



LAHDEN AMMATTIKORKEAKOULU
Lahti University of Applied Sciences

VAPAAEHTOISTEN NUORTEN KOULUTUS LEIRIOHJAAJIKSI

Toiminnallinen opinnäytetyö

LAHDEN AMMATTIKORKEAKOULU
Sosiaali- ja terveysala
Sosiaalialan ko
Sosiaalipedagoginen aikuistyö
Opinnäytetyö
Kevät 2015
Krista Liikanen

Lahden ammattikorkeakoulu
Sosiaalialan koulutusohjelma

LIIKANEN, KRISTA:

Vapaaehtoisten nuorten
koulutus leiriohjaajiksi

Sosiaalipedagogisen aikuistyön suuntautumisvaihtoehdon opinnäytetyö, 46 sivua,
13 liitesivua

Kevät 2015

TIIVISTELMÄ

Opinnäytetyö toteutettiin työelämälähtöisesti toiminnallisena. Toimeksiantajana oli Orimattilan kaupungin Nuorisopalvelut. Tavoitteena oli suunnitella ja toteuttaa alle 18-vuotiaille orimattilalaisille nuorille leiriohjaajakoulutus, jotta he voisivat työskennellä vapaaehtoisena leiriohjaajana Nuorisopalveluiden kesätoiminnoissa. Opinnäytetyön tarkoituksena oli tukea nuorten työllistymistä, koska ala-ikäisten nuorten on vaikeaa saada kesätöitä ilman aiempaa työkokemusta. Koulutuksen kautta nuorilla oli mahdollisuus työllistyä Nuorisopalveluiden kesätoiminnoissa ja saada sitä kautta arvokasta kokemusta työelämästä, jota he voivat hyödyntää jatkossa töitä hakiessaan.

Tavoitteena oli luoda leiriohjaajakoulutuksesta osallistava sekä aktivoida nuoria yhteisönsä jäseninä. Koulutuksen tavoitteena oli tukea nuoren kehitystä ja vahvistaa koulutukseen osallistuvia nuoria sosiaalisesti. Koulutuksesta oli tarkoitus luoda nuorille kasvatuksellinen ja merkittävä kokemus vapaaehtoistoiminnan keinoin.

Teoriaosuus koostuu sosiaalipedagogiikan ja sosiokulttuurisen innostamisen esittelystä. Teoriaosuudessa käsitellään myös vapaaehtoistoimintaa, osallisuutta ja ryhmänohjausta. Kaikkia osa-alueita on tutkittu nuorisotyön näkökulmasta.

Opinnäytetyön toiminnallinen osuus toteutettiin yhden viikonlopun aikana toukokuussa 2014. Leiriohjaajakoulutukseen osallistui viisi orimattilalaista nuorta. Koulutuksen teemoina olivat toiminnallisuus ja osallisuus. Koulutettavia aiheita olivat ryhmänohjaus, leirillä työskentely, hyvä ohjaaja, ohjaaminen leirillä, lasten kanssa työskentely sekä ensiapu. Koulutus koettiin hyödylliseksi ja nuoret oppivat koulutuksen kautta paljon uutta leiriohjaajana toimimisesta. Koulutukseen osallistuvat nuoret kokivat kehittyneensä koulutuksen avulla ohjaajina.

Asiasanat: nuoret, vapaaehtoistyö, osallistaminen, ryhmäohjaus, leirit

Lahti University of Applied Sciences
Degree Programme in Social Services

LIIKANEN, KRISTA:

Training voluntary young people to be
camp directors

Bachelor's Thesis in social pedagogy for work with adult people
46 pages, 13 pages of appendices

Spring 2015

ABSTRACT

Bachelor's Thesis was accomplished by functionally. My Bachelor's Thesis' client was Orimattila's Youth Organization. My target was to plan and implement training to young people to be camp directors. With training they can work as a voluntary camp director in Youth Organization's summer camps. Target was to support youth's employment, because minor is hard to get summer job without prior work experience. With training youth has possibility to become employed at Youth Organization's summer camp and get valuable experience from working life. Experience can help young people to get work in the future.

Objective was to create a training, what is participatory and activates young people as community members. My target was to support youth's development and strengthen them socially. Training was meant to be educational. Important thing was that training should be important experience from voluntary work to youth.

The theoretical part of Bachelor's Thesis consists of social pedagogy and sociocultural animation. In the theoretical part handles also voluntary work and participation. I have studied all sections from youth work's point of view.

Bachelor's Thesis' functional part was in June 2014. Training was one weekend long. Five youngsters participate in the camp director training. Training's themes were functionality and participation. Weekend's subjects were working in the camp, good director, working with children, first aid and leading a group. Youngsters experienced that the camp director training was useful and they learned much new things through it. They thought that they were developed as camp directors.

Key words: Youth, volunteer work, involvement, group working, camps

SISÄLLYS

1	JOHDANTO	5
2	OPINNÄYTETYÖN LÄHTÖKOHDAT JA TAVOITTEET	7
2.1	Tavoite, tarkoitus ja tuotos	7
2.2	Toimeksiantaja Orimattilan Nuorisopalvelut	8
2.3	Tiedonhaun kuvaus	9
2.4	Aikataulu	12
3	NUORISOKASVATUS	13
3.1	Sosiaalipedagoginen nuorisotyö	14
3.2	Sosiokulttuurinen innostaminen nuorten kanssa tehtävässä työssä	15
3.3	Nuorten osallistaminen	16
4	LEIRITOIMINTA NUORISOTYÖSSÄ	18
4.1	Leiriohjaajana toimiminen	18
4.2	Vapaaehtoistoiminta	19
4.3	Ryhmänohjaus	20
5	LEIRIOHJAAJAKOULUTUKSEN SUUNNITTELU JA TOTEUTUS	22
5.1	Suunnittelu	22
5.2	Toteutus	26
5.2.1	Ensimmäinen koulutuspäivä	26
5.2.2	Toinen koulutuspäivä	31
6	ARVIOINTI	34
6.1	Opinnäytetyöprosessin arviointi	34
6.2	Koulutuksen arviointi	35
6.2.1	Suullinen palaute	35
6.2.2	Kirjallinen palaute	36
6.3	Yhteenvedo	38
6.4	Eettisyys ja luotettavuus opinnäytetyössä	40
7	POHDINTA	42
	LÄHTEET	44
	LIITTEET	

1 JOHDANTO

Vapaaehtoistyön yhdistäminen leiritoimintaan ei ole uusi asia. Jo ensimmäisen maailmansodan aikaan Ranskassa seitsemästä eri kansallisuudesta yhdistettiin voimat jälleenrakentamistyön hyväksi. Leirissä työskenneltiin vapaaehtoisvoimin. Tällä tavoin perustettiin ensimmäinen vapaaehtoisleiri. (Anttonen 2014, 10.)

Tällä hetkellä mediassa ja politiikassa puhututtaa nuorten syrjäytyminen ja osallisuus. Nuorten osallisuudesta keskusteltaessa nousee usein esiin nuorten osattomuus. Yhteiskunnassamme osattomuudesta seuraa huono-osaisuutta ja syrjäytymistä. Keskustelua herättää paljon nuorten haluttomuus sekä kyvyttömyys osallistua yhteiskunnan asioihin mukaan. Nuoret eivät osallistu yhteisön toimintoihin mukaan yhteisön tuen puutteen ja osallistumismuotojen puutteen vuoksi. Jos nuorten osallisuutta ei tueta, heistä tulee osattomia ja nuoret jäävät herkästi yhteiskunnan ulkopuolelle. (Niskanen 2010, 18-19.)

Opinnäytetyöni tarkoituksena on lisätä nuorten osallisuutta ja aktivoida heitä yhteisönsä jäseninä. Osallisuuden ja aktivoinnin lisääminen tapahtuu leiriohjaajakoulutuksen ja vapaaehtoistoiminnan avulla. Opinnäytetyön tavoitteena on suunnitella ja toteuttaa toimeksiantajalle leiriohjaajakoulutus, jota he voivat hyödyntää tulevaisuudessa kouluttaessaan uusia ohjaajia. Koulutuksen avulla Nuorisopalvelut saavat toimintoihinsa vapaaehtoisia apuohjaajia ja nuoret puolestaan hyötyvät koulutuksesta muun muassa työkokemuksen ja osallisuuden kautta. Opinnäytetyöni toteutetaan toiminnallisessa muodossa yhteistyössä Orimattilan Nuorisopalveluiden ja Lahden ammattikorkeakoulun kanssa.

Leiriohjaajakoulutuksen tarkoituksena on tarjota nuorille mahdollisuus saada työkokemusta sekä tukea nuorten itsenäistymistä ja kasvua koulutuksen kautta. Opinnäytetyössä yhdistyy sosiaalipedagogiikka sekä sosiokulttuurinen innostaminen nuorisotyössä. Hämäläisen (2007, 187) mukaan nuori saavuttaa kasvaessaan elämänhallintaa, osallisuutta, osallistumista ja yhteiskunnallista toimijuutta yhteiskunnan jäsenenä sosiaalipedagogisen työn avulla. Sosiokulttuurisen innostamisen yhdistämällä osaksi nuorisotyötä voidaan saavuttaa nuorison asenteiden muutosta, oman vastuun tiedostamista, motivaation herättämistä, nuoren persoonallisuuden kehittämistä sekä kriittisen ajattelun syntymistä. (Kurki 2007, 208.) Sen vuoksi on

tärkeää tarjota nuorille mielekästä ja hyödyllistä toimintaa esimerkiksi juuri vapaaehtoistoiminnan kautta. Vapaaehtoisille nuorille tarkoitettu leiriohjaajakoulutus pyrkii vastaamaan näihin tarpeisiin. Tarkoitukseni on kouluttaa nuorista osaavia ja taitavia leiriohjaajia sekä ryhmäohjauksen tuntijoita, joita toimeksiantaja voi hyödyntää omissa toiminnoissaan vapaaehtoisina apuohjaajina.

2 OPINNÄYTETYÖN LÄHTÖKOHDAT JA TAVOITTEET

2.1 Tavoite, tarkoitus ja tuotos

Opinnäytetyöni tavoitteena on suunnitella ja toteuttaa leiriohjaajakoulutus vapaaehtoisille nuorille. Opinnäytetyö on toiminnallinen, joten tavoitteena on toteuttaa yhden viikonlopun kestävä leiriohjaajakoulutus, joka valmentaa nuoria työskentelemään apuohjaajina toimeksiantajan kesäleirillä. Opinnäytetyöni tuotos on leiriohjaajakoulutus. On huomattu, että vapaaehtoiset leiriohjaajat ovat erittäin hyödyllinen lisä esimerkiksi kesäleireillä ja muissa Nuorisopalveluiden tapahtumissa. Leirin toimivuuden takaamiseksi on tärkeää, että leirillä on ammattitaitoisia ihmisiä leirin johdossa ja ohjaamassa leiriläisiä, mutta muissa tehtävissä vapaaehtoisten toimijoiden käyttäminen on erittäin hyödyllistä. Olennaista on, että vapaaehtoiset on perehdytetty huolellisesti toimenkuvaansa ennen leirin alkamista. (Ketola 2002, 103–104.)

Leiriohjaajakoulutuksen tavoitteena on osallistaa nuoria mukaan Orimattilan Nuorisopalveluiden toimintaan. Tavoitteena on, että nuoret voisivat osallistua Nuorisopalveluiden leireille apuohjaajiksi ja saada sitä kautta työkokemusta. Työkokemuksen avulla nuoren on tulevaisuudessa mahdollisuus työllistyä. Apuohjaajana työskentely tukee myös nuoren osallisuutta ja aktiivoi nuoria yhteisönsä jäseninä. Koulutuksen tarkoituksena on tukea nuoren kehitystä ja vahvistaa koulutukseen osallistuvia nuoria sosiaalisesti. Koulutuksesta on tarkoitus luoda nuorille kasvatuksellinen ja merkittävä kokemus vapaaehtoistoiminnan keinoin.

Leiriohjaajakoulutuksesta on tarkoitus suunnitella toimeksiantajalle jatkossa hyödynnettävä kokonaisuus. Leiriohjaajakoulutus on tarkoitettu alle 14-18-vuotiaille orimattilalaisille nuorille, jotka eivät saaneet kesätöitä vuonna 2014. Työttömien nuorten valintaa perustellaan syrjäytymisen ehkäisemisellä, joka on olennainen osa Orimattilan Nuorisopalveluiden nuorisotyötä

sekä sosiaalipedagogista ajattelutapaa (Hämäläinen 2007, 188). Leiriohjaajakoulutus järjestetään Orimattilassa Nuorisopalveluiden tiloissa Jymylinnassa 17.-18.5.2014.

2.2 Toimeksiantaja Orimattilan Nuorisopalvelut

Toiminnallinen opinnäytetyö tehtiin yhteistyössä Orimattilan Nuorisopalveluiden kanssa. Orimattilan Nuorisopalvelut on osa Orimattilan kaupungin sivistystoimea. Nuorisopalveluiden johtajana toimii nuoriso- ja liikuntatoimenjohtaja ja ylin johtaja on sivistystoimenjohtaja. Nuorisopalveluissa työskentelee myös vastaava nuorisotyöntekijä. Päätoimisena Nuorisopalveluilla työskentelee viisi ja määräaikaisena kolme henkilöä. (Orimattilan Nuorisopalvelut 2014.)

Orimattilan Nuorisopalvelut on kunnallista toimintaa. Nuorisopalveluiden tarkoituksena on tarjota orimattilaisille nuorille erilaisia palveluita. Perusnuorisotyön lisäksi Orimattilassa tehdään etsivää nuorisotyötä, erityis- ja koulunuorisotyötä ja talotyötä. Orimattilalaiset voivat hyödyntää myös muita Nuorisopalveluiden nuorten ja koko perheiden vapaa-ajan palveluita. Tarkoituksena on tarjota mielekästä tekemistä ja ohjausta nuorille sekä vahvistaa nuorten oman vaikuttamisen ja toiminnan mahdollisuuksia. Palveluiden kautta voidaan ohjata nuoria uusien harrastusten pariin sekä auttaa nuoria heidän tarvitessaan apua erilaisissa elämäntilanteissa. Toimipisteitä Nuorisopalveluilla on kaksi: nuorisotilat ja Nuorisopalveluiden toimisto Orimattilan keskustassa sekä Artjärven nuorisotilat. (Orimattilan Nuorisopalvelut 2014.)

Toiminnan tavoitteena on tarjota nuorille tukea, neuvoa ja tietoa. Nuorisotyön tavoitteena on pedagoginen ohjaus ja kasvun tukeminen. Tämän lisäksi kaupunki tarjoaa Nuorisopalveluiden puitteissa nuorille liikunnallista ja kulttuurista nuorisotoimintaa. Orimattilassa nuorisotyölle on asetettu tavoitteeksi parantaa nuorten elinoloja ja luoda edellytyksiä nuorten kansalaistoiminnalle. Nuorille on luotu mahdollisuus vaikuttaa kaupungin päätöksen tekoon nuorisovaltuuston kautta, joka on Orimattilan Nuorisopalveluiden alaista toimintaa. Nuorisopalvelut tekevät myös yhteistyötä muun muassa koulujen, sosiaalitoimen ja erilaisten yhdistysten kanssa. (Orimattilan Nuorisopalvelut 2014.)

2.3 Tiedonhaun kuvaus

Aloitin opinnäytetyöni toteuttamisen tutustumalla lähdekirjallisuuteen ja materiaaleihin. Itselleni oli helpointa aloittaa tutustumalla samasta aiheesta tehtyihin opinnäytetöihin, jotka toivat arvokkaita ideoita, mihin suuntaan haluan viedä työtäni. Opinnäytetöiden avulla pystyin myös tutustumaan aiheeseen liittyvään kirjallisuuteen. Koin tärkeäksi tutustua opinnäytetyön aiheeseen huolellisesti. Tämän jälkeen hyödynsin oppilaitoksen informaatikon ohjausta saadakseni mahdollisimman suuren hyödyn lähdemateriaalin haussa.

Aloitin tiedonhaun varmistamalla, että opinnäytetyössä käytettävät käsitteet löytyvät suomalaisesta asiasanastosta. Tiedonhaussa olen hyödyntänyt useita erilaisia tietokantoja, kuten Melindaa, Artoa, Google scholaria, Theseusta, Aleksia ja Ebscoa. Tiedonhaussa rajaaminen oli aluksi vaikeaa. Viitteitä oli joko liikaa tai liian vähän.

