

# Poliisi päiväkodissa – ohje vierailun suunnitteluun

Simo Puttonen ja Ismo Vahala

5/2018

## Tiivistelmä

Tekijä		Tutkinto/kurssi ja opinnäytetyö/nimike
Simo Puttonen ja Ismo Vahala		Poliisi AMK/20161C
Julkaisun nimi		Julkisuusaste
Poliisi päiväkodissa – ohje vierailun suunnitteluun		Julkinen
Ohjaajat ja opintoaine/opetustiimi		Opinnäytetyön muoto
Matti Hänti & Matti Luoma		Toiminnallinen opinnäytetyö
Tiivistelmä		
<p>Tässä toiminnallisessa opinnäytetyössä tarkastellaan poliisin ennalta estävää toimintaa. Opinnäytetyössä syvennytään tarkemmin lähipoliisitoimintaan, joka on yksi poliisin ennalta estävän toiminnan ilmenemismuodoista. Teoriaosuudessa kerrotaan lähipoliisitoiminnan ominaispiirteitä ja pohditaan, että mihin sillä voidaan vaikuttaa.</p> <p>Opinnäytetyössämme selvitimme 2-3 -vuotiaan lapsen kehitystä ja kasvua. Lapsen kehitystä ja kasvua on tarkasteltu sosiaalisella, älyllisellä ja persoonallisella tasolla. Näiden teoratietojen pohjalta suunnittelimme 2-3 -vuotiaille lapsille vierailun Tampereen Hervannan Telkän päiväkotiin. Vierailua suunniteltaessa otimme huomioon lapsen kehityksen ja kasvun vaiheet sekä pyrimme tekemään vierailun juuri sopivaksi heidän ikäryhmälleen.</p> <p>Vierailuun valmistautumisesta loimme päiväkirjamaisen osuuden opinnäytetyöhömmö. Tässä osuudessa kerromme, mitä Poliisiammattikorkeakoulun opiskelijan täytyy tehdä ja ottaa huomioon ennen vierailulle lähtöä. Osuuden tarkoituksena on antaa myös lukijalleen käytännön vinkkejä vierailun järjestämiseen liittyen.</p> <p>Vierailumme jälkeen arvioimme sen onnistumista. Arvioinnissa otimme huomioon niin onnistumisia kuin parannettaviakin asioita. Käsittelimme saamamme palautteen ja sen perusteella pohdimme parannusehdotuksia.</p> <p>Toiminnallisen opinnäytetyömme tuotoksena loimme produktin. Produkti on ohje Poliisiammattikorkeakoulun opiskelijalle päiväkotivierailun toteuttamiseksi. Ohje kertoo päiväkotivierailua suunnittelevalle opiskelijalle vaihe vaiheelta vierailussa huomioon otettavat asiat.</p>		
Sivumäärä	Tarkastuskuukausi ja vuosi	Opinnäytetyökoodi (OPS)
27 + 5 liitesivua	5/2018	Amk2016ONT
Avainsanat		
ennalta estävä toiminta, lähipoliisitoiminta, lapsen kehitys (2-3 -vuotias), poliisi.		

## SISÄLLYS

<b>1 JOHDANTO .....</b>	<b>2</b>
<b>2 TOIMINNALLINEN OPINNÄYTETYÖ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 ENNALTA ESTÄVÄ TOIMINTA .....</b>	<b>5</b>
3.1 Mihin poliisin ennalta estävällä toiminnalla voidaan vaikuttaa? .....	6
3.2 Lähipoliisitoiminta .....	6
3.3 Poliisin ennalta estävä toiminta Helsingin poliisilaitoksella .....	9
<b>4 LAPSEN KEHITYS (2-3 -VUOTIAS) .....</b>	<b>10</b>
4.1 Persoonallisuuden kehitys .....	10
4.2 Älyllinen kehitys .....	12
4.3 Sosiaalinen kehitys .....	12
4.4 Motoriset taidot 2-3 -vuotiaalla lapsella .....	13
<b>5 VIERAILUUN VALMISTAUTUMINEN.....</b>	<b>14</b>
5.1 Vierailun sisältö .....	14
5.2 Yhteydenotto päiväkotiin .....	16
5.3 Materiaalit .....	17
5.4 Turvallisuus .....	18
5.5 Yhteys poliisitaustaiseen opettajaan.....	19
5.6 Yhteys ajoneuvovastaavaan .....	19
5.7 Näkemys kansalaisten silmissä ja meidän toimintamahdollisuudet.....	20
<b>6 VIERAILUN TULOKSET JA ONNISTUMINEN .....</b>	<b>21</b>
6.1 Menikö vierailu suunnitelmien mukaan? .....	21
6.2 Onnistuminen ja palaute vierailusta .....	22
6.3 Kehitettävää vierailussa .....	23
<b>7 JOHTOPÄÄTÖKSET .....</b>	<b>23</b>
<b>LÄHTEET .....</b>	<b>26</b>

## LIIKTEET

# 1 JOHDANTO

Toiminnallinen opinnäytetyömme käsittelee poliisin ennalta estävää toimintaa ja erityisesti siihen sisältyvää lähipoliisitoimintaa. Opinnäytetyön keskiössä ovat myös varhaiskasvatus ja 2-3 -vuotiaan lapsen kehitys. Opinnäytetyön teoriaosuudessa käsittelemme 2-3 -vuotiaan lapsen kehitystä älyllisellä, sosiaalisella ja persoonallisella tasolla. Selvitimme myös, mitä ennalta estävä toiminta ja lähipoliisitoiminta itsessään ovat ja mitä ne kaikessa monimuotoisuudessaan pitävät sisällään.

Poliisiammattikorkeakoululle tulee paljon erilaisia vierailupyynnöitä. Osa pyynnöistä perustuu haluun päästä tutustumaan oppilaitokseen. Iso osa pyynnöistä on kuitenkin sellaisia, joissa poliisia pyydetään esittelemään omaa toimintaa ja kalustoa eri kohderyhmille. Opinnäytetyömme aihe ja rajaus perustuivat yhteen tällaiseen vierailupyynnöön. Tampereella Hervannan kaupunginosassa sijaitsevasta Telkän päiväkodista oltiin otettu yhteyttä Poliisiammattikorkeakouluun ja pyydetty vierailua 2-3 -vuotiaiden lasten ryhmään. Kohderyhmämme valikoitui juuri tähän ikäluokkaan päiväkodin toiveen mukaan. Opinnäytetyömme aiheesta ei tullut liian laaja, koska rajasimme sen edellä mainittuun ikäryhmään.

Saimme idean opinnäytetyön toteuttamiseen Poliisiammattikorkeakoulun viestinnän lehtori Anu Haikansalolta, joka kertoi meille tästä vierailupyynnöstä. Päiväkodin yhteydenoton mukaan: ”Päiväkodissa olisi paljon lapsia, jotka olisivat erittäin kiinnostuneita näkemään poliisimiehiä ja -naisia sekä ennen kaikkea vilkkuvia valoja.” Ideaa pohtiessa innostuimme aiheesta ja ajattelimme, että tässä on opinnäytetyön aihe, jolla voisimme vaikuttaa kohdeyleisöömme. Näkemyksemme mukaan pienet lapset ovat yhteiskunnan tulevaisuuden kannalta tärkeä kohderyhmä.

Lähdimme jalostamaan aihetta lähipoliisitoiminnan ja ennalta estävän toiminnan näkökulmasta varhaiskasvatuksessa. Lähipoliisitoimintaa on vähennetty valtakunnallisesti viime vuosina, koska poliisiorganisaation resurssit ovat olleet tiukalla. Näkemyksemme mukaan kuitenkin lähipoliisitoiminta ja ennalta estävä työ kuuluvat poliisin perustehtäviin eikä sen tärkeyttä voida aliarvioida.

Vierailumme päiväkodissa sisälsi lapsille mukavaa poliisiaiheista tekemistä heidän älylliset ja sosiaaliset taidot huomioon ottaen. Otimme myös huomioon lasten persoonallisuuden kehityksen. Vierailua ennen pohdimme hankkimamme tietopohjan perusteella, miten lasten

sosiaaliset ja älylliset taidot ovat kehittyneet ja sen pohjalta loimme vierailun sisällön. Yhteydenoton yhteydessä Telkän päiväkodin ohjaajat antoivat meille lasten kehitysvaiheista lisäinformaatiota, joka auttoi suunnattomasti käytännön ohjelman suunnittelussa ja valmistautumisessa lasten kohtaamiseen. Vierailua suunniteltaessa perimmäinen tarkoitusperämme oli pienten lasten kehityksen ymmärtäminen ja sen sovittaminen meidän poliisiaiheiseen vierailuun.

Vierailun pohjalta analysoimme ja teimme johtopäätöksiä vierailun onnistumisesta. Loimme aiheesta raportin, joka avaa prosessin kulun ja sen tuomat onnistumiset sekä epäonnistumiset. Valmistimme myös opinnäytetyömme liitteeksi ohjeen, jossa käsitelimme asioita, jotka Poliisiammattikorkeakoulun opiskelijan tai poliisimiehen tulee ottaa huomioon suunnitellessaan vierailua päiväkotiin. Ohje sisältää tarkastuslistan asioista, jotka täytyy ottaa huomioon ennen vierailun järjestämistä. Listassa on myös asioita, jotka täytyy ottaa huomioon vierailun aikana ja sen jälkeen. Ohjeen myöhäisemmässä vaiheessa käsitelimme tarkastuslistan jokaisen kohdan tarkemmin ja yksityiskohtaisemmin. Ohje on kohdennettu nimenomaan päiväkotivierailulle, josta meillä on henkilökohtainen kokemus. Ohje kuitenkin toimii kaikissa vierailuissa apuna, kunhan lukija osaa tulkita sitä oikein ja ymmärtää milloin hänen tulee itse selvittää omaan kohdeyleisöön liittyvät faktatiedot. Ohje on toiminnallisen opinnäytetyömme lopullinen tuotos, eli produkti.

