

Opinnäytetyö (AMK)

Suuhygienistikoulutus

2024

Zofia Szankowska ja Laura Tähkää

**SUN HARKKA -DIGITAALINEN  
HARJOITTELUOHJAUSOVELLUS  
SUUHYGIENISTIKOULUTUKSESSA  
TURUN AMMATTIKORKEAKOULUSSA**



Opinnäytetyö (AMK) | Tiivistelmä

Turun ammattikorkeakoulu

Suuhygienistikoulutus

2024 | 26 sivua

Zofia Szankowska ja Laura Tähkäpää

# SUN HARKKA -DIGITAALINEN HARJOITTELUOHJAUSSOVELLUS SUUHYGIENISTIKOULUTUKSESSA TURUN AMMATTIKORKEAKOULUSSA

Suuhygienistikoulutukseen kuuluu oleellisena osana työelämäharjoittelut, joissa opiskelijat pääsevät kehittämään klinisiä taitojaan ja saavat valmiuksia työelämään. Opetus on siirtynyt yhä enemmän digitaaliseksi, joten sosiaali- ja terveysalan harjoitteluprosessia on haluttu myös nykyaikaistaa ja tehdä joustavammaksi. Sun Harkka -harjoitteluohjaussovellus kokoaa kaikki harjoitteluprosessiin liittyvät asiakirjat, kuten tavoite- ja arviointilomakkeen samaan paikkaan. Harjoitteluohjaussovellus lisää opiskelijan omaa aktiivisuutta oppimisprosessissa sekä opiskelijan, opettajan ja ohjaajan välistä vuorovaikutusta ja yhteistyötä.

Opinnäytetyön teoreettisessa viitekehyksessä kuvataan yleisesti digitaalisten harjoitteluohjaussovellusten ja Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksen käyttöä harjoittelun ohjauksessa. Lisäksi siinä käsitellään terveysalan ja suuhygienistikoulutuksen harjoittelujen toteutumista.

Opinnäytetyö toteutettiin toiminnallisena opinnäytetyönä. Opinnäytetyön tavoitteena on edistää suuhygienistiopiskelijoiden valmiuksia käyttää Sun Harkka -harjoitteluohjaussovellusta. Opinnäytetyön tarkoituksena oli tuottaa ohje Sun Harkka -digitaalisesta harjoitteluohjaussovelluksesta Turun

ammattikorkeakoulun suuhygienistikoulutuksen opiskelijoille, ohjaajille ja opettajille.

Asiasanat:

digitaalisuus, työelämäharjoittelu, suuhygienistikoulutus, ohje

Bachelor's Thesis | Abstract

Turku University of Applied Sciences

Degree Programme in Dental Hygiene

2024 | 26 pages

Zofia Szankowska ja Laura Tähkäpää

# SUN HARKKA -DIGITAL GUIDANCE APPLICATION IN CLINICAL PRACTICUM IN DENTAL HYGIENE DEGREE PROGRAMME AT TURKU UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Clinical practicums are an essential part of degree programme in dental hygiene. Practicums give students an opportunity to develop their clinical skills and to prepare for their future professional work. As education has become increasingly digital there has also been a desire to modernise and make the practicum process of health care degree programmes more flexible. Sun Harkka -practicum guidance application brings together all documents related to the process such as the objective and the evaluation form in one place. The guidance application promotes student's involvement in learning process as well as interaction and collaboration between student, teacher and practicum tutor.

The theoretical framework of thesis describes the use of digital guidance applications in general and more specifically the use of Sun Harkka -practicum guidance application in the clinical practicum tutoring process. The process of practicum in health care degree programmes and in dental hygiene programme is also being discussed.

The thesis was conducted as a functional thesis. The aim of this thesis is to promote the ability of dental hygiene degree programme students to use Sun Harkka -practicum guidance application. The purpose of the thesis was to produce a guide to Sun Harkka -digital practicum guidance application for

students, teachers and practicum tutors in dental hygiene degree programme at Turku University of Applied Sciences.

Keywords:

digitalisation, internship, dental hygiene degree programme, user manual

# Sisältö

<b>1 Johdanto</b>	<b>7</b>
<b>2 Digitaalinen sovellus opiskelijan harjoittelussa</b>	<b>9</b>
2.1 Digitaalisen harjoitteluohjaussovelluksen hyödyt	9
2.2 Digitaalisen harjoitteluohjaussovelluksen haasteet	12
<b>3 Harjoittelun toteutuminen terveystalveluiden organisaatioissa sekä Turun ammattikorkeakoulun oppimisympäristöissä</b>	<b>14</b>
3.1 Terveystalvan harjoittelun prosessi yleisesti	14
3.2 Harjoittelun toteutuminen terveystalveluiden organisaatioissa	14
3.3 Harjoittelun toteutuminen Turun ammattikorkeakoulun oppimisympäristöissä	15
<b>4 Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksen käyttö suuhygienistikoulutuksessa Turun ammattikorkeakoulussa</b>	<b>17</b>
<b>5 Opinnäytetyön tarkoitus, tavoite ja tehtävät</b>	<b>19</b>
<b>6 Opinnäytetyön toteuttaminen</b>	<b>20</b>
6.1 Toiminnallinen opinnäytetyö	20
6.2 Laadukas ohje opiskelijalle, ohjaajalle ja opettajalle	20
6.3 Ohjeen tuottaminen	21
<b>7 Opinnäytetyön eettisyys ja luotettavuus</b>	<b>23</b>
<b>8 Pohdinta ja tuotoksen tarkastelu</b>	<b>25</b>
<b>Lähteet</b>	<b>28</b>

## Liitteet

Liite 1. Tiedonhakutaulukko

Liite 2. Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksen kirjallinen ohje

# 1 Johdanto

Suuhygienistikoulutuksen merkittävänä osana ovat työelämäharjoittelut, joiden kautta suuhygienistiopiskelijat saavat valmiudet työelämään ja kehittävät kliinisiä taitojaan (Teuri ym. 2021, 1; Turun ammattikorkeakoulu 2023).

Ammatillinen osaaminen ja tieto karttuvat opintojen aikana teorian, käytännön ja kokemuksen kautta. Mentorointi ja ohjaus ovat tärkeitä opiskelijan ammatillisen kehityksen kannalta (Mäkinen ym. 2009, 14).

Turun ammattikorkeakoulun suuhygienistikoulutuksessa työelämäharjoittelut toteutuvat oppilaitoksen omassa kliinisessä oppimisympäristössä StuDentalissa sekä oppilaitoksen ulkopuolisissa organisaatioissa kuten esimerkiksi hyvinvointialueiden hammashoitoloissa (Turun ammattikorkeakoulu 2023). Oppilaitoksen ulkopuolisessa organisaatiossa tapahtuvan harjoittelun aikana opiskelijan ohjaukseen ja mentorointiin osallistuvat opettaja ja työelämänharjoittelun ohjaaja. Yhteydenpito ja tiedonvaihto opiskelijan, opettajan ja ohjaajan välillä ovat keskeisiä opiskelijan oppimisen ja reflektoinnin kannalta. (Mäkinen ym. 2009, 14.)

Ammattikorkeakoulujen harjoittelujen laatusuosituksissa tuodaan esiin, että sosiaali- ja terveysalan palvelujärjestelmän ja koulutuksen toimintamallit ovat muutoksessa uusien digitaalisten ja pedagogisten menetelmien myötä. Terveysalan koulutusten täytyy siten kehittää harjoittelujen toteutumista ja opiskelijaohjausta. (Jokelainen ym. 2020, 4.) Oppimisen tueksi kehitetään jatkuvasti digitaalisia työkaluja. Terveysalan koulutuksissa käytetään erilaisia digitaalisia ratkaisuja ja tämä digitalisaation kehitys tapahtuu kansainvälisesti eri maissa enenevässä määrin. (Bramer 2020, 677; Urstad ym. 2021, 1; Jang & Suh 2022, 1.)

Tutkimusta digitaalisten harjoitteluohjaussovellusten käytöstä ja hyödyistä on tehty erityisesti Turun yliopistossa ja Tampereen ammattikorkeakoulussa. Sun Harkka -digitaalisen harjoitteluohjaussovelluksen lisäksi on olemassa myös muita harjoitteluohjaussovelluksia, joita kehitetään eri koulutusaloilla ja koulutusasteilla, erityisesti terveysalan koulutuksissa. (Mettiäinen & Karjalainen,

2011; Mettiäinen 2012; Mettiäinen 2015; Strandell-Laine ym. 2015; Strandell-Laine 2019; Knuutila ym. 2021.)

Tässä opinnäytetyössä tarkastellaan digitaalisen harjoitteluohjaussovelluksen käyttöä suuhygienistiopiskelijan harjoitteluissa. Turun ammattikorkeakoulu on aloittanut vuonna 2019 Sun Harkka -digitaalisen harjoitteluohjaussovelluksen kehittämistyön (Teuri ym. 2021, 2). Opinnäytetyön tuotoksena on Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksen ohje Turun ammattikorkeakoulun suuhygienistikoulutuksen opiskelijoille sekä ohjaajille ja opettajille. Laadukas ohje on selkeä, ytimekäs ja yksiselitteinen. Ohje etenee loogisesti ja se soveltuu kohderyhmälle. (Roivas & Karjalainen 2013, 119–121.)

