

Opinnäytetyö (AMK)

Terveydenhoitajakoulutus

2025

Hanna Kärkkäinen & Noora Ovaskainen & Elina Parikka

# Yhteisöllinen terveydenhoitajapäivä



Opinnäytetyö (AMK) | Tiivistelmä

Turun ammattikorkeakoulu

Terveydenhoitajakoulutus

2025 | 48 sivua, 1 liitesivu

Hanna Kärkkäinen & Noora Ovaskainen & Elina Parikka

## Yhteisöllinen terveydenhoitajapäivä

Opinnäytetyön tarkoituksena oli suunnitella, toteuttaa ja arvioida yhteisöllinen terveydenhoitajapäivä Turun AMK:ssa. Tapahtuma järjestettiin terveydenhoitajaopiskelijoiden toiveesta edistää yhteisöllisyyttä eri ryhmien välillä. Yhteisöllisyys korkeakouluissa rakentuu opiskelijoiden ja opettajien yhteistyöllä, yhteisillä tavoitteilla ja vuorovaikutuksella, mikä parhaimmillaan voi lisätä yhteenkuuluvuuden tunnetta, vähentää yksinäisyyttä ja tukea mielenterveyttä.

Tapahtuman suunnitteluun liittyi tapaamisia ja yhteistyötä eri tahojen kanssa, ja se toteutettiin 16.12.2024 Turun AMK:ssa. Päivän ohjelmaan kuului puheenvuoroja, esittelypisteitä ja taukojumppa. Osallistujilta kerättiin palautetta Webropol-kyselyllä, ja tapahtuma sai positiivista palautetta yhteisöllisestä ilmapiiristä ja ohjelman monipuolisuudesta. Suunnitteluprosessi korosti varhaisen ja selkeän työnjaon merkitystä sekä yhteistyön tärkeyttä.

Rakentavaa palautetta saatiin puheiden pituudesta ja taukojen ajoituksesta. Jatkossa tapahtumaa voisi kehittää entistä enemmän osallistujien toiveiden pohjalta. Opinnäytetyö vahvisti ammattikorkeakoulun opiskelijoiden ja opettajien yhteisöllisyyttä ja tarjosi arvokasta kokemusta toiminnallisen opinnäytetyön toteuttamisesta. Tapahtuman onnistuminen perustui hyvään ennakkosuunnitteluun ja yhteistyöhön eri toimijoiden kanssa.

Avainsanat: yhteisöllisyys, terveydenhoitajakoulutus, terveydenhoitajakoulutuksen historia, yhteisöetiketti.

Bachelor's Thesis | Abstract

Turku University of Applied Sciences

Degree programme in Nursing

2025 | 49 pages, 1 Appendice

Hanna Kärkkäinen & Noora Ovaskainen & Elina Parikka

## Communal public health nurse day

The purpose of the thesis was to design, implement, and evaluate a community health nurse day at Turku University of Applied Sciences. The event was organized at the request of health nurse students to promote community spirit among different groups. Community spirit in higher education institutions is built through collaboration between students and teachers, shared goals, and interaction, which at best can increase the sense of belonging, reduce loneliness, and support mental health.

The planning of the event involved meetings and collaboration with various parties, and it was held on December 16, 2024, at Turku University of Applied Sciences. The day's program included speeches, presentation booths, and exercise breaks. Feedback was collected from participants through a Webropol survey, and the event received positive feedback for its communal atmosphere and diverse program. The planning process highlighted the importance of early and clear division of tasks and the significance of collaboration.

Constructive feedback was received regarding the length of the speeches and the timing of breaks. The content of the event was perceived as like the previous year, and participants hoped for more variety, creativity, and experiential elements in the program in the future. The thesis strengthened the sense of community among students and teachers at the university and provided valuable experience in implementing a functional thesis. The success of the event was based on good preliminary planning and collaboration with various stakeholders.

Keywords: Community spirit, public health nurse education, history of public health nurse education, community etiquette.

# Sisältö

<b>1 Johdanto</b>	<b>6</b>
<b>2 Terveystenhoitajakoulutus</b>	<b>8</b>
2.1 Terveystenhoitajakoulutuksen historia	8
2.2 Terveystenhoitajakoulutuksen sisältö	9
2.3 Terveystenhoitajan työllistymisen ja osaamisvaatimukset	10
<b>3 Yhteisöllisyys korkeakouluissa</b>	<b>13</b>
3.1 Turun ammattikorkeakoulun yhteisöetiketti	17
<b>4 Opinnäytetyön tarkoitus ja tavoite</b>	<b>18</b>
<b>5 Opinnäytetyön toteutus</b>	<b>19</b>
5.1 Toiminnallinen opinnäytetyö	19
5.2 Yhteisöllisen th-päivän suunnittelu	20
5.3 Toteutus	21
5.4 Arviointi ja palaute	26
5.5 Kuvat	30
<b>6 Eettisyys ja luotettavuus</b>	<b>40</b>
<b>7 Pohdinta</b>	<b>42</b>
<b>Lähteet</b>	<b>45</b>

## **Liitteet**

Liite 1. Yhteisöllisen terveydenhoitajapäivän palautelomake (Liite 1.)

## **Kuviot**

Kuvio 1. Päivään osallistuneiden tyytyväisyys (Kuvio 1.)

## **Kuvat**

Kuva 1 Yhteisöllisen terveydenhoitajapäivän avauspuhe (Kuva 1.)

Kuva 2 Yhteisöllisen terveydenhoitajapäivän ohjelma (Kuva 2.)

Kuva 3 Vermanin tarjoamat esittelytuotteet valmiina lahjakasseissa (Kuva 3.)

Kuva 4 Kuoro esiintymässä (Kuva 4.)

Kuva 5 Taukojumppa (Kuva 5.)

Kuva 6 Kahvitarjoilu (Kuva 6.)

Kuva 7 Sininauhan edustajat (Kuva 7.)

Kuva 8 Nestlen edustaja Paula Juhola -Taavila. (Kuva8.)

Kuva 9 Ruusujen jaon tunnelmia (Kuva 9.)

Kuva 10 Ohjaavan opettajan puhe ennen ruusujen jakoa (Kuva 10.)

Kuva 11 Vuoden terveydenhoitajaopiskelijan palkitseminen kultaisella ruiskulla ja ruusut. (Kuva 11.)

# 1 Johdanto

Yhteisöllinen terveydenhoitajapäivä järjestetään vuosittain Turun AMK:ssa. Viime vuonna yhteisöllistä terveydenhoitajapäivää vietettiin maanantaina 16.12.2024. Mukana terveydenhoitajapäivää ovat olleet suunnittelemassa terveydenhoitajaopiskelijat. Terveydenhoitajapäivää lähdettiin suunnittelemaan ja toteuttamaan terveydenhoitajaopiskelijoiden omasta toiveesta luomaan yhteisöllisyyttä muiden ryhmien välille.

"Yhteisöllinen terveydenhoitajapäivä" viittaa tilaisuuteen, jossa terveydenhoitajaopiskelijat ja opettajat ja alan ammattilaiset keskittyvät yhteisöllisyyden edistämiseen ja parantamiseen korkeakoulu yhteisössä.

Yhteisöllisyys korkeakoulu yhteisöissä rakentuu sisältäpäin, korkeakouluopiskelijoiden sekä opettajien yhteistyöllä. Se rakentuu yhteisillä tavoitteilla, arjen pienillä asioilla, puhaltamalla yhteen hiileen sekä haluamalla omalla panoksellaan vaikuttaa lopputulokseen - eli saada jokainen tuntemaan olevansa osa yhteisöä. Jokainen yksilö omanlaisenaan tuo osansa yhteisöön ja toimii sen osana yhteistä päämäärää kohti vuorovaikutuksen kautta. (Linberg 2021.)

Terveydenhoitajat toimivat linkkinä yksilöiden ja laajemman terveydenhuoltojärjestelmän välillä. He tarjoavat hoitoa, neuvontaa ja ohjausta, jotka auttavat parantamaan terveyskäytäntöjä ja tukemaan yhteisön jäsenten terveyttä. (Lappalainen & Sinervo 2023.)

Yhteisöllisyys on tärkeä osa terveydenhuoltoa, koska se vaikuttaa merkittävästi yksilöiden ja yhteisöjen hyvinvointiin monilla eri tavoilla. Yhteisöllisyys voi lisätä yhteenkuuluvuuden tunnetta, vähentää yksinäisyyttä ja tukee mielenterveyttä. (Laine & Lehtokoski 2022.)

Tässä opinnäytetyössä yhteisöllisyyden edistämällä ja parantamisella korkeakouluissa tarkoitetaan kokonaisvaltaista lähestymistapaa, jossa yhdistyvät kuormituksen ennaltaehkäisy, opiskeluvälmiuksien tukeminen ja yhteisön hyvinvoinnin tukeminen. Opiskelijoiden osallisuuden lisääminen ja

oppilaitoksen yhteisöllinen toiminta lisää opiskelijoiden hyvinvointia ja ehkäisee muun muassa opintojen keskeyttämistä. Tutortoiminnan kehittämällä pyritään tukemaan yhteisöllisyyttä ja opiskelijoiden osallisuutta oppilaitoksen arjessa. (Hirvonen 2020.)

Opiskelun keskeyttämistä voitaisiin ehkäistä myös lisäämällä tietoutta tukipalveluista ja konkreettisesta avusta kuten koulukuraattorin, opinto-ohjaajan, terveydenhoitajan ja psykologin palveluista. Tämä tukisi opiskelijoiden sekä henkilökunnan terveyttä. (Hirvonen 2020.)

Tänä vuonna terveydenhoitajakoulutus täytti pyöreät 100 vuotta, jonka vuoksi juhlavuotena keskeiseksi käsitteeksi nostettiin terveydenhoitajakoulutuksen historia (Haarala 2024). Tämä opinnäytetyö on osa Turun Ammattikorkeakoulun kanssa yhteistyössä järjestettävää yhteisöllisen terveydenhoitajapäivien suunnittelua ja toteutusta.

## 2 Terveydenhoitajakoulutus

### 2.1 Terveydenhoitajakoulutuksen historia

Suomessa terveystieteiden koulutus käynnistyi virallisesti vuonna 1924. Koulutusta on kehitetty aktiivisesti sadan vuoden aikana vastaamaan yhteiskunnan ja työelämän nykyisiin ja tulevaisuuden tarpeisiin. Vaikka korkeakoulujen painotuksissa on eroja, on tietty ammattiosaaminen samanlaista. Tämä osaaminen varmistaa tasalaatuisen osaamisen työelämässä. (Terveydenhoitajaliitto 2024a.)