Käsitelimme opinnäytetyössämme teoriaa lasten kehityksestä sekä lähipoliisitoiminnasta, koska tällä tavoin pystyimme perustelemaan vierailumme sisältöä mahdollisimman tarkasti. Lasten kehitystä on käsitelty laajasti kirjallisuudessa. Käytimme kyseistä kirjallisuutta lähteenä opinnäytetyössämme. Lisäksi lähipoliisitoimintaa on käsitelty eri näkökulmista hallitusohjelmissa, monissa eri opinnäytetyöissä sekä poliisin verkkosivuilla. Edellä mainituista lähteistä hankimme opinnäytetyömme teoriaosuuteen faktatiedon. Opinnäytetyömme viitekehys perustuu 2-3 -vuotiaan lapsen kehitykseen, poliisin ennalta estävään työhön ja siinä erityisesti lähipoliisitoimintaan.

Poliisitoiminnan tehostamisen seurauksena poliisilaitosten on täytynyt luopua ennalta estävän toiminnan ja sitä kautta lähipoliisitoiminnan erityistehtävistä. Poliisimiehet hoitavat nykyään valvonta- ja hälytystehtävien sekä rikostorjunta tehtävien ohessa muun muassa kou-

lupoliisitoimintaa. Aikaisemmin nämä tehtävät olivat jonkun tietyn poliisimiehen päätoiminen poliisitehtävä.<sup>1</sup> Oma mielipiteemme on, että lähipoliisitoiminnan vaikuttavuutta ja sen tuloksia saatetaan tarkastella hieman liikaa tulosperusteisesta näkökulmasta. Lähipoliisitoiminnan tulokset eivät ole heti tilastoissa nähtävissä, eikä taloudellinen hyöty konkretisoidu lyhyellä aikavälillä. Helsingin poliisilaitos on ennalta estävän toiminnan suhteen edelläkävijä verrattuna moneen muuhun poliisilaitokseen Suomessa.

Opinnäytetyöprosessin tavoitteena oli antaa meille ja vierailuun osallistuville lapsille uusi kokemus, josta molemmat osapuolet jollakin tapaa tulisivat hyötymään. Pyrimme madaltamaan Poliisiammattikorkeakoulun opiskelijoiden kynnystä lähteä tulevaisuudessa vierailuille opintojen aikana. Viimeksi mainittua tavoitetta tukee työme produktina valmistunut ohje, joka auttaa huomioimaan keskeiset asiat vastaavanlaista vierailua suunniteltaessa.

Selvitimme opinnäytetyöskentelyn yhteydessä 2-3 -vuotiaiden lasten valmiuksia ottaa vastaan tietoa poliisista, poliisin toiminnasta ja heidän omasta turvallisuudestaan. Halusimme vaikuttaa omalla panoksellamme lasten oppimiseen ja ymmärtämiseen. Uskomme, että lapset saavat vierailustamme hyvän kokemuksen lisäksi henkilökohtaisen hyödyn omaan elämäänsä. Opinnäytetyössä käsitelimme muun muassa seuraavanlaisia asioita, joita itse mietimme ennen vierailua: Onko meillä mahdollisuutta vaikuttaa 2-3 -vuotiaiden lasten oppimiseen? Saammeko lapset kiinnostumaan vierailustamme? Haasteena vierailun järjestämisessä ehdottomasti näimme sen, kuinka saamme päivästä mahdollisimman hauskan ja samalla opettavaisen näinkin pienille ja kehityksessä varhaisessa vaiheessa oleville lapsille.

## **2 TOIMINNALLINEN OPINNÄYTETYÖ**

Toiminnallinen opinnäytetyö on yksi vaihtoehto ammattikorkeakoulussa tehtävästä opinnäytetyöstä. Toiminnallisen opinnäytetyön tavoitteena on toiminnan opastaminen, ohjeistaminen tai järjeistäminen. Toiminnallisen opinnäytetyön tuloksena saattaa syntyä esimerkiksi jokin ohje tai opas. Ammattikorkeakoulun toiminnallisessa opinnäytetyössä on tärkeää, että se rakentuu käytännön toteutuksesta ja sen raportoinnista.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Laitila 2015, 3.

<sup>2</sup> Vilkka ja Airaksinen 2004, 9.

Opinnäytetyöprosessissa on mahdollista käyttää opinnäytetyöpäiväkirjaa. Opinnäytetyöpäiväkirja on henkilökohtainen dokumentointi asioista, mitä on tehty opinnäytetyöprosessin aikana. Opinnäytetyöpäiväkirjasta on ennen kaikkea hyötyä, kun prosessissa on monia eri vaiheita. Näin ollen päiväkirja toimii muistin tukena opinnäytetyöprosessin eri vaiheista.<sup>3</sup>

Opinnäytetyöpäiväkirjan voi sisällyttää itse opinnäytetyöhön. Päiväkirjan avulla voidaan esittää toiminnan eri vaiheita lukijalle. Näin ollen lukijalle muodostuu selkeä käsitys, kuinka opinnäytetyöprosessi on edennyt. Omassa opinnäytetyössämme sisällytimme päiväkirjamme osittain työhömmе, koska tämä selkeyttää vierailun vaiheiden kuvaamista.

Opinnäytetyön raportoinnissa on tuotava esiin konkreettisia keinoja, joiden avulla on saatu aikaan lopullinen tuotos, eli produkti.<sup>4</sup> Pelkän produktin luominen ei kuitenkaan riitä toiminnalliseksi opinnäytetyöksi. Produktin lisäksi opinnäytetyön tekijän täytyy pystyä osoittamaan osaavansa yhdistää teoreettiset tiedot käytäntöön.<sup>5</sup>

### **3 ENNALTA ESTÄVÄ TOIMINTA**

Ennalta estävä toiminta on poliisin näkyvää toimintaa kansalaisten parissa. Poliisin näkyminen kansalaisten päivittäisessä elämässä luo heille turvallisuuden tunnetta, ehkäisee rikoksia ja järjestyshäiriöitä. Ennalta estävä toiminta ei ole pelkästään lähipoliisi- tai koulupoliisitoimintaa. Lähipoliisitoiminta on ennalta estävän toiminnan yksi toimintatavoista. Lähipoliisitoiminta yleensä ymmärretään ainoana vaihtoehtona suorittaa ennalta estävää toimintaa. Jokaisen poliisihallinnossa työskentelevän tulee oma-aloitteisesti tehdä ennalta estävää työtä ilman erillistä määräystä. Ennalta estävä toiminta on ennen kaikkea poliisimiehen asenteita ja arvoja. Asenteen ja ajatusmallin täytyy olla sen tyyppinen, että johonkin voidaan aina vaikuttaa, vaikkei kyseessä olisikaan erillinen työtehtävä.<sup>6</sup>

---

<sup>3</sup> Vilkka ja Airaksinen 2004, 19.

<sup>4</sup> Vilkka ja Airaksinen 2004, 51.

<sup>5</sup> Vilkka ja Airaksinen 2004, 41 ja 42.

<sup>6</sup> Poliisihallituksen julkaisusarja 2010, 3.

Poliisin ennalta estävästä toiminnasta ei ole määritelty valtakunnallisesti mitään tiettyä toimintamallia. Jokainen poliisilaitos saa itse määritellä oman toiminta-alueensa ennalta estävän toiminnan strategian. Lähivuosien ennalta estävän toiminnan tulosohtausasiakirjojen mukaan merkittävimpiä toiminnan kohteita ovat esimerkiksi väkivaltaisen ekstremismin ennaltaehkäisy, laittoman maahantulon torjunta ja ulkomaalaisvalvonta.<sup>7</sup>

### **3.1 Mihin poliisin ennalta estävällä toiminnalla voidaan vaikuttaa?**

Poliisin ennalta estävä toiminta tukee vuoden 2017 hallitusohjelmaa. "Vuoden 2017 Hallitusohjelman tavoitteena on edistää lasten ja nuorten hyvinvointia, ehkäistä syrjäytymistä, vähentää koulutuksen ja työn ulkopuolella olevien nuorten määrää ja koulutuksen keskeyttämistä sekä edistää nuorten työllistymistä." Hallitusohjelma pyrkii myös kehittämään varhaiskasvatusta monipuolisemmaksi ja moniammatillisemmaksi.<sup>8</sup> Sisäministeriön hallinnonalan toiminta- ja taloussuunnitelman mukaan poliisi tulee panostamaan ennalta estävään toimintaan tulevina vuosina.<sup>9</sup> Poliisin järjestämät vierailut varhaiskasvatuksen parissa tuovat moniammatillista osaamista päiväkoteihin ja kouluihin. Poliisin valistus esimerkiksi päihteiden vaaroista tai kiusaamisesta voivat osaltaan edistää lasten hyvinvointia ja ehkäistä syrjäytymistä. Näemmekin poliisin olevan velvoitettu osallistumaan lasten ja nuorten kasvatukseen ja koulutukseen.

### **3.2 Lähipoliisitoiminta**

Lähipoliisitoiminta on poliisin perustehtävien hoitamista laadukkaasti ja tehokkaasti lähellä kansalaisia. Lähipoliisitoiminnan tavoitteena on luoda turvallisuutta ja turvallisuuden tunnetta. Lähipoliisitoiminnalla pyritään myös vähentämään ja ehkäisemään järjestyshäiriöitä sekä ylläpitämään positiivinen kuva poliisista.<sup>10</sup> Lähipoliisitoiminta kuuluu poliisin jokapäiväisiin perustehtäviin. Poliisilain (872/2011) 1 luvun 1 §:n mukaan poliisin tehtävänä on oikeus- ja yhteiskuntajärjestyksen turvaaminen, yleisen järjestyksen ja turvallisuuden ylläpitäminen sekä rikosten ennalta estäminen, paljastaminen, selvittäminen ja syyteharkintaan saattaminen.

---

<sup>7</sup> Jukarinen ja Taponen 2017.

<sup>8</sup> Valtioneuvosto, 9.4.2018.

<sup>9</sup> Valtioneuvosto, 9.4.2018.

<sup>10</sup> Sisäministeriö, 27.11.2017.



