



Satakunnan ammattikorkeakoulu
Satakunta University of Applied Sciences

ARTTU RAJAMÄKI&JULIUS VIANTO

Valmennuksen jatkuvuus ja ammattitaito Porin Ässät RY

KANSAINVÄLISEN KAUPAN TUTKINTO-OHJELMA
2020

TIIVISTELMÄ

Rajamäki Arttu, Vianto Julius: Valmennuksen jatkuvuus & ammattitaito Porin Ässät RY

Opinnäytetyö, AMK

Kansainvälinen kauppa

Huhtikuu 2024

Sivumäärä: 66

Julkaisu kieli: suomi

Tässä opinnäytetyössä Valmennuksen jatkuvuus ja ammattitaito Porin Ässät RY:ssä tutkitaan valmennuksen jatkuvuutta ja ammattitaitoa Porin Ässissä. Opinnäytetyön yhteydessä luotiin haastattelukysymykset, joiden pohjalta toteutettiin haastattelut. Haastatteluihin osallistui Porin Ässien toimihenkilöitä. Haastatteluiden tavoitteena oli selvittää seurassa toimivien toimihenkilöiden mielipiteitä.

Opinnäytetyö on objektiivinen tutkimus, tutkimuksen tuloksista voidaan päätellä, että Porin Ässissä on jollakin tasolla valmennuksen jatkuvuutta sekä ammattitaitoa kehitetään tulevaisuudessa entistä paremmin. Tutkimuksessa nousi esille, miten löytää/pitää sitoutuneita valmentajia sekä miten kouluttaa ja mentoroida valmentajia. Yhtenä keskeisenä asiana esille nousi myös valmentamisen ammattitaito, joka on isossa osassa takaamassa onnistunutta arkea ja pelaajien mahdollisimman hyvää kehitystä.

Avainsanat: Valmentaminen, valmennuksen jatkuvuus, valmennuksen ammattitaito, Porin Ässät

ABSTRACT

Rajamäki Arttu, Vianto Julius: Continuity and Professionalism of Coaching in Porin Ässät RY

Bachelor's thesis

International Business

April 2024

Number of pages: 66

Language of publication: Finnish

In this thesis work of “continuity of coaching and professionalism in Porin Ässät RY” we investigate the continuity of coaching and professionalism in Porin Ässät RY. During the working process of this thesis, we created the questions for the interviews, so that the interviews were built around by those concepts. Participants of the interviews were all part of Porin Ässät RY: s staff in different roles. The objective of the interviews was to find out different opinions of the participants

This thesis was objective research. From the results of the research, one can deduce, that there is some kind of continuity of coaching, and that professionalism of coaching will be a key matter for Ässät to develop in the future. During the research it emerged how Ässät can find or keep committed coaches and also how they can train and mentor the coaches. The thesis clearly indicated that the professionalism of the coaches is a key factor. Professionalism plays a big part in guaranteeing successful daily life for the team and player development.

Keywords: Coaching, continuity of coaching, professionalism of coaching, Porin Ässät

SISÄLLYS

1 JOHDANTO	6
2 TYÖN KULKU	6
3 ONGELMAN ASETTELU, TAVOITTEET JA VIITEKEHYS.....	7
3.1 Työn tarkoitus ja tavoitteet.....	7
3.2 Tutkimuskysymykset	8
3.3 Käsitteellinen viitekehys	9
4 ÄSSÄT SEURANA	10
4.1 Historia	10
4.2 Nykyhetki.....	11
4.3 Yhteistyöseurat.....	12
5 VALMENTAMINEN	14
5.1 Nelitavoitekenttä	15
5.2 Urheiluvalmennus.....	16
5.3 Jääkiekkovalmennus	18
5.4 Julius Vianto valmentajuus	20
6 KOULUTUS	21
6.1 Yleistä.....	21
6.2 Isäpoikavalmennussuhde	22
6.3 Kouluttautuminen	23
6.3.1 Tutkinto	24
6.4 Kouluttautuminen Ässät.....	25
6.5 Entiset ammattipelaajat valmentajiksi.....	26
6.5.1 Hyviä ja huonoja puolia.....	28
7 AMMATTITAITO	30
7.1 Ammattitaitoa maailmalle	30
7.1.1 Suomalainen valmennus	31
7.2 Ammattitaitoa kotimaassa	32
7.2.1 Valmentajia ulkopaikkakunnilta.....	33
8 METODOLOGIA	34
8.1 Haastattelut	34
8.2 Aiheen rajaus	35
9 HAASTATTELUT	35
9.1 Taustatietoa.....	35
9.2 Haastatteluiden analyysi.....	36
9.2.1 Mitä valmentaminen mielestäsi on?.....	37

9.2.2 Miksi valmennuksen jatkuvuus on tärkeää Porin Ässissä?	38
9.2.3 Millainen on mielestäsi ammattitaitoinen valmentaja?	40
9.2.4 Onko valmentajien ammattitaito mielestäsi kehittynyt pelin kehityksen mukana?	43
9.2.5 Järjestetäänkö kauden aikana riittävän monta koulutustilaisuutta Porin Ässien puolesta? Mikä olisi mielestäsi sopiva määrä koulutuksille?.....	44
9.2.6 Mitkä Suomen Jääkiekkoliiton järjestämät koulutukset eteenpäin pyrkivän valmentajan olisi hyvä käydä, ja miksi?	47
9.2.7 Mitkä olisi mielestäsi avainasioita, jotka saisivat valmentajat jatkamaan kauemmin saman ikäluokan tai joukkueen mukana? 49	
9.2.8 Miten valmentaminen mielestäsi eroaa kilpajoukkueissa U16&U18 verrattuna nuorempiin ikäluokkiin U12-U15, joissa pyritään valmistamaan pelaajia kilpakiekkoa varten?.....	51
9.2.9 Pelaajia liikkuu Suomessa junioripuolella seurojen välillä jonkin verran varsinkin U16 ikäluokassa ja siitä ylöspäin U18 ja U20, mitä mieltä olet tästä ja miten näet liikehdinnän valmentajien osalta näissä ikäluokissa?	54
9.2.10 Vapaa sana valmentamisesta, valmentajuudesta, Porin Ässät RY:stä ja Porin Ässien tilanteesta junioripuolella.	56
10 JOHTOPÄÄTÖKSET	58
11 POHDINTA	59
LÄHTEET	62
LIITE 1: HAASTATTELUKYSYMYKSET	66

1 JOHDANTO

Aiheemme valikoitui perusteellisen pohdinnan jälkeen omien kokemustemme pohjalta mm. omista pelivuositamme ja Julius Viannon parhaillaan menossa olevasta valmentajapestistä, käynnissä on Juliuksen kolmas täysi kausi valmennuksessa. Teemme tutkimusta valmennuksen jatkuvuudesta eli tutkimme, mikä on tällä hetkellä tilanne jatkuvuuden osalta. Onko jatkuvuutta vai ei? Mikäli jatkuvuutta on niin, miten sitä voitaisiin seuran sisällä eri ikäluokissa kehittää? Kyseessä on objektiivinen tutkimus.

Haluamme tuoda esiin millä tavalla valmentamisen jatkuvuus näkyy seurassa. Tutkimme kyseistä aihetta selvittääksemme, onko nykyinen jatkuvuuden malli oikea, mikäli jokin malli on olemassa. Ammattitaidon osalta pureudumme siihen, onko ylipäätään tarvittavaa osaamista valmennusryhmien sisällä ja miten tämä osaaminen arjessa näkyy tai toisin sanoen tuodaan pelaajille esille. Haastattelemme mm. Ässien nykyistä valmennuspäällikköä, jolta saamme varmasti paljon tietoa missä tällä hetkellä mennään jatkuvuuden ja ammattitaidon suhteen. Jääkiekossa on tärkeää valmentajien kehittäminen ja valmennuksen jatkuvuus, jotta valmennuksen taso vastaisi pelin edellytyksiä. Peli kehittyy jatkuvasti ja niin pitää valmentajienkin siinä mukana. Tulemme tuomaan työssämme esille myös oleellista ja tärkeää teoretietoa valmennuksesta ylipäätänsä.

2 TYÖN KULKU

Käymme johdannossa läpi työhön liittyviä perusasioita. Kerromme työn tarkoituksen ja esittelemme tutkimuskysymykset, joihin työssämme pyrimme vastauksia

löytämään. Käymme läpi Porin Ässiä seurana, jossa pureudumme junioripuoleen enemmän eli Porin Ässät RY:hyn, avaamme myös hieman Porin Ässät HC:n tilannetta. Keskitymme perusasioihin Porin Ässien historiasta ja nykytilanteesta. Kun seurasta on kehittynyt kokonaiskuva, käymme läpi yleisesti valmentamista ja mitä kaikkea siihen kuuluu. Pyrimme myös tuomaan esille Porin Ässät RY:n juniorivalmennuksen jatkuvuutta. Avattuamme valmentamista, kerromme kouluttautumisesta yleisellä tasolla sekä miten Porin Ässät valmentajiaan sekä toimihenkilöitään mahdollisesti kouluttaa. Tuomme esiin myös näkökulman valmentamisen ammattitaidosta ja miten sitä edistetään. Haluamme tuoda esille myös seurassa toimivien valmentajien/toimihenkilöiden ajatuksia ja mielteitä haastattelun muodossa. Haastatteluissa pyrimme selvittämään laaja-alaisesti mitä valmentaminen on, millainen on ammattitaitoinen valmentaja sekä miten valmennukseen saataisiin jatkuvuutta. Lopuksi teemme yleisellä tasolla johtopäätöksiä siitä, saimmeko pääkysymyksiimme vastauksia ja millainen tilanne Porin Ässät RY:llä on valmentamisen jatkuvuuden suhteen. Laadimme myös yleistä pohdintaa aiheesta.

3 ONGELMAN ASETTELU, TAVOITTEET JA VIITEKEHYS

3.1 Työn tarkoitus ja tavoitteet

Opinnäytetyömme tarkoitus on selvittää, onko Porin Ässien ikäkausijoukkueissa mahdollista jatkuvuutta valmennuksessa. Onko seurassa osaavia/ammattitaitoisia valmentajia? Lisäksi pyrimme tuomaan mahdollisimman hyvin esille Porin Ässät RY:n junioritoimintaa isossa kuvassa. Selvitämme, onko Ässät RY:n eri toimijoiden ja haastateltavien näkemykset yhteneväisiä vai löytyykö erilaisia näkökantoja tai mielipiteitä. Tarkoituksena on myös avartaa ja kasvattaa lukijoiden tietämystä aiheesta. Uskomme, että työ tulee kiinnostamaan varsinkin urheiluseuroista ja niiden toimintatavoista kiinnostuneita.

Selvitämme tässä työssä myös, onko Porin Ässät RY:llä olemassa olevaa jatkuvuuden mallia valmennuksen osalta. Opinnäytetyöstä varmasti voisi olla hyötyä Porin Ässät RY:n organisaatiossa toimiville henkilöille ja valmentajille, jotka ehkä pohtivat haluavatko lähteä toimintaan mukaan. Opinnäytetyö tuo myös esille kohtia, joiden avulla voidaan todeta, onko Ässät RY:n toimintamalli ja tavoitteet tuotu organisaatiossa toimivien henkilöiden tietoisuuteen. Työ tuo esille myös Porin Ässät RY:n valmentajien kehitystä ja kouluttautumista.

3.2 Tutkimuskysymykset

Tutkimuskysymykset valikoituivat pohdintojemme pohjalta, kun mietimme mitkä eri tekijät vaikuttavat valmentamisen jatkuvuuteen ja valmentamisen ammattitaitoon. Mahdollinen valmentajien kouluttaminen on myös yhteydessä siihen, mistä ja miten löytää sitoutuneita valmentajia pidemmäksi aikaa.

Opinnäytetyön keskeisimpiä kysymyksiä ovat:

Miten löytää/pitää sitoutuneita valmentajia pidemmäksi aikaa eri ikäryhmille?

Miten kouluttaa ja mentoroida valmentajia ammattimaisemmaksi?

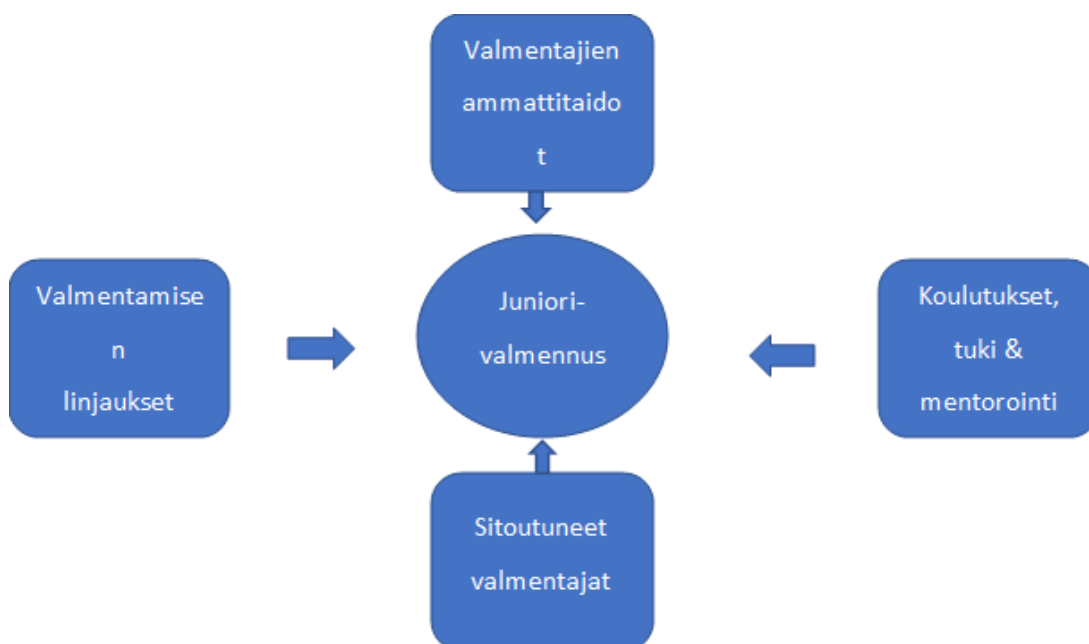
Millä tasolla ammattitaito on tällä hetkellä?

Millainen Porin Ässät RY:n valmentamisen malli on?

Mielestämme sitoutuneiden valmentajien löytäminen on tärkeää siksi, että tietynlaista jatkuvuutta löytyisi. Näiden valmentajien löytämiseen vaikuttavat tietenkin seuran puitteet, joita tarjota valmentajille. Tämä linkittyy mielestämme hyvin yhteen siinä, miten myös kouluttaa ja mentoroida valmentajia ammattitaitoisemmiksi. Seuran tuki ja halu kehittää valmentajia ovat yhteydessä siihen, että he myös jatkaisivat valmennuspestejään kauemmin.

Halusimme myös selvittää, että millaista ammattitaito tällä hetkellä on, ja miten se tulee ilmi esimerkiksi Ässien valmentamisen mallissa. Miten valmentajia kehitetään ja miten se tulee ilmi jokapäiväisessä tekemisessä.

3.3 Käsitteellinen viitekehys



Kuvio 1. Käsitteellinen viitekehys.

Viitekehyksessä keskiössä on juniorivalmennus, mihin otamme kiinni Porin Ässien juniorijoukkueiden U12-U14, U15-U16 & U18 kautta. Valmentamisen linjaukset, perustuvat nykyiseen valmentamisen malliin. Seuran valmentajille tarjoamat koulutukset, tuki ja mentorointi kehittävät valmentajien ammattitaitoa. Koulutukset yleensä pohjautuvat pelin eri osa-alueisiin tuki ja mentorointi voi sisältää enemmän valmentajien auttamista yksilön näkökulmasta kuten vuorovaikutustaitoja, johtamistaitoja ja pelin opettamisen taitoja. Niitä käydään läpi niin, miten kukin valmentaja kokee parhaakseen. Valmentaja yhdessä valmennuspäällikön kanssa pyrkii tunnistamaan omat vahvuusalueet ja heikkoudet.

Valmentajien olemassa olevat ammattitaidot, jotka kehittyvät kokemusten ja juuri näiden mainitsemiemme koulutusten, tuen ja mentoroinnin kautta. Sitoutuneet valmentajat ovat tärkeitä pelaajien kehityksessä ja pitkäjänteisessä työssä

junioritoiminnan parantamiseksi. Sitoutuneet valmentajat luovat perustan valmennuksen jatkuvuudelle.

4 ÄSSÄT SEURANA

4.1 Historia

Porin Ässät on perustettu vuonna 1967, kun Porin Karhut ja Rosenlewin Urheilijat-38(RU-38) yhdistyivät. Ässät sijoituivat sijalle 4. ensimmäisellä kaudellaan. Kaiken kaikkiaan jääkiekossa Ässät on voittanut 3 suomen mestaruutta, joista viimeisin on vuodelta 2013. Ässät on pelannut seurahistoriansa aikana kaikkina kausina pääsarjatasolla I-divisioonakautta 1989–1990 lukuun ottamatta.

Porin Ässillä on ollut myös naisten SM-sarjassa joukkue vuosina 1982–1995. Tällä hetkellä toiminta ei ole käynnissä, vaan tytöt pelaavat juniorivuosinaan poikien kanssa ja tämän jälkeen suuntaavat muualle pelaamaan naisjoukkueisiin. Nykyään tytöt saattavat käydä pelaamassa satunnaisia tyttöjen/naisten pelejä kauden aikana muualla esim. Turussa tai Paneliassa, vaikka ovatkin edelleen poikajoukkueiden vahvuudessa mukana. Ässillä on ollut myös jalkapallojoukkue, jonka se peri nimenomaan juuri RU-38:lta. Jalkapallojoukkue oli toiminnassa vuosina 1967–1981. (Porin Ässät, n.d.-e)

Porin Ässiä jääkiekossa ovat edustaneet monet tunnetut suomalaiset kuin ulkomaalaisetkin pelaajat kuten, Arto Javanainen, Veli-Pekka Ketola, Kari Makkonen, Jaroslav Otevre, Jari Korpisalo, Vjaceslavs Fandul, Pekka Rautakallio ja Pasi Peltonen. Porin Ässät on toiminut pitkän ajan tärkeänä osana Suomen länsirannikon jääkiekkoilun kehitystä. Jo vuosikymmenten ajan Porin Ässistä on tullut maajoukkueetason pelaajia niin aikuisten maajoukkueeseen kuin myös eri ikäluokkien juniorimaajoukkueisiin. Muutamat heistä ovat päässeet testaamaan kykynsä myös NHL-sarjassa (National Hockey League) Pohjois-Amerikassa. Tästä

hyvänä esimerkkinä Ässälegendat Kari Makkonen, Arto Javanainen, Pekka Rautakallio ja Veli-Pekka Ketola. (Ilta-Sanomat, 11.11.2015)

Porin Ässät ja Rauman Lukko ovat taistelleet satakunnan herruudesta jo vuosikymmenten ajan ja ottelutapahtumat kulkevatkin edelleen nimellä "Satakunnan Derby". Otteluita on pelattu liigahistorian aikana jo 250. Voitot ovat Lukon eduksi 114–106, ja tasapeli on pelattu 40 kertaa. (Satakunnan Derby, n.d.)

