



Videokirjasto ensihoidon välineistöstä

Katja Eskelinen

Minna Valtoaho

OPINNÄYTETYÖ
Tammikuu 2025

Ensihoidon tutkinto-ohjelma

TIIVISTELMÄ

Tampereen ammattikorkeakoulu
Ensihoidon tutkinto-ohjelma

ESKELINEN, KATJA & VALTOAHO, MINNA:
Videokirjasto ensihoidon välineistöstä

Opinnäytetyö 33 sivua, joista liitteitä 6 sivua
Tammikuu 2025

Opetusvideot ovat useiden tutkimusten perusteella osoitettu toimivaksi opetusmenetelmäksi. Ne lisäävät hoitoalan opiskelijoiden tietoja ja taitoja sekä edistävät oppimistehokkuutta. Ensihoidon välineistöön liittyviä opetusvideoita on tuotettu niin opiskelijoiden opinnäytteinä kuin yritysten ja ammattilaistenkin toimesta, mutta niiden hyödyntäminen itseopiskelussa on kuitenkin vähäistä. Hyvien opetusvideoiden etsiminen internetistä on aikaa vievää, eikä niihin välttämättä edes pääse käsiksi.

Opinnäytetyön tarkoituksena oli löytää hyviä ja laadukkaita opetusvideoita ensihoidon välineistöstä ensihoitajaopiskelijoille. Tavoitteena oli lisätä opetusvideoiden saavutettavuutta ja näin tehostaa niiden hyödyntämistä ensihoitajaopiskelijoiden itseopiskelussa. Tehtävänä oli vastata kysymykseen, minkälaisia hyviä opetusvideoita on tehty ensihoidon välineistöstä.

Opinnäytetyön menetelmänä oli kuvaileva kirjallisuuskatsaus. Tutkimusaineisto kerättiin Theseuksesta systemaattisella tiedonhaulla, jota täydennettiin manuaalisella haulla Theseuksesta ja YouTubesta. Tulosten läpikäynnin jälkeen tarkempaan arviointiin päätyi 10 opetusvideota, joita arvioitiin laadittujen hyvän opetusvideon kriteereiden mukaisesti. Lopulliseen opinnäytetyöhön sisältyi 10 opetusvideota yhdeksästä eri aiheesta, jotka jaettiin edelleen kuuteen eri luokkaan: turvalaitteet, monitori-defibrillaattori, parit, kantotuoli, ventilaattori ja tuentavälineet. Nämä videot siirretään yhteiselle alustalle Tampereen ammattikorkeakoulun opiskelijoiden käyttöön.

Hyviä opetusvideoita ensihoidon välineistöstä on runsaasti eri aihealueista, mutta niiden saatavuus on tekijänoikeuksien vuoksi rajoitettua. Tämän vuoksi jatkokehitysideana on käyttöoikeuksien laajentaminen uusia opetusvideoita tehdessä. Toisena kehitysideana on videokirjaston laajentaminen lisäämällä esimerkiksi englanninkielisiä opetusvideoita. Aihe-ehtotuksia uusille opetusvideoille ovat neulorakosenteesi ja intraosseaalilyhteyden avaaminen.

Asiasanat: ensihoito, ensihoidon välineistö, opetusvideo, videokirjasto

ABSTRACT

Tampereen ammattikorkeakoulu
Tampere University of Applied Sciences
Degree Programme in Emergency Care

ESKELINEN, KATJA & VALTOAHO, MINNA:
Video Library of Emergency Care Equipment

Bachelor's thesis 33 pages, appendices 6 pages
January 2025

The purpose of this study was to find high-quality educational videos on emergency care equipment for paramedic students. The aim of the study was to increase the availability of these videos to enhance their use in the self-study of paramedic students.

This study was conducted as a descriptive literature review. The data were gathered from Theseus through systematic searches with additional manual searches conducted on Theseus and YouTube. After reviewing the results, ten educational videos were selected for a detailed evaluation based on quality criteria. The final thesis included ten videos covering nine different topics categorised into six groups: safety devices, monitor-defibrillators, stretchers, transport chairs, ventilators, and supportive devices. These videos are transferred to a shared platform for the students at Tampere University of Applied Sciences

The study found that there are numerous good educational videos on emergency care equipment across various topics, but their availability is restricted due to copyright issues. Therefore, one development idea is to create new educational videos for wider use in the future. Another suggestion is to broaden the video library by including, for example, English-language educational videos. Suggested topics for new videos include needle thoracostomy and intraosseous access.

Key words: emergency care, emergency care equipment, educational video, video library

SISÄLLYS

1	JOHDANTO	5
2	KESKEISET KÄSITTEET	7
2.1	Hyvä opetusvideo	7
2.2	Ensihoito	7
2.3	Ensihoitaja ja ensihoitajaopiskelija	8
2.4	Ensihoidon välineistö.....	8
3	TARKOITUS, TAVOITTEET JA OPINNÄYTETYÖKYSYMYS	10
4	KIRJALLISUUSKATSAUS	11
5	OPINNÄYTETYÖN TOTEUTUS.....	12
5.1	Systemaattinen haku	12
5.2	Hakutulosten läpikäynti	13
5.3	Manuaalinen haku	15
5.4	Opetusvideoiden arvioiminen.....	16
6	TULOKSET	18
7	EETTISYYS JA LUOTETTAVUUS	20
8	POHDINTA	22
	LÄHTEET	25
	LIITTEET	29
	Liite 1. Taulukko valituista opetusvideoista	29
	Liite 2. Valittujen opetusvideoiden linkit.....	33

1 JOHDANTO

Teknologian kehittymisen myötä videoita hyödynnetään yhä enemmän opetusmateriaalina ja useat aiemmat tutkimukset ovatkin osoittaneet ne toimivaksi sekä tykättyksi oppimismenetelmäksi (Stevenson & Länsitie 2015; Brame 2016). Lyhyet opetusvideot tarjoavat vaihtoehtoisen tai opetusta täydentävän työkalun, jota voi hyödyntää internetin välityksellä ajasta ja paikasta riippumatta. Videoissa yhdistyvät useat kommunikaatiokanavat: kuva, ääni ja teksti. Tämä lisää eri oppimistyyplejä omaavien ihmisten mahdollisuuksia käyttää niitä oppimisen välineenä. (Littlefield 2015.)

Opetusvideoiden hyödyntäminen tuo mukanaan monia etuja. Useiden tutkimusten mukaan videoita sisältävä oppimistapa lisäsi hoitoalan opiskelijoiden tietoja sekä taitoja. Opiskelijat kokivat, että videoiden myötä ymmärrys käsiteltävästä aiheesta kasvoi ja mielenkiinto aihetta kohtaan lisääntyi, jolloin he pystyivät myös paremmin osallistumaan luokassa käytävään keskusteluun. Lisäksi videoiden havaittiin edistävän oppimistehokkuutta. (Forbes ym. 2016; Coyne ym. 2018; Shek ym. 2023)

Ensihoidon välineistöön liittyviä opetusvideoita on tuotettu niin eri ammattikorkeakoulujen opiskelijoiden toimesta kuin hoitoalan ammattilaisten ja välineitä valmistavien yritysten taholta. Jos näitä videoita haluaa hyödyntää opiskeluissaan, pitää niitä etsiä yksitellen internetistä esimerkiksi Theseuksen tai YouTuben kautta. Tiedonhaku tällä tavoin on aikaa vievää ja videoihin ei välttämättä edes pääse käsiksi, mikä heikentää opetusvideoiden hyödynnettävyyttä. Videot olisivat tarkoituksenmukaista saada helpommin opiskelijoiden löydettäviksi ja hyödynnettäviksi.

Opinnäytetyö toteutetaan tutkimuksellisena opinnäytetyönä, jonka tilaajana toimii Tampereen Ammattikorkeakoulu. Opinnäytetyön tarkoituksena on löytää hyviä ja laadukkaita opetusvideoita ensihoidon välineistöstä ensihoidon opiskelijoille. Tuotoksena opetusvideot kootaan yhteiselle alustalle, josta videot ovat hyödynnettävissä. Tavoitteena on lisätä opetusvideoiden saavutettavuutta ja näin tehos-

taa niiden hyödyntämistä ensihoitajaopiskelijoiden itseopiskelussa. Opinnäytetyön tekemisen ohessa saamme myös kartoitettua, mistä aiheista olisi tarpeellista tehdä videoita jatkossa. Henkilökohtaisena tavoitteena opinnäytetyön tekijöillä on työn ohessa kertailla ensihoitovälineistön käyttöä sekä hyödyntää löytämiään videoita opiskeluissaan.

