



Vesa Isoniemi

Valinnaisen tutkinnonosan toteutettavuus ammatillisessa koulutuksessa

Metropolia Ammattikorkeakoulu
Insinööri (YAMK)
Ajoneuvotekniikan tutkinto-ohjelma
Opinnäytetyö
9.9.2024

Tiivistelmä

Tekijä:	Vesa Isoniemi
Otsikko:	Valinnaisen tutkinnonosan toteutettavuus ammatillisessa koulutuksessa
Sivumäärä:	29 sivua + 4 liitettä
Aika:	9.9.2024
Tutkinto:	Insinööri (YAMK)
Tutkinto-ohjelma:	Ajoneuvotekniikan tutkinto-ohjelma
Ammatillinen pääaine:	Ajoneuvotekniikka
Ohjaajat:	Lehtori Juho Vallivaara

Keudassa on mahdollista opiskella valinnainen ammatillinen tutkinnonosa Kilpa-ajoneuvomekaanikkona toimiminen. Tässä tutkimuksessa pyritään selvittämään, olisiko kyseisen tutkinnonosan toteuttaminen tarkoituksenmukaista ja kannattaisiko se opinnollistaa joko mopoendurance tai leikkureiden Le Mans -kilpaurheilun pariin osaksi ajoneuvoalan perustutkintoa. Tässä tutkimuksessa pyritään selvittämään myös tekijöitä, jotka vaikuttavat opiskelijoiden opiskelumotivaatioon ja valinnaisten tutkinnonosien valintaan.

Tämä tutkimus toteutettiin kyselylomaketutkimuksena keväällä 2024. Tutkimus sisälsi sekä laadullisia että määrällisiä elementtejä. Kohderyhmäksi valikoitui Uudenmaan alueen ajoneuvoalan opiskelijat, ajoneuvoalan opettajat ammatti- sekä ammattikorkeakouluissa ja mopoendurance sekä ruohonleikkuri Le Mans -harrastajat. Vastaa- jien näkemyksiä selvitettiin sekä monivalinta- että avoimin kysymyisin.

Tutkimuksen tulosten perusteella voidaan päätellä, että ajoneuvoalan opiskelijat ovat kiinnostuneita kilpa-ajoneuvomekaanikon valinnaisesta tutkinnonosasta sekä myös mopoendurance- ja leikkureiden Le Mans -kilpaurheilusta. Tämä kiinnostus puoltaa tutkinnonosan opinnollistamista moottoriurheilun pariin, sillä sekä opiskelijat että alan opettajat ja harrastajat tukevat moottoriurheilun sisällyttämistä opintoihin. Vaikka haasteita, kuten resurssipulaa ja opiskelijoiden taitojen riittävyyttä, on tunnistettu, ne ovat ratkaistavissa. Kilpa-ajoneuvomekaanikkona toimiminen tutkinnonosa voisi parantaa opiskelijoiden opiskelumotivaatiota ja sitoutumista opintoihin tarjoamalla konkreettista käsillä tekemistä ja mahdollisuuksia kokea onnistumisia, mikä on tärkeää opiskelijoiden motivaation kannalta.

Avainsanat: opinnollistaminen, kilpa-ajoneuvomekaanikko, motivaatio

Tämän opinnäytetyön alkuperä on tarkastettu Turnitin Originality Check -ohjelmalla.

Abstract

Author: Vesa Isoniemi
Title: Feasibility of Elective Modules in Vocational Education
Number of Pages: 29 pages + 4 appendices
Date: 9 September 2024

Degree: Master of Engineering
Degree Programme: Automotive Engineering Degree Program
Professional Major: Automotive Engineering
Supervisors: Juho Vallivaara, Senior Lecturer

Keuda offers a vocational elective module focused on the role of a racing mechanic. This research seeks to evaluate the practicality and benefits of implementing this module and its potential integration into the work-based learning model, specifically through moped endurance racing or lawnmower racing as part of the automotive vocational curriculum. Furthermore, the thesis aims to explore factors affecting student motivation and their choices regarding elective modules.

This study was conducted as a mixed-methods survey in the spring of 2024, containing both qualitative and quantitative research elements. The target group included students studying automotive subjects in the Uusimaa region, teachers in vocational schools and universities of applied sciences who teach automotive courses, as well as hobbyists involved in moped endurance racing and lawnmower Le Mans. The survey gathered respondents' opinions using both multiple-choice and open-ended questions.

The findings indicate that automotive students show considerable interest in the racing mechanic module, including aspects related to moped endurance and lawnmower racing. This interest suggests that incorporating the module into work-based learning within motorsports is feasible, as it is supported by students, instructors, and enthusiasts alike. Although challenges such as resource constraints and skill adequacy have been identified, these are manageable. The racing mechanic module could enhance student motivation and commitment by providing practical, hands-on experiences and opportunities for success, which are essential for maintaining student interest and engagement.

Keywords: Work-based learning, racing mechanic, motivation

Sisällys

Lyhenteet

1	Johdanto	1
2	Tutkimukselliset valinnat	2
2.1	Tutkimuksen tavoitteet	2
2.2	Tutkimuskysymykset	3
2.3	Tutkimusote	3
2.4	Tutkimuksen toteutus	4
3	Tutkimuksen teoreettinen tausta	5
3.1	Mopoendurance	5
3.2	Ruohonleikkureiden Le Mans	6
3.3	Motivaatio	7
4	Tutkimuksen tulokset	9
4.1	Opiskelijoiden vastaukset	10
4.2	Alan harrastajien vastaukset	15
4.3	Opettajien vastaukset	18
5	Pohdinta	24
5.1	Tulosten tarkastelu ja johtopäätökset	24
5.2	Tutkimuksen luotettavuuden tarkastelu	26
	Lähteet	28

Liitteet

Liite 1: Kyselyn saate

Liite 2: Opiskelijoiden kysymykset

Liite 3: Alan harrastajien kysymykset

Liite 4: Opettajien kysymykset

1 Johdanto

Koulutuksen keskeyttäminen on nuorille suunnatussa ammatillisessa perustutkintokoulutuksessa lisääntynyt, ja ammatillisen koulutuksen keskeytti 11 prosenttia perustutkinto-opiskelijoista lukuvuonna 2020–2021 (Koulutuksen keskeyttäminen 2022). Myös Keski-Uudenmaan Koulutuskuntayhtymän (Keuda) ajoneuvoalan perustutkinto-opinnoissa on useita opiskelijoita, jotka kipuilevat opintojensa kanssa ja joiden opinnot viivästyvät tai jäävät kesken. Monelle nuorelle etenkin kaikille yhteiset tutkinnonosat näyttäytyvät haasteellisilta suorittaa suunnitellussa aikataulussa. Toiset opiskelijat eivät löydä ammatillisia opintoja kohtaan riittävää motivaatiota, jota kuitenkin tarvitaan hyvän ammattitaidon saavuttamiseksi. Opetushallituksen Opiskelu ammatillisessa koulutuksessa verkkoaineisto (2024) toteaa seuraavasti: ”Ammatillisen koulutuksen tavoitteena on kouluttaa osaavia ammattilaisia sekä tukea opiskelijoiden kehitystä hyväksi, tasapainoisiksi ja sivistyneiksi ihmisiksi ja yhteiskunnan jäseniksi”. Tämä tavoite tuo ammatilliselle koulutukselle valtavasti vastuuta ja sen tavoittamiseksi on löydettävä uusia keinoja sitouttaa opiskelijat opintoihin.

Lähes kymmenen vuoden opettajakokemus ajoneuvoalalla Keudassa on osoittanut tarpeen löytää uusia ja motivoivia vetovoimatekijöitä alalle hakeville opiskelijoille, jotta he jaksavat panostaa oppimiseen ja kasvaa alan ammattilaisiksi. Moni valmistuvista opiskelijoista ei tällä hetkellä työllisty alalle opintojen jälkeen, joten opintoihin sitoutuminen ja lisääntynyt motivaatio voisi lisätä myös alalle työllistymistä Keski-Uudenmaan alueella.

Autoalan perustutkinnon tutkinnonperusteet uusiutuivat vuonna 2022, ja tutkintonimike muuttui ajoneuvoalan perustutkinnoksi. Tutkinnonperusteiden muutos lisäsi merkittävästi valinnaisuuden mahdollisuuksia opiskelijoille. Keudassa on tarjolla lukuisia valinnaisia tutkinnonosia, joita he voivat opiskella kiinnostuksensa mukaan. Tässä tutkimuksessa paneudutaan yhden, 15 osaamispisteen valinnaisen, *Kilpa-ajoneuvomekaanikkona toimiminen*, toteutettavuuteen Keudassa. *Kilpa-ajoneuvomekaanikkona toimiminen*-tutkinnonosa tuo

opiskelijalle valmiuksia toimia kilpa-ajoneuvojen huolto-, varustelu- ja korjaustehtävissä (E-perusteet 2021). Kilpa-ajoneuvojen ja jonkin tietyn moottoriurheilun parissa toimiminen opintojen aikana voisi toimia motivoivana tekijänä osalle opiskelijoista ja edistää sitoutumista opiskeluun. Tutkimuksessa selvitetään lomakekyselyllä opiskelijoiden kiinnostusta tutkinnonosaa kohtaan kahden helposti opinnollistettavissa olevan moottoriurheilulajin näkökulmasta. Lisäksi tutkimuksessa paneudutaan jossain määrin myös opiskelumotivaatioon ja siihen liittyviin tekijöihin. Tutkimuksessa on toteutettu myös kysely alan harrastajille ja opettajille ja pyritty siten selvittämään jo paremmin aiheeseen perehtyneiden henkilöiden näkemyksiä tutkinnonosan opinnollistamismahdollisuuksista joko mopojen kestävyyskilpailu mopoendurancen tai istuttavien ruohonleikkureiden Le Mans -kilpaurheilun kautta.