Tiedonhaussa Melindasta 8.2.2014 käytin seuraavia käsitteitä:

- "nuori", 5756 viitettä
- "leiri", 140 viitettä
- "nuori" AND "leiri", 8 viitettä
- "vapaaehtoisuus", 410 viitettä
- "nuori" AND "vapaaehtoisuus", 37 viitettä
- "osallistaminen", 46 viitettä
- "ryhmänohjaus", 13 viitettä

Tiedonhaussa Artosta 8.2.2014 käytin seuraavia käsitteitä:

- "nuori", 949 viitettä
- "nuori" AND "leiri", 0 viitettä
- "leiri", 72 viitettä

- "vapaaehtoisuus", 2 viitettä
- "osallistaminen", 52 viitettä
- "ryhmänohjaus", 2 viitettä

Tiedonhaussa Google scholarista 8.2.2014 käytin seuraavia käsitteitä:

- "nuoret" AND "vapaaehtoisuus", 2570 viitettä

Tiedonhaussa Theseuksesta 8.2.2014 käytin seuraavia käsitteitä:

- "nuoret" AND "leiri", 11 viitettä
- "nuoret" AND "leiri" AND "vapaaehtois", 15 viitettä
- "nuoret" AND "leiri" AND "ryhmäohjaus", 11 viitettä

Kävin lähteitä läpi etsiäkseni mahdollisimman ajankohtaisia ja aiheeseen hyvin sopivia aiheita. Ongelmana oli se, että lähteitä tuli haku sanalla liikaa tai liian vähän. Suurin osa lähteistä eivät olleet käyttökelpoisia, joten niitä joutui karsimaan pois heti aluksi. Lopulta yhdistelemällä asiasanoja alkoi löytyä opinnäytetyöhöni sopivia lähteitä. Karsin aluksi lähteistä pois kaikki opinnäytetyöt ja keskityin väitöskirjoihin ja pro gradu-tutkielmiin. Hyvien lähteiden vähäisestä määrästä joutuin jouduin palaamaan takaisin myös opinnäytetöiden pariin, joten aloin käymään läpi myös ylemmän ammattikorkeakoulun opinnäytetöitä, jotka liittyivät omaan aiheeseeni. Kävin läpi myös sellaisia lähteitä, jotka eivät suoraan liittyneet omaan aiheeseeni, koska niistä pystyi myös hyödyntämään osaa materiaalia.

Tämän tiedonhaun avulla löysin seuraavat opinnäytetyössän käytetyt materiaalit: El Said & Patja (2011): Vapaaehtoisten roolin muotoutuminen Punaisten Ristin ystävätoiminnassa, Vantola (2012): Toiminnanohjaus vapaaehtoisen tukena. Helsingin Tyttöjen Talon vapaaehtoisten naisten kokemuksia toiminnanohjauksesta, Marttila, Pokki & Talvitie-Kella (2008): Ammattina ryhmän ohjaaminen - ohjausprosessi ryhmäohjaajien kokemana ja kertomana, Stenvall (2013): Osallistu, osallista, ole osallinen – mistä oikein on kyse?, Lahnavik (2010): Motivoiko vapaaehtoistoiminta? Porilaisten nuorten käsitykset ja kokemukset vapaaehtoistoiminnasta ja vapaaehtoistoiminnan koulutuksesta.

Tein uudelleen hakua saadakseni mahdollisimman hyvin aihepiiriin liittyvää lähdemateriaalia. Käytin samoja tietokantoja, mutta yhdistelin asiasanoja eri tavoin löytääkseni uusia viitteitä. Halusin löytää myös vieraskielistä materiaalia, joten etsin Ebscosta englanninkielisiä teoksia.

Tiedonhaussa Melindasta 9.2.2014 käytin seuraavia käsitteitä:

- "nuori" AND "osallisuus", 29 viitettä
- "nuori" AND "ryhmänohjaus", 0 viitettä
- "nuori" AND "ohjaus", 2 viitettä
- "nuoriso-ohjaus", 0 viitettä
- "nuorisotyö", 247 viitettä

Tiedonhaussa Google Scholarista 9.2.2014 käytin seuraavia käsitteitä:

- "osallistaminen", 3940 viitettä
- "nuori" AND "ryhmä" AND "osallistaminen", 9540 viitettä
- "nuori" AND "ryhmäohjaus" AND "ryhmä", 1030 viitettä

Tiedonhaussa Aleksista 9.2.2014 käytin seuraavia käsitteitä:

- "nuori" AND "osallisuus", 694 viitettä
- "nuori" AND "ryhmä", 271 viitettä
- "nuori" AND "vapaaehtois", 252 viitettä
- "nuori" AND leiri", 158 viitettä

Tiedonhaussa Ebscosta 9.2.2014 käytin seuraavia käsitteitä:

- "youth" AND "attendance", 0 viitettä
- "youth" AND "involvement", 0 viitettä
- "involvement", 0 viitettä

- ”attendance”, 0 viitettä
- ”volunteer work”, 7153 viitettä
- ”volunteer work” AND ”youth”, 454 viitettä

Tiedonhaualla löysin seuraavat opinnäytetyössäni käytetyt materiaalit: Niskanen (2010): Lasten ja nuorten toimijuus. Poliittinen ja pedagoginen näkökulma lasten ja nuorten osallisuuteen, Karlsson (2001): Lapsille puheenvuoro – Ammattikäytännön perinteet murroksessa, Tapio (2011): Ryhmäohjaus nuoren suoritusstrategioiden muutoksen mahdollistajana.

Erilaisten tietokantojen lisäksi hain opinnäytetyöni aiheeseen liittyvää materiaalia oppilaitosten ja kuntien kirjastojen kautta. Hyödynsin samoja asiasanoja, joita olin aiemmin käyttänyt. Varsinkin oppilaitosten kirjastoista löytyi paljon käyttökel-poista materiaalia opinnäytetyötäni varten.

2.4 Aikataulu

Aloitin ideoimaan opinnäytetyöni aihetta ensimmäisen kerran toimeksiantajan kanssa marraskuussa 2013. Ilmoittauduin sen jälkeen opinnäytetyöprosessiin ja tapasin ohjaavaan opettajaani opinnäytetyön tiimoilta joulukuussa 2013. Hyödynsin oppilaitoksen informaation palveluita tiedonhaussa tammikuussa 2014. Tutustuin ensimmäisenä työn aiheeseen ja aiemmin aiheesta tehtyihin opinnäytetöihin. Esi-tin opinnäytetyöni suunnitelman suunnitelmaseminaarissa 20.3.2014. Työstin opinnäytetyön tietoperustaa kevään 2014 aikana. Sain tutkimusluvan opinnäyte-työhöni Orimattilan kaupungin sivistystoimenjohtaja Timo Ahvolta keväällä 2014.

Opinnäytetyöhöni kuului koulutukseen osallistuvien nuorten rekrytointi. Se tapah-tui helmi-huhtikuussa 2014. Opinnäytetyön toiminnallinen osuus oli 17.-18.5.2014 Orimattilassa. Kesällä 2014 kävin läpi nuorilta saamaani palautetta sekä omia muistiinpanoja koulutukseen liittyen. Syksyn 2014 aikana olen kirjoittanut opinnäytetyön kirjallista raporttia. 22.1.2014 pidän opinnäytetyöni julkaisusemi-naarin.

3 NUORISOKASVATUS

Jokainen nuori on yksilö ja nuoruuden voi määritellä monin eri tavoin. Nuorisoa ei voi kutsua yhtenäiseksi ryhmäksi, joka on kulttuurisesti ja sosiaalisesti yhtenäisen joukko. (Nivala & Saastamoinen 2007, 10.)

Nuorisokasvatuksella tarkoitetaan yleensä kaikkea yhteiskunnassa käytännössä tehtävää kasvatustyötä. Työn tarkoituksena on ohjata ja tukea nuoren oppimista ja kasvua. (Nieminen 2007, 31.) Nuorisolain (27.1.2006/72, 1§) tarkoituksena ”-- on tukea nuorten kasvua ja itsenäistymistä, edistää nuorten aktiivista kansalaisuutta ja nuorten sosiaalista vahvistamista sekä parantaa nuorten kasvu- ja elinoloja”. Nuorisotyöllä tarkoitetaan ”--nuorten oman ajan käyttöön kohdistuvaa aktiivisen kansalaisuuden edistämistä samoin kuin nuorten sosiaalista vahvistamista, nuoren kasvun ja itsenäistymisen tukemista sekä sukupolvien välistä vuorovaikutusta”. (Nuorisolaki 27.1.2006/72/379, 2§)

Kasvatuksellisen nuorisotyön peruseriaatteena on vaikuttaa nuorten tietoihin, taitoihin, ymmärrykseen, arvostukseen ja tulevaan toimintaan. Nuorisotyö on ohjattua ja yhteisöllistä toimintaa, joka perustuu nuorten vapaaehtoiseen osallistumiseen ja heidän tarpeisiinsa. (Nieminen 2007, 51.) Nuoret tarvitsevat kasvatusta moraalisisissa ja eettisissä asioissa. (Purjo 2012, 83.)

Nuorisotyössä olennaista ovat nuoren ohjaus ja hänen kasvunsa tukeminen. Kasvatustyön avulla nuori voi kehittää omaa maailmankuvaansa ja elämäkatsomustaan, rakentaa omaa identiteettiään sekä liittyä osaksi yhteiskuntaa. (Purjo 2012, 85-87.)

Nuorisotyön tehtäväksi luetaan sosialisatio eli nuorten liittäminen osaksi kulttuuria, yhteiskuntaa ja lähiyhteisönsä jäseneksi. Nuorisotyön toisena tärkeänä tehtävänä on ohjata nuoren kehittymistä omaksi itsekseen eli yksilön personalisaatiota.

Tarkoituksena on tarjota tilaisuuksia innostaville oppimiskokemuksille, inhimilliselle kasvulle sekä kehittää nuoren yksilöllisiä ominaisuuksia. (Nieminen 2008, 23-24.)

3.1 Sosiaalipedagoginen nuorisotyö

Sosiaalipedagogiikka liitetään toiminnallisuuteen, yhteisöllisyyteen, osallisuuteen, kokemuksellisuuteen, elämyksellisyyteen ja ohjauksellisuuteen. Nämä teemat korostuvat ihmisten arjessa, ammattikäytännöissä sekä tutkimuksissa. Osallistamisen, sosiokulttuurinen innostamisen ja voimaannuttamisen teemat ovat erittäin ajankohtaisia sosiaalipedagogiikassa tällä hetkellä. (Filander 2008, 90.)

Ihmisten sosiaalista kehittymistä on tarkoitus tukea sosiaalipedagogisella toiminnalla vuorovaikutuksellisuuden, yhteisöllisyyden ja sosiaalisen osallistumisen kautta. Toiminta on osallistuvaa ja yhteisöllistä, jolloin menetelmät ovat sosiaalisesti kasvattavia. Sosiaalipedagogisessa toiminnassa työskennellään muiden ihmisten kanssa vuorovaikutuksessa tietyn päämäärän mukaisesti. Olennaisessa asemassa ovat yhteisölliset suhteet. Tarkoituksena on tukea yksilöiden ja yhteisöjen voimavaroja sekä aktiivista osallistumista. (Ryynänen 2009, 9-10.) Sosiaalipedagogisessa toiminnassa tarkastellaan kasvun ja kasvatuksen kysymyksiä (Filander 2008, 91).

Sosiaalipedagogiikan kasvatuksellisten menetelmien käyttö on ominaista myös nuorisotyölle ja –kasvatukselle. Nuorisotyöntekijät tekevät työtään kasvatuksen, kulttuurisen harrastamisen ja yhteiskunnallisten liikkeiden parissa. Tarkoituksena on lisätä yksilön yleistä elämisen mielekkyyttä. (Filander 2008, 91).

Sosiaalipedagogisessa nuorisotyössä korostuu nuorisokasvatuksen oma toimintala. Nuorisotyötä määrittävät nuorten itsenäistymisen tukeminen, yksilönä eläminen yhteiskunnassa ja kehittyminen yhteiskunnassa menestyväksi aikuiseksi. Nuorten kanssa tehtävässä työssä sosiaalipedagogiikan näkökulma ei esiinny pelkästään sosiologisena nuorisotutkimuksena tai nuoruusiän psykologiana. Sosiaalipedagogiikka tarjoaa nuorison kanssa tehtävälle työlle puitteet, jossa korostuvat kasvatuksellinen ja tutkimuksellinen ote. (Hämäläinen 2007, 186–187.)

Sosiaalipedagogisessa ajattelussa elämänhallinta, osallisuus, osallistuminen ja yhteiskunnallinen toimijuus ovat asioita, mitä nuori saavuttaa kasvaessaan ja kehittyessään yhteiskunnan jäsenenä. Nuorisotyö on yhteiskunnallista kasvatustyötä, joka keskittyy edellä mainittujen asioiden kehittämiseen. Toiminnassa korostuvat kasvatuksellinen toiminta, vuorovaikutuksellisuus, dialogisuus, yhteisöllisyys ja elämyksellisyys. Kasvatustyö on yhteisöllisyyttä kasvattavaa toimintaa. (Hämäläinen 2007, 187.)

3.2 Sosiokulttuurinen innostaminen nuorten kanssa tehtävässä työssä

Sosiaalipedagogiikan yksi aktiivisimmista osa-alueista on sosiokulttuurinen innostaminen. Sosiokulttuurinen innostaminen on pedagoginen liike, jossa on tarkoituksena saada aktivoitua yksilöitä yhteisöjen jäseninä osallistumaan omaan elämäänsä ja yhteisönsä asioiden rakentamiseen. Sosiokulttuurista innostamista työmuotona kuvailaan toimintaan motivoitumisena, aktivoitumisena, yhteiskunnan puolesta toimimisena ja elämän antamisena. Innostamista tapahtuu vuorovaikutussuhteissa jonkin toiminnan kautta. Se on arjessa tapahtuvan sosiaalisen toiminnan väline. (Kurki 2007, 204–205.)

Yhteiskunnan välttämättömien peruselementtien koetaan olevan toiminnallisuus, osallisuus ja liikkeelle lähteminen. Nämä elementit lähentävät ihmisiä ja ohjaavat toistensa kanssa vuorovaikutukseen. Yhteisöllisessä toiminnassa osallistujien keskuuteen syntyy toiminnasta yhteinen ymmärrys. Nuorisokasvatuksessa koetaan olevan olennaista se, että nuoret integroituvat yhteiskuntaan ja yhteisöönsä. (Kurki 2007, 203.) Sosiokulttuurinen innostaminen on sosiaalista, pedagogista ja kulttuurista toimintaa. Sen avulla voidaan hyödyntää nuorisotyössä filosofis-metodologista perustaa. (Kurki & Nivala 2006, 174.)

Sosiokulttuurista innostamista voidaan hyödyntää erinomaisesti nuorten kanssa tehtävässä työssä. Kasvatuksellisella toiminnalla nuorisotyössä on tarkoitus muuttaa asenteita, nuoren oman vastuun tiedostaminen, herättää motivaatiota, kehittää nuoren persoonallisuutta ja auttaa kriittisen ajattelun syntymisessä. Nuorten kanssa tehtävä työ on sekä yksilö- että ryhmätyötä. Nuorisotyön sosiaalinen ulottuvuus paneutuu yhteisöön ja ryhmään. Nuorten osallistuminen ja yhteiskuntaan integroituminen ovat olennaisessa osassa nuorisotyössä. (Kurki 2007, 208.)

Kansalaisuuden tukemisessa on käytetty sosiokulttuurista innostamista myös nuorisotyössä. Pedagoginen työ on osallistavaa ja aktiivista. Jokaisen nuoren yksilöllisyys otetaan työskentelyssä huomioon. Hyvä kansalaisuus ei synny pelkästään tiedollisesti, vaan huomioon on otettava myös hyvä ymmärrys, viisaus ja erilaiset taidot. Nuorisotyön muotona sosiokulttuurinen innostaminen paneutuu juuri näihin asioihin. (Kurki & Nivala 2006, 177-179.)

