

Laura Helenius, Sari Mallenius

# Isien odotukset verkkokurssilta kirjallisuuskat- sausta soveltaen

Verkkokurssin sisällön suunnittelu

Metropolia Ammattikorkeakoulu

Terveystenhoitaja (AMK)

Hoitotyön koulutusohjelma

Opinnäytetyö

17.5.2017

Tekijät Otsikko  Sivumäärä Aika	Laura Helenius, Sari Mallenius Isien odotukset verkkokurssilta kirjallisuuskatsausta soveltaen Verkkokurssin sisällön suunnittelu 35 sivua + 4 liitettä 17.5.2017
Tutkinto	Terveydenhoitaja (AMK)
Koulutusohjelma	Hoitotyön koulutusohjelma
Suuntautumisvaihtoehto	Terveydenhoitotyö
Ohjaaja	Lehtori Marita Räsänen
<p>Isyys on muuttunut vuosien varrella etäisestä hoivaavaksi isyydeksi. Isät kokevat, etteivät saa tarpeeksi tukea isyyteen, vaikka heidän aktiivisempi osallistuminen vauvan huolenpitoon on tunnistettu. Tämän vuoksi isien tukemiseen on kiinnitettävä paljon huomiota ja kehitettävä isyyttä tukevia palveluita. Internetin käytön yleistyminen avaa mahdollisuuksia kehittää uusia välineitä tukemaan kasvamista isyyteen. Internetiä hyödyntämällä isille voidaan kehittää verkkokurssi isyyden vahvistamiseen. Perinteisiin vastaanotto tilanteisiin verrattuna, verkkokurssin etuna olisi se, että isät voivat hyödyntää Internetiä ajasta tai paikasta riippumatta.</p> <p>Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on kuvailla isien odotuksia verkkokurssilta. Opinnäytetyö toteutettiin soveltaen integroitua kirjallisuuskatsausta. Sen ensimmäinen vaihe oli asettaa tutkimuskysymykset. Tämän jälkeen suoritettiin tiedonhaku ja aineiston arviointi. Opinnäytetyön lopulliseksi aineistoksi valikoitui yhdeksän kansainvälistä tutkimusta. Ne analysoitiin induktiivista sisällönanalyysia hyödyntäen. Sen avulla saatujen tulosten avulla suunniteltiin isille suunnatun verkkokurssin sisältöä. Verkkokurssille suunniteltiin sisältöä, jotta opinnäytetyön yhteistyökumppani Vauva Suomi ry voisi toteuttaa verkkokurssin.</p> <p>Sisällönanalyysin tuloksista selvisi, että isät odottavat verkkokurssilta tietoa ja tukea, esimerkiksi vauvan huolenpitoon ja raskausaikaan. Isien tiedon ja tuen vahvistaminen on tärkeää, koska niiden avulla isät saavat vahvistusta isyyteen. Sisällönanalyysin tuloksien avulla suunniteltiin isille suunnatulle verkkokurssille sisältöä. Se voisi sisältää keskustelupalstan, mahdollisuuden ottaa yhteyttä ammattilaiseen ja monipuolisesti tietoa. Verkkokurssin sisältö tulisi suunnitella kohderyhmän mukaan, eli isät huomioon ottaen. Tämä edesauttaa isiä ohjautumaan luotettavan tiedon ja tuen lähteelle.</p> <p>Verkkokurssin hyötynä on sen monipuolisuus tiedon ja tuen tarjoajana, taloudellisuus sekä käyttö ajasta ja paikasta riippumatta. Verkkokurssin avulla isät saavat vahvistusta isyyteen, joka vaikuttaa myönteisesti isien elämänlaatuun ja perheen hyvinvointiin.</p> <p>Jatkotutkimusehdotuksena on, että tutkittaisiin isien odotuksia verkkokurssilta haastatteluiden tai kyselylomakkeiden avulla. Näin syvennettäisiin tietoa isien odotuksista verkkokurssia kohtaan. Verkkokurssin toteuttamisen jälkeen isät voisivat kokeilla sitä, jotta verkkokurssia voitaisiin kehittää isien tarpeiden mukaan.</p>	
Avainsanat	isä, isyys, isien odotukset, verkkokurssi, Vauva Suomi ry

Authors Title Number of Pages Date	Laura Helenius, Sari Mollenius The Expectations of Fathers for an Online Course - Planning Content for the Online Course 35 pages + 4 appendices 17 May 2017
Degree	Bachelor of Health Care
Degree Programme	Nursing and Health Care
Specialisation option	Public Health Nursing
Instructor	Marita Räsänen, Senior Lecturer
<p>Over the years, fatherhood has changed from the distant to the caring fatherhood. Fathers feel they do not get enough support to fatherhood. There should be paid more attention to support fathers and to develop services for them. It is common to use the Internet, and it opens opportunities to develop new ways of support fathers' growing to fatherhood. Developing an online course for fathers, strengthen fathers to become fathers. Fathers use the Internet regardless of time or place. That is a benefit for an online course compared to a traditional face-to-face contact.</p> <p>The purpose of our final project was to describe fathers' expectations for an online course. Our final project was made by using the data from the literature review. First, we defined the research questions. Eventually, we selected nine international studies for our final project. Then, we analyzed the data by using the methods of inductive content analysis. Based on the results of the inductive content analysis, we planned contents to the online course for fathers.</p> <p>Our results of the inductive content analysis, showed that fathers' expectations for the online course were information and support, for example for pregnancy and baby care, which strengthen fathers' to become fathers. We planned the contents of the online course by using the results of our study. The online course website included a chat room, an opportunity to take contact with health care professionals and information on various subjects.</p> <p>The results lead to the conclusion that the online course may offer fathers new information and more ways for support. The benefit of the online course is economical. It may be used regardless of time and place. It helps fathers to become fathers. This affects in many positive ways the quality of life of fathers and the well-being of whole family.</p> <p>For further research, we propose to study the expectations of fathers via interviews and questionnaires. This would give more information about the expectations. When the online course has been made, it has to be tested with fathers. Then online course could be developed more for the needs of fathers.</p>	
Keywords	Fathers, Fatherhood, Fathers' Expectations, Online Course

## Sisällys

1	Johdanto	1
2	Opinnäytetyön tarkoitus, tavoite ja tutkimuskysymykset	2
3	Miehestä isäksi	2
3.1	Isyys ja vanhemmuus	2
3.2	Muuttunut isyys	3
3.3	Isien sosiaaliset suhteet ja sitoutuminen isyyteen	4
4	Internet ja verkkokurssi	6
4.1	Internetin ja verkkokurssin hyödyntämisen mahdollisuudet	6
4.2	Sosiaalinen media sosiaali- ja terveysalalla	7
4.3	Internetin käyttö Suomessa	8
5	Opinnäytetyön menetelmä ja aineisto	9
5.1	Integroitu kirjallisuuskatsaus	9
5.2	Aineiston hankinta ja kriteerit	10
5.3	Opinnäytetyön aineisto	11
5.4	Opinnäytetyön aineiston analysointi	13
6	Tulokset	16
6.1	Isien odotukset verkkokurssilta	16
6.1.1	Isien tukeminen	16
6.1.2	Isien tiedon vahvistaminen	18
6.1.3	Isien odotuksien tarkastelu	19
6.2	Suunnitelma isille suunnatun verkkokurssin sisällöstä	22
6.2.1	Isien kanssa kommunikointi viestien välityksellä	24
7	Luotettavuus ja eettisyys	25
8	Pohdinta ja johtopäätökset	28
8.1	Verkkokurssin hyödyt ja haitat	29
8.2	Opinnäytetyön tuloksien yhteenveto	30
8.3	Jatkotutkimusehdotukset	30
	Lähteet	32

## Liitteet

Liite 1. Tiedonhakutaulukko

Liite 2. Opinnäytetyön aineisto

Liite 3. Alkuperäisilmaisut, suomennokset ja pelkistykset

Liite 4. Opinnäytetyön induktiivinen sisällönanalyysi

## 1 Johdanto

Isien rooli on muuttunut vuosien saatossa etäisestä isyydestä hoiva-isyyteen (Kekäle – Eerola 2014: 21–22). Isien roolin muuttumisen vuoksi, isät tarvitsevat enemmän tukea isyyteen ja vauvan huolenpitoon. Osa isistä kokee, etteivät he saa tarvittaessa tarpeeksi tukea tai ei ole ketään, kenen puoleen kääntyä. (Lähteenmäki – Neitola 2014: 73.) Tämän vuoksi on tärkeää kiinnittää enemmän huomiota isiin ja kehittää isiä tukevia palveluita.

Sosiaalinen media on tehokas työkalu jakaa tietoa terveydestä, olla yhteydessä muihin käyttäjiin ja tulevaisuudessa terveydenhuollossa sitä voidaan hyödyntää yhä enemmän (Moorhead – Hazlet – Harrison – Carrol – Irwin – Hoving 2013: 10). Ihmiset hyödyntävät Internetiä nykyään lähes päivittäin (1. Internetiä käytetään yhä enemmän 2013). Internetti avaa myös mahdollisuuksia erilaisten palvelukonseptien monipuoliseen kehittämiseen (Haarala – Honkanen – Mellin – Tervaskanto-Mäentausta 2015: 214– 215). Tätä Internetin mahdollisuutta voidaan hyödyntää kehittämällä isille sähköinen palvelu, verkkokurssi. Sen avulla tuetaan isien kasvua isyyteen, koska isyys tuo miehen elämään paljon muutoksia, joihin he voivat tarvita tukea (Ajatuksia isyydestä).

Tässä opinnäytetyössä sovellettiin integroitua kirjallisuuskatsausta, jonka avulla selvitettiin aiemmista tutkimuksista isien odotuksia verkkokurssilta. Tietoa etsittiin terveysalan tietokannoista ja manuaalisesti hoitotieteen tutkimusartikkeli lehdistä, jonka jälkeen valitut tutkimukset analysoitiin induktiivista sisällönanalyysiä hyödyntäen. Sen avulla saatuja tuloksia pohdittiin ja tuloksien pohjalta suunniteltiin isille suunnatulle verkkokurssille sisältöä. Opinnäytetyössä käsitellään myös laajasti isyyttä, vanhemmuutta sekä verkkokurssin ja Internetin tarjoamia mahdollisuuksia.

Tämän opinnäytetyön yhteistyökumppani on Vauva Suomi ry, jonka perustamisen taustalla on ollut huoli vauvan asemasta yhteiskunnassa. Vauva Suomi ry on rekisteröity yhdistys, jossa työskentelee eri alojen ammattilaisia ja se tekee yhteistyötä eri organisaatioiden kanssa. (Mäkelä 2016.) Opinnäytetyö tuottaa sisältöä Vauva Suomi ry:lle verkkokurssia varten, jotta se voidaan toteuttaa. Lisäksi opinnäytetyö tuottaa hyödyllistä tietoa neuvolapalveluille ja muille terveydenhuoltoalan ammattilaisille, opiskelijoille sekä opettajille.

## 2 Opinnäytetyön tarkoitus, tavoite ja tutkimuskysymykset

Opinnäytetyön tarkoitus on kuvailla isien odotuksia verkkokurssilta integroitua kirjallisuuskatsausta soveltaen. Opinnäytetyön tavoitteena on tuottaa sisältöä Vauva Suomi ry:lle verkkokurssin toteuttamista varten, koska sen avulla pystytään vahvistamaan isien kasvua isyyteen.

Tämän opinnäytetyön tutkimuskysymykset ovat:

1. Mitä isät odottavat verkkokurssilta?
2. Mitä isille suunnattu verkkokurssi voisi sisältää?

## 3 Miehestä isäksi

### 3.1 Isyys ja vanhemmuus

Isyydellä tarkoitetaan isänä oloa (Grönros – Haapanen – Heinonen – Joki – Nuutinen – Viikamaa-Viitala 2007: 344). Isyys on myös vanhemmuutta. Vanhemmuutta on tahto sitoutua, tukea ja ottaa vastuuta lapsen kasvamisesta aikuisuuteen. (Armanto – Koistinen 2007: 354–357.) Vanhemmuus ja isyys voi olla biologista. Biologinen vanhempi on siittänyt tai hänen munasolua käytetään lapsen hedelmöittymiseen. (Armanto – Koistinen 2007: 354–357; Huttunen 2001: 58–60.)

Isyys ja vanhemmuus voi olla myös juridista, jolla tarkoitetaan lain asettamia oikeuksia ja velvollisuuksia lapseen (Armanto – Koistinen 2007: 354–357; Huttunen 2001: 60). Isyyden tunnustamisen avulla vahvistetaan lapsen ja isän välille oikeudellisesti pätevä sukulaissuhde (Tunnustamisen merkitys ja oikeusvaikutukset 2015). Avioliitossa aviomies on automaattisesti ilman selvityksiä tulevan lapsen isä. Muussa tapauksessa isyys tulee tunnustaa. (Isyys 2016; Isyyslaki 11/2015 § 2, § 3.) Näiden lisäksi vanhemaksi voi tulla esimerkiksi adoption kautta. Juridinen isyys tuo isälle velvollisuuksien ja oikeuksien kautta vanhemmuuden ja samalla huoltajuuden sekä elatusvelvollisuuden. (Armanto – Koistinen 2007: 354–357; Huttunen 2001: 60.) Lisäksi vanhemmuus ja isyys voi olla sosiaalista. Se tarkoittaa kasvatusvastuuseen osallistumista, arjen jakamista ja lapsen kanssa asumista. (Armanto – Koistinen 2007: 354–357; Huttunen 2001: 62–63.)

Näiden lisäksi on vielä psykologinen vanhemmuus ja isyys, mikä kuvaa lapsen välille syntyneitä tunnepohjaista suhdetta, joka on pohja kiintymyssuhteen luomisessa. Psykologisessa suhteessa lapsi määrittää, kuka on häneen luonut turvallisen suhteen ja ketä lapsi pitää isänään. (Armanto – Koistinen 2007: 354–357; Huttunen 2001: 58–65.)

Vanhemmilla on erilaiset suhteet lapsiinsa, jolloin äiti ei pysty korvaamaan isän ja lapsen välistä suhdetta. Vauvan syntymän myötä muuttuu myös isän elämä. Isyyteen liittyy myös mahdollisuus olla vastuussa lapsesta ja puolisoista. Tärkeää on suunnitella omaa aikataulua, koska lapsi vaatii läsnäoloa. Parisuhde saattaa myös muuttua vähitellen lapsen syntymän jälkeen. Vauvan hoitoon liittyvät erilaiset tehtävät soveltuvat toiselle vanhemmalle toista paremmin. Näistä asioista keskusteleminen rauhallisesti ja kuunnellen sekä tehtävänkajojen tekeminen kumppanin kanssa on tärkeää. Parhaimmillaan vauvan syntyminen sitouttaa vanhemmat tiukemmin toisiinsa. Uuteen tilanteeseen totuttelu vaatii aikaa ja vie voimia. Isän elämään tulee monta uutta asiaa lyhyessä ajassa, mikä vaatii aikaa uuteen tilanteeseen sopeutumiseen sekä psyykkisesti että fyysisesti. Tunteiden ja ajatusten jakaminen toisten isien kanssa voi olla hyvä keino löytää oma tapa isänä olemiseen. (Miehestä isäksi 2010.)

### 3.2 Muuttunut isyys

Isyydestä puhuttaessa historiasta nousee kolme mallitarinaa: esimoderni, moderni ja postmoderni. Mallitarinat pohjautuvat ymmärrykseen vanhempien rooleista ja perhemalleista, isän ja lapsen suhteesta sekä isyyden ja työn suhteesta. Esimodernin isyystarinan isä on lapselleen etäinen. Isä on kotipiirissä paikalla ja on perheen pää sekä hallitsija, mutta emotionaalisesti ja henkisesti kaukana oleva. Etäisyys lapsen ja isän välillä perustuu pelonkaltaiseen kunnioitukseen, vaikka fyysinen etäisyys ei olisi pitkä. Maaseutuyhteisön aikaan esiintyi tämänkaltaista isyyttä, jolloin isällä oli kaikki päätösvalta koskien lapsen asioita. (Kekäle – Eerola 2014: 20–21.)

Moderni-isyys tarina sijoittuu ylempään keskiluokkaan teollistuvassa yhteiskunnassa. Isä työskentelee kodin ulkopuolella ja on siten fyysisesti poissa enemmän kuin esimodernissa isyystarinassa. Fyysisen etäisyyden kasvun myötä psyykkinen etäisyys lapseen syvenee ja isä kuvataan perheen elättäjänä. Postmodernin isyyden syntyminen vaikutti se, että naiset siirtyivät työelämään. Kun kummatkin vanhemmat siirtyivät työelämään,



heidän täytyi suunnitella, miten suoriutua kotitöistä ja lastenhoidosta. Postmoderni isyytarina kertoo jaetusta vanhemmuudesta, joka perustuu läheiseen ja osallistuvaan isyyteen. Samalla perhemallit tulevat monimutkaisemmiksi ja joustavimmiksi. Isyys on siis muuttunut esimodernin jäykästä ja etäisestä isyydestä postmodernin pehmeämmäksi ja hoivaavaksi isyydeksi. (Kekäle – Eerola 2014: 21–22.)

Suomessa perherakenteet ovat siis muuttuneet vuosien aikana (Taipale – Lehto – Mäkelä – Kokko – Muuri – Lahti – Lammi-Taskula 2012: 19). Perherakenteiden muuttumisen myötä myös isiä on monenlaisia. Isiä voi olla muun muassa ydinperheissä, adoptio-perheissä, sijaisperheissä, uusioperheissä, yksinhuoltajina ja sateenkaariperheissä. (Huttunen 2001: 66, 118; Taipale ym. 2012: 18.)

### 3.3 Isien sosiaaliset suhteet ja sitoutuminen isyyteen

Sosiaalisella verkostolla tarkoitetaan sosiaalisia suhteita, joita ihmisellä on toisiin ihmisiin tai ryhmiin. Verkosto voi koostua muun muassa perheenjäsenistä, ystäväistä, sukulaisista tai työkavereista. Tärkeintä on, että verkostoon kuuluvilla ihmisillä on merkitystä verkoston valinneille ihmisille. Sosiaalinen verkosto muodostuu ihmisen, hänen elämän piiristä ja toimintansa yhteisvaikutuksen avulla. Lisäksi ympäristö voi tarjota mahdollisuuden muokata sosiaalista verkostoa ja toisaalta ihminen itse muokkaa ympäristöä. (Lähteenmäki – Neitola 2014: 65–66.)

Sosiaalisen verkoston antama tuki on tärkeää erityisesti uusissa elämäntilanteissa, kuten vanhemmaksi tulemisessa. Isät voivat saada itsestään kasvattajana ja vanhempana myönteisen kokemuksen, kun he saavat sosiaaliselta verkostolta tukea. Sosiaalinen verkosto lisää vanhempien tunnetta siitä, että he ovat hyviä vanhempia, kykenevät hoitamaan ja kasvattamaan lapsensa. Vanhempien sosiaaliseen verkostoon kuuluvilta ihmisiltä, he saavat arvokasta tukea sekä emotionaalisesti että välineellisesti. Isälle sosiaalinen verkosto voi tarjota roolimalleja, ystävyysuhteita, empatiaa, tietoa lapsen hoidosta ja kasvatuksesta. Lisäksi sosiaalinen verkosto vähentää isyyden stressaavuutta. Verkosto suojaa isää stressitilanteiden haitallisilta vaikutuksilta ja vaikuttaa myönteisesti kykyyn kasvattaa. Emotionaalinen tuki on tärkeää, koska tällöin isä kokee itsensä merkitykselliseksi ja saa kokemuksen hoivasta sekä mahdollisesti uskaltaa hoivata myös muita. (Lähteenmäki – Neitola 2014: 65–66,73.) Isien tukeminen on tärkeää, koska osa isistä kokee, etteivät saa tarpeeksi tukea tai ei ole ketään kenen puoleen kääntyä tarvittaessa (Lähteenmäki – Neitola 2014: 73).