2 Tutkimukselliset valinnat

2.1 Tutkimuksen tavoitteet

Tutkimuksen yhtenä tavoitteena on selvittää, olisiko Kilpa-ajoneuvomekaniikkona toimiminen-tutkinnonosa toteutuskelpoinen ja soveltuisiko se opinnollistettuna osaksi ajoneuvotekniikan perustutkintoa Keudassa. Jotta tutkinnonosaa kannattaa tarjota valinnaisena, on sillä oltava kysyntää opiskelijoiden keskuudessa. Tässä tutkimuksessa selvitetään opiskelijoiden kiinnostusta kyseistä tutkinnonosaa kohtaan ja tavoitteena on saada kokoon kattava kuva siitä, kannattaako tutkinnonosaa opiskelijoille tarjota ja markkinoida. Kilpa-ajoneuvomekaniikkona toimiminen -tutkinnonosa edellyttää uudenlaisen yhteistyön rakentamista moottoriurheilutoimijoiden ja mahdollisten työssäoppimispaikkojen kanssa ja tämänkaltaisen valinnaisen tutkinnonosan toteutus tulee suunnitella huolellisesti vastaamaan opiskelijoiden ja työelämän tarpeita.

Toisena tavoitteena on saada selville niitä tekijöitä, joiden perusteella opiskelijat valitsevat valinnaiset tutkinnonosansa, ja selvittää, onko tällä kyseisellä valinnaisella tutkinnonosalla mahdollista parantaa opiskelijoiden motivaatiota ja sitä kautta edistää opintojen valmistumista määrääjässä. Tutkimustulosten pohjalta

tavoitellaan kattavaa kuvaa siitä, olisiko Kilpa-ajoneuvomekaanikkona toimiminen -tutkinnonosa opiskelijoita riittävästi kiinnostava ja motivoiva valinnainen, jotta sen toteuttaminen olisi Keudassa tarkoituksenmukaista. Tässä tutkimuksessa pyritään saamaan myös tietoa siitä, voisiko opiskelijoiden motivaatiota ja opintojen ajantasaista edistämistä lisätä sillä, että kiinnostavat valinnaiset tutkinnonosat tulisivat mahdollisiksi valita vain, jos opinnot ovat edenneet aikataulussa.

2.2 Tutkimuskysymykset

Tutkimuksella pyritään saamaan tarkempaa kuvaa siitä, onko Kilpa-ajoneuvomekaanikkona toimiminen -tutkinnonosa toteutettavissa Keudan ajoneuvoalan perustutkinto-opiskelijoille ja kannattaisiko se opinnollistaa niin, että opiskelijat osallistuvat joko mopoendurance- tai ruohonleikkureiden Le Mans -urheiluun osana opintoja. Lisäksi tutkimuksella pyritään selvittämään, voisiko kyseinen tutkinnonosa ja sen opiskelu lisätä opiskelijoiden motivaatiota ja opintoihin sitoutumista. Tutkimusongelma tiivistyy seuraaviin tutkimuskysymyksiin:

- Onko tutkinnonosa kilpaa-ajoneuvomekaanikkona toimiminen toteutuskelpoinen Keudan ajoneuvoalan perustutkinto-opiskelijoille?
- Kannattaako tutkinnonosa Kilpa-ajoneuvomekaanikkona toimiminen opinnollistaa moottoriurheilun pariin?
- Voidaanko tutkinnonosan Kilpa-ajoneuvomekaanikkona toimiminen tarjoamisella parantaa opiskelumotivaatiota ja opintoihin sitoutumista?

2.3 Tutkimusote

Tämä tutkimus on tapaustutkimus. Tapaustutkimus määritellään tutkimuskirjallisuudessa lukuisin eri tavoin, ja se voi sisältää mitä moninaisimpia tutkimusmenetelmiä. Yhtenä määritelmänä voidaan todeta kyseessä olevan tapaustutkimus, kun tarkastellaan jotain tapausta ja sen määrittely, analysointi ja ratkaisu on tutkimuksen tavoitteena. (Eriksson & Koistinen 2014: 4.) Tämä tutkimus voidaan määritellä intensiiviseksi tapaustutkimukseksi, koska tavoitteena ei ole

tehdä laajoja yleistyksiä vaan tutkia tätä nimenomaista tapausta ja ymmärtää ja selittää sitä (Eriksson & Koistinen 2014: 18).

Tutkimusotteen valinta tulee tehdä tutkimusongelman ja tutkimuskysymysten perusteella. On löydettävä tapa, jolla tutkimuskysymyksiin saadaan mahdollisimman kattava vastaus ja tämä ohjaa tutkimusmetodin valintaa. (Johnson & Onwuegbuzie 2004: 17–18.) Tässä tutkimuksessa käytetään sekä laadullisia että määrällisiä aineistonkeruumenetelmiä, joten tämä tutkimus on siten monimenetelmällinen. Monimenetelmätutkimuksella tavoitellaan yleensä käytännöllistä tietoa (Sormunenym. 2013: 313). Tässä tutkimuksessa tuotettua tietoa raportoidaan pääosin kvantitatiivisesti eli määrällisesti havainnollistaen tuloksia lukumäärin ja prosentein, mutta avoimet, tietoa täydentävät vastaukset antavat tutkimukselle laadullisen eli kvalitatiivisen ulottuvuuden.

2.4 Tutkimuksen toteutus

Tutkimukselle haettiin tutkimuslupa koulutuksenjärjestäjältä (Keuda). Tämän jälkeen tutkimuksen aineisto kerättiin huhti-toukokuussa 2024 Webropol-kyselylomakkeella, joka toimitettiin saatteineen (liite 1) kohderyhmille. Kyselyyn pyydettiin vastauksia Uudenmaan alueen ajoneuvoalan toisen asteen opiskelijoilta, alan opettajilta, alan ammattikorkeakouluopiskelijoilta sekä mopoendurance- ja ruohonleikkurien Le Mans -harrastajilta. Kyselylle annettiin vastausaikaa kolme viikkoa. Kyselyyn vastaamisesta muistutettiin kerran sähköpostitse ennen sen sulkeutumista.

Kysely toimitettiin sähköpostitse Uudenmaan alueen ajoneuvoalan opettajille (15 kpl), joita pyydettiin sekä vastaamaan itse kyselyyn että jakamaan sitä opiskelijoilleen ja kollegoilleen. Kysely toimitettiin sähköpostitse myös yhdelle Metropolia-ammattikorkeakoulun ajoneuvoalan opettajalle, jota pyydettiin jakamaan kyselyä kollegoilleen ja alan ammattikorkeakouluopiskelijoille. Mopoendurance- ja ruohonleikkurien Le Mans -harrastajia kontaktoitiin alan yhdistysten kautta sähköpostitse ja lisäksi linkki kyselyyn julkaistiin harrastajien Facebook-sivulla.

Kysely laadittiin niin, että vastaajien valitessa roolinsa (opiskelija, opettaja, alan harrastaja) aukesivat vastaajalle vain tietyt, sille kohderyhmälle suunnatut kysymykset. Liite 2 sisältää opiskelijoille kohdennetut kysymykset, liite 3 alan harrastajille suunnatut kysymykset ja liite 4 alan opettajille suunnatut kysymykset. Kyselyssä vastaajat pysyivät anonymeinä, eikä yksittäisiä vastauksia voi yhdistää tiettyyn vastaajaan. Kysely koostui pääosin monivalintakysymyksistä, ja osassa kysymyksiä oli mahdollista vastata myös vapaasti tai valita useita vastausvaihtoehtoja. Kyselyn vastaukset raportoidaan tämän opinnäytetyön luvussa 4.

3 Tutkimuksen teoreettinen tausta

Tässä tutkimuksessa pyritään selvittämään, olisiko valinnainen tutkinnonosa Kilpa-ajoneuvomekaanikkona toimiminen kannattavaa ja tarkoituksenmukaista ottaa Keudan tarjontaan opinnollistamalla se niin, että opiskelijat osallistuvat joko mopoendurance- tai ruohonleikkureiden Le Mans -kilpaurheiluun osana opintoja. Tässä luvussa esitellään nämä lajit pääpiirteittäin. Tutkimuksessa selvitetään myös tekijöitä, jotka vaikuttavat opiskelijoiden opiskelumotivaatioon ja heidän tekemiinsä valintoihin opintojen valinnaisten tutkinnonosien osalta. Motivaatiota käsitellään kuvaten motivaatioon vaikuttavia tekijöitä sekä erilaisia motivaation tasoja, joita voi havainnoida arjessa opiskelijoiden parissa työskennellessä.

3.1 Mopoendurance

Endurance tarkoittaa suomen kielellä kestävyyttä ja sietokykyä. Mopoendurance on suomalainen moottoriurheilulaji, jossa kilpaillaan mopoilla yleensä noin kuuden tunnin pituisissa kilpailuissa. Suomen Moottoriliiton julkaisun Mopoendurance (2024: 4) mukaan mopoendurancekilpailun tulee olla kestoaltaan kahdesta kahteenkymmeneen tuntiin. Kilpailuissa on eri luokkia erilaisille ja eri ominaisuuksia sisältäville mopoille ja kilpailut käydään vaihdellen joko asfaltti-, hiekka- tai sekaradoilla. Mopoendurancekilpailuissa on joukkue, jossa on kahdesta neljään kuljettajaa ja mahdollinen mekaanikko. (Mopoendurance a.) Mopoendurance on mopojen kestävyyslaji, jossa mopojen ja joukkueen

jäsenten osaaminen ja kestävyys on ensisijaista. Lajin parissa opitaan paljon mopojen tekniikasta. Lajin eri kilpailuluokissa on erilaisia teknisiä sääntöjä, joita kilpailijoiden tulee noudattaa (Mopoendurance b 2024: 6–7).

Mopoendurance on suomalainen laji ja siihen sovelletaan Suomen Moottoriliiton sääntöjä, mutta ympäri maailmaa löytyy samantyyppisiä moottoriurheilulajeja ja niissä järjestettäviä kilpailuita. Britanniassa endurancekilpailuita ajetaan skoottereilla ja esimerkiksi Ruotsissa, Saksassa, Ranskassa, Italiassa, Espanjassa ja Japanissa järjestetään mopoendurancen kaltaisia kestävyyskilpailuita moottoripyörää pienemmillä kaksipyöräisillä kunkin maan omin säännöin.

