



**HUMANISTINEN
AMMATTIKORKEAKOULU**

OPINNÄYTETYÖ

**Suomen Ammattiin Opiskelevien Liitto SAKKI
ry:n vapaaehtoisten motiivit**

Sara Sipilä

Nuorisotyön ja kansalaistoiminnan koulutusohjelma (210 op)
Arvioitavaksi jättämisaika 05 / 2017

www.humak.fi

HUMANISTINEN AMMATTIKORKEAKOULU

Koulutusohjelman nimi

TIIVISTELMÄ

Työn tekijä Sara Sipilä	Sivumäärä 39 ja 9 liitesivua
Työn nimi Suomen Ammattiin Opiskelevien Liitto SAKKI ry:n vapaaehtoisten motiivit	
Ohjaava(t) opettaja(t) Markus Söderlund	
Työn tilaaja ja/tai työelämäohjaaja Suomen Ammattiin Opiskelevien Liitto SAKKI ry	
Tiivistelmä <p>Opinnäytetyön tavoitteena oli selvittää mikä motivoi Suomen Ammattiin Opiskelevien Liitto SAKKI ry:n vapaaehtoistoimijoita ja antaa opinnäytetyöntilajalle selvitettyjen motiivien pohjalta kehitysehdotuksia. Opinnäytetyön tilaajana toimii Suomen Ammattiin Opiskelevien Liitto SAKKI ry, joka on toisella asteella ammattiin opiskelevien oma edunvalvonta-, palvelu- ja harrasteorganisaatio. Järjestön toimintaan osallistuu lukuvuosittain 60-100 vapaaehtoistoimijaa.</p> <p>Vapaaehtoisten motiivit osallistua järjestön toimintaan selvitettiin pääosin strukturoidulla kyselylomakkeella, joka toimitettiin kuluneen lukukauden aikana osallistuneille vapaaehtoistoimijoille. Kyselyyn vastasi kaikkiaan 80 Sakki ry:n vapaaehtoistoimijaa. Tutkimus toteutettiin kvantitatiivisena tutkimuksena. Kyselykaavake on tämän opinnäytetyön liitteenä.</p> <p>Tutkimuksen tiimoilta selvisi muun muassa seuraavia asioita: toiminnassa on paljon uusia toimijoita, toimintaan sitoutuminen on sidonnainen mukana olon pituuteen, toimijat kuulevat järjestöstä aikaisessa vaiheessa opintoja, järjestöllä on toimijoita kattavasti koko valtakunnan alueella, toimintaan lähdetään mukaan uuden oppimisen toivossa, tärkeimmäksi motivaatiotekijäksi nähdään järjestön yhteishenki ja ryhmä, lisäksi edunvalvonta ja vaikuttaminen koetaan tärkeäksi, toimintaan tahdottaisiin osallistua enemmän, toiminnasta vain harva toivoisi rahallista palkkiota ja toiminnan lopetettuaan melko harva näkee jatkavansa toimintaa jossain muussa organisaatiossa.</p> <p>Kehittämissuhteiksi järjestölle nähdään seuraavat asiat: vapaaehtoistoiminnan polut täytyy mallintaa, vapaaehtoistoimijoiden rekrytointia tehostettava, järjestön kehittämiseen tulisi keskittyä, paikallisuuteen tulisi panostaa ja toimijoiden tulisi hyötyä toiminnasta selkeämmin.</p> <p>Tutkimus on toteutettu niin että se pitäisi olla mahdollista toteuttaa järjestössä myös uudestaan myöhemmin. Kyselyyn vastasi riittävän moni henkilö, jotta tutkimustulosta voidaan pitää kokonaisjoukkoa hyvin kuvaavana ja luotettavana. Tutkimuksen toteutukseen ja raportointiin on saattanut vaikuttaa se, että tutkimuksen toteuttaja on ollut kaksi vuotta vakinaisessa työsuhteessa tilaajalla.</p>	
Asiasanat vapaaehtoistyö, motivaatio, järjestö, valtakunnallinen opiskelijajärjestö	

HUMAK UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Name of the Degree Programme

ABSTRACT

Author Sara Sipilä	Number of Pages 39 and 9 appendix
Title The motivations of volunteers working in National Union of Vocational Students in Finland	
Supervisor(s) Markus Söderlund	
Subscriber and/or Mentor National Union of Vocational Students in Finland	
Abstract <p>The goal of this thesis is to define motivations of volunteers working in National Union of Vocational Students in Finland and give the client of this thesis development proposals based on the the findings. Client of this thesis is the National Union of Vocational Students in Finland, which is an interests promotion-, service-, and hobby organization for upper secondary level vocational students. Annually between 60 and 100 volunteers participate in the organizations activity.</p> <p>Motivations of volunteering were investigated mainly with structured question form, which were distributed to all volunteers who had participated in the organizations activities during the last school term. In total 80 volunteers filled in the question form. The research was analyzed quantitatively. The question form can be found as an appendix from the end of this thesis.</p> <p>During the research it became clear, among other things, that many of the volunteers are quite new to the occupation, commitment to the volunteering is bound to the duration of volunteering, the volunteers hear about the occupation in the early stages of their studies, the organization has volunteers nationwide, volunteers come along in hopes of learning something new, the main motivation behind volunteering is the solidarity between volunteers and the team spirit., also the interests promotion and having an impact are important.</p> <p>Volunteers hope that they could participate even more, and only a few would like to have any kind of monetary compensation for their work.</p> <p>Only few volunteers can see themselves continuing the volunteering in some other organization after they leave the National Union of Vocational Students in Finland.</p> <p>Development proposals to the National Union of Vocational Students in Finland are the following: A clear path of volunteering should be created, recruiting of volunteers should be enhanced, there should be more focus on improving the organization, there should be more focus on local activities and the volunteers should benefit more clearly from their work.</p> <p>The research and question form were completed so that they could be used again in the future. There were enough participants to make the research valid and trust worthy.</p> <p>The research may be affected by the fact that the researcher has been full time employee of the client during last two years.</p>	
Keywords volunteering, motivation and union	

SISÄLLYS

1. JOHDANTO	5
1.1. Tilaajan esittely	6
2. KÄSITTEET	7
2.2. Opiskelijajärjestöt	7
2.3. Vapaaehtoistoiminta	9
3. MOTIVAATIO	11
3.1. Motivaatioteoriat	12
3.2. Motivaatio vapaaehtoistyössä	13
4. MENETELMÄT JA TUTKIMUKSEN toteutus	14
5. TULOKSET JA ESILLE NOUSEVAT TEEMAT	16
5.1. Järjestössä on paljon uusia toimijoita	17
5.2. Sitoutuneisuus toimintaan	17
5.3. Toimijat kuulevat järjestöstä aikaisessa vaiheessa	18
5.4. Järjestöllä toimijoita Uudeltamaalta Lappiin	20
5.5. Toimintaan lähtemisen motiivit	21
5.6. Toiminta koetaan merkitykselliseksi	22
5.7. Toimintaan tahdottaisiin osallistua enemmän	24
5.8. Toimijat tahtovat osallistua toimintaan	26
5.9. Toiminnasta palkitseminen	28
5.10. Toiminnan lopettaminen	29
6. JOHTOPÄÄTÖKSET JA TOIMINNAN KEHITTÄMINEN	31
6.1. Vapaaehtoistoiminnan prosessikuvaukset ylös	31
6.2. Vapaaehtoistoimijoiden rekrytointi	32
6.3. Järjestön kehittämiseen keskittyminen	34
6.4. Vahvistetaan toiminnan paikallisuutta	35
6.5. Toiminnan hyödyntäminen	36
7. ARVIOINTI	37
7.1. Tutkimuksen luotettavuus	37

7.2. Kehitysehdotusten toimivuus	38
8. LOPUKSI	39
LÄHTEET	40
LIITTEET	42
Liite 1	42

1. JOHDANTO

Opinnäytetyöni tavoitteena on selvittää Sakki ry:n valtakunnallisessa toiminnassa mukana olevien vapaaehtoistoimijoiden motiivit toimia järjestössä vapaaehtoisina ja antaa selvityksen pohjalta järjestölle kehitysehdotuksia. Harjun mukaan kolmas sektori on ollut haasteiden alla 2000-luvun alusta asti. Ajan haasteita ovat yleisesti ottaen aiheuttaneet muun muassa järjestötoimijoiden ikääntyminen, järjestöllisen osaamisen heikentyminen, järjestötoiminnan rakentuminen vapaaehtoistoimijoiden vaaraan, johtamisen haasteellisuus, toiminnan vaativa suunnitelmallisuus, moderni teknologia sekä yritysten tunkeutuminen perinteiselle järjestötoimintakentälle (Harju 2012, 12-15.) Siinä missä koko kolmas sektori on ollut kovien muutosten alla lähes viimeiset kaksikymmentä vuotta, on SAKKI kovien muutospainien alla erityisesti juuri nyt. Vapaaehtoisten rekrytointi, ohjaaminen, motivointi ja palkitseminen vaativat tulevaisuudessa paljon suurempaa huomiota kuin mihin Suomessa on ollut tähän asti tarvetta. Vapaaehtoistyötä pitää myös osata johtaa, niin oudolta kuin se suomalaisen järjestötoimijan korvissa kuulostaakin (Harju 2012, 12.)

Opinnäytetyön teema on yhdistykselle tärkeä erityisesti kahdesta syystä. Ensiksikin, opetus- ja kulttuuriministeriön uuden Virta-opintotietopalvelun myötä kaikki valtakunnalliset opiskelijajärjestöt ovat nyt kovien muutospainien alla. Yleiseen keskusteluun on nostettu lähinnä Virta-palvelu, joka toimii korkea-asteiden tietorekisterinä, mutta järjestelmää on valmisteltu myös toiselle asteelle Koski-opintotietopalvelun nimellä. Valtakunnallisten opiskelijajärjestöjen kannalta tällä hetkellä kiinnostavinta Koski-palvelussa on se, että rekisterin ja kaupallisten toimijoiden kautta opiskelija pystyisi todistamaan olevansa opiskelija ilman opiskelijajärjestön virallista opiskelijakorttia. Opiskelijakortilla vastaavasti saa opiskelija-alennuksia, mikä muun muassa houkuttelee opiskelijaa hankkimaan opiskelijakortin. Koski-palvelun tarjoama mahdollisuus opiskelijastatuksen todentamiseen luonnollisesti vaikeuttaa valtakunnallisten opiskelijajärjestöjen varainhankintaa. Esimerkiksi Sakki ry:llä merkittävä osa tuloista koostuu jäsenmaksuista, eli myydyistä opiskelijakorteista.

Toiseksi Ammatillisen koulutuksen reformi tuo myös omat uudistuspaineesa. Lait ammatillisesta peruskoulutuksesta ja ammatillisesta aikuiskoulutuksesta yhdistetään

uudeksi laiksi, jossa keskeisenä lähtökohtana on osaamisperusteisuus ja asiakasläh- töisyys (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2017). Uudessa laissa ammatillisen koulutuk- sen fokusta siirretään entistä enemmän työpaikoille. Kun tähän lisätään toisen asteen ammatilliseen koulutukseen kohdistuvat noin 190 miljoonan euron säästötoimet, ai- heuttaa yhdistelmä Sakki ry:lle tulevaisuudessa paljon erityisesti edunvalvonnallisia paineita niin paikallisella kuin valtakunnallisellakin tasolla. Näin ollen vapaaehtoisten merkitys toiminnassa korostuu entisestään, etenkin kun toiminnan valtakunnallisuus perustuu osittain siihen, että jäsenopiskelijakunnat tekevät oman osuutensa paikalli- sella tasolla. Sakki ry:n olemassa olevilla, tai mahdollisesti vieläpä pienemmillä re- sursseilla ei voida taata jäsenistölle riittävässä määrin näiden ansaitsemaa ja tarvitse- vaa tukea. Vapaaehtoistoiminta on järjestöille itseisarvoista. Laadukkaalla vapaaeh- toistoiminnalla on järjestölle muitakin kuin taloudellisia perusteita. Tällaisina vaikutuk- sina pidetään toiminnan laadun paranemista ja määrällistä lisääntymistä, asiakasty- tyväisyyden parantamista, uusien virikkeiden ja vaihtelun saamista arjen toimintaan sekä yhteisöllisyyden vahvistumista (Laimio & Välimäki 2011, 22).

On erityisen tärkeää säilyttää ja kasvattaa tulevaisuudessa järjestön vetovoimaa suh- teessa vapaaehtoistoimijoihin. Vapaaehtoistoimijoiden motiivien selvittäminen nähtiin tärkeäksi, jotta heille pystytään tarjoamaan toisaalta toimintaa joka on mielekästä ja toisaalta toimintaa, joka palvelee myös järjestön tarpeita. Nämä kaksi asiaa eivät tie- tenkään sulje toisiaan pois.

1.1. Tilaajan esittely

Opinnäytetyöni tilaajana toimii Suomen Ammattiin Opiskelevien Liitto SAKKI ry. Sakki ry on valtakunnallinen opiskelijajärjestö, joka toimii toisen asteen ammatillisenkoulu- tuksen opiskelijoiden edunvalvonta-, palvelu- ja harrasteorganisaationa. Järjestö on perustettu vuonna 1987. Sakki ry:n toimistolla Hakaniemessä työskentelee tällä het- kellä seitsemän täysipäiväistä työntekijää sekä yksi luottamustoiminen puheenjohtaja ja yksi siviilipalvelusmies. Ylintä päätäntävaltaa järjestössä käyttää kahden vuoden välein järjestettävä liittokokous. SAKKI:a johtaa 13 henkinen amiksista koostuva liit- tohallitus (Sakki ry 2016). Liittokokousten välillä asioita valvoo ja päättää kahden vuoden välein järjestetyssä liittokokouksessa valittu liittohallitus. Liittohallitus koostuu

toisella asteella ammattiin opiskelevista opiskelijoista tai vastikään valmistuneista. Järjestön jäsenyyksiä on kolmenlaisia; henkilöjäsenet, yhteisöjäsenet sekä jäsenopiskelijakunnat.

Sakki ry:n toiminnan valtakunnallinen kattavuus perustuu osittain vapaaehtoiseen opiskelijakuntajäsenyyteen. Useat ammatillisten oppilaitosten opiskelijakunnat liittyvät Sakki ry:n jäsenopiskelijakunniksi. Noin kaksisataa jäsenopiskelijakuntaa tekevät omien jäsentensä eteen edunvalvontaa ja yhteisöllistä toimintaa paikallisesti, omilla oppilaitoksillaan ja/tai toimipisteillään. Sakki tarjoaa opiskelijakunnilleen tukea ja koulutusta. Sakki ry:lla on lukuvuosittain arviolta 60-100 vapaaehtoistoimijaa, jotka takaavat toiminnan paikallisuuden. Siinä missä opiskelijakunnat järjestävät toimintaa paikallisesti, järjestää Sakki ry sitä valtakunnallisella tasolla.

