



VAASAN AMMATTIKORKEAKOULU  
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Nertila Kavaja

KAHDEKSASLUOKKALAISTEN  
NUORTEN VANHEMPIEN TIETOISUUS  
VAASAN NUORISOTALOISSA JÄRJES-  
TETTÄVÄSTÄ TOIMINNASTA

Sosiaali- ja terveysala  
2016

## TIIVISTELMÄ

Tekijä	Nertila Kavaja
Opinnäytetyön nimi	Kahdeksaluokkalaisten nuorten vanhempien tietoisuus Vaasan nuorisotaloissa järjestettävästä toiminnasta
Vuosi	2016
Kieli	suomi
Sivumäärä	36 + 2 liitettä
Ohjaaja	Ann-Sophie Blomqvist

---

Tutkimuksen tarkoituksena oli selvittää Vaasan Variskan koulun 8.-luokkalaisten vanhempien tietoisuutta Vaasan nuorisotaloissa järjestettävästä toiminnasta. Tavoitteena oli saada vanhemmilta ajatuksia ja toivomuksia nuorisotaloista.

Aineisto tutkimusta varten kerättiin kyselylomakkeella Variskan koulun 8.-luokkalaisten vanhemmilta. Kyselylomakkeessa oli sekä strukturoituja että avoimia kysymyksiä. Tutkimukseen osallistui yhteensä 23 henkilöä. Tutkimus on kvalitatiivinen eli laadullinen tutkimus, joka analysoidaan aineistolähtöisen sisällön-analyysin avulla.

Tutkimuksessa kävi ilmi, että monet vanhemmat eivät tiedä paljon nuorisotaloista eikä niiden toiminnasta. Vanhemmat halusivat lastensa käyvän nuorisotaloissa. Osa vanhemmista totesi, että lapsi ei käy nuorisotaloissa, osa ei ollut tutustunut nuorisotalotoimintaan ja he kaipaavat tietoa siitä. Muut vanhemmat olivat sitä mieltä, että nuorisotalojen toiminta on hyvää ja myös ohjaajat tekevät hyvää työtä.

## ABSTRACT

Author	Nertila Kavaja
Title	What the Parents of 8th Graders Know about Activities in Vaasa Youth Centres
Year	2016
Language	Finnish
Pages	36 + 2 Appendices
Name of Supervisor	Ann-Sophie Blomqvist

---

The purpose of this bachelor's thesis was to find out what the parents of 8th graders know about the activities organized in youth centres in Vaasa. The main aim was to get ideas from the parents.

The study material was collected with online questionnaires from the parents of Variska school 8th graders. The questionnaire had both structured and open-ended questions. The research was qualitative and the material was analysed with material-based content analysis method.

The results show that many parents do not know a lot about youth centres or about their free time activities. The parents would like their child to go to youth centres. Some of the parents stated that their child does not go to any youth centre and that they do not know about the activities. Other parents thought that the activities in youth centres are good and that the youth leaders do a good job.

# SISÄLLYS

## TIIVISTELMÄ

## ABSTRACT

1	JOHDANTO.....	8
2	VAASAN KAUPUNGIN NUORISO-OSASTO .....	10
	2.1 Nuoriso-osaston tarjoamat palvelut .....	10
	2.2 Nuorisotalot.....	10
	2.3 Etsivä nuorisotyö .....	12
	2.4 Lainsäädäntö .....	13
3	VARISKAN KOULU .....	14
4	AIKAISEMMAT TUTKIMUKSET .....	16
5	TUTKIMUKSEN TAVOITE JA TOTEUTUS.....	18
	5.1 Tutkimusmenetelmä.....	18
	5.2 Aineistonkeruu.....	19
	5.2.1 Wilma.....	19
	5.3 Aineiston analyysi.....	20
	5.4 Tutkimusten luotettavuus.....	21
	5.5 Tutkimusten eettisyys ja anonymiteetti .....	21
6	TUTKIMUKSEN TULOKSET.....	22
	6.1 Ovatko Vaasan nuorisotalojen palvelut tuttuja sinulle?.....	22
	6.2 Mistä olet saanut tietoa nuorisotalojen toiminnasta? .....	23
	6.3 Käykö lapsesi nuorisotalossa? .....	24
	6.4 Ovatko nuorisotalot mielestäsi hyödyllisiä lapsellesi? .....	25
	6.5 Mikä mielestäsi on tärkeintä nuorisotalojen toiminnassa oman lapsesi kannalta?.....	27
	6.6 Miten toimintaa voisi mielestäsi kehittää?.....	29
	6.7 Milla tavalla toivoisit saavasi tietoa nuorisotalojen toiminnasta? .....	29
	6.8 Vapaa sana / terveiset nuorisotaloille! .....	30
7	JOHTOPÄÄTÖKSET .....	32
8	POHDINTA.....	34

LÄHTEET..... 35

LIIKTEET

**KUVIO-LUETTELO**

- Kuvio 1.** Vanhempien tietoisuus Vaasan nuorisotalojen palveluista. 23
- Kuvio 2.** Vanhempien tiedusteluja mistä ovat saaneet tietoa nuorisotalojen toiminnasta. 24
- Kuvio 3.** Vanhempien vastauksia lapsensa nuorisotalo käyntiin liittyen. 25
- Kuvio 4.** Nuorisotalojen merkitys lapselle vanhempien näkökulmasta. 26
- Kuvio 5.** Vanhemmat kysytyt miten hyödyllisiä ovat nuorisotalot omille lapsille. 26
- Kuvio 6.** Vanhempien kiinnostus toimintamahdollisuuksista nuorisotaloissa. 27
- Kuvio 7.** Vanhempien vastauksia millä tavalla voisi saada tietoa nuorisotalojen toiminnasta. 28
- Kuvio 8.** Vapaa sana/ terveiset nuorisotaloille. 29

**LIITELUETTELO****LIITE 1.** Saatekirje**LIITE 2.** Kyselylomake

# 1 JOHDANTO

Opinnäytetyön aihe nousi esille Vaasan kaupungin nuorisotoimessa tutkijan ollessa siellä harjoittelijana. Nuorisotalojen kokouksissa tuli esille vanhempien tietämättömyys nuorisotalojen toiminnasta ja tarjonnasta, josta tutkija sai tutkimusidean. Tutkimuksen avulla haluttiin saada nuorten vanhemmat tietoisiksi siitä, mitä kaupunki nuorille tarjoaa.

Opinnäytetyö liittyy 8.-luokkalaisten vapaa-aika toimintaan sekä kuinka paljon 8.-luokkalaisten vanhemmat ovat tietoisia siitä, mitä Vaasan kaupungin nuorisosaston nuorisotalot tarjoavat heidän lapsilleen. Asian selvittämiseksi lasten vanhemmille tehtiin e-lomake koskien heidän lastensa vapaa-ajankäyttöä nuorisotaloissa. Kysely oli suunnattu 8.-luokkalaisten nuorten vanhemmille. Tutkimuksen avulla haluttiin tuoda esille mahdollista yhteistyötarvetta koulu, vapaa-ajan toimiston sekä nuorten vanhempien kesken.

Tutkimus on laadullinen ja sen toteuttamisen vuoksi käytettiin e-kyselylomake. Tutkimuksen analysointiin käytettiin erilaisia taulukoita sekä kyselylomakkeella kerättiin ilmiöitä, joista nostettiin aihetta kuvaavat pääilmiöt esiin sisällönanalyysin avulla. Aineistonanalyysi tapahtui vaiheittain: ensin tehtiin pelkistäminen tai redusointi, jossa kerätystä aineistosta otettiin pois epäolennaiset ilmiöt. Sen jälkeen koodattiin olennaiset ilmaukset, jotka vastaavat tutkimuskysymyksen. Lopuksi tehtiin ryhmittely, jossa muodostettiin alaluokat ja abstrahointi, kuvattiin ja pohdittiin saatu ilmiö.

Vastausten perusteella yli puolet vastanneista ei tunteneet nuorisotaloja. 90 % vastaajista kuitenkin piti nuorisotaloja hyödyllisinä. Vanhemmat pitivät nuorisotalojen toiminnassa tärkeinä kaverisuhteita, turvallista ympäristöä, turvallisen aikuisen läsnäoloa sekä ohjattua toimintaa. Vanhemmat toivoivat enemmän tietoa toiminnasta koulun kautta sekä nuoriso-ohjaajien pitämiä info-tilaisuuksia vanhempain illoissa.

Lisäksi tässä mainitaan, että tutkija itse ei ole suomenkielinen ja on kirjoittanut suomeksi opinnäytetyönsä. Haluttua kiittää kaikki heitä joilta tutkija on saanut



apua kielikorjauksen opinnäytetyönsä varten kuten hänen puoliso, entinen työka-  
veri ja opettajat.

