

Webbaserad utbildning för båtförare

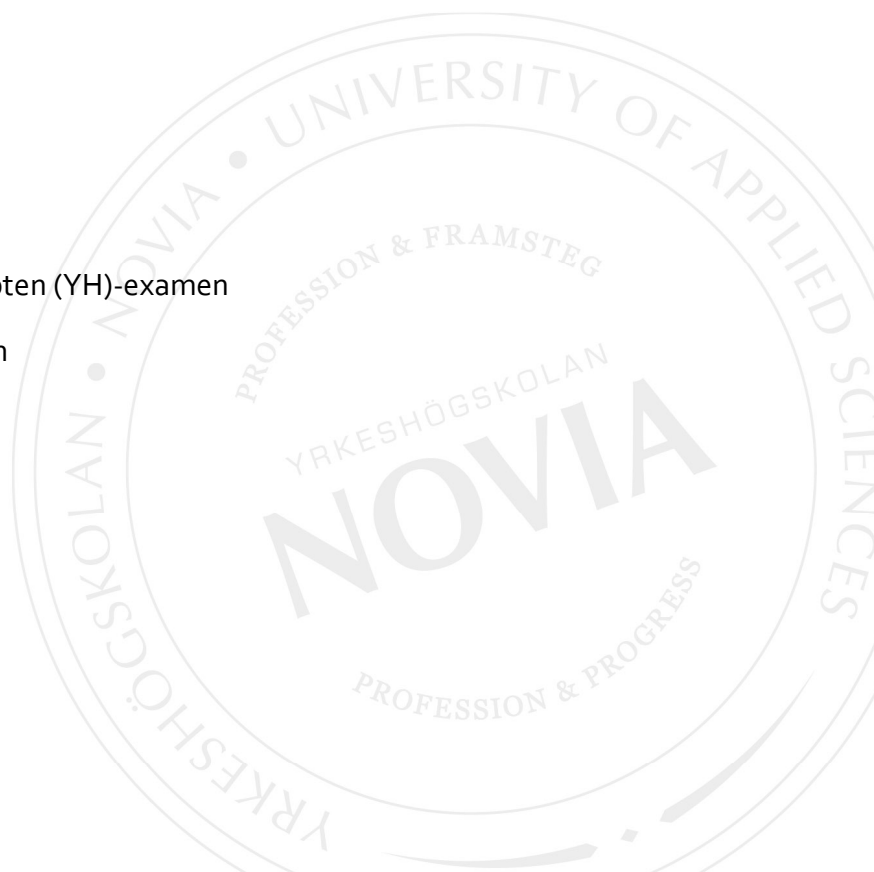
Digitalisering av båtförarbrevsutbildning för
Ålands sjöräddningssällskap

Jens Johansson
Oscar Jansson

Examensarbete för sjökaptten (YH)-examen

Utbildningen till sjökaptten

Åbo 2017



EXAMENSARBETE

Författare: Jens Johansson och Oscar Jansson

Utbildning och ort: Utbildningen inom sjöfart, Åbo

Handledare: Peter Björkroth och Ritva Lindell

Titel: Webbaserad utbildning för båtförare

Datum 27.11.2017

Sidantal 23

Bilagor 1

Sammandrag

Detta examensarbete är en produkt som skapats för Ålands sjöräddningssällskap. Skribenterna har hämtat material för att digitalisera kursen för båtförarbehörighet. Målet med produkten är att få flera att vilja ta båtförarbehörighet bland sällskapets medlemmar. Målet skulle uppnås genom att göra det lättare för medlemmar att gå kursen genom att digitalisera den, något som kan ses som produktens syfte. Tidigare var kursen en 80 timmar lång kurs i klassrum med lärare.

För att arbeta fram produkten har skribenterna använt intervjuer och diskussioner med utbildningsansvarig för Ålands sjöräddningssällskap som metod. Skribenterna valde även att skicka ut en enkät till sjöräddningssällskapets medlemmar för att redogöra deras åsikt i webbaserad undervisning. Dock var svarsfrekvensen låg i enkäten.

Produkten baserar sig på det material som sjöräddningssällskapet tidigare använt i kursen och utgående från de kapitlen har även plattformen för produkten byggts upp. I examensarbetet har man även möjlighet att se bilder från plattformens olika kapitel och delar. Produkten har även utvärderats dels av skribenterna själva men också av utbildningsansvarig för Ålands sjöräddningssällskap.

Språk: Svenska

Nyckelord: Webbaserad undervisning, säkerhet, sjöfart

BACHELOR'S THESIS

Authors: Jens Johansson and Oscar Jansson

Degree Programme: Maritime studies, Turku

Supervisors: Peter Björkroth and Ritva Lindell

Title: Web-based education for boat drivers in the Åland sea rescue organization

Date 27.11.2017

Number of pages 23 Appendices 1

Abstract

This thesis is a product created for the organization, Ålands Sjöräddningssällskap r.f. (Åland sea rescue organization, ÅSRS). The authors have collected information to digitizing the course for becoming a boat driver for the organization. The aim for the product is to get more of the members to take the certificate for boat driving. The aim would be able to complete by making it easier for the members to participate in the course for example by digitizing it. Which can represent the purpose of the product. Usually, this course is an 80-hour course in class with a teacher.