2. KÄSITTEET

Tässä kappaleessa määritellään tämän opinnäytetyönkannalta keskeisiä kantavia käsitteitä, kuten opiskelijajärjestöt, valtakunnalliset opiskelijajärjestöt ja vapaaehtoistoiminta ja –työ.

2.2. Opiskelijajärjestöt

Suomessa on lukuisia opiskelijajärjestöjä. Yleisesti opiskelijajärjestöt toimivat opiskelijoiden edunvalvojina, eli tekevät jäsentensä edunvalvontaa. Opiskelijajärjestöt tarjoavat usein jäsenilleen myös muita palveluita, kuten opiskelijakortin ja harrastustoimintaa omalla alallaan.

Opiskelijajärjestöjä on olemassa pääasiassa kahdenlaisia; puoluepoliittisesti ja uskonnollisesti sitoutumattomia tai sitoutuneita. Opiskelijajärjestökenttä voidaan lisäksi jakaa valtakunnallisiin ja paikallisiin järjestöihin. Valtakunnallisia opiskelijajärjestöjä

on Sakki ry:n lisäksi esimerkiksi Suomen Lukiolaisten Liitto ry, Suomen Opiskelijakuntien Liitto SAMOK ry ja Suomen Ylioppilaskuntien Liitto SYL ry.

Valtakunnalliset opiskelijajärjestöt toimivat valtakunnallisella tasolla, vastaavasti taas paikalliset opiskelijakunnat toimivat jonkun tietyn alueen, oppilaitoksen tai toimipisteen tasolla. Opiskelijakuntien asema on taattu laissa, esimerkiksi laki ammatillisesta peruskoulutuksesta kuuluu seuraavalla tavalla: Jokaisella oppilaitoksella, jossa järjestetään tässä laissa tarkoitettua koulutusta, tulee olla sen opiskelijoista muodostuva opiskelijakunta. Opiskelijakunta voi olla useamman oppilaitoksen yhteinen. (Finlex 630/1998). Usein paikalliset opiskelijakunnat ovat jonkin valtakunnallisen opiskelijajärjestön jäsenjärjestöjä ja liittyessään jompaankumpaan opiskelija liittyy myös toiseen. Harjun (2003, 13) mukaan järjestöllä tarkoitetaan valtakunnallista kokonaisuutta, jonka osasia ovat paikalliset yhdistykset, piiri- ja liitto-organisaatiot. Tämä pätee myös opiskelijajärjestökentällä, missä opiskelijakunnat ovat paikallisia yhdistyksiä ja kuuluvat valtakunnalliseen järjestöön.

Valtakunnallisiin sitoutumattomiin opiskelijajärjestöihin liitytään pääsääntöisesti kahdesta syystä. Ensimmäinen syy on opiskelijalle usein opiskelijaedut, jotka opiskelija saa järjestön jäsenkortin kautta käyttöönsä. Toinen syy on halu tukea oman opiskelijajärjestön toimintaa tai halu järjestäytyä. Useissa opiskelijajärjestöissä jäsenyys perustuu vapaaehtoisuuteen.

Perinteisten jäsenien lisäksi opiskelijajärjestöillä on aktiivi-jäseniä. Aktiivi-jäsenet ovat jäseniä siinä missä muutkin jäsenet, mutta toimivat vapaaehtoisesti oman opiskelijajärjestönsä hyväksi, tekemällä esimerkiksi edunvalvontaa tai järjestämällä tapahtumia. Tässä opinnäytetyössä perehdytään siihen mikä motivoi Sakki:n vapaaehtoistoimijoita, eli aktiivi-jäseniä, joista järjestön keskuudessa käytetään termiä sakkilainen. Sakkilaisella tarkoitetaan SAKKI:n toiminnassa mukana olevaa henkilöä. Sakkilaiset voivat olla vapaaehtoisia, luottamustoimessa toimivia tai työntekijöitä. Sakkilaiseksi voi tuntea itsensä kuka vain toimintaan osallistunut vapaaehtoinen.

Vapaaehtoiset, aktiivit ja toimijat ovat rinnakkaisia nimityksiä järjestön vapaaehtoistoimijoille. Vapaaehtoistoiminnan ”nimestä” on keskusteltu paljon ja siihen liittyen on ollut ainakin kaksi koulukuntaa (Laimio & Välimäki 2011, 9). Käytännössä tämä tarkoittaa sitä, että osa ihmisistä tahtoo puhua vapaaehtoistoiminnasta ja painottaa eroa toiminnan ja palkkatyön välillä, toiset taas tahtovat nostaa keskiöön työn arvoa – myös vapaaehtoistoiminnassa. Näissä termeissä ei kuitenkaan ole itse asian kannalta selkeää eroa, joten Laimion ja Välimäen tapaan tässä opinnäytetyöstä puhutaan rinnakkain neutraalisti sekä vapaaehtoistoiminnasta, että -työstä (Laimio, Välimäki 2011, 9.) Vapaaehtoistoiminta voidaan määritellä järjestöstä, ajasta- ja paikasta riippuen varmasti monin eri tavoin, mutta keskeistä siinä on kuitenkin se, että ihminen tekee omalla vapaa-ajallaan jotain, jonka kokee tärkeäksi syystä tai toisesta, pyytämättä tekemisestään palkkiota.

2.3. Vapaaehtoistoiminta

Vapaaehtoistoiminta on järjestötoiminnan ydintä, mutta sitä organisoidaan myös muulla tavoin ja se voi toteutua ilman erityistä organisointiakin (Laimio & Välimäki 2011, 14). Vapaaehtoistoimintaa siis järjestetään monien eri organisaatioiden toimesta; kuntien, seurakuntien, liikunta- ja kulttuuriseurojen, sekä muiden järjestöjen tai järjestäytymättömien organisaatioiden toimesta. Sillä tarkoitetaan, että henkilö on jollakin tavalla mukana vapaaehtoisuuteen perustuvassa kansalaistoiminnassa. Mukana olon tapoja voi olla monia, samoin intensiteetin tasoja (Harju, 2005, 118).

Vapaaehtoistoiminnan määrittely ei ole yksiselitteistä, sillä osallistavaa toimintaa tarjotaan niin laaja-alaisesti kaikilla yhteiskunnan tasoilla ja eri yhteiskunnallisten toimijoiden toimesta. Pääsääntöisesti voidaan kuitenkin todeta, että vapaaehtoistoiminta on muiden vuoksi tehtävää toimintaa, ilman rahallisen korvauksen odotuksia. Myllyniemen (2013, 44) mukaan nuorista 53% kuuluu johonkin järjestöön. Näistä nuorista vastaavasti vain neljännes sanoo tekevänsä järjestö- tai vapaaehtoistyötä. Vapaaehtoistoiminnan tekeminen ei ole siis kovin suosittua nuorten keskuudessa,

vaikka nuori olisikin jossain järjestössä jäsenenä.

Vapaaehtoistoiminnan merkitys järjestöille on suuri. Vapaaehtoiset ovat järjestön aarre ja voimavara, imagon säteilevä lisä, uskottava elementti. Innokkaat vapaaehtoiset näkyvät, kuuluvat ja vaikuttavat. (Heinänen 2001, 7; Harju 2003, 123.) Ei olisi uskottavaa tehdä toimintaa vain palkattujen työntekijöiden toimesta tai ilman kosketusta järjestön jäsenistöön. On tärkeää säilyttää yhteys arkipäiväisessäkin toiminnassa jäsenistöön, jotta toimintaa voidaan tehdä juuri oman jäsenistön ehdoilla ja näköisesti. Vapaaehtoistoimijat ovat välillisesti myös erittäin tärkeässä asemassa järjestöjen taloudelliseen puoleen. Jokainen vapaaehtoistoimija tekee omalta osaltaan järjestölle vähintään näkyvyyttä takaavaa toimintaa.

Ei myöskään sovi unohtaa mitä vapaaehtoistoiminta merkitysee itse osallistujalle. Parhaimmillaan järjestöt ovat yhteisöllisiä paikkoja, joissa jokaisella on mahdollisuus toteuttaa itseään turvallisessa ympäristössä. Kansalaisoppimisen kautta yksilö voi saavuttaa todellista elämässä tarvittavaa osaamista. Se pitää sisällään tietämistä, taitamista, kyvykkyyttä ja pätevyyttä. (Harju, 2003, 56). Harjun (2003, 191) mukaan ihmiset tekevät palkkatyössään spesifejä tehtäviä, vastaavasti järjestötoiminnassa tarvitaan kuitenkin laaja-alaista osaamista, mikä tekee toiminnasta mielekästä, tarjoten samalla kiinnostavia haasteita. Tämä tekee järjestötoiminnasta vapaaehtoisille mieluisen paikan harjoittaa osaamista, tietoja sekä taitoja turvallisessa ympäristössä yhdessä muiden saman henkisten ihmisten kanssa. Vuoden 2012 Nuorisobarometrin mukaan vapaaehtoistoimintaan osallistutaan auttamisen halusta, sosiaalisista syistä, hauskuuden, kavereiden, uusien ihmisten tapaamisen sekä yhdessä tekemisen vuoksi. (Myllyniemi 2013, 24.) Harju (2005, 70) nostaa esille ajatuksen siitä, että vapaaehtoistoiminta jalostaa ihmistä, kehittäen ihmisen arvomaailmaa ja näin syventäen ihmisen identiteettiä. Näin ollen voidaan todeta, että siinä missä vapaaehtoistoiminta tuo jollekin organisaatiolle parhaimmillaan taloudellista tukea, tukee se myös yksilön kehitystä.

Sakki ry:n vapaaehtoistoimintaan osallistuu vuosittain arviolta 60-100 toisella-asteella

ammattillisessa oppilaitoksessa opiskelevaa henkilöä. SAKKI-aktiivit tekevät tärkeää työtään omissa amiksissaan sekä esimerkiksi joka syksyisellä oppilaitoskiertueella (Sakki 2016). Vapaaehtoisille järjestetään koulutuksia ja tapahtumia, jotta toiminnan tekeminen olisi mahdollisimman mielekästä sekä koulutus riittävää. Järjestön alumien keskuudessa kuuleekin usein sanottavan ”kerran sakkilainen, aina sakkilainen”.

3. MOTIVAATIO

Motivaatiolla tarkoitetaan syitä, miksi ihmiset toimivat, ajattelevat tai tekevät valintoja juuri kullekin henkilölle ominaisella tavalla. Motivaatio on jaettavissa ulkoiseen ja sisäiseen motivaatioon, sekä tilanne- ja yleiseen motivaatioon. Ulkoisessa motivaatiossa on kyse jostakin tehtävästä saatavasta palkkiosta tai sen laiminlyönnistä johtuvan rangaistuksen välttämisestä, sen sijaan että itse tehtävä koettaisiin mielekkääksi (Martela & Jarenko 2015, 25-26). Sisäisessä motivaatiossa puolestaan suoritettava tehtävä tai toiminto koetaan mielekkääksi ja palkitsevaksi, riippumatta siitä seuraako siitä ulkoinen palkinto tai ei. Sisäisen motivaation ohjaamasta toiminnasta itsestään seuraa tekijälle palkitsevuuden tunne, riippumatta toiminnan lopputuloksesta. (Martela & Jarenko 2015, 25-26.)

Palkitsevuuden tunne linkittyy vahvasti ihmisen sisäiseen pystyvyyden ja autonomian tarpeeseen (Ryan & Deci 2016, 103). Tilannemotivaatiolla tarkoitetaan henkilön toimintaa tai valintoja tietyssä tilanteessa tai hetkessä ja yleismotivaatiolla tai pysyvällä motivaatiopiirteellä tarkoitetaan saman kaltaisia valintoja koko henkilön elämänkaarella. Tilannemotivaatio riippuu myös vahvasti yleismotivaatiosta. (Ruohotie & Honka 1999, 14).

3.1. Motivaatioteoriat

Yksi käytetyimmistä motivaatioteorioista on Maslow'in tarvehierarkiateoria, jossa ihmisen tarpeet on jaettu seuraavasti: fysiologiset-, turvallisuuden-, rakkauden-, arvostuksen- ja itsensä toteuttamisen tarpeet. Tarpeet esitetään usein pyramidina ja vasta kun alemman portaan tarpeet on tyydytetty (fysiologisista tarpeista lähtien), siirtyy seuraava askel ihmistä "hallitsevaksi" motivaattoriksi. Maslowin teoriaa on myös kritisoitu ja lukuun ottamatta itsensä toteuttamisen tarvetta, teorian universaalille pätevyydelle löytyy varsin vähän tieteellistä näyttöä (Wahba&Lawrence 1976).

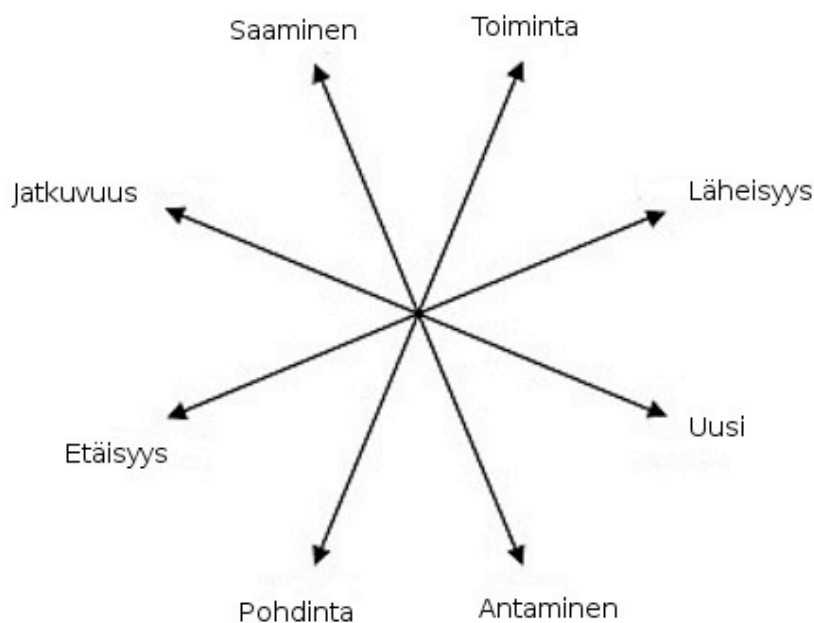
Muita klassisia motivaatioteorioita ovat muun muassa psykoanalyttinen teoria, jossa ihmisen toiminta perustuu fysiologisten tarpeiden tyydyttämiseen ja lapsuusajan ihmissuhteiden toimintatapojen toistumiseen myöhemmissä suhteissa. Ihmistä motivoivien tekijöiden ajateltiin myös olevan tiedostamattoman mielen saavuttamattomissa. (Nurmi & Salmela-Aro 2005, 11.) Toinen klassinen teoria on behaviorismi, jossa jostakin toiminnasta palkitseminen lisää motivaatiota kyseistä tehtävää kohtaan. (Nurmi & Salmela-Aro 2005, 11-12.)