Syyskuun 1. päivänä vuonna 1924, alkoi Suomessa kuuden kuukauden pituinen terveystieteen koulutus. Terveystieteen koulutus sai vahvasti vaikutteita Englannista, Saksasta ja Ranskasta. (Terveydenhoitajaliitto 2024a.)

Koulutus siirtyi valtiolle vuonna 1931, Valtion Terveystieteiden opistoon. Tämän johtajattarena toimi Tyyne Luoma. Tyyne Luoma perusti Terveydenhoitajaliiton vuonna 1938. Terveystieteen koulutus tuli käyttöön vuonna 1931 ja oli käytössä vuoteen 1944. (Terveydenhoitajaliitto 2024a.)

Vuonna 1944 laki kunnallisista terveystieteistä vahvistettiin, mikä lisäsi terveystieteiden koulutustarvetta. Vuonna 1972 tuli voimaan kansanterveyslaki. Samalla terveystieteen nimi jäi pois käytöstä ja tilalle tuli terveydenhoitajan nimi. (Terveydenhoitajaliitto 2024a.)

Vuoteen 1987 asti terveydenhoitajaksi opiskelevat suorittivat ensin 2,5-vuotisen sairaanhoitajan tutkinnon. Tämän jälkeen he hankkivat työkokemusta, jonka jälkeen he pystyivät erikoistumaan terveydenhoitajaksi vuoden kestävässä opinnoissa. Uudistuksen jälkeen, 1987 alkaen opinnot kestivät 2,5 vuotta ja jatkuivat välittömästi vuoden eriytyvillä terveydenhoitajan opinnoilla. (Terveydenhoitajaliitto 2024a.)

Vuonna 1992 päätettiin, että terveydenhoitajaksi opiskelevan tulee yhtenevästi suorittaa kolmen vuoden yleissairaanhoidon opinnot sekä heti perään puolen vuoden eriytyvät opinnot terveydenhoitajaksi.

Suomessa siirryttiin vuodesta 1996 vähitellen ammattikorkeakoulujärjestelmään, jolloin myös terveydenhoitajakoulutus siirtyi ammattikorkeakouluihin. Terveydenhoitajatutkinto pidennettiin vuonna 2001 4-vuotiseksi ammattikorkeakoulututkinnoksi, jonka laajuus on 240 pistettä. (Terveydenhoitajaliitto 2024a.)

## 2.2 Terveydenhoitajakoulutuksen sisältö

Nykyinen terveydenhoitajakoulutus pitää sisällään sairaanhoitajatutkinnon. Terveydenhoitaja laillistetaan terveydenhuollon ammattihenkilöksi sekä terveydenhoitajana että sairaanhoitajana. Koulutus mahdollistaa myös kansainväliset työtehtävät koska se täyttää Euroopan neuvoston sairaanhoitajakoulutuksesta antamien direktiivien vaatimukset.

Terveydenhoitajatutkinnon laajuus on 240 opintopistettä ja sen voi suorittaa eri puolella Suomea 18 eri ammattikorkeakoulussa (Terveydenhoitajaliitto 2024 c)

Ensimmäisinä opiskeluvuosina terveydenhoitajakoulutus painottuu hoitotyön opintoihin. Opintojen edetessä terveydenhoitajatyön hoitotyön osaamista syvennetään ja laajennetaan (Terveydenhoitajaliitto 2024 c) Monimutkaisten ja tai ennakoimattomien ongelmien tai päätöksenteon ratkaisemiseksi valmistuvan terveydenhoitajan tulisi hallita edistyneet ja laaja-alaiset oman alan tiedot, kuten keskisten käsitteiden, teorioiden, periaatteiden ja menetelmien ymmärtäminen ja arvioiminen sekä kognitiiviset ja käytännön taidot. Nämä taidot osoittavat kykyä luoviin ratkaisuihin ja toteutuksiin sekä asioiden hallintaan.

Terveydenhoitajan tulisi kyetä vastaamaan oman osaamisen arvioinnin ja kehittämisen lisäksi myös yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä. Hänellä on oltava valmius elinikäiseen oppimiseen. Terveydenhoitaja toimii erilaisten ihmisten, erilaisten ryhmien ja verkostojen sekä työyhteisöjen kanssa, jolloin on osattava ottaa huomioon yhteisölliset ja eettiset näkökulmat. Viestintä suullisesti ja kirjallisesti tulee olla selkeää sekä alan, että alan ulkopuoliselle yleisölle omalla äidinkielellään. Lisäksi tulee kyetä kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen ainakin yhdellä vieraalla kielellä. (Haarala 2022.)

Terveydenhoitaja toimii asiantuntijana kansanterveystyön, terveydenhuollon sekä terveydenedistäjänä. Koulutus tarjoaa monipuolisen taidon työskennellä erilaisten yhteisöiden sekä eri ikäisien ihmisten kanssa, monipuolisissa ympäristöissä. (Turku AMK 2025a.)

### 2.3 Terveydenhoitajan työllistyminen ja osaamisvaatimukset

Terveydenhoitajan työn osaamisvaatimuksissa hoito- ja vuorovaikutustaitojen sekä perinteisen kansanterveystyön lisäksi korostuvat moniammatillinen yhteistyö, verkosto- ja projektityötaidot sekä digitalisaation hyödyntämiseen liittyvät taidot. Terveydenhoitajilta edellytetään valmiutta tiedonhankintaan, uudistumiseen, jatkuvaan kouluttautumiseen muuttuvien palvelutarpeiden uusien hoitokäytänteiden ja kehittyvän teknologian mukaisesti. (Terveydenhoitajaliitto 2024a.)

Terveydenhoitaja voi työllistyä monipuolisesti eri tehtäviin niin julkiselle kuin yksityisellekin sektorille. Terveydenhoitajat tarjoavat laadukkaita ehkäiseviä terveyspalveluja koko elämänkaarensa ajan. Äitiys- ja lastenneuvolat tukevat terveellistä kasvua ja kehitystä lapsille sekä heidän perheilleen. Terveydenhoitajat tukevat neuvolassa työssään pieniä lapsia heidän hyvinvoinnissaan ja kehityksessään. (Grym & Borgermans 2018.)

Tutkimuksen mukaan neuvolakäynteihin liittyy usein turhaakin lapsen toiminnan rajoittamista. Esimerkiksi kieltämällä vaikkapa pallolla leikkimisen, voi tulla asettaneeksi lapsen asemaan, jossa ei enää tunnu mukavalta kertoa omia näkemyksiään. Terveystieteiden maisteri Laura Ortjun on tarkastellut väitöskirjassaan millaiset asiat tukevat lapsen hyviä kokemuksia ja osallisuutta neuvolassa. Lasten näkökulmia kerättiin videoitujen roolileikkien avulla, haastattelemalla vanhempia, keskustelemalla lasten kanssa ja pyytämällä lapsilta neuvolaan liittyviä satuja, maalauksia ja piirroksia. Tutkimus toi esiin erilaisia käytännön keinoja, joilla ammattilaiset voivat lisätä lapsen osallisuuden kokemusta ja helpottaa lapsen oloa. Esimerkiksi hoidon vastustamisen ja

rokotuspelon lapset ratkaisivat leikki-tilanteessa siten, että terveydenhoitaja polvistui lapsen kanssa lattialle antamaan rokotuksen ja pelokkaalle lapselle tarjottiin lelua. Leikin kautta voidaan toteuttaa ikäväkin asia yhteisymmärryksessä. Lisäksi palkinnot, kuten tarrat ja pastillit sekä hoitotarvikkeiden ja lelujen tutkiskelu ja kädessä pitäminen olivat lapsille tärkeitä asioita. Ikäviä asioita lapsille olivat sairaalamaiset vaatteet hoitajilla, sekä tylsä ja väritön neuvolaympäristö. Tällaiset asiat voivat myös vahvistaa hoitopelkoja, arvelevat vanhemmat. (Ortjun 2025.)

Lapsen osallistaminen on lapsen etu ja se helpottaa myös ammattilaisten työtä. Lapsen osallisuuden vahvistaminen tukee myös hoitomyöntyvyyttä ja tiedonsaantia perheen ja lapsen tarpeista. (Ortjun 2025.)

Kouluissa ja oppilaitoksissa terveydenhoitajat huolehtivat lasten ja nuorten terveydestä, tukevat oppilashuoltoa sekä tekevät terveystarkastuksia ja antavat terveystieteistä. Terveydenhoitajat voivat työskennellä myös työterveyshuollossa, jossa heidän tehtävänä on edistää työntekijöiden terveyttä, ennaltaehkäistä työperäisiä sairauksia sekä tukea työntekijöiden työhyvinvointia. (Terveydenhoitajaliitto 2024b.)

He voivat työskennellä vastaanottotyössä terveyskeskuksissa tai sairaaloissa, missä he voivat tarjota hoitajan vastaanottoa, rokotuksia sekä terveysneuvontaa. Kuntoutus- ja hyvinvointikeskuksissa terveydenhoitajat tukevat asiakkaita, jotka tarvitsevat kuntoutusta tai erityistä terveyden edistämistä. He voivat työskennellä myös kotisairaanhoidossa, tarjoten hoitoa ja tukea ikääntyneille tai pitkäaikaissairaille kotona asuville asiakkaille. (Terveydenhoitajakoulutus 2024b.)

Yksityisillä terveysasemilla terveydenhoitajat voivat työskennellä vastaanotto- ja ohjaustyössä ja toimia erityisesti asiakasneuvonnassa ja terveystieteissä, sekä he voivat työskennellä terveyttä edistävissä projekteissa tai hankkeissa, joissa keskitytään esimerkiksi mielenterveyden, liikunnan, päihteiden tai ravitsemuksen edistämiseen. Lisäksi terveydenhoitajat voivat osallistua erilaisiin tutkimusprojekteihin, toimia

kouluttajina ja asiantuntijoina terveyteen liittyvissä tutkimushankkeissa tai voivat perustaa oman yrityksen ja tarjota erilaisia terveys- ja hyvinvointipalveluita, kuten valmennusta, ohjausta tai konsultointia. (Terveystieteiden tutkimuskeskus 2024b.)

### 3 Yhteisöllisyys korkeakouluissa

Yhteisöllisyydelle ei ole yksiselitteistä määritelmää. Tähän liitetään yhdessä oleminen, ihmisten välinen vuorovaikutus ja yhdessä tekeminen.

Yhteisöllisyyden taustalla piilee ajatus siitä, että se tuottaa enemmän ja parempaa verrattuna yksilökeskeiseen toimintaan. (Kangastie 2021.)