2 KESKEISET KÄSITTEET

2.1 Hyvä opetusvideo

Opetusvideoilla tarkoitetaan sellaisia videoita, jotka ovat erityisesti valmistettu katsottavaksi osana pedagogista prosessia. Opetusvideoita on erityyppisiä, kuten luentotallenteet, esittelyvideot ja projektivideot. (Stevenson & Länsitie 2015.) Hyvä opetusvideo kohdistuu opetettavaan asiaan ja on kestoltaan lyhyt. Keskittymiskyvyn kannalta optimaalisin maksimipituus opetusvideolle on alle 12 minuuttia. Hyvässä opetusvideossa yhdistyvät ääni sekä visuaaliset elementit, ja tärkeää informaatiota korostetaan esimerkiksi lyhyellä tekstillä, avainsanoilla tai väreillä. (Lagerstrom, Johannes & Ponsukcharoen 2015; Brame 2016.) Opetusvideon laadukas kuva ja ääni helpottavat opetettavan asian ymmärtämistä ja lisäävät videon katselun mielekkyyttä. Katsoja pysyy helpommin mukana, kun video on jäsennelty loogisesti ja selkeästi. (Dobrian ym. 2013; Buser 2024.) Tässä opinnäytetyössä keskitymme käsittelemään hyviä opetusvideoita, jotka liittyvät ensihoidon välineistöön.

2.2 Ensihoito

Ensihoito on kiireellistä hoitoa, jota annetaan äkillisesti sairastuneelle tai loukkaantuneelle potilaalle. Se sisältää myös tarvittaessa potilaan siirron potilaan tarvitsemaan hoitoyksikköön ja on osa terveydenhuoltojärjestelmää. (Sosiaali- ja terveysministeriö 2023.) Se tapahtuu ensisijaisesti terveydenhuollon hoitolaitoksien ulkopuolella ja sisältää äkillisesti sairastuneen tai loukkaantuneen potilaan hoidon tarpeen arviointia. Myös äkillisesti sairastuneen tai vammautuneen jatkohoitoon liittyvät siirrot, joissa tarvitaan jatkuvaa valvontaa tai vaativaa ja jatkuvaa hoitoa, sisältyvät ensihoitopalveluun. (Terveydenhuoltolaki 2010.) Ensihoidon järjestämistä ja sisältöä määrittelevät terveydenhuoltolaki ja ensihoitoasetus (Sosiaali- ja terveysministeriö 2023). Ensihoitopalveluun sisältyy itse hoidon lisäksi myös ensihoitovalmiuden ylläpitäminen, osallistuminen alueellisten varautumis- ja valmiussuunnitelmien laatimiseen, virka-avun antaminen viranomaisille sekä potilaan, hänen läheisten sekä muiden tapahtumaan osallisten ohjaaminen psykososiaalisen tuen piiriin tarvittaessa. (Terveydenhuoltolaki 2010.) Tässä työssä

tarkoitamme ensihoidolla määritelmän mukaista hoitoa, jota annetaan sairaalan ulkopuolella äkillisesti sairastuneelle tai loukkaantuneelle potilaalle.

2.3 Ensihoitaja ja ensihoitajaopiskelija

Suomessa ensihoitajaksi pystyy opiskella niin ammattikoulussa kuin ammattikorkeakoulussakin. Ammattikoulusta opiskelija valmistuu perustason ensihoitajaksi. Ensihoitoa ammattikorkeakoulussa opiskeleva opiskelija saa valmistuttuaan ensihoitajan ja sairaanhoitajan tutkintonimikkeet. Ammattikorkeakoulusta valmistuvan ensihoitajan erityisosaamista on hoitotason ensihoito, jossa ensihoitaja vastaa äkillisesti sairastuneen tai onnettomuuspotilaan hoidosta tapahtumapaikalla sekä ambulanssissa kuljetuksen ajan. Ensihoitajan työhön kuuluu myös kiireetön hoidon tarpeen arviointi sekä ohjaus. (Opintopolku n.d.) Suomessa ensihoitajan tutkintonimikkeen ammattikorkeakoulussa suorittaneet ovat laillistettuja sairaanhoitajia (Valvira n.d). Ensihoitajalla tässä opinnäytetyössä tarkoitamme ammattikorkeakoulussa ensihoitajan tutkintonimikkeen suorittanutta terveydenhuollon laillistettua ammattihenkilöä, joka työskentelee sairaalan ulkopuolisessa ensihoidossa. Ensihoitajaopiskelijalla tarkoitamme opiskelijaa, joka opiskelee ensihoitoa ammattikorkeakoulussa ja valmistuu hoitotasolla toimivaksi ensihoitajaksi.

2.4 Ensihoidon välineistö

Ensihoitopalvelun yksikkö on ensihoitopalvelun operatiiviseen toimintaan kuuluva kulkuneuvo ja sen henkilöstö (Sosiaali- ja terveysministeriön asetus ensihoitopalvelusta 2017). Ensihoitopalvelun yksiköitä on eri tasoisia ja siten myös niiden varustelu vaihtelee. Erilaisia yksiköitä ovat ensivasteyksikkö, perustason ensihoitoyksikkö, hoitotason ensihoitoyksikkö, ensihoidon kenttäjohtaja sekä lääkäriyksikkö ja finnHEMS-lääkärihelikopteri (Pelastustoimi n.d). Opinnäytetyössämme keskitymme erityisesti hoitotason ensihoitoyksiköstä löytyviin ensihoidon välineisiin. Hoitotason ensihoitoyksiköllä tarkoitetaan ensihoitopalvelun yksikköä, jossa on valmius vaativalle hoidolle, jonka avulla voidaan turvata potilaan peruselintoiminnot (Pelastustoimi n.d). Ambulanssin välineistölle ei ole valtakunnallista

välineistövaatimusta, vaan autojen varustus vaihtelee alueittain. Harju ja Siivonen (2024, 51-55) listaavat opinnäytetyössään hoitotasaisen ensihoitoyksikön välineistön. Tässä opinnäytetyössä ensihoidon välineistöllä tarkoitamme ensisijaisesti Harjun ja Siivosen opinnäytetyössä listaamaa hoitotasaisen ensihoitoyksikön välineistöä.

3 TARKOITUS, TAVOITTEET JA OPINNÄYTETYÖKYSYMYS

Opinnäytetyön tarkoituksena on löytää hyviä ja laadukkaita opetusvideoita ensihoidon välineistöstä ensihoidon opiskelijoille. Tuotoksena opetusvideot kootaan yhteiselle alustalle, josta videot ovat helposti saavutettavissa.

Tavoitteena on lisätä opetusvideoiden saavutettavuutta ja näin tehostaa niiden hyödyntämistä ensihoitajaopiskelijoiden itseopiskelussa. Opinnäytetyön tekemisen ohessa saamme myös kartoitettua, mistä aiheista olisi tarpeellista tehdä videoita jatkossa. Henkilökohtaisena tavoitteena opinnäytetyön tekijöillä on työn ohessa kertailla ensihoitovälineistön käyttöä sekä hyödyntää löytämiään videoita opiskeluissaan.

Tutkimuskysymys.

1. Minkälaisia hyviä opetusvideoita on tehty ensihoidon välineistöstä?

4 KIRJALLISUUSKATSAUS

Kirjallisuuskatsaus on tutkimus, jossa käydään läpi eri tutkijoiden alkuperäistutkimuksia. Sen tarkoituksena on tunnistaa jo olemassa olevaa tietoa, arvioida, tulkita sekä yhdistää sitä. Kerätyn tiedon avulla tiivistetään alkuperäistutkimusten pohjalta saatu olennainen tieto, ja tehdään johtopäätöksiä ennalta määriteltyyn tutkimuskysymykseen. Kirjallisuuskatsauksesta on olemassa kolme eri tapaa; narratiivinen eli kuvaileva, integratiivinen sekä systemaattinen. (Vilka 2023, 1.1, 1.2.) Tässä työssä on käytetty narratiivista eli kuvailevaa kirjallisuuskatsausta.

