



# **Utveckling av läroplan hos idrottsinstruktörer vid Arcada**

En enkätundersökning

Katja Kujala

Examensarbete  
Idrott och hälsopromotion  
2015

MASTERARBETE	
Arcada	
Utbildning:	Idrott och hälsopromotion
Identifikationsnummer:	
Författare:	Katja Kujala
Arbetets namn:	Utveckling av läroplan hos idrottsinstruktörer vid Arcada- enkätundersökning
Handledare (Arcada):	Riitta Vienola
Uppdragsgivare:	
<p>Sammandrag:</p> <p>Syftet med arbetet var att undersöka hur bra idrottsinstruktörernas läroplan i Arcada motsvarar arbetslivets krav enligt utexaminerade idrottsinstruktörer. Läroplanutveckling i yrkeshögskolor är ett konstant process som syftar på att utbilda kunniga experter inom sin egen bransch till arbetslivet. Läroplanen består av inlärningskompetenser som innehåller både allmänna och yrkesspecifika kunskapsområden. Enligt syftet tre olika forskningsproblem formulerades: 1. Hur motsvarar idrottsinstruktörstuderandens läroplanens innehåll (kompetenser) arbetslivets krav enligt utexaminerade idrottsinstruktörer från Arcada? 2. Vilka faktorer under studietiden anser de utexaminerade idrottsinstruktörer att har bidragit eller motverkat anställningsprocessen? 3. Hur kunde läroplanen i Arcada utvecklas med tanke på arbetslivet från idrottsinstruktörernas synvinkel? Som metod användades en enkätundersökning som innehöll både kvantitativa och kvalitativa inslag. Enkäten publicerades som en öppen web-enkät i december 2014 och var öppen tre veckors tid. Samplet blev 21 besvarade enkäter. Resultat blev att respondenterna tyckte utbildningen vara litet ytlig, det vill säga man lär sig litet av allt men får inga djupare kunskaper om något. Med tanke på arbetslivet tyckte respondenterna att förmågan att utveckla sig själv samt omgivningen och ledarskap var de mest viktiga av de allmänna inlärningskompetenser. Behovet för de yrkesspecifika kompetenserna var mera jämnare enligt respondenter men träning och hälsa samt pedagogik och instruktion tycktes ändå knappt vara de mest nödvändiga. Praktikerna sogs i positivt ljus fast respondenterna önskade längre perioder på samma praktikplats samt att de skulle kunna utföras senare under studier. Enligt undersökningens resultat gjordes en förbättringsförslag för läroplanen. Grundidén i förslaget var att ge studeranden friare händer att välja vad man faktiskt vill lära sig samt vart man vill utföra sina praktiker. Syftet med förbättringsförslaget var också att kunna utnyttja bättre Arcadas lärarresurser och deras kärnkunskap inom idrottsinstruktörutbildning.</p>	
Nyckelord:	Läroplanutveckling, inlärningskompetenser, idrottsinstruktör, arbetsliv
Sidantal:	39
Språk:	Svenska
Datum för godkännande:	

MASTER'S THESIS	
Arcada	
Degree Programme:	Sports and health promotion
Identification number:	
Author:	Katja Kujala
Title:	Development of the syllabus among sportsinstructors in Arcada – a survey
Supervisor (Arcada):	Riitta Vienola
Commissioned by:	
<p>Abstract:</p> <p>The aim of this study was to examine how well the education/ syllabus in sports and health promotion in Arcada correlates to the requirements of workinglife according to graduated sportsinstructors. The development of syllabus in universities of applied sciences is an ongoing process, which aims to educate skilled professionals among their own branch. The syllabus consists of learningcompetences which include both generic and subject specific competences. According to the aim of the study three research problems were formulated: 1. How well does the content of the syllabus (competences) among sportsinstructors in Arcada correspond with the demands of the working life according to the graduated sportsinstructors? 2. Which factors during the study time have either contributed or impaired the employment process according to the graduated sportsinstructors? 3. How could the syllabus in Arcada be developed in terms of working life according to the graduated sportsinstructors? As a method was used a survey, which included both quantitative and qualitative parts. It was published as an open web-link in December 2014 and the survey was open three weeks. The sample was 21 answered surveys. As a main result the respondents thought that the education is quite superficial, meaning that you get bits of knowledge from a lot of different topics but no deeper skills on anything. In terms of working life thought the respondents that the ability to self- and surroundingsdevelopment as well as leadership were the most important generic competences. Training and health as well as pedagogy and instruction named to be the most useful subject specific competences. Practical tarinings were generally seen in positive light, although the respondents hoped for longer periods in one practice as well as that practical trainings would come along later during the studies. According to the results of the study an improvement suggestion for the syllabus was made. The basic idea of the suggestion was to give the students more freedom to choose what they really want to learn, as well as where they want to perform their practical trainings. The aim is also to better utilize the teacher resources as well as their core competences in sportsinstructor education in Arcada.</p>	
Keywords:	Development of syllabus, learning competences, sportsinstructor, working life
Number of pages:	39
Language:	Swedish
Date of acceptance:	

OPINNÄYTE	
Arcada	
Koulutusohjelma:	Liikunta ja terveydenedistäminen
Tunnistenumero:	
Tekijä:	Katja Kujala
Työn nimi:	Arcadan liikunnanohjaajaopiskelijoiden opetussuunnitelman kehittäminen - kyselytutkimus
Työn ohjaaja (Arcada):	Riitta Vienola
Toimeksiantaja:	
<p>Tiivistelmä:</p> <p>Tutkimuksen tarkoitus oli selvittää, kuinka hyvin liikunnanohjaajaopiskelijoiden opetussuunnitelma vastaa työelämän vaatimuksia linjalta valmistuneiden liikunnanohjaajien mielestä. Opetussuunnitelmien kehittäminen ammattikorkeakouluissa on jatkuva prosessi, jonka tarkoituksena on kouluttaa taitavia oman alansa ammattilaisia työelämään. Opetussuunnitelma koostuu osaamiskompetensseista, jotka pitävät sisällään sekä yleiset että ammattialan omat osaamiskompetenssit. Tutkimuksen tarkoituksen perusteella kolme tutkimusongelmaa muodostettiin: 1. Kuinka hyvin liikunnanohjaajien opetussuunnitelman sisältö (kompetenssit) Arcadassa vastaa työelämän vaatimuksia valmistuneiden liikunnanohjaajien mielestä? 2. Mitkä asiat opiskeluaikana ovat valmistuneiden liikunnanohjaajien mielestä joko edistäneet tai haitanneet työllistymistä? 3. Kuinka valmistuneet liikunnanohjaajat kehittäisivät opetussuunnitelmaa Arcadassa työelämää ajatellen? Metodina käytettiin kyselytutkimusta, joka piti sisällään sekä kvantitatiivisia että kvalitatiivisia osia. Kysely julkaistiin avoimena internetkyselynä joulukuussa 2014 ja se oli auki kolmen viikon ajan. Lopullinen otanta oli 21 vastattua kyselyä. Päällimmäisenä tuloksena vastaajat pitivät koulutusta melko pinnallisena tarkoittoa, että opetettavista aineista sai pintaraapaisun tietoa, mutta syvemmät taidot jäivät uupumaan. Yleisistä kompetensseista kyky kehittää itseään sekä yhteiskuntaa ja johtamistaidot koettiin kaikkein hyödyllisimmiksi työelämän kannalta. Alakohtaisista kompetensseista kuntoilu ja terveys sekä pedagogiikka ja ohjaus koettiin niukasti tärkeimmiksi työelämää ajatellen. Työharjoittelut nähtiin suurimmaksi osaksi positiivisessa valossa, tosin vastaajat toivoivat pidempiä harjoittelujaksoja samassa paikassa sekä, että harjoittelut tulisivat suoritettavaksi myöhemmässä vaiheessa opintoja. Tutkimustulosten perusteella tehtiin parannusehdotus koskien opetussuunnitelmaa. Perusidea ehdotuksessa oli, että opiskelijat saisivat vapaammat kädet valita, mitä todella haluavat oppia/opiskella sekä missä suorittavat työharjoittelunsa. Tarkoitus oli myös hyödyntää paremmin opettajaresursseja sekä heidän ydinosaamistaan liikunnanohjaajien opetussuunnitelman parantamiseksi Arcadassa.</p>	
Avainsanat:	Opetussuunnitelman kehitystyö, osaamiskompetenssit, liikunnanohjaaja, työelämä
Sivumäärä:	39
Kieli:	Ruotsi
Hyväksymispäivämäärä:	

## Innehåll

<b>1</b>	<b>idrottsinstruktör- en fitness expert? .....</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Yrkeshögskolan i Finland .....</b>	<b>8</b>
2.1	YH-reformen .....	9
2.2	Läroplan.....	9
2.3	Läroplanutveckling.....	11
<b>3</b>	<b>Arcada som yrkeshögskola .....</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>Idrottsbranschen .....</b>	<b>12</b>
4.1	Idrottsinstruktör (YH) .....	13
<b>5</b>	<b>De allmänna kompetenserna i YH-examination.....</b>	<b>14</b>
5.1	Yrkesspecifika (utbildningsspecifika) kompetenser inom idrott och hälsopromotion ..	15
<b>6</b>	<b>Syfte.....</b>	<b>16</b>
<b>7</b>	<b>Metod.....</b>	<b>17</b>
7.1	Kvalitativ och kvantitativ forskningsmetoder .....	17
7.2	Om enkäten .....	18
7.3	Målgrupp.....	19
7.4	Tidtabell och insamling av material .....	19
7.5	Analys och tolkning av undersökningsmaterial .....	20
7.6	Etiska aspekter .....	21
7.7	Reliabilitet och validitet.....	21
<b>8</b>	<b>Resultat .....</b>	<b>22</b>
8.1	Arbetslivet och anställning enligt målgruppen.....	22
8.2	Inlärningskompetenser och deras behov i arbetslivet enligt målgruppen .....	23
8.2.1	<i>Behov för kompetenser i arbetslivet .....</i>	<i>24</i>
8.2.2	<i>Fria kommentarer .....</i>	<i>25</i>
8.3	Studietiden och anställningsprocessen .....	25
8.3.1	<i>Breddstudier och examensarbetet .....</i>	<i>25</i>
8.3.2	<i>Entreprenörskap .....</i>	<i>26</i>
8.3.3	<i>Praktikperioderna .....</i>	<i>26</i>
8.3.4	<i>Studier i allmänhet.....</i>	<i>26</i>
8.4	Utvecklingsförslag för läroplanen i Arcada enligt utexaminerade idrottsinstruktörer ..	28
8.4.1	<i>Utbildningens ytlighet .....</i>	<i>28</i>
8.4.2	<i>Kompetenser .....</i>	<i>28</i>
8.4.3	<i>Kunskap att arbeta som personlig tränare .....</i>	<i>28</i>

8.4.4	<i>Praktiker</i>	29
<b>9</b>	<b>Diskussion</b>	<b>29</b>
9.1	Metod	29
9.1.1	<i>Reliabilitet och validitet</i>	29
9.1.2	<i>Etiska aspekter</i>	30
9.1.3	<i>Undersökningens objektivitet</i>	30
9.1.4	<i>Enkätens formulering</i>	31
9.2	Resultat	31
9.3	Utvecklingsidéer för läroplanen enligt undersökningen	33
	<b>Källor / References</b>	<b>36</b>
	<b>Bilagor / Appendices</b>	<b>39</b>

# 1 IDROTTSINSTRUKTÖR- EN FITNESS EXPERT?

Behovet för kunnande proffs inom olika områden på idrottsfältet är stor. Därtill har befolkningens motionsbeteende betydligt förändrats under de senaste årtiondena. Bland annat har användning av privata företags motionstjänster tredubblades under 2000-talet. (Ala-Vähälä 2012, s.6) Dagens idrottsinstruktör samordnas bland annat med personlig träning, gruppmotion, coaching, idrottsundervisning och till och med fitness. Efterfrågan för högklassiga motionstjänster har blivit större längs åren och därefter har motionsbranschen blivit mångsidigare. Enligt undersökningar (Lappalainen 2009) (Ala-Vähälä 2012) blir idrottsinstruktörerna även lätt anställda efter utexaminationen.

