

Please note! This is a self-archived version of the original article.

Huom! Tämä on rinnakkaistalenne.

To cite this Article / Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä:

Mäki-Hakola, H., Eskola-Salin, N. & Majuri, J. (2024) TAMK kestävän tulevaisuuden mahdollistajana. TAMK-blogi, 23.5.2024.

URL: <https://blogs.tuni.fi/tamkblogi/hanketoiminta/tamk-kestavan-tulevaisuuden-mahdollistajana/>

TAMK kestävän tulevaisuuden mahdollistajana

23.5.2024 — Hanna Ylli



TAMKissa on kevään aikana hankittu ja osoitettu kestävän kehityksen osaamista opetus- ja ohjaustyössä, kun EduSTA-hankkeessa kehitettyjä kestävyysosaamisen osaamismerkkejä on pilotoitu.

Pilotoinnissa oleva opettajan kestävyysosaamisen osaamismerkistö sisältää neljä osaamisaluetta: Kestävyyslukutaito, Kestävyysosaamista vahvistava pedagogiikka, Toiminnan mahdollistaminen ja Refleksiivinen työote. ”Kestävän tulevaisuuden osaamisen rakentajan” -merkkiperhe rakentuu yhteensä yhdeksästä mikromerkistä, joista kukin kuvaa opettajan aktiivista toimijuutta kestävän tulevaisuuden mahdollistajina.

Osaamismerkkien pilotoinnin tueksi järjestettiin kevään 2024 ajan ohjauspajoja ja mikromerkeistä muotoiltiin polkuja helpottamaan näkökulman täsmentämistä sekä osaamisen hankkimisen ja osoittamisen suunnittelua.

Poluissa opettajan kestävyysosaamista ja sen osoittamista tarkasteltiin seuraavista näkökulmista: Kestävyysosaamista vahvistavan opetustuokion suunnittelu, Kestävyysosaamista vahvistavan opintojakson suunnittelu sekä Arvotietoisuus ja refleksiivisyys. Pilotoinnin aikana muodostui vielä neljäs, niin sanottu kolmen T:n polku. Siinä kestävyysosaamisen vahvistamista tarkastellaan Toimijuuden, Tulevaisuusajattelun ja Toivon näkökulmista.

Pilottiin osallistuneiden on ollut mahdollista osoittaa tai hankkia osaamista minkä tahansa osaamismerkkin osalta ja rakentaa merkeistä myös omia tarpeitaan vastaavia kokonaisuuksia.

Kaikista osaamismerkeistä järjestettiin työpajoja yhteisöllisen tiedonhankinnan tueksi

Osaamismerkkin oppimisresursseista valittiin muutama olennainen ennakkolukemiseksi, pajassa taustoitettiin koko osaamismerkistöä ja alustettiin tarkemmin kunkin mikromerkkin teemasta. Pajat tarjosivat mahdollisuuden hedelmälliseen keskusteluun TAMKin eri alojen osaajien kesken. Niissä

kuultiin toinen toistemme näkökulmia ja keskusteltiin yhteisesti osaamisen osoittamisen eri mahdollisuuksista.

Pajoissa ”hoksautettiin” teemojen äärelle, mikä tarkoitti kunkin teeman tutkimista oman työn kautta. Vaikka kestävyteen liittyvät teemat ovat opettajan vahvaa osaamista, ei aina ole helppoa pukea sanoiksi sitä, minkälaista on pedagogiikka opiskelijan kestävyysosaamisen edistämiseksi. Osaamismerkkien on koettu tuovat struktuuria tällaiseen oman työn jäsentämiseen myös niille, joilla entuudestaan on vahvaa osaamista kestävyysteemoista ja niiden opettamisesta.

Niille, jotka eivät vielä itse ole syventyneet kestäväen tulevaisuuden näkökulmiin opettajan roolissa, osaamismerkistö on tarjonnut mahdollisuuden jäsentää kokonaisuutta osina ja polkujen kautta syventyä teemaan pienin askelin. Osaamisen hankkiminen ja osaamismerkkien hakeminen itsenäisesti missä järjestyksessä tahansa ja mistä osaamismerkistä tahansa on ollut myös koko ajan mahdollista Moodle-alustalle rakennetun aineiston tuella.

Suullisen palautteen perusteella osallistujat kokivat työpajat hyödyllisiksi ja osaamismerkit innostaviksi

Osallistujat ovat oppineet toinen toisiltaan ja toisten tutkintoalojen näkökulmista, mikä on auttanut jäsentämään omaa ajattelua.

Vaikka EduSTA -hankkeen osaamismerkkikonstellaatio on laadittu opettajille, on sen huomattu tarjoavan mahdollisuuksia osaamisen kehittämiseen ja osoittaminen on myös muuta kuin opetustyötä tekevillä. Voitaisiin todeta, että kyseessä on ollut TAMK-tasoinen yhteisöllisen osaamisen kehittämisen prosessi kestävyysosaamisesta.

Liity sinäkin kestäväen tulevaisuuden mahdollistajiin, hanki ja osoita osaamistasi!

Vieraile Academy for Sustainable Future Educators (EduSTA) -hankkeen [verkkosivuilla](#). Ota hanke seurantaan myös [LinkedInissä](#) ja osallistu keskusteluun!

Kirjoittajat Hanne Mäki-Hakola, Nina Eskola-Salin ja Jenni Majuri
Kuva: Ester Tajrychová