Opinnäytetyön ja tuotoksena valmistuneen ohjeen tavoitteena on edistää Sun Harkka -digitaalisen harjoitteluohjaussovelluksen käyttöönottoa Turun ammattikorkeakoulun suuhygienistikoulutuksen harjoitteluissa sekä edistää suuhygienistiopiskelijoiden, terveysalan organisaatioissa tapahtuvien harjoittelujen ohjaajien sekä suuhygienistikoulutuksen opettajien valmiuksia käyttää Sun Harkka -digitaalista harjoitteluohjaussovellusta.

## 2 Digitaalinen sovellus opiskelijan harjoittelussa

### 2.1 Digitaalisen harjoitteluohjaussovelluksen hyödyt

Digitaaliset työkalut tarjoavat mahdollisuuden aktiivisempaan ohjaukseen sekä opettajan ja opiskelijan väliseen yhteydenpitoon harjoittelujen aikana.

Harjoittelut ovat merkittävä osa suuhygienistikoulutusta ja yleisesti sosiaali- ja terveystieteiden opintoja. Ohjauksen tapahtuessa harjoitteluohjaussovelluksen kautta mahdollistuu monen opiskelijan ohjaus samaan aikaan ja opettaja voi paremmin seurata useiden opiskelijoiden oppimista ja harjoittelun kulkua. Ohjauksen on tarkoitus tukea opiskelijoiden oppimisprosessia ja ammatillista kasvua. (Mettiäinen & Karjalainen 2011, 72.)

Mobiiliteknologia luo uusia mahdollisuuksia parantaa opettajan ja opiskelijan välistä vuorovaikutusta sekä yhteydenpitoa harjoittelujen aikana. Tutkimustieto mobiiliteknologian käytöstä vuorovaikutuksen tukemiseksi harjoittelujen aikana on kuitenkin vähäistä. Silti löytyy lupaavaa näyttöä mobiiliteknologian vaikutuksista opettajan ja opiskelijan väliseen vuorovaikutukseen harjoittelujen aikana. Vaikutukset opiskelijan kliinisten taitojen oppimiseen vaativat lisää tutkimusta. (Strandell-Laine ym. 2015, 5.)

Sun Harkka -sovelluksen kaltaisia harjoitteluohjaussovelluksia ovat Turun ammatti-instituutin käyttämä mobilTAI -sovellus sekä toisen asteen oppilaitoksissa, ammattikorkeakouluissa ja yliopistoissa käytetty eTaitava -sovellus (Mettiäinen, 2012, 16; Turun ammatti-instituutti 2020). eTaitava -harjoitteluohjaussovellus on otettu Tampereen ammattikorkeakoulun käyttöön vuonna 2012 päättyneen MOBO-hankkeen seurauksena (Karjalainen 2012, 10-11). Käytössä on myös Workseed -ohjelmistopohjainen sovellus, jota on kokeiltu vuonna 2020 toteutuneessa HARKKA-hankkeessa Kajaanin sekä Lahden ammattikorkeakoulujen sosiaali- ja terveystieteiden koulutuksissa (Knuutila ym. 2021, 1). Lisäksi on tehty tutkimusta Study@CampusPro -harjoitteluohjaussovelluksen käytöstä hoitotyön opiskelijoiden harjoittelujen ohjauksessa (Strandell-Laine ym. 2015; Strandell-Laine 2019, 5). Sun Harkka -

harjoitteluohjaussovelluksen kehitysprojekti aloitettiin Turun Ammattikorkeakoulussa vuonna 2019. Digitaalinen sovellus mahdollistaa kaikkien harjoitteluun liittyvien tietojen käsittelemisen ja säilyttämisen yhdessä paikassa ja sähköisessä muodossa. Tämä sujuvoittaa monin tavoin harjoittelujen prosessia sekä lisää tietoturvaa, kun kaikki tiedot käsitellään yhden väylän kautta. Näin ollen paperisten lomakkeiden käyttö ei ole tarpeellista. Tulevaisuudessa suunnitellaan myös harjoitteluohjaussovelluksen ja sähköisen arkistointisovelluksen välisen yhteyden luomista, jotta tietoa voidaan siirtää ja arkistoida helpommin, toteuttaen arkistointivelvoitetta. Kerätyn käyttökokemuksen perusteella Sun Harkka -harjoitteluohjaussovellus tehostaa myös harjoittelun ohjauksen ajankäyttöä. (Teuri ym. 2021, 2-3, 10-11.)

Harjoitteluohjaussovelluksen tarkoitus on harjoitteluprosessin sujuvoittamisen rinnalla tukea oppimista ja lisätä ohjausta sekä opettajan ja opiskelijan välistä vuorovaikutusta harjoittelun aikana, erityisesti harjoittelun tapahtuessa oppilaitoksen ulkopuolisessa organisaatiossa. Harjoitteluohjaussovelluksen käyttäjiä harjoittelun aikana voivat olla opiskelija, opettaja sekä harjoittelupaikan ohjaaja. Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksessa on arviointikeskustelutoiminto, johon voidaan liittää myös video tai kuva. Arviointikeskustelua voivat käydä kaikki harjoitteluun osallistuvat osapuolet. Opettaja voi seurata opiskelijan oppimista ja opiskelijan oma reflektointi lisääntyy. Opiskelija voi Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksen ympäristössä luoda ja suunnitella harjoittelujaksoja, valita harjoittelupaikan ja hallita työtuntimerkintöjä. Hän dokumentoi ja suunnittelee harjoittelujaksojaan. Kaikkien harjoittelujen tiedot näkyvät Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksessa ja harjoittelujen oppimistavoitteiden suunnittelu kokonaisuutena helpottuu. Opiskelijan aktiivinen rooli ja vastuu lisääntyvät. (Teuri ym. 2021, 4.)

Turun ammattikorkeakoulun opiskelijoiden kokemukset Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksesta ovat olleet sekä myönteisiä että kriittisiä (Teuri ym. 2021, 7). Muiden ammattikorkeakoulujen opiskelijoiden kokemukset samankaltaisista harjoitteluohjaussovelluksista eTaitava ja Workseed -

ohjelmistopohjaisesta sovelluksesta sekä Study@CampusPro -sovelluksesta ovat pääsääntöisesti myönteisiä ja sovellusten käyttö on koettu helpoksi (Strandell-Laine 2019, 5; Mettiäinen, 2012, 40, 43-47; Knuutila ym. 2021, 8).

Harjoitteluohjaussovellukset Sun Harkka, MobilTAI ja Study@CampusPro on kehitetty saman Study@ -oppimisolun pohjalta, jonka on luonut Rediteq oy (Rediteq 2018, Rediteq 2020, Rediteq 2024). Nämä harjoitteluohjaussovellukset omaavat siis saman ohjelmistopohjan. Sen sijaan harjoitteluohjaussovellukset Workseed ja eTaitava ovat eri tekijöiden luomia sovelluksia. Workseed -harjoitteluohjaussovelluksen on luonut Workseed Oy ja eTaitava -harjoittelusovelluksen WellWorks Oy. (WellWorks, Workseed).

Miettinen (2012) kuvailee seuraavasti eTaitava harjoitteluohjaussovelluksen tarjoamia mahdollisuuksia. eTaitava -harjoitteluohjaussovelluksessa voidaan luoda tiettyyn ajankohtaan sijoittuvia harjoittelujaksoja ja valita niihin osallistuvat opiskelijat, ohjaajat sekä opettajat. Luotuun harjoittelujaksoon yhdistetään opiskelijan oppimista ohjaavia kysymyssarjoja eli ns. kyselyitä, jotka opettaja laatii ja määrää tiettyinä päivinä lähteviksi opiskelijalle, esim. toistuvasti tiettyinä viikontähtäinä. Kysymyssarjat liittyvät aina valitun opintojakson aiheisiin. eTaitava -harjoitteluohjaussovellus tallentaa opiskelijan vastaukset kyselyihin ja luo automaattisesti havainnollistavia diagrammeja niiden pohjalta. Tällä tavalla opettaja voi seurata ja tulkita opiskelijan oppimisen edistymistä harjoittelun aikana. Kysymyssarjoja voidaan luoda harjoitteluohjaussovellukseen myös ohjaajaa varten. Opettaja saa lisää tietoa harjoittelun kulusta seuraamalla sekä opiskelijan että ohjaajan vastauksia kyselyihin. Opiskelija ja ohjaaja voivat tarkastella toistensa vastauksia harjoitteluohjaussovelluksen näkymässä. Opettaja näkee kaikkien harjoittelussa olevien opiskelijoiden ja heidän ohjaajiensa vastaukset omassa näkymässään (Mettiäinen 2012, 17-18.)