Dagens idrottsinstruktör (YH) arbetar vanligen inom ledning, administration, expertism, coaching, instruering, utbildning eller i olika projekt. Det har också blivit ännu vanligare att arbeta som entreprenör eller under firmanamn.

Idrottsinstruktörstuderaandes utbildning består av inlärningskompetenser som ger riktlinjer samt utgångspunkten för läroplanutveckling och innehåll av olika kurser. De här kompetenserna borde vara sådana som förberedar studeranden till arbetslivet samt sådana som verkligen behövs där. (Studieguiden, Arcada 2014) Därmed är syftet med det här arbetet att undersöka hur de inlärd kompetenserna behövs i arbetslivet från de utexaminerade idrottsinstruktörernas perspektiv.

På samhällsnivån har motionsbeteendet bland befolkningen också polariserats. En del av människor är väldigt medvetna om sitt motionsbeteende samt redo att betala för högklassiga motionstjänster. Medan samtidigt en annan växande människogrupp blir ännu mera passivare. Det vill säga målgruppen för motionstjänster är väldigt bred och därigenom också behovet för experter inom olika kunskapsområden stor. Dagens idrottsinstruktörutbildning (YH) syftar på att utbilda experter som kan lite av allt på fältet. Det som är frågan ändå, är borde det faktiskt börja utbildas idrottsinstruktörstuderaandes till riktiga specialister enligt sitt eget intresse inom utbildningens ramar, i stället för att lära ut allt det finns?

## 2 YRKESHÖGSKOLAN I FINLAND

Yrkeshögskolor är en del av det finska högskolesystemet ihop med universiteter samt konst- och vetenskapshögskolor. Det finns 26 yrkeshögskolor på cirka 70 orter i Finland. 24 av dessa fungerar under kultur- och undervisningsministeriet medan polisyrkeshögskolan fungerar under inrikesministeriet och Åland har sitt eget högskola. (Arene 2013)

Historiken bakom yrkeshögskoleutbildningen ligger i tre olika traditioner: mästare-gesäll-traditionen, yrkesutbildning samt högskoletraditionen. Mästare-gesäll-traditionen har sina rötter långt i historiken och den förekommer ännu i dagens samhälle i form av läroavtalutbildning. Dess starka sidor är den autentiska inläringssituationen samt att de yrkesspecifika kunskaper inte blir lösa utan bildar en helhet som är beroende av sammanhanget, tankar, värden samt känslor. I centrumet ligger den tysta samt intuitiva yrkeskunskapen och dess förflyttning. I arbetslivet förekommer den här traditionen som olika slags av mentorskap. Enligt samma tradition betonas även vikten av handledning i olika praktiker som görs under studietid i yrkeshögskolan. I yrkesutbildningstraditionen betonas däremot de informationsstrukturer som ligger bakom den yrkesinriktade verksamheten samt reflektionsfärdigheter. Man bygger upp ny kunskap till det man redan kan och betoning finns i bildning av kongnitiva strukturer. Målsättningen för yrkesutbildning är mera den yrkesinriktade allmänbildningen än specialkunskap gällande yrket. (Kotila 2004, s.13-17)

Enligt lagstiftningen från år 2003 blev yrkeshögskolesystemet en del av högskolesystemet. Om man tänker på läroplaner, syns högskoletraditionen i skapandet av ny kunskap. I examensarbetekultur betonas utvecklingsverksamhet samt teoretiska faktorer bakom anskaffning av nytt kunskap. Högskolornas uppgift är att tillverka ny information och enligt samma tankesätt lär man sig även expertismen som krävs i branschen. (Kotila 2004, s.17-19)

Yrkeshögskolornas utbildningsutbud är mångsidigt. Det finns yrkeshögskoleexaminationer för unga samt vuxna, högre yrkeshögskoleexaminationer, specialiserande studier, komplementeringutbildningar, öppna yrkeshögskolan samt

yrkesinriktad lärarutbildning. Praktiker spelar en avgörande roll i yrkeshögskolornas verksamhet på grund av det starka sambandet med arbetslivet. Utvecklande grepp samt studerandes deltagande i olika projekt är också viktiga element inom undervisning i yrkeshögskolor. (Arene 2013[www])

## **2.1 YH-reformen**

Målsättningen med reformen inom yrkeshögskolor är en yrkeshögskola som är självständig, internationellt uppskattad, bygger upp regional konkurrensförmåga, reformerar arbetslivet, utvecklar innovationer och är en ansvarsfull instans som utbildar yrkeskunniga proffs. Reformeringsprocessen går ut på att skapa utgångspunkter för sådan här yrkeshögskola genom lagstiftning och funktionella förutsättningar. (Undervisnings- och kulturministeriet 2014)

Reformen sker i två olika faser. I den första fasen görs förändringar till lagstiftningen som angår yrkeshögskolor. Syftet är att påskynda den strukturella reformen inom YH-skolor samt förbättra kvaliteten och inverkan av deras verksamhet. I den andra fasen är meningen att flytta ansvaret av yrkeshögskolornas grundfinansiering till staten samt göra yrkeshögskolorna till självständiga juridiska personer. Syftet är att helt reformera yrkeshögskolornas lagstiftning som skulle ersätta den ursprungliga lagstiftningen från året 2003. YH-skolor skulle bilda aktiebolagformiga juridiska personer i det nya lagförslaget.

## **2.2 Läroplan**

Yrkeshögskolan bestämmer själv om sin läroplan. (Laki ammattikorkeakoululain muuttamisesta 2013, 19 §) Det finns ändå lagstiftning om målsättningar som yrkeshögskolestudier borde leda till. Den utexaminerade studeranden borde ha breda grundkunskaper samt teoretiska grunder för att arbeta i arbetslivet som expert inom sin bransch. Studeranden borde också ha färdigheter att följa upp samt främja utvecklingen av sin egen yrkesbransch och behärska tillräckliga kunskaper inom språk och kommunikation för att kunna arbeta inom sin egen bransch samt i internationella projekt och samarbete. (Valtioneuvoston asetus, ammattikorkeakouluista annetun valtioneuvoston asetuksen muuttamisesta 2013, 7 §)

Mellan åren 2004-2006 förverkligades projektet Yrkeshögskolornas deltagande i det europeiska högskoleområdet alltså ECTS-projektet i Finland. Arene Rt har ställts och Undervisningsministeriet finansierades den. Syftet med projektet var att främja yrkeshögskolornas integrering till det europeiska högskoleområdet samt stöda yrkeshögskolornas arbete med läroplaner. Syftet är även att sprida den goda praxisen gällande läroplaner vidare. Under projektet producerades nationella rekommendationer för utbildningsprogramspecifika samt allmänna kompetenser för alla yrkeshögskoleexaminationer. (Arene 2006, [www])

Projektet genomfördes i två delar. I den första fasen (2004-2005) koncentrerades det i ECTS- mätningssystemet samt i förberedelse av den internationella referensramen för yrkeshögskoleexaminationer. I den andra fasen (2005-2006) var fokuset på stöddandet av yrkeshögskolornas läroplanarbete samt t.ex. uppföljning av genomförandet av rekommendationer som hade getts till yrkeshögskolor (längden av läsåret, praktikers längd osv.). Övergående till exempel till studiepoängssystemet är också en del av projektet. (Arene 2004, [www])

Kompetenser är breda kunskapshelheter alltså kombinationer av individens kunskaper, färdigheter samt attityder. I det här sammanhanget beskriver ordet kompetens yrkeskunnighet, prestationspotentialen samt förmågan att klara av de arbetsuppgifter som hör till yrket. I Finland har kompetenser klassificerats i två olika avsnitt: utbildningsprogramspecifika (yrkesspecifika) kompetenser (subject specific competens) och allmänna kompetenser (generic competences). Syftet med kompetenser är att bilda klara och skilda kunskapsenheter som också kan evalueras. (Arene 2006, [www])

Utbildningsspecifika kompetenser bildar grunder för studerandes utveckling av expertis inom sin egen bransch. De allmänna kompetenserna däremot bildar grunder för verksamhet i arbetslivet, samarbetet och utvecklingen av expertisen. Pedagogiska urval gällande utbildningens innehåll samt handlingssätt har en stor betydelse i utvecklingen av de kompetenser man strävar efter. Även lösningar gällande inlärningsmiljöer spelar en avgörande roll i utvecklingen av de allmänna arbetslivsfärdigheter. (Arene 2006, [www])

## **2.3 Läroplanutveckling**

Syftet med planering av läroplaner är att lyfta fram de kärnkunskaperna som studeranden kommer att behöva inom sin bransch. Läroplan (syllabus) kan på något sätt ses som lärarnas verktyg att uppfatta sitt eget sakkännedomsområde eller ämnesspecifika arbetsområde som ska undervisas. Det har ändå diskuterats mycket om problematiken bakom läroplanssystemet och särskilt frågan om lärarna binder sig endast på den undervisningen och dess planering som dem själv kommer att utföras. På studerandes synvinkel kan då högskoleutbildning synas som ologisk samt omålinriktad verksamhet där genomgående inläring saknas. (Mäkinen & Annala 2012, s.128)

Nuförtiden är frågor som gäller kunskap, lärarens roll samt undervisningens innehåll mycket mera komplex än tidigare. Det finns massor med information med olika källor samt att den förändras, föråldras och korrigeras konstant. Därför bildas det nya kunskapssamhället mera för förståelse, kontroll, kritisk tillämpning och förnyelse av information samt internationellt nätverkning. Nyckelorden bakom dagens kunskapssamhälle är kunnande alltså kompetens. (Mäkinen & Annala 2012, s.129)

Läroplanutveckling är en ständig process där centrumet finns i de yrkesspecifika inlärningsinnehållen, modeller, teorier och begrepp. Problematiken finns ändå i tillämpning samt repetition av det lärda kunskaper. I läroplanmodeller lyftas fram färdstandarder och resultat medan modeller i reflektion, kollektivitet, utveckling samt processorientering har fått mindre uppmärksamhet. Orsaken har blivit då att målsättningar har krympat till resultat, processer till färdigheter och syftet till systematisk reflektion eller kritisk till repetition av den befintliga informationen. (Kukkonen 2012, s. 153)