4.2 Nykyhetki

Lähivuosina Porin Ässät on kuulunut Liigan alempaan keskikastiin eikä suurempaa menestystä ole tullut. Joka vuosi Ässien pelaajabudjetti on kuitenkin kasvanut, joten menestystä vaaditaan jokaiselta kaudelta enemmän. (kaudella 21–22 1.55 milj. euroa, 23–24 2.1 milj. Euroa). Kauden 2022–23 jälkeen Ässät julkaisi ennätysellisen kovan liikevaihtonsa. Seuran edustustoiminta yhtiöitettiin vuosituhaten alussa ja nykyisin Ässien liigakiekosta sekä A-nuorten toiminnasta vastaa HC Ässät Pori Oy. Porin Ässät ry on HC Ässät Pori Oy:n pääomistaja 75,6 % omistusosuudella. Omistusjärjestely on suomalaisten liigaseurojen kesken poikkeuksellinen, sillä useimpien seurojen pääomistajina toimii yksittäisiä henkilöitä. Porin Ässät ry:n merkittävät omistusosuus mahdollistaakin saumattoman yhteistyön junioritoiminnan ja liigaosakeyhtiön välillä. (Porin Ässät, n.d.-b)

Seuran korkein hallinnollinen elin on seuran hallitus, jossa on puheenjohtajan lisäksi seitsemän jäsentä. Jäsenten toimikausi on yleensä kolme vuotta. (Porin Ässät, n.d.-a) Organisaatiossa toimii hallituksen lisäksi toiminnanjohtaja, valmennuspäällikkö, junioripäällikkö, psyykinen valmentaja, taitovalmentaja ja maalivahtikoordinaattori. U18 & U16 ikäluokissa on päätoimiset päävalmentajat. (Porin Ässät, 08.11.2021)

Porin Ässien juniorijoukkueiden(ry) menestys on ollut hyvin vaihtelevaa. Suomen mestaruuksia seuran pääikäluokista (U16/alle 16-vuotiaat ja U18/alle 18-vuotiaat) ei

ole tullut. Pienempien junioreiden sarjavoittoja ja mitalisijoja on tullut esimerkiksi alueellisissa U13(alle 13-vuotiaat) ja U14(alle 14-vuotiaat) sarjoissa. Meneillä olevalla kaudella 2023–24 molemmat Ässät RY:n pääikäluokat selvittivät tiensä alkukarsinnoista varsinaiseen sm-sarjaan. (Leijonat, n.d.-a)

Tällä hetkellä Ässillä on juniorijoukkueita aina U7-ikäluokasta (alle 7-vuotiaat) U20-ikäluokkaan (alle 20-vuotiaat) saakka. Monessa ikäluokassa löytyy useampi joukkue, jotka pelaavat erisarjoissa tasonsa mukaan. Parhaimmat ikäluokkajoukkueet kilpailevat Suomen huippujoukkueita vastaan SM-sarjoissa, kun taas toiset joukkueista taistelee alueellisista mestaruuksista Länsirannikon alueella. Jokainen jääkiekkoa harrastava lapsi tai nuori löytää oman tasoisensa joukkueen Porin Ässistä. Porin Ässillä on myös omat Special hockey joukkueet ja patalätkä harrastetoiminta, joihin voi osallistua kuka vain. Special hockey toimintaa johtaa vanha Ässien edustuksen ja nuorten valmentaja Ismo Läntinen. (Porin Ässät, n.d.-c)

Porin Ässien junioripolusta on lähtenyt liikkeelle lähiaikoina maailmallakin mainetta niittäneitä pelaajia kuten Joel Armia, Juho Lammikko, Erik Haula, Jesperi Kotkaniemi, Oliwer Kaski, Joonas Korpisalo sekä kuluvan kauden 2023–2024 Ässäkapteeni Jesse Joensuu. Monet heistä osallistuvatkin kesäisin Ässien järjestämiin jääkiekkoleireihin tukijoina sekä tähtivierailijoina.

Porin Ässät lähti jääkiekon lisäksi mukaan myös e-urheiluun vuonna 2017, kun se perusti oman joukkueen nimeltään Pori Aces eSports Team. (Porin Ässät, n.d.-d)

4.3 Yhteistyöseurat

Ässät on mukana vuosittain pariin otteeseen järjestettävää Loura-Games tapahtumaa, jossa Ässät, Lukko ja TPS poimivat “sateenvarjoseuroistaan” (yhteistyöjoukkue lähialueelta) (Ässien sateenvarjoseurat: KJK, Kuki, MJU, LuKi, VaPs) parhaita pelaajia esittäytymään isompaan seuraan. Samalla tapahtuma toimii koulutustilaisuutena niin pelaajille, valmentajille kuin tuomareillekin. Loura-Games järjestetään aina seurojen U-14 ikäluokan parhaimmistolle. (Porin Ässät,

28.02.2023) Alla olevassa kuvassa (Kuva 1.) Porin Ässien suurin kilpailija Rauman Lukko on avannut omaa sateenvarjoseuratoimintaansa ja kertoo nettisivuillaan, miten toiminta käytännössä toimii. (Rauman Lukko RY, n.d.) Porin Ässien nettisivulta ei vastaavaa kaaviota tai kertomusta löydy. Ässät ilmoittaa ainoastaan seurojen olemassaolon nettisivuillaan listauksena, josta pääsee linkkiä napauttamalla kyseisen seuran kotisivuille.



Kuva 1. (Rauman Lukko RY, n.d.)

Loura-Gamesin yhtenä ideana on saada näytille sateenvarjoseurojen parhaita pelaajia, ja arvioida heidän mahdollisuutensa pärjätä paremmassa sarjassa ja joukkueessa. Parhaimmillaan näytön paikkansa ansainneita pelaajia onkin nähty sarjapeleissä jo samalla kaudella tai viimeistään seuraavan kauden aikana. Joitain pelaajia on siirtynyt myös vakituisesti pelaamaan joukkueeseen, jossa näytillä kävi.

Loura-Games ei ole ainoa mahdollisuus, jossa näyttää kyntensä paremmalle seuralle, vaan esimerkiksi Ässät pyrkiikin muiden isompien seurojen tavoin

hankkimaan parhaita pelaajia pienemmistä seuroista, ja täten vahvistaa omia joukkueitaan ja juniorituotantoaan. Sateenvarjoseurojen olemassaolo antaa tälle hyvät edellytykset. Pelaajia siirtyy monesti myös ympäri Suomea pelaamaan isompiin seuroihin pienemmiltä paikkakunnilta, useimmiten U16 ja U18 ikäluokkien aikana. Porin Ässiin on liittynyt vähän yllättäenkin hyvin paljon junioripelaajia Pohjois-Suomesta, kuten Oulun alueelta. Pori onkin suosittu kohde sellaisille pelaajille, jotka ovat jääneet pieneen rooliin suuremmissa seuroissa, kuten juuri esimerkiksi Kärpissä.



Kuva 2. (Porin Ässät, 28.02.2023)

5 VALMENTAMINEN

Valmentaminen on läsnäoloa, kuuntelua ja toisen kohtaamista tasavertaisena. (Ajatusvalmentajat, n.d.) Valmennusta ja valmentajia on monenlaisia monessa muodossa yksilölajeista joukkuelajeihin, valmentajien/valmennusryhmien koko määräytyy pitkälti aina laji kohtaisesti. Nykypäivänä varsinkin saattaa törmätä sellaisiin titteleihin kuin "fyysikkavalmentaja" ja "psykkinenvalmentaja". Fyysikkavalmentaja ohjelmoi oheisharjoittelun ja suunnittelee rytmityksen missä, mitä, milloin ja miksi tehdään. Käytännössä fyysikkavalmennuksella pyritään

kehittämään juuri niitä ominaisuuksia, mitä kunkin valmennettavan omassa lajissa vaaditaan.

Psyykkisen valmennuksen tarkoitus on edistää yksilön eli valmennettavan kasvua ja kehitystä. Tämä tarkoittaa sitä, että ensisijaisesti valmennetaan ihmistä. Psyykkinen valmentaja opettaa tunnistamaan omia psyykkisiä ominaisuuksia ja taitoja. Kun valmennettava on pystynyt tunnistamaan ominaisuuksia ja taitoja pystyy hän kehittämään niitä harjoitteiden ja erilaisten työkalujen avulla. (Päämentorinne, n.d.)

Valmentamista voi tapahtua urheilussa, arjessa, työelämässä tai vaikka koulussa opettajien toimesta. Valmentaminen voi olla läsnäoloa, kuuntelua sekä valmennettavan kohtaamista tasavertaisena. Siihen kuuluu luottamuksen rakentamista ns. turvallisen tilan luomista valmennettavalle niin, että hän voi avata itsensä. Valmennettava tietää näin tulevansa kuulluksi ja nähdyksi, hän pystyy olemaan oma itsensä. Valmentajakin voi olla luottavaisin mielin siitä, että kaikki löytyy valmennettavasta itsestään. Valmennus ei ole opettamista, vaikkakin esimerkiksi urheiluvalmennuksessa jääkiekossa valmentaja pyrkii opettamaan joukkueen pelaajille uutta asiaa esimerkiksi pelitapaa, valmentaja ei silloin valmenna vaan opettaa tämä ero on hyvä panna merkeille. Valmentaminen ei myöskään ole valmennettavien konsultointia tai terapiaa, totta kai vuorovaikutusta pitää olla ja kuuluukin olla ei valmentajan ja valmennettavien suhde toimi ilman sitä. Valmentajan kuuluu tukea valmennettavaa/valmennettavia kohti heidän tavoitteitaan, hän myös tukee tavoitteiden asettelussa ja uusien askeleiden ottamisessa. (Ajatusvalmentajat, n.d.)

5.1 Nelitavoitekenttä

Porin Ässä on tuettu pelaajia tavoitteen asettelussa niin sanotulla nelitavoitekenttä mallilla, mikä sisältää pelaajan fysiologiset vahvuudet, pelitaidolliset vahvuudet, lajitaidolliset vahvuudet, psyykkiset vahvuudet, fysiologiset kehityskohteet, pelitaidolliset kehityskohteet, lajitaidolliset kehityskohteet ja psyykkiset kehityskohteet. Kunkin pelaajan edellä mainitut asiat

muodostuvat yhteistyössä pelaajan ja valmentajan kanssa nelitavoitekenttään. Valmentaja kehottaa pelaajaa panostamaan vahvuuksiinsa ja kertoo, miten niihin panostetaan. Sama pätee heikkouksien kehittämiseen, valmentaja käy pelaajan kanssa läpi miten eri kehityskohteita pystyy kehittämään. Päävastuu on kuitenkin valmennettavalla, miten hän ottaa koppia tavoitteistaan.

Valmentamisen tavoitteena on tuottaa oivalluksia ja kehittää uutta tapaa ajatella. Valmentajan eri taitoja ovat: kuunteleminen, kysyminen, ihmetteleminen, luottaminen ja läsnäolo. (Ajatusvalmentajat, n.d.)

5.2 Urheiluvalmennus

Hyvä valmentaminen on ihmisen valmentamista niin yksilö- kuin joukkuelajeissa. Urheilijaa auttaakseen valmentajalla pitää olla hyvä itsetuntemus sekä hänen pitää tuntea myös totta kai urheilijansa. Valmentaminen on prosessi mistä kumpikin oppii uutta, tämän opin saaminen perustuu vahvasti oppijan sisäiseen motivaatioon. Valmentajan tärkeimpiä tavoitteita urheilijälähtöisessä toiminnassa on auttaa urheilijaa löytämään, kehittämään ja käyttämään omia voimavarojaan. Kaiken keskiössä on tietenkin itse urheilija ja hänen oma halunsa oppia ja harjoitella. Yleensä urheilija osallistuu valmennusprosessin eri vaiheisiin kuten suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Tämä auttaa urheilijaa kasvamaan vastuuseen omasta tekemisestään. (Suomen valmentajat, n.d.)

Pitää muistaa, että nyt viitataan yksilöurheiluun. Yleensä joukkueurheilussa urheilijat tässä tapauksessa pelaajat eivät osallistu harjoitusten suunnitteluun tai siihen, miten kausi halutaan viedä läpi. Seuralta tulee teemat mistä vastuupalmentaja yhdessä valmennustiimin kanssa rakentaa kokonaisuuden, mikä kehittää pelaajia isossa kuvassa kokonaisvaltaisesti. Tulos on kaiken tekemisen keskiössä. Pelaajille varsinkin junioripuolella voidaan luoda kysely missä he pääsevät antamaan vapaan sanansa harjoittelusta ja mitä kehityskohteita he siinä näkevät tai jopa kaipaavat. Tällä tavoin pelaajatkin saavat äänensä kuuluviin harjoittelun osalta.

Kun puhutaan urheiluvalmennuksesta, on urheiluvalmentajalla yleensä omakohtaista kokemusta itse lajista. Valmentajan valmennusopit ovat yleensä universaaleja. Valmentajan vastuulla on se, miten hän löytää taktisesti vastaukset yksilön tai joukkueen yhteistoimintaan. Yhteistoimintaan sikäli, että miten yksilön tai joukkueen pitää toimia saavuttaakseen menestystä. Valmentajalta on reilua tätä myös odottaa. Urheiluvalmennuksessa urheilijan ja valmennettavan tai valmennettavien välinen luottamus on kaiken perusta. Luottamus pitää pystyä rakentamaan pala palalta, koska se välittyy kaikkeen tekemiseen. Valmennettavan kuuluu olla perillä valmentajan eri ratkaisumalleista ja näkökulmista lajista riippumatta. Valmennettavien pitää sisimmässään pystyä luottamaan siihen, että valmentaja ja valmennusryhmä tekee erilaisia päätöksiä joukkueen sekä sen yksilöiden hyväksi. Valmentajan pitää tuntea omat valmennettavansa ihmisenä sekä pelaajana mahdollisimman hyvin, mikäli näin ei ole niin lopputulema ei yleensä ole positiivinen. Kun valmentaja tuntee valmennettavansa, hän pystyy paremmin ohjaamaan yksilöä tai joukkuetta kohti menestystä. (Wend, 16.6.2021)

Lasten urheiluvalmennuksesta puhuttaessa valmentajien tulee tiedostaa miten lapsi voi tulla yksilönä esille ja kuulluksi, lasten urheilusta mukaan lukien harjoitus, peli tai kilpailutapahtumasta pitäisi tehdä aina turvallinen. Valmentajat ovat varsinkin lasten urheilussa esimerkkinä lapsille ja kantavat vastuun laadukkaasta toiminnasta, koska juuri tässä lapsivaiheessa pitäisi teettää mahdollisimman paljon lajitaito toistoja. Lajitaito toistoja sen takia, että kun lapset kasvavat ja siirtyvät vaativampaan ympäristöön heillä olisi lajitaidolliset asiat jo ok tasolla, mihin on sitten hyvä rakentaa muita ominaisuuksia mitkä mahdollistavat mahdollisimman hyvän suorituksen. Valmentajan kuuluu tukea lapsen kasvatusta, vanhempien, seuran ja muiden toiminnan ympärillä toimivien kanssa.

Nuorten urheiluvalmennuksesta puhuttaessa valmentajan tehtävänä on pyrkiä lisäämään valmennettavan liikunnan ja urheilun iloa ja niistä tulevaa nautintoa. Valmennettavan kuuluu saada oman kehitystason mukaista toimintaa. Valmentajan vastuulla on nuorten puolella luoda avointa vuorovaikutusta valmennettavien

kanssa, tämä tukee nuoren urheilijan kasvua harrastuksen tukemiseksi ja opettaa myös hänellä tarvittavia vuorovaikutustaitoja. Valmentajan ja valmennettavan välille syntyy luottamussuhde, tämän suhteen avulla valmennettava alkaa ottaa pieniä askelia kohti vastuunottoa sekä kantoa omasta tekemisestään.

Aikuisten urheiluvalmennuksesta puhuttaessa. Valmentajan tehtävänä on ruokkia valmennettavan innostusta ja intohimoa lajia kohtaan, myös parhaansa mukaan auttaa valmennettavaa saavuttamaan oman täyden potentiaalinsa. Valmentaja vaalii luottamusta ja yhteisiä toimintatapoja, näihin myös valmennussuhde perustuu hyvin pitkälti. Valmentaja ja valmennettava tiedostavat omien ratkaisujensa vaikuttavan laajaan kokonaisuuteen ns. isoon kuvaan. Valmentaja ja valmennettavan vastuulla on myös yhdessä rakentaa positiivista ilmapiiriä ja kehittävää toimintakulttuuria tukemaan parasta mahdollista lopputulosta. (Suomen valmentajat, n.d.)

5.3 Jääkiekkovalmennus

Jääkiekkovalmennus on strategisia päätöksiä, tehokkaan harjoitusrutiinin kehittämistä, työn hallinnollisten tehtävien hoitamista ja psykologisten taktiikkojen oppimista pelaajien suorituskyvyn maksimoimiseksi. Harjoittelu on kaiken perusta, jolle kaikki hyvät ja itseään kunnioittavat joukkueet rakennetaan, oli sitten laji mikä tahansa. Joukkueen pitää olla hyvin valmistautunut ja yhtenäinen, näin ollen joukkuetta ei hetkauta yllättävätkään tilanteet pelin sisällä. (Pelimies, 03.06.2022)

Jääkiekon valmennus edellyttää tiukkaa harjoitusrutiinia, joka kehittää yksilön lajitaitoja varsinkin hänen ns. "Lapsi ja nuori" vaiheessa. Lajitaitoja kuten luistelua, kiekon käsittelyä, laukomista ja syöttämistä on syytä kehittää mahdollisimman paljon. Harjoitteluun kuuluu silti muutakin, on valmentajan tehtävä mahduttaa joukkoon joukkueharjoituksissa hyökkäys- ja puolustuspeliä, ylivoima- ja alivoimapeliä ja tiettyjä pelitilanneharjoitteita. Osa-alueita, joita voi harjoittaa joukkueena on: "Papp" puolustusalueen puolustuspeli, "Pahp" puolustusalueen hyökkäyspeli, "Kapp" keskialueen puolustuspeli, "Kahp" keskialueen hyökkäyspeli,

“Happ” hyökkäysalueen puolustuspeli ja “Hahp” hyökkäysalueen hyökkäyspeli. Tavoitteena on tietenkin se, että jokainen pelaaja ymmärtää mitä ollaan harjoittelemassa ja minkä takia.

Vuorovaikutus pelaajien kanssa on olennainen osa jääkiekkovalmennusta kuten mitä tahansa valmennusta, valmentajien pitää osata olla jopa hieman psykologin roolissa. (Pelimies, 03.06.2022) Tämä on sikäli tärkeää, koska valmentaja kohtaa kuitenkin päivittäisessä arjessa jokaisen pelaajansa persoonallisuudet eikä kaikille ole niin sanottua “hyvää päivää” joka päivä. Valmentaja on tietenkin vastuussa siitä, miten hän kohtelee pelaajia.