The authors have used interviews and discussions with the operation manager for the organization as the method for this thesis. In the working progress for the product the writers also have chosen to ask members of the organization about their opinion in digitizing courses (not this specific course). Unfortunately, the response rate was low.

The product is based on the same book the organization uses at their courses and the product platform is based from the chapters in the book. In this thesis are you even able to see pictures from the platform at different chapters and parts. The product has also been evaluated both by the writers but also by the operation manager from the organization.

Language: Swedish

Key words: Web-based education, safety, seafaring

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	1
2	Bakgrundsfaktorer.....	1
2.1	Ålands sjöräddningssällskap	2
2.2	Krav för båtförarbrev	4
3	Enkät	5
4	Produkt.....	6
4.1	Tillvägagångssätt.....	6
4.2	Produktens uppbyggnad	7
5	Utvärdering.....	10
	Källförteckning	13

Bilageförteckning

Bilaga 1	Enkät
Bilaga 2	Mailkonversation med utblandningsansvarig

1 Inledning

Dagens samhälle kretsar mycket kring tidseffektivering, att kunna spara in på resurser och se till kostnadseffektiva lösningar. Ett exempel på detta är möjligheten att kunna utbilda sig på distans genom att använda sig av internet och webbaserad utbildning, något även denna produkt är utvunnen av. Skribenterna har tillsammans med Ålands sjöräddningssällskap tagit fram en produkt vars mål är få flera att vilja ta båtförarbehörighet bland deras medlemmar. Syftet med produkten är att göra möjligheten att ta behörigheten lättare genom att kursen i fråga skulle vara webbaserad. Detta skulle leda till färre sk. klassrumstimmar och ge den intresserade möjlighet att på egen hand studera i den takt som vardagslivet tillåter. Detta kan alltså ses som syftet med produkten, att göra kursen mera lättillgänglig för personer som kanske annars inte anser sig ha tiden och möjligheten att närvara på en kurs i klassrum.

För att få en inblick i vad eventuella användare anser om webbaserad utbildning valde skribenterna att skicka ut en frågeenkät gällande åsikter kring utbildning som endast är på internet. Denna enkät skickades sedan ut till eventuella användare och medlemmar inom sjöräddningen. Dock gav inte enkäten den svarsfrekvens som skribenterna önskade men den togs ändå med för att påvisa den positivitet som finns till webbaserad utbildning.

Nedan i kapitel två, bakgrundsfaktorer, syns förhållandet mellan de krav som Trafiksäkerhetsverket (i resten av texten kommer deras förkortning, TRAFI, att användas) ställer och de aspekter Ålands sjöräddningssällskap tar i beaktande för deras blivande båtförare. Under bakgrundsfaktorer får även läsaren möjlighet att bekanta sig mera med sjöräddningssällskapet och deras historia.

2 Bakgrundsfaktorer

Under bakgrundsfaktorer kommer uppdragsgivaren för detta examensarbete att presenteras. Kraven för båtförare kommer även att tas upp under denna kategori då det tillhör de bakgrundsfaktorer som detta projektarbete bygger på. Det bör nämnas redan i detta skede att dessa båtförarkrav inte är obligatoriska men ses som en fördel vid eventuella auditeringar av gränsbevakningsväsendet (GBV).

2.1 Ålands sjöräddningssällskap

Ålands sjöräddningssällskap startade redan år 1938, men då under finsk regi. Efter år 1965, då ett extra möte hölls uppmanade lagtinget att förening skulle bilda ett åländskt sjöräddningssällskap. Föreningen Sällskapet bildades då och var det som idag kallas för Ålands sjöräddningssällskap. Till en början var deras främsta uppdrag kommersiella bogseringar av fisketrålare. Varefter trålarna försvann runt Åland ökade fritidsbåtarna vilket ledde till nya arbetsuppgifter för sjöräddningen. Dessutom inser man från sjöräddningens sida att det krävs snabbare båtar (båtar som kommer över en hastighet på 8-10 knop). Tack vare en donation från PAF (Ålands penningautomatförening) kunde räddningskryssaren PAF byggas. I slutet av 90-talet kommer föreningen in i en ny fas och det är den de arbetar från än idag. I dagens läge har de sex stationer placerade runt om på Åland, så numera kan man realisera de mål som sjöräddningen haft: att kunna nå en nödställd inom en timme från alarm. (Remmer, u.d.).