Lähipoliisitoiminnan ominaispiirteisiin kuuluu kansalaisläheisyys ja laadukkuus. Kansalaisläheisyydellä tarkoitetaan, että poliisi olisi näkyvillä kansalaisten arjessa. Kansalaisläheisyydellä tarkoitetaan myös sitä, että kansalaiset kokisivat poliisin tavallisena ihmisenä, eikä ainoastaan järjestystä pitävänä auktoriteettina. Lähipoliisitoiminnan tarkoituksena ja tavoitteena on tuottaa turvallisuuden tunnetta kansalaisille ja vastaavasti ennalta estää rikollisuutta sekä järjestyshäiriöitä. Lähipoliisitoimintaa ilmenee poliisilaitosten eri sektoreilla sekä eri muodoissa, kuten esimerkiksi koulupoliisi-, nettipoliisi- ja nuorisopoliisitoimintana.<sup>11</sup>

Poliisi haluaa lisätä vuorovaikutusta poliisin ja kansalaisten välillä myös sosiaalisessa mediassa. Sosiaalinen media tarjoaa loistavan väylän poliisin näkyvyyden lisäämiseen sekä reaaliaikaisiin poliisin ja kansalaisten välisiin keskusteluihin. Netissä toimivat poliisimiehet tekevät omalta osaltaan ennalta estävää työtä. He toimivat lähipoliisimaisesti verkkoympäristössä. Nettipoliisit ottavat kantaa laajasti asioihin ja ilmiöihin internetissä. He myös osallistuvat rikosten selvittämiseen sekä tiedottavat kansalaisia ajankohtaisista ja tärkeistä asioista. Nettipoliisit toimivat muun muassa Facebookissa, Instagramissa, YouTubessa sekä Twitterissä.<sup>12</sup>

Nuoriso- ja ankkuripoliisin tärkeimpiin tehtäviin kuuluu alle 18 -vuotiaiden rikoksentekijöiden kanssa toimiminen rikoksia ennalta estävässä hengessä. Varhainen puuttuminen on keskeinen ajatus nuorten rikoskierteen katkaisemisessa sekä heidän syrjäytymisen ennalta estämisessä. Tässä toiminnassa korostuu moniammatillinen yhteistyö eri sidosryhmien välillä, jotta saadaan laajaa yhteisvaikutusta nuorten rikosten käsittelyssä. Moniammatillisella yhteistyöllä tarkoitetaan esimerkiksi poliisin, sosiaalialan ja terveydenhuollon toimivaa yhteistyötä. Ankkuripoliisitoimintaa tehdään kauttaaltaan ympäri valtakunnan.<sup>13</sup>

Koulupoliiseiksi kutsutaan poliisimiehiä, jotka toteuttavat lähipoliisitoimintaa kiertämällä kouluissa valistamassa nuoria. Useimmiten koulupoliisien valistuksen kohteena on liikenneturvallisuus ja liikennekäyttäytyminen. Koulupoliisien avulla saadaan luotua vuorovaikutusta poliisin ja koululaisten sekä päiväkotikäikäisten lasten välillä. Poliisin vierailut kouluilla ja päiväkodeissa ovat valistuksen lisäksi hienoja kokemuksia lapsille.

---

<sup>11</sup> Poliisihallituksen julkaisusarja 2010, 3.

<sup>12</sup> Poliisi, 26.11.2017.

<sup>13</sup> Poliisi 2017.

Lähipoliisitoimintaan sisältyy monia filosofisia ja strategisia periaatteita, joita ei itsessään voida suoraan käyttää käytännössä, vaan periaatteita on sovellettava tilannekohtaisesti. Lähipoliisitoiminnan keskeisin periaate on ehdottomasti saada suora yhteys poliisien ja kansalaisten välille. Käytännön tasolla tämä tarkoittaa, että autopartioinnin sijasta poliisi toimisi lähempänä kansalaisia jalkapartioinnin muodossa. Jalkapartiointi toisi kansalaisia ja poliisia lähemmäksi toisiaan. Näin ollen vuorovaikutus ei tapahtuisi vain elektronisia laitteita käyttämällä. Elektronisten laitteiden vähentäminen vaikuttaisi omalla tavallaan poliisin uskottavuuteen ja turvallisuuden tunteen luomiseen.<sup>14</sup>

Lähipoliisitoimintaan ei kuulu pelkästään kansalaisten auttaminen, vaan se edellyttää jatkuvaa molemminpuolista vuorovaikutusta kansalaisten ja poliisin välillä. Kansalaisten ja poliisin välisen vuorovaikutuksen seurauksena saadaan vähennettyä pelon tunnetta ja järjestyshäiriöitä entisestään.<sup>15</sup>

Poliisin strategisena tavoitteena on painottaa ja kohdistaa lähipoliisitoiminta henkilöihin ja ryhmiin, joiden elämä on kaikista haavoittuvinta. Kohderyhmät ovat tällöin pääsääntöisesti nuoret, vanhat, vammaiset, huonoissa oloissa elävät, kodittomat ja vähemmistöt.<sup>16</sup>

Lähipoliisitoiminta on äärimmäisen tärkeää, kun tuloksia ajatellaan pitkällä aikavälillä. Lähipoliisitoiminnan vaikutukset ja siitä syntyneet tulokset eivät välttämättä ole tilastointia tarkasteltaessa heti nähtävillä, joka omalta osaltaan saattaa horjuttaa tilastollisessa tarkkailussa sen tärkeyttä. Lähipoliisitoiminta nähdään ennemminkin arvokysymyksenä, jolloin poliisitoimintaa arvioidaan suhteessa turvallisuustarpeisiin. Turvallisuustarpeisiin vaikuttavat kansalaisten kokema turvallisuuden tunne ja viihtyvyys.<sup>17</sup>

Lähipoliisitoiminnan tuloksia voidaan mitata toiminnan tuottavuuden ja taloudellisuuden kautta. Tällöin tuloksia verrataan suoraan käytettyihin ja olemassa oleviin resursseihin.<sup>18</sup>

---

<sup>14</sup> Kiehelä ja Virta 1999, 20 ja 21.

<sup>15</sup> Kiehelä ja Virta 1999, 21.

<sup>16</sup> Kiehelä ja Virta 1999, 22.

<sup>17</sup> Kiehelä ja Virta 1999, 143.

<sup>18</sup> Kiehelä ja Virta 1999, 143.

Lähipoliisitoiminnan tai yleisesti poliisin toiminnan tärkeyden mitattavuus on haastavaa. Oikeaa näkökulmaa sen mitattavuudelle ei ole, koska hyötysuhteet voidaan määrittää vain sitä tarkastelevan sektorin näkökulmasta.

### **3.3 Poliisin ennalta estävä toiminta Helsingin poliisilaitoksella**

Helsingin poliisilaitoksella ennalta estävään toimintaan keskitytään paljon. Tästä syystä halusimme ottaa Helsingin poliisilaitoksen ennalta estävän toiminnan esimerkinomaisesti työhömme. Tällä tavoin saimme luotua käytännönläheisempää näkökulmaa kyseiseen asiaan poliisilaitostasolla.

Helsingin poliisilaitoksella ennalta estävä toiminta on jakautunut jokapäiväiseen toimintaan, niin rikostutkinnassa kuin valvonta- ja hälytystoiminnassakin. Tämän lisäksi Helsingin poliisilaitoksen alaisuuteen on perustettu erillinen ennalta estävän toiminnan ryhmä. Helsingissä ennalta estävän toiminnan yksi päätavoitteista on ollut parantaa Helsingin turvallisuutta. Ennalta estävällä toiminnalla on havaittu olevan positiivista vaikutusta Helsingin turvallisuuteen ja siellä asuvien kansalaisten kokemaan turvallisuuden tunteeseen.<sup>19</sup> Pääpaino turvallisuuden kehittämisessä on ollut alueilla, joilla on havaittu olevan turvallisuusongelmia. Turvallisuusongelmalla tarkoitetaan tässä tapauksessa ongelmaa, joka aiheuttaa rikoksia, häiriötä tai turvattomuuden tunnetta. Tämänkaltaisen ongelman aiheuttajana on yksilö tai ihmisjoukko ja se vaikuttaa useaan henkilöön.<sup>20</sup>

Helsingin poliisilaitoksen vuoden 2018 ennalta estävän toiminnan strategian yhtenä pääpainona on turvallisuusongelmien poistamisen lisäksi uhkahenkilöiden tunnistaminen. ”Uhan arvioinnissa arvioidaan huolta aiheuttavan henkilön kohdennetun väkivallan potentiaalia ja tästä syystä on aina syytä lähteä tarkastelemaan tapausta henkilö-, ei tapauskohtaisesti.” Kohdennetulla väkivallalla tarkoitetaan tekoa, joka on ennakkoon suunniteltu ja tehdään tarkoituksellisesti. Näissä teoissa tekijä valitsee ennakkoon teon kohteen. Kohdennetun väkivallan tekijän erityispiirteitä ovat yleensä voimakas syrjinnän kokemus, aiempien iskujen

---

<sup>19</sup> Poliisi, 9.4.2018.

<sup>20</sup> Poliisihallinnon intranet Sinetti, 19.4.2018.

ihannointi ja niihin samaistuminen. Tekijöillä on lähes poikkeuksetta tarve vuotaa tietoa tulevasta iskusta julkisuuteen, muun muassa videoiden tai kirjeiden välityksellä.<sup>21</sup>

Helsingin poliisilaitoksella on perustettu moniammatillinen tiimi, jossa toimii poliiseja sekä sosiaali- ja terveysalan ammattilaisia. Kyseisen tiimin toimintaa kutsutaan ankkuritoiminnaksi. Ankkuritiimeissä työskentelee eri viranomaisten lisäksi kolmannen sektorin apua tarjoavien järjestöjen edustajia. Asiakslähtöisyys on ankkuritoiminnan perustarkoitus. Ankkuritoiminnan kautta saadaan tehtyä asiakkaiden tilan arviointia useiden eri viranomaisten näkökulmasta. Helsingissä toimiva ankkuritoiminta käsittelee vuoden aikana noin 1000 asiakasta. Pääsääntöisesti asiakkaat ovat rikosten parissa oireilevia nuoria. Ankkuritoiminnassa pyritään luomaan yhteistyöllä hoitopolku, jolla saadaan esimerkiksi asiakkaan rikoskierre katkaistua. Asiakassuhteen aloittamisen edellytyksenä on, että asiakkaalla itsellään on halu saada muutosta aikaan.<sup>22</sup>

## 4 LAPSEN KEHITYS (2-3 -VUOTIAS)

### 4.1 Persoonallisuuden kehitys

Persoonallisuutta on vaikea määritellä yksiselitteisesti. Persoonallisuuteen liittyy olennaisesti minäkuva, oma luonne, temperamenttisuus, itsetunto sekä arvot ja asenteet. Minäkuvalle tarkoitetaan lapsen omaa käsitystä siitä, kuka hän on.<sup>23</sup> Lapsen minäkuvan kehityksen kannalta tärkeää on hänen huoltajiensa kyky ymmärtää ja tulkita lastaan.<sup>24</sup> Itsetunto on lapsen käsitys siitä, kuinka tärkeä, kyvykäs ja hyvä hän itse on. Arvoilla ja asenteilla tarkoitetaan sitä, että millainen lapsen suhtautuminen on johonkin ihmiseen, tilanteeseen tai kohteeseen ja kokeeko hän sen tärkeäksi.<sup>25</sup>

Temperamenttisuus selittää suuresti ihmisten ja lasten keskinäisiä eroja. Nämä erilaisuudet tekevät meistä yksilöitä. Temperamenttisuus näkyy selvästi ulospäin lapsesta jo hyvin pieninä. Lapsen temperamentin piirteitä ovat esimerkiksi pelokkuus, ärtyisyys, innostuneisuus,

---

<sup>21</sup> Poliisihallinnon intranet Sinetti, 19.4.2018.

