

KARELIA-AMMATTIKORKEAKOULU
Maaseutuelinkeinojen koulutusohjelma

Tuire Toivanen

NURMEKSEN 4H-YHDISTYKSEN TOIMINTA JA TUNNETTUUS

Opinnäytetyö
Maaliskuu 2015



OPINNÄYTETYÖ
Maaliskuu 2015
Maaseutuelinkeinojen
koulutusohjelma

Sirkkalantie 12 A 2
80100 Joensuu
Puh. (013) 260 6900

Tekijä
Tuire Toivanen

Nimeke
Nurmeksen 4H-yhdistyksen toiminta ja tunnettuus

Toimeksiantaja
Nurmeksen 4H-yhdistys

Tiivistelmä

Opinnäytetyössä tutkittiin Nurmeksen ala-asteikäisten kiinnostusta 4H-yhdistystä ja sen tarjoamia eri toimintamuotoja kohtaan. Työssä selvitettiin, millaisiin 4H-kerhoihin ja retkiin ala-asteikäiset lapset haluaisivat osallistua. Opinnäytetyön toimeksiantajana oli Nurmeksen 4H-yhdistys, joka kuuluu Suomen suurimpaan nuorisojärjestöön, Suomen 4H-järjestöön.

Tutkimus oli kvantitatiivinen survey-tutkimus. Tutkimus suoritettiin kyselynä keväällä 2014 ja aineisto analysoitiin Microsoft Excel -ohjelmalla. Kyselylomakkeita jaettiin 442, joista täytettynä palautui 86 % (N=381). Vastaaajista 12 % (N=47) tiesi olevansa jäsenenä 4H-yhdistyksessä ja 23 % (N=88) eivät tieneet ovatko se 4H-jäseniä vai ei. Suurin osa vastaajista, noin 65 %, (N=246) eivät olleet 4H-jäseniä. Kerhokaudella 2013–2014 suurin osa vastaajista, 75 % (N=287) eivät olleet osallistuneet 4H-kerhotoimintaan. Vain 16 % kaikista vastanneista (N=62) oli mukana 4H-kerhoissa ja 8 % vastanneista (N=32) olivat johonkin toimintaan osallistuneet, mutta he eivät tieneet olivatko käyneet juuri 4H:n järjestämässä kerhoissa.

Opinnäytetyöstä selvisi, että nuoret haluaisivat eniten erilaisia liikunta- ja eläinkerhoja ja retkiksi huvipuisto- ja kylpyläkäyntejä. Retkien tiedotusta, selkein 4H-logoilla varustetuilla ilmoituksilla olisi lisättävä hyödyntämällä myös uusia ilmoituspaikkoja, kuten kirjaston ilmoitustaulua. Lisäksi tunnettavuutta parantaisi, jos tapahtumissa 4H-ohjaajilla olisi yhtenäiset työvaatteet, joista kävisi ilmi kenen järjestämästä tapahtumasta on kyse.

Kieli

suomi

Sivuja 30

Liitteet 3

Asiasanat

4H-kerhot, järjestötoiminta, kerhotoiminta, retket



THESIS
March 2015
Degree Programme in Rural
Industries

Sirkkalantie 12 A 2
FIN 80100 Joensuu
Tel. 358-013-260 6900

Author
Tuire Toivanen

Title
The activity and recognizability of 4-H organization

Commissioned by
4H association of Nurmes

Abstract

This thesis examined the interest of Nurmes primary school pupils in 4-H organization and its activities. The aim was to study in what kind of 4-H clubs and trips primary school children would like to participate. This thesis was commissioned by the 4-H organization of Nurmes, which is one of the largest youth organization in Finland, the Finnish 4-H organization.

The thesis was a quantitative survey. The study was conducted as a survey in spring 2014, and the data was analyzed by using Microsoft Excel. 442 copies of questionnaires were distributed out of which 86 % (381 shares) were returned. Respondents 12 % (47 children) of respondent knew they were members of the 4-H centers, and 23 % (88 children) did not know whether they were members or not. The majority of respondents, approximately 65% (246) were not 4-H members. During the period 2013-2014 the majority of respondents, 75% (287 children), were not involved in 4H-club activities. Only 16% of all respondents (62 children) were involved in 4H clubs, and 8% of the respondents (32 children) were involved in one of the activities, but they did not know if they had gone in the clubs organized by 4-H.

The thesis showed that the most of young people would like to see a variety of sports and animal clubs, and for trips amusement park and spa visits. On information about excursions, the clear 4-H logos for advertisements should be increased, including through new ad spots, such as the library bulletin board. In addition, it would increase the awareness if the 4-H volunteer mentor should use uniform work clothes, which should show who is organizing the event.

Language

Finnish

Pages 30

Appendices 3

Keywords

4H Organization, club- and excursion activity

Sisältö

1	Johdanto	6
1.1	Tutkimuksen tausta.....	6
1.2	Tutkimusongelmat ja niiden rajaus	6
1.3	Keskeiset käsitteet.....	7
2	4H:n historia.....	8
3	Suomen 4H-järjestö	9
3.1	Jäsenyys.....	9
3.2	Järjestön perusidea	9
3.3	Järjestön toiminta lyhyesti.....	10
3.4	Suomen 4H-liitto ja 4H-säätiö	11
4	Nurmeksien 4H-yhdistys.....	12
4.1	Nurmeksien 4H-yhdistyksen historia ja nykypäivä.....	12
4.2	Nurmeksien 4H:n vuoden 2013 toimintakertomus.....	12
4.3	Nurmeksien 4H:n toimintatarjonta kaudella 2013–2014	14
4.4	Toimintasuunnitelma vuodelle 2014	14
5	Tutkimusmenetelmä ja tutkimuksen toteutus	16
5.1	Perinteiset tutkimusstrategiat.....	16
5.2	Tutkimuksessa käytetty tutkimusmenetelmä ja tutkimusongelmat.....	16
5.3	Kyselylomakkeet.....	17
5.4	Ykkösluokkalaisten kyselylomake.....	17
5.5	Kakkos- ja kolmosluokkalaisten kyselylomake.....	17
5.6	Nelos- ja kuutosluokkalaisten kyselylomake	18
5.7	Tutkimuksen toteutus.....	18
6	Tutkimustulokset.....	20
6.1	4H-jäsenyys ja kerhoissa käynti kaudella 2013–2014	20
6.2	Mikä kerho kiinnostaisi vastaajia?.....	21
6.3	Millaiselle retkelle/leirille vastaajat voisivat osallistua?	22
6.4	Sopivimmat viikonpäivät ja kellonajat kerhotoiminnalle	22
6.5	Leirien, kurssien ja retkien kiinnostavuus nelos-kuutosten mielestä ..	23
7	Päätäntö	24
7.1	Vastaukset tutkimusongelmiin	24
7.2	Tutkimuksen luotettavuus ja virhemahdollisuudet.....	25
7.3	Tutkimuksen eettisyys	25
7.4	Jatkotutkimusaiheet	25
7.5	Oppimisprosessi	26
8	Toimenpidesuositukset	27
8.1	Kerhotarjonta	27
8.2	Kerhoille sopivin ajankohta	27
8.3	Retket, kurssit ja leirit.....	28
8.4	Tunnettuuden lisäämiskeinot	28
8.5	Tiedottamisen kehittämiseksi.....	29
	Lähteet.....	30

Liitteet

- Liite 1. Ykkösten kyselylomake
- Liite 2. Kakkos-kolmosten kyselylomake
- Liite 3. Nelos-kuutosten kyselylomake

Kuvat ja kuviot

- Kuva 1. Topinalle

- Kuvio 1. Jäsenmäärän jakauma
- Kuvio 2. 4H-jäsenyys ja kerhoissa käynti
- Kuvio 3. Nelos-kuutosten osallistuminen leireille ja retkille

1 Johdanto

1.1 Tutkimuksen tausta

Opinnäytetyön toimeksiantajana toimii Nurmeksen 4H-yhdistys ja yhteyshenkilönä toiminnanjohtaja Pirjo Hämynen, jolta myös työn aihe on saatu. Työn tarkoitus on tutkia ala-asteikäisten mielipiteitä Nurmeksen 4H-yhdistyksen toiminnasta ja sen eri muotojen kiinnostavuudesta. Tavoitteena on antaa Nurmeksen 4H-yhdistykselle konkreettista tietoa siitä, millaisia kerhoja ja retkiä heidän kannattaa tuleville kerhokausille suunnitella toteutettaviksi, jotta he voisivat kilpailla muiden eri kerhotoimintoja tarjoavien tahojen, kuten seurakunnan, kanssa. Kyselyn tulosten kautta saadaan myös selville, kuinka tunnettava yhdistys 4H lasten ja nuorten keskuudessa on ja kuinka tunnettuutta voisi entisestään parantaa. Tutkimuksen tavoitteena on lisäksi saada 4H-yhdistyksen jäsenmäärä lisääntymään tai edes pysymään entisellä tasollaan.