Sosiokulttuurisella innostamisella tavoitellaan muutosta sosiaalisesti sekä muutoksen vahvistamista. Tarkoituksena on saada aikaan nuorissa aloitteellisuutta ja vastuullisuutta. Nuoria pyritään saamaan yhteen. Nuorisotyöntekijän tehtävänä innostajana on rohkaista, tukea ja motivoida nuoria osallistumaan mukaan toimintaan. Innostamiseen kuuluu osallistumista, aloitteellisuutta ja toiminnan ja sen merkityksen pohdinnan vuorovaikutusta. Sosiokulttuurisen innostamisen avulla tuetaan nuorta löytämään henkilökohtaiset kyvyt oman elämänlaadun luojana sekä olla yhteiskunnan aktiivisena toimijana. (Kurki 2007, 212–214.) Kurjen ja Nivalan (2006, 174) mukaan humanistiset ja sosiaaliset näkökulmat tulisi liittää kasvatukseen. Inhimillisen kansalaisuuden sekä yhteiskunnan kehittymisen elinehtoja ovat ihmisten arvojen muuttuminen toiminnaksi.

3.3 Nuorten osallistaminen

Osallisuus liittyy vahvasti sosiaalipedagogiikkaan. Niskasen (2010, 15) mukaan sosiaalipedagogisen ajattelutavan kautta nuorten osallisuus saa kasvatuksellisen luonteen. Sosiaalipedagogiikan yksi peruskäsitteistä on osallisuus. Osallisuuden avulla ihminen voi elämänsä aikana tulla yhteisönsä merkitykselliseksi jäseneksi ja tuntee kuuluvansa osaksi yhteisöä. (Niskanen 2010, 15.)

Nuorten osallisuudessa on kyse kasvatuksellisuudesta pedagogisesta näkökulmasta. Tarkoituksena on luoda yhteiskunnallista osallisuutta eli nuorista halutaan kasvattaa valveutuneita kansalaisia, jotka kykenevät elämään osana yhteiskuntaa sekä halutaan tukea nuoren identiteetin kasvua. Yhteiskunnan ja nuorten välisessä suhteessa osallisuus ei synny pelkästään integroimalla nuoria yhteiskuntaan, vaan nuorilla tulisi olla mahdollisuus vaikuttaa ja aktivoitua yhteiskunnan jäsenenä. Nuorilla tulisi olla mahdollisuus saada omat mielipiteet kuuluviin. (Niskanen 2010, 17-18.)

Nuorten osallisuus ei synny itsestään, vaan sen eteen on tehtävä töitä. Nuorten osallisuuden tukeminen vaatii johdonmukaista ja jatkuvaa tukea. Parhaimmillaan kaikki osallistumisen muodot voivat tarjota nuorille mahdollisuuksia itsetunnon kohottamiseen, uuteen ja erilaiseen toimijuuteen sekä yhteiskuntaan kiinnittymiseen. (Horelli, Haikkola & Sotkasiira 2008, 217.)

Myös nuorisolaissa (27.1.2006/72, 8§) nuorten osallisuus on otettu huomioon. Laissa on määriteltä, että nuorilla tulee olla mahdollisuus osallistua paikallista nuorisotyötä ja – politiikkaa koskevien asioiden valmisteluun sekä nuoria on kuultava heitä koskevissa asioissa. Lain mukaan osallisuus tarkoittaa nuorille mielekkäiden vaikutusmahdollisuuksien luomista, jolla voidaan kasvattaa nuorten yhteiskunnallista osallistumista ja vaikuttamista.

4 LEIRITOIMINTA NUORISOTYÖSSÄ

4.1 Leiriohjaajana toimiminen

Leiritoiminnalla on ollut tärkeä osa muun muassa suomalaisessa nuorisotyössä vuosikymmenten ajan. Perinteisellä leiritoiminnalla on paljon yhtymäkohtia nyky-aikaisen seikkailukasvatuksen kanssa. Leiritoiminnalla voidaan kehittää omatoimisuutta, itseluottamusta ja yhteistyötä kasvatuksellisin ja elämyksellisin keinoin. Onnistuessaan leiritoiminta voi parhaimmillaan ehkäistä eriarvoistumista sekä syrjäytymistä. (Nieminen 1999, 94–95.)

Leirillä toimiminen on ohjattua, joka voi tarjota leiriläiselle uusia elämyksiä. Elämykset syntyvät usein leiriohjelman toiminnoista, luontokokemuksista ja lähimäisyyden tunteesta. Leiri koetaan usein toimintaympäristönä tärkeäksi ja koskettavaksi. Leiri voi tarjota osallistujalle väliaikaisena tapahtumana kokonaisvaltaista kasvatusta ja yhdessäoloa, oma-aloitteisen toiminnan vahvistamista ja myönteisiä elämyksiä. (Ketola 2002, 48–51.)

Onnistuneen leiriohjelman ja elämyksien toteuttamiseksi leireillä tarvitaan osaavia ohjaajia. Leiriohjaajan tehtävänä on ohjata erilaisia toimintoja leirillä sekä olla leiriläisten mukana ohjelmissa. Leiriohjaajan tehtävä on tärkeä leirin onnistumisen kannalta. Sen vuoksi on olennaista, että leiriohjaaja on ymmärtää leirin toiminta-ajatuksen ja on tietoinen oman työtehtävänsä sisällöstä. Leiristä syntyvä kokonaiskuva leiriläisille muodostuu ohjelmasta, turvallisuudesta ja monesta erilaisesta yksityiskohdasta. Leiriohjaajien toiminta on keskeinen kokonaiskuvaa luova osa. Hyvä koulutus mahdollistaa laadukkaat ja tasaisesti etenevät leirit. Koulutuksen avulla ohjaajat tulevat tietoisiksi omista tehtävistään ja toimivat samojen periaatteiden ja sääntöjen mukaisesti. (Ketola 2002, 102–103.)

Leiri organisaationa toimii yleensä lyhyen, ennalta määritellyn ajan verran. Leiriorganisaatio tarvitsee sujuakseen erilaisia ammattilaisia. Muun muassa leirin johdossa ja erilaisissa ohjaustehtävissä sekä keittiössä tarvitaan ammattilaisia. Vähemmän ammattitaidon omaavat vapaaehtoiset ja talkoolaiset ovat avustajina tärkeä osa leiriorganisaatiota. Leirin tulee olla sujuva tapahtuma, mutta sujuvuutta ei

voi opetella leirin ollessa käynnissä. Sen vuoksi leiriorganisaation tulisi olla selkeä, hyvin suunniteltu ja leirin henkilökunnan tulee olla perillä omista työtehtävistään. (Ketola 2002, 103–104.)

4.2 Vapaaehtoistoiminta

Vuosikymmenten ajan ihmiset ovat tehneet vapaaehtoistyötä joka puolella maailmaa. Ihmisillä on erilaisia taustoja ja motiiveja vapaaehtoistyön tekemiselle. Osalla vapaaehtoistyötä tekeville ihmisillä on henkilökohtaisia motiiveja, osa ihmisistä haluaa tukea jotain järjestöä tai asiaa. Osa ihmisistä haluaa osoittaa läheisilleen solidaarisuutta ja epäitsekkyyttä yhteisen hyvän kautta. (Talab 2013, 22.) Suomessa vapaaehtoistoiminta on todella yleistä. Jopa joka viides suomalainen tekee vapaaehtoistyötä jossain vaiheessa elämäänsä. Vapaaehtoistojilla on hyvä mahdollisuus vaikuttaa yhteiskunnallisiin asioihin. (Siisiäinen, Kinnunen & Hieta-nen 2000, 36.)

Vapaaehtoistoiminta mielletään vapaasta tahdosta tehtäväksi, yleishyödylliseksi ja palkattomaksi toiminnaksi. Vapaaehtoistoiminnan avulla on mahdollista luoda ja ylläpitää inhimillisiä arvoja, yhteisöllisyyttä sekä ihmisten mahdollisuuksia ja oikeuksia yhteiskuntansa jäsenenä. (Lahnavik 2010, 11.)

Vapaaehtoistyö on yksilön vapaa-ajalla tapahtuvaa työskentelyä palkatta (Vantola 2012, 18). Motiivina vapaaehtoistyölle on halu olla avuksi muille ja saada mahdollisuuden samalla oppia jotain uutta ja tärkeää. Auttaminen ja muille hyödyksi oleminen koetaan tärkeiksi motiiveiksi vapaaehtoistoinnassa. Vuorovaikutussellisuus on vapaaehtoistoiminnan perusta. (El Said & Patja 2011, 10–13.)

Vapaaehtoistoiminnan kautta on mahdollisuus vaikuttaa oman yhteisön oloihin. Vapaaehtoistyöntekijä voi vaikuttaa myös omaan hyvinvointiin toiminnan kautta. (Siisiäinen, ym. 2000, 37.) Ihmisillä on usein pyrkimyksenä toteuttaa itseään ja halu sitoutua toimimaan yhteisönsä jäsenenä yhdessä muiden ihmisten kanssa. Yhteisön aktiivisena kansalaisena toimimisesta voi yksilö saada henkilökohtaista tyydytystä. (Vantola 2012, 20–21.)

Nuoret vapaaehtoisina

Nuorten osallisuus on keskustelua herättävä aihe. Mediassa keskustellaan paljon nuorten osallisuudesta ja osallistamisesta. Nuoria pidetään yleensä passiivisina kun on kyse vapaaehtoistoiminnasta. Lahnavikin (2010, 8) mukaan on kuitenkin olemassa tutkimustuloksia, jotka osoittavat, että nuoret ovat kiinnostuneita vapaaehtoistoiminnasta. Nuoret ovat halukkaita ja innokkaita osallistumaan vapaaehtoistoimintaan mukaan, jos heitä pyydetään mukaan. Nuorille on tärkeää, että vapaaehtoistoiminnassa on mukana muitakin nuoria kuin he itse.

Vapaaehtoistoimintaan osallistumisesta voi olla positiivisia vaikutuksia nuoren kehityksen kannalta. Usein vapaaehtoistoimintaan osallistuva nuori tulee osallistumaan yhteisönsä hyvinvoinnin kehittämiseen myös myöhemmin elämässään. Nuorella säilyy halu ja kiinnostus auttamiseen ja yhteisen hyvän kehittämiseen myös aikuisena saatujen kokemusten kautta. (El Said & Patja 2011, 11–13.)

Vapaaehtoistoiminnan koetaan olevan kasvattavaa ja hyödyllistä. Vapaaehtoistoiminnan kautta yksilö voi luoda omaa identiteettiä. Varsinkin nuorelle oman identiteetin luominen on tärkeää. Toiminnan kautta nuori voi saada itselle tärkeitä onnistumisen, vaikuttamisen ja osallisuuden kokemuksia. Nuoret voivat saada positiivisia kokemuksia omasta itsetuntemuksesta, toimintakyvystä ja tyytyväisyydestä vapaaehtoistoiminnan kautta. Vapaaehtoistoiminnasta saadut positiiviset kokemukset ja vaikutukset voivat olla yhteydessä myös nuoren opintomenestykseen. (El Said & Patja 2011, 11–13.) Vapaaehtoistoiminta vaatii empatiakykyä sekä toisten ihmisten kunnioittamista. Vapaaehtoistoiminnan kautta nuori voi oppia arvokkaita taitoja, kuten erilaisuuden hyväksymistä sekä sosiaalisia taitoja. (Vantola 2012, 21.)

4.3 Ryhmänohjaus

Ryhmänohjauksella tarkoitetaan yleensä tietyn kohderyhmän pitkäaikaista ohjausta, jolle on asetettu tavoitteet. Ryhmään kuuluu tiedossa oleva joukko ihmisiä ja ryhmän ohjaaja, joka vie ryhmää toiminnassaan eteenpäin. (Marttila, Pokki & Talvitie-Kella 2008, 7.)

Ryhmällä on yhteisiä normeja, tavoitteita, vuorovaikutteisuutta ja osallistujille se tarjoaa ryhmään kuulumisen mahdollisuuden. Näiden asioiden vuoksi ryhmänohjausta tehdään sekä ryhmän kautta että ryhmässä. Ryhmän voimavaroina toimivat ryhmä ja ohjaaja. Ohjattavilla on mahdollisuus pohtia oman elämänsä tilanteita ryhmänohjauksen kautta. (Tapio 2011, 20.)

Kaikki ryhmät koostuvat ainutlaatuisista yksilöistä. Jokaisella ryhmään osallistuvalla henkilöllä on oma elämäntilanne ja – historia, ja ne vaikuttavat ryhmän dynamiikkaan. Kahta samanlaista ryhmää ei ole, vaan jokainen ryhmä on osallistujiensa ja ohjaajansa näköinen. (Marttila ym. 2008, 7.) Ryhmä voi tuoda sisältöä jäsenensä elämään. Ryhmä voi tarjota hyväksyntää, virikkeitä ja kannustusta.

Ryhmä voi antaa myös toivoa ja ymmärrystä jäsenilleen. Osallistujat kuuntelevat ja tulevat kuulluiksi. Toimivassa ryhmässä jäsenet huolehtivat toisistaan ja tarjoavat tukea. (Kaukkila & Lehtonen 2007, 15–16.)

5 LEIRIOHJAAJAKOULUTUKSEN SUUNNITTELU JA TOTEUTUS

5.1 Suunnittelu

Opinnäytetyön suunnittelu alkoi yhteisellä palaverilla toimeksiantajan kanssa marraskuussa 2013. Toimeksiantajalla oli tarve saada leiriohjaajakoulutus, jolloin tartuin siihen aloittaessani opinnäytetyön tekemisen. Tavoitteena oli suunnitella ja toteuttaa vapaaehtoisille nuorille tarkoitettu leiriohjaajakoulutus, jotta saataisiin osallistettua nuoria mukaan toimintaan aktiivisina yhteiskunnan jäseninä. Kurki (2007, 212.) puhuu kasvattamisesta, jossa tavoitteena on aktiivinen osallistaminen. Ideana oli innostaa nuoria osallistumaan toimintaan mukaan aktiivisina yhteiskunnan jäseninä. Leiriohjaajakoulutuksen tarkoituksena oli sosiaalipedagogisen ajattelutavan kautta tarjota nuorille kasvatuksellinen ja merkittävä kokemus vapaaehtoistoiminnasta. Nuorisotyön ja leiriohjaajakoulutuksen tarkoituksena on tarjota nuorille kasvatuksellista toimintaa, elämyksellisyyttä ja yhteisöllisyyttä. (Hämäläinen 2007, 187.)

Koulutuksen suunnittelu alkoi nuorten rekrytoimisella koulutukseen mukaan. Tarkoituksena oli, että haemme koulutukseen mukaan alaikäisiä nuoria, jotka voivat osallistua vapaaehtoisina apuohjaajina Orimattilan Nuorisopalveluiden kesätoimintoihin mukaan. Leiriohjaajia haettiin toimintaan mukaan hyvissä ajoin ennen koulutuksen ajankohtaa. Nuoria rekrytoitiin mukaan kevään 2014 aikana. Nuoret pystyivät ilmoittautumaan toimintaan mukaan hakemuksella (LIITE 1).

Tarkoituksena oli, että hakemuksista valitaan kymmenen nuorta koulutukseen mukaan. Alkuperäisen suunnitelman mukaan koulutukseen osallistuneista nuorista viisi pääsee Nuorisopalveluiden kesätoimintoihin apuohjaajiksi. Koulutuksen alkuun mennessä selvisi, että kesätoimintoihin ilmoittautuneiden vähyyden vuoksi osa toiminnoista perutaan kustannuksellisista syistä. Lasten kesäleiriä ei peruttu, joten sinne kaivattiin kolme apuohjaajaa leiritoimintojen toimivuuden takaamiseksi. Leiriohjaajan tehtävä on tärkeä leirin onnistumisen kannalta (Ketola 2002, 102). Toimeksiantajan kanssa sovimme, että koulutukseen osallistuvista nuorista kolme pääsee kesäleirille apuohjaajiksi.

Sovimme toimeksiantajan kanssa, että otamme mukaan koulutukseen kymmenen nuorta, koska usein käy niin, että osa nuorista ei koulutuksen jälkeen halua tai voi osallistua kesätoimintoihin mukaan. Nuoret voivat myös jättää koulutuksen kesken. Kouluttaessamme kymmenen nuorta apuohjaajiksi olemme kouluttaneet enemmän nuoria apuohjaajiksi kuin tarvetta on, jolloin ylijääviä koulutettuja nuoria voi hyödyntää varaohjaajina. Jokainen koulutukseen osallistuva nuori hyötyy koulutuksesta siten, että saa koulutuksesta todistuksen, jota voi myöhemmin hyödyntää töitä tai koulutuspaikkaa hakiessaan. Samalla onnistumme aktivoimaan ja innostamaan useampia nuoria ja saada heitä osallistettua toiminnan kautta. Innostaminen on Kurjen (2007, 214.) mukaan olennaista, koska se on myös kasvatusta, jonka peruseriaatteena on nuorten aktiivinen osallistaminen.