Opiskelijahyvinvointi on olennainen osa yhteisöllisyyttä, joka toimii yhtenä opiskelijoiden hyvinvointia tukevista tekijöistä. Tutkimuksen mukaan noin puolet opiskelijoista koki uupumusta, mikä voi johtua muun muassa stressistä sekä arjen opiskelun yhteensovittamisen haasteista. Tutkimuksessa todettiin, että opiskelijahyvinvointia edistävinä tekijöinä korostuvat yhteisöllisyys, positiivinen luokkahenki, opettajien rooli osana yhteisöä sekä oppimisympäristön viihtyvyys (Vottonen 2020.)

Yhteisöllisyys, opettajien työhyvinvointi sekä työssä jaksaminen ovat keskeisiä osia työyhteisön hyvinvointia. Tehokas tiimityöskentely edellyttää riittävää jaksamista, palautumista sekä hyvää työilmapiiriä, mutta nämä tekijät saattavat jäädä vähäiselle huomiolle, erityisesti kasvavien työtehtävien ja muuttuvien työaikojen vuoksi. Työyhteisön jäsenet voivat kokea väsymystä ja stressiä, mikä voi johtaa uupumukseen, kiristyvään työilmapiiriin ja viivästyvään palautumiseen. Tämä puolestaan heikentää tiimityöskentelyn laatua. Tutkimuksessa korostettiin positiivisten kehittämismahdollisuuksien, vastavuoroisen vuorovaikutuksen sekä myönteisen ajattelumallin merkitystä yksilön roolissa työyhteisössä (Järvinen 2019.)

Opiskelijoiden ja yhteisöllisyyden edistäminen ja parantaminen on tärkeää paitsi yksilön, myös opiskelijajärjestöjen, opiskelukunnan ja koko korkeakoulun näkökulmasta. Opiskelija, joka voi hyvin, on motivoitunut oppimaan, edistämään opintojaan, valmistuu ajallaan ja siirtyy työelämään hyvinvoivana. (Kirveskoski 2020.) Yhteisöllisyys rakentuu vähitellen opiskelijoiden ja opettajien välisessä vuorovaikutuksessa. Jokainen keskustelu, kohtaaminen ja jaettu kokemus toimii

osana tätä kehitystä. Yhteisöllisyyttä syntyy, kun opiskelijat ja opettajat työskentelevät yhdessä yhteisten tavoitteiden eteen. Yhteinen työskentely “yhteisen asian äärellä” luo perustan jaetulle vastuulle ja osallisuudelle, jossa jokainen tuntee kuuluvansa yhteisöön.

Opettajien ja opiskelijoiden välinen yhteinen tahtotila rakentaa kouluyhteisöstä positiivisen, avoimen ja hyväksyvän. Tällaisessa ilmapiirissä jokaisella on mahdollisuus tulla kohdatuksi omana itsenään. Tämä tukee yksilön ammatillista kasvua ja vahvistaa yhteisön toimivuutta (Nyyti ry 2021.)

Opinnäytetyössämme, joka toteutui osana yhteisöllistä terveydenhoitajapäivää, keskeiseksi nousi positiivisen yhdessä tekemisen merkitys. Päivän toteutuksessa korostui yksilön kokemus osallisuudesta ja mahdollisuudesta olla osa yhteisöä omana itsenään. Tämä loi tilaisuuteen monimuotoisuutta arvostavan, helposti lähestyttävän ja oppimista tukevan ilmapiirin. Tapahtuman suunnittelu ja toteutus perustuivat ajatukseen siitä, että yhteisö rakentuu yhteisestä toiminnasta. Yhteisöllisen terveydenhoitajapäivän toteutus osoitti, että yhteisöä luodaan jokaisen opiskelijan ja opettajan osallisuudella ja panoksella. (Samok Ry 2020.)

Yhteisöllisyyden määritelmiä on monia, mutta niille kaikille on ominaista ajatus siitä, että yhteisöllisyys on myönteinen asia ja tavoiteltavaa. Yhteisöllisyys on tiiviisti sidoksissa yhteisöihin, sillä ilman yhteisöä ei voida puhua yhteisöllisyydestä. Kuitenkin kaikki yhteisöt eivät ole yhteisöllisiä. Yhteisöllisyys voidaan nähdä syntyvän yhteisöissä ja muodostuvan erityisesti yhteisön jäsenten yhteenkuuluvuuden tunteen pohjalta. (Varila 2018.)

Yhteisöllisyyttä voidaan tarkastella sekä myönteisenä että kielteisenä. Kielteisessä yhteisöllisyydessä yhteisön tiiviyyteen liittyy riski, että jäsenten on vaikea säilyttää oma identiteettinsä, sillä yhteisössä ollaan usein samaa mieltä kaikesta ja pyritään sulautumaan joukkoon. Kielteisen yhteisöllisyyden syntymistä voivat edistää esimerkiksi negatiivisten tunteiden, kuten pelon, vihan ja epäluottamuksen, ylläpitäminen sekä ristiriitojen käsittelemättömyys.

Tällaisessa ympäristössä työnteko voi muuttua innottomaksi. (Lappalainen 2022.)

Taina Kalliokosken mukaan yhteisöllisyyden edistämisessä on tärkeää erottaa kolme eri tasoa. Mahdollistava taso, toiminnan taso ja kokemuksen taso. Mahdollistavalla tasolla viitataan keinoihin, joilla ihmiset voivat kokoontua ja toimia yhdessä, joko kasvokkain tai teknologisten välineiden avulla. Toiminnan tasolla yhteisöllisyys muodostuu, kun ihmiset työskentelevät yhdessä tavoitellakseen yhteistä hyvää. Kokemuksen tasolla korostuu yksilöllisten kokemusten merkitys. Yhteisöllisyyden kokemukset voivat olla hyvin erilaisia. (Kalliokoski 2020.) Sana "yhteisö" ja sen johdannaiset, kuten "yhteisöllinen" ja "yhteisöllisyys", perustuvat alkuperäisesti sanoihin "yhteys" ja "yhteinen", jotka molemmat juontavat juurensa suomen kielen vanhimmista lukusanoista, kuten "yksi" (Tarkka 202.)

Sanakirjamääritelmät tukevat käsitystä siitä, että yhteisön ja yhteisöllisyyden käsitteet ovat toisiinsa liittyviä. Yhteisön käsite on konkreettisempi ja sen merkitys liittyy suoraan ihmisten yhteenliittymään, joka voidaan kuvata myös muilla synonyymeillä. Synonyymisanakirjan mukaan yhteisön synonyymeja ovat muun muassa "yhdyskunta", "yhteiskunta", "ryhmä", "kollektiivi" ja "kommuuni", mikä viittaa siihen, että yhteisöjen muodot voivat vaihdella laajuudeltaan ja tavoitteiltaan, mutta ne jakavat aina yhteisen tekijän tai päämäärän. Puhekielessä yhteisöön viitataan usein ilmauksilla kuten sakki, jengi tai porukka. (Kalliokoski 2020.)

Yhteisöllisyyden käsite puolestaan viittaa yhteisön abstraktiivisempaan ulottuvuuteen ja siihen ilmiöön, joka voidaan kokea. Yhteisöllisyys ei ole pelkkä rakenne tai jäsenyys, vaan se liittyy kokemukseen ja tunteeseen siitä, että kuuluu johonkin yhteisöön. Tämä kokemus voi ilmetä sanoilla kuten "yhteenkuuluvuus" tai "yhteisyys", ja siksi onkin haastavaa määritellä, miten yhteisöllisyys eroaa näistä käsitteistä. Yhteenkuuluvuus ja yhteisyys voivat olla keskeisiä elementtejä yhteisöllisyyden kokemuksessa, mutta niiden välinen ero ei aina ole selkeä. (Kalliokoski 2020.)

Myönteinen yhteisöllisyys on puolestaan se tila, jota monet työyhteisöt tavoittelevat yhteisöllisyyden kehittämisessä. Myönteisessä yhteisöllisyydessä jäsenet kokevat yhteenkuuluvuutta ja saavat mahdollisuuden osallistua toimintaan. Myönteisellä yhteisöllisyydellä on myös hyviä vaikutuksia yhteistyöhön, sillä se vahvistaa sitä työyhteisössä. (Lappalainen 2022.)

Korkeakouluissa on ollut korostetusti puheenaiheena korona-ajan yhteisöllisyyden kokeminen, sekä sen merkitys arjessa. Korkeakoulut ovat siirtyneet painottaen etäyhteyksiin lisääntyneesti, jolloin vastaavasti läsnäolo kouluilla on vähentynyt. Monet oppilaat sekä opettajat ovat jääneet kaipaamaan yhdessäoloa sekä yhteisöllisyyttä kouluilla, joka helpoimmin muodostuu fyysisen läsnäolon ja vuorovaikutuksen kautta. Välitön kanssakäyminen korostuu niin yhteisöllisyyden rakentumisessa sekä sen kokemisessa yhteisön kesken. (Koski 2021.)

Korona-aika on todella muuttanut korkeakoulujen toimintakulttuuria, ja se on saanut monet miettimään yhteisöllisyyden merkitystä. Etäyhteyksien lisääntyessä ja läsnäolon vähetessä opiskelijat ja opettajat ovat jääneet kaipaamaan yhteisön fyysistä läsnäoloa. On helppo ymmärtää, miksi niin moni kokee, että yhteisöllisyys on ollut haasteellista etäopetuksessa. Fyysisen läsnäolon myötä syntyy usein spontaania vuorovaikutusta, joka edistää yhteisön tunnetta. Se voi olla pieniä keskusteluja käytävillä, yhteisiä kahvitaukoja tai ryhmätyöskentelyä, jotka kaikki luovat yhteenkuuluvuuden tunteen ja tekevät yhteisöllisyyden kokemisen helpommaksi. (Mäenpää 2025.)

Etäopetuksessa vuorovaikutus jää helposti pintapuoliseksi ja kapea-alaiseksi, ja vaikka digitaalisten työkalujen avulla voidaan kommunikoida, ne eivät korvaa täysin kasvokkain tapahtuvaa kanssakäymistä. Samalla etäopetus voi tuoda esiin myös yksinäisyyden tunnetta, kun opiskelijat eivät koe olevansa osa yhteisöä, jossa he voivat tukea toisiaan ja jakaa kokemuksia. (Hiltunen 2021.)

Tämä herättää kysymyksen siitä, miten voimme kehittää yhteisöllisyyttä myös etäopetuksessa. Onko mahdollista luoda digitaalisia yhteisöjä, joissa opiskelijat voivat kokea aidon yhteenkuuluvuuden tunteen? Entä voiko etäopetuksessa

kokea samanlaista yhteisöllisyyttä kuin perinteisessä luokkahuoneessa? Tällaiset pohdinnat ovat tärkeitä, sillä yhteisöllisyys on kuitenkin monelle opiskelijalle merkittävä osa opiskelukokemusta.