Ensisijaisiin tuen lähteisiin isillä kuuluvat sekä viralliset että epäviralliset tukitahot. Virallisiin tahoihin mukaan luetaan viranomaisten ja kansalaisjärjestöjen tarjoamat palvelut, kun taas epävirallisiin tuen lähteisiin kuuluvat vanhemmat, sukulaiset, ystävät ja entinen puoliso. Tärkein tuen lähde on epävirallinen verkosto. Lisäksi isät hakevat tukea Internetistä kriisitilanteissa ja etsiessään neuvoja lapsen hoito- ja kasvatuskysymyksiin. Pääosin isät käyttävät Internetiä tiedon ja avun lähteenä. (Lähteenmäki – Neitola 2014: 66–68.)

Isien kokemuksia raskauden ja lapsen syntymän aikana tehtyyn tutkimukseen kerättiin tietoa erilaisista tietokannoista. Ilmeni, että isät toivovat tukea kumppaniltaan ja terveydenhuollon ammattilaiselta. Isät halusivat, että heitä informoidaan, osallistetaan kumppanin tukemiseen ja päätöksentekoon sekä kunnioitetaan. Johtopäätöksenä oli, että terveydenhuollon ammattilaiset huomioisivat isiä enemmän, jotta siirtyminen isyyteen sujuisi helpommin. Isille pitäisi antaa informaatiota mahdollisimman varhain, jotta heitä valmistettaisiin raskauteen ja lapsen syntymään. Tutkimuksessa ilmeni myös, että isät etsivät informaatiota median avulla esimerkiksi lehdistä, Internetistä ja televisiosta. Isät myös kokivat yhteyden raskauteen, kun tunsivat sikiön liikkeitä ja näkivät sikiön ultraäänikuvasta. He kuvittelivat miltä lapsi näyttää, suunnittelivat lapsen tulevaisuutta ja lapsesta huolehtimista. Isiä huolestutti, kuinka auttaa synnytyksen aikana ja he olivat huolissaan kumppaninsa kivun tunteesta. Isyyteen siirtymisen vaiheessa isät kokivat elämäntapamuutoksen, esimerkiksi heillä oli vähemmän aikaa itselleen. (POH. – KOH. – HE. 2014: 543–554.)

Isän tukeminen jo raskauden ajasta lähtien on tärkeää, sillä tuki auttaa isiä luomaan myönteisen kokemuksen isyydestä. Tämä taas auttaa isää sitoutumaan isyyteen, kun hän luottaa omiin tietotaitoihinsa vanhempana. Isän ollessa sitoutunut, hän luo lapseen aktiivisen, hoivaavan ja vuorovaikutuksellisen suhteen. Sitoutumiseen vaikuttaa isän oma motivaatio sekä kotityö- ja lastenhoitotaitonsa. (Huttunen 2010: 175–181.) Isyyteen sitoutuminen vaikuttaa myös suuresti lapsen kehitykseen. Se lisää lapsen sosiaalista, emotionaalista ja kognitiivista kyvykkyyttä. Se voi myös vähentää lapsen tunne- ja käyttäishäiriöitä, vaikuttaa positiivisesti lapsen koulumenestykseen ja suojata aikuisiän stressitekijöiltä. (Mykkänen – Eerola 2014: 50–51.) Isyyteen sitoutuminen vaikuttaa myös positiivisesti isiin. Heidän elämänlaatunsa paranee ja he saavat uutta sisältöä ja merkitystä elämälleen. (Huttunen 2010: 175–181.) Se edistää myös koko perheen hyvinvointia. Isyyteen sitoutumiseen tarvitaan isän omaa halua, valintaa ja kykyä ottaa vastuuta lap-

sen elämästä. Tähän vaikuttaa myös toisen vanhemman kyky antaa tilaa ja mahdollisuuden sitoutumiseen. Toisaalta se tukee sekä isän että äidin vanhemmuutta, tuottamalla jaettua vanhemmuutta. Lisäksi sitoutuneisuus vaikuttaa positiivisesti vanhempien väliin parisuhteeseen. Sillä voi olla myös negatiivisia vaikutuksia, sillä muun muassa äiti voi kokea isän astuvan hänen reviirilleen tai työpaikan käytännöt eivät tue miehen perhekeskeistä elämäntapaa. Pääasiassa isyyteen sitoutumisen seuraukset ovat positiivisia. (Mykkänen – Eerola 2014:49, 51–52.)

## **4 Internet ja verkkokurssi**

### **4.1 Internetin ja verkkokurssin hyödyntämisen mahdollisuudet**

Internet tarjoaa pääsyn monille sivustoille, joista saa helposti erilaista tietoa. Pääkaupunkiseudun kaupunkien sivuilta löytyy vanhemmille tietoa vanhemmuudesta ja heille tarjotuista palveluista. Vantaan kaupunki tarjoaa nettineuvolan (Nettineuvola). Espoon kaupunki tarjoaa virtuaalisen isyyspakkauksen ja perhevalmennuksen sekä Helsingin kaupunki tarjoaa perheentuki.fi -verkkosivuston (Virtuaalinen isyyspakkaus; Perhevalmennus; Perheentuki). Mannerheimin Lastensuojeluliiton sivuilta löytyy vanhempainnetti, joka sisältää tietoa lapsen kasvusta ja kehityksestä, keskusteluja, blogeja ja tukivinkkejä vanhemmille (Vanhempainnetti). Ensi- ja Turvakotien liiton sivuilta löytyy isille suunnatut Isäkortit, joissa kerrotaan isän merkityksestä lapsen elämään ja pyritään tukemaan isän hyvinvointia (Isäkortit). Lisäksi Lahden ammattikorkeakoulussa on tehty opas, joka sisältää tietoa isyydestä ja sen merkityksestä, työn ja perheen yhdistämisestä sekä palveluita, joita isille on tarjolla (Kekkonen – Lilja – Nieminen 2013). Kansaneläkelaitoksen sivuilla tarjotaan perheelle tietoa ja tukea raha-asioihin (Pikaopas perhe-etuuksiin).

Internetiä käytetään muun muassa palveluiden tarjoamiseen ja sitä voidaan hyödyntää myös osaamisen kehittämisessä. Lisäksi Internet mahdollistaa verkko-oppimisen, joka on aikaan ja paikkaan riippumatonta oppimista verkossa. (Pohjanoksa – Kuokkanen – Raaska 2007: 11–12, 53–54.) Verkko-oppimisen taustalla on ollut teknologian nopea kehitys, johon sisältyy muun muassa tiedonsiirtonopeuksien kasvu, koneiden kehittyminen tehokkaammiksi, teknologian arkipäiväistyminen ja hintatason lasku. Huomattavaa on myös tekstien, kuvien, äänien ja tiedonsiirtojen integroituminen Internetissä oleviksi järjestelmiksi. Lisäksi opetusikäikässä tietokone-välitteisestä viestinnästä on saatu hyviä

kokemuksia, joiden avulla on määritelty hyvän opetusteknologian periaatteet. Niitä ovat muun muassa, joustavuus ajan ja paikan suhteen, mahdollisuus kaksisuuntaiseen viestintään ja ryhmäkommunikointiin sekä vaatii aktiivisuutta käyttäjältä. (Manninen – Nevgi – Matikainen – Luukannel – Porevuo 2000.)

Pallarin, Tarkkan, Ahon, Åstedt-Kurkin ja Salosen tutkimuksessa kuvattiin verkkopalvelun käyttöä, joka oli kehitetty vauvaperheiden vanhemmille, ja sen hyödyllisyyttä. Lisäksi kuvattiin sen avulla vanhempien saamaa sosiaalista tukea sekä kehittämisohdotuksia palvelulle. Tutkimukseen osallistui sekä äitejä että isiä. Vanhemmille tarjottua verkkopalvelua oli käyttänyt äideistä puolet ja isistä neljäsosa. Nuoret alle 30-vuotiaat vanhemmat kokivat Internet-sivuston hyödylliseksi. Mitä enemmän vanhemmat käyttivät verkkopalvelua, sitä enemmän he kokivat saavansa tukea ja tietoa sieltä. Tuloksista ilmeni, että vanhemmat toivoivat palvelulta lisää tiedollista tukea, vertaistukea, helppokäyttöisyyttä ja toimivuutta. Verkkopalvelusta ei toivottu salasanoja tai sähköpostiin tulevia mainoksia. Vanhemmat toivoivat lisää tietoa vauvan hoidosta, vuorokausirytmistä, sairauksista, vauvan hoitoon liittyvistä puolueettomista tuote-arvosteluista, vauvaperheiden palveluista ja enemmän aikaa kysyä asiantuntijalta. Internetin etuna on, että käyttäjät voivat etsiä itselleen sopivaa tietoa ja tukea. Lisäksi tutkimuksesta selvisi, että verkkopalveluiden tulisi vastata käyttäjien tarpeisiin mahdollisimman hyvin. (Pallari – Tarkka – Aho – Åstedt-Kurki – Salonen 2011: 83– 94.)

#### 4.2 Sosiaalinen media sosiaali- ja terveysalalla

Moorheadin, Hazletin, Harrisonin, Carrolin, Irwinin ja Hovingin tutkimuksessa ilmeni, että sosiaalinen media tarjoaa tietoa terveydestä potilaille, terveysalan ammattilaisille ja kaikille, jotka tietoa terveydestä tarvitsee. Ihmiset, jotka eivät pääse käsiksi tietoon terveydestä niin sanotusti perinteisellä tavalla, voivat tähän tarkoitukseen hyödyntää sosiaalista mediaa. Sen avulla tietoa terveydestä voidaan esittää muissakin muodoissa kuin tekstinä, esimerkiksi videoiden muodossa. Tämä helpottaa ihmisiä, joilla on erityistarpeita. Sosiaalinen media tarjoaa alustoja, joissa potilaat voivat keskustella keskenään omista kokemuksistaan ja saada vertaistukea tai keskustella terveysalan ammattilaisen kanssa. Lisäksi Youtubea ja blogeja hyödynnetään jakaessa omia kokemuksia terveydestä tai sairauksista. Näiden avulla voidaan myös koota tietoa potilaiden kokemuksista. Sosiaalista mediaa ollaan käytetty myös terveysvalistukseen ja terveyden edistämiseen

ja se tarjoaa mahdollisuuden seurata yleistä terveystietoa, tunnistaa vääriä terveystietoja ja jakaa tietoa terveydestä kohdennetuille ryhmille. (Moorhead ym. 2013: 1, 5, 7– 8,10.)

Sosiaalisella medially on myös heikkouksia, esimerkiksi tiedon luotettavuus ja tietoturva. Siellä jaettua tietoa on paljon, joten käyttäjien voi olla vaikea erottaa luotettavaa tietoa, tiedon paljoudesta. Tietoa voi olla myös vaikea soveltaa omaan terveydentilaan. Terveystienhuollon ammattilaiset eivät juuri käytä sosiaalista mediaa kommunikointiin potilaiden kanssa, vaikka se olisi siihen hyvä työkalu. (Moorhead ym. 2013: 7.)

Sosiaali- ja terveystienpalvelut siirtyvät herkemmin verkkoon teknologian kehittymisen myötä, jolloin myös riippuvuus tietoteknologiaa kohtaan lisääntyy. Sosiaali- ja terveystienhuollon henkilöstö on myös saanut viimeisten vuosien aikana teknologian käyttöön koulutusta. Teknologian lisäksi myös palvelukonsepteja kehitetään jatkuvasti. (Haarala ym. 2015: 214– 215.) Sosiaalinen media on siis tehokas työkalu jakaa tietoa terveydestä, olla yhteydessä muihin käyttäjiin ja tulevaisuudessa terveystienhuollossa sitä voitaisiin hyödyntää yhä enemmän (Moorhead ym. 2013: 10).

#### 4.3 Internetin käyttö Suomessa

Tilastokeskuksen mukaan Internetin käyttö on yleistynyt Suomessa, sillä 16–74 vuotiaista 92 prosenttia käyttää Internetiä. Päivittäin ja useaan kertaan päivässä Internetiä käyttävät 25–34-vuotiaat. Internetiä on käytetty runsaasti tiedon ja informaation lähteenä. (1. Internetiä käytetään yhä enemmän 2013.)

Tietokoneen lisäksi Internetiä käytetään mobiililaitteilla. Älypuhelimilla Internetiä käyttävät 16–89-vuotiaista 69 prosenttia ja älypuhelimien käyttö on nousussa koko ajan. Miehet käyttivät älypuhelimia enemmän kuin naiset. Varsinkin nuoret miehet omaksuvat uuden tieto- ja viestintäteknologian nopeasti. Internetin kasvaneeseen käyttöön on yhteydessä älypuhelimien arkipäiväistyminen, laitteiden paraneminen ja Internet palveluiden monipuolistuminen. (2. Internetin käyttö mobiililaitteilla 2015.)

Yhteiskunnassa siis käytetään yhä enemmän tietotekniikkaa, mikä voi lisätä verkkorikollisuuden ja tietoturvan heikkenemisen mahdollisuutta ja siihen tulee kiinnittää huomiota. Valtiovarainministeriö on laatinut verkkopalveluiden laatukriteeristön. Niiden tarkoituksena on lisätä julkisten verkkopalveluiden hyötyjä. (Lehtimäki – Alho – Vainio – Huhta

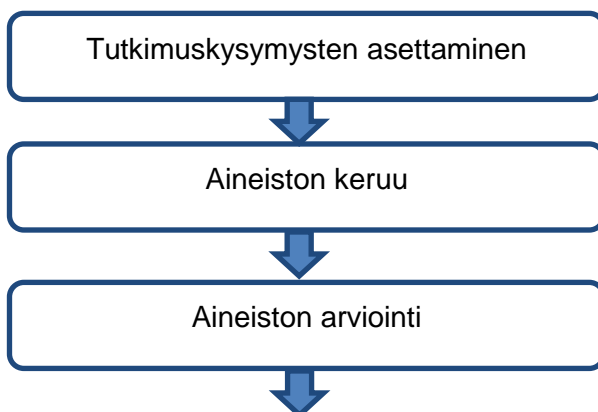
2012: 15.) Tietoteknologiaa käytetään parantamaan palvelua, tehostamaan toimintoja sekä kilpailukyvyyn kehittämiseen. Järjestelmien käyttö puolestaan edellyttää tietoteknisiä taitoja, joita ei ole kaikilla. Internetin tarkoituksena on helppokäyttöisyys ja ihmisten mahdollisuus käyttää siellä tarjottavia palveluita arkena iästä riippumatta. Teknologian ja palveluiden kehittyessä, ne eivät kuitenkaan voi kokonaan syrjäyttää ihmisten välistä vuorovaikutusta esimerkiksi terveysalan ammattilaisen ja asiakkaan välillä. (Haarala ym. 2015: 214–215.)

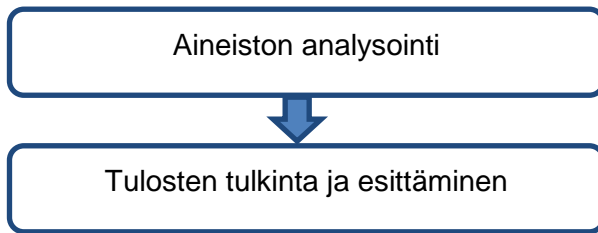
## 5 Opinnäytetyön menetelmä ja aineisto

### 5.1 Integroitu kirjallisuuskatsaus

Kirjallisuuskatsauksen avulla saadaan kerättyä tietoa siitä, miten paljon tutkimustietoa on olemassa tutkittavasta aiheesta, millaisia menetelmiä tutkimuksissa on käytetty ja millaisesta näkökulmasta aihetta on tutkittu (Hirsjärvi – Remes – Sajavaara 2009: 121).

Integroidun kirjallisuuskatsauksen avulla kerätään tietoa tutkimuksista, jotka voivat olla eri menetelmillä tehtyjä. Se auttaa aiemman kirjallisuuden kriittisessä tarkastelussa. (Stolt – Axelin – Suhonen 2016: 13, 30.) Lisäksi sen tarkoituksena on kuvata tutkittavaa aihetta mahdollisimman laajasti. Integroitu kirjallisuuskatsaus voi myös tuottaa tutkittavasta aiheesta uutta tietoa ja on hyödyksi aikaisempien tutkimuksien tarkastelussa ja arvioinnissa. Sen luonne on prosessimainen ja siinä on viisi eri vaihetta. Ne ovat tutkimuskysymyksen muotoilu ja aineiston kerääminen, arviointi, analyysi, tulkinta sekä tulosten esittäminen. (Sulosaari – Kajander-Unkuri 2016: 110–113.) Kuviossa 1 esitellään integroidun kirjallisuuskatsauksen vaiheet.





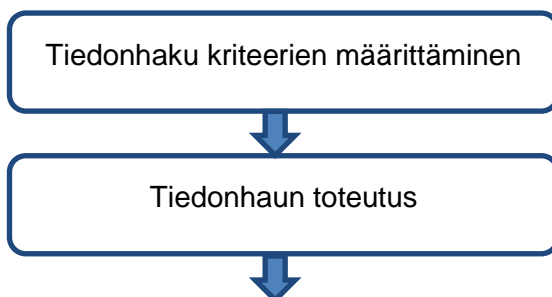
Kuvio 1. Integroivan kirjallisuuskatsauksen vaiheet (Sulosaari – Kajander-Unkuri 2016: 110–113).

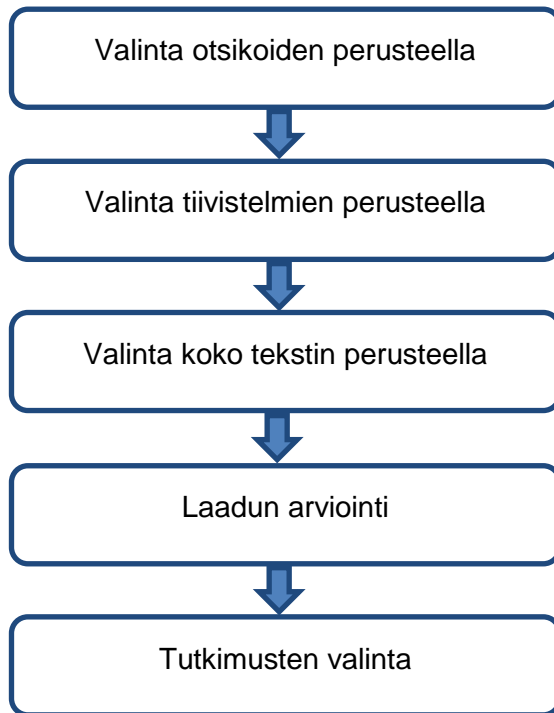
Tässä opinnäytetyössä sovellettiin integroitua kirjallisuuskatsausta, jonka avulla pyrittiin löytämään vastausta ensimmäiseen tutkimuskysymykseen, mitä isät odottavat verkkokurssilta. Integroitua kirjallisuuskatsausta soveltaen tutkimusaineistossa voi olla sekä kvalitatiivisia että kvantitatiivisia tutkimuksia. Tämän avulla taattiin opinnäytetyö aineiston monipuolisuus.