Alkuperäisenä suunnitelmana oli valita koulutukseen mukaan kymmenen nuorta hakemusten perusteella. Valintojen perusteina oli avoimuus, tasa-arvo ja oikeudenmukaisuus. Ohjaajavalinnoissa on tärkeää muodostaa ohjaajista sopivanlainen tiimi, jossa ryhmädynamiikka toimii hyvin. Tämä tuli ottaa huomioon myös apuohjaajavalintoja tehdessä. Valintoja tehdessä oli tarkoitus ottaa huomioon myös hakijan persoona sekä erityisosaaminen. Apuohjaajaksi haluttiin valita luotettavia nuoria, joista voisi olla aitoa apua leiritoiminnoissa. (Paananen & Tuominen 2005, 92.) Koulutukseen haki määräaikaan mennessä yhteensä kuusi nuorta. Jokainen koulutukseen mukaan hakenut nuori päätettiin hyväksyä mukaan, koska kaikkien heidän kohdallaan valintakriteerit täyttyivät.

Nuoret osallistuvat koulutukseen mukaan vapaaehtoisesti. Vapaaehtoisesti osallistuvilla nuorilla on aitoa halua ja motivaatiota oppia ja työskennellä vapaaehtoisuudessa. Vapaaehtoistoiminnan koetaan olevan inhimillistä toimintaa. Vapaaehtoistoiminnaksi mielletään kaikki sellainen toiminta, johon kansalainen voi osallistua omasta vapaasta tahdostaan sekä antaa aikaa vapaaehtoistoiminnan hyväksi. Vapaaehtoistoimintaan osallistutaan yleensä jonkin aatteen, organisaation tai auttamisen vuoksi. (El Said & Patja 2011, 10–11.)

Nuoret voivat hyötyä vapaaehtoistoiminnasta monella eri tapaa. Vapaaehtoistoiminnan koetaan kasvattavan nuoria ja olevan sen vuoksi hyödyllistä. Nuori voi saada arvokasta kokemusta, tietoja ja taitoja työskentelyn kautta, jota hän voi hyödyntää tulevaisuudessa. Vapaaehtoistoiminta voi kasvattaa nuoren itsetuntoa ja

nuori voi saada tärkeitä onnistumisen ja osallisuuden kokemuksia. (El Said & Patja 2011, 11–13.) Tarkoituksena on luoda koulutuksesta nuorille merkityksellinen kokemus vapaaehtoistoiminnan keinoin.

Leiriohjaajakoulutus oli suunniteltu pidettäväksi keväällä ajoissa ennen leirien alkamista, jotta mahdolliset muutokset leiriohjaajavalinnoissa ehdittäisiin ennakoida. Pohdimme toimeksiantajan kanssa useita erilaisia toteuttamisvaihtoehtoja koulutukselle. Vaihtoehtoina olivat iltakoulutus, yhden viikonlopun kestävä koulutus ja useamman viikonlopun aikana tapahtuva päiväkoulutus.

Päädyimme lyhyen intensiivikurssin malliin Paanasen ja Tuomisen (2005, 96) mukaan. Lyhyt intensiivikurssi eli yhden viikonlopun aikana tapahtuva koulutus tarkoittaa pidempää, esimerkiksi yhden viikonlopun aikana tapahtuvaa kokoontumista ja opiskelua. Tämä koulutusmalli sopii hyvin Nuorisopalveluiden pieneen työyhteisöön myös jatkoa ajatellen. Itselleni oli myös helppoa toteuttaa opinnäytetyön toiminnallinen osuus eli leiriohjaajakoulutus yhden intensiivisen viikonlopun aikana. Viikonloppukoulutuksen etuna on intensiivinen asioiden käsittely ja eteenpäinvienti. Tämän tyyppisen koulutusmallin heikkous on kokoontumiskertojen vähäisyys ja säännöllisyyden puute. Sosiaalista kanssakäymistä ei tapahdu niin paljon, koska koulutuskertoja on intensiivimallissa vähemmän. Sen vuoksi päätin panostaa koulutukseen osallistuvien nuorten ryhmäyttämiseen, koska leiritoiminnassa on tärkeää, että tiimillä on hyvä vuorovaikutustaidot ja ryhmädynamiikka (Paananen & Tuominen 2005, 92).

Suunnitelmaseminaarivaiheessa olin suunnitellut koulutukselle tavoitteet. Koulutuksen sisältöä ei ollut päätetty suunnitelmaseminaarivaiheessa vielä ollenkaan. Suunnittelin koulutukselle sisällön. Hyödynsin koulutuksen suunnittelussa apuna ohjaavaa opettajaani.

Halusin, että koulutus on sisällöltään mahdollisimman nuoria osallistava. Elina Stenvallin (2013, 75) mukaan ”- osallistuminen on toimimista ja aktiivista tekemistä; osan ottamista johonkin. Osallisuus puolestaan on kokemuksia, tunteita ja olemista; kuulumista johonkin.” Koulutuksen tavoitteena oli osallistaa nuoria mukaan Nuorisopalveluiden toimintaan ja halusin osallistaa heitä myös itse koulutuk-

nessa. Karlssonin (2001, 44–46.) mukaan jo termit kouluttaa tai opettaa ovat käsitteinä yksipuolisia. Opettaessa tai kouluttaessa ei oteta tarpeeksi usein huomioon lasten ja nuorten omaa osaamista ja osallistumista. Lapsia ja nuoria opetettaessa halutaan ottaa nykyisin huomioon oppijan subjektiivisuus.

Osallistumalla aktiivisesti yhteisönsä toimintaan ihminen voi tulla subjektiksi. Sen vuoksi on olennaista hyödyntää lasten ja nuorten osaamista, tietämystä ja kokemuksia toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa. Tarkoituksena on, että nuoret olisivat aktiivisia osallistujia yhteiskunnassa, jolloin nuorilla olisi halua ja kykyjä vaikuttaa sekä omaan elämäänsä että yhteiskunnan asioihin. (Niskanen 2010, 16.) Koulutuksesta on eniten hyötyä kun koulutettava pääsee itse osallistumaan opittavaan asiaan. Koin myös, että koulutus on nuorille mielekkäämpää silloin kun he saavat itse osallistua koulutukseen mukaan.

Koulutuksessa täytyisi olla myös teoriaosuutta, joten suunnittelin koulutuksen rakenteen siten, että teoriaa voi yhdistää toiminnallisiin asioihin ja nuorille ei tulisi liian pitkiä aikoja kuunnella opetusta ja tehdä muistiinpanoja. Halusin, että toiminnalliset menetelmät tuntuvat nuorista innostavilta ja ne tukevat heidän oppimistaan. Koulutuksen tulisi olla mahdollisimman tehokasta, koska se toteutettiin kahden päivän aikana. Halusin koulutuksen olevan myös mielenkiintoinen ja nuorten mielestä hauskaa toimintaa, koska he osallistuvat toimintaan vapaaehtoisesti. Osallistujilla tulisi olla motivaatiota tutustua koulutuksen aihepiireihin, jonka vuoksi pyrin, että koulutuksen aiheet olisivat mahdollisimman motivoivia. Kaikenlaisen oppimisen lähtökohtana on oppijan oma halu oppia (Karlsson 2001, 47).

Koulutuksen aiheiksi valitsin ryhmänohjauksen, ryhmädynamiikan, toiminnan eettisyyttä, kohderyhmän tuntemusta ja ohjaajaksi valmistautumista. Nuoria oli tarkoitus kouluttaa olemaan vastuullisia ja kannustavia ohjaajia. On tärkeää, että leiriohjaajana toimiva nuori tuntee hyvin leiriorganisaatiota ja tietää, mitä leiriohjaajan toimenkuvaan kuuluu. Leiriohjaaja työskentelee leiriläisten kanssa ja ohjaajien toiminta muodostaa leiriläisille kokonaiskuvan leirin toiminnasta. Hyvin koulutetut leiriohjaajat pystyvät viemään leiriä tehokkaasti eteenpäin ja selviytyvät vaativasta työtehtävästään. Leirillä tarvitaan erilaisia kykyjä ja osaamista. Leirillä on paljon hyötyä vapaaehtoisista avustajista, jotka on perehdytetty huolellisesti

tehtäviinsä. Vapaaehtoiset avustajat ovat tärkeässä roolissa leirin onnistumisen kannalta avustaessaan varsinaisia työntekijöitä. (Ketola 2002, 102–104.) Koulutuksessa oli tarkoitus saada nuorille kokemus siitä, että heidän työpanoksensa on tärkeä ja arvokas osa Nuorisopalveluiden kesätoimintoja.

5.2 Toteutus

Leiriohjaajakoulutus järjestettiin 17.–18.5.2014 Orimattilassa Jymylinnan nuorisotiloissa. Koulutukseen haki mukaan kuusi nuorta, jotka kaikki hyväksyttiin mukaan. Koulutukseen osallistui 5 nuorta. Yksi valituista nuorista sairastui, eikä päässyt osallistumaan koulutukseen mukaan. Koulutus kesti yhteensä 12 tuntia.

Viikonlopun sisältö oli jaettu erilaisiin teemoihin. Teemoja olivat ryhmä, leirillä toimiminen, minä ohjaajana, ensiapu, hyvä ohjaaja, ohjaaminen leirillä, lasten kanssa toimiminen, säännöt. Ohjelmaan kuuluivat myös leirin ohjelman ja leirikasteen suunnittelu. Koulutuksen teemana oli nuorten osallistaminen ja toiminnallisuus, joten pyrin koulutuksen olevan mahdollisimman osanottajia osallistava. Teoriaosioiden välissä oli toiminnallisia hetkiä, joissa nuoret harjoittelivat käytännön asioita sekä pääsivät pohtimaan omaa osaamista ja kehityskohteita. Koulutuksessa käsiteltiin myös vapaaehtoistyötä ja sen tärkeyttä.

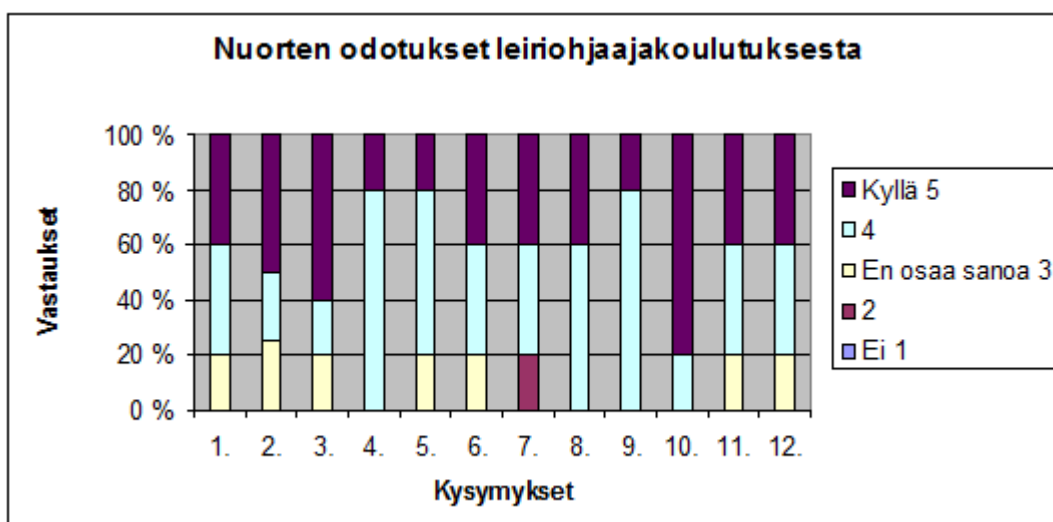
5.2.1 Ensimmäinen koulutuspäivä

Koulutuksen ensimmäinen päivä 17.5.2014 alkoi viikonlopun aikataulun ja sisällön läpikäynnillä (LIITE 2). Mielestäni on hyvä käydä etukäteen koulutettavien kanssa tulevan kokonaisuuden aikataulu ja sisältö läpi, jotta osallistujien on helpompaa keskittyä koulutukseen kun ei tarvitse miettiä, koska seuraava tauko on. Olin tehnyt nuorille kansiot, joka sisälsi koulutuksen materiaalit Power Point – dioina. Kansioon oli mahdollista kerätä lisämateriaalia ja tehdä halutessaan muistiinpanoja.

Ensimmäisenä nuoret täyttivät tekemäni arviointilomakkeen (LIITE 7). Nuorten tarkoituksena oli arvioida arviointilomakkeessa, kuinka paljon he entuudestaan tietävät koulutuksen aihepiireistä ja kuinka vieras asia leirillä toimiminen heille

on. Kysyin myös, olivatko nuoret käyneet entuudestaan jonkinlaista leiriohjaajakoulutusta. Vastaajia oli 5 kappaletta. Viidestä nuoresta kaksi kertoi käyneensä aiemmin jonkinlaisen aiheeseen liittyvän koulutuksen. Nuoret olivat osallistuneet aiemmin kerhonohjaaja-, suunnistusohjaaja- sekä nuokun leiriohjaajakoulutuksiin. Kaksi kyselyyn vastanneista ei ollut osallistunut aiemmin minkäänlaisiin koulutuksiin. Tarkoitukseni oli hyödyntää kyselyä palautteen arvioinnissa.

Kyselyssä oli viisi erilaista vaihtoehtoa. Numero 1 tarkoitti vaihtoehtoa ”Ei”, numero 3 ”En osaa sanoa” ja numero viisi ”Kyllä”. Välissä olevat numerot sijoittuvat vaihtoehtojen väliin. Nuorten oli tarkoituksena ympyröidä väitteen kohdalta omaa mielipidettään vastaava numero. Kysely palautettiin nimettömänä ja ne käsiteltiin luottamuksellisesti.



Kuva 1. Nuorten odotukset leiriohjaajakoulutuksesta

Kysymykset:

1. Odotan oppivani, kuinka leirillä toimitaan.
2. Minulla on entuudestaan tietoa leirillä toimimisesta.
3. Odotan oppivani ryhmän ohjaamista.
4. Minulla on entuudestaan tietoa ryhmän ohjaamisesta.
5. Odotan oppivani, millainen on hyvä ohjaaja.
6. Tiedän, mitkä omat hyvät piirteeni sopivat ohjaamiseen.
7. Tiedän, millaista leirillä työskenteleminen on.

8. Odotan saavani tietoa leirillä työskentelystä.
9. Odotan oppivani, kuinka lasten kanssa toimitaan.
10. Minulla on entuudestaan tietoa lasten kanssa toimimisesta.
11. Odotan oppivani jotain uutta ensiavun antamisesta.
12. Minulla on jo osaamista ensiavun antamisesta.

Nuorten odotukset koulutuksesta olivat oikein positiiviset. Muutamalla nuorella oli tosiaan entuudestaan kokemusta leiri- tai kerho-ohjaamisesta, mutta kaikilla oli kuitenkin odotuksia oppia uusia ja hyödyllisiä asioita koulutuksen avulla. Oli hienoa huomata, että jokaisella koulutukseen osallistuvalla oli positiivinen suhtautuminen koulutukseen ja sen hyödyllisyyteen.

Keskustelimme myös nuorten kanssa, miksi he ovat osallistuneet koulutukseen mukaan. Nuoret kertoivat osallistuneensa koulutukseen, koska he halusivat kehittyä ohjaajina, saada uusia kokemuksia ja järkevää tekemistä, saada ryhmänohjauskokemusta sekä – varmuutta ja saada itsevarmuutta.

Tämän jälkeen aloitimme käytännön harjoittelun tutustumisleikkien avulla. Tutustuimme toisiimme erilaisten tutustumisleikkien avulla, koska nuoret eivät olleet tuttuja toisilleen ja osa heistä ei ollut entuudestaan tuttuja minulle (Kaukkila & Lehtonen 2007, 64). On hyvä aloittaa koulutus helpolla tavalla, jotta tunnelma kevenisi ja osanottajat tuntisivat olonsa rennoksi. Tutustumisleikit voivat ”rikkoa jään” osanottajien keskuudessa, jolloin tunnelma ei ole niin jäykkä. On myös mukavaa tutustua osanottajiin heti ohjelman alussa, jolloin on helpompaa saada aikaa lämminhenkinen ja keskusteleva ilmapiiri osanottajien keskuuteen. Ryhmässä on tärkeää saada aikaan turvallisuudentunne (Kaukkila & Lehtonen 2007, 65). Tutustumisleikkien leikkiminen oli myös tärkeä osa-alue koulutuksessa, koska tutustumalla erilaisiin leikkeihin nuoret saavat työkaluja leirille lasten ohjaamiseen ja tutustumisen helpottamiseen.