3.2 Ruohonleikkureiden Le Mans

Ruohonleikkureilla ajettavat Le Mans -kilpailut ovat Suomessa kolmesta kahdeentoista tuntiin kestäviä päältä ajettavien ruohonleikkureiden kestävyyskilpailuita. Laji on kansainvälinen, ja Suomesta osallistutaan ulkomaisiin kilpailuihin. Suomalaiset kilpailijat ovat mukana Baltic cupissa, jossa kilpaillaan vuorotellen Suomessa, Latviassa ja Virossa. Leikkureiden Le Mans -kilpailuita järjestetään sekä kesä- että talviaikaan ja niillä ajetaan monipuolisesti tasamaalla, motocrossradoilla ja talvisin jääradoilla. Kilpailuja on yleensä kuusi vuodessa. (LeikkuriLeMans kilpailujen kulku.)

Leikkureiden Le Mans -kilpailuissa Suomessa kuljettajien määrä ei ole rajattu. Kilpailussa ajetaan määriteltä rataa mahdollisimman monta kierrosta annetussa ajassa ja eniten kierroksia ajanut joukkue voittaa. Luokkia on kaksi erilaista ja molemmissa leikkureita ja kilpailua koskevat tarkat säännöt ja tekniset rajoitukset, joiden noudattamisesta joukkueen tulee huolehtia. Alaikäraja kilpailuihin osallistumiseen on 15 vuotta. (LeikkuriLeMans kilpailusäännöt 2024: 1–6.)

3.3 Motivaatio

Motivaatiolla tarkoitetaan sitä, mihin yksilö suuntaa mielenkiintonsa ja minkälaisella vireydellä, aktiivisuudella ja ahkeruudella yksilö toimii (Ruohotie 1998: 37). Kiuru (2018: 123–124) toteaa, että oppimismotivaatio on yksilön muuttuva ominaisuus, jonka rakentumiseen vaikuttaa merkittävästi yksilön sosiaaliset suhteet ja yhteenkuuluvuuden tarpeen täytyminen. Tutkimusten mukaan kaverisuhteiden olemassaolo ja vertaisryhmän oppimista edistävä oppimiskulttuuri edistävät motivoitumista oppimiseen ja kohentavat suoriutumista opiskeluissa. Vertaisryhmässä yksilöt pyrkivät samaistumaan ryhmän jäseniin ja omaksumaan ryhmän normit. Näin ollen kaverisuhteet voivat pahimmillaan myös heikentää oppimismotivaatiota, jos ryhmän tyypilliset normit liittyvät vahvasti opiskelun ulkopuolisten asioiden arvostamiseen. (Kiuru 2018: 126–128.) Myös Järvilehdon (2014: 34) mukaan yhteenkuuluvuuden kokemus on psykologinen perustarve, jonka tulee täytyä, jotta oppimista voi todella tapahtua.

Ihmisen käsitys itsestään oppijana rakentuu aikaisempien oppimiskokemusten perusteella. Kielteiset kokemukset ja epäonnistumiset voivat heikentää motivaatiota ja uskoa omaan kykyihin. Onnistumiset taas vastaavasti lisäävät itseluottamusta ja sitä kautta kohentavat motivaatiota oppia ja ponnistella oppimisen eteen. Motivaation ylläpito haastavammissa tilanteissa vaatii yksilöltä sinnikkyyttä. Motivaation kontrollointia helpottaa esimerkiksi se, että yksilöllä on selkeät tavoitteet, joita kohti edetä. Myönteiset tunteet oppimisen aikana sekä opettavan asian kiinnostavuus ja merkityksellisyys helpottavat myös motivaation ylläpitoa. (Järvenoja ym. 2018: 142–145.) Järvilehto (2014: 31) kuvaa kykyä tehdä asioita ja selviytyä myös ajoittaisista haasteista kompetenssin käsitteellä, jota tarvitaan hänen mukaansa todelliseen motivoitumiseen.

Yhteenkuuluvuuden ja kompetenssin kokemuksen lisäksi motivoituminen tarvitsee autonomian kokemusta. Sillä tarkoitetaan yksilön kokemusta siitä, että hän saa aikaan muutoksia ja tavoittaa asetettuja tavoitteita omilla teoilla ja kohtuullisella vaivannäöllä. (Järvilehto 2014: 28.) Opettajan tärkeiksi tehtäviksi opiskelijan motivoitumisen kannalta nousee kiinnostuksen luominen opittavaa asiaa

kohtaan sekä motivaation ylläpidon tukeminen heterogeenisessä opetusryhmässä.

Kauppila (2007: 139) jakaa motivoitumisen viiteen tasoon. Ensimmäisellä tasolla, *estyneen motivaation* tasolla opiskelija on välinpitämätön, torjuu tietoa ja suoriutuu heikosti. Tällä tasolla yksilö on epävarma ja keskittyminen opiskeluun on hankalaa. Estynyttä motivaatiota kohentavat merkittävästi opiskeluun positiivisesti suhtautuvat vertaiset eli opiskelutoverit. Toinen motivoitumisen taso on *hajaantunut motivaatio*, jossa opiskelun ulkopuoliset tekijät vievät aikaa opiskelulta ja oppimistulokset ovat tyydyttäviä. Hajaantunut motivaatio on tyypillistä henkilöille, joilla on paljon muita, koulun ulkopuolisia kiinnostuksen kohteita ja harrastuksia tai aikaa vieviä tekijöitä elämässään. Hajaantuneesti motivoitunut opiskelija tarvitsee opettajaa ohjaamaan oppimista ja sitouttamaan opiskelija tavoitteisiin. (Kauppila 2007: 139–140.)

Kolmas motivoitumisen taso on *selviytymismotivaatio*, jossa opiskelija pyrkii selviytymään tavoitteistaan ja vaatimuksista mahdollisimman vähällä ponnistelulla. Selviytymismotivoituneella yksilöllä oppimistulokset ovat kohtalaisia ja epäonnistumisia tulee harvoin, mutta tämänkaltainen oppija ei tavoittele ensisijaisesti tiedon hallitsemista. Tätä motivaation tasoa voivat kohentaa kehu, tunnustukset ja palkinnot sekä tavoitetason nostaminen tiedon hallinnan osalta. Motivoitumisen neljäs taso on *saavutusmotivaatio*, jossa yksilöllä on kunnianhimoa suoriutua hyvin ja saattaa tehtävät loppuun. Näin motivoitunut opiskelija jaksaa yrittää ja nauttii saavutuksista. Saavutusmotivaatio on hyvä tavoitetila opiskelijaryhmän normiksi, koska silloin yhä useamman opiskelijan motivaatiotaso voi nousta ryhmässä tälle tasolle. (Kauppila 2007: 140–141.)

Viides ja korkein motivaation taso on *sisäinen motivaatio*, joka edellyttää sisäistä paloa ja intoa opittavaa asiaa kohtaan. Sisäisesti motivoitunut opiskelija omaa syvällistä kiinnostusta ja halua usein ylittää vaatimukset. Sisäisesti motivoituneen yksilön sitoutuminen on usein intensiivistä, ja hän kokee merkityksellisyiden tunteita saadessaan puuhastella mielenkiintoisen asian parissa.

Itseohjautuvuus on sisäisesti motivoituneella opiskelijalla yleensä hyvää ja oppimistulokset usein huomiota herättäviä. (Kauppila 2007: 141–142.)

4 Tutkimuksen tulokset

Tutkimuksen aineisto on kerätty Webropol-kyselylomakkeella, johon vastasi yhteensä 58 vastaajaa. Näistä vastaajista miehiä oli 51 kappaletta, naisia kuusi ja yksi, joka ei halunnut kertoa sukupuoltaan ja vastasi vaihtoehdon ”muu”. Vastaajista lähes 40 prosenttia oli alle 20-vuotiaita nuoria ja loput eri-ikäisiä aikuisia (taulukko 1).

Taulukko 1. Kaikkien vastaajien ikäjakauma.

Ikä	n	%
-18	15	25,8
18–20	8	13,8
21–23	0	0,0
24–30	3	5,2
31–40	6	10,3
41–50	12	20,7
51–60	11	19,0
60+	3	5,2

Vastauksia pyydettiin neljältä eri kohderyhmältä, mutta vain alan ammattioppilaitosopiskelijat, alan opettajat ammattikoulusta sekä ammattikorkeakoulusta ja alan harrastajat vastasivat kyselyyn. Vastauksia ei saatu lainkaan alan ammattikorkeakouluopiskelijoilta. Vastaajat jakautuivat lähes puoliksi alan opiskelijoiden ja muiden vastaajien kesken (taulukko 2). Valtaosa muista vastaajista oli alan ammattikoulun opettajia.

Taulukko 2. Vastaajien jakauma vastaajaryhmittäin.

Vastaajaryhmä	n	%
Opiskelija ammattikoulussa	26	44,8
Opiskelija ammattikorkeakoulussa	0	0,0
Alan harrastaja	6	10,3
Opettaja ammattikoulussa	23	39,7
Opettaja ammattikorkeakoulussa	3	5,2

4.1 Opiskelijoiden vastaukset

Kyselyyn vastasi 26 alan ammattikouluopiskelijaa ja vastaajista 21 (80,8 %) oli miehiä ja loput naisia tai valinneet vaihtoehdon muu. Vastaajista valtaosa oli joko alle 18-vuotiaita (n = 15, 57,7 %) tai 18-20-vuotiaita (n = 8, 30,8 %). Vain kolme (11,5 %) vastaajaa sijoittui ikähaarukkaan 31–50 vuotta. Opiskelijoilta kysyttiin, mihin tehtävään he haluavat opiskella. Valtaosa vastaajista halusi opiskella automekaanikoksi (n = 21, 80,8 %) ja muut vastaajat halusivat opiskella pienkonemekaanikoksi (n = 2, 7,7 %), varaosamyjäksi (n = 1, 3,9 %), automyyjäksi (n = 1, 3,9 %) ja caravan-mekaanikoksi (n = 1, 3,9 %).

Vastaajista lähes seitsemääkymmentä prosenttia (n = 18) kiinnosti moottoriurheilu aika paljon tai erittäin paljon. Vain seitsemän (26,9 %) vastaajaa ilmoitti, että moottoriurheilu kiinnostaa vähän ja yksi vastaaja (3,9 %) ei osannut sanoa. Vastaajissa ei ollut yhtään, jota ei olisi kiinnostanut moottoriurheilu lainkaan. Valtaosaa vastaajista kiinnosti kyselyn mukaan moottoriurheilun katsominen aika paljon tai erittäin paljon (n = 20, 76,9 %). Vain kolmea (11,6 %) vastaajaa moottoriurheilun katsominen kiinnosti vähän ja kolme (11,6 %) vastaajaa ei osannut sanoa, kiinnostaako moottoriurheilun katsominen.