Strategista puolta jääkiekkovalmennuksessa kuvaa se, kun harjoitukset ja kaikki mahdolliset eri valmistelut on tehty, on valmentajan aika yhdessä valmennusryhmän kanssa alkaa tekemään oikeita päätöksiä liittyen joukkueen pelitapahtumaan ns. “pelipäivään”. Pelipäivänä joukkueen strategia ja lähestymistapa pohjautuu vastustajaan, hyvän valmentajan ja hänen ryhmänsä tunnistaa siitä, miten herrat ovat olleet valmiita tutkimaan vastustajaansa. Vastustajan vahvuuksien ja heikkouksien tunnistaminen on äärimmäisen tärkeää, yleensä hyvä valmennusryhmä tutkii vastustajan ylivoima- ja alivoimapelin läpikotaisin etsien sieltä pieniä asioita mihin voisi iskeä. (Pelimies, 03.06.2022)

Tosiasia on, että tasaisessa sarjassa, tasaisissa peleissä monesti erikoistilanteet ratkaisevat ottelun joukkueen eduksi. Pelissä pyritään aina toteuttamaan joukkueen sovittua pelitapaa ja harjoituksissa harjoiteltuja asioita, joukkueen ja ennen kaikkea valmennuksen on pystyttävä soveltamaan ottelun aikana, mikäli sovittu lähestymistapa peliin ei toimi pelin sisällä. (Pelimies, 03.06.2022) Valmennuksen pitää tällöin uskaltaa kokeilla jotain muuta, soveltamista pitäisi lähestyä sitä kautta, että havainnoi mikä vastustajan pelissä toimii ja etsiä siihen vastalääkkeitä. Yksittäisten pelaajien suoritukset pelissä vaikuttavat hyvin vahvasti ison yleisön mielessä siihen onko peli mennyt joukkueelta hyvin vai huonosti, valmentajien on oltava valmiita muokkaamaan pelisuunnitelmaan näiden suoritusten pohjalta. Esimerkkinä maalivahdin vaihto joukkueen herättämiseksi vaisuna iltana, tämä

johtaa parhaassa tapauksessa joukkueen energiavarastojen äkilliseen lisääntymiseen, jolla voidaan saada jopa ottelu käännettyä joukkueen eduksi.

Jääkiekkovalmennus on jokseenkin eri asioiden pompottelua. Hyvät valmentajat pystyvät perehtymään lajin sekä yleensäkin urheilun fyysisiin puoliin ja samalla he ymmärtävät onnistuneesti joukkueen jokaisen pelaajan psyykkiset ominaisuudet. Valmennustiimin kesken on oltava kova keskinäinen luottamus, se on se voimavara mihin valmentajat voivat vaikeina hetkinä tukeutua, jotta he saavat aikaan pelaajien kehitystä sekä tulosta mistä jääkiekossa kamppaillaan joka päivä. Tulos ratkaisee.

5.4 Julius Vianto valmentajuus

Julius Viannon kokemukset valmentajana tähän asti tällä kaudella 3 vuoden kokemuksella Porin Ässät U15 joukkueessa. Julius on toiminut koko valmentajauransa saman ikäluokan mukana. Seuraavissa kappaleissa Julius kertoo omasta valmentajuudestaan.

“3. täysi kausi jääkiekkovalmentajana Porin Ässissä on kääntymässä kohti loppusuoraa, oppia on jäänyt taskuun. Olen valmentaja osallistunut arjessa joukkueen päivittäiseen toimintaan, vastannut toiminnan suunnittelusta sekä käytännön toteutuksesta harjoitus- ja pelitapahtumissa. Harjoitustapahtumissa pyrin ohjeistamaan kokonaisvaltaisesti kaikkia pelaajia, peleissä roolini on peluuttaa joukkueen puolustajia. Harjoituksissa välillä pidetyt puolustaja osiot eli eri harjoitteet pelkästään puolustajille ovat minun vastuullani. Pelaajat, joiden kanssa olen päässyt työskentelemään ovat suurin osa erittäin motivoituneita ja halukkaita oppimaan mikä lupaa hyvää tulevaisuuteen, vaikka heistä ei kaikista pelaajia tulisikaan. Valmennusikäluokkani on 2009 syntyneet = U15 pojat.

Tehtävääni on kuulunut myös pelaajien kanssa käydyt kehityskeskustelut, nelikenttä tavoitteenasettelu keskustelut, toimihenkilöpalaverit kerran kuukaudessa, ja seuran järjestämät koulutukset. Olen pyrkinyt kehittämään ikäluokkamme toimintaa toimimalla aktiivisesti seuran päätoimisten (valmennuspäällikön &

taitovalmentajan) kanssa toiminnan suunnittelun näkökulmasta. Näissä keskusteluissa on tietysti ollut mukana päävalmentajamme ja muu valmennustiimi.

Tehtävissäni olen päässyt käyttämään johtamis- ja organisointi taitoja, osaamiseni on näkynyt pelaajien kehittymisen muodossa ”isossa kuvassa”. Olen oppinut, miten ryhmän kanssa kuuluu toimia ja miten ryhmästä saataisiin mahdollisimman yhtenäinen. Lisäksi jo mainitsemani johtamis- ja organisointitaidot ovat kehittyneet, olen myös huomannut vuorovaikutustaitojeni parantuneen huomattavasti. Pyrin joka päivä parhaaseeni ja näin parantamaan toimintatapojani kehittyäkseni ihmisenä ja valmentajana”.

6 KOULUTUS

6.1 Yleistä

Jääkiekossa on monia eri valmentajia, on päävalmentaja, joka vastaa pelistä pääosin. On apuvalmentajia, jotka voivat vastata esimerkiksi puolustuspelistä, hyökkäyspelistä tai vaikkapa erikoistilanteista. Maalivahtivalmentajat ohjaavat maalivahteja, ja fysiikkavalmentajat vetävät oheisharjoituksia, monesti oheisharjoituksia vedetään myös apuvalmentajien johdolla. Vanhemmissa ikäluokissa ja kilpajoukkueilla saattaa olla käytössään myös mentaalipuolen valmentaja, joka neuvoo ja opastaa henkisten asioiden kanssa. Monilla kilpa- ja ammattilaisjoukkueilla on myös käytössä omat videovalmentajat, jotka koostavat peleissä tapahtuvista positiivisista ja negatiivisista asioista videoklippejä, joita sitten käydään läpi pelaajien ja valmennustiimin kesken. Valmennustiimissä on siis useita eri henkilöitä ja kaikilla on omat roolinsa. Yhdessä hyvin toimivat valmentajat tietenkin opastavat ja tukevat toisiaan ja pelaajia parhaimmalla katsomallaan tavalla.

Jääkiekkovalmentajia on Suomessa ja maailmalla monenlaisia. On itseoppineita valmentajia, ja niitä ketkä ovat oikeasti käyneet koulutuksissa ja kehittäneet omaa valmennustaan jonkun toisen opeilla ja metodeilla. Näin on myös varmasti Porin Ässien kohdalla juniorivalmennuksessa. Tämä on silti tuttu ilmiö jo vuosikymmenten aikana juniorijääkiekossa. Monessa seurassa valmennustiimiin mukaan hyppäävät innokkaimmat vanhemmat, usein isät. Osalla heistä saattaa olla omaa pelaajataustaa tai sitten ei. Heidän hypätessään valmennusrooliin saattaa kouluttautuminen ja ammattitaito olla hyvin vähissä, eikä sitä välttämättä harjoiteta tarpeeksi vuosien kuluessa. On hyvin paljon myös seurasta ja lajista kiinni, kuinka suuret vaatimukset seura tai laji asettaa valmennukselle ja siitä kiinnostuville. Voihan olla, että joukkueen valmentaminen on vain ”pakkonakki” yhdelle vanhemmista, jotta lapset ja nuoret pääsevät pelaamaan ja harjoittelemaan. Tällöin syntyykin ns. vanhempi/lapsi pelaaja/valmentamissuhde, tuttavallisemmin jääkiekkopiireissä se tunnetaan ”isäpoikavalmennussuhteena”. Aiheesta löytyykin paljon keskustelua internetin keskustelupalstoilta sekä pukukoppikäytäviltä.

6.2 Isäpoikavalmennussuhde

Porin Ässät on tehnyt selkeän linjauksen tähän niin sanottuun isä/poika pelaaja/valmentamissuhteeseen. U15 (alle 15-vuotiaat) ikäluokassa ei ole enää sallittua olla oman lapsensa joukkueessa valmentajana. Ilmiö mistä on puhuttu ympäri Suomea jo vuosikymmenten ajan. Kun vanhempi on valmentajana lapsensa joukkueessa, saattaa hän suosia omaa lastaan ja jääkiekossa peluuttaa tätä enemmän kuin muita pelaajia. Tästä johtuen linjaus Ässillä on selvä. Tämä valinta luo tasa-arvoa ja rehellistä kilpailutilannetta pelipaikoista ja peliajasta joukkueen sisässä.

Tällaista linjausta on nähtävissä myös muissa Suomen suurseuroissa ja myös muissa urheilulajeissa, kuten jalkapallossa ja salibandyssä. Pienempien paikkakuntien joukkueiden ja seurojen on huomattavasti vaikeampi löytää henkilö, joka ei ole suoraan sidoksissa johonkin tai joihinkin pelaajista. (YLE Uutiset, 11.11.2011)

Netistä nopeasti löytää paljon kirjoituksia omista kokemuksista isäpoikavalmennuksesta. Monelle suomalaiselle tutusta Suomi24.fi sivustolta löytyykin monia kommentteja niin pelaajilta kuin pelaajien vanhemmiltakin. Keskustelua aiheesta lukiessa huomaakin nopeasti, että eroja on paljon juuri paikkakunnasta ja eri seuroista riippuen.

Nimimerkki 206ch kirjoittaa "meillä täällä maalla ei joukkueilla ole varaa palkata oikeita valmentajia. ja kellään ei tunne olevan kiinnostusta alkaa opettamaan nappuloita pelaamaan, jos ei satu oma jälkikasvu pelaamaan." Kun taas nimimerkki markku6 kirjoittaa "Pääkaupunki seudulla jyllää isä poika mafia. Valmentajien, huoltajien, taitovalmentajien pojat valitaan aina parhaisiin porukoihin vaikka taito ja Kiinnostus useimmiten 0 tasoa pojilla taidosta puhumattakaan. Monissa seuroissa myöskin rahoittajat ohjaavat heikkoa valmentajaa." (Junnukiekon vanhemmat sekä valmentajien omat pojat yms. (31.12.2014)

Tästä siis huomataan se, että isommissa seuroissa tämä ilmiö tapahtuu, vaikka sen ei välttämättä tarvitsisi. Toimihenkilöiden lapset saavat parempaa treeniä, kovempia pelejä ja enemmän peliaikaa. Toki vaikeaa on löytää henkilöitä, jotka eivät olisi missään sidoksissa joukkueen pelaajiin.

6.3 Kouluttautuminen

Suomessa jääkiekkovalmentajien ja valmentajiksi haluavien on mahdollista käydä valmennuskursseja ja erilaisia seminaareja etänä netissä. Nämä palvelut tarjoaa Suomikiekkoakatemia. Suomikiekkoakatemia internet sivuilta löytyy kouluttautumislinkejä ammattilaisiksi tähtääville kuin myös aloitteleville valmentajille taaperojääkiekkoon eli leijonaliigaan. (Suomikiekkoakatemia, n.d.-a) Osan materiaaleista pystyy suorittamaan itsenäisesti ja osan tarjoaa seura yhdessä liittovalmentajien ja liittokouluttajien (Suomen jääkiekkoliitolle työskentelevät aluevalmentajat) kanssa. Valmennuskursseja käydään portaittain eri tasoissa, joissa pureudutaan tiettyihin asioihin. Tason noustessa, sisältö muuttuu haastavammaksi ja ammattimaisemmaksi.

Suomikiekkoakatemia järjestää koulutusta myös suunnaten niitä esimerkiksi ainoastaan maalivahtivalmentajia varten. Heille on omat kouluttautumismateriaalinsa ja myös omat mahdollisuudet käydä erilaisia maalivahteihin liittyviä koulutuksia. Yhtä lailla seurojen ja joukkueiden johdolle on omat koulutuksensa ja infotilaisuutensa esimerkiksi sarjoihin liittyvistä kysymyksistä kuten, pelipasseista, seurasiirroista tai uusista sääntömuutoksista. (Leijonat, n.d.-b)

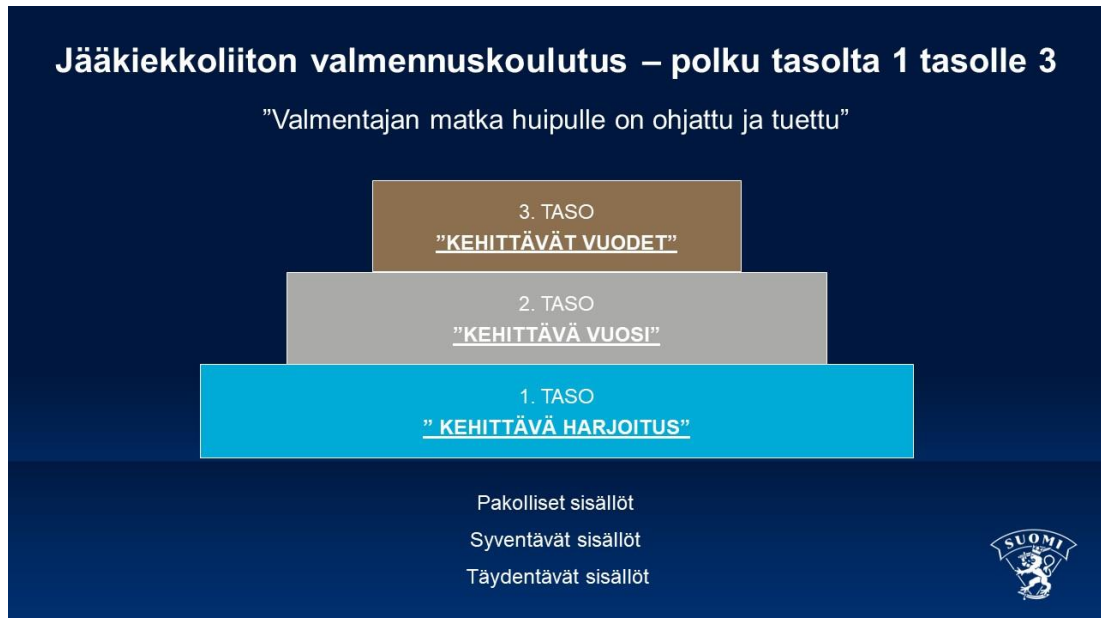
Suomikiekkoakatemian sivuilta löytyy myös Harjoituspankki välilehti, josta löytyy valmiita videoita ja klippejä harjoituksista ja erilaisista jäällä käytävissä treeneistä. (Suomikiekkoakatemia, n.d.-b) Sivustolta on helppo aloittelevan kuin myös kokeneemmankin valmentajan ottaa inspiraatiota omiin harjoituksiinsa tai jopa testata täysin samaa harjoitusta. Videoissa harjoituksia suorittavat mm. U16 ikäluokan SM-sarja joukkueet, joten inspiraatiota hakevan on helppo todeta treenit käyttökelpoisiksi.

Myös valtasuosiossa oleva sivusto Youtube tarjoaa niin valmentajille kuin myös pelaajille paljon materiaalia, joista oppia ja kehittää omaa tekemistään. Tästä hyvänä esimerkkinä esimerkiksi iTrain Hockey sivusto, josta löytyy sisältöä niin aloittelijalle kuin myös ammattilaisuuteen tähtääville pro-tason pelaajille. (iTrain Hockey, n.d.) Hieman samanlaista materiaalia tarjoaa suomalainen sivusto Viima Hockey, joka opastaa ja kouluttaa pelaajia, valmentajia kuin myös seuroja. Viima Hockeylta löytyy myös valmiita videoklippejä esimerkiksi juuri Youtubesta. Viima Hockey valmentajia pystyy myös tilaamaan omalle paikkakunnallensa pitämään harjoituksia tai koulutuksia, tai varaamaan vuoroja heidän omalta treenialueeltaan Espoosta (Viima Hockey, n.d.)

6.3.1 Tutkinto

Suomessa Vierumäellä on myös mahdollista käydä 1,5 vuotta kestävä **Liikunnan ja valmennuksen ammattitutkinto, valmennuksen osaamisala**. (Vierumäki, n.d.) Koulutuksen suoritettuaan valmentaja on Suomen jääkiekkoliiton

valmennusportaalin tasolla 3.(Valmennusportaalin ideana kouluttautuminen asteittain eritasoiseen valmentamiseen juniorikiekosta kilpakiekkoon asti, Kuva.3). Kyseisessä tutkinnossa mukana on vahvasti Suomen Jääkiekkoliitto, joka mahdollistaa huippuvalmentajien ammattitaitoa.



Kuva 3. (Suomikiekkoakatemia, n.d.)

6.4 Kouluttautuminen Ässät

Porin Ässät RY järjestää juniorivalmentajilleen koulutuksia kauden aikana. Monesti kouluttajat saapuvat jääkiekkoliitosta ja ovat seuran ulkopuolisia kouluttajia. Näiden koulutusten ajatuksena on tuoda ammattitaitoa ja uusia metodeja seuran juniorivalmentamiseen. Vaikka Porin Ässät järjestää mahdollisuuden kouluttautumiseen ei se valmentajiltaan sitä vaadi tiettyyn ikäluokkaan asti. Seura tietenkin kehottaa osallistumaan koulutuksiin, mutta ei voi sitä vaatia vapaaehtoisilta valmentajiltaan. Mitä vanhempiin ikäluokkiin tullaan, on Porin Ässät RY:llä käytössään täyspäiväisiä ammattilaisvalmentajia, joita seura on hakenut myös muilta paikkakunnilta eripuolilta Suomea.

Kokemusta ja ammattitaitoa on siis hankittu ympäri Suomea, ja se alkaakin olemaan huippuseuroissa nykypäivää. Täyspäiväisten valmentajien palkkaaminen jo U16 (alle 16-vuotiaat) ikäluokasta lähtien alkaakin olemaan SM-Sarja tason seuroille

enemmänkin sääntö kuin poikkeus. Jatkuvuutta tähän putkeen usein tuo se, että tietty valmentaja aloittaa tietyn ikäluokan valmentajana ja kulkee tämän ikäluokan kanssa muutamankin vuoden, kuten U16, U18 ja mahdollisesti vielä U20 ikäluokankin. On myös luonnollista, että kyseinen valmentaja saattaa pysyä tietyn ikäluokan valmentajana useamman vuoden ajan ja ottaa joka vuosi kontolleen uuden joukkueellisen pelaajia.

Porin Ässien valmentajia käy pitämässä myös harjoituksia aikaisemmin mainituille sateenvarjoseuroilleen. Valmentajat opettavat uusia asioita niin pelaajille kuin myös tiettenkin seurojen valmentajille. Monesti valmennus painottuu taitoon ja lajitaidollisiin asioihin kuten luisteluun ja maalintekemiseen. Ässien valmentajat saattavatkin luoda vaikkapa muutamalle kuukaudelle tavoitteita, kuten luistelutekniikan parantamista tai laukaisutehokkuuden parantamista ja palaavat muutaman kuukauden päästä katsomaan onko asioita opittu ja onko niissä menty eteenpäin. (Oma kokemus pelatessa Ässien sateenvarjoseurassa Kankaanpään jääkarhuissa, Arttu.)

6.5 Entiset ammattipelaajat valmentajiksi

Suomessa on viime vuosien aikana tapahtunut iso harppaus eteen päin ex-ammattilaispelaajien siirtymisessä valmennusuralle. Entisiä pelaajia on toki valmentanut aiemminkin junioriseuroissa, juuri esimerkiksi oman lapsensa joukkueissa, mutta myös nykyään paljon enemmän huippuseurojen kilpajoukkueissa.