Kumpikaan edellä mainituista teorioista ei kuitenkaan ole kovin käyttökelpoinen vapaaehtoistyön kannalta. Sen sijaan uudemmat, enemmän sisäistä motivaatiota käsittelevät Deci:n ja Nuttinin teoriat ovat.

Edward Deci oli ensimmäisiä tutkijoita, joka toi esille käsitteen sisäsyntyisestä motivaatiosta, jossa tekeminen itsessään koetaan palkitsevaksi. Deci käsittelee teoriasaan myös ulkoisen motivaation muuttumista sisäiseksi motivaatioksi. (Nurmi & Salmela-Aro 2005, 16-17.) Joseph R Nuttinin relationaalinen motivaatioteoria loi pohjan modernille motivaatiokäsitykselle. Teoriassaan hän tarkasteli henkilön sisäisen tarpeen ja ulkoisen kohteen välisiä suhteita ja miten ihmisen mielikuvat näistä ulkoisista kohteista vaikuttavat hänen valintoihinsa. Nuttin kuvasi myös miten ihmiset toteuttavat motivaatioitaan, muokkaamalla ne konkreettisiksi tavoitteiksi ja sitten luomalla keinoja niiden toteuttamiseksi. (Nurmi & Salmela-Aro 2005, 12-13.)

3.2. Motivaatio vapaaehtoistyössä

Yksi Suomessa kehitetty malli vapaaehtoisten motivaation tarkasteluun on Anne Birgitta Yeung:in ”Vapaaehtoistoiminnan timanttimalli.” Yeung kehitti mallin työkaluksi mallintaa yksittäisen vapaaehtoistoimijan motivaatiotekijöitä. Yeung loi mallin aikaisempien motivaatioteorioiden, sekä evankelisluterilaisen kirkon vapaaehtoisten haastatteluista saatujen motiivien pohjalta. Haastattelujen pohjalta Yeung kokosi 767 eri motivaatiotekijää, jotka hän lajitteli kahdeksaan (8) laajempaan ryhmään. Nämä ryhmät muodostavat yhdessä 4 vastakkaista paria, joista muodostuu kahdeksan kulmainen ”timantti.” Yeung:in neljä paria ovat: Saaminen – Antaminen, Jatkuvuus – Uusi, Etäisyys – läheisyys, Pohdinta – Toiminta. (Nylund&Yeung 2005, 104-123.)



Vapaaehtoistoiminnan timanttimalli (Nylund&Yeung 2005, 107.)

Timanttimalin avulla voidaan laatia henkilökohtainen motivaatiokartta kullekin vapaaehtoiselle, eli selvittää, mikä juuri häntä motivoi juuri sillä hetkellä vapaaehtoistyöhön. (Nylund&Yeung 2005, 104-123.)

Vapaaehtoisten motivaatiota on tutkittu runsaasti ja on saatu näyttöä siitä, että sisäinen motivaatio on usein vapaaehtoistyöhön ohjaava voima (Bidee, Vantilburgh, Pepermans, Huybrechts, Willems, Jegers & Hofmans 2012). Tämä käy myös järkeen vapaaehtoistyön perustuessa ajatukseen palkattomasta työstä. Tämä näkyy myös kyselyn tuloksissa (kuvio 9), jossa toiminta itsessään koettiin useimmiten riittävän palkitsevaksi, kysyttäessä tehdystä työstä palkitsemisesta.

4. MENETELMÄT JA TUTKIMUKSEN TOTEUTUS

Tutkimus tehtiin käyttäen Google Forms-työkalua. Työkalu todettiin sopivimmaksi välineeksi aineiston keruuseen tässä opinnäytetyössä, koska Google Forms on vastaajakohderyhmälle jo entuudestaan tuttu, sillä järjestössä on ennenkin käytetty kyseisen palvelun kyselylomakkeita. Kyselytutkimuksissa selvitetään tyypillisesti ihmisten mielipiteitä, asenteita ja tottumuksia (Karjalainen 2015, 11). Google Forms on helppo kyselykaavake levittää ja ensiarvoista oli ensiksikin se että lomake toimii mobiilissa melko hyvin ja toiseksi se, että kyselylinkin levittäminen on yksinkertaista sosiaalisissa medioissa. Nämä tekijät koettiin tärkeiksi, jotta kyselyyn saadaan mahdollisimman paljon vastauksia. Kyselylomake on tämän opinnäytetyön liitteenä 1. Kyselylomake oli osittain strukturoitu. Loppuun haluttiin jättää avoimia kysymyksiä, joilla voidaan ajatella saatavan esille näkökulmia, joita tutkija ei ole osannut etukäteen ajatella (Hirsijärvi, Remes, Sajavaara 2013.)

Sakki ry:n vapaaehtoistoimintaan osallistuu vuosittain 60-100 toisella asteella ammattiin opiskelevaa nuorta tai aikuista. Kyselyn vähimmäisvastaajamääräksi asetettiin 60 vastausta ja niitä saatiin 80. Vastajatavoitteeseen päästiin siis noin 130 prosenttisesti. Sakki ry:n toiminnassa kuluneen lukukauden 2016-2017 aikana 19.2.2017

mennessä oli ollut 104 henkilöä. Näin ollen tutkimuksen perusjoukko on 104 vastaajaa, josta saatiin 80 vastaajan otanta. Perusjoukon rajaukseen mahtuu mukaan henkilöt, jotka ovat olleet mukana vuosittaisella oppilaitoskiertueella, hallituksen jäsenet sekä valtakunnallisilla tapahtumilla kouluttautuneena olleet henkilöt. Tähän rajaukseen ei ole siis laskettu mukaan henkilöitä, jotka tekevät vapaaehtoisesti järjestön nimissä toimintaa kohtaamatta työntekijöitä tai luottamustoimessa olevia henkilöitä. Rajauksen ulkopuolelle jäivät myös opiskelijat, jotka ovat osallistuneet järjestöltä ostettuihin paikallisiin koulutuksiin tai tehneet toimintaa vain omassa jäsenopiskelijakunnassaan. Paikallisiin koulutuksiin osallistunut joukko jätettiin pois, sillä he ovat olleet enemmänkin järjestön asiakkaita, kuin vapaaehtoistoimijoita.

Koska perusjoukko on suhteellisen suuri, opinnäytetyötä päätettiin tehdä kvantitatiivisena tutkimuksena. Kvantitatiivinen eli määrällinen tieto vastaa kysymykseen kuinka paljon, kuinka monta tai johonkin vastaavaan määrää tarkoittavaan kysymykseen (Karjalainen 2015, 19). Esimerkiksi kvalitatiivinen ryhmähaastattelu ei olisi taannut yhtä suuressa määrin kattavaa kuvaa perusjoukosta, jonka vuoksi kvantitatiivinen strukturoitu kyselylomake oli sopivampi valinta tälle opinnäytetyölle.

Tutkimuksessa tähdättiin mahdollisimman kattavaan otantaan, sillä perusjoukko ei ole loppujen lopuksi kovinkaan suuri, mutta kuitenkin riittävän suuri jotta sen tiimoilta kyetään kvantitatiivinen tutkimus tekemään. Otannaksi muodostui 76,92%, eli lähes 80% populaation koosta. Näin ollen voidaan todeta, että otanta kuvaa hyvin kokonaispopulaatiota ja tutkimustuloksia voidaan pitää luotettavina ja kokonaiskuvaa hyvin mallintavana.

Kyselylomake julkistettiin avatuksi Sakki ry:n Talvipäivillä 10.2.2017. Tämän jälkeen kyselylinkkiä levitettiin sähköpostitse ja sosiaalisen median kautta vapaaehtoisille, joiden tiedettiin kuluneen lukukauden aikana osallistuneen toimintaan. Kyselylomaketta pidettiin julkisena ja avoimena kaksi viikkoa.

Vastaukset analysoitiin ja tulkittiin. Tulkinnessa käytettiin jonkin verran tukena järjestön vapaaehtoisille suunnattua toimintapäivää, jossa vastauksia käytiin pintapuolisesti läpi ja mietittiin yhdessä vastaajien syitä vastata juurikin sillä tavalla kuin vastasivat. Pääsääntöisesti tulkinta kuitenkin tehtiin tietokoneella. Google Forms- työkalu kokoaa

kyselyyn saadut vastaukset yhteen exeliä muistuttavaan taulukkoon. Sellaisenaan kokonaisesta havaintomatriisista ei kuitenkaan saanut mitään selvää. Aineistoa on muokattava tai tiivistettävä jollakin tavalla, jotta se olisi havainnollisempi ja johtopäätösten tekeminen helpottuisi (Karjalainen 2015, 38). Näin ollen vastauksia luokiteltiin ja lajiteltiin, kuhunkin kysymykseen tulleiden vastausten perusteella. Näiden jälkeen havaintoaineiston keskeisistä osista luotiin graafisia kaavioita, joita on hyödynnetty tässäkin opinnäytetyössä myöhemmin. Kaaviot tehtiin manuaalisesti Googlen Sheets-työkalulla, sillä Google Forms ei kyennyt luomaan monivalintakysymyksistä taulukoita, jotka olisivat olleet ymmärrettäviä.

Valmis opinnäytetyö käsitellään yhdessä järjestön luottamustoimisten ja työntekijöiden kanssa. Esille nousevista teemoista käydään keskustelu. Kansalaistoiminta ei voi kukoistaa, jos toiminnan tekijöillä ei ole selvää näkemystä toiminnan suunnasta (Harju 2010, 140). Erityisesti vastauksista esille nousseet teemat sekä tulokset, sekä tietenkin kehitysehdotukset käsitellään hallituksen ja työntekijöiden yhteisessä tapaamisessa. Kehitysehdotukset tulevat työkaluksi kaikille järjestön työntekijöille, mutta etenkin järjestösektorille, jonka toimialalle kehitysehdotukset selvästi keskittyvät.

5. TULOKSET JA ESILLE NOUSEVAT TEEMAT

Kyselylomakkeen tiimoilta esille nousi monia asioita, joista osa oli odotettavissa ja osa yllätti. Tässä luvussa on käsitelty opinnäytetyön kannalta olennaisimmat teemat, jotka oli vastauksista havaittavissa. Ei ole tarkoituksenmukaista nostaa kaikkia teemoja esille, sillä on tärkeintä hahmottaa kokonaiskuva ja vapaaehtoisten yhteinen tahtotila. Osalle havainnoista on tehty vastauksien pohjalta diagrammi havainnollistamaan vastauksien jakautumista. Alle on kirjattu teemat, jotka vastaavat tutkimuskysymykseen tai ovat muuten olennaisia tietää järjestön kehittämisen kannalta. Tällaisia asioita ovat muun muassa järjestön vapaaehtoistoimija kentän rakenne, sekä heidän toiveensa toiminnan suhteen.

Tutkimus oli pääsääntöisesti strukturoitu kyselykaavake. Kyselyyn jätettiin myös avoimia kysymyksiä. Avoimien kohtien kautta ei kuitenkaan tullut juurikaan mitään mikä olisi muuttanut ennakkokäsityksiä kysymyksistä. Vaikka vastauksia saatiin paljon, ei se tällä kertaa taannut sitä, että vastauksista olisi ollut helppoa tehdä esimerkiksi ristiintaulukointia, eli kaksiulotteisia jakaumia. Kaksiulotteisia jakaumia tarvitaan erityisesti silloin, kun halutaan tulkita kahden muuttujan välistä riippuvuutta eli sitä, onko toisen muuttujan arvoilla vaikutusta toisen muuttujan arvoihin (Karjalainen 2015, 42). Vastaukset olivat joko niin yksimielisiä tai vastaavasti hajaantuivat suhteessa toisiinsa niin merkittävästi ettei vastauksien väliltä ollut mahdollista ristiintaulukoinnilla havaita selkeitä syy-seuraus-suhteita.

5.1. Järjestössä on paljon uusia toimijoita

Opiskelija- ja nuorisojärjestöissä toimijoiden vaihtuvuus on todella nopeaa ja tapahtuu suurella volyymilla vuosittain. Tämä koskee etenkin toisen asteen opiskelijajärjestöjä, sillä toisella asteella opinnot yleensä kestävät vain kahdesta neljään vuotta. Näin ollen aika, jolloin opiskelijajärjestön toimintaa voi tehdä on todella lyhyt. Monissa muissa järjestöissä kolme vuotta vapaaehtoistoimintaa tehnyt toimija on vasta-alkaja. Toisen asteen opiskelijajärjestöissä kolme vuotta mukana ollut toimija on kuitenkin kokenut suhteessa muihin toimijoihin.

Kyselyn perusteella voidaan todeta että Sakki ry:n toiminnassa on mukana paljon uusia toimijoita. Vastaajista 47, eli n. 59% ilmoitti olleensa toiminnassa mukana alle vuoden. Vastaavasti vanhoja toimijoita, eli yli kolme vuotta toimintaa tehneitä vastaajia ilmoitti olevansa vain kaksi vastaajaa, eli 2,5%. Yli vuoden, mutta alle kolme vuotta mukana olleita toimijoita on näin ollen 31 vastaajaa, eli n. 39%.

5.2. Sitoutuneisuus toimintaan

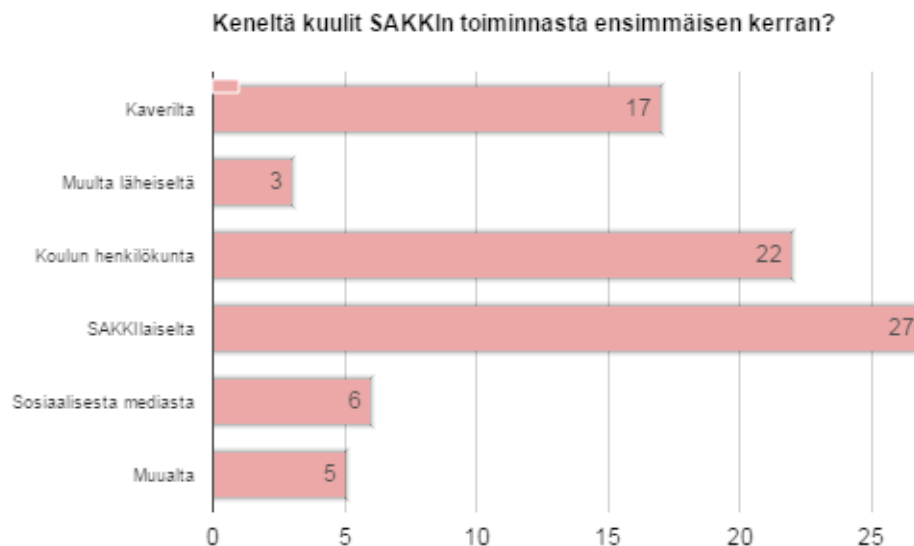
Vastaustauksista on tulkittavissa, että mitä pidempään toiminnassa on ollut mukana, sitä sitoutuneempi vastaaja on toimintaan.