## 5.2 Aineiston hankinta ja kriteerit

Opinnäytetyötä varten tiedonhaku tehtiin kotimaisesta artikkelitietokannasta Medicistä ja terveysalojen tietokannoista Cinahlista ja PubMedistä. Tutkimuksia haettiin myös manuaalisesti hoitotieteen tutkimusartikkeli lehdistä. Tähän opinnäytetyöhön haettiin tutkimuksia suomen- ja englanninkielellä. Tiedonhaussa ei rajattu tutkimuksien julkaisuaikaa, sillä aiheesta löytyi rajallisesti tietoa ja opinnäytetyöhön haluttiin mahdollisimman laajasti tutkimuksia aiheesta.

Tiedonhaun kriteereitä oli, että tutkimukset koskivat isiä. Ne voivat koskea myös kumpaakin vanhempaa, kunhan isät olivat erikseen otettu huomioon. Tällöin opinnäytetyöhön saatiin ainoastaan isien näkökulma esiin. Tiedonhaussa ei rajattu isyyttä, sillä isyyttä on monenlaista. Kriteerinä oli, että opinnäytetyö tulee sisältämään joko kansallisia tai kansainvälisiä tutkimuksia. Lisäksi tutkimusten tuli täyttää luotettavuuden arviointikriteerit. Kuviossa 2 on kuvattu opinnäytetyön tiedonhaun eteneminen vaiheittain.





Kuvio 2. Tiedonhaun eteneminen

Internetin tietokannoista käsiteltiin 1042 otsikkoa. Otsikoiden perusteella suljettiin pois 982 tutkimusta. Abstraktin perusteella pois suljettiin 42 tutkimusta. Koko tekstin perusteella suljettiin pois yhdeksän tutkimusta ja jäljelle jäi yhdeksän tutkimusta, jotka hyväksyttiin tämän opinnäytetyön aineistoksi. Manuaalisesta tiedonhausta ei hyväksytty tutkimuksia mukaan, joten opinnäytetyöhön valittiin yhdeksän tutkimusta analysoitavaksi. Tiedonhakuaukko esitellään liitteessä 1. Tiedonhakuun osallistui molemmat opinnäytetyöntekijät ja se suoritettiin ajalla 2–23.1.2017. Yhdessä tehtiin päätös lopullisista tutkimuksista, jotka valittiin opinnäytetyön aineistoksi.

### 5.3 Opinnäytetyön aineisto

Opinnäytetyön aineistoksi valikoitui tiedonhausta yhdeksän tutkimusta, jotka vastaavat ensimmäiseen tutkimuskysymykseen, mitä isät odottavat verkkokurssilta. Tutkimuksista seitsemän on kvalitatiivisia ja kaksi kvantitatiivisia. Kaikki yhdeksän tutkimusta ovat englanninkielisiä. Aineiston tutkimuksista kaksi on Australiasta, kuusi Euroopasta ja yksi Yhdysvalloista. Tutkimukset sijoittuvat ajallisesti välille 2003–2015. Opinnäytetyön aineisto esitellään seuraavaksi ja myös liitteessä 2.



Fletcher ja StGeorgen tutkimuksessa selvitettiin, miten nuorten lasten isät tarjoavat ja saavat sosiaalista tukea Internetin keskustelufoorumilta. Tutkijat ottivat keskusteluja 18 kuukauden ajalta Internetin keskustelupalstalta. Keskustelut analysoitiin induktiivisella temaattisella analyysillä. Tutkimuksen tuloksena oli kolme pääteemaa keskustelun aiheista, jotka olivat isien huolet, heidän tavat keskustella keskustelufoorumilla ja toisten isien rohkaiseminen. (Fletcher – StGeorge 2011: 1101–1114.)

Niela-Vilén, Axelin, Salanterä ja Melenderin tutkimuksessa tutkittiin kirjallisuuskatsauksen avulla Internetissä annettavaa vertaistukea ja sen vaikutuksia vanhempiin. Tutkimuksessa käytettiin systemaattista integroivaa katsausta. Internetissä saatava vertaistuki auttoi isiä kasvamaan isyyteen. (Niela-Vilén – Axelin – Salanterä – Melender 2014:1524–1537.)

Fletcher, Vimpani, Russel ja Keatinge tutkimuksen tarkoituksena oli sähköpostin ja Internetin välityksellä lähettää tietoja ja neuvoja vauvan terveydestä sekä kehityksestä. Näin tarjottiin tukea ja rohkeutta vanhemmuuteen. Vauvan terveydestä ja kehityksestä lähetetyistä tiedoista nousi suosituimmiksi aiheiksi isän ja vauvan välinen sidos sekä leikkiminen vauvan kanssa. Vähiten suosittuja aiheita olivat imetys ja synnytyksen jälkeinen seksi. Vastaajat arvioivat tietojen muuttavan lähestymistapaansa isyyteen. (Fletcher – Vimpani – Russel – Keatinge 2008: 439–446.)

Deave, Johnsson ja Ingramin tutkimuksessa oli pyydetty takautuvasti vanhemmilta kokemuksia raskaudenaikaisesta koulutuksesta. Teemahaastattelut tehtiin viimeisen raskauskolmanneksen ja 3–4 kuukautta synnytyksen jälkeen. Haastatteluaineisto analysoitiin sisällönanalyysillä. Tuloksista ilmeni, että tieto siirtymisestä vanhemmuuteen oli heikkoa. Naiset olivat hyvin tuettuja, mutta miehet jätettiin ulkopuolelle. Myös sosiaalista tukea naiset saivat enemmän. Muutokset yllättivät molemmat vanhemmat. He toivoivat lisää tietoa vanhemmuudesta, vauvan hoidosta, suhteen muuttumisesta ja kumppaneiden näkökulmia ennen perheen perustamista. (Deave – Johnsson – Ingram 2008:1–11.)

Åsenhed, Kilstam, Alehagen ja Baggensin tutkimuksen tarkoituksena oli tunnistaa ja kuvata isyyteen siirtymisen prosessia kumppanin raskauden aikana. Tutkimus oli tehty karsoittavalla suunnitelmallisella laadullisella tutkimuksella. Blogien tekstit oli analysoitu laadullisella sisällönanalyysillä. Tulokset oli jaoteltu viiteen kategoriaan. Kategoriat olivat raskaus, uusi elämä, lapsen todellistuminen, valmistautuminen synnytykseen ja vauvan

saapumiseen sekä uusi rooli elämässä. (Åsenhed – Kilstam – Alehagen – Baggens 2013: 1309–1317.)

Lima-Pereira, Bermúdez-Tamayo ja Jasienska tutkimuksen tarkoituksena oli kuvata malli, jossa synnytysvalmennukseen osallistuvat vanhemmat käyttävät Internetiä terveyteen liittyvän tiedon lähteenä. Tutkimus tehtiin kuvailevalla poikkileikkaustutkimuksella. Aineisto kerättiin anonymisti kyselylomakkeella. Tulokset osoittivat, että miesten yleisimmät haut Internetistä raskauden aikana olivat synnytys ilman kipua, tietoa terveyspalveluista, puolisoista huolehtiminen synnytyksen jälkeen, tukea parisuhteeseen, seksuaalisuuteen ja emotionaalisuuteen, vauvojen nimet ja synnytyksen vaiheet. Miesten ensisijainen tiedonlähde koskien raskautta oli heidän lääkärinsä ja toisena oli Internet. (Lima-Pereira – Bermúdez-Tamayo – Jasienska 2011: 322–330.)

Hudson, Campbell-Grossman, Fleck, Elek ja Shipman tutkimuksen tarkoitus oli testata intervention tehokkuutta Internet-sivuston avulla parantaakseen ensikertaa isiksi tulevien isien vanhemmuuden pysyvyyttä ja tyytyväisyyttä. Tutkimus tehtiin kvasikokeellisella tutkimuksella. Tuloksista selvisi, että Internet-sivustolla pystyttiin tukemaan tutkimusryhmän isien pysyvyyttä ja tyytyväisyyttä vanhemmuuteen verrattuna verrokkiryhmään. (Hudson – Campbell-Grossman – Fleck – Elek – Shipman 2003: 217–229.)

Erikssonin ja Salzmänn-Erikssonin tutkimuksessa kuvailtiin isien viestintää isille suunnatussa Internetin keskustelufoorumissa. Aineistoa kerättiin arkisto- ja poikkileikkaus havaintotutkimuksella ja otos analysoitiin. Tuloksista selvisi, että isien välinen viestintä piti sisällään rohkaisua, vahvistamista ja neuvoja. (Eriksson – Salzmänn-Eriksson 2013: 63–69.)

Danbjørg, Wagner, Kristensen ja Clemensenin tutkimuksessa tarkoitus oli tutkia, kuinka vanhemmat kokevat etäpalvelun käytön hoitoalan ammattilaisen kanssa synnytyksen jälkeen. Tutkimus tehtiin laadullisella haastattelulla. Vanhemmat toivoivat Internetin avulla toimivaa sovellusta, jonka avulla he pystyisivät kommunikoimaan, laittaa kuvia ja videoita sekä etsimään tietoa. (Danbjørg – Wagner – Kristensen – Clemensen 2015: 574–581.)

#### 5.4 Opinnäytetyön aineiston analysointi

Sisällönanalyysillä pyritään tiivistämään aineistoa kadottamatta sen sisältämää tietoa. Johtopäätöksiä tehdään tutkittavasta ilmiöstä analyysin avulla. (Tuomi – Sarajärvi 2002:

105–110.) Tässä opinnäytetyössä hyödynnetään analyysiä tehdessä induktiivista sisällönanalyysia.

Induktiivinen sisällönanalyysi etenee kolmessa vaiheessa sisältäen aineiston redusoinnin, klusteroinnin ja abstrahoinnin (Tuomi – Sarajärvi 2002: 110–112). Induktiivisen sisällönanalyysi valittiin opinnäytetyön aineiston analysointimenetelmäksi, koska opinnäytetyön tarkoitus oli vastata aineiston pohjalta ensimmäiseen tutkimuskysymykseen, mitä isät odottavat verkkokurssilta. Opinnäytetyössä käytetään termejä pelkistäminen, alaluokat ja yläluokat.

Aineisto pelkistetään siten, että siitä karsitaan epäolennainen tieto pois. Pelkistämistä voi olla tiedon tiivistämistä, jolloin pelkistämistä ohjaa tutkimustehtävä. Pelkistämistämisen tapahtuu niin, että etsitään aineistosta ilmaisuja, jotka kuvaavat tutkimustehtävän kysymyksiä. (Tuomi – Sarajärvi 2002: 110–112.) Opinnäytetyön aineistossa on ainoastaan englanninkielisiä tutkimuksia, joten aineisto suomennettiin ennen pelkistämistä. Aineistosta poimittiin kohtia, jotka vastasivat tutkimuskysymykseen, mitä isät odottavat verkkokurssilta ja ne pelkistetään. Liitteessä 3 on esitelty opinnäytetyön aineiston alkuperäisilmaukset, suomennokset ja niistä tehdyt pelkistykset.

Aineiston klusteroinnissa eli ryhmittelyssä aineistosta tehdyt pelkistykset käydään läpi. Pelkistyksistä etsitään yhdenmukaisuuksia tai eroavaisuuksia. Luokaksi yhdistetään samaa tarkoittavat käsitteet, joka nimetään sisältöä kuvaavalla käsitteellä. Luokittelun avulla aineisto saadaan tiivistettyä selkeämpään muotoon. (Tuomi – Sarajärvi 2002: 112–113.) Aineiston pelkistämisen jälkeen tässä opinnäytetyössä ryhmiteltiin aineiston sisältö alaluokkiin eli klusteroitiin aineistoa. Pelkistetyistä aineistosta etsittiin samankaltaisuuksia ja eroavaisuuksia. Alaluokkien muodostumista ohjasi tutkimuskysymys, mitä isät odottavat verkkokurssilta. Taulukko 1 sisältää esimerkin tästä opinnäytetyöstä, kuinka pelkistyksistä muodostettiin alaluokka.

Taulukko 1. Esimerkki alaluokan muodostamisesta

Pelkistys	Alaluokka
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isien kiinnostuksen aiheita ovat isän ja lapsen välinen sidos sekä lapsen kanssa leikkiminen.</li> <li>• Hyödyllisen tiedon löytäminen oli hankalaa.</li> </ul>	Tiedollinen tuki

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Käytännön tieto oli tärkeää.</li> <li>• Isät leikkivät vauvan kanssa.</li> <li>• Tietoa vähän tarjolla.</li> <li>• Miehet valmistautuvat eri tavoin isyyteen.</li> <li>• Miehet hakivat Internetistä tietoa aiheista: synnytys ilman kipua, tietoa terveydenhuollosta, naisesta huolehtiminen synnytyksen jälkeen, tukea parisuhteeseen, seksuaalisuuteen ja emotionaalisuuteen, lasten nimistä ja synnytyksen vaiheista.</li> <li>• Internet-sivusto oli hyödyllinen tiedon ja tuen jakoon.</li> <li>• Internet-sivusto oli helppokäyttöinen, jotta isät löysivät tietoa heitä kiinnostavista aiheista.</li> <li>• Oikea-aikainen, jatkuva tieto tärkeää.</li> <li>• Tietoa valmistautumiseen uuteen rooliin.</li> </ul>	
--	--

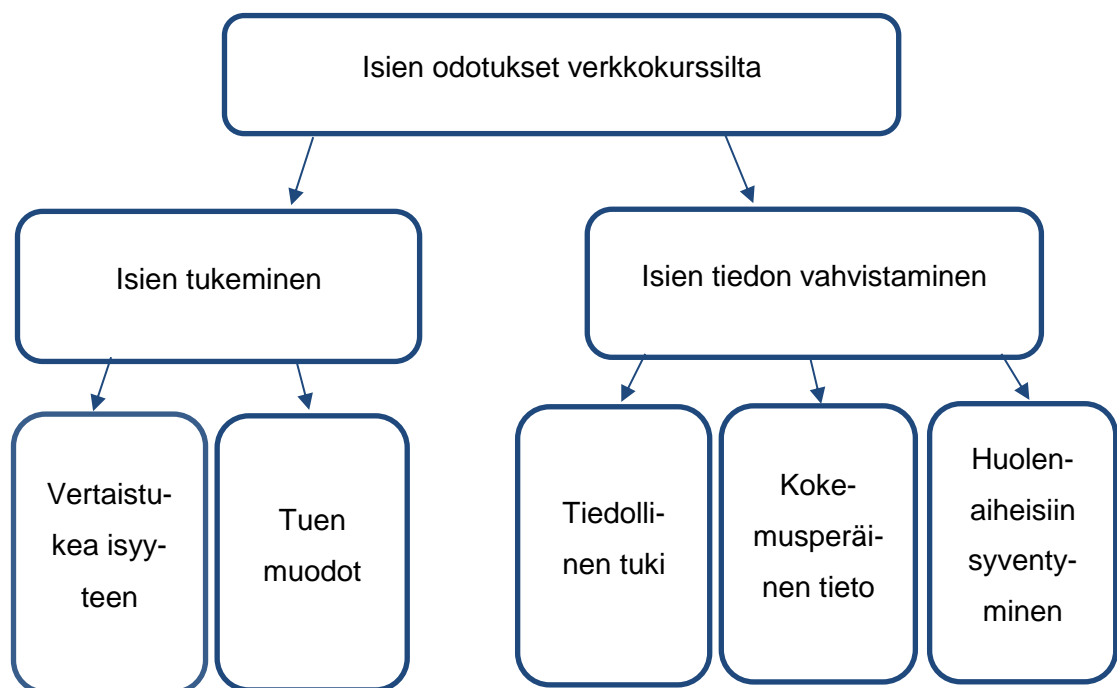
Aineiston klusteroinnin jälkeen tehdään aineiston abstrahointi, jossa erotetaan olennainen tieto. Tämän avulla muodostetaan käsitteitä. (Tuomi – Sarajärvi 2002: 113–114.) Opinnäytetyön sisällönanalyysissä alaluokat yhdistettiin samaa aihealuetta koskeviin teemoihin, jotta saatiin muodostettua yläluokat. Ne nimettiin siten, että yläluokat kuvaavat kaikkia alaluokkia.

Tutkimuskysymykseen saadaan vastaus aineistolähtöisen sisällönanalyysin avulla yhdistämällä käsitteitä. Lisäksi tuloksissa kuvataan kategoriat ja niiden sisältö luokittelujen pohjalta. (Tuomi – Sarajärvi 2002: 114–115.) Yläluokista muodostettiin pääluokka, joka kuvaa kaikkia yläluokkia. Opinnäytetyön kohdassa ”Tulokset”, avataan tarkemmin induktiivisen sisällönanalyysin tuloksia ja niiden sisältöä. Liitteessä 4 esitellään opinnäytetyön induktiivisen sisällönanalyysin vaiheet.

## 6 Tulokset

### 6.1 Isien odotukset verkkokurssilta

Isien odotukset verkkokurssilta muodostui heidän tukemisesta. Isiä voidaan tukea opinnäytetyön aineiston pohjalta vertaistuellalla ja muilla erilaisilla tuen muodoilla. Lisäksi isien odotukset verkkokurssilta oli heidän tiedon vahvistaminen. Isien tietoa voidaan vahvistaa opinnäytetyön aineiston perusteella antamalla tiedollista tukea, tarjoamalla kokemusperäistä tietoa ja syventymällä heidän huolenaiheisiin. Kuviossa 3 esitellään isien odotukset verkkokurssilta, jotka ovat sisällönanalyysin tulokset.



Kuvio 3. Isien odotukset verkkokurssilta

#### 6.1.1 Isien tukeminen

Opinnäytetyön sisällönanalyysin alaluokista "vertaistukea isyyteen" ja "tuen muodot" muodostettiin yläluokka "isien tukeminen".

Isät kaipasivat vertaistukea isyyteen monessa opinnäytetyön aineiston tutkimuksissa. Fletcherin ja StGeorgen tutkimuksessa ilmeni, että Internetissä olevalla keskustelupalstalla isien välinen kommunikointi pitää sisällään empatiaa, avautumista ja huumoria. Keskustelupalstan yleisenä tarkoituksena oli rohkaista toisia isiä omaksumaan isyyden. Lisäksi tutkimuksessa selvisi, että isät jakavat tietoa ja tukea toisilleen. Isät kokivat keskustelupalstan turvalliseksi paikaksi, jossa he pystyivät jakamaan avoimesti pelkoja ja tunteita. (Fletcher – StGeorge 2011: 1104, 1105, 1106.)

Vertaistukea ilmeni myös Niela-Vilénin ym. tutkimuksesta. Keskustelupalstalla isät pystyvät tarjoamaan vahvistusta isyyteen. Isät osallistuivat Internetissä olevaan vertaistutkimusryhmään, koska he hakivat sieltä tietoa. Isien välisessä keskustelussa käytettiin huumoria, sen avulla he kertoivat toisilleen todellista kuvaa isyydestä. Lisäksi Internetin vertaistutkimusryhmässä isät jakoivat heidän kokemuksiaan ja huolenaiheitaan. Isät kokivat huojenusta siitä, etteivät ole ongelmien kanssa yksin. (Niela-Vilén ym. 2014: 1532.)