## **2 VAASAN KAUPUNGIN NUORISO-OSASTO**

Nuoriso-osasto on Vaasan kaupungin Vapaa-aikaviraston osasto. Vuonna 2014 nuoriso-osaston johtajan Tuula Ahonpää mukaan Nuoriso-osastolla oli 22 vaki-  
tuista työntekijää, joista yli puolet oli nuoriso-ohjaajia. Kerho-ohjaajina oli kausi-  
luontoisia työntekijöitä, jotka tekivät työtä kaksi tuntia viikossa.

### **2.1 Nuoriso-osaston tarjoamat palvelut**

Nuorten tiedotus- ja neuvontapiste Reimari on Nuoriso-osaston pitkäaikainen hanke. Reimari tarjoaa alle 29-vuotiaille apua ja ohjausta kesätyön, työn, työharjoittelupaikan haussa sekä myös harrastusten löytämisessä ja ihmissuhteissa. Reimarin toimintaa tukee Evald ja Hilda Nissin säätiö (Reimari 2015).

Nuorisopalvelut järjestää nuorille musiikki- ja bändiopetusta Rökkikoulussa Rockwerstaalla. Rökkikoulu huomioi nuorten toiveet ja tavoitteet sekä tarjoa musiikin opiskeluun vaihtoehdon. (Vaasa 2016.)

Sun House nuorisotalon vieressä sijaitsee skeittihalli. Sinne voi mennä kokeilemaan skeittausta. Alle 15-vuotiaiden on käytettävä kypärää turvallisuuden vuoksi. Maanantaisin, tiistaisin ja keskiviikkoisin nuoremmat kävijät voivat käyttää potkulautoja. (Vaasa 2016.)

Nuorisotalo Kultsassa löytyy myös nuorille sopiva Walkers-nuorisokahvila. Walkers-nuorisokahvila perustuu vapaaehtoistoimintaan ja se on Aseman Lapset ry:n nuorisotyön muoto. Walkers-toiminta on ennaltaehkäisevä työnmuoto, jossa innostetaan tavallisia aikuisia mukaan vapaaehtoistyöntekijöiksi. (Reimari 2016.)

### **2.2 Nuorisotalot**

Nuoriso-osasto järjestää iltapäiväkerhotoimintaa nuorisotaloissa. Iltapäiväkerhot sekä nuorisotalot ovat tarkoitettu 3-6-luokkalaisille sekä 13–17-vuotiaille. Nuorisotalot kuuluvat Nuorisotoimen hallintoon. Nuorisotaloja löytyy Vaasasta seitsemän kappaletta. Keskustassa Kultsa, Isolahdessa Sumppu, Gerbyssä Villa Gerby,

Suvilahdessa Suviboxi, Huutoniemellä Sun House, Ristinummella Ristikka ja Vähässäkyrössä Kyrölä. (Vaasa 2016)

Vaasan Raastuvankadulla sijaitseva Kultsa nuorisotalossa on avoimet ovet kaikille 13–17-vuotiaille nuorille. Kultsassa voi käydä yksin tai kavereiden kanssa pelaamaan biljardia, pingistä, videopelejä sekä muita. Torstaisin siellä pidetään kokkikerhoa, jossa nuoret ohjaajan kanssa kokkaavat ja leipovat yhdessä. Perjantaina on tietovisapäivä, jossa voittaja palkitaan makealla palkinnolla. Jos nuori ei ole kiinnostunut toiminnasta, hän voi silti käydä ja oleskella vapaasti. Kultsa on avoinna 5-6-luokkalaisille keskiviikkona, torstaina klo 14–17 sekä perjantaina 15–17. 13–17-vuotiaille Kultsa on avoinna keskiviikkona ja torstaina klo 17–21, perjantaina klo 17–22 sekä lauantaina klo 16–22. (Reimari 2016.)

Ristinummen terveysaseman vieressä sijaitsee nuorisotalo Ristikka. Yhdessä olemisen ja tekemisen ohessa Ristikassa saa myös nuoriso-ohjaajien neuvoja ja tukea ongelmien ratkaisuisa. Ristikassa on sali, jossa voi pelata sählyä, koripalloa tai pingistä, kuten Kultsassakin. Ristikassa on myös videopelejä ja erilaisia lautapelejä. Viikkotoimintaan kuuluvat biljardi-, sulkapallo- ja pingisturnaukset, kokkikerhot, erilaiset askartelut sekä tietovisat. (Reimari 2016.)

Nuorisotalo Sumpu sijaitsee Isolahden koulun vieressä. Sumpussa on pääosin samanlaista toimintaa kuin yllämainituissa nuorisotaloissa. Sumpu on vähän erityisempi kuin toiset nuorisotalot siinä, että nuoret voivat olla talotoimikunnassa mukana sekä suunnitella teemailtoja tai retkiä. (Reimari 2016.)

Sunhouse on mukava ja tunnelmallinen talo, joka sijaitsee Huutoniemen sairaalan takana metsässä. Sunhouse tarjoaa samanlaisia toimintaa kuin muutkin nuorisotalot, esimerkiksi tietovisa, erilaisia pelejä sekä videopelejä. Erityistä Sunhousessa ovat remontoitunut bändikämpät, joita vuokrataan nuorten soittotiloiksi. (Reimari 2016.)

Suviboxi on Suvilahden nuorisotalo, josta löytyy pingissali sekä bändikämpä nuorille. Boxilta löytyy DJ koppi, jossa nuoret voivat harjoitella uusia soittolisto-

jaan. Suviboxilla myös kokkaillaan, pelataan lautapelejä, katsotaan televisiota sekä ollaan rennosti. (Reimari 2016.)

Villa Gerbyn kodikas, viihtyisä nuorisotalo löytyy Gerbystä. Villa Gerbyssä kokkaillaan joka keskiviikko sekä perjantaisin on tietokilpailua. Villassa voi pelata biljardia, pöytätennistä, surffata netissä, katsella televisiota sekä olla yhdessä. (Reimari 2016.)

Vanhasta Nuorisoseurantalosta remontoitu Kyrölän nuorisotalo löytyy keskeltä Vähäkyröä, noin 30 km Vaasan keskustasta. Kyrölän nuorisotalo on tarkoitettu 13–17-vuotiaille nuorille. Kyrölässä niin kuin muissakin nuorisotaloissa järjestetään ohjaavaa sekä rentoutuvaa toiminta. (Reimari 2016)

### **2.3 Etsivä nuorisotyö**

Etsivä nuorisotyö on luottamuksellinen ja maksuton palvelu 15–29-vuotiaille nuorille, jotka tarvitsevat tukea ja ohjausta jokapäiväisten asioiden hoitamisessa sekä tulevaisuuden suunnittelussa. (Vaasa 2016.)

Etsivää nuorisotyötoimintaa rahoittaa opetus- ja kulttuuriministeriö. Esimerkiksi vuonna 2015 sen antamaan avustuksen summa oli noin 13 miljoona euroa, joka riitti työllistää 436 etsivää nuorisotyöntekijää Suomessa. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2015.)

Vuonna 2015 opetus- ja kulttuuriministeriö, valtakunnallinen työpajayhdistys sekä Aluehallintovirasto laativat Etsivän nuorisotyön raportin. Raportin mukaan Tavoitetut nuoret tulivat etsivän työparitoimintaan eniten oppilaitoksen kautta, mutta myös sosiaali- ja terveystoimin, nuorisotyön, TE hallintoon ja suoraan tai kavereiden/perheen/sukulaisten kautta. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2015.)

Vaasassa viisi etsivää nuorisotyöntekijää toimivat kolmessa eri toimipaikassa: nuorisotalon Kultsan toimitiloissa, Föregångarnassa sekä Jupiter-säätiössä. (Reimari 2016.)

## 2.4 Lainsäädäntö

Nuorisolain mukaan nuorilla tarkoitetaan alle 29-vuotiaita. Nuorisolaki edistää ja tukee nuorten osallisuutta ja aktiivisuutta yhteisöön. Nuorisolain tavoitteena on edistää nuorten kasvua ja itsenäistymistä sekä sosiaalista vahvistumista sekä parantaa nuorten kasvu- ja elinoloja. Nuorisolaki haluaa parantaa nuorten asemaa yhteiskunnassa lisäämällä yhteisöllisyyttä ja yhteisvastuuta, yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa sekä monikulttuurisuutta ja kansainvälisyyttä. Tavoitteeseen pyritään korostamalla terveet elämäntavat sekä ympäristön ja elämän kunnioittaminen. Nuoret tarvitsevat näitä asioita kasvaakseen toimiviksi yhteiskunnan jäseniksi. (L21.1.2006/72.)

Nuorisolain 3 § mukaan nuorisotyön kehittäminen ja yhteistyö on opetus- ja kulttuuriministeriön vastuulla. Nuorisotyöhön liittyvissä hallintoasioissa toimi Aluehallintovirasto. (L13.12.2013/937.)