“Mikäli olet pelannut kansallisella tai jopa kansainvälisellä tasolla ja olet kiinnostunut toimimaan urasi jälkeen valmennuksen parissa, Urheilijasta valmentajaksi (URVA) -koulutus on loistava tapa siirtyä pelaajasta valmentajan polulle.” (Suomen valmentajat, 2024)

Suomen jääkiekkoliitto tarjoaakin entisille ammattilaispelaajille oivan mahdollisuuden kouluttautua tasoille 1–2 kouluttautumispöytäkirjassaan. (Tasot 1–2

ns. perusopintoja, joissa käydään monipuolisesti läpi kaikkea valmennukseen liittyvää ja ennakoidaan tulevaa) Kuvassa 4. kouluttautumiskaavio, jossa mukana mm. ex-pelaajien koulutuspolku.



Kuva 4. (Suomikiekkokatemia, n.d.)

Kuvassa 4. suomen jääkiekkoliiton valmentajan kouluttautumiskaavio. Tämä koulutuspolku pitää sisällään valmentajakoulutuksia, erilaisia ammattitutkintoja sekä jatkokoulutuksia. Tärkeimpänä kaaviossa tasot 1–3 valmennuspolulla, sekä liikunnan & valmennuksen ammattitutkinto eli HVT/VAT.

Monia entisiä ammattilaispelaajia on nähty myös Porin Ässien valmennustiimeissä mukana. Entinen Ässälegenda Marko Kivenmäki on Porin Ässien U18 joukkueen päävalmentajana kaudella 2023–2024, kun taas vain parivuotta takaperin uransa lopettanut puolustaja Santeri Lukka on apuvalmentajan tehtävissä myöskin U18 joukkueessa. Lukka ottaakin valmennusurallaan yhden askeleen eteenpäin, kun hänet nimitettiin kaudeksi 2024–2025 Ässien U16 päävalmentajaksi. (Porin Ässät, 01.03.2024)

Myös Porin Ässien rakas kilpakumppani Rauman Lukko on pestannut entisiä ammattilaispelureita valmennustiimeihinsä, kun Ville-Vesa Vainiola luotsaa Lukon U18 joukkuetta kaudella 2023–2024. Ennen tätä pestiä hän ehti toimia myös seuran U20 joukkueen valmennustiimissä. (Rauma Lukko, 05.04.2023) Lukko käyttää

ahkerasti myös muiden entisten huippupelaajien palveluksia, sillä myös entinen maajoukkuemaalivahti Atte Engren kuuluu samaisen U18 joukkueen valmennustiimiin. Myös Lukon U20 joukkueesta löytyy kokemusta maailmalla pelanneiden nykyisten valmentajien toimesta.

Suomessa varmasti seuratuimmat ex-pelaajat, jotka nykyään toimivat valmentajina ovat HIFK:n päävalmentaja Ville Peltonen sekä Mikkelin Jukureiden päävalmentaja Olli Jokinen, joka on siirtymässä ensikaudeksi Ruotsin SHL-seura Timrå IK:n valmentajaksi. (Leijonat, 23.01.2024)

Entisten pelaajien siirtyminen valmentajiksi on koko ajan enemmän ja enemmän yleistyvä asia. Oma kokemus ja tottumukset antavatkin hyvät avaimet siirtyä valmentamiseen, ensin vaikkapa junioritasolle ja siitä eteenpäin aina ammattilaissarjoihin kouluttautumisportaalien avulla.

6.5.1 Hyviä ja huonoja puolia

Entisten pelaajien käyttäminen ja kouluttaminen valmentajiksi on todella yleistä monissa palloilulajeissa kuten, salibandyssä, jalkapallossa, koripallossa ja tietenkin jääkiekossa. Heti aktiiviuran loppuessa on yleistä ajatella siirtymistä valmennuspuolelle. Tämän tapahtuessa on tuoreella valmentajalla muistissa hyvin pelaajien tunteet ja ajatusmaailma ja hän osaakin eläytyä siirtyä myös pelaajan näkökulmiin ja ajatusmaailmaan helpommin. Monesti tällä valmentajalla on ollut oman peliuransa aikana monenlaisia valmentajia, joilta hän pystyy keräämään parhaimmat vinkit ja neuvot sekä myöskin karsia ei niin hyväksi todettuja valmennusmetodeja ja peliin liittyviä asioita. Usein myös tuoreella valmentajalla on vielä peli niin selkäytimessä, että pelinsisäisiä muutoksia ja lajioppeja ei tarvitse alkaa uudestaan kertaamaan tai opettelemaan nolliasta. Pelivuosilta on myös varmasti kertynyt muistiin asioita, joihin olisi pitänyt kiinnittää huomiota enemmän ja mitkä asiat olisivat voineet jättää pienempään rooliin. Ehkäpä tärkeimpänä asiana tuoreessa muistissa on se, että mitä voittaminen, jokapäiväinen omistautuminen ja laji pelaajilta vaatii.

Vaikka pelaajana ei olisi voittanut mestaruuksia ja pokaaleja tai ole ollut joukkueensa tähtipelaajia, se ei estä valmentajauran sujumista. Voi jopa olla, että vaatimattomaksi jäänyt peliura voi vain olla hyvä asia valmennusuraa varten ja kokemusta ja tietotaitoa onkin kertynyt valmennusperspektiivistä enemmän. "En tiennytkään, että ryhtyäkseen kilparatsastajaksi pitäisi ensin olla ollut hevonen." - Arrigo Sacchi (Jalkapallolehti, 02.09.2013)

Huonoina puolina voidaankin sitten todeta helposti se, että monet entiset pelaajat kuvittelevat tietävänsä lajista kaiken, ja varsinkin juuri sen mitä heidän omat entiset valmentajansa eivät tienneet. (Suomen valmentajat, 17.09.2023) Ongelmaksi voi myös muodostua jos/kun joutuu valmentamaan omia vanhoja pelikavereitaan tai vastustajia. Tässä kyseisessä tilanteessa henkilökohtaiset suhteet saattavat ottaa liian isoa roolia. Monelle saattaa myös muodostua ongelmaksi se, että oppi ei mene perille kaikille samalla tavalla, kuin esimerkiksi itselle on mennyt. (Hämeenlinnan Pallokerho, 02.01.2017)

Myös ideoita ja ohjeita saattaa olla liian paljon saatavilla, jonka johdosta ajatukset ja ideat ylipäättään menevät sekaisin. Entisten valmentajien ohjeet pelaajana, omat kokemukset ja nykyisten valmentajakollegoiden ohjeet, siinä on hyvin monta rautaa tulesa. Kokemuksen karttuessa sitä vasta ymmärtääkin, mikä ohje ja metodi on toiminut ja toimii ja mitkä asiat olisivat tarvinneet tehdä eri lailla. Täydellisen valmennustiimin löytäminen ja ajatusten yhteneväisyys ei ole koskaan helppoa huippu-urheilussa, mutta joskus se saattaa olla vielä vaikeampaa, kun joku tai jotkut valmennustiimin jäsenet ovat juuri lopettaneet oman huippu-uransa eri valmentajien alaisuuksissa.

7 AMMATTITAITO

Jääkiekko on muuttunut ja valmennus itsessäänkin muuttuu sen mukana ja erikseen. Peli on tullut vaativammaksi ja peliin on tullut vauhtia ja paljon erilaisia taktiikoita. Näiden asioiden takana ovat totta kai myös valmentajat, jotka oppivat toisiltansa ja osaltaan myös kopioivat pelitapoja tai tottumuksia pelissä, kuten träppejä tai oman alueen lähtöjä. Valmennustyyliä ja taktiikoita opitaan pelin mukana ja ne myös vaihtuvat usein kauden aikana tietyllä joukkueella menestyksen ja sen toimivuudenkin takia. Monesti seurat ovat luoneetkin omille joukkueilleen identiteetin tai pelitavan, jota seuran joukkueiden kuului noudattaa. Esimerkiksi Porissa ”Revi, raasta, runno”, tuo fanien puolelta esiin millaista porilainen jääkiekkoilu on, mutta monessa eri Porin Ässien juniorijoukkueessakin tuo kuvastaa pelityyliä hyvin. Monet joukkueet ovat työteliäitä ja periksiantamattomia.

Ammattitaitoa on tuonut lisää myös se, että erilaisiin pelin sisässä tapahtuviin asioihin on omat valmentajansa kuten yllä teoriassa on mainittukin. Kun peli jaetaan osiin ja nämä osat valmentajien kesken, on ammattitaito ja tietotaito tähän asiaan huipussaan. Suomalaisia valmentajia onkin erikoistunut moneen eritoimeen ja yhä enemmän suomalaista osaamista halutaan maailmalle.

7.1 Ammattitaitoa maailmalle

Ammattitaitoa varmasti löytyy jääkiekkovalmentajilta ympäri Suomen ja kokemusta kerrytetään koko ajan lisää. Suomalaisen valmentajien ammattitaito on huomattu myös ympäri maailmaa, kun suomalaisia valmentajia on palkattu esimerkiksi Ruotsiin SHL-sarjaan, Sveitsiin NLA-sarjaan ja jopa Amerikkaan NHL-sarjaan. Suomalaisia valmentajia on käytetty myös eri maiden maajoukkueiden valmentajina, tästä hyvänä esimerkkinä Kari Jalonen, joka valmensi Tsekin maajoukkuetta vielä vuoden 2023 MM-kisoissakin. Monet tunnetut suomalaiset valmentajat ovat pärjänneet Suomen Liiga-sarjassa niin hyvin, että heitä on palkattu ”suurempiin ympyröihin” juuri esimerkiksi yllä mainitsemiin sarjoihin ja maihin.

Esimerkiksi ex HIFK-valmentaja Antti Törmänen on viettänyt usean vuoden Sveitsin NLA-sarjassa ja maalivahtivalmentaja Jussi Parkkila on noteerattu kotimaisen sarjamme jälkeen Venäjän KHL-sarjassa ja Pohjois-Amerikassa NHL-sarjassa Colorado Avalanchen pitkäaikaisena luottovalmentajana.

Viimeisimpänä hehkutuksena Pohjois-Amerikkaan on lähtenyt Jussi Ahokas, joka on maineikkaasti valmentanut Suomessa eri-ikäisten juniorimaajoukkueita ja kotimaisessa Liiga-sarjassamme. Monet povaavatkin häntä tulevaksi ensimmäiseksi suomalaiseksi NHL-joukkueen päävalmentajaksi. (Ilta-Sanomat, 29.12.2023)

7.1.1 Suomalainen valmennus

Suomen eri-ikäisten maajoukkueiden menestys ja tapa pelata on huomioitu maailmalla varmasti. Kunnioitus ja arvostus suomalaisia valmentajia ja heidän laatimiaan pelitapoja kohtaan on tuttua jo vuosien takaa. Monien suomalaisten Liiga-valmentajienkin otteet ja varsinkin pelitapa ja pelin kehitys on huomattu ulkomailla, ja monet seurat ja maajoukkueetkin tahtovat saada oppinsa juuri suomalaisilta valmentajilta. Se mitä suomalaiset valmentajat vaativat pelaajiltaan ja se kuinka taktista ja fiksua peliä suomalaisvalmentajien alaisuudessa pelataan, on herättänyt nämä kiinnostukset suomalaisia valmentajia kohtaan maailmalla.

“Suomen pelitapaetu syntyy ennen muuta siitä, että viisikon jokainen pelaaja osaa reagoida samoin ja nopeasti erilaisiin pelitilanteisiin. Se synnyttää pelin rytmiä täydentävää pelinopeutta, niin hyökätessä, puolustaessa kuin niiden taitekohdissa”- Petteri Sihvonen. (MTV Uutiset, 06.02.2020) Reagointi siihen, miten pelinvirtaus etenee pelin edetessä, tiukka joukkuepelaaminen esimerkiksi niin sanotusta träpissä eli keskialueen puolustuspelissä, oman pään kontrolloidut kiekolliset lähdöt ja avaukset. Siinä muutama avainasia mitä suomalainen pelitapa on parhaimmillaan ja millaista peliä nähdään esimerkiksi kotoisessa Liigassamme.

7.2 Ammattitaitoa kotimaassa

Täyspäiväisten ammattilaisvalmentajien käyttö Suomessa jo juniorijoukkueissa on yleistynyt paljon. Monella SM-sarja tason junioriseuralla on käytössään täyspäiväiset valmentajat U16, U18 ja U20-ikäluokissa. Valmentajille maksetaan palkkaa seurasta riippuen jo hyviäkin summia, joilla varmasti elättää itsensä hyvin. Luoko tämä hyvää tulevaisuutta seuralle ja joukkueelle?

Tietenkin suurena motivaattorina valmentajille on raha, kuten suurimmalle osalle työssäkäyvistä. Tämän lisäksi polte ja tahtotila mennä eteenpäin ja kehittää itseään valmentajana on monille suomalaisille valmentajille tuttu piirre. Seuroissa on hyviä mahdollisuuksia edetä ylemmäs ja parempien joukkueiden valmentajiksi, esimerkiksi juuri U16 valmentajasta jopa seuran U20 valmentajaksi. Monesti tällaisen pestin jälkeen ovet avautuvatkin jo miesten ammattilaissarjoihin kuten Mestikseen (Suomen toiseksi korkein miesten sarja Liigan jälkeen).

Porin Ässistä löytyykin valmentaja, joka on edennyt valmentajapolullaan aina Porin Ässien miesten joukkueen valmentajaksi asti. Jere Härkälä on nimi, jota huudetaan kaudella 2023–2024, kun Porin Ässät voittaa tai häviää. Härkälä on toiminutkin Porin Ässien U16, U18 ja U20-joukkueiden päävalmentajana, ja on tehnyt ammattilaisdebyyttinsä valmentajana juuri miesten ammattilaissarja Mestiksessä, Kokkolan Hermeksen peräsimestä. Ennen tätä Härkälä toimi Ässien U20-joukkueen päävalmentajana 4 kauden ajan. Mestiksessä Hermeksessä hän vietti kaksi kautta, jonka jälkeen palasi Poriin miesten Liiga-joukkueen apuvalmentajaksi yhden kauden ajaksi. Kaudella 2023–24 hän toimi Porin Ässien päävalmentajana. (Elite Prospects, n.d.-b)

Seuraavaa tarinaa hänen jalanjäljissään kirjoittaa Samuli Marjeta, joka on Porissa ollessaan valmentanut Ässien U18 ja U20-joukkueita. Hänen ammattitaitonsa ja menestyksensä Helsingin IFK:n U16-joukkueen peräsimestä noteerattiin Porissa, jonka seurauksena hänet hankittiin Poriin muutamia vuosia sitten. (Elite Prospects, n.d.-c)

Porin Ässät RY:n juniorikilpajoukkueiden valmentajina on siis nähty ja nähdään porilaisia valmentajia, ex-pelaajia ja muualta haalittuja valmentajia. Jatkuvuutta siis on, ja mahdollisuus edetä valmentajapolulla eteen päin. Porin Ässät RY:n nuoremmissa ikäluokissa on monesti käytetty myös seuran omien nuorten pelaajien tai jo junioripolulla lopettaneiden pelaajien apua valmennuksessa. Parhaimmassa tapauksessa nämä nuoret valmentajat voivat kulkea saman joukkueen kanssa ikäluokkia ylöspäin muutamankin vuoden ajan, luoden itselleen lisää ammattitaitoa, mutta myös tutustuakseen ja päästäkseen sisään paremmin juuri tuon ikäluokan pelaajiin ja luodakseen heille ominaista pelitapaa. Ammattitaitoa luodaan kokemuksella, mutta tietenkin myös koulutusten avulla, joita seurat tarjoavat. Jatkuvuutta luodaankin luottamalla henkilöihin ja antamalla heille oman kehityksensä mukaisesti vaativimpia valmennustehtäviä vuodesta ja kaudesta toiseen. Jatkuvuus, kokemus ja yhteistyö saa aikaiseksi yhdessä paljon valmennuspolulla.

7.2.1 Valmentajia ulkopaikkakunnilta

Pelaajia siirtyy paljon ympäri suomen hakemassa uutta pelipaikkaa ja parempaa tulevaisuutta, mutta niin tekevät valmentajatkin. On kyseessä sitten päävalmentaja tai fysiikkavalmentaja, vaihtuvuutta ja tarvetta valmentajille nykypäivänä löytyy.

Vaihtuvuutta valmentajien siirtymiseen luo tietenkin puitteet, saatavilla oleva pelaajamateriaali, raha ja etenemismahdollisuudet mitä toinen seura mahdollisesti tarjoaa paremmin kuin toinen seura. Valmentajan siirtyessä toiseen joukkueeseen, monesti kaikki pelaajat ovat hänelle täysin vieraita, eikä valmiita siteitä heihin ole. Tämä mahdollistaa terveen ja rehellisen kilpailumahdollisuuden pelaajille päästä paremmalle peliajalle ja isompaan rooliin joukkueessa. Valmentaja itse saa tuoda omaa pelityyliään ja omia oppejaan toisesta seurasta mukanaan ja yhdistää niitä uuden seuran oppeihin. Monesti tämä luokin hyvän yhdistelmän uutta ja vanhaa joukkueen pelitapaan ja taktiikkaan. Ammattitaitoisen valmentajan löytyminen juuri oman seuran tarpeisiin onkin nykyään monesti pitkä prosessi.

Ammattitaitoa ja osaamista haetaan myös ulkopuolisilta tahoilta. Esimerkiksi Helsingin IFK juniorit ja EVU Hockey Team Vantaa juniorit, käyttävät Hockey Base-ketjun laukaisu ja luisteluvälmentusta hyväkseen. Viikoittaisilla vuoroilla pelaajat pääsevät Hockey Base valmentajien oppiin ja saavat uutta näkökulmaa ja oppia lajillisiin kehityskohteisiinsa, kuten juuri laukomiseen tai mailankäsittelyyn. (Hockey Base, n.d.)

8 METODOLOGIA

8.1 Haastattelut

Tavoitteena on saada yleiskuvaa suoritettujen haastattelujen muodossa organisaation sisällä toimivilta toimihenkilöiltä. Haastattelut on äänitetty haastateltavien luvalla. Kysymme kultakin haastateltavalta täsmälleen samat haastattelukysymykset. Haastattelukysymyksien pohjalta analysoimme kuinka eri toimihenkilöiden kouluttaminen ja roolitus on toiminut ja edennyt Ässät ry:n toimesta.

Haastattelututkimus perustui aiemmin tekemäämme teoriaosuuteen. Haastattelukysymykset luotiin käsitteellisen viitekehyssemme pohjalta. Käsitteellinen viitekehys taas rakentui käsittelemämme aiheen pohjalta.

Käytimme haastatteluita avaamaan aihettamme lisää sekä saamaan lisätietoa ammattilaisilta. Haastateltavamme myös työskentelivät käsiteltävänä esillä olevassa seurassa eli Porin Ässät Ry:ssä.