## **3 ARCADA SOM YRKESHÖGSKOLA**

Arcada är en yrkeshögskola med 2700 studeranden och 190 anställda vid Arabiastranden i Helsingfors. Det finns studeranden från 40 olika länder och examinationen kan man utföra antingen på svenska eller engelska. Arcada utbildar idag barnmorskor, ergoterapeuter, fysioterapeuter, förstavårdare, geronomer, hälsovårdare, ingenjörer,

kulturproducenter, medianomer, restonomer, sjukskötare, idrottsinstruktörer, socionomer och tradenomer. (Bakgrund, Arcada 2014)

Historiken bakom dagens Arcada ligger redan på 90-talet när den inrättades som en yrkeshögskola i Helsingforsregionen(1996). Ändå först under året 1998 medgav undervisnings- och kulturministeriet Arcada en ordinarie status som yrkeshögskola. Då verksamheten först började var yrkeshögskolan utspridd på Drumsö, vid Sturegatan i Helsingfors och vid Skogmansgränden i Esbo. Viljan var ändå att få allt verksamhet under samma tak och på sommaren 2004 flyttades yrkeshögskolan till Arcadahuset vid Arabiastranden. (Bakgrund, Arcada 2014)

Den svenskspråkiga idrottsinstruktörutbildningen (YH) förverkligades till år 2007 i yrkeshögskolan Sydväst men då den förenade sig med yrkeshögskolan Novia, flyttades idrottsinstruktörutbildningen till Arcada. (Ala-Vähälä 2012, s.8)

#### **4 IDROTTSBRANSCHEN**

Som nämnts tidigare behovet för kunnande yrkesman inom branschen finns, men det som saknas är klarare definition om idrottsinstruktörens (YH) arbetsbild. En vanlig ställning i arbetslivet är att idrottsinstruktörer (YH) och idrottsledare (liikuntaneuvoja) tävlar på samma positioner till och med samma lön fast en idrottsinstruktörutbildning är en högskoleutbildning. Varje yrkeshögskola har ganska mycket frihet gällande utbildningens innehåll om man jämför med andra nivåns utbildning (yrkesskola). Det kan vara en orsak till det att definitionen vad en idrottsinstruktör (YH) faktiskt är, blir litet oklar i arbetslivet. Den avgörande skillnaden mellan tredje och andra nivåns idrottsutbildning är ändå läran om arbetslivets hierarki, ledning och administration som är inbyggd till yrkeshögskolornas läroplan. Härigenom antas idrottsinstruktörerna (YH) att placera sig till positioner som kräver till exempel kunskap om ledning eller expertism inom arbetslivet. (Ala-Vähälä 2012, s.9)

Jämfört med idrottsledare brukar även arbetskarriärer hos idrottsinstruktörer vara för det mesta stabilare. Det vill säga att de brukar ha vanligen bara 1-2 arbetsgivare efter utexamination samt känsla att dem har fått foten mellan dörren och befäst sin status inom branschen. (Ala-Vähälä 2012, s.27-28)

## 4.1 Idrottsinstruktör (YH)

Utbildningsprogram inom idrott (YH) erbjuder studeranden färdigheter att arbeta i kommuners, organisationers eller den privata sektorns idrott- eller turismföretagens tjänst.. Utbildningen tar från 3 till 3,5 år och den ordnas i Yrkeshögskolor i Kajaani och Rovaniemi samt i Yrkeshögskolor Haaga-Helia och Arcada.(Undervisningsregeringen 2011, s.13)

Förklaringen *Katsaus liikunnanohjaajien (AMK) koulutukseen ja työhön* (Lappalainen 2009) beskriver hur idrottsinstruktörer har blivit anställda i arbetslivet genast samt två till tre år efter utexaminering. Informationen skaffades från statistikcentralen samt OPALA, vilket är yrkeshögskolornas och Undervisningsministeriets gemensamt system. Det samlar ihop studerandenas feedback gällande utbildningens och praktikers innehåll samt hur de utexaminerade studeranden har blivit anställda i arbetslivet. I den här förklaringen (Lappalainen 2009) är informationen gällande idrottsinstruktörer från åren 2002-2007. Därtill gjordes en enkätundersökning för idrottsinstruktörer som hade utexaminerad från Haaga-Helia eller Rovaniemi Yrkeshögskola mellan åren 2005-2006. Enkäten skickades till 178 idrottsinstruktörer och man fick 76 svar. Man ville bland annat veta den nuvarande arbetsställningen, vilka faktorer hade påverkat till arbetssökningen, om entreprenörskap och utbildningen samt hur människorna förhöll sig till framtiden. (Lappalainen 2009, s.1)

Mellan åren 2002 och 2006 utfördes 607 stycken idrottsinstruktörexamen i hela Finland. 13 % (80 stycken) av den här mängden utexaminerades från den svenskspråkiga sidan (då YH Sydväst, nuförtiden Arcada). Enligt statistikcentralen hade 69 % (417) blivit heltidsanställda efter utexamination. En del hade fortsatt med studier antingen heltid eller vid sidan om studier. Endast 3 % var arbetslösa. Majoriteten av utexaminerade idrottsinstruktörer tyckte att Yrkeshögskolan hade stött de med olika sätt i utvecklingen av kontakter med arbetslivet. Endast 6.3 % tyckte att de inte hade fått tillräckligt stöd från Yrkeshögskolan med tanke på arbetslivet. (Lappalainen 2009, s.5)

Enkäten skickades till idrottsinstruktörer på hösten 2008 då de hade haft en möjlighet att vara i arbetsliv ca 2-3 år. 68 stycken av de som svarade på enkäten var anställda och 10 stycken arbetslösa. Ändå 44 % av de anställda hade heltidsarbete och därmed resten arbetade deltid eller i olika kortvariga evenemang eller projekt. Många hade även haft olika arbetsgivare efter utexamination. När man frågade faktorer som hade påverkat

anställningsprocessen ansåg majoriteten att examinationen (idrottsinstruktör YH) hade den största inverkan. Man satt också värde på arbetserfarenhet samt special kunskap inom idrott. Personlighet samt andra karaktäristiska faktorer ansogs också vara viktiga faktorer i anställningsprocessen. De minst viktiga faktorerna i arbetssökningen däremot tycktes att vara framgång i studier samt examensarbetet. (Lappalainen 2009, s.6-7)

## **5 DE ALLMÄNNA KOMPETENSERNA I YH-EXAMINATION**

De allmänna rekommendationerna för YH-examinationens kompetenser skapades vid ECTS-projektet år 2006. Definieringen gjordes av en nationell arbetsgrupp som innehöll sex representanter från olika yrkeshögskolor och en representant från SAMOK ry. Arbetsgruppens resultat har evaluerats under projektets olika fas av professor Päivi Tynjälä från Universitet i Jyväskylä samt professor Pekka Ruohotie från Universitet i Tammerfors. Som bakgrundsmaterial har arbetsgruppen haft YH-förordning, högskoleexaminationers europeiska samt nationella kunskapsbeskrivning, litteratur samt redovisningar gällande kompetenser samt arbetet som har gjorts i olika högskolor i Finland. (Arene 2006, [www])

De allmänna kompetenser är delats i sex olika områden som är utveckling av sig själv, etiskt kunskap, kunskap inom kommunikation och interaktion, kunskap inom utvecklingsverksamhet, kunskap inom organisation och samhället samt internationellt kunskap. Att kunna utveckla sig själv betyder att man har färdigheter för evaluering av sin egen kunnande samt utvecklingsbehov. Man känner igen sina egna sätt att lära samt är kapabel för individuellt arbete och utveckling av sina inlärningsvanor. Vid förändring man kan fortsätta verksamheten samt utnyttja olika inlärnings- och verksamhetsmöjligheter. Man har alltså färdigheter för planering, organisering och utveckling av sin egen verksamhet. (Arene 2006, [www])

Etisk kunskap betyder att man kan ta ansvar för sin egen verksamhet samt att man uppträder enligt utsatta verksamhetssätt. Man tar andra i hänsyn samt kan tillämpa värdegrunder och yrkesetiska principer av sin egen bransch i sin egen handling. Man har också färdigheter för beaktande av hållbar utveckling i sin verksamhet. (Arene 2006, [www])

Kunskap inom kommunikation kräver att man är mäktig för lyssnande av andra samt att man kan presentera saker skriftlig, visuellt och muntlig genom att använda olika kommunikationssätt. Man kan syssla i typiska kommunikations- samt interaktionssituationer av sin egen bransch och förstår hur viktigt det är att kunna samarbeta med andra i varierande arbetsgrupper. Man kan också utnyttja informations- samt kommunikationsteknik i sitt eget arbete. (Arene 2006, [www])

Utvecklingsverksamhetskunskap betyder färdigheter för skaffandet samt hantering av yrkesspecifik information. Man kan kritiskt evaluera information samt utforma helheter. Man känner igen grunder och metod för forsknings- och utvecklingsverksamhet samt kan förverkliga små undersöknings- eller utvecklingsprojekt genom att anpassa informationen som redan finns inom branschen. Man vet olika områden i projektverksamhet och kan fungera i projektuppgifter. Man kan lösa problem samt fatta beslut i sitt eget arbete. Man även förstår vikten för kundservice samt har färdigheter för entreprenörskap. (Arene 2006, [www])

Till organisations- och samhällskunskap hör kännedomen över ekonomiska samt sociala kopplingar av organisationer i sin egen bransch. Man känner igen möjligheter för sociala inverkan samt huvudprinciper för ledarskap samt verksamhet i organisationen. Man har också färdigheter för ledarskap samt planering och organisering av verksamhet. (Arene 2006, [www])

Internationell kunskap innehåller åtminstone färdigheter i en främmande språk, vilket innebär både skriftlig och muntlig kunnande att arbeta och utveckla yrkesspecifika uppgifter. Man förstår kulturella skillnader och kan arbeta med människor från olika kulturer. Man kan utnyttja de internationella informationskällorna av sin egen bransch samt förstå inverkan och möjligheter av internationell utveckling. (Arene 2006, [www])

## **5.1 Yrkesspecifika (utbildningsspecifika) kompetenser inom idrott och hälsopromotion**

Utbildning inom idrott och hälsopromotion strävar efter att utbilda hälsoexperter som ser hälsofrämjande arbetet i dagens samhälle som en helhet. Studierna ger beredskap att planera, förverkliga samt utvärdera hälsofrämjande aktiviteter. Dessutom ämnestudier lär

man sig även kunskaper inom kommunikation, ledarskap samt skriftlig rapportering av verksamhet. Som idrottsinstruktör kan man genomföra hälsofrämjande verksamhet på olika nivåer (individ, grupp, samhälle) samt åt olika målgrupp. (Arcada 2014 [www])