Målsättningen är fortfarande att nå den nödställda inom 60 minuter från att ett alarm ankommit. Men tanken finns att kunna korta ner denna tid ytterligare till 45 minuter, detta tack vare nya och snabbare enheter. Enheterna och materialen skall vara ändamålsenliga och gå att underhålla. Detta för att kunna utföra sina uppdrag på ett säkert och effektivt sätt. Sjöräddningssällskapet har ett kontrollsystem som är förkortat ISM (International Standard for Safe Management). All besättning ombord på sjöräddningssällskapets enheter bör känna till de ISM-uppgifter som berör dem. Sjöräddningssällskapet har även en utbildningsplan som de frivilliga sjöräddarna skall utbildas efter. (Remmer, u.d.).

I dagens läge så arbetar fem stycken heltidsanställda på föreningen med olika uppgifter. Men stommen och styrkan i föreningen utgörs av de frivilliga besättningsmedlemmarna. Dessa offerar mycket av sin tid för kurser, övningar och underhåll av enheterna och utrustningen. Många har även möjlighet till dispens från arbete vid eventuella utryckningar, vilket gör att de även kan rycka ut under dagtid. I regel lämnar enheten sin station inom 20 minuter efter alarmering, oavsett dag och tidpunkt på dygnet. Finansieringen av föreningen består till huvudsak av PAF medel och resterande fås igenom kommersiella körningar, donationer och medlemsavgifter. (Remmer, u.d.).



Figur 1 Rescue Svante G

Prioriteringarna för arbetet inom sjöräddningen ser ut enligt följande: livräddning, miljöräddning samt egendom och kommersiellt arbete. Livräddning är alltid sjöräddningens högsta prioritering. Inom livräddning avser man sökande efter personer och livräddning. Dessa uppdrag tas alltid på fullaste allvar tills man med säkerhet kan säga att området är genomsökt och att räddningsledaren på MRCC (Maritime Rescue Coordination Centre) väljer att avsluta sökandet. Vid misslyckade sökningar, där försvunna inte hittas, överlämnas fallet till polisen för vidare arbete. Miljöräddning hör till föreningens näst högsta prioritering och de är en del av Oljeskyddet på Åland. De bemannar även Svärtan vid eventuella miljöräddningsarbeten. Ombord på Svärtan finns olika system för att ta upp olja från vattnet och detta förhindrar oljan att komma in mot land. Man utför regelbundna övningar med besättningen på Mariehamns stationen för att upprätthålla kunskaperna kring ämnet och kunnandet gällande utrustningen. Det hålls även internationella övningar som föreningen strävar efter att delta i. Egendom och kommersiella arbeten är det som prioriteras lägst. Detta görs först efter att man försäkrat sig om att alla människoliv är räddade samt att ingen risk för miljöpåverkan finns. Detta kan ses som skillnaden mellan gränsbevakningsväsendet (GBV) och sjöräddningen. Allt från sjunkna båtar till drivande bryggor kan nämnas som uppdrag som sjöräddningen handhar. Då dessa uppdrag är av kommersiell natur bidrar de även till föreningens kassa, något som ses positivt i finansieringssyfte. (Remmer, u.d.).

Som tidigare nämnts arbetar fem personer inom föreningen på heltid, dessa har olika arbetsuppgifter och utöver det administrativa arbetet har de även jourberedskap året runt.

Dessa avses som de anställda inom föreningen och utöver dessa finns även stationscheferna. Stationscheferna är de som håller i alla trådar och sköter stationen, som den funktion som den är. Dennes ansvarsområden är bl.a. att enheten och dess material är klart för uttryckning och att underhållet på enheten och materialet sköts. Stationschefen ansvarar även för introduceringen av nya på stationen och avgör vilka som åker som skeppare samt vilka som arbetar som däcksmän ombord. Vissa av stationscheferna har även ledningsgrupper om sig. Ledningsgruppen består av personer som erhållit mera rutin och mer insikt i hur arbetet skall löpa. (Remmer, u.d.).

2.2 Krav för båtförarbrev

Båtförarbrevet är en finländsk, nationell sjöbehörighet som kan erhållas från TRAFI efter fullgjord kurs. Denna kurs omfattar ca 80 timmar och tar upp flera faktorer man bör ha kunskap om för att agera båtförare. Utöver detta behöver man ha 90 sjödagar på en båt som är över 10 meter och har en motorstyrka över 75Kw. Behörigheten tillåter personen att framföra ett fartyg vars bruttodräktighet är under 100 ton och vars maskinstyrka inte överstiger 350Kw. Dessutom bör maskinens kontrollpanel kunna manövreras från styrpanelen. Detta behörighetsbrev gäller endast trafikering i område 1, alltså trafik inrikes. Följande utbildningsområden skall gås igenom och behärskas för att erhålla behörighetsbrevet: Navigation, sjömanskap och ledarskap, fartygsteknik, radiokommunikation samt grundutbildning för nödsituationer.