Tutustumisleikkienä harjoittelimme nopan ja kuvakorttien käyttämistä. Käytösämme oli iso noppa ja kuvakortit, joissa oli erilaisia tunnettuja piirroshahmoja. Jokainen heitti noppaa ja kertoi muille oman nimensä ja nopan osoittaman luvun

verran jotain itsestään. Kuvakortteja hyödynnettiin siten, että jokainen sai valita itselleen mieluisan kortin, jonka jälkeen esitteli itsensä, kortin hahmon ja kertoi, millä tavalla hahmo kuvastaa itseään. Valitsin nämä tutustumisleikit, koska ryhmä oli pieni, jonka vuoksi useimmat tutustumisleikit ovat vaikeita toteuttaa. Oman kokemukseni mukaan näihin leikkeihin on myös helppoa osallistua, jolloin tunnelma ei muodostu heti koulutuksen aluksi vaivautuneeksi.

Koen, että tutustumisleikkien olisi hyvä olla mahdollisimman helppoja ja mukavia osallistua. Vaikeat nimenmuistamisleikit eivät välttämättä toimi hyvin nuorten kanssa, koska ne voivat jännittää ja ahdistaa nuoria. Nuoret rentoutuivat tutustumisleikkien aikana ja innostuivat kertomaan itsestään hauskoja asioita noppaleikin aikana. Kummankin leikin aikana jokainen sanoi oman nimensä, jolloin nimet jäivät helposti mieleen kun ne toistetaan useamman kerran.

Lauantain ohjelmaan kuului tutustuminen leirillä toimimiseen ja ryhmään sekä hyvä ohjaaja, minä ohjaajana, ohjaaminen leirillä sekä leiriohjelman suunnittelua. On tärkeää, että ohjaajat tuntevat toimenkuvansa ja leirin ohjelma on suunniteltu huolellisesti. Leiri on täynnä ohjattua toimintaa, jonka avulla leiriläisille voidaan tarjota elämyksellisiä ja mielekkäitä kokemuksia. Leirillä koettavat asiat voivat olla koskettavia ja kasvattavia. (Ketola 2002, 48–51.) Sen vuoksi leirillä toimimista ja asioita ryhmästä käsiteltiin teorian kautta. Tutustuimme leirielämään ja ryhmään liittyviin asioihin. Nuoret oppivat, mikä on ryhmä, miten se muodostuu ja erilaisia tilanteita ryhmissä. Nuoret tutustuivat teoriaosuudessa myös jäävuori – teoriaan, erilaisiin ihmistyyppeihin sekä saivat apuvälineitä ryhmän hallintaan.

Elämyksellisyys leiristä syntyy usein lähimmäisyyden ja turvallisuuden tunteesta, joka heijastuu leiriläisiin asiansa osaavista ohjaajista. (Ketola 2002, 51.) Tämän vuoksi teoriaosuuden jälkeen nuoret pääsivät pohtimaan, millainen on hyvä ohjaaja ja mitä asioita heidän täytyisi kehittää itsessään tullakseen hyväksi ohjaajaksi. Jokainen nuori listasi muistilapuille hyvän ohjaajan ominaisuuksia, joita liimasimme kiinni ihmishahmoon. Tämän jälkeen ryhmittelimme yhdessä hyviä ominaisuuksia erilaisiin kategorioihin ja nuoret valitsivat kolme asiaa, jotka olivat heidän mielestään tärkeimpiä asioita, joissa heidän täytyisi ohjaajina kehittyä. Nuoret löysivät todella hienoja asioita ohjaajana toimimisesta. He osasivat myös tunnistaa todella hyvin kehittämisen kohteitaan.

Lauantain koulutuskokonaisuuteen kuului myös leirillä ohjaaminen ja leiriohjelman suunnittelua. Kävimme teoriassa läpi, mitkä ovat leiriohjaajan tehtävät, ohjaamisen päämääriä, mitä ohjaajalta odotetaan leirillä, onnistuneen vuorovaikutuksen tekijät ja kuinka ohjaustilanteet etenevät. Nuorten kanssa tutustuimme siihen, kuinka aloittaa ohjaustilanteet, miten niissä toimitaan ja kuinka tilanteet lopetetaan. Tutustuimme yksityiskohtaisesti myös pelien, leikkien, askartelun ja liikunnan ohjaamiseen. Harjoittelimme ohjaustilanteita käytännössä siten, että jokainen pääsi vuorollaan ohjaamaan jonkin itselle entuudestaan tutun pelin ja leikin. Samalla nuoret pääsivät harjoittelemaan ja tutustumaan uusiin leikkeihin, joita he voivat hyödyntää toimiessaan apuohjaajana leirillä. On tärkeää, että leiriohjaajalla on hyvät valmiudet työskennellä leirillä, koska leiriohjaajan työ on vaativaa ohjaustyötä, johon liittyy aina myös kasvatuksellinen ote (Ketola 2002, 103).

Teoriaosuuteen kuului apuohjaajien tehtävien läpikäynti. Apuohjaajalla on hieman erilaiset tehtävät kuin varsinaisella leiriohjaajalla. Apuohjaaja toimii leirillä vapaaehtoisena avustajana. Apuohjaaja ei alaikäisyytensä vuoksi ole vastuussa leiriläisistä, vaan hän toimii leiritoimintojen toteuttamisessa ja ohjaamisessa apuna. Apuohjaaja voi ohjata itsenäisesti ohjelmakokonaisuuden, mutta aina varsinaiset leiriohjaajat ja –päällikkö on vastuussa leirin toiminnoista ja turvallisuudesta. On olennaista, että apuohjaaja tiedostaa oman vastuunsa toimiessaan ohjaajana. Apuohjaajat eivät vastuukysymyksiensä vuoksi voi tehdä esimerkiksi yövalvontaa tai he eivät kontrolloi leirin asioita. (Ketola 2002, 102.)

Päivän päätteeksi suunnittelimme yhdessä tulevan lasten leirin ohjelmaa. Leirille osallistuvat lapset ovat 10–13-vuotiaita ja leiri on temaltaan seikkailullinen, joten nämä asiat tuli ottaa huomioon ohjelmaa suunnitellessa. Nuoret suunnittelivat innokkaasti erilaisia ohjelmia leirille mukaan. Suunnittelu sujui hyvässä yhteishennessä ja jokainen nuori sai oman äänensä kuuluviin. Saimme suunniteltua todella tehokkaasti tulevan leirin ohjelmaa yhdessä ja nuorilla oli paljon hyviä ja toimivia ideoita. Nuoret ehdottivat muun muassa leiriolympialaisiin lajeja ja yhteisiä askarteluhetkiä leirilipun muodossa.

Ohjelmasuunnittelun välissä tein nuorille leikkimielisen tietovisan, jonka aihe oli sananmuunnokset. Tietovisa piristi hyvin päivän lopussa tunnelmaa ja tietovisaa

kehuttiin hauskaksi. Tietovisan tarkoituksena oli tuoda pieni tauko ohjelman suunnitteluun sekä antaa nuorille vinkkiä siitä, minkä tyyppistä ohjelmaa voi leirillä olla. Keskustelimme nuorten kanssa siitä, millaista on hyvä leiriohjelma. Nuoret itse määrittivät, että hyvä leiriohjelma on monipuolista: on ohjattua toimintaa sekä sopivasti vapaa-aikaa muiden leiriläisten kanssa seurusteluun. Nuoret kokivat tärkeäksi myös sen, että jokaiselle leiriläiselle on jotain mieluista ohjelmaa tarjolla. Osa lapsista pitää esimerkiksi enemmän askartelusta kuin liikuntaleikeistä, joten nuoret kokivat tärkeäksi tarjota leiriläisille ohjelmaa monipuolisesti.

Koin merkittäväksi asiaksi sen, että nuoret saavat osallistua leirin ohjelman suunnitteluun, koska osa heistä tulee työskentelemään leirillä vapaaehtoisina apuohjaajina. Osallisuuden avulla nuori voi kokea olevansa yhteisönsä merkityksellinen jäsen ja tuntee kuuluvansa osaksi yhteisöä. (Niskanen 2010, 15.) Kun nuoret ovat saaneet itse olla mukana suunnittelemassa ohjelmaa, heillä on tunne siitä, että ovat osa leiriä, eivätkä pelkästään ulkopuolisia toimijoita, jotka tulevat vain tekemään ilmaiseksi töitä. Yhteisen ohjelmasuunnittelun avulla nuoria pystyy myös sitouttamaan toimintaan mukaan paremmin, koska he saavat yhteisen ohjelmasuunnittelun kautta kokemuksen siitä, että myös heidän mielipiteensä ja ajatuksensa ovat tärkeitä ja olennainen osa leirin onnistumista.

5.2.2 Toinen koulutuspäivä

Sunnuntaina 18.5.2014 eli toisena koulutuspäivänä yksi nuorista jätti koulutuksen kesken, joten sunnuntain koulutuspäivään osallistui 4 nuorta. Sunnuntain koulutuspäivä oli edellistä päivää huomattavasti toiminnallisempi, koska halusin varmistaa nuorten osallistumisen ja osallisuuden opinnäytetyössäni. Jatkoimme ensimmäiseksi leiriohjelman suunnittelulla ja saimme ohjelmarunon valmiiksi. Nuoret keksivät hyviä seikkailuleirin teemaan sopivia ohjelmia. Nuoret olivat jopa miettineet vielä kotona, mitä ohjelmaa leirillä voisi järjestää.

Orimattilan Nuorisopalveluiden kesäleirille osallistuvat lapset ovat 10–13-vuotiaita, joten tutustuimme teoriassa tämän ikäryhmän piirteisiin. Nuoret sanoivatkin, että oli hyvä kun keskustelimme tästä aiheesta. He kokivat aihepiirin käsittelyn hyödylliseksi, vaikka siitä ei ole pitkä aika kun he itse ovat olleet tämän ikäisiä.

Teorian avulla nuoret saivat omien sanojensa mukaan hyvän käsityksen siitä, min-kälaiset asiat kiinnostavat tämän ikäryhmän lapsia ja miten heidän kanssaan kan-nattaa toimia ongelmatilanteissa. Teoriaosaamisen avulla pystyttiin vahvistamaan nuorten asiantuntijuutta leiritoiminnan sujuvuutta ajatellen. (Ketola 2002, 103.)

Teoriaosuuden jälkeen keskustelimme säännöistä ja niiden tärkeydestä. Kävimme nuorten kanssa todella rakentavan keskustelun sääntöjen merkityksestä ja käytän-nön toteutuksesta leirillä lasten kanssa. Kävimme läpi erilaisia ongelmatilanteita, joihin nuoret saivat keksiä yhdessä vastaukset. Nuorilla oli paljon ideoita ja hyviä ratkaisuja siihen, miten toimitaan lasten kanssa leirillä, jos leiriläiset eivät noudata sääntöjä. Nuoret hyödynsivät ryhmänohjauksesta oppimiaan asioita. He muistivat, että ryhmällä on yhteisiä tavoitteita ja normeja, joita kuuluu kunnioittaa kuulus-saan ryhmään ja ryhmänohjauksen onnistumiseksi. (Tapio 2011, 20.)

Laadimme nuorten kanssa yhdessä säännöt leirille. Sääntöjä kehitettiin yhdessä vilkkaasti. Säännöt olivat järkeviä ja leirille sopivia. Nuoret osasivat hyvin ottaa huomioon leirin tapahtumapaikkana sääntöjä laatiessaan. Säännöt muotoiltiin yh-dessä positiiviseen muotoon.

Leiriohjaajakoulutukseen kuului myös lyhyt ensiapuosuus, jossa käsiteltiin tavalli-simpia leirillä tapahtuvien tapaturmien ja sairauksien hoitoa. Koulutukseen osal-listuville nuorille painotettiin, että he eivät alaikäisinä apuohjaajina ole vastuussa leiriläisten terveydestä tai hoidosta, mutta jokaisella kansalaisella on velvollisuus auttaa ja toimia onnettomuustilanteen havaitessaan oman kykynsä mukaan (Pelastuslaki 29.4.2011/379, 3§). Apuohjaajienkin on hyvä hallita perusensiapu, koska he tulevat olemaan paljon tekemisissä leiriläisten kanssa.

Lyhyen ensiapukoulutuksen aiheena olivat yleisimmät tapaturmat leirillä kuten haavat ja hiertymät, nenäverenvuoto, nyrjähdykset ja revähdykset, hyönteisten pistot, palovammat ja auringonpistokset. Näiden lisäksi ensiapuosuuteen kuului, kuinka toimia erilaisissa sairaskohtauksissa. Teoriaosuuden jälkeen harjoittelimme ensiapua käytännössä. Harjoittelimme muun muassa haavan sitomista, nyrjähdyk-sien hoitoa, kylkiasentoa ja hätänumeroon soittamista. Nuoret harjoittelivat ahke-rasti ensiapuasioita. Keskustelu oli samalla vilkasta ja nuoret jakoivat mielellään omia kokemuksia ensiaputilanteista. Harjoitusten jälkeen nuoret tekivät Punaisen

Ristin Ensiavun tietotestin (LIITE 3). Tietotestin avulla pystyi tehokkaasti testaamaan, olivatko nuoret oppineet ensiapua lyhyen koulutuksen avulla. Kaikki koulutukseen osallistuneet nuoret saivat vähintään hyvän arvosanan testistä.

Kaukkilan ja Lehtosen mukaan (2007, 15–16.) ryhmää pitää koossa ryhmän tunnetavoite. Tunnetehtävään sisältyy ryhmään osallistujan kasvaminen, kehittyminen ja ymmärrys. Sen vuoksi olin päättänyt, että koulutuksen päätteeksi annamme positiivista palautetta toisillemme. Jokainen osanottaja sai valita itselleen mieluisen värisen paperin ja kirjoitti paperin keskelle oman nimensä. Sen jälkeen kaikki kävivät kirjoittamassa jokaiseen lappuun kyseisestä henkilöstä muutaman positiivisen asian. Nuorista tämä oli mukava päätös viikonlopun koulutukselle.

Viimeisenä nuoret täyttivät palautelomakkeen leiriohjaajakoulutuksesta (LIITE 8). Jokainen nuori täytti lomakkeen. Keskustelimme myös leiriohjaajakoulutuksen onnistumisesta. Yleinen mielipide oli, että koulutus oli onnistunut hyvin ja se koettiin hyödylliseksi nuorten tulevaisuutta ajatellen.

Koko koulutuksen aikana olleille nuorille jaettiin todistukset osallistumisestaan leiriohjaajakoulutukseen (LIITE 4). Osa nuorista ilmoitti jo tässä vaiheessa, että ovat estyneitä osallistumaan Nuorisopalveluiden kesäleirille mukaan. Nuorille kerrottiin, että apuohjaajavalinnat kesäleirille ilmoitetaan tulevan viikon aikana. Leirille valittiin kolme leiriohjaajakoulutuksen käynnyttä apuohjaajaa.

6 ARVIOINTI

6.1 Opinnäytetyöprosessin arviointi

Toimeksiantajan puolesta opinnäytetyötä arvioi vastaava nuoriso-ohjaaja Jaana Lindholm, joka on ollut mukana koko opinnäytetyöprosessin ajan. Jaana kävi leiriohjaajakoulutuksessa seuraamassa koulutusta käytännössä, jotta hän voisi antaa palautetta. Kävimme suullisen palautekeskustelun yhdessä 3.10.2014 ja Jaana antoi palautetta myös kirjallisesti (LIITE 5).

Tavoitteena oli toteuttaa valmis kokonaisuus leiriohjaajakoulutuksesta, jota Orimattilan Nuorisopalvelut voivat hyödyntää tulevaisuudessa. Valmis koulutuskokonaisuus on luovutettu sähköisessä muodossa Orimattilan Nuorisopalveluille. Jaana Lindholmin mukaan koulutus oli kokonaisuudessaan hyvä. Hän arvosti suurta työmäärää, jonka koko koulutuksen suunnittelu ja toteutus on vaatinut. Koulutus oli toimiva ja se sujui hyvin. Jaana Lindholm kehui minua kouluttajana ja hänen mukaan minulla on hyvin aihe hallussa. Jaana oli vaikuttunut erityisesti ensiapuosaamisestani, jota hyödynsin leiriohjaajakoulutuksen ensiapuosiossa.