### 3.1 Turun ammattikorkeakoulun yhteisöetiketti

Turun ammattikorkeakoulussa noudatetaan yhteisöetiketin periaatteita, jotka ohjaavat yhteiskunnallisten ilmiöiden ja teemojen käsittelyä. Yhteisöetiketti näkyy kaikessa korkeakoulun toiminnassa, mukaan lukien kanssakäymisessä ja vuorovaikutuksessa tiloissa, tapahtumissa sekä verkkoympäristössä. Tämä etiketti ilmentyy niin fyysisesti kuin digitaalisessa ympäristössä ja sosiaalisessa kanssakäymisessä. Turun ammattikorkeakoulussa vallitsee tutkimuksen, tieteen ja taiteen vapaus, ja yhteisöetiketti korostaa erityisesti yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon vaalimista. Opiskelijoiden ja opettajien tuoma moninaisuus rikastuttaa koulun yhteisöä. Koulumme jäsenet ovat arvokkaita ja tasavertaisia riippumatta kielestä, sukupuolesta, seksuaalisesta suuntautumisesta, uskonnosta, kansallisuudesta, fyysisistä ominaisuuksista, vakaumuksesta tai terveydentilasta. Yhteisöetiketin periaatteet heijastuvat myös koulussa vallitsevassa ilmapiirissä ja hyvissä käytöstavoissa, jotka edistävät positiivista yhteisöllisyyttä, ryhmäytymistä, kunnioitusta, hyvinvointia ja avoimuutta. (Turku AMK 2025b.)

Yhteisöllisen Turku AMK:n yhteisöetiketti luo perustan positiiviselle, oppimiseen ja yhteistyöhön kannustavalle ympäristölle. Kunnioitus, aktiivinen osallistuminen, yhteistyö ja hyvinvointi ovat keskeisiä periaatteita, jotka tukevat sekä osallistujien henkilökohtaista oppimista että koko yhteisön vahvistumista. (Sundgren 2023.)

## 4 Opinnäytetyön tarkoitus ja tavoite

Tämän opinnäytetyön työn tarkoitus oli suunnitella, toteuttaa ja arvioida yhteisöllinen terveydenhoitajapäivä. Tarkoituksena tuoda esille terveydenhoitajan ammattia, työnkuvaa, historiaa, moninaisuutta. Toiminallisena päivänä tarkoitus oli tuoda yhteen alan ammattilaisia. Yhteisöllinen tapahtuma tarjosi osallistujille mahdollisuuden oppia toisiltaan ja jakaa omia ajatuksiaan ja kokemuksiaan.

Terveydenhoitajapäivillä juhlistetaan ja kunnioitetaan terveydenhoitajia ja heidän tekemää arvokasta työtä. Yhteisöllisen terveydenhoitajapäivän tavoite on korostaa yhteisön terveyden parantamiseen liittyviä käytäntöjä ja terveydenhoitajien roolia yhteisön hyvinvoinnin ylläpitämisessä.

Lisäksi opinnäytetyötämme voi hyödyntää alan ammattikorkeakouluopiskelijat, sekä opettajat. Opiskelijat ja opettajat voivat esimerkiksi käyttää opinnäytetöitä oppimateriaaleina, sekä yhteisöllinen terveydenhoitajapäivä toimii erinomaisesti verkostoitumiseen eri opiskelijoiden ja ammattilaisten välillä. Yhteisöllinen terveydenhoitajapäivä on suunniteltu erityisesti korkeakouluopiskelijoita sekä opettajia varten.

Yhteisöllisen terveydenhoitajapäivän tavoitteena meillä oli tarjota tilaisuus verkostoitua, kehittää ammattitaitoa ja saada uutta näkökulmaa sekä työkaluja.

## 5 Opinnäytetyön toteutus

### 5.1 Toiminnallinen opinnäytetyö

Toiminnallinen opinnäytetyö malli on työelämälähtöinen toimeksianto. Tavoitteenamme oli luoda toiminnallinen tapahtuma sekä kehittämisehdotuksia toimeksiantajalle. (Tuomi 2022.) Toiminnallinen opinnäytetyö koostuu kahdesta osasta eli raportista, joka sisältää tutkittuun tietoon perustavaa tietoperustaa sekä toiminnallisen osuuden kuvauksen toteutuksesta. (HAMK 2022).

Valitsimme opinnäytetyön tyypiksi toiminnallisen mallin, sillä se tuki parhaiten opinnäytetyön tavoitetta. Toiminnallinen opinnäytetyö on soveltuva, kun keskiössä on konkreettinen tapahtuma. Tässä opinnäytetyössä tavoitteena oli järjestää yhteisöllinen terveydenhoitajapäivä. Toiminnallisen osuuden toteutimme 16.12.2024 Turun Ammattikorkeakoulussa. Opinnäytetyön toimeksiantajana toimi Turun ammattikorkeakoulu, terveydenhoitajakoulutus, joka oli mukana sekä tapahtuman suunnittelussa että toteutuksessa.

Tiedonhaku suoritettiin hyödyntäen useita luotettavia arvostettuja tietokantoja, jotka sisälsivät terveydenhuollon tutkimuksia ja artikkeleita. Käytettyjä tietokantoja olivat muun muassa Duodecim oppiportti, Cinahl ja Finna. Lisäksi tiedonkeruussa hyödynsimme alan kirjallisuutta ja oppimateriaaleja, jotka tukivat teoreettista pohjaa ja käytännön toteutusta.

Yhteisöllisen terveydenhoitajapäivän palautteen analysointi perustui sekä määrällisiin (kvantitatiivisiin) että laadullisiin (kvalitatiivisiin) menetelmiin. Nämä analyysit täydensivät toisiaan. Määrällinen osuus antoi yleiskuvan, kun taas laadullinen syvensi ymmärrystä vastaajien kokemuksista ja näkemyksistä. Teoreettisesti analyysia ohjaavat tutkimusmenetelmien periaatteet, kuten aineiston luotettavuus, analyysitavan valinta ja tulosten tulkittavuus.

Palaute kerättiin Webropol-ohjelman avulla, joka mahdollisti sekä suljettujen että avoimien kysymysten käytön. Määrällinen osuus koostui asteikko- ja monivalintakysymyksistä, joiden avulla arvioitiin muun muassa tapahtuman sisältöä, järjestelyjä ja osallistujien tyytyväisyyttä. Numeerinen aineisto analysoitiin Webropolin tilastollisilla työkaluilla, kuten keskiarvojen ja prosenttiosuuksien avulla, jolloin saatiin yleiskuva palautteen jakaumista ja osallistujien kokemuksista.

Laadullinen osuus sisälsi avoimia kysymyksiä, joihin vastaajat saivat kirjoittaa vapaamuotoisia kommentteja. Webropolin tekstivastaukset käytiin systemaattisesti läpi, ja niistä tunnistettiin toistuvia teemoja ja

kehitysehdotuksia, kuten toimiviksi koettuja osioita, osallistujien kokemuksia yhteisöllisyydestä sekä palautetta tapahtuman kehittämiseksi. Webropolin käyttö mahdollisti tehokkaan aineiston keruun ja analysoinnin samassa järjestelmässä, mikä tuki sekä määrällisen että laadullisen tiedon yhdistämistä ja kokonaisvaltaista tulkintaa. (Jyväskylän yliopisto 2024.)

## 5.2 Yhteisöllisen th-päivän suunnittelu

Toimeksiannon saatuaamme aloitimme päivälle annetun aikataulun mukaisen suunnitelman laatimisen, jossa määrittelimme tapahtuman laajuuden ja osallistujamäärän. Suunnittelimme päivän kulun sekä aikataulutuksen rakenteen, ottaen huomioon puheiden pituudet ja puhujamäärän.

Opinnäytetyön suunnittelu aloitettiin järjestämällä säännöllisiä tapaamisia, jotka toteutuivat sekä Microsoft Teamsin välityksellä, että fyysisinä kokoontumisina. Lisäksi pidimme yhteyttä ryhmäpuheluiden avulla. Aikataulujen yhteensovittaminen sujui jouhevasti, ja yhteistyö eteni koko prosessin ajan sujuvasti ja tehokkaasti. Teimme tiiviisti yhteistyötä Turun ammattikorkeakoulun koulutusvastaavan kanssa, mikä mahdollisti tapahtuman toteuttamisen suunnitellussa ja vaativassa aikataulussa. Seurasimme tarkasti siirtymien aikarajoja, puhujien esittelyjä sekä mahdollisia viivästyksiä. Suunnittelimme myös taukojen määrän ja optimaaliset ajankohdat niille.

Halusimme hyödyntää Webropol-kyselyä sekä palautetiedon keräämiseen päivän onnistumisesta ja kehittämiskohteista (Liite1) että ruokatarjoilun suunnittelussa mahdollisten allergioiden ja erityisruokavalioiden kartoittamiseen. Suunnitteluprosessin aikana ymmärsimme selkeän ja varhaisen työnjaon merkityksen, jotta kaikki tehtävät saatiin suoritettua ajallaan. Prosessi opetti myös, kuinka monipuolista ja laajaa yhteistyötä tällaisen tapahtuman järjestäminen vaatii. Yhteydenpito puhujien, sponsorien ja muiden yhteistyökumppaneiden kanssa edellytti selkeää ja tiivistä viestintää, aikataulutusta ja valmiutta reagoida nopeasti mahdollisiin muutoksiin.

Yhteistyön haasteiksi nousivat erityisesti sopivien yhteistyökumppaneiden löytyminen, jatkuva yhteydenpito, heidän toiveidensa huomioiminen ja

aikataulujen yhteensovittaminen. Suurin haaste oli kuitenkin tapahtuman rahoituksen varmistaminen, erityisesti tarjoilujen järjestämiseksi. Tämä aiheutti epävarmuutta tapahtuman lähestyessä.

Yhteisöllisyyden merkitys korostui selvästi järjestelyprosessin aikana. Päivän onnistuminen perustui vahvaan tiimityöhön, yhteiseen tavoitteeseen ja avoimeen viestintään. Tehtävien jakaminen selkeytti työnjakoa ja helpotti edistymistä. Olimme aktiivisesti yhteydessä eri tahojen yrityksiin, tiedustellen yhteistyömahdollisuuksia.

Tapahtuman suunnitteluun osallistui laaja joukko yhteistyökumppaneita. Yhteistyötä tehtiin muun muassa seuraavien tahojen kanssa, jotka olivat Terveystalo, Turun ammattikorkeakoulun koulutuspäällikkö, opiskelijapuhujat, Unica, Nutricia, Nestlé, Varsinais-Suomen sydänpiiri ry, Sininauha Oy (Kuva 7), Terveystalo sekä Turun ammattikorkeakoulun kuoro. Lisäksi pyysimme mukaan useita muita toimijoita, mutta heidän osallistumisensa ei valitettavasti toteutunut. Verman osallistui tuotesittelymateriaalien ja tarjoilujen kustannusten kautta, vaikka ei voinut olla paikan päällä. Halusimme järjestää osallistavan taukojumpan, joka auttaisi osallistujia rentoutumaan. Lisäksi halusimme yllättää vieraat, ja päädyimme pyytämään kuoroa esiintymään tapahtumassa (Kuva 4).