<sup>22</sup> Poliisi, 10.4.2018.

<sup>23</sup> Nurmiranta ym. 2009, 22 ja 27.

<sup>24</sup> Vilkkö-Riihelä ja Laine 2013, 64.

<sup>25</sup> Nurmiranta ym. 2009, 22.

aktiivisuus ja keskittymiskyky. Aktiivisuudessa näkyy lasten välisiä eroja. Erot ilmenevät siinä, miten paljon lapsi käyttää energiaa johonkin tekemäänsä asiaan. Lapsen keskittymiskyky ja tarkkaavaisuus ovat hyvin yksilöllisiä ominaisuuksia. Tarkkaavaisuudella tarkoitetaan sitä, kuinka pitkään ja sinnikkäästi lapsi jaksaa ja pystyy keskittymään asiaan, jota hän tekee. Tähän ominaisuuteen vaikuttaa myös häirittevyys, eli se miten helposti lapsi keskeyttää käsillä olevan asian jonkun ulkopuolelta tulevan häiritsevän tekijän takia.<sup>26</sup>

Lapsi on kahden vuoden iässä innokas touhuamaan ja leikkimään. Lapsen kehityksen kannalta on äärimmäisen tärkeää, että häntä rohkaistaan ja keuhetaan. Vaikka lapsi on erittäin avulias ja leikkisä kahden vuoden iässä, niin hänelle on ehtinyt muodostumaan jo omia tahtotiloja. Omat tahtotilat näkyvät tässä iässä voimakkaasti. Lapsella tämä ikä on ensimmäinen itsenäistymiseen viittaava ikä, jota kutsutaan kansankielellä uhmaiäksi. Lähempänä kolmea ikävuotta lapsi alkaa ymmärtämään itsensä yksilönä ja sitä kautta hahmottamaan omia kykyjään.<sup>27</sup>

Lapsen kehittyminen tapahtuu jokaisella yksilöllä omaa tahtia. Lapsi kokeilee omia rajojaan, kun hän esittää omia tahtojaan vanhemmille. Omat rajat ovat kuitenkin rajalliset ja tuolloin niiden kohtaaminen saattaa olla pienelle lapselle liian raskasta. Lapsi saattaa reagoida tähän voimakkaasti kiukuttelemalla, koska omien tunteiden hallitseminen sanallisesti on kovinkin rajoittunutta. Voimakkain tahtomisen harjoittelu-aika, eli uhmaikä loppuu lapsella noin kolmanteen ikävuoteen mennessä.<sup>28</sup>

Kaksivuotiaalle lapselle vanhemmista ja varsinkin äidistä eroon joutumisen pelko on voimakasta. Esimerkiksi päivähoitoihin jääminen saattaa olla äärimmäisen vaikeaa. Lapselle tekee hyvää olla välillä muiden aikuisten seurassa. Kaksivuotiaan lapsen mieli on jo niin kehittynyt, että hän kykenee luomaan vanhemmistaan itselleen mielikuvia. Mielikuvien luomisen kautta lapsi saa lohtua ja apua kestämään eron luoman ikävän tunteen. Kaksivuotias ei välttämättä ole vielä kovin innokas hyväksymään muutoksia. On kuitenkin mahdollista, että uudet tilanteet luovat lapsille nautintoa, mutta uuteen asiaan totuttelemisen vaatii oman aikansa. Tutustumisen uuteen asiaan lapsi haluaa usein tehdä tutun ja turvallisen aikuisen

---

<sup>26</sup> Nurmiranta ym. 2009, 23 ja 26.

<sup>27</sup> Mannerheimin lastensuojeluliitto 2017.

<sup>28</sup> Mannerheimin lastensuojeluliitto 2017.

kanssa. Lapsi kaipaa tässä iässä vielä voimakkaasti aikuisen tukea ja hellyyttä, mutta aika ajoin lapsi kuitenkin leikkii omatoimisesti ja viihtyy pieniä hetkiä itsekseen.<sup>29</sup>

## 4.2 Älyllinen kehitys

Kaksivuotiaan lapsen älyllinen taso on täysin yksilöllistä. Puheen tuottaminen kahden vuoden iässä onnistuu jo joidenkin sanojen verran. Lauseet ovat tässä iässä kahden sanan mittaisia, mutta joidenkin yksilöjen kohdalla voidaan puhua pidemmistäkin lauseista. Puheen tuottaminen on alkuun sanojen ja alkutavujen toistamista. Pikkuhiljaa puheen kehittyessä lapsen tarkoitus on alitajuisesti aloittaa kehittämään omaa puhettaan kyselyjen muodossa. Tällöin puhutaan varsinaisen kyselykauden alkamisesta, jolloin miksi, mitä ja missä kysymyssanat ovat todella yleisiä. Vaikka kyselykaudella kysymyksiä tulee paljon, niin lapselle on tärkeä vastata ja synnyttää lapsen kanssa keskusteluita. Vaikka lapsi puheen tuottamisen alkuvaiheessa sanoo tavuja tai sanoja väärin, niin hänen seurassaan olevan aikuisen ei ole syytä korjata lapsen sanomisia. Sanojen korjaamisen sijaan aikuinen voi toistaa lapsen yrittämän sanan siten, kun se oikein sanotaan. Tällöin lapsi oppii esimerkin kautta, eikä hänelle tule varsinaisesti korjaamisen kautta tulevaa epäonnistumisen tunnetta.<sup>30</sup>

Millainen on 2-3 -vuotiaan lapsen muisti? Lapsen muisti alkaa kehittyä ja hän pikkuhiljaa kykenee lokeroimaan asioita eri tavalla kuin ennen. Alkuun muisti on lähimuistin omaista, jolloin vasta tapahtuneet asiat ovat lapsen mielessä. Vasta 2-3 -vuoden iässä lapselle alkaa muodostumaan jopa muutamien kuukausien päähän ulottuva muisti, jolloin lapsen ilmeistä, tekemisistä ja sanoista voi asian huomata.<sup>31</sup>

## 4.3 Sosiaalinen kehitys

Lapsen sosiaalisessa kehityksessä tarkastellaan kaikkia hänen ihmissuhteitaan sekä erilaisia sosiaalisia kontakteja. Nämä osa-alueet ovat vuorovaikutuksessa tiukasti toisiinsa ja niitä on joissakin tapauksissa hankalaa erottaa toisistaan.<sup>32</sup>

---

<sup>29</sup> Mannerheimin lastensuojeluliitto 2017.

<sup>30</sup> Mannerheimin lastensuojeluliitto 2017.

<sup>31</sup> Mannerheimin lastensuojeluliitto 2017.

<sup>32</sup> Nurmiraanta ym. 2009, 57.

Lapsen sosiaalisia piirteitä voidaan tutkia ja tulkita monista eri näkökulmista. 2-3 -vuotiaat lapset voivat olla ujoja toisten samanikäisten lastenkin seurassa.<sup>33</sup> Ujous lapsilla on täysin normaalia, eikä sitä kannata vierastaa tai asiasta olla huolissaan. Kyseessä on henkilökohtaisia ominaisuuksia, jotka ovat heijasteita lapsen luonteesta, sosiaalisista taidoista ja tottumuksista.

Lapsi ei kuitenkaan tässä iässä ole kykenevä leikkimään yhteisleikkejä tai tekemään oma-aloitteisesti yhteisiä toimia muiden lasten kanssa. Kyse on sosiaalisen kehityksen vaiheesta, jolloin lapsi ei ole vielä kehittynyt sosiaalisilta taidoiltaan sellaiselle tasolle, että yhteisleikit ikätovereiden kanssa onnistuisivat. Lapset saattavat leikkiä porukassa, mutta kyseessä on niin sanotusti rinnakkaisleikkiminen. Lapsien yhdessä leikkimistä kannattaa kuitenkin seurata, koska lelujen lainaaminen ja yhteistoiminta voi olla haastavaakin. Lapsilla on vilkas mielikuvitus, mikä näkyy heidän leikeissään. Lapset tykkäävät jäljitellä aikuisten toimia omissa leikeissään.<sup>34</sup>

#### **4.4 Motoriset taidot 2-3 -vuotiaalla lapsella**

Lapsen motorinen osaaminen jakautuu kahteen osa-alueeseen, joita ovat hienomotoriikka ja karkeamotoriikka. Hienomotoriikka käsittää ihmisen pienten lihasryhmien hallintaa, jota tarvitaan pienten asioiden hoitamiseen esimerkiksi sormilla. Kirjan sivujen kääntäminen ja kynän kädessä pitäminen ovat eräänlaisia esimerkkejä 2-3 -vuotiaan lapsen hienomotoriikan ominaisuuksista.<sup>35</sup>

Karkeamotoriikka käsittää lapsen suurten lihasryhmien hallintaa, joiden avulla ihminen suorittaa isoja ja suurpiirteisiä toimia kehollaan. Käveleminen ja tasajalkaa hyppiminen ovat tällaisia 2-3 -vuotiaan lapsen karkeamotoriikan ominaisuuksia.<sup>36</sup>

Motorisessa kehittämisessä 2-3 -vuotiailla lapsilla on havaittavissa suuria eroja, koska sen kehittyminen on yksilöllistä. Lapsen hermoston kypsyyden saavuttaminen riittävälle tasolle ja aktiivisuus ympäristöön edesauttavat motorista kehittymistä. Motorinen kehittyminen ei

---

<sup>33</sup> Mannerheimin lastensuojeluliitto 2017.