Workseed -harjoitteluohjaussovelluksen ominaisuuksia on selitetty Harjoitteluohjauksen digitaaliset ratkaisut artikkelissa (Knuutila, Parviainen & Poranen 2021). Harjoitteluohjaussovellusta luonnehditaan sähköisenä työkirjana. Harjoitteluohjaussovelluksien käyttäjiä ovat harjoittelun aikana opiskelija, ohjaaja ja opettaja. Workseed -harjoitteluohjaussovelluksessa on eri

toimintoja, joista keskeisessä asemassa on arviointikirja. Arviointikirjaan kuuluvat ennakkotehtävät, opiskelijan osaamistavoitteet sekä väli- ja loppuarviointi. Ennakkotehtäviä voivat olla mm. rokotustiedot tai harjoitteluun tarvittavien teorialenttien suoritukset sekä muut oleelliset asiakirjat tai osaaminen, joiden kautta opiskelija valmistautuu harjoitteluun. Opiskelija laatii arviointikirjaan omat tavoitteet harjoittelujaksolle sekä harjoittelupaikan tiedot. Harjoittelun väli- ja loppuarvioinnin kautta opiskelija reflektoi harjoitteluohjaussovelluksessa oppimistaan ja tavoitteiden toteutumista. Arviointiin osallistuvat opiskelija, ohjaaja ja opettaja. Arviointiin käytetään liukuasteikkoa ja arvio selitetään vielä sanallisesti. Lopuksi opettaja kirjaa harjoitteluohjaussovellukseen yhteenvedon harjoittelun kulusta ja suoritusmerkinnän. Opettaja ja ohjaaja voivat antaa myös palautetta. Workseed -harjoitteluohjaussovelluksen kautta opettaja ja ohjaaja voivat tarkistaa toistensa yhteystiedot. Opiskelijan kaikkien harjoittelujen tiedot tallentuvat Workseed -harjoitteluohjaussovellukseen ja opiskelija voi reflektoida kehitystään opintojen edetessä. (Knuutila, Parviainen & Poranen 2021, 1-3)

## 2.2 Digitaalisen harjoitteluohjaussovelluksen haasteet

Eri harjoitteluohjaussovelluksista nousee esiin myös suhteellisen paljon epäkohtia koskien harjoitteluohjaussovellusten käytön sujuvuutta. Kerätyistä käyttäjäkokemuksista ilmenee samankaltaisia ongelmakohtia. Osa huomioista koskee harjoitteluohjaussovellusten tietoteknisiä puolia ja toimivuutta, kun taas jotkut huomiot kyseenalaistavat digitaalisen sovelluksen hyötyä opettajan ja opiskelijan välisessä vuorovaikutuksessa ja harjoittelunohjauksessa (Mettiäinen 2012, 32; Knuutila ym. 2021, 12-13; Teuri ym. 2021, 8-9).

Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksen kohdalla epäkohdat ovat käyttäjäkokemusten perusteella lähinnä sovelluksen tietotekniseen suunnitteluun liittyviä. Osa opettajista ja ohjaajista on kokenut sovelluksen käytön vaivalloisena tai hankalana (Teuri ym. 2021, 8-9). Samankaltaiset huomiot nousevat esiin myös muiden ammattikorkeakoulujen käyttämistä

eTaitava ja Workseed -harjoitteluohjaussovellusten käyttökokemuksista niitä käsittelevissä julkaisuissa (Mettiäinen 2012, 32; Knuutila ym. 2021, 12-13). Nämä epäkohdat johtunevat siitä, että harjoitteluohjaussovellusten käyttö on melko uutta ja sovelluksia sekä käytäntöjä kehitetään. eTaitava -harjoitteluohjaussovelluksen käyttökokemuksia kokoavassa julkaisussa tuodaan esiin, että osa opettajista koki harjoitteluohjaussovelluksen heikentävän opiskelijan ohjausta sekä opettajan ja työharjoitteluohjaajan välistä vuorovaikutusta (Mettiäinen, 2012, 32). Kerättyjen käyttökokemusten perusteella opiskelijat eivät ole kokeneet harjoitteluohjaussovellusten käytössä samoja vaikeuksia kuin opettajat tai ohjaajat (Mettiäinen 2012, 36-39; Knuutila ym. 2021, 4; Teuri ym. 2021, 7).

### **3 Harjoittelun toteutuminen terveyspalveluiden organisaatioissa sekä Turun ammattikorkeakoulun oppimisympäristöissä**

#### **3.1 Terveysalan harjoittelun prosessi yleisesti**

Terveysalan ammattikorkeakoulututkintoihin sisältyy ammattitaitoa edistävää harjoittelua, jonka laajuus on 75–90 opintopistettä koulutusohjelmasta riippuen (Turun ammattikorkeakoulu 2023). Harjoittelun tavoitteena on, että opiskelija saa ohjatusti perehtyä ammattipintojensa kannalta keskeisiin käytännön työtehtäviin sekä tietojensa ja taitojensa soveltamiseen työelämässä (Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 1129/2014).

Ammattikorkeakoululaki (2014/932) määrittelee ammattikorkeakoulututkintoihin kuuluvaa harjoittelua, ja lisäksi terveysalan harjoitteluja säätelevät Euroopan parlamentin ja neuvoston direktiivit (2005/36/EY ja 2013/55/EU).

Ammattikorkeakouluille tehtyjen terveysalan harjoittelujen laatusuositusten tavoitteena on varmistaa opiskelijan laadukas harjoittelu, yhtenäistää opiskelijan harjoitteluprosesseja sekä tehdä näkyväksi harjoitteluun liittyvät tehtävät opiskelijan, opettajan, ammattikorkeakoulun ja työelämän näkökulmista. Lisäksi laatusuositusten tavoitteena on varmistaa opiskelijan osaamisen kehittyminen ja oppiminen harjoittelun aikana, sekä varmistaa ammattikorkeakoulun ja harjoitteluympäristöjen sujuva yhteistyö opiskelijan oppimisen ohjaamisessa ja sen kehittämisessä. Näyttöön ja asiantuntijatietoon perustuvat laatusuositukset on jaoteltu opiskelijan harjoitteluprosessin vaiheiden mukaan; suunnittelu ja toiminta ennen harjoittelua, harjoittelunaikainen toiminta sekä toiminnot harjoittelun jälkeen. (Jokelainen ym. 2020, 5–16.)

#### **3.2 Harjoittelun toteutuminen terveyspalveluiden organisaatioissa**

Turun ammattikorkeakoulun suuhygienistiopiskelijat suorittavat koulutukseen sisältyvää oppilaitoksen ulkopuolista harjoittelua erilaisissa terveydenhuollon

yksiköissä (Turun ammattikorkeakoulu 2023). Opiskelija voi hakea harjoittelupaikan itse tai ilmoittautua ennalta määriteltyihin harjoittelupaikkoihin. (Turun ammattikorkeakoulu 2024). Harjoittelut tapahtuvat laillistetun suuhygienistin valvonnassa ja ohjauksessa, ja lisäksi opiskelijan ohjaukseen osallistuu aina myös suun terveydenhoidon opettaja (Turun ammattikorkeakoulu 2023).

Oppilaitoksen ulkopuolisen harjoittelun laajuus on yhteensä noin 15,5 opintopistettä/opiskelija ja harjoittelussa noudatetaan pääsääntöisesti ohjaavan suuhygienistin työaika. Harjoittelut sijoittuvat toiselle, kuudennelle ja seitsemännelle lukukaudelle. Harjoittelut arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty. (Turun ammattikorkeakoulu 2023.)

### 3.3 Harjoittelun toteutuminen Turun ammattikorkeakoulun oppimisympäristöissä

Turun ammattikorkeakoulun suuhygienistiopiskelijat suorittavat koulutukseen sisältyvää harjoittelua oppilaitoksen omassa kliinisessä oppimisympäristössä Medisiina D-StuDentalissa ja TUAS StuDentalissa. Harjoittelut tapahtuvat laillistetun suuhygienistin tai suun terveydenhoidon opettajan valvonnassa ja ohjauksessa. Suun terveydenhuollon palveluja tarjotaan ensisijaisesti Kupittaa kampuksen Medisiina D:n toimipisteessä ammattikorkeakoulun opetuksellisina aikoina 1.9.–15.12. sekä 15.1.–30.5. (Hyötilä ym. 2022; Hyötilä 2022.)

Medisiina D-StuDental-klinikkatoiminnan lähtökohtana ovat opetussuunnitelman mukaiset tavoitteet, sisällöt ja laajuudet. Toiminnan tavoitteena on edistää ja ylläpitää asiakkaan tai yhteisön tarpeista lähtevää suunterveyttä, mikä toteutetaan neuvonnan, ohjauksen, ehkäisevien, sairauksia hoitavien ja kuntouttavien toimenpiteiden avulla. Jokainen suuhygienistiopiskelijaryhmä osallistuu StuDental-harjoitteluun siten, että 3,5 vuoden koulutuksen aikana opintopisteitä kertyy noin 30/opiskelija. Harjoitteluun osallistuvat kaikki toisen ja kolmannen lukuvuoden opiskelijat. (Hyötilä ym. 2022.)

TUAS StuDentalin klinikkatoiminnalla on aluehallintoviraston myöntämä lupa (2019) tarjota yksityisiä suun terveydenhuollon palveluita. Toiminnan lähtökohtana ovat opetussuunnitelman mukaiset tavoitteet, sisällöt ja laajuudet. Toiminnan tavoitteena on asiakkaan tai yhteisön tarpeista lähtevä suun terveyden edistäminen ja ylläpitäminen neuvonnan, ohjauksen, ehkäisevien, sairauksia hoitavien ja kuntouttavien toimintojen avulla. Jokainen suuhygienistiopiskelijaryhmä osallistuu TUAS StuDental-harjoitteluun siten, että 3,5 vuoden koulutuksen aikana opintopisteitä kertyy noin 10–15/opiskelija. Harjoitteluun osallistuvat kaikki 3–4. lukuvuoden opiskelijat, joilla on opintoja suoritettuna vähintään 140 op eli 2/3 osaa suuhygienistin ammattikorkeakoulututkinnosta. (Hyötilä 2022.)