Jaana Lindholm kehuu kansiota, jonka jaoin koulutettaville koulutuksen alussa. Hänen mielestään kansio on todella hyvä ja hyödyllinen. Lindholm sanoi, että hän aikoo esitellä tulevaisuudessa nuorisotyön seudullisissa kokouksissa koulutustani, koska lähikunnissa ei käytetä apuohjaajia hyödyksi leiritoiminnassa. Minun koulutukseni avulla lähikunnatkin voisivat aktivoitua ottamaan nuoria aikaisempaa enemmän mukaan toimintaan. Lindholm aikoo hyödyntää jatkossa toteuttamaani koulutusta leiriohjaajien koulutuksessa. Se on tärkeä työväline heille, koska nyt heillä on valmis kokonaisuus, jonka pohjalta he voivat suunnitella koulutusta ja toteuttaa sen.

Tavoitteena oli myös kouluttaa Nuorisopalveluiden kesätoimintoihin osaavia apuohjaajia mukaan sekä osallistaa ja vahvistaa nuoria oman yhteiskuntansa jäseninä. Koulutuksen suoritti neljä nuorta, joista kolme saimme mukaan kesätoimintoihin työskentelemään apuohjaajina. Leiriohjaajakoulutus on osallistanut nuoria Nuorisopalveluiden toimintoihin mukaan menestyksekkäästi. Koulutuksen avulla

on myös vahvistettu nuoria yhteiskuntansa jäseninä, kun he ovat päässeet koulutuksen kautta työskentelemään ja vaikuttamaan omaan työhönsä.

Olin asettanut myös itselleni oppimistavoitteita. Vertasin oppimiskokemuksiani sosiaaalialan kompetensseihin. Tavoitteenani oli kehittyä sosiaaalialan ammattilaisen opinnäytetyöni kautta. Olen mielestäni kehittynyt. Osaan entistä paremmin järjestää ja kehittää tämänkaltaisen koulutuksen ja pystyn ottamaan huomioon laajoja kokonaisuuksia. Olen onnistunut tavoitteessani kehittyä asiakasprosessin eri vaiheiden arvioimisessa ja kuvaamisessa. Pystyn aikaisempaa paremmin kehittämään työskentelyäni arvioinnin kautta. Reflektointikykyäni ovat kehittyneet, joten pystyn tehokkaammin tarkastelemaan oman työskentelyni tuloksia ja kehittämään niitä jatkossa.

Opinnäytetyöprosessi on sujunut hyvin suunnitelmien mukaan. Olen onnistunut mielestäni toteuttamaan koulutukselle asettamani tavoitteet. Ainoastaan alkuperäinen opinnäytetyön aikataulu ei ole pitänyt paikkaansa (LIITE 6).

6.2 Koulutuksen arviointi

Koulutuksen päätteeksi nuoret antoivat palautetta sekä suullisesti että kirjallisesti. Keskustelimme nuorten kanssa heidän kokemuksistaan ja ajatuksistaan leiriohjaajakoulutukseen liittyen. Olen arvioinut sekä kirjallista että suullista palautetta suhteessa opinnäytetyölleni asettamaani tavoitteisiin.

6.2.1 Suullinen palaute

Nuorten mielestä he olivat pystyneet kehittämään koulutuksen avulla lauantai-aamuna listaamia asioita. He kokivat, että he olivat kehittyneet ohjaamisessa ja saaneet kokemusta ryhmäohjauksesta. Leiriohjaajakoulutus miellettiin järkeväksi tekemiseksi ja itsevarmuus oli kasvanut erityisesti siten, että nuoret kokivat, että heillä on aikaisempaa enemmän itsevarmuutta juuri ohjaamistilanteita ajatellen. Tämän lisäksi nuoret kertoivat, että heidän yhteistyönsä ja ryhmähenkensä oli kehittynyt koulutuksen aikana. Nuoret olivat omasta mielestään viihtyneet hyvin koulutuksessa.

Mielestäni nuorten antama suullinen palaute oli erittäin positiivista. Yhteinen keskusteluhetkemme oli oikein rakentava ja lämminhenkinen. Nuoret pohtivat ja keskustelivat vilkkaasti siitä, mitä kaikkea he olivat oppineet ja missä asioissa olivat kehittyneet eniten. Mielestäni kaikkein hienointa oli se, että nuoret kokivat leiriohjaajakoulutuksen olevan mukavaa ja mielekästä tekemistä normaalin kaupungilla oleskelun sijaan. Ilahduttavaa oli myös kuulla, että nuoret kokivat oman itsevarmuuden kasvaneen koulutuksen kautta. Alusta asti koulutukseen osallistuvat nuoret ja minä kouluttajana ryhmäydyimme hyvin.

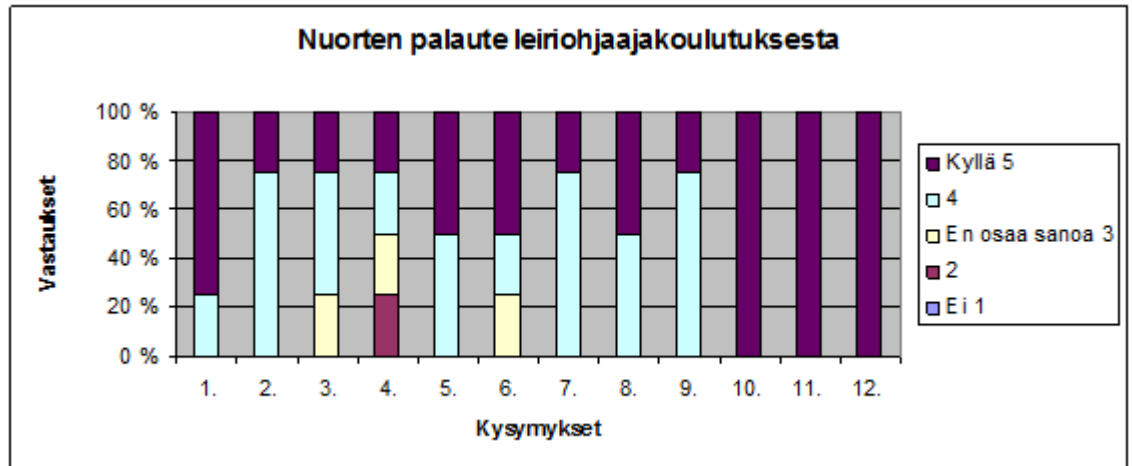
Nuoret olivat omasta mielestään huomattavasti paljon tarkkaavaisempia koulutuksen aikana kuin mitä he koulussa ovat. Toiminnalliset osuudet koulutuksessa sujuivat hyvin ja nuoret lähtivät niihin mielellään mukaan. Leirisääntöjen luominen ja leirikasteen kehittäminen sujuivat hienosti ja nuorilla oli paljon ideoita, joita he alkoivat kehittää suunnitelmiksi varsin innokkaasti. Toiminnalliset osiot koulutuksessa olivat nuorten mielestä mukavia ja niihin oli hauskaa osallistua.

Leiriohjaajakoulutukseen osallistuneet nuoret kokivat teoriaosuuksien olevan hyödyllisiä heille. He löysivät teorian avulla esimerkkejä omasta elämästä, mikä oli hienoa, koska silloin nuorten mukaan opetettava asia jäi helpommin mieleen. Teoriaopetuksen avulla nuoret sisäistivät varsinkin ryhmädynamiikan hyvin. Kävimme mielenkiintoisen keskustelun nuorten kanssa heidän kokemuksien pohjalta ryhmistä ja niiden dynamiikasta.

6.2.2 Kirjallinen palaute

Koulutuksen lopuksi pyysin nuoria täyttämään kyselyn (LITE 8), jossa pyydettiin antamaan palautetta leiriohjaajakoulutuksen onnistumisesta. Vastaajia oli 4 kappaletta, koska yksi nuorista keskeytti koulutuksen viikonlopun aikana.

Kyselyssä oli viisi erilaista vaihtoehtoa. Numero 1 tarkoitti vaihtoehtoa ”Ei”, numero 3 ”En osaa sanoa” ja numero viisi ”Kyllä”. Välissä olevat numerot sijoittuvat vaihtoehtojen väliin. Nuorten oli tarkoituksena ympyröidä väitteen kohdalta omaa mielipidettään vastaava numero. Kysely palautettiin nimettömänä ja ne käsiteltiin luottamuksellisesti.



Kuva 2. Tulokset nuorten palautteesta leiriohjaajakoulutuksesta

Kysymykset:

1. Opin koulutuksessa, kuinka leirillä toimitaan.
2. Opin uutta ryhmän ohjaamisesta.
3. Opin pelien ja leikkien ohjaamista.
4. Opin askartelun ohjaamista.
5. Sain tietoa siitä, millainen on hyvä ohjaaja.
6. Nyt tiedän, mitkä omat hyvät piirteeni sopivat ohjaamiseen.
7. Nyt tiedän, millaista leirillä työskenteleminen on.
8. Opin, kuinka lasten kanssa toimitaan leirillä.
9. Opin ensiavun antamista koulutuksen aikana.
10. Koulutus vastasi odotuksiani.
11. Koulutus oli mielestäni hyödyllinen.
12. Voin käyttää koulutuksessa oppimiani asioita tulevaisuudessa.

Nuorten antama palaute leiriohjaajakoulutuksesta oli todella positiivista. Osa nuorista oli käynyt aiemmin jonkinlaista koulutusta liittyen ohjaamiseen, mutta jokainen oli kuitenkin kokenut saavansa jotain uutta tietoa leiriohjaajakoulutuksesta.

Nuoret olivat oppineet uusia asioita leirillä toimimisesta, ryhmän ohjaamisesta sekä pelien ja leikkien ohjaamisesta. Nuoret oppivat uusia asioita myös askartelun ohjaamisesta, vain yksi koki, että ei ollut oppinut kovin paljoa tästä aiheesta.

Hienoa oli, että nuoret kehittivät tunnistamaan omia hyviä piirteitä ohjaajana. Yksi nuori koki, ettei osaa sanoa, onko hän kehittynyt omien hyvien piirteiden tunnistamisessa. Leirillä työskenteleminen, lasten kanssa toimiminen ja ensiavun antaminen ovat tulleet nuorille palautteen mukaan hyvin tutuksi koulutuksen aikana. Positiivisinta palautteessa oli, että kaikki nuoret vastasivat parhaimman vaihtoehdon (Kyllä nro 5) mukaan siihen, että koulutus on vastannut nuorten odotuksia, se on ollut heidän mielestään hyödyllinen ja nuoret voivat hyödyntää oppimiaan asioitaan tulevaisuudessa.

Palautteen perusteella voi arvioida, että koulutus on koettu nuorten mielestä hyödylliseksi ja opettavaiseksi. Nuoret ovat oppineet uusia asioita koulutuksen kautta ja he voivat hyödyntää osaamistaan tulevaisuudessa. Koulutus on ollut tärkeä ja sen järjestäminen on kannattanut. Leiriohjaajakoulutus on vastannut nuorten palautteen näkökulmasta opinnäytetyössä asetettuihin tavoitteisiin.

6.3 Yhteenveto

Leiriohjaajakoulutus oli kokonaisuudessaan erittäin onnistunut. Tein koko koulutuksen ajan muistiinpanoja mieleen tulleista asioista ja havainnoista. Ryhmän keskuudessa tunnelma oli rento. Nuoret olivat innostuneita ja heillä oli paljon uusia ideoita leiritoiminnasta. Nuoret jakoivat avoimesti omia kokemuksiaan ja ideoitaan. Olisin halunnut teoriaosuuksien olevan keskusteluvampia kuin mitä ne olivat. Nuoret eivät osallistuneet juurikaan teoriaosuuksissa keskusteluun, ellei heitä haastanut mukaan kysymällä jotain asiaa suoraan. He kuitenkin ajoittain esittivät kysymyksiä ja olivat avoimen uteliaita aihepiirejä kohtaan. Nuoret keskittyivät hyvin koulutuksessa teoriaosiossa.

Pyrin siihen, että tunnelma koulutuksessa olisi mahdollisimman avoin, keskustelleva ja lämminhenkinen. Aluksi nuoret olivat hieman ujoja, mutta osallistujat tutustuivat nopeasti toisiinsa ja tunnelma oli huomattavasti paljon rennompi. Nuoret eivät olleet entuudestaan tuttuja toisilleen, mutta viikonlopun koulutuksen aikana

oli selkeästi havaittavissa ryhmähengen muodostumista. Nuoret olivat koulutuksen alkaessa melko hiljaisia ja hieman varautuneita, mutta he lähtivät toimintaan reippaasti ja rohkeasti mukaan.

Nuoret innostuivat hyvin erilaisista harjoituksista. Toiminnallisissa osuuksissa jokainen nuori oli aktiivisesti mukana. Erilaisten harjoitusten ja leikkien aikana tunnelma oli hyvin vapautunut ja nuoret olivat todella puheliaita, jonka koin todella positiiviseksi ja hyväksi asiaksi. Koulutuksen aikana nuoret alkoivat keskustella keskenään ja minun kanssani koko ajan yhä enemmän ja tauoilla he viettivät tiiviisti yhdessä aikaa. Oli hienoa huomata ryhmähengen muodostuvan nuorten keskellä ja koulutuksen päätteeksi nämä nuoret viihtyivät hyvin toistensa kanssa yhdessä.

Mielestäni tärkeintä opinnäytetyön onnistumisessa oli se, että pystyin vastaamaan toimeksiantajan ja nuorten tarpeisiin. Asettamani tavoitteet toteutuivat opinnäytetyössäni. Suunnittelin ja toteutin opinnäytetyönäni leiriohjaajakoulutuksen ja tuotos oli onnistunut, koska sain koulutettua Orimattilan Nuorisopalveluiden kesätoimintoihin apuohjaajia. Nuoret pääsivät työskentelemään lasten kesäleirillä apuohjaajina ja he saivat työskentelystään työkokemusta sekä työtodistuksen, jota voi jatkossa hyödyntää. Opinnäytetyön avulla Nuorisopalvelut sai valmiin kokonaisuuden leiriohjaajakoulutuksesta, jota he aikovat hyödyntää jatkossa.

Nuorilta saadun palautteen mukaan leiriohjaajakoulutus koettiin hyödylliseksi ja mielekkääksi toiminnaksi. Palaute vastasi hyvin koulutuksen ensimmäisenä päivänä kyselyihin nuorten odotuksiin koulutuksesta. Opinnäytetyön tavoitteena oli osallistaa nuoria toimintaan mukaan sekä aktivoida heitä oman yhteisönsä jäseninä. Opinnäytetyö on vastannut tähän tavoitteeseen. Nuoria on osallistettu kiittävästi leiriohjaajakoulutuksen ja apuohjaajana työskentelemisen kautta. Koulutus on myös aktivoinut nuoria oman yhteisönsä jäseninä toimiessaan vapaaehtoistyöntekijöinä.

Nuorten sosiaalinen vahvistaminen on onnistunut juuri nuorten aktivoimisella yhteisönsä jäseninä. Koulutus on sinällään sosiaalista vahvistamista, koska koulutus antaa nuorelle hyödyllisiä taitoja sekä nuorten palautteen mukaan heidän itsetuntonsa ja osaaminen ryhmänohjaajana on kasvanut koulutuksen avulla. Tämä juuri

on nuoren kehittymisen tukemista. Leiriohjaajakoulutus on onnistunut luomaan kasvatuksellisen ja merkittävän kokemuksen nuorille vapaaehtoistoiminnan kautta. Koulutukseen osallistuneet nuoret oppivat itsestään uusia asioita ja kehittivät leiriohjaajina. Nuoret kokivat, että koulutus oli ollut järkevää ja merkittävää tekemistä.

6.4 Eettisyys ja luotettavuus opinnäytetyössä

Opinnäytetyöni oli muodoltaan toiminnallinen ja sen tuotos on leiriohjaajakoulutus. Opinnäytetyössä ei sinänsä ollut tutkimuksellisia osioita, mutta palautteen saamiseksi tein koulutukseen osallistuneille nuorille kaksi erilaista kyselyä odotuksista liittyen koulutukseen sekä palautelomakkeen koulutuksesta. Hirsjärven, Remeksen ja Sajavaaran (2013, 23-24.) mukaan tutkimusten teossa kuuluu noudattaa tieteellisesti hyvää käytäntöä. Tarkoituksena on noudattaa huolellisuutta ja rehellisyyttä kun on kyse tulosten tallentamisesta, arvioinnista ja esittämisestä.