Nuorisolain 7 § tarkoitus on nuorisotyön ja –politiikan kehittäminen ja toteuttaminen, jotka kuuluvat kunnan tehtäviin. Palveluiden tuottamisen vastuu kuuluu kunnalle, nuorisoyhdistyksille sekä muille järjestöille, jotka tekevät nuorisotyötä. Kunnallisen nuorisotyön ja sen politiikan kuuluu järjestää nuorille kasvatuksellinen ohjaus sekä toimintatilat. Kunnan on myös järjestettävä harrastusmahdollisuuksia, tieto- ja neuvontapalveluja, monikulttuurista nuorisotoimintaa, tarvittaessa nuorten työpajapalvelut ja etsivä nuorisotyö tai muut paikallisiin olosuhteisiin mukaan sopivat toimintamuodot. (L20.8.2010/693.)

Nuoriso-osastoon kuulu myös etsivää nuorisotyö, nuorisolain 3 Luku 7 c §:ään on kirjattu tietojen luovuttamisesta etsivää nuorisotyötä varten. Lain mukaan tarvitaan nuorten suostumus tietojen luovuttamisen. Mikäli nuori ei jatka perusopetusta etsivä nuorisotyö saa käyttöönsä nuoren entisen koulun antama tiedot muuta ohjausta tai opetusta varten. Jos alle 25-vuotias nuori keskeyttää ammattikoulutuksessa tai lukiokoulutuksessa opinnot, koulutuksen järjestäjä luovuttaa nuoren yhteystiedot etsivälle nuorisotyölle. (L20.8.2010/693.)

### 3 VARISKAN KOULU

Variskan koulu on noin neljänsadan oppilaan yläkoulu, joka sijaitsee lähellä Vanha Vaasa. Koulussa henkilökunnan määrä on yhteensä 60 aikuista. Koulun tilat ovat käytössä myös iltapäivisin opiskelijoille, Ristinummen musiikkikoululaisille sekä Vaasa-opiston eri harrastuspiirin kuuluville. Koulun tiloissa toimii myös yksi Vaasan kaupungin sivukirjastoista sekä Variskan oma kirjasto. Koulun liikuntasaali on aktiivisesti urheiluseurojen käytössä iltapäivällä. (Vaasa 2016.)

Variskan koulun apulaisrehtorin Leena Virkin mukaan Variskalla opiskelee yhteensä 437 oppilaita, joista 134 on 8.-luokkalaista. (Virkki 2016.)

Variskan koulun tavoite on antaa opiskelijoille tietoa, jota he tarvitsevat myöhemmin jatko-opinnoissaan. Koulu keskittyy jatkuvasti opetuksen ja oppilashuollon kehittämiseen. Humanistinen ihmiskäsitys, ihmisen kunnioittaminen sekä totuudellisuus ovat opetustyön keskeisiä arvoja. Variskan koulu pitää tärkeänä oimien oppilaiden psyykkistä ja fyysistä hyvinvointia sekä tukee myönteisen minäkuvan kehittymistä. (Vaasa 2016.)

Vuosien varrella on Variskan koululla toteutettu erilaisia hankkeita, jotka liittyvät kansainvälisyyteen ja yrittäjyyteen. Oppilaiden osallisuus näkyy koulun arjessa erilaisten hankkeiden, yhteistyön ja kerhotoiminnan kautta. Nord Plus Junior 2013–2016 on hanke yhteistyössä Viron koulu ja kulttuuritoimen kanssa, joka käsittelee sekä kulttuuri-, että opettaja- ja oppilasvaihtoa vuorovuosina. Tällä hetkellä Variskan koulun virolainen ystävyyskoulu on Pärnun Maikooli. (Vaasa 2016.)

Variskan koulu sijaitsee lähellä Yxgården historiallisen puutarhaan, joka alun perin oli perustettu koulupuutarhaksi. Runsaslajinen puutarha sekä Alkulan hyötypuutarha toimivat Variskan koulupuutarhoina ja niitä käytetään eri oppitunneilla. Leirikouluja järjestetään sekä lähiympäristössä, että muissa kotimaissa kohteissa ja myös ulkomailla. Suosittu ja mielenkiintoinen kerhomuoto on Variskan eräkerho, joka syksyisin järjestää vaellusretkeen Lappiin. (Vaasa 2016.)

Vuonna 2010 Variskalla tuli käyttöön kiusaamisen vastainen KiVa Koulu-ohjelma sekä vuonna 2015 vertaissovittelu eli Verso-ohjelma. Ohjelmien keskeinen tarkoitus on oppilaiden keskinäiset selvittämiskeskustelut sekä aikuisten ohjaus ja seuranta siihen liittyen. (Vaasa 2016.)

## 4 AIKAISEMPI TUTKIMUS

Tutkija Tomi Kiilakosken uutuusteos *Koulu* on enemmän, käsittelee yläkouluun keskittyen nuorisotyön ja koulun yhteistyön käytäntöjä, mahdollisuuksia ja ongelmia. Tutkimuksen mukaan koulun ja nuorisotyön yhteistyön motiivit kumpuavat halusta tarjota nuorille koulussa turvallisia aikuisia, edistää nuorten ryhmissuhteita sekä vaikuttaa koulu yhteisöön. Motiivit ovat sekä koulun nykyisellään säilyttäviä että koulun toimintakulttuuria uudistavia. (Kiilakoski 2014, 10.)

Teos tuottaa perustietoa koulun ja nuorisotyön välisestä yhteistoiminnasta. Lisäksi se esittelee, millainen moniammatillinen toimintayhteisö koulu on ja millaisia tarpeita nuorilla koulussa on. Teos pohjautuu laajaan, neljä lukukautta kattaneeseen seurantaan viidessä suomalaisessa kaupungissa. Yhteistyöhön sekä koulun että nuorisotyön ammattilaisen kanssa perustuva teos kuvaa koulua kasvuyhteisönä ja osoittaa, mitä on otettava huomioon, kun kouluviihtyvyyttä tai kasvatuskumppanuutta halutaan lähteä edistämään nuorisotyöllisiä keinoja käyttäen. (Kiilakoski 2014.)

Tomi Kiilakoski on toteuttanut tutkimus- ja kehittämishankkeeseen viidessä kaupungissa (Hyvinkää, Kokkola, Kuopio, Lahti ja Oulu) perustuen koulun ja nuorisotyön tekemään yhteistyöhön. Kiilakoski (2014) tutkimuksistaan haluaa avata näkökulmia koulujen ja nuorisotyön yhteistyöstä sen takia on muodostanut kaksi erillaisia tutkimusongelmia. Ensin tutkija kysyy, millaista toimintaa koulun ja nuorisotyön yhteistyö tuottaa, sekä muina kysymyksinä: millaista hyötyä tällaisesta toiminnasta on ja miten koulun uudistaminen toteutuu. Toisaalta, laajempi kysymys on, millainen toimintaympäristö koulu on ja miten sitä kehitetään. (Kiilakoski 2014, 10, 196.)

Kiilakoski sai tutkimusaineistoa kenttähavainnoista, haastatteluista, lomakekyselyistä sekä kunnista kerätystä materiaalista. Kiilakoski kirjasi kaikki havainnoinnit päiväkirjaan jotka koskivat nuorisotyön suunnittelua koulussa. Ensin on haastateltu nuoria. Nuoria on haastateltu hankeen aikana vuonna 2012 yhteensä 61 eri kouluilla, keväällä 2013 on toteutettu 9 haastattelua, josta nuorten määrä oli yhteensä 17. Haastattelun aihepiirin kuului kouluviihtyvyys ja nuorisotyö koulus-



sa. Myöhemmin haastattelun kysymykset liittyivät kouluosallisuuteen. Kouluosallisuuteen liittyvissä haastatteluissa osallistui yhteensä 24 nuorta. Toisessa koulussa on käytetty ryhmähaastatteluja. Haastattelujen aiheet muodostuivat koulujen tarpeiden mukaan. (Kiilakoski 2014, 178.)

Myöhemmin on haastateltu myös aikuisia, opettajia ja nuorisotyöntekijöitä. Yhteensä opettajia on haastateltu kymmenen ja he edustivat viittä eri koulua. Nuorisotyöntekijöitä on saatu haastateltua viidessä kunnassa yhteensä 17. Kiilakosken mukaan haastateltujen määrästä näkyy, että oli merkittävästi helpompi saada haastatteluja nuorisotyöntekijöiltä kuin opettajakunnalta. Tutkimusaineistoa Kiilakoski sai myös kuntien tuottamasta materiaalista, kuten kokouksien muistiot, päiväkirjat, työntekijöiden raportit. Tässä kehittämishankkeessa aineisto on kerätty monipuolisesti ja analyysimenetelmänä on käytetty sisällysanalyysia ja teemoittelua. (Kiilakoski 2014, 179.)