1.2 Tutkimusongelmat ja niiden rajaus

Tutkimus tehtiin toukokuussa 2014 kyselytutkimuksena kahden koulun ala-asteikäisiltä lapsilta. Kyselytutkimukseen rajattiin Nurmeksesta vain ala-asteikäiset lapset (N=442), sillä he ovat kerhoihin ja retkiin osallistuvista lapsista ja nuorista aktiivisin ikäryhmä. Tutkimusryhmä, perusjoukko, koostui kaikista Nurmeksen 1.- 6-luokkalaisista lapsista, jotka opiskelevat Porokylän ja Kirkkokadun kouluilla. Tutkimusryhmät jaettiin iän mukaan kolmeen ryhmään, ykkösluokkalaiset, kakkos- ja kolmosluokkalaiset sekä nelos- ja kuutosluokkalaiset.

Opinnäytetyön taustatiedot kuvataan kirjallisuuden avulla. Tutkimuksen taustaksi selvennetään Nurmeksen 4H-toimintaa vuoden 2013 toimintakertomuksen ja vuoden 2014 toimintasuunnitelman pohjalta. Tutkimusotteena käytetään määrällistä eli kvantitatiivista tutkimusta. Tulokset analysoidaan sekä kirjallisesti että Microsoft Excel-ohjelmalla ja raportoidaan opinnäytetyössä.

Opinnäytetyön ohjaajana toimii Kaija Saramäki ja tarkastajana Seppo Kainulainen.

1.3 Keskeiset käsitteet

4H-Liitto ry on 4H-järjestön keskusjärjestö (Suomen 4H-liitto 2014).

4H-säätiö tukee, kehittää ja edistää suomalaista 4H-toimintaa (4H-säätiö 2014).

4H-yhdistyksiä toimii paikallisesti ympäri Suomen. Yhdistyksen jäsenenä voi osallistua monipuoliseen 4H-toimintaan niin paikallisesti, valtakunnallisesti kuin kansainvälisestikin. (Tule mukaan 2014.)

Dogsitter-kurssi on koiranhoitoon keskittyvä kurssi, joka pidetään päiväkurssina yleensä kesäloman aikaan. Kurssin sisältö muokataan osallistuvien lasten iän mukaan. Vähintään 14-vuotias kurssin ja näyttökokeen suorittanut nuori on virallisesti pätevä koiranhoitaja ja valmis työllistymään yhdistyksen kautta koiranhoitotehtäviin. (Hämynen 2014.)

TOP- tehtäväpankki on kerhonohtajan tärkein työväline, josta voi valita vinkkejä kerhon sisällön suunnitteluun pankissa olevien tehtävien avulla (4H-teemakerho 2014).

Topi on 4H-järjestön maskottinalle, jonka nimipäivää vietetään vuosittain 2.11 (Topin päivä 2014).

Yö-Nelis-leiri on vuosittain yhdessä Nurmeksien ja Juuan 4H-yhdistysten pitämä yhden yön mittainen kerhokauden lopettava leiri (Hämynen 2014).

2 4H:n historia

Yhdysvalloissa syntyi 1900-luvun alussa nuorten työttömyyden, pahoinvoinnin ja näistä johtuvan maalta kaupunkeihin suuntautuvan muuttoaalton ehkäisemiseksi 4H-toiminta, jonka tavoitteena oli tarjota nuorille käytännön yrittämisen, työnteon ja arkielämän taitoja, joiden avulla he pärjäisivät maaseudulla omalla työllään. Toiminta levisi nopeasti maatalouskerhojen ympäriltä myös puutarha-, säilöntä-, leivonta- ja ompelukerhoiksi. Kerhotyön tunnuksiksi patentoitiin vuonna 1924 apilanlehti ja 4H:n perusideologiaksi muodostui ”Tekemällä oppiminen”. Toiminnan levitessä Eurooppaan eri maiden kerholaisia yhdistettiin kansainvälisen nuorisovaihdon kautta. Suomi liittyi mukaan kansainväliseen vaihto-ohjelmatoimintaan vuonna 1948. Ohjelman kautta ensimmäiset 4H-nuoret lähtivät Suomesta USA:han ja Englantiin. (Historia 2014.)

Suomen ensimmäiset paikalliset 4H-yhdistykset perustettiin 1920-luvun puolivälissä maatalouskerhoyhdistysten nimellä (Historia 2014). Suomen 4H-toiminta on alusta pitäen pohjautunut vahvaan pohjoismaiseen vuorovaikutukseen ja yhteistyöhön, josta esimerkkinä pohjoismaiset 4H-leirit. 4H-järjestöjen Euroopan Komitea perustettiin 1956, johon Suomi liittyi jäseneksi vuonna 1960. Jäsenyyden myötä järjestön nimi vaihdettiin 1968 maatalouskerhoyhdistyksestä 4H-liitoksi vastaamaan kansainvälistä nimeä. (Historia 2014.)

3 Suomen 4H-järjestö

3.1 Jäsenyys

Järjestönä 4H on Suomen suurin nuorisojärjestö, johon kuuluu 70 000 suomenkielisen jäsenen lisäksi yli 4000 suomenruotsalaista jäsentä (Järjestö 2014). Jäsenyys on tarkoitettu pääasiassa 6-29-vuotiaille lapsille ja nuorille, mutta jäsenenä voi kuitenkin olla iästä riippumatta kuka vain (Hämynen 2014). Jäsenmaksukausi on syyskuusta seuraavan vuoden elokuun loppuun ja Suomen 4H-liiton suositusten mukaan jäsenyys maksaa 30 euroa henkilöltä tai 60 euroa koko jäsenperheeltä (Jäsenyys 2014). Jäsenmaksun hinnalla voi osallistua 4H-toimintaan, kuten kerhoihin, kilpailuihin ja kansainvälisiin vaihto-ohjelmiin. Lisäksi jäsenet saavat 4H-jäsenetukortin ja 4H-tilaisuudet kattavan tapaturmavakuutuksen. (Tule mukaan 2014.)

3.2 Järjestön perusidea

4H-järjestön nuorisotyön kasvatustajattelu perustan muodostavat järjestön arvot, neljä H-kirjainta: Head, Hands, Heart ja Health eli Harkinta, Harjaannus, Hyvyys ja Hyvinvointi.

- Harkinta kuvaa oman ajattelun jatkuvan kehityksen tärkeyttä sekä pyrkimystä kaikessa toiminnassa rehellisyyteen ja oikeudenmukaisuuteen.
- Harjaannus tarkoittaa käytännön ja käden taitoja ja siihen liittyvää yritteliäisyyttä ja ahkeruutta.
- Hyvyys kehottaa ihmisen sekä luonnon kunnioittamiseen ja huolenpitoon yhteistyötaitojen ja hyvän käytöksen kautta.
- Hyvinvointiin liittyy ihmisen fyysinen ja henkinen tasapaino, sekä riittävä aineellinen hyvinvointi. (4H-nuorisotyön perusteet 2014.)

Arvojen lisäksi 4H:lla on lapsi- ja nuorisojärjestönä kasvatustehtävä, jonka kasvatustajattelu muodostuu arvojen lisäksi kahdesta kasvatuksen toimintamallista: Kolme askelta työelämään - ja Tekoja lähellä ja kaukana -malleista. Kolme as-

kelta työelämään -toimintamallin avulla 4H vastaa nuorten syrjäytymistä koskeviin haasteisiin. Mallin avulla tuetaan nuorten elämänhallintaan liittyvien taitojen kehittymistä sekä nuorten kasvua työelämään ja yrittäjyyteen ryhmätoiminnan, koulutuksien, työllistämisen ja nuorten omien yritysten kautta. Tekoja lähellä ja kaukana -mallissa yhdistetään kestävän kehityksen ajattelutavalla, käytännön tekojen keinoin eri-ikäisiä kaupunkilaisia ja maaseudulla asuvia. (4H-nuorisotyön perusteet 2015.)

3.3 Järjestön toiminta lyhyesti

4H-harrastuksen on tarkoitus tukea lapsen ja nuoren kasvua kehitysvaiheet huomioon ottaen ja tarjota elämänhallintaa tukevia käytännön tietoja ja taitoja (Strategia 2014). 4H-kerhot ovat ryhmätoiminnan tärkein muoto. Paikallistasolla 4H-yhdistykset itse vastaavat kerhotoiminnastaan ja pätevien kerhonojajien koulutuksesta, joiden tärkein työväline on TOP-tehtäväpankki. (4H-nuorisotyön perusteet 2014.) Tehtäväpankki sisältää lähes 1 400 erilaista tehtäväkorttia kymmenestä erilaisesta aihepiiristä (TOP-tehtävät 2014).

Nuorten työelämätaitoja kehitetään monipuolisilla kursseilla, kuten Ajokortti työelämään -kurssilla, sekä työllistämällä nuoria 4H:n välittämiin tai tarjoamiin työtehtäviin. Nuorilla on myös mahdollisuus kokeilla yritysohjaajan avustuksella 4H-yrittäjyyttä perustamalla oman 4H-yrityksen. (4H-nuorisotyön perusteet 2014.) Esimerkkinä toimivasta 4H-yrityksestä on Juuassa kesäisin toimiva Topin kesäkahvila, jossa nuori yrittäjä itse leipoo ja myy tuotteitaan, vastaa toiminnan kirjanpidosta, vuokrista ja muista kuluista saaden kuitenkin tarvittaessa apua 4H-yhdistykseltä tai omalta yritysohjaajaltaan (Hämynen 2014).

3.4 Suomen 4H-liitto ja 4H-säätiö

Koko 4H-järjestön keskusjärjestönä toimii Suomen 4H-liitto ry, jolla on Helsingissä sijaitsevan keskustoimistonsa lisäksi toimipisteitä myös eri puolella Suomea (Suomen 4H-liitto). Suomen 4H-liiton edustajakokous pidetään joka kolmas vuosi ja sinne on kukin perustaja- ja varsinainen jäsen oikeutettu lähettämään yhden edustajan. Edustajakokouksessa muun muassa valitaan valtuuskunta ja vahvistetaan seuraavan kolmivuotiskauden toimintasuunnitelma. (Edustajakokous 2014.)

Suomalaisen 4H-toiminnan tukemiseksi, kehittämiseksi ja edistämiseksi on olemassa 4H-säätiö, joka myöntää apurahoja esimerkiksi ansioituneille 4H-nuorille, kansainvälisyyskasvatuksen muodossa nuorisovaihtoihin ja 4H:n vapaaehtoisohjaajille toiminnan kehittämiseen (4H-säätiö 2014).

4 Nurmeksen 4H-yhdistys

4.1 Nurmeksen 4H-yhdistyksen historia ja nykypäivä

Opinnäytetyön toimeksiantaja, Nurmeksen 4H on yksi 235:stä ympäri Suomea sijaitsevasta 4H-yhdistyksistä (Järjestö 2014). Yhdistyksen esivaihe, Nurmeksen maatalouskerhoyhdistys perustettiin 1932, mutta 1970 nimi vaihdettiin nykyiseksi 4H-yhdistykseksi. Nimen muutoksen jälkeen toiminta oli ajoittain katkolla, kunnes 1980 yhdistykselle saatu uusi vetäjä sai yhdistyksen nosteeseen, joka on jatkunut tähän päivään asti. (Yhdistyksemme 2014.)

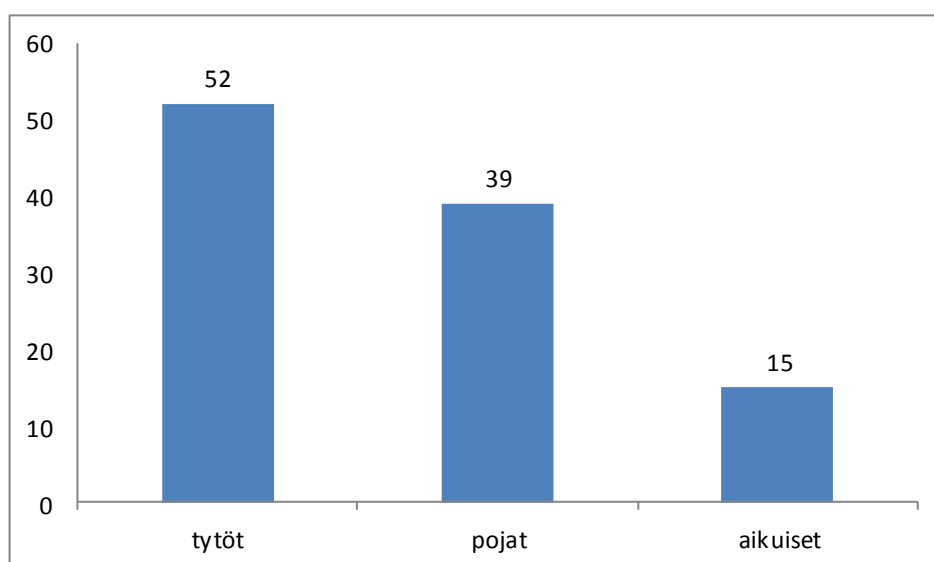
Nurmeksen 4H-yhdistyksessä aloitti elokuussa 2009 ostopalvelusopimuksella Juuan 4H-yhdistyksen toiminnanjohtaja Pirjo Hämynen. Oma toiminnanjohtaja Nurmeksen 4H-yhdistyksellä ei ole. (Yhdistyksemme 2014.) Toiminnanjohtajan lisäksi yhdistys työllistää kerhokaudelle 2014–2015 kaksi 4H-ohjaajaa, Venla Hiltusen ja Leena Kurjen. Hiltunen työllistyy RAY:n ja 4H-liiton Hyvinvointia nuorille ja yhdistyksille -hankkeen kautta ja Kurki on osa-aikainen ohjaaja. (Hiltunen 2014.) Yhdistyksen toimipiste on Nurmeksen Porokylässä, Nuokkarin tiloissa (Yhteystiedot 2014).

4.2 Nurmeksen 4H:n vuoden 2013 toimintakertomus

Kauden 2013 hallitukseen kuului puheenjohtajan ja varapuheenjohtajan lisäksi neljä varsinaista ja kolme varajäsentä. Näiden lisäksi hallituksessa oli myös yksi nuorisojäsen. Yhdistyksen toimialueeseen kuului Nurmeksen kaupunki. Yhdistyksen toiminta perustui edustajakokouksen hyväksymään kolmivuotiseen strategiaan ”4H-nuorisotyö 2011–2013”, Pohjois-Karjalan 4H-piirin kanssa käytyyn tuloskeskusteluun sekä 4H-yhdistyksen sääntömääräisen kokouksen hyväksymään toimintasuunnitelmaan ja talousarvioon. (Nurmeksen 4H-yhdistys, toimintakertomus 2013 – 81. toimintavuosi.)

Vuoden aikana perustettiin yksi 4H-yritys ja yhdistys työllisti toimintansa kautta 22 nuorta, joille maksettiin palkkaa ja palkkioita yhteensä noin 3340 euroa. (Nurmeksen 4H-yhdistys, toimintakertomus 2013 – 81. toimintavuosi.)

Nurmeksen 4H-yhdistyksellä oli vuonna 2013 valtakunnallisen jäsenmaksun maksaneita jäseniä 106 kappaletta. Jäsenjakauma oli nuorisopainotteinen, keski-ikä ollessa 12- vuoden tietämillä. (Nurmeksen 4H-yhdistys, toimintakertomus 2013 – 81. toimintavuosi.)



Kuvio 1. Jäsenmäärän jakauma 2013

4H-yhdistys sai rahoitusta vuoden 2013 toiminnalleen Pohjois-Karjalan 4H-piirin välittämästä valtionavustuksesta, Nurmeksen kaupungin sivistyslautakunnan myöntämästä kuntarahoituksesta sekä Pohjois-Savon ELY- keskuksen myöntämästä harrastustoiminnan avustuksesta. Lisäksi yhdistys sai palkkatukea työllistämiseen ja lisärahaa jäsenmaksutuloista, kerho- ja retkimaksuista, metalliromun keräystuotoista sekä ostopalvelutöistä PIKES:lle ja MTK:n MANU- hankkeelle. (Nurmeksen 4H-yhdistys, toimintakertomus 2013 – 81. toimintavuosi.)

4.3 Nurmeksen 4H:n toimintatarjonta kaudella 2013–2014

4H-yhdistyksen 4H-nuorisotoimintatarjonnassa oli vuonna 2013 kahdeksan erilaista kerhoa, neljä leiriä, kaksi retkeä sekä neljä kurssia ja koulutusta. Kerhotarjonnasta toteutuivat seitsemän kerhoa, joista kahta monitoimikerhoa pidettiin Salmenkylässä ja Jokikylässä. Näissä kerhoissa kerho-ohjelmaan kuului muun muassa leipomista, askartelua ja eri pihapelejä. Osallistujamäärä vaihteli muutamasta lapsesta kymmeneen lapseen kerhokertaa kohden. (Hiltunen 2014.)

Mannen ratsutilalla toteutettiin kaksi hevoskerhoa, jotka oli jaoteltu kerholaisten iän mukaan alle ja yli 10-vuotiaille. Yhteensä hevoskerhoissa kävi 10–20 tyttöä. Tämä kerho oli läpi kauden aktiivisin ja osallistujamäärältään suurin kerho. (Hiltunen 2014.)

Nurmeksen nuorisotalon tiloissa oli kerhokaudella kaksi kertaa viikossa askarteluun ja käsitöihin painottuva Pöllöily-kerho, jossa kävi kauden aikana viidestä kahdeksaan tyttöä tekemässä erilaisia pöllö-aiheisia tuotteita (Hiltunen 2014).

Kolmas ainoastaan tyttöjä kiinnostanut kurssi pidettiin Nurmeksen ammattikoulun opetuskeittiössä. Tämä Kokkikerhon-nimellä pidetty kerho oli vuoden vaihteessa tauolla vähäisen osallistujamäärän takia. Tiedotuksen avulla loppukevällä mukaan saatiin kerhojen toiminnalle tarvittava minimimäärä, 5 osallistujaa, ja kerhokertoja kertyi vielä kolme ennen kesätaukoa. (Hiltunen 2014.)

Metsästys- ja luontopainotteinen Eräkerho kerho pidettiin Kotilanvaaran hiihtokeskuksella, jossa nuorille opetettiin asioita, joita tarvitaan esimerkiksi metsästyskorttia suorittaessa. Osallistujissa oli suurin osa poikia, mutta joillakin kerho-kerroilla oli mukana myös kaksi tyttöäkin. Kokonaiskävijä määrä liikkui viidestä kymmeneen kerholaiseen. (Hiltunen 2014).

4.4 Toimintasuunnitelma vuodelle 2014

Toimintasuunnitelman mukaan 4H-järjestö tuottaa kerhoja, jotka noudattavat ”Kolme askelta työelämään” -mallin toimintaa. Kerhoissa on tarkoitus oppia vuo-

rovaikutus- ja arjentaitoja sekä omaksua tötaitoja ja pelisääntöjä, joita voi hyödyntää työelämässä. Nuoria kannustetaan omien 4H-yrityksien perustamiseen tarjoamalla henkilökohtaista yritysohjaajaa tueksi niin yrityksen aloitukseen kuin jatkoonkin yrittäjänä. (Nurmeksen 4H-yhdistys, toimintakertomus 2013 – 81. toimintavuosi.)

4H-yhdistys tarjoaa kaudelle 2014 seitsemän kerhoa, kaksi leiriä, kaksi retkeä sekä mahdollisuuden osallistua valtakunnallisiin 4H-kilpailuihin. Työpalvelutehtäviin suunnattavista kursseista ja koulutuksista yhdistys järjestää ainakin Ajo-kortti työelämään - ja 4H-yrityskurssit sekä Osaava kerhonoaja - ja Dogsitter -koulutuksen. Yhdistys jatkaa Eskareiden ja 6-luokkalaisten metsäpäiville osallistumista sekä aloittaa nuorten koulutuksen myös 4H-liiton Messuperhonen -hankkeessa. (Nurmeksen 4H-yhdistys, toimintakertomus 2013 – 81. toimintavuosi.)

Yhdistys kouluttaa ja työllistää nuoria kerhonoajiksi ja asiakkaiden tilausten mukaisiin työtehtäviin. Kaudelle 2014 Nurmeksen 4H-yhdistys on valittu mukaan 4H-liiton RAY -rahoitteeseen Hyvinvointia nuorille ja yhdistyksille -projektiin, jonka kautta yhdistykseen voidaan palkata yksi alle 29-vuotias nuori kokoaikatyöhön vuoden ajaksi. (Nurmeksen 4H-yhdistys, toimintakertomus 2013 – 81. toimintavuosi.)

Kauden 2014 rahoitusrakenne koostuu Nurmeksen kaupungin ja valtion avustuksista, aluehallintovirastosta haetusta harrastustoiminnan avustuksesta, jäsenmaksutuotoista ja yhdistyksen muun toiminnan tuotoista, kuten metalliromu-keräyksestä (Nurmeksen 4H-yhdistys, toimintakertomus 2013 – 81. toimintavuosi).

Nurmeksen 4H-yhdistyksen pääviestintäkanavana ovat omat verkkosivut, nurmes.4h.fi ja nurmes@4h.fi-sähköposti sekä yhdistyksen käytössä oleva facebook -sivusto. Toimintatiedotusta jatketaan edelleen koulujen ilmoitustauluilla, koulujen kautta jaettavilla reissaritiedotteilla, paikallislehdessä sekä tekstiviestein. (Nurmeksen 4H-yhdistys, toimintakertomus 2013 – 81. toimintavuosi 2014.)

5 Tutkimusmenetelmä ja tutkimuksen toteutus

5.1 Perinteiset tutkimusstrategiat

Tutkimusstrategiat voidaan karkeasti jakaa kolmeen perinteiseen ryhmään: kokeelliseen, survey- eli kvantitatiiviseen ja tapaus- eli kvalitatiiviseen tutkimukseen. Kokeellisessa tutkimuksessa tietyistä populaatiosta valittua näytettä analysoidaan erilaisissa koejärjestelyissä olosuhteita muutellen. Survey-tutkimuksessa tietyistä ihmisjoukosta valitaan otos, jolta kerätään aineisto käyttämällä kyselylomaketta tai haastattelua. Aineiston avulla tutkittavaa ilmiötä pyritään vertailemaan, kuvailemaan ja selittämään. Tapaustutkimuksessa valittuna on tyypillisesti jokin yksittäinen tapaus, tilanne tai joukko tapauksia. Aineiston keruu voi tapahtua useita metodeja käyttämällä, kuten havainnoin, dokumentteja tutkien ja haastatteluin. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 1997, 130.)

5.2 Tutkimuksessa käytetty tutkimusmenetelmä ja tutkimusongelmat

Opinnäytetyössä käytettiin määrällistä eli kvantitatiivista tutkimusta, joka perustuu kohteen kuvaamiseen ja tulkitsemiseen tilastojen ja numeroiden avulla (Määrällinen tutkimus 2014). Kyselylomakkeissa kysymyksiin oli muutamaa kohtaa lukuun ottamatta valmiit vastausvaihtoehdot.

Tutkimuksen pääongelma on:

Millaista toimintaa, kerhoja ja retkiä, ala-asteikäiset haluaisivat 4H:n järjestävän?

Alaongelmia ovat:

1. Mikä ajankohta tarjottaville toiminnoille olisi vastaajille paras?

2. Tietävätkö ala-asteikäiset osallistuvansa juuri 4H:n järjestämään toimintaan? Eli tunnistetaanko 4H-järjestön toiminta muiden toiminnantarjoajien joukosta?

5.3 Kyselylomakkeet

Tutkimusta varten laadittiin kolme hieman toisistaan poikkeavaa kyselylomaketta vastaajien ikähaitarin takia: yksi versio ykkösluokkalaisille, toinen kakkos- ja kolmosluokkalaisille ja kolmas lomake nelos- ja kuutosluokkalaisille. Toimeksiantaja tarkasti lomakkeet ennen niiden viemistä vastaajille, mutta muuten lomakkeet ovat tutkijan omaa tuotosta. Kyselylomakkeiden toimivuutta ja selkeyttä ei testattu koehenkilöillä ennen varsinaista kyselyä. Ykkösluokkalaisille tehty lomake tehtiin yksinkertaiseksi ja helpoksi täyttää, kun taas isompien lasten kysymykset olivat hieman haastavampia ja lomake oli kokonaisuudessaan ykkösluokkalaisten lomaketta pidempi.

5.4 Ykkösluokkalaisten kyselylomake

Ykkösluokkalaisia varten laadittiin kaksisivuinen kysely (Liite 1), jossa oli neljä tavutettua ja hyvin selvennettyä kysymystä. Ensiksi kysyttiin vastaajan sukupuolta ja toiseksi 4H-jäsenyyttä. Kolmantena tiedusteltiin, oliko vastaaja tänä vuonna käynyt 4H-kerhoissa, ja viimeiseksi kysyttiin, millainen kerhotoiminta olisi vastaajan mielestä kiinnostava.

Ykkösluokkalaisten kyselylomake vastaa pääongelmaan ja toiseen alaongelmista. Toista alaongelmaa, eli kerhojen parasta ajankohtaa ei ykkösluokkalaisten kyselylomakkeessa tutkittu vastaajien nuoruuden takia.

5.5 Kakkos- ja kolmosluokkalaisten kyselylomake

Kakkos- ja kolmosluokkalaisten kyselylomake oli myös kaksisivuinen (Liite 2), mutta vähemmällä kuvilla ja tavuttamatta tiiviimmin toteutettu versio. Kysymyksiä tällä lomakkeella oli kahdeksan. Alussa kysyttiin taustatietoina sukupuolta, luokatasoa, 4H-jäsenyyttä ja kuluvan vuoden 4H-kerhoissa käyntiä. Loput neljä

kysymystä koskivat toiveita millaiseen toimintaan ja milloin vastaajat haluaisivat mieluiten osallistua.

Tämä kyselylomake kattaa aiemmin luetellut pää- ja alaongelmat, joissa kartoitetaan millaista toimintaa, ja mihin ajankohtaan ala-asteikäiset haluaisivat osallistua ja tietävätkö he osallistuvansa juuri 4H:n toimintaan.

5.6 Nelos- ja kuutosluokkalaisten kyselylomake

Kolmas kyselylomake sisälsi kaksitoista kysymystä (Liite 3), joista neljään sai vastata osittain myös omin sanoin. Alun neljä kysymystä käsittelivät samoja asioita kuin kakkos- ja kolmosluokkalaisten lomakkeessa: sukupuolta, luokkatasoa, 4H-jäsenyyttä sekä kuluvan vuoden 4H-kerhoissa käyntiä. Neljässä seuraavassa kysymyksessä tiedusteltiin vastaajien osallistumista jo aiemmin järjestetyille hevos- ja Yö-Nelis-leireille ja Dogsitter –kurssille, sekä mahdollista halukkuutta osallistua edellä mainittuihin toimintoihin jatkossa. Lisäksi tiedusteltiin 4H:n järjestämistä retkistä: ovatko vastaajat tietoisia/menossa tulevana kesänä suunnitelluille retkille, ovatko he joskus sellaisille osallistuneet ja millaiselle retkelle vastaajat haluaisivat tulevaisuudessa mieluiten osallistua. Kaksi viimeistä kysymystä käsittelivät mieluisinta 4H:n kerhotoimintaa ja ajankohtaa, jolloin siihen olisi paras osallistua.

Tämä kyselylomake kattaa aiemmin luetellut pää- ja alaongelmat.

5.7 Tutkimuksen toteutus

Kyselylomakkeet tehtiin toukokuussa 2014 ja niihin liittyvät sähköpostit koulujen opettajille lähetettiin 13.5.2014. Sähköposteissa opettajille kerrottiin tulevasta kyselystä ja sen aikataulusta sekä ohjeistettiin, kuinka he voivat auttaa kyselyn toteutuksessa oman luokkansa osalta. Heille annettiin myös mahdollisuus kieltää oman luokkansa osallistuminen kyselyyn, mutta yksikään opettaja ei kieltänyt kyselyn tekoa. Toimeksiantajan edustaja hoiti kyselyn lupien kysymisen koulujen rehtoreilta ennen kyselylomakkeiden vientiä. Kysely toteutettiin kontrol-

loidusti viemällä lomakkeet henkilökohtaisesti sekä Porokylän että Kirkkokadun kouluille 19.–20.5. välisenä aikana luokittain opettajien jaettaviksi. Lomakkeet haettiin henkilökohtaisesti kouluilta pois viikolla 22. Kyselyn toteuttamiseen annettiin opettajille liukuva aika, sillä eri luokilla oli omat kevätkiireensä, eikä kaikille sopivaa yhtä tiettyä päivää kyselyyn vastaamiseen löytynyt tällä aikataululla.

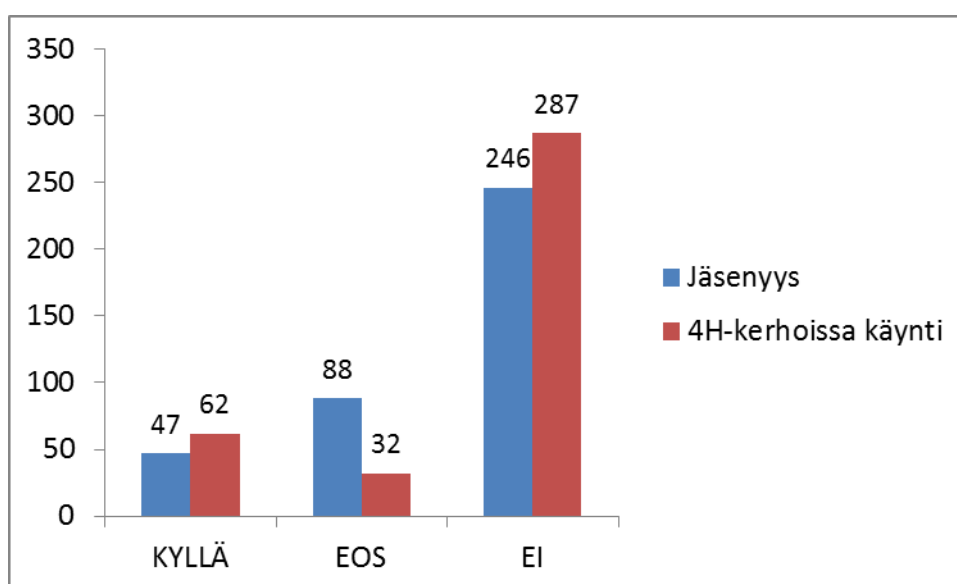
Täytetyistä lomakkeista jokainen hyväksyttiin tutkimukseen, vaikka osassa ei ollut vastattukaan kaikkiin kysymyksiin. Yhtäkään lomaketta ei tarvinnut rajata pois tutkimuksesta epäasiallisen kielenkäytön tai epäselvien merkintöjen takia.

6 Tutkimustulokset

Porokylän ja Kirkkokadun kouluille vietiin yhteensä 442 kyselylomaketta. Näistä tyhjinä takaisin palautui 61 kappaletta eli noin 13,8 % kokonaismäärästä. Seuraavissa alaluvuissa vastauksia käsitellään osittain lomakekohtaisesti ja osittain yhteisesti kaikissa lomakkeissa olleita samoja kysymyksiä.

6.1 4H-jäsenyys ja kerhoissa käynti kaudella 2013–2014

Vastauksia saatiin 381. Vastaajasta 12 % (N=47) tiesi olevansa jäsenenä 4H-yhdistyksessä ja 23 % (N=88) eivät tieneet ovatko he 4H-jäseniä vai ei. Suurin osa vastaajista, noin 65 %, (N=246) eivät olleet 4H-jäseniä. Kerhokaudella 2013–2014 4H-kerhoissa kävi kaikista vastaajista 16 % (N=62) ja 8 % vastaajista (32 lasta) ei tiennyt, oliko käynyt juuri 4H:n järjestämissä kerhoissa. Suurin osa vastaajista, 75 % (N=287) eivät olleet 4H-kerhoissa käyneet.



Kuvio 2. 4H-jäsenyys ja kerhoissa käynti

6.2 Mikä kerho kiinnostaisi vastaajia?

Kaikilta kolmelta tutkittavalta ryhmältä kysyttiin, mikä kerho heitä kiinnostaisi. Kysymykseen sai valita useamman kiinnostavan kerhon tai keksiä oman. Kaikille valmiista kerhovaihtoehdoista järjestyksessä mielenkiintoisimmasta vähiten mielenkiintoiseen kerhojen järjestys oli seuraava: mielenkiintoisin oli liikuntakerho, sitten lemmikki-, hevos-, askartelu-, ja kokkikerho. Nelos-kuutosten lomakkeella vaihtoehtoina olivat myös erä-, pelailu- ja monitoimikerhot, mutta nämä kerhot saivat vain joitakin hajääniä. Myös yksittäisiä omia ehdotuksia tuli, mutta niiden moninaisuuden ja vähäisen lukumäärän takia, pelkästään niihin pohjautuvan kerhon toteutumiskelpoisuutta tuleviin kerhokausiin ei voinut pitää todennäköisenä.

Yksittäisiä kerhotoiveita olivat:

- sähly-
- koira-
- ragdoll-kissanhoito-
- taide-
- mikroauto-
- jalkapallo-
- puutyö-
- tanssi-
- kone- ja moottori-
- jääkiekko-
- skeittaus-
- laskettelu-
- retkeily-
- uintikerhot

6.3 Millaiselle retkelle/leirille vastaajat voisivat osallistua?

Ylläesitetty kysymys oli vain kakkos-kolmosille, ja kaksi kiinnostavinta retkeä tai leiriä olivat päiväretket huvipuistoon ja kylpylään. Liikuntaleiri oli kolmanneksi kiinnostavin. Tähänkin kysymykseen sai rastittaa monta vaihtoehtoa sekä ehdottaa omia ehdotuksia.

Nelos-kuutosten kysymys poikkesi kakkos-kolmosten kysymyksestä siten, että siinä tiedusteltiin vain, millaiselle retkelle vastaajat haluaisivat osallistua. Tämän lomakkeen kysymykseen oli muutama vastausehto kakkos-kolmosia enemmän, mutta vastaukset olivat silti samansuuntaisia. Eniten kannatusta saivat huvipuisto- ja kylpyläretket. Kolmanneksi tulivat teemapuisto ja HopLop-retki Kuopioon.

Omia retki- ja leiritoiveita olivat:

- erä-
- vesipuisto-
- motocross-
- kalaretki Lokinlammelle
- skeittaus-
- jonkin artistin keikka
- maatila-
- islanninhevosvaellus
- airsoft-
- mönkijäretki

6.4 Sopivimmat viikonpäivät ja kellonajat kerhotoiminnalle

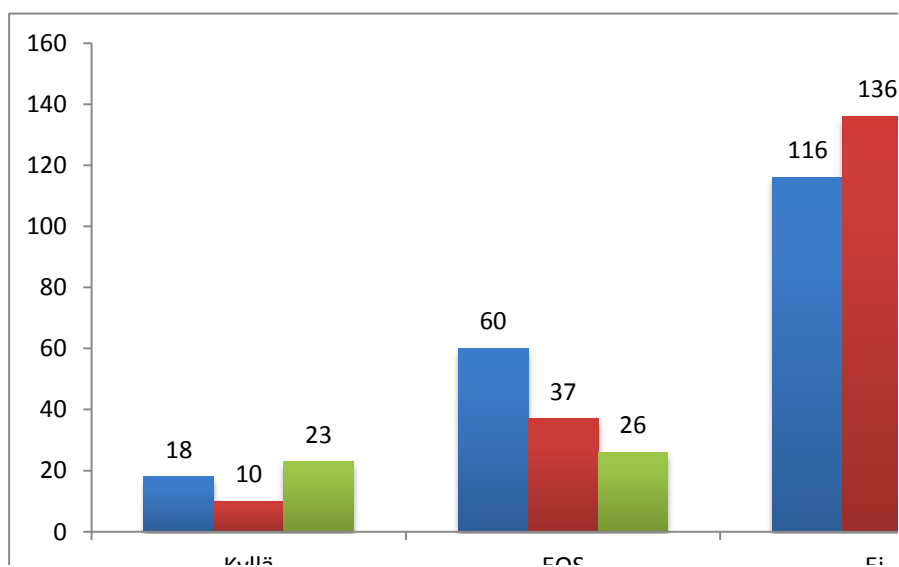
Viikonpäivistä kakkos-kolmosten keskuudessa eniten kannatusta sai perjantai ja tasaista kannatusta saivat myös keskiviikko ja torstai. Paras kerhonalkamisaika oli vastaajien mielestä klo 16. Nelos-kuutosten joukosta kerhoon tultaisiin mielellään joko klo 15 tai 17 ja viikonpäivistä paras olisi tiistai. Melkein yhtä hyvänä päivänä pidettiin myös perjantaita. Mitään sopivaa viikonpäivää ja kellonaikaa ei

osannut sanoa 49 nelos-kuutosluokkalaisista vastaajista. Osa vastaajista tulisi kerhoon mieluiten vasta viikonloppuna.

6.5 Leirien, kurssien ja retkien kiinnostavuus nelos-kuutosten mielestä

Nelos-kuutosten enemmistö, (80 % vastanneista) ei hevosleirillä tai (86 % vastanneista) koiranhoitokurssilla ole koskaan ollut, mutta hevosleirille haluaisi mennä 17 % vastaajista (33 lasta) ja koirakurssille olisi menossa 11 % (22 lasta) kaikista vastaajista.

Kesän 2014 Powerpark-retkestä oli nelos-kuutosten joukossa tietoaukko: 31 % (60 lasta) vastaajista ei ollut kuullutkaan koko retkestä. Kysyttäessä onko vastaaja ollut joskus jollain 4H-retkellä, kaikista ikäluokan vastaajista noin 13 % ei tiennyt oliko osallistunut juuri 4H:n järjestämälle retkelle vai ei. Enemmistö, 75 %, ei 4H:n retkillä ole ollut mukana. Yö-Nelis-leiri oli tuntematon juttu 19 %:lle kaikista 4.-6.luokkalaisista. Enemmistö, 70 % vastaajista ei leirillä ole koskaan ollut.



Kuvio 3 Nelos-kuutosten osallistuminen leireille ja retkille

7 Päättäntö

Opinnäytetyön tarkoituksena oli kartoittaa Nurmeksen ala-asteikäisten lasten ja nuorten mielipiteitä 4H:n toiminnasta ja sen eri toimintamuotojen kiinnostavuudesta. Tavoitteena oli selvittää, millaisia kerhoja ja retkiä 4H:n kannattaisi lapsille ja nuorille järjestää.

7.1 Vastaukset tutkimusongelmiin

Opinnäytetyölle nimettiin pääongelma, jota pyrittiin selventämään kahden alaongelman avulla. Tutkimuksen pääongelmana tutkittiin, millaisissa kerhoissa, retkillä ja leireillä ala-asteikäiset haluaisivat käydä. Vastausten perusteella ala-asteikäiset kaipaavat kaikista eniten liikunnallisia tai eläimiin liittyvää toimintaa.

Alaongelmista ensimmäisessä selvitettiin, mikä ajankohta päivä- ja kellonaika-kohtaisesti olisi 4H-kerhoille mieluisin. Tähän vastasivat kaikki muut paitsi yksösluokkalaiset, joiden vapaa-ajan käyttö on koko tutkimusjoukosta eniten riippuvainen oman perheen muista menoista. Tulosten perusteella heti maanantaina pidettävät kerhot eivät saaneet suurta suosiota, vaan molempien ikäryhmien vastauksissa viikon keskivaihe olisi kerhoille paras. Joidenkin mielestä myös viikonloput olisivat hyviä kerhopäiviä.

Toinen alaongelma tutki 4H:n tunnettuutta selvittämällä, ovatko vastaajat 4H-jäseniä ja tietävätkö vastaajat, ovatko he osallistuneet 4H:n järjestämiin kerhoihin tai muihin toimintoihin. Tulosten mukaan 4H:n tunnettuus yhdistyksenä oli heikohkoa, sillä vajaa kolmasosa vastaajista ei tiennyt, oliko jäsenenä vai ei. Myös kesällä 4H:n järjestämien huvipuistoretkien tai leirien tunnettuus oli yleisesti ottaen huonoa.

7.2 Tutkimuksen luotettavuus ja virhemahdollisuudet

Kyselylomakkeet pyrittiin tekemään mahdollisimman selkeiksi ja lyhyiksi, jotta vastaajat jaksaisivat keskittyä kaikkiin kysymyksiin huolellisesti, eikä oppituntiin tarkoitettua aikaa kuluisi kohtuuttomasti kyselyyn vastaamisessa.

Työvaiheessa, jossa aineistoa käsiteltiin Excel-taulukkolaskentaohjelmalla, on voinut tapahtua inhimillisiä virheitä, jotka vaikuttivat tuloksiin. Virheiden tapahtumista pyrittiin vähentämään tarkastamalla syötettyjä tietoja useita kertoja. Kaikkia tietoja, joita tutkimuksesta saatiin, käsiteltiin luottamuksellisesti.

7.3 Tutkimuksen eettisyys

Kyselyssä kysyttiin vain vastaajan tällä hetkellä käymää luokkatasoa ja sukupuolta. Tarkoituksena oli tehdä hankalaksi tunnistaa kyselyn vastauksista yksittäistä vastaajaa. Kyselyyn ei liitetty muita henkilökohtaisia asioita käsitteleviä kysymyksiä, sillä tarkoitus oli saada selvitettyä vain vastaajien toiveita ja mielipiteitä 4H-toiminnasta. Tästä syystä ei katsottu aiheelliseksi kysyä lasten vanhempien lupaa kyselyn toteuttamiselle.

7.4 Jatkotutkimusaiheet

Tälle tutkimukselle voisi tehdä jatkotutkimuksen parin vuoden kuluttua. Tällöin voisi selvittää, oliko tästä aiemmin tehdystä tutkimuksesta hyötyä Nurmeksen 4H-yhdistyksen kerho-, retki- ja leiritoiminnalle. Samalla lapsilta ja nuorilta voisi tiedustella, miten heidän kerho- ja retkitoiveet ovat muuttuneet viime kyselystä, ja onko 4H-yhdistyksellä tarvetta toiminnan uudistamiselle. Lisäksi voisi tutkia, miten 4H-yhdistyksen tunnettuus lasten ja nuorten keskuudessa on parin vuoden aikana muuttunut. Tutkimusjoukkoon voisi ottaa mukaan myös lasten perheet ja heidän tietämyksensä 4H-yhdistyksestä ja sen tarjoamasta toiminnasta.

7.5 Oppimisprosessi

Ykkösluokkalaisten sekä kakkos-kolmosluokkaisten kyselylomakkeet ovat selkeydessään ja pituutensa puolesta suoraan muille 4H-yhdistyksille käyttökelpoisia. Vain nelos-kuutosten kyselylomake olisi tarvinnut lisää selkeyttä ja napakkuutta esimerkiksi kysymyksiä yhdistelmällä tai kokonaan pois jättämällä. Esimerkiksi kysymyksistä ovatko vastaajat olleet Mannen tallin hevosleirillä, dogsitter -kursilla ja Yö-Nelis-leirillä, olisi voinut laatia yhden kysymyksen, jossa olisi kysytty millä seuraavista leireistä ja kursseista vastaaja on ollut. Jatkokysymyksenä olisi kysytty mille yllä olevista leireistä ja kursseista vastaaja haluaisi osallistua.

Jatkossa kyselylomakkeen tekoon ja tarkastukseen pitää varata enemmän aikaa. Lisäksi olisi hyvä tarkistuttaa valmiit lomakkeet ainakin kahdella koevastaajalla ennen lomakkeiden vientiä varsinaisille vastaajille. Näin kyselylomakkeiden kehittämiskohteet tulisivat mahdollisesti paremmin ilmi ja lomakkeista tulisi entistä käyttökelpoisempia jatkoa ajatellen.

8 Toimenpidesuosituksset

8.1 Kerhotarjonta

Tuleville kerhokausille voisi tarjota 1.- 3. luokkalaisille suunnatun eläimiin liittyvän kerhon, joka ei välttämättä olisi pelkkä hevoskerho, vaan yhdistelmä eri eläimistä, jolloin kerho kiinnostaisi mahdollisesti sekä tyttöjä että poikia, eikä vain hevosharrastajia. Eläinkerhoon voisi yhdistää myös luonnontuntemusta ja jotain eräasiaa, kuten eläinten ja kasvien tunnistusta. Toisaalta myös pelkän hevoskerhonkin jatkaminen tulevaisuudessa on suositeltavaa, jo nykyisen kerhon osallistujamäärän perusteella.

Kaikille ikäryhmille tarkoitetut liikunnalliset kerhot tulisivat tarpeeseen. Kerhon ei tässä tapauksessa tarvitsisi olla vain yksistään jonkin tietyn lajin kerho, vaan eri liikuntalajien yhdistelmä, jossa otettaisiin huomioon vuodenajat, välineet ja kerholaisten omat toiveet. Tähän monitoimikerhotyyliseen kerhoratkaisuun vaikuttivat vastauksista saadut omat ehdotukset, joissa oli yksittäisiä toiveita eri liikuntalajien kerhoista. Kerhokausille kannattaisi suunnitella myös kerhot, joissa lapset ja nuoret pääsisivät askartelemaan sekä opettelemaan leipomista ja/tai ruoanlaittoa.

8.2 Kerhoille sopivin ajankohta

Tulosten pohjalta jokin kakkos-kolmosluokkalaisille suunnattu kerho voisi toimia keskiviikkoisin ja perjantaisin. Toinen kerho olisi tiistaisin ja torstaisin, kummatkin alkaen klo 16 tai klo 17. Kokeilu mielessä jokin kerho voisi olla vain lauantaisin. Tämä lauantainen kerho voisi kestää kerrallaan viikolla toimivaa kerhoa pidempään, esimerkiksi neljä tuntia, ja olla niin sanottu monitoimikerho, jossa olisi päivän mittaan ohjatusti esimerkiksi eri liikuntalajeja tai pihaleikkejä.

Nelos-kuutosluokkalaisten vastausten perusteella viikon ensimmäinen kerhopäivä voisi olla tiistai tai keskiviikko ja toisena kerhopäivänä perjantai. Kerhon aloitusajankohtana mieluisin vastaajien kesken oli klo 15 tai 17, jolloin tasapuo-

lisuussyistä ensimmäisen kerhopäivän aloitus voisi olla klo 17 ja perjantaisen kerhon klo 15. Ongelmalliseksi perjantainen kerhopäivä muodostuu tulevan viikonlopun takia, jaksavatko oppilaat sittenkään tulla kouluviikon jälkeen illalla vielä kerhoon vaikka perjantaita eniten kerhopäiväksi toivoivatkin?

8.3 Retket, kurssit ja leirit

4H:n järjestämistä retkistä ja leireistä niin sanotut perinteiset kesän hevosleirit, huvipuistoretket ja mahdolliset talviset laskettelureissut kannattaisi jatkossakin pitää mukana 4H-toiminnassa. Uutena voisi ottaa kylpyläreissun, vaikka se vaatii turvallisuuksista usean ohjaajan mukaan ottamista. Vastaajien omien retkiehdotusten perusteella jokin luontoon liittyvä, päivän kestävä, esimerkiksi kalastuksen ja eräpäivän yhdistelmäretki kiinnostaisi myös lapsia ja nuoria.

8.4 Tunnettuuden lisäämiskeinot

4H:n tunnettuutta monipuolisena nuorisojärjestönä tulisi lisätä jo ekaluokalta lähtien. Koulussa syksyisin tapahtuva henkilökohtainen kerhojen esittelytilaisuus yhdessä tai erikseen vanhempien kanssa, voisi olla yksi keino saada lapset kiinnostumaan kerhoista ja saada heidät mukaan toimintaan heti koulutaipaleen alussa.

Toinen esille noussut ongelma koski vastaajien tietämättömyyttä kenen järjestämissä kerhoissa, leireillä ja retkillä he ovat käyneet. Ratkaisuna tunnistettavuuteen olisi kerho-ohjaajien yhtenäiset työpaidat tai muu työvaatetus, kuten huivi tai liivit, jossa olisi selkeästi 4H-logo esillä. Kerhotiloissa ja leireillä voisi esillä olla 4H- julisteita, viirejä, lippuja tai jopa Topi-nalle, joka on 4H:n oma nallemaskottipuku.



Kuva 1. Topi-nalle (Hiltunen 2014)

8.5 Tiedottamisen kehittämiseksi

4H:n ilmoitukset hukkuvat helposti muiden tahojen laittamien ilmoitusten sekaan koulujen ja kauppojen ilmoitustauluilla. Tämän takia kurssien, retkien, leirien ja kerhojen tiedotukseen voisi tehdä seuraavia muutoksia. Tulevia tapahtumia olisi tiedotettava aktiivisemmin ja näkyvämmiin selkeiden esitteiden avulla. Ilmoitusten ulkoasun muuttaminen värikkäiksi, vain pakolliset tekstit sisältäviksi, lisäisi mahdollisesti näkyvyyttä. Lisäksi ilmoituspaikan muuttaminen ilmoitustauluilla, jos mahdollista, näkyvämmälle paikalle toisi tulevat tapahtumat esille nykyistä paremmin. Myös uusien ilmoituspaikkojen, kuten kirjaston ilmoitustaulun käyttöön ottoa voisi harkita.

Lähteet

- 4H-nuorisotyön perusteet. 2015.
<http://www.4h.fi/4h-jarjestona-2/jarjeston-toiminta/4h-nuorisotyon-perusteet/>. 18.2.2015.
- 4H-nuorisotyön perusteet. 2014.
<http://www.4h.fi/jarjesto/4h-nuorisotyon-perusteet/>. 3.10.2014.
- 4H-säätiö. 2014.
<http://www.4h.fi/jarjesto/4h-saatio/>. 4.10.2014.
- 4H-teemakerho. 2014.
<http://www.4h.fi/kerhot/4h-teemakerho/>. 6.10.2014.
- Edustajakokous. 2014.
<http://www.4h.fi/jarjesto/yhteystiedot/suomen-4h-liitto/edustajakokous/>. 4.10.2014.
- Hiltunen, V. 2014. 4H-ohjaaja. Nurmeksien 4H-yhdistys. Henkilökohtainen tiedonanto 6.10.2014.
- Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 1997 Tutki ja kirjoita. Helsinki: Kirjayhtymä.
- Historia. 2014.
<http://www.4h.fi/jarjesto/historia/>. 2.10.2014.
- Hämynen, P. 2014. Toiminnanjohtaja. Nurmeksien 4H-yhdistys. Henkilökohtainen tiedonanto 22.5.2014.
- Järjestö. 2014.
<http://www.4h.fi/jarjesto/>. 2.10.2014.
- Jäsenyys. 2014.
<http://nurmes.4h.fi/jasenyyys/>. 3.10.2014.
- Määrällinen tutkimus. 2014.
<https://koppa.iyu.fi/avoimet/hum/menetelmapolkuja/menetelmapolku/utkimusstrategiat/maarallinen-tutkimus>. 3.10.2014.
- Nurmeksien 4H-yhdistys, toimintakertomus 2013 – 81. toimintavuosi 2014. Esite 3.10.2014.
- Strategia. 2014.
<http://www.4h.fi/jarjesto/strategia/>. 2.10.2014.
- Suomen 4H-liitto. 2014.
<http://www.4h.fi/jarjesto/yhteystiedot/suomen-4h-liitto/>. 4.10.2014.
- Topin päivä. 2014.
http://www.4h.fi/kerhot/topin_paiva/. 6.10.2014.
- TOP-tehtävät. 2014.
<http://www.4h.fi/kerhot/top-tehtavat/>. 3.10.2014.
- Tule mukaan. 2014.
<http://www.4h.fi/jarjesto/tule-mukaan/>. 3.10.2014.
- Yhdistyksemme. 2014.
<http://nurmes.4h.fi/yhdistyksemme/>. 2.10.2014.
- Yhteystiedot. 2014.
<http://nurmes.4h.fi/yhteystiedot/>. 2.10.2014.

4H-KY-SE-LY-LO-MA-KE



SU-KU-PUO-LI

TYT-TÖ



POI-KA



O-LET-KO 4H-JÄ-SEN?

KYL-LÄ

EN

EN TIE-DÄ

KÄ-VIT-KÖ TÄ-NÄ VUON-NA 4H- KER-HOIS-SA?

KYL-LÄ

EN

EN TIE-DÄ

○ MI-KÄ KER-HO KIIN-NOS-TAI-SI SI-NU-A?

○ AS-KAR-TE-LU-KER-HO



○ HE-VOS-KER-HO



○ LII-KUN-TA-KER-HO



○ KOK-KI-KER-HO



○ LEM-MIK-KI-E-LÄIN-KER-HO



○ JO-KU MUU, MI-KÄ?

KII-TOS VAS-TAA-MI-SES-TA!

Liite 2 **4H-KYSELYLOMAKE**

RASTITA TAI YMPYRÖI SOPIVIN VAIHTOEHTO

SUKUPUOLI

- TYTTÖ
 - POIKA
-



MILLÄ LUOKALLA OLET NYT?

- KAKKOSLUOKALLA
 - KOLMOSLUOKALLA
-

OLETKO 4H-JÄSEN?

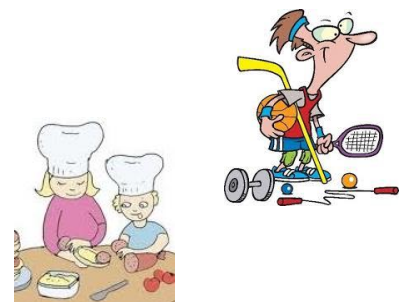
- KYLLÄ
 - EN
 - EN TIEDÄ
-

KÄVITKÖ TÄNÄ VUONNA 4H-KERHOISSA?

- KYLLÄ
 - EN
 - EN TIEDÄ
-

MIKÄ KERHO KIINNOSTAISI SINUA?

- ASKARTELUKERHO
 - HEVOSKERHO
 - LIIKUNTAKERHO
 - KOKKIKERHO
 - LEMMIKKIELÄINKERHO
 - JOKU MUU, MIKÄ?
-



MILLAISELLE LEIRILLE TAI RETKELLE LÄHTISIT MUKAAN?

- HEVOSLEIRILLE
 - LIIKUNTALEIRILLE
 - HUVIPUISTORETKELLE
 - LASKETTELURETKELLE
 - KYLPYLÄÄN
 - ERÄLEIRILLE TAI PÄIVÄRETKELLE
 - JOKU MUU, MIKÄ:
-

MIKÄ VIIKONPÄIVÄ OLISI PARAS JOLLEKIN KERHOLLE?

- MAANANTAI
- TIISTAI
- KESKIVIIKKO
- TORSTAI
- PERJANTAI
- LAUANTAI
- SUNNUNTAI

MIHIN KELLON AIKAAN PÄÄSISIT TULEMAAN JOHONKIN KERHOON PARHAITEN?

- KLO 16
 - KLO 17
 - KLO 18
 - JOKU MUU AIKA, MIKÄ?
-

KIITOS VASTAAMISESTA!



4H- toiminta ja sen tunnettavuus



Rastita tai ympyröi sopivin vaihtoehto, kirjoita vastaus tyhjälle riville

Sukupuoli

- Tyttö
- Poika

Millä luokalla olet nyt?

Oletko 4H- jäsen?

- Kyllä
- En
- En tiedä

Missä 4H-kerhoissa olet käynyt tänä vuonna?

voit rastittaa kohdan vaikka olisit käynyt vain kerran kyseisessä kerhossa

- Eräkerho
- Kokkikerho
- Hevoskerho 1 tai 2
- Pöllöilyä- kassakerho
- Jokikylän Nelis
- Salmenkylän Nelis
- En ole käynyt missään 4H-kerhossa



Oletko ollut jonakin kesänä 4H:n järjestämällä Hevosleirillä Mannen tallilla?

- Kyllä
 - En
 - Olen ollut, menen tänäkin kesänä
 - En ole ollut, mutta haluaisin mennä
 - Olen ollut, en aio mennä uudestaan (miksi et, kirjoita alla olevalle viivalle)
-

Oletko ollut 4H-Dogsitterkurssilla?

- Kyllä
- En
- Olen tänä kesänä menossa kurssille
- Haluaisin joskus mennä kurssille



Menetkö kesällä 4H:n järjestämälle Powerpark- ja Kalajoen hiekkasärkkäretkelle

Retkellä ollaan yötä Kalajoella

- Kyllä
- En
- En ole kuullutkaan koko retkestä

Oletko ollut joskus 4H:n järjestämällä retkellä, esimerkiksi las-kettelemassa, huvipuistossa..

- Kyllä
 - En
 - En tiedä
-

Oletko ollut Yö-Nelisleirillä?

- Kyllä
- En
- Olen tänä kesänä menossa leirille
- Haluisin joskus osallistua leirille
- En tiedä mikä Yö-Nelisleiri on

Millaiselle retkelle haluaisit osallistua ensi vuonna?

voit valita useamman mielenkiintoisen retken

- Kylpyläretki
- Lasketteluretki
- Huvipuistoretki
- Teemapuistoretki, esimerkiksi AngryBirds-puisto
- HopLop-retki Kuopioon
- Muu:

Millainen kerho kiinnostaisi sinua?

voit valita useamman sinua kiinnostavan vaihtoehdon

- Leipomiseen tai ruoanlaittoon liittyvä kerho
 - Askartelu/käsityökerho
 - Liikuntapainotteinen kerho (jalkapalloa, sählyä, pihaleikkejä..)
 - Eräkerho
 - Hevoskerho
 - Pelailukerho (Lautapelejä, konsolipelejä..)
 - Lemmikkieläinkerho
 - Monitoimikerho
 - Muu, mikä? Voit kirjoittaa ehdotuksesi alla olevalle viivalle
-

Mikä viikonpäivä ja kellonaika sinulle kävisi parhaiten, jos osallistuisit johonkin kerhoon? (kirjoita vastauksesi alla olevalla riville)

KIITOS VASTAAMISESTA!



