkaisuus kumppanin saamista sosiaalisen median kommentteista	

Vahvisti, että kumppani oli mustasukkainen heidän saamistaan sosiaalisen median kommenteista.	Väkivallan kokija mustasukkaisuus sosiaalisen median kommenteista	Digitaalinen väkivalta
Osallistujat raportoivat harjoittaneensa kontrolloivaa väkivaltaa .	Nuorten itse harjoittama kontrolloiva väkivalta	