Opiskelijoilta kysyttiin kiinnostusta moottoriurheilun harrastamiseen ajajana tai mekaanikkona. Taulukosta 3 voidaan nähdä, että moottoriurheilun harrastaminen ajajana kiinnostaa aika paljon tai erittäin paljon yli puolta kyselyyn vastanneista opiskelijoista.

Taulukko 3. Opiskelijoiden vastausten jakauma kiinnostukseen moottoriurheilun harrastamiseen ajajana.

	n	%
Ei lainkaan	2	7,7
Vähän	4	15,4
En osaa sanoa	5	19,2
Aika paljon	7	26,9
Erittäin paljon	8	30,8

Moottoriurheilun harrastaminen mekaanikkona kiinnosti ajamista hiukan vähemmän kyselyyn vastanneita opiskelijoita. Taulukosta 4 ilmenee, että alle puolta vastaajista se kiinnosti aika paljon tai erittäin paljon, ja lähes saman verran vastaajia ilmoitti sen kiinnostavan vähän.

Taulukko 4. Opiskelijoiden vastausten jakauma kiinnostukseen moottoriurheilun harrastamiseen mekaanikkona.

	n	%
Ei lainkaan	1	3,9
Vähän	9	34,6
En osaa sanoa	6	23,1
Aika paljon	3	11,5
Erittäin paljon	7	26,9

Opiskelijoilta kysyttiin, kiinnostaisiko heitä harrastaa mopoendurancea tai leikkureiden Le Mans -lajia, jos heillä olisi siihen mahdollisuus ilmaiseksi.

Taulukosta 5 voidaan nähdä, että kolmasosa vastaajista ei osaa sanoa, kiinnostaako kyseisten lajien harrastaminen ja hieman isompi osa vastaajista ilmoittaa sen kiinnostavan aika paljon tai erittäin paljon.

Taulukko 5. Opiskelijoiden vastausten jakauma kiinnostukseen mopoenduran-
cen tai leikkureiden Le Mans -lajin harrastamiseen ilmaiseksi.

	n	%
Ei lainkaan	3	11,5
Vähän	4	15,4
En osaa sanoa	8	30,8
Aika paljon	4	15,4
Erittäin paljon	7	26,9

Opiskelijoilta kysyttiin myös opiskelumotivaatioon liittyviä kysymyksiä. Valtaosa vastaajista (taulukko 6) kertoi olevansa aika motivoitunut tai erittäin motivoitunut opiskeluun tällä hetkellä.

Taulukko 6. Opiskelijoiden vastausten jakauma kysyttäessä motivaatiota opiskeluun tällä hetkellä.

	n	%
En lainkaan motivoitunut	2	7,7
Vähän motivoitunut	0	0,0
En osaa sanoa	4	15,4
Aika motivoitunut	18	69,2
Erittäin motivoitunut	2	7,7

Vastaajien opiskelumotivaatiota oli vastausten mukaan heikentäneet henkilökohtaiset syyt (n = 8), väsymys (n = 8), koulun opetusmalli/opiskelumalli (n = 4), oppimisvaikeudet (n = 6) ja opettajien puute (n = 2). Kysyttäessä, mikä vastaa-
jaa motivoi opiskelemaan, merkittävin motivaattori oli autot ja niiden tekniikka (n

= 17) kavereiden (n = 16) ja ammattialan (n = 13) ohessa. Muita motivoivia tekijöitä mainittiin olevan kaksipyöräiset ja niiden tekniikka (n = 9) ja pienkoneet ja niiden tekniikka (n = 3).

Kysyttäessä, miten opiskelumotivaatiota voitaisiin parantaa, vastaukset jakautuivat melko paljon erilaisiin tekijöihin. Moni vastaaja (n = 12) kertoi palkallisen oppisopimuksen tai palkallisessa päivätyössä tapahtuvan oppimisen parantavan motivaatiota. Moni (n = 10) piti myös mielekkäämpiä oppimistapoja, kuten moottoriurheilun ottamista opintoihin motivoivana. Muita motivaatiota parantavia tekijöitä mainittiin olevan ammatillisten teorituntien lisääminen (n = 5), työsaliyöskentely asiakastöiden parissa ilman teoritunteja (n = 5), ammatillisten teorituntien poistaminen kokonaan (n = 4) motivoituneempi opettaja (n = 4), mukavampi opettaja (n = 3), ammattitaitoisempi opettaja (n = 2), palkaton työharjoittelu (n = 1), kurin lisääminen halliopetukseen (n = 1) ja yto-aineiden poistaminen kokonaan (n = 1). Yhdeksän vastaajaa piti nykyistä opetusmallia hyvänä.

Vastaajien mukaan työsaliyöskentely ja projektioppiminen, kuten moottoriurheilu ovat kaikista eniten motivoivia opiskeluympäristöjä tai -tilanteita työssäoppimisen ohella (taulukko 7).

Taulukko 7. Opiskelijoiden vastausten jakauma kysyttäessä motivaatiota parhaiten tukevia opiskeluympäristöjä ja -tilanteita.

	n
Työsaliyöskentely	20
Teoriatunnit	6
Projektioppiminen, kuten moottoriurheilu	11
Työssäoppiminen	9

Opiskelijoilta kysyttiin, kuinka mielekkäänä vastaajat pitävät opiskelua ammattikoulussa. Kolme (11,6 %) vastaajaa piti opiskelua ei lainkaan tai vähän mielekkäänä, seitsemän (26,9 %) vastaajaa ei osannut sanoa ja loput vastaajista (n = 16, 61,5 %) piti opiskelua aika tai erittäin mielekkäänä. Opiskelijoilta kysyttiin

myös, mitkä asiat tekevät opiskelusta mielekästä. Taulukossa 8 esitetään vastausten määrä ja voidaan nähdä kavereiden ja käsillä tekemisen olevan mielekkyyttä eniten tuovia tekijöitä.

Taulukko 8. Opiskelijoiden vastausten jakauma kysyttäessä tekijöitä, jotka tekevät opiskelusta mielekästä.

	n
Ammattiala	14
Kaverit	20
Opettajat	9
Opintojen sisältö	5
Käsillä tekeminen	18
Tekniikan teoriaopinnot	7

Opiskelijoilta kysyttiin, minkä tyyppiset työtehtävät ovat vastaajien mielestä erityisen motivoivia tai innostavia. Taulukosta 9 voidaan nähdä, että korjaus- ja huoltotyöt ovat eniten vastaajia motivoivia työtehtäviä.

Taulukko 9. Opiskelijoiden vastausten jakauma kysyttäessä innostavia tai motivoivia työtehtäviä.

	n
Huoltotyöt: öljynvaihdot, suodattimien vaihdot, polttimoiden vaihdot	18
Pienemmät korjaustyöt: jarrujen korjaus, pakoputkien vaihto, nivelten vaihto	18
Isommat korjaustyöt: kytkimen korjaus, jakohihnan vaihto, kierre- jousien tai iskunvaimentimien vaihto	16
Vikojen etsintä, kuten katsastustarkistukset	10
Lisävarusteiden asentaminen (esim. lisävalot, vetokoukut, lohko- lämmittimet)	11
Ajoneuvon siistiminen	1

4.2 Alan harrastajien vastaukset

Kyselyyn vastasi kuusi alan harrastajaa ja kaikki vastaajat olivat miehiä. Vastaajien ikä jakautui tasaisesti taulukon 10 mukaisesti 24 ikävuoden ja yli kuudenkymmenen ikävuoden välille.

Taulukko 10. Vastaajien ikäjakauma (alan harrastajat).

Ikä	n	%
24–30	1	16,6
31–40	1	16,7
41–50	2	33,3
51–60	1	16,7
60+	1	16,7

Vastaajista neljä harrastaa mopoendurancea, yksi ruohonleikkureiden Le Mans -kilpaurheilua ja kaksi vastasi harrastavansa Circuit Racing / Sidecar -lajia ja motocrossia, enduroa ja sähkömaastopyöräilyä. Vastaajilla oli erilaisia rooleja harrastustensa parissa. Yksi vastaaja toimi tallipäällikkönä, kuusi vastaajaa toimi mekaanikkona, viisi myös ajajana, yksi vastasi toimivansa kannustajana ja yksi yhteistyökumppanina. Viiden (83,3 %) vastaajan koulutustausta oli ammatikoulu ja näistä yksi oli opiskellut oppisopimuksella. Yhden (16,7 %) vastaajan koulutustausta oli ammattikorkeakoulu.

Alan harrastajilta kysyttiin, mikä tai mitkä asiat ovat moottoriurheilussa parasta. Vastaukset jakautuivat taulukon 11 mukaisesti niin, että kilpailemisen ja yhteisöllisen toiminnan merkitys näyttäytyvät tärkeimpinä tekijöinä vastausten perusteella.

Taulukko 11. Alan harrastajien vastausten jakauma kysyttäessä tekijöitä, jotka ovat moottoriurheilussa parasta.

	n
Kaluston rakentaminen, korjaaminen ja kehittäminen	5
Tiimi, kaverit, ystävät	6
Kilpaileminen	6
Juhlinta	1
Kilpailujen järjestäminen	1
Katsominen	1

Lisäksi yksi vastaaja vastasi, että parasta on yhteisö, jonka osana voi vaikuttaa lajin kehitykseen.

Alan harrastajilta kysyttiin, mikä tai mitkä tekijät ovat moottoriurheilussa haastavimpia. Neljä vastaajaa mainitsi kaluston rakentamisen, korjaamisen ja kehittämisen olevan myös haastavin tekijä. Muita haastavia tekijöitä mainittiin olevan aikataulujen sovittaminen muuhun elämään (n = 1), lupa kotoa (n = 1), taloudelliset tekijät (n = 1), ryhmän motivointi ja kasassa pitäminen (n = 1), fyysinen jakaminen (n = 1), kilpailujen järjestäminen (n = 1), matkustaminen (n = 1) ja tiimin kanssa toimiminen (n = 1).