För att erhålla kunskaperna i navigation bör man som utövare känna till grunderna i radaranvändning samt kunna planera en resa. Man bör även kunna fastställa fartygs positioner och kurser med metoder som används på mindre fartyg exempelvis med magnetkompass eller terrester navigation samt kunna använda sjökort. Vid behov skall man kunna fastställa och korrigera felaktiga kompasskurser samt ha kunskaper i hur man använder radaren för navigation och positionsbestämning, därigenom bör man även kunna förhindra eventuella sammanstötningar. Man behöver även känna till styrnings och seglingsreglerna samt specialbestämmelser vid navigation beträffande område 1. Vid en nödsituation skall man kunna vidta de åtgärder som krävs för att skydda passagerare och fartyg. Man bör även kunna sköta ankringar och förtöjningar samt kunna manövrera fartyg med hjälp av maskin och roder.

Kunskaperna som sjömanskap och ledarskap utgår från är följande: att man som båtförare känner till och vet de viktigaste bestämmelserna gällande fartyg och dess befälhavare. Man

bör även ha grunderna i fartygsstabilitet men även kunskapen i hur man skyddar miljön och havet.

Kunskapen i radiokommunikation fås genom att man går en skild kurs inom det och detta är något som krävs då båtförarbrevet endast får sökas ut av någon som har SRC behörighet eller högre radiokommunikations utbildning.

För att erhålla de kunskaper som krävs i fartygsmaskinteknik bör båtföraren kunna sköta drift och service på mindre fartyg. Man bör även ha kännedom och kunskap i anordningarna för olika kontroller samt kunna övervaka deras skick och funktionsduglighet. Utöver kontrollerna behöver man även kunna använda och övervaka andra typer av anordningar såsom manöver och roder, pumpar och rörsystem.

Vid en eventuell nödsituation eller personskador ombord bör båtföraren kunna använda brandsläcknings utrustning och dess anordningar. Hen bör även vet om och kunna använda den personliga skyddsutrustningen. Man bör även ha fullgjort en första hjälp kurs.

3 Enkät

För att få lite information om vad användarna tänker så valde vi att skicka ut en enkät till frivilliga sjöräddare, några som eventuellt skulle kunna vara framtida användare av denna produkt. Skribenterna valde att skicka ut länken med frågorna via mail till 45 personer som är frivilliga i sällskapet. Enkäten hade ett tiotal frågor gällande undervisning och vad de ansåg om webbaserad undervisning. I bilaga 1 finner man hela enkäten och dess frågor. Tyvärr fick enkäten inte tillräckligt många svar för att anses trovärdig endast 13 personer valde att svara av 45 stycken tillfrågade. Men av de 13 tillfrågade så var majoriteten positiva till webbaserad undervisning, något som skribenterna valt att undersöka ytterligare. Utgående från enkätsvaren och diskussionerna med utbildningsansvarig började produkten planeras.

I enkätens svar ser man tydligt en positiv trend gällande webbaserad undervisning, trots den ovisshet som föreligger denna typ av undervisning. Av de tillfrågade så svarar endast fem av de 13 tillfrågade att de har tidigare erfarenhet av webbaserad undervisning. Den positiva attityden syns även i den andra frågan, gällande kvaliteten på undervisningen, där tror nio personer att kvaliteten kan bibehållas trots att undervisningen ändrar från klassrum till internet. Tredje frågan i enkäten behandlar handledning vid nätbaserade kurser och huruvida de tillfrågade tror att handledningen kommer fungera vid webbaserad undervisning. Blickar

man tillbaka på första frågan så kan man tro att personerna med tidigare erfarenheter endast är de som kunnat besvara denna fråga adekvat utgående från sina erfarenheter. Fyra anser att handledningen inte fungerar vid webbaserad undervisning medan en anser att handledningen fungerat för denne vid webbaserad undervisning. Resten av de tillfrågade valde det sista alternativet då de inte har några erfarenheter av denna typ av undervisning. Efter dessa frågor, gällande tidigare erfarenheter av webbaserad undervisning, valde skribenterna att fråga vilka metoder för inläring de tillfrågade lärde sig mest av samt vad de föredrog för metod i inläringssyfte. Av de tillfrågade ansåg majoriteten av dem att de lärde sig mycket av filmklipp, däremot var det mer tveksamhet när det kom till den fjärde frågan huruvida de tillfrågade lär sig genom att läsa ett textstycke själv. I denna fråga ansåg majoriteten att de inte lärde sig genom det och flera föredrog även högläsning som inlärningsmetod istället för att läsa själv. De tillfrågade fick även besvara en fråga gällande navigation och om det är möjligt att tillämpa webbaserad undervisning även för navigation. Där ansåg majoriteten att det inte var möjligt, så detta bör tas i beaktande vid framställningen av produkten. De sista frågorna i enkäten gällde de tillfrågades faktiska tankar om webbaserad undervisning och om det skulle vara aktuellt för dem om de tillfrågades. Majoriteten av de tillfrågade var positiva till en webbaserad kurs och de ansåg även att det var bra om man kunde göra majoriteten av kursen hemifrån. Dock nämner majoriteten att de lär sig bäst i klassrum och detta bör tas i beaktande när produkten framställs. Dessutom ansåg majoriteten av de tillfrågade att en kurs i ett klassrum ger en mera seriös känsla. Detta bör dock tas i beaktande utgående från att flera av dem inte har någon tidigare erfarenhet av webbaserad undervisning. Under bilaga 1 hittas det kompletta frågeformuläret som de tillfrågade fick ta del av.