Hudsonin ym. tutkimuksessa selvisi, että isille suunnattu verkkosivusto auttoi isiä heidän vanhemmuuden pysyvyyden ja tyytyväisyyden kasvuun verrattuna vertailuryhmään. Isät arvostivat keskustelun mahdollisuutta keskusteluryhmässä muiden isien kanssa. (Hudson ym. 2003: 223, 225, 226.)

Erikssonin ja Salzman-Eriksonin tutkimuksessa isät antoivat tukea toisilleen Internetissä olevalla keskustelufoorumilla. Sen avulla isät saivat uusia näkemyksiä isyyteen. Isien välisistä kommunikointi keinoista nousi esiin rohkaiseminen, vahvistaminen ja neuvot. Keskustelufoorumilla isät pystyivät jakamaan heidän huolensa muiden isien kanssa. Eri-tyisesti isät tarvitsivat rohkaisemista vauvasta huolehtimiseen ja se vahvisti isiä olemaan huolehtivainen isä. He saivat keskustelufoorumilta tukea ja pystyivät jakamaan huolensa, jotka auttoivat heitä olemaan parempia isiä. (Eriksson – Salzman-Erikson 2013: 65, 66, 67.)

Opinnäytetyön aineistosta nousi esiin, että isillä oli erilaisia tuen muotoja tai kokivat saavansa tukea niukasti. Deaven ym. tutkimuksessa isät kokivat saavansa tukea ainoastaan kumppanilta, työkavereilta ja terveystalouden ammattilaisilta. Lisäksi he tunsivat, ettei heillä ole ketään muuta kenen puoleen kääntyä. (Deave ym. 2008: 4.)

Lisäksi Danbjørgin ym. tutkimuksessa ilmeni, että isät pitivät tärkeänä yhteyden saa-

mista ammattilaiseen perheen ollessa kotona. Isät kokivat saavansa runsaasti tietoa sairaalassa ja sitä oli vaikea sisäistää kerralla. Erityisesti videoita isät pitivät hyvänä tapana palata saatuun tietoon kotona. Videon etuna oli, että sen pystyi katsoa rauhassa. Lisäksi yksilöllinen kohtaaminen oli isien mielestä tärkeää. (Danbjørg ym. 2015: 578, 579.)

### 6.1.2 Isien tiedon vahvistaminen

Opinnäytetyön sisällönanalyysin alaluokista ”tiedollinen tuki” ja ”kokemusperäinen tieto” ja ”huolenaiheisiin syventyminen” muodostettiin yläluokka ”isien tiedon vahvistaminen”.

Tiedollisen tuen tarve ilmeni Fletcherin ym. tutkimuksessa siten, että käytännön tieto oli tärkeää isille. Tämän lisäksi isiä kiinnostavia aiheita oli isän ja lapsen välinen sidos sekä lapsen kanssa leikkiminen. Isät kokivat, että tietoa löytyy paljon, mutta hyödyllisen tiedon saaminen oli hankalaa. (Fletcher ym. 2008: 444, 445.) Toisaalta Deaven ym. tutkimuksessa selvisi, että isille suunnattuja tietolähteitä oli vähän tarjolla (Deave ym. 2008: 6).

Lisäksi Lima-Pereiran ym. tutkimuksessa tutkittiin, mistä aiheista isät hakivat Internetistä tietoa. He hakivat tietoa synnytyksestä ilman kipua sekä sen vaiheista, terveydenhuollosta, parisuhteen-, seksuaalisuuden- ja emotionaalisesta tuesta sekä lasten nimistä. Lisäksi tutkimuksesta nousi esiin, että isät käyttivät Internetiä toisena tiedonlähteenä. (Lima-Pereira ym. 2011: 326.) Hudsonin ym. tutkimuksessa isät kokivat Internet-sivuston olevan hyödyllinen tiedon ja tuen jakamiseen. Lisäksi isät pitivät tärkeänä Internet-sivuston helppokäyttöisyyttä ja tarjolla olevat tiedon järjestelmällisyyttä. Näin isien oli helppompaa löytää heitä kiinnostavaa tietoa Internet-sivustolta. (Hudson ym. 2003: 225, 226.)

Tiedollisen tuen tarve nousi esiin myös Åsenhedin ym. tutkimuksessa. Siinä selvisi, että isät käyttivät erilaisia keinoja valmistautuakseen isyyteen. Näitä keinoja olivat muun muassa hoitopöydän rakentaminen ja tiedon lukeminen kirjoista. (Åsenhed ym. 2013: 1314.) Danbjørgin ym. tutkimuksessa isät toivoivat tietoa valmistautumisesta uuteen rooliin ja erityisesti tietoa siitä, mihin heidän pitäisi valmistautua jo raskauden aikana. Tutkimuksessa isä kommentoi, että tiedon olisi hyvä olla jatkuvasti saatavilla, koska yhdellä kertaa ei pysty sisäistämään paljon tietoa. (Danbjørg ym. 2015: 578.)

Kokemusperäinen tieto ilmeni Fletcherin ja StGeorgen tutkimuksessa siten, että isät olivat kiinnostuneita käytännön neuvoista ja isyyden merkityksestä. Lisäksi isät keskustelivat keskustelupalstalla isiin liittyvistä aiheista, kuten isäryhmistä, isyyden merkityksestä,

isien mahdollisuudesta illanvietosta keskenään ja miesten oman tilan tarpeesta. Isät myös kommunikoivat keskenään heille tarjotun tiedon vähäisyydestä, ensimmäisen lapsen syntymästä, näkemyksistä imetyksestä julkisesti ja odotuksia synnytyksestä sekä kuinka tasapainottaa perhe- ja työelämä. (Fletcher – StGeorge 2011: 1104,1106.)

Erikssonin ja Salzman-Eriksonin tutkimuksesta myös selvisi, että keskustelupalstalla isät kyselivät muilta isiltä vauvan huolenpidosta ja kuinka valmistautua uuteen rooliin. Näiden lisäksi isät hakivat keskustelupalstalta käytännön neuvoja vauvan unirytmistä, ravinnosta, painosta ja kehityksestä sekä yleisimmistä sairauksista. (Eriksson – Salzman-Erikson 2013: 65,66.)

Opinnäytetyön aineiston tutkimuksista nousi esiin isillä olevan erilaisia huolenaiheita ja hankaluuksia. Niela-Vilénin ym. tutkimuksesta ilmeni, isillä olevan haasteita tasapainottaa perhe- ja työelämä (Niela-Vilén ym. 2014: 1532). Deaven ym. tutkimuksessa nostettiin esiin myös isillä olevan vaikeuksia tasapainottaa perhe- ja työelämä, sillä isät kokivat huonoa omatuntoa osallistumattomuudestaan töiden vuoksi perhe-elämäään. Lisäksi isien osallistuminen perhevalmennuksiin oli ajallisesti hankalaa. Isät olivat huolissaan, sillä he kokivat valmistautumattomuutta isyyteen, vanhemmuuteen ja vauvan huolenpitoon. Tämän vuoksi isät saattoivat kokea pelkoa vauvan syntymästä. (Deave ym. 2008: 5.)

Åsenhedin ym. tutkimuksessa miesten huolenaiheita olivat synnytys ja sen mahdolliset komplikaatiot. Isät miettivät, mitä tarvikkeita vauva tarvitsee ja näin he valmistautuivat vauvan saapumiseen. Isät kokivat pelkoa siitä, etteivät tunnista vauvan eleitä ja etsivät tietoa vauvan eleiden ymmärtämiseen. Lisäksi ultraäänien avulla, miehet pystyivät todellistamaan, että heidän perheeseen on tulossa vauva ja heistä tulee isiä. (Åsenhed ym. 2013: 1313, 1314.)

### 6.1.3 Isien odotuksien tarkastelu

Opinnäytetyön aineistosta nousi esiin useasta tutkimuksesta, että isät pitivät tärkeänä isien välistä kommunikointia keskustelupalstalla. Sen avulla isät hakivat tietoa ja tukea. Keskustelupalstalla kommunikointi oli heidän yksi keino valmistautua isyyteen. Kommunikoinnin avulla isät saivat kokemuseräistä tietoa ja neuvoja muilta isiltä. Keskustelupalstalla isät pystyivät jakamaan muiden isien kanssa heidän huolenaiheita ja pelkoja. Isien välinen kommunikointi sisälsi empatiaa, huumoria, avautumista ja rohkaisemista.



(Fletcher – StGeorge 2011: 1104, 1106; Niela-Vilén ym. 2014: 1532; Eriksson – Salzman-Erikson 2013: 65.) Isien kommunikoidessa toistensa kanssa, he saavat vertaistukea samassa tilanteessa olevilta isiltä. Vertaistuki on isille tärkeää, koska isät pääsevät jakamaan kokemuksiaan. Jos ei ole ketään kenen puoleen kääntyä, vertaistuen avulla voi saada tarvittava tuki ja ymmärrys. Lisäksi vertaistuki herättää tunteen, ettei ole yksin huolien ja ajatusten kanssa. Tämän vuoksi verkkokurssi voisi sisältää mahdollisuuden keskustella keskustelupalstalla. Verkkokurssin mahdollisella keskustelupalstalla voisi esiintyä anonyyminä tai omalla nimellä.

Isät kokivat, etteivät saa tarpeeksi tukea (Deave ym. 2008: 4). Toisaalta Internet voi mahdollistaa sen, että isät voivat saada ammattilaiselta tukea muun muassa Internetin välityksellä. Isät toivoivat myös ammattihenkilökunnan kohtaavan heidät yksilöllisesti. (Danbjørg ym. 2015: 579.) Isät eivät välttämättä saa tarpeeksi tukea kumppanilta, sillä isien ja äitien kasvu vanhemmuuteen on erilaista. Heillä voi olla erilaisia näkemyksiä, kokemuksia ja tarpeita tuesta. Ammattilaisilta saatu tuki isille voi olla ajan, resurssien ja ammattitaidon vuoksi puutteellista. Ammattilaiselta vaaditaan taitoa ottaa isät huomioon, jotta isät kokevat tulleen kuulluksi. Tämän vuoksi terveysalan ammattilaisten koulutuksessa olisi tärkeää kiinnittää huomiota isiin ja heidän tukemiseen. Esimerkiksi isät voivat kokea neuvolan paikaksi, joka on enemmän suunnattu äideille. Neuvoloissa terveydenhoitajat ovat yleensä naispuolisia, joten isät voivat tuntea itsensä ulkopuolisiksi. Naispuolisena terveydenhoitaja voi antaa äidille myös kokemuspäristä tukea omasta elämästä, mutta isän tilanteeseen hänen on hankalampi samaistua. Neuvoloissa voisi myös työskennellä miespuolisia henkilöitä, tai neuvolat voisivat tarjota isä-ryhmiä, joissa vetäjänä on miespuolinen henkilö. Tällöin isien on helpompi saada näkemyksiä isyyteen. Verkkokurssilla voisi olla mahdollisuus keskusteluun ammattilaisen kanssa, johon voisi liittää videoita ja kuvia. Kuvien avulla voidaan helpommin kertoa esimerkiksi huolista, sillä kirjoitettu viesti voi johtaa väärinkäsityksiin. Yhteys ammattilaiseen luo luotettavuutta ja turvallisuutta.

Isät olivat kiinnostuneita käytännön tiedoista esimerkiksi vauvan huolenpidosta. Isille hyödyllistä tietoa on paljon saatavilla, mutta sen saaminen on hankalaa. (Fletcher ym. 2008: 444,445.) Tietoa isät saivat erilaisista tietolähteistä, joiden avulla he valmistautuivat isyyteen (Åsenhed ym. 2013: 1314). Toisaalta miehet kokivat, että tietolähteitä juuri isille suunnattuina oli vähän tarjolla (Deave ym. 2008: 8). Internetistä isät hakivat tietoa muun muassa synnytyksestä ja parisuhteesta (Lima-Pereira ym. 2011: 326). Internetissä tarjottu tieto tulisi olla siis järjestelmällistä ja palvelun tulisi olla helppokäyttöinen (Hudson

ym. 2003: 226). Lisäksi tietoa tulisi olla isille jatkuvasti tarjolla (Danbjørg ym. 2015: 578). Verkkokurssi voisi olla paikka, jonne oltaisiin koottu oleelliset tiedot isiä kiinnostavista aiheista esimerkiksi tietoa synnytyksen vaiheista, lapsen ja isän välisestä sidoksesta ja parisuhteen muuttumisesta. Se voisi myös sisältää leikkiohjeita lapsen kanssa ja keinoja valmistautumiseen uuteen rooliin. Isille olisi hyvä tarjota tietoa jo raskauden ajasta lähtien. Tällöin he voisivat hakeutua tiedonlähteille pitkin raskautta ja lapsen syntymän jälkeen. Verkkokurssissa olisi hyvä huomioida sen ulkoasu, jotta se olisi selkeä ja helppokäyttöinen. Nämä pitäisi käyttäjien tyytyväisyyttä yllä ja voisi mahdollistaa isien jatkuvan verkkokurssin käytön. Isien ollessa tyytyväisiä verkkokurssiin, he voivat kertoa siitä muille isille ja näin kävijämäärä voisi kasvaa. Tällä olisi positiivisia vaikutuksia esimerkiksi keskustelupalstan keskusteluiden aktiivisuuteen. Isien tiedon lisääminen vahvistaa heidän isyyttään, koska heistä tulee tällöin varmempia vanhempia. Tästä syystä verkkokurssin kehittäminen on tärkeää, sillä sieltä isät saisivat mutkattomasti yhdestä paikasta luotettavaa tietoa ja kokemusperäistä tietoa muilta isiltä.

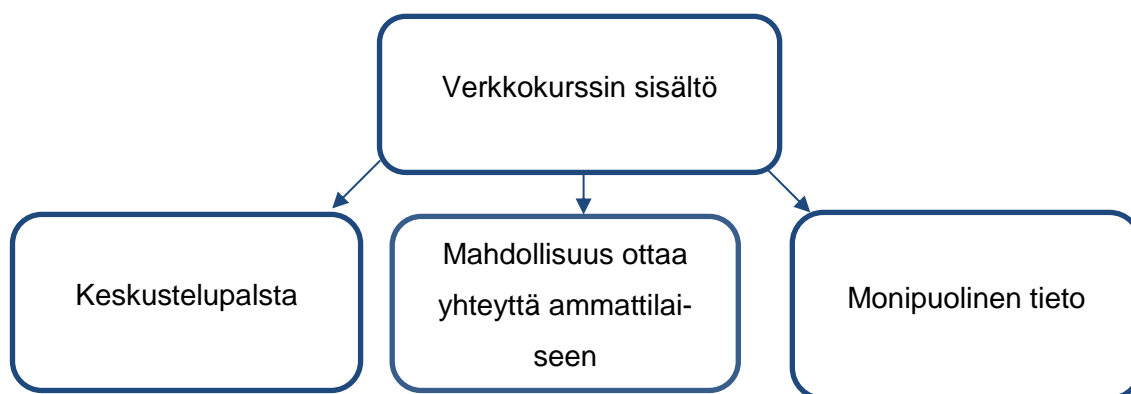
Isät kommunikoivat toisten isien kanssa isiin liittyvistä aiheista, muun muassa isä-ryhmistä, isyydestä ja vapaa-ajasta keskustelupalstalla. He myös keskustelivat tiedon vähydestä, lapsen syntymästä, näkemyksistä ja odotuksista sekä perhe- ja työelämän tasapainottamisesta. (Fletcher – StGeorge 2011:1104.) Keskustelupalstalla isät kyselivät käytännön neuvoja muilta isiltä (Eriksson – Salzman-Erikson 2013: 66; Fletcher – StGeorge 2011:1106). Nämä ovat aiheita, joita isät ovat ottaneet esille keskustelupalstalla ja näistä he silloin ovat kiinnostuneita. Näihin aiheisiin voisi keskittyä verkkokurssilla. Lisäksi isillä voisi olla mahdollisuus ehdottaa uusia aiheita käsiteltäväksi verkkokurssilla.

Isät saattavat käydä töissä ja haluavat osallistua enemmän perhe-elämään. Tämän vuoksi he kokevat hankalaksi tasapainottaa perhe- ja työelämä (Niela-Vilén ym. 2014: 1532). Tämä on yksi syy siihen, miksi isät kokevat huonoa omatuntoa osallistumattomuudestaan sekä kokevat olevansa valmistautumattomia uuteen elämäntilanteeseen (Deave ym. 2008: 8,9). Miesten huolenaiheina ovat myös synnytys ja eläminen vauvan kanssa. Ultraääni auttaa miehiä konkretisoimaan vauvan olemassaolon ja hyväksymään uuden roolin. (Åsenhed ym. 2013: 1313.) Verkkokurssin sisältämä keskustelupalsta tarjoaisi mahdollisuuden avustaa isiä perhe- ja työelämän tasapainottamisessa, saamalla kokemusperäistä tietoa muilta isiltä. Lisäksi aihetta voidaan käsitellä erillisenä aiheena verkkokurssilla. Tällöin pystytään lähestyä tasapainottamiseen liittyviä asioita ja antamaan vinkkejä sekä tietoa esimerkiksi hoitovapaasta. Näin isille kerrotaan heidän mahdollisuudesta olla myös kotona, jos he kokevat perhe- ja työelämän tasapainottamisen

hankalaksi. Toisaalta, perheen taloudellisen tilanteen takaamisen vuoksi, saattaa olla niin, että jommankumman vanhemman täytyy työskennellä. Nykyään isä ei aina ole hän, joka on työelämässä vaan äidit osallistuvat enemmän taloudelliseen tasapainottamiseen. Lapsen kehityksen kannalta molempien vanhempien läsnäolo on oleellista, minkä vuoksi verkkokurssilla voisi käsitellä perhe- ja työelämän tasapainottamista ja muita isien huolenaiheita.

## 6.2 Suunnitelma isille suunnatun verkkokurssin sisällöstä

Opinnäytetyön sisällönanalyysin tuloksien pohjalta suunniteltiin isille suunnatulle verkkokurssille sisältöä. Kuviossa 4 esitellään ideoita verkkokurssille.



Kuvio 4. Suunnitelma verkkokurssin sisällöstä

Opinnäytetyön aineistosta nousi esiin useaan otteeseen keskustelupalsta, jossa isät kommunikoivat keskenään (Fletcher – StGeorge 2011: 1101–1114; Niela-Vilén ym. 2014:1524–1537; Eriksson – Salzman-Erikson 2013: 63–69). Tämän perusteella verkkokurssi voisi sisältää keskustelupalstan ja sen avulla isät voivat saada vertaistukea. Siellä isät voisivat keskenään keskustella heitä kiinnostavista aiheista. Keskustelupalsta mahdollistaa kokemuseräisen tiedon ja tuen saannin. Keskustelupalstalla isät voisivat kommunikoida halutessaan nimimerkillä tai anonyyminä. Anonyyminä keskusteleminen mahdollistaa arkaluontoisten asioiden esille ottamisen, ilman sosiaalista leimaantumista. Luotettavuuden takaamiseksi olisi hyvä, että keskustelupalstalla olisi ammattilaiset kommentoimassa, mutta keskustelun syntymistä tämä voisi häiritä. Lisäksi isät voivat luoda ystävyysuhteita keskustelupalstalla, mikä edistää heidän omaa hyvinvointia.