Tutkimuksen tuloksiin johtivat Kanuuna-hankkeelle asetetut tavoitteet. Kanuuna kehittämis- ja tutkimushanke oli kaupunkimaisen nuorisotyön kehittämisverkosto. Kuntien toimintaa määrittivät tutkittavat toimenpiteet. Hankkeesta haluttiin pitkäkestoinen, koska se syntyi osallistuvien kuntien kiinnostuksesta. Tutkimushanke alkoi vuonna 2012. Kuntia valittiin vain 5 koska Kiilakosken mukaan, ei voitu valita kaikkia halukkaita kuntia. Valituksi tulivat sellaiset kunnat joilla oli olemassa olevaa yhteistyö koulun ja nuorisotyön välillä. Hakuun osallistui 12 kuntaa, jotka nimettiin kummihankkeiksi ja niillä oli mahdollisuus osallistua luentoihin, keskusteluihin tai konsultointiin. (Kiilakoski 2014, 176.)

Kiilakosken tutkimuksen tuloksia ja käytännön toimenpiteitä esiteltiin hankkeen aikana seminaareissa, Kanuunaan kotisivuilla ja valmis raportti meni hankkeen koordinaattoreille kunnissa. Tutkimuksessa saatuja tuloksia on käytetty hankkeessa, parantamaan koulu- ja opettaja sekä nuorisotyön yhteistyötä. Kiilakosken mukaan nuorisotyön, koulun ja nuorisotutkimuksen pitäisi yhteisymmärryksessä tukea nuoria. (Kiilakoski 2014, 180.)

## 5 TUTKIMUKSEN TAVOITE JA TOTEUTUS

Tutkimuksen kohde olivat Variskan koulun 8.-luokkalaisten nuorten vanhemmat. Tutkijan kokemuksen mukaan osa nuorten vanhemmista ei ollut tietoisia nuorisotalojen toiminnasta sekä nuorisotalojen olemassaolosta.

Tutkimuksen pääongelma kysymys on: miten nuorisotalojen kuuluisi tiedottaa toiminnastaan nuorten vanhemmille, että heillä olisi riittävän paljon tietoa tarjolla olevasta toiminnasta? Apukysymykset tutkimuksesta liittyivät seuraaviin asioihin:

- vanhemmat jo tietävät
- miten vanhemmat haluaisivat tietoa saada
- vanhempien terveiset

### 5.1 Tutkimusmenetelmä

Laadullisen tai kvalitatiivisen tutkimuksen keskeinen periaate on tutkittava ilmiön merkitys. Puheet, kieli, symbolit, kyky ymmärtää, kulttuuri sekä ihmisten kokemukset ja kertomukset tekevät tutkimuksesta laadullisen. Laadullinen tutkimus perustuu tekstiin ja sen tarkoitukseen, sitä analysoidaan tulkinnan avulla. Tässä opinnäytetyössä kysymykset ja vastaukset pyritään analysoimaan inhimillisesti ja tulkitsemaan sillä tavalla, että ymmärrys tulisi käsiteltäväksi. (Ronkainen, Pehkonen, Lindblom-Yläne & Paavilainen 2011, 81–83.)

Laadullisen tutkimuksen avulla saadaan tutkittavasta ilmiöstä syvälinen näkemys. Ilmiötä voidaan laadullisen tutkimuksen avulla tutkia perusteellisesti muutaman havaintoyksikköön avulla. Laadullinen tutkimus perustuu uuteen teoriaan, jonka avulla kehitetään todellinen kuvaus ilmiöstä. Kuvaus tapahtuu sanallisesti. Hyvä kuvas on ymmärrettävä, kokonaisvaltainen ja antaa selkeän kuvauksen tutkittavasta ilmiöstä. Tämä tutkimus tehtiin vanhemmille, koska oltiin kiinnostuneita, kuinka vanhemmat kokevat ja näkevät tämän aiheen. Laadullinen tutkimus on kuvai-leva tai deskriptiivinen ja sen avulla pyritään ymmärtämään ja tulkitsemaan tutkittavaa aineistoa. (Kananen 2016, 17–18.)

## 5.2 Aineistonkeruu

Aineistonkeruutapoja on monia ja erilaisia: erilaiset kyselyt, havainnoinnit, tilanteiden videoinnit, haastattelut sekä tutkimusta varten kerätyt tekstit, kuten kertomukset ja elämäntarinat. Nämä aineistonkeruutavat perustuvat puheeseen, kirjoittamisen ja jonkun muun tekstiin. (Ronkainen 2011, 113.)

Tässä opinnäytetyössä aineistokeruutavaksi on valittu sähköinen kysely. Tässä tutkimuksessa kohderyhmänä ovat Variskan koulun 8.-luokkalaisten koulun nuorten vanhemmat. Kyselyn kysymykset olivat sekä strukturoituja että avoimia. Strukturoidut kysymykset sisälsivät valmiita vastausvaihtoehtoja eli monivalintakysymyksiä. Avoimet kysymykset olivat sellaisia kysymyksiä, johon vastaaja vastaa omin sanoin. (Ronkainen 2011, 114.)

Variskan koulun rehtori myönsi tutkimusluvan toukokuussa 2016. Tutkimus toteutettiin heti sen jälkeen. Sähköinen kysely (LIITE 2) jaettiin Variskan koulun kautta 8.-luokkalaisten opiskelijoiden vanhemmille. Sähköpostilla lähetettiin linkki Variskan koululle, joka välitettiin Wilman kautta vanhemmille. Sähköisen kyselylomakkeeseen liitettiin saatekirje (LIITE 1), jossa tutkija esitteli itsensä, opinnäytetyön aiheen ja tutkimuksen tarkoituksen.

### 5.2.1 Wilma

Wilma on verkossa toimiva hallinto-ohjelma, www-liittymä, jota oppilaitokset käyttävät. Wilmassa opiskelijat valitsevat kursseja, seuraavat suorituksiaan, ovat yhteydessä opettajien kanssa sekä lukevat tiedotteita. Opettajat laittavat Wilmassa arvioinnit, poissaolot sekä viestivät opiskelijoiden ja huoltajien kanssa. Opiskelijoiden vanhemmat tai huoltajat pääsevät myös Wilmaan. Siellä he seuraavat opiskelijoiden poissaoloja, ovat yhteydessä opettajien kanssa sekä lukevat tiedotteita. Wilma on myös oppilaitoksen henkilökunnan, johdon sekä työpaikkaohjaajien käytössä. (Wilma 2016.)

### 5.3 Aineiston analyysi

Laadullisessa tutkimuksessa aineiston analyysi on jatkuva prosessi, joka on mukana koko tutkimuksen aikana. Tutkimuksessa aineiston analyysi pohjalta päätehtään tiedonkeruusta, sekä milloin on kerätty riittävästi aineistoa. (Kananen 2014, 16, 108.)

Kun kysely on kaksi muotoinen sisältäen sekä strukturoituja että avoimia kysymyksiä, pyritään analysoimaan suorien jakaumien ja yksinkertaisten prosenttilukoiden avulla ja avoimien kysymysten kohdalla tehdään aineistolähtöinen sisällönanalyysi, joka toteutuu tulkinnan avulla. (Ronkainen 2011, 124; Tuomi 2007, 129–130.) Tämä tutkimus on laadullinen ja sen pyritään analysoimaan tulkinnan avulla, ja Pertti Alasuutarin (1999) mukaan tämä toteutuu pelkistämällä tehtyä havaintoa. (Ronkainen 2011, 125.)

Aineistolähtöinen sisällön analyysi on Miles ja Huberman (1994) mukaan kolmi-vaiheinen prosessi: ensimmäinen vaihe on aineiston redusointi tai pelkistäminen, toinen vaihe on klusterointi tai ryhmittely ja kolmas vaihe on abstrahointi tai teoreettisten käsitteiden luominen. (Tuomi, Sarajärvi 2009, 108.)

Hämäläinen (1987), Dey (1993) ja Cavanagh (1997) mukaan pelkistäminen tai redusointi tapahtuu tiivistämällä kerättyä aineistoa ottamalla tutkimuksesta epäolennaiset pois ja koodaamalla olennaiset ilmaukset, jotka vastaavat tutkimuskysymyksen. Koodaaminen tapahtuu alleviivaamalla sellaiset ilmaisut, jotka kuvaavat tutkittavaa ilmiötä. Niiden ilmaisujen avulla, jotka tulevat esille alleviivaamalla, muodostetaan alaluokat. (Tuomi 2009, 109.)

Alaluokkaan saadut ilmaisut muutetaan käsitteiksi, näin tapahtuu aineiston klusterointi eli ryhmittely, joka Hämäläinen (1987), Dey (1993) ja Cavanagh (1997) mukaan on osa abstrahointia. Aineiston abstrahointi jatkuu yhdistelemällä luokiteltuja käsitteitä siihen asti kunnes saadaan vastaus tutkimuskysymyksen. Tulokset käsitellään tutkijan tulkinnan avulla. Tuloksessa kuvataan luokittelun pohjalta muodostetut käsitteet ja niiden sisällöt. Johtopäätöksissä tutkija yrittää tuoda esille tutkimuksen merkitsevät asiat. (Tuomi 2009, 111–113.)