Laadin huolellisesti lomakkeet, jotta saisin mahdollisimman todenmukaisia vastauksia nuorilta. Kiinnitin huomiota erityisesti kysymyksien asetteluun, jotta nuoret ymmärtäisivät ne oikein. Analysoin tuloksia tarkasti sekä noudatin huolellisuutta ja rehellisyyttä tulosten esittämisessä.

Luottamuksellisuus on tärkeä osa opinnäytetyötä. Tutkimusaineistoa tulee käsitellä luottamuksellisesti ja siten, että tutkittavien ihmisten henkilöllisyys ei paljastu. On olennaista kiinnittää huomiota tutkittavien ihmisten itsemääräämisoikeuteen. Luottamuksellisuuteen tulee kiinnittää erityistä huomiota kun on kyse alaikäisistä tutkittavista. (Mäkinen 2006, 115.) Opinnäytetyöhöni eli leiriohjaajakoulutukseen osallistuminen oli nuorille vapaaehtoista. Kaikkien lomakkeiden täyttäminen oli myös vapaaehtoista ja ne täytettiin nimettömänä ja tiedot käsiteltiin luottamuksellisesti. Koulutusten osallistuneiden nuorten nimiä tai henkilöllisyyksiä ei paljasteta missään vaiheessa opinnäytetyössä. Kaikki opinnäytetyöhön liittyvät dokumentit tuhoetaan opinnäytetyön valmistuttua. Koulutukseen osallistuneet nuoret olivat alaikäisiä, joten olen pyytänyt ennen koulutuksen alkamista nuorten huoltajilta kirjallisen luvan (LIITE 9) osallistua koulutukseen ja samalla opinnäytetyöhöni. Jokainen koulutukseen osallistunut nuori sai luvan huoltajaltaan.

Opinnäytetyön luotettavuutta voi arvioida myös käytettyjen lähteiden kautta. Opinnäytetyön laatua ja tieteellisyyttä osoittaa asianmukainen viittaaminen lähteisiin. Asianmukaisten lähteiden käyttäminen osana opinnäytetyötä kertoo tutkijan aiheeseen perehtyneisyyttä sekä osoittaa kunnioitusta käytettyä materiaalia ja sen laatijoita kohtaan. (Mäkinen 2006, 128-130.) Olen käyttänyt opinnäytetyössäni asianmukaisia lähteitä ja kunnioittanut lähdemateriaalia siten, että olen merkinnyt käyttämäni lähteet todenmukaisesti. Olen kuvaillut opinnäytetyöprosessin vaiheita rehellisesti tässä raportissa.

7 POHDINTA

Opinnäytetyöni tavoitteena oli suunnitella ja toteuttaa toimeksiantajalle toimiva leiriohjaajakoulutus. Samalla tavoitteenani oli osallistaa ja aktivoita nuoria yhteiskunnan jäsenenä ja luoda koulutuksesta merkityksellinen kokemus vapaaehtoistoinnasta. Opinnäytetyöni oli toiminnallinen ja sen tuotos oli leiriohjaajakoulutus.

Opinnäytetyöprosessi on edennyt sujuvasti. Muiden opiskelukiireiden vuoksi opinnäytetyön aikataulu viivästy, mutta muuten opinnäytetyö on edennyt johdonmukaisesti. Olen vienyt työtä koko ajan aktiivisesti eteenpäin ja työskennellyt tiiviisti sen parissa. Työn teoriaosuuden koostaminen vei paljon aikaa, mutta koen, että olen voinut kehittyä paljon ammatillisesti paneutuessani syvällisesti aihepiiriin ja sen taustoihin.

Leiriohjaajakoulutus järjestettiin Orimattilassa Nuorisopalveluiden nuorisotiloissa 17.–18.5.2014. Tarkoituksena oli kasvattaa nuoria koulutuksen kautta apuohjaajan rooliin. Koulutuksen suoritti neljä nuorta ja kolme heistä valittiin Nuorisopalveluiden kesäleirille apuohjaajiksi. Jokainen osallistuja sai koulutuksesta todistuksen (LIITE 4).

Olen itse todella tyytyväinen koko prosessiin ja etenkin tuotoksen onnistumiseen. Koulutuksen koettiin olevan hyvä ja toimiva sekä toimeksiantajan että koulutukseen osallistuvien nuorten mielestä. Leiriohjaajakoulutus koettiin hyödylliseksi tavaksi saada osallistettua ja kasvatettua nuoria. Opinnäytetyölle asettamani tavoitteet ovat täyttyneet.

Itse koulutuksesta en muuttaisi montaa asiaa. Valitsin yhteistyössä toimeksiantajan kanssa koulutusmuodoksi intensiivikurssin eli yhden viikonlopun kestävän koulutuksen. Jatkoa ajatellen olisi ehkä hedelmällisempää leiriohjaajien ryhmäytymisen ja oppimisen kannalta järjestää koulutus useampana eri kertana, jolloin poisjääntejä voisi myös olla vähemmän. Lisäksi olisin toivonut koulutusten teoriaosuuksien olevan keskustelelevampia, mikä olisi voinut mahdollisesti toteutua useammalla eri koulutuskerralla. Orimattilan Nuorisopalvelut ovat vapaa käyttämään opinnäytetyön tuotosta tulevaisuudessa haluamallaan tavalla, jolloin he voivat jakottaa koulutuksen itselleen parhaaksi sopimallaan tavalla.

Koulutetuista leiriohjaajista kolme työskentelivät Orimattilan Nuorisopalveluiden lasten kesäleirillä vuonna 2014 vapaaehtoisina apuohjaajina varsinaisten leiriohjaajien apuna. Opinnäytetyöni avulla saimme työllistettyä nuoria kesän aikana ja he saivat todistukset myös työskentelystään leirillä. Opinnäytetyössäni olisi voinut ottaa huomioon myös sen, kuinka nuoret kokivat leiriohjaajakoulutuksen palvelleen heidän työskentelyään leirillä. Olisi myös mielenkiintoista tutkia, onko koulutus auttanut heitä myöhemmin työllistymään tai saamaan koulutuspaikkaa.

Leiriohjaajakoulutusta voisi jatkojalostaa vielä. Koulutus keskittyi tällä hetkellä vapaaehtoisuuteen ja apuohjaajana toimimiseen, joten koulutusta voisi kehittää myös palkallisille leiriohjaajille sekä lisäopetuksena jo koulutuksen käyneille nuorille. Leiriohjaajakoulutusta voisi mahdollisesti kehittää tulevaisuudessa myös leiripäällikkökoulutuksella, jota nuorisopalvelut voisivat tarjota paikallisille leirejä järjestäville nuorisoyhdistyksille. Leirikoulutus on tärkeää niin päälliköille, ohjaajille kuin vapaaehtoisille avustajillekin, jotta leiriorganisaatio ja oma toimenkuva leirillä olisivat jokaiselle työntekijälle tuttua. Asiansa osaavat työntekijät mahdollistavat laadukkaan leirikokemuksen osallistujille ja leiri sujuu hyvin. Koulutetut leiriohjaajat ovat olennainen osa toimivaa kokonaisuutta. (Ketola 2002, 103.)

Nuoret kokivat leiriohjaajakoulutuksen vastaavan heidän odotuksiaan ja tarpeitaan. Nuorten tiedot ja taidot ovat kasvaneet koulutuksen avulla sekä he kuvailivat itsetuntonsa kohentuneen. Nuoret saivat osallistua koulutuksessa toiminnallisiin osioihin, leiriohjelman suunnitteluun ja toteutukseen sekä pääsivät työskentelemään kesällä. Voidaan todeta, että koulutus on pystynyt vastaamaan osallisuuteen ja kasvatuksellisiin asioihin liittyviin tarpeisiin.

Koen, että koulutus on voinut auttaa nuorten itsenäistymistä ja kasvua nimenomaan tietojen, taitojen ja itsetunnon karttumisen kautta. Vapaaehtoistoimintana leiriohjaajakoulutus tarjosi nuorille hyödyllistä ja mielekästä toimintaa. Sekä toimeksiantajan, nuorten että minun mielestäni opinnäytetyön avulla on saatu koulutettua leiritoimintoihin mukaan taitavia ja osaavia leiriohjaajia.

LÄHTEET

- Anttonen, I. 2014. A Study of international work camp volunteers' attitudes and experiences of English as a lingua Franca. Master's thesis. Jyväskylä: University of Jyväskylä, Department of Languages.
- El Said, M. & Patja, S. 2011. Vapaaehtoisten roolin muotoutuminen Punaisten Ristin ystävätoiminnassa. Puheviestinnän ja yhteisöviestinnän pro gradu – tutkielma. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto, Viestintätieteiden laitos.
- Filander, K. 2008. Sosiaalipedagogiikan uusi ajankohtaisuus. Teoksessa Hoikkala, S. & Sell, A. (toim.) Nuorisotyötä on tehtävä: menetelmien perustat, rajat ja mahdollisuudet. Nuorisotutkimusverkosto: 90–91.
- Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2013. Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi.
- Horelli, L., Haikkola, L. & Sotkasiira, T. 2008. Osallistuminen nuorisotyön lähestymistapana. Teoksessa Hoikkala, T. & Sell, A. (toim.) Nuorisotyötä on tehtävä – Menetelmien perustat, rajat ja mahdollisuudet. Nuorisotutkimusverkosto: 217.
- Hämäläinen, J. 2007. Nuorisokasvatuksen teoria sosiaalipedagogisessa kehyksessä. Teoksessa Nivala, E. & Saastamoinen, M. (toim.) Nuorisokasvatuksen teoria – perusteita ja puheenvuoroja. Nuorisotutkimusverkosto: 169–172.
- Lahnavik, J. 2010. Motivoiko vapaaehtoistoiminta? Porilaisten nuorten käsitykset ja kokemukset vapaaehtoistoiminnasta ja vapaaehtoistoiminnan koulutuksesta. Sosiaalialan opinnäytetyö (YAMK). Järvenpää: Diakonia-ammattikorkeakoulu.
- Karlsson, L. 2001. Lapsille puheenvuoro – Ammattikäytännön perinteet murroksessa. Helsinki: Oy Edita Ab.
- Kaukkila, V. & Lehtonen, E. 2007. Ryhmästä enemmän: käsikirja ryhmänohjaajan taitoja tarvitsevalle. Helsinki: SMS-tuotanto Oy.
- Ketola, T. 2002. Leirituuli: käsikirja leiritoiminnan järjestäjille ja ohjaajille. Helsinki: Lasten keskus.

Kurki, L. 2007. Nuorisokasvatus sosiokulttuurisen innostamisen kehyksessä. Teoksessa Nivala, E. & Saastamoinen, M. (toim.) Nuorisokasvatuksen teoria – perusteita ja puheenvuoroja. Nuorisotutkimusverkosto: 204–210.

Kurki, L. & Nivala, E. 2006. Hyvä ihminen ja kunnan kansalainen – Johdatus kansalaisuuden sosiaalipedagogiikkaan. Tampere: Tampereen Yliopistopaino Oy – Juvenes Print.

Marttila, N., Pokki, K. & Talvitie-Kella, T. 2008. Ammattina ryhmän ohjaaminen - ohjausprosessi ryhmäohjaajien kokemana ja kertomana. Kasvatustieteen pro gradu-tutkielma. Tampere: Tampereen yliopisto, Kasvatustieteen laitos.

Mäkinen, O. 2006. Tutkimusetiikan ABC. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi.

Nieminen, J. 1999. Seikkailujen Suomi – eli johdatus nuorisotyön retki- ja leiritoinnin historiaan. Teoksessa Suoranta, J. (toim.) Nuorisotyöstä seikkailukasvatukseen. Tampereen Yliopistopaino Oy: 94–95.

Nieminen, J. 2007. Puuttuva lenkki – Nuorisokasvatus tieteen kentässä, kasvatuksen teoriassa ja nuorisotyön kehyksenä. Teoksessa Nivala, E. & Saastamoinen, M. (toim.) Nuorisokasvatuksen teoria – perusteita ja puheenvuoroja. Nuorisotutkimusverkosto: 31-59.

Nieminen, J. 2008. Vastavoiman hahmo – Nuorisotyön yleiset tehtävät, oppimisympäristöt ja eetos. Teoksessa Hoikkala, T. & Sell, A. (toim.) Nuorisotyötä on tehtävä – Menetelmien perustat, rajat ja mahdollisuudet. Nuorisotutkimusverkosto: 23–25.

Nivala, E. & Saastamoinen, M. 2007. Nuorisokasvatuksen teoria – perusteita ja puheenvuoroja. Tampere: Nuorisotutkimusverkosto.

Niskanen, P. 2010. Lasten ja nuorten toimijuus. Poliittinen ja pedagoginen näkökulma lasten ja nuorten osallisuuteen. Sosiaalipedagogiikan pro gradu-tutkielma. Itä-Suomen yliopisto, Yhteiskuntatieteiden laitos.

Nuorisolaki 72/2006. Annettu Helsingissä 27.1.2006.

Orimattilan Nuorisopalvelut. 2014. Orimattilan Nuorisopalvelut [viitattu 5.10.2014]. Saatavissa: www.nuoriorimattila.fi

Paananen, T. & Tuominen, H. 2005. Nuorisotyön käsikirja. Helsinki: Kirjapaja Oy.

Pelastuslaki 379/2011. Annettu Helsingissä 29.4.2011.

Purjo, T. 2012. Nuoriso-ohjaajuudesta nuorisokasvattajuuteen. Komonen, K., Suurpää, L. & Söderlund, M. (toim.) 2012. Kehittyvä nuorisotyö. Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura, 81–87.

Ryynänen, S. 2009. Yhteisöistä ja yhteisöllisyydestä. Teoksessa Sosiaalipedagoginen aikakauskirja 2009. Kopijyvä: 9-10.

Siisiäinen, M., Kinnunen, P. & Hietanen, E. 2000. The Third Sector in Finland - Review to Research of the Finnish Third Sector. Helsinki: Hakapaino.

Stenvall, E. 2013. Osallistu, osallista, ole osallinen – mistä oikein on kyse? Alue ja ympäristö 42/2013, 75–76.

Talab, A. H. 2013. Informal learning in youth volunteer work - Perspectives from the European Voluntary Service Programme. Master's Thesis. Jyväskylä: University of Jyväskylä, Department of Education.

Tapio, J. 2011. Ryhmäohjaus nuoren suoritusstrategioiden muutoksen mahdollistajana. Akateeminen väitöskirja. Tampere: Tampereen yliopisto, Kasvatustieteiden tiedekunta, Opettajankoulutuslaitos.

Vantola, N. 2012. Toiminnanohjaus vapaaehtoisen tukena. Helsingin Tyttöjen Talon vapaaehtoisten naisten kokemuksia toiminnanohjauksesta. Kasvatustieteen pro gradu – tutkielma. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto, Opettajankoulutuslaitos.

LIITTEET



LIITE 1

Hakemus vapaaehtoiseksi leiriohjaajaksi

Oletko sinä reipas, ahkera, vastuuntuntoinen ja iloinen 14–17-vuotias nuori, joka on kiinnostunut työskentelemään mukavassa porukassa ja kiinnostunut lasten ohjaamisesta? Hae mukaan meille vapaaehtoiseksi leiriohjaajaksi!

Orimattilan Nuorisopalvelut hakevat 14–17 –vuotiaita orimattilalaisia nuoria kesätoimintoihinsa vapaaehtoisiksi leiriohjaajiksi. Vapaaehtoiset nuoret työskentelevät Nuorisopalveluiden kahdella eri leirillä apuohjaajina kesällä 2014. Apuohjaajia tarvitaan lasten kesäleirille ja nuorten vaellusleirille. Leiriohjaajille järjestetään leiriohjaajakoulutus 17.–18.5.2014, jonne on pakollista osallistua ennen leirejä. Hae mukaan ohjaajaksi! Koulutusviikonloppuun valitaan kymmenen nuorta, joista viisi pääsevät leireille mukaan. Työskentelystä leirillä ei makseta palkkaa, vaan leiriohjaajille kustannetaan majoitus ja täysylläpito sekä koulutuksesta ja leirillä työskentelystä saat työtodistuksen.