Yhteydenotto ammattilaiseen koettiin tärkeäksi opinnäytetyön aineistossa (Danbjørg ym. 2015: 579). Verkkokurssin avulla voisi olla mahdollisuus ottaa yhteyttä ammattilaiseen, esimerkiksi chat-palvelulla kirjoittaen tai kuvien avulla. Verkkokurssilla tulee myös kiinnittää huomiota sen laatuun ja turvallisuuteen. Esimerkiksi kuvien lähettäminen lapsesta on henkilökohtaista, joten kuvien turvallinen lähettäminen on taattava, etteivät ne joudu väärin käsiin. Chat-palvelun avulla isillä olisi matala kynnyks ottaa yhteyttä ammattilaisiin, joilta he saavat luotettavaa tietoa ja tukea.

Verkkokurssi tulisi sisältää laajasti tietoa, jonka olisi koonnut sosiaali- ja terveysalan ammattilaiset. Näin taataan tarjotun tiedon luotettavuus ja laatu. Tieto voisi olla monessa eri muodossa tekstinä, videoina ja kuvina. Tämän lisäksi tulisi varmistaa, ettei tietoa ole liikaa, joka ilmeni opinnäytetyön aineistossa (Fletcher ym. 2008: 444, 445). Näin isien olisi helpompi omaksua saatavilla olevaa tietoa. Videoita voisi käyttää opastamaan isiä vauvan huolenpitoon, esimerkiksi vauvan kylvetyksessä. Lisäksi videoiden avulla ammattilaiset voivat tarjota vinkkejä sekä luentoja. Tiedon tulisi olla selkeästi järjestetty niin, että tietoa olisi helppo etsiä (Hudson ym. 2003: 225, 226). Tarjolla olevaa tietoa voitaisiin myös elävöittää kuvilla. Lisäksi tietoa olisi hyvä olla tarjolla monipuolisesti raskaudesta, synnytyksestä ja jatkuen lapsen iän esimerkiksi kuukausien ja vuosien mukaan. Tieto kohdistettaisiin juuri isille, jotta kohderyhmä otetaan huomioon. Verkkokurssin sisältämä tieto tulisi olla humoristista, koska isien välinen kommunikointi osoittautui opinnäytetyön aineistossa humoristiseksi (Fletcher – StGeorge 2011: 1104; Niela-Vilén 2014: 1532). Tällä pyritään mahdollistamaan isien mielekkyys lukemiseen, jolla ylläpidetään heidän mielenkiintoa.

Opinnäytetyön aineistosta nousi esiin seuraavia aiheita, joista isät olivat kiinnostuneita. Isät etsivät isä-ryhmiä, merkitystä isyydelle, näkökulmia imetykseen, perheen- ja työn tasapainottamiseen ja omaan hyvinvointiin (Fletcher – StGeorge 2011: 1104). Tietoa he hakivat aiheista, kuten kuinka sitoutua ja leikkiä vauvan kanssa (Fletcher ym. 2008: 444). Isien huolenaiheena oli, kuinka huolehtia vauvasta ja tunnistaa vauvan eleitä. Lisäksi isiä huolestutti synnytys ja sen mahdolliset komplikaatiot. (Deave ym. 2008: 8; Åsenhed ym. 2013: 1314.) Internetistä isät hakivat tietoa synnytyksestä ilman kipua ja sen vaiheista, terveydenhuollosta, puolison huolehtimisesta synnytyksen jälkeen, parisuhteesta, seksuaalisuudesta ja lasten nimistä (Lima-Pereira ym. 2011: 326). Isät halusivat käytännön neuvoja unirytmistä, ravitsemuksesta, painosta, vauvan kehityksestä ja sairauksista (Eriksson – Salzman-Erikson 2012: 66). Tieto olisi tärkeää tarjota isille raskauden ajasta

lähtien (Danbjørg ym. 2015: 578). Edellä mainituista aiheista voisi olla isille tarjolla tietoa verkkokurssilla, jotta taattaisiin isille mahdollisuus saada monipuolisesti tietoa.

Verkkokurssi voisi sisältää myös blogien kirjoittamisen mahdollisuuden. Näin isät voivat jakaa kokemuksiaan muuten kuin keskustelupalstan avulla. Opinnäytetyön aineistossa yhdessä tutkimuksessa tutkittiin blogeja, joista selvitettiin isien välisiä keskustelunaiheita (Åsenhed ym. 2013: 1309–1317). Blogien lukemisen avulla isät, jotka eivät välttämättä halua osallistua keskustelupalstan keskusteluihin, voisivat saada vertaistukea näiden välityksellä. Blogin kirjoittaja pystyy samalla jäsentämään omia ajatuksiaan ja blogi voi toimia myös päiväkirjana. Oleellista olisi, että blogin kirjoittaja olisi isä.

Verkkokurssin ulkomuoto tulisi olla selkeä, tiivis ja sinne tulisi päästä helposti (Hudson ym. 2003: 225, 226). Näin isillä olisi matalampi kynnyks mennä verkkokurssille. Lisäksi verkkokurssista tulisi olla mobiiliversio, jotta sen käytettävyys olisi taattu älypuhelimella ja tabletilla. Mobiiliversio tulisi huomioida, koska nykyään ihmiset käyttävät mobiililaitteita lähes päivittäin (2. Internetin käyttö mobiililaitteilla 2015). Tämän hyötynä olisi isien mahdollisuus käyttää verkkokurssia missä ja milloin vain. Verkkokurssilla voisi olla esittely tekijöistä ja heidän yhteystiedot. Lisäksi siellä tulisi kertoa verkkokurssin tavoite ja tarkoitus isille, jolla kohdistetaan verkkokurssi heille.

### 6.2.1 Isien kanssa kommunikointi viestien välityksellä

Opinnäytetyön aineiston tulosten pohjalta kysyttiin muutamilta isiltä viestin välityksellä, mitä he odottavat verkkokurssilta. Tarkoituksena oli selvittää, onko opinnäytetyön aineiston pohjalta suunnitellun verkkokurssin sisältö samansuuntainen kuin isien omat odotukset. Isien kommentit ovat suuntaa antavia, koska otantana on kaksi isää, niin isiltä saatuja tietoja ei voida yleistää. Opinnäytetyön tulokset pohjautuvat vain integroidun kirjallisuuskatsauksen pohjalta saatuihin tuloksiin ja näiden pohjalta on suunniteltu verkkokurssin sisältöä.

Toisen isän puoliso on raskaana ja toisen isän lapsi on imeväisiässä. Heiltä kysyttiin viestin avulla, mitä he odottavat verkkokurssilta. Heidän vastauksista nousi esiin, että he toivovat raskauden ajasta tietoa. Esimerkiksi siitä, mitä naisen kehossa tapahtuu ja mitä isän pitää ottaa huomioon. Isä, jonka puoliso on raskaana, kertoi toivovansa samaa tie-

toa, jota neuvoloissa tarjotaan. Imeväisikäisen lapsen isä toivoi tarkkaa kuvausta synnytyksen etenemisen vaiheista sekä synnytyksessä käytettävistä kivunlievitysmenetelmistä.

Kummatkin isät toivoivat tietoa lapsesta ikäluokkien mukaan. Lisäksi he toivoivat tietoa vauvan ravitsemuksesta, unirytmistä, sairauksista, ruumiinlämmöstä, kylvetyksestä, vauvan vaihdosta ja päivittäisistä toiminnoista. Imeväisikäisen lapsen isä toivoi, erityisesti konkreettista tietoa, mikä on normaalia ja mikä poikkeavaa.

Anonyymi kysymyspalsta, jossa hoitaja vastaa kysymyksiin sekä suorat linkit muille sivustoille olisivat hyödyllisiä isän mielestä, jonka puoliso on raskaana. Imeväisikäisen lapsen isä haluaisi tiedon olevan peräisin luotettavalta taholta, tiedon selkeää järjestystä ja helposti saatavuutta. Lisäksi hän toivoi myös blogia, josta voisi lukea kokemusperäistä tietoa muilta isiltä.

Isien kommentteista ilmenee samoja asioita kuin opinnäytetyössä suunnitellussa verkkokurssissa on noussut esiin, esimerkiksi tietoa monipuolisesti raskaudesta ja vauvan huolenpidosta sekä kokemusperäistä tietoa muilta isiltä. Kommenteista kuitenkin nousi tiedon tarve suuremmaksi kuin tuen saaminen. Toisaalta tiedon avulla isät saavat vastauksia heidän kysymyksiin. Tämä antaa varmuutta isyyteen ja sitä kautta tukee sitä.

## **7 Luotettavuus ja eettisyys**

Integroidussa kirjallisuuskatsauksessa voidaan yhdistää kvantitatiivisen ja kvalitatiivisen tutkimuksista saadut tulokset. Sen avulla voidaan tuottaa tutkittavasta aiheesta uutta tietoa ja sitä voidaan käyttää apuna aikaisempien tutkimuksien tarkastelussa. Integroidun kirjallisuuskatsauksen vaiheet on tiivistetty viiteen vaiheeseen. Ensimmäisessä vaiheessa asetetaan tutkimuskysymys tai -ongelma. Toisessa vaiheessa kerätään aineisto ja kolmannessa vaiheessa arvioidaan tutkimusaineiston laatua. Neljännessä vaiheessa analysoidaan aineisto ja viidennessä vaiheessa tulkitaan sekä esitetään tulokset. (Sulo-saari – Kajander-Unkuri 2016: 107–117.) Opinnäytetyön tiedonhaussa etsittiin tietoa terveysalojen tietokannoista sekä manuaalisesti. Tiedonhakua ja sisällönanalyysin tekemistä ohjasi ensimmäinen tutkimuskysymys, mitä isät odottavat verkkokurssilta. Sisällönanalyysin pohjalta tehtyä verkkokurssin suunnittelua ohjasi toinen tutkimuskysymys,

mitä isille suunnattu verkkokurssi voisi sisältää. Suunnitelma opinnäytetyön etenemisestä laadittiin ennen aineiston keruuta. Opinnäytetyössä määritettiin hakukriteerit, jonka avulla varmistettiin tutkimusaineiston vastaavan ensimmäiseen tutkimuskysymykseen.

Kvalitatiivisten eli laadullisten tutkimusten arviointikriteerinä on, että tutkimus kuvailee sen etenemistä selkeästi ja loogisesti. Lisäksi tutkimuksen tulee kuvata ymmärrettävästi siinä käytettyjä metodeja, analyysimenetelmiä ja niistä tehtyjä johtopäätöksiä. Kvantitatiivisten eli määrällisten tutkimusten kriteereitä ovat otannan kuvaaminen sekä miten otanta on valittu mukaan. Lisäksi tutkimuksen tavoitteet, mitä mittareita on käytetty, miten tutkimus on analysoitu ja onko tutkimustulokset kliinisesti tai tilastollisesti merkittäviä, kuuluvat myös kriteereihin. (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2013: 196, 200–201.) Näitä kriteereitä apuna käyttäen tutkimusaineisto arvioitiin ja valittiin opinnäytetyön aineistoksi.

Integroidussa kirjallisuuskatsauksessa aineisto kuvataan sekä lähteet arvioidaan (Sulo-saari – Kajander-Unkuri 2016: 107–117). Tässä opinnäytetyössä on kuvattu tarkasti tiedonhaun eteneminen, tutkimusaineisto ja sen analysointi. Tarkka kuvaaminen luo lukijalle selkeän kuvan, mitä opinnäytetyössä on tehty ja se luo luotettavuutta. Haasteena opinnäytetyön aineistossa oli tutkimuksien suomentaminen, koska ne olivat englanninkielisiä. Suomentaminen tehtiin osittain yhdessä, jotta suomennokset olisivat luotettavia. Aineiston ollessa kokonaan kansainvälinen, joten tulokset voivat poiketa suomalaisesta kulttuurista. Tämä horjuttaa opinnäytetyön luotettavuutta, sillä opinnäytetyön aineiston pohjalta suunniteltu verkkokurssin sisältö on suunnattu suomalaisille isille.

Sisällönanalyysin avulla pyritään saamaan tiivis kuvaus tutkittavasta aiheesta. Sen avulla kerätty aineisto on johtopäätöksiä varten. Ongelmakohtana voi olla, että tutkimuksen tuloksista tutkija ei kykene tekemään johtopäätöksiä, vaikka on kuvannut analyysin tarkasti. (Tuomi – Sarajärvi 2009:103–104.) Tässä opinnäytetyössä sisällönanalyysin tuloksien avulla pystyttiin vastaamaan toiseen tutkimuskysymykseen, mitä isille suunnattu verkkokurssi voisi sisältää. Sisällönanalyysi tehtiin kokonaan yhdessä. Analyysin tekemisestä oltiin suurimmaksi osaksi samaa mieltä. Sisällönanalyysi tehtiin kaksi kertaa, sillä ensimmäisellä kerralla analyysi ei ollut tarpeeksi tiivis. Lisäksi analysointia johdatteli enemmän haluttu päämäärä kuin opinnäytetyön ensimmäinen tutkimuskysymys. Sisällönanalyysi tehtiin myös toisella kerralla yhdessä, jolloin keskityttiin tarkemmin aineiston sisältöön esinmmäisen tutkimuskysymyksen avulla, mitä isät odottavat verkkokurssilta.

Toisen analysointi kerran jälkeen sisällönanalyysin tuloksista tuli selkeämmät ja luotettavammat.

Plagioinnilla voidaan tarkoittaa toisen henkilön kirjoittaman tekstin lainaamista ilman, että lähdeviitteitä on mainittu. Kirjoittajilla on tekijänoikeus omaan tekstiin. Lisäksi voi myös ilmetä tulosten sepittämistä, eli tulokset ovat tekaistuja, niitä on saatettu muuttaa tai niihin ei ole ollenkaan aineistoa perusteeksi. Jos tutkimusraportissa ilmenee epäily plagioinnista, on tutkijan kyettävä osoittamaan alkuperäinen aineisto. (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2013: 224–228.) Opinnäytetyössä on tärkeää merkitä tekstiviitteet ja lähdemerkinnät, jolla voidaan osoittaa alkuperäinen aineisto, josta tietoa on haettu. Tässä opinnäytetyössä on käytetty Metropolia Ammattikorkeakoulun laatimaa kirjallisen työn ohjeistusta. Lisäksi opinnäytetyötä varten on hyödynnetty koulun tarjoamia työpajoja, joissa esimerkiksi on käsitelty tekstiviitteiden ja lähteiden merkitsemistä. Plagioinnin tarkistusta varten on Turnitin plagiointi-ohjelma, jonka avulla tarkastellaan, ettei tietoa ole kopioitu suoraan muista lähteistä. Opinnäytetyö on useampaan kertaan tarkistettu Turnitin plagiointi-ohjelman avulla, jolla luodaan opinnäytetyölle luotettavuutta.

Etiikka on mukana tilanteissa, joissa pohditaan mikä on oikein ja väärin sekä suhtautumista omaan ja toisten tekemiseen. Tutkimuksen tekijöille on olemassa yleisiä eettisiä käytänteitä, joita tutkijoiden tulisi noudattaa. Tutkijoiden eettiset käytännöt muodostuvat, tutkijoiden kiinnostuksesta, rehellisyydestä ja tunnollisuudesta, vaaran eliminoinnista, ihmisarvon kunnioittamisesta, sosiaalisesta vastuusta, ammatinharjoituksen edistämisestä ja kollegiaalisesta arvostuksesta. (Kuula 2011: 30; Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2013: 211–212.) Näiden lisäksi eettisesti hyvä tutkimus velvoittaa tieteellisiä tietoja, taitoja ja hyviä toimintatapoja. Siihen kuuluu, että tutkijat toimivat tiedeyhteisöjen tunnustamisen toimintatapojen mukaan ja soveltavat tieteellisen tutkimuksen kriteereitä. Tutkimuksen suunnittelu, toteutus ja raportointi tarkasti tehtynä, on myös hyvän tieteellisen käytännön mukaista. Tutkimusryhmän tulee myös tehdä selväksi tutkijoiden asema, oikeudet, vastuu ja velvollisuudet sekä tutkijoiden työtä tulee arvostaa. Jos tutkimuksessa tarvitaan rahoitusta tai muita sidonnaisuuksia, tulee ne ilmoittaa tutkimuksessa hyvän tieteellisen käytännön mukaisesti. (Kuula 2011: 34–35.)

Tässä opinnäytetyössä otettiin huomioon tutkijoiden ja hyvän tieteellisen tutkimuksen eettisyys. Opinnäytetyön on tehnyt kaksi opiskelijaa. Opinnäytetyön aiheesta ollaan kiinnostuneita ja opinnäytetyön aiheen tunteminen tulee auttamaan tulevaisuudessa työskennellessä terveydenhoitajina. Perehtyminen opinnäytetyön aiheeseen ja erilaiseen



menetelmäkirjallisuuteen, kuvaa rehellisyydestä ja tunnollisuudesta. Näin kerättiin tietoa myös opinnäytetyön tekemiseen. Opinnäytetyö prosessina ei kulkenut suoraviivaisesti, vaan välillä piti palata taaksepäin, jotta päästiin eteenpäin. Opinnäytetyön ohjaajalta on saatu apua prosessin etenemisen aikana. Opinnäytetyötä on tehty vaihteittain, joihin on sisällynyt hyvän tieteellisen käytännön mukaiset vaiheet suunnitelma, toteutus ja raportointi. Vaaran eliminointia on pyritty pienentämään opinnäytetyössä, tietämällä mitä tulee seuraavaksi tehdä. Lisäksi opinnäytetyötä on kirjoitettu pilvipalvelun avulla, jotta opinnäytetyö pysyy hyvin tallessa.

Ihmisarvoa kunnioitetaan opinnäytetyössä, sillä sen ei pitäisi loukata ketään. Lisäksi sosiaalinen vastuu on otettu huomioon opinnäytetyön prosessin aikana, sillä yhdessä on pohdittu ja keskusteltu sen luotettavuudesta ja eettisyydestä. Kollegiaalisuus on toteutunut kummankin osallistumisella. Lisäksi työpanos on jaettu mahdollisimman tasapuolisesti ja autettu toisia tarvittaessa. Opinnäytetyötä tehdessä on arvostettu toisen työpanosta, tuettu toisia ja yhteistyö on sujunut moitteettomasti. Opinnäytetyön yhteistyökumppani on Vauva Suomi ry. Metropolia Ammattikorkeakoulu ja Vauva Suomi ry on tehnyt sopimukset, jotka ovat allekirjoittaneet kaikki osapuolet.

Tutkittavien itsemääräämisoikeus ja vapaaehtoisuus tulee taata, kun osallistuu tutkimukseen. Lisäksi heidän osallistuminen tulee perustua tietoiseen suostumukseen ja heiltä tulee pyytää lupa vastausten hyödyntämiseen. Anonymiteetti on tärkeää huomioida tutkimustyössä, joten tutkittavien tietoja ei luovuteta kenellekään ulkopuoliselle ja niitä ei työssä esitellä. (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2013: 218–222.) Opinnäytetyön sisällönanalyysin tuloksien pohjalta on vastattu toiseen tutkimuskysymykseen, jonka jälkeen kysyttiin muutamilta isiltä viestin välityksellä vastausta ensimmäiseen tutkimuskysymykseen. Heille kerrottiin opinnäytetyöstä, vastaamisen vapaaehtoisuudesta ja anonymiteetin säilymisestä. Lisäksi heiltä kysyttiin lupa käyttää heidän vastauksiaan opinnäytetyössä. Viestien välisessä kommunikoinnissa on olemassa riskinsä, esimerkiksi väärinymmärretyksi tulemisesta kysymyksen laatijan ja vastaajan puolesta. Lisäksi siitä puuttuu nonverbaalinen viestintä. Viestin välityksellä kommunikointi isien kanssa oli mutkatonta ajasta ja paikasta riippumatta.