De yrkesspecifika kompetenserna inom idrott och hälsopromotion är delade i fyra huvudgrupper: kompetens i idrott och motion, pedagogisk och didaktisk kompetens, kompetens i hälsa och välbefinnande och samhälls- och ledarskapskompetens. Centrala teman är fysisk aktivitet och hur den kan stöda människans hälsa samt välmående på olika nivåer, motorisk inlärningsprocess och planering, genomförandet samt utvärdering av fysiska aktiviteter. Pedagogiska faktorer har en avgörande roll då man lär sig att använda olika modeller samt inlärningsstilar för instruktion. Olika målgrupper betonas samt människornas annorlunda sätt att lära sig färdigheter i olika åldrar. Inom fysisk aktivitet hör både fysiska samt psykiska faktorer som har inverkan till människans hälsa. Att kunna förstå fysisk aktivitet krävs kunskap inom människans anatomi, fysiologi och biomekanik samt vinstelse hur fysisk aktivitet definieras samt testas och vilka är dess delområden. Människan är en helhet där fysiska och psykiska faktorer går hand i hand och därför är det viktigt att ta den mentala sidan också i beaktande i idrottsinstruktörens arbete. Även olika sätt samt verktyg att kommunicera hör till de yrkesspecifika kompetenserna. Inom management hör kunskap att förstå samt utveckla branschen. Studenten borde ha färdigheter att fungera som expert eller förman inom motionsbranschens organisationer samt känna till möjligheter till företagsverksamhet. (Start.Arcada.fi 2015)

## **6 SYFTE**

Arbetets syfte är att ta reda på hur de utexaminerade idrottsinstruktörerna från Arcada upplever att utbildningen de har gått motsvarar arbetslivets krav. Andra frågeställningar är hur läroplanen kunde utvecklas med tanke på studerandens orientering till arbetslivet samt vilka faktorer under studietiden hade bidragit eller möjligen motverkat anställningen efter utexaminering. De centrala teman är läroplan och dess innehåll alltså kompetenser som har blivit inlärd under studietiden. Läroplanutvecklingen är en konstant arbetsprocess som strävar efter att utbilda så kunniga proffs som möjligt inom sin egen bransch. Med tanke på personal som arbetar med läroplaner i Arcada är det väldigt viktigt att få feedback från det riktiga livet. Som sagt fokuseringen ligger på kompetenser och inte på

enskilda kurser och deras innehåll. Syftet är att ta reda på vilka områden (kompetenser) utexaminerade studeranden har fått mest nytta av samt om dem tycker att någon del av utbildningen inte har behövts alls. Man kartlägger också hur och vart har idrottsinstruktörerna från Arcada blivit anställda.

Forskningsfrågorna man vill få svar på är:

1. Hur motsvarar idrottsinstruktörstuderandens läroplanens innehåll (kompetenser) arbetslivets krav enligt utexaminerade idrottsinstruktörer från Arcada?
2. Vilka faktorer under studietiden anser de utexaminerade idrottsinstruktörer att har bidragit eller motverkat anställningsprocessen?
3. Hur kunde läroplanen i Arcada utvecklas med tanke på arbetslivet från idrottsinstruktörernas synvinkel?

## **7 METOD**

Som metod används en enkätundersökning som har både kvantitativa och kvalitativa inslag. Enkät eller survey-metoden är ett standardiserat sätt att samla in material. Föremålspersoner bildar vanligen ett sampel eller stickprov på en större grundgrupp. (Hirsjärvi et al. 2000, s.180) I det här fallet är grundgruppen ändå relativt liten, för att den består endast på idrottsinstruktörer som har utexaminerad från Arcada.

### **7.1 Kvalitativ och kvantitativ forskningsmetoder**

Val av forskningsmetod berättar vanligen forskningens syfte alltså vad man vill undersöka. Både det kvalitativa och kvantitativa angreppssättet syftar ändå på förståelse av det samhället vi lever i: hur till exempel enskilda människor och grupper tänker, handlar och blir påverkats av varandra? Den grundläggande skillnaden mellan dessa två metoder är att med kvantitativa metoder sysslar man med siffror och mängder medan i det kvalitativa angreppssättet ligger fokusen på tankar, uppfattningar och åsikter som oftast är väldigt subjektiva. Även forskarens egen tolkning av information är i avgörande roll i kvalitativa undersökningar. (Holme & Solvang 1991, s. 85)

Principiellt finns det ingen absolut skillnad eller konkurrensförhållande mellan dessa två forskningsmetoder. Däremot kan de till och med komplettera varandra inom samma undersökning. (Holme & Solvang 1991, s. 85) I den här undersökningen är huvudsyftet att kartlägga de utexaminerade idrottsinstruktörernas åsikter om utbildningen de har gått samt hur de förhåller sig till arbetslivet efter utexamination. Därför är det kvalitativa angreppssättet i huvudroll i den här undersökningen men det finns också kvantitativa inslag i forskningsprocessen.

## 7.2 Om enkäten

Forskningsmaterialet samlades in via enkätundersökning som innehöll både kvantitativa och kvalitativa delar. Enkäten gjordes enligt liknande undersökning som hade utförts i Jyväskylä år 2011 av Elina Ahonen och Mari-Kaisa Harjula. Deras syfte var att ta reda på hur utexaminerade socionomer från yrkeshögskolan i Jyväskylä hade blivit anställda samt hur de förhöll sig till sitt eget kunnande inom branschen. Det fanns både slutna och öppna frågor i enkäten, vilket betyder att till en del av frågorna hade alla respondenterna samma svarsalternativer och till en del kunde de kommentera fritt. Det finns för- och nackdelar i både typerna av frågor. fördelar med öppna frågor är bland annat att respondenterna kan svara med sina egna ord samt att det finns utrymme för ovanliga eller oförutsedda svar. Nackdelar däremot är till exempel att en öppen fråga kräver mera av respondenten samt forskaren. Det tar tid att svara på frågan samt analysera och tolka den efteråt. Slutna frågornas svar är däremot lätt att bearbeta samt jämföra. Det tar inte heller för lång tid att svara på frågan, vilket kan öka svarsprocenten samt minska bortfall. Nackdelar med slutna frågor kan till exempel vara att det inte finns ett passligt svarsalternativ från respondentens synvinkel. (Bryman 2001, s.158-162)

Enkäten gjordes med programmet Analytica. Frågorna var delats på det sätt att i början av enkäten svarade man på personliga faktafrågor så som kön, utexaminationsår, utbildningsriktning och nuvarande arbetstillstånd. Den andra delen av enkäten kartlade däremot respondenternas attityder samt åsikter om utbildningen och arbetslivet, deras egen uppfattning av sitt eget kunnande och tankar om sambandet mellan utbildningen och arbetslivet. I sådana här attitydfrågor använder man vanligen en likertskala. (Bryman 2001, s.162-163)

Idrottsinstruktörernas inlärningskompetenser består av de allmänna kompetenserna, som ingår i alla YH-examinationer, samt de yrkesspecifika kompetenserna (se sida 10). Det hur de syntes under studietiden samt deras behov i arbetslivet enligt respondenterna undersöktes med en likertskala från 1-5. Frågorna som gällde studietiden och kompetensernas samband evaluerades enligt skalan: 1= inte alls, 2= litet, 3= bra, 4= väldigt bra och 5= jag vet inte. Därtill behovet för samma kunskapsområden i arbetslivet evaluerades med skalan: 1= helt av en annan åsikt, 2= delvis av en annan åsikt, 3= delvis av samma åsikt, 4= helt av samma åsikt och 5= jag vet inte.

Enkäten publicerades som en öppen webbenkät. Innan publicering skapades en Facebook grupp för utexaminerade idrottsinstruktörer från Arcada. Med hjälp av lärarna och andra studeranden uppnåddes cirka 80 medlemmar till gruppen fast en del av dem har inte blivit färdiga ännu och således inte kunde svara på enkäten.

### **7.3 Målgrupp**

Undersökningens målgrupp är utexaminerade idrottsinstruktörer från Arcada. De första idrottstuderanden började i Arcada 2007 och således de första utexaminerade studeranden är från åren 2010-2011. Bakgrundsvariabler som man har kartlagt i undersökningen är kön, utexamineringsår, det nuvarande arbetsläget samt det vart man har blivit anställd geografiskt. Största delen av målgruppen har svenska som modersmål och man ville till exempel ta reda på hur stor mängd människor anställer sig på Åland.

### **7.4 Tidtabell och insamling av material**

Idén och teorin bakom arbetet började forma sig redan under hösten 2013. Under våren 2014 samlades in bakgrundskunskap samt behovet för undersökningen diskuterades. Innan sommaren 2014 utformades enkätens första version, vilket fick små förändringar till den slutliga versionen. Enkäten gjordes elektroniskt med programmet Analytica. I november var enkäten färdig till testing. Det innebar i princip testing att web-linken fungerade samt att svarena hade kommit fram.

Den första i december 2014 publicerades länken på Facebook-gruppen för Arcadas alumner. Den elfte i december gjordes en påminnelse i samma forum där det stod ovanför länken till enkäten hur viktig det är att svara på den samt tackades dem som redan hade svarat på enkäten. Man kunde svara på enkäten när som helst under tre veckors tid från 1.12.2014 till 22.12.2014. Just före julen kontaktades också personal som ansvarar för alumnverksamhet i Arcada med tanke på att kunna få ännu mera svar. Olyckligtvis kontaktades en fel person först och den riktiga återkom till saken först i mitten av januari 2015. Då var enkäten inte längre öppen och man ville börja analysera resultaten så att undersökningen inte skulle fördröjas mera.

## **7.5 Analys och tolkning av undersökningsmaterial**

När det gäller en kvalitativ undersökning är anordning av materialet tidskrävande. In den här undersökningen har det används både kvalitativ och kvantitativ ansats, men för att huvudsakliga syftet var att undersöka utexaminerade idrottsinstruktörers åsikter och attityder om deras utbildning, yrkestitel- och kunskap, fokuserar man mera på den kvalitativa ansatsen. Därför använder man en förstående ansats i analys och tolkning av undersökningsmaterialet, vilket är det vanligaste inom kvalitativa undersökningar. (Hirsjärvi et al.2000, s.210)

I tolkning av resultaten forskaren funderar över resultaten av analys och gör sina egna uppfattningar. Det vill säga forskarens uppgift är att förklara och tolka sina undersökningsresultat för läsaren. Man måste ändå komma ihåg hur flera stycken tolkningar det finns i enskilda undersökning och dess förklaring. Både forskaren, respondenten och läsaren gör sina egna tolkningar längs vägen och till och med faktum kan disputeras. (Hirsjärvi et al. 2000, s.211-212)

Undersökningens analys räcker inte till att förklara undersökningens resultat, utan att man strävar efter att bilda synteser om analyser av resultat. Synteser samlar in huvudsaker och ger svar på utsatta undersökningsproblem. Man vill alltså hitta på de mest väsentliga svar. (Hirsjärvi et al. 2000, s.212)

För att kunna underlätta analys, har undersökningsmaterialet delats i tre olika kategorier enligt undersökningens problemformulering. Den första delen gäller inlärningskompetenser som analyserades kvantitativt på grund av att svaren gavs enligt olika likertskalor. Andra delen handlar om studietiden allmänt och hur de utexaminerade idrottsinstruktörerna förhåller sig till den efterhand. Den delen är starkt kvalitativ för att svaren består för det mesta av fria kommentarer och åsikter. Därifrån har man samlat in de mest viktiga huvudsakerna alltså svaren har kategoriserats enligt respondenternas oftast framkommande åsikter. Den tredje och sista delen gäller läroplanen som kan ses som en sammanfattning av de två andra delar. Där analyseras till exempel hur kompetenserna ses som en del av läroplanen och hur respondenterna skulle själv utveckla den.