### 5.3 Toteutus

Toiminnallinen opinnäytetyö toteutettiin järjestämällä ja suunnittelemalla Yhteisöllinen Terveystalo-päivä. Ohjaava opettaja oli varannut tapahtumaa varten Gamma-salin auditorion sekä sitouttanut osallistuvat opiskelijaryhmät ja opettajat. Tapahtuma järjestettiin klo 12.00–16.00. Päivän ohjelma on liitteenä (Kuva 2).

Päivä alkoi meidän pitämällämme aloituspuheella (Kuva 1), jonka tarkoituksena oli toivottaa osallistujat tervetulleiksi, luoda positiivinen tunnelma sekä korostaa tapahtuman teemaa, yhteisöllisyyttä ja terveydenhoidon merkitystä. Puheessa

tuotiin esiin kiitollisuus kaikille yhteistyötahoille sekä yhteisön ja yhteistyön merkitys terveydenhoitajien työssä.

Ennen tilaisuuden alkua varmistimme tilojen järjestelyt, esittelypisteiden sijoittelun ja tarjoiluiden aikataulutuksen. Jokaiselle yhteistyökumppanille varattiin oma pöytä käytävälle tuotemateriaalien ja esitteiden esittelyä varten. Tarkistimme myös sähköpostit mahdollisten viime hetken muutosten varalta.

Vaikka Vermanin edustaja ei päässyt osallistumaan tapahtumaan, heidän toimittamansa esittelytuotteet jaettiin lahjakasseina (Kuva 3) osallistujille. Lisäksi suunniteltu taukojumppa peruuntui, mutta saimme tilalle valmiin jumppaohjelman, joka sai positiivista palautetta osallistujilta. Jumppa virkisti osallistujia ja loi yhteisöllistä, iloista tunnelmaa päivän keskelle (Kuva 5.)

Ensimmäisenä puheenvuorossa oli Annaleena Hakala, Terveystieteiden edustaja, käsitteli puheenvuorossaan ammatti-identiteetin merkitystä terveydenhoitajan työssä. Hän tarkasteli ammatti-identiteetin kehitystä, sen vaikutuksia työhyvinvointiin ja ammatilliseen kasvuun, sekä sitä, miten terveydenhoitajat voivat vahvistaa ja uudistaa omaa ammatillista rooliaan muuttuvassa terveydenhuoltojärjestelmässä.

Camilla Laaksonen, KT-päällikkö, toi esiin yhteisöllisyyden tärkeyden terveydenhuoltoalalla. Puheessaan Laaksonen käsitteli yhteisön roolia työntekijöiden tukena, ammatillisen verkoston rakentamista ja sen merkitystä työpaikoilla. Hän pohti myös, miten yhteisöllisyys vaikuttaa työntekijöiden jaksamiseen ja hyvinvointiin sekä miten yhteisön tukea voidaan vahvistaa ammatillisessa ympäristössä.

Aino Asplund, vuoden 2022 terveydenhoitajaopiskelija, esitteli tutkimuksensa nuorten mielenterveyden tukemisen edistämistä kouluympäristössä. Asplund toi esiin tutkimuksen taustaa, keskeisiä löydöksiä ja mahdollisia käytäntöön vietyjä interventioita, jotka tukevat nuorten mielenterveyden kehittymistä ja ennaltaehkäisevää työtä kouluissa.

Terhi Kärkkäinen Sininauhalta puhui päihdetyöstä ja sen merkityksestä terveydenhuollossa. Puheenvuorossaan Kärkkäinen käsitteli päihdetyön erityispiirteitä, haasteita sekä onnistumisen tekijöitä. Kärkkäinen toi esiin toimivia käytäntöjä ja lähestymistapoja, joiden avulla päihdeongelmista kärsivien henkilöiden tukeminen voidaan hoitaa mahdollisimman tehokkaasti ja inhimillisesti.

Milla Erfe Terveystalosta puhui työterveyshoitajan työnkuvasta ja uramahdollisuuksista. Hänen puheenvuorossaan käsiteltiin työterveyshoitajan monipuolisia tehtäviä, roolia työpaikoilla ja uran etenemismahdollisuuksia alalla. Erfe toi esiin myös työterveyshuollon merkityksen työntekijöiden hyvinvoinnin ja yrityksen tuottavuuden edistämiseksi.

Marko Hiironen Nutriciaalta esitteli Nutridrinkkien käyttöä ja niiden merkitystä ravitsemustilan tukemisessa. Puheessa Hiironen käsitteli tuotteiden ravitsemuksellisia hyötyjä, käytön indikaatioita ja asiantuntevia suosituksia ravitsemushoidossa oleville potilaille.

Paula Juhola-Taavila Nestléltä (Kuva 8) esitteli NAN-tuoteperheen ja sen tarjoamat ravitsemukselliset ratkaisut erityisesti vauvojen ja pienten lasten ravitsemustarpeisiin. Juhola-Taavila kävi läpi tuotevalikoiman, sen erityispiirteet ja tieteelliset tutkimukset, jotka tukevat NAN-tuotteiden käyttöä osana lapsen terveyden ja kasvun tukemista.

Varsinais-Suomen Terveystaloyhdistyksen opiskelijavastaavat esittivät puheenvuorossaan keskeisiä näkökulmia opiskelijan roolista terveydenhoitajan ammatissa ja sen merkityksestä ammatillisen yhteisön rakentamisessa. He painottivat, että opiskelijat eivät ole vain tulevaisuuden ammattilaisia, vaan nykyisin he voivat tuoda tuoreita näkökulmia työpaikoilla. Puheenvuorossa käsiteltiin myös opiskelijan ammatillisen identiteetin kehitystä. Opiskelijat saavat monenlaisia vaikutteita opintojensa aikana, ja yhteisön tuki, kuten ohjaus ja vertaisryhmät, ovat keskeisiä tekijöitä identiteetin rakentumisessa.

Tilaisuuden dokumentointia varten paikalle saapui valokuvaaja, jotta saisimme kuvia sekä materiaalia opinnäytetyötä varten. Päivään osallistui puhujia eri

organisaatioista, tuote-esittelijöitä sekä opiskelijoita, jotka esittelivät omia oppinnäyte- ja kehittämistöitään. Huolehdimme siitä, että jokainen esiintyjä ohjattiin omalle paikalleen ja tarvittaessa avustimme esittelypisteiden rakentamisessa.

Yhteistyökumppaneiden tuella saimme järjestettyä laadukkaan kahvitarjoilun, (Kuva 6) jonka Unica toteutti huolellisesti. Väliaikatarjoilu mahdollisti vapaamuotoisen verkostoitumisen ja esittelypisteisiin tutustumisen. Jokainen esittelijä sai tilaisuuden tuoda esiin oman työnsä tai tuotteensa, mikä tuki tavoitteitamme yhteisöllisyyden ja ammatillisen verkostoitumisen edistämisestä.

Päivän kulku sujui suunnitellusti ja aikataulussa pysyttiin hyvin. Puhujille oli ennakkoon ilmoitettu puheiden kestot ja esitysjärjestykset, mutta teimme tarvittaessa joustavia muutoksia. Jokainen puhuja esiteltiin lyhyesti ennen omaa puheenvuoroaan. Päivän aikana koettiin myös yllätysohjelma, kun kuoro esiintyi tilaisuudessa, tuoden tilaisuuteen koskettavan ja juhlavuutta lisäävän hetken. Yhteisöllisen terveydenhoitajapäivän päätteeksi järjestettiin lämminhenkinen ja juhlava hetki, jossa huomioitiin valmistuvia terveydenhoitajaopiskelijoita. Ennen ruusujen jakamista saimme kuulla koskettavan ja kannustavan puheen ohjaavalta opettajaltamme (Kuva 10), joka pysähtyi sanoillaan kunnioittamaan valmistuvien matkaa, kasvua ja tulevaa roolia terveydenhuollon ammattilaisina. Jokaiselle valmistuvalle opiskelijalle jaettiin punainen ruusu. (Kuva 9) Pieni, mutta merkityksellinen ele, joka symboloi valmistumisen tuomaa saavutusta ja siirtymistä opiskelijasta terveydenhuollon ammattilaiseksi. Tämä hetki loi yhteisöllisyyden tunteen sekä tarjosi mahdollisuuden juhlistaa opintojen päätöstä yhdessä muiden opiskelijoiden, opettajien ja osallistujien kanssa.

Samassa tilaisuudessa jaettiin myös perinteinen Kultainen ruisku kiertopalkinto (Kuva 11.) Tämä arvostettu tunnustus myönnetään vuosittain yhdelle Turun ammattikorkeakoulun terveydenhoitajaopiskelijalle, joka on opintojensa aikana osoittanut erityistä aktiivisuutta, ammatillisuutta, yhteisöllisyyttä tai muutoin jäänyt positiivisesti mieleen korkeakoulu yhteisössä. Palkinto on konkreettinen osoitus opiskelijoiden tekemän työn arvostamisesta sekä kannustaa tulevia

opiskelijoita yhteisölliseen ja motivoituneeseen opiskeluun. Lisäksi jaettiin Tehyn ja Mannerheimin lastensuojeluliiton stipendit.

Keräsimme palautetta osallistujilta Webropolin QR-koodilla toteutetun tyytyväisyyskyselyn avulla tilaisuuden päätteeksi. Palautteenkeruuseen osallistuminen, sekä suullisen palautteen antaminen oli vapaaehtoista, mutta oman kehittymisemme sekä terveydenhoitajapäivän kehittämisen kannalta toivottavaa.

Kaiken kaikkiaan Yhteisöllinen Terveydenhoitajapäivä onnistui hyvin. Tapahtuman suunnittelu ja toteutus tarjosivat arvokasta oppia projektinhallinnasta, viestinnästä, yhteistyöstä sekä ammatillisesta kehittämisestä osana toiminnallista opinnäytetyötä.

## 5.4 Arviointi ja palaute

Käytimme Wepropol suunnittelutyökalua palautteen keräämiseen. Wepropol työkalu helpotti palautteen analysointia ja varmisti, että saatu palaute on helposti käsiteltävissä ja hyödynnettävissä.