## **8 Pohdinta ja johtopäätökset**

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli kuvailla isien odotuksia verkkokurssilta integroitua kirjallisuuskatsausta soveltaen. Sen avulla selvitettiin olemassa olevien tutkimusten perusteella vastausta ensimmäiseen tutkimuskysymykseen, mitä isät odottavat verkkokurssilta. Näin pystyttiin vastaamaan toiseen tutkimuskysymykseen, mitä isille suunnattu verkkokurssi voisi sisältää. Opinnäytetyön tavoitteena oli tuottaa sisältöä Vauva Suomi ry:lle verkkokurssin toteuttamista varten. Opinnäytetyötä voi hyödyntää myös neuvolapalvelut, muut terveysalan ammattilaiset, opiskelijat ja opettajat. Opinnäytetyön tuotoksena on suunnitelma isille suunnatusta verkkokurssin sisällöstä. Opinnäytetyön tekeminen on kasvattanut tekijöiden valmiutta ottaa isät huomioon tulevana terveydenhoitajina.

## 8.1 Verkkokurssin hyödyt ja haitat

Verkkokurssi voidaan nähdä toimivan, koska Internetiä käytetään nykypäivänä paljon ja se kuuluu ihmisten arkielämään (1. Internetiä käytetään yhä enemmän 2013). Toisaalta vauvaperheissä Internetissä oltava aika voi olla uhka, koska se on pois vauvan kanssa vietetystä ajasta (Mäkelä 2016). Tästä huolimatta Internet nähdään myös mahdollisuutena, sillä sen avulla on helppo jakaa tietoa ja saada yhteys useampiin ihmisiin.

Olemassa on verkkosivuja, joista etsiä tietoa, mutta yksityiskohtaista tietoa pelkästään isille ja isien tukemiseen löytyy vähän. Näiden lisäksi tieto on usein hankalasti saatavilla. Verkkokurssi voisi olla hyvä tiedon ja tuen lähde, joka on suunnattu vain isille. Tärkeää olisi, että verkkokurssi olisi isien helposti saatavilla. Jos verkkokurssille on paljon käyttöä, voitaisiin sitä tarjota useammilla kielillä esimerkiksi ruotsinkielisenä ja englanninkielisenä. Näin taattaisiin tasavertainen tiedon saanti myös vieraskielisille isille. Kaikilla ei välttämättä ole mahdollisuutta päästä Internetiin ja se asettaa ihmiset eriarvoiseen asemaan, esimerkiksi kaikilla ei ole varaa kalliisiin laitteisiin. Verkkokurssin hyötynä olisi sen tietojen päivittämisen helppous ja ylläpitäminen. Isille suunnatussa verkkokurssissa tulisi ottaa myös huomioon verkkopalvelulle asetetut laatukriteerit, jotta palvelu olisi luotettava (Lehtimäki ym. 2012: 15). Luotettavan tiedon löytäminen on tärkeää, jotta isät saisivat varmuutta isänä olemiseen.

Verkkokurssin ollessa hyvin kehitetty, se on tällöin myös taloudellinen ja aikaa säästävä. Esimerkiksi jos isät eivät pääse neuvolakäynnille, heidät voidaan ohjata verkkokurssille luotettavan tiedon lähteelle. Parhaimmillaan verkkokurssi antaa isille monipuolisesti tietoa ja tukea, unohtamatta ammattilaisia ja muuta tukiverkostoa. Verkkokurssin rahoitusta

voi tukea myös esimerkiksi tuleville isille kohdistetulla mainonnalla, kuten hauskoilla vauvanhoito tuotteilla ja voitaisiin hankkia yrityksiä yhteistyökumppaneiksi.

## 8.2 Opinnäytetyön tuloksien yhteenveto

Keskustelupalsta, mahdollisuus ottaa yhteys ammattilaiseen ja monipuolinen tieto yhdessä mahdollistavat kattavan tiedon ja tuen lähteet isille verkkokurssin avulla. Verkkokurssi mahdollistaa isien mutkattoman pääsyn luotettavan tiedon ja tuen lähteelle. Lisäksi se on taloudellinen ja helposti päivitettävissä.

Pallarin ym. tutkimuksessa kuvattiin vauvaperheiden vanhemmille kehitettyä verkkopalvelua ja sen käyttöä, hyödyllisyyttä sekä sen kautta saatua sosiaalista tukea. Lisäksi vanhempien kehittämissuhteiksi verkkosivulle olivat tiedollinen tuki, vertaistuki ja verkkopalvelun helppokäyttöisyys. (Pallari ym. 2011: 83, 90.) Opinnäytetyön sisällönanalyysin tuloksista selvisi, että isät odottavat verkkokurssilta tietoa ja tukea, jotka ovat samansuuntaiset kuin edellä mainitun tutkimuksen vanhempien kehittämissuhteet verkkosivustolle. Tässä opinnäytetyössä ja Pallarin ym. (2011: 89–90) tutkimuksessa olevien samankaltaisuuksien perusteella voidaan tehdä johtopäätös, että tämän opinnäytetyön sisällönanalyysin tulokset voitaisiin soveltaa myös suomalaisten isien toiveisiin heille suunnatun verkkokurssin toteuttamiseksi.

Verkkokurssilta isät saavat vahvistusta isyyteen, jonka avulla isistä tulee varmempia. Tämä auttaa isiä sitoutumaan isyyteen ja perhe-elämään, joilla on myönteisiä vaikutuksia lapsen kehitykseen ja perheen hyvinvointiin (Huttunen 2010: 175–181; Mykkänen – Eerola 2014:49, 51–52). Lisäksi se vaikuttaa isän omaan hyvinvointiin, jolla on vaikutuksia myös isän elämän muihin osa-alueisiin (Huttunen 2010: 175–181). Verkkokurssin toteuttamisella voi siis olla monia myönteisiä vaikutuksia isien elämään.

## 8.3 Jatkotutkimusehdotukset

Opinnäytetyön pohjalta voitaisiin tutkia lisää isien odotuksia verkkokurssilta haastatteluiden tai kyselylomakkeiden avulla. Tällöin saataisiin nykypäivän isien näkökulman otettua huomioon, jonka avulla pystytään syventämään tietoa isien odotuksista verkkokurssia kohtaan. Verkkokurssin toteuttamisen jälkeen, isät voisivat kokeilla sitä, jotta saataisiin

selville verkkokurssin hyötyjä ja kehittämissuhteita. Näin verkkokurssia voitaisiin kehittää eteenpäin isien tarpeiden mukaan.

## Lähteet

1. Internetiä käytetään yhä enemmän 2013. Tilastokeskus. Verkkodokumentti. <[http://www.stat.fi/til/sutivi/2013/sutivi\\_2013\\_2013-11-07\\_kat\\_001\\_fi.html](http://www.stat.fi/til/sutivi/2013/sutivi_2013_2013-11-07_kat_001_fi.html)>. Luettu 13.1.2017.
  2. Internetin käyttö mobiililaitteilla 2015. Tilastokeskus. Verkkodokumentti. <[http://www.stat.fi/til/sutivi/2015/sutivi\\_2015\\_2015-11-26\\_kat\\_002\\_fi.html](http://www.stat.fi/til/sutivi/2015/sutivi_2015_2015-11-26_kat_002_fi.html)>. Luettu 13.1.2017.
- Ajatuksia isyydestä. Mannerheimin Lastensuojeluliitto. Verkkodokumentti. <[http://www.mll.fi/vanhempainnetti/tietokulma/vanhemmuus\\_ja\\_kasvatus/isyys/](http://www.mll.fi/vanhempainnetti/tietokulma/vanhemmuus_ja_kasvatus/isyys/)>. Luettu 20.4.2017.
- Armanto, Annukka – Koistinen, Paula 2007. Neuvola Käsikirja. 1.–3. painos. Helsinki: Tammi. 354–357.
- Danbjørg, D.B. – Wagner, L. – Kristensen, B.R. – Clemensen, J. 2015. Intervention among new parents followed up by an interview study exploring their experiences of telemedicine after early postnatal discharge. *Midwifery* 31. 574–581.
- Deave, Toity – Johnsson, Debbie – Ingram, Jenny 2008. Transition to parenthood: the needs of parents in pregnancy and early parenthood. *BMC Pregnancy and childbirth* 8 (30). 1–11.
- Eriksson, Henrik – Salzmänn-Erikson, Martin 2013. Supporting a caring fatherhood in cyberspace – an analysis of communication about caring within an online forum for father. *Scandinavian Journal of Caring Science* 27. 63–69.
- Fletcher, Richard – StGeorge, Jennifer 2011. Heading into fatherhood – Nervously: Support for fathering from online dads. *Qualitative Health Research* 21 (8). 1101–1114.
- Fletcher, R. – Vimpani, G. – Russel, G. – Keatinge, D. 2008. The evaluation of tailored and web-based information for new fathers. *Child: care, health and development* 34 (4). 439–446.
- Grönros, Eija-Riitta – Haapanen, Minna – Heinonen, Tarja Riitta – Joki, Leena – Nuutinen, Liisa – Vilkamaa-Viitala, Marjatta (toim.) 2007. Kielitoimiston sanakirja A-K. Jyväskylä: Gummerus. 344.
- Haarala, Päivi – Honkanen, Hilikka – Mellin, Oili-Katriina – Tervaskanto-Mäentausta, Tiina 2015. *Terveystieteiden tutkimuskeskuksen tutkimusraportti*. Porvoo: Bookwell Oy. 214–215.
- Hirsjärvi, Sirkka – Remes, Pirkko – Sajavaara, Paula 2009. *Tutki ja kirjoita*. Hämeenlinna: Kariston kirjapaino Oy. 121.
- Hudson, Diane Brage – Campbell-Grossman, Christie – Fleck, Margaret Ofé – Elek, Susan M. – Shipman, Amy 2003. Effects of the new fathers network on first-time fathers' parenting self-efficacy and parenting satisfaction during the transition to parenthood. *Issues in comprehensive pediatric nursing* 26. 217–229.
- Huttunen, Jouko 2001. *Isänä olemisen uudet suunnat: Hoiva-isiä, etäisiä ja ero-isiä*. Juva: PS-kustannus. 58–66, 118.

Huttunen, Jouko 2010. Isyyten sitoutuminen ja sen merkitys miehelle. *Lääkärilehti* 65 (3). 175–181.

Isyys 2016. Väestöliitto. Verkkodokumentti. <[http://www.vaestoliitto.fi/parisuhde/tieto\\_parisuhteesta/avio-ja\\_avoliiton\\_lakitieto/isyys/](http://www.vaestoliitto.fi/parisuhde/tieto_parisuhteesta/avio-ja_avoliiton_lakitieto/isyys/)>. Luettu 04.10.2016.

Isyyslaki 11/2015. Annettu Helsingissä 13.1.2015.

Isäkortit. Ensi- ja turvakotien liitto. Verkkodokumentti. <<http://ensijaturvakotienliitto-fi.directo.fi/tyomuodot/miehena-ja-isana/isakortit/>> Luettu 12.1.2017.

Kankkunen, Päivi – Vehviläinen-Julkunen, Katri 2013. Tutkimus hoitotieteessä. Helsinki: Sanoma Pro. 196, 200–201, 211–212, 218–222, 224–228.

Kekkonen, Milla – Lilja, Johanna – Nieminen, Karoliina 2013. Isätietoa. Verkkodokumentti. <<http://www.lamk.fi/projektit/isanatyoelamassa/Documents/lamk-isatietoa-opas-nettiversio-valmis.pdf>>. Luettu 12.1.2017.

Kekäle, Jari – Eerola, Petteri 2014. Isyyden tarinamarkkinoilla. Teoksessa Eerola, Petteri – Mykkänen, Johanna (toim.): *Isän kokemus*. Tampere: Hakapaino. 20–22.

Kuula, Arja 2011. Tutkimusetiikka. Aineistojen hankinta, käyttö ja sisälllys. Jyväskylä: Bookwell Oy. 30, 34–35.

Lehtimäki, Helena – Alho, Olli – Vainio, Ari – Huhta, Elina 2012. Verkkopalveluiden laatu-kriteeristö. Tampere: Juvenes Print, Tampereen Yliopisto Oy. 15.

Lima-Pereira, Patricia – Bermúdez-Tamayo, Clara – Jasienska, Grazyna 2011. Use of the internet as a source of health information amongst participants of antenatal classes. *Journal of clinical Nursing* 21. 322–330.

Lähteenmäki, Marko – Neitola, Marita 2014. Isien tukiverkostot vauvaperheissä. Teoksessa Eerola, Petteri – Mykkänen, Johanna (toim.): *Isän kokemus*. Tampere: Hakapaino. 65–68, 73.

Manninen, Jyri – Nevgi, Anne – Matikainen, Janne – Luukannel, Saara – Porevuo, Mervi 2000. Osaajien koulutus 2000-luvulla. Leonardo da Vinci -ohjelman tuottamat pedagogiset ja teknologiset innovaatiot ammatillisessa koulutuksessa. Verkkodokumentti. <[http://www.oph.fi/download/49202\\_osaajien\\_koulutus\\_2000\\_luvulla.pdf](http://www.oph.fi/download/49202_osaajien_koulutus_2000_luvulla.pdf)>. Luettu 23.3.2017.

Miehestä isäksi 2010. Mannerheimin lastensuojeluliitto. Verkkodokumentti. <<http://www.mll2.fi/Lehtiset/Miehest%C3%A4%20is%C3%A4ksi.pdf>> Luettu 24.01.2017.

Moorhead, Anne – Hazlet, Diane – Harrison, Laura – Carroll, Jennifer – Irwin, Anthea – Hoving, Ciska 2013. A New Dimension of Health Care: Systematic Review of the Uses, Benefits, and Limitations of Social Media for Health Communication. *Journal of Medical Internet Research* 15 (4). 1–16.

Mykkänen, Johanna – Eerola, Petteri 2014. Sitoutuminen ja vastuu isyyden alussa. Teoksessa Eerola, Petteri – Mykkänen, Johanna (toim.): *Isän kokemus*. Tampere: Hakapaino. 50–51, 51–52.

Mäkelä, Sinikka 2016. Vauva Suomi Ry. Metropolia Ammattikorkeakoulu. Helsinki. Luento 12.10.2016.

Nettineuvola. Vantaan kaupunki. Verkkodokumentti. <[http://www.vantaa.fi/terveys-ja\\_sosiaalipalvelut/lapsiperheiden\\_palvelut/nettineuvola](http://www.vantaa.fi/terveys-ja_sosiaalipalvelut/lapsiperheiden_palvelut/nettineuvola) > Luettu 08.01.2017.

Niela-Vilén, Hannakaisa – Axelin, Anna – Salanterä, Sanna – Melender, Hanna-Leena 2014. Internet-based peer support for parents: A systematic integrative review. *International Journal of Nursing Studies* 51. 1524–1537.

Pallari, Tuulia – Tarkka, Marja-Terttu – Aho, Anna Liisa – Åstedt-Kurki, Päivi – Salonen, Anne 2011. Vauvaperheiden vanhemmille kehitetyn verkkopalvelun käyttö, hyödyllisyys ja tuki. *Hoitotiede* 23 (2). 83–94.

Perheentuki. Helsingin kaupunki. Verkkodokumentti. <<http://www.hel.fi/www/sote/perheentuki-fi>> Luettu 08.01.2017.

Perhevalmennus. Espoon kaupunki. Verkkodokumentti. <[http://www.espoo.fi/fi-FI/Sosiaali\\_ja\\_terveyspalvelut/Lapsiperheiden\\_palvelut/Perhevalmennus](http://www.espoo.fi/fi-FI/Sosiaali_ja_terveyspalvelut/Lapsiperheiden_palvelut/Perhevalmennus) > Luettu 08.01.2017.

Pikaopas perhe-etuuksiin. Kansaneläkelaitos. Verkkodokumentti. <<http://www.kela.fi/lapsiperheet-pikaopas>> Luettu 08.01.2017.

POH., H.L. – KOH., S.S.L. – HE., H.- G. 2014. An integrative review of fathers' experiences during pregnancy and childbirth. *International Nursing Review* 61 (4). 543–554.

Pohjanoksa, Iiro – Kuokkanen Eevi – Raaska Timo 2007. *Viesti Verkossa. Digitaalisen viestinnän käsikirja*. Juva: WS Bookwell Oy. 11–12, 53–54.

Stolt, Minna – Axelin, Anna – Suhonen, Riitta 2016. Erilaiset kirjallisuuskatsaukset. Teoksessa Stolt, Minna – Axelin, Anna – Suhonen, Riitta (toim.): *Kirjallisuuskatsaus hoitotieteessä*. Turku: Juvenes Print. 13, 30.

Sulosaari, Virpi – Kajander-Unkuri, Satu 2016. Integroitu kirjallisuuskatsaus. Teoksessa Stolt, Minna – Axelin, Anna – Suhonen, Riitta (toim.): *Kirjallisuuskatsaus hoitotieteessä*. Turku: Juvenes Print. 110–113, 107–117.

Taipale, Vappu – Lehto, Juhani – Mäkelä, Marjukka – Kokko, Simo – Muuri, Anu – Lahti, Tuukka – Lammi-Taskula, Johanna 2012. *Perhe lähiympäristönä*. Teoksessa Lammi-Taskula, Johanna (toim.): *Sosiaali- ja terveydenhuollon perusteet*. Helsinki: Sanna Pro Oy. 18, 19.

Tuomi, Jouni – Sarajärvi, Anneli 2002. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi. 105–110, 110–112, 112–113, 113–114, 114–115.

Tuomi, Jouni – Sarajärvi, Anneli 2009. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi. 103–104.

Tunnustamisen merkitys ja oikeusvaikutukset 2015. Terveiden ja Hyvinvoinnin Laitos. Verkkodokumentti. <<https://www.thl.fi/fi/web/lapset-nuoret-ja-perheet/peruspalvelut/isyyden-selvittaminen/isyyden-selvittaminen-lapsen-syntyman-jalkeen/oikeusvaikutukset>>. Luettu 04.10.2016.

Vanhempainnetti. Mannerheimin lastensuojeluliitto. Verkkodokumentti.  
<<https://www.mll.fi/vanhempainnetti/>> Luettu 08.01.2017.

Virtuaalinen isyyspakkaus. Lahden ammattikorkeakoulu. Verkkodokumentti.  
<<http://www.lamk.fi/projektit/virtuaalinen-isyyspakkaus/Sivut/default.aspx>> Luettu  
08.01.2017.

Åsenhed, Liselotte – Kilstam, Jennie – Alehagen, Siw – Baggens, Christina 2013. Be-  
coming a father is an emotional roller coaster – an analysis of first-time fathers' blogs.  
Journal of clinical nursing 23. 1309–1317.