Alan harrastajilta kysyttiin, millaisia taitoja moottoriurheilun harrastaminen kehittää. Kaikki (100 %) vastaajista valitsivat moottoriurheilun kehittävän teknistä ajattelutaitoa, ongelmanratkaisutaitoja, kädentaitoja ja työkalujen käyttötaitoa, sosiaalisia taitoja, keskittymistä ja paineensietokykyä, fysiikkaa, ajotaitoja ja lisäksi yksi vastaaja mainitsi moottoriurheiluharrastuksen kehittävän ryhmässä toimimisen taitoja ja toisten kunnioitusta sekä arvostusta.

Alan harrastajilta kartoitettiin, millaista taloudellista panostusta mopoendurance tai leikkureiden Le Mans -laji vaatii tiimiä kohtaan yhdessä kilpailukaudessa. Vastaajat arvioivat kustannusten olevan pääosin tuhannen euron ja kolmen tuhannen euron välillä molemmissa lajeissa riippuen tarvittavista tarvikkeista

kilpailukauden aikana. Avoimessa vastauksessa todettiin kustannusten arvioinnin olevan haastavaa ja vastaaja kiteytti aiheen seuraavasti: ”Lajia voi harrastaa jo satasilla ja päästä vauhdin hurmaan sekä kilpailemisen makuun, mutta toisaalta rahaa voi laittaa tuhansia.” Vastaajien mukaan yhteistyökumppaneiden mukaan saaminen on mahdollista ja viisi vastaajaa vastasi, että yhteistyökumppaneita saa mukaan aika tai erittäin hyvin.

Alan harrastajilta kysyttiin, että jos vastaajalla on tai olisi huollettavia, antaisiko vastaaja heille luvan harrastaa moottoriurheilua osana ammatillista ajoneuvoalan koulutusta omalla vastuullaan. Kaikki (100 %) vastaajat vastasivat antavansa luvan erittäin todennäköisesti. Harrastajilta kysyttiin myös, voisiko moottoriurheilu sopia osaksi ajoneuvoalan opintoja. Yksi (16,7 %) vastaaja vastasi sen sopivan aika hyvin ja loput (83,3 %) vastasivat sen sopivan erittäin hyvin opintojen osaksi.

Alan harrastajat kommentoivat valinnaisen tutkinnonosan Kilpa-ajoneuvomekaanikkona toimiminen soveltuvuutta ammattikouluun myös seuraavin avoimin vastauksin:

”Meidän lajissa on kilpurien rakentaminen ihan ykkösjuuttu. Kilpailut tulevat rytmittämään kautta sovittujen päivämäärien myötä, jotka luovat tiimeille oman stressitilan ja jolla asioita saadaan tapahtumaan. Itse kilvan ajaminen on pikku bonus, josta saatavalla kokemuksella on suuri merkitys nuorten kykyyn käsitellä paineen alla tapahtuneita asioita, ja ajotilanteita. Siksi kokonaisuuksien hahmottamisen kyky on seurausta lajissamme toimimisesta. Näin koen nuorta kasvattavana ja useiden eri taitojen kehittäjänä, erittäin sopivana osana myös ammatillisen koulutukseen.”

”Korrelloivat toisiaan hyvin.”

”Kyllähän myös kilpamekaanikkoja tarvitaan, mutta ei niitäkään määräänsä enempää työllistämään pysty.”

”Olisipa ollut vaihtoehtona itselläni ammattikoulu aikoina. Varmaan riittäisi halukkaita ja voisi olla jopa hyödyksi, mikäli oppilaalla olisi haluja ihan ammattimekaanikon hommiin tulevaisuudessa.”

”Mielenkiintoinen valinnainen kurssi. Varsinkin enduro/motocross maailmassa on mekaanikkoja paljon, tosin rahalliset korvaukset tehdystä työstä ovat hyvin vähäiset Suomessa.”

4.3 Opettajien vastaukset

Kyselyyn kerättiin vastauksia myös ajoneuvoalan ammattikoulu- ja ammattikorkeakouluopettajilta. Tähän kyselyyn vastasivat myös muut alan opetus- ja ohjaustyötä tekevät henkilöt, mutta tässä tutkimuksessa kaikkia nimitetään jatkossa opettajiksi. Kyselyyn vastasi 26 opettajaa ja näistä vastaajista miehiä oli 24 kappaletta (92,3 %) ja naisia kaksi (7,7 %). Ammattikoulussa opettavia vastaajia oli 23 (88,5 %) ja ammattikorkeakoulussa opettavia kolme (11,5 %). Vastaajista 21 (80,8 %) toimi tällä hetkellä alan opetus- ja ohjaustehtävissä lehtorina ja kaksi (7,7 %) vastaajaa alan ohjaajana. Kaksi (7,7 %) vastaajaa toimi päällikkönä ja yksi (3,9 %) alan ammattimiehenä. Vastaajien ikäjakauma oli taulukon 12 mukainen jakautuen lähes kaikenikäisiin aikuisiin.

Taulukko 12. Vastaajien ikäjakauma (alan opettajat).

Ikä	n	%
24–30	2	7,7
31–40	3	11,5
41–50	9	34,6
51–60	10	38,5
60+	2	7,7

Opettajilta kysyttiin, kiinnostaako moottoriurheilu heitä katsojana. Vastaukset jakautuivat taulukon 13 mukaisesti niin, että yli puolta vastaajista moottoriurheilun katsominen kiinnosti aika tai erittäin paljon.

Taulukko 13. Opettajien vastausten jakauma kiinnostuksesta moottoriurheilun katsomiseen.

	n	%
Ei lainkaan	2	7,7
Vähän	7	26,9
En osaa sanoa	2	7,7
Aika paljon	10	38,5
Erittäin paljon	5	19,2

Opettajilta kysyttiin myös, kiinnostaako moottoriurheilun harrastaminen heitä. Kaksi (7,7 %) vastasi, että se ei kiinnosta lainkaan ja kolme (11,5 %) vastaajaa ei osannut sanoa. Moottoriurheilun harrastaminen kiinnosti vähän kolmeatoista (50,0 %) vastaajaa ja aika paljon neljää (15,4 %) vastaajaa. Erittäin paljon se kiinnosti niin ikään neljää (15,4 %) vastaajaa. Moottoriurheilutoiminnassa oli ollut joskus mukana tai oli nyt mukana neljätoista (53,8 %) vastaajaa. Näillä vastaajilla oli kokemusta pääosin autourheilusta, eikä kukaan ollut ollut mukana mopoendurance tai leikkureiden Le Mans -lajien kilpaurheilussa.

Opettajilta kysyttiin, että jos vastaajalla on tai olisi huollettavia, antaisiko vastaaja heille luvan harrastaa moottoriurheilua osana ammatillista ajoneuvoalan koulutusta omalla vastuullaan. Yksi (3,8 %) piti sitä vain vähän todennäköisenä ja kaksitoista (46,2 %) vastaajaa piti sitä aika todennäköisenä. Erittäin todennäköisesti luvan harrastamiseen antaisi kolmeatoista (50,0 %) vastaajaa.

Opettajilta kysyttiin, olisiko heitä kiinnostanut koulussa moottoriurheilu osana opintoja, jos siihen olisi ollut koulun puolesta mahdollisuus. Kaksi (7,7 %) vastaajaa piti sitä ei lainkaan todennäköisenä, neljä (15,4 %) vastaajaa vähän todennäköisenä ja yhdeksän (34,6 %) aika todennäköisenä. Erittäin todennäköisesti moottoriurheilusta osana opintoja olisi ollut kiinnostunut yksitoista (42,3 %) vastaajaa.

Opettajilta kysyttiin, mikä tai mitkä asiat ovat/olisivat moottoriurheilussa parasta. Vastaukset jakautuivat taulukon 14 mukaisesti niin, että kaluston parissa

puuhailun ja yhteisöllisen toiminnan merkitys näyttäytyvät tärkeimpinä tekijöinä vastausten perusteella.

Taulukko 14. Opettajien vastausten jakauma kysyttäessä tekijöitä, jotka ovat moottoriurheilussa parasta.

	n
Kaluston rakentaminen, korjaaminen ja kehittäminen	18
Tiimi, kaverit, ystävät	20
Kilpaileminen	12
Juhlinta	5
Kilpailujen järjestäminen	3
Katsominen	9

Haastavimmiksi tekijöiksi moottoriurheilussa opettajat luettelivat monia tekijöitä. Kaluston rakentaminen, korjaaminen ja kehittäminen oli kymmenen vastaajan mielestä haastavinta. Muita haastavia tekijöitä oli matkustaminen (n = 8), kilpailujen järjestäminen (n = 9), tiimin kanssa toimiminen (n = 1), henkinen jaksaminen (n = 5), fyysinen jaksaminen (n = 4) sekä taloudelliset tekijät (n = 7).

Opettajilta kysyttiin, millaisia taitoja moottoriurheilun harrastaminen kehittää. Taulukossa 15 on esitetty opettajien valitsemat taidot ja vastausten jakauma.

Taulukko 15. Opettajien vastausten jakauma kysyttäessä tekijöitä, joita moottoriurheilu kehittää.

	n
Tekninen ajattelutaito	23
Ongelmanratkaisutaidot	26
Kädentaidot/työkalujen käyttötaito	21
Sosiaaliset taidot (mm. yhteistyötaidot, keskustelutaidot)	24
Mentaalit taidot (mm. keskittyminen, paineensietokyky)	21

Fysiikka	14
Ajotaidot	21

Kysyttäessä opettajilta, suosittaleeko vastaaja moottoriurheilun ottamista osaksi ammattikoulun opintoja, vastaukset jakautuivat taulukon 16 mukaisesti niin, että yli 60 prosenttia vastaajista suosittalee sitä aika tai erittäin paljon.

Taulukko 16. Opettajien vastausten jakauma kysyttäessä suosittaleeko vastaaja moottoriurheilun ottamista osaksi ammattiopintoja.

	n	%
Ei lainkaan	1	3,8
Vähän	5	19,2
En osaa sanoa	4	15,4
Aika paljon	8	30,8
Erittäin paljon	8	30,8

Opettajat kommentoivat valinnaisen tutkinnonosan Kilpa-ajoneuvomekaanikon toimiminen soveltuvuutta ammattikouluun myös seuraavin aihetta puoltavien avoimien vastauksin:

”Sopii hyvin. Oiva tapa sitouttaa opiskelijoita opiskeluun. Voisi jopa vaikuttaa opiskelijoiden koulunkäyntiaktiivisuuteen.”