8.2 Aiheen rajaus

Emme käsittele työssä valmennuksen jatkuvuuden ja ammattitaidon osalta seuraavia ikäkausijoukkueita U7-U10 juniorit ja U18 Suomi-sarja eli käytännössä ikäluokan kolmas joukkue, jossa pelaajat lähinnä vain harrastelevat. Koimme niin, että nämä on parempi jättää käsittelemättä. U7-U10 juniorit ovat taas todella nuoria ja valmentajia ja toimihenkilöitä ylipäättään on paljon. Heitä on todella monenlaisia ja heidän roolinsa vaihtelevat hyvin paljon ikäluokan toiminnan sisällä vielä noissa ikäluokissa. Esimerkkinä toimihenkilö saattaa olla merkitty seuran sivuille joukkueenjohtajaksi, mutta osallistuu kuitenkin aktiivisesti oheis- ja jäätoimintaan niin sanotusti valmentajana.

Aihe on rajattu tällä tavoin tuomaan selkeyttä opinnäytetyöhömmme. Rajauksen ulkopuolelle jääneitä toimihenkilöitä ei voi luokitella tarkasti oikeaan tehtävään, kuten yllä olevassa esimerkissäkin on selostettu.

9 HAASTATTELUT

9.1 Taustatietoa

Haastatteluissa neljä erilaisissa rooleissa Ässät RY:lle toimivaa henkilöä, saa täsmälleen samanlaiset kysymykset. Kysymykset liitteenä. Haastatteluun osallistuvat:

Marko Kivenmäki, Ässät U18 päävalmentaja kaudella 2023–24. Kivenmäki on ex-ammattipelaaja, joka on edustanut Porin Ässien liigajoukkuetta useamman kauden ajan. Häneltä löytyy myös aikaisempaa valmennuskokemusta Ässistä ennen nykyistä pestiään mm. U16-joukkueen päävalmentajana. (Elite Prospects, n.d.-a)

Kari Miettinen, Ässät RY:n valmennuspäällikkö. Porista lähtöisin oleva Miettinen on toiminut kahdeksan kautta Jokereiden sateenvarjon alla EVU:n taitovalmentajana. Sitä ennen hän toimi kahdeksan kautta Espoo Bluesin junioriorganisaatiossa valmennustehtävissä. (Porin Ässät, 15.02.2021)

Juha Mattila, Ässät U15 päävalmentaja kaudella 2023–24. Mattila on toiminut ennen nykyistä valmentajapestiään, mm. Ässien U16-joukkueen valmentajana, sekä toiminut suomenjääkiekkoliiton toimesta pohjoleirivalmentajana. Pohjoleiri on kartoitustapahtuma suomen parhaille U15-ikäluokan pelaajille, ennen varsinaista U16 maajoukkuetta. (Porin Ässät, 01.02.2018)

Neljäntenä haastateltavana on toimihenkilö, joka on toiminut Ässien junioripuolella vuosien ajan niin valmennus- kuin johtotehtävissä. Hän toimii kaudella 2023–2024 aktiivisessa roolissa Ässien juniorijoukkueen mukana.

9.2 Haastatteluiden analyysi

Haastatteluissa tulleita vastauksia lähdimme purkamaan alla olevan kaavion (kaavio 1.) mukaisesti. Monivalintakysymysten avulla halusimme selvittää montako vuotta haastateltavamme ovat toimineet omassa roolissaan sekä selvittää miten ahkerasti he ovat käyneet erilaisissa koulutuksissa. Monivalintakysymyksissä olimme antaneet haastateltaville selkeät vastausvaihtoehdot kaikkiin kolmeen kysymyksiin.

Vastausvaihtoehtoja oli 4.



Kaavio 1 Haastateltavien taustatiedot

Kaikki haastateltavamme ovat meritoituneita oman alansa huipputaiteilijoita. Kaikilta löytyy useamman vuoden kokemus valmentamisesta ja näin ollen jokaisella läpikäytyä useampi Porin Ässien sekä Suomen jääkiekkoliiton järjestämä koulutus. Kaaviossa 1. esille tuleekin selkeä linja, että jokainen haastateltavamme vastasi samalla tavalla jokaiseen monivalintakysymykseen.

9.2.1 Mitä valmentaminen mielestäsi on?

Halusimme saada selville mitä valmentaminen on alan ammattilaisten mielestä.

Millaisia asioita he pitävät tärkeänä ja miten he asian kokevat.

Valmentaminen on hyvin laaja käsite ja pitää sisällään paljon. Jääkiekossa on valmentajia hyvin paljon eri rooleissa, päävalmentajat, apuvalmentajat, fyysikkavalmentajat, henkiset valmentajat jne. Tämän takia myös valmentaminen tapahtuu eri tavoin ja eri käsittein eri ikäluokissa. Monesti valmennus tapahtuu myös yksilöllisesti tai koko joukkueelle.

Miettinen ja anonyymi toimihenkilö olivat molemmat sitä mieltä, että valmentaminen on ihmisen valmentamista. Miettinen jatkoi vielä, että valmentaminen on myös taidon opettamista eli fyysisten taitojen ja lajitaitojen sekä pelin opettamista. Psykkistä valmennusta ihmisen kohtaamista riippuen missä

ikäluokassa mennään ja urheilijaksi kasvamista. Loppuun hän totesi, että tärkeimpänä kuitenkin valmentamisessa on, valmentajan tuki valmennettavalle.

Kivenmäen mielestä valmentaminen tarkoittaa eri ikäluokissa sekä eri pelaajan kehitysvaiheissa erilaisia asioita. Kivenmäelle tärkeintä on, että valmentaja mahdollistaa pelaajille onnistumisen. Onnistumiseen vaikuttaa pelaajan fyysinen suorituskyky, ympäristö, pelitaktiikka ja jokapäiväinen harjoitusvaade, jotta pelaaja pystyy pelissä suorittamaan parhaalla mahdollisella tavalla.

Yleisesti kaikki haastateltavat olivat sitä mieltä, että yksilön kehittäminen ja eteenpäin vieminen on tärkeää eli puhuivat ihmisen valmentamisesta.

Mattila ja anonyymi toimihenkilö molemmat totesivatkin, että valmentaminen on yksilöiden eteenpäin viemistä hänen itse asettamiensa tavoitteiden mukaisesti eli valmennus auttaa yksilöitä kehittymään parhaalla mahdollisella tavalla. Mattila myös lisäsi, että joukkueetasolla valmentaminen on erilaista ikäluokasta riippuen eli vaade on jokaisessa vaiheessa erilainen. Kaikille pelaajille pitäisi pystyä antamaan mahdollisuus näyttää omat taitonsa.

Tässä tulee selkeästi esiin haastateltavien yhteinen mielipide. Jotkin haastateltavat myös toivat esille sen, miten valmentaminen on erilaista eri ikäluokissa. Vastaukset ovat samansuuntaisia kuin teoriakappaleissamme avaamamme asiat, jossa pohdimme valmennuksen eroja lasten vaiheesta nuorten ja aikuisten vaiheeseen asti. Mielestämme juuri yksilön vieminen eteenpäin ja sitä kautta joukkueen kehittäminen ja joukkueen vieminen kohti yhteistä tavoitetta on tärkeätä.

9.2.2 Miksi valmennuksen jatkuvuus on tärkeää Porin Ässissä?

Valmennuksen jatkuvuus on tärkeää seuralle kuin seuralle. Halusimme selvittää, mitä mieltä haastateltavamme on asiasta Porin Ässien kohdalla. Yllä teoriaosuudessa avasimmekin asiaa mm. siten, että Porin Ässillä on käytössään paljon valmentajia ja osa heistä ovatkin palkallisia täyspäiväisiä valmentajia. Ässät

on hankkinutkin valmennukseen lisää oppia myös ulkopaikkakuntalaisilta valmentajilta, ja tämä tuntuukin olevan nykytrendi valmennuksessa ympäri Suomea.

Kaikkien haastateltaviemme mielestä valmennuksen jatkuvuus tärkeä asia. Miettinen kiteyttikin asian "laadun takuuna". Mattila toteaa, että Porin Ässissä ei ole tällä hetkellä jatkuvuutta, mutta se olisi tärkeää. Miettinen mainitsee, että mitä enemmän Porin Ässissä on täällä valmentajia, jotka täällä valmentavat ja jatkaa valmentamista niin se nostaa valmentamisen tasoa mikä tarkoittaa parempaa arkea ja sitä kautta meillä kehittyy parempia pelaajia. Miettinen ei koe huonona asiana eri ikäluokkien valmentamista eikä myöskään muissa seuroissa "pistäytymistä" jonka jälkeen paluuta takaisin Porin Ässiin.

Kivenmäen mukaan seurassa ei ole identiteettiä, jos ei ole jatkuvuutta tai perinteitä ja siksi olisi tärkeää, että olisi samoja ihmisiä toimimassa seurassa. Tällä tavoin saisi jatkuvuutta ja rauhaa kehittymiselle, rauha on aika tärkeä asia nuorten lasten kehittymisessä ja mikäli siinä on sellaisia häiriöntekijöitä, että aina vaihtuu valmentajat niin se aiheuttaa pelaajalle turhaa stressiä ja epätietoisuutta. Kivenmäen mielestä niin pelaajille kuin seurallekin olisi tärkeää, että toiminnassa on tuttuja ihmisiä.

Mattila ei näe, että Porin Ässissä olisi valmennuksessa jatkuvuutta, mutta se olisi tärkeää, että täällä olisi jotkut tietyt asiat minkä mukaan tehtäisiin juniorivalmennusta. Silloin kun vaihtuvuus on pientä niin tavoitteiden asettelua on helpompi tehdä ja saavuttaa. Hän toteaaakin, että olisi hyvä olla jokin yhteinen ohjenuora, jonka mukaan täällä junioreissa valmennetaan.

Anonyymi toimihenkilö olikin samoilla linjoilla Mattilan kanssa siinä, että on tärkeää olla jotkut tietyt toimintatavat, linjaukset ja arvot niin silloin nämä ovat valmentajilla tiedossa, jonka jälkeen niitä voidaan viedä eteenpäin järjestelmällisesti. Hänen mielestään ei myöskään tarvitse aina ottaa uusia valmentajia sisään ja opettaa edellä mainittuja asioita. Anonyymi toimihenkilö-

“Valmentajia pitäisi saada sitoutettua ja vietyä seuraa kohti asetettuja tavoitteita. Kun miettii nuorempia ikäluokkia, olisi tärkeää, että toimijat olisivat tuttuja ja turvallisia aikuisia.”

Haastateltavat toivat esille asioita kuten: “laadun takuu” ja perinteet. Ilmi tuli, että ilman tällaisia asioita ei Porin Ässissä ole identiteettiä eikä valmennukselle jatkuvuutta. Osa haastateltavista toi esille tässäkin kysymyksessä nuorten eron vanhempiin ikäluokkiin. He toivat esille, että toimijoiden tulisi olla tuttuja ja turvallisia henkilöitä mikä olisi tärkeä asia niin seuralle kuin pelaajillekin. Tästä selkeästi saa selville, että yllä teoriassa mainitsemaamme isä-poikavalmennus on tiettyyn ikäluokkaan asti järkevää ja jopa hyväksi nuorille pelaajille.

Haastateltavistamme yksi nosti esiin myös valmentajien käymisen eri ikäluokissa ja jopa eri seuroissa. Uuden oppiminen ja uusien toimintatapojen luominen, kontaktien luominen varmasti toisivat paljon uutta seuralle. Kuten teoriassa yllä mainitsimme, että myös Porissa on muista seuroista ja kaupungeista tulleita valmentajia. Tämä lisää varmasti avarakatseisuutta ja tuo seuraan uusia näkökulmia, joiden avulla näitä osan haastateltavien kaipaamia linjauksia ja ohjenuoria voisi mahdollisesti rakentaa.

Mielestämme valmentamisen jatkuvuuteen vaikuttavat monet asiat, kuten myös haastateltavamme esille toivat. Koemme asian niin, että on hyvä hakea myös mielipidettä ja uusia oppeja muualta, mutta liika vaihtuvuus valmentajissa ei ole ainakaan nuorelle jääkiekkoilijalle välttämättä positiivinen asia. Tuki ja turva ovat nuorella päässä vielä avainasioita.

9.2.3 Millainen on mielestäsi ammattitaitoinen valmentaja?

Ammattitaitoinen valmentaja on käsite, jota ei voi mitata vain yhdellä tavalla. Joku voisi tulkita kaikki kirjat läpi lukeneen ja kaikki kurssit läpi käyneen valmentajan ammattitaitoiseksi, kun taas toinen voisi todeta ammattitaitoiseksi valmentajaksi

sellaisen henkilön, joka tietää kaiken lajista jääkiekko tai jonkun kuka on erityisen hyvä puhuja ja mentori pelaajille.

Miettinen mainitsee isoimpana asiana sen, että ammattitaitoisen valmentajan tulisi olla utelias, innostunut, haluaa kehittää omaa osaamistaan, hakee tietoa, keskustelee ja hakee eri mielipiteistä positiivisia asioita. Ymmärtää, että mihin pelaajia valmennetaan missäkin ikäluokassa. Miettinen jatkoi, että ammattitaitoinen valmentaja ymmärtää pelaajien taidolliset sekä henkiset ääripäät ja sen missä kohtaa pelaajat ovat omalla urallaan, ja on kärsivällinen pelaajien suhteen. Miettinen painotti vielä erikseen, että ammattitaitoisella valmentajalla pitää olla, kyky toimia erilaisten ihmisten kanssa ja kyky ymmärtää erilaisuutta.

“Ei ole yhtä tapaa valmentaa”- Kari Miettinen. Tämä lausahdus pitää sisällään paljon. Seuran sisässä ja joukkueen sisässäkin jokainen valmentaja on erilainen. Jokaisella on omat tapansa johtaa ja hoitaa erilaisia asioita. Näistä muodostuukin toimivia valmennustiimejä, jotka taas pyrkivät parhaansa mukaan viemään yksilöitä ja joukkuetta eteenpäin. Opittuja asioita on tuotu esiin monesta eri näkökulmasta, Ässien omista linjauksista kuin myös valmentajien oman ammattitaidon kautta.

Kivenmäki painottaa että, ammattitaitoinen valmentaja tuntee lajin lainalaisuudet ja todennäköisyydet. Hänen mielestään ammattitaitoisella valmentajalla olisi hyvä olla laaja näkemys pelaajan kehittymisestä ja jonkin näköinen ihmistuntemus, miten pelaajat toimivat missäkin ikäluokassa ja ikävaiheessa. Myös Mattila sekä anonyymi toimihenkilö olivat samoilla linjoilla vastauksissaan. Kivenmäki jatkoi vielä, että ammattitaitoinen valmentaja on myös jonkinlainen laadun valvoja, koska ihminenhän on luonteeltaan laiska eli jonkun tarvitsee pitää koko ajan tekeminen, sillä tasolla, että pelaajan on mahdollista kehittyä. Mattila kertoikin, ammattitaitoisen valmentajan olisikin tärkeää pystyä näkemään yksilön mahdollinen potentiaali siitähän huolimatta, vaikka fyysinen kehitys ei olisi vielä samalla tasolla kuin kaikilla muilla. Ammattitaitoisen valmentajan pitäisi myös tuntea yksilö ihmisenä.

Anonyymi toimihenkilö oli sitä mieltä, että nykypäivänä ammattitaitoinen valmentaja on hyvä ihmisten johtaja, tulee toimeen erilaisten ihmisten ja pelaajien kanssa. Hänen mielestään ammattitaitoinen valmentaja osaa käsitellä pelaajia, se eikä tarkoita sitä, että palaute olisi koko ajan positiivista vaan silloin kun pitää antaa rakentavaa palautetta ehkä hieman tiukemmin niin se annetaan silloin suoraan. Yhdeksi avain asiaksi hän nostaakin auktoriteetin tärkeyden.

Kaikki haastateltavamme toivat esiin paljon ihmisen eli tässä tapauksessa valmentajan luonteen piirteitä ja sitä millainen valmentajan olisi hyvä olla ihmisenä. Yksikään haastateltavistamme ei nostanut tärkeänä pointtina esiin sitä, että ammattitaitoinen valmentaja olisi paljon koulutuksia käynyt tai ns "kirjaoppinut". Teoriassamme tuomme esiin koulutuksia ja sen merkitystä valmennukseen ja ammattitaitoon, mutta tässä ilmi tulevatkin enemmän ihmisen luonteen piirteet. Nämä luonteenpiirteet muodostavatkin monelle hyvän ihmisen kriteerit ja tätä kautta myös hyvän valmentajan pohjan. Kyky toimia erilaisten pelaajien kanssa tuokin valmentajalle suuremmat mahdollisuudet käyttöönsä pelaajan kehityksessä kuin myös joukkueen eteenpäin viemisessä.

Haastateltavistamme yksi toi myös esiin tärkeänä asiana itse peliin liittyviä asioita, kuten pelin lainalaisuudet ja todennäköisyydet. Teoriassamme tuommekin esiin juuri suomalaisten valmentajien ammattitaidon ja käsityksen juuri peliin liittyvissä asioissa. Suomalaisvalmentajien pelikäsitelmä ja tietoisuus pelistä onkin vienyt suomalaisten valmentajien mainetta suureen suosioon.

Mielestämme juuri peliin liittyvien asioiden hallinta ja tietoisuus ovat tärkeitä ammattitaitoiselle valmentajalle. Tietenkin ammattitaitoisen valmentajan tarvitsee myös olla pelaajia kohtaan reilu ja tasavertainen. Molempien omasta kokemuksesta tiedämme, että vaikka valmentaja olisikin kuinka "kirjaoppinut", se ei välttämättä tuo menestystä joukkueeseen, eikä kehitä pelaajia.

9.2.4 Onko valmentajien ammattitaito mielestäsi kehittynyt pelin kehityksen mukana?

Peli ja pelaajat kehittyvät vuosi vuodelta paremmiksi. Peli tuo mukanaan lisää vauhtia ja enemmän taktisia piirteitä pelin sisässä. Valmentajilla on entistä suurempi vastuu opettaa ja istuttaa pelaajaan tietyt asiat ja vaateet joukkueen pelifilosofiasta. Valmentajia on entistä enemmän joukkueiden sisässä, eikä yhden valmentajan välttämättä tarvitse enää hallita kaikkea joukkueessa tapahtuvaa, vaan vastuuta jaetaan erilaisiin asioihin erikoistuneiden valmentajien kanssa.

Miettinen näki selkeästi, että viimeisen 10 vuoden aikana valmentajien taso on mennyt eteenpäin, ehkä vielä juuri ihmisen valmentamisen kautta, mutta myös se on kääntynyt niin, että on unohdettu peli ja ei olla uskallettu keskustella edes itse pelistä.

Kivenmäki vertasikin alkuun asiaa isossa kuvassa siihen, kun hän on itse pelannut. Kivenmäki totesi, että kehitys on ollut valtavaa. Hänen peliuransa aikana valmentaminen ei ollut mitään muuta kuin kiertoharjoitteiden pyörittämistä ja kentällisten tekemistä. Silloin siellä ei tietyllä tavalla edes ollut valmentajuutta, vaan siellä oli auktoriteetti, joka päätti ja teki, hän jatkaa. Kivenmäki myös kertoi, että tällä hetkellä on joissakin määrin ylivalmentamista, peli ei olekaan se pääasia vaan siellä on joukossa kaikkennäköistä ruokaympyrää, fysiikka valmentajaa ja mentaali valmennusta. Välillä hänestä tuntuu, että itse peli ei ole tärkeä vaan se, että miten valmentaja tekee oman työnsä näkyväksi. Hän kiteytti, että valmentajan pitäisi tehdä työtä pelaajille eikä toisinpäin.