<sup>34</sup> Mannerheimin lastensuojeluliitto 2017.

<sup>35</sup> Nurmiranta ym. 2009, 19 ja 20.

<sup>36</sup> Nurmiranta ym. 2009, 19 ja 20.

tule itsestään, vaan se vaatii lapsen omaa motivoituneisuutta ja kiinnostusta ympäristössä tapahtuvia asioita kohtaan. Lapsen ollessa kiinnostunut jostakin asiasta hän alkaa tutkia sitä. Tutkiessaan asiaa lapsi saattaa huomaamattaan harjoittaa omia motorisia taitojaan. Tästä syystä motorista kehittymistä pidetään yksilöllisenä, eikä samankaan perheen lapset välttämättä ole saman ikäisinä samalla motorisella tasolla.<sup>37</sup>

## **5 VIERAILUUN VALMISTAUTUMINEN**

Vierailun suunnitteluvaiheessa jouduimme pohtimaan useita eri asioita vierailuun liittyen. Vierailua ennen meidän täytyi miettiä tarkasti vierailun sisältö. Sisältöä suunniteltaessa jouduimme huomioon lasten iän ja siihen liittyvät kehityksen vaiheet. Meidän täytyi hankkia kaikki tarvittava materiaali hyvissä ajoin, jotta onnistuimme luomaan suunnitelmien mukaisen vierailun. Suoritimme vierailun nuoremman konstaapelin virassa ollessamme, joten meidän täytyi ottaa huomioon turvallisuuteen sekä poliisin virkasuhteeseen liittyvät seikat. Seuraavissa luvuissa käsitelimme päiväkirjamaisesti päiväkotivierailumme vaiheita.

### **5.1 Vierailun sisältö**

Teorian pohjalta aloitimme tekemään vierailun alustavaa suunnitelmaa. Alustava suunnitelma sisälsi paljon ideoita vierailun sisältöön liittyen, mutta myös paljon jouduttiin karsimaan ideoita pois. Ideoiden karsimisen syynä oli lähinnä lasten ikävaiheen ja kehityksen rajoittavat tekijät. Henkilökohtaiset empiiriset kokemuksemme lasten kanssa toimimisesta tukivat teoriaa siinä mielessä, että 2-3 -vuotiaat eivät kykene keskittymistä vaativiin tehtäviin. Näin ollen lähdimme suunnittelemaan vierailua siten, että huomioimme ensisijaisesti lasten tunteet. Tämän ikäisten lasten kiinnostus ja aktiivisuus meidän vierailuamme kohtaan riippui pitkälti siitä, että saimmeko luotua lapsille iloisen ilmapiirin. Mielestämme saimme luotua iloisen ilmapiirin, mikä sai lapset hyvälle ja aktiiviselle mielelle.

Näkemyksemme mukaan vierailun alkuun oli kohteliasta esittäytyä lapsille ja heidän ohjaajilleen. Esittäytymispuheenvuorossa kerroimme ketä olemme ja että tulemme Poliisiammatikorkeakoululta esittelemään poliisin toimintaa ja poliisiautoa. Tarkoituksenamme ei ollut

---

<sup>37</sup> Nurmiranta ym.2009, 19.



pitää lapsille kovinkaan teoriapainotteista ohjelmaa, koska 2-3 -vuotiaat eivät ole kehityksessä siinä vaiheessa, että ymmärtäisivät mitään poliisin strategioista tai toimintatavoista. Emme myöskään voineet kertoa kovinkaan paljoa esimerkiksi liikennekäyttäytymisestä, koska tämän ikäiset lapset eivät vielä liiku yksin liikenteessä. Vanhemmat huolehtivat 2-3 -vuotiaiden turvallisuudesta esimerkiksi pukemalla heille heijastinliivit, heijastimet tai pyöräilykypärät.

Tarkoituksenamme vierailussa oli päästä mahdollisimman nopeasti touhuamaan lasten kanssa ja antaa heille mahdollisuus tutustua poliisiin. Tiesimme päiväkodin ohjaajan kautta, että lapsia kiinnostaa poliisin vaatteet ja poliisiauto sekä vilkkuvat valot ja äänet. Vaikka vierailumme olikin hyvin vapaamuotoinen ja lasten toiveet huomioon ottava, niin halusimme kuitenkin sisällyttää vierailuun ennalta estävää toimintaa pienissä määrin. Ennalta estävästä toiminnasta halusimme eritoten tuoda esiin sen, että poliisia ei tarvitse pelätä. Lisäksi halusimme antaa kokemuksen siitä, että poliisi on helposti lähestyttävä. Vierailun tavoitteena oli antaa lapsille ikimuistoinen kokemus poliisin järjestämästä tapahtumasta.

Poliisiauton esittely oli vierailumme vetonaula. Auton esittelyn toteutimme niin, että toinen meistä Poliisiammattikorkeakoulun opiskelijoista esitteli osalle lapsista poliisiauton ohjaajaa ja sinne kuuluvaa välineistöä. Toinen opiskelija esitteli poliisiauton perätilaa ja välitilaa. Tällä tavoin pystyimme hallitsemaan päiväkotiryhmää kokonaisuudessaan, eikä lasten tarvinnut jonottaa niin paljoa. Näin ollen lapset pääsivät näkemään ja kokemaan mahdollisimman paljon. Päiväkotiryhmään kuului kokonaisuudessaan noin 20 lasta. Lasten lisäksi meidän kanssamme oli kolme päiväkodin ohjaajaa.

Lopuksi esitimme lapsille kysymyksen: Oliko tänään kiva päivä poliisien kanssa? Kysymyksen jälkeen jaoin kaikille lapsille poliisitarroja ja päiväkodin ohjaajille poliisiheijastimet, jotka voivat olla päiväkotiryhmän yhteisessä käytössä. Jokainen lapsi sai tarroja, vaikka vastasi esittämäämme kysymykseen mitä vaan. Kysymyksemme tarkoitus ei ollut olla vaikea tai millään tavalla lapsia paremmuusjärjestykseen asettava. Kysymyksen tarkoituksena oli rauhoittaa lapsia ja samalla saimme heiltä välittömästi pienen palautteen omasta onnistumisestamme.

Toteuttamamme kysymysleikki oli hyvin yksinkertainen ja helppo, koska 2-3 -vuotiaan lapsen älylliset ja sosiaaliset taidot eivät ole vielä niin kehittyneet, että he kykenisivät leikkimään kovinkaan soveltavuutta vaativaa leikkiä. Tämän ikäisten lasten motoriset taidot ovat

vielä hyvin varhaisessa kehitysvaiheessa, joten kovinkaan motorisia taitoja vaativat leikit eivät olleet järkeviä toteuttaa heidän kanssaan. Annoimme esimerkiksi lapsille mahdollisuuden painella poliisiauton ohjaamon nappeja ja samalla antaa heidän leikkiä olevansa oikeita poliiseja. Oma heittäytymiskykymme oli varmasti tärkeä asia, jotta lapset saivat hienon elämyksen. Nostimme lapsia poliisiauton takatilaan ja pois sieltä. Samalla kerroimme lapsille, että näin tehdään "rosvoille".

Ihan lopuksi varasimme lapsille ja ohjaajille mahdollisuuden esittää vielä kysymyksiä tai kommentteja. Kysymysten ja kommenttien jälkeen päätimme vierailun.

## **5.2 Yhteydenotto päiväkotiin**

Yhteydenoton yhteydessä päiväkodin ohjaajaan meille selvisi seuraavaa: Päiväkodin ohjaajan mielestä vierailumme tulee hyvään aikaan. Päiväkodin järjestämällä retkillä lapset ovat nähneet useampaan kertaan poliisiautoja. Välillä poliisiautot ovat olleet hälytysajossa, jolloin lapset ovat kokeneet poliisin pelottavana kovan äänen vuoksi. Poliisiautot liikenteessä ovat vieneet lasten huomion ja lapset ovatkin jälkeinpäin kyselleet paljon poliisiaiheisiä kysymyksiä.

Päiväkodin ohjaajien näkemyksen mukaan meidän vierailun tärkein anti olisi poliisin kohtaaminen ja poliisin läsnäoleminen. Näin ollen pyrkisimme luomaan lapsille turvallisen kuvan poliisista ja että lapset ymmärtäisivät, ettei poliisia tarvitse pelätä. Vaikka vierailumme ei välttämättä poista lapsilta pelkotiloja kokonaan, niin lapset saavat uuden kokemuksen poliisin kohtaamisesta. Tämä kohtaaminen mahdollisesti edesauttaa jatkossa lapsia luomaan poliisista positiivisen kuvan.

Saimme päiväkodin ohjaajalta käytännön vinkkejä vierailun toteuttamiseen. Hän oli sitä mieltä, että vierailun tulisi kestää korkeintaan 30 minuuttia. Syynä tähän olisi se, että lapset eivät jaksaisi pidempään keskittyä. Meidän täytyy kuitenkin varata aikaa enemmän, koska tämän ikäisten lasten kanssa toiminnan aloittamiseen saattaa mennä oman aikansa.

Päiväkodin ohjaajan toivomus oli, että vierailu tapahtuisi kokonaan ulkona, jolloin ylimääräiseltä vaatteiden edestakaisin vaihtamiselta vältyttäisiin. Päiväkodissa on monta muutakin ryhmää samaan aikaan ulkoilemassa. Ohjaaja arvelinkin, että meidän vierailu kiinnittäisi myös heidän huomionsa ja he saattaisivat myös tulla katsomaan meitä. Tämä ei kuitenkaan

olisi huono asia, että saisimme samalla kertaa tuotettua useammalle lapselle mahtavan kokemuksen.

Mielestämme oli tärkeää saada päiväkodin ohjaajalta vinkkejä vierailun toteuttamiseen. Kuten teoriakin osoitti, niin lasten kehitys tuossa iässä on yksilöllistä ja suuriakin eroja saattaa olla. Koimmekin, että päiväkodin ohjaajan antamat vinkit edesauttoivat vierailun suunnittelua juuri tälle ryhmälle.