”Sopivien yhteistyö kumppaneiden kanssa, jossa opiskelija pääsee näkemään ja kokemaan mitä moottoriurheilu on milläkin tasolla voi olla hyvinkin inspiroivaa ja sytyttää kipinän niin moottoriurheiluun kuten myös itse tekniikkaan. Opiskelijat pääsevät myös näkemään, että ne ”turhat” YTO-aineet ovat hyvinkin isossa osassa moottoriurheilua ja sen kehittämistä, kuten matematiikka, fysiikka, kielet ym.”

”Minusta tutkinnon osa soveltuu hyvin, opiskelijan on pakko perehtyä tekniikkaan hyvin jos meinaa menestyä/päästä maaliin moottoriurheilussa.”

”Mukava idea, kannattaa huolellisesti valita sarja, mitä opiskeluissa aletaan ajamaan.”

”Opiskelijoiden innostaminen tekemään asioita korostuu varsinkin nuorten kanssa. Oppimisen halu lähtee oppijasta, joten jos oppija kokee moottoriurheilun mielekkäänä ja siihen annetaan mahdollisuus koulussa (ilman kustannuksia) osallistua se voi toimia erittäin hyvänä porttina työelämään.”

”Tutkinnonosa soveltuu kyllä ammatilliseen koulutukseen hyvin. Tutkinnonosassa on mahdollista kehittää edellä mainittuja taitoja ihan niin kuin muissakin ammatillisissa tutkinnonosissa. Saattaisi toimia hyvänä motivaattorina opintoihin.”

”Kilpa-autojen kanssa voisi helposti saada opiskelijat ymmärtämään alustan ja toimivuus ja pyöränkulmien oikeellisuuden merkitys kierrosajoissa.”

”Tutkinnon perusteiden mukaisesti ja tavoitteellisesti toteutettuna varmasti olisi hyvä lisä osalle opiskelijoista. Resursointi kuitenkin ehdottoman tärkeää, ettei ole muilta opiskelijoilta pois.”

”Ajoneuvoalan perustutkinto pohjakoulutuksena antaa erittäin hyvän teknisen pohjan moottoriurheilun parissa toimimiselle. Olisi erittäin mukavaa, että myös Uudellamaalla olisi ammattiopisto(ja), jo(t)ka järjestäisi syventävää opetusta moottoriurheilun puolelle. Moottoriurheilu alana tarjoaa kuitenkin hyvin työpaikkoja ja Suomalainen moottoriurheiluosaaminen on hyvässä maineessa maailmalla. Riittävä kielitaito (vähint. englanti) on hyvin tärkeä osa kilpamekaanikon uraa, koska kilpitiimit ovat lähes poikkeuksetta kansainvälisiä. Ne harvat kisatiimit, jotka Suomessa toimivat ammattimaisesti, kiertävät myös Euroopassa. Lähes kaikki moottoriurheilulaitteet ovat kehittyneet hyvin paljon teknisemmiksi, ja kaluston ylläpitämiseen tarvitaan vahvaa moottoritekniikan ja autosähkötekniikan tuntemusta.”

”Taitaa olla melko haastavaa homma keskiverto opiskelijalle. Jos on mielenkiintoa ja kotona ”rokotettu” moottoriurheiluun, niin miksi-käs ei sopisi.”

”Soveltuu hienosti, kun toteutukseen panostetaan ja todella osallistetaan opiskelijat, eikä tämä ole vain ammattimiehen oman auton rakentelua tämän varjolla.”

”Ehottomasti osana urheiluoppilaitos toimintaa yhtenä urheilulajina.”

Opettajien vastauksista löytyi myös epäilevämpiä vastauksia, eikä osa vastaajista puolla varauksetta moottoriurheilun ottamista osaksi ajoneuvoalan perusopintoja:

”Haasteena tulee sopivat yhteistyökumppanit (oppilaitos ei välttämättä halua/voi toimia kilpajoukkueena) ja aikataulujen sovittaminen koulumaailmaan.”

”Ammattikouluun tulee oppilaita, jotka eivät edes tiedä miten työkaluja käytetään, ja he oppivat sinä aika käyttämään edes kohtuudella työkaluja. Minusta sopii kilpa-mekaanikon koulutus vasta ammattikorkeaan tai lisävuosina amikseen kunhan ensin tietää jotakin auton korjaamisesta.”

”Ideahan on teoria-asteella erittäin hyvä. Uskoisin että kyseisen tutkinnonosan opiskelijoilla voisi olla erittäin hyvä motivaatio osallistua ja edetä opinnoissa. Toisaalta nykyisen opsin mukainen opetus nykyisille oppilaille on paikoitellen erittäin haasteellista, enkä usko että 3 opintovuoden aikana olisi mahdollista opettaa näin syvää oppimista. Toki mukana on aina poikkeuksia, mutta niin vähän, että opetusryhmän muodostaminen ei olisi järkevää suhteessa siihen käytettävään resurssiin. Ja mikäli oppilaita otetaan mukaan heikommalla osaamisella, jää perustekniikan opetus puutteelliseksi.”

”Riittääkö kilpa-ajoneuvomekaanikon tehtävässä toimimiseen vain yksi tutkinnonosa? Osaamisen syventäminen työelämässä tärkeä osa osaamista. Ja talliyhteistyön rakentamista.”

”Haasteena näen tutkinnonosan vaativuuden, kilpailumatkat ja opettajaresurssin. Mikäli opettajalla ja koulutuksen järjestäjällä on mahdollisuus kyseinen tutkinnonosa järjestää ja siihen saa motivoituneita opiskelijoita, niin ehdottomasti kannattaa kokeilla.”

”Haasteeksi nousee erityisesti nuorten osalta kilpailemiseen tarvittavat lisenssit ja vakuutukset.”

”Koululla ei yleensä voida järjestää opetusta yksittäiselle opiskelijalle. Tällaisen opiskelijan tulisi päästä johonkin kilpailutalliin työssäoppimaan, jossa voisi tehdä myös näytön.”

”Vaikka nämä ovatkin hyviä asioita, ei kokeilut ole olleet oikein missään koulussa sucsee. Pois lukien Metropolian Formula Student.”

5 Pohdinta

5.1 Tulosten tarkastelu ja johtopäätökset

Tässä tutkimuksessa pyrittiin yhtenä tutkimuskysymyksenä selvittämään valinnaisen tutkinnonosan, Kilpa-ajoneuvomekaanikkona toimiminen toteutettavuutta Keudan ajoneuvoalan perustutkinto-opiskelijoille. Selvitettävänä oli myös se, kannattaisiko kyseistä tutkinnonosaa opinnollistaa moottoriurheilun pariin. Kyseeseen vastanneista opiskelijoista moni oli kiinnostunut moottoriurheilusta myös ajajana tai mekaanikkona. Mopodurance ja leikkureiden Le Mans -kilpaurheilu osana opintoja kiinnosti monia vastaajia. Kiinnostus puoltaa sitä, että tällä valinnaisella tutkinnonosalla olisi kysyntää opiskelijoiden keskuudessa.

Sekä alan harrastajat että lukuisat alan opettajat puoltavat moottoriurheilun ottamista osaksi opintoja ja valtaosa sallisi sen omille huollettavilleen. Tästä voidaan päätellä, että harrastajat olisivat innolla mahdollistamassa lajien opinnollistamista ja opettajat löytäisivät keinot mahdollistaa lajien harrastaminen opintojen ohessa. On myös selvää, että suppea valinnainen tutkinnonosa ei anna kaikkia valmiuksia tehdä uraa kilpa-ajoneuvomekaanikkona, mutta sen myötä opiskelija voisi päästä mukaan moottoriurheilumaailmaan, josta mahdollinen tehtävä tai mieluisa harrastus voisi toisille tulevaisuudessa löytyä.

Monet esiin nousseet haasteet moottoriurheilun opinnollistamisessa koskivat aika- tai henkilöstöresursseja, jotka ovat kuitenkin ratkaistavissa, jos tahtotila siihen löytyy. Haastavampana esteenä esiin nousi epäily opiskelijoiden riittämättömistä taidoista suhteessa tutkinnonosan vaativuuteen. Onkin pohdittava, olisiko Kilpa-ajoneuvomekaanikkona toimiminen-tutkinnonosa sellainen, jonka voisi valita vain siinä tapauksessa, että opiskelija pystyy esimerkiksi suoriutumaan opinnoistaan aikataulussa ja hallitsee jo tietyt perustehtävät ennen sitä sekä on osallistunut jo työssäoppimisjaksoille onnistuneesti. Näin voitaisiin sitouttaa opiskelijoita tavoittelemaan onnistumisia, jotka antaisivat mahdollisuuden osallistua joko mopodurance- tai leikkureiden Le Mans -kilpaurheiluun.

Tutkinnonosa näyttäytyy kyselyn tulosten perustella varsin toteutuskelpoiselta Keudassa ja sen opinnollistaminen moottoriurheilun pariin kannattavalta, jos resurssi ja yhteistyökumppanikysymykset saadaan ratkaistua. Opinnollistamista puoltaa myös se, että tutkinnonosan osaamisen hankkiminen ja näyttäminen vaatii tosiasiallisia työtehtäviä kilpa-ajoneuvon huoltotehtävissä moottoriurheilun parissa (E-perusteet 2021).

Tässä tutkimuksessa mielenkiinnon kohteena oli myös se, voidaanko tutkinnonosan Kilpa-ajoneuvomekaanikkona toimiminen tarjoamisella parantaa opiskelumuotiota ja opintoihin sitoutumista. Opiskelijoiden vastauksista oli nähtävissä se, että konkreettinen tekeminen oli teoriaopiskelua motivoivampaa ja mekaniikoille kuuluvat työtehtävät innostavia. Osa opiskelijoista koki moottoriurheilun ottamisen opintojen osaksi parantavan heidän motivaatiotaan. Kilpa-ajoneuvourheilun parissa opiskelijoiden olisi mahdollista päästä toteuttamaan kyselyssä esiin nousseita motivoivia tehtäviä ja samalla oppia ohessa muita alalla ja elämässä tarvittavia taitoja, joita moottoriurheilu myös aikuisten vastaajien mukaan kehittää.