#### **5.4 Tutkimusten luotettavuus**

Tutkimusten luotettavuus perustuu siihen kuinka paljon vastauksia saadaan ja minkälaisia vastauksia saadaan viemään tutkimusten eteenpäin. Tutkimusten laatua tutkitaan validiteetin ja reliabiliteetin avulla. Validiteetti kertoo tutkimusten pätevydestä ja kuinka tutkimus ja tutkittava ilmiö kuvaavat toisiansa. Reliabiliteetti tarkoittaa kuinka yhdenmukaisesti mittaus on suoritettu ja kuinka mittarit toimi. (Ronkainen 2011, 130–133.)

Tässä tutkimuksessa päätutkimusongelma liittyy siihen, miten nuorisotalojen tulisi tiedottaa nuorten vanhempia heidän toiminnasta. Tutkimuksen tarkoitus oli luoda laadullinen tutkimus, jota voisi myöhemmin hyödyntää ja kehittää. Sen oikea määrittäminen on edellytys oikeiden tutkimustulosten tuottamiselle. (Kananen 2014, 149) Vanhempien vastauksien avulla saatiin vastauksia päätutkimusongelmaan. Tutkimuksen pätevyys määräytyy siinä, kuinka ilmiö on tuotu esille. Tässä tutkimuksessa on monipuolisesti kuvattu ilmiötä ja niin realistisesti kuin mahdollista. (Ronkainen 2011, 131.)

#### **5.5 Tutkimusten eettisyys ja anonymiteetti**

Eettisesti toimimalla vastaajien tuloksia käsiteltiin oikeudenmukaiseksi värittelemättä vastauksia. Osallisuus kyselyyn oli vapaaehtoista ja vastaajilla oli oikeus kieltäytyä antamasta vastauksia. Vastaukset hävitettiin heti tutkimuksen teon jälkeen.

Sähköinen kyselymuoto on luotettava ja vastaajan anonymiteetti säilyy. Vastaajien identiteetti pysy koskemattomana tutkijalle sekä muille, jotka osallistuvat tutkimuksen tekoon. Tutkimuksessa saatu aineisto käytettiin vain tutkimuksen tekoon ja materiaalia ei luovutettu muihin tarkoituksiin. Saatu aineisto tuhottiin analysoinnin jälkeen.

## 6 TUTKIMUKSEN TULOKSET

Tutkimus suoritettiin kesäkuussa 2016. Kysely jaettiin e-kyselynä Wilman kautta Variskan koulun 8.-luokkalaisten nuorten vanhemmille. Kyselyyn vastasi yhteensä 23 henkilöä. Variskan koulussa oli tutkimushetkellä 134 kahdeksan luokkalaista jolloin vastaajien määrä olisi voinut olla huomattavasti suurempi. Kysely on lähetetty jokaisen nuoren kotiin.

### 6.1 Ovatko Vaasan nuorisotalojen palvelut tuttuja sinulle?

Kysymys 1 Ovatko Vaasan nuorisotalojen palvelut tuttuja sinulle? on strukturoitu Kyllä tai Ei –kysymys.

Tämän kysymyksen avulla haluttiin nähdä kuinka tuttuja ovat Vaasan nuorisotalojen palvelut nuorten vanhemmille.

Tähän kysymyksen vastasivat kaikki 23 vastaajat (ks. kuvio 1).

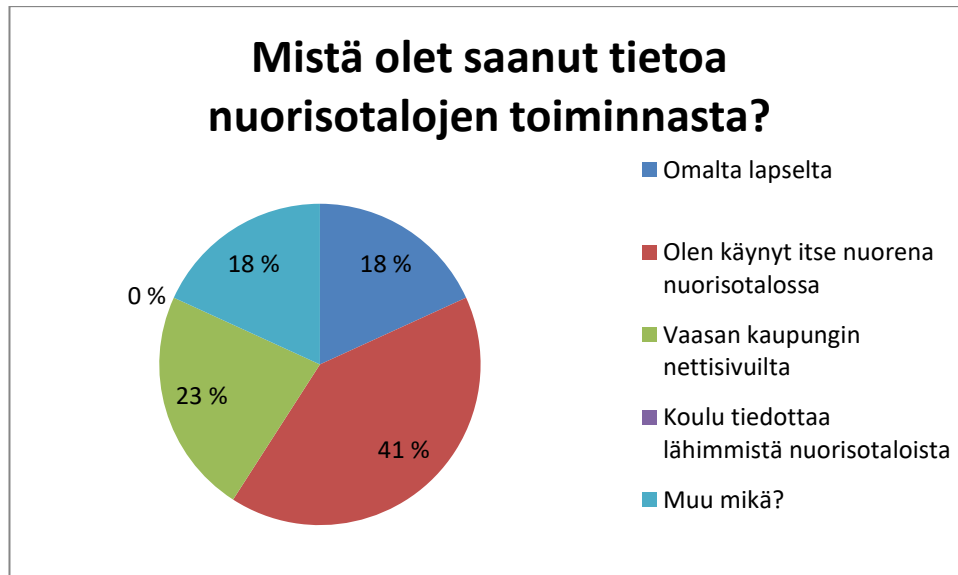


**Kuvio 1.** Vanhempien tietoisuus Vaasan nuorisotalojen palveluista.

Vastaajista 11 vastasi ”Kyllä” (tiesi nuorisotalojen palveluista) ja 12 (52 %) vastasi ”Ei” (eivät tienneet nuorisotalojen palveluista).

## 6.2 Mistä olet saanut tietoa nuorisotalojen toiminnasta?

Vanhemmilta kysyttiin mistä he ovat saaneet tietoa nuorisotalojen toiminnasta. Tähän kohtaan vastasi yhteensä 18 vastaaja (ks. kuvio 2).



**Kuvio 2.** Vanhempien tiedusteluja mistä ovat saaneet tietoa nuorisotalojen toiminnasta.

Vastauksista kävi ilmi, että suurin osa vastaajista yhteensä 9 (41 %) oli itse käynyt nuorena nuorisotalossa. Omalta lapselta tietoa oli saanut 4 (18 %) vastaajia. Vaasan kaupungin nettisivuilta tietoa oli saanut 5 (23 %) vastaajia. Yksikään vanhemmista ei ilmoittanut, että olisi saanut tietoa koulun kautta lähimmistä nuorisotaloista. Tähän kysymyksen ehdotettujen vastauksien lisäksi oli myös ”Muu mikä” luku jossa vastasi 4 (18 %). Ensimmäinen vastaaja tiedusteli, että oli joskus nähnyt ilmoituksen Vaasan Ikkunasta:

*”Vaasan Ikkunasta on joskus nähnyt jonkun ilmoituksen.”*

Toisen vastaajan kohdalla ei ollut ajankohtaista:

*”Ei ole ollut ajankohtaista, kumpikaan nuorista ei ole käyttänyt nuorisotalojen palveluja.”*

Oli sellaisia vastauksia myös kuten:

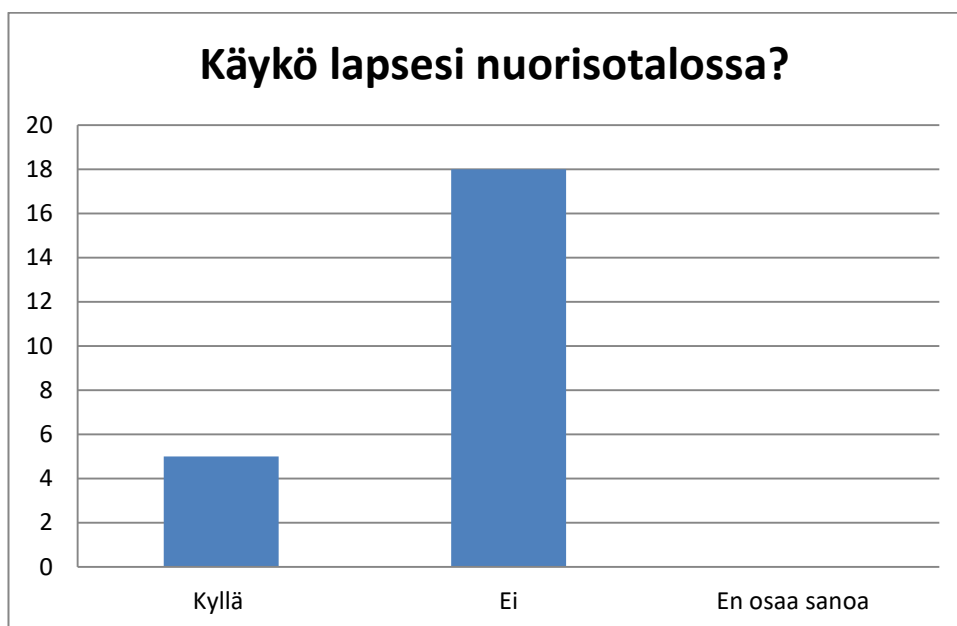
*”Rokkikoululta tulee tiedotteita lapsen mukana kotia ja heidän facebook-sivuilta näkee tietoa tapahtumista.”*

ja

*”Opiskelin juuri lähihoitajan lapsiin ja nuoriin suuntautumisen uudelleen.”*

### 6.3 Käykö lapsesi nuorisotalossa?

Kolmas kysymys liittyy vastaajan lapsen omaan aktiviteettiin. Kysymys oli Käykö lapsesi nuorisotalossa? Kysymyksellä haluttiin selvittää, tietävätkö vanhemmat josko lapsensa käyttävät nuorisotalojen palveluita tai ei. Vastaus mahdollisuuksia oli kolme: kyllä, ei, en osaa sanoa (ks. kuvio 3).