Kuvailevan kirjallisuuskatsauksen tarkoituksena on pääsääntöisesti etsiä mitä tutkittavasta aiheesta tiedetään, mitkä ovat sen keskeisimmät käsitteet sekä käsitteiden keskinäiset suhteet. Näiden avulla pystytään antamaan yleiskäsitys tutkittavasta aiheesta, sen tilasta tieteenalalla sekä tekemään arvio aihepiirin mahdollisesta lisätutkimuksen tarpeesta. Kuvailevalla kirjallisuuskatsauksella pyritään ymmärtämään tutkittavaa ilmiötä sen yleisyyden selvittämisen sijaan. Kuvaileva kirjallisuuskatsaus on muita katsaustyyppisiä vapaampi muoto koskien tiedonhakuja sekä sitä, miten tarkkaan aineiston valintakriteerit tulisi määrittää. (Vilka 2023, 1.2.)

Kirjallisuuskatsauksen tekeminen pystytään jakamaan erilaisiin vaiheisiin. Vilka (2023, 1.5) jakaa kirjassaan prosessin kolmeen vaiheeseen; 1) aineisto aihepiiriin ja tutkimuskysymyksen tai -kysymysten muotoilu sekä hakusuunnitelma, 2) aineiston tunnistaminen, laadunarviointi, analyysi ja tulokset sekä 3) katsauksen kirjoittaminen ja tulokset.

Tämän opinnäytetyön menetelmänä on kirjallisuuskatsaus, koska työssä etsittiin ja arvioitiin jo tehtyjä opetusvideoita ensihoidon välineistöön liittyen. Videoita haettiin opinnäytetöiden kautta Theseuksesta ja YouTube-sivustolta. Aiheeseen liittyviä opetusvideoita etsittiin menetelmän mukaisesti, ja niistä parhaimmat pyrittiin arvioiden kokoamaan siirrettäväksi yhteiselle alustalle. Samalla arvioitiin, mistä aiheista jatkossa voisi olla hyödyllistä tehdä lisää opetusvideoita.

5 OPINNÄYTETYÖN TOTEUTUS

5.1 Systemaattinen haku

Tarkoituksena oli etsiä hyviä opetusvideoita ensihoidon välineistöön liittyen. Kohteeksi valikoitui erityisesti opinnäytetöinä tehdyt opetusvideot, koska niistä löytyi laadukkaita ja luotettavia videoita. Opinnäytetöiden tuotoksina julkaistut opetusvideot ovat terveysalojen opiskelijoiden tuottamia usein koulun tai työelämän kanssa yhteistyössä tuotettuja videoita, jolloin videot ovat käyneet läpi koko opinnäytetyönprosessin. Tämä itsessään lisää opetusvideoiden luotettavuutta. Halusimme myös lisätä näiden videoiden hyödyntämistä. Opetusvideoita lähdimme etsimään opinnäytetöiden kautta, minkä vuoksi tietokannaksi valikoitui Theseus. Theseus on Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto Arene ry:n ylläpitämä palvelu verkossa, josta löytyy Suomen ammattikorkeakoulujen opinnäytetöitä ja julkaisuja (Theseus n.d).

Aluksi määrittelimme hakulausekkeen, joksi valikoitui ”Opetusvideo* OR ohjausvideo* OR koulutusvideo*”. Tällä hakulausekkeella tuloksia tuli paljon, mutta tuloksissa oli paljon aiheen ulkopuolisia opinnäytetöitä. Koska aiheena oli ensihoidon välineistöön liittyvät opinnäytetyöt, valitsimme koulutusalan rajaukseksi ensihoidon ja akuutin hoitotyön. Rajasimme haun myös Tampereen, Turun ja Oulun ammattikorkeakoulujen opinnäytetöihin, koska näistä meillä oli todennäköisintä saada opetusvideot käyttöömme. Keskityimme kuitenkin Tampereen ammattikorkeakoulussa tehtyihin opinnäytetöihin ja halusimme hyödyntää ensisijaisesti oman ammattikorkeakoulumme opiskelijoiden tekemiä opetusvideoita. Nämä opetusvideot olivat myös helpoiten tavoitettavissa. Kysyimme muista ammattikorkeakoulusta vain sellaisia opetusvideoita, joita ei meidän kriteereillämme löytynyt Tampereen ammattikorkeakoulun opiskelijoiden tekemänä. Hakulauseke ja rajaukset sekä niiden tulokset näkyvät taulukossa 1.

TAULUKKO 1. Tiedonhaun hakulausekkeet ja tietokantatulokset

Pvm	Tietokanta	Hakulauseke	Rajaukset	Tulokset	Arviointi
11.9. 2024	Theseus	Opetusvideo* OR ohjausvideo* OR koulutusvideo*	Ei rajauksia	5784	Pieni osa aiheeseen liittyviä
11.9. 2024	Theseus	Opetusvideo* OR ohjausvideo* OR koulutusvideo*	TAMK, ensihoito ja akuutti hoitotyö	19	Noin kolmasosa aiheeseen sopivia
11.9. 2024	Theseus	Opetusvideo* OR ohjausvideo* OR koulutusvideo*	Turun AMK, ensihoito ja akuutti hoitotyö	21	Noin kolmasosa aiheeseen sopivia
11.9. 2024	Theseus	Opetusvideo* OR ohjausvideo* OR koulutusvideo*	OAMK, ensihoito ja akuutti hoitotyö	25	Noin kolmasosa aiheeseen sopivia

5.2 Hakutulosten läpikäynti

Määrittelimme opinnäytetöiden valintaan mukaanotto- ja poissulkukriteerit, joiden avulla päätimme, otettiinko opinnäytetyö mukaan seuraaviin vaiheisiin. Nämä kriteerit ovat esitely taulukossa 2. Määrittelimme kriteereihin julkaisuvuodet, jolloin opinnäytetyö pitää olla julkaistu. Rajasimme valintamme vuosiin 2014–2024, jotta opetusvideoilla esitetyt ensihoidon välineet ja käytännöt olisivat mahdollisimman muuttumattomia ja paikkansapitäviä. Tärkein kriteeri oli kuitenkin se, että opinnäytetyön tuotoksena piti olla ensihoidon välineistöön liittyvä opetusvideo. Tämä kriteeri karsi paljon tuloksia pois. Tuloksia rajasi suuresti myös kriteeri, jonka mukaan opinnäytetyö tuli olla tehty yhteistyössä Tampereen, Turun tai Oulun ammattikorkeakoulun kanssa.

TAULUKKO 2. Opinnäytetöiden hakukriteerit Theseuksesta

Mukaanottokriteerit	Poissulkukriteerit
Opinnäytetyö on julkaistu vuonna 2014 tai sen jälkeen	Opinnäytetyö on julkaistu ennen vuotta 2014
Opinnäytetyön opetusvideo on tehty suomen kielellä	Opinnäytetyön opetusvideo ei ole suomen kielellä
Opinnäytetyö on tehty yhteistyössä TAMKin, OAMKin tai Turun AMKin kanssa	Opinnäytetyö on tehty yhteistyössä muiden ammattikorkeakoulujen kanssa
Opinnäytetyön tuotoksena on tehty opetusvideo	Opinnäytetyön tuotos ei ole opetusvideo
Opinnäytetyön opetusvideo koskee ensihoidon välineistöä	Opinnäytetyön opetusvideo ei koske ensihoidon välineistöä

Vaiheittainen hakutulosten läpikäynti on esitetty taulukossa 3. Ensin aloitimme hakulausekkeen ja rajauksien jälkeen jäljelle jääneiden tulosten otsikosta ja siitä edeten tiivistelmään. Kun olimme saaneet tiivistelmän luennan jälkeen karsittua tulos määrän 16 hyväksytyyn opinnäytetyöhön, haasteeksi kehittyi opetusvideoiden löytäminen. Monissa opinnäytetyössä, jotka sopivat aiheeseemme sekä täyttivät kriteerimme, ei tehtyyn opetusvideoon ollut linkkiä tai muuta saavutettavuustietoa. Laitoimme Turun ja Oulun ammattikorkeakoulujen yhteyshenkilöille sähköpostia opinnäytetöiden videoihin liittyen. Näistä ammattikorkeakouluista saimme kieltävän vastauksen tekijänoikeuksien vuoksi, mikä vähensi saavutettavat tulokset suurelta osin vain Tampereen ammattikorkeakoulun kanssa yhteistyössä tehtyihin opetusvideoihin.