4 Produkt

Nedan beskrivs den webbaserade utbildningsprodukten för blivande båtförare inom sjöräddningssällskapet. Denna produkt har tagits fram delvis genom enkäten i kapitel tre men också genom diskussioner med utbildningsansvarig för sjöräddningssällskapet. Detta för att försöka beakta alla faktorer och göra produkten så optimal för ändamålet som möjligt.

4.1 Tillvägagångssätt

Skribenterna för detta examensarbete valde i ett tidigt skede att kontakta företaget Ampre Media i Sverige för att inleda ett samarbete. Ampre Media valdes då de har ett gott rykte och

gjort liknande utbildningsplattformar för bl.a. rederier, där de använt utbildningsplattformarna för att utbilda nyanställda.

Produkten är uppbyggd på ett sådant sätt att samtliga nya användare får en egen inloggning med eget lösenord. Inne på den egna plattformen hittar användaren sedan samtliga kapitel och avsnitt som hen måste gå ingeom innan den skriftliga tentamen kan göras. Efter att man gått igenom de olika kapitlen blir de märkta som "lästa". Ändras upplägget eller adderas något mera i kursen kommer både nya och gamla användare att se detta och för de som redan gått igenom kursen kommer de nya tilläggen att visas som "olästa".

Informationen som skribenterna valt att använda är samma information som tidigare getts i klassrum. Den har även använts som ram för uppbyggnaden av den webbaserade kursen. Skribenternas tanke är att man utöver den webbaserade kursen skall kunna använda navigationslitteratur som ett komplement till kursen. Kursen skall således involvera alla de delar som TRAFI kräver av blivande båtförare. Utöver detta finns även ett extra kapitel med gällande sjöräddningen, detta för att skraddarsy denna webbaserade kurs utgående från sjöräddningssällskapets behov.