Opiskelijoille opintojen kokeminen mielekkääksi liittyi vahvasti kavereihin ja käsillä tekemiseen. Kuten Järvilehto (2014: 34) toteaa, on yhteenkuuluvuuden kokemus tärkeää motivoitumisen ja oppimisen kannalta. Kilpa-ajoneuvomekaanikkona toimiminen tutkinnonosa tarjoaa opiskelijoille konkreettista käsillä tekemistä, mutta on pohdittava, jääkö tutkinnonosa monelta valitsematta, jos tehtäviä ei pääsekään oppimaan tuttavien opiskelukavereiden kanssa. Haastava tutkinnonosa voi tämänkin vuoksi vaatia osallistujiksi opiskelijoita, joilla tekemistä ohjaa joko saavutus- tai sisäinen motivaatio, jotka Kauppila (2007: 140–142) määrittelee sinnikkyyttä ja kunnianhimoa sisältäviksi motivaation tasoiksi. Opettajan tehtäväksi jää oman ammattitaitonsa ja opiskelijatuntemuksen perusteella arvioida, keille opiskelijoille tutkinnonosan valitsemista kannattaa suositella ja ketkä siihen pystyisivät sitoutumaan.

Opiskelijat valitsevat todennäköisesti valinnaiset tutkinnonosat osaksi sen perusteella, mitä kaverit valitsevat ja osaksi valintoja ohjanneet henkilökohtaiset

mieltymykset ja käsitykset siitä, missä tehtävissä voisi kokea onnistumista ja Järvilehdon (2014: 31) kuvaamaa kompetenssia. Tutkimuksen tulosten perusteella on mahdollista, että tutkinnonosan tarjoamisella voitaisiin parantaa joidenkin opiskelijoiden motivaatiota ja opintoihin sitoutumista, koska tutkinnonosa sisältää pääosin juuri tuloksissa esiin tulleita opiskelijoita kiinnostavia ja motivoivia tekijöitä.

Yhteenvetona voidaan todeta, että tutkinnonosan Kilpa-ajoneuvomekaanikkona toimiminen opinnollistaminen osaksi Keudan ajoneuvoalan perustutkintoa olisi tarkoituksenmukaista, opiskelijoita motivoivaa ja uusia toimintoja ja yhteistyöverkostoja luovaa. Tutkinnonosa opinnollistettuna voisi tarjota työssäoppimisjaksoja moottoriurheilutiimeissä, joissa opiskelijat oppivat oikeiden kilpa-ajoneuvojen huoltoa ja korjausta. Opiskelijat voisivat osallistua projektiluontoisiin tehtäviin, kuten mopoendurance- tai leikkureiden Le Mans -kilpailuiden järjestämiseen, toteuttamiseen tai osallistumiseen kilpailuun tiimin mukana. Oppilaitos voisi tehdä yhteistyötä moottoriurheilualan yritysten kanssa ja näin opiskelijat saisivat lisää mahdollisuuksia oppia uusimpia tekniikoita ja menetelmiä. Opinnollistaminen tekee oppimisesta käytännönläheistä ja relevanttia ja lisäksi se auttaa opiskelijoita valmistautumaan paremmin työelämään tarjoamalla heille arvokkaita taitoja ja kokemuksia jo opintojen aikana.

5.2 Tutkimuksen luotettavuuden tarkastelu

Tämän tutkimuksen aineisto kerättiin sähköisellä kyselylomakkeella, joka toimitettiin kohderyhmille joko suoraan tai opettajien kautta. Alalla on Uudenmaan alueella rajatusti koulutusta, joten siihen nähden opettajien vastauksia saatiin kiitettävä määrä ammattioppilaitoksista. Opiskelijoiden vastauksia oli tyydyttävästi, joskin isompi otos olisi antanut vielä kattavamman kuvan aiheesta. Myös ammattikorkeakouluopiskelijoiden näkemykset olisivat voineet osaltaan rikastuttaa tutkimusta. Suurempi vastausprosentti opiskelijoiden osalta olisi vaatinut kyselyn jakamista ja pohjustamista suoraan opiskelijoille, eikä vain heidän opettajiensa kautta. Kyselyyn vastanneet moottoriurheiluharrastajat olivat todennäköisesti kohtalaisen edustava otos kyseisten lajien harrastajista, joita Suomessa

on vain kourallinen. Vastaajien ikä- ja sukupuolijakaumat mukailevat alalla opiskelevien ja toimivien henkilöiden todellista jakaumaa, joten niitä voidaan pitää onnistuneina.

Kyselylomakkeessa oli lähes kaikissa kysymyksissä valmiit vastausvaihtoehdot, jotka osaltaan ovat voineet ohjata vastaajia jossain määrin. Vaihtoehdot olivat opinnäytetyön tekijän valitsemia ja joku toinen olisi voinut valita erilaiset vastausvaihtoehdot. Avoimet kysymykset antoivat kuitenkin aina mahdollisuuden tarkentaa vastausta ja niiden avulla tutkimuksessa saatiin vastaajien ääni paremmin kuuluviin.

Kysely pyrittiin laatimaan yksiselitteiseksi, mutta aina on mahdollisuus vastaajan omaan tulkintaan erilaisten termien osalta. On myös mahdollista, että vastaajien oma motivaatio pohtia vastauksiaan on vaihdellut, mutta toisaalta nopea monivalintakyselylomake on ollut todennäköisesti melko helppo ja mutkaton täyttää. Kyselylomakkeella saatiin vastaukset tutkimuskysymyksiin, joten sitä voidaan pitää onnistuneena ja tarkoituksensa täyttäneenä. Kyselyn vastauksia voidaan siis pitää riittävän luotettavina vastaamaan tämän tutkimuksen tutkimuskysymyksiin.

Lähteet

E-perusteet. 2021. Keuda Ajoneuvoalan perustutkinto 2022. Kilpa-ajoneuvomekaanikkona toimiminen, 15osp. Verkkoaineisto. <<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/f/toteutussuunnitelma/2885705/ammattillinen/sisalto/2889266%20>>. Luettu 12.4.2024.

Eriksson, Päivi & Koistinen, Katri. 2014. Monenlainen tapaustutkimus. Kuluttajatutkimuskeskuksen tutkimuksia ja selvityksiä 11/2024. Helsinki: Kuluttajatutkimuskeskus.

Johnson, R. Burke & Onwuegbuzie, Anthony J. 2004. Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. Educational Researcher. Vol. 33, No. 7, s. 14–26.

Järvenoja, Hanna; Kurki, Kristiina & Järvelä, Sanna. 2018. Motivoidutaan yhdessä. Teoksessa Salmela-Aro, Katariina (toim.). Motivaatio ja oppiminen. Jyväskylä: PS-kustannus.

Järvilehto, Lauri. 2014. Hauskan oppimisen vallankumous. Jyväskylä: PS-kustannus

Kauppila, Reijo. 2007. Ihmisen tapa oppia. Jyväskylä: PS-kustannus.

Kiuru, Noona. 2018. Kaveriverkostot ja oppimismotivaatio. Teoksessa Salmela-Aro, Katariina (toim.). Motivaatio ja oppiminen. Jyväskylä: PS-kustannus.

Koulutuksen keskeyttäminen 2022. 2024. Tilastokeskus. Tiedote 28.3.2024. Verkkoaineisto. <<https://stat.fi/julkaisu/cln0cj5vm7f160avtcnb5o5gp>>. 28.3.2024. Luettu 10.7.2024.

LeikkuriLeManskilpailujen kulku. Verkkoaineisto. http://www.leikkuriLeMans.com/lmrf_lajina.html. Luettu 28.6.2024.

Leikkuri LeMans kilpailusäännöt. 2024. Verkkoaineisto. <http://www.leikkuriLeMans.com/doc/leikkurisaannot_2024.pdf>. Luettu 28.6.2024.

Mopopendurance a. Motorsport Racing Ry. Verkkoaineisto. <http://www.mopogp.fi/?page_id=31>. Luettu 28.6.2024.

Mopopendurance b. 2024. Suomen Moottoriliitto Ry. Verkkoaineisto. <https://www.moottoriliitto.fi/site/assets/files/1299/mopopendurance-saanto_2024-

_versio_1_0.pdf?fbclid=IwAR2f2i8ozELXc3CSs6FTnzNh0mklBc5axOmp-SuQV05g5dAZNr1rzLjwQk6o>. 12.2.2024. Luettu 10.7.2024.

Opiskelu ammatillisessa koulutuksessa. 2024. Opetushallitus. Verkkoaineisto. <<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/opiskelu-ammattillisessa-koulutuksessa>>. Luettu 7.6.2024.

Ruohotie, Pekka. 1998. Motivaatio, tahto ja oppiminen. Helsinki: Oy Edita Ab.

Sormunen, Marita; Saaranen, Terhi; Tossavainen, Kerttu & Turunen, Hannele. 2013. Monimenetelmätutkimus terveystieteissä. Sosiaalilääketieteellinen aikakauslehti. Vol. 50, s. 312–321.

Kyselyn saate

Valinnaisen tutkinnonosan **Kilpa-ajoneuvomekaanikkona toimiminen** soveltuvuus ammattikouluun

Pakolliset kysymykset merkitty tähdellä (*)

Hei! Olen Vesa Isoniemi ja toimin opettajana Keski-Uudenmaan koulutus kuntayhtymässä Keudassa. Olen Keravalla töissä ajoneuvo- ja pienkonepuolen opettajana. Opiskelen juuri ammattikorkeakoulussa Metropolias (YAMK) ylempään ammattikorkeakoulun insinööriin opintoja ja teen päättötyönä tutkimuksen Keudalle.

Tutkimuskysely on tarkoitettu ajoneuvoalan perustutkintoa ammattikoulussa tai ammattikorkeakoulussa ajoneuvoalaa opiskeleville insinöörioppilaille, opettajille sekä moottoriurheilun harrastajille.

Teetän sinulle tutkimuksen saadakseni tietoa voisiko moottoriurheilulla saada hyvän osaamista lisäävän opiskelumuodon ja mahdollisesti myös opiskelumotiivaatiota lisäävän tutkinnonosan ammattikouluissa. Tutkimuksen perusteella saan myös tietoa ja ymmärrystä siitä, onko tällaiselle valinnaiselle tutkinnon osalle (Kilpa-ajoneuvomekaanikkona toimiminen) ammattikouluissa tarvetta ja voisiko se soveltua osaksi opintoja.