## **7.6 Etiska aspekter**

När det gäller en undersökning som handlar människor, är det viktigt att ta etiska aspekter i hänsyn. Grovt sagt begränsar etiken forskningens frihet. Undersökningen skulle aldrig få sätta en försöksperson till obehaglig situation. Man borde alltid veta vad som är undersökningens syfte samt vad det krävs för att vara med i den. Försökspersoner har även rättighet att avbryta sitt deltagande till undersökningen i alla dess faser, om de vill. (Holme & Solvang 1991, s. 41-42)

För att enkäten besvarades elektroniskt via öppen web-link, har respondenternas anonymitet garanterats. Därtill måste forskaren också uppfylla tystnadsplikten. (Holme & Solvang 1991, s. 41)

## **7.7 Reliabilitet och validitet**

Undersökningens reliabilitet innebär mätningens resultatens upprepningspotential, det vill säga undersökningens förmåga att ge oslumpmässiga resultat. Undersökningen kan till exempel ses reliabel om två forskare hamnar till samma resultat. Validitet därtill betyder hur bra forskningsmetoden mäter det som var meningen att mätas. Till exempel om forskaren och respondenterna har tolkats enkätundersökningens frågor på olika sätt kan validiteten bli störd. (Hirsjärvi et al. 2000, s.213)

När det gäller en kvalitativ forskning är det väldigt viktigt med tanke på validitet att rapportera noggrant undersökningens förverkligande. Noggrannhet gäller undersökningens alla faser och det är viktigt att vara ärlig längs hela vägen. Validiteten ökar även då man använder flera forskningsmetoder. (Hirsijärvi et al. 2000, s.214-215) I det här fallet används både kvalitativ och kvantitativ tillvägagångssätt, vilket kan öka undersökningens validitet. Det har också gjorts likadana undersökningar tidigare (Lappalainen 2009 och Ala-Vähälä 2012), vilket betyder att man har möjlighet till jämförelse.

## **8 RESULTAT**

Enkäten fick 21 svarade enkäter. Enligt alumnregistret har sammanlagt 123 idrottsinstruktörer blivit färdiga från Arcada under åren. Då blir svarsprocenten 17.

De flesta av respondenterna var kvinnor (14 stycken). Majoriteten (n=18) hade valt idrott som inriktningslinje och endast 3 stycken hälsopromotion. Största delen av respondenterna hade blivit utexaminerade mellan åren 2013 och 2014. Efter utexamination hade över hälften (11 stycken) fortsatt med studier antingen i ett universitet eller med en annan yrkeshögskoleexam. Resten hade övergått till arbetslivet, vilket oftast var antingen på den privata (7 stycken) eller den offentliga (5 stycken) sektorns tjänst. En respondent hade ett eget företag. Geografiskt hade 12 stycken av respondenterna anställt sig antingen på Nyland eller Östra – Nyland. En respondent arbetade utomlands och en i Egentliga Finland.

### **8.1 Arbetslivet och anställning enligt målgruppen**

I genomsnitt hade respondenterna inte varit alls arbetslösa efter utexaminering (n=8) eller hade varit under en månad (n=3). Som nämnts tidigare var privata sektorn den största arbetsgivaren men en del hade även anställt sig på den offentliga sektorn. Yrkestitlar som respondenterna nämndes att ha var bland annat idrott- och arbetshälsoansvarig, idrottsinstruktör, lektor, livvakt, lärare, pedagogisk utvecklare och personlig tränare.

Hälften av respondenterna (n=10) tyckte att de var i arbete som motsvarar utbildningen de hade gått. Hälften av de som var på arbetslivet (n=5) hade haft endast en anställning efter utexamination. Fyrtio procent (n=4) hade haft två till tre anställningar och en nämnde bara korta vikariat som dem hade utfört.

## **8.2 Inlärningskompetenser och deras behov i arbetslivet enligt målgruppen**

Allmänt tyckte respondenterna att de yrkesspecifika inlärningskompetenserna hade synats bättre under studietiden än de allmänna kompetenserna. Ändå flera respondenter var också osäkrare om de yrkesspecifika inlärningskompetensernas synlighet, det vill säga de hade svarat jag vet inte. De allmänna kompetenserna delade därigenom mera åsikter bland respondenterna. Det tycktes knappt att kunskap inom ledarskap, kommunikation och förmågan att utveckla sig själv och samhället hade synats bäst. Majoritet 43 % (n=9) tyckte att kunskap inom kommunikation hade synats antingen bra eller väldigt bra. En tredje del 33 % (n=7) tyckte däremot att den inte hade synats alls eller bara litet. Resten visste inte. Största delen 52 % (n=11) tyckte att ledarskap hade synats bra eller väldigt bra och 24 % (n=5) att den inte hade synats alls eller synats för litet. Ungefär hälften 48 % (n=10) tyckte att kunskap att utveckla sig själv och samhället hade synats bra under studier medan 33 % (n=7) tyckte tvärtom. Etisk kunskap (inom idrottsbransch) tycktes vara minst synligt det vill säga 48 % (n=10) hade svarat antingen synats för litet eller inte alls. Tredje del 33 % (n=7) tyckte ändå att etiken hade synats bra. Kunskap om samhället och dess samt olika organisationers uppbyggnad delade mest åsikter. En del (n=8) tyckte att kompetensen hade synats bra eller väldigt bra men andra delen (n=8) tyckte däremot att de inte hade synats alls/synats för litet. Resten visste inte.

Av de yrkesspecifika kompetenserna fick pedagogik och instruktion samt träning och hälsa de bästa medelvärden. Majoriteten (62 % n=13) tyckte att träning och hälsa hade synats under studierna antingen bra eller väldigt bra. Ingen hade svarat inte alls och 10 % (n=2) tyckte att kompetensen syntes för litet. En stor del av respondenterna (48 % n=10) tyckte att pedagogik och instruktion också hade synats väldigt bra men en del (14 % n=3)

tyckte ändå att de inte hade synats alls. Kompetensen människan i rörelse ansogs också att synas antingen bra eller väldigt bra (48 % n=10) jämfört med 19 % (n=4) som tyckte att den inte hade synats alls eller synats för litet. Däremot management delade mest åsikter samt väckte mest osäkerhet (33 % svarade jag vet inte). En tredjedel (n=7) hade svarat bra eller väldigt bra och den andra tredjedelen (n=7) tyckte att kompetensen syntes antingen litet eller inte alls.

### **8.2.1 Behov för kompetenser i arbetslivet**

I den andra delen fick respondenterna evaluera hur mycket de har behövt inlärningskompetenserna, både allmänna och yrkesspecifika, i arbetslivet. Generellt kan man säga att enligt svarena kompetenserna behövs. Av de allmänna kompetenserna ansog respondenterna att kunskap att utveckla sig själv och samhället (n=10 svarade delvis eller helt av samma åsikt) samt ledarskap (n=10 svarade delvis eller helt av samma åsikt) var de mest viktiga. Kunskap inom kommunikation (n=9 svarade delvis eller helt av samma åsikt) via olika medel samt kunskap om organisationer och samhället (uppbyggnad) (n=8 svarade delvis eller helt av samma åsikt) tycktes också vara värdefulla. Etisk kunskap inom idrottsbranschen blev knappt den minst viktiga allmänna kompetensen i arbetslivet, fast åtta stycken hade svarat delvis eller helt av samma åsikt. Medeltalet blev ändå lägre på grund av flera stycken svar av delvis av samma åsikt och delvis eller helt av en annan åsikt.

Av de yrkesspecifika kompetenserna tycktes träning och hälsa vara den mest viktiga kunskapen i arbetslivet (48 % n=10, hade valt delvis eller helt av samma åsikt från skalan). Pedagogik och instruktion ansogs också vara viktig bland majoriteten (43 % n=9, svarade delvis eller helt av samma åsikt). Både människan i rörelse samt management tycktes behövas också, men det fanns mera spridning bland deras svar. Till frågan behovet för management i arbetslivet hade 52 % (n=11) svarat delvis eller helt av samma åsikt, men sju av dessa var treor, vilket i den här skalan betydde delvis av samma åsikt. Kompetensen människan i rörelse hade också fått 43 % (n=9) treor och fyror men mera svaren av delvis av samma åsikt (3), vilket gjorde medeltalet lägre.

### **8.2.2 Fria kommentarer**

Respondenterna fick också kommentera fritt kompetenserna och det som de själv tycker att behövs i arbetslivet. En del hade kommenterat att idrottsinstruktörutbildningen är väldigt ytligt, del vill säga litet plock av allt utan att gå djupare till vissa ämnen. Många saknade också djupare kunskap om personlig träning. Det önskades också mera pedagogik för att många av respondenterna hade anställt sig som lärare, lektor eller till och med pedagogisk utvecklare. Där var också en kommentar hur idrottsinstruktörutbildningen hade gett mera självförtroende, fast respondenten hade gått en extra PT-utbildning som hon hade haft mest nytta av i sitt nuvarande arbete. Det kommenterades också hur viktigt det är att få en omfattande kunskapsbas, som man själv kan sedan utbreda i arbetslivet eller med senare studier.

## **8.3 Studietiden och anställningsprocessen**

I den andra delen fick respondenterna evaluera vilka faktorer under studietiden hade antingen bidragit eller kanske motverkat anställningsprocessen enligt deras erfarenhet i arbetslivet. Frågorna som gällde studiehelhet bestod både av slutna och öppna frågor. I slutna frågor evaluerade respondenterna studiernas konsekvens, nyttan av breddstudier och examensarbetet i arbetslivet samt möjlighet till entreprenörskapsstudier med en likertskala från 1 till 5. I denna skala betydde 1 helt av en annan åsikt, 4 helt av samma åsikt och 5 jag vet inte. I öppna frågor kommenterade respondenterna fritt praktikperioderna och hurdana beslut de skulle göra idag med tanke på anställningsprocessen samt vilka saker de har märkt att saknas i utbildningen eller innehöll för litet enligt deras erfarenhet i arbetslivet. Till sist fick de även kommentera vilka faktorer i allmänhet har bidragit de att bli anställda som idrottsinstruktör.

### **8.3.1 Breddstudier och examensarbetet**

Majoriteten (n=11) tyckte att de hade haft nytta av breddstudier i arbetslivet medan nyttan av examensarbetet delade mera åsikter. En fjärdedel tyckte att de inte hade haft någon nytta av examensarbetet efter studierna. Där var ändå en annan fjärdedel som upplevde att de hade haft mycket nytta av den i arbetslivet.

### **8.3.2 Entreprenörskap**

Majoriteten (n=10) tyckte att de antingen hade haft för litet eller inte alls möjligheter till entreprenörskapstudier under studietiden. Respondenterna var också osäkra om förutsättningar att bli en entreprenör inom idrottsbranchen. En fjärdedel svarade jag vet inte, när förutsättningarna frågades. En stor del ansåg ändå också att möjligheterna finns.