Kyselyssä vastaajat arvioivat omaa sitoutumistaan asteikolla yhdestä kolmeen (1= en yhtään - 3= todella sitoutunut). Alle vuoden toiminnassa mukana olleista keskiarvoinen sitoutumisaste on vastauksien mukaan 1,6. Yli vuoden, mutta alle kolme vuotta mukana olleista vastaajista sama luku on vastaavasti 2,1. Yli kolme vuotta mukana olleiden sitoutumisasteen keskiarvo oli 2,5.

5.3. Toimijat kuulevat järjestöstä aikaisessa vaiheessa

63 vastaajaa, eli lähes 79% ilmoitti kuulleensa SAKKI ry:stä ennen opintojensa alkua, opintojen alkumetreillä tai ensimmäisen opintovuoden aikana. Mitä aikaisemmassa vaiheessa opiskelija kuulee siis järjestön toiminnasta sitä todennäköisempää on, että hän osallistuu järjestön toimintaan.

Kuvio 1: Keneltä kuulti SAKKIn toiminnasta ensimmäisen kerran?

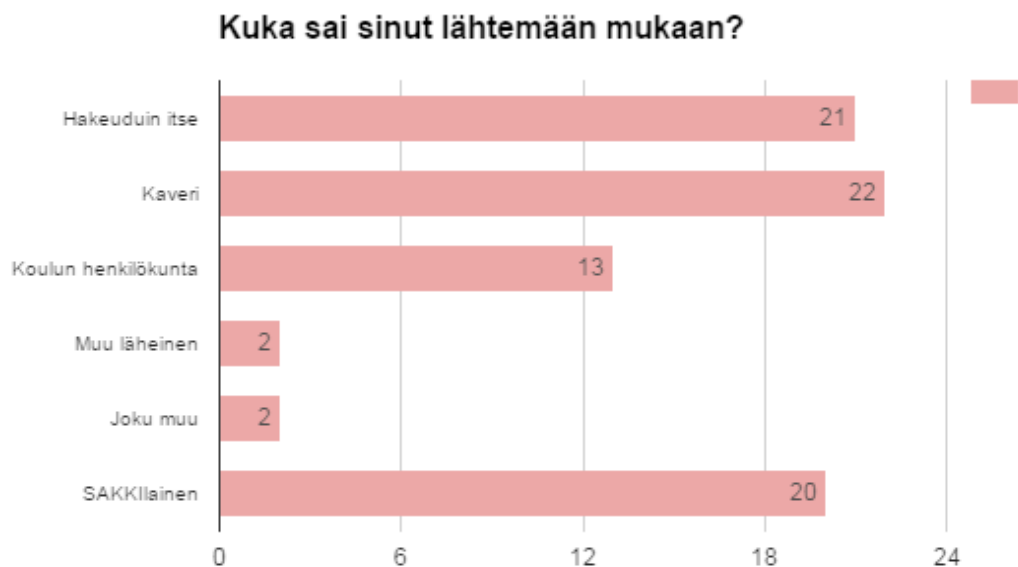


Vapaaehtoistoimijat ovat kuulleet järjestön toiminnasta useista eri lähteistä, mutta järjestön kehittymisen ja vapaaehtoistoimijoiden rekrytoinnin kannalta on tärkeää ar-

vioida ja selvittää, mitkä nämä lähteet ovat. Kuvio 1 havainnollistaa mitä kautta vapaaehtoiset kuulevat järjestötoiminnasta ensimmäistä kertaa. Kuviosta 1 nousee selkeästi esiin kolme viestinviejää: Kaverit, sakkilaiset ja koulun henkilökunta. Voidaan siis tulkita, että henkilökohtainen kontakti on yleisin tapa kuulla järjestöstä. Sosiaalisesta mediasta tai muualta järjestöstä kertoi kuulleensa yhteensä vain 11 vastaajaa (kaavio 1). Kysymykseen vastasi ”muualta” viisi henkilöä. Vastaajat saivat kyselyssä ilmoittaa mistä muualta. Kolme viidestä ilmoitti kuulleensa toiminnasta joltakulta oman opiskelijakunnan hallituksen jäseneltä Sakki ry:n toiminnasta.

Kuviossa 2 jatkuu sama teema, kun vastaajilta tiedusteltiin kuka sai loppujen lopuksi lähtemään mukaan toimintaan. Henkilökohtaiset kontaktit toimintaan mukaan lähtemiselle olivat selkeästi tehokkain tapa. Moni vastaajista kokee, että ensimmäisen kerran kuultuaan järjestöstä ovat he hakeutuneet oma-aloitteisesti toimintaan mukaan.

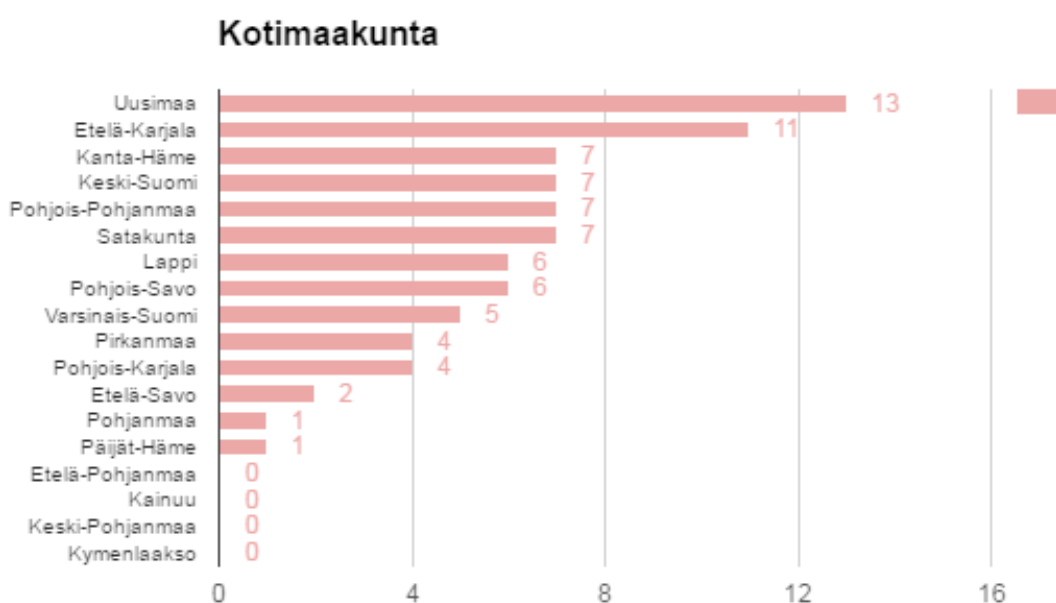
Kuvio 2: Kuka sai sinut lähtemään mukaan toimintaan?



5.4. Järjestöllä toimijoita Uudeltamaalta Lappiin

Järjestön vapaaehtoistoimijoita on ympäri Suomea. Valtakunnalliselle opiskelijajärjestölle tämä on elinehto ja ehdoton voimavara. Toimijoiden valtakunnallinen kattavuus jakautuu kuviossa 3 havainnollistetulla tavalla.

Kuvio 3: Vapaaehtoistoimijoiden jakautuminen maakunnittain



Järjestöllä on vapaaehtoistoimijoita 14:sa maakunnassa Suomen 18:sta maakunnasta (Ahvenanmaata ei ole laskettu mukaan). Näin ollen voidaan todeta, että noin 80% Suomen maakunnista on edustettuna järjestön toiminnassa. On huomattava, että neljän maakunnan; Kymenlaakson-, Keski-Pohjanmaan-, Kainuun- ja Etelä-Pohjanmaan- alueilta ei tullut yhtään vastausta. Kyseisistä maakunnista löytyy suuria koulutuksen tarjoajia ja paljon opiskelijoita, sekä Sakki ry:n jäseniä. Kyselyn perusteella alueilta ei ole vapaaehtoisia mukana Sakki ry:n toiminnassa.

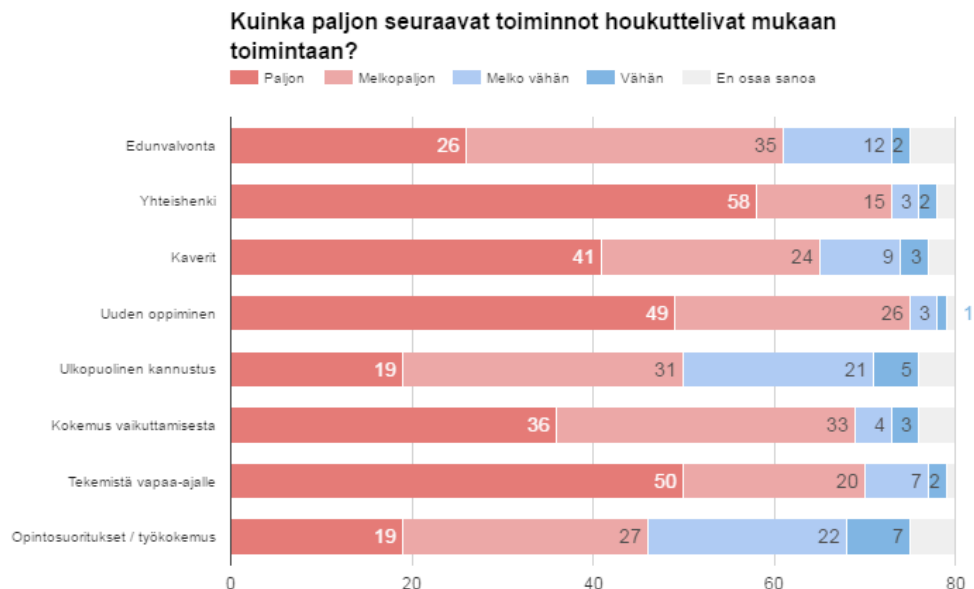
On mielenkiintoista, että Etelä-Karjala nousee merkittäväksi järjestön toiminta-alueeksi, vaikka maakunta on väestömäärältään Manner-Suomen kolmanneksi pie-

nin maakunta (Tilastokeskus 2017.) Etelä-Karjalasta on perinteisesti ollut aina järjestön toiminnassa paljon opiskelijoita. Maakunnan alueella on yksi suuri koulutuksen järjestäjä, eli Saimaan Ammattiopisto SAMPO. Samossa toimii aktiivinen ja vauras opiskelijakunnan hallitus Lappeenrannassa sekä Imatralla, joka mielellään tukee opiskelijoidensa osallistumista järjestön toimintaan.

Positiivista on kuitenkin se, etteivät vapaaehtoistoimijoiden määrät maakunnittain kuitenkaan vaihtele suhteessa toisiinsa ihan tolkkottomasti. On täysin odotettavissa ja ymmärrettävää, että Uudellamaalla on eniten vapaaehtoistoimijoita, sillä väestötiheys ja -määrä on korkeampi Uudellamaalla kuin muualla Suomessa. Lisäksi myös ammatillisia oppilaitoksia ja opiskelijoita on Uudellamaalla eniten.

5.5. Toimintaan lähtemisen motiivit

Järjestön vapaaehtoisten rekrytoimisen kannalta on tärkeää miettiä, millaisella viestillä vapaaehtoisia kannattaa toimintaan houkutella.



Kuvio 4: Mikä houkutteli mukaan toimintaan?

Kuviosta 4 voidaan päätellä, että järjestön toimintaan houkuttelee moni järjestön toiminnan muoto sekä monet eri tekijät. Listan tasaista kärkeä pitävät uuden oppiminen, sakkilaisten yhteishenki, tekeminen vapaa-ajalle, kokemus vaikuttamisesta sekä edunvalvonta. Vastaavasti listan häntäpäässä opintosuoritukset ja työkokemus, sekä ulkopuolisten kannustus.

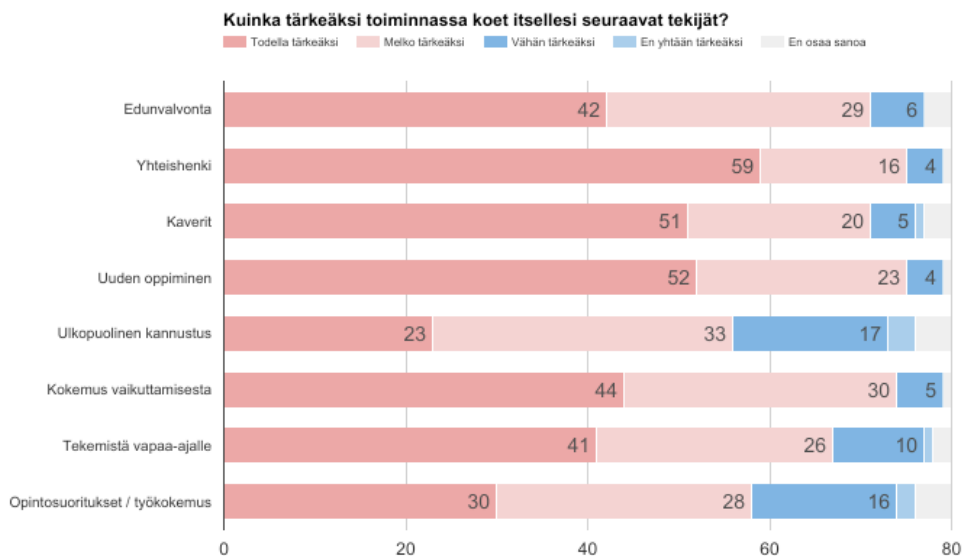
Tästä voidaan päätellä, ettei ulkoinen motivaatio vaikuta siihen kuinka vapaaehtoistoimijat innostuvat toimintaan mukaan. Päinvastoin houkuttelevammaksi koetaan muu sosiaalinen pääoma, jonka toiminnan tekemisestä itselleen saa. Näinpä myöskään paperille kirjautuva hyöty toiminnasta ei toimi motiivina kun toimintaan hakeudutaan mukaan.