**Tiedonhakutaulukko**

Tietokanta ja hakusanat	Kaikki tulokset	Poistettu otsikon perusteella	Poistettu abstraktin perusteella	Poistettu kokotekstin perusteella	Hyväksytyt
<b>Cinahl</b>					
Father* AND Learn* AND infant*	88	81	6	1	0
Father* AND Support* AND Online*	34	31	1	1	1
Father* AND Expectation* AND Newborn*	27	24	2	1	0
Father* AND Online*	76	73	0	2	1
Information* AND father* AND fatherhood*	79	75	3	0	1
Support* AND father* AND baby care*	40	36	3	1	0
Internet* AND Father*	112	104	3	1	4

World Wide Web* AND Father*	88	87	0	0	1
<b>Medic</b>					
Isä* AND Internet*	3	2	1	0	0
Isä* AND tuki*	28	22	6	0	0
Fathers* AND baby care*	25	24	1	0	0
<b>PubMed</b>					
Fathers experience to baby care	243	231	10	1	1
Fathers support online	77	74	3	0	0
Supporting fathers to baby care	52	49	3	0	0
The needs of fatherhood	70	69	0	1	0

## Opinnäytetyön aineisto

Tutkimus	Tarkoitus	Kohderyhmä	Toteutus	Tulokset
<p>Fletcher, Richard – StGeorge, Jennifer 2011.</p> <p>Heading into fatherhood – Nervously: Support for fathering from online dads.</p>	<p>Tutkimus selvitti, miten nuorten lasten isät tarjoavat ja saavat sosiaalista tukea Internetin keskustelufoorumilta.</p>	<p>Nuorten lasten isät.</p>	<p>Isille suunnatulle keskustelupalstalta kerätty keskustelut, jotka analysoitu induktiivisella teema analyysillä. Tämän avulla tunnistettiin kategorioita ja niiden välisiä suhteita.</p>	<p>Isien välinen keskustelu oli rohkaisevaa, empaattista ja humoristista. Keskustelupalstoilta isät hakivat tietoa ja tukea isyyteen.</p>
<p>Niela-Vilén, Hannakaisa – Axelin, Anna – Salanterä, Sanna – Melender, Hanna-Leena 2014.</p> <p>Internet-based peer support for parents: A systematic integrative review.</p>	<p>Tutkimuksen tarkoitus oli selvittää systemaattisen kirjallisuuskatsauksen avulla Internetin välityksellä annettavaa vertaistukea ja sen vaikutuksia vanhempiin.</p>	<p>Vanhemmat.</p>	<p>Systemaattinen kirjallisuuskatsaus.</p>	<p>Internetissä saatava vertaistuki tukee isää kasvamaan isyyteen.</p>

<p>Fletcher, R. – Vimpani, G. – Russel, G. – Keatinge, D. 2008.</p> <p>The evaluation of tailored and web-based information for new fathers.</p>	<p>Tutkimuksen tarkoitus oli sähköpostin ja Internetin välityksellä lähettää tietoa ja neuvoa vauvan terveydestä ja kehityksestä, jolla annettiin tukea ja rohkeutta vanhemmuuteen.</p>	<p>Synnytystä edeltävältä kurssilta olevat isät.</p>	<p>Isät saivat sähköpostin ja Internetin välityksellä tietoa seitsämästä aiheesta.</p>	<p>Internetti on joustava tarjoamaan tietoa isien tarpeiden mukaan. Käytännön tieto selkeästi tärkeää.</p>
<p>Deave, Toity – Johnsson, Debbie – Ingram, Jenny 2008.</p> <p>Transition to parenthood: the needs of parents in pregnancy and early parenthood.</p>	<p>Tutkimuksen tarkoitus oli pyytää takautuvasti vanhemmilta kokemuksia raskaudenaikaisesta koulutuksesta ja siihen liittyvästä tuen tarpeesta.</p>	<p>Synnyttävät naiset ja heidän kumppanit.</p>	<p>Teemahaastattelu ja haastattelun aineisto analysoitiin sisällönanalyysillä.</p>	<p>Tietoa siirtymisestä vanhemmuuteen, vauvan hoidosta ja suhteen muuttumisesta. Sosiaalista tukea ja isän osallistumista.</p>
<p>Åsenhed, Liselotte – Kilstam, Jennie – Alehagen, Siw – Baggens, Christina 2013.</p> <p>Becoming a father is an emotional roller coaster – an analysis of first-time fathers' blogs.</p>	<p>Tutkimuksen tarkoitus oli tunnistaa ja kuvata isyyteen siirtymisen prosessia kumppanin raskauden aikana.</p>	<p>Isät</p>	<p>Kartoittava suunnitelmallinen laadullinen tutkimus. Blogien tekstit on analysoitu laadullisen sisällön analyysillä.</p>	<p>Miehet haluavat tietää enemmän raskauden aikaisesta ajasta, miten valmistautua vauvan tuloon ja miten kommunikoida vauvan kanssa. Miehet haluavat lapsen tulon todellisemmaksi itselleen.</p>

<p>Lima-Pereira, Patricia – Bermúdez-Tamayo, Clara – Jasienska, Grazyna 2011.</p> <p>Use of the internet as a source of health information amongst participants of antenatal classes.</p>	<p>Tutkimuksen tarkoituksena oli kuvata malli, jossa synnytysvalmennukseen osallistuvat vanhemmat käyttävät Internetiä terveyteen liittyvän tiedon lähteenä.</p>	<p>Äidit ja isät, jotka ovat osallistuneet synnytysvalmennukseen.</p>	<p>Kuvaileva poikkileikkaustutkimus.</p>	<p>Miesten yleisimmät haut Internetistä raskauden aikana olivat: synnytys ilman kipua, tietoa terveyspalveluista, puolisosta huolehtiminen synnytyksen jälkeen, parisuhteen-, seksuaalisuuden-, emotionaalinen tuki, vauvojen nimet ja synnytyksen vaiheet. Miesten ensisijainen tiedonlähde koskien raskautta oli heidän lääkäriinsä ja toisena tuli Interneti.</p>
<p>Hudson, Diane Brage – Campbell-Grossman, Christie – Fleck, Margaret Ofe – Elek, Susan M. – Shipman, Amy 2003.</p> <p>Effects of the new fathers network on first-time fathers' parenting self-efficacy and parenting satisfaction during the transition to parenthood.</p>	<p>Tutkimuksen tarkoitus oli testata intervention tehokkuutta Internet-sivuston avulla parantaakseen ensikertaa isiksi tulevien isien vanhemmuuden pysyvyyttä ja vanhemmuuden tyytyväisyyttä.</p>	<p>Ensi kertaa isäksi tulevat.</p>	<p>Kvasikokeellinen tutkimus.</p>	<p>Internet sivustolla pystyttiin tukemaan tutkimusryhmän isien pysyvyyttä ja tyytyväisyyttä vanhemmuuteen verrattuna verrokkiryhmän tuloksiin.</p>

<p>Eriksson, Henrik – Salzman-Erikson, Martin 2013.</p> <p>Supporting a caring fatherhood in cyberspace – an analysis of communication about caring within an online forum for father.</p>	<p>Tutkimuksen tavoite oli kuvata kommunikaatiota vauvojen hoidosta miesten välillä, jotka kävivät Internetin foorumilla ja tarkentaa foorumilla tarjotun tuen ulottuvuuksia.</p>	<p>Isät, jotka ovat vierailleet Internetin foorumeilla.</p>	<p>Tutkijat käyttivät Spradleyn etnografista menetelmää ja sovelsivat Kezinetz:n netnography metodia.</p> <p>Datan he keräsivät Internetissä olevista foorumeista, jossa isät keskustelivat.</p> <p>Tutkijat muodostivat teemoja, jotka olivat identifioitu ja ne kategorisoitiin.</p>	<p>Tutkimuksen tulokset jaoteltiin kolmeen kategoriaan: rohkaiseminen, vahvistaminen ja neuvot vauvan hoitoon liittyen.</p>
<p>Danbjørg, D.B. – Wagner, L. – Kristensen, B.R. – Clemensen, J. 2015.</p> <p>Intervention among new parents followed up by an interview study exploring their experiences of telemedicine after early postnatal discharge.</p>	<p>Tutkimuksen tarkoitus on tutkia kuinka synnytyksen jälkeen vanhemmat kokevat etäpalvelun käytön hoitoalan ammattilaisen kanssa.</p>	<p>Vanhemmat.</p>	<p>Laadullinen haastattelu.</p>	<p>Vanhemmat toivovat Internetissä olevaa sovellusta, jonka avulla he pystyvät kommunikoimaan, laittaa kuvia ja videoita sekä etsimään tietoa. Teknologia tarjoaa tiedon ja tuen saamisen uusille vanhemmille.</p>

## Alkuperäisilmaisut, suomennokset ja pelkistykset

Tutkimus	Alkuperäisilmaisut	Suomennos	Pelkistys
<p>Fletcher, Richard – StGeorge, Jennifer 2011.</p> <p>Heading into fatherhood: Nervously: Support for Fathering From Online Dads</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Features of fathers' communications included empathy, self-disclosure, and humor, and the overarching purpose for participating in the chat room appeared to lie in encouraging others to embrace fatherhood.</li> <li>2. We found that fathers were interested in finding and providing resources to support their parenting, such as information, discussion groups, and playgroups. A second purpose was to discuss the crafting of involved fatherhood.</li> <li>3. It shows how fathers were interested not only in practical advice— although this was welcomed—but that they were also interested in the meaning of fatherhood</li> <li>4. The chat room was felt to be a place to share "fears and feelings".</li> <li>5. Topic of discussion: the need for new father's group, apprehension about fatherhood, difficulty in finding information, views on breastfeeding in public, stay-at-home dads' night out, the arrival of a father's first child, the need for a men's space, what to expect at the birth, coping with work and family.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Isien käyttämä kommunikaatio Internetin keskustelupalstalla sisälsi empatiaa, itsensä paljastamista ja huumoria. Yleisenä tarkoituksena keskustelufoorumilla oli, että isät rohkaisivat toisia omaksumaansa isyyden.</li> <li>2. Isät olivat kiinnostuneita löytämään ja tarjoamaan resurssejaan tukeakseen vanhemmuutta kuten tietoa, keskusteluryhmiä ja leikkiryhmiä. Isien toinen tarkoitus osallistua keskustelufoorumiin oli keskustella osallistuvasta isyydestä.</li> <li>3. Käytännön neuvot olivat tervetulleita, mutta isät olivat myös kiinnostuneita isyyden merkityksestä.</li> <li>4. Keskustelupalsta oli isille paikka, jossa he pystyivät jakamaan pelot ja tunteet.</li> <li>5. Isät keskustelivat keskustelupalstalla seuraavista aiheista: uusien isien ryhmien tarve, isyyden käsitys, tiedon löytämisen puute, näkemyksiä imetyksestä julkisesti, kotisiin illanvietosta, isän ensimmäisen lapsen saapumisesta kotiin,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keskustelupalstalla isien välinen kommunikointi sisälsi empatiaa, avautumista ja huumoria.</li> <li>• Isät rohkaisivat toisiaan omaksumaansa isyyden.</li> <li>• Tiedon ja tuen molemminpuolinen jakaminen.</li> <li>• Käytännön neuvot ja isyyden merkitys olivat kiinnostuksen aiheina.</li> <li>• Keskustelupalstalla jaettiin pelkoja ja tunteita.</li> <li>• Isät keskustelivat: uusien isien ryhmistä, isyyden merkityksestä, tiedon puutteesta, näkemyksiä imetyksestä julkisesti, isien illanvietosta, ensimmäisen lapsen saapumisesta, mies-</li> </ul>

		tarve miehen omalle tilalle, odotuksia synnytyksestä, perhe- ja työelämän tasapainottaminen.	ten oman tilan tarpeesta, odotuksia synnytyksestä, perhe- ja työelämän tasapainottamisesta.
Niela-Vilén, Hannakaisa – Axelin, Anna – Salanterä, Sanna – Melender, Hanna-Leena 2014.  Internet-based peer support for parents: A systematic integrative review	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. For fathers, Internet-based peer support provided affirmation of their fatherhood.</li> <li>2. First-time fathers were particularly insecure about how to balance family and work life.</li> <li>3. One important reason for fathers to participate in Internet-based peer-support groups was the need for information. Fathers shared their experiences and were relieved that they were not alone with their problems and father-to-father support was encouraging and confirming.</li> <li>4. In the Internet group, they gave and received mutual support.</li> <li>5. The use of humour was characteristic in the conversations between fathers, and was used to describe the reality of being a father.</li> <li>6. Fathers shared their experiences and were relieved that they were not alone with their problems, and father-to-father support was encouraging and confirming.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Isille Internetissä oleva keskustelupalsta tarjoaa vahvistusta heidän isyyteen.</li> <li>2. Ensimmäisen lapsen isät olivat erityisesti epävarmoja, kuinka tasapainottaa perhe- ja työelämä.</li> <li>3. Tärkeä syy, miksi isät osallistuivat Internetissä olevaan vertaistukiryhmään, oli heidän tarve saada informaatiota.</li> <li>4. Internet-ryhmässä isät jakoivat molemmin puolin tukea.</li> <li>5. Huumorin käyttö isien välisissä keskusteluissa kuvaili isyyden realiteettia.</li> <li>6. Isät jakoivat heidän kokemuksiaan ja olivat huojentuneita, koska eivät olleet ongelmiansa kanssa yksin. Lisäksi isältä isälle tuki oli rohkaisevaa ja vahvistavaa.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetin keskustelupalsta tarjoaa vahvistusta isyyteen.</li> <li>• Isille on vaikeaa tasapainottaa perhe- ja työelämä.</li> <li>• Isät hakevat vertaistukiryhmältä informaatiota.</li> <li>• Isien välisissä keskusteluissa käytettiin huumoria.</li> <li>• Isät jakoivat heidän kokemuksiaan ja olivat huojentuneita, koska eivät olleet ongelmiansa kanssa yksin.</li> </ul>



<p>Fletcher, Richard – Vimpani, G. – Russel, G. – Keatinge, D. 2008.</p> <p>The evaluation of tailored and web-based information for new fathers</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The most popular topics were those that related to father's direct interaction with the infant.</li> <li>2. The popularity of father–babygames also reflects the widely reported preferred interaction style of fathers.</li> <li>3. In fact, the scope of information available makes the task of finding useful information more difficult.</li> <li>4. The practicality (usefulness) of the information was clearly important and the fathers appreciated the access to information even if the implementation would have to await the baby's arrival</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suosituimmat aiheet olivat ne jotka, liittyivät sitoutumiseen vastasyntyneen kanssa.</li> <li>2. Suosituimmat aiheet olivat isän ja vauvan väliset leikit.</li> <li>3. Tosiasiassa tiedon saatavuus teki hyödyllisen tiedon löytämisen hankalaksi.</li> <li>4. Käytännön tieto oli selkeästi tärkeää ja isät arvostivat tiedon saantia, vaikka piti odottaa, että tietoa pääsee käyttämään.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isien kiinnostuksen aiheita ovat isän ja lapsen välinen sidos sekä lapsen kanssa leikkiminen.</li> <li>• Hyödyllisen tiedon löytäminen oli hankalaa.</li> <li>• Käytännön tieto oli tärkeää.</li> </ul>
<p>Deave, Toity – Johnsson, Debbie – Ingram, Jenny 2008.</p> <p>Transition to parenthood: the needs of parents in pregnancy and early parenthood</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The partners, however, only mentioned their own partner, their colleagues and health professionals as avenues of support that were open to them</li> <li>2. In comparison, the men appeared to lack support networks, some even felt that they had no one to turn to, apart from their partner and for some, their work colleagues.</li> <li>3. One father felt very strongly that, because he was employed, he was unable to access any support and therefore felt punished for working</li> <li>4. These classes are usually held during the day, which makes it difficult for some working men to attend with their partners.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Isät mainitsivat, että heidän kumppani, työkaverit ja terveydenalan ammattilaiset antoivat tukea heille.</li> <li>2. Isät kokivat puutosta tukiverkostosta. Jotkut kokivat, ettei ole ketään kenen puoleen kääntyä, paitsi kumppani ja työkaverit.</li> <li>3. Työelämässä isät kokevat, etteivät voi hyväksyä tukea ja kokevat huonoa omatuntoa työnteosta.</li> <li>4. Raskauden aikaiset koulutukset ovat keskellä päivää, joten työelämässä isille on hankalaa osallistua</li> <li>5. Isien tunteita ei kuunneltu ja he kokivat pelkoa vauvan saapumisesta.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isät saivat tukea kumppanilta, työkavereilta ja terveydenhuollon ammattilaisilta.</li> <li>• Isät kokivat, ettei ole ketään kenen puoleen kääntyä.</li> <li>• Isät kokivat huonoa omatuntoa osallistumattomuudestaan töiden takia.</li> <li>• Isien on hankalaa osallistua perhevalmennuksiin.</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. The men articulated feelings of ignorance and fear about soon having a baby at home.</li> <li>6. For example, parents noticed that the father often played more with their babies, especially on return from work but that the mother was often able to calm their baby more easily when upset.</li> <li>7. Nonetheless whether in the form of literature, television programmes or services, there appeared to be few resources intended for fathers either ante- or postnatally, especially for those who were unable to take time off during the day.</li> <li>8. The men mentioned there was a lack of information for them</li> <li>9. They generally felt unprepared for caring for a baby, both the practical aspects as well as concern about being unable to communicate with their new baby</li> <li>10. Some also reflected on how difficult it had been to go back to work and to achieve a work-life balance.</li> <li>11. During both sets of interviews, the practical aspects of caring for their baby in a frank and touching manner were raised as real concerns, especially by the men.</li> <li>12. Although men are more involved in the antenatal care of their partners than in the past, our study suggests they felt frustrated by the lack of inclusion, involvement and information for new fathers.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Isät usein leikkivät vauvan kanssa.</li> <li>7. Kirjallisuus, televisio-ohjelmat ja palveluita oli tarjolla vain muutamia isille. Erityisesti he, jotka eivät voineet osallistua keskellä päivää.</li> <li>8. Isät kokivat puutosta tiedosta.</li> <li>9. Isät olivat valmistautumattomia huolehtimaan vauvasta ja huolisaaan kommunikoinnista vauvan kanssa.</li> <li>10. Isät kokivat hankalaksi palata töihin ja yhdistää perhe- ja työelämä.</li> <li>11. Huolenaiheena oli kuinka käytännöllisesti huolehtia vauvasta.</li> <li>12. Puutosta osallistumisesta ja tiedon saannista.</li> <li>13. Isät kokivat, että heidän tunteita laininlyötiin, mikä poissuljettiin keskusteluista. Sen vuoksi he kokivat valmistautumattomuutta isyyteen.</li> <li>14. Huolenaiheena oli osallistumattomuus perhevalmennuksiin, mikä johti valmistautumattomuuteen vanhemmuuteen.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isät kokevat pelkoa vauvan saapumisesta.</li> <li>• Isät leikkivät vauvan kanssa.</li> <li>• Tietoa vähän tarjolla</li> <li>• Isä olivat valmistautumattomia vauvan huolenpitoon.</li> <li>• Hankala yhdistää perhe- ja työelämä.</li> <li>• Isät kokivat valmistautumattomuutta isyyteen.</li> <li>• Valmistautumattomuus vanhemmuuteen.</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>13. Even though recent research has indicated that fathers contribute to child development the men in our study felt that their emotional and psychological needs were neglected, that they were excluded from discussions and that they were unprepared for fatherhood.</p> <p>14. The lack of inclusion of fathers from antenatal education and that the inadequate preparation remains a concern to both women and their partners.</p>		
<p>Åsenhed, Liselotte – Kilstam, Jennie – Alehagen, Siw – Baggens, Christina 2013.</p> <p>Becoming a father is an emotional roller coaster - an analysis of first-time fathers' blogs</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The men comment that the ultrasound that is carried out in weeks 18–19 is revolutionary, powerful and fascinating. It seems to make the pregnancy more real, and the men calm down, knowing that everything 'is as it should be' with the baby.</li> <li>2. They mention that they are afraid of not being able to comfort their child and of misinterpreting the child's signals.</li> <li>3. This is a nervous and restless time, and they describe their concerns about the birth and the complications that can happen.</li> <li>4. In different ways the men prepare practically and mentally before becoming fathers. One blogging man writes about building a changing table, whereas others write about reading books as a preparation for their first time with the child. They also read other blogs written by fathers. Sharing experiences by reading such</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ultraääni tekee raskauden todellisemmaksi miehille ja miehet rauhoittuvat tietääkseen vauvalla olevan kaikki hyvin.</li> <li>2. He mainitsivat, että pelkäävät etteivät tunnista vauvan signaaleja.</li> <li>3. Kun synnytys alkaa se on hermostuttavaa aikaa. Isät kuvaavat heidän huoliaan synnytyksestä ja komplikaatioista, joita voi tapahtua.</li> <li>4. Miehet valmistautuvat eri tavalla käytännöllisesti ja henkisesti isyyteen. (rakentamalla, lukemalla, jakamalla kokemuksia valmistautumalla isyyteen)</li> <li>5. He ovat huolissaan mitä ostaa vauvalle ennen syntymää.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ultraääni auttaa miehiä todellistamaan vauvan tulon.</li> <li>• Miehet pelkäävät, että eivät tunnista vauvan signaaleja.</li> <li>• Miehet ovat huolissaan synnytyksestä ja sen mahdollisista komplikaatioista.</li> <li>• Miehet valmistautuvat eri tavoin isyyteen.</li> <li>• Miehet ovat huolissaan, mitä ostaa vauvalle.</li> </ul>