### **8.3.3 Praktikperioderna**

Praktikerna såg respondenterna i positivt ljus fast de inte skulle ha blivit anställda av de efter utexaminering. Cirka en fjärdedel, 24 % (n=5), hade blivit anställda av sina praktikplatser efter studier. Respondenterna frågades också hurdana beslut de skulle göra idag med tanke på praktiker under studietiden och arbetslivet de har nu varit med i. Gemensamma teman som kom fram från svaren var att noggrannare tänka på framtiden och välja en sådan praktikplats man faktiskt skulle vilja jobba i. Därtill ansåg respondenterna att praktikerna kanske borde komma fram i läroplanen först senare, det vill säga teorin skulle läras först och praktiken sedan. Då skulle man möjligen ha en klarare bild av sitt eget intresse samt kunskap och man kunde göra bättre beslut gällande praktiker och sin framtid på idrottsbranchen. En del av respondenterna ansåg också att man borde ha en möjlighet att själv välja sin målgrupp, utan att man måste gå genom alla olika från små barn till åldringar. Några kommenterade också bristfällig handledning i många praktikplatser. Man hade inte fått möjlighet att fråga, kommentera eller reflektera med någon som skulle ha mera erfarenhet om ämnet på praktikplatsen. Utan att oftast var man tvungen att klara sig på egen hand. Respondenterna tog fram också önskemålet att få mera praktik i personlig träning. I nötskal ville respondenterna ha mera frihet att välja sin målgrupp men ändå mera stöd från skolans sida av bra praktikplatser med högklassig handledning. Praktikperioderna kunde också vara längre.

### **8.3.4 Studier i allmänhet**

En riklig tredjedel 38 % (n=8) av respondenterna såg utbildningen som en ganska logisk helhet, det vill säga att de var antingen delvis eller helt av samma åsikt. Men andra 38 % (n=8) var däremot helt eller delvis av en annan åsikt. Nästan femtedel (n=4) tyckte att studierna inte var logiska alls. Resten hade svarat jag vet inte.

Huvudsaker som kom fram, när det frågades ärenden som idrottsinstruktörutbildningen innehöll för litet/ inte alls med hänsyn till respondenternas nuvarande arbete, var vattenmotion (olika former samt simlärar-och livvaktsutbildning), pedagogik, management och PT-utbildning. En del av respondenterna skulle ha önskat också mera kunskap om hur man hanterar till exempel större grupper. Många saknade även bättre kunskap inom management, till exempel färdigheter till projektplanering, koordinering och ledning samt hur man kommunicerar i praktiken. Management-sidan är väldigt viktigt särskild då man tänker på viljan att skilja sig från idrottsledare. PT-utbildningen togs starkt upp också i det här sammanhanget.

Respondenterna kommenterade även fritt övriga saker som har bidragit de att bli anställda. De två största faktorerna som respondenterna nämnde var kontakter och arbetserfarenhet. Ju mera människor man känner inom branschen desto lättare är det att söka och få jobb också. Arbetserfarenhet därtill berättar vanligen att man har praktisk kunskap samt oftast brett kunnande inom branschen. Andra saker som respondenterna nämnde var flexibilitet, att man kommer bra överens med olika människor, personligheten och PT-utbildningen man har skaffat sig utanför idrottsinstruktörutbildningen. Några kritiserade arbetsmarknader i allmänhet i nuläget att det finns inga jobb, åtminstone sådan som skulle motsvara direkt idrottsinstruktörutbildningen.

Sist frågades respondenternas åsikt om deras arbetes krav med hänsyn till idrottsinstruktörutbildning. Aning under tredjedel 29 % (n=6) tyckte att arbetet inte var för krävande relaterade till utbildningen. Där var ändå en del (n=4) som var på gränsen att arbetet känns för krävande med hänsyn till utbildningen (delvis av samma åsikt). Ingen var ändå helt av samma åsikt om att arbetet skulle vara för krävande med hänsyn till utbildningen.

## **8.4 Utvecklingsförslag för läroplanen i Arcada enligt utexaminerade idrottsinstruktörer**

Syftet med den sista undersökningsfrågan var att ta reda på hur respondenterna skulle utveckla läroplanen i Arcada enligt sina erfarenhet i arbetslivet. Resultaten kan ses som en kombination eller sammandrag av de två andra forskningsfrågornas resultat.

### **8.4.1 Utbildningens ytlighet**

Den största kritiken gällande utbildningen bland respondenterna var dess ytlighet. Många kände att de kunde litet av allt men hade inga djupare kunskap om något. Det som ansogs vara viktigt eller onödigt bland respondenterna varierade mycket, vilket betyder att det finns inget klart svar på frågan. Samma saker som redan har nämnts tidigare kom också upp i det här sammanhanget. Djupare kunskaper saknades bland annat om personlig träning, coaching (top idrott), hälso-och konditionsmotion särskild för seniorer samt möjlighet till livvaks- och simlärarutbildning. Några önskade också mera samarbete med fysioterapistuderanden.

### **8.4.2 Kompetenser**

Av de allmänna kompetenser ansog respondenterna att förmågan att utveckla sig själv och samhället samt ledarskap hade varit de mest nödvändiga med tanke på arbetslivet. Medan behovet för de fyra yrkespecifika kompetenserna var mera jämnare. Ändå kompetenserna inom träning och hälsa samt pedagogik och instruktion tycktes vara knappt viktigare. Management ansogs också vara viktigt men åsikterna var litet mera förtänksam, det vill säga 33 % (n=7) hade svarat tre (delvis av samma åsikt) istället för helt av samma åsikt.

### **8.4.3 Kunskap att arbeta som personlig tränare**

Det kom upp i många olika sammanhang att respondenterna saknade mera kunskap om att arbeta som personlig tränare och särskild om olika sätt att träna på konditionssal samt

kostrådgivning. Att arbeta som idrottsinstruktör kombinerades starkt med att arbeta som en PT.

#### **8.4.4 Praktiker**

Praktikerna sogs generellt i positivt ljus. Det som respondenterna önskade ändå var mera frihet att välja sin egen målgrupp samt längre perioder på samma praktikplats. En del ansåg också att de hade fått mest nytta av praktiker som de utförde senare under studier.

## **9 DISKUSSION**

### **9.1 Metod**

I följande avsnitt kommer metodens reliabilitet, validitet, etiska faktorer samt enkätens formulering diskuteras. Därtill funderas undersökningens objektivitet.

#### **9.1.1 Reliabilitet och validitet**

Med tanke på kvantitativ undersökning är samplet väldigt litet fast hela målgruppen är också liten (utexaminerade idrottsinstruktörer från Arcada). Reliabilitet kan vara bristfälligt för att samplet inte är tillräckligt omfattande. Det vill säga att i det här fallet kan man inte dra väldigt pålitliga slutsatser om hela målgruppens åsikter som samplet representerar. Man skulle ha kunnats komplettera metoden med till exempel strukturerade intervjuer. Då skulle man ha kunnats välja ut försökspersoner noggrant till exempel från olika inriktningslinjer (idrott/hälsopromotion), årskurser, bakgrunder och köner. Därtill då man själv intervjuar personen, kan man vara säkrare att frågorna samt olika begrepp har förstått rätt. Då borde man ändå vara försiktig, att man inte leder försökspersonen för mycket. Särskild då det är frågan om ämnet som forskaren också själv har mycket åsikter om.

Undersökningens validitet ansogs vara bra för att rapportering har gjorts noggrant och ärligt. Det har även mätats det som var meningen att mäta, det vill säga de utexaminerade idrottsinstruktörernas åsikter om hur bra utbildningen de har gått motsvarar arbetslivets

krav. Tolkningsskillnader mellan respondenter samt forskaren kan möjligen ha påverkat validiteten ändå. Inlärningskompetenserna är en viktig del av undersökningen samt basen för hela läroplanarbetet i Arcada. Det som kan diskuteras är hur respondenterna förstått/internaliserat vad vissa kunskapsområden innebär. Då det är till exempel frågan om etiken, kan man lita på att respondenterna vet vad etisk kunskap inom idrottsbranch omfattar. Det fanns en länk i enkäten till sidor där man kunde läsa om kompetenserna och deras innehåll, men antagligen inte många har gått och läst de genom.

### **9.1.2 Etiska aspekter**

När det är frågan om en öppen web-enkät, har i princip vem som helst möjlighet att svara på den. Fast länken delades endast på slutna forum (Facebook-grupp för Arcadas idrottsalumnerna), har gruppens medlemmar haft möjlighet att missbruka den genom att till exempel dela den till obehöriga personer. Därtill till och med en del av gruppens medlemmar är obehöriga för undersökningen, för att till gruppen hör även lärare samt studeranden som inte har blivit färdiga ännu. Vissa personer har också haft administrativa rättigheter, det vill säga möjlighet att bjuda in människor till gruppen (med tanke på att få så många medlemmar som möjligt från olika årskurser), vilket orsakar det att man inte kan vara helt säker att alla medlemmar riktigt har blivit färdiga från Arcada.

Man kan ändå anta att sannolikheten för enkätens missbruk är ganska liten. Faktumet är att det är i sig svårt att få människor svara på enkätundersökningar, vilket kan antas att betyda att de inte heller ha tid och lust att orsaka störning, särskilt då det är frågan om vuxna människor.

### **9.1.3 Undersökningens objektivitet**

Objektivitet borde diskuteras särskilt då ämnet som undersöks är något forskaren faktiskt brinner för. I det här fallet är ämnet något som undersökaren själv också har mycket åsikter om. Objektivitet borde speciellt beaktas då man analyserar resultaten och gör slutsatser om de. Det som kan händas, särskilt då det handlar om kvalitativa undersökningar, är att forskaren tolkar resultaten så som man själv har önskat eller presumerat.

I den här undersökningen har resultaten försökts analysera, tolka och rapportera så ärligt som möjligt, vilket hoppeligen syns i rapportering.

#### **9.1.4 Enkätens formulering**

Med tanke på enkätens formulering, borde några förbättringar göras, om undersökningen skulle utföras igen i framtiden. Till exempel efter frågan som ljud: efter utexaminering har jag fortsatt med studier, borde man ha rådat de som hade börjat studera att inte svara på frågor som gällde arbetslivet. Därtill med tanke på bortfallet och särskild intern bortfall, borde man ha kunnats sätta åtminstone en del av frågorna obligatoriska. Nu är det möjligt att en del av respondenterna har missat vissa frågor eller glömt att svara på dem. För att enkäten är öppen och anonym, kunde inte enskilda personer kontaktas eller påminnas. (Bryman 2001, s. 149) Då skulle ha undersökningens frivillighet ändå blivit stört, vilket är problematiskt med tanke på etiken. Undersökningsämnet borde inte ändå ha varit varken känslig eller för personlig för respondenterna. Det vill säga information som frågades var inte alls personligt. Därigenom det som obligatoriska frågor möjligen skulle ha orsakats, skulle kanske vara mera avbrytade enkäter bland respondenter.

## **9.2 Resultat**

Igenom hela undersökningen kom det ganska starkt fram att idrottsinstruktörutbildningen känns litet ytlig och utspridd enligt respondenter. Efter utexamination hade respondenterna, som var i arbetslivet, fortsatt i mycket varierande arbetsplatser och anställningar. Således kan man dra en slutsats att det inte finns en enskilda klar yrkestitel som skulle motsvara idrottsinstruktörens arbetsbeskrivning. Det kan antingen ses som en rikedom eller brist. Det viktigast är i alla fall studerandens inställning till det: hurdana förväntningar och uppfattningar de har haft då de har sökt in och hur har dessa tankar förändrades längs vägen eller har de?