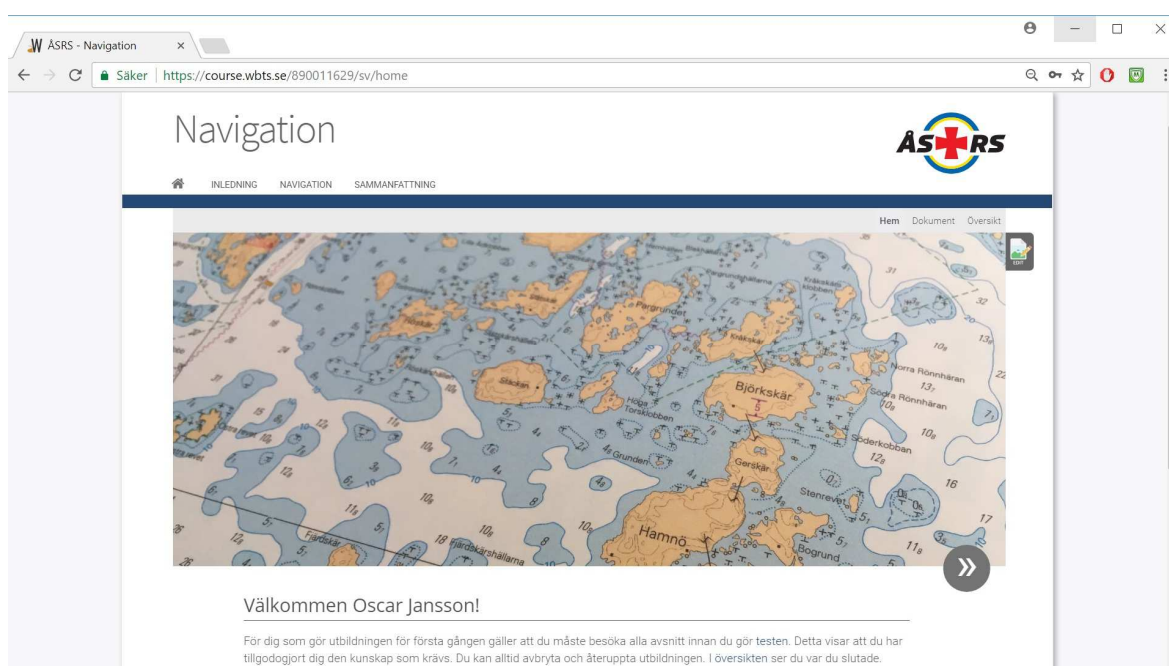
4.2 Produktens uppbyggnad

Nedan följer produktens uppbyggnad samt bilder från den färdiga produkten. Alla blivande båtförare får ett eget konto med en personlig inloggning som de sedan använder under hela kursens gång. På det egna kontot syns det vad man redan läst och gått igenom samt vad som ännu är kvar att arbeta med. Detta är ett bra sätt för kursdeltagaren att förbereda sig inför den skriftliga tent som behöver göras för att erhålla behörigheten. Eftersom sidan ännu uppdateras syns eventuella nya publiceringar som olästa för de som redan är användare. Man rekommenderar även tidigare utbildade båtförare att uppdatera sina kunskaper genom att använda denna kurs. Via sitt personliga konto kan även kursdeltagaren ställa frågor, få handledning samt ge feedback till läraren.

Programmet är uppdelat i sju olika kapitel: jordens gradnät, kompasslära, avdrift, sjömärken och ruttplanering, sjövägsregler samt sjösäkerhet och search and rescue (SAR). Det första kapitlet, jordens gradnät, behandlar grunderna inom navigation och hur ett sjökort är uppbyggt. Programmets andra kapitel, kompasslära, tar upp samtliga kompasstyper och hur man hanterar dem. Kapitlet om avdrift, kapitel tre, bearbetar navigation och vad som inverkar på navigationen exempelvis vind och strömmar. Kapitlet fyra, sjömärken,

behandlar samtliga sjömärken och navigationshjälpmedel men också sjömärkning i Finland. I kapitlet om ruttplanering, kapitel fem, lär den studerande sig hur man lägger upp en säker rutt och vad man skall ta i beaktande vid ruttplanering. Kapitel sex, sjövägsregler, behandlas de regler och lagar som måste beaktas när man färdas till sjöss. Sjösäkerhetskapitlet, kapitel sju, behandlar inte bara den personliga säkerheten utan också ansvaret man har som befälhavare ombord. Search and rescue kapitlet är det sista kapitlet i programmet. Det kapitlet tar upp de vanligaste search and rescue uppgifterna man kan stöta på som sjöräddare exempelvis eftersök, man överbord och bogsering.

Nedan syns bilder tagna ur produkten för att kunna visualisera det för läsaren av denna text.



Figur 2 Startsidan

Figuren ovan visar produktens startside. På startsidan syns kursdeltagarens namn och från startsidan kan man sedan klicka sig vidare till de olika delavsnitten.

ASRS - Navigation x Ny flik x

Säker https://course.wbts.se/890011629/sv/200-01

INLEDNING NAVIGATION SAMMANFATTNING

Hem Dokument Översikt

Jordens gradnät

- Kompasslära
- Avdrift
- Sjömärken
- Ruttplanering
- Sjövägsregler
- Sakerhet till sjöss
- SAR

SMÅCIRKEL

MEDELPUNKT

STORCIRKEL (OCH EKVATOR)

1. Inledning

I navigationen så är jorden en sfärisk himlakropp. Jorden roterar från väster till öster i en jämn fart på en axel. De punkter som axeln skär i jordklotets yta heter geografiska poler, Nord och sydpolen.

Ett plan som går genom jorden är ekvatorn, den delar jorden i ett norr och södra halvklot.

För att kunna få ut en position när man navigerar så använder man sin av ett

Figur 3 Samtliga kapitel

I denna figur syns alla kapitel och härifrån kan du sedan klicka dig vidare för att läsa mer om alla rubriker.

ASRS - Navigation x Ny flik x

Säker https://course.wbts.se/890011629/sv/200-02

INLEDNING NAVIGATION SAMMANFATTNING

Hem Dokument Översikt

Jordens gradnät

- Kompasslära
- Avdrift
- Sjömärken
- Ruttplanering
- Sjövägsregler
- Sakerhet till sjöss
- SAR

ASRS

Genomgång av sjökort

Baltic Sea - Gulf of Bothnia

CARTA MARINA

from Kund AM

GENOMGÅNG AV SJÖKORT

00:57

vimeo

2. Sjökartets användning

Sjökort används för positionsbestämning, välja säker färdväg och beräkna kurs och distans. Man får ut missvisning till kurserna. Sjökartan finns i olika skalor beroende på vad det finns för havsområden man tänkt navigera på. Ex. Med skalan 1:50 000 blir 1 cm på sjökortet 50.000 cm = 500 m i verkligheten.

Det finns:

- Exempel
- Film, 3 min
- Lär dig mer

Figur 4 Filmklipp

I sista figuren syns möjligheten att visa filmklipp i den webbaserade kursen. Dessa filmklipp kan ses flera gånger vid behov.