5.6. Toiminta koetaan merkitykselliseksi

Kun järjestön toimintaa kehitetään on tärkeä miettiä, miksi vapaaehtoistoimijat kokevat toiminnan itselleen merkitykselliseksi ja tärkeäksi, eli mitkä tekijät voidana tulkita toimijoiden motiiveiksi. Tämä on tärkeää selvittää, jotta järjestön toiminnassa osataan painottaa toimijoille tärkeitä asioita. Ei olisi mielekästä tai tarkoituksenmukaista järjestää toimintaa, joka ei toimijoita innosta tai kiinnosta. Kuviossa 5 havainnollistettu vastaukset.

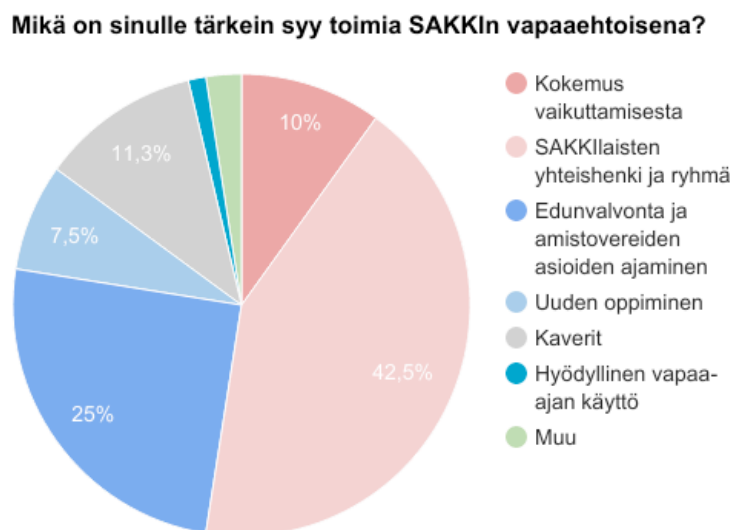
Kysyttäessä kuinka tärkeäksi seuraavat toiminnot koetaan, nousee esille niin ikään uudenoppiminen, sakkilaisten yhteishenki, kokemus vaikuttamisesta, edunvalvonta sekä kaverit. Tässäkin kohtaa vähiten merkitystä koetaan olevan ulkopuolisella kannustuksella tai opinto- ja työkokemuksella. Toimintaa siis tehdään järjestössä sisäisen motivaation voimalla. Tärkeintä toiminnassa on toiminta ja toimijat itse, sekä karttuva sosiaalinen pääoma. Vuoden 2013 Nuorisobarometrin mukaan nuorten vaikuttamistoiminnan motiiveissa korostuvat paitsi yhteinen hyvä, myös sosiaalisuus ja hauskanpito (Myllyniemi 2014, 22.) Näinpä voidaan tulkita toiminnan itsessään olevan palkitsevaa ja merkityksellistä toimijoille. Huomionarvoista on myös se, ettei ole mitään toiminnan tekijää, joka koettaisiin täysin merkityksettömäksi edes valtaosan toimijoiden toimesta.

Kuvio 5: Kuinka tärkeäksi koet toiminnassa seuraavat asiat?



Hiukan edellisistä poiketen kaikista tärkeintä tekijää kysyttäessä nousee sakkilaisten yhteishenki ja ryhmä selkeäksi enemmistön tärkeimmäksi motiiviksi. Toiseksi eniten vastaajat kokevat tärkeimmäksi tekijäksi edunvalvonnan ja amisten asioiden ajamisen. Vastaavasti hyödyllinen vapaa-ajan käyttö jää tässä kohtaa listan häntäpäähän, vaikka kahdessa edellisessä taulukossa se onkin noussut kärkisijoille. Poissaolollaan kuviossa 6 loistaa ulkopuolinen kannustus sekä opintosuoritukset ja työkokemus. Voidaan siis tulkita että yhteisö on pääsääntöisesti suurin motivaation lähde vapaaehtoisille toiminnassa.

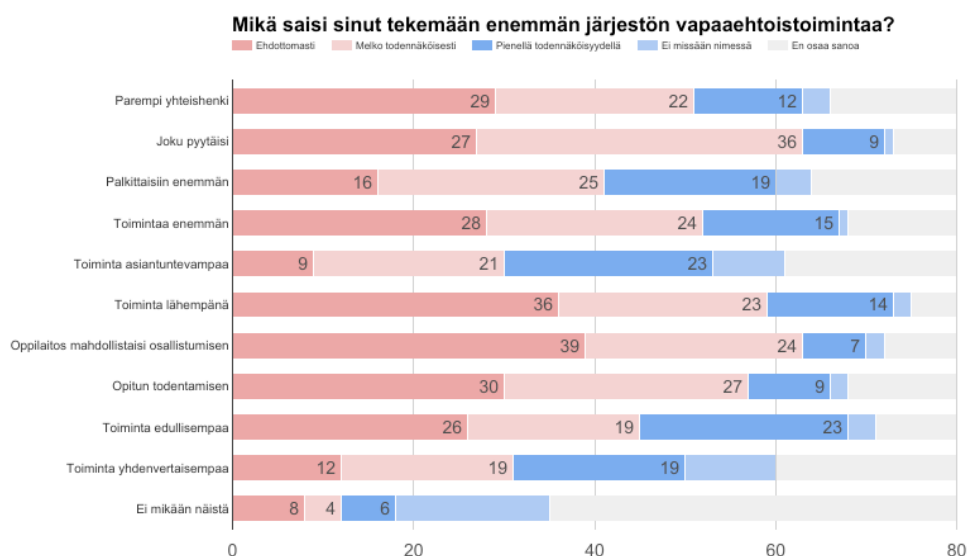
Kuvio 6: Mikä on tärkein syy toimia vapaaehtoisena?



5.7. Toimintaan tahdottaisiin osallistua enemmän

Vapaaehtoiset tahtoisivat osallistua järjestön toimintaan enemmän. Oikeastaan kaikki kyselyn vastausvaihtoehdot saivat osakseen kannatusta (kuvio 7). Erityisesti valmiiksi syötetty vastausvaihtoehto "ei mikään näistä" sai negatiivista huomiota osakseen, joka toimii erityisesti tulkinnan taustalla vaikuttavana tekijänä.

Kuvio 7: Mikä saisi sinut tekemään enemmän järjestön vapaaehtoistoimintaa?



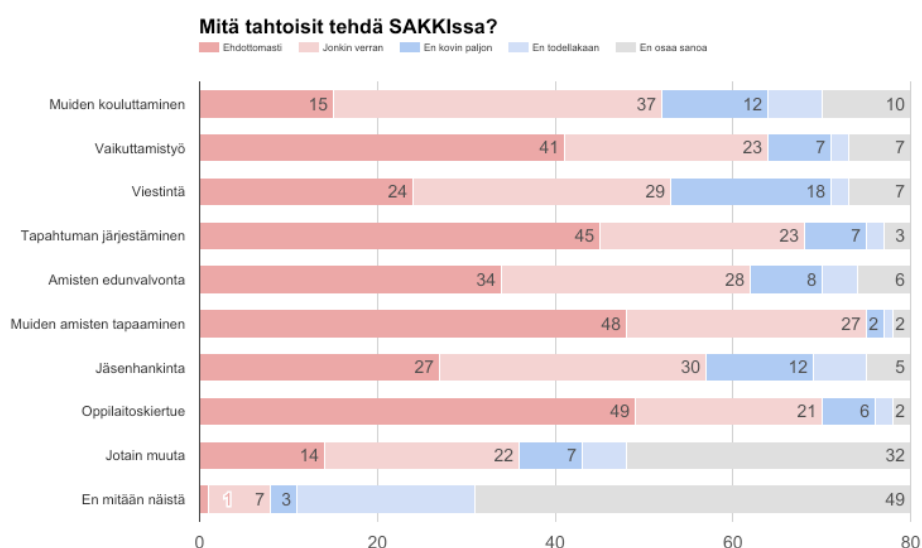
Tässä kyselyn kohdassa vastaajat ovat olleet ehkä eniten eri mieltä keskenään. Se, ettei toimintaan pienellä todennäköisyydellä tai missään nimessä tehtäisi enempää voidaan tulkitä niin, ettei osa toimijoista voi sitoutua siihen yhtään enempää kuin he tällä hetkellä jo ovat sitoutuneet.

Vastauksista nousee esille, että vapaaehtoiset kokevat että osallistuisivat toimintaan enemmän, mikäli oppilaitokset mahdollistaisivat paremmin osallistumisen. Tämän lisäksi esille nousee toive siitä, että opittu olisi helpompaa todentaa opinnoissa. Uuden oppiminen on kuitenkin kärkipäässä kun toimintaan osallistumisen eri motivaatiotekijöitä vertaillaan keskenään. Oppilaitoksen paremmalla mahdollistamisella vapaaehtoiset todennäköisesti ajavat takaa kustannuksissa tukemista sekä luvallisia poissaoloja koulusta toimintaan osallistumisen vuoksi.

Voidaan siis olettaa ettei toimintaan lähdetä mukaan siinä uskossa, että toiminnasta hyötyisi jotenkin tulevaisuudessa - opinnoissa tai työelämässä. Toimintaan osallistuttaessa toiminnan hyödyllisyys kuitenkin aukeaa vapaaehtoiselle. Lisäksi toimijoille realisoituu ettei toiminnalle, josta ei hyödy rahallisesti, ole järkevää uhrata enempää aikaa kuin tässä vaiheessa jo uhraavat.

Lisäksi se, että joku sakkilainen pyytäisi mukaan toimintaan ja se, että toiminta olisi lähempänä opiskelijoita, saisi vapaaehtoiset osallistumaan enemmän. Valtakunnallisen vapaaehtoisuuteen perustuvan opiskelijajärjestön haasteena on se, ettei toimintaa välttämättä järjestetä paikallisesti ollenkaan, vaan toiminnassa saattaa esiintyä syklejä, joiden aikana toimijoita – ja näin ollen myöskään toimintaa - ei tietyillä alueilla ole ollenkaan. Erityisesti haja-asutusalueilta, esimerkiksi Lapista tulevat toimijat kertovat että osallistuisivat toimintaan enemmän, mikäli se olisi heitä lähempänä. Viidesstä lappilaisesta neljä osallistuisi toimintaan ehdottomasti enemmän, mikäli toiminta olisi heitä lähempänä. Yksi lappilainen osallistuisi toimintaan vain todennäköisesti enemmän, mikäli toiminta olisi lähempänä häntä.

5.8. Toimijat tahtovat osallistua toimintaan



Kuvio 8: Mitä tahtoisit tehdä vapaaehtoisena Sakki ry:ssä?

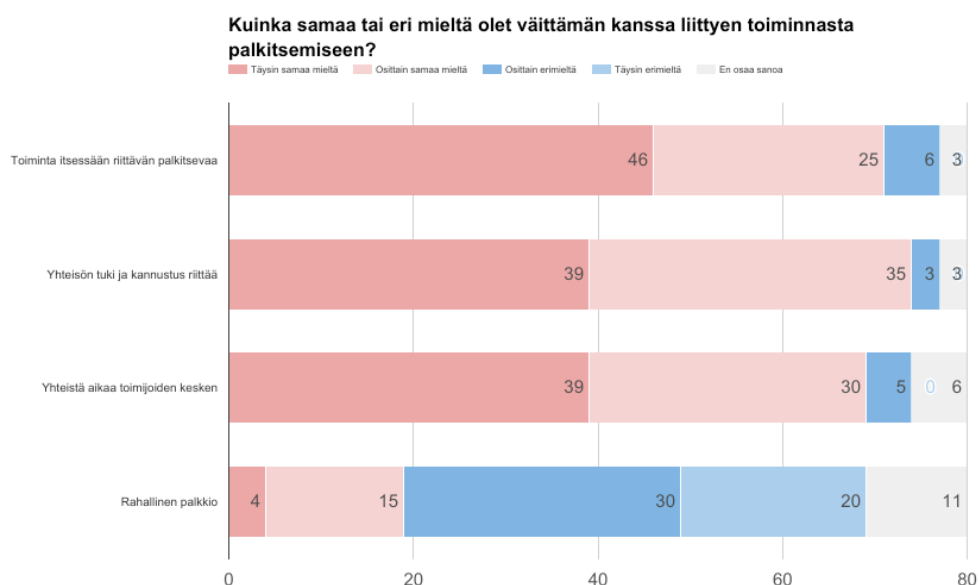
Vapaaehtoiset tunnustavat tämän kysymyksen tiimoilta tärkeimmäksi muiden amisten tapaamisen. Järjestön toiminnan kannalta tärkeä asia - oppilaitoskiertue, kiinnostaa vapaaehtoisia myös paljon. Tämä on positiivinen asia, sillä oppilaitoskiertue on

järjestön varainhankinnan kannalta merkittävä. On kuitenkin mielenkiintoista, että osaa toimijoista kiinnostaa oppilaitoskiertue, joka tunnetaan myös jäsenhankintakier-
tueena, kuitenkin jäsenhankinta ei kiinnosta yhtä suurta osaa vapaaehtoisista kuin oppilaitoskiertue. Tämä kertoo siitä, että järjestön toimintaa tehdään muiden opiskeli-
joiden tapaamisen toivossa. Opinnäytetyöni kohderyhmää verrattaessa muihin nuoriin vuoden 2013 nuorisobarometriin vastanneisiin nuoriin ei ole huomattavissa kuitenkaan suurta eroa. Samat teemat vaikuttamisen motiiveina nousevat esille myös nuorisobarometrissä – kaikkein tärkeimmiksi kannustimiksi nousevat mahdollisuus edistää itselle tärkeää asiaa sekä mahdollisuus edistää yhteistä hyvää. Myös sosiaalisuus ja hauskanpito ovat tärkeitä motiiveja, kun taas aatteiden vakaumuksen ja ideologian merkitys vähäisempi (Myllymäki 2014, 149). Nuorisobarometrissä poiketen voidaan opinnäytetyöni kyselyn vastauksista päätellä, että siinä missä nuorisobarometrin vastaajat kokevat tärkeimmäksi edistää itselle tärkeää asiaa, kokevat sakkilaiset kaikista tärkeimmäksi yhteisön ja ryhmän jonka kanssa edistämistä tehdään.

Lisäksi toimijoita kiinnostaa tapahtumien järjestäminen sekä amisten edunvalvonta ja vaikuttamistyö. Näitä kahta asiaa ollaankin järjestön valtakunnallisilla tapahtumilla rummutettu paljon. Nämä ovat asioita, jotka eivät ole välttämättä vaativia, mutta vaativat paikallisuuden takaamiseksi sitoutumista ja uskallusta yrittää.