Hakemuksen voi palauttaa Orimattilan Nuorisopalveluiden Avaimet sun duuniin – messuosastolla tai postitse osoitteeseen 21.3.2014 mennessä:

Orimattilan kaupunki, Nuorisopalvelut, Pappilantie 2, PL 44, 16301 Orimattila

Etunimi	
Sukunimi	
Syntymävuosi	
Lähiosoite	

Postinumero ja – toimipaikka	
Puhelinnumero	
Sähköpostiosoite	

Huoltajan nimi	
Puhelinnumero	
Sähköpostiosoite	

Koulu ja luokka	
Erytisruokavalio/allergiat	
Mahdollinen aiempi työkokemus	
Harrastukset	
Erikoisosaaminen (esim. liikunta, kädentaidot, kokemus ohjaamisesta)	
Kerro jotain itsestäsi	
Miksi haluat leiriohjaajaksi?	

Kiitos hakemuksestasi!

Aikataulu leiriohjaajakoulutukseen 17.-18.5.2014

Lauantain ohjelma:

- 10.00–11.00 Tutustumista (noppa, kortit, palloheitto toisille)
- 11.00–12.00 Leirillä toimiminen, ryhmä ja minä ohjaajana (läpsy)
- 12.00–12.30 Ruokatauko
- 12.30–14.30 Hyvä ohjaaja ja ohjaaminen leireillä (hyvä ohjaaja piirustus)
- 14.30–15.00 Kahvitauko
- 15.00–16.00 Ohjaaminen leireillä ja leirin ohjelma

Sunnuntain ohjelma:

- 10.00–11.00 Leirin ohjelma ja leirikaste
- 11.00–12.00 Lasten kanssa toimiminen ja säännöt (suunnitellaan yhdessä)
- 12.00–12.30 Ruokatauko
- 12.30–14.30 Ensiapu (harjoitellaan)
- 14.30–15.00 Kahvitauko
- 15.00–16.00 Lopputurinat, palaute jne. (kirjoitetaan toisista positiivisia asioita)

ENSIAPUN TIIETTESTI

Nimi _____

Merkitse rasti oikeaan sarakkeeseen. (6 p)

		Oikein	Väärin
1.	Onnettomuuden sattuessa lähdet ensimmäiseksi hakemaan apua.		
2.	Todettuasi potilaan tajuttomuuden tarkista hengittääkö hän.		
3.	Hätäensiapuun kuuluu suurten vuotojen tyrehdyttäminen.		
4.	Ensiapu tarkoittaa kipujen lievitystä lääkkeillä.		
5.	Tajuton ei saa maata selällään.		
6.	Sokkipotilas on kliirellisen avun tarpeessa.		

Seuraavissa kysymyksissä on jokaisessa yksi oikea vastaus. Rengasta se. (6 p)

1. Tajuton ei hengitä, mitä teet ensimmäiseksi?

- a) Avaat hengitystiet kääntämällä pään taakse
 b) Tunnustelet sykettä
 c) Lähdet hakemaan apua
 d) Tutkit, mistä tajuttomuus johtuu

2. Loukkaantuneella on pohkeessa suuri vuotava haava. Mitä teet?

- a) Tuet loukkaantuneen puoli-istuvaan asentoon
 b) Panet loukkaantuneen makaamaan ja yrität samalla painamalla saada vuodon tyhetyään
 c) Teet viipymättä hätäilmoituksen

3. Ensiavun päätarkoituksena on

- a) Turvata onnettomuuden uhrin henki onnettomuuspaikalla
 b) Huolehtia potilaan henkisestä tuesta
 c) Huolehtia potilaan lääkityksestä

4. Teet hätäilmoituksen. Kerrot hälytyskeskukselle seuraavat tiedot

- a) Loukkaantuneiden kotikunta
 b) Mitä on tapahtunut ja missä onnettomuus on sattunut
 c) Onnettomuuteen johtaneet syyt

5. Ensiavun johtovastuu on

- a) Mikäli toimintaa johtavia viranomaisia ei ole onnettomuus-paikalla, ensimmäisillä paikalle saapuneilla ensiapu-taitoisilla henkilöillä
 b) Palokunnan sammuttaessa tulipaloa, paikalle sattuneella ensiaputaitoisella henkilöillä
 c) Liikkuvan poliisin partion ollessa liikenneonnettomuuspaikalla lähimmällä ensiaputaitoisella sivullisella

6. Tutkit loukkaantuneen onnettomuuspaikalla, mitä teet ensimmäiseksi?

- a) Tutkit liikkuvatko raajat
 b) Tutkit hengittääkö loukkaantunut
 c) Tutkit onko hänellä verenkierron merkkejä

7. Missä asennossa loukkaantuneet tai sairastuneet odottavat ammattiapua? (3 p)

- a) Tajuton potilas _____
 b) Sokkipotilas _____
 c) Hengitysvaikeuksissa oleva potilas _____

8. Mitkä kolme ensiaputoimenpidettä kuuluvat hätäensiapuun? (3 p)

- a) _____
 b) _____
 c) _____

Pisteytys:

Kiitettävä 16-18 p
 Hyvä 14-15 p
 Tyydyttävä 12-13 p

Jos tuloksesi on alle 12 p, tarvitset lisäopiskelua

Todistus

leiriohjaajakoulutuksesta

on suorittanut Orimattilan Nuorisopalveluiden järjestämän leiriohjaajakoulutuksen 17.-18.5.2014 hyväksytysti. Koulutuksen pituus oli 12 tuntia. Leiriohjaajakoulutus sisälsi teoretietoa ryhmästä, ohjaajana toimimisesta, lasten ohjaamisesta, leirillä toimimisesta, leiriohjelman suunnittelusta ja ensiavusta. Koulutus sisälsi käytännön harjoituksia ohjaamisesta, leiriohjelman suunnittelusta, erilaisista peleistä ja leikeistä sekä ensiavun antamisesta.

Krista Liikanen
Orimattilan Nuorisopalvelut
18.5.2014
Jymylinna, Orimattila

OPINNÄYTETYÖN ARVIO / Orimattilan nuorisopalvelut

APUOHJAAJIEN KOULUTUS

- Vapaaehtoisten nuorten kouluttaminen leiriohjaajiksi. Toiminnan tavoitteena on osallistaa nuoria ja tarjota kasvatuksellinen kokemus sekä työkokemusta.

Opinnäytetyön arvio käydyn keskustelun pohjalta, työnantajan näkökulmasta:

AVAIMET SUN DUUNIIN: nuorten työ- ja vapaaehtoistyö tapahtuma

Orimattilan nuorisopalvelut osallistui tapahtumaan omalla messupisteellä. Tapahtuma tarjosi mahdollisuuden rekrytoida kesätyöntekijöitä, sekä apuohjaajia kesän retkille ja leirille. Krista Liikanen vastasi tästä messuosastosta ja sen suunnittelusta. Lisäksi tapahtuma toimi osana opinnäytetyötä:

- Tilaisuus tavoittaa mahdolliset apu-ohjaajat
- Apuohjaajien koulutuksen markkinointi

Messuosasto oli hyvin suunniteltu kokonaisuus, siisti ja toimiva. Kesätyöntekijöiden- ja apuohjaajien rekrytointiosio olisi voinut olla näyttävämminkin esillä. Tapahtuman luonne on toiminnallinen, joten perinteinen osasto jää helposti vähälle huomiolle. Nuoret, jotka osastolle pysähtyivät, olivat kuitenkin kiinnostuneita asiasta. Nuorten kohtaaminen oli Krista Liikasen osalta luontevaa ja ammattimaista. Hän sai useita nuoria innostumaan asiasta.

Ilmoittautumiset apuohjaajien koulutukseen sai postittaa tai jättää Nuorisotalon aukioloaikoina Krista Liikalle. Mikäli ilmoittautumiskaavakkeen olisi voinut täyttää ja jättää messuosastolle, olisi kynnyksellä osallistua ollut ehkä matalampi. Lisäksi loppukeskustelussa pohdimme, että jatkossa voisi leiriohjaaja koulutuksen markkinointia lisätä. Esim. jalkautua kouluille nuorten pariin, tai käydä lyhyellä infokierroksella 9lk tuntien alussa.

APUOHJAAJIEN KOULUTUS 17.–18.5.2014

Apuohjaajien koulutus oli hyvin suunniteltu. Paikkavalinta oli toimiva ja ympäristö sopiva. Materiaali oli huolella valittu. Aihevalinnat ja taustat oli mietitty nuorille sopiviksi. Kattavassa aineistossa oli huomioitu nuorten koulutettavien ikä ja mielenkiinto asiaa kohtaan. Nuoret pääsivät myös osallistumaan koulutuksen sisällön tuottamiseen, suunniteltujen ryhmätyötehtävien avulla. Koulutus oli sujuvaa vuoropuhelua nuorten ja kouluttajan välillä. Krista Liikasella on luonteva tapa käydä asioita läpi. Lisäksi oli erityisen huomioitavaa hänen hyvä osaamisensa esim. ensiaputaitojen osalta. Ajan säästämiseksi tauot ja ruokailut oli valmiiksi toteutettu. Nuoret olisi kuitenkin voinut osallistaa ruuan valmistukseen, se kun on myös osa leiriohjaajan työtä. Kaiken kaikkiaan koulutus oli laadukas ja sai nuorilta hyvää palautetta. Aiheiltaan kattava leiriohjaajien koulutusmateriaali on varmasti hyödynnettävissä seuraavinakin vuosina. Sitä voisi jopa tarjota muidenkin Lahden alueen kuntien nuorisopalvelujen käyttöön.

Jaana Lindholm

Vastaava nuorisotyöntekijä / Orimattilan nuorisopalvelut

040-508 0210

OPINNÄYTETYÖN AIKATAULU

- opinnäytetyön aiheen saaminen: 4.11.13
- opinnäytetyöprosessiin ilmoittautuminen: 8.11.13
- opinnäytetyön aiheen hyväksyntä: 3.12.13
- tutkimusluvan saaminen: helmikuu 2014
- suunnitelman työstäminen: tammi-maaliskuu 2014
- suunnitelmaseminaari: 20.3.2014
- vapaaehtoisten rekrytoiminen: 21.2.-21.3.2014
- leiriohjaajien kouluttaminen: 17.-18.5.2014
- opinnäytetyön kirjoittaminen: maalis-elokuu 2014
- loppuseminaari: syksy 2014

Omat odotukset leiriohjaajakoulutuksesta

ORIMATTILAN



Ympyröi väitteen kohdalta numero, joka kuvaa parhaiten mielipidettäsi väitteestä.

Käytä taulukon ylimmällä rivillä olevaa arvosteluasteikkoa. Asteikko menee siten, että numero 1 tarkoittaa "Ei" ja numero 5 tarkoittaa "Kyllä". Jos et tiedä, mitä mieltä olisit asiasta, valitse numero 3.

Lomake täytetään nimettömänä ja palautetaan Kristalle. Tiedot käsitellään luottamuksellisesti.

Kiitos kun täytät tämän! :) T. Krista

- Olen käynyt aiemmin jonkinlaisen leiriohjaajakoulutuksen
 kyllä ei
- Jos vastasit edelliseen kohtaan kyllä, millaisessa koulutuksessa olet ollut ja koska:

	Asteikko				
	Ei	En osaa sanoa			Kyllä
1. Odotan oppivani, kuinka leirillä toimitaan.	1	2	3	4	5
2. Minulla on entuudestaan tietoa leirillä toimimisesta.	1	2	3	4	5
3. Odotan oppivani ryhmän ohjaamista.	1	2	3	4	5
4. Minulla on entuudestaan tietoa ryhmän ohjaamisesta.	1	2	3	4	5
5. Odotan oppivani, millainen on hyvä ohjaaja.	1	2	3	4	5
6. Tiedän, mitkä omat hyvät piirteeni sopivat ohjaamiseen.	1	2	3	4	5

7. Tiedän, millaista leirillä työskenteleminen on.	1	2	3	4	5
8. Odotan saavani tietoa leirillä työskentelemisestä.	1	2	3	4	5
9. Odotan oppivani, kuinka lasten kanssa toimitaan.	1	2	3	4	5
10. Minulla on entuudestaan tietoa lasten kanssa toimimisesta.	1	2	3	4	5
11. Odotan oppivani jotain uutta ensiavun antamisesta.	1	2	3	4	5
12. Minulla on jo osaamista ensiavusta.	1	2	3	4	5

Palaute leiriohjaajakoulutuksesta

Ympyröi väitteen kohdalta numero, joka kuvaa parhaiten mielipidettäsi väitteestä.

Käytä taulukon ylimmällä rivillä olevaa arvosteluasteikkoa. Asteikko menee siten, että numero 1 tarkoittaa "Ei" ja numero 5 tarkoittaa "Kyllä". Jos et tiedä, mitä mieltä olisit asiasta, valitse numero 3.

Lomake täytetään nimettömänä ja palautetaan Kristalle.
Tiedot käsitellään luottamuksellisesti.

Kiitos paljon kun täytät tämän huolellisesti! 😊 T. Krista

	Asteikko				
	Ei	En osaa sanoa			Kyllä
1. Opin koulutuksessa, kuinka leirillä toimitaan.	1	2	3	4	5
2. Opin uutta ryhmän ohjaamisesta.	1	2	3	4	5
3. Opin leikkien ja pelien ohjaamista.	1	2	3	4	5
4. Opin askartelun ohjaamista.	1	2	3	4	5
5. Sain tietoa siitä, millainen on hyvä ohjaaja.	1	2	3	4	5
6. Nyt tiedän, mitkä omat hyvät piirteeni sopivat ohjaamiseen.	1	2	3	4	5
7. Nyt tiedän, millaista leirillä työskenteleminen on.	1	2	3	4	5
8. Opin, kuinka lasten kanssa toimitaan leirillä.	1	2	3	4	5

9. Opin ensiavun antamista koulutuksen aikana.	1	2	3	4	5
10. Koulutus vastasi odotuksiani.	1	2	3	4	5
11. Koulutus oli mielestäni hyödyllinen.	1	2	3	4	5
12. Voin käyttää koulutuksessa oppimiani asioita tulevaisuudessa.	1	2	3	4	5

Hei!

Sinut on valittu mukaan vapaaehtoisten leiriohjaajien koulutukseen! Koulutus järjestetään 17.–18.5.2014 Orimattilan nuorisotalolla Jymylinnassa osoitteessa Urheilutie 9, 16300 Orimattila. Koulutus on kaksipäiväinen ja maksuton. Kumpaakin päivään tulee osallistua. Koulutusta on kumpanakin päivänä klo 10.00–16.00 välillä. Päivien aikana pidämme ruoka- ja kahvitauon.

Lauantain ja sunnuntain alustava ohjelma:

10.00–11.00 Koulutuksen aloitus, 11.00–12.00 Koulutus, 12.00–12.30 Ruokatauko, 12.30–14.30 Koulutus, 14.30–15.00 Kahvitauko, 15.00–16.00 Koulutus

Koulutuksessa käsittelemme apuohjaajana toimimista leireillä ja teemme erilaisia harjoituksia. Koulutuksesta saat todistuksen koulutuksen päättyessä. Leiriohjaajakoulutuksessa mukana olleista valitsemme viisi apuohjaajaa kesätoimintoihin mukaan. Leirille osallistuville apuohjaajille ei makseta palkkaa, mutta heidän majoitus ja ruokailu on maksutonta sekä apuohjaajana toimimisesta saa työtodistuksen.

Lähetä sähköpostilla vahvistusviesti, että olet osallistumassa koulutukseen mukaan osoitteeseen krista.liikanen@hotmail.com Ilmoitathan heti myös jos et pääse osallistumaan koulutukseen tai leirille mukaan!

Tule mukaan kesän hauskipiiriin tapahtumiin! Puoleeni voit kääntyä sähköpostitse, jos tulee jotain kysyttävää kesän leiristä tai koulutuksesta.

T. Krista Liikanen Orimattilan Nuorisopalvelut

Palauta tämän kirjeen alaosa koulutukseen saapuessasi huoltajan allekirjoituksella.

Hyvä huoltaja!

Nuorene on osallistumassa 17.–18.5.2014 vapaaehtoisille nuorille tarkoitettuun leiriohjaajakoulutukseen. Koulutus on maksuton ja koulutukseen osallistuvista valitaan kolme nuorta mukaan apuohjaajiksi kesätoimintoihimme. Leiriohjaajakoulutus on osa sosionomiopiskelija Krista Liikasen opinnäytetyötä. Nuoren yksityisyys on turvattu opinnäytetyössä ja kaikki nuoreen liittyvät tiedot tullaan käsittelemään luottamuksellisesti. Tällä lomakkeella annan luvan nuorelleni osallistua koulutukseen mukaan.

Huoltajan allekirjoitus ja
nimenselvitys: _____

Huoltajan puhelinnumero: _____