Iso osa opetusvideoista karsiutui pois vielä loppuvaiheessa, koska emme saaneet videoita käytettäväksi tai videota ei vain löytynyt etsinnöistä huolimatta. Haun lopullisena tuloksena oli kolme opinnäytetyötä, joiden opetusvideot olivat saavutettavissa. Kahdessa näistä opinnäytetöistä opetusvideoita oli tehty kaksi kappaletta, joten saimme yhteensä viisi opetusvideota sisällytettäväksi työhön.

TAULUKKO 3. Hakutulosten läpikäynti

Hakutulokset (Opetusvideo* OR ohjausvideo* OR koulutusvideo*)	N= 5784	
Rajaus (TAMK, OAMK, Turun AMK, ensihoito ja akuuttihoitotyö)	Jäljelle jäänyt aineisto N= 61	Karsiintuneet N= 5264
Otsikon luenta	Hyväksytyt N= 22	Hylätyt N= 39
Tiivistelmän luenta	Hyväksytyt N= 16	Hylätyt N= 6
Videon katselu	Hyväksytyt N= 3	Hylätyt / videota ei saatavilla N= 13
Sisällytys	Työhön sisällytetyt N= 3	

5.3 Manuaalinen haku

Systemaattisen haun lisäksi teimme myös manuaalista hakua Theseuksesta. Haimme Tampereen, Turun ja Oulun ammattikorkeakoulujen hoitotyön opinnäytetöitä, joissa oli tehty tuotoksena opetusvideo. Näistä hauista hyväksyimme kolme opinnäytetyötä Oulun ammattikorkeakoulusta, jotka sopivat aiheeseemme. Olimme rajanneet aiheen ensihoidossa käytettäviin välineisiin, minkä vuoksi jätimme aiheen ulkopuolelle välineet, jotka ovat yleisesti käytössä yleissairaanhoidonkin puolella, kuten perifeeriset kanyylit ja virtsarakon katetrit. Pyrimme keskittymään sellaisiin välineisiin, jotka ovat enimmäkseen käytössä vain sairaalan ulkopuolisessa ensihoidossa. Saimme manuaalisesta hausta käyttöömmme vain yhden opinnäytetyön opetusvideot. Tämän opinnäytetyön tuotoksena oli tehty kaksi opetusvideota, jotka olivat kaikkien saatavilla YouTube-palvelussa.

Koska opinnäytetöiden kautta löytyneiden opetusvideoiden määrä oli vähäinen, lisäsimme opinnäytetyömme aineistoa vielä YouTube-hakujen avulla. Opetusvideoita YouTube-sivulta etsimme erilaisten ensihoidon välineistön nimillä tai toimenpiteiden nimillä, joissa välinettä käytetään. YouTube-hakua teimme suomeksi sekä englanniksi. Lopulta pitäydyimme vain suomenkielisissä opetusvideoissa. Suomenkielisiä laadukkaita opetusvideoita ensihoidon välineistöön liittyen löytyi heikommin. Tästä syystä halusimme etsiä ja koota näitä videoita alustalle. Englanninkieliset videot ovat vaikeammin ymmärrettävissä alan erikoissanojen vuoksi, ja näin videoiden hyödyntäminen heikommalla englannin kielen taidolla voisi olla haastavaa. Valitsimme YouTubesta kolme opetusvideota laatimiemme hyvän opetusvideon kriteereiden (taulukko 4) avulla sekä aiheemme tuomin rajauksin.

TAULUKKO 4. Hyvän opetusvideon kriteerit

Videon pituus on korkeintaan 12 minuuttia
Video sisältää ääntä, kuvaa ja kirjallista informaatiota
Tärkeää informaatiota korostetaan
Videon äänenlaatu on hyvä
Videon kuvanlaatu on hyvä
Video etenee loogisesti

5.4 Opetusvideoiden arvioiminen

Systemaattisen ja manuaalisen haun tuloksena saimme kasaan 10 opetusvideota. Ennen videoiden lopullista hyväksyntää opinnäytetyöhön katsoimme videot yhdessä läpi ja arvioimme niiden soveltuvuutta. Olimme laatineet ennen videoiden katsomista hyvä opetusvideo -käsitteen kohdalla esille tuodun teorian perusteella hyvän opetusvideon kriteerit (taulukko 4). Näiden kriteereiden pohjalta arvioimme opetusvideot ja teimme päätöksen, mitkä videot hyväksymme lopulliseen työhön mukaan. Hyvän opetusvideon kriteerit liittyivät videoiden opetukselliseen näkökulmaan eikä siten keskittyneet videossa esitetyn välineen käytön tai toimenpiteen suorittamisen tekniikkaan eikä informaation ajankohtaisuuteen. Suoritustekniikkaa ja ajankohtaisuutta tarkastelimme kuitenkin kriteerien ohella ja peilasimme näitä meille opetettuihin asioihin.

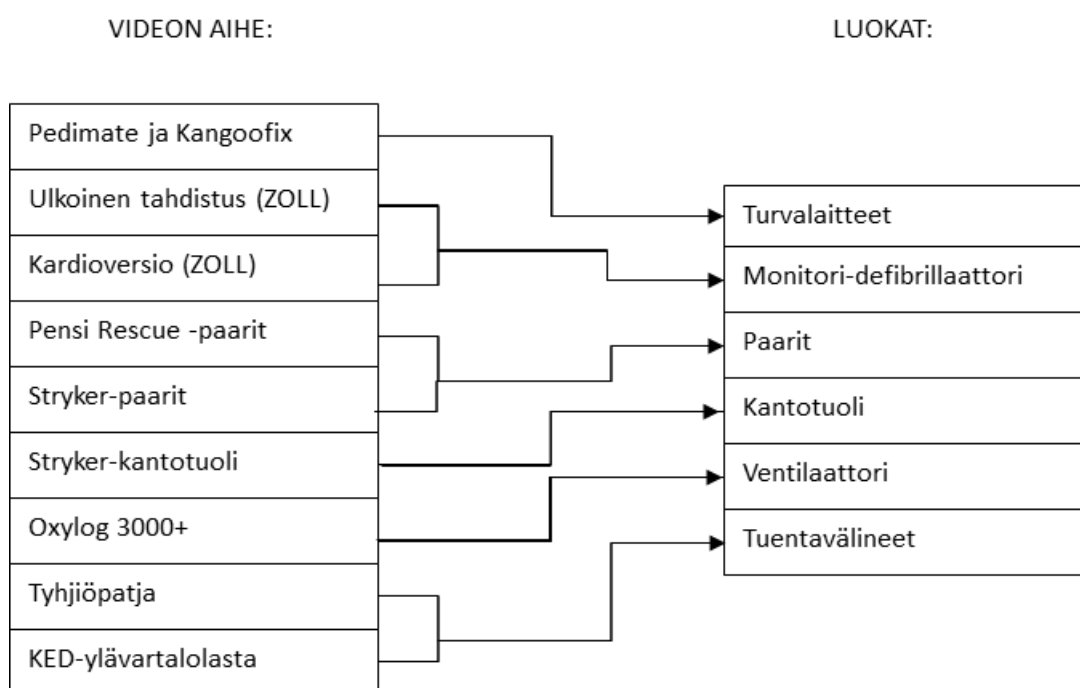
Opetusvideoiden arvioinnissa ei enää karsiutunut videoita pois, sillä jokainen valitsemamme opetusvideo läpäisi laaditut kriteerit. Opetusvideon maksimipituudeksi olimme määritelleet 12 minuuttia, jotta opetusvideot pysyvät lyhyinä ja ytimekkäinä. Tämä pituus määriteltiin opetusvideon maksimipituudeksi käyttämässämme lähteessä (Lagerstrom ym. 2015). Kaikki valitut opetusvideot olivat kestoltaan alle tämän aikarajan. Yleissilmäykseltä opetusvideon piti olla myös kuvan ja äänenlaadultaan hyvä. Vaatimuksena ei siis ollut täydellinen kuvan- ja äänenlaatu vaan pääasiana oli, että videon kuvasta sai selvää sekä ääni oli kuultavissa ja ymmärrettävissä.