5.9. Toiminnasta palkitseminen

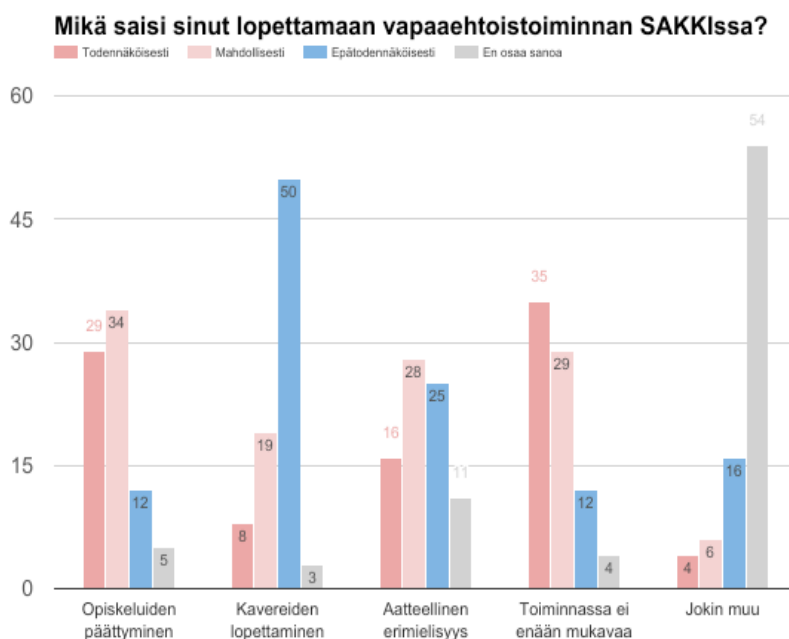
Kuvio 9: Millaisen palkkion toivoisit saavasi toiminnan tekemisestä?



Kuviosta 9 voidaan päätellä, että vapaaehtoistoiminta koetaan pääsääntöisesti itsessään riittävän palkitsevana. Mikä on vapaaehtoistoiminnassa tarkoituksenmukaistakin. Erityisesti yhteisön tuki ja kannustus koetaan palkitsevana toiminnassa. Rahallista palkkiota toivoo toiminnasta vain muutamat, suurin osa vastaavasti ei toivo palkkiota tekemästään vapaaehtoistyöstä. Keskustellessani vapaaehtoisten kanssa aiheesta, nousi esille myös ajatus siitä, ettei rahallista palkkiota varsinaisesti toivota, vaan ehkä ennemminkin helpotuksia tapahtumien osallistumismaksuihin.

5.10. Toiminnan lopettaminen

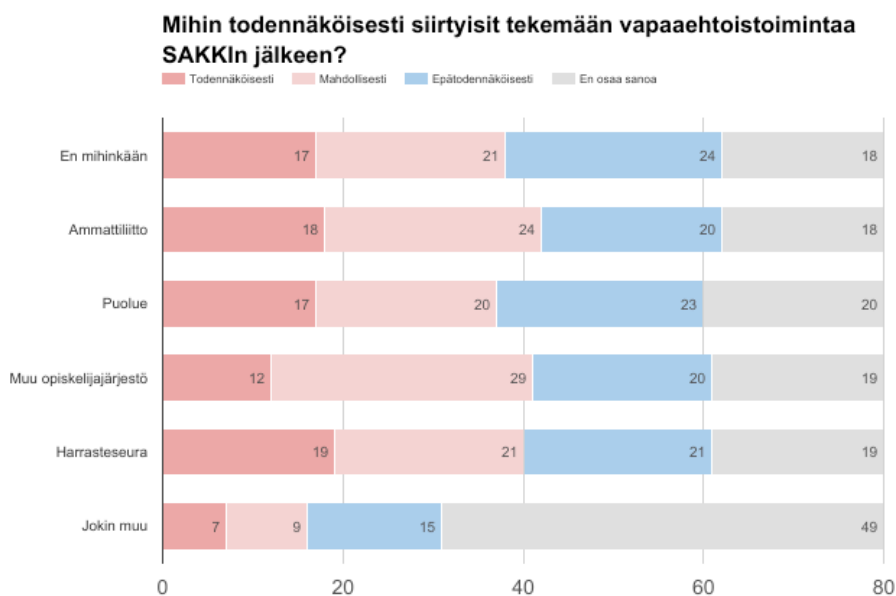
Kuvio 10: Mikä saisi sinut lopettamaan toiminnan SAKKI ry:ssä?



Kyselyn perusteella todennäköisin syy toiminnan lopettamiseen olisi se, ettei toimintaa enää koettaisi mielekkääksi. Eli mikäli toiminta muuttuu vapaaehtoisen mielestä tylsäksi tai se ei ole enää mukavaa, lopettaisi hän toimintaan osallistumisen. Hyvällä toisella sijalla tässä kyselyn kohdassa tulee vastausvaihtoehto ”opiskeluiden päättyminen amiksessa”, eli kun opinnot amiksessa päättyvät, päättyy myös vapaaehtoisten toimiminen järjestössä. Vastauksien jakautumista havainnollistettu kuviossa 10.

On positiivista huomata, että jopa 50 vastaajaa ilmoittaa, että vaikka kaverit lopettaisivat toiminnan, he eivät sitä tekisi. Tämä voidaan tulkita niin, että toiminta on mielekästä ja koetaan merkitykselliseksi, vaikka omat kaverit toiminnassa lopettaisivatkin toiminnan.

Vastausvaihtoehdoista yleisin oli ”jokin muu” ja ”En osaa sanoa”. Tämä johtunee huonosta kysymyksen asetelusta ja sen pohjalta on vaikea tehdä minkäänlaista tulokintaa.



Kuvio 11: Mihin menet SAKKI ry:n jälkeen tekemään vapaaehtoistoimintaa?

Vain noin puolet vastaajista pitää todennäköisenä tai mahdollisena sitä että jatkaisi vapaaehtoistoimintaa jossain muussa organisaatiossa lopetettuaan Sakki ry:ssä toimimisen (kuviokuva 11). Suosituisimmat paikat tehdä tulevaisuudessa vapaaehtoistoimintaa ovat ammattiliitot sekä muut opiskelijajärjestöt.

Huolestuttavaa vastauksissa on kaksi asiaa. Ensinnäkin järjestössä koetaan tärkeäksi kasvattaa aktiivisia kansalaisia ja yhteiskunnan jäseniä. Kuitenkin noin puolet pitää mahdollisena tai epätodennäköisenä että toimisi missään vapaaehtoisesti Sakki ry:ssä toimimisen jälkeen. Toiseksi vastaajista kolmesta (13) vastaajaa, eli 16,5% ovat vastanneet kaikkiin vastausvaihtoehtoihin ”en osaa sanoa”. Voidaan tulkita ettei heillä ole tarpeeksi tietoa tai heille ei ole tarjottu riittävässä määrin tietoa vapaaehtoistoiminnan mahdollisuuksista muualla kuin Sakki ry:ssä.

6. JOHTOPÄÄTÖKSET JA TOIMINNAN KEHITTÄMINEN

Tässä kappaleessa on listattu tutkimuskysymyksen kannalta keskeisiä kehitysehdotuksia SAKKI ry:n toimintaan liittyen vapaaehtoistoimijoiden vastausten pohjalta. Tarkoitus on miettiä, millaiset toimenpiteet johtaisivat vetovoimaisempaan ja motivoivampaan järjestötoimintaan vapaaehtoisten näkökulmasta.

6.1. Vapaaehtoistoiminnan prosessikuvaukset ylös

Kuten aikaisemmin todettiin, vapaaehtoisten sitoutumisaste nousee mitä pidempään toimija on mukana toiminnassa. Sitoutumisasteessa on kuitenkin aina parantamisen varaa, vaikka asiat olisivatkin hyvällä mallilla. Sakki ry:n toiminnassa keskitytään vain harvoin puhtaasti toimijoiden tietoiseen sitouttamiseen. Koulutuksia ja tapahtumia suunniteltaessa järjestön luottamustoimiset ja työntekijät harvoin keskittyvät yksinomaan sitouttamiseen tapahtumarunkoa luodessa. Tietyllä tapaa sitoutumisen uskotaan tapahtuvan luonnostaan ja niin varmasti osaltaan onkin, mutta jatkossa olisi hyvä miettiä sitouttamiseen selkeitä keinoja esimerkiksi tapahtumiin, joita valtakunnallisella tasolla järjestössä järjestetään.

Tärkeitä teemoja, jotka sitouttamista suunniteltaessa tulee ottaa huomioon ovat mahdollisuus oppia uutta, yhteishenki ja kokemus vaikuttamisesta. Nämä ovat asioita, jotka nousevat selkeästi esille positiivisessa valossa kun kysytään kuinka tärkeäksi itselleen toimijat kokevat toiminnassa listatut asiat (kuvio 5). Tarve ja mahdollisuus oppia uutta tulevat varmasti tapahtumissa ja koulutuksissa tyydytettyä, sillä tapahtumissa ja koulutuksissa on koulutusta yleensä noin kuusi tuntia päivässä. Kyselyssä moni ilmaisi että toiminta ei voisi olla asiantuntevampaa, joten uusien asioiden oppimiseen luotetaan järjestössä. Kaksi seuraavaa asiaa tuleekin ottaa järjestössä keskusteluun; kuinka taataan hyvä yhteishenki ja kokemus vaikuttamisesta? Nämä asiat eivät välttämättä ole huonolla tolalla, päinvastoin, mutta niiden ylläpito on todella tärkeää, jotta järjestön vetovoimaisuus saadaan jatkossakin pidettyä hyvällä tasolla.

Yhteisön merkitystä ei missään nimessä ole suotavaa unohtaa, kun puhutaan vapaaehtoistoiminnasta. Sen merkitys on suuri paitsi järjestön vetovoimaisuudelle, myös sille kuinka toiminnassa viihdytään ja toimijalle itselleen. Harjun (2005, 75) mukaan ihmiset ovat tulevaisuudessakin valmiita toimimaan yhteisöissä, jotka kokevat merkityksellisiksi, jotka tarjoavat mielihyvää tai etua ja joilla on korkea status ihmisten mielessä. Tämän sama ilmiö on nähtävissä sakkilaisten vastauksissa. Ihminen kaipaa sosiaalisena olentona toisen ihmisen läheisyyttä, keskustelua ja mielipiteidenvaihtamista (Harju 2005, 69.) Yhteisöllisyys ja yhteisön tuki voidaan siis ajatella ihmisen perustarpeena, jota esimerkiksi järjestötoiminnalla voidaan tyydyttää. Sakki ry:n toimijoiden yhteishengen on panostettava erityisesti kahdesta syystä ensiksikin siksi, että lähes puolet (kuvio 6) toimijoista kokee yhteishengen ja ryhmän tärkeimmäksi osallistumisen motiiviksi. Toiseksi yhteishengen ja ryhmään on panostettava siksi, että kysyttäessä mikä saisi toimijat tekemään enemmän vapaaehtoistoimintaa (kuvio 7), vastaajista 51 osallistuisi toimintaan enemmän ehdottomasti tai melko todennäköisesti, mikäli yhteishenki olisi parempi.

Järjestössä on perinteisesti ollut hyvin non-formaalit toimintamallit ja toimijoilla on ollut suhteellisen vapaat kädet. Matalan kynnyksen toimintaa on viime aikoina jopa lisätty järjestössä ja sen on huomattu alentavan osallistumiskynnystä. Varsinaista määritelmää vapaaehtoisille ei ole, mutta olisi hyvä luoda työkalu järjestötoiminnan tueksi. Esimerkiksi voitaisiin koota vapaaehtoistoimijan kartta vapaaehtoistoiminnan polkuineen, mihin kirjattaisiin vapaaehtoistoiminnan prosessit. Vapaaehtoistoiminnan prosesseilla tarkoitetaan vapaaehtoisen polun kuvaamista rekrytoinnista toiminnan päättämiseen eli toiminnan ylläpitämistä (Laimio & Välimäki 2011, 46.) Toiminnan polkuja kirjattaessa tulisi erityisesti ottaa huomioon vapaaehtoistoimijoiden motiivit, jotka on tässä opinnäytetyössä on selvitetty.

6.2. Vapaaehtoistoimijoiden rekrytointi

Sakki ry:lle yhdessä muiden opiskelijajärjestöjen kanssa on ominaista suuri ja nopea toimijoiden vaihtuvuus. Kolmessa vuodessa toimijat saattavat vaihtua kokonaan.

Näinpä on siis tiedostettava, että järjestön vapaaehtoisten rekrytointi on tärkeä osa toimintaa. Niin kuin vapaaehtoisten rekrytointi ei jo itsessään olisi järjestöille tarpeeksi haastavaa, asettautuvat järjestöt suhteessa toisiinsa kilpailuasemaan. Välimäen ja Laimion (2011, 18) mukaan vapaaehtoiset ovat aikaisempaa valikoivampia ja tietoisempia valinnanmahdollisuuksista. Näin ollen jokaisen järjestön on kamppailtava ja nähtävä vaivaa vapaaehtoisten rekrytointiin.

Yeungin (2002, 45-46) mukaan tutkittaessa vapaaehtoistoimintaan osallistumattomuuden syitä on todettu ettei kyse ole haluttomuudesta tai passiivisuudesta. Vaan etenkin nuorten kohdalla on kyse siitä, ettei heitä ole pyydetty mukaan. Tiedusteltaessa Sakki ry:n vapaaehtoisilta mukaan lähtemisen syitä (Kuvio 2) vastauksista nousee esille yksi selkeä teema – henkilökohtaiset kontaktoinnit. Tämä tulee tiedostaa sekä toimistolla, että opiskelijoiden keskuudessa toimintaa tehdessä, niin työntekijöiden, vapaaehtoisten kuin luottamustoimijoidenkin. Henkilökohtainen pyyntö tai kehoitus toimintaan lähtemiseksi on suuri asia, jolla saadaan ainakin tämän kyselyn perusteella paljon uusia toimijoita. Myös kouluhenkilökunnan kontaktointi on selkeästi toimiva malli vapaaehtoisten rekrytointiin. Näin ollen on tärkeä pitää jatkossakin hyvät välit oppilaitosten henkilökuntaan ja tiedotettava myös heitä tulevista tapahtumista ja koulutuksista, sekä muista osallistumisen mahdollisuuksista.

Sosiaalisesta mediasta tai muuta reittiä kertoi kuulleensa järjestöstä yhteensä vain 11 vastaajaa (Kuvio 1). Järjestön sosiaalisen median kanavat ovat kuitenkin ahkerassa käytössä ja seuraajalukuja seurataan aktiivisesti työntekijöiden toimesta. On mahdollisesti niin, että sosiaalisen median kanavien kautta ei tavoiteta täysin uutta kohdeyleisöä, vaan henkilöitä, jotka jollain tasolla ovat jo tietoisia järjestön toiminnasta.