Ensimmäinen osa palautetta kerättiin numeerisella asteikolla, jossa osallistujat arvioivat tiettyjä tapahtuman ja toiminnan osa-alueita asteikolla 1–5. 1 tarkoitti erittäin tyytymätön, 2 tyytymätön, 3 neutraali, 4 tyytyväinen ja 5 erittäin tyytyväinen. Tällä numeerisella asteikolla kerättiin palautetta tärkeimmistä tekijöistä. Näitä olivat ohjelman laatu ja sisältö, aikataulut, tapahtuman järjestelyt, vuorovaikutus ja osallisuus. Osallistujat arvioivat esityksien mielenkiintoisuuden, hyödyllisyyden ja sisällön ajankohtaisuuden. Arvioitiin, kuinka hyvin aikarajat piti ja oliko tapahtuman kulku sujuvaa. Sekä sitä, kuinka hyvin osallistujat kokivat voivansa olla vuorovaikutuksessa puhujien, muiden osallistujien ja järjestäjien kanssa. Numeerinen palaute oli helppo kerätä ja analysoida, ja se antoi selkeän kuvan siitä, miten osallistujat kokivat kyseiset osa-alueet.

Toinen osa palautetta kerättiin avoimen, vapaan sanan palautteena. Tässä osiossa osallistujille annettiin mahdollisuus kirjoittaa omia kommenttejaan ja ajatuksiaan tilaisuudesta, tapahtumasta tai toiminnasta. Tämä vapaa palaute antoi kaikille osallistujille mahdollisuuden tuoda esiin asioita, jotka eivät välttämättä mahtuneet numeeriseen arvioon, mutta jotka olivat osallistujille tärkeitä. Mahdollisuuden antaa rakentavaa kritiikkiä ja ehdotuksia parannuksiksi. Ilmaista erityisesti positiivisia kokemuksia, jotka saattaisivat jäädä huomaamatta pelkän numeerisen arvioinnin avulla.

Annettu palaute hyödynnettiin parannussuunnitelmissa ja tulevien tapahtumien suunnittelussa. Wepropol-työkalun avulla saatiin selkeä ja kattava kuva osallistujien kokemuksista, ja sen avulla voitiin tehdä dataan perustuvia päätöksiä ja muutoksia tapahtumien ja toimintojen parantamiseksi.

Numeerisen asteikon mukaan, jossa 1 tarkoitti erittäin tyytymätöntä ja 5 erittäin tyytyväistä. Erityisesti positiivisesti tapahtuma koettiin 15 vastaajan toimesta, jotka antoivat arvion "erittäin tyytyväinen". Tämä ryhmä koki tapahtuman ylittävän odotuksensa, ja he olivat iloisia sen sisällöstä, toteutuksesta ja mahdollisesti myös muista tekijöistä, kuten vuorovaikutuksesta ja tilaisuuden tunnelmasta. Suurin osa osallistujista, 12 vastausta, oli tyytyväisiä, mikä osoittaa, että tapahtuma oli useimmille osallistujille mieluisa ja täytti heidän odotuksensa. Nämä osallistajat kokivat tapahtuman sisällön ja järjestelyt pääsääntöisesti onnistuneiksi, mutta he voivat myös ehdottaa parannuksia tiettyihin yksityiskohtiin.

0 vastausta antoi erittäin tyytymätön osallistuja, joka ilmensi suurta tyytymättömyyttä tapahtuman sisältöön tai järjestelyihin. 3 vastausta antoi arvion "tyytymätön", mikä viittaa siihen, että osa osallistujista koki, että tapahtuma ei täysin vastannut heidän odotuksiaan. Näiden palautteiden osalta ilmeni toiveita paremmasta ohjelman sisällöstä tai tapahtuman sujuvuudesta. 4 vastausta arvioivat tapahtuman neutraalisti, mikä viittaa siihen, että nämä osallistajat eivät kokeneet suuria poikkeamia joko positiivisella tai negatiivisella puolella, vaan tapahtuma täytti perusvaatimukset, mutta ei erityisesti ylittänyt odotuksia.

Yhteisesti arvioiden suurin osa palautteista oli positiivista, ja tyytyväisten osallistujien määrä osoittaa, että tapahtuma oli pääosin onnistunut. Kuitenkin pientä kehittämistarvetta on vielä ilmennyt, erityisesti tyytymättömien ja neutraalien vastausten kautta, mikä tarjoaa mahdollisuuden parantaa tapahtuman sisältöä, aikataulutusta tai muita käytännön järjestelyjä tulevaisuudessa.

Saimme positiivista palautetta tarjoiluista, päivän aikataulutuksesta, mielenkiintoisista puhujien luennoista, kuoron esiintymisestä sekä yhteistyökumppaneiden järjestäminen pisteiden kiertämisestä. Rakentavaa palautetta saimme puheiden pituudesta ja taukojen ajoituksesta sekä siitä, että tapahtuma muistutti liikaa viime vuoden Terveystoimintapäivän toteutusta ja rakennetta.

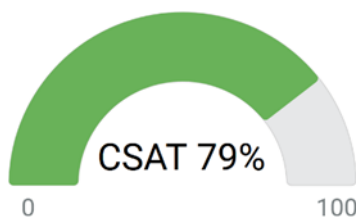
Suullisena palautteena saimme kiitosta siitä, että ohjelma oli monipuolinen ja informatiivinen, mutta samalla helposti seurattavissa. Saimme myös kuulla, että päivän aikana käydyt keskustelut ja verkostoitumismahdollisuudet olivat todella arvostettuja, ja ne loivat yhteisöllistä tunnelmaa, joka tuntui koko päivän ajan.

Osallistujista ilmenevä jännitys, innokkuus ja uteliaisuus olivat selvästi havaittavissa, kun he kuuntelivat yhteistyökumppaneiden puheita, esityksiä ja kiersivät eri pisteitä. Tauolla nautittujen kahvien aikana kuului iloista puheensorinaa ja ryhmäytymistä, ja osallistujat osallistuivat aktiivisesti myös pisteillä kiertämiseen.

Päivän aikana mukana olivat niin opiskelijat, yhteistyökumppanit, vieraat kuin opettajat, jotka osallistuivat innokkaasti koko päivän ohjelmaan. Erityisesti taukojumppassa ja Terveystieteiden tutkimuskeskuksen videokuvauksessa osallistujat heittäytyivät tehtäviin, mikä teki tapahtumasta onnistuneen ja osallistavan.

Kuoron esityksen aikana osallistujien liikuttuneisuus oli aistittavissa, ja erityisesti Finlandia-kappaleen aikana ei kyyneleiltä vältytty. Hymyjä näkyi osallistujien kasvoilla, kun palkintoja, ruusuja ja kunniainintoja jaettiin.

Päivän voidaan katsoa olleen onnistunut, sillä se herätti yhteisössä keskustelua, mielenkiintoa ja osallisuutta, tarjoten osallistujille monenlaisia tunnekokemuksia innostuksesta koskettavuuteen. Jokainen osallistuja sai kokea olevansa osa Terveystieteiden tutkimuskeskuksen yhteisöä ja kokea yhteisöllisyyden tunteen.



Kuvio 1. Päivään osallistuneiden tyytyväisyys.

Saimme palautetta tapahtumasta, ja iloksemme voimme todeta, että 79 % osallistujista piti päivästä (Kuvio 1). Päivään osallistuneiden tyytyväisyyttä

mitattiin Webropol- kyselyn avulla. Osallistujat pääsivät vastaamaan kyselyyn Qr- koodilla.

## 5.5 Kuvat

Hyvät kuulijat, arvoisat terveydenhuollon ammattilaiset, yhteistyökumppanit ja kaikki läsnäolijat,

Meillä terveydenhoitajaopiskelijoina on ilo ja kunnia toivottaa teidät lämpimästi tervetulleiksi tähän terveydenhoitajapäivään! Tämä päivä on omistettu meille – meille, jotka päivittäin annamme aikaamme ja osaamistamme yhteisön hyväksi ja pidämme huolta terveydestämme sekä hyvinvoinnistamme.

Terveydenhoitajapäivän tarkoituksena on tuoda esille sitä korvaamatonta työtä, jota me terveydenhoitajat teemme joka päivä. Meidän panoksemme ei ole vain työtehtävä, vaan se on merkittävä osa meidän kaikkien elämää. Tämä näkyy terveydessä, turvallisuudessa ja luottamuksessa, jota me yhteisössämme koemme. Terveydenhoitajatyö on paljon enemmän kuin pelkkää ammatillista osaamista. Se on välittämistä, sitoutumista ja jokaisen kohtaamisen arvostamista.

Tänään haluamme pysähtyä juhlistamaan ja kunnioittamaan tätä työtä, jakamaan kokemuksia ja syventämään ymmärrystämme siitä, kuinka terveyden edistäminen ja ennaltaehkäisevä työ rakentavat pohjaa koko yhteiskuntamme hyvinvoinnille.

Tänään haluamme erityisesti korostaa yhteisöllisyyden merkitystä.

Terveydenhoitotyö on parhaimmillaan silloin, kun teemme yhdessä - yhdessä voimme aina saavuttaa enemmän kuin yksin.

Toivomme, että saamme tämän päivän aikana yhdessä sytytettyä uusia ajatuksia, innostusta ja oivalluksia. Olkaamme tänään rohkeasti vuorovaikutuksessa, jaetaan hyviä käytäntöjä ja kehitetään yhteistyötä. Luodaan verkostoja, jaetaan tietoa sekä tukea. Näin voimme jatkossa paremmin vastata niihin haasteisiin ja mahdollisuuksiin, joita terveydenhoitotyö meille kaikille tarjoaa.

Lämpimät kiitokset kaikille osallistujille - yhteistyökumppaneille kuin teille kaikille, jotka teette tästä päivästä erityisen. Tehkäämme yhdessä tästä päivästä merkityksellinen ja inspiroiva kokemus.

Kiitos sponsoreille Verman ja Nestle, jotka mahdollistivat meille tuoreat sämpylät sekä kahvitarjoilun.

Vielä kerran tervetuloa kaikille!

Kuva 1 Yhteisöllisen terveydenhoitajapäivän avauspuhe.