Ajatuksenani olisi mahdollisesti tuoda automekaanikko- ja pienkonemekaanikko opintoihin valinnainen tutkinnonosa Kilpa-ajoneuvomekaanikkona toimiminen osaksi opiskeluarkea tulevaisuudessa.

Moottoriurheilulajeiksi, joita käytän esimerkkinä ja jotka voisivat helpoiten soveltua ammattikoulumaailmaan, ovat Mopodurance eli mopojen kestävyysajokisat ja ruohonleikkureiden Le Mans eli istuttavien ruohonleikkurien kestävyyskisarit. Alla nettiosoitteiden muodossa lisää tietoa lajeista ennen kyselyyn vastaamista. (Valitettavasti suoraa linkkiä en saanut tehtyä, joten kopioi nettisivun osoite selaimen osoiteriville, jotta voit tutkia lajia lisää):

Mopodurance:

http://www.mopogp.fi/?page_id=31

<https://www.youtube.com/watch?v=AYOduDLJK4I>

<https://www.youtube.com/watch?v=B3KmqRyin2k>

<https://www.youtube.com/watch?v=dTs64gB9mSI&t=12s>

Leikkuri Le Mans:

[https://www.youtube.com/results?search_query=leikkuri+Le Mans](https://www.youtube.com/results?search_query=leikkuri+Le+Mans)

[http://www.leikkuriLe Mans.com/lmrf_lajina.html](http://www.leikkuriLeMans.com/lmrf_lajina.html)

<https://www.youtube.com/watch?v=mpGDWY1nC2I>

Vastaa kyselyyn täysin anonymisti eli en näe kuka on vastannut kysymyksiini.
Käsittelen myös kyselyn tietoja kaikkien GDPR tietosuojalakeiden mukaisesti.

Opiskelijoiden kysymykset

Sukupuoli

mies, nainen, muu

Ikä

-18, 18-20, 21-23, 24-30, 31-40, 41-50, 51-60, 60+

Haluan opiskella

automekaanikoksi, pienkonemekaanikoksi, varaosamyjäksi, automyyjäksi, muu

Kiinnostaako sinua moottoriurheilu?

ei lainkaan, vähän, en osaa sanoa, aika paljon, erittäin paljon

Kiinnostaako sinua moottoriurheilun katsominen?

ei lainkaan, vähän, en osaa sanoa, aika paljon, erittäin paljon

Kiinnostaako sinua moottoriurheilun harrastaminen ajajana?

ei lainkaan, vähän, en osaa sanoa, aika paljon, erittäin paljon

Kiinnostaako sinua moottoriurheilun harrastaminen mekaanikkona?

ei lainkaan, vähän, en osaa sanoa, aika paljon, erittäin paljon

Kiinnostaisiko sinua harrastaa mopoendurancea tai leikkureiden Le Mans -lajia, jos sinulla olisi siihen mahdollisuus ilmaiseksi?

ei lainkaan, vähän, en osaa sanoa, aika paljon, erittäin paljon

Kuinka motivoitunut tunnet olevasi opiskelemaan tällä hetkellä?

en lainkaan motivoitunut, vähän motivoitunut, en osaa sanoa, aika motivoitunut, erittäin motivoitunut

Onko jotain asioita mikä on vaikuttanut opiskelumotivaatioosi?

henkilökohtaiset syyt, oppimisvaikeudet, opettajien puute, koulun opetusmalli/opiskelumalli, väsymys

Mikä motivoi sinua opiskelemaan?

ammattiala, kaverit, opintotuet, autot ja niiden tekniikka, kaksipyöräiset ja niiden tekniikka, pienkoneet ja niiden tekniikka, ei mikään, muu

Mitkä tekijät auttaisivat parantamaan opiskelumotivaatiotasi?

palkaton työharjoittelu, oppisopimus/palkkatyö, mielekkäämmät oppimistavat, ammatillisen teorian poistaminen, asiakastyöt, teorian lisääminen, motivoituneempi opettaja, ammattitaitoisempi opettaja, mukavampi opettaja, ei mikään, muu

Millaiset opiskeluympäristöt ja -tilanteet tukevat parhaiten motivaatiotasi opiskella?

työsalityöskentely, teoriatunnit, projektioppiminen (kuten moottoriurheilu), työsaoppiminen, muu

Miten mielekkäänä koet oppimisen ammattikoulussa?

ei lainkaan mielekästä, vähän mielekästä, en osaa sanoa, aika mielekästä, erittäin mielekästä

Mitkä asiat tekevät opiskelusta mielekästä sinulle?

ammattiala, kaverit, opettajat, opintojen sisältö, käsillä tekeminen, tekniikan teoriaopinnot, muu

Minkä tyyppiset työtehtävät ovat olleet mielestäsi erityisen innostavia ja motivoivia?

huoltotyöt, pienemmät korjaustyöt, isommat korjaustyöt, vikojen etsintä, lisävarusteiden asentaminen, muu

Alan harrastajien kysymykset

Sukupuoli

mies, nainen, muu

Ikä

-18, 18-20, 21-23, 24-30, 31-40, 41-50, 51-60, 60+

Mitä moottoriurheilumuoto(j)a harrastat, minkä lajin parissa toimit?

mopoendurance, leikkuri Le Mans, muu

Missä tehtävissä toimit lajisi parissa?

ajajana, mekaanikkona, kannustajana, yhteistyökumppanina, muu

Opiskelutaustasi?

lukio, ammattikoulu, peruskoulu, ammattikorkeakoulu, muu

Mikä moottoriurheilussa on mielestäsi parasta?

kaluston rakentaminen, korjaaminen ja kehittäminen; tiimi, kaverit ja ystävät; kilpaileminen, juhlinta, kilpailujen järjestäminen, katsominen, muu

Mikä moottoriurheilussa on mielestäsi haastavinta?

kaluston rakentaminen, korjaaminen ja kehittäminen; tiimi, kaverit ja ystävät; matkustaminen, kilpailujen järjestäminen, fyysinen jaksaminen, henkinen jaksaminen, katsominen, muu

Millaisia taitoja moottoriurheiluharrastus voi kehittää?

tekninen ajattelutaito, ongelmanratkaisutaidot, kädentaidot ja työkalujen käyttötaito, sosiaaliset taidot, keskittyminen ja paineensietokyky, fysiikka, ajotaito, muu

Minkälainen rahallinen panostus vaaditaan yhdeltä tiimiltä per kilpailukausi lajissa Mopoendurance?

alle 1000€/kausi, 1000-3000€/kausi, 3000-5000€/kausi, 5000-10000€/kausi, yli 10000€/kausi, en osaa sanoa

Minkälainen rahallinen panostus vaaditaan yhdeltä tiimiltä per kilpailukausi lajissa leikkuri Le Mans?

alle 1000€/kausi, 1000-3000€/kausi, 3000-5000€/kausi, 5000-10000€/kausi, yli 10000€/kausi, en osaa sanoa

Voisiko lajin pariin saada yhteistyökumppaneita mukaan?

ei lainkaan, vähän, en osaa sanoa, aika hyvin, erittäin hyvin

Jos sinulla on tai olisi huollettavia, niin antaisitko heille luvan harrastaa moottoriurheilua osana ammatillista ajoneuvoalan koulutusta omalla vastuullaan?

ei lainkaan todennäköinen, vähän todennäköinen, en osaa sanoa, aika todennäköinen, erittäin todennäköinen

Voisiko mielestäsi moottoriurheilu sopia osaksi ammatillista ajoneuvoalan koulutusta?

ei lainkaan, vähän, en osaa sanoa, aika hyvin, erittäin hyvin

Vapaa sana valinnaisen tutkinnonosan Kilpa-ajoneuvomekaanikkona toimiminen, soveltuvuudesta ammattikouluun.

Opettajien kysymykset

Sukupuoli

mies, nainen, muu

Ikä

-18, 18-20, 21-23, 24-30, 31-40, 41-50, 51-60, 60+

Olen töissä?

opettajana/lehtorina, muu

Kiinnostaako sinua moottoriurheilun katsominen?

ei lainkaan, vähän, en osaa sanoa, aika paljon, erittäin paljon

Kiinnostaako sinua moottoriurheilun harrastaminen?

ei lainkaan, vähän, en osaa sanoa, aika paljon, erittäin paljon

Oletko tai oletko ollut mukana moottoriurheilutoiminnassa?

kyllä, en

Jos olet, oletko ollut mukana?

mopendurance, leikkuri Le Mans, muu

Jos sinulla on tai olisi huollettavia, niin antaisitko heille luvan harrastaa moottoriurheilua osana ammatillista ajoneuvoalan koulutusta omalla vastuullaan?

ei lainkaan todennäköinen, vähän todennäköinen, en osaa sanoa, aika todennäköinen, erittäin todennäköinen

Olisiko sinua kiinnostanut koulussa moottoriurheilu osana opintoja, jos siihen olisi ollut mahdollisuus koulun puolesta?

ei lainkaan todennäköinen, vähän todennäköinen, en osaa sanoa, aika todennäköinen, erittäin todennäköinen

Mikä moottoriurheilussa mielestäsi on/olisi parasta?

kaluston rakentaminen, korjaaminen ja kehittäminen; tiimi, kaverit ja ystävät; kilpaileminen, juhlinta, kilpailujen järjestäminen, katsominen, muu

Mikä moottoriurheilussa mielestäsi on/olisi haastavinta?

kaluston rakentaminen, korjaaminen ja kehittäminen; tiimi, kaverit ja ystävät; matkustaminen, kilpailujen järjestäminen, fyysinen jaksaminen, henkinen jaksaminen, katsominen, muu

Millaisia taitoja moottoriurheiluharrastus voi kehittää?

tekninen ajattelutaito, ongelmanratkaisutaidot, kädentaidot ja työkalujen käyttötaito, sosiaaliset taidot, keskittyminen ja paineensietokyky, fysiikka, ajotaito, muu

Suosittelko moottoriurheilua osaksi ammatillista ajoneuvoalan koulutusta?

en lainkaan, vähän, en osaa sanoa, aika paljon, erittäin paljon

Vapaa sana valinnaisen tutkinnonosan Kilpa-ajoneuvomekaanikkona toimiminen, soveltuvuudesta ammattikouluun.