Mattilan mielestä jääkiekossa on tietyt lainalaisuudet, mitkä eivät muutu miksiäkään, vaikka peli kehittyisi miten, niistä pitäisi pitää kiinni ja kehittyä itse valmentajana siinä mukana. Hän toteaa, että ammattitaito on varmasti siinä suhteessa kehittynyt, että osataan ymmärtää yksilöitä paremmin, valmentaminen on enemmän positiivisuuden kautta valmentamista verrattuna mitä se on aikaisemmin ollut. Mattila on huomannut tässä asiassa olevan edelleen parantamisen varaa.

Anonyymi toimihenkilö pohtii asiaa niin, että hänen mielestään valmentajien ammattitaito on kehittynyt Porin Ässissä ja mitä ylemmäs ikäluokkia mennään, niin sitä ammattitaitoisempia valmentajat ovat.

Kaikki haastateltavamme ovat ainakin osittain sitä mieltä, että ammattitaitoa valmennukseen on tullut lisää ja, että se vastaa pelin vaatimuksia ja pelin kehitystä. Esimerkiksi Kivenmäen selkeä viittaus siihen, millaista valmennus oli hänen omanpeliuransa aikana. Valmennus oli enemmän auktoriteettia ja nimilistan esille laittamista ketjujen muodossa, kun taas nykyään se on paljon enemmän ja valmentajia on paljon enemmän eri rooleihin.

Osan haastateltavan mielestä valmentaminen on myös selkeästi keskittynyt enemmän nykyään yksilönvalmentamiseen ja yksilön kautta. Näkisimmekin, että juuri erilaisten valmentajien mukaan tuominen valmennusryhmiin antaa paremman mahdollisuuden keskittyä yksilöön, jos miettii että yksi tai kaksi valmentajaa valmentaisi jokaista osa-aluetta ja kehittäisi näitä, kun taas 5 tai 6 eri valmentajaa pystyvät pureutumaan tiettyyn osa-alueeseen ja sen kehitykseen. Hyvä ja toimiva joukkue koostuu hyvin ja ammattimaisesti valmennetuista yksilöistä. Yksilöiden kehittyminen eri osa-alueilla tuo myös valmentajille mahdollisuuden ottaa käyttöön erilaisia pelitaktiikoita ja pelitapoja, riippuen pelaajien omasta tasosta pelata ja ymmärtää peliä.

9.2.5 Järjestetäänkö kauden aikana riittävän monta koulutustilaisuutta Porin Ässien puolesta? Mikä olisi mielestäsi sopiva määrä koulutuksille?

Valmentamisen jatkuvuuden kannalta kouluttautuminen ja lisäopin hankkiminen ovat tärkeitä asioita. Koulutustilaisuuksien järjestäminen tapahtuukin monesti seurojen itse järjestämänä tai jääkiekkoliiton järjestämänä. Koulutuksia tarvitsisi olla riittävä määrä, jotta oppia kertyy tarpeeksi valmentajille. Koulutukset saattavatkin painottua tiettyyn aihepiiriin, jolloin aiheen sisäistäminen on helpompaa.

Miettinen pitää tärkeänä sitä, että kouluttautuminen on tarvelähtöistä. Hän toteaa, että usein ongelmana on ollut se, että hirveästi halutaan koulutuksia, mutta käykö koulutuksissa sitten kuitenkaan niin paljon valmentajia mitä tarvelähtöisyys on. Koulutuksia on Miettisen mukaan järjestetty, mutta osallistujia ei ole ollut hirveästi. Hän pohtii että, valmentajat voivat ajatella, että ”kävin tuon Suomi-kiekko1 koulutuksen jo viime vuonna niin ei minun enää tarvitse mennä”, vaikka koulutus olisikin samalla nimellä saattaa sen sisältö hieman vaihdella. Miettinen toi ilmi, että Porin Ässille on suunnitteilla ”vuosikellon” luominen, jossa valmentajille olisi aina leijonaliigasta vanhempiin ikäluokkiin asti vuosi vuodelta vaativimpia koulutuksia ja jatkoi, että jatkossa Porin Ässät tulee vaatimaan valmentajilta läsnäoloa koulutuksissa, tämän tärkeyttä korosti myös Kivenmäki. Tietyn ikäluokan valmentajien pitää käydä tietyn tason koulutukset. Hän kertoo koulutuksien järjestäjänä toimivan Porin Ässät, mutta osan koulutuksista pystyvät valmentajat suorittamaan myös etänä.

Kivenmäki ei ollut tarkkaan tietoinen, kuinka montaa koulutusta Porin Ässät järjestää. Hänen mielestään Valmennuskoulutukset pitäisi suhteuttaa eri tasoille valmentajille, koulutuksia saisi olla jonkun verran, mutta hän pohti sitä, että onko työssäkäyvillä isävalmentajille aikaa tai kiinnostusta käydä näissä koulutuksissa. Kivenmäki näkee, että valmentajakerho olisi oikea ratkaisu, hän ehdottaa, että kerho järjestettäisiin esimerkiksi kerran viikossa. Kerhossa ei aina välttämättä tarvitsisi olla agendaakaan, kerho olisi aina samaan aikaan samana viikonpäivänä ja sinne kutsuttaisiin valmentajia ässä perheestä ja siellä sitten valmentajat saisivat tukea ja neuvoa heitä askarruttaviin asioihin. Kivenmäki korosti keskustelun ja vuorovaikutuksen sekä tietynlaisen ”sparrailun” tärkeyttä valmentajien välillä tärkeämmäksi kuin valmiit koulutukset. Hän vertasi korostamaansa näkökulmaa koulutusten sisältöön, joissa sanotaan, että ”tee näin niin sinusta tulee parempi”.

”Onkohan ollut yhtäkään pelkästään Porin Ässien järjestämää koulutusta. Kyllä jääkiekkoliiton järjestämiä koulutuksia on ollut”- Juha Mattila. Hän toteaa, että vastaus tähän siis on, että ei (viitaten suoraan haastattelukysymykseemme). Mattilan mielestä U11-U16 valmennusryhmien pitäisi mennä aikakellossa samaa

rytmiä ja teemojen vaihtua. Hän myös korostaa, että seuran pitäisi kertoa valmennusryhmille mitkä ovat painopisteet tietyillä jaksoilla.

Anonyymi toimihenkilö ei ollut ihan tarkkaan tietoinen montako koulutusta järjestetään. Aiemmin pienemmässä päässä niitä on muistaakseni ollut 2–3 kertaa vuodessa, se on ihan ok määrä, mutta edellyttää tietysti sen, että siellä myös valmentajat kävisivät ja sitoutuvat suorittamaan nämä koulutukset, hän pohtii. Hänen mielestään seuran pitäisi vaatia valmentajien osallistumista koulutuksiin, jotta voi tietyssä ikäluokassa toimia valmentajana.

Haastateltavamme olivat hieman erimielisiä, siitä kuinka monia koulutuksia Porin Ässät vuodessa järjestää. Suurin osa kumminkin nosti esille sitoutumisen ja koulutuksissa käymisen tärkeyden valmentajille. Vaikka koulutuksia järjestettäisiin, sitoutuvatko eri ikäluokkien valmentajat käymään niissä ja hyödyntämään niissä opittuja asioita oikeasti. Teoriassakin kävimme koulutuksia läpi, eli jotkin niistä ovat Ässien omajärjestämiä ja osa Jääkiekkoliiton järjestämiä ja se tuli ilmi haastatteluissakin. Koulutuksiin osallistumisesta muodostuu realiteetti, kun Porin Ässät alkaa jatkossa vaatimaan tiettyjen koulutusten suorittamista, jotta saa luvan valmentaa tiettyä joukkuetta.

Yhtenä tärkeänä asiana haastatteluista tuli ilmi valmentajien tuki ja vuorovaikutus. Porin Ässät Ry onkin jatkossa järjestämässä valmennuspäällikkö Miittisen johdolla ”vuosikelloa”, jossa valmennusta käydään läpi tietyin tasoin. Tällaisen tarvetta toivat esiin myös muut haastateltavat. Valmentajakerho tai muu vastaava, olisi haastateltavien mielestä ajankohtainen ja hyödyllinen, jotta asioita oikeasti käytäisiin läpi ja ongelmia pohdittaisiin yhdessä.

Varsinaista lukua siihen, mikä sopiva määrä koulutuksille olisi, emme yhdeltäkään haastateltavalta saaneet. Enemmän he korostivat juuri tarvetta koulutuksille ja niihin sitoutumista. Jatkuvuutta valmentamiseen lisää se, että jatkossa tietyt koulutukset tulevat pakollisiksi eri ikäluokkien valmentajille. Kun vuosi vuodelta

koulutuksia käy ja niiden sisältö kasvaa, tuo se Ässien junioripuolelle osaamista ja jatkuvuutta.

Olemme haastateltavien kanssa hyvin paljon samaa mieltä siinä, että koulutuksille tarvitsee olla tarve ja niihin tarvitsisi sitoutua. Mielestämme koulutuksien siirtyminen pakolliseksi on hyvä asia, koska silloin jokainen Porin Ässät Ry:n valmentaja kehittää edes vähän itseään valmentajana, ja tämä taas vie koko organisaatiota kohti ammattimaisempaa valmennusta nuorista ikäluokista lähtien.

9.2.6 Mitkä Suomen Jääkiekkoliiton järjestämät koulutukset eteenpäin pyrkivän valmentajan olisi hyvä käydä, ja miksi?

Useassa tapauksessa seurat järjestävät peruskoulutuksia valmentajilleen. Kun valmentaja haluaa oppia lisää ja perehtyä erilaisiin valmentamiseen liittyviin aihepiireihin syvemmin, on yhtenä mahdollisuutena käydä Suomen Jääkiekkoliiton järjestämiä koulutuksia. Näissä koulutuksissa käydään tietyn aihepiirin asioita syvemmin ja perusteellisemmin läpi. Ammattilaisvalmentajaksi pyrkivältä valmentajalta vaaditaankin monesti eri koulutusten käymistä.

Miettisen mielestä eteenpäin pyrkivän valmentajan olisi hyvä käydä kaikki tarjolla olevat koulutukset läpi ja tämä olikin haastateltaviemme yleinen mielipide. Hän jatkaa että, kun valmentajuus lähtee liikkeelle ja siellä olisi jo ennestään tuttua asiaa kannattaa koulutukset käydä silti alusta asti tasosta 1 lähtien. Miettinen mainitsi mielenkiintoisen pointin, että Tason 2 koulutuksiin saattaa tulla valmentajia ulkomailta ja ympäri Suomen, silloin verkostoituminen, keskusteleminen ja toisilta valmentajilta oppiminen ovat avainasioita. Loppuun hän kiteytti, että Tasolla 3 koulutukset ovat selkeästi ammattimaisempia ja keskittyvät johtamiseen. Miettisen Mielestä on tärkeää, että valmentaja ei menisi liian aikaisin liian vaativiin koulutuksiin.

Kivenmäki on itse käynyt mm. "JVK:n" (taso 3) sekä ammattivalmentajatutkinnon "VAT" (Vierumäellä järjestettävä ammattitutkinto). Hänen mielestään jokainen

koulutus antaa valmentajalle jotain, mutta se ei tarkoita, että valmentaja osaisi vielä mitään. Kivenmäki toteaaakin, että koulutukset antavat valmentajalle perspektiiviä ja kuvaa siitä mitä on valmentajuus ja mitä kaikkea siihen tänä päivänä liittyy ja mitä pitää ottaa huomioon. Loppuun hän korostaakin, että kouluttautumisesta ei ole ikinä mitään haittaa.

Mattila selvitti että, jääkiekkoliitolla on koulutusputki, missä on tietyt valmennukset tietyssä ajassa, jotka hänen mielestään kuuluisi eteenpäin pyrkivän valmentajan kaikki käydä siksi, että niistä olisi mustaa valkoisella, jotta pystyy osoittamaan olevansa koulutettu valmentaja. Mattila pohtii, että yksilötasolla valmentajan kuuluisi käydä koulutukset siksi, että jos koulutuksissa on hyvä koulutettava ryhmä niin siellä tulee poikkitieteellistä ajatustenvaihtoa jääkiekosta esimerkiksi mitä valmentaminen on. Mattila pitää tärkeänä, että samalla kun tulee tätä poikkitieteellistä ajatustenvaihtoa, valmentaja luo kontakteja yli seurojen ja tutustuu ihmisiin.

Haastateltavistamme yksi ei osannut ottaa kantaa kysymykseen.

Yleisesti haastateltavien yleinen mielipide oli se, että kaikki mahdolliset koulutukset, joita jääkiekkoliitto tarjoaa, olisi hyvä käydä. Nämä koulutukset eivät koskaan ole pahasta, ja on hyvä olla mustaa valkoisella koulutuksista, joita on käynyt.

Ammattitaito karttuu koulutusten lomassa, ja koulutuksia on hyvin paljon erilaisia eritasoisille valmentajille. Haastateltavistamme yksi ei ottanut kantaa kysymykseen.

Miettinen ja Kivenmäki nostivat esille koulutustasot, joita mekin teoriassamme mainitsimme. Entinen huippupelaaja Kivenmäki on käynyt tasolle 3 asti koulutuksia sekä suorittanut myös ammattitutkinnon. Miettinen taas avasi asiaa, että jokainen taso tuo esille eri asioita ja painotuspisteet ovat erilaisia, juuri sen mukaan millä tasolla valmentajat ovat. Teoriassamme nostimme esiin, että esimerkiksi entisille huippupelaajille järjestetään myös omanlaisensa valmentajakoulutus. Mielestämme tämä avaa paljon uusia mahdollisuuksia entisille pelaajille, että myös suomalaiselle

jääkiekkoilulle. Uskommekin, että monella entisellä ammattilaispelaajalla onkin nyt pienempi kynnyks lähteä mukaan valmentamiseen kuin koskaan.

Tässäkin kysymyksessä esille tuli keskustelut, vuorovaikutus ja toisilta valmentajilta oppiminen koulutusten lomassa. Verkostoituminen nostettiin myös esille, tässäkin kysymyksessä. Selkeästi haastateltavamme kuten myös mekin pidämme tärkeänä asiana, että muilta valmentajilta opitaan ja heidän kanssaan keskustellaan erilaisista peliin liittyvistä asioista.

9.2.7 Mitkä olisi mielestäsi avainasioita, jotka saisivat valmentajat jatkamaan kauemmin saman ikäluokan tai joukkueen mukana?

Jos valmentaja jatkaa saman joukkueen tai ikäluokan mukana pidemmän aikaa tämä mielletään usein valmennuksen jatkuvuudeksi. Mitkä eri asiat sitten taas saisivat valmentajat jatkamaan pidempään. Monella valmentajalla syy tähän on oman lapsen harrastaminen ja siinä mukana oleminen valmentajan roolissa. Toiselle valmentajalle syitä jatkaa voivat olla raha tai mielenkiinto lajia sekä seuraa kohtaan.

Miettinen kertoo todella ison osan valmentajista olevan mukana, koska oma lapsi on toiminnassa mukana. Hän toteaa, että suuresta ryhmästä valmentajia mikä meilläkin on, niin ei kuitenkaan välttämättä tähtää ammattivalmentajuutta kohti kuin muutama. Hän mainitsee myös, että liian pitkään ei kannata olla saman ikäluokan mukana, koska siinä tulee valmentaja aina vähän sokeaksi. Miettinen näkee avainasiana sen, miten valmentaja oppii eri ikäluokista missä hän on mukana. Hän vielä kiteytti, että valmentajan olisi hyvä pystyä toimimaan sekä apuvalmentajana, että päävalmentajana.

Kaksi haastateltavaamme nosti esiin, että yksi syy joukkueessa jatkamiselle ovat pelaajat. Pelaajien tulisi olla hyviä valmennettavia, olisi halu kehittyä ja olisi taidollisesti hyviä.

Kivenmäki vastaa alkuun rehellisesti että, hyvät pelaajat. Hän jatkaa, että taidollisesti hyvät pelaajat tai sitten kuuliaisesti eli ovat hyviä valmennettavia, saa varmasti valmentajan jatkamaan tietyssä ryhmässä kauemmin. Anonyymi toimihenkilö oli Kivenmäen kanssa samaa mieltä tästä, hän mainitsi pelaajien valmennattavuuden ja heidän oman halunsa kehittyä vaikuttavan valmentajien haluun jatkaa saman joukkueen mukana. Kivenmäki toteaa, että totta kai myös oman lapsen pelatessa joukkueessa, monesti myös "isävalmentaja" jatkaa tämän joukkueen mukana monia vuosia, mutta meillähän Ässissä on linjaus, että U15-joukkueessa ei tämä ole enää sallittua.

Kivenmäen mukaan saman valmentajan ollessa pidemmän aikaa tietyn joukkueen mukana, on siinä positiivisia ja negatiivisia vaikutuksia. Negatiivisena asiana hän mainitsee, että valmentajan on vaikea muuttaa omaa vahvaa mielipidettään jostain pelaajasta eikä näe hänen kehitystään, vaikka kehitystä olisikin tullut. Positiivisena asiana on se, että valmentaja oppii tuntemaan pelaajat ja pystyy olemaan kärsivällinen ja näkemään piilevän potentiaalin pidemmän aikaa.

Anonyymi toimihenkilö totesi, että hyvä valmennus ja muu toimihenkilöryhmä, seuran riittävä tuki, selkeä suunnitelmallisuus seuran puolelta ja hyvin tehty pohjatyö aiemmista ikäluokista saivat valmentajia jatkamaan ikäluokissa pidempään.

Mattila nosti esiin valmennuksen arvostuksen. Hän kokee asian niin, että tämä arvostus tulisi juuri seuran puolelta tavallaan niin, että valmennusryhmän tekemiseen luotetaan ja annetaan positiivista palautetta, kun on siihen aihetta. Mattila nosti myös esille, että seuran pitäisi kehittämään omaa yhteisöään siten, että tänne tulisi enemmän omia junioripolun käyneitä pelaajia valmentamaan. Kuten teoriassa osuudessakin mainitsimme, on monia nuoria Ässäpolun käyneitä pelaajia jo lähtenyt mukaan valmennustiimeihin, mutta heitä tarvittaisiin lisää ja myös pidemmäksi aikaa.

Yllä teoriassa esiin nostettu isäpoikavalmennus, tuli esille haastatteluissa Kivenmäen osalta. Hän nosti esille, että useasti valmentajat jatkavat oman lapsen

pelatessa joukkueessa. Porin Ässät toki on selkeän linjauksen tähän tehnyt, että U15 ikäluokassa tämä ei ole enää sallittua, vaan tässä ikäluokassa täytyy olla jo ulkopuolinen valmennustiimi. Tämä tuo terveen kilpailuaseman pelaajien välille eikä turhaa suosimista ainakaan synny perhesiteen takia.

Mielestämme juuri perhesuhteet ovat varsinkin nuoremmassa päässä avainsyy siihen, miksi joku valmentaja jatkaa tai ei jatka saman joukkueen mukana. Vanhemmissa ikäluokissa eli esimerkiksi Porin Ässien U15-ikäluokasta lähtien, valmentajilla täytyykin olla jo erilaiset intressit. Tässä koimmekin tärkeiksi asioiksi valmentajan oman halun kehittyä ja mennä eteenpäin, kunnioitus ja rakkaus seuraa kohtaan sekä taloudelliset syyt jatkaa.