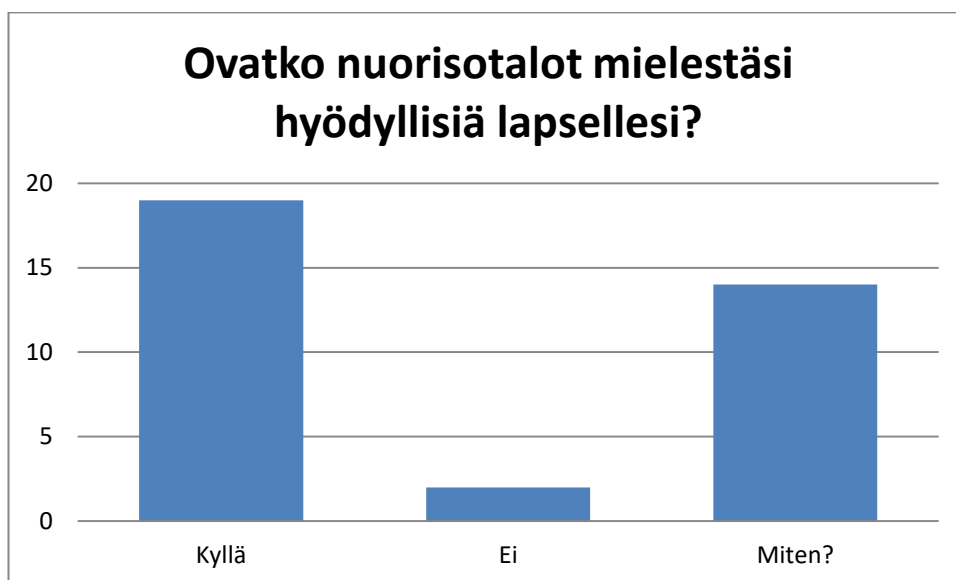
**Kuvio 3.** Vanhempien vastauksia lapsensa nuorisotalo käyntiin liittyen.

Tähän kysymyksen vastasi yhteensä 23 vanhempaa. Vain viisi heistä vastasi lapsensa käyvänsä nuorisotalossa. Suurin osa vanhemmista eli 18 vastasi, etteivät lapset käy nuorisotaloissa. Viimeiseen ehdotettuun vastaukseen ”En osaa sanoa” ei tullut yhtään vastausta.



#### 6.4 Ovatko nuorisotalot mielestäsi hyödyllisiä lapsellesi?

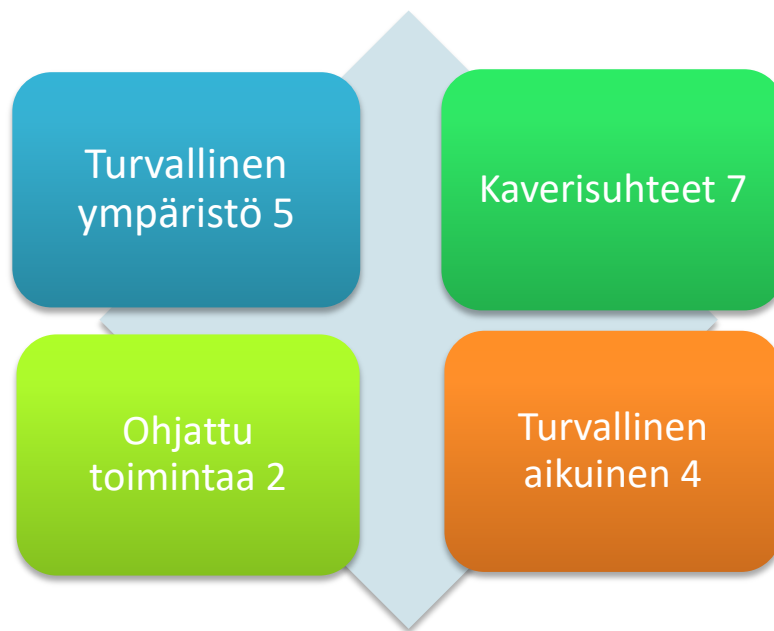
Neljännän kysymyksen avulla haluttiin selvittää vanhempien mielipidettä siitä, kuinka hyödylliset nuorisotalot ovat heidän lapsilleen. Vastaus vaihtoehtona oli kyllä, ei ja miten.



**Kuvio 4.** Nuorisotalojen merkitys lapselle vanhempien näkökulmasta.

Yhteensä 19 vastasi ”Kyllä” nuorisotalot ovat hyödyllisiä heidän lapselleen, eri mieltä olivat vain 2 vastaajia joka vastasi ”Ei” vastauksella.

Erikseen oli vapaamuotoinen kysymys luku ”Miten”, johon saatiin yhteensä 14 vastauksia. Niistä vastauksista poimittiin 18 ilmaisua, jotka on jaettu neljän pääluokkaan alle (ks. kuvio 5).



**Kuvio 5.** Vanhempien mielipiteet nuorisotalojen hyödyllisyydestä.

Pääluokkana nostettiin turvallinen ympäristö, kaverisuhteet, ohjattu toimintaa sekä turvallinen aikuinen yhteensä 18 ilmaisua.

Turvallisen ympäristön kohdalla alaluokiksi tulivat: pois pahan teosta (4 ilmaisua), syrjäytymisen este (2).

*”Turvallinen tapa viettää vapaa-aikaa.”*

*”Se estäisi paljon ilkivaltaa ja syrjäytymistä, oma lapsi kuuluu niihin syrjäytyneisiin.”*

Kaverisuhteita vanhemmat näyttävät pitävän todella tärkeinä omien lastensa kannalta. Muita alaluokkia olivat: muiden nuorten tapaaminen (2 ilmaisua), yhteistä tekemistä (2 ilmaisua), yhteinen vapaa-aika (3 ilmaisua).

*”Siellä nuoret saavat tavata kavereitaan.”*

*”Siellä on mukava viettää aikaa kavereiden kanssa ja pääsee pelaamaan biljardia”*

*”Tapa muita nuoria ja mielekästä tekemistä”*

Ohjattu toimintaa (2 ilmaisua) oli vanhempien mielestä hyvää siinä tapauksessa, jos nuorilla ei ole muita harrastuksia. Se estäisi myös ilkivaltaa ja syrjäytymistä.

Turvallinen aikuinen (4 ilmaisua) oli hyvä olla paikalla, saatavilla.

*”Aikuisia valvomassa ja tarvittaessa nuorten saatavilla.”*

*”Nuorisotalojen järjestämät toiminnot ovat tarpeellisia ja hyödyllisiä, jotta nuoret saavat ”vapaasti valvottuna” konhottaa nuorten juttuja.”*

*”On hyvä, että on paikka missä nuorisot voi kokoontua ja paikalla on myös aikuisia.”*

## **6.5 Mikä mielestäsi on tärkeintä nuorisotalojen toiminnassa oman lapsesi kannalta?**

Tämä kysymys muodostui ehdotetuista vastauksista, joita oli yhteensä 5 sekä yksi avoin kohta: Muu mikä.



**Kuvio 6.** Vanhempien kiinnostus toimintamahdollisuuksista nuorisotaloissa.

Kuviossa 6 nähdään taas, kuinka tärkeinä vanhemmat pitävät kaverisuhteita omien lasten kannalta. Vastaajista 52 % piti lasten kannalta tärkeimpinä ystävien kanssa tapaamisia ja juttelua. Toiseksi suurin vastaus prosentti eli 23 % koski toimintaan osallistumista, mikä tarkoittaa, että osallisuus on tärkeää vanhemmille omien lasten kannalta. Pienemmät prosenttimäärät menivät: ohjaajien kanssa jutteleminen erilaisista ongelmista 12 %, ruuanlaiton oppiminen 8 % ja ilman vastausta jäänyt kohta oli videopelit 0 %.

Avoimen alakysymyksen muu mikä kohdalla tulivat kaksi vastausta, vanhemmat eivät nostaneet esille muita ilmaisuja kuten ehdotettuina vastauksina oleva kohdat ohjaajien kanssa puhuminen sekä osallistuminen toimintaan.

*”Ohjaajien kanssa puhuminen”*

*”Nuori ei ole käynyt, mutta jos kävisi niin osallistuminen toimintaan”*

## 6.6 Miten toimintaa voisi mielestäsi kehittää?

Tämä kysymys oli avoin ja tästä haluttiin vanhempien mielipiteitä sitä miten nuorisotalojen toimintaa voisi kehittää. Vastauksia yhteensä tulivat viisi. Tässä nostettiin esille 4 ilmaisua: ei tietoa toiminnasta, työntekijöiden lisääminen, pidemmät aukioloajat, tiedote Wilmassa toiminnasta.