### **5.3 Materiaalit**

Ennen vierailua mietimme vierailumme kohdeyleisöä ja sitä kautta heille soveltuvaa materiaalia. Olimme yhteydessä Poliisiammattikorkeakoulun viestinnän osastolle, josta saimme poliisiaiheisia tarroja ja heijastimia. Lähtökohtainen tavoitteemme oli saada heijastimia sen verran, että pystymme päiväkotivierailun yhteydessä jakamaan lapsille omat heijastimet. Viestintäosastolla meille kuitenkin selvisi, että meillä ei ollut mahdollisuutta saada tarvitsemaamme määrää heijastimia. Heijastimien jakamisen kohdeyleisöksi meidän vierailun päiväkotiryhmä oli kuulemma liian nuorta. Saimme vierailua varten kuitenkin viisi kappaletta heijastimia ja paljon poliisiaiheisia tarroja. Viestintäosastolla asian hoitaminen oli helppoa ja tarpeemme ymmärrettiin hyvin, vaikka meidän materiaalitavoitteet eivät täytyneetkään täysin.

Kieltämättä meitä ihmetytti miten 2-3 -vuotiaiden päiväkotiryhmä oli liian nuorta heijastimien jakamisen kohteeksi. Mikäli vierailumme kohdeyleisö olisikin ollut lukioikäiset, niin olisimme saaneet tarvitsemamme kaksikymmentä heijastinta. Toisaalta ymmärrämme kuitenkin myös sen, että Poliisiammattikorkeakoulun kohderyhmään kuuluvat lähinnä rekrytointi-iässä olevat henkilöt. Poliisilaitoksien kohderyhmään taas kuuluvat paremmin pienemmätkin lapset.

Itse näemme, että heijastimien jakamiseen päiväkotikäiset lapset olisivat juuri oikea kohderyhmä, koska heidän olisi tärkeä erottua liikenteessä. Tämän ikäiset lapset eivät vielä omaa kovinkaan hyvää itsesuojeluvaistoa tai eivät kykene ymmärtämään liikenteen tuomia vaaroja. Vaikka lapset vielä tässä iässä ovat vanhempiansa seurassa ulkona liikkuessaan, niin mielestämme heijastimien käyttöön oppiminen olisi tärkeää. Vaikka vanhemmat vastaavat omien lastensa turvallisuudesta, niin näemme, että heijastimien välityksellä voisimme luoda

juuri sitä kaipaamaamme ennalta estävää toimintaa. Uskommekin, että poliisin statuksella meillä voisi olla auktoriteettia näyttää mallia heijastimien käytöstä.

#### **5.4 Turvallisuus**

Kävimme ennen vierailua keskustelemassa Poliisiammattikorkeakoulun turvallisuuspäällikön kanssa poliisiauton kuljettamisesta ja virkavaatteiden käytöstä Poliisiammattikorkeakoulun alueen ulkopuolella. Poliisiammattikorkeakoulun turvallisuuspäällikkö selvitti meille säännöt ja antoi meille kaksi kappaletta lomakkeita. Toinen lomakkeista käsitteli lupaa käyttää virkapukua opintoihin liittyvässä tilaisuudessa ja toinen lomake käsitteli lupaa kuljettaa poliisiajoneuvoa Poliisiammattikorkeakoulun alueen ulkopuolella. Näiden kahden lomakkeen täyttäminen oli tärkeää, koska luvat antoivat meille mahdollisuuden suorittaa päiväkotivierailun virkavaatteissa ja matkustaa paikan päälle poliisiautolla.

Luvat anottiin ja asiasta ilmoitettiin paikalliseen poliisiin tilannekeskukseen. Tilannekeskuksesta tieto meni vuorossa olleelle kenttäjohtajalle. Tilannekeskus ilmoitti kenttäjohtajalle, että kyseisenä ajankohtana heidän kenttäjohtoalueellaan liikkuu tällainen poliisiauto ja tällaiset nuoremmat konstaapelit kuuluvat kyseisen poliisiauton matkustajiin. Paikalliselle kenttäjohtajalle meni myös tieto, ettei nuoremmilla konstaapeleilla ole matkassaan voimankäyttövälineitä, joten tästä syystä heidän seurassaan on poliisitaustainen opettaja, jolla on kenttäpoliisin virkavarusteet.

Turvallisuuspäällikön kanssa keskusteleminen oli helppoa, vaikka alkuun hieman jännitimme mennä keskustelemaan hänen kanssaan vierailun turvallisuuteen liittyvistä seikoista. Näin jälkeenpäin voimmekin sanoa, että keskustelu oli erittäin helppoa ja vaivatonta. Meidän näkemyksen mukaan lupien hakeminen on lähinnä muodollista ja meillä olikin koko ajan usko lupien myöntämisestä.

Lupahakemuksen lopullisen päätöksen teki Poliisiammattikorkeakoululla asiasta vastaava komisario. Vastaavan komisarion kanssa asiointi sujui nopeasti. Ennakkonäkemyksemme mukaisesti luvat myönnettiin ja saimme asioita taas eteenpäin.

## **5.5 Yhteys poliisitaustaiseen opettajaan**

Poliisitaustaisen opettajan mukaan saaminen vierailulle osoittautui meille yllättävän suureksi haasteeksi. Lähestyimme opettajia aiheen tiimoilta noin viikko ennen vierailupäivää. Lähes kaikilla opettajilla oli niin paljon työkiireitä etteivät he pystyneet lähtemään mukaamme. Onneksemme eräs viestijärjestelmien opettaja järjesti itselleen aikaa, jotta hän pääsisi meidän mukaamme vierailulle. Jälkeenpäin ajateltuna viikko oli aivan liian lyhyt aika poliisitaustaisen opettajan hankkimiseen vierailulle.

Etukäteen tuli selvittää opettajien lukujärjestykset ja heidän mahdolliset muut menot. Täytyi ottaa huomioon, että vaikka opettajilla näkyi tyhjää lukujärjestyksessä, niin heillä menee runsaasti omaa aikaa oppituntien suunnitteluun, sekä arvioiden tekemiseen.

Aluksi luulimme, ettei poliisitaustaisen opettajan mukaan saaminen tulisi olemaan mikään ongelma. Huomasimme kuitenkin näiden edellä mainittujen itsestään selvien asioiden nousvan suurempaan rooliin, kuin osasimme odottaa. Poliisitaustaisen opettajan mukaan rekrytoinnissa kannattaa myös huomioida, ettei kaikilla opettajilla ole enää asetta käytössään. Näin ollen se sulki pois automaattisesti osan mahdollisesti mukaan lähtevistä opettajista, koska poliisitaustaisella opettajalla tuli olla mukanaan kaikki voimankäyttövälineet.

## **5.6 Yhteys ajoneuvovastaavaan**

Ajoneuvon hankkiminen lähti käyntiin sillä tavoin, että menimme noin kaksi viikkoa ennen vierailua poliisiauton kuljettamiseen vaadittavan lupahakemuksen kanssa ajoneuvovastavaan luokse. Kerrottuamme ajon tarkoituksen hänelle saimme luvan mennä varaamaan koulun tunnuksellisen poliisiauton. Oli kuitenkin huomioitava vierailua edeltävänä päivänä oleva Suomen itsenäisyyspäivä. Tämän johdosta suurin osa Poliisiammattikorkeakoulun ajoneuvoista oli varattuina. Poliisiammattikorkeakoulun ajoneuvoja käytetään itsenäisyyspäivänä operatiivisessa toiminnassa Helsingissä. Olikin hyvä tuuri, että saimme varattua vapaana olevan poliisiauton. Varausprosessissa saimme apua ajo-opettajalta, joka oli perillä jo varatuista ja vapaina olevista autoista.

## 5.7 Näkemys kansalaisten silmissä ja meidän toimintamahdollisuudet

Tarkoituksenamme oli toteuttaa vierailu Telkän päiväkodissa Poliisiammattikorkeakoulun työharjoitteluun kuuluvan kolmen viikon lähijakson aikana. Ajankohta vierailulle oli meidän kannalta paras mahdollinen, koska opinnäytetyömme oli edennyt siihen vaiheeseen, että vierailun toteuttaminen oli seuraava isompi askel opinnäytetyöprojektissämme. Vierailun järjestäminen nuoremman konstaapelin ja opiskelijan statuksella kuitenkin loi omanlaisia ongelmia. Ongelmat eivät olleet suuria, mutta laajuudeltaan kuitenkin sellaisia, joita ei tullut ohittaa ilman suurempaa tarkastelua. Virkahaalarimme ja voimankäyttövälinemme olivat työharjoittelupaikkakunnan poliisiasemilla.

Tarkoituksenamme oli kuitenkin suorittaa vierailu virkavaatteissa ja tunnuksellisella poliisiautolla. Näin ollen tarvitsimme Poliisiammattikorkeakoululta poliisitaustaisen opettajan virkavarusteineen meidän mukaamme. Olimme osittain opiskelijastatuksella, niin laki ja Poliisiammattikorkeakoulun säännöt edellyttivät meidän ajamisen vain ohjatusti tunnuksellisella poliisiautolla Poliisiammattikorkeakoulun alueen ulkopuolella. Olimme kuitenkin hakeneet lupaa erillisellä lupalomakkeella asiasta vastaavalta komisariolta.

Emme kuitenkaan voineet lähteä vierailulle ilman, että ottaisimme huomioon meidän näkyvyyttä kansalaisten silmissä. Kansalaisille olimme poliiseja siinä missä muutkin, kun ajoimme tunnuksellisella poliisiautolla liikenteessä. Jouduimme pohtimaan, että mitä jos jotakin sattuisi matkalla, näkisimme jonkun rikoksen tai kansalaisen, kuka tarvitsisi poliisin apua. Tällöin emme voisi vain ajaa tilanteen ohitse, vaan virkamme velvoittaisi puuttumaan asiaan mukana olleen poliisitaustaisen opettajan kanssa. Vaikka meillä ei ollut voimankäyttövälaineitä mukana, niin olimme kuitenkin virassa olevia poliiseja, jotka ovat saaneet kattavan koulutuksen Poliisiammattikorkeakoulussa. Partionjohtajana toimi meidän mukana ollut poliisimies, joka olisi tilanteen sattuessa tehnyt päätöksen toiminnastamme. Tilanteen sattuessa meidän olisi tullut käyttää tervettä harkintaa ja miettiä puuttumiskynnystämme. Tilanteen sattuessa meidän olisi tullut vähintäänkin noudattaa ilmoitusvelvollisuutta, jolloin paremmassa valmiudessa oleva poliisipartio olisi saapunut paikalle. Todennäköisyys oli pieni, että meidän muutaman kilometrin ajomatalla mitään olisi tullut sattumaan, mutta kuten jo aikaisemminkin mainitsimme, niin tämä seikka tuli ottaa huomioon.