## Yhteisöllinen terveydenhoitajapäivä 16.12.2024 ICT-talo B1026\_Gamma, Turku AMK

- Klo 12.00** Päivän avaus, terveydenhoitajaopiskelijat
- Klo 12.10** V-S Terveydenhoitajayhdistyksen edustuksen opiskelijavastaavat
- Klo 12.25** Järjestöpäällikkö Annaleena Hakala, Terveydenhoitajaliitto
- Klo 12.45** Aluepäällikkö Marko Hiironen, Nutricia
- Klo 13.00** Yllätysnumero
- Klo 13.15** Työterveyshoitaja Milla Erfe, Terveystalo
- Klo 13.30** Kahvitarjoilu sekä kiertelyä ja tutustumista ständeihin:
- Th-opiskelijat Satu Kuusinen ja Susanna Kirves, Sisäinen superstara korttien arviointi
  - Th-opiskelijat Tiia Rintala, Laura Armfelt, Anne Laurent, Celinda Nurmi, Nalleneuvola
  - Th-opiskelija Sanni Ukkonen, kohonneen verenpaineen omahoito iäkkäällä
  - Th-opiskelijat Essi Salmela ja Nea Hukka, Riittävä perehdytys työntekijän työhyvinvoinnin kulmakivenä
  - Th-opiskelija Pauliina Plosila, Terveiden edistämistä Tarmo- terveyspelillä
  - Th-opiskelija Mirka Vahtera, Genomitieto terveyden edistämässä
  - ACO
  - Sininauha Oy
  - Terveydenhoitajaliitto
  - Nestle
  - Nutricia
- Klo 14.15** Tuoteasiantuntija Paula Juhola-Taavila, Nestle NAN
- Klo 14.30** Koulutuspäällikkö Camilla Laaksonen, Turun AMK
- Klo 14.45** Sydänpöirin toiminnanjohtaja Nanette Huovinen
- Klo 15.00** Fysioterapiaopiskelija Turun AMK Lauri Kuvaja, Taukojumppa
- Klo 15.15** Tiimivastaava Terhi Kärkkäinen, Sininauha Oy
- Klo 15.30** Valmistuva terveydenhoitajaopiskelija Aino Asplund, Tutkimus nuorten mielenterveyden lukutaitoa edistävästä interventioista kouluympäristössä
- Klo 15.45** Vuoden terveydenhoitajaopiskelijan palkitseminen ja ruusut
- Klo 16.00** Ohjelma päättyy



Kuva 2 Yhteisöllisen terveydenhoitajapäivän ohjelma.



Kuva 3 Vermanin tarjoamat esittelytuotteet valmiina lahjakkasseissa.



Kuva 4 Kuoro esiintymässä.



Kuva 5 Taukojumppa.



Kuva 6 Kahvitarjoilu.



Kuva 7 Sininauhan edustajat Jutta Luhtala ja Mia-Maria Mahkonen.



Kuva 8 Nestlen edustaja Paula-Juhola Taavila.



Kuva 9 Ruusujen jaon tunnelmia.



Kuva 10 Ohjaavan opettajan puhe ennen ruusujen jakoa.



Kuva 11 Vuoden terveydenhoitajaopiskelijan palkitseminen kultaisella ruiskulla ja ruusut.

## 6 Eettisyys ja luotettavuus

Toteutimme työtä tehdessämme eettisiä periaatteita noudattaen tarkkuutta sekä huolellisuutta. Opinnäytetyön toiminnallista osuutta suunnitelimme hyvässä hengessä, perehtymällä aiheeseen tiimin kanssa yhteisesti. Olemme ohjaavan opettajan kanssa punninneet työn edellyttämät ja käytössä olevat resurssit. Kirjalliseen suunnitelmaan valitsimme lähteet huolella ja laatua tarkkailemalla, sekä eettisyyttä silmällä pitäen. (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2023.)

Suostumus on tutkimuksen eettisten periaatteiden mukainen vaatimus, joka takaa osallistujan oikeuden valita, haluaako hän osallistua palautteen antamiseen meille, ja miten hänen tietojään käytetään. Suullinen suostumus tarkoittaa, että osallistuja antaa suostumuksensa ilman kirjallista allekirjoitusta. Se takaa osallistujille mahdollisuuden valita, haluavatko he osallistua palautteen keruuseen, ja varmistaa, että heidän yksityisyyttään kunnioitetaan. Vaikka suullinen suostumus on joustavampi ja helpompi toteuttaa kuin kirjallinen, sen toteutuksessa tulee olla tarkkana eettisten ohjeistusten noudattamisessa ja osallistujan oikeuksien kunnioittamisessa. Tällöin voidaan varmistaa tutkimuksen eettisyys ja luotettavuus. (Minilex 2024.)

Ennen kyselyyn osallistamista osallistujille tiedotettiin, että osallistuminen on täysin vapaaehtoista. Osallistujille annettiin myös selkeä tieto siitä, että kerättyjä tuloksia, suullista ja kirjallista palautetta sekä muuta kerättyä dataa tullaan käyttämään osana opinnäytetyön raportointia. Kerättyä aineistoa hyödynnetään opinnäytetyössä tapahtuman kehittämisen ja onnistumisen arvioimiseksi.

Käytämme Webropol - kyselytutkimustyökalua terveydenhoitajapäivän tilaisuuteen ilmoittautumisessa. Hävitämme sitä kautta saadut tiedot asianmukaisesti mahdollisimman pian. Lisäksi Webropol - kyselytutkimustyökaluohjelma vastaa henkilötietojen säilytyksestä sekä tietosuojasta. (Webropol 2024.) Käytimme tiivistelmän kääntämisessä tekoälyä apuna.

Opinnäytetyössä olimme saaneet myös inspiraatiota edellisen vuoden terveydenhoitajapäivistä ja päivän toteutuksesta. Tästä inspiroituneina otimme joitain hyväksi havaittuja toimintamalleja myös meidän omaan suunnitteluamme sekä toteutukseen.

Emme ottaneet erikseen ohjaavia kysymyksiä sekä työmme ei vaadi tutkimuslupia. Olimme ilmoittaneet opinnäytetyön tulevan rahoituksen ja sidonnaisuudet sponsoritahoilta ennakkoon (Arene ry 2015.) Rahoitusta tarvitsimme vain tarjoiluihin. Tilat yhteisöllisen terveydenhoitajapäivän järjestämiseen, sekä puhujat saimme ilmaiseksi. Varmistimme, että prosessi on alusta loppuun eettisesti kestävää sekä luotettavaa. (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2023).

## 7 Pohdinta

Opinnäytetyön tarkoituksena oli suunnitella, toteuttaa ja arvioida ammattikorkeakoulun opiskelijoiden yhteisöllisyyttä. Työn lopputuloksena syntyi oppimispolku, joka yhdistää teoreettisen tiedon käytännön sovelluksiin.

Toiminnallisen opinnäytetyön oppimispolku tarkoittaa opiskelijan henkilökohtaista ja ammatillista kehitystä koko opinnäytetyöprosessin ajan, ideoinnista toteutukseen ja arviointiin asti. Oppimispolku kuvasi, miten opimme, kasvoimme ja kehitimme osaamistamme matkan varrella. Toiminnallisen opinnäytetyön päätuloksena voidaan pitää neljä keskeistä teemaa, yhteisöllisyyden vahvistaminen, osallisuuden kokemukset, kehittämis ehdotukset tapahtuman sisältöön sekä opiskelijoiden kasvu prosessin aikana.

Toiminnallisen opinnäytetyön päätulokset osoittivat, että Yhteisöllinen Terveystoimintapäivä vahvisti osallistujien kokemusta yhteisöön kuulumisesta ja hyväksyvän ilmapiirin syntymistä opiskelijoiden ja opettajien välillä. Osallistujat kokivat, että tapahtumassa osallisuus ja yksilöllisyyden huomioiminen toteutuivat hyvin.

Kehittämistarpeina esiin nousi toive ohjelmasisällön monipuolistamisesta sekä tapahtuman juhlavammasta ilmeestä erityisesti valmistumisvaiheessa olevien opiskelijoiden näkökulmasta. Palautteissa toivottiin enemmän luovuutta ja vaihtelua tulevien tapahtumien suunnitteluun.

Opinnäytetyön toteutus tarjosi tekijöilleen arvokkaita mahdollisuuksia ammatilliseen kasvuun, kuten projektinhallinnan, yhteistyön ja viestinnän kehittämiseen. Samalla opiskelijat vahvistivat ammatti-identiteettiään ja ymmärrystään terveydenhoitajan roolista osana moniammatillista yhteisöä.

Projektin alkuvaiheessa laadittiin aikataulu, jota noudatettiin koko opinnäytetyöprosessin ajan. Tämä mahdollisti sen, että työn viimeistelyyn jäi riittävästi aikaa, kun työllä oli selkeä määräaika. Vastuut jaettiin tasaisesti tekijöiden kesken, ja projektin etenemistä seurattiin tiiviissä yhteistyössä viikoittain. Teoreettista taustaa ja oppimispolkua kehitettiin sekä yhteisissä

tapaamisissa että itsenäisesti työskennellen. Yhteistyö sujui suunnitelmien mukaisesti ja ilman merkittäviä ongelmia.

Suunnitteluprosessin aikana ymmärsimme, kuinka tärkeää on varhainen ja selkeä työnjako, jotta kaikki tehtävät saadaan hoidettua aikataulussa. Erityisesti opimme, kuinka laajaa yhteistyötä tällainen tapahtuma vaatii. Yhteydenpito eri puhujien, sponsorien ja yhteistyökumppaneiden kanssa, vaatii selkeää viestintää ja järjestelmällisyyttä. Kaikki ei aina mene suunnitelmien mukaan, ja muutoksiin on osattava reagoida nopeasti.

Opinnäytetyö on myös auttanut meitä kehittämään itsenäistä työskentelyä ja projektinhallintataitoja. Olemme oppineet suunnittelemaan aikatauluja paremmin, asettamaan realistisia tavoitteita ja jakamaan työmme osiin, jotta kokonaisuus olisi helpommin hallittavissa. Vaikka välillä tunsimme olomme turhautuneeksi, erityisesti silloin, kun asiat eivät edenneet suunnitelmien mukaan, lopulta tämä prosessi on kehittänyt kärsivällisyyttämme ja ongelmanratkaisutaitojamme. Jokainen vaihe on opettanut meille jotain uutta, ja olemme oppineet tunnistamaan omia vahvuuksiamme ja kehitysalueitamme.

Yhteisöllinen terveydenhoitajapäivä osoittautui onnistuneeksi tapahtumaksi, joka vahvasti yhteisön hyvinvointia ja lisäsi tietoisuutta terveyden edistämisestä. Päivän aikana osallistujilla oli mahdollisuus saada tietoa ja ohjausta erilaisista terveyteen liittyvistä teemoista, kuten ravitsemuksesta, liikunnasta, mielenterveydestä ja päihteettömyydestä. Tapahtuman onnistumiseen vaikutti erityisesti hyvä ennakkosuunnittelu ja yhteistyö eri toimijoiden, kuten järjestöjen kanssa. Jatkossa vastaavia tapahtumia voisi kehittää entistä enemmän osallistujien toiveiden pohjalta ja laajentaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.

Lisäksi tapahtuman järjestämisessä saimme arvokasta kokemusta sponsorihankinnasta, budjetoinnista ja käytännön logistiikasta, kuten tarjoilujen ja tilajärjestelyjen koordinoinnista. Opittua voi soveltaa laajemminkin työelämässä, erityisesti terveydenhoitajan roolissa, jossa usein toimitaan moniammatillisissa tiimeissä ja järjestetään erilaisia tilaisuuksia. Vaikka

tapahtuma oli pääosin onnistunut, seuraavassa toteutuksessa ottaisimme huomioon seuraavat kehittämisen kohteet.