Vapaaehtoistoiminnan rekrytointikampanjoissa on tyypillisesti kutsuttu ihmisiä auttamaan, vedottu tarpeeseen ja korostettu mukaan tuleminen tärkeyttä (Laimio & Välimäki 2011, 18). Tähän saakka Sakki ry:n vapaaehtoisrekrytinnilla ei ole ollut selkeää teemaa. Sakki ry:ssä voitaisiin kyselytulosten perusteella miettiä, josko selkeät teemat otettaisiin jatkossa käyttöön. Houkuttelevina tekijöinä voitaisiin käyttää kyse-

lystä esiinnousseita teemoja; mahdollisuus oppia uutta, hyvä yhteishenki, järkevää tekemistä vapaa-ajalle sekä kokemusta vaikuttamisesta.

6.3. Järjestön kehittämiseen keskittyminen

Vapaaehtoisille järjestetyissä tapahtumissa ja koulutuksissa ollaan perinteisesti keskitytty pitkälti vain tapahtuman teemaan, joka on vaihdellut tapahtumasta riippuen. Keskeisiä teemoja ovat viime vuosina olleet esimerkiksi yhteiskunnallinen vaikuttaminen, media, opiskelijakuntatoiminta, tutortoiminta ja opiskelijoiden edunvalvonta paikallisesti. Puhtaasti Sakki ry:n omaan toimintaan ei olla juurikaan millään tapahtumalla keskitytty. Jatkossa järjestön tapahtumia suunniteltaessa voitaisiin kuitenkin varata tapahtumarungosta tilaa ja aikaa järjestön sisäiseen kehittämiseen. Tällaisella toiminnalla voitaisiin paremmin taata järjestön vapaaehtoisten tietoisuus järjestön toiminnasta ja näin ollen edistää osaltaan toimijoiden sitoutumista järjestön toimintaan. Yhteistä aikaa voitaisiin käyttää tiedonkulun sujuvoittamiseen järjestön vapaaehtoisten sekä ydintoimijoiden kesken.

Tutkimuksen pohjalta olisi erityisen tärkeää keskittyä siihen, että järjestössä pidetään huolta yhteishengestä ja ryhmästä (Kuvio 6). Lähes puolet Sakki ry:n vapaaehtoistoimijoista kokevat yhteishengen ja ryhmän tärkeimmäksi toimintaan osallistumisen motiiviksi. Lisäksi 51 vastaajaa osallistuisi toimintaan enemmän todennäköisesti tai melko todennäköisesti, mikäli yhteishenki olisi parempi. Näin ollen toiminnassa tulee varata aikaa, resursseja ja kohtaamisen mahdollisuuksia vapaaehtoistoimijoille. Yhteishengen kehittymiselle ja ryhmäytymiselle tulee varata esimerkiksi tapahtumarungosta aikaa ja sisältöön tulee keskittyä juurikin ryhmäytymisen näkökulmasta.

Neljännes vastaajista kokee tärkeimmäksi osallistumisen motiiviksi (kuvio 6) edunvalvonnan ja amistovereiden asioiden ajamisen. 10% vastaajista kokee tärkeimmäksi osallistumisen motiiviksi kokemuksen vaikuttamisesta. Nämä tekijät voidaan nähdä kutakuinkin rinnakkaisina termeinä, joista jälkimmäisessä painottuu enemmän oman kokemuksen karttuminen. Edunvalvonta ja vaikuttaminen ovat kumpikin Sakki ry:lle tärkeitä asioita erityisesti tulevaisuudessa, kun ammatillisen koulutuksen reformia

ruvetaan panemaan täytäntöön vieläkin rajummilla otteilla. Vapaaehtoiset eivät ehkä kykene ratkaisemaan reformin aiheuttamia ongelmia omilla oppilaitoksillaan, mutta heillä tulee olla valmiudet asiaan puuttumiseksi ja tilanteiden ymmärtämiseksi.

Toimijoiden osallistumisen motiiveja voi olla hankala arvottaa. Kuvion 5 perusteella voidaan arvioida suuntaa-antavasti sitä, mitkä tekijät motivoivat eniten vapaaehtois-toimintaan. Vastausten perusteella motivoivimmiksi vapaaehtoiset kokevat edunvalvonnan, yhteishengen, kaverit, mahdollisuuden oppia uutta sekä kokemuksen vaikutamisesta. Järjestön vapaaehtoistoimijoita koulutetaan jo nyt paljon, minkä vuoksi on positiivista, että uuden oppiminen nähdään tärkeänä osana toimintaa. Sakki ry:ssä uuden oppimista ei olla nähty tavoitteena, vaan tavoite on yleensä jokin järjestöllinen asia, kuten tietty määrä liittyneitä syksyn jäsenhankinta kiertueella. Jatkossa voisi olla syytä kuitenkin asettaa myös uusien asioiden oppiminen tavoitteeksi. Olisi hyvä kyetä nimeämään ne asiat, jotka vapaaehtoinen oppii toimintaan osallistumalla.

6.4. Vahvistetaan toiminnan paikallisuutta

Järjestön paikallinen toiminta perustuu osittain siihen, että jäsenopiskelijakunnat tuottavat toimintaa omassa oppilaitoksessaan on tärkeää pitää huolta opiskelijakuntien toiminnan laadusta. Vastauksista on havaittavissa, että tietyillä alueilla, kuten Etelä-Karjalassa, missä opiskelijakuntien aktiivisuus on tiettävästi toimivaa, tulee järjestön valtakunnalliseen toimintaan myös paljon toimijoita. Aktiivinen opiskelijakunta ei takaa siis ainoastaan paikallista toimintaa vaan myös valtakunnalliseen toimintaan määrällisesti enemmän vapaaehtoisia.

Koska paikallisten opiskelijakuntien toiminta voidaan nähdään osana myös Sakki ry:n toimintaa, tulee opiskelijakuntien toimintaan ja niiden tukemiseen panostaa järjestössä. Toiminta myös opiskelijakunnissa on vapaaehtoistoimintaa, lähellä järjestön jäsenistöä. Harjun (2005, 67) mukaan vapaaehtoistoimintaan osallistumisen luontevimmat paikat ovat omat lähiyhteisöt. Eli tässä tapauksessa omat opiskelijayhteisöt ja –kunnat. Vastauksien perusteella (kuvio 7) 59 vastaajaa osallistuisi toimintaan ehdottomasti tai melko todennäköisesti enemmän, mikäli toimintaa olisi lähempänä. Vastajat eivät siis ilmeisesti koe omaa opiskelijakuntatoimintaansa osana Sakki ry:n

toimintaa tai toimintaa ei juurikaan oppilaitoksilla ole. Olisi hyvä täsmentää, myös toimijoille että vaikka opiskelijakunnat ovatkin itsenäisiä toimijoita, on opiskelijakunnilla ja Sakki ry:llä lähtökohtaisesti yhteiset tavoitteet ja toiminnat tukevat toisiaan. Vastaavasti mikäli järjestöltä vain löytyy resursseja olisi hyvä viedä toimintaa enemmän lähelle opiskelijoita. Järjestössä voitaisiin kartoittaa mahdollisuuksia alue- tai piiritoinnin käynnistämiseen, mikä takaisi toimijoille enemmän mahdollisuuksia osallistumiselle.

6.5. Toiminnan hyödyntäminen

Vastauksista käy ilmi, että järjestön vapaaehtoiset eivät pidä itseisarvoisena toiminnasta saamaansa hyötyä opinnoissa tai työelämässä. Kuitenkin on niin, että vapaaehtoistoiminnassa toimijat oppivat paljon asioita, joista on hyötyä työelämässä ja asioita, jotka on mahdollista hyväksilukea opinnoissa. Toimijat eivät siis tunnista tätä mahdollisuutta tai halua käyttää sitä hyväkseen. Yengin (2002, 36) mukaan vapaaehtoistoimijoista vain yksi prosentti osallistuu toimintaan opintosuoritusten tai työkokemuksen vuoksi. Jotta vapaaehtoiset tietävät, että opituista asioista on mahdollista hyötyä, tulee siitä heille kertoa, esimerkiksi tapahtumien ja koulutusten yhteydessä.

Järjestön toiminnassa yksi keskeinen teema on ollut tuottaa aktiivisia kansalaisia ja edistää toimijoiden yhteiskunnallisia vaikutusvalmiuksia. Vastauksista on kuitenkin havaittavissa ilmiö, jonka mukaan vapaaehtoisista noin puolet eivät koe todennäköisenä, että toimisivat jossain muussa järjestössä lopetettuaan toiminnan Sakki ry:ssä. Jatkossa olisi hyvä siis miettiä kuinka vapaaehtoisten aktiivisuus saataisiin kantamaan myöhempäänkin elämään. Tutkimuksen pohjalta voidaan todeta, etteivät toimijat tiedä riittävässä määrin organisaatioista, joissa olisi mahdollista toimia myöhemmissä elämän vaiheissa.

7. ARVIOINTI

Tässä kappaleessa paneudutaan siihen, kuinka yleiset tutkimuksen luotettavuuden arviointiin liittyvät tekijät toteutuvat tässä opinnäytetyössä. Lisäksi pohditaan muita tutkimuksen luotettavuuteen ja onnistumiseen liittyneitä tekijöitä. Lopuksi arvioidaan sitä kuinka käyttökelpoisia tai mahdollisia annetut kehitysehdotukset ovat järjestölle.

7.1. Tutkimuksen luotettavuus

Tutkimuksen sisäinen realiliteetti voidaan nähdä onnistuneena, mikäli vastauksien arvo säilyy samana vaikka sama tilastoyksikkö laskettaisiin useampaan kertaan. Tutkimuksen ulkoinen realiliteetti vastaavasti on onnistunut, mikäli samat mittaukset voidaan toteuttaa muissakin tutkimuksissa ja tilanteissa. (Heikkilä 2014, 178.) Tämän opinnäytetyön osana toteutettu kyselykaavake on luonnoltaan sellainen, että sitä voisi käyttää melkein sellaisenaan vuodenkin kuluttua järjestön toimintaa arvioitaessa. Toisaalta kysymyksien asetelut ovat myös sellaisia joiden pohjalta voitaisiin tehdä vuosittaista seuranta tutkimuskysymyksen tiimoilta. Näin ollen voidaan todeta tutkimuksen realiliteetin olevan kunnossa.

Tutkimuksen luotettavuutta arvioitaessa on tärkeää arvioida onko otos on kokonaisuutta edustava ja vastausprosentti korkea. (Heikkilä 2014, 178). Tähän kyselyyn saatiin 80 vastausta, kokonaisuudeksi määriteltiin 104 henkilön joukko. Näin ollen otanta kattaa noin 77% kokonaisuudesta, jolloin vastausprosenttia voidaan pitää kattavana. Lisäksi vastauksia saatiin maakuntajakaumaltaan kattavasti (kuviot 3), eikä esimerkiksi painottuen vain Etelä-Suomeen.

Osa kyselyyn sisällytyistä kysymyksistä voidaan nähdä turhana painolastina kyselylle. Opinnäytetyön tutkimuskysymyksen kannalta tärkeimmät vastaukset on tiivistetty kuvioihin 5 ja 6. Muut kysymykset kuitenkin takaavat muun muassa sen, että tutkimuksen luotettavuutta pystytään arvioimaan. Lisäksi ne tarjoavat tilaajalle tärkeitä tietoja järjestön kehittämisen kannalta. Esimerkiksi tieto siitä, mitä reittejä vapaaeh-

toiset saavat tietää järjestöstä on tärkeä järjestöllisen kehittämisen näkökulmasta. Kyselykaavake oli pääosin strukturoitu, joka toisaalta takasi sen että vastauksia oli vaivattomampi tulkita, eikä lopputulos näin ollen ole vääristynyt tulkinta syistä. Avoimella kyselyllä olisi kuitenkin voinut saada spontaanempeja vastauksia. Esimerksiki Yeungin tutkimuksessa liittyen vapaaehtoistoiminnan motiiveihin painottuu auttamisen halu motiivina. (Yeung 2002, 32.) Tutkimuksen motiiveja tiedusteltiin vastaajilta Yengin tutkimuksessa avoimin kysymyksin.

Tämän tyyppisen tutkimuksen onnistuminen ei ole kiinni siitä löydetäänkö vastauksista syysseuraus-suhteita, vaan olennaisempaa on havaita mitkä asiat nousevat selkeästi esille vastauksista ja näin päätellä vapaaehtoisten motiivit toimintaan. Ja näin ollen yksiulotteisen, eli yksinkertaisen jakauman havainnointi riittää hyvinkin pitkälle.

Opinnäytetyön toteutukseen on saattanut vaikuttaa jonkin verran se, että tutkimuksen toteuttaja on vakinaisessa työsuhteessa Sakki ry:ssä. Tutkimuksen tekijä tuntee järjestön vapaaehtoiset ja järjestön entuudestaan hyvin. Toisaalta se näkyy tutkimuksen toteutuksessa siten, että joitakin asioita pidetään itsestään selvyytenä ja toisaalta siten, että täysin objektiivista näkökulmaa järjestön toimintaan on ollut haastavaa ottaa.

7.2. Kehitysehdotusten toimivuus

Luvussa 6 on listattu järjestölle kehitysehdotuksia vapaaehtoisten motiivien pohjalta. Kehitysehdotuksia ovat muun muassa vapaaehtoistoimijoiden polkujen mallintaminen, vapaaehtoistoimijoiden rekrytoinnin tehostaminen, järjestölliseen kehitykseen keskittyminen, opiskelijakuntien osaamisen vahvistaminen osana järjestön valtakunnallista toimintaa, paikallisen toiminnan mahdollisuuksien kartoittaminen sekä oppimisen ottaminen osaksi järjestön projektien tavoitteita. Suurin osa tavoitteista vaatii työaikaa, sekä yhteistä asioiden pohdintaa osana järjestön kehittämistä. Nämä toimenpiteet eivät vaadi juurikaan resursointia, vaan toimenpiteet on toteutettavissa olemassa olevilla resursseilla ja asenteiden uudelleen asentamisella. Vastaavasti esimerkiksi piiri- tai alueellisen toiminnan käynnistäminen vaatisi järjestöltä resursse-

ja. Kehitysehdotusten onnistuminen ei ole välttämättä nähtävissä lyhyellä aikavälillä, vaan ne vaativat pidemmän aikavälin seurannan.

8. LOPUKSI

Vapaaehtoistoiminnan merkitys sekä järjestölle että toimijalle on suuri. Kumpikin osapuoli hyötyy osallistumisesta jotenkin. Siinä missä järjestö saa positiivista näkyvyyttä saa toimija itselleen kullannarvoisia kokemuksia. Järjestön on kyettävä takaamaan monenlaisia osallistumisen muotoja, jotta se kykenee tarjoamaan vapaaehtoistoimijoilleen motivoivaa toimintaa. Jotta järjestössä osataan tehdä vapaaehtoisten odotukset täyttävää toimintaa, tulee järjestön olla tietoinen siitä mitä vapaaehtoistoimijat toiminnalta odottavat ja miksi he ovat mukana toiminnassa.