Enligt lagstifningen om yrkeshögskoleexamens målsättningar borde den utexaminerade studeranden kunna breda teoretiska samt praktiska grundkunskaper om att arbeta som expert inom sin bransch. (Valtioneuvoston asetus, ammattikorkeakouluista annetun

valtioneuvoston asetuksen muuttamisesta 2013, 7 §) Förmågan att utveckla sig själv och samhället lyftas starkt fram ihop med internationalitet, vilket borde tas ännu mera i beaktande i läroplanutvecklingen. Som sagt breda grundkunskaper är viktiga med tanke på yrkeskunnighet men utveckling av expertism inom studeranden behövs mer möjligheter till valfria inriktningar.

Det finns mycket utmaningar i läroplanutveckling. Därtill att yrkehögskolan borde utbilda så kunniga proffs som möjligt inom sin egen bransch, finns det konstant press till effektivare och mer sparsam verksamhet. Som diskuterats tidigare (Mäkinen & Annala 2012) kan läroplansystemet i nuläget ses mera som lärarnas verktyg att uppfatta sin egen kännedom och sakkunskap, istället för verktyg för studeranden att utveckla sin egen expertis och kunskapsområden. Då utgångspunkten är helt från lärarnas synvinkel, kan studierna förekomma som en ologisk och omålinriktad helhet för studeranden (Mäkinen & Annala, 2012), vilket delvis också kom fram från respondenternas svar gällande utbildningen i Arcada.

Det har diskuterats nyligen i pressen om finska högskolornas roll och ansvar jämfört med till exempel universiteter i USA. Enligt artikeln (Berner HS, 2015) att studera i Finland är för slapt. Den största stressfaktorn bland studeranden är härmed det, att man inte vet vart man är på väg samt vad det egentligen förväntas av studeranden. I USA varje studerande har sin egen professor, som tar hand om studeranden längs hela studietiden. Det vill säga att i USA krävs det mera av studeranden men det bryrs också mycket av dem. Det kritiserar också finska högskolornas sätt att kräva genom att sätta kurser och närvaro obligatorisk. Man sitter på lektioner, får tenten genom och slutligen vitsordet från kursen, men möjligen har ingen aning vart detta betyg baserar på. Enligt artikeln borde det förändras åtminstone två faktorer i det finska högskolesystemet. Först och främst intagningen är för specifikt, det vill säga att mycket få 19-åringar vet vad de faktiskt vill studera. Man kunde bara först söka in till universitet och senare välja ut sin utbildningsriktning. Andra förändringsförslaget ljöd att man borde ta mera hand om studeranden. Professorer/ lärarna borde veta sina studerandens starka och svaga sidor samt hur de mår och orkar. Det kunde möjligen spara många år av ångest samt resurser om studeranden skulle få mera stöd från högskolans sida. (Berner HS, 2015)

Kanske har vi delvis i Finland levat i troen, att vårt utbildningssystem är en av de bästa i världen, fast det inte skulle stämma ännu längre. Systemet baserar på läroplikten, vilket är världsomfattande ett väldigt fint privilegium. Samtidigt då vi växer upp med det här privilegiet kan det till och med orsaka negativa resultat. Elever och senare studerade tappar förmågan att uppskatta utbildningssystemet som vi har i Finland, om dem ens har uppskattat det i början. Det sägs i många olika sammanhang att det är en lotterivinst att födas till Finland, och det stämmer också med tanke på utbildningsmöjligheter. På något sätt borde vi ändå kunna öka uppskattandet och därmed viljan att utnyttja de möjligheter (undervisning) det finska högskolesystemet erbjuder. Det är litet sorligt att läroplikten avslutar till nionde klass, men många fortsätter till senare studier med samma tanke att det är obligatorisk, fast de själv har sökt in till skolan och gjort sina inriktningsval.

### **9.3 Utvecklingsidéer för läroplanen enligt undersökningen**

Enligt svar från respondenterna samt nuläget gällande idrottsinstruktörernas läroplan i Arcada, gjordes följande förbättringsförslag. Grundiden är att sammanfatta och kombinera vissa ämnen men samtidigt kunna erbjuda djupare kunskap inom specifika områden enligt studerandes eget val. Ämnesspecifika (idrott och hälsopromotion) grundstudier skulle innehålla kunskap om anatomi, fysiologi och biomekanik, pedagogiska och didaktiska grundkunskaper, kunskap om olika målgrupper samt kunskap om samhället med tanke på idrott och idrottandet (organisationer, föreningar, olika förbund, lagstiftning osv.). Många respondenter undrade till exempel varför måste man gå genom olika idrottsgrenar, fast det var roligt. Ändå med tanke på inlärningsmål känns det litet onödigt att sätta 10 studiepoäng till det. Man kunde därigenom inbaka olika idrottsgrenar till det pedagogiska och didaktiska innehållet. Med tanke på praktisk inläring skulle det också vara ett bra förslag. Syftet borde då vara ännu starkare det hur man lär andra att utföra olika grenar, vad måste man ta i beaktande och hur kan man anpassa verksamheten på det sätt att alla har möjlighet att delta.

Såsom tendensen har redan varit i Arcada, borde man satsa mera på olika projekt och grupparbeten, men innan studeranden kan arbeta lönsamt i ett projekt, borde de först veta hur. Det understrykas hurdana verktyg lärare ger till studeranden istället för hurdana

kunskap. Man kunde till och med ha en kurs eller som en del av introkurs att hur man arbetar på riktigt i en grupp/projekt. Läraren skulle förstås erbjuda förstklassig handledning och även undervisning för dem som riktigt vill få den. Att systemet skulle kunna funka som det borde, är det viktigt att studeranden visste de här arbetsmetoderna redan då de söker in. Idealet skulle vara att de som har kommit in till utbildningen skulle vara så motiverade som möjligt samt skulle uppskatta informationen de lär sig under studier.

Gällande yrkesspecifika kompetenser, kunde var och en studerande ha mera friare händer vad dem faktiskt vill lära sig. Efter första året skulle man kunna välja ut från fyra olika inriktningar: top-idrott, personlig träning, hälsopromotion och anpassad idrott/motion. Man kunde också ha en möjlighet att välja ut en mix av de olika inriktningslinjerna. Inriktningslinjer skulle och borde innehålla också samma kurser, det vill säga att studeranden som har väljat fast personlig träning skulle delvis ha samma kurser med dem som har väljat top-idrott. De här inriktningslinjerna skulle ersätta de nuvarande ämnesstudier, som innebär 90 studiepoäng. Meningen är inte alls att ha fyra helt olika studiehelheter utan mera tänka på synvinklar man har på ämnet som undervisas. Varje inriktningslinje skulle ändå ha sina egna huvudämnen såsom till exempel i top-idrott skulle teman vara coaching, konditionstestning på top-nivå samt mera omfattande kunskap om management (hur olika idrottsförbund fungerar, sponsorverksamhet osv.) Personlig träning skulle vara en inriktningslinje som många av respondenterna kombinerade att motsvara idrottinstruktörutbildning redan i nuläget. Huvudmålgruppen skulle vara ”vanliga” människor och syftet hur man tränar med dem på olika sätt. Inriktningen skulle också innehålla konditionstestning, näringslära osv. men synvinkeln är hela tiden på den medelmåttiga kontorsarbetaren. Hälsopromotion är en inriktningslinje som redan finns i Arcada och innehållet skulle vara ungefär det samma fast i en bredare skala. Målgruppen för hälsopromotionlinjen skulle vara större grupper och särskild organisationer och arbetsplatser. Välmåendet på arbetsplatsen samt arbetshälsan har blivit ännu mera viktigare i dagens samhälle och det sökas konstant nya verktyg att mäta samt förbättra människornas trivsel på arbetsplatser. Studeranden som skulle välja den här inriktningen skulle kunna fördjupa sig ännu mera på ämnet genom olika projekt och samarbete med valda organisationer. Den fjärde inriktningslinjen skulle vara anpassad idrott och motionsaktiviteter, vilket skulle innehålla djupare kunskap om

olika anpassade målgrupper såsom handikappade och åldringar. Studeranden på denna linje skulle också ha kurser inom konditionstestning och olika sätt att träna men från det anpassade perspektivet.

De här fyra olika linjer valdes på grund av att det finns redan starkt kunnande inom dem i Arcadas idrottsinstruktörutbildning. Endast inriktningen personlig träning är på något sätt en kompromiss enligt studerandenas önskemål. Enligt enkätens resultat finns det också mycket behov för kunskap inom personlig träning i arbetslivet. Med tanke på praktiker kunde de också vara kombinerade till inriktningslinjen man har valt för sig. Alla 30 poäng måste man inte alls utföra som personlig tränare men det som krävs är mera frihet och kanske mindre praktiker med längre perioder. Man kunde fast ha tre 10 poängs praktiker och också senare under studier, kanske efter två första år. Med tanke på praktisk inläring under de två första åren, kunde man förändra föreläsningar till mera praktiska särskild gällande pedagogiken.

Motions- och kosttrender förändras ständigt, och härigenom lönar det inte sig att skapa en utbildning/ läroplan enligt de nyaste strömningar på branschen. Det som inte förändras ändå är människans anatomi, fysiologi och biomekanik samt till exempel olika principer i belastningsfysiologi och näringslära. Det kommer alltid också finnas åldringar, invalider, barn och vuxna det vill säga en stor mängd av helt vanliga människor, som kanske inte motionerar tillräckligt och lever annars också ohälsosamt. Härigenom kan man fastställa att det inte lönar sig att utbilda idrottsinstruktörer till fitness experter, men inte är det illa att känna sig annars som en expert i arbetslivet.

## KÄLLOR / REFERENCES

Ala-Vähälä, Timo 2012, *Liikuntaneuvojien ja liikunnanohjaajien työurat tutkinnon suorittamisen tai opintojen keskeyttämisen jälkeen*, Valtion liikuntaneuvoston julkaisuja 2012:4  
Tillgänglig: [http://www.liikuntaneuvosto.fi/files/48/Liikunnanohjaajien\\_tyourat.pdf](http://www.liikuntaneuvosto.fi/files/48/Liikunnanohjaajien_tyourat.pdf)  
Hämtad: 4.6.2014

Arcada.fi, Årsberättelse 2012 , Tillgänglig: <http://arsberattelse2012.arcada.fi/samverkan/>  
Hämtad: 26.3.2014

Ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneiden yleiset kompetenssit 19.4.2006,  
Tillgänglig: <http://www.karelia.fi/ects/materiaali/Yleiset%20kompetenssit%20tutkintotasoinnain%2019042006.pdf>  
Hämtad 10.2.2014

Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto Arene 2013,  
Tillgänglig: [http://www.arene.fi/sivu.asp?page\\_id=35&luokka\\_id=24&main=1](http://www.arene.fi/sivu.asp?page_id=35&luokka_id=24&main=1)  
Hämtad 10.2.2014

Bakgrund, Arcada 2014 Tillgänglig: <http://www.arcada.fi/sv/hogskolan-arcada/bakgrund>  
Hämtad 3.6.2014

Berner, Anna-Sofia. 2015, Yliopiston pitäisi olla koulu, *Helsingin Sanomat*, 8.3.2015

Bryman, A. 2001, *Samhällsvetenskapliga metoder*, 1:1. uppl. Liber AB 502 s.