5 Utvärdering

Efter att ha samtalat med utbildningsansvarig för sjöräddningssällskapet och tillsammans lagt upp syfte och mål med produkten, både utgående från de krav de har men också utifrån de krav som TRAFI ställer har produkten framställts. Målet med produkten är att få flera att vilja skaffa båtförarbehörigheten. Detta genom att göra kursen mindre klassrumscentrerad och ge flera möjligheten att göra kursen hemifrån. Syftet med produkten är således att produkten blir mera lättillgänglig för eventuella intresserade. Den blir även mera kostnadseffektiv, då det minskar de faktiska "klassrumstimmarerna" och ger möjlighet för personer att göra den oberoende tidpunkt på dygnet. Detta leder till att de intresserade kan anpassa sin kurstakt och planera in den utgående från sin vardag. Skribenterna anser att de tagit i beaktande alla de krav som ställs för att kunna förverkliga produkten både från TRAFI men också de krav sjöräddningssällskapet har. Skribenterna har även tagit in det extra som sjöräddningssällskapet gärna ville att skulle vara med just i denna kurs, nämligen ett extra kapitel om sjöräddningen.

Allt eftersom produkten gjordes utvärderades den under arbetets gång och ändringar och tillägg gjordes utgående från diskussioner. Dock bör nämnas att enkäten som gjordes inför arbetet inte kan ses som en tillförlitlig källa då svarsfrekvensen var relativt låg, endast 13 av 45 personer valde att svara. Detta kan bero på att skribenterna hade kort om tid att få in svaren från enkäten, vilket gjorde att flera inte hann svara på enkäten inom utsatt tid alternativt att frågorna i enkäten var uppbyggda på ett sådant sätt att svarspersonerna inte ansåg sig ha tillräckligt mycket kunskap gällande nätbaserad undervisning och därigenom inte valde att svara på den. Dessutom kan källförteckning och litteraturen anses delvis bristande men då denna produkt skapades utgående från den litteratur som används vid kurs för att erhålla båtförarbrev anser skribenterna att litteraturen är tillräcklig för detta arbete.

Utöver de utvärderingar som redan är gjorda bör man komma ihåg att produkten är levande och kan därigenom fortsätta ändras och även ändras om kraven för behörigheten ändras. Skribenterna för detta arbete och denna produkt är nöjda med resultatet, både den skriftliga genomgången av produkten och den faktiska produkten. Skribenterna hoppas även att Ålands sjöräddningssällskap och de framtida användarna skall anse produkten som en tillgång och använda den i sin dagliga verksamhet.

Sjöräddningssällskapets utbildningsansvarig, Stefan Remmer, utvärderade också produkten och nedan kommer en, av skribenterna skriven, sammanfattning av det han nämnt i sitt mail

och i den utvärderingsdiskussion skribenterna hade med honom. För att läsa mailet i sin helhet, hittas det under bilaga 2.

Sjöräddningssällskapet är i det stora hela nöjda med produkten och den kommer vara bra för dem. I och med att kursen blir nätbaserad kommer flera ha möjligheten att göra denna, då de kan göra den hemifrån. Detta kommer förhoppningsvis att höja kompetensen inom sjöräddningssällskapet, då flera troligtvis kommer att gå kursen. Nätbaserade kurser och digitalisering av information och utbildning är något som står i framtiden och från Sjöräddningssällskapets sida så känns det väldigt bra att komma med in i detta. Inom Sjöräddningssällskapet kommer vi nu att använda och utvärdera denna produkt. Den kommer även hållas levande då det ger oss möjlighet att lägga till och ta bort material ur den. Beroende på vad utvärderingen visar, när några använt den och kan utvärdera den, så ser vi inte några omöjligheter i att digitalisera andra kurser. Genom digitaliserandet av kurser ger man inte bara användaren möjlighet att, när den själv har tid, arbeta med kursen utan digitaliserandet är även en bra ekonomisk satsning. I dagsläge skall inbesparingar göras överallt och det här ser vi, inom Sjöräddningssällskapet, som en sådan. Kursen var tidigare 80 timmar i klassrum med lärare men med denna digitalisering kan vi minska på antalet lektioner i klassrum och satsa mera på praktiska övningar. Genom diskussionerna både med skribenterna och med de som byggt kursens plattform anser vi inom Sjöräddningssällskapet att produkten blivit så optimal som möjligt för vårt användningsområde. Ifall flera kurser digitaliseras är det inte omöjligt att denna kommer stå som bas för de framtida kursernas digitalisering.

6 Diskussion

Under examensarbetets gång har skribenterna mött både med- och motgångar. Redan i ett tidigt skede insåg skribenterna att det skulle behövs mera tid, bl.a. för enkäten som skickades ut. Enkäten fick en väldigt låg svarsfrekvens, troligtvis p.g.a. den brist på tid som fanns för att få in svar från de tillfrågade. Däremot har samarbetspartnern, Ampere Media, alltid varit snabb på att svara och hjälpa till vid frågor gällande det tekniska i produkten, vilket uppskattades då tidsramen för arbetet varit litet kort. Samarbetet med sjöräddningssällskapet har även det fungerat bra. De har redan från början haft klara linjer i hur de ville att produkten skulle se ut och tillsammans enades både skribenter, sjöräddningssällskapet och Ampere media hur produkten skulle byggas upp.