Kyselyn pohjalta voidaan todeta että Sakki ry:n vapaaehtoistoimijoita motivoi monet tekijät. Pyydettyä arvottamaan mikä toiminnan tekijä motivoi minkäkin verran nousee esille erityisesti mahdollisuus oppia uutta, vaikuttaminen sekä edunvalvonta, yhteishenki, ryhmä sekä kaverit. Kysyttäessä tärkeintä asiaa, joka motivoi korostuu joukosta yli muiden sakkilaisten yhteishenki ja ryhmä.

Maailma muuttuu ja järjestöt sen mukana. Myös Sakki ry on kovien muutospainoiden alla. Tässä opinnäytetyössä on listattu järjestölle kehitysehdotuksia vapaaehtoistoimijoiden motiivien pohjalta. Järjestön resurssit ovat kuitenkin rajalliset, järjestön sisällä voidaan näiden vastauksien pohjalta miettiä, mitkä ehdotukset ovat kriittisimpä ja mitkä voi jättää odottamaan sopivaa hetkeä. Koska suomalaiset järjestöt on perustettu sillä ajatuksella, että ne toimivat pitkään, aikaa on edetä rauhallisesti (Harju 2012, 95.)

LÄHTEET

Bidee, J., Vantilborgh, T., Pepermans, R., Huybrechts, G., Willems, J., Jegers, M. & Hofmans, J. 2012. Autonomous Motivation Stimulates Volunteers' Work Effort: A Self-Determination Theory Approach to Volunteerism.

Harju, Aaro 2003. Yhteisellä asialla. Kansalaistoiminta ja sen haasteet. Vantaa: Hansaprint Oy.

Harju, Aaro 2012. Järjestön kehittäminen. Lahti: Esa Print Oy.

Heikkilä, Tarja 2014. Tilastollinen tutkimus. Porvoo: Bookwell Oy.

Karjalainen, Leila, 2015. Tilastotieteen perusteet. Keuruu: Otavan Kirjapaino Oy.

Laimio, Anne & Välimäki Sari 2011. Vapaaehtoistoiminta kehittyy. Jyväskylä: Kopijyvä

Martela, Frank & Jarenko, Karoliina 2015. Draivi: Voiko sisäistä motivaatiota johtaa? Helsinki: Talentum Pro.

Myllyniemi, Sami & Berg, Päivi 2013. Nuoria liikkeellä!. Nuorten vapaa-aikatutkimus. Viitattu 1.5.2017. https://tietoanuorista.fi/wp-content/uploads/2013/08/Nuoria_liikkeellä_Julkaisu_Nettiversio_korjattu.pdf

Myllyniemi, Sami 2014. Nuorisobarometri 2013. Vaikuttava osa. Viitattu 21.4.2017. https://tietoanuorista.fi/wp-content/uploads/2014/02/Nuorisobarometri_2013_lowres1.pdf

Nylund, Marianne & Yeung, Anne Birgitta (toim.) 2005. Vapaaehtoistoiminta anti, arvot ja osallisuus. Jyväskylä: Gummerus Kirjapaino Oy.

Opetus- ja kulttuuriministeriö, 2017. Ammatillisen koulutuksen reformi. Viitattu 6.4.2017. <http://minedu.fi/amisreformi>

Ruohotie, Pekka & Honka, Juhani. 1999. Palkitseva ja kannustava johtaminen. Helsinki: Edita.

Ryan, Richard M., Deci, Edward L, Wentzel, Kathryn R., Miele, David B. (toim.) 2016. Handbook of motivation at school. Facilitating and hindering motivation, learning and well-being in schools: research and observations from self-determination theory. New York: Taylor & Francis.

Salmela-Aro, Katariina & Nurmi, Jari-Erik (toim.) 2005. Mikä meitä liikuttaa. Modernin motivaatiopsykologian perusteet. Keuruu: PS-kustannus.

Suomen Ammattiin Opiskelevien Liitto SAKKI ry, 2017. Amiksilta amiksille. Viitattu 30.4.2017. <https://sakkiry.fi/sakki/>

Tilastokeskus, 2017. Maakuntien pinta-ala, väestö ja bruttokansantuote.

Viitattu 30.3.2017.

http://stat.fi/tup/suoluk/suoluk_vaesto.html#maakuntienpinta-ala,väestöjabruttokansantuote

Yeung, Anne Birgitta 2002. Vapaaehtoistoiminta osana kansalaisyhteiskuntaa - ihan-teita vai todellisuutta?. Helsinki: Hakapaino.

Wahba, Mahmoud & Bridwell Lawerencwe. 1976. Maslow reconsidered: A review of reherchds on the need hierarchy theory. New York: Organizational Behavior and Human Performance.

LIITTEET

Liite 1

SAKKIn vapaaehtoistoimijoiden motiivit

21.4.2017 19:40

SAKKIn vapaaehtoistoimijoiden motiivit

Tällä lomakkeella osallistut tutkimukseen, jonka kohteena ovat Suomen Ammattiin Opiskelevien Liitto SAKKI ry:n vapaaehtoistoimijat ja heidän motiivinsa toimia järjestössä vapaaehtoisina. Tutkimus toteutetaan osana SAKKIn järjestöasiantuntijan opinnäytetyötä Humanistisessa Ammattikorkeakoulussa. Kaikki vastaukset käsitellään anonyymisti ja luottamuksella.

*Pakollinen

Taustatiedot

Tässä kyselylomakkeen osiossa selvitetään taustatietojasi.

1. Sukupuoli

Merkitse vain yksi soikio.

- Nainen
- Mies
- Muu tai en halua kertoa

2. **Kotimaakuntani ****Merkitse vain yksi soikio.*

- Ahvenanmaa
- Etelä-Karjala
- Etelä-Pohjanmaa
- Etelä-Savo
- Kainuu
- Kanta-Häme
- Keski-Pohjanmaa
- Keski-Suomi
- Kymenlaakso
- Lappi
- Pirkanmaa
- Pohjanmaa
- Pohjois-Karjala
- Pohjois-Pohjanmaa
- Pohjois-Savo
- Päijät-Häme
- Satakunta
- Uusimaa
- Varsinais-Suomi

3. **Kuinka pitkään olet ollut mukana SAKKIn toiminnassa? ****Merkitse vain yksi soikio.*

- Alle puoli vuotta
- Puoli vuotta - Vuoden
- Vuoden - Puolitoista vuotta
- Puolitoista vuotta - Kaksi vuotta
- Kaksi vuotta - Kolme vuotta
- Yli kolme vuotta

4. **Kuinka sitounut olet SAKKIn toimintaan. Mikäli et osaa sanoa tai tahdo vastata jätä kohta tyhjäksi.***Merkitse vain yksi soikio.*

	1	2	3	
En yhtään	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Todella sitoutunut

Toimintaan osallistuminen ensimmäisen kerran

Kyselyn tässä osiossa pureudutaan SAKKIn toimintaan hakeutumisen syihin ja tekijöihin

5. Milloin kuulit SAKKIn toiminnasta ensimmäisen kerran? *

Merkitse vain yksi soikio.

- Ennen kuin aloitin opinnot amiksessa
- Aloitettuani opinnot amiksessa
- Ensimmäisen opintovuoden aikana
- Toisen opintovuoden aikana
- Kolmannen opintovuoden aikana
- Muu: _____

6. Keneltä kuulit SAKKIn toiminnasta ensimmäisen kerran? *

Merkitse vain yksi soikio.

- Kaverilta
- Muulta läheiseltä
- SAKKIlaiselta (jota en silloin vielä tuntenut)
- SAKKIn oppilaitostiedottajalta infotilaisuudessa koululla
- Koulun henkilökunnalta
- Sosiaalisesta mediasta
- Muu: _____

7. Kuka sai sinut lähtemään mukaan toimintaan? *

Merkitse vain yksi soikio.

- Hakeuduin oma-alotteisesti mukaan
- Kaveri
- Muu läheinen
- SAKKIlainen (jota en vielä silloin tuntenut)
- Koulun henkilökunta
- Muu: _____

8. Kuinka paljon seuraavat toiminnot houkuttelivat sinua mukaan toimintaan? *

Merkitse vain yksi soikio riviä kohden.

	Paljon	Melko paljon	Melko vähän	Vähän	En osaa sanoa
Edunvalvonta ja amistovereiden asioiden ajaminen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SAKKilaisten yhteishenki ja ryhmä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kaverit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uuden oppiminen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ulkopuolinen kannustus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kokemus vaikuttamisesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hyödyllinen vapaa-ajankäyttö ja järkevä tekeminen vapaa-ajalle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opintosuoritukset / työkokemus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Tähän voit kirjoittaa ajatuksiasi liittyen siihen miksi päädyit itse mukaan toimintaan

SAKKIn toiminta

Tässä osiossa selvitetään miksi pysyt toiminnassa mukana, mikä toiminnassa on merkityksellistä ja palkitsevaa sekä mitä koet saavasi toiminnasta palkkioksi.

10. **Kuinka tärkeiksi koet toiminnassa ITSELLESI seuraavat tekijät? ***

Merkitse vain yksi soikio riviä kohden.

	Todella tärkeäksi	Melko tärkeäksi	Vähän tärkeäksi	En yhtään tärkeäksi	En osaa sanoa
Edunvalvonta ja amistovereiden asioiden ajaminen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yhteishenki ja ryhmä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kaverit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uuden oppiminen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ulkopuolinen kannustus, esim. vanhemmilta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kokemus vaikuttamisesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hyödyllinen vapaa-ajankäyttö ja järkevä tekeminen vapaa-ajalle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opintosuoritukset / työkokemus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. **Tähän voit kirjoittaa ajatuksiasi siitä, miksi Sinä koet SAKKIn toiminnan tärkeäksi**

12. **Mikä on sinulle tärkein syy toimia SAKKIn vapaaehtoisena? ***

Merkitse vain yksi soikio.

- Edunvalvonta ja amistovereiden asioiden ajaminen
- SAKKilaisten yhteishenki ja ryhmä
- Kaverit
- Uuden oppiminen
- Ulkopuolinen kannustus, esim. vanhemmilta
- Kokemus vaikuttamisesta
- Hyödyllinen vapaa-ajan käyttö
- Opintosuoritukset / työkokemus
- Muu: _____

13. Mikä saisi sinut tekemään enemmän vapaaehtoistoimintaa SAKKissa? *

Merkitse vain yksi soikio riviä kohden.

	Ehdottomasti	Melko todennäköisesti	Pienellä todennäköisyydellä	Ei missään nimessä	En osaa sanoa
Parempi yhteishenki	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jos joku SAKKIlainen pyytäisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toiminnasta palkittaisiin enemmän tekijöitä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toiminta olisi asiantuntevampaa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toimintaa olisi enemmän	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toimintaa olisi lähempänä minua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oppilaitos mahdollistaisi paremmin osallistumisen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oppilaitos mahdollistaisi paremmin toiminnassa oppimani todentamisen opinnoissani	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toiminta olisi edullisempaa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toiminta olisi yhdenvertaisempaa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ei mikään näistä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Kirjoita tähän ajatuksiasi liittyen siihen, mikä saisi sinut tekemään enemmän vapaaehtoistoimintaa SAKKissa

15. Mitä tahtoisit tehdä vapaaehtoisena SAKKlissa? *

Merkitse vain yksi soikio riviä kohden.

	Ehdottomasti	Jonkin verran	En kovinkaan paljon	En ollenkaan	En osaa sanoa
Muiden toimijoiden kouluttaminen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaikuttamistyö	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Viestintä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tapahtuman järjestäminen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Amisten edunvalvonta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muiden amisten tapaaminen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jäsenhankinta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SAKKIn oppilaitoskiertue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jotain muuta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En mitään näistä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Jos vastasit jokin muu, niin voit tässä avata vastaustasi tai kertoa muuten ajatuksiasi liittyen siihen mitä tahtoisit tehdä SAKKlissa

17. Kuinka samaa tai eri mieltä olet väitteen kanssa? *

Merkitse vain yksi soikio riviä kohden.

	Täysin samaa mieltä	Osittain samaa mieltä	Osittain eri mieltä	Täysin eri mieltä	En osaa sanoa
Toiminta itsessään on riittävän palkitsevaa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yhteisön tuki ja kannustus on riittävä palkinto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Palkinnoksi tulisi saada yhteistä aikaa muiden toimijoiden kanssa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toiminnasta tulisi saada rahallinen palkkio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Kirjoita tähän muita ajatuksiasi liittyen toiminnasta palkitsemiseen

19. Kumpi kuulostaa houkuttelevammalta vaihtoehdolta? *

Valitse kaikki sopivat vaihtoehdot.

- Avoimet työryhmät, jotka kootaan aina tapauskohtaisesti. Työryhmiin osallistuminen ei velvoitaisi pidempi aikaista sitoutumista.
- Jaostot, jotka kootaan tietyn teeman ympärille. Jaostoihin sitouduttaisiin samalla ryhmällä pidemmäksi ajanjaksoksi
- En osaa sanoa

Toiminnasta eteenpäin siirtyminen

Tässä osiossa pohditaan sitä, miksi ja minne siirryt tulevaisuudessa, kun joskus lopetat SAKKlissa vapaaehtoisena toimimisen.

20. Mikä seuraavista saisi sinut lopettamaan vapaaehtoistoiminnan SAKKlissa? *

Merkitse vain yksi soikio riviä kohden.

	Todennäköisesti	Mahdollisesti	Epätodennäköisesti	En osaa sanoa
Opiskeluiden lopettaminen amiksessa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kavereiden lopettaminen toiminnassa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aatteellinen erimielisyys SAKKIn kanssa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se, ettei toiminnassa ole mukavaa enään	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jokin muu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. Jos vastasit jokin muu, niin voit tässä avata vastaustasi tai kertoa muuten ajatuksiasi liittyen toiminnasta eteenpäin siirtymiseen

22. **Mihin todennäköisesti siirtyisit tekemään vapaaehtoistoimintaa lopetettuasi SAKKissa toimimisen? ***

Merkitse vain yksi soikio riviä kohden.

	Todennäköisesti	Mahdollisesti	Epätodennäköisesti	En osaa sanoa
En minnekään	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ammattiliitto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puolue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muu opiskelijajärjestö	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Harrasteseura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jokin muu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. **Jos vastasit jokin muu, niin voit tässä avata vastaustasi tai kertoa muuten ajatuksiasi liittyen toiminnasta eteenpäin siirtymiseen**