## **4 Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksen käyttö suuhygienistikoulutuksessa Turun ammattikorkeakoulussa**

Sun Harkka -digitaalista harjoitteluohjaussovellusta voidaan käyttää harjoitteluissa, jotka tapahtuvat terveyspalveluiden organisaatioissa sekä Turun ammattikorkeakoulun oppimisympäristöissä tapahtuvissa harjoitteluissa. Harjoittelun aikana harjoitteluohjaussovelluksen käyttäjiä voivat olla opiskelija, opettaja ja harjoittelupaikan ohjaaja. Sun Harkka -harjoitteluohjaussovellusta voidaan käyttää tietokoneella, älypuhelimella ja tabletilla. Se toimii yhdessä HAKA-kirjautumisen ja Peppi-opintotietojärjestelmän kanssa. Harjoitteluohjaussovelluksen käyttö sujuvoittaa kaikkien harjoitteluprosessiin osallistuvien osapuolten työtä ja mahdollistaa lomakkeista luopumisen tiedon siirtyessä digitaaliseen muotoon. Näin sovelletaan digilogiikkaa harjoittelun prosessissa sekä opiskelijan ohjauksessa (Teuri ym. 2021, 1, 3-4).

Sun Harkka -digitaalinen harjoitteluohjaussovellus mahdollistaa niin samanaikaisen kuin eriaikaisen ohjauksen verkkoympäristössä. Turun ammattikorkeakoulun suuhygienistikoulutuksen harjoitteluissa oppiminen tapahtuu kliinisessä ympäristössä ja sitä täydentää Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksen luoma verkkoympäristö. (Teuri ym. 2021, 2; Turun ammattikorkeakoulu 2023). Oppiminen on aina sidoksissa ympäristöön, jossa se tapahtuu. Verkkoympäristö muodostaa kohtaamispaikan opiskelijalle, opettajalle ja työelämäharjoittelun ohjaajalle. Erityisesti oppilaitoksen ulkopuolisissa organisaatioissa tapahtuvien harjoittelujen aikana voidaan vastata onnistuneesti työelämän haasteisiin, kun oppilaitos ja työelämäharjoittelun ohjaaja voivat olla jatkuvassa vuorovaikutuksessa keskenään. Harjoitteluun osallistuvat osapuolet eli opiskelija, opettaja ja ohjaaja voivat Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksen tarjoaman verkkoympäristön kautta olla aktiivisesti vuorovaikutuksessa fyysisestä sijainnistaan riippumatta. Näin kaikki osapuolet luovat myös itse

oppimisympäristöä hyödyntäen harjoitteluohjaussovelluksen tarjoamia mahdollisuuksia. (Jäminki 2008, 23.)

Harjoitteluohjaussovellus mahdollistaa pedagogiikan kehittämisen harjoittelussa. Opettajan rooli tulee uudella tavalla esille ja myös opiskelijan vastuu, itseohjautuvuus ja aloitteellisuus nousevat aiempaa enemmän esille. Harjoitteluohjaussovellus tarjoaa myös uusia mahdollisuuksia ohjauksessa ja arvioinnissa siihen sisältyvien oppimisanalytiikan työkalujen kautta. (Teuri ym. 2021, 11.) Kehittävän arvioinnin perustana ovat dialogi ja reflektointi. Kehittävän arvioinnin prosessi tukee opiskelijan oppimista ja se ilmenee lopputuloksen arvioimisen rinnalla olennaisesti myös oppimista tuottavissa sekä edistävissä prosesseissa, kuten motivaatiossa, opiskelijan ongelmanratkaisutaidoissa, luovuudessa sekä kokonaisuuksien ja kehityksen hahmottamiskyvyssä (Salminen ym. 2010, 42-44.)

Sun Harkka -harjoitteluohjaussovellus on suunniteltu harjoitteluprosessin mukaan, keskiössä ovat opiskelijan ohjauksen vaiheet eli tavoitekeskustelu, väliarviointi ja loppuarviointi. Arviointikeskustelutoiminnon kautta opiskelija, opettaja ja ohjaaja voivat keskustella harjoittelujakson ja opiskelijan tavoitteiden toteutumisesta ja oppimisen edistymisestä. Keskustelutoiminto mahdollistaa keskustelun käymisen kahden tai useamman osallistujan kesken ja siihen voidaan liittää kuvia tai videoita. Harjoitteluohjaussovellus mahdollistaa keskustelun käymisen integroidulla videoyhteydellä. Opiskelijan rooli harjoitteluprosessissa on tarkoituksenmukaisesti keskeinen Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksessa. Opiskelija luo harjoitteluohjaussovelluksessa omat harjoittelujaksot, valitsee harjoittelupaikan ja suorittaa työtuntimerkinnot. Hän suunnittelee ja dokumentoi opintojaan sekä osallistuu arviointikeskusteluihin aktiivisesti. Harjoitteluohjaussovelluksessa voi kirjoittaa oppimispäiväkirjaa tai tuottaa erilaisia oppimista ja ammatillista kehitystä tukevia oppimistehtäviä harjoittelun aikana. (Teuri ym. 2021, 4, 9.)

## 5 Opinnäytetyön tarkoitus, tavoite ja tehtävät

Opinnäytetyön tarkoituksena oli tuottaa ohje Sun Harkka -digitaalisesta harjoitteluohjaussovelluksesta Turun ammattikorkeakoulun suuhygienistikoulutuksen opiskelijoille, ohjaajille ja opettajille. Opinnäytetyön tavoitteena on edistää suuhygienistiopiskelijoiden, ohjaajien ja opettajien valmiuksia käyttää Sun Harkka -harjoitteluohjaussovellusta.

Opinnäytetyössä haettiin vastauksia seuraaviin kysymyksiin:

1. Miten Sun Harkka -digitaalista harjoitteluohjaussovellusta käytetään suuhygienistikoulutuksessa?
2. Millainen on Sun Harkka -digitaalinen harjoitteluohjaussovellus?
3. Millainen on laadukas ohje?

## 6 Opinnäytetyön toteuttaminen

### 6.1 Toiminnallinen opinnäytetyö

Toiminnallinen opinnäytetyö on yksi tutkimuksellisen kehittämisen keino ja opinnäytetyötyyppi ammattikorkeakouluissa (Kostamo ym. 2022, 11).

Toiminnallinen opinnäytetyö muodostuu kahdesta osasta eli raportista, joka sisältää tietoperustan ja toiminnallisen osuuden kuvauksen sekä varsinaisesta tuotoksesta. Koulutusala riippumatta tuotoksena on aina jokin konkreettinen tuote, esimerkiksi ohje tai tapahtuma. (Vilka & Airaksinen 2003, 9.)

Opinnäytetyön tulisi olla työelämälähtöinen, käytännönläheinen sekä alan tietojen ja taitojen hallintaa osoittava. Toiminnallisessa opinnäytetyössä opiskelija osoittaa kykynsä yhdistää teoria ja käytäntö, sekä pohtia näitä asioita kriittisesti. Tämän avulla opiskelija voi kehittää itseään ammatillisesti sekä oman alansa ammattikulttuuria. (Vilka & Airaksinen 2003, 41–42.)

Tämä opinnäytetyö toteutettiin toiminnallisena opinnäytetyönä. Opinnäytetyön tarkoituksena oli tuottaa ohje Sun Harkka-digitaalisesta harjoitteluohjaussovelluksesta Turun ammattikorkeakoulun suuhygienistikoulutuksen opiskelijoille, ohjaajille ja opettajille. Opinnäytetyön tavoitteena on edistää suuhygienistiopiskelijoiden, ohjaajien ja opettajien valmiuksia käyttää Sun Harkka -harjoitteluohjaussovellusta. Opinnäytetyö koostuu teoreettisesta viitekehystä, joka perustui tiedonhakuun (Liite 1.) sekä tuotoksesta eli ohjeesta (Liite 2.) opiskelijoille, ohjaajille ja opettajille.

### 6.2 Laadukas ohje opiskelijalle, ohjaajalle ja opettajalle

Ohjaava ja opastava teksti, esimerkiksi potilas-, käyttö- tai toimintaohje vaatii ohjeen tekijältä tarkkuutta. Ohjeen tulee olla helppolukuinen, selkeä ja kohderyhmälle soveltuva. Ohjeen lukija haluaa tekstin olevan tiivis ja yksiselitteinen, sillä pitkä ja vaikeaselkoinen ohje saattaa vähentää lukijan

motivaatiota paitsi ohjeen lukemiseen niin myös ohjeen noudattamiseen. Lisäksi sisällön tulee olla luotettavaa ja virheetöntä. (Roivas & Karjalainen 2013, 119.)

Ohjetta tehdessä kannattaa pohtia verbimuotojen valintaa. Käskymuoto aktivoi lukijaa, mutta saattaa jollekin kuulostaa liian tyylyltä tai suorasukaiselta.

Passiivimuoto sopii moneen eri tilanteeseen, mutta lukija saattaa kokea, että ohje ei oikeastaan koske häntä. Konditionaalimuoto taas pehmentää käskyä ja lisää tekstin kohteliaisuutta. (Roivas & Karjalainen 2013, 120.)

Ohje tarvitsee myös selkeän rakenteen. Asiat kannattaa esittää johdonmukaisessa järjestyksessä, eli siinä järjestyksessä, kun ne tulevat esille ohjetta lukevan toiminnassa. Eri vaiheiden numerointi helpottaa ohjeen seuraamista. (Roivas & Karjalainen 2013, 120–121.) Kuvilla, taulukoilla ja kaavioilla voidaan helpottaa ohjeen ymmärrettävyyttä ja samalla vähentää tekstin määrää. Ohjeen lukijan kannalta ihanteellisinta on, että kerrotaan asia ja lisätään selventävä kuva tekstin yhteyteen. (Paakkunainen 2021.)