Produkten är fortfarande väldigt levande och ännu görs uppdateringar på den för att få den så optimal som möjligt. Därav har inte heller någon kunnat använda och pröva den ännu. Det skulle därför varit bra med flera enkätsvar och därigenom se användarnas första intryck på webbaseradundervisning. Det skulle ha kunnat spegla användarnas attityd mot produkten. Men eftersom det inte gav några markanta svar eller intryck så skulle ett förbättringsförslag eller en möjlighet till vidare utveckling vara att skapa ett feedbackformulär som användarna skulle få fylla i efter avslutad kurs. Detta skulle ge de intryck och de svar som denna produkt saknar för tillfället. Även fast kursen är främst webbaserad så kommer det, fortsättningsvis, innehålla delar av närvarande undervisning exempelvis praktiska övningar. Dessutom kommer även provet som skrivs efter avslutad kurs skrivas i klassrum, den kommer inte heller att digitaliseras.

Med tanke på bristen av tid så anser skribenterna att de trots det lyckats bra med produkten och dess framförande. Skribenterna är nöjda med både layout och innehållet och hoppas att även sjöräddningssällskapet är det.

Källförteckning

Finlands Navigationsförbunds publikationsserie, 2015. *Navigation för båtfarare 1*.
Helsingfors: Finlands Navigationsförbund.

Remmer, S., u.d. *Grundkurs för sjöräddare version 2*, u.o.: Ålands sjöräddningssällskap.

Ålands sjöräddningssällskap, 2017. *Ålands sjöräddningssällskap*. [Online]
Available at: www.sjoraddningen.ax
[Använd 21 11 2017].

Figurförteckning

Figur 1 Rescue Svante G	3
Figur 2 Startsidan	8
Figur 3 Samtliga kapitel.....	9
Figur 4 Filmklipp.....	9

Nätbaseradkurs för båtförare

Hej! Vi håller på med vårt examensarbete, en produkt för sjöräddningssällskapet. Genom att svara på dessa frågor bidrar ni till förverkligandet av produkten - en nätbaseradkurs för blivande båtförare inom sjöräddningssällskapet. Hoppas ni alla har möjlighet att svara på dessa frågor, det tar max 2 minuter.

Med vänlig hälsning Oscar Jansson och Jens Johansson

*Obligatorisk

Har du tidigare erfarenhet av nätbaserad undervisning? *

Ja

Nej

Kan kvalitén på utbildningen garanteras via nätstudier? *

Ja

Nej

Kanske

Anser du att handledning fungerar vid nätbaserad undervisning?

*

- Ja
- Nej
- Ingen erfarenhet

Tror du man kan lära sig navigation över nätet? *

- Ja
- Nej
- Kanske

Lär du dig genom att läsa en text själv? *

- Ja
 - Nej
 - Annan form t.ex högläsning eller film
-

Lär du dig genom filmklipp? *

- Ja
- Nej
- Kanske

Påverkar det dig att kursen är nätbaserad? *

- Ja
- Nej
- Vet inte

Är det bra att kunna göra större delen av kursen hemifrån? *

- Ja
- Nej
- Vet inte

Är det bra att kunna göra större delen av kursen hemifrån? *

- Ja
- Nej
- Vet inte

Upplevs kvaliteten högre vid en kurs i klassrum än på webben? *

- Ja
- Nej
- Vet inte

Var lär du dig mera? *

- Klassrum
- På egen hand (hemifrån)

Hej på dig

Här kommer en text från min sida som du kan bifoga till ert examensjobb. Håll mig uppdaterad med hur det går för er.

Som projektledare för projektet har jag är nöjd med er prestation. Detta är något helt nytt för oss och tror det kommer vara framtiden med webbaserade utbildningar med tanke på att de sparar väldigt mycket tid för den studerande och oss. Vi har inte ännu hunnit provat använda plattformen så skall bli spännande och se.

Styrkan med plattformen är att man lätt kan gå in och ändra efter vi fått feedback från våra besättningar. I och med att kursen blir nätbaserad kommer flera ha möjligheten att göra denna, då de till stor del kan göra den hemifrån. Detta kommer förhoppningsvis att höja kompetensen inom Sjöräddningssällskapet då flera troligtvis kommer att gå kursen. Kursen var tidigare 80 timmar i klassrum med lärare men detta så kan vi minska och spara in på lektions antalet och satsa mera på praktiska övningar. Hittills tror jag vi har lyckas göra en så optimal produkt som möjligt för Sällskapets del och tror det kommer fungera bra. Eventuellt kan det bli aktuellt att lägga flera kurser på nätet om detta pilotprojekt faller väl ut.

Med Vänlig Hälsning / Regards,



Stephan Remmer
Utbildningsansvarig
Ålands Sjöräddningssällskap r.f.
+358 40 5836 730