9.2.8 Miten valmentaminen mielestäsi eroaa kilpajoukkueissa U16&U18 verrattuna nuorempiin ikäluokkiin U12-U15, joissa pyritään valmistamaan pelaajia kilpakiekkoa varten?

Nuoremmissa ikäluokissa valmentaminen on usein vielä ohjaamista sekä uusien taitojen opettelua. Mitä vanhempiin ikäluokkiin tullaan, sitä enemmän peli itsessään pelaajalta vaatii. Peli muuttuu vuosi vuodelta vauhdikkaammaksi, kovemmaksi sekä taktisemmaksi. Pelaajamassasta alkaa selkeämmin erottumaan tasoeroja ja myös kiinnostus lajia kohtaan. Kaikki eivät vanhemmissa ikäluokissa olekaan enää tasavertaisia, vaan kilpailua pelipaikoista alkaa syntymään. Valmentajilla on enemmän mahdollisuuksia alkaa peluuttamaan pelaajia sekä tekemään pelitaktiikoita.

Miettisen mielestä valmentaminen ei eroa näissä ikäluokissa mitenkään, koska valmentajat valmentavat edelleen ihmistä. Hän kertoo, molemmilla vertailun kohteena olevien ikäluokkien pelaajilla on fyysisiä taidon puutteita, lajitaidollisia puutteita ja psyykkisen puolen taitojen opiskelua. Miettinen jatkoi, että Molemmissa ikäluokissa peliä vielä opetellaan, mutta kilpajoukkueissa tulevat tietysti taktiset asiat vahvemmin mukaan arjessa. Anonyymi toimihenkilö mainitsi myös taktisen puolen olevan osa vanhempien ikäluokkien arkea. Miettinen jatkoi

taas, että Itse valmentajuus ei muutu mihinkään, pelaajia tarvitsee edelleen viedä eteenpäin ja valmentaa positiivisuuden kautta. Mieltinen kiteytti, että hänen mielestään valmentajuus muuttuu mielestäni vasta aikuismaailmassa.

Kivenmäki perustelee, että kilpakiekko ikäluokissa opetellaan asioita, mitä ammatikseen pelaavan jääkiekkoilijan tulee ymmärtää ja oppia. Hän kertoo näiden asioiden olevan työmäärä, jokapäiväinen kilpailu omaa joukkuekaveria vastaan, jotta pystyy kilpailemaan vastustajaa vastaan ja pitkäjänteinen omistautuminen jääkiekolle. Kivenmäki vertaa, kun mennään nuorempiin ikäluokkiin niin hänen mielestään toiminta perustuu lajiin rakastuttamiseen. Hän pohtii, että siellä tulee onnistumisia, epäonnistumisia niin siitä huolimatta pelaaja haluaa joka päivä tulla harjoituksiin. Kivenmäen mielestä filosofisesti tämä on isoin ero vertailun kohteena olevien ikäluokkien välillä. Loppuun hän mainitsi, että nuoremmissa toiminta enemmän yksilökeskeistä, kun taas vanhemmissa kilpaikäluokissa tulee mukaan joukkuepeli hyvin vahvasti.

Mattila nykyisenä U15-ikäluokan valmentajana totesi, että U12-U15 vaiheessa pitäisi viedä isoa massaa eteenpäin ja tarjota kaikille mahdollisuus siitäkkin huolimatta, vaikka ei kaikilla mittareilla olisikaan ykkösjoukkueen "AAA" pelaaja. U16-U18 ikäluokissa aletaan enemmän viemään eteenpäin niitä pelaajia, jotka oikeasti osoittavat haluavansa pyrkiä kohti ammattilaisuutta ja antamaan takaisin lajille, hän jatkaa. Hänen mielestään mennään ison massan viemisestä yksilöiden viemiseen eli pois "nuori suomi peluutuksesta". Tärkeänä asiana hän mainitseekin että, pelaajallakin on vastuu omasta tekemisestä eli jos homma ei toimi niin silloin valmentajan pitää keskittyä joihinkin muihin pelaajiin.

Anonyymin toimihenkilön mielestä kilpakiekko vaiheessa U16-U18 Pelaajilta odotetaan enemmän itsenäisyyttä ja oma-aloitteisuutta sekä vaatimustaso on näiden kilpajoukkueiden toiminnassa kovempi kuin U12-U15 vaiheessa. Anonyymi toimihenkilö mainitsi vielä, että kilpakiekossa mennään enemmän taktisen puolen asioihin kiinni. "Nuori suomi" peluutusmalli poistuu, kaikki eivät tule enää samaan yhtä paljoa peliaikaa kilpakiekko vaiheessa.

Kaikki haastateltavamme totesivat yhtä lukuun ottamatta heti, että eroja valmentamisen välillä on. Miettinen, joka totesi, että eroja ei ole tarkensi kuitenkin asiaa ja totesi, että esimerkiksi taktisten asioiden eroa silti on. Toisetkin haastateltavat nostivat esiin juuri taktisuuden kilpakiikko ikäluokassa. Pelaajien täytyy ymmärtää itse peliä ja mitkä teot vaikuttavat joukkueen mahdollisuuksiin voittoa. Pelin sisäiset taktiikat ja kuviot, joita suomalaiset valmentajat ovat kehittäneet viimevuosina vahvasti eteenpäin, tulevat esille suuremmin U16 ikäluokasta eteenpäin. Pelaajalla on vaade myös oppia näitä asioita pelin sisällä. Mitä vanhemmaksi pelaaja tulee, sitä enemmän valmentajat ja peli heiltä vaativat.

Vaativustaso tuotiin myös vahvasti parin haastateltavan osalta esille. Vaativustasoa luo jokapäiväinen tekeminen kilpakiikko vaiheessa ja siihen pelaaja pystyy vaikuttamaan jo paljon itsekin tuossa iässä. Kun tekeminen ei ole vaadittavalla tasolla myös pelin sisässä tapahtuvat asiat kuten peluutus muuttuu sitten, että kaikki eivät enää pelaa yhtä paljoa. Valmentajan on pakko tehdä kilpakiikossa jo päätöksiä joukkueen edun kannalta. Totta kai myös pelaajien oma halu kehittyä alkaa tuossa ikävaiheessa olemaan jo selkeämpää, jonka pohjalta valmentajankin on helpompi viedä tiettyjä yksilöitä eteenpäin.

Esille tuli myös teoriassammekin esiin nostettu asia, eli nuorten valmennuksessa pitäisi tuoda esiin liikunnan ja urheilun iloja ja niistä koostuvaa nautintoa, eli rakastuttaa lajiin. Lajissa tulee väkisinkin myös epäonnistumisia, mutta silti halu tehdä ja kehittää itseään lajin parissa pysyy.

Mielestämme juuri vaativustasoero on olemassa nuorempien sekä vanhempien ikäluokkien välillä. Suuren pelaajamassan seasta alkaa löytymään selkeitä oman ikäluokansa huippuja seuran sisältä sekä valmentajien tarvitsee ymmärtää pelin vaativat asiat, kuten peluuttaminen eri tilanteissa sekä taktisen puolen asiat eri tilanteissa ja eri vastustajia vastaan.

9.2.9 Pelaajia liikkuu Suomessa junioripuolella seurojen välillä jonkin verran varsinkin U16 ikäluokassa ja siitä ylöspäin U18 ja U20, mitä mieltä olet tästä ja miten näet liikehdinnän valmentajien osalta näissä ikäluokissa?

Monella pelaajalla ei ole mahdollisuutta pelata vanhemmissa ikäluokissa enää kotipaikkakunnallaan, sillä joukkuetta ei välttämättä enää ole tai sen taso ei vastaa pelaajan tasoa. Tässä kohtaa on monen pelaajan siirryttävä toiseen seuraan pelaamaan. Hyvin samanlainen tilanne voi olla monella valmentajalla, että joukkuetta ei enää ole tai sen kilpailullisuus ei vastaa valmentajan omaa tasoa ja halua kehittää sitä. Tässä kohtaa vaihtoehtona voikin olla siirtyminen isompiin seuroihin, joissa tulevaisuuden suunnitelmat ja etenemismahdollisuudet ovat usein paremmat.

Miettisen mielestä Nuorten vaiheessa monien varsinkin pienellä paikkakunnalla pelaavien pelaajien pitää tehdä valinta lähteekö isommalle paikkakunnalle isompaan ympäristöön, jossa on hyvä valmennus, riittävästi toimintaa ja kaikki taustat ovat hyvät. Miettinen jatkoi vielä, että jos valmentajana haluat eteenpäin niin kyllä valmentajienkin pitää pieneltä paikkakunnalta lähteä kohti isompia seuroja sellaiseen paikkaan missä oma valmentajaura voi edistyä.

Kivenmäen näkemyksen mukaan, mikäli pelaaja on pieneltä paikkakunnalta ja hänellä ei ole joukkuetta missä pelata esimerkiksi U15 vaiheen jälkeen, on tämän pakko lähteä isompaan seuraan, jos halua ja lahjakkuutta tähän löytyy. Hän mainitsee että, kun mennään jääkiekkovalmentajuuteen, niin monihan hakee tällä hetkellä itselleen ammattia jääkiekkovalmentajuudesta ja se tarkoittaa sitä, että jossakin seurassa on tullut "tie päätökseen" eli valmentaja ei enää sieltä saa palkkaa niin silloin on lähdettävä muille paikkakunnille. Kivenmäki jatkaa tähän liittyen, että tästä syntyy "kiertolaisia", jotka ovat pienellä kuukausipalkalla, hakevat sitä kokemusta ja yrittävät saada jalan oven väliin, tällöin valmentaja saattaa ajatella vain omaa uraansa eikä niinkään sitä pelaajan kehitystä. Kivenmäki vertaa vielä omakohtaisen kokemuksensa pohjalta seuraavasti, itse olen oppinut urani aikana

jokaiselta valmentajalta jotakin pelaajana ja myöhemmin omaan valmentajuuteen.

Mattilan mielestä maailma on globalisoitunut, mikä tuottaa tätä pelaajien liikehdintää. Yksilötasolla jos pelaaja kokee, että häntä ei riittävästi huomioida niin silloin kannattaa lähteä johonkin muualle katsomaan mitä siellä on tarjolla. Valmennuksen liikehdinnän osalta Mattila kommentoi seuraavasti, valmentajien osalta mielestäni Porin Ässiin ei tarvitsisi yhtäkään valmentajaa muilta paikkakunnilta vaan ne pitäisi pystyä löytämään Porista. Porin Ässissä kuuluisi olla porilaiset valmentajat

anonyymi toimihenkilö kertoo, että Ikäluokat ovat aika pieniä nykypäivänä, tähän saattanut vaikuttaa moni asia varsinkin Covid-19 pahimpaan aikaan. Pelaajia on pakko tulla muualta, jotta se mahdollistaa joukkueiden toimimisen ylipäätään. Hän jatkaa vielä pelaajien liikenteen osalta seuraavasti, mikäli pelaaja on selkeä vahvistus ja hänellä ei omassa seurassaan ole mahdollista pelata kilpakiikkaa tai joukkuetta ei edes ole, niin se on mielestäni vaan hyvä asia vaihtaa joukkuetta. Anonyymi toimihenkilö jatkaa vielä valmentajien liikenteen osalta, että näkee positiivisena asiana sen, että uusien valmentajien myötä saataisiin uusia näkemyksiä, uusia toimintatapoja, jotka sitten yhdistetään Porin Ässien toimintatapoihin. Valmentajan pitää sopia Porin Ässien organisaatioon.

Haastateltavien yleinen mielipide pelaajien siirtymisestä toiseen seuraan, liittyi monesti kotipaikkakunnan joukkueen loppumiseen tai tason ollessa liian alhainen pelaajan omaan tasoon verrattuna. Liikehdintä nähtiin positiivisena siinä tapauksessa, että pelaaja on vahvistus eikä hänellä ole mahdollisuuksia jatkaa pelaamista kotipaikkakunnallaan ja tästä me olemme samaa mieltä. Teoriassamme nostimme esiin Loura-Games tapahtuman, joka mahdollistaa juuri tällaisille pelaajille näytön paikkoja isompiin seuroihin ja mahdollisuuden jopa siirtyä pysyvästi pelaamaan kyseisiin seuroihin. Vaikkakin Loura-Gamesissa on lähtökohtaisesti vain isojen kaupunkien Turku, Rauma & Pori "sateenvarjo" seuroista eli pientenpaikkakuntien seuroista pelaajia. Pelaajia vaihtaa seuroista

toiseen laajalla skaalalla, vaikka ei pelaisikaan jonkun tietyn seuran "sateenvarjo joukkueessa" esimerkkinä pelaaja voi vaikka Oulusta lähteä peliajan perässä juuri Poriin.

Mattila totesi ainoana haastateltavistamme valmentajien siirtymisen ja hankkimisen muualta negatiivisena asiana, koska hän näkee, että porilaista valmennusta pitäisi kehittää niin, että valmentajat löytyisivät omasta seurasta. Muiden haastateltavien mielestä tämä on ilmiö, joka tuo näkökulmia ja uusia asioita tekemiseen.

Valmentajien tarvitsee myös oman uransa kannalta käydä kokeilemassa uusia seuroja yhtä lailla kuin pelaajienkin. Kuten teoriassamme totesimme raha ja mahdollisuudet edetä omalla valmennusuralla, vie monesti valmentajia eri paikkakunnille jopa vain yhden vuoden pesteillä.

Entinen ammattipelaaja Kivenmäki taas totesi saaneensa oppia omilta valmentajiltaan niin pelaajauralleen kuin myös valmennusuralleen. Koemme myös saaneemme molemmat lisäoppia elämäämme sekä jääkiekkotietoisuuteemme entisiltä valmentajiltamme.

9.2.10 Vapaa sana valmentamisesta, valmentajuudesta, Porin Ässät RY:stä ja Porin Ässien tilanteesta junioripuolella.

Halusimme haastattelukysymyksien jälkeen vapaan sanan kaikilta haastateltaviltamme, olimme rajanneet kuitenkin tätä valmentamiseen, valmentajuuteen, Porin Ässiin ja sen tilanteeseen junioripuolella. Saimme kaikilta hieman erilaiset vastaukset mitä lähdimmekin tällä tavoittelemaan.

Miettinen toteaa omassa vapaassa sanassaan, että seurana haluavat parantaa valmentajien työrauhaa ja antaa parempia tukitoimia kunkin valmentamiseen. Hän jatkaa, että valmentajille luomme myös selkeän linjauksen missä valmentajien tarvitsee olla tasoltaan, jotta valmennuksessa pystyy etenemään ylöspäin.

Miettinen mainitsi, että olemme myös tehneet paljon töitä siinä, että saataisiin hyvä yhteistyökumppani siihen, että lapset alkaisivat kerran viikossa tekemään perusliikuntataitoja ammattivalmentajien kanssa ja sitä kautta ennen jäälle menoa aletaan tekemään sellaisia taitoja, että pelaaja pystyy siellä jäällä menemään eteenpäin. Hän pohti, että olemme menneet eteenpäin fysiikkapuolella jo roimasti, ja tätä tulemme kehittämään.

Lopuksi Miettinen arvioi tulevaa seuraavasti, koen tällä hetkellä, että kun pysymme kärsivällisenä, niin viiden vuoden päästä olemme menneet paljon eteenpäin.

Kivenmäki haluaa korostaa valmentajuuteen seuraavaa, valmentajan tehtävänä on mahdollistaa pelaajalle onnistuminen, siihen sisältyy moni asia ja se pitää valmentajan pitää mielessä. Hän jatkaa, toinen asia on se, että ole oma itsesi ja ole sitä loppuun asti. Kivenmäki lisää, että valmentajuus on kamppailua riittämättömyyden tunteen kanssa joka päivä, niin jos valmentajalla on siihen päälle vielä oma identiteetti hakusessa, niin sitten ollaan aika kaukana onnistumisesta eikä ole rauhaa valmentaa. Kivenmäki kiteyttää oman haastattelunsa tiukkaan kommenttiin mikä kuuluu, valmentaja on pelaajia varten pelaajat eivät ole valmentajaa varten, se tulisi aina muistaa.

Mattila selvittää, että Valmentamiseen liittyen ensimmäinen asia on se, että valmentajana pitäisi tuntea pelaajat ja yksilöt huomattavasti paremmin ihmisinä kuin mitä tällä hetkellä sitä tapahtuu. Hän jatkaa, että kaikissa pelaajissa piilee valtava voimavara, ne voivat olla syvälläkin piilossa, koska ihmisellä voi olla joitakin rajoittavia tekijöitä eikä potentiaalia saada esille. Mattila perustelee, että Porin Ässät RY & Porin Ässät HC vahvuus on aina ollut porilaisuus, tietty identiteetti mikä on ohjannut Ässien toimintaa ja se on varmasti tuonut negatiivisiakin asioita, mutta hyvin vahvoja asioita myös. Hän kiteyttää, että Tämä identiteetti on tällä hetkellä täysin kadotettu luonnonvara.

Anonyymillä toimihenkilöllä ei ollut kommentoitavaa vapaan sanan muodossa.

10 JOHTOPÄÄTÖKSET

Heti aluksi huomasimme, että aiheesta on hyvin vaikea etsiä tietoa netistä tai kirjallisuudesta. Teimmekin linjauksen, että haastattelut avaavat meille tilannetta parhaiten ja sitä kautta saamme parhaimman mahdollisen tiedon asiasta. Käytimme työssä hyväksemme myös omia kokemuksiamme juniorivuositamme, joten osasimme tätäkin perspektiiviä peilata työhömmö.

Haastatteluissa teimme heti johtopäätöksiä siitä, onko Porin Ässillä jatkuvuutta valmennuksessa ja miten sitä mahdollisesti ollaan tulevaisuudessa kehittämässä. Haastatteluiden yleinen mielipide oli, että jatkuvuutta löytyy ja sitä myös ollaan kehittämässä tulevaisuudessa. Mielestämme tämä tulevaisuuden suunnitelma tuo jatkuvuutta ja edistää valmentajien ammattitaitoa entisestään. Tulevaisuudessa pakollisiksi tulevat koulutukset valmentajille, lisäävät ammattitaitoa jo nuorimmista ikäluokista lähtien. Kun ajatellaan tätä jatkuvuuden kannalta, on siinä selkeä jatkumo. Jos joka vuosi valmentaja käy tietyt koulutukset ja seuraavalle vuodelle tulee taas uudet hieman haastavammat sekä monipuolisemmat koulutukset, on valmentajilla jo muutaman vuoden päästä käytynä suuri määrä koulutuksia sekä paljon erilaista oppia tarttunut matkaan. Kun taas tällä hetkellä kouluttautuminen on hyvin vapaaehtoista eikä siihen sitouduta niin kuin pitäisi. Uskomme, että valmentajia olisi myös helpompi löytää ja sitouttaa juuri koulutusten avulla. Tällä tavoin myös ammattitaito kasvaa entisestään.

Pohdimme myös, että onko seurassa (Porin Ässät RY) osaavia/ammattitaitoisia valmentajia. Kuten jo yllä mainittua, on seuran valmennuspuoli menossa askelia eteenpäin. Tätä kautta valmentajienkin ammattitaito varmasti parantuu entisestään ja Porin Ässien oma tekemä työ ja imago, varmasti houkuttelee jatkossa seuraan myös ammattitaitoisia valmentajia sekä totta kai myös pelaajia ulkopaikkakunnilta. Porin kokoisesta kaupungista silti mielestämme kuuluisi löytää ammattitaitoisia valmentajia juniorijoukkueisiin siinä määrin, että ulkopaikkakuntalaisia valmentajia

ei suuria määriä tarvittaisi. Kyseinen näkökulma tuli ilmi myös yhdeltä haastateltavistamme.