Ohjeessa voidaan korostaa jotakin asiaa muokkaamalla fonttia, esimerkiksi käyttämällä tekstin alleviivausta, lihavoitua, kursivointia tai muuttamalla fontin väriä. Havainnollistavia elementtejä tulee kuitenkin käyttää oikeissa kohdissa, eikä niitä tule käyttää liikaa. Liikaa käytettäessä teksti näyttää epäloogiselta ja ohjeen lukijan on hankalaa löytää oleelliset ja tärkeät kohdat. (Paakkunainen 2021.)

### 6.3 Ohjeen tuottaminen

Ohjeen tuottaminen aloitettiin perehtymällä Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksen käyttöön. Tämän jälkeen tarkasteltiin olemassa olevia ohjeita ja etsittiin tietoa siitä, millainen on laadukas ohje. Kuvallista ohjetta tehdessä päädyttiin liittämään siihen myös kirjalliset ohjeet, mikä teki tuotoksesta helposti ymmärrettävän kokonaisuuden.

Tuotoksen kuvat otettiin kuvakaappauksina digitaalisessa Sun Harkka - ympäristössä. Opinnäytetyön tekijät olivat samoihin aikoihin aloittamassa työelämäharjoittelua, jossa he käyttäisivät Sun Harkka - harjoitteluohjaussovellusta. Kuvat otettiin toimeksiantajan edustajan eli Turun ammattikorkeakoulun suuhygienistikoulutuksen opettajan kanssa ja kuvista valittiin parhaiten harjoitteluohjaussovelluksen eri toimintoja esittelevät kuvat. Kuvakaappauksien ottamisessa käytettiin sekä opinnäytetyön tekijöiden että opettajan tietokoneita. Kuvia suurennettiin ja rajattiin kuvankäsittelyohjelmalla, jotta niiden tarkastelu olisi helpompaa. Anonymiteetin varmistamiseksi kuvien henkilötiedot peitettiin.

Ohje etenee loogisessa toiminnan järjestyksessä. Kuvallinen ohje alkaa lyhyellä kirjallisella ohjeella, jossa sanallisesti selitetään seuraavaksi kuvina esitetyt toiminnot ja vaiheet. Ohjeen ulkoasusta haluttiin tehdä mahdollisimman yksinkertainen ja väliotsikoiden lisäämisellä haluttiin helpottaa tarvittavien toimintojen löytämistä.

Ohjeen sisällöstä keskusteltiin toimeksiantajan edustajan kanssa useaan eri otteeseen. Tuotosta testattiin myös saman opiskeluvaiheen opiskelijoilla. Tuotos annetaan Turun ammattikorkeakoulun käyttöön erillisenä tiedostona, mikä varmistaa ohjeen päivitettävyyden tulevaisuudessa.

## 7 Opinnäytetyön eettisyys ja luotettavuus

Hyvän tieteellisen käytännön toteutumisesta valvoo opetus- ja kulttuuriministeriön nimittämä Tutkimuseettinen neuvottelukunta (TENK 2023a, 3). Tämän opinnäytetyön toteutuksessa sitouduttiin noudattamaan hyvää tieteellistä käytäntöä TENKin ohjeen mukaisesti. Turun ammattikorkeakoulu on myös oppilaitoksena sitoutunut TENKin ohjeisiin (TENK 2023b). Hyvän tieteellisen käytännön periaatteet perustuvat eurooppalaiseen tutkimuseettiseen ohjeistukseen ja niihin kuuluvat luotettavuus, rehellisyys, arvostus ja vastuunkanto. (TENK 2023a, 11.) Opinnäytetyön toteutuksen tukena käytettiin myös Ammattikorkeakoulujen opinnäytetöiden eettisiä suosituksia. Tärkeimmät suositukset, joita sovellettiin tämän opinnäytetyön toteutuksessa olivat hyvän tieteellisen käytännön noudattaminen opinnäytetyöprosessissa, esimerkiksi tekijänoikeuksien kunnioittaminen sekä plagioinnin ja hyväksyttävän lainaamisen erottaminen, vastuunkanto, opinnäytetyön laadukas ohjaus sekä tarkistus plagiaatintunnistusjärjestelmällä. (Arene 2018, 5-7, 14.) Laadukkaana opinnäytetyön toteutuksen tukena käytiin ohjauskeskusteluja kahden ohjaavan opettajan kanssa opinnäytetyön toteutusprosessin aikana. Valmis opinnäytetyö julkaistaan Theseus -verkkokokoelmassa julkisena asiakirjana.

Opinnäytetyön toteutuksessa käytetään eri aineistoja ja tutkimuksia. Tutkimusetiikkaa noudattaen lähteet merkittiin asianmukaisesti Turun ammattikorkeakoulun ohjeita noudattaen. Lähteitä käytettäessä korostuvat luotettavuus ja rehellisyys. Tutkimustyön rikkomuksia ovat tutkimustiedon väärinkäyttö ja vilppi. Tieteellinen vilppi on tietoista toimintaa, jonka tarkoituksena on toimia tieteen eettisten periaatteiden vastaisesti (Raivio, 2019, 233).

Tutkimusvilppinä voidaan pitää väärän tiedon esittämistä ja levittämistä tai muiden tutkijoiden työn esittämistä omana työnä (Raivio, 2019, 233). Tässä opinnäytetyössä lähteisiin perustuva tieto esitetään totuuden mukaisesti, huolellisesti ja rehellisesti virheiden välttämiseksi. Tämän toiminnallisen opinnäytetyön taustatietoina on käytetty tieteellisiä tutkimuksia ja julkaisuja

digitaalisten harjoitteluohjaussovellusten käytöstä ja digitaalisuudesta yleisesti terveysalan koulutuksissa. Tiedonhaku suoritettiin seuraavia sosiaali- ja terveysalan tietokantoja käyttäen: Cinahl, Medic ja PubMed. Lisäksi on käytetty Theseus -verkkokokoelmaa. Tiedonhakua tehtiin myös manuaalisesti Finna - kirjastohaun kautta sekä internethakua käyttäen. Lähteinä käytettiin opinnäytetyön aiheeseen liittyviä tutkimuksia, raportteja, ohjejulkaisuja sekä kirjoja. Tiedonhaun tulokset on koottu liitteeseen 1.

Tutkimuslähteitä valittaessa otettiin huomioon yhteensopivuus opinnäytetyön aiheen kanssa sekä tutkimuksen alkuperämaa, jotta tutkimuksen tiedot olisivat relevantteja Turun ammattikorkeakoulun harjoitteluprosessin aihetta tarkasteltaessa. Suomalaisia ja ulkomaisia tutkimuksia digitaalisen oppimisen työkaluista terveysalan koulutuksissa löytyi paljon. Kuitenkin tutkimuksia koskien digitaalisia harjoitteluohjaussovelluksia vaikutti olevan vähän ja tämän opinnäytetyön tiedonhaun tuloksena kaikki suoraan harjoitteluohjaussovelluksen aihetta käsittelevät tutkimukset koskivat suomalaisten oppilaitosten käyttämiä ja Suomessa kehitettyjä harjoitteluohjaussovelluksia.

Opinnäytetyön tuotoksena valmistunut Sun Harkka - harjoitteluohjaussovelluksen ohje opiskelijoille, ohjaajille ja opettajille annettiin ennen sen käyttöönottoa ja julkaisua koekäyttöön Turun ammattikorkeakoulun suuhygienistikoulutuksen opiskelijoille ja opettajille. Kokeilun lopputuloksena valmistuneen ohjeen todettiin tukevan Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksen käyttäjiä ja ohje hyväksyttiin julkaistavaksi. Kuvallinen ohje koostettiin tietokoneen kuvaruudulta otetuista kuvakaappauksista oikean Sun Harkka - harjoitteluohjaussovelluksen käyttäjän kuvanäkymästä, joten alkuperäisissä kuvakaappauksissa olivat näkyvissä myös oikeiden Sun Harkka - harjoitteluohjaussovelluksen käyttäjien henkilötiedot kuvakaappauksen ottohetkellä. Henkilötiedot on poistettu peittämällä ne kuvankäsittelyohjelmalla kuvakaappauksista kuvallisen ohjeen toteuttamista varten.

## 8 Pohdinta ja tuotoksen tarkastelu

Tämän toiminnallisen opinnäytetyön tarkoituksena oli tuottaa ohje Sun Harkka - digitaalisesta harjoitteluohjaussovelluksesta Turun ammattikorkeakoulun suuhygienistiopiskelijoille. Opinnäytetyön suunnitteluvaiheessa ja kirjallisen osion edetessä päädyttiin tuottamaan myös opettajan ja ohjaajan ohje. Ohjeen suunnittelun lähtökohtana oli alun perin kuvallinen ohje. Kuvallisen ohjeen täydentämiseksi tehtiin kuitenkin myös kirjallinen ohje (Liite 2.). Kuvallinen ja kirjallinen ohje toimivat sekä yhdessä että erikseen. Ohjeet koskevat Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksen käyttöä Turun ammattikorkeakoulun oppimisympäristöissä sekä terveysalan organisaatioissa

tapahtuvissa harjoitteluissa. Näin opinnäytetyön tuotoksena luotiin ohjekokonaisuus kaikille Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksen käyttäjille suuhygienistikoulutuksen eri harjoittelujaksoille. Opinnäytetyön toteutuksen tueksi laadittiin aikataulutaulukko ohjaamaan työn etenemistä ja hyvää yhteistyötä suunnittelu- sekä toteutusvaiheessa. Aikatavoitteet saavutettiin eri opinnäytetyön vaiheissa ja kokonaisuutena opinnäytetyö valmistui suunnitellussa ajassa.