Hirsijärvi, S. Remes, P.. & Sajavaara P. 2000, *Tutki ja kirjoita*, 6-9. uppl. Jyväskylä 430 s.

Holme, I.M. & Solvang, B.K. 1991, *Forskningsmetodik- Om kvalitativa och kvantitativa metoder*, Studenlitteratur, Lund 339 s.

Kotila, Hannu. 2004, Tutkimus- ja kehitystoiminnan haasteet ammattikorkeakoulussa. I: Kotila, H. & Mutanen, A. *Tutkiva ja kehittävä ammattikorkeakoulu*, Edita Publishing Oy, s. 11-23

Kukkonen, H. 2012, Kohti moniulotteista opetussuunnitelmaa I: Mäkinen et. al. *Osallistava korkeakoulutus*, Tampereen Yliopistopaino Oy- Juvenes Print, s.152-173

Laki ammattikorkeakoululain muuttamisesta 28.6.2013

Tillgänglig:[http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Koulutus/ammattikorkeakoulu/ammattikorkeakoulu\\_uudistus/Liitteet/1\\_laki\\_ammattikorkeakoululain\\_muuttamisesta\\_2.pdf](http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Koulutus/ammattikorkeakoulu/ammattikorkeakoulu_uudistus/Liitteet/1_laki_ammattikorkeakoululain_muuttamisesta_2.pdf) Hämtad 14.2.2014

Lappalainen, Leena 2009, *Katsaus liikunnanohjaajien (AMK) työhön- Liikunnanohjaajien työllistyminen vuosina 2002-2008 sekä liikunnanohjaajien kokemuksia ammattikorkeakoulutuksesta ja työelämän vaatimuksista*, Kajaanin ammattikorkeakoulun julkaisusarja b- raportteja ja selvityksiä 12, 36 s.

Mäkinen, M. & Annala, J. 2012, Osaamisperustaisen opetussuunnitelman kahdet kasvot. I: Mäkinen et. al. *Osallistava korkeakoulutus*, Tampereen Yliopistopaino Oy- Juvenes Print, s.127-151

Start.Arcada.fi 2015, kompetenser, Tillgänglig: <http://start.arcada.fi/sv/institutionenhalsa-och-valfard/idrottsinstruktor/kompetenser> Hämtad: 6.4. 2015

Undervisnings- och kulturministeriet 2014,

Tillgänglig:[http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/ammattikorkeakoulutus/ammattikorkeakoulu\\_uudistus/?lang=fi](http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/ammattikorkeakoulutus/ammattikorkeakoulu_uudistus/?lang=fi) Hämtad 11.2.2014

Undervisningsregeringen 2011, *Liikunta-alan tutkinnot Suomessa 2011*, Tillgänglig: [http://www.edu.fi/download/132697\\_liikunta\\_alan\\_tutkinnot\\_suomessa\\_2011.pdf](http://www.edu.fi/download/132697_liikunta_alan_tutkinnot_suomessa_2011.pdf) Hämtad: 27.5. 2014

Valtioneuvoston asetus,ammattikorkeakouluista annetun valtioneuvoston asetuksen muuttamisesta 2013

Tillgänglig:[http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Koulutus/ammattikorkeakoulu/ammattikorkeakoulu\\_uudistus/Liitteet/VN\\_asetus\\_ammattikorkeakouluista\\_annotun\\_valtioneuvoston\\_asetuksen\\_muuttamisesta.pdf](http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Koulutus/ammattikorkeakoulu/ammattikorkeakoulu_uudistus/Liitteet/VN_asetus_ammattikorkeakouluista_annotun_valtioneuvoston_asetuksen_muuttamisesta.pdf) Hämtad 14.2.2014

Yrkeshögskolan Arcada, Tillgänglig: <http://www.arcada.fi/sv/bachelorexamen/idrott-och-halsopromotion> Hämtad: 20.3.2014

## BILAGOR / APPENDICES

### Enkät

Syftet med den här enkäten är att kartlägga hur bra Arcadas läroplan inom idrott och hälsopromotion motsvarar det som faktiskt behövs i arbetslivet. Den är också en del av mitt examensarbete och det tar ca 15 minuter att svara på enkäten. Alla svar behandlas anonymt.

Om det uppstår frågor var i kontakt antingen med mig ([katja.kujala@arcada.fi](mailto:katja.kujala@arcada.fi)) eller med min handledare Riitta Vienola ([riitta.vienola@arcada.fi](mailto:riitta.vienola@arcada.fi)).

Ålder:

Kön:  Man

Kvinna

Utexaminationsår:

Utbildningsriktning:  Idrott

Hälsopromotion

Efter utexaminering har jag fortsatt med studier?

Ja

Nej

Om ja, var?

Högre yrkeshögskoleexamen i Arcada

Högre yrkeshögskoleexamen någon annanstans

Jag har börjat studera en annan yrkeshögskoleexamen

Jag utför magisterexamen i Universitet

Något annat

Nuvarande arbetstillstånd

i arbete

arbetslös

studerande

mamma-/pappaledighet

beväringstjänst

Något annat

Jag är i arbete som motsvarar min utbildning (Idrottsinstruktör YH)?

Ja

Nej

Hur många anställningar som motsvarar idrottsinstruktörens (YH) utbildning har du haft efter utexaminering? \_\_\_\_\_

Jag arbetar:

Heltid

Deltid

Jag arbetar inte

Min yrkestitel är: \_\_\_\_\_

Min arbetsgivare är:

den offentliga sektorn

den privata sektorn

den tredje sektorn (föreningar, organisationer)

jag har ett eget företag

Mitt arbetsplats ligger i

- något annat
- Nyland
- Östra-Nyland
- Egentliga Finlad
- Satakunta
- Egentliga Tavastland
- Birkaland
- Päijänne-Tavastland
- Kymmenedalen
- Södra Karelen
- Södra Savolax
- Norra Savolax
- Norra Karelen
- Mellersta Finland
- Sydösterbotten
- Österbotten
- Mellersta Österbotten
- Norra Österbotten
- Kajaland
- Lappland
- Åland
- Utomlands

**Studietiden**

-----

Praktiker under studietiden befrämjade mig att bli anställd efter utbildningen?

- väldigt bra
- bra
- någorlunda
- inte alls

Jag har blivit anställd av praktikplatser som jag hade under studietiden?

- Ja
- Nej

Om du tänker på praktiker som du utförde under studietiden, hurdana beslut skulle du göra idag med tanke på kunskap som du har nu? Hur skulle du utveckla praktikperioder?

---

---

---

Motsvarar ditt nuvarande arbete den utbildningsriktningen som du blev utexaminerad från?

- Ja
- Nej

Jag anser att idrottinstruktörutbildningens inlärningskompetenser syntes under studierna

	inte alls	litet	bra	väldigt bra	jag vet inte
Etiskt kunskap inom idrottsbransch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kunskap att kommunicera via olika medel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kunskap att utveckla mig

själv och samhället      \_\_\_\_\_

Kunskap om organisation

och samhället (uppbyggnad)      \_\_\_\_\_

Ledarskap      \_\_\_\_\_

Yrkespecifika: (se beskrivning )

Människan i rörelse      \_\_\_\_\_

Pedagogik och instruktion      \_\_\_\_\_

Träning och hälsa      \_\_\_\_\_

Management      \_\_\_\_\_

Kommentarer om kompetenser:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Hur ser man de här kompetenserna (kunskapsområden) i ditt nuvarande arbete?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Hur skulle du utveckla utbildningen inom idrott och hälsopromotion i Arcada?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Utbildningen var en logisk studiehelhet

\_\_\_\_\_ Helt av en annan åsikt

- Delvis av en annan åsikt
- Delvis av samma åsikt
- Helt av samma åsikt
- Jag vet inte

Under utbildningen fick jag en möjlighet till entreprenörskapsstudier?

- För litet
- Litet
- Passligt
- Bra

Jag har haft nytta av breddstudier som jag utförde under studietid i arbetslivet?

- Helt av en annan åsikt
- Delvis av en annan åsikt
- Delvis av samma åsikt
- Helt av samma åsikt
- Jag vet inte

Jag har haft nytta av mitt examensarbete i arbetslivet?

- Helt av en annan åsikt
- Delvis av en annan åsikt
- Delvis av samma åsikt
- Helt av samma åsikt
- Jag vet inte

### Arbetslivet

Jag behöver i mitt arbete följande kunskap:

	inte alls	litet	bra	väldigt bra	jag vet inte
Etiskt kunskap inom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
idrottsbransch					

Kunskap att kommunicera via olika medel \_\_\_\_\_

Kunskap att utveckla mig själv och samhället \_\_\_\_\_

Kunskap om organisation och samhället (uppbyggnad) \_\_\_\_\_

Ledarskap \_\_\_\_\_

Yrkespecifika: (se beskrivning )

Människan i rörelse \_\_\_\_\_

Pedagogik och instruktion \_\_\_\_\_

Träning och hälsa \_\_\_\_\_

Management \_\_\_\_\_

Kommentarer gällande kompetensernas och arbetslivets samband

Efter utbildningen har jag varit arbetslös?

\_\_\_\_\_ Inte alls

\_\_\_\_\_ Under 1 månad

\_\_\_\_\_ 1-3 månad

\_\_\_\_\_ 6-12 månad

\_\_\_\_\_ Över ett år

Jag tycker att jag har bra möjligheter att bli anställd som idrottsinstruktör i framtiden?

\_\_\_\_\_ Helt av en annan åsikt

\_\_\_\_\_ Delvis av en annan åsikt

\_\_\_\_\_ Delvis av samma åsikt

Helt av samma åsikt

Jag vet inte

Vilka faktorer har befrämjad dig bäst att bli anställd som idrottsinstruktör?

---

---

---

Vilka faktorer har däremot förhindrad dig att bli anställd? (om det finns sådana)

---

---

---

Mitt arbete motsvarar det som jag tänkte och förväntade mig då jag började studera som idrottsinstruktör

Helt av en annan åsikt

Delvis av en annan åsikt

Delvis av samma åsikt

Helt av samma åsikt

Jag vet inte

Arbetet är för krävande med hänsyn till utbildningen (Idrottsinstruktör YH)

Helt av en annan åsikt

Delvis av en annan åsikt

Delvis av samma åsikt

Helt av samma åsikt

Jag vet inte

Hur ser du möjligheter att bli en entreprenör inom idrottsbranschen?

Väldigt dåliga

Dåliga

Bra

Väldigt bra

\_\_\_ Jag vet inte

Jag upplever att jag kan framskrida med min karriär

\_\_\_ Ja

\_\_\_ Nej

\_\_\_ Jag vet inte

Finns det något i ditt nuvarande arbete som inte innehöll i idrottsinstruktörutbildningen eller innehöll för litet?

---

---

---

Tack för dina svar!