Haastatteluissa totta kai eroavaisuuksiakin ilmenee, mutta ovat hyvin pieniä kokonaisuuden kannalta. Kuten teoriaosuudessammekin olemme maininneet, on valmentamistyylejä ja valmentamistapoja hyvin paljon erilaisia. Tästä syystä vastauksetkin hieman poikkeavat toisistaan. Porin Ässiin liittyvissä kysymyksissä oli haastateltavien osalta hyvin paljon samankaltaisuuksia keskenään ja kuin myös meillä teoriaosuudessammekin. Esimerkiksi isäpoikavalmennukseen tai koulutuksiin liittyvät asiat olivat hyvin samankaltaisia.

Aiheen rajaus mielestämme onnistui työssä todella hyvin. Saimme lokeroitua selkeästi kohderyhmän, mitä alamme selvittämään. Olisimme voineet haastatteluihimme ottaa vielä yhden haastateltavan lisää, joka ei olisi ollut toiminut omassa valmennus/toimihenkilöroolissaan niin kauaa, kuin nyt haastateltavana olleet. Tämä olisi mahdollisesti voinut tuoda erilaista näkökulmaa vastauksiin. Haastateltavat olivat selkeästi kaikki toimineet tehtävissään pidemmän aikaa, joka heijastui heidän vastauksiinsa. Saimme paljon uutta tietoa sekä kattavasti mielipiteitä, joiden pohjalta oli luontevaa lähteä pohtimaan tutkimuskysymyksiä sekä viitata viitekehukseen.

11 POHDINTA

Alkaessamme miettimään opinnäytetyöllemme aihetta, pohdimme ensin olisiko se jokin aihe, mikä oli suoraan linjassa käymäämme koulutusalaan. Emme kuitenkaan päässeet pohdinnoissamme yhteisymmärrykseen ja päätimme yrittää etsiä toisenlaista ratkaisua. Pitkien yhteisten pohdintojen jälkeen päädyimme valitsemaan aiheen, miten me itse sen sanoisimme "boxin ulkopuolelta" aiheemme valikoitui rakkaan yhteisen harrastuksen ja intohimon eli jääkiekon kautta. Aiheeksemme valitsimme lopulta valmennuksen jatkuvuuden ja ammattitaidon

Porin Ässät Ry:ssä, lähdimme työstämään objektiivista tutkimusta aiheesta. Aihevalinnalle lisää pohjaa antoi pelivuotemme Ässien junioripolulla, Artun vahva yhteistyö ässäjunioreiden kanssa Hockey Basen myyjän roolissa sekä hiljattain hänen vahva kiinnostuksensa tuomarin hommista. Arttu on tätäkin kautta siis paljon toiminnassa Ässien kanssa. Tietysti Juliuksen meneillään oleva oma valmentajuus vaikutti aihevalintaan omalta osaltaan ja koimme, että tästä aiheesta saisimme edellä mainittujen asioiden kautta äärimmäisen paljon myös irti.

Halusimme myös aiheesta ajankohtaisen, koemme että sitä se myös onkin, kun olemme niin vahvasti kiinni edelleen jääkiekkomaailmassa vaikkakin molemmat omalla tavallaan. Etsimme työllemme teoriaa useista eri lähteistä mikä tuntui läpi työn haasteelliselta, saimme kuitenkin mielestämme laajalla skaalalle teoriaa tuotetuksi. Tietynlaista jännitystäkin oli molemmilla sen suhteen, että saisimmeko aiheesta tuotettua varmasti tarpeeksi, mutta työn edetessä huolestutti osoittautui turhaksi, vaikka työtä olemme saaneet paiskia monta tuntia useampana päivänä. Työn tekeminen oli niin sanottu pari työ, teimme heti alkuvaiheessa roolijaon selväksi eli kumpi tulee työssä tekemään mitäkin, näin selkeytimme tehtäviä entisestään ja pystyimme myös aikataulutamaan tiettyjen asioiden tekoa.

Varmasti parannettavaakin jäi, mutta koemme että teimme hyvää työtä ja pystyimme tuottamaan mielenkiintoisen tutkimuksen. Tämän sanottuamme haluamme tuoda ilmi yhden selkeän kehityskohteen mitä tekisimme uudestaan, mikäli voisimme tutkimuksen teon aloittaa ihan alusta. Huomasimme aika pikaisesti luotuamme haastatteluidemme monivalintakysymykset, että emme antaneet haastatelluille hirveästi valinnan varaa, vastausvaihtoehtomme osoittautuivat suppeiksi ja haastateltavien vastaukset ylittivät helposti korkeimmat vastausvalintamme, tavallaan meidän olisi pitänyt lisätä jokaiseen kysymykseen vastaus määriä isommaksi. Esimerkkinä. Koulutuksia käytynä enemmän kuin 6 niin olisi voinut olla vaikka enemmän kuin 15, kuitenkin jokaisella haastateltavalla niin pitkä kokemus eri tehtävistä niin taulukko näyttää nyt vähän yksioikoiselta, kun kaikilla samat vastaukset. Eli parannuksena kysymyksen tarkennuksia paremmaksi, mielestämme sanalliset kysymykset onnistuivat hyvin ja niistä saimme arvokasta

tietoa ja erilaisia näkemyksiä. Olimme tyytyväisiä ja kiitollisia haastatteluihin osallistuneille.

Opimme opinnäytetyötä kirjoittaessa kärsivällisyyttä, pitkäjänteisyyttä ja sitä, että kaikki ei ole aina niin helppoa miltä se näyttää. Tämän tyylisen pitkän kokonaisuuden kirjoittaminen ei todellakaan ollut helppoa ja opimme työn edetessä virheitä tekemällä parhaiten, mikä oli välillä myös äärimmäisen turhauttavaa. En tiedä onko tutkimuksellamme sen suurempaa käyttöä, mutta uskomme sen kiinnostavan varsinkin urheiluihmisiä, urheiluseuroja ja seuratoimijoita.

Kirjoitimme työtä samoista ja eri asemista, molemmat olemme opiskelijoita, mutta siviilissä ja vapaa-ajalla meillä on kuitenkin eri tehtävät. Meitä kuitenkin yhdisti työn tekemiseen jääkiekosta kumpuava intohimo. Koemme, että pystyimme kiinnittämään riittävästi huomiota työmme eri osa-alueisiin ja pystyimme vastaamaan työmme alkuvaiheessa asetettuihin tavoitteisiin.

Työtä oli mielenkiintoista tehdä, senkin vuoksi miten paljon uutta hyvää teoretietoa saimme itsellemme, totta kai myös haastatteluissa pääsimme kuulemaan eri näkökulmia ja lähestymistapoja asioihin, mikä oli myös loistava asia.

Iso kiitos ohjaavalle opettajallemme, ilman sinun antamiasi neuvoja työn tekemisestä olisi tullut huomattavasti tuskallisempaa.

LÄHTEET

Ajatusvalmentajat. (n.d.) Mitä on valmentaminen? Haettu 26.02.2024 osoitteesta <https://www.ajatusvalmentajat.fi/blogi/mit-on-valmentaminen>

Elite Prospects (n.d.-a) Marko Kivenmäki Team Staff Profile. Haettu 17.03.2024 osoitteesta <https://www.eliteprospects.com/staff/27259/marko-kivenmaki>

Elite Prospects (n.d.-b) Jere Härkälä Team Staff Profile. Haettu 12.03.2024 osoitteesta <https://www.eliteprospects.com/staff/4772/jere-harkala>

Elite Prospects (n.d.-c). Samuli Marjeta Team Staff Profile. Haettu 12.03.2024 osoitteesta <https://www.eliteprospects.com/staff/7581/samuli-marjeta>

Hämeenlinnan Pallokerho. (02.01.2017) Pelaajasta valmentajaksi, Antti Miettinen. Haettu 14.03.2024 osoitteesta <https://hpk.fi/pelaajasta-valmentajaksi-antti-miettinen/>

Hockey Base. (n.d.) Jääkiekon ympärivuotinen harjoituskeskus Vantaalla. Haettu 08.03.2024 osoitteesta <https://www.hockeybase.fi/harjoittelu/index.html#hockeybasetreenik eskus-yhteistyoseurat>

Iltä-Sanomat. (12.7.2023.) Ässät takoi ennätysellisen liike-vaihdon. Haettu osoitteesta 4.2.2024 <https://www.is.fi/sm-liiga/art-2000009714792.html>

Iltä-Sanomat. (11.11.2015). IS listasi: tässä ovat Suomen parhaat kasvattajaseurat NHL:ään. Haettu 15.02.2024 osoitteesta <https://www.is.fi/nhl/art-2000001033775.html>

Iltä-Sanomat. (29.12.2023) Jussi Ahokasta ylistetään, onko hän seuraava suomalainen NHL-päävalmentaja? Haettu 11.03.2024 osoitteesta <https://www.is.fi/nhl/art-2000010084332.html>

iTrain Hockey. (n.d.) [video]. Youtube. Haettu 08.03.2024 osoitteesta <https://www.youtube.com/@itrainhockey>

Jalkapallolehti (02.09.2013) Soittajasta kapellimestariksi, Tarinoita ja analyysiä suomalaisesta jalkapallosta. Haettu 12.03.2024 osoitteesta <https://jalkapallolehti.fi/soittajasta-kapellimestariksi/>

Junnukiekon vanhemmat sekä valmentajien omat pojat yms. (31.12.2014). [Suomi24 julkaisu]. Suomi24. Haettu 28.02.2024 osoitteesta <https://keskustelu.suomi24.fi/t/13217607/junnukiekon-vanhemmat-seka-valmentajien-omat-pojat-yms>

Jukka Joutsu. (n.d.) Ässät. Haettu 4.2.2024 osoitteesta <http://www.jukkajoutsu.com/Assat.html>

Leijonat. (23.01.2024) IS: Tässä on Olli Jokisen uusi seura. Haettu 09.03.2024 osoitteesta <https://www.leijonat.com/2024/01/23/siirtopommi-is-tassa-on-olli-jokisen-uusi-seura/>

Leijonat. (n.d.-a) Tulospalvelu. Haettu 19.02.2024 osoitteesta <https://tulospalvelu.leijonat.fi/?lang=fi>

Leijonat. (n.d.-b) Harjoituspankki. Haettu 15.02.2024 osoitteesta <https://leijonat.sharepoint.com/Tiedostot/Forms/AllItems.aspx?id=%2FTiedostot%2FAaluevalmentajat%2FSJL%20J%C3%A4%C3%A4harjoituspankki&p=true&ga=1>

Mieli ry. (15.9.2023) Valmentaminen on kahdensuuntaista luottamista. Haettu 26.02.2024 osoitteesta <https://mieli.fi/artikkelit/valmentaminen-on-kahdensuuntaista-luottamusta/>

MTV Uutiset (06.02.2020) Sihvonen, tällainen on leijonien pelitapa. Haettu 11.03.2024 osoitteesta <https://www.mtvuutiset.fi/artikkeli/sihvonen-tallainen-on-leijonien-pelitapa/7715632>

Pelimies (03.06.2022) Jääkiekon valmennus. Haettu 19.02.2024 osoitteesta <https://pelimies.com/2022/06/03/jaakiekon-valmennus%EF%BF%BC%EF%BF%BC%EF%BF%BC%EF%BF%BC%EF%BF%BC>

Porin Ässät (01.02.2018) Juha Mattila toimii C1 päävalmentajana tulevalla kaudella. Haettu 17.03.2024 osoitteesta <https://www.porinassat.fi/uutiset/29193/juhamattila-toimii-c1-paavalmentajana-tulevalla-kaudella>

Porin Ässät (15.02.2021) Ässät jatkaa Strategiansa mukaista urheilutoiminnan kehittämistä. Haettu 16.02.2024 osoitteesta <https://assat.com/assat-jatkaa-strategiansa-mukaista-urheilutoiminnan-kehittamista/>

Porin Ässät. (n.d.-a) Hallitus. Haettu 4.2.2024 osoitteesta <https://www.porinassat.fi/seura/189/hallitus>

Porin Ässät. (n.d.-b) Konsernirakenne ja omistajuus. Haettu 4.2.2024 osoitteesta <https://www.porinassat.fi/seura/198/konsernirakenne-ja-omistajuus>

Porin Ässät. (n.d.-c) Special Hockey. Haettu 15.02.2024 osoitteesta <http://https://www.porinassat.fi/joukkueet/7673>

Porin Ässät. (n.d.-d) Ässät lähtee mukaan elektroniseen urheiluun. Haettu 21.02.2024 osoitteesta <https://assat.com/assat-lahtee-mukaan-elektroniseen-urheiluun/>

Porin Ässät. (n.d.-e) [Wikipedia julkaisu]. Wikipedia. Haettu 04.02.2024 osoitteesta https://fi.wikipedia.org/wiki/Porin_%C3%84ss%C3%A4t

Porin Ässät. (08.11.2021) Ässät uudistaa taustaorganisaatiotaan. Haettu 15.02.2024 osoitteesta <https://assat.com/assat-uudistaa-taustaorganisaatiotaan/>

Porin Ässät. (01.03.2024) U16-U20 joukkueet ja joukkueiden päävalmentajat. Haettu 13.03.2024 osoitteesta <https://porinassat.jopox.fi/uutiset/51703/kauden-2024-2025-u16-u20-joukkueet-ja-joukkueiden-paavalment>

Porin Ässät. (28.02.2023) Laura Games. Haettu 17.02.2024 osoitteesta <https://www.porinassat.fi/uutiset/49490/laura-games-porissa-53>

Päämentorinne (n.d.) Psykkinen valmennus. Haettu 15.02.2024 osoitteesta <https://paamentorinne.fi/psykkinen-valmennus/>

Rauman Lukko RY. (n.d.) Pelaajapolku. Haettu 26.02.2024 osoitteesta <https://www.juniorilukko.fi/seura/1829/5-pelaajapolku>

Rauman Lukko. (05.04.2023) Jarno Mensonen Lukon U20-joukkueen päävalmentajaksi, koutsitrion täydentävät Iiro Vehmanen ja Roope Urpolahi. Haettu 04.03.2024 osoitteesta <https://www.raumanlukko.fi/uutiset/jarno-mensonen-lukon-u20-joukkueen-paavalmentajaksi-koutsitrion-taydentavat-iiro-vehmanen-ja-roope-urpolahi>

Satakunnan Derby. (n.d.) [Wikipedia julkaisu]. Wikipedia. Haettu 04.02.2024 osoitteesta https://fi.wikipedia.org/wiki/Satakunnan_derby

Suomen Valmentajat (17.09.2023) Urheilijasta valmentajaksi, hyvät ja huonot puolet. Haettu 12.03.2024 osoitteesta <https://www.suomenvalmentajat.fi/uutiset/urheilijasta-valmentajaksi-hyvät-ja-huonot-puolet/>

Suomen Valmentajat (2024) Urheilijasta valmentajaksi koulutus 2024. Haettu 01.03 osoitteesta <https://tapahtumat-coach-fi.pwire.fi/tapahtumat/urheilijasta-valmentajaksi-2024/>

Suomenvalmentajat. (n.d.) Valmentajalla on väliä kampanja. Haettu 09.03.2024 osoitteesta <https://www.suomenvalmentajat.fi/arvostus/valmentajalla-on-valia-kampanja/>

Suomen olympiakomitea. (n.d.) Valmentaminen ja ohjaaminen. Haettu 26.02.2024 osoitteesta <https://www.olympiakomitea.fi/seuratoiminta/valmentaminen-ja-ohjaaminen/>

Suomikiekkoakatemia. (n.d.-a) Valmennuskoulutus. Haettu 01.03.2024 osoitteesta <http://suomikiekkoakatemia.fi/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=24>

Suomikiekkoakatemia. (n.d.-b) Harjoituspankki. Haettu 01.03.2024 osoitteesta <https://leijonat.sharepoint.com/Tiedostot/Forms/AllItems.aspx?id=%2FTiedostot%2Faluevalmentajat%2FSJL%20J%C3%A4%C3%A4harjoituspankki&p=true&ga=1>

Vierumäki. (n.d.) HVT-VAT, liikunnan ja valmennuksen ammattitutkinto, valmennuksen osaamisala. Haettu 01.03.2024 osoitteesta <https://vierumaki.fi/hvt-vat>

Viima Hockey. (n.d.) Valmennukset, kokeile maksutta. Haettu 08.03.2024 osoitteesta <https://viimahockey.com/valmennukset>

Wend. (16.06.2021) Työelämä ja urheilu, valmennuksen kaksi eri muotoa. Haettu 09.03.2024 osoitteesta <https://wend.fi/tyoelama-ja-urheilu-valmennuksen-kaksi-eri-muotoa/>

YLE Uutiset (11.11.2011) Oman lapsen valmentamisessa on monta mutkaa. Haettu 28.02.2024 osoitteesta <https://yle.fi/a/3-5451523>

LIITE 1: HAASTATTELUKYSYMYKSET

Monivalintakysymykset:

1. Olen toiminut omissa roolissani yhteensä, kuinka monta vuotta? Koko ura.
 1. 0-2v
 2. 2-4v
 3. 4-6v
 4. Enemmän kuin 6v.

2. Olen käynyt erilaisissa Porin Ässien järjestämässä koulutustilaisuuksissa.
 1. 0-2 krt.
 2. 2-4 krt.
 3. 4-6 krt.
 4. Enemmän kuin 6 krt.

3. Olen käynyt erilaisissa Suomen Jääkiekkoliiton järjestämässä koulutustilaisuuksissa.
 1. 0-2 krt.
 2. 2-4 krt.
 3. 4-6 krt.
 4. Enemmän kuin 6 krt.

Sanalliset kysymykset:

1. Mitä valmentaminen mielestäsi on?
2. Miksi valmennuksen jatkuvuus on tärkeää Porin Ässissä?
3. Millainen on mielestäsi ammattitaitoinen valmentaja?
4. Onko valmentajien ammattitaito mielestäsi kehittynyt pelin kehityksen mukana?
5. Järjestetäänkö kauden aikana riittävän monta koulutustilaisuutta Porin Ässien puolesta? Mikä olisi mielestäsi sopiva määrä koulutuksille?
6. Mitkä Suomen Jääkiekkoliiton järjestämät koulutukset eteenpäin pyrkivän valmentajan olisi hyvä käydä, ja miksi?
7. Mitkä olisi mielestäsi avainasioita, jotka saisivat valmentajat jatkamaan kauemmin saman ikäluokan tai joukkueen mukana?
8. Miten valmentaminen mielestäsi eroaa kilpajoukkueissa U16&U18 verrattuna nuorempiin ikäluokkiin U12-U15, joissa pyritään valmistamaan pelaajia kilpakiikkaa varten?

9. Pelaajia liikkuu Suomessa junioripuolella seurojen välillä jonkin verran U16, U18 ja U20 ikäluokissa, mitä mieltä olet tästä ja miten näet liikehdinnän valmentajien osalta näissä ikäluokissa?

Vapaa sana valmentamisesta, valmentajuudesta, Porin Ässät RY:stä ja Porin Ässien tilanteesta junioripuolella.