Ohjeen suunnittelussa otettiin huomioon eri kohderyhmien tarpeet. Opiskelijoiden ohje on tarkempi ja pidempi, koska opiskelijan rooli Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksen käyttäjänä on keskeinen ja opiskelijalla on enemmän tehtäviä harjoitteluohjaussovelluksessa kuin ohjaajalla tai opettajalla. Opiskelijan ohjeessa päädyttiin rakenteisempaan ohjeen suunnitteluun väliotsikoineen, sillä opiskelija saattaa etsiä ohjeesta vastauksia konkreettisiin kysymyksiin eri harjoitteluohjaussovelluksen käytön vaiheisiin. Opiskelijan ohje on siksi yksityiskohtaisempi ja pidempi, mutta samalla pyrittiin säilyttämään sen nopealukuisuus ja selkeys sekä eri toiminnan vaiheiden looginen eteneminen ohjeessa. Ohjaajan ohjeen suunnittelussa taas lähtökohtana oli nopealukuisuus. Tarkoituksena oli säästää ohjaajan aikaa huomioiden työelämän puitteet. Sama näkökulma oli opettajan ohjeen suunnittelussa.

Opinnäytetyön kirjallisella osuudella pyrittiin esittelemään Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksen hyötyjä ja toimintoja sekä yleisesti digitaalisten harjoitteluohjaussovellusten käyttöä koulutuksissa. Tiedonhaku suoritettiin aluksi terveysalan tietokannoissa sekä manuaalisella internethaulla. Julkaisuja koskien digitaalisia harjoitteluohjaussovelluksia löytyi vain rajallisesti ja lähinnä suomalaisista harjoitteluohjaussovelluksista terveydenhoitoalan koulutuksissa. Itse Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksesta haun tuloksena löytyi hyvin suppeasti kirjallista tietoa eikä yhtään julkaistua tutkimusta. Muista opinnäytetyössä käsitellyistä digitaalisista harjoitteluohjaussovelluksista löytyi enemmän lähdeaineistoa ja myös tutkimuksia. Tämän vuoksi päädyttiin käsittelemään Sun Harkka -harjoitteluohjaussovellusta vertailemalla sitä muihin terveysalan koulutuksissa käytettyihin digitaalisiin harjoitteluohjaussovelluksiin. Vertailun kautta pyrittiin myös tuomaan esille digitaalisten harjoitteluohjaussovellusten tarkoitus sekä niiden tarjoamat hyödyt harjoittelun tukena.

Suoritettun tiedonhaun perusteella päädyttiin myös siihen tulokseen, että varsinaisia harjoitteluohjaussovelluksia kehitetään juuri Suomessa eri terveydenhoitoalan koulutuksia varten. Vaikuttaa kuitenkin siltä, että digitaalisia sovelluksia erilaisten tietojen keruun, prosessien seuraamiseen sekä hallintaan kehitetään terveydenhoitoalan opinnoissa ja työelämässä eri maissa. Sun Harkka -harjoitteluohjaussovellus on oppimisen tueksi tarkoitettu digitaalinen harjoitteluohjaussovellus. Opinnäytetyössä käytettyjen lähteiden perusteella voi yleisellä tasolla todeta, että digitaalisten työkalujen käyttöä opetuksessa kehitetään ja sovelletaan enenevässä määrin.

Sun Harkka -digitaalisen harjoitteluohjaussovelluksen käytöllä tavoitellaan opiskelijan itseohjautuvuuden, vastuunkannon ja reflektoinnin kehittymistä, harjoittelun osapuolien eli opiskelijan, opettajan ja ohjaajan yhteydenpidon sujuvoittamista sekä harjoitteluihin liittyvien dokumenttien käsittelyn yksinkertaistamista ja yhdenmukaistamista. Sun Harkka -digitaalinen harjoitteluohjaussovellus mahdollistaa paperisista arkistoista luopumisen ja sen tarkoituksena on lisätä siten myös tietoturvaa.

Oppimiskokemuksena opinnäytetyön aiheen eri ulottuvuuksien hahmottaminen ja sen myötä kirjallisen osion laajentaminen sekä ohjeen kehittäminen asteittain on ollut antoisa. Aiheesta, josta lähdehaun alkuvaiheessa vaikutti löytyvän vain vähän sopivaa aineistoa, kehittyi kuitenkin lopuksi mielenkiintoinen ja moniulotteinen kokonaisuus. Opinnäytetyötä kirjoittaessa yksi lähde johti toiseen aiheen pohdinnan kehittyessä ja lopputuloksena on johdonmukainen kuvaus nykyisestä suuntauksesta digitaalisuuden lisäämiseen koulutusten ja harjoittelujen tueksi suomalaisissa terveydenhoitoalan koulutuksissa. Sun Harkka -digitaalinen harjoitteluohjaussovellus on yksi tällä hetkellä käytössä olevista harjoitteluohjaussovelluksista. Turun ammattikorkeakoulun toteuttama Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksen pilotointi ja käyttöönotto ovat osa kehitystä, johon suuntaavat myös muut terveydenhoitoalan koulutuksia tarjoavat ammattikorkeakoulut.

## Lähteet

Ammattikorkeakoululaki 932/2014.

Arene ry 2018. Ammattikorkeakoulujen opinnäytetöiden eettiset suositukset. Viitattu 30.9.2023. <https://arene.fi/julkaisut/raportit/opinnaytetoiden-eettiset-suositukset/>.

Bramer, C. 2020. British Journal of Nursing, 2020, Vol 29, No 12. Preregistration adult nursing students' experiences of online learning: a qualitative study. Viitattu 22.10.2023. <https://web-s-ebshost-com.ezproxy.turkuamk.fi/ehost/detail/detail?vid=7&sid=3fce2ca9-1efc-45c8-9ab0-aa7e0ee1231c%40redis&bdata=JnNpdGU9ZW9hvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#AN=144225142&db=ccm>.

Euroopan parlamentin ja neuvoston direktiivi 2005/36/EY.

Euroopan parlamentin ja neuvoston direktiivi 2013/55/EU.

Hyötilä, M. 2022. TUAS StuDentalin toimintasuunnitelma 2023–2024 (Turun ammattikorkeakoulu Oy). Viitattu 29.10.2023.

Hyötilä, M., Pietikäinen, P. & Manneros, J. 2022. Medisiina D- StuDentalin liiketoiminnan toimintasuunnitelma 2023 (Turun ammattikorkeakoulu Oy). Turun ammattikorkeakoulu. Suuhygienistikoulutus. Viitattu 29.10.2023.

Jang S. & Suh E. E. 2022. Development and application of a mobile-based multimedia nursing competency evaluation system for nursing students: A mixed-method randomized controlled study. Viitattu 30.10.2023. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S147159532200172X?via%3Dihub>.

Jokelainen, M., Jumisko, E., Kullas-Nyman, L., Kylmä, A., Lehtola, K., Ritsilä, J. & Suua, P. 2020. Terveysalan harjoittelujen laatusuositukset ammattikorkeakouluille. Suomen ammattikorkeakoulujen terveysalan koulutuksen verkoston laatusuositus-työryhmä. Viitattu 28.10.2023. <https://amkterveysala.files.wordpress.com/2020/04/laatusuositukset-2020-julkaisu.pdf>.

Jäminki, S. 2008. Ohjaus- ja opiskeluprosessit samanaikaisessa ja eriaikaisessa verkkoympäristössä: Etnografinen tutkimusmatka verkkotutkimuksen maailmaan. Rovaniemi: Lapin yliopistopaino.

Karjalainen A-L. 2012. Opetusteknologian käytön edistäminen, MOBO-hanke. Viitattu 16.1.2024.

[https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/53609/Karjalainen\\_Anna-Liisa.pdf;jsessionid=AA9A4FC9D87C079C456E14BC84DA347E?sequence=2](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/53609/Karjalainen_Anna-Liisa.pdf;jsessionid=AA9A4FC9D87C079C456E14BC84DA347E?sequence=2).

Knuutila P.; Parviainen, S. & Pornanen, T. 2021. Harjoitteluohjauksen digitaaliset ratkaisut. Viitattu 25.9.2023.

[https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/494584/julkaisu\\_mallipohjalla.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/494584/julkaisu_mallipohjalla.pdf?sequence=2&isAllowed=y).

Kostamo, P., Airaksinen, T. & Vilkkä, H. 2022. Kirjoita itsesi asiantuntijaksi – opas toiminnalliseen opinnäytetyöhön. Art House Oy.

Mettiäinen, S. & Karjalainen, A-L. 2011. ICT-Based Software as a Supervision Tool in Nursing Student's Clinical Training. Viitattu 30.9.2023.

[https://www.researchgate.net/publication/266166331\\_ICT-Based\\_Software\\_as\\_a\\_Supervision\\_Tool\\_in\\_Nursing\\_Students'\\_Clinical\\_Training](https://www.researchgate.net/publication/266166331_ICT-Based_Software_as_a_Supervision_Tool_in_Nursing_Students'_Clinical_Training).