Arviomme myös mitä eri elementtejä opetusvideoissa oli käytetty sekä kuinka tärkeää informaatiota oli korostettu. Korostukseksi laskimme pienet tekstin pätkät, lähikuvat, toistot, osoitukset sekä ympyröinnit. Yksi kriteereistä oli myös opetusvideon sisältämä ääni. Ääneksi hyväksyimme arvioinnissa videon sisältämän musiikin ja puheen. Puheen hyödyntäminen osana opetusvideota lisää videoon yhden oppimistyylin enemmän, kuulemalla oppimisen (Littlefield 2015). Muutamista opetusvideoista puhe puuttui. Koimme kyseiset videot kuitenkin tarpeeksi informatiivisiksi siitä huolimatta ja tämän vuoksi sisällytimme ne tähän opinnäytetyöhön.

Mäkelältä ja Piiraiselta (2022a, 2022b) otimme poikkeuksellisesti kaksi opetusvideota samasta aiheesta. Molemmat opetusvideot käsittelivät ulkoista tahdistusta ZOLL-monitoridefibrillaattorilla. Toinen videoista oli laajempi ja sisälsi teknisen suorituksen lisäksi indikaatiota ulkoiseen tahdistamiseen, kertauksen hitaista rytmihäiriöistä sekä ohjeet ulkoiseen tahdistukseen valmistautumiseen. Lyhyemmässä versiossa käsiteltiin vain tekninen suoritus. Päädyimme valitsemaan molemmat opetusvideot, sillä pidempi sisälsi hyvää lisäinformaatiota ulkoisesta tahdistuksesta, mutta lyhyempi video riitti teknisen suorittamisen kertaukseen. Näin opiskelija voi itse valita kumpi videoista on tarkoituksenmukaisempi omiin oppimistavoitteisiin.

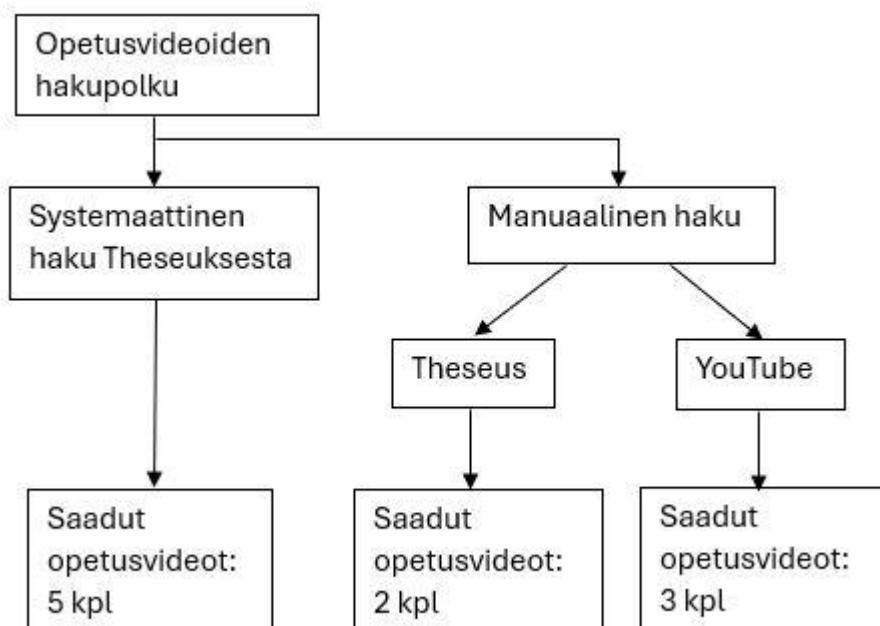
6 TULOKSET

Videoiden haun ja arvioinnin jälkeen lopulliseen opinnäytetyöhön päätyi 10 opetusvideota yhdeksästä eri aiheesta: Pedimate ja Kangoofix, ulkoinen tahdistus (ZOLL), Pensi Rescue -parit, Stryker-parit, KED-ylävartalolasta, tyhjiöpatja, Oxylog, kardioversio (ZOLL) ja Stryker-kantotuoli. Jaoimme aiheet edelleen kuuteen eri luokkaan. Nämä luokat ovat turvalaitteet, monitori-defibrillaattori, parit, kantotuoli, ventilaattori ja tuentavälineet (kuvio 1).



KUVIO 1. Videoiden luokitus

Puolet opetusvideoista löytyivät systemaattisen haun avulla Theseuksen kautta. Kuviossa 2 on esitelty opetusvideoiden hakupolku. Kuvio havainnollistaa, mitä kautta opetusvideot ovat etsitty ja montako opetusvideota mitäkin hakureittiä pitkin on löytynyt. Manuaalisessa haussa erityisesti YouTubesta haettaessa opetusvideoita olisi löytynyt varmasti enemmänkin, mutta tällöin opinnäytetyö olisi paisunut hyvin suureksi. Tämän takia haimme YouTuben kautta vain joitakin opetusvideoita, joiden aihe esiintyi Harjun ja Siivosen (2024, 51-55) kokoamalla väli-
nelistalla.



KUVIO 2. Opetusvideoiden hakupolku

Tarkemmin tulokset ovat esiteltynä liitteessä 1, johon olemme koonneet taulukon valituista opetusvideoista. Taulukossa esitellään opetusvideon otsikko, tekijät ja julkaisuvuosi sekä aihe ja kyseisen videon lyhyt arviointi. Taulukosta selviää myös, onko video haettu systemaattisen vai manuaalisen haun kautta. Suurin osa valitsemistamme opetusvideoista olivat opinnäytetöiden tuotoksina tuotettuja videoita. Myös YouTube haun kautta löytyi yksi opetusvideo, joka oli opinnäytetyön tuotos. Muut valitsemamme opetusvideot olivat laitevalmistajan tai hoitoalan ammattilaisen tuottamia videoita. Nämä liitteessä 1 esitellyt opetusvideot tullaan siirtämään yhteiselle alustalle, josta Tampereen ammattikorkeakoulun opiskelijat pääsevät hyödyntämään niitä opiskeluissaan. Liitteeseen 2 kokosimme vallittujen opetusvideoiden suorat linkit. Suoraa linkkiä emme voineet sisällyttää kolmen videon kohdalla, koska näistä kaksi oli annettu vain Tampereen ammattikorkeakoulun käyttöön ja yksi oli tallennettuna muistitikulle.

7 EETTISYYS JA LUOTETTAVUUS

Tässä opinnäytetyössä noudatimme eettisyyden ja luotettavuuden varmistamiseen opetus- ja kulttuuriministeriön asettaman Tutkimuseettisen neuvottelukunnan (TENK) antamaa ohjeistusta hyvästä tieteellisestä käytännöstä (HTK). HTK-ohjeistuksen pyrkimyksenä on edistää hyvää tieteellistä käytäntöä sekä ehkäistä siihen kohdistuvia loukkauksia kaikilla tieteenaloilla. Ohjeistuksen peruseriaatteita ovat luotettavuus, rehellisyys, arvostus ja vastuunkanto. Peruseriaatteet perustuvat eurooppalaiseen tutkimuseettiseen ohjeistukseen. (TENK 2023, 6, 11, 12.) Noudatimme näitä peruseriaatteita koko opinnäytetyöprosessin ajan. Opinnäytetyömme eettisyyden arvioimisessa apuna käytimme myös Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvoston Arene Ry:n ammattikorkeakoulujen opinnäytetöiden eettisiä suosituksia (Arene Ry 2019).