## 6 VIERAILUN TULOKSET JA ONNISTUMINEN

### 6.1 Menikö vierailu suunnitelmien mukaan?

Vierailumme toteutui Telkän päiväkodissa 7.12.2017 kello 9.30-10.30. Olimme valmistautuneet vierailuun hyvin ja kaikki voitava oli tehty ennen vierailulle lähtöä. 2-3 -vuotiaille lapsille oli vaikea suunnitella mitään tarkkaa, koska tässä ikävaiheessa lasten yksilölliset erot ovat niin suuria. Yksilöllisistä eroista johtuen toiset lapset saattavat olla enemmän kiinnostuneita kuin toiset. Lasten rohkeus ja kehitys näkyvät myös selkeästi tällaisissa sosiaalisissa tilanteissa. Vaikka olimme pohtineet ja suunnitelleet asioita etukäteen, niin meillä oli kieltämättä pieni jännityksen ja epävarmuuden tunne.

Ennakkoon olimme saaneet päiväkodin ohjaajilta tietoa, etteivät lapset jaksaa välttämättä keskittyä kuin korkeintaan puolen tunnin verran. Jätimme suunnitelmaan paljon liikkumavaraa, koska uskoimme ettei noin kahdenkymmenen lapsen ryhmää pystytä kuitenkaan ohjaamaan kovin kontrolloidusti. Kuten suunnitelmastammekin käy ilmi, niin ei meidän tarkoituksaan ollut noudattaa suunnitelmaamme täysin pilkulleen. Suunnitelman liikkumavara antoi meille hyvän mahdollisuuden mennä valmiin suunnitelman kanssa paikalle Telkän päiväkotiin ja tämän jälkeen lähteä improvisoimaan vierailun sisältöä. Lasten reaktiot ja kiinnostuksen kohteet ratkaisivat paljon sitä mihin halusimme panostaa vierailussa. Lähtökohtainen tavoitteemme oli antaa mahdollisuus tutustua poliisiin ja nähdä poliisiautoa sisätiloista.

Vierailun alku meni täysin alustavan suunnitelman mukaan. Lapset ja ohjaajat olivat päiväkodin pihassa odottamassa meitä, kuten olimme etukäteen sopineet. Alkuun pidimme alkupuheenvuoron, jossa esittelimme itsemme ja kerroimme vierailun sisällöstä. Lasten keskittyminen kohdistui alusta asti enemmän poliisiautoon kuin meihin. Oli selvästi nähtävissä, miten innokkaasti he odottivat autoon tutustumista.

Esittelimme poliisiautoa suunnitellusti siten, että toinen meistä esitteli poliisiauton ohjaamoja ja toinen poliisiauton takatilaa. Ennakkosuunnitelmista poiketen takatila osoittautui huomattavasti suosittumaksi, kuin auton ohjaamotila. Tästä syystä välillä molemmat poliisimiehet joutuivat ruuhkautumisen takia olemaan takatilan luona. Molempien läsnäolo takatilan luona oli tärkeää, koska tämän ikäisillä lapsilla ei motoriikka ollut kovinkaan kehittynyttä. Tämän ansiosta pystyimme turvaamaan lasten pysymisen takatilassa ilman putoamisia. Takatilan ruuhkautumisen vähennyttyä toinen meistä oli esittelemässä poliisiauton välitilaa.

Vierailun lopun lähestyessä jaoinme kaikille lapsille poliisiaiheisia tarroja ja heijastimia, jotka olimme saaneet Poliisiammattikorkeakoululta. Lapset tykkäsivät varsinkin tarroista. Yksi lapsi totesikin, että tarrojen kuvassa oli samanlainen poliisiauto, kuin missä hän itse oli juuri istunut. Toinen mieleenpainuva kommentti oli pieneltä tytöltä, joka totesi: ”maailman hienoimpia tarroja.” Tarrojen ja heijastimien jakamisen jälkeen lapset lähtivät porrastetusti sisälle päivän muihin askareisiin.

Vierailusta ei tullut kaavoihin kangistunutta, vaan lapset saivat kierrellä ja katsella autoa sekä keskustella kanssamme oman mielenkiinnon mukaan.

## **6.2 Onnistuminen ja palaute vierailusta**

Onnistuimme luomaan lapsille mielenkiintoisen vierailun, sillä lapset jaksoivat meidän ja ohjaajien yllätykseksi touhuta poliisiautossa yli tunnin yhtäjaksoisesti. Vierailumme olikin reilun tunnin verran täyttä toimintaa. Tunnin aikana lapsilta tuli paljon kysymyksiä, kommentteja, hymyä ja naurua. Tämä oli meille paras mahdollinen palaute vierailusta. Palaute oli välitöntä ja aitoa, joka kertoi meidän onnistumisestamme.

Vierailun loppuvaiheessa eräs päiväkodin ohjaajista kehui vierailuamme vuolaasti. Vierailumme oli kuulemma onnistunut ja täyttänyt lasten sekä ohjaajien odotukset täysin. Ohjaaja kehui toimintaamme lasten kanssa luontevaksi ja kaikki huomioon ottavaksi.

Jälkeenpäin saimme opettajamme välityksellä päiväkodilta lisää palautetta vierailusta. Päiväkodista oli kerrottu, ettei heillä ole yleensä tapana antaa vierailuista palautetta, mutta kyseinen vierailu oli niin erityisen vaikuttava. Tästä syystä he päättivät antaa palautetta jälkikäteen. Koko päiväkodin väki oli lähettänyt positiiviset ja kiitolliset terveiset meille. Lähdettyämme lapset olivat puhuneet meistä ja poliisiautosta koko loppupäivän. Päiväkodin väki kiitteli meitä rauhallisesta ja kiireettömästä esiintymisestämme. Erityismainintana meitä kiiteltiin jokaisen lapsen huomioon ottamisesta.

Omasta mielestämme vierailu meni yli odotusten. Yllätyimme kuinka hyvin saimme luotua lasten kanssa lyhyitä keskusteluita ja suoraa vuorovaikutusta. Aidot hymyt ja naurun kiljahdukset olivat meille tärkeitä, koska niistä huomasimme lasten nauttivan aidosti. Kuten enakkoon olimme pohtineet lasten kehitykseen liittyviä eroja. Vaikka näitä eroja olikin, niin



kuitenkin jokainen lapsi uskaltautui tulemaan poliisiauton sisälle. Poliisiauton sisälle tuleminen oli joillekin alkuun jännittävää. Meille molemmille jäi vierailun jälkeen iloinen ja positiivinen fiilis, koska iso joukko pieniä, viattomia ja innokkaita lapsia saatiin meidän ansiosta hyvälle mielelle. Vierailun ansiosta saimme lähipoliisitoiminnan tekemiseen lisää innostusta. Aiommekin tulevaisuudessa pyrkiä tekemään vastaavanlaisia vierailuja aina mahdollisuuksien tullen.

### **6.3 Kehitettävää vierailussa**

Vierailua tarkemmin analysoitaessa on todettava, että kaksi henkilöä esittelemään poliisiautoa on auttamatta liian vähän. Esiteltäessä poliisiauton ohjaamo, välitilaa ja perätilaa, niin vähintään kolme henkilöä olisi tarpeellista olla vastaavanlaisella vierailulla esittelemässä.

Kaksi poliisia ei kykene meidän mielestämme antamaan riittävästi huomiota jokaiselle lapselle kahdenkymmenen hengen ryhmässä. Tämän kokoisessa ryhmässä lapselta vaaditaan omaa aktiivisuutta ja innokkuutta hakeutua seuraamme. Ujoimmat lapset voivat auttamatta jäädä ulkopuolisiksi. Vierailullamme havaitsimme näin käyvän, mutta onnistuimme mielestämme hakemaan ujoimpiakin lapsia mukaan yhteiseen toimintaan. Ketään ei pakotettu osallistumaan, mutta jotkut lapset kaipasivat pientä tsemppausta. Yksinkertainen ratkaisu tulevaisuutta silmällä pitäen on, että vierailu järjestetään pienemmissä ryhmissä tai sitten vastaavasti esitteleviä henkilöitä on enemmän.

## **7 JOHTOPÄÄTÖKSET**

Tässä luvussa olevat johtopäätökset perustuvat päiväkodista saamaamme palautteeseen sekä omiin havaintoihimme. Toiminnallisen opinnäytetyön päätarkoituksena oli luoda Poliisiammattikorkeakoulun opiskelijalle ohje päiväkotivierailujen toteuttamista varten. Luomamme ohjeen tarkoituksena on tulevaisuudessa opastaa ja helpottaa vierailujen luomista. Pyrimme osaltamme myös kannustamaan ohjeella tulevia opiskelijoita toteuttamaan tämänkaltaisia vierailuja.

Opinnäytetyömme teoriaosuudessa kerroimme, että opinnäytetyöprosessin aikana voi pitää yllä opinnäytetyöpäiväkirjaa. Lähteinä käytetyn kirjallisuuden mukaan päiväkirjaan saa kirjoitettua muistiin opinnäytetyöprosessin eri vaiheet. Meille tuntui luontevalta sisällyttää päi-

väkirjamme osittain opinnäytetyöhömme. Tämä rakentaa lukijalle kuvan siitä, mitä eri vaiheita olemme käyneet läpi opinnäytetyöprosessimme aikana. Tämän ansiosta osasta meidän opinnäytetyöstä tuli niin sanotusti päiväkirjamainen. Mielestämme tämä toimii hyvin ja luo selkeyttä työmme kokonaisuuteen.