Mettiäinen, S. 2012. Sähköisellä arviointijärjestelmällä ryhtiä harjoittelun ohjaukseen. Kokemuksia eTaitava -ohjelman käytöstä hoitotyön opiskelijoiden ohjauksessa. Viitattu 30.10.2023.

<https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/755604/54-Sahkoisella-arviointijarjestelmalla-ryhtia-harjoittelun-ohjaukseen-Kokemuksia-eTaitava-ohjelman-kaytosta-hoitotyon-opiskelijoiden-ohjauksessa.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.

Mettiäinen, S. 2015. Electronic Assessment and Feedback Tool in Supervision of Nursing Students During Clinical Training. Viitattu 30.10.2023.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1051817.pdf>.

Mäkinen, S.; Hintikka, T.; Kilpikivi, P.; Laitinen-Väänänen, S. & Salonen, T. 2009. Mentorointi ammattikorkeakouluissa: Tukea ammatilliseen osaamiseen – onnistumisia rekrytointeihin. Vaasa: Waasa Graphics.

Paakkunainen, T. 2021. Millainen on hyvä ohje? Ohje oppaan tekijälle.

Poliisiammattikorkeakoulun opinnäytetyö. Viitattu 22.11.2023.

[https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/496184/ON\\_Paakkunainen.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/496184/ON_Paakkunainen.pdf?sequence=2&isAllowed=y).

Raivio, K. 2019. Näytön paikka: Tutkimustiedon käyttö ja väärinkäyttö. Tallinna: Tallinna Raamatutrükikoja OÜ.

Rediteq 2018. Study@CampusPro käytännön hoitotyössä tapahtuvan harjoittelun ohjauksessa. Viitattu 16.1.2024. <https://rediteq.fi/studycampuspro-kaytannon-hoitotyossa-tapahtuvan-harjoittelun-ohjauksessa>.

Rediteq 2020. Study@-alustan pohjalta räätälöity MobilTAI kehitettiin vastaamaan työelämän tarpeita. Viitattu 16.1.2024. <https://rediteq.fi/study-alustan-pohjalta-raataloity-mobiltai-kehitettiin-vastaamaan-tyoelaman-tarpeita>.

Rediteq n.d. Study@ aktivoi opiskelijaa ja säästää opettajan työaikaa. Viitattu 16.1.2024. <https://rediteq.fi/harjoittelun-ohjaus-study>.

Roivas, M. & Karjalainen, A. L. 2013. Sosiaali- ja terveysalan viestintä. Edita Publishing Oy Helsinki.

Salminen, L.; Koskinen, S. & Virtanen, H. 2010. Näkökulmia oppimisen arviointiin. Turku: Uniprint.

Strandell-Laine, C. 2019. University of Turku, Nursing student-nurse teacher cooperation using mobile technology during the clinical practicum. Viitattu 22.10.2023.

<https://www.utupub.fi/bitstream/handle/10024/146655/AnnalesD1412Strandell-Laine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Strandell-Laine, C.; Saarikoski, M.; Löyttyniemi, E. & Meretoja, R. 2015. Effectiveness of mobile cooperation intervention on students' clinical learning

outcomes: a randomized controlled trial. Viitattu 30.10.2023.

[https://www.utupub.fi/bitstream/handle/10024/160262/Strandell-Laine\\_et\\_al-2018-Journal\\_of\\_Advanced\\_Nursing\\_Accepted-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.utupub.fi/bitstream/handle/10024/160262/Strandell-Laine_et_al-2018-Journal_of_Advanced_Nursing_Accepted-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

TENK 2023a. Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitteleminen Suomessa. Viitattu 30.9.2023.

[https://tenk.fi/sites/default/files/2023-03/HTK-ohje\\_2023.pdf](https://tenk.fi/sites/default/files/2023-03/HTK-ohje_2023.pdf).

TENK 2023b. HTK-ohjeeseen sitoutuneet organisaatiot. Viitattu 30.9.2023.

<https://tenk.fi/fi/hyva-tieteellinen-kaytanto/htk-ohjeeseen-sitoutuneet-organisaatiot>.

Teuri, R.; Kedonpää, E.; Langille, M. & Lakanmaa, R-L. 2021. Sähköinen Sun harkka -sovellus muuttaa toimintatavat sosiaali- ja terveysalan harjoitteluissa. Viitattu 27.10.2023.

[https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/504771/Teuri\\_etal\\_Sahkoinen\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/504771/Teuri_etal_Sahkoinen_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Turun ammatti-instituutti. 2020. Turun ammatti-instituutti ottaa käyttöön uuden mobiilisovelluksen työpaikkaohjauksen tueksi. Viitattu 30.10.2023.

[https://www.turkuai.fi/uutinen/2020-09-03\\_turun-ammatti-instituutti-ottaa-kayttoon-uuden-mobiilisovelluksen](https://www.turkuai.fi/uutinen/2020-09-03_turun-ammatti-instituutti-ottaa-kayttoon-uuden-mobiilisovelluksen).

Turun ammattikorkeakoulu. 2023. Suuhygienisti (AMK), S21. Opinto-opas.

Viitattu 22.11.2023. <https://opinto-opas.turkuamk.fi/21632/fi/21699/76589/930>.

Turun ammattikorkeakoulu 2024. Opiskelu ammattikorkeakoulussa. Viitattu 8.1.2024. <https://www.turkuamk.fi/fi/tutkinnot-ja-opiskelu/opiskelu-turun-amkssa/opiskelu-ammattikorkeakoulussa/>.

Urstad K. H.; Navarro-Illana, E.; Oftedal, B.; Whittingham, K.; Almar, S.; Windle, R.; Lokken, A.; Taylor, M.; Hamilton Larsen M.; Narayasanamy M.; Sancho-Pelluz, J.; Navarro-Illana P.; & Wharrad H. 2021. BioMed Central

Nursing, Usability and value of digital learning resource in nursing education across European countries: a cross-sectional exploration. Viitattu 22.10.2023.

<https://web-s-ebSCOhost-com.ezproxy.turkuamk.fi/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&sid=3fce2ca9-1efc-45c8-9ab0-aa7e0ee1231c%40redis>.

Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 1129/2014.

Vilka, H. & Airaksinen, T. 2003. Toiminnallinen opinnäytetyö. Tammi.

WellWorks n.d. eTaitava. Viitattu 16.1.2024.

<https://www.wellworks.fi/tuotteet/mobiili/etaitava>

Workseed n.d. Ketterä pilvipohjainen LMS ammatilliseen koulutukseen. Viitattu 16.1.2024. <https://www.workseed.fi/web/fi/lms-oppilaitoksille/>

## Tiedonhakutaulukko

Tietokanta	Hakusana	Rajaukset	Haun tulos	Valittu
<b>Cinahl</b>	nursing AND mobile AND practicum	Ilman rajauksia	15	0
	nursing AND mobile AND practicum	Full text	0	0
<b>Medic</b>	Sovell* AND harjoitt*	2015-2023, Vain kokotekstit, Asiasanojen synonyymit käytössä	4	1
<b>PubMed</b>	mobile technology nursing practicum	Free full text, 2015- 2023	3	2
<b>Finna</b>	digitaalinen	Sijainti: verkkoaineistot, Aineistotyyppi: kirja, lehti, Vuosi 2015-2023	90	0
	digitaalinen sovellus	Sijainti: verkkoaineistot, Aineistotyyppi: kirja, lehti, Vuosi 2015-2023	9	0
	harjoittelusovellus	Sijainti: verkkoaineistot,	4	1

		Aineistotyyppi: kirja, lehti, Vuosi 2015-2023		
<b>Manuaalinen haku</b>				25

# Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksen kirjallinen ohje

## 1 Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksen käyttö harjoittelussa terveystalveluiden organisaatioissa

### 1.1 Opiskelijan tehtävät Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksessa

Opiskelijan tehtäviin Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksessa harjoittelun tapahtuessa terveystalveluiden organisaatioissa kuuluu harjoittelujakson luominen, opettajan ja ohjaajan lisääminen, harjoitteluvuorojen luominen ja niiden kuittaus toteutuneiksi sekä tavoitteiden lisääminen ja loppuarvioinnin aloittaminen.

**Kirjautuminen:** Sovellukseen kirjaututaan omalla Haka-tunnuksella.

**Aloituskäytä:** Kirjautumisen jälkeen aukeaa aloituskäytä, joka muodostuu osioista *Ajankohtaiset* ja *Työpäiväkirja*. *Ajankohtaiset*-osio sisältää mm. harjoitteluvuorot sekä huomiot ja kommentit harjoittelun edistymisestä. Työpäiväkirjaan voi kirjoittaa päiväkirjamerkintöjä siitä, mitä uutta harjoittelun aikana on oppinut.

**Tarkistettavat ominaisuudet:** Opiskelijan tarkistettavat ominaisuudet, kuten salassapitositoumus ja rikostaustatarkistus näkyvät opiskelijan koulutuksen tiedoissa. Näkymään pääsee valitsemalla opiskelijan nimen *Ajankohtaiset*-osion oikeasta yläreunasta. Tarkistettavat ominaisuudet löytyvät *Opiskelijan tarkistettavat ominaisuudet*-otsikon alta. Vain opettaja voi lisätä näitä ominaisuuksia, mutta opiskelija voi tarkistaa niiden tilan ennen harjoittelun alkua.