Luotettavuuden opinnäytetyössämme varmistimme käyttämällä luotettavaa sekä ajantasaista tietoa lähteenä. Lähteiden valinnassa pyrimme aina lähdekriittisyyteen. Kiinnitimme huomiota myös jokaisen valitsemamme opetusvideon luotettavuuteen ja ajantasaisuuteen. Opetusvideot ovat alanopiskelijan, alanammattilaisen tai laitevalmistajan tuottamia, mikä osaltaan lisäsi videoiden tiedon luotettavuutta. Katsoimme videot ajan kanssa huolellisesti läpi ja peilasimme videossa esitettyä oppimiimme asioihin. Jos jokin asia videoissa poikkesi meille opetuksesta, emme tällöin videota valinneet. Tarkoituksenamme oli etsiä videoita useista eri aiheista. Hyvin tarkkaa analyysiä oikeista tekniikoista tai välineiden käyttöohjeista emme siis tehneet, sillä meidän olisi pitänyt perehtyä syvällisesti valittuihin aiheisiin, mikä ei opinnäytetyön tekoajan puitteissa ollut mahdollista. Tämän vuoksi tyydyimme suppeampaan menettelyyn. Erityistä huolellisuutta videon luotettavuuden arviointiin käytimme videoihin, jotka löysimme YouTube-palvelusta. YouTube-palveluun videoita pystyy lisäämään kuka vain, minkä takia erityinen huolellisuus oli tarpeen. Ajantasaisuutta pyrimme varmistamaan valitsemalla opetusvideoiksi sekä lähteiksi aineistoja, jotka olivat julkaistu viimeisen 10 vuoden sisällä.

Opinnäytetyötä tehdessä pidimme mielessä myös muut peruseriaatteet; rehellisyys, arvostus ja vastuunkanto. Koko prosessin ajan pyrimme rehelliseen raportointiin ja kuvaamaan systemaattista hakua avoimesti. Annoimme arvostusta muiden tekemälle työlle ja pidimme mielessä tekijänoikeudet. Joidenkin valitsemiemme opetusvideoiden kohdalla jouduimme tekijänoikeuksien vuoksi jättämään videoiden saatavuuden vain Tampereen ammattikorkeakoulun opiskelijoiden käytettäväksi. Pyrimme myös huolellisuuteen prosessin joka vaiheessa ja hyödynsimme saamaamme palautetta työmme toteutuksessa sekä viimeistelyssä.

Opinnäytetyömme eettisyyttä tarkastelimme koko prosessin ajan. Kaikki opinnäytetyöt tarkistetaan plagiaatintunnistusjärjestelmässä plagioinnin varalta (Arene Ry 2019, 7). Plagioinnilla tarkoitetaan luvaton lainaamista, jossa käytetään toisten tekemää työtä tai tutkimusideoita ilman lupaa tai viittausta (TENK 2023, 17). Opinnäytetyössämme kiinnitimme erityistä huomiota oikeaoppisiin teksti- ja lähdeviitteisiin. Varmistimme eettisyyttä myös perehtymällä kunnolla työmme aiheeseen sekä tarkastelemalla myös muita kohtia Arene Ry:n (2019, 14) opiskelijan muistilistalta.

8 POHDINTA

Opinnäytetyömme tarkoituksena oli löytää hyviä ja laadukkaita opetusvideoita ensihoidon välineistöön liittyen. Etsimällä näitä videoita tavoitteenamme oli parantaa opetusvideoiden saatavuutta ja siten lisätä niiden hyödyntämistä ensihoidon opiskelijoiden opiskelussa. Ajatus opinnäytetyömme aiheesta syntyi, koska koimme opetusvideot mielekkääksi oppimismenetelmäksi ja halusimme helpottaa niiden hyödyntämistä opiskelussa. Oman kokemuksemme lisäksi myös useimmat tutkimukset ovat todenneet opetusvideot tykätyiksi oppimismenetelmäksi opiskelijoille sekä niistä on todettu olevan myös hyötyä hoitotyön opiskelijoiden opiskelussa (Stevenson & Länsitie 2015; Brame 2016; Forbes ym. 2016; Coyne ym. 2018; Shek ym. 2023). Nämä osaltaan vahvistivat näkemystämme, että opetusvideoiden saatavuutta oli syytä helpottaa.

Tulokseksi saimme 10 hyvää ja laadukasta opetusvideota. Jotta videoiden saatavuus parantuisi, ne tullaan tallentamaan yhteiselle alustalle Tampereen ammattikorkeakoulun ensihoitajaopiskelijoiden käytettäväksi. Pääasiallisena päämääränämmä oli parantaa opetusvideoiden saatavuutta erityisesti Tampereen ammattikorkeakoulun ensihoidon opiskelijoiden keskuudessa, mikä videokirjaston avulla tullaan saavuttamaan. Suureen osaan valitsemistamme videoista löytyy myös suorat linkit liitteestä 2. Liitteen 2 avulla osa löytyneistä videoista on myös muiden kuin Tampereen ammattikorkeakoulun ensihoidon opiskelijoiden löydettävissä.

Opinnäytetyöprosessimme aikana haasteita tuotti opinnäytetöinä tuotettujen opetusvideoiden jäljittäminen. Suurimmassa osassa opinnäytetöistä oli tehty ratkaisu, että tehty opetusvideo jäi vain kyseisen ammattikorkeakoulun käyttöön. Tällöin opinnäytetyön raporteissa, jonka kautta videoita etsimme, ei ollut suoria linkkejä tehtyihin opetusvideoihin. Ainoaksi vaihtoehdoksi näissä tapauksissa jäi kysellä kyseisistä ammattikorkeakouluista videoiden käyttöoikeuksia, jota ei kuitenkaan voitu jakaa tekijänoikeussyistä. Näistä syistä moni video jäi tavoittamattomaksi, mikä supisti tuloksia merkittävästi. Tampereen ammattikorkeakoulussa tehdyt videot onnistuimme melko hyvin paikantamaan. Näissä tapauksissa teki-

jänoikeusasiat eivät kehittyneet ongelmaksi, koska opetusvideot oli jätetty Tampereen ammattikorkeakoulun käyttöön. Kuitenkin tästä syystä osa kasaamisemme videoista on vain Tampereen ammattikorkeakoulun opiskelijoiden hyödynnettävissä.

Hakuja tehdessämme pohdimme, että saavutettavuuden vuoksi olisi jatkossa taroituksenmukaisempaa tuottaa opetusvideoita yleiseen käyttöön. Jos opetusvideot julkaistaan YouTubeen kaikkien saataville tai ammattikorkeakoulut jakavat käyttöoikeuksia keskenään, olisivat videot hyödynnettävissä useiden eri koulujen opiskelijoille. Tällöin myös jokaisella ammattikorkeakoululla sekä niiden opiskelijoilla olisi uusimmat ja ajankohtaisimmat opetusvideot monista eri aiheista. Näin jokaista opetusvideota hyödynnettäisiin mahdollisimman paljon ja niiden välittämä tieto olisi hyödynnettävissä laajasti.

Huomioitava asia videokirjastossamme on jatkossa sen ajantasaisuus. Koska hoitoala ja sen välineistö sekä käytänteet kehittyvät jatkuvasti, täytyy myös kasaamiemme videoiden ajantasaisuutta seurata aktiivisesti. On tarpeellista säännöllisin välein käydä videokirjaston sisältämät videot läpi ja arvioida niiden ajantasaisuutta. Tarvittaessa videokirjastoa täytyy uudistaa poistamalla vanhoja opetusvideoita. Videokirjastoa voidaan myös laajentaa ja lisätä opetusvideoita eri aiheista. Opetusvideoita voisi olla ensihoidon välineiden lisäksi myös erilaisista hoito- ja tutkimustoimenpiteistä. Lisäksi opetusvideoita voisi lisätä myös yleissairaanhoidon puolelta.

Videokirjastoa osaltaan voisi laajentaa myös lisäämällä sinne englanninkielisiä opetusvideoita. YouTube-palvelussa opetusvideoiden skaala oli laaja ja opetusvideoita olisi varmasti löytynyt enemmänkin. Suurimmaksi osaksi videot olivat tuotettu englannin kielellä. Koska keskityimme työssämme suomenkielisiin videoihin, valikoima oli pienempi. Joistakin aiheista suomenkielisiä videoita löytyi hyvin vähän eivätkä ne täyttäneet kriteereitämme, minkä vuoksi kyseiset aiheet jäivät pois. Laajentamalla videokirjastoa englanninkielisiin videoihin saataisiin siihen lisää aiheita sekä palvelisi se myös muilla kuin suomen kielellä opiskelevia opiskelijoita.