Mielestämme tulevaisuudessa lähipoliisitoiminnassa korostuu entisestään poliisin kasvatuksellinen puoli. Poliisin kasvatuksellisella puolella tarkoitamme, että lähipoliisitoimintaa tulisi suunnata entistä nuorempaan kohdeyleisöön. Lähipoliisitoiminnan pääpaino on aiemmin ollut ala- ja yläkouluissa. Opinnäytetyötä tehdessämme olemme havainneet lähipoliisitoiminnalle olevan kysyntää jo varhaiskasvatuksen puolella. Uskommekin, että pienet lapset ovat jääneet huomattavasti vähemmälle huomiolle, koska tietämättömyys heidän kyvystä toimia on saattanut puuttua poliisiorganisaatiosta. Toisaalta näemme, että tämä on juuri paras ikävaihe tuoda ensimmäinen konkreettinen kohtaaminen poliisin kanssa. Pienten lasten sosiaalinen verkosto on niin pieni, että yksittäisen ihmisen mielipide voi juurtua sellaisenaan lapsenkin mieleen. Tästä syystä henkilökohtainen poliisin kohtaaminen on lapselle hyvästä, koska silloin hän saa itse muodostaa omat mielipiteensä ja näkökulmansa poliisiin.

Vierailua varten luodusta ohjeesta pyrimme luomaan mahdollisimman yksinkertaisen ja käytännönläheisen. Näin ollen kynnyks meidän luomamme ohjeen käyttämiseen varmasti mahdolluisi. Itse koimme vierailua suunniteltaessa, että tällaiselle ohjeelle olisi tarvetta. Eikä vastaavanlaista virallista ohjetta ole tuotettu Poliisiammattikorkeakoulussa. Ohje on malliltaan luettelomainen ennen vierailua suoritettavista asioista. Tämä auttaa tarpeellisten asioiden huomioimisessa ja muistamisessa sekä antaa niihin käytännön vinkkejä. Itse huomasimme vasta opinnäytetyöprosessin aikana, että tällaisen vierailun järjestäminen sisältää opiskelijan näkökulmasta suhteellisen paljon byrokratiaa. Byrokratia tuotti meille ylimääräisiä ongelmia ja hidasteita opinnäytetyön etenemisen suhteen. Ohje tulee siis estämään tulevaisuudessa opiskelijoita astumaan samanlaisin sudenkuoppiin, jotka hidastivat meidän projektin etenemistä.

Ohjeesta tuli mielestämme tarpeeksi selkeä ja helposti käytettävä. Ohje on myös laajuudeltaan sellainen, että sitä käyttävän opiskelijan ei tarvitse lukea koko opinnäytetyötämme läpi, että ymmärtäisi sitä. Ohje toimii niin sanotusti itsenäisesti. Ohje tulee tulevaisuudessa löytymään Theseuksesta raportin liitteenä ja Poliisiammattikorkeakoulun kirjastosta. Ohje tulee varmasti vähentämään vierailuille lähtevien opiskelijoiden työtaakkaa. Olemme tyytyväisiä myös ohjeen ulkoasuun, jonka ensimmäinen sivu on raksi ruutuun tyyppinen lista. Ohjeen

kolmannelta sivulta alkaen kuvaamme toisen sivun kohtia tarkemmin ja yksityiskohtaisemmin.

Valitsimme opinnäytetyön tekemiseen epätyypillisemmän vaihtoehdon eli parityöskentelyn. Mielestämme parityöskentely sopi huomattavasti paremmin tähän meidän toiminnallisen opinnäytetyön malliin kuin yksilötyöskentely. Yhteistyöskentely sujui mainiosti. Emme varsinaisesti jakaneet töitä, vaan kuljimme koko matkan yhdessä. Voimme suositella parityöskentelymallia opinnäytetyöhön, joka sisältää vierailun. Parityöskentelyssä oli toki haasteitakin. Suurimpina haasteina näimme molempien aikataulujen yhteensovittamisen ja ajan käytön. Näistäkin haasteista selvisimme molemmin puoleisella joustavuudella ja ymmärtävällisyydellä. Opinnäytetyöprosessi oli erittäin intensiivinen, mutta molempien kova motivaatio teki työskentelystä mielekäästä ja tehokasta. Päällimmäisenä koko opinnäytetyöprosessista jäi ainoastaan positiivinen tunne.

## LÄHTEET

Alueellisen turvallisuusongelman tunnistaminen. Poliisihallinnon intranet Sinetti. Sisäinen lähde. Luettavissa: <https://sinetti.poliisi.fi/valtakunnallinen/poliisitoiminta/eet/Sivut/Alueellisen-turvallisuusongelman-tunnistaminen.aspx>. Luettu 19.4.2018.

Jukarinen, Pirjo & Taponen, Jari 2017: Yhteisöpohjainen poliisityö turvallisuuden parantamiseksi. Poliisiammattikorkeakoulu. Powerpoint. Luettavissa: <http://intermin.fi/documents/1410869/4177824/jukarainen+260117.pdf/6e900428-8a62-46e1-a189-2dd8550bfa93/jukarainen+260117.pdf.pdf>. Luettu 20.4.2018.

Kiehelä, Hannu & Virta, Sirpa (toim.) 1999: Lähipoliisi lähestymistapana. Espoo, Poliisiammattikorkeakoulu.

Laitila, Paula 2015: Pieniä tekoja - suuria merkityksiä. Poliisin ammattikorkeakoulututkinnon ennalta estävän toiminnan vapaavalintaisen opintojakson suunnittelua. Poliisiammattikorkeakoulu. Polku-täydennysopinnot opinnäytetyö.

Mannerheimin lastensuojeluliitto 2017 a: 2-3-vuotiaan persoonallisuuden kehitys. Luettavissa: <https://www.mll.fi/vanhemmille/lapsen-kasvu-ja-kehitys/2-3-v/2-3-vuotiaan-persoonallisuuden-kehitys/>. Luettu 20.11.2017.

Mannerheimin lastensuojeluliitto 2017 b: 2-3-vuotiaan älyllinen kehitys. Luettavissa: <https://www.mll.fi/vanhemmille/lapsen-kasvu-ja-kehitys/2-3-v/2-3-vuotiaan-alyllinen-kehitys/>. Luettu 21.11.2017.

Mannerheimin lastensuojeluliitto 2017 b: 2-3-vuotiaan sosiaalinen kehitys. Luettavissa: <https://www.mll.fi/vanhemmille/lapsen-kasvu-ja-kehitys/2-3-v/2-3-vuotiaan-sosiaalinen-kehitys/>. Luettu 21.11.2017.

Nurmiranta, Hanna & Leppämäki, Päivi & Horppu, Sari 2009: Kehityspsykologiaa lapsuudesta vanhuuteen. 4., muuttamaton painos. Helsinki, Kirjapaja.

Poliisi: Poliisit sosiaalisessa mediassa. Luettavissa: [https://www.poliisi.fi/tietoa\\_poliisista/poliisit\\_sosiaalisessa\\_mediassa](https://www.poliisi.fi/tietoa_poliisista/poliisit_sosiaalisessa_mediassa). Luettu 26.11.2017.

Poliisi: Ennalta estävä poliisitoiminta Helsingissä. Luettavissa: <https://www.poliisi.fi/helsinki/ennaltaestava>. Luettu 9.4.2018.

Poliisi 2017: Ankkuri -toiminta käynnistyi Itä-Suomen poliisilaitoksella. Luettavissa: [http://www.poliisi.fi/ita-suomi/tiedotteet/1/0/ankkuri\\_toiminta\\_kaynnistyi\\_ita-suomen\\_poliisilaitoksella\\_60681](http://www.poliisi.fi/ita-suomi/tiedotteet/1/0/ankkuri_toiminta_kaynnistyi_ita-suomen_poliisilaitoksella_60681). Luettu 26.11.2017.

Poliisihallituksen julkaisusarja 1/2010: Lähipoliisitoiminnan strategia. Lähipoliisitoiminnan ja turvallisuusyhteistyön kehittämisen strategiset linjaukset ja tavoitteet 2010. Poliisihallitus. Työryhmän loppuraportti.

Sisäministeriö: Poliisi ylläpitää yleistä järjestystä ja turvallisuutta. Luettavissa: <http://intermin.fi/poliisiasiat/yleinen-jarjestys-ja-turvallisuus>. Luettu 27.11.2017.

Uhkahenkilön tunnistaminen. Poliisihallinnon intranet Sinetti. Sisäinen lähde. Luettavissa: <https://sinetti.poliisi.fi/valtakunnallinen/poliisitoiminta/eet/Sivut/Uhkahenkil%c3%b6n-tunnistaminen.aspx>. Luettu. 19.4.2018.

Valtioneuvosto: Hallituksen puoliväliriihi 25.4.2017, Nuorten syrjäytymisen vähentäminen. Luettavissa: <http://valtioneuvosto.fi/documents/10616/4592272/Hallituksen-linjaukset-syrjaytymisen-vahentamiseksi.pdf/ef2dc3b7-8459-497e-b0cf-77b4ea9cf686>. Luettu 9.4.2018.

Valtioneuvosto: Sisäministeriön hallinnonalan toiminta- ja taloussuunnitelma 2016-2019 sekä tulossuunnitelma 2015. Luettavissa: <https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/79008/Poliisin%20ennalta%20est%C3%A4v%C3%A4n%20toiminnan%20strategia%20vuosille%202014%20-%202018.pdf?sequence=1>. Luettu 9.4.2018.

Vilkka, Hanna & Airaksinen, Tiina 2004: Toiminnallinen opinnäytetyö. Helsinki. Tammi.

Vilkko-Riihelä, Anneli & Laine, Vesa 2013: Mielen maailma. 2 Kehityopsykologia. 5. - 6.-painos. Helsinki. Sanoma Pro Oy.

Liite. Ohje poliisiammattikorkeakoulun opiskelijalle päiväkotivierailun toteuttamiseksi.

## **Ohje poliisiammattikorkeakoulun opiskelijalle päiväkotivierailun toteuttamiseksi**

Tämä ohje on kohdistettu Poliisiammattikorkeakoulun opiskelijalle, joka suunnittelee päiväkotivierailua Poliisiammattikorkeakoulun alueen ulkopuolelle. Ohjetta voi myös hyvin hyödyntää vaikka