**Harjoittelujakson luominen:** Opiskelija pääsee luomaan uuden harjoittelujakson *Ajankohtaiset*-osion *Harjoittelujaksot* -painikkeesta. Avautuvasta näkymästä valitaan + -merkki, jonka jälkeen valitaan opintojakso,

johon harjoittelu liittyy. Lopuksi lisätään vielä harjoittelujakson ajankohta ja tallennetaan. Harjoittelupaikan valitseminen tapahtuu *Etsi harjoittelupaikka* -painikkeesta. Hakukenttään kirjoitetaan esim. *Varha* ja painetaan suurennuslasipainiketta. Lisäksi valitaan vielä harjoittelupaikan yksikkö eli *Suun terveydenhuolto*.

**Opettajan ja ohjaajan lisääminen:** Opiskelija valitsee harjoittelujaksolle opettajan *Opettajat* -otsikon alta löytyvällä + -painikkeella. Sovellus antaa ehdotuksia opettajaksi, mutta opettajaa voi hakea myös nimellä. Tarvittaessa opettaja voi valita useamman tai poistaa jo valitun opettajan. Opiskelija valitsee harjoittelujaksolle myös yhden tai useamman ohjaajan *Ohjaajat* -otsikon alta löytyvällä + -painikkeella. Jos ohjaajaa ei löydy ehdotuksista, hänen sähköpostiosoitteensa kirjoitetaan hakukenttään ja lähetetään hänelle rekisteröintikutsu.

**Harjoitteluvuorojen luominen:** Opiskelija luo harjoittelujaksolle harjoitteluvuorot, jotka ohjaaja hyväksyy. Vuorot voidaan asettaa myös toistuviksi, jos työaika on aina sama. Jos vuoron ajankohtaa muutetaan ohjaajan hyväksynnän jälkeen, se täytyy hyväksyttää uudelleen. Harjoitteluvuorot näkyvät viikkonäkymässä, joka sisältää huomautuksia, jos tunteja on liikaa tai liian vähän.

**Tavoitteiden lisääminen:** Opiskelija lisää harjoittelujaksolle tavoitteet *Aloita arviointi* -painikkeesta. Tavoite- ja arviointilomakkeen saa ladattua avautuvan sivun kamerapainikkeesta.

**Harjoitteluvuorojen kuittaaminen:** Harjoitteluvuorot kuitataan toteutuneiksi, kun niiden ajankohta on mennyt. Sen voi tehdä vuoro tai viikko kerrallaan. Kun harjoitteluvuoro on kuitattu, tulee siitä ilmoitus *Vuoro kuitattu*. Kuittauksen voi perua *Peru kuittaus* -painikkeesta. Jos sovellus odottaa opiskelijan kuittausta, näkyy laatalla oranssilla pohjalla rasti ja teksti *Opiskelijan toteutuneeksi kuittaus*.

**Loppuarvioinnin aloittaminen:** Opiskelija aloittaa loppuarvioinnin *Aloita* arviointi -painikkeesta. Tavoite- ja arviointilomakkeen saa ladattua avautuvan sivun kamerapainikkeesta.

## 1.2 Ohjaajan tehtävät Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksessa

Ohjaajan tehtäviin Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksessa kuuluu opiskelijan suunniteltujen vuorojen hyväksyminen, opiskelijan toteutuneiden harjoitteluvuorojen kuittaus ja harjoittelujakson loppuarvioinnin hyväksyminen. Opiskelijan laatimat harjoittelun tavoitteet löytyvät tavoite- ja arviointilomakkeesta, joka on tallennettu Sun Harkka -harjoitteluohjaussovellukseen. Lisäksi Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksessa näet seuraavat tiedot: opiskelijan nimen ja sähköpostiosoitteen, harjoittelujakson nimen sekä ajankohdan ja kaikki työvuorot, harjoittelupaikan nimen sekä vastuopettajan nimen ja sähköpostiosoitteen.

**1. Kirjautuminen:** Saat sähköpostiisi kirjautumislinkin.

**2. Aloitusnäky:** Kirjaututtuasi näet harjoitteluun osallistuvan opiskelijan nimilaatan, jossa lukevat myös harjoittelujakson ajankohta ja nimi.

**3. Suunniteltujen ja toteutuneiden työvuorojen kuittaminen:** Klikkaa opiskelijan nimilaattaa nähdäksesi työvuorot ja muut tarkemmat tiedot. Avautuvassa näkymässä ovat kaikki suunnitellut työvuorot. Voit kuitata menneet vuorot sen jälkeen, kun opiskelija on ensin kuitannut ne.

**4. Harjoittelujakson tiedot:** Työvuoronäkymän vasemmassa yläkulmassa sijaitsee harjoittelujakson tiedot -painike. Klikkaamalla sitä avautuu työvuorojen yläpuolelle palkki, josta löytyvät seuraavat tiedot: opiskelijan tarkistettavat ominaisuudet eli mahdolliset harjoittelujaksoon liittyvät asiakirjat, esim. salassapitosopimus, harjoittelujakson ajankohta, opintojakson nimi, harjoittelupaikan nimi, vastuopettajan nimi ja sähköpostiosoite sekä ohjaajan nimi ja sähköpostiosoite.

**5. Loppuarviointi / tavoitteet:** Työvuorojen yläpuolella sijaitsee tavoitteet -painike. Klikkaamalla sitä avautuu näkymä, josta löytyy opiskelijan tavoite- ja arviointilomake sekä hyväksy arviointi -painike. Voit hyväksyä arvioinnin, kun arviointikeskustelu opiskelijan kanssa on käyty ja opiskelija on ensin itse hyväksynyt arvioinnin Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksessa.

### 1.3 Opettajan tehtävät Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksessa

Opettajan tehtäviin Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksessa harjoittelun tapahtuessa terveystalouden organisaatioissa kuuluu harjoittelujakson ja loppuarvioinnin kuitaaminen. Voit kuitata arvioinnin, kun opiskelija ja ohjaaja ovat ensin puolestaan hyväksyneet arvioinnin. Harjoittelun tapahtuessa terveydenalan organisaatioissa ei ole käytössä ryhmäkäsittelytoimintoa opiskelijoiden työvuorojen kuitaamiseen. Opettajan tehtävät on kuvattu tarkemmin ohjeen kappaleessa 2.2.

## **2 Sun Harkka-harjoitteluohjaussovelluksen käyttö harjoittelussa Turun ammattikorkeakoulun oppimisympäristöissä**

### 2.1 Opiskelijan tehtävät Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksessa

Opiskelijan tehtäviin Sun Harkka-harjoitteluohjaussovelluksessa harjoittelun tapahtuessa Turun ammattikorkeakoulun oppimisympäristöissä kuuluu samat tehtävät kuin terveystalouden organisaatioissakin. Ainoastaan ohjaajaa ei tarvitse lisätä harjoittelun tapahtuessa Turun ammattikorkeakoulun oppimisympäristöissä.

### 2.2 Opettajan tehtävät Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksessa

Opettajan tehtäviin Sun Harkka -harjoitteluohjaussovelluksessa harjoittelun tapahtuessa Turun ammattikorkeakoulun oppimisympäristöissä kuuluu opiskelijan työvuorojen kuitaaminen, arviointikeskustelu sekä arvioinnin hyväksyminen. Opiskelijan täytyy ensin itse kuitata menneet työvuoronsa, jotta opettaja voi puolestaan kuitata ne. Opiskelijan täytyy myös aloittaa arviointikeskustelu ja hyväksyä arviointi ensin itse, jonka jälkeen opettaja voi hyväksyä arvioinnin.

**1. Kirjautuminen:** Kirjaudu Haka-tunnuksellasi.

**2. Aloitusnäky:** Kirjaututtuasi näet harjoitteluun osallistuvien opiskelijoiden nimilistat, joissa lukevat myös harjoittelujakson ajankohta ja nimi. Voit myös hakea opiskelijaa hänen nimellään Hae oppijaa -kentässä näkymän oikeassa yläkulmassa.

**3. Suunniteltujen ja toteutuneiden työvuorojen kuittaaminen:** Klikkaa opiskelijan nimilistasta nähdäksesi työvuorot ja muut tarkemmat tiedot. Avautuvassa näkymässä ovat kaikki suunnitellut työvuorot. Voit kuitata menneet vuorot sen jälkeen, kun opiskelija on ensin kuitannut ne. Työvuorojen kuittamiseen voit käyttää myös ryhmäkäsittely toimintoa ja kuitata kaikkien harjoittelussa olevien opiskelijoiden menneet työvuorot.

**4. Harjoittelujakson tiedot:** Työvuoronäkymän vasemmassa yläkulmassa sijaitsee harjoittelujakson tiedot -painike. Klikkaamalla sitä avautuu työvuorojen yläpuolelle palkki, josta löytyvät seuraavat tiedot: opiskelijan tarkistettavat ominaisuudet eli mahdolliset harjoittelujaksoon liittyvät asiakirjat, esim. salassapitosopimus, harjoittelujakson ajankohta, opintojakson nimi, harjoittelupaikan nimi, vastuupettajan nimi ja sähköpostiosoite sekä ohjaajan nimi ja sähköpostiosoite.

**5. Loppuarviointi/tavoitteet:** Opiskelija aloittaa arviointikeskustelun. Tämän jälkeen voit käydä opiskelijan kanssa arviointikeskustelun ja hyväksyä arvioinnin. Hyväksyttyä arviointia ei voi peruuttaa.