Opetusvideoiden valikoimaa tarkastellessa huomasimme, että opetusvideoita on tehty runsaasti. Kuitenkin erityisesti opinnäytetöinä tehdyistä videoista vain harva on yleisessä käytössä. Jos tarkastellaan YouTuben tarjoamaa valikoimaa, sieltä löytyy video lähes jokaisesta aiheesta vähintään englannin kielellä. YouTubesta löytyvien videoiden luotettavuutta ja ajantasaisuutta joutuu kuitenkin pohtimaan ja selvittämään tarkemmin. Seuraavia aiheita opetusvideoiksi voisivat olla esimerkiksi neulorakosenteesin suorittaminen sekä intraosseaalilyhteyden avaaminen. Molemmista aiheista oli videoita englanniksi, mutta laadukasta ja ajantasaista suomenkielistä opetusvideota emme löytäneet.

LÄHTEET

Arene Ry, Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto. 2019. Ammattikorkeakoulujen opinnäytetöiden eettiset suositukset. Pdf-dokumentti. Viitattu 28.2.2024. <https://www.arene.fi/wp-content/uploads/Raportit/2020/AMMATTIKORKEAKOULUJEN%20OPINN%C3%84YTET%C3%96IDEN%20EETTISET%20SUOSITUKSET%202020.pdf?t=1578480382>

Brame, C.J. 2016. Effective Educational Videos: Principles and Guidelines for Maximizing Student Learning from Video Content. CBE Life Sci Educ. 15(4). Viitattu 26.2.2024 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5132380/>

Buser, D. 2024. How to create video tutorials with Clipchamp. Clipchamp. Verkko sivu. Viitattu 23.9.2024. <https://clipchamp.com/en/blog/ultimate-guide-video-tutorials/>

Coyne, E., Rands, H., Frommolt, V., Kain, V., Plugge, M. & Mitchell, M. 2018. Investigation of blended learning video resources to teach health students clinical skills: An integrative review. Nurse Education Today. Volume 63. Pages 101–107. Viitattu 26.2.2024. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691718300480>

Dobrian, F., Awan, A., Joseph, D., Ganjam, A., Zhan, J., Sekar, V., Stoica, I. & Zhang, H. 2013. Communications of the ACM. Volume 56, Issue 3. Pages 91–99. Viitattu 23.9.2024. <https://doi.org/10.1145/2428556.2428577>

Forbes, H., Oprescu, F. I., Downer, T., Phillips, N. M., McTier, L., Lord, B., Barr, N., Alla, K., Bright, P., Dayton, J., Simbag, V. & Visser, I. 2016. Use of videos to support teaching and learning of clinical skills in nursing education: A review. Nurse Education Today. Volume 42. Pages 53–56. Viitattu 26.2.2024. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691716300296>

Harju, A. & Siivonen, E. 2024. Hoitotasaisen simulaatioensihoitoyksikön varustelu ABCDE-protokollaa hyödyntäen. Ensihoitajan tutkinto-ohjelma. Tampereen ammattikorkeakoulu. Opinnäytetyö. Viitattu 20.9.2024.

Harri H. 2020. Stryker Kantotuolin käyttö portaissa. YouTube-video. Julkaisija Harri H 30.10.2020. Viitattu 2.10.2024. <https://www.youtube.com/watch?v=O1aNYRCZw88>

Jussila, N., Kinnunen, O., Korkia-Aho, S., Lehtola, T. & Räihä K. 2018a. KED YLÄVARTALOLASTA Opinnäytetyö Sairaanhoidaja AMK 2018. YouTube-video. Julkaisija Kimmo 2.9.2018. Viitattu 27.9.2024. <https://www.youtube.com/watch?v=h8KEYBkYryQ>

Jussila, N., Kinnunen, O., Korkia-Aho, S., Lehtola, T. & Räihä K. 2018b. TYHJIÖPATJA Opinnäytetyö Sairaanhoidaja AMK 2018. YouTube-video. Julkaisija Kimmo 2.9.2018. Viitattu 27.9.2024. <https://www.youtube.com/watch?v=eVdG5IGEugM>

Kilpi, A., Närhi, M. & Ranta-aho, A. 2019a. Toiminnallinen opinnäytetyö: OPE-TUSVIDEO PENSI RESCUE -PAARIT. YouTube-video. Julkaisija Minna Närhi 29.3.2019. Viitattu 27.9.2024. <https://www.youtube.com/watch?v=Ow8UU5Caz70>

Kilpi, A., Närhi, M. & Ranta-aho, A. 2019b. Toiminnallinen opinnäytetyö: OPE-TUSVIDEO STRYKER-PAARIT. YouTube-video. Julkaisija Minna Närhi 29.3.2019. Viitattu 27.9.2024. <https://www.youtube.com/watch?v=kG7zD4nY5I0>

Lagerstrom, L., Johannes, P. & Ponsukcharoen, U. 2015. The myth of the six-minute rule: student engagement with online videos. Proceedings of the American Society for Engineering Education. Viitattu 23.9.2024. <https://peer.asee.org/the-myth-of-the-six-minute-rule-student-engagement-with-online-videos>

Littlefield, J. & Hutton, S. 2015. Video Production Handbook for Short Educational Videos. Colorado State University. Verkkojulkaisu. Viitattu 26.2.2024.

<https://silo.tips/download/video-production-handbook-for-short-educational-videos>

Medidyne Nordic. 2020. 06. Synkronoitu kardioversio. YouTube-video. Julkaisija Medidyne Nordic 20.3.2020. Viitattu 27.9.2024. https://www.youtube.com/watch?v=YIOZt_d9JXE

Mäkelä, J. & Piirainen, L. 2022a. Ulkoinen tahdistus ensihoidossa – tekninen suoritus (opinnäytetyö). YouTube-video. Julkaisija Joonas Mäkelä 3.3.2022. Viitattu 27.9.2024. Linkki piilotettu.

Mäkelä, J. & Piirainen, L. 2022b. Ulkoinen tahdistus ensihoidossa (opinnäytetyö). YouTube-video. Julkaisija Joonas Mäkelä 3.3.2022. Viitattu 27.9.2024. Linkki piilotettu.

Opintopolku. N.d. Ensihoitaja (AMK). Verkkosivu. Viitattu 6.9.2024. <https://opintopolku.fi/konfo/fi/koulutus/1.2.246.562.13.0000000000000000205>

Pelastustoimi. N.d. Ensihoito. Verkkosivu. Viitattu 26.2.2024. <https://pelastustoimi.fi/pelastustoimi/ensihoito>

Shek, DTL, Wong, T., Li, X. & Yu, L. 2023. Use of instructional videos in leadership education in higher education under COVID-19: A qualitative study. PLoS ONE. 18(9) 1–28. Viitattu 26.2.2024. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0291861>

Sikiö, V. 2019. Oxylog 3000+ BiPAP ja CPAP. YouTube-video. Julkaisija Ville sikiö 12.3.2019. Viitattu 27.9.2024. <https://www.youtube.com/watch?v=iTWE8zi-tagk>

Sosiaali- ja terveysministeriö. 2023. Ensihoito. Verkkosivu. Viitattu 26.2.2024. <https://stm.fi/ensihoito>

Sosiaali- ja terveysministeriön asetus ensihoitopalvelusta. 24.8.2017/585. Viitattu 7.9.2024. <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2017/20170585>

Stevenson, B., Länsitie J., Kogler C. & Bauer, P. 2015. Exploring Co-creation of Educational Videos in an International Collaborative Context. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*. 11(2). Viitattu 26.2.2024. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1018>

TENK, Tutkimuseettinen neuvottelukunta. 2023. Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitteleminen Suomessa. Pdf-dokumentti. Viitattu 28.2.2024. https://tenk.fi/sites/default/files/2023-03/HTK-ohje_2023.pdf

Terveystieteiden tutkimuskeskus. 30.12.2010/1326. Viitattu 6.9.2024. <https://finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2010/20101326#L4P40>