*”Tähän en osaa sanoa mitään, kun en tiedä toiminnasta nytkään mitään...”*

*”Pitää ne auki enemmän ja palkata lisää työntekijöitä”*

*”Esim. wilmaan mainontaa erilaisista toiminta päivistä Harva tietää mitä kaikkea toimintaa pitää sisällä.”*

## 6.7 Milla tavalla toivoisit saavasi tietoa nuorisotalojen toiminnasta?

Tämä kysymys sisälsi kolme ehdotettua (ks. kuvio 7) vastausta sekä yhden avoimen alakysymyksen muu mikä kohdan. Kysymysten avulla haluttiin vanhemmat miettimään, millä tavalla konkreettisesti he toivoisivat tietoa nuorisotalojen toiminnasta.



**Kuvio 7.** Vanhempien vastauksia millä tavalla voisi saada tietoa nuorisotalojen toiminnasta.

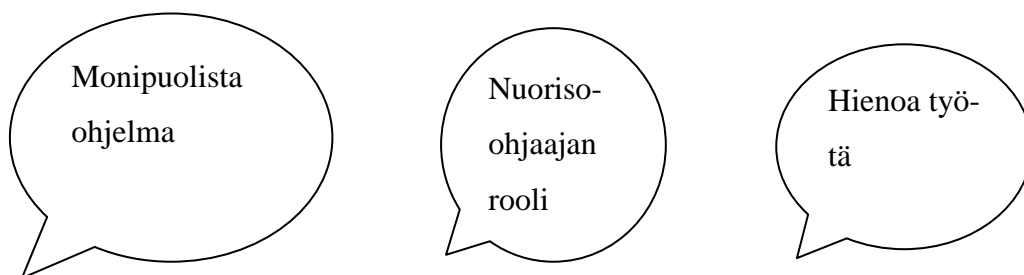
Kuvio 7 nähdään vastaajien kiinnostus kolmesta vaihtoehtoisesta vastauksesta. Tästä näkyy, että 16 vastaajaa halusi saada tiedotteen Wilman kautta. Kymmenen vanhemmista toivoi nuoriso-ohjaajan pitämää infotilaisuutta vanhempainillassa. Vain kolme vastaajaa halusi tutustumiskäyntiä lähimpään nuorisotaloon.

Muu mikä kohdalla ei tullut paljon vastauksia tai mielipiteitä vanhemmilta. Siellä oli kuitenkin yksi vastaus, kuinka syrjäytymisen varassa oleva nuoret pitäisi huomioida enemmän.

*”Nuorille enemmän tsemppausta niihin osallistumiseen myös, tehdä siitä syrjäytyneemmillekin helpommin lähestyttävää. :)”*

### 6.8 Vapaa sana / terveiset nuorisotaloille!

Viimeinen kohta lomakkeessa ei ollut kysymys, mutta haluttiin antaa vanhemmille mahdollisuus kirjoittaa vapaamuotoisesti sekä lähettää heidän terveiset nuorisotaloille. Täältä nostettiin esille kolme pääluokkaa (ks. kuvio 8).



**Kuvio 8.** Vapaa sana/ terveiset nuorisotaloille.

*”Olisi tosiaan mukava että monipuolista ohjelmaa olisi tarjolla halukkaille ja vaikkakin pientä osallistumismaksua vastaan järjestää nuorisolle suunnattuja esim. esityksiä, näytelmiä, artistivierailuja (Tai voihan näitä jo ollakin, kun en tiedä)”*

*”Hienoa että nuorilla on paikka jossa viettää turvallisesti aikaa.”*

*”Hienoa työtä tekevät ja nuoriso- ohjaajilla on iso merkitys nuorten kasvuun. Meillä ainakin teinin puheista saa käsityksen, että nuoriso-ohjaajat ovat ”puolijumalia”. Ja niinhän nuo taitavat ollakin, kun niin hienosti saavat teinit soittamaan ja esiintymään yhdessä. Pidän suuressa arvossa heidän työtään.”*

*”Hienoa työtä tekevät. Kiitos.”*

## 7 JOHTOPÄÄTÖKSET

Tutkimuksella haluttiin selvittää Variskan koulun 8.-luokkalaisten vanhempien tietoisuutta nuorisotalojen toiminnasta ja selvittää miten yhteistyö koulun, nuorisohjaajien vanhempien välillä sujuvat. Tutkimuksessa selvitettiin, kuinka hyvin 8-luokkalaisten vanhemmat tuntevat nuorisotalojen toimintaa sekä millä tavalla vanhemmat haluaisivat saada lisätietoa nuorisotalojen toiminnasta. Kyselyyn vastasi yhteensä 23 henkilöä.

Vanhemmilta kysyttiin, kuinka tuttuja nuorisotalot ovat heille. Vastausten perusteella voi todeta, etteivät vanhemmat tunne kovin hyvin nuorisotalojen palveluja. Havaittiin, että yli puolet vastaajista ei tieneet ollenkaan nuorisotaloista ja niiden toiminnasta. Tämä tarkoittaa, että monet vanhemmat eivät itse etsi tietoa nuorisotalotoiminnasta. Vanhemmilta kysyttiin, mistä he ovat saaneet tietoa nuorisotalojen toiminnasta. Tästä kysymyksestä selvisi, että jotkut ovat tietoisia toiminnasta, koska ovat itse käyneet nuorisotaloissa ja olivat lapsilleen kertoneet toiminnasta. Yksikään vastaus ei viittaa siihen, että koulu olisi tiedottanut lähimmistä nuorisotalosta ja sen toiminnasta. Tämä herättää kysymyksiä siitä, tiedottaako nuorisotoimi koulun kautta ja minkä verran koululla ja nuorisotoimella on yhteistyötä. Tästä voi ajatella, että yhteistyö koulun, nuorisotoimen ja vanhempien välillä olisi syytä laajentaa.

Vanhempien vastauksien perusteella voidaan sanoa, että nuorisotalot ovat hyödyllisiä heidän lapselle. Suurin osaa vastaajista oli sitä mieltä kysyttäessä, ovatko heidän mielestä nuorisotalot hyödyllisiä heidän lapselle. Vanhemmille on tärkeää, että oma lapsi viettäisi vapaa-aikaa turvallisessa paikassa, jossa löytyy turvallinen aikuinen, joka on lasta varten siellä. Vanhempien vastauksista havaittiin, kuinka tärkeä lasten kannalta ovat kaverisuhteet ja heidän kanssa oleminen. Myös ohjattua toimintaa vanhemmat pitivät tärkeänä ja pitäisi nuorisotalotoiminnassa nostaa enemmän esille. Vanhempien mukaan tällaiseen toimintaan pääsisivät osallistumaan myös syrjäytymisvaarassa oleva nuoret.

Tutkimuksella haluttiin selvittää vanhempien mielipiteitä siitä, miten toimintaa voisi kehittää sekä miten vanhemmat haluaisivat saada tietoa. Monet vastaajista



eivät ottaneet kantaa toiminnan kehittämiseen, kun eivät olleet tietoisia nykyisestä toiminnasta. Jotkut vanhemmat toivoivat enemmän huomiota syrjäytymisen vaarassa oleviin nuoriin, jotta nuorisotalot olisivat heille helpommin lähestyttävempiä paikkoja osallistua.

Tutkimuksen tulosten mukaan vanhemmat pitivät isona nuoriso-ohjaajien roolia. Osa vastaajista toivoi, että nuorisotaloihin palkattaisiin lisää työntekijöitä. Tuloksista selvisi, että vaikka vanhemmat eivät tiedä paljon nuorisotaloista ja niiden toiminnasta, niin he haluavat saada niistä kuitenkin tietoa. Tiedotustapoina he mainitsivat: tiedote Wilman kautta, vanhempainillassa nuoriso-ohjaajan pitämä infotilaisuus tai vaikka tutustumiskäynti lähimpään nuorisotaloon.

## 8 POHDINTA

Ollessani nuoriso-osaston harjoittelijana vuonna 2014 nuoriso-talojen kokouksissa, nousi esille vanhempien tietämättömyys nuoriso-talojen toiminnasta ja tarjonnasta. Siitä sain idean tutkimuksen tekemiseen. Halusin tutkia, miten nuorten vanhemmat saadaan enemmän tietoisiksi nuorisotalojen toiminnasta sekä mitä kaupunki tarjoaa nuorille vapaa-aikana.