	<p>blogs, as well as their own writing in the blogs, help them in their preparations to become fathers.</p> <p>5. Several men write about purchases that must be made before the child's arrival. They have concerns about the things they should buy for the baby.</p>		
<p>Lima-Pereira, Patricia – Bermúdez-Tamayo, Clara – Jasienska, Grazyna 2011.</p> <p>Use of the Internet as a source of health information among participants of antenatal classes</p>	<p>1. Men reported more frequent searches on topics such as: childbirth without pain (43% more than women), information about healthcare (38% more than women), care of women after childbirth (37% more than women), relationships/sexuality/emotional support (12% more than women), baby names and stages of childbirth.</p>	<p>1. Miehet hakivat seuraavista aiheista tietoa Internetin avulla: synnytys ilman kipua, tietoa terveydenhuollosta, naisesta huolehtiminen synnytyksen jälkeen, parisuhde-, seksuaalisuus-, emotionaalista tukea, lasten nimiä ja synnytyksen vaiheet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Miehet hakivat Internetistä tietoa aiheista: synnytys ilman kipua, tietoa terveydenhuollosta, naisesta huolehtimisesta synnytyksen jälkeen, tukea parisuhteeseen, seksuaalisuuteen ja emotionaalisuuteen, lasten nimistä ja synnytyksen vaiheista.</li> </ul>
<p>Hudson, Diane Brage – Campbell-Grossma, Christie – Fleck, Margaret</p>	<p>1. Paired sample t-tests found that parenting self-efficacy scores for fathers in the Intervention Group significantly improved from 4 to 8 weeks following their infants' birth, whereas parenting self-efficacy scores for fathers in the Comparison Group did not significantly change.</p> <p>2. Fathers in the Intervention Group reported significantly more parenting satisfaction at 8</p>	<p>1. Vanhemmuuden pysyvyys oli isillä noussut interventio isäryhmällä kuin verrokkiryhmällä.</p> <p>2. Interventio isäryhmällä oli myös noussut vanhemmuuteen tyytyväisyys verrattuna verrokkiryhmään.</p> <p>3. Kaikki osallistujat mielsivät, että internet-sivusto oli hyödyllinen,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet sivuston avulla isien vanhemmuuden pysyvyys nousi.</li> <li>Internet sivuston avulla isien vanhemmuuden tyytyväisyys nousi.</li> </ul>

<p>Ofe – Elek, Susan M. – Shipman, Amy 2003.</p> <p>Effects of the new fathers network on firt-time fathers' parenting self-efficacy and parenting satisfaction during the transition to parenthood</p>	<p>weeks than at 4 weeks following their infants' birth, whereas fathers in the Comparison Group did not report significantly more parenting satisfaction at 8 weeks than at 4 weeks.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. All participants perceived the New Fathers Network as helpful on providing information and support to new fathers.</li> <li>4. Fathers indicated that the New Father Network was easy to navigate, that the Web site library was organized, and was easy to find topics of interest to them.</li> <li>5. Fathers valued their opportunity to participate in an asynchronous discussion group with other fathers.</li> </ol>	<p>minkä kautta jakaa tietoa ja tukea uusille isille.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Isät, jotka olivat interventio ryhmässä, kertoivat, että verkkosivulla oli helppo navigoida ja verkkosivun kirjastosta oli hyvin järjestetty, jotta sieltä oli helposti löydettävissä tietoa aiheista, joista he olivat kiinnostuneita.</li> <li>5. Isät arvostivat heidän mahdollisuutta osallistua keskusteluryhmään, jossa pystyi keskustelemaan muiden isien kanssa.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet-sivusto oli hyödyllinen tiedon ja tuen jakoon.</li> <li>• Internet-sivusto oli helppokäyttöinen, jotta isät löysivät tietoa heitä kiinnostavista aiheista.</li> <li>• Isät arvostivat keskustelua muiden isien kanssa keskusteluryhmässä.</li> </ul>
<p>Eriksson, Henrik – Salzman-Erikson, Martin 2013.</p> <p>Supporting a caring fatherhood in cyberspace - an analysis of communication about caring within an online forum for father</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The most profound element of the forum culture was the provision of support to other fathers.</li> <li>2. By sharing and commenting on a wide range of parent-related questions, the forum serves as a window into fatherhood experiences.</li> <li>3. The findings are presented according to three categories; communicated support as encouragement, confirmation and advice.</li> <li>4. Encouragement expressed in the forum was related to handling care-giving in everyday life and for some fathers one way of "letting off steam" when frustrated was to share their concerns in the forum.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Syvällisin elementti foorumikulttuurissa oli tukea muita isiä.</li> <li>2. Jakamalla kokemuksia ja kommentoimalla monenlaisia vanhemmuuteen liittyviin kysymyksiin, keskustelufoorumi antoi isille ikkunan isyyden kokemuksille.</li> <li>3. Tutkimuksen tulokset on jaoteltu kolmeen kommunikoinnin kategoriaan: rohkaisu, vahvistaminen ja neuvot.</li> <li>4. Rohkaisemisen ilmaiseminen keskustelufoorumilla liittyi jokapäiväiseen hoitamiseen ja joillekin isille</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keskustelufoorumilla isät tukivat toisiaan.</li> <li>• Keskustelufoorumin avulla isät saivat muilta isiltä näkemyksiä isyyteen.</li> <li>• Isien välisiä kommunikointikeinoja ovat rohkaiseminen, vahvistaminen ja neuvot.</li> <li>• Keskustelufoorumi oli paikka, jossa pystyi jakamaan huolensa.</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. One interesting line of demarcation in the online culture was that while questions about caregiving activities and the care-giving role of the father were frequently addressed, major life crises such as thoughts of divorce from the mother, or problems with alcohol abuse were rarely commented upon.</li> <li>6. As shown, encouragement also included promoting an awareness of the gift that being a caring father was, and an appreciation for the allotted parental leave they could take advantage of.</li> <li>7. Practical advice about sleep, food, weight, social and physical development and activities was the most frequent topic. Likewise advice about stomach aches, colds and other common illnesses was given.</li> <li>8. As shown in Fig. 1, support as reciprocal sharing, of experience based advice, sharing of concerns – how to be a better father – in relation to caring for an infant.</li> </ol>	<p>keskustelufoorumi oli paikka, jossa pystyi jakamaan huolensa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mielenkiintoista oli se, että isät eivät kommentoineet juurikaan muiden isien suuriin elämänmuutoksiin, vaan keskittyivät kysymyksillään lapsen hoitoon tai isän hoivajan rooliin.</li> <li>6. Kannustaminen edisti myös isien tietoisuutta kyvystä olla huolehtiva isä.</li> <li>7. Keskustelufoorumilla jaettiin käytännön neuvoja nukkumisesta, ruuasta, painosta, sosiaalisesta ja fyysisestä kasvusta ja toiminnasta, olivat suosituimpia aiheita. Lisäksi neuvoja vatsakivuista, vilustumisesta ja muista yleisistä sairauksista annettiin.</li> <li>8. Molempipuolinen tuen antaminen, kokemusperäisten neuvojen ja huolien jakamisen taustalla on ajatus siitä, kuinka olla parempi isä hoitamaan vastasyntyntä.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rohkaisemista tarvittiin vauvasta huolehtimiseen.</li> <li>• Isät kyselivät vauvan hoidosta ja isän uuteen rooliin liittyviä kysymyksiä.</li> <li>• Kannustaminen vahvisti isien kykyä olla huolehtiva isä.</li> <li>• Käytännön neuvoja nukkumisesta, ruuasta, painosta, sosiaalisesta ja fyysisestä kasvusta ja toiminnasta, neuvoja vatsakivuista, vilustumisesta ja muista yleisistä sairauksista.</li> <li>• Tuen antaminen, kokemusperäisten neuvojen ja huolien jakaminen auttoi isiä olemaan parempi isä.</li> </ul>
Danbjørg, D.B. – Wagner, L. – Kristensen, B.R. – Clemensen, J. 2015.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Both first-time and multiparous parents reported that timely continuous information was required when the mother was discharged early, because they could not retain too much general information during their short hospital</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vanhemmat raportoivat, että oikea-aikainen jatkuva tieto oli tarpeellista. Äidin päästyä ajoissa pois, he eivät voi muistaa liikaa yleistietoa</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oikea-aikainen, jatkuva tieto tärkeää.</li> <li>• Kotoa käsin yhteys ammattilaiseen.</li> </ul>

<p>Intervention among new parents followed up by an interview study exploring their experiences of telemedicine after early postnatal discharge</p>	<p>stay. "All that information, no one can retain that, if you are on your way home. It is an advantage that it comes continually." (Father)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Despite the fact that the messages were automated and to some extent generalised, the parents found that they offered them individualised information. "I hadn't noticed that it was an automated message, until another message popped up from the nurse, where she pointed out that the first one was automated." (Father)</li> <li>3. Parents explained that they also had a need for timely information after the first seven days, and that the app could have been useful during pregnancy. "It could have been ingenious, that you could get messages from the day you find out that you are pregnant. And to be told be aware of this and that." (Father)</li> <li>4. The app also offered the opportunity to watch a range of instruction videos. Parents reported that it was an advantage to be able to watch the videos whenever they had the time, and that they could watch a video repeatedly if they did not understand the information the first time. They compared use of the videos with face-to-face guidance with the health-care professionals at the postnatal ward and underlined the fact that a short hospital stay could be hectic because they received so much information and guidance within a relatively short period of time. "It was actually better to do it</li> </ol>	<p>heidän lyhyen sairaalassaolon aikana. "Kaikki se tieto, kukaan ei voi säilyttää sitä, jos olet matkalla kotiin. Se on hyvä puoli, että sitä tulee jatkuvasti." (Isä)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Huolimatta siitä, että viestit olivat automaattisia ja jossakin määrin yleistyneitä, vanhemmat ajattelivat, että heille tarjotaan yksilöllistä tietoa. "En huomannut, että se oli automaattinen viesti, kunnes toinen viesti tuli hoitajalta, missä hän painotti, että ensimmäinen oli automaattinen." (Isä)</li> <li>3. Vanhemmat selittivät, että heillä oli myös tarve oikeaan-aikaan tulevalle tiedolle ensimmäisen viikon aikana ja sovellus olisi ollut hyödyllinen raskauden aikana. "Olisi ollut nerokasta, että saat viestin päivänä, kun selviää, että olet raskaana. Olisi kerrottu, että ole tietoinen tähän ja tähän."(Isä)</li> <li>4. Sovellus myös tarjosi mahdollisuuden katsoa opettavaisia videoita. Vanhemmat raportoivat, että oli etu katsoa videoita, kun oli aikaa ja he voivat katsoa videota toistuvasti, jos he eivät ymmärtäneet tietoa ensimmäisellä kerralla. He vertailivat videoiden käyttöä kasvatusten</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tietoa valmistautumiseen uuteen rooliin.</li> <li>• Videoista saatava tiedollinen tuki.</li> <li>• Yksilöllinen huomiointi.</li> </ul>
---	--	---	---

	<p>when we came home, in peace and quiet. It wasn't something acute." (Father)</p> <p>5. The new parents reported that it was important to them that they had a say in when they were discharged, and that they did not have to fit in to a standardised care framework. "It was not just, we have to conform the rules, no we will find a solution if you are insecure." (Father)</p>	<p>opastukseen terveystalon ammattilaisen kanssa lapsivuodeosastolla ja korostavat sen asian, että lyhyt sairaalassa olo on hektistä, koska he vastaanottavat niin paljon tietoa ja opastusta suhteessa lyhyeen ajanjaksoon. "Se oli oikeastaan parempi tehdä se, kun oli kotona, rauhassa ja hiljaisuudessa. Ei ollut mitään akuuttia." (Isä)</p> <p>5. Uudet vanhemmat raportoivat, että heille oli tärkeää, että heillä oli sanottavaa, kun he olivat päässeet pois ja heidän ei täytynyt sopia standardoituun hoitokehykseen. "Se ei ollut vain meidän täytyy sopeutua sääntöihin, ei löydämme ratkaisun, jos olet epävarma". (Isä)</p>	
--	--	---	--



## Opinnäytetyön induktiivinen sisällönanalyysi

Pelkistykset	Alaluokat	Yläluokat	Pääluokka
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keskustelupalstalla isien välinen kommunikointi sisälsi empatiaa, avautumista ja huumoria.</li> <li>• Isät rohkaisivat toisiaan omaksumaan isyyden.</li> <li>• Tiedon ja tuen molemminpuolinen jakaminen.</li> <li>• Keskustelupalstalla jaettiin pelkoja ja tunteita.</li> <li>• Internetin keskustelupalsta tarjoaa vahvistusta isyyteen.</li> <li>• Isät hakevat vertaistukiryhmältä informaatiota.</li> <li>• Isien välisissä keskusteluissa käytettiin huumoria.</li> <li>• Isät jakoivat heidän kokemuksiaan ja olivat huojentuneita, koska eivät olleet ongelmiansa kanssa yksin.</li> <li>• Internet-sivuston avulla isien vanhemmuuden pysyvyys nousi.</li> <li>• Internet-sivuston avulla sien vanhemmuuden tyytyväisyys nousi.</li> <li>• Isät arvostivat keskustelua muiden isien kanssa keskusteluryhmässä.</li> <li>• Keskustelufoorumilla isät tukivat toisiaan.</li> <li>• Keskustelufoorumien avulla isät saivat muilta isiltä näkemyksiä isyyteen.</li> <li>• Isien välisiä kommunikointikeinoja ovat rohkaiseminen, vahvistaminen ja neuvot.</li> <li>• Keskustelufoorumi oli paikka, jossa pystyi jakamaan huolensa.</li> <li>• Rohkaisemista tarvittiin vauvasta huolehtimiseen.</li> <li>• Kannustaminen vahvisti isien kykyä olla huolehtiva isä.</li> <li>• Tuen antaminen, kokemusperäisten neuvojen ja huolien jakamisen auttoi isiä olemaan parempi isä.</li> <li>• Isät saivat tukea kumppanilta, työkavereilta ja terveysammattilaisilta.</li> <li>• Isät kokivat, ettei ole ketään kenen puoleen kääntyä.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertaistukea isyyteen</li> <li>• Tuen muodot</li> <li>• Tiedollinen tuki</li> <li>• Kokemusperäinen tieto</li> <li>• Huolenaiheisiin syventyminen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isien tukeminen</li> <li>• Isien tiedon vahvistaminen</li> </ul>	<p>Isien odotukset verkkokurssilta.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Kotoa käsin yhteys ammattilaiseen.</li><li>• Videoista saatava tiedollinen tuki.</li><li>• Yksilöllinen huomiointi.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Isien kiinnostuksen aiheita ovat isän ja lapsen välinen sidos sekä lapsen kanssa leikkiminen.</li><li>• Hyödyllisen tiedon löytäminen oli hankalaa.</li><li>• Käytännön tieto oli tärkeää.</li><li>• Isät leikkivät vauvan kanssa.</li><li>• Tietoa vähän tarjolla</li><li>• Miehet valmistautuvat eri tavoin isyyteen.</li><li>• Miehet hakivat Internetistä tietoa aiheista: synnytys ilman kipua, tietoa terveydenhuollosta, naisesta huolehtimisesta synnytyksen jälkeen, tukea parisuhteeseen, seksuaalisuuteen ja emotionaalisuuteen, lasten nimistä ja synnytyksen vaiheista.</li><li>• Internet-sivusto oli helppokäyttöinen, jotta isät löysivät tietoa heitä kiinnostavista aiheista.</li><li>• Oikea-aikainen, jatkuva tieto tärkeää.</li><li>• Tietoa valmistautumiseen uuteen rooliin.</li><li>• Internet-sivusto oli hyödyllinen tiedon ja tuen jakoon.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Käytännön neuvot ja isyyden merkitys olivat kiinnostuksen aiheina.</li><li>• Isät keskustelivat: uusien isien ryhmistä, isyyden merkityksestä, tiedon puutteesta, näkemyksiä imetyksestä julkisesti, isien illanvietosta, ensimmäisen lapsen saapumisesta, miesten oman tilan tarpeesta, odotuksia synnytyksestä, perhe- ja työelämän tasapainottamista.</li><li>• Isät kyselivät vauvan hoidosta ja isän uuteen rooliin liittyviä kysymyksiä.</li><li>• Käytännön neuvoja nukkumisesta, ruuasta, painosta, sosiaalisesta ja fyysisestä kasvusta ja toiminnasta, neuvoja vatsakivuista, vilustumisesta ja muista yleisistä sairauksista.</li></ul>			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• Isille on vaikeaa tasapainottaa perhe- ja työelämä.</li><li>• Isät kokivat huonoa omatuntoa osallistumattomuudestaan töiden takia.</li><li>• Isien on hankala osallistua perhevalmennuksiin.</li><li>• Isät kokevat pelkoa vauvan saapumisesta.</li><li>• Isä olivat valmistautumattomia vauvan huolenpitoon.</li><li>• Hankala yhdistää perhe- ja työelämä.</li><li>• Isät kokivat valmistautumattomuutta isyyteen.</li><li>• Valmistautumattomuus vanhemmuuteen.</li><li>• Ultraääni auttaa miehiä todellistamaan vauvan tulon.</li><li>• Miehet pelkäävät, että eivät tunnista vauvan signaaleja.</li><li>• Miehet ovat huolissaan synnytyksestä ja sen mahdollisista komplikaatioista.</li><li>• Miehet ovat huolissaan, mitä ostaa vauvalle.</li></ul>			
---	--	--	--