Theseus. N.d. Theseus. Verkkosivu. Viitattu 4.9.2024. <https://www.theseus.fi/>

Valvira, Sosiaali- ja terveysalan lupa- ja valvontavirasto. N.d. EU- tai ETA-valtiossa koulutettu ensihoitaja. Verkkosivu. Viitattu 6.9.2024. <https://valvira.fi/am-mattioikeudet/eu-tai-eta-valtiossa-koulutettu-ensihoitaja>

Vilka, H. 2023. Kirjallisuuskatsaus metodina, opinnäytetyön osana ja tekstilajina. E-kirja. Helsinki; Art House Oy. Viitattu 27.2.2024. Vaatii käyttöoikeuden. <https://www.ellibslibrary.com/book/9789518849448>

LIITTEET

1(4)

Liite 1. Taulukko valituista opetusvideoista

Opetusvideo (tekijät, vuosi, otsikko)	Aihe	Syste- maattinen / manuaa- linen haku	Arviointi
Kukkonen, S. & Isomöttönen, T. 2022. Lapsipotilaan turvallinen kuljettaminen ensihoidossa käyttäen Kangoofix- ja Pedi-Mate – turvavöitä.	Pedimate ja Kangoofix	Syste- maattinen haku (Theseus)	<ul style="list-style-type: none"> • Pituus 6:51 • Musiikkia, kuvaa, tekstiä • Tärkeää informaatiota korostettu tekstein • Kuva- & äänenlaatu selkeä • Eteneminen loogista • Ei puhetta
Mäkelä, J. & Piirainen, L. 2022a. Ulkoinen tahdistus ensihoidossa – tekninen suoritus (opinnäytetyö)	Ulkoinen tahdistus (ZOLL) – tiivis versio	Syste- maattinen haku (Theseus)	<ul style="list-style-type: none"> • Pituus 3:23 • Puhetta, kuvaa ja tekstiä • Tärkeää informaatiota korostettu tekstein ja lähikuvalla • Kuvanlaatu hyvä, äänen voimakkuus vaihtelee videon aikana, mutta on selkeä • Eteneminen loogista

Mäkelä, J. & Piirainen, L. 2022b. Ulkoinen tahdistus ensihoidossa (opinnäytetyö)	Ulkoinen tahdistus (ZOLL) – laaja versio	Systemaattinen haku (Theseus)	<ul style="list-style-type: none"> • Pituus 8:25 • Puhetta, kuvaa ja tekstiä • Tärkeää informaatiota korostettu tekstein ja lähikuvalla • Kuvanlaatu hyvä, äänen voimakkuus vaihtelee videon aikana, mutta on selkeä • Eteneminen loogista
Kilpi, A., Närhi, M. & Ranta-aho, A. 2019a. Toiminnallinen opinnäytetyö: OPETUSVIDEO PENSI RESCUE -PAARIT	Pensi Rescue -parit	Systemaattinen haku (Theseus)	<ul style="list-style-type: none"> • Pituus 3:46 • Kuvaa, tekstiä ja musiikkia • Tärkeää informaatiota korostettu tekstein ja lähikuvilla • Kuva ja ääni selkeää • Eteneminen loogista • Ei puhetta
Kilpi, A., Närhi, M. & Ranta-aho, A. 2019b. Toiminnallinen opinnäytetyö: OPETUSVIDEO STRYKER-PAARIT	Stryker-parit	Systemaattinen haku (Theseus)	<ul style="list-style-type: none"> • Pituus 3:02 • Kuvaa, tekstiä ja musiikkia • Tärkeää informaatiota korostettu tekstein ja lähikuvilla • Kuva ja ääni selkeää • Eteneminen loogista • Ei puhetta

<p>Jussila, N., Kinnunen, O., Korhio-Aho, S., Lehtola, T. & Rähä K. 2018a. KED YLÄVARTALOLASTA Opinnäytetyö Sairaanhoitaja AMK 2018</p>	<p>KED-ylä- vartalo- lasta</p>	<p>Manuaalinen haku (Theseus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pituus 6:29 • Puhetta, kuvaa ja tekstiä • Tärkeää informaatiota korostettu tekstein • Kuva selkeää, musiikki soi ajoittain puheen päällä mutta puhe kuitenkin ymmärrettävää • Eteneminen loogista • Lopussa kertausta
<p>Jussila, N., Kinnunen, O., Korhio-Aho, S., Lehtola, T. & Rähä K. 2018b. TYHJIÖPATJA Opinnäytetyö Sairaanhoitaja AMK 2018</p>	<p>Tyhjiö- patja</p>	<p>Manuaalinen haku (Theseus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pituus 5:43 • Puhetta, kuvaa ja tekstiä • Tärkeää informaatiota korostettu tekstein • Kuva selkeää, musiikki soi ajoittain puheen päällä, mutta puhe kuitenkin ymmärrettävää • Eteneminen loogista • Lopussa kertausta
<p>Sikiö V. 2019. Oxylog 3000+ BiPAP ja CPAP</p>	<p>Oxylog</p>	<p>Manuaalinen haku (YouTube)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pituus 5:28 • Kuvaa, puhetta ja tekstiä • Tärkeää informaatiota korostettu tekstein • Kuva selkeää, puhe ymmärrettävää • Eteneminen loogista

Medidyne Nordic. 2020. 06. Synkronoitu kardioversio	Kardioversio (ZOLL)	Manuaalinen haku (YouTube)	<ul style="list-style-type: none"> • Pituus 2:06 • Kuvaa ja puhetta • Tärkeää informaatiota on korostettu, painikkeet näytetään sormella • Kuva ja puhe selkeää • Eteneminen loogista • Ei kirjallista informaatiota
Harri H. 2020. Stryker Kanto tuolin käyttö portaissa	Stryker-kantotuoli	Manuaalinen haku (YouTube)	<ul style="list-style-type: none"> • Pituus 1:31 • Kuvaa, puhetta ja kirjallista informaatiota • Tärkeää informaatiota korostettu lähikuvilla • Kuva ja puhe selkeää • Eteneminen loogista

Liite 2. Valittujen opetusvideoiden linkit

Opetusvideo (tekijät, vuosi, otsikko)	Linkki videoon
Kukkonen, S. & Isomöttönen, T. 2022. Lapsipotilaan turvallinen kuljettaminen ensihoidossa käyttäen KangooFix- ja Pedi-Mate – turvavöitä.	Video muistitikulla
Mäkelä, J. & Piirainen, L. 2022a. Ulkoinen tahdistus ensihoidossa – tekninen suoritus (opinnäytetyö)	Linkki piilotettu
Mäkelä, J. & Piirainen, L. 2022b. Ulkoinen tahdistus ensihoidossa (opinnäytetyö)	Linkki piilotettu
Kilpi, A., Närhi, M. & Ranta-aho, A. 2019a. Toiminnallinen opinnäytetyö: OPETUSVIDEO PENSI RESCUE - PAARIT	https://www.youtube.com/watch?v=Ow8UU5Caz70
Kilpi, A., Närhi, M. & Ranta-aho, A. 2019b. Toiminnallinen opinnäytetyö: OPETUSVIDEO STRYKER-PAARIT	https://www.youtube.com/watch?v=kG7zD4nY5I0
Jussila, N., Kinnunen, O., Korkia-Aho, S., Lehtola, T. & Räihä K. 2018a. KED YLÄVARTALOLASTA Opinnäytetyö Sairaanhoidaja AMK 2018	https://www.youtube.com/watch?v=h8KEYBkYryQ
Jussila, N., Kinnunen, O., Korkia-Aho, S., Lehtola, T. & Räihä K. 2018b. TYHJIÖPATJA Opinnäytetyö Sairaanhoidaja AMK 2018	https://www.youtube.com/watch?v=eVdG5IGeugM
Sikiö V. 2019. Oxylog 3000+ BiPAP ja CPAP	https://www.youtube.com/watch?v=iTWE8zitagk

Medidyne Nordic. 2020. 06. Synkronoitu kardioversio	https://www.youtube.com/watch?v=YIOZt_d9JXE
Harri H. 2020. Stryker Kantotuolin käyttö portaissa	https://www.youtube.com/watch?v=O1aNYRCZw88