Aihe alkoi kehittyä syksyllä 2015, jolloin aloin työstää tutkimussuunnitelmaa. Olin aliarvioinut aikaa. Työni kesti pidempään kuin arvioin, mutta matkan varrella opin paljon opinnäytetyön tekemisestä sekä aiheen käsittelystä. Tutkimussuunnitelmani hyväksyttiin toukokuussa 2016 ja tutkimus tehtiin kesäkuussa 2016. Tutkimus järjestettiin sähköisessä muodossa. Variskan koulun rehtori oli valmis tekemään yhteistyötä ja hän lähetti muuttamia muistutusilmoituksia kyselystä nuorten vanhemmille.

Vastaajia sekä vastauksia riitti tutkimuskysymykseen vastaamiseen, mutta en voi sanoa, että olisin tyytyväinen vastaajaprosenttiin. Variskan koulussa oli 8-luokkalaisia yhteensä 134. Jos jokaisen opiskelijan kohdalla vastaisi vain toinen vanhempi, vastaajia olisi ollut 134. Vanhemmat vastasivat heikosti myös rehtorin muistutusilmoituksiin.

Tutkimuksesta näkyy, että vanhemmille ei ole lähetetty paljon tietoa nuorisotoiminnasta. Nuorisotoimen tai nuoriso-ohjaajien pitäisi vahvistaa yhteistyötä vanhempien kanssa sekä koulun kanssa. Vanhemmat sanoivat toivovansa saada käydä joskus tutustumassa lähimpään nuorisotaloon nuoriso-ohjaajan kanssa.

Tämä aihe on hyvä tutkimuspohja alan opiskelijoille jatkossa. Jatkotutkimuksessa voisi laajemmin huomioida Vaasan alueen yläkoulujen nuorten vanhemmat. Haastattelu e-kyselyn sijaan olisi ehkä toimivampi tässä tapauksessa. Tutkimus luo organisaatiolle hyvän maineen, kun osataan huomioida myös heidän asiakkaiden vanhemmat. Laajempi tutkimus parantaa yhteistyömahdollisuuksia koulun, nuorisotoimen ja vanhempien välillä.

## LÄHTEET

- Kananen, J. 2014. Laadullinen tutkimus opinnäytetyönä. Miten kirjoitan kvalitatiivisen opinnäytetyön vaihe vaiheelta. Jyväskylä. Tekijät & Jyväskylän ammattikorkeakoulu
- Kiilakoski, T. 2014. Koulu on enemmän. Nuorisotyön ja koulun yhteistyön käytännöt, mahdollisuudet ja ongelmat. Helsinki. Nuorisotutkimusseura ry
- Ronkainen, S. Pehkonen, L. Lindblom-Ylänne, S & Paavilainen, E. 2011. Tutkimuksen voimasanat. Helsinki. WSOYpro Oy
- Tuomi, J. Sarajärvi, A. 2009. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki. Tammi
- Tuomi, J. 2007. Tutki ja lue. Johdatus tieteellisen tekstin ymmärtämiseen. Helsinki. Tammi
- Ikola, A. 2014. Nuorisovaltuusto. Vaasan kaupunki. Viitattu 18.12.2014 [http://www.vaasa.fi/Suomeksi/Lapset\\_nuoret/Nuorten\\_Vaasa/Nuorisovaltuusto](http://www.vaasa.fi/Suomeksi/Lapset_nuoret/Nuorten_Vaasa/Nuorisovaltuusto)
- Lähtinen, T. 2015. Reimari nuorten tieto- ja neuvontapalvelu. Evald ja Nissin säätiö. Viitattu 2.2.2015 Vaasa. <http://www.reimari.info/>
- L21.1.2006/72. Nuorisolaki. Ajantasainen lainsäädäntö Finlexin sivuilla. Viitattu 27.1.2015. <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2006/20060072>
- Opetus ja kulttuuriministeriö. 2015. Etsivä nuorisotyö 2014. Valtakunnallinen työpajayhdistys Ry. Helsinki. Viitattu 15.3.2016 [http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Nuoriso/nuorisotyoen\\_kohteet\\_ja\\_rahoytus/etsiva\\_nuorisotyoy/liitteet/Etsivx\\_nuorisotyox\\_2015\\_08\\_06.pdf](http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Nuoriso/nuorisotyoen_kohteet_ja_rahoytus/etsiva_nuorisotyoy/liitteet/Etsivx_nuorisotyox_2015_08_06.pdf)
- Tilastokeskus. 2015. Perheet. Helsinki. Viitattu 16.11.2015 <http://www.stat.fi/til/perh/>
- Vaasa. 2016. Nuorisotalot ja Walkers –kahvila. Vaasa. Viitattu 18.2.2016 <http://www.vaasa.fi/palvelut/nuorisotalot-ja-walkers-kahvila>
- Vaasa. 2016. Origo – Etsivä nuorisotyö. Vaasa. Viitattu 22.2.2016 <http://www.vaasa.fi/tuottajat/origo-etsiva-nuorisotyoy>
- Vaasa. 2016. Koe Vaasa. Nuorten Vaasa. Rokkikoulu. Vaasa. Viitattu 22.2.2016 <https://www.vaasa.fi/rokkikoulu>
- Vaasa. 2016. Nuoriso. Skeittihalli. Vaasa. Viitattu 22.2.2016 <https://www.vaasa.fi/palvelut/skeittihalli>
- Vaasa. 2016. Variskan koulu. Tietoja koulusta. Vaasa. Viitattu 16.3.2016 <https://www.vaasa.fi/tietoja-koulusta-3>

Vahtera, S. 2016. Reimari nuorten tieto- ja neuvontapalvelu. Walkers. Ewald ja Nissin säätiö. Viitattu 22.2.2016 <http://www.reimari.info/vaasa/walkers/>

Wilma. 2016. StarSoft Wilma 2.20c 2000–2016. StarSoft Oy. Vaasa. Viitattu 15.3.2016 <https://wilma.vaasa.fi/>

Ahonpää, T. 2014. Nuorisotoimenjohtaja. Nuorisopalvelut. Haastattelu 9.12.2014

Virkki, L. 2016. Apulaisrehtori. Variskan koulu. Haastattelu 24.3.2016



## LIITE 1

Vaasan kaupunki

23.5.2016

Variskan koulu

Koulu rehtori: Päivi Kaarniemi

## SAATEKIRJE

Olen sosionomiopiskelija Nertila Kavaja ja teen opinnäytetyötäni jonka aiheena on "Kahdeksaluokkalaisten nuorten vanhempien tietoisuus Vaasan nuorisotaloissa järjestettävästä toiminnasta".

Tutkimuksen tarkoituksena on edesauttaa nuorisotoimen, oppilaiden vanhempien ja koulujen välisen yhteistyön kehittämistä.

Vanhempien osallistuminen tutkimukseen on vapaaehtoista ja luottamuksellista. Kyselyn vastaukset ovat anonyymeja. Vastauksenne ovat ainoastaan minun ja opinnäytetyönohjaajani lehtori Ann-Sophie Blomqvist nähtävillä. Vastaukset tuhotaan, kun opinnäytetyö on valmis.

Kyselyyn voi vastata **15.6.2016** mennessä.

Valmis aineisto löytyy [www.theseus.fi](http://www.theseus.fi) sivuilla joulukuussa 2016.

Terveisin Nertila Kavaja

KIITOS!

## LIITE 2

**Kyselylomake on Vaasan kaupungin Variskan koulun 8.-luokkalaisten vanhemmille.**

**Vastaa kysymyksiin ruksaamalla valitsemasi kohta.**

**Kysymykset 4, 6 ja 8 ovat avoimia kysymyksiä ilman vastausvaihtoehtoja. Niihin voit vastata vapaasti omin sanoin.**

**1. Ovatko Vaasan nuorisotalojen palvelut tuttuja sinulle?**

- Kyllä**
- Ei**

**2. Mistä olet saanut tietoa nuorisotalojen toiminnasta?**

- Omalta lapselta**
- Olen käynyt itse nuorena nuorisotalossa**
- Vaasan kaupungin nettisivuilta**
- Koulu tiedottaa lähimmistä nuorisotaloista**
- muu mikä?**

**3. Käykö lapsesi nuorisotalossa?**

- Kyllä**
- Ei**
- En osaa sanoa**

**4. Ovatko nuorisotalot mielestäsi hyödyllisiä lapsellesi?**

- Kyllä**
- Ei**

**Miten?**

---

**5. Mikä mielestäsi on tärkeintä nuorisotalojen toiminnassa oman lapsesi kannalta?**

- Ystävien kanssa tapaaminen ja jutteleminen**
- Ohjaajien kanssa jutteleminen erilaisista ongelmista**
- Ruuanlaiton oppiminen**

- Videopelit
- Osallistuminen toimintaan
- Muu mikä?

**6. Miten toimintaa voisi mielestäsi kehittää?**

---

---

**7. Milla tavalla toivoisit saavasi tietoa nuorisotalojen toiminnasta?**

- Tutustumiskäynti lähimpään nuorisotaloon
- Tiedote Wilman kautta
- Vanhempainillassa nuoriso-ohjaajan pitämä infotilaisuus
- Muu, mikä?

**8. Vapaa sana / terveiset nuorisotaloille!**

---

---