Puheiden pituudet tulisi harkita tarkemmin ja taukojen ajoitusta voisi parantaa. Pitkät puheenvuorot voivat väsyttää kuulijoita, ja liian lyhyet tauot voivat estää osallistujia verkostoitumasta ja rentoutumasta. Vaikka tapahtuma oli onnistunut, ohjelman rakenne oli liian samankaltainen edellisen vuoden kanssa.

Tavoitteena voisi olla tuoda mukaan uusia elementtejä, kuten työpajoja, paneelikeskusteluja tai muita erilaisia osioita, jotka lisäävät osallistujien aktiivista osallistumista ja vuorovaikutusta. Yhteistyökumppaneiden esittelypisteet saivat positiivista palautetta, voisimme ehkä tulevaisuudessa panostaa vielä enemmän heidän aktiiviseen osallistamiseensa, kuten esityksissä tai paneelikeskusteluissa.

Keskitytään myös yhteisöllisyyteen digitaalisesti. Jos etäosallistujia olisi ollut enemmän, voisimme kehittää digitaalista osallistumismahdollisuutta, jossa osallistajat voivat verkostoitua myös etänä ja osallistua keskusteluihin.

Kokonaisuutena Yhteisöllinen Terveysterveystapahtuma oli onnistunut tapahtuma, joka tarjosi arvokasta kokemusta toiminnallisen opinnäytetyön toteuttamisesta. Saimme tärkeää palautetta, jonka avulla voimme kehittää tulevia tapahtumia entistä paremmin vastaamaan osallistujien toiveita ja tarpeita. Onnistuminen oli erityisesti yhteisöllisyyden ja yhteistyön kokemuksessa, mutta myös ohjelman ja toteutuksen kehittämistä on tärkeää miettiä jatkossa. Opinnäytetyö on ollut matka itsensä ja teoreettisen työn ymmärtämiseen.

## Lähteet

AMK Turku 2025a. Terveystenhoitaja AMK. Viitattu 18.12.2024. [Turku AMK, koulutukset, terveystenhoitaja](#)

AMK Turku 2025b. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus. Viitattu 3.4.2025. <https://www.turkuamk.fi/turun-amk/avainluvut/tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuus/>

Arene 2015. Opinnäytetyön eettiset ohjeet. Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto. Viitattu 11.12.2024. [Opinnäytetyön eettiset ohjeet, opiskelijan muistilista.](#)

Copilot 2025. Viitattu 25.3.2025. [Copilot | Microsoft 365 Copilot](#)

Grym, K & Borgermans, L. 2018. Public Health Nurses in Finland: A Life-Course Approach to the Prevention of Noncommunicable Diseases. Viitattu 1.4.2018. [WHO-EURO-2018-3387-43146-60410-eng.pdf](#)

Haarala, P. 2022. Terveystenhoitajan ammatilliset osaamisvaatimukset. Viitattu 1.4.2025. [Terveystenhoitajan ammatilliset osaamisvaatimukset](#)

Haarala, P. 2024. Terveystenhoitajakoulutusta 100 vuotta. Viitattu 11.12.2024. [Terveystenhoitajakoulutusta 100 vuotta - Terveystenhoitajaliitto](#)

HAMK 2022. Ohje toiminnalliselle opinnäytetyölle. Viitattu 15.10.2024 [Opiskelijalle/opintojen suunnittelu/opinnäyte työ](#)

Hirvonen, M-L. 2020. Yhteisöllisyyden ja hyvinvoinnin edistäminen ammatillisessa koulutuksessa. Viitattu 11.12.2024. [Yhteisöllisyyden ja hyvinvoinnin edistäminen ammatillisessa koulutuksessa - Theseus](#)  
<https://sites.app.jyu.fi/mehu/fi/menetelmapolku/tutkimusstrategiat>

Javanainen, E & Hiltunen, J. 2021. Etäopetuksen suunnittelu ja toteutus poikkeusaikana, case autoala. Viitattu 3.4.2025.

[https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/506893/hiltunen\\_jerry\\_javanainen\\_erkka.pdf;jsessionid=4C55893486A28B2920EB0326DABA5D59?sequence=2](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/506893/hiltunen_jerry_javanainen_erkka.pdf;jsessionid=4C55893486A28B2920EB0326DABA5D59?sequence=2)

Jyväskylän yliopisto 2024. Tutkimusstrategiat. Viitattu 13.5.2025.

<https://sites.app.jyu.fi/mehu/fi/menetelmapolku/tutkimusstrategiat>

Järvinen, A. 2019. Positiivisesti töissä. Viitattu 03.04.2025.

<https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/171530/AnniJ%c3%a4rvinen.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Kalliokoski, 2020. Yhteisöllisyyden rajat yhteistoiminnan ja ihmisen perushyvien näkökulmasta. Viitattu 28.3.2025.

<https://helda.helsinki.fi/server/api/core/bitstreams/7d7f5ad3-ab43-46b1-9c64-156d95f78b13/content>

Kangastie, H. 2021. Lapin AMK, Yhteisöllisyydestä ammattikorkeakoulussa.

Viitattu 25.11.2024. [Yhteisöllisyydestä ammattikorkeakoulussa](#)

Kirveskoski, H. 2020. Samok. Yhteisöllisempi korkeakoulu. Viitattu 25.11.2024.

[Yhteisöllisempi korkeakoulu](#)

Koski, J. 2021. Korkeakoulun yhteisöllisyyttä johtamassa, Laurea Journal.

Viitattu 25.11.2024. [Korkeakoulun-yhteisöllisyyttä-johtamassa](#)

Laine, A & Lehtokoski, M. 2022. Yhteisöllisyyden vaikutus hyvinvointiin. Viitattu

11.12.2024. [Yhteisöllisyyden vaikutus hyvinvointiin](#)

Lappalainen, J. 2022. Yhteisöllisyyden vahvistaminen uudessa normaalissa.

Viitattu 16.3.2025. [Yhteisöllisyyden vahvistaminen uudessa normaalissa](#)

Lappalainen, K. & Sinervo, L. 2023. THL, Työttömän terveystarkastuksia

kehitetään yhteistyössä. [Työttömän terveystarkastuksia kehitetään yhteistyössä - THL-blogi](#)

Linberg, A. 2021. Opas yhteisöllisyyden edistämiseen korkeakouluissa. Viitattu

21.11.2024. [Opas-yhteisöllisyyden--edistämiseen-korkeakouluissa](#)

Minilex 2024. Suostumus henkilötietojen käsittelyn edellytyksenä. Viitattu 28.3.2025. <https://www.minilex.fi/a/suostumus-henkil%C3%B6tietojen-k%C3%A4sittelyn-edellytyksen%C3%A4>

Mäenpää, T. 2015. Läsnaolon tärkeys: opiskelijoiden läsnaolo, siihen vaikuttavat tekijät ja läsnaolon vaikutus oppimistuloksiin. Viitattu 3.4.2025. [https://jyx.jyu.fi/jyx/Record/jyx\\_123456789\\_46811?show=full](https://jyx.jyu.fi/jyx/Record/jyx_123456789_46811?show=full)

Nyyti ry, 2021. Yhdessä yhteisöksi. Viitattu 10.04.2025 [https://www.nyyti.fi/wp-content/uploads/Opas-yhteisollisyyden-edistamiseen-korkeakouluissa\\_Nyytiry.pdf](https://www.nyyti.fi/wp-content/uploads/Opas-yhteisollisyyden-edistamiseen-korkeakouluissa_Nyytiry.pdf)

Ortjun, L. 2025. Lapset toivovat neuvolakäynniltä leikkiä ja huumoria. Viitattu 7.4.2025. [TtM Laura Ortju, väitös 6.6.2025: Lapset toivovat neuvolakäynniltä leikkiä ja huumoria | Itä-Suomen yliopisto](#)

SAMOK ry 2020. Yhteisöllisempi korkeakoulu. Viitattu 10.04.2025 [https://samok.fi/wp-content/uploads/2020/12/samok\\_fi\\_web-joka.pdf](https://samok.fi/wp-content/uploads/2020/12/samok_fi_web-joka.pdf)

Sundgren, T. 2023. Työyhteisön yhteistyötä ja työhyvinvointia tukevan vuorovaikutuksen kehittäminen. Viitattu 28.3.2025. [https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/803813/Sundgren\\_Tuire.pdf;jsessionid=BBA3472B217396749E1834CB33D6CEF6?sequence=2](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/803813/Sundgren_Tuire.pdf;jsessionid=BBA3472B217396749E1834CB33D6CEF6?sequence=2)

Terveydenhoitajaliitto 2024 c. Terveydenhoitajakoulutus. Viitattu 15.10.2024. [Terveydenhoitajan koulutus - Terveydenhoitajaliitto](#)

Terveydenhoitajaliitto 2024a. Terveydenhoitajakoulutusta 100 vuotta. Viitattu 15.10.2024. [Terveydenhoitajakoulutusta-100-vuotta](#)

Terveydenhoitajaliitto 2024b. Terveydenhoitajan ammatti. Viitattu 15.10.2024. [Terveydenhoitajan ammatti - Terveydenhoitajaliitto](#)

Tuomi, S. 2022. Jamk, Tutkimuksellinen kehittämishanke opinnäytetyönä vs projektityö. Viitattu 15.10.2024. [Tutkimuksellinen kehittämishanke opinnäytetyönä vs projektityö](#)

Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2023. Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitteleminen Suomessa. Viitattu 15.10.2024. [Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitteleminen Suomessa](#)

Varila, E. 2018. Perheiden kokemuksellinen yhteisöllisyys SOS-lapsikylän perhekuntoutuksessa. Viitattu 16.3.2025. [Perheiden kokemuksellinen yhteisöllisyys SOS-lapsikylän perhekuntoutuksissa](#)

Vottonen, J. 2020. Ammatillisen opiskelijoiden opiskelijahyvinvoinnin ammatillisen koulutuksen reformin jälkeen. Viitattu 03.03.2025 [https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/336888/Vottonen\\_Jani.pdf.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/336888/Vottonen_Jani.pdf.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Webropol 2024. Tietosuojaseloste. Viitattu 18.12.2024. [Tietosuojaseloste | Webropol](#)

## Yhteisöllisen terveydenhoitajapäivän palautelomake

Palaute päivästä

Mitä mieltä olit päivästä? :)

1 2 3 4 5

Erittäin tyytymätön      Erittäin tyytyväinen

Seuraava

1 / 2

Palaute päivästä

Vapaa sana :)

Edellinen Lähetä

2 / 2