



Viktorija Tuyusova, Ninnu Klemola

# Röntgenhoitajan ammatin esittely lähihoitajille infotilaisuudessa

Toiminnallinen opinnäytetyö

Metropolia Ammattikorkeakoulu

Röntgenhoitaja (AMK)

Radiografian ja sädehoidontutkinto-ohjelma

Opinnäytetyö

28.5.2025

## Tiivistelmä

|                   |   |
|-------------------|---|
| Tekijä(t):        | Viktoria Tuyusova, Ninnu Klemola                                  |
| Otsikko:          | Röntgenhoitajan ammatin esittely lähihoitajille infotilaisuudessa |
| Sivumäärä:        | 32 sivua + 3 liitettä   |
| Aika:             | 28.5.2025   |
| Tutkinto:         | Röntgenhoitaja (AMK)  |
| Tutkinto-ohjelma: | Radiografian ja sädehoidon tutkinto-ohjelma                       |
| Ohjaaja(t):       | Lehtori Sanna Törnroos<br>Lehtori Julia Dolk                      |

Röntgenhoitajan ammatissa yhdistyy tekniikka, potilastyö ja säteilysuojelu, mutta ammatin rooli ei aina ole selkeä muille sote-alan ammattilaisille. Sosiaali- ja terveysalan muuttuessa on tärkeä lisätä röntgenhoitajan ammatin tunnettavuutta myös moniammatillisesti. Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli lisätä lähihoitajien tietoisuutta röntgenhoitaja ammatista ja uramahdollisuuksista. Työn tuotoksena toteutettiin infotilaisuus, jonka tavoitteena oli tarjota ajankohtaista, selkeää ja käytännönläheistä tietoa röntgenhoitajan työnkuvasta, koulutuspolusta ja jatkokoulutusmahdollisuuksista. Infotilaisuuden sisältö suunniteltiin vastaamaan kohderyhmän tarpeita ja kiinnostuksen kohteita. Infotilaisuus toteutettiin Helsingin Yliopistollisen sairaalan (HUS) yksikössä, ja osallistujat olivat siellä työskenteleviä lähihoitajia.

Työn teoreettinen viitekehys käsittelee röntgenhoitajan ammatin, koulutuksen ja urapolun sekä viestintäosuuden. Menetelmänä käytimme toiminnallista opinnäytemallia ja sen tuotoksena syntyi informatiivinen tilaisuus. Lähteinä käytimme alan ajankohtaista kirjallisuutta ja asiantuntijalähteitä.

Osallistujilta saatu palaute oli myönteistä. Tilaisuuden tavoitteet saavutettiin, ja esitys oli osallistujien mielestä selkeä ja informatiivinen. Tilaisuus koettiin hyödylliseksi henkilökohtaisen ammatillisen kehityksen ja moniammatillisen yhteistyön kannalta.

Työn tuloksia voidaan hyödyntää rekrytoinnin tukena ja jatkossa vastaavanlaisen esityksen kehityksen tukena. Jatkokehitysideana infotilaisuuden sisältö voitaisiin muuttaa verkkopohjaiseksi, jotta se tavoittaisi suuremman yleisön ajankohdasta ja paikasta riippumatta. Esimerkiksi videoluento tarjoaisi saavutettavamman version tilaisuudesta. Lisäksi vastaavanlaisia tilaisuuksia voitaisiin kohdistaa muillekin sosiaali- ja terveysalan ammattilaisille ja opiskelijoille.

Avainsanat: Röntgenhoitaja, lähihoitaja, koulutus, urapolku, viestintä, infotilaisuus

---

Tämän opinnäytetyön alkuperä on tarkastettu Turnitin Originality Check -ohjelmalla.

## Abstract

Author(s): Viktoria Tuyusova, Ninnu Klemola  
Title: The presentation of the radiographer profession in an information session  
Number of Pages: 32 pages + 3 appendices  
Date: 28 April 2025

Degree: Bachelor of Health Care  
Degree Programme: Radiography and Radiotherapy  
Instructor(s): Sanna Törnroos, Senior Lecturer  
Julia Dolk, Senior Lecturer

---

The profession of radiographers combines technology, patient care and radiation protection, but its role is not always understood by other professionals working in the health care sector. As the field continues to evolve, it's important to raise awareness of the radiographer's role in interprofessional contexts. The purpose of this practice-based thesis was to increase practical nurses' knowledge of radiographer's profession and its career opportunities. As the main output, an informational session was organized with the goal of providing up-to-date, clear and practical information about the radiographer's role, educational path and options for postgraduate education. The content of the session was designed to meet the needs and interests of the target audience. The session was held in Helsinki University Hospital (HUS), and participants were practical nurses working in the unit.

The theoretical framework covers the radiographer's profession, education, career paths and communication. The chosen method for our thesis was a practice-based thesis, resulting in the creation of an informational event. The source material consisted of up-to-date literature and expert references from the field.

The feedback from participants was positive. The goals of the session were achieved, and the presentation was considered clear and informative. The session was seen beneficial for both individual professional development and interprofessional collaboration. The results of this thesis can be utilized to support recruitment and development of similar presentations in the future. As a development suggestion, the content of the session could be translated into virtual format to reach a wider audience regardless of time or place. For example, a recorded video lecture would provide a more accessible version of the session. In addition, similar sessions could be targeted to other health care professionals or students.

Keywords: radiographer, practical nurse, education career paths, communication, informative session

---

The originality of this thesis has been checked using Turnitin Originality Check service.

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1   | Johdanto  | 1  |
| 2   | Opinnäytetyön tavoite ja tarkoitus                              | 2  |
| 3   | Röntgenhoitajan ammatti ja koulutus                             | 2  |
| 3.1 | Röntgenhoitajan työnkuva ja rooli hoitopolulla                  | 2  |
| 3.2 | Röntgenhoitaja turvallisuuden ja säteilysuojelun asiantuntijana | 4  |
| 3.3 | Röntgenhoitajan kouluttautuminen                                | 4  |
| 3.4 | Röntgenhoitajan kompetenssit                                    | 5  |
| 3.5 | Röntgenhoitajan urakehitys                                      | 6  |
| 3.6 | Alan vetovoimatekijät   | 7  |
| 4   | Lähihoitajasta röntgenhoitajaksi                                | 9  |
| 4.1 | Lähihoitajan ammatti  | 9  |
| 4.2 | AHOT- prosessi ja aiemman osaamisen tunnistaminen               | 9  |
| 4.3 | Lähihoitajien rooli kuvantamisyksikössä                         | 10 |
| 4.4 | Lähihoitajan urakehitys   | 11 |
| 5   | Viestintä infotilaisuudessa                                     | 11 |
| 5.1 | Viestinnän keinot ja peruseriaatteet                            | 12 |
| 5.2 | Esiintymistaidot osana infotilaisuutta                          | 12 |
| 5.3 | PowerPoint visuaalisena tukena puhe-esityksissä                 | 14 |
| 5.4 | Tehokas viestijä ja kehittyminen                                | 14 |
| 6   | Toiminnallisen opinnäytetyön menetelmät                         | 15 |
| 6.1 | Ideointi ja suunnittelu   | 16 |
| 6.2 | Infotilaisuuden toteutus  | 17 |
| 6.3 | Infotilaisuuden arviointi ja palaute                            | 19 |
| 7   | Pohdinta  | 20 |
| 7.1 | Eettisyys ja luotettavuus                                       | 20 |
| 7.2 | Ammatillinen kehitys  | 21 |
|     | Lähteet   | 23 |

## Liitteet

Liite 1. Esimerkkejä infotilaisuuden sisällöstä

Liite 2. Alkukartoitus infotilaisuutta varten

Liite 3. Palautekysely infotilaisuudesta

# 1 Johdanto

Sosiaali- ja terveysala elää jatkuvassa muutoksessa, ja hoitohenkilöstön roolit ja koulutustarpeet päivittyvät sen mukana. Väestön ikääntyminen, teknologian kehitys ja terveyspalveluiden lisääntyvä tarve luovat haasteita työvoiman saatavuudelle. Väestön ikääntymisen vaikutukset eivät koske ainoastaan potilaita, vaan myös terveydenhuollon henkilöstöä, jonka ikärakenne ja eläkkeelle siirtyminen vaikuttavat työvoiman riittävyteen. Näiden muutosten takia hoitoalan ammattilaisten tarve laaja-alaiselle osaamiselle korostuu entisestään. (Nikol 2017.) Diagnostiikassa röntgenhoitajilla on tärkeä rooli hoitopolun jatkuvuudella, sillä heidän työnsä vaikuttavat hoitopäätöksen ja diagnoosin saatavuuteen (Suomen röntgenhoitajat ry 2024).

Röntgenhoitajan työ yhdistää teknologian hallintaa, potilastyötä ja säteilysuojelun ammattiosaamista. Röntgenhoitajan työ on välttämätöntä nykyterveydenhuollon toiminnalle, mutta se ei välttämättä ole laajasti tunnettu muiden sosiaali- ja terveysalan ammattilaisten keskuudessa. Lähihoitajia on otettu enemmän työskentelemään röntgenyksiköissä, mutta heidän tietämyksensä röntgenhoitajan tehtävistä saattaa jäädä pinta-puoliseksi. (Suomen röntgenhoitajat ry 2024.)

Tämän opinnäytetyön lähtökohtana on huomattu tarve ja kiinnostus lisätä tietämystä röntgenhoitajan ammatista. Toiminnallisen työn tavoitteena on toteuttaa informatiivinen tilaisuus, jonka sisällön avulla lisätään kohderyhmän tietämystä röntgenhoitajan ammatista, koulutuksesta ja urapoluista. Samalla pyritään lisäämään kohderyhmän kiinnostustansa alaa kohtaan ja tukemaan lähihoitajien ammatillista kehittymistä sekä urapolkuja. Infotilaisuuden avulla halutaan tarjota aiheesta kiinnostuneille lähihoitajille käytännönläheistä ja helposti lähestyttävää tietoa, joka voi toimia innoittajana jatko-opiskelulle.

## 2 Opinnäytetyön tavoite ja tarkoitus

Opinnäytetyön tarkoituksena on suunnitella ja toteuttaa lähihoitajille suunnattu vuorovaikutteinen infotilaisuus röntgenhoitajan ammatista ja uramahdollisuuksista. Infotilaisuuden avulla pyritään lisäämään kohderyhmän tietämystä röntgenhoitajan työnkuvasta, keskeisistä tehtävistä ja koulutuspoluista. Lisäksi tarkoituksena on edistää lähihoitajien urasuunnittelua tarjoamalla heille ajankohtaista ja käytännönläheistä tietoa mahdollisuudesta hakeutua röntgenhoitajakoulutukseen. Työn lähtökohdaksi on tarve lisätä tietoisuutta röntgenhoitajan ammatista ja mahdollisesti innostaa lähihoitajia harkitsemaan tätä uravaihtoehtona.

Opinnäytetyön tavoitteena on tarjota selkeä ja informatiivinen esitys röntgenhoitajan työstä ja uramahdollisuuksista siten, että se vastaa kohderyhmän tarpeisiin ja kiinnostuksen kohteisiin. Lisäksi tavoitteena on toteuttaa viestintää osallistavalla ja vuorovaikutteisella tavalla, jotta infotilaisuus ei ole pelkästään tiedonvälitystä, vaan keskustelua ja oppimista edistävä tilaisuus. Työn avulla pyritään parantamaan lähihoitajien ammatillista tietoisuutta ja tukemaan heitä mahdollisessa jatkokoulutus päätöksessä.

## 3 Röntgenhoitajan työnkuva, koulutus ja uramahdollisuudet

### 3.1 Röntgenhoitajan työnkuva ja rooli hoitopolulla

Röntgenhoitaja on Suomessa laillistettava terveydenhuollon ammattilainen, joka toimii radiografian ja säteilyn turvallisen käytön asiantuntijana. Sosiaali- ja terveysalan lupa- ja valvontavirasto Valvira myöntää hakemuksesta laillistuksen röntgenhoitajan ammattiin

sekä Suomessa että ulkomailla koulutetuille henkilöille. Vain laillistettu ammattihenkilö saa käyttää röntgenhoitajan ammattinimikettä ja toimia kyseisessä tehtävässä. (Valvira 2024.)

Ammatti vaatii laaja-alaista osaamista kuvantamistekniikoista ja potilastyöskentelystä, sekä säteilyfysiikasta ja -suojelusta. Röntgenhoitajat ovat keskeisessä osassa diagnostiikkaa ja potilaan hoitopolulla, sillä lähes 70 % sairauksien toteamisista perustuu diagnostiisiin menetelmiin. Lisäksi diagnostiset alat kasvavat 7 % nopeammin kuin muut terveydenhuollon alat, mikä kertoo kuvantamisen ja radiografian merkityksellisyydestä terveydenhuollossa. (Suomen röntgenhoitajaliitto ry.)

Röntgenhoitajan työ on monipuolista ja jatkuvasti kehittyvää. Se yhdistää lääketieteellisen kuvantamisen ja potilastyön sekä teknologian ja säteilysuojelun hallinnan. Röntgenhoitajan rooli on laajentunut perinteisestä kuvantamisesta kohti potilaan kokonaisvaltaisempaa hoitoa ja ohjausta. Tämä vahvistuu myös vuonna 2024 julkaistussa sveitsiläistutkimuksessa, jossa kartoitettiin röntgenhoitajien osaamista, työskentelyä ja autonomiaa. Tulokset osoittavat, että röntgenhoitajien tehtävät kattavat potilaan hallinnan, turvallisuuden varmistamisen sekä hoidon seurannan. (Sá dos Reis ym. 2024.)

Röntgenhoitajat ovat mukana potilaan hoidossa ensimmäisestä diagnoosista hoitopolun loppuun saakka. Vaikka potilaskohtaukset ovat usein lyhyitä, noin 10–30 minuuttia, ne ovat samalla erittäin merkityksellisiä. Lyhyessä hoitosuhteessa röntgenhoitajalta vaaditaan vahvoja sosiaalisia taitoja, empaattista kohtaamista ja ammattitaitoista ohjausta. Empatia tarkoittaa kykyä asettua toisen asemaan ja ymmärtää hänen tunteitaan ja kokemuksiaan. Tutkimukset osoittavat, että empaattiset terveydenhuollon ammattilaiset luovat parempia hoitosuhteita, vähentävät potilaiden ahdistusta ja parantavat hoitoon sitoutumista. Koska röntgenhoitajalla on vain lyhyt hetki kohdata potilas, vuorovaikutustaidot ja empaattinen kohtaaminen korostuvat entisestään. Hyvin toteutettu potilaskohtaaminen vaikuttaa myönteisesti potilaan kokemukseen ja tutkimuksen sujumuuteen, mikä tekee empaattisesta kohtaamisesta keskeisen osan laadukasta hoitoa. (McNulty & Politis 2023.)

### 3.2 Röntgenhoitaja turvallisuuden ja säteilysuojelun asiantuntijana

Röntgenhoitajan työssä yhdistyvät tekninen osaaminen, säteilysuojelun periaatteet ja kliininen päätöksenteko. Jokainen tutkimus vaatii optimointia, jotta saavutetaan korkea-laatuinen diagnostinen kuva ilman ylimääräistä säteilyannosta. Röntgenhoitajan tulee hallita käytössä olevat kuvausprotokollat ja mukauttaa niitä potilaskohtaisesti. Säteily-suojelun keskeiset periaatteet ovat oikeutusperiaate, optimointiperiaate ja yksilönsuoja-periaate. Näiden mukaan jokainen tutkimus on perusteltava lääketieteellisillä syillä ja sen on tuotettava potilaalle enemmän hyötyä kuin haittaa. Kuvantaminen tulee toteuttaa mahdollisimman pienellä sädeannoksella, kuitenkin heikentämättä diagnostista loppu-tulosta. Lisäksi on varmistettava, ettei säteilyaltistus aiheuta haittaa potilaille, henkilö-kunnalle tai ympäristölle. (EFRS 2014: 20, 28.)

Röntgenhoitajalla on säteilyturvallisuuden lisäksi rooli myös potilaan fyysisen ja psyykki-sen turvallisuuden turvaajana. Tämä tarkoittaa käytännössä potilaan tunnistamista, su-juvaa kanssakäymistä ja ymmärrettävää informointia tutkimusten hyödyistä, että ris-keistä. Oikein toteutettu informointi ja suostumuksen hankinta ovat tärkeitä asioita poti-lakeskeisessä hoidossa ja luovat luottamusta potilaan ja hoitohenkilökunnan välille. (ESR & EFRS 2019.)

Potilasturvallisuus edellyttää jatkuvaa tarkkaavaisuutta, jonka tehtävänä on ehkäistä vir-heitä, toimia nopeasti ja huomata vaaratilanteet. Väärän kohteen tai väärän ihmisen ku-vaaminen aiheuttavat turhaa säteilyannosta potilaalle ja lisäävät kokonaisannosta. Täl-laisissa tilanteissa ensimmäinen askel on tunnistaa virhe ja käsitellä sitä avoimesti, jotta potilasturvallisuus voidaan turvata ja vahingoilta välttyään jatkossa. Potilaan fyysisen turvallisuuden edistämiseksi röntgenhoitajan tulee hallita oikeanlaiset siirtotekniikat ja laitteiden käyttö. Lisäksi hygieniasasiat, infektioiden torjunta ja lääkkeiden tai varjoainei-den oikeanlainen käyttö kuuluvat potilasturvallisuuden kokonaisuuteen. (ESR & EFRS 2019.)

### 3.3 Röntgenhoitajan kouluttautuminen

Suomessa röntgenhoitajaksi voi kouluttautua ammattikorkeakouluissa Helsingissä, Tampereella, Oulussa, Turussa, Jyväskylässä, Vaasassa, Seinäjoella ja Kuopiossa (Suomen röntgenhoitajat 2025). Vaatimuksena radiografian ja sädehoidon koulutusoh-jelmaan pääsemiseen on ylioppilastutkinto tai suoritettu lukion oppimäärä, ammatillinen

perustutkinto tai muu vastaava toisen asteen tutkinto (Ammattikorkeakouluopinnot.fi 2025). Koululuun hakeudutaan pääsykokeiden tai ylioppilasarvosanojen avulla yhteishaussa keväisin ja syksyisin. Opintoja järjestetään monimuotototeutuksena. Opinnot koostuvat 210 opintopisteestä ja keskimääräinen opiskeluaika on 3,5 vuotta. (Opintopolku 2025).

Teoriaopetuksen osuus opinnoista on noin 135 opintopistettä, joista 15 koostuu opinnäytetyöstä (Studentum 2025). Teoriaopintoihin sisältyy perusopintoja, hoitotyön opintoja, säteilyfysiikkaa, anatomiaa, säteilynkäyttöä ja -suojelua sekä erilaisia kuvantamismenetelmiä ja -tekniikoita. Teoriaopetuksessa käytetään erilaisia opetusmetodeja, joihin sisältyy luentoja, etäopetusta, simulaatioharjoituksia ja itsenäistä työskentelyä. Opiskelijalta vaaditaan itsenäistä ja aktiivista otetta opintojen edistymiseksi. Vapaavalintaisilla opinnoilla opiskelija pystyy syventämään tietojansa hänelle kiinnostavista aiheista. Työelämän harjoittelujaksoilla opiskelija oppii soveltamaan tietojansa teoriasta käytäntöön. Opinoista 75 opintopistettä koostuu työelämän harjoitteluista, joita voi suorittaa sairaaloissa, sädehoidon yksiköissä, erikoissairaanhoidossa ja terveyskeskuksissa sekä yksityisellä että julkisella sektorilla. Harjoitteluun voi osallistua kyseisen modaliteetin opinnot suorittanut opiskelija. (Metropolia Ammattikorkeakoulu 2025.) Opintojen loppupuolelle sijoittuvat opinnäytetyö ja kypsyysnäyte ovat keskeinen osa tutkintoa. Opinnot suoritettuaan opiskelija valmistuu Valviran laillistamaksi terveydenhuollon ammattilaiseksi. (Opintopolku 2025.)

### 3.4 Röntgenhoitajan ammatilliset kompetenssit ja osaamisvaatimukset

Röntgenhoitajan työ vaatii laaja-alaista osaamista, joka kattaa teknisen asiantuntijuuden sekä potilaslähtöisen työtteen. Röntgenhoitajan kompetenssit rakentuvat vahvan teoreettisen tiedon, käytännön taitojen ja jatkuvan ammatillisen kehittymisen pohjalle. Teknologian jatkuva nopea kehitys vaatii röntgenhoitajalta kykyä sopeutua muutokseen, jotta tutkimukset ja kuvausmenetelmät voidaan suorittaa turvallisesti ja asianmukaisesti. Turvallisuus ja laatu ovat potilasturvallisuuden ja diagnostiikan kannalta keskeisessä röntgenhoitajan työssä. Röntgenhoitaja tunnistaa ja minimoi säteilyn riskit ja noudattaa säteilysuojelun periaatteita työssään. (Metsälä ym 2023: 5–16.)

Potilaan kohtaaminen on olennainen osa röntgenhoitajan työtä. Tämä edellyttää hyviä viestintä ja vuorovaikutustaitoja, sillä röntgenhoitajan tulee ohjata potilasta ja kommunikoida tämän kanssa kysymyksiin vastaten. Hoitaja tulee toimia työssään myös ennakkoluulottomasti ja ihmislähtöisesti, sekä huomioida potilaan erityistarpeet. (Metsälä ym 2023: 5–16.)

Kuvantaminen ja sädehoito vaativat röntgenhoitajalta teknisiä taitoja ja kliinistä päätöksentekoa. Röntgenhoitaja hallitsee monia eri modaliteetteja työssään, ja ymmärtää niiden toimintaperiaatteet. Röntgenhoitaja arvioi kuvien laatua ja tulkitsee tutkimusten onnistumista niiden pohjalta. Näyttöön perustuva toiminta on tärkeä osa röntgenhoitajan kompetensseja. Röntgenhoitaja osaa tulkita ja soveltaa ajankohtaista tutkimustietoa työssään. Hän osaa myös pohtia kriittisesti eri toimintatapojen vaikuttavuutta ja tunnistaa näyttöön perustuvan tiedon merkityksen. (Metsälä ym 2023: 5–16.)

Röntgenhoitaja on myös tärkeä osa moniammatillista tiimiä. Hänen tulee osata toimia osana suurempaa kokonaisuutta ja ymmärtää osuutensa potilaan hoitopolulla. Röntgenhoitajan on tärkeää ymmärtää sosiaali- ja terveydenhuollon rakenteita ja osata toimia eri ammattiryhmien kanssa yhteistyössä. Tämä osaaminen tukee turvallisen potilastyön harjoittamista ja hoidon laatua. (Metsälä ym 2023: 5–16.)

### 3.5 Röntgenhoitajan urakehitys

Röntgenhoitajilla on monia mahdollisuuksia kehittää omaa ammattitaitoaan ja edetä urallaan erilaisten koulutusvaihtoehtojen avulla. Jatkokoulutusta on mahdollista suorittaa lisäkoulutusten tai ylempien ammattikorkeakoulu- ja yliopisto-opintojen muodossa. Röntgenhoitaja voi jatkaa opintojaan ammattikorkeakoulussa sonograaferiksi, mikä antaa valmiudet suorittaa itsenäisesti ultraäänitutkimuksia ja lausua niitä (Suomen Röntgenhoitajat 2024). Koulutus on laajuudeltaan 30 opintopistettä ja kestoltaan noin vuoden (Metropolia 2025). Yliopisto-opinnot laajentavat röntgenhoitajan jatkokoulutusmahdollisuuksia terveystieteiden maisterinkoulutuksen kautta. Maisterin tutkinto avaa mahdollisuuksia työskennellä asiantuntija-, koulutus- ja johtotehtävissä. Maisterin tutkinnon jälkeen on mahdollisuus suorittaa tohtorintutkinto, jonka avulla tutkimus ja korkeakouluopetus ovat mahdollisia työvaihtoehtoja. (Jyväskylän yliopisto 2024.)

Lisäksi röntgenhoitajalla on mahdollisuus hankkia pätevyys toimia säteilyturvallisuusvastaavana esimerkiksi natiivi ja eläinröntgentoiminnassa. Säteilyturvakeskus (STUK) myöntää hyväksynnän säteilyturvallisuusvastaavan (STV) koulutukselle enintään viideksi vuodeksi kerrallaan. STV:n työnkuvaan kuuluu säteilysuojelun valvonta, annosseuranta ja turvallisuusohjeiden päivittäminen. (STUK 2024.)

### 3.6 Alan vetovoimatekijät

Hallikas & Laitisen 2013 opinnäytetyössä tutkittiin röntgenhoitajakoulutukseen hakeutuvien käsityksiä ammatista ja siihen liittyvistä vetovoimatekijöistä. Tutkimuksessa selvitettiin, mitkä tekijät vaikuttavat hakijoiden päätökseen hakeutua alalle ja millaisia mielikuvia heillä on röntgenhoitajan työstä. Opinnäytetyö perustui haastatteluihin, joiden avulla saatiin tietoa hakijoiden kokemuksista ja odotuksista. Tulosten mukaan vetovoimaa lisäävät erityisesti työn teknologiapainotteisuus, inhimillinen ulottuvuus ja mahdollisuus kehittyä ammatillisesti. Hakijat kokivat työn tarjoavan yhdistelmän teknistä osaamista ja ihmisläheistä vuorovaikutusta, mikä vastasi heidän kiinnostuksen kohteitaan ja henkilökohtaisia vahvuuksiaan, kuten vastuullisuutta ja tarkkuutta.

Moni kyselyyn vastanneista mainitsi teknologian olevan keskeinen kiinnostuksen kohde. Työn vuorovaikutteisuus ja mahdollisuus auttaa potilaita lisäsivät sen inhimillistä merkitystä. Lisäksi uramahdollisuudet ja työllisyysnäkymät nähtiin hyvinä. Röntgenhoitajan koulukseen koettiin tarjoavan vakaan pohjan tulevaisuudelle ja mahdollisuuden työskennellä monipuolisissa tehtävissä niin julkisella kuin yksityisellä sektorilla. Lisäksi moni koki alan olevan käytännönläheinen, siisti sisätyö, jossa korostuvat vuorovaikutustaidot ja moniammatillinen yhteistyö. Hakijoiden mielikuvat olivat usein syntyneet omien tai läheisten kokemusten kautta, mutta myös median ja oppilaitosten rooli ammatin tunnetuksi tekemisessä nousivat esiin. (Hallikas & Laitinen, 2013.)

Ammatillista vetovoimaa tukee myös kokemus työn merkityksellisyydestä. Röntgenhoitajat toimivat keskeisessä roolissa diagnostiikassa ja hoidon suunnittelussa, mikä luo tunnetta siitä, että työllä on suoraa vaikutusta potilaan hyvinvointiin. Työtyytyväisyyttä lisäävät erityisesti työn hallinnan tunne ja mahdollisuus osallistua omaa työtä koske-

vaan päätöksentekoon. Kun työnkuva on selkeä ja henkilöstöllä on vaikutusmahdollisuuksia silloin, koetaan sitoutumista työhön ja halukkuutta pysyä organisaatiossa. Lisäksi hyvä sosiaalinen työympäristö ja toimiva työyhteisö vahvistavat motivaatiota ja työssä viihtymistä. (Grönroos & Pajukari 2009.)

Alsharifin ym. (2022) tutkimuksessa tarkasteltiin radiografian opiskelijoiden motivaatiotekijöitä ja käsityksiä ammatin merkityksestä. Opiskelijat kuvasivat radiografian alaa tärkeäksi osaksi potilaan hoitoketjua ja näkivät itsensä keskeisessä roolissa diagnostiikan tukena. Erityisesti kiinnostus luonnontieteisiin, kuten fysiikkaan ja biologiaan, sekä halu ymmärtää ihmiskehoa ja lääketieteellistä teknologiaa vaikuttivat opintoihin hakeutumiseen. Monille opiskelijoille oli tärkeää myös se, että alalla saa tehdä työtä ihmisten parissa, jolloin työ ei ole pelkästään teknistä, vaan siinä yhdistyvät kliininen ymmärrys ja potilastyö. Radiografian nähtiin vaativan älyllistä tarkkuutta ja vastuullisuutta, mikä lisäsi sen vetovoimaa. Tutkimuksessa nousi esiin myös halu edistää alan tuntevuutta ja arvostusta sekä motivaationa että ammatillisena tavoitteena. (Alsharif ym. 2022.)

Työelämän näkökulmasta röntgenhoitajan ammattia tukee myös se, että alalla esiintyy selkeitä henkilöstötarpeita. Säteilyturvakeskuksen selvityksen mukaan julkisen terveydenhuollon kuvantamisyksiköissä on pulaa röntgenhoitajista, ja tarve osaavalle henkilöstölle on kasvanut etenkin säteilylain uudistuksen jälkeen. Resurssivajeet voivat vaikuttaa tutkimuksen saatavuuteen ja potilaan hoitoprosessiin etenemiseen, mikä korostaa röntgenhoitajan työn tärkeyttä terveydenhuollon sujuvuuden ja turvallisuuden kannalta. (Helasvuo 2020.)

Röntgenhoitajan tutkinto-ohjelma on säilyttänyt kiinnostavuutensa hakijoiden keskuudessa ammattikorkeakoulujen yhteishauissa. Syksyn 2024 korkeakoulujen yhteishaun tilastojen mukaan röntgenhoitajan koulutuksiin monimuotototeutuksina oli yhteensä satoja hakemuksia eri kampuksille ympäri Suomea. Esimerkiksi kahteen eri röntgenhoitajan monimuotokoulutukseen kirjattiin lähes 500 hakemusta, joista ensisijaisia hakemuksia oli yli 100. Vetovoimaluvut vaihtelivat välillä 1,8–2,6, mikä osoittaa, että koulutuksiin oli enemmän hakijoita kuin tarjolla olevia opiskelupaikkoja. (Tampereen ammattikorkeakoulu 2024.)

## 4 Lähihoitajasta röntgenhoitajaksi

### 4.1 Lähihoitajan ammatti

Lähihoitajaksi kouluttautuminen Suomessa kestää noin 2–3 vuotta. Sen voi suorittaa toisen asteen ammatillisissa oppilaitoksissa päiväopiskeluna, monimuoto-opiskeluna tai oppisopimuskoulutuksena. Opiskelijoiden taustat vaihtelevat ja osa tulee suoraan peruskoulusta, osa lukion jälkeen ja monet ovat aikuisopiskelijoita tai alanvaihtajia. (Henriksson & Tiitinen 2023.)

Koulutuksen sisältö on laaja ja kattaa perushoidon taidot, ammatillisen vuorovaikutuksen ja asiakaspalvelun. Opiskelijoilla on mahdollisuus valita osaamisalansa, kuten mielenterveys- ja päihdetyö, ikääntyvien hoito tai lasten ja nuorten kasvatus. Vaikka koulutuksen tavoitteena on tarjota työelämässä tarvittavaa osaamista, osa opiskelijoista kokee, että käytännön taitoja voisi painottaa opetuksessa enemmän. Käytännönläheisyys on merkittävässä roolissa opiskelijoiden motivaation ja oppimistulosten kannalta. (Henriksson & Tiitinen 2023.)

### 4.2 AHOT- prosessi ja aiemman osaamisen tunnistaminen

Metropolia Ammattikorkeakoulussa aiemmin hankittu osaaminen voidaan hyväksilukua ja tunnistaa osaksi röntgenhoitajan tutkintoa. Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen tapahtuu AHOT- prosessin kautta, jonka avulla opiskelija voi välttää päällekkäisiä opintoja, sekä mahdollisesti nopeuttaa valmistumisen ajankohtaa. (Metropolia 2024.)

Opintojen alussa hyväksi lukemisen mahdollisuutta arvioidaan henkilökohtaisen opintosuunnitelman laatimisen yhteydessä. Tässä vaiheessa tarkistetaan opiskelijan aiemmat opinnot ja työkokemus, joiden perusteella voidaan hyväksi lukea röntgenhoitajan tutkintoon kuuluvat opinnot. Lähihoitajan tutkinnon suorittaneet voivat mahdollisesti hyväksi lukea hoitotyön harjoittelujakson. (Metropolia 2024.)

Metropolian AHOT- prosessi ei tapahdu automaattisesti, vaan opiskelijan tulee hakea sitä erikseen ja todistaa aiempi osaamisensa esimerkiksi työ- ja harjoittelutodistuksilla tai suoritusotteilla. Hyväksi lukemisen prosessi edellyttää opiskelijan omaa aktiivisuutta ja yhteistyötä opinto-ohjaajien kanssa. Metropolia Ammattikorkeakoulun verkkosivuilla löytyy tietoa AHOT- prosessista sekä ohjeita sen hakemiseen. Opiskelijan kannattaa itse perehtyä hyväksi lukemisen käytäntöihin ennen opintojen alkamista, jotta hankittu osaaminen voidaan hyödyntää parhaalla tavalla röntgenhoitajan tutkinnossa. (Metropolia 2024.)

### 4.3 Lähihoitajien rooli kuvantamisyksikössä

Suomen Röntgenhoitajat ry on kiinnittänyt huomiota siihen, että eri puolilla Suomea on vaihtelevia käytäntöjä lähihoitajien roolista kuvantamisyksiköissä, joissa he avustavat röntgenhoitajia. Erityisesti pääkaupunkiseudulla röntgenhoitajapula on johtanut siihen, että lähihoitajia on otettu mukaan tukemaan kuvantamistoimintaa. (Suomen Röntgenhoitajat ry 2024.)

Tehtävien siirto röntgenhoitajilta lähihoitajille on mahdollista silloin, kun työtehtävät eivät vaadi erityistä säteilyturvallisuuteen tai kuvantamisen tekniseen toteutukseen liittyvää osaamista. Esimerkiksi potilaiden valmistelu tutkimuksiin, heidän avustamisensa tutkimuksen aikana ja jälkihoidosta huolehtiminen ovat tehtäviä, joissa lähihoitajien osaamista voidaan hyödyntää. (Suomen Röntgenhoitajat ry 2024.)

Jos lähihoitajien työtehtäviin kuuluu kanyylin asettaminen, heidän tulee suorittaa asianmukainen koulutus ja osoittaa osaaminen näyttökokeella. Ennen tehtävän itsenäistä suorittamista heidän tulee saada riittävä perehdytys ja ohjaus, jotta varmistetaan potilasturvallisuus ja toimenpiteen oikeaoppinen toteutus. Lisäksi työskentely kuvantamisyksiköissä edellyttää säteilysuojeluun liittyvää perehdytystä, jotta lähihoitajat voivat toimia turvallisesti säteilyä sisältävissä tutkimusympäristöissä. Säännölliset täydennyskoulutukset ovat tärkeässä roolissa osaamisen ylläpitämisessä ja kehittämisessä. (Suomen Röntgenhoitajat ry 2024.)

#### 4.4 Lähihoitajan urakehitys

Lähihoitajakoulutus avaa jatkokoulutusmahdollisuuksia. Monet opiskelijat harkitsevat sairaanhoitajan, terveydenhoitajan tai röntgenhoitajan koulutusta edistääkseen urakehitystään. Päätökseen vaikuttavat sekä koulutuksen tarjoamat mahdollisuudet että työelämässä saadut kokemukset. Lähihoitajat arvostavat työnsä merkityksellisyyttä ja ihmisläheisyyttä, mutta he kokevat myös huolta työn arvostuksesta ja palkkauksesta, mikä voi heikentää alan vetovoimaa pitkällä aikavälillä. (Henriksson & Tiitinen 2023.)

(Ringin & Kaarakaisen 2023) tutkimus täydentää tätä näkökulmaa korostamalla psykologisen sopimuksen rikkoutumisen vaikutusta hoitajien alanvaihtoon. Kiire ja työtaakka estivät eettisesti laadukkaan työn toteuttamisen, mikä heikensi ammatillista tyytyväisyyttä. Kontrolloitu johtamistyyli ja työntekijöiden vaikutusmahdollisuuksien puute lisäsivät turhautumista, ja palkkauksen koettiin olevan epäoikeudenmukainen suhteessa työn vaativuuteen. Lisäksi työ- ja perhe-elämän yhteensovittamisen haasteet vaikuttivat kielteisesti tyytyväisyyteen. Hoitajat kokivat resurssipulan ja henkilöstövajeen, olevan tiedossa, mutta ratkaisemattomia. Tämä heikensi luottamusta työnantajiin ja johtamisten kohdalla alanvaihtoon.

Tutkimustulokset korostavat, että alan vetovoiman parantaminen edellyttää kokonaisvaltaisia muutoksia. Pelkkä palkkauksen parantaminen ei riitä, vaan myös työolojen parantaminen, johtamiskäytäntöjen uudistaminen ja työntekijöiden vaikutusmahdollisuuksien lisääminen ovat keskeisiä tekijöitä hoitoalan houkuttelevuuden ja sitoutuneisuuden vahvistamisessa. (Henriksson & Tiitinen 2023; Ring & Kaarakainen, 2023.)

## 5 Viestintä infotilaisuudessa

## 5.1 Viestinnän keinot ja perusperiaatteet

Viestintä on vuorovaikutusta, jossa viesti välittyy joko verbaalisesti eli sanallisesti, tai nonverbaalisesti eli sanattomasti. Verbaalinen viestintä koostuu kirjoitetusta ja puhutusta kielestä, kuten puheesta, kirjoituksista ja esitysmateriaaleista, joiden avulla välitetään tietoa ja vaikutetaan kuulijoihin. Nonverbaalinen viestintä puolestaan sisältää ilmeet, eleet, äänensävyn, katsekontaktin ja kehonkielen, jotka voivat vahvistaa tai muuttaa sanallisen viestinnän merkitystä. (Lohtaja & Kaihovirta-Rapo 2007: 11–13.)

Viestinnän tavoitteena on välittää tietoa, vaikuttaa vastaanottajaan sekä luoda ymmärrystä osapuolten välille. Viestintä ei ole vain yksisuuntaista tiedon siirtoa, vaan se perustuu vuorovaikutukseen, jossa viesti kulkee lähettäjältä vastaanottajalle ja takaisin. Viestintä on myös merkitysten yhteistä rakentamista, jossa osapuolten aktiivinen osallistuminen ja vuorovaikutustaidot korostuvat erityisesti työelämässä (Horila, 2018). Viestin perillemeno voi kuitenkin häiriintyä esimerkiksi ympäristötekijöiden, viestintäkanavan valinnan tai viestin epäselvyyden vuoksi (Lohtaja & Kaihovirta-Rapo 2007: 12–13).

## 5.2 Esiintymistaidot osana infotilaisuutta

Esiintymisviestintä tarkoittaa viestintää, joka tapahtuu esiintymistilanteessa kuten, puheessa, infotilaisuudessa tai esityksessä. Julkinen puhuminen on yksi esiintymisviestinnän osa-alueista, ja sen onnistuminen riippuu monista tekijöistä, kuten valmistautumisesta, puhetyylistä, kehonkielestä ja yleisön huomioimisesta. (Kielikompassi 2025.)

Puhe-esitykseen vaikuttavat neljä keskeistä tekijää, jotka ovat esityspaikka, tilanne, yleisö ja puhuja. Nämä kaikki tekijät tulee ottaa huomioon viestintäkeskeistä esitystä valmistellessa. Suunnittelu alkaa sisällön etsimisellä ja prosessoinnilla, ja sen tulee palvella sekä esityksen tavoitetta että kohderyhmää. (Andersson & Kyläpää: 46.) Hyvin valmisteltu esitys auttaa puhujan saavuttamaan tavoitteensa ja varmistamaan, että viesti me-

nee perille tehokkaasti ja selkeästi. Esityspaikan valitseminen ja sen ominaisuudet vaikuttavat kuulijoiden keskittymiseen. Suurempi huone voi vaatia esimerkiksi kovempaa äänenkäyttöä ja visuaalisia tai muita teknisiä apuvälineitä. (Lohtaja & Kaihovirta-Rapo 2007: 73.)

Puhe-esityksen tilanne vaikuttaa puheen tyyliin. Virallisessa ympäristössä kuten seminaarissa puheen tulisi olla asiallista ja puhujan käyttäjä muodollista kieltä. Epävirallisemmassa tilanteessa, kuten työpaikan sisäisessä infotilaisuudessa, voi esiintyminen olla rennompaa ja kieliasu arkikielistä. Esiintyjä myös muokkaa sisältöä tilanteen mukaan sopivaksi ja kohdeyleisölle kiinnostavaksi. (Lohtaja, & Kaihovirta-Rapo 2007: 73.)

Infotilaisuuden onnistuminen edellyttää yleisön huomioimista ja osallistamista, sillä viestinnän tehokkuus riippuu siitä, miten hyvin viesti tavoittaa kohderyhmänsä ja herättää vastakaikua. Ennen esityksen suunnittelua on tärkeää määritellä kenelle viestitään ja millaisia tietotarpeita kohdeyleisöllä on. Kohderyhmän tunteminen auttaa viestinnän kohdentamisessa ja oikeanlaisen ilmaisun valitsemisessa, jolloin viesti on ymmärrettävä ja vaikuttava. (Lohtaja & Kaihovirta-Rapo 2007: 33–34.) Tämä edellyttää myös viestinnän ymmärtämistä tietona, taitona ja asenteena, joiden yhteispeli auttaa puhujaa onnistumaan erilaisissa tilanteissa (Isotalus 2006: 72–81).

Viestinnän tehokkuutta lisää se, että viestin esittämistapa mukautetaan kuulijan tarpeisiin sen sijaan, että se perustuisi puhujan omiin tottumuksiin. Ihmiset omaksuvat tietoa eri tavoin, osa esimerkiksi lukemalla, kun taas toiset kuuntelemalla. Jotkut käsittelevät tietoa parhaiten visuaalisessa muodossa, kun taas toiset tarvitsevat tiivistä ja selkeää sanallista ohjeistusta. Hyvä esiintyjä asettuu kuulijan asemaan ja valitsee viestintätavan, joka tukee parhaiten kohdeyleisön ymmärrystä. (Lohtaja & Kaihovirta-Rapo 2007: 33–34.)

Ihmisen keskittyminen heikkenee usein jo 7–10 minuutin jälkeen, joten puhujan on tärkeää aktivoida kuulijoita säännöllisesti. Tämä voidaan tehdä eri tavoin, kuten kysymällä aiheeseen liittyviä kysymyksiä, esittämällä esimerkkejä tai pyytämään kuulijat osallistumaan pienimuotoisiin tehtäviin. Lisäksi esiintyjän fyysiset liikkeet, kuten seisoma-asennon vaihtaminen ja katsekontaktin käyttö tukevat vuorovaikutusta ja pitävät yleisön mukana esityksessä. (Andersson & Kyläpää 2002: 59–60.)

### 5.3 PowerPoint visuaalisena tukena puhe-esityksissä

PowerPoint on laajasti käytetty esitysgrafiikkaohjelma, joka voi tukea puhujan viestintää ja parantaa esityksen selkeyttä sekä rakennetta. Sen avulla voidaan havainnollistaa monimutkaisia käsitteitä visuaalisilla elementeillä, kuten kuvilla ja kaavioilla, mikä helpottaa kuulijoiden tiedon omaksumista. (Hashemi, Azizinezhad & Farokhi, 2012: 560). PowerPoint tukee esityksen jäsentämistä ja voi auttaa yleisöä hahmottamaan ja muistamaan sen keskeiset sisällöt ( Hashemi, Azizinezhad & Farokhi 2012: 561).

PowerPointin käyttö liittyy kognitiiviseen multimediaoppimisen teoriaan, jonka mukaan ihmiset käsittelevät tietoa sekä visuaalisesti että auditiivisesti. Kun nämä kanavat toimivat rinnakkain, on oppiminen tehokkaampaa, sillä eri aistien yhteiskäyttö parantaa ymmärtämistä ja muistamista. (Mayer & Moreno 2005: 2.) Esityksen suunnittelussa on kuitenkin tärkeää välttää liiallista kognitiivista kuormitusta, joka voi heikentää tiedon omaksumista. Rungas tekstin määrä voi rasittaa kuulijoiden työmuistia ja vaikeuttaa esityksen seuraamista, mikä voi vähentää viestin vaikuttavuutta (Mayer & Moreno, 2005: 3).

Selkeästi jäsenneilty PowerPoint- esitys tukee puhujan viestintää ja auttaa yleisöä keskittymään olennaiseen sisältöön. Hyvin suunniteltu rakenne ja visuaalisten elementtien tasapainoinen käyttö voivat lisätä puhujan itsevarmuutta ja helpottaa yleisön keskittymistä. (Hashemi, Azizinezhad & Farokhi 2012, 562.) Toisaalta PowerPointin liiallinen käyttö, kuten monimutkaiset animaatiot tai tekstin suora lukeminen dioilta, voi heikentää esityksen vaikuttavuutta ja vähentää kuulijoiden kiinnostusta. Visuaalisten elementtien tehtävänä on tukea puhuttua sisältöä, ei kilpailla sen kanssa. (Mayer & Moreno 2005: 4.)

### 5.4 Tehokas viestijä ja kehittyminen

Viestintätaito on kehitettävä taito, jota voi harjoitella aktiivisesti. Sen parantaminen on helpompaa, kun sitä harjoittaa säännöllisesti ja hakee palautetta. Kuulijat ja lukijat auttavat viestijää kehittymään tarjoamalla arvokasta palautetta. Myös työelämässä vuorovaikutustaitojen kehittäminen edellyttää palautteen vastaanottamista, reflektointia ja halua kehittää omaa viestintäosaamista. (Puusa & Ala-Kortesmaa 2019: 187–199.)

Viestintätaitoja voidaan arvioida kompetenssin käsitteen kautta. Viestinnällinen kompetenssi tarkoittaa kykyä viestiä tehokkaasti ja tarkoituksenmukaisesti eri tilanteissa. Tai-

tavan viestijän on tärkeää olla vuorovaikutuksessa ympäristönsä kanssa ja kyetä ratkaisemaan viestintätilanteiden haasteet. Viestijän osaamista voidaan tarkastella myös tiedon, taidon ja motivaation näkökulmista. Hänellä on oltava tietoa kuulijoistaan, tilanteestaan ja käsiteltävästä aiheesta. Lisäksi hänellä tulee olla halu ja motivaatio toimia vuorovaikutuksessa muiden kanssa, sekä kyky soveltaa osaamistaan tilanteen vaatimalla tavalla. (Lohtaja & Kaihovirta-Rapo 2007: 21-22)

Oman viestijäkuvan tunnistaminen on keskeistä kehitykselle. Puhujakuva muodostuu sekä puhujan omasta käsityksestä itsestään viestijänä että kuulijan saamasta vaikutelmasta. Viestintätilanteiden reflektointi ja itsetuntemus ovat keskeisiä keinoja viestijäkuvan kehittämiseksi, ja vuorovaikutusosaamista tukee kyky ymmärtää toisten näkökulmia ja organisaation vuorovaikutuskulttuuria. (Puusa & Ala-Kortesmaa, 2019: 187–199.) Puhuja voi vaikuttaa näihin käsityksiin jossain määrin. Huolellinen valmistautuminen, harkitut sanavalinnat ja vakuuttava olemus tukevat myönteisen vaikutelman syntymistä. Oman puhujakuvan arviointi auttaa tunnistamaan omat vahvuudet ja kehityskohteet viestijänä. On tärkeää hyödyntää omia vahvuuksia, mutta myös tunnistaa ja kehittää niitä alueita, joissa on parantamisen varaa. (Lohtaja & kaihovirta-Rapo 2007: 21–23.)

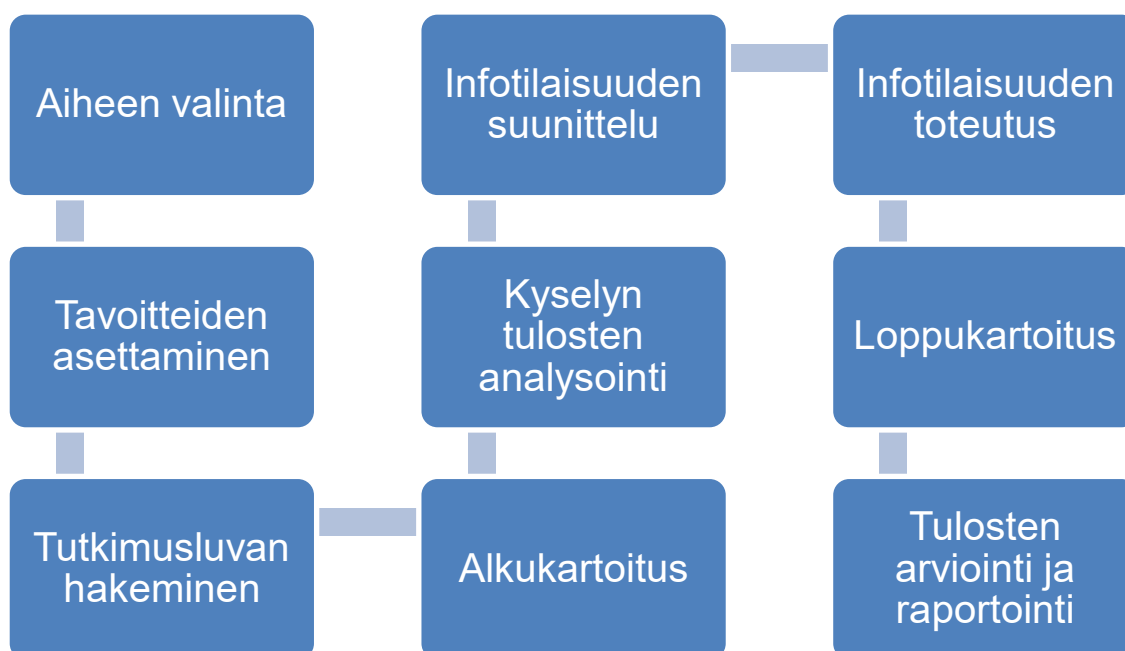
## 6 Toiminnallisen opinnäytetyön menetelmät

Valitsimme opinnäytetyön toteuttamistavaksi toiminnallisen opinnäytetyömallin, sillä sen lopullisena tuotoksena on konkreettinen tuotos, kuten tapahtuma, kirja tai ohjeistus. Toiminnalliseen opinnäytetyöhön kuuluu teoria, raporttiosuus ja fyysinen tuotos. (Vilkkä & Airaksinen 2003: 9–10.) Meidän työssämme fyysisenä tuotoksena on infotilaisuus, jossa kerromme lähihoitajille röntgenhoitajan ammatista. Tilaisuuden tulee osoittaa syventymistä aiheeseen ja toimintamallien soveltamista kohderyhmän mukaan. (Vilkkä ja Airaksinen 2004: 42–43.) Tapahtuman tavoitteet perustuivat lähihoitajien tiedon lisäämiseen röntgenhoitajan ammatista, jonka perusteella muokkasimme infotilaisuuden sisältöä. Työn raporttiosuudessa tulee osoittaa kaikki prosessin vaiheet, sekä miten ja miksi on toimittu. Raportoinnissa hyödynnetään tutkimusviestinnän periaat-

teita. (Vilkkä ja Airaksinen 2003: 51, 65–69.) Työn teoreettinen viitekehys käsittää röntgenhoitajan ammatin ja opiskelun, lähihoitajan taustan sekä viestinnän. Tässä kappaleessa esittelemme infotilaisuuden suunnittelun, toteutuksen sekä tulokset ja arvioinnin.

Toiminnalliseen opinnäytetyöhön kuuluu koko prosessin arviointi. Arvioinnissa tarkastellaan, kuinka hyvin asetetut tavoitteet on saavutettu. Arvioinnin tulee kohdistua työn aiheeseen, toteutukseen, käytettyyn kirjallisuuteen ja lopulliseen tuotokseen. (Vilkkä & Airaksinen 2003: 154–160.) Toiminnallisen opinnäytetyön vaiheet on esitetty kuvassa 1.

Kuva 1. Toiminnallisen opinnäytetyön vaiheet



## 6.1 Ideointi ja suunnittelu

Infotilaisuuden suunnittelu lähti tarpeiden tunnistamisesta. Lähihoitajia on otettu magneetti- ja TT-osastoille töihin röntgenhoitajien avuksi (Suomen Röntgenhoitajat ry 2024). Röntgenosastoilla lähihoitajien työnkuvaan voi kuulua potilaiden vastaanotto, haastattelu ja kanylointi. Lähihoitajat eivät kuitenkaan välttämättä tiedä kattavasti rönt-

genhoitajan työstä näillä osastoilla, mikä olisi yhteistyön sujuvoittamisen kannalta tärkeää. Työskentely röntgenympäristössä saattaa herättää mielenkiinnon jatko-opiskelulle. Infotilaisuuden tavoitteena on vastata lähihoitajien kysymyksiin ja ajatuksiin alasta.

Infotilaisuus suunnattiin erityisesti lähihoitajille, joilla on kiinnostusta röntgenhoitajan ammattia kohtaan. Tavoitteena on luoda interaktiivinen ja avoin ympäristö, jossa osallistujien ajatukset ja kysymykset ohjaavat infotilaisuuden luonnetta. Tilaisuuden pohjana kuitenkin käsittelemme röntgenhoitajan ammatin työnkuvaa, opiskelua ja työllistymistä.

Valitsimme esitysmateriaalin pohjaksi PowerPoint esityksen, joka toimii visuaalisena tukena infotilaisuudessa. Esityksen sisällön suunnittelun tueksi laadimme alkukyselyn, jonka tavoitteena oli kartoittaa lähihoitajien tietämystä ja kiinnostuksen kohteita röntgenhoitajan ammatista. Infotilaisuuden ajankohdaksi sovittiin HUS:n osastohoitajan kanssa, että infotilaisuus järjestetään 7.3.2025 klo 9.00 Tornisairaalassa röntgen yksikössä. Infotilaisuutta varten varattiin noin tunnin mittainen aika, joka sisälsi itse esityksen lisäksi keskustelua, kysymyksiin vastaamista sekä loppukyselyn.

Infotilaisuuden käytännönjärjestelyistä, kuten paikasta, ajankohdasta ja sisällöstä sovittiin sähköpostitse osastonhoitajan kanssa, jotta se voitiin sovittaa työyhteisön aikatauluihin. Suunnitteluvaiheessa annettiin osallistujille mahdollisuus vaikuttaa esityksen sisältöön, mutta saatujen vastauksien perusteella erityisesti palkkausasiat herättivät eniten kiinnostusta. Tämä huomioitiin esityksessä, mutta samalla varmistettiin, että tilaisuus tarjosi monipuolisen ja kattavan kokonaisuuden röntgenhoitajan työstä, koulutuksesta ja ammatin keskeisistä osa-alueista.

## 6.2 Infotilaisuuden toteutus

Infotilaisuuden toteutus käynnistyi alkukartoituksella, jonka tarkoituksena oli selvittää lähihoitajien kiinnostuksen kohteita ja tietämystä röntgenhoitajan ammatista. Toimitimme valmiiksi laaditun kyselyn osastonhoitajalle, joka välitti sen eteenpäin yksikkönsä lähihoitajille. Vastausaikaa annettiin noin kaksi viikkoa. Kyselyyn saatiin vain muutamia vastauksia, mutta niiden perusteella ilmeni, että osallistujia kiinnosti erityisesti röntgenhoitajan palkkaus.

Vastausten vähäisyydestä huolimatta halusimme rakentaa mahdollisimman informatiivisen esityksen. Keskustelimme ohjaavan opettajan kanssa ja päätimme keskittyä erityisesti röntgenhoitajan koulutuspolkuun sekä siihen, miten opinnot etenevät omassa ammattikorkeakoulussa. Esityksessä käsiteltiin myös AHOT- prosessia (aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen), sillä monia lähihoitajia kiinnosti, mitä opintoja olisi mahdollista hyväksilukua aiemman koulutuksen tai työkokemuksen perusteella.

Esityksen sisältö rakennettiin loogisesti eteneväksi kokonaisuudeksi. Tilaisuus aloitettiin kertomalla yleisesti röntgenhoitajan ammatista ja sen merkityksestä osana terveydenhuoltoa. Tämän jälkeen siirryttiin opiskeluun ja hakuprosessiin liittyviin asioihin, mukaan lukien pääsyvaatimukset ja opintojen rakenne. Esittelimme tarkemmin oman oppilaitoksemme koulutusta. Kerroimme käytössä olevasta opintosuunnitelmasta, mitä muutoksia siihen on tulossa tulevana lukukautena ja miten uudet rakenteet vaikuttavat opintojen etenemiseen. Esittelimme myös koulumme oppimisympäristöjä, kuten esimerkiksi laboratorioluokat, joissa opiskelijat voivat harjoitella käytännön taitoja turvallisessa ja simuloitussa ympäristössä. Lisäksi kerroimme tarkemmin siitä, millaisia kursseja ja sisältöjä opintoihin sisältyy eri vaiheissa koulutusta.

Esityksessä käytiin läpi myös röntgenhoitajan keskeiset kompetenssit sekä tyypilliset työympäristöt (Metsälä ym. 2023). Lisäksi esittelimme uramahdollisuuksia ja jatkokoulutusvaihtoehtoja, kuten erikoistuminen tiettyihin kuvantamismenetelmiin tai ylemmän YAMK- tutkinnon suorittaminen. Yhtenä kokonaisuutena käsitelimme säteilysuojelun periaatteita, jotka ovat olennainen osa röntgenhoitajan ammattitaitoa (Mustonen ym. 2007). Tämän jälkeen käsiteltiin sädehoitoa omana aihealueena ja sen havainnollistamiseksi käytettiin potilasesimerkkiä, jonka avulla osallistujat saivat konkreettisen kuvan sädehoitoprosessista. Viimeiseksi jätimme odotetuimman ja osallistujia eniten kiinnostavan aiheen eli röntgenhoitajan palkkaus.

Infotilaisuus järjestettiin Meilahden Tornisairaalassa 7.3.2025 klo 9.00 varatussa tilassa. Paikan päälle saatiin noin kuusi osallistujaa. Kaikki halukkaat eivät kuitenkaan päässeet osallistumaan, mutta ilmaisivat kiinnostuksensa saada esitysmateriaali jälkikäteen. Tilaisuuden jälkeen toimitimme esityksen osastonhoitajalle, joka välitti sen edelleen muille aiheesta kiinnostuneille. Esityksen päätteeksi osallistujia pyydettiin vastaamaan lyhyeen palautekyselyyn, jonka avulla saatiin arvokasta tietoa tilaisuuden onnistumisesta.

### 6.3 Infotilaisuuden arviointi ja palaute

Infotilaisuuden jälkeen osallistujilta kerättiin palautetta lyhyellä kyselylomakkeella, johon vastasi kaksi paikalla olleista lähihoitajista. Lisäksi saimme tilaisuuden päätteeksi suullista palautetta, joka täydensi kokonaiskuvaa tilaisuuden onnistumisesta. Yksi osallistujista oli osastonhoitaja, joka antoi myönteistä palautetta esityksen selkeydestä ja johdonmukaisuudesta. Saimme myös tietää, että kaikki halukkaat eivät olleet ehtineet tai pystyneet vastaamaan aiemmin lähetettyyn alkukartoituskyselyyn, mikä saattoi osittain vaikuttaa siihen, kuinka tarkasti osallistujien toiveita kyettiin huomioimaan esityksen suunnittelussa.

Palautteen perusteella esitys oli selkeä, loogisesti etenevä ja helposti seurattava. Esityksessä käytetty kieli koettiin ymmärrettäväksi ja visuaalinen materiaali tuki sisällön hahmottamista. Osallistajat kokivat saaneensa kattavasti tietoa röntgenhoitajan koulutuksesta, uramahdollisuuksista ja työtehtävistä. Mahdollisuus kysyä esityksen aikana kysymyksiä lisäsi vuorovaikutteisuutta ja tarjosi tilaisuuden saada vastauksia ajankohtaisiin aiheisiin. On huomioon otettavaa, että alhainen vastausprosentti rajoittaa arvioinnin luotettavuutta ja edustettavuutta. Pieni vastausmäärä voi vääristää kokonaiskuvaa, sillä se ei välttämättä osoita koko ryhmän mielipiteitä. Kuitenkin saamamme palaute oli arvokasta, ja osoitti että esityksessä onnistuttiin pääpiirteittäin hyvin.

Tilaisuus saavutti asetetut tavoitteet, sillä se lisäsi osallistujien ymmärrystä röntgenhoitajan ammatista, uravaihtoehdoista ja koulutuspoluista. Esityksen selkeä rakenne, ymmärrettävä viestintä ja vuorovaikutuksellinen toteutus tukivat tiedon omaksumista. Kohderyhmälle suunnattu ja huolellisesti valmisteltu viestintä lisäsi tilaisuuden vaikuttavuutta ja vahvisti osallistujien sitoutumista aiheeseen. (Lohtaja & Kaihovirta- Rapo, 2007: 33–34.)

Toiminnallisen opinnäytetyön arvioinnissa palautteen kerääminen ja hyödyntäminen ovat keskeisiä kehittämistyön onnistumisen mittareita. Tämän tilaisuuden kohdalla saadun palautteen perusteella voidaan todeta, että esitys vastasi osallistujien tarpeita ja herätti kiinnostusta aiheeseen. Palautteet tukevat myös jatkokehittämistä ja tarjoavat arvokasta tietoa tulevia samankaltaisia tilaisuuksia varten. (Vilkkä & Airaksinen 2004: 78-80.)

## 7 Pohdinta

Opinnäytetyön prosessi eteni pääosin suunnitelmien mukaisesti, ja lopputuotos koettiin onnistuneeksi nii osallistujien, kuin toteuttajien puolesta. Työn tavoitteena oli lisätä kohderyhmän tietämystä röntgenhoitajan ammatista, koulutuspoluista, ja uramahdollisuuksista sekä innostaa mahdolliseen jatkokouluttautumiseen. Tavoitteiden saavuttaminen näkyi osallistujien antamassa palautteessa, jossa esitystä kuvattiin selkeäksi, informatiiviseksi ja helposti saavutettavaksi.

Koemme onnistuneeksi erityisesti esityksen viestintäosuudessa. Infotilaisuudessa huomioimme viestinnän perusperiaatteet ja sovelsimme teoriaosuudessa käsiteltyjä keinoja käytännössä. Hyödynsimme visuaalisia keinoja ja vuorovaikutuksellisuutta infotilaisuudessa parantaaksemme mielenkiintoa ja tiedon mieleenpainuvuutta.

Esityksen rakenteen ja sisällön suunnittelussa käytimme alustavaa alkukartoituskyselyä. Vaikka vastausmäärä jäikin pieneksi, kykenimme kokoamaan esitykseen aiheita, joita pidimme kohderyhmälle merkityksellisenä. Yhteistyö osastonhoitajan kanssa sujui joustavasti ja osallistujamäärä vastasi käytettävissä olleita resursseja.

### 7.1 Eettisyys ja luotettavuus

Opinnäytetyömme toteutuksessa olemme sitoutuneet noudattamaan tutkimuseettisen neuvottelukunnan määrittelemää hyvää tieteellistä käytäntöä, jonka periaatteina ovat luotettavuus, rehellisyys, arvostus ja vastuunkanto. Näiden periaatteiden noudattaminen varmistaa tutkimuksen laadukkuuden, objektiivisuuden ja asianmukaisen toteutuksen. (TENK 2023.)

Koska toiminnallinen opinnäytetyömme toteutettiin HUSin tiloissa ja kohderyhmänä olivat HUS:n työntekijät, vaati opinnäytetyö virallisen tutkimusluvan. Tutkimuslupa haettiin HUS:n sähköisen järjestelmän kautta, noudattaen organisaation ohjeistusta. Lupahakemukseen liitettiin vaaditut asiakirjat, kuten esimerkiksi tutkimussuunnitelma ja tietosuo-

jailmoitus. Luvan myöntämisen jälkeen voitiin edetä käytännön toteutukseen. Huolellinen lupaprosessi ja ohjeiden noudattaminen tukivat tutkimuksen eettisyyttä ja vahvistivat osaltaan työn luotettavuutta. (HUS 2025.)

Tutkimuksen eettisyyteen kiinnitettiin erityistä huomiota noudattamalla ihmistieteiden eettisiä periaatteita. Osallistujien yksityisyyttä, ihmisarvoa ja itsemääräämisoikeutta kunnioitettiin kaikissa vaiheissa. Osallistuminen perustui vapaaehtoisuuteen ja tietoiseen suostumukseen ja osallistujille tarjottiin riittävästi tietoa tutkimuksen tarkoituksesta ja toteutuksesta. Olemme myös varmistaneet, että tutkimukseen osallistuvia kohdellaan oikeudenmukaisesti ja että heidän anonymiteettinsa säilyy kaikissa tutkimuksen vaiheissa. (TENK 2019.)

Luotettavuuden osalta työ on toteutettu huolellisesti ja lähdeaineistoa on arvioitu kriittisesti. Käytimme ajankohtaisia ja tieteellisesti perusteltuja lähteitä sekä kotimaisia että kansainvälisiä julkaisuja. Lähdeaineiston arvioinnissa huomioitiin erityisesti niiden luotettavuus, ajankohtaisuus sekä kirjoittajan asiantuntemus. (Vilkkä & Airaksinen 2003: 72.) Opinnäytetyössä on hyödynnetty tekoälyä (ChatGPT) infotilaisuuden rakenteen ideointiin ja suunnitteluun sekä tekstin kieliopin tarkistamiseen. Varsinainen opinnäytetyön tekstisisältö on kirjoitettu itsenäisesti ilman tekoälyavustusta, ja opinnäytetyön tekijät ottavat vastuun tämän sisällöstä. Tekoälyn käyttö noudattaa Metropolian linjaustensa vastuullisesta ja läpinäkyvästä hyödyntämisestä opiskelussa. (Metrospektiivi 2025).

## 7.2 Ammatillinen kehitys

Opinnäytetyö prosessin aikana saimme mahdollisuuden kehittää omaa ammatillista osaamistamme röntgenhoitajina. Vahvistimme henkilökohtaisia projektinhallintaitoja ja kykyä muodostaa loogisia ja selkeitä esityksiä. Valmistautuminen infotilaisuuteen opetti huolellisen materiaalin valmistelun tärkeydestä ja aiheen rajauksesta. Infotilaisuuden sisältöä suunnitellessa opimme tiedon kohdentamista, jotta se palvelisi kohdeyleisöä mahdollisimman hyvin. Palaute infotilaisuudesta auttoi meitä refleктоimaan omaa onnistumista esiintyjinä ja viestijöinä. Tilaisuuden pitäminen tuki ammatillista kasvua ja moniammatillista yhteistyötä muiden terveydenhuollon ammattilaisten kanssa.

Teknisten taitojen osalta projektissa kehitimme Powerpoint-esityksen laatimista visuaalisen viestinnän osalta. Lisäksi virtuaalisen E-lomakkeen tekeminen lisäsi kysely osaa- mista. Opimme myös arvioimaan kriittisesti oman esityksen rakennetta ja sisältöä, ja sen pohjalta kehittämään omaa työtä.

Opinnäytetyö oli ajoittain haasteellinen aikataulullisesti, sillä suoritimme samaan aikaan harjoitteluja ja muita koulun kursseja, sekä kävimme töissä. Tämä tilanne vaati meiltä tehokasta ajankäyttöä, suunnittelua ja priorisointikykyä. Pyrimme suunnittelemaan aikataulun niin, että aikaa jäisi myös palautumiselle ja välttyisimme viimehetken stressiltä. Prosessin aikana huomasimme tiimityön ja vuorovaikutuksen merkityksen ison projektin toteutuksessa. Säännöllinen yhteydenpito, selkeä työnjako ja joustavuus olivat meidän mielestämme tärkeitä elementtejä työn onnistumisen kannalta. Koemme, että nämä taidot ovat tärkeitä myös tulevaisuuden kannalta, jolloin moniammatillinen yhteistyö ja muutokset ovat arkipäivää.

Opinnäytetyöprosessi tarjosi arvokasta kokemusta projektityöskentelystä ja parityöskentelystä sekä henkilökohtaisesta vastuunotosta. Se antoi mahdollisuuden syventää omaa ammatillista identiteettiä ja kehittymistä röntgenhoitajana. Koemme, että tämä työ ja sen prosessit valmistivat meitä tuleviin työelämän haasteisiin ja auttoi tunnistamaan omia vahvuuksia ja kehitysalueita.

## Lähteet

Alsharif, Walaa M. & Alyami Jaber H. & Qurashi, Abdulaziz A. & Aljuhani, Raghad A. & Alqrafi, Rawan K. & Alraddadi, Razan S. & Alhojeli, Elaf A. & Aldahery, Shrooq T. & Alshamrani, Khalid M. & Alshoabi, Sultan A. & Suliman, Awadia G. 2022. The motivational factors of choosing diagnostic radiology as a profession among Saudi radiography students. *Advances in Medical Education and Practice* 13, 955–967. < (PDF) The Motivational Factors of Choosing Diagnostic Radiology as a Profession Among Saudi Radiography Students.>. Viitattu 12.5.2025.

Ammattikorkeakouluopinnot.fi 2025. Pääsyaatimukset ja hakeminen. <<https://www.ammattikorkeakouluopinnot.fi/paasyvaatimukset-ja-hakeminen-7897>>. Viitattu 11.4.2025.

Andersson, Sari & Kylänpää, Esa 2002. Käytännön puheviestintä. Helsinki: WSOY.

European association of radiographers 2018. European Qualifications Framework (EQF) level 6 benchmarking document: radiographers (second edition) <<https://api.efrs.eu/api/assets/posts/205>>. Viitattu 18.2.2025.

Grönroos, Eija & Pajukari, Arja, 2009. Job satisfaction of the radiological department's staff. *European Journal of Radiography* 1 (4). 133-138. < Job satisfaction of the radiological departments' staff - ScienceDirect>. Viitattu 12.5.2025.

Hallikas, Katja & Laitinen, Pia 2013: Mieliekuvia röntgenhoitajan ammatista ja koulutuksesta. Opiskeluun hakeutuvien näkökulma. Opinnäyteyö. Helsinki. Metropolia Ammattikorkeakoulu. Radiografian ja sädehoidon tutkinto-ohjelma.<Mieliekuvia röntgenhoitajan ammatista ja koulutuksesta : opiskelemaan hakeutuvien näkökulma - Theseus>. Viitattu 12.5.2025.

Hashemi, Masoud & Azizinezhad, Masoud & Farokhi, Masoumeh 2012. PowerPoint as an innovative tool for teaching and learning in modern classes. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 31, 559-563. < (PDF) Power Point as an innovative tool for teaching and learning in modern classes>. Viitattu 13.5.2025.

Henriksson, Lea & Tiitinen, Sanni 2020. Lähihoitajat suomalaisessa työelämässä. Työelämän tutkimus 18 (1), 3–12. <<https://journal.fi/tyoelamantutkimus/article/view/87341/46265>>. Viitattu 11.4.2025.

Horila, Tessa 2018. Työelämän tiimeissä rakennetaan vuorovaikutusosaamista yhteisesti. Työelämän tutkimus 16 (4) 293-297. <<https://urn.fi/URN:NBN:fi:jyu-202005143193>>. Viitattu 28.4.2025

HUS 2025. Tutkimuslupa, opinnäytetyön tutkimuslupa ja tietolupa. <<https://www.hus.fi/tutkijalle/tutkimuslupa-opinnaytetyon-tutkimuslupa-ja-tietolupa>>. Viitattu 11.4.2025.

Isotalus, Pekka 2006. Puheviestintä tietona. Prologi puheviestinnän vuosikirja 2006, 72-81. <<https://urn.fi/URN:NBN:fi:jyu-201609074012>>. Viitattu 28.4.2025.

Jyväskylän yliopisto 2025. Terveystieteiden kandidaatti- ja maisteriohjelma. <<https://www.jyu.fi/fi/tule-opiskelemaan/terveystieteiden-kandidaatti-ja-maisteriohjelma-terveystieteiden-kandidaatti-ja-maisteri-3-v-2-v-2>>. Viitattu 23.3.2025.

Lohtaja, Sirke & Kaihovirta-Rapo, Minna 2007. Tehoa työelämän viestintään. Puhu kuulijalle, kirjoita lukijalle. Helsinki: WSOY.

Mayer, Richard & Moreno, Roxana. A cognitive theory of multimedia learning: Implications for design principles. University of California, Santa Barbara. <(PDF) A Cognitive Theory of Multimedia Learning: Implications for Design Principles>. Viitattu 14.3.2025.

McNulty, Jonathan & Politis, Yurgos. 2023. Empathy, emotional intelligence and inter-professional skills in healthcare education. Journal of Medical Imaging and Radiation Sciences, 54(2), 238-246. <<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1939865423000450>>. Viitattu 10.2.2025.

Metropolia Ammattikorkeakoulu 2025. Röntgenhoitajan tutkinto-ohjelma. Opintojen suunnittelu. <<https://opinto-opas.metropolia.fi/88094/fi/108/70311> >. Viitattu 11.4.2025.

Metropolia Ammattikorkeakoulu 2025. Sonograferi-täydennyskoulutus. <<https://www.metropolia.fi/fi/opiskelu-metropoliassa/osaamisen-taydentaminen/taydennyskoulutus/sonograferi>>. Viitattu 20.3.2025.

Metsälä, E. & Patanen, H. & Törnroos, S. 2023. Osaamista tulevaisuuteen - Röntgenhoitajan päivitettyt kompetenssikuvaukset. *Kliininen radiografiatiede*, 21(1). 5-16 <[https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/809850/Osaamista\\_tulevaisuuteen\\_Rontgenhoitajan\\_paivitetyt\\_kompetenssikuvaukset.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/809850/Osaamista_tulevaisuuteen_Rontgenhoitajan_paivitetyt_kompetenssikuvaukset.pdf?sequence=1&isAllowed=y)>. Viitattu 7.4.2025.

Nikol, Ed. 2017. The ageing population in healthcare: a challenge to, and in, the workforce. *Clinical Medicine* 17(4),291-292. <<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S147021182401368X?via%3Dihub>>. Viitattu 9.4.2025.

Puusa, Anu & Ala-Kortesmaa, Sanna 2019. Vuorovaikutukselliset työyhteisötaidot asiantuntijatyössä. *Työelämän tutkimus* 2019, 17(3), 187-201. <<https://urn.fi/URN:NBN:fi:tuni-202001211447>>. Viitattu 28.4.2025.

Ring, Marjo & Kaarakainen, Minna 2023. Ammatillisen koulutuksen vetovoima hyvinvointialoilla. *Focus Localis*, 4 (1), 46–65. <<https://journal.fi/focuslocalis/article/view/129057/89763>>. Viitattu 11.4.2025.

Sa Dos Reis, M. & De Labouchere, C. & Campenanu, A. & Ghotra, K. & Flaction, M. & Marmy, V. & Vorlet, A. & Al-Musibli, F. & Franco, R. & Champendal, A. 2024. Alumni radiographers, clinical placement tutors and undustry insights about current radiographers's practice, competences and autonomy in western Switzerland. *Radiography* 30 (1), 193-201. <<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1078817423002237>>. Viitattu 26.2.2025.

Studentum 2025. Röntgenhoitaja. <<https://www.studentum.fi/koulutukset/oulun-ammattikorkeakoulu/rontgenhoitaja-amk-monimuotototeutus-981037>>. Viitattu 9.1.2025.

Suomen röntgenhoitajat 2025. Röntgenhoitajaksi-koulutus. <<https://sorf.fi/rontgenhoitaja/rontgenhoitajan-ammatti/koulutus/>>. Viitattu 8.1.2025.

Suomen röntgenhoitajat ry 2024. Kannanotto lähihoitajien käyttämisestä kuvantamisessa röntgenhoitajia avustavissa tehtävissä. <<https://sorf.fi/2024/05/09/kannanotto-lahihoitajien-kayttamisesta-kuvantamisessa-rontgenhoitajia-avustavissa-tehtavissa/>>. Viitattu 11.4.2025.

Suomi.fi. Röntgenhoitajan laillistaminen. <<https://www.suomi.fi/palvelut/rontgenhoitajan-laillistaminen-tutkinto-suomesta-sosiaali-ja-terveysalan-lupa-ja-valvontavirasto-valvira/0a1c87ea-0dd1-4614-a718-8cd39c6051b6>>. Viitattu 12.3.2025.

Suomen röntgenhoitajaliitto 2025. Röntgenhoitajan ammatti- urapolku <<https://sorf.fi/rontgenhoitaja/rontgenhoitajan-ammatti/urapolku/>>. Viitattu 3.3.2025.

Suomi.fi 2025 Röntgenhoitajan laillistaminen. <<https://www.suomi.fi/palvelut/rontgenhoitajan-laillistaminen-tutkinto-suomesta-sosiaali-ja-terveysalan-lupa-ja-valvontavirasto-valvira/0a1c87ea-0dd1-4614-a718-8cd39c6051b6>>. Viitattu 3.3.2025.

Säteilysuojelun perussuositukset, 2007. Suomenkielinen lyhennelmä julkaisusta ICRP-103. <Säteilysuojelun perussuositukset 2007. suomenkielinen lyhennelmä julkaisusta ICRP-103.> Viitattu 12.5.2025.

Säteilyturvakeskus (STUK) 2025. Säteilysuojelukoulutus ja kelpoisuudet <<https://stuk.fi/sateilysuojelukoulutus-ja-kelpoisuudet>>. Viitattu 25.3.2025.

Tampereen ammattikorkeakoulu 2024. Haun ja valinnan tilasto syksy 2024. Tampere: Tampereen ammattikorkeakoulu. <<https://www.tuni.fi/fi/tule-opiskelemaan/hae-tamkiin/opiskelijavalinnan-tilastoja-tamk>>. Viitattu 28.4.2025.

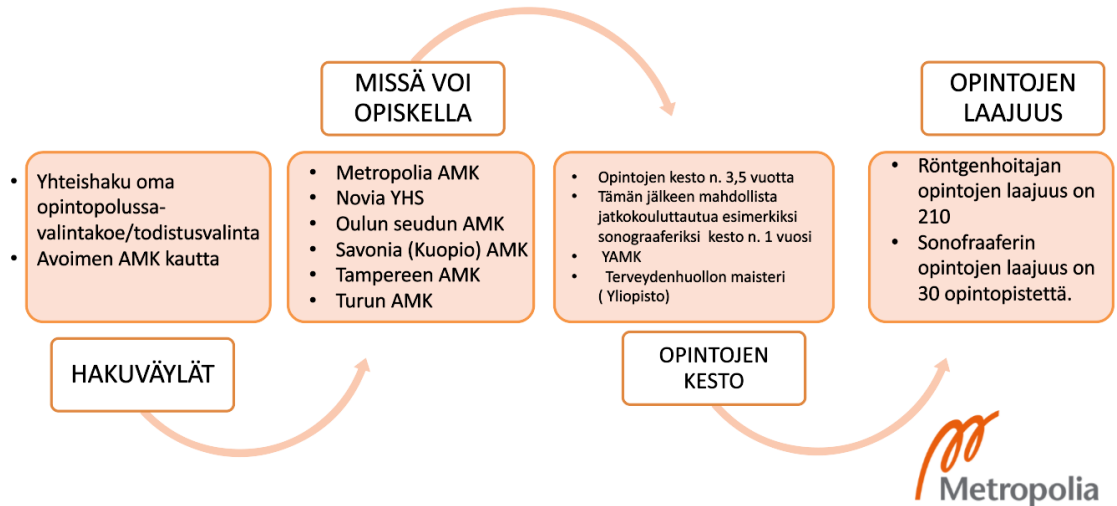
Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2019. Ihmiseen kohdistuvan tutkimuksen eettiset periaatteet ja ihmistieteiden eettinen ennakoarviointi Suomessa. Helsinki: Tutkimuseettinen neuvottelukunta. < Ihmiseen kohdistuvan tutkimuksen eettiset periaatteet ja ihmistieteiden eettinen ennakoarviointi Suomessa>. Viitattu 11.4.2025.

Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2023. Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkauseräilyjen käsitteleminen Suomessa. Helsinki: Tutkimuseettinen neuvottelukunta. <[https://tenk.fi/sites/default/files/2023-03/HTK-ohje\\_2023.pdf](https://tenk.fi/sites/default/files/2023-03/HTK-ohje_2023.pdf)>. Viitattu 11.4.2025.

Vilka, H. & Airaksinen, T. 2003. Toiminnallinen opinnäytetyö. Jyväskylä: Tammi.

## Liite 1. Esimerkkejä infotilaisuuden sisällöstä

### OPINTOJEN POLKU



## AHOT- prosessi

- **Mikä on AHOT?**
  - Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja hyväksilukeminen.
- **Mitä voit hyväksilukea?**
  - Hoitotyön harjoittelun
- **Miten haetaan?**
  - Opintojen alussa henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) yhteydessä.
  - Hakemukset ja työtodistukset.
- **Miksi kannattaa hakea?**
  - Vähentää päällekkäisiä opintoja
  - Mahdollisesti nopeuttaa opintoja



Röntgenhoitajan  
koulutus EQF 6 -TASO



Lähihoitajan koulutus  
EQF 4- TASO



- Natiivikuvantaminen
- Ultraääni
- Mammografia
- Lämpivalaisututkimukset
- Tietokonetomografia
- Magneettikuvaukset
- Isotooppitutkimukset
- Toimenpideradiologia
- sädehoito



## Liite 2. Alkukartoitus kyselystä

---



Lomake on ajastettu: julkisuus alkaa 19.2.2025 9.25 ja päättyy 5.3.2023 23.59

### Alkukartoitus infotilaisuutta varten

Hei! Olemme Metropolia ammattikorkeakoulun röntgenhoitajaopiskelijoita, ja opinnäytetyömme tavoitteena on lisätä lähihoitajien tietoa röntgenhoitajan ammatista, keskeisistä tehtävistä ja uramahdollisuuksista sekä innostaa heitä harkitsemaan tätä uravaihtoehtona. Kyselyn tarkoituksena on kertoa meille tärkeää tietoa tulevan infotilaisuuden sisällön työstämiseksi. Vastauksien avulla suunnittelemme infotilaisuuden sisällön kohdeyleisölle sopivaksi, heidän tietojen sekä tarpeidensa mukaan.

Ystävällisin terveisin,  
Ninnu Klemola & Viktoria Tuyusova

### Suostumus

---

Suostun vapaaehtoisesti infotilaisuuteen ja kyselyihin \*

- Kyllä  
 En

### Miten hyvin tunnet röntgenhoitajan työnkuvan?

---

Valitse yksi

- Erittäin hyvin  
 Jonkin verran  
 En lainkaan

**Oletko kiinnostunut työskentelemään röntgenhoitajan tehtävissä**

---

Valitse yksi

- En  
 En ole varma  
 Olen

**Mikä motivoisi sinua jatko-opintoihin?**

---

Voit vastata kysymykseen lyhyesti esim. ranskalaisilla viivoilla

**Mistä osa-alueista haluaisit tietää enemmän?**

---

valitse yksi tai useampi vaihtoehto \*

- Röntgenhoitajan työtehtävistä  
 Röntgenhoitajan koulutuksesta  
 Röntgenhoitajan työllistymisestä  
 Röntgenhoitajan palkasta

**Mitä muita aiheita toivoisit infotilaisuuden käsittelevän röntgenhoitajan työstä?**

---

Esim erikoistumisvaihtoehtoja, kuvantamistekniikat, potilastyö...

**Tietojen lähetyks**

---

TALLENNA

### Liite 3. Palautekysely infotilaisuudesta



Lomake on ajastettu: julkisuus alkaa 5.3.2025 15.11 ja päättyy 15.3.2025 23.59

#### **palaute infotilaisuudesta**

##### **esityksen kiinnostavuus**

miten kiinnostavana pidit esitystä röntgenhoitajan työstä? arvioi asteikolla (1-5), jossa 1=huonoin arvosana ja 5=paras mahdollinen arvosana. \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

##### **infotilaisuuden sisältö**

Oliko tilaisuudessa esitetty tieto riittävää? arvioi asteikolla (1-5), jossa 1=huonoin arvosana ja 5=paras mahdollinen arvosana. \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Jäikö jotain oleellista tai toivomasi aihetta käymättä läpi?

### infotilaisuuden selkeys

---

Kuinka selkeäksi koit esityksen sisällön ja esitystavan? \*

- Esitys oli epäselkeä
- Hieman epäselkeä
- Melko selkeä
- Hyvin selkeä ja mietitty kokonaisuus

Lisätietoa

0

**infotilaisuuden vuorovaikutussellisuus**

---

Olisitko kaivannut lisää vuorovaikutusta tai keskustelumahdollisuuksia? \*

- kyllä, olisin toivonut lisää vuorovaikutussellisuutta  
 ei, olen tyytyväinen vuorovaikutukseen

**infotilaisuuden relevanssi & hyödyllisyys**

---

oliko esityksessä esitetty tieto sinulle hyödyllistä tai relevanttia ammatillisen kehityksen kannalta? arvioi asteikolla (1-5), jossa 1=huonoin arvosana ja 5=paras mahdollinen arvosana. \*

- 1  
 2  
 3  
 4  
 5

**Vapaamuotoinen palaute infotilaisuudesta**

---

kaikki palaute auttavat meitä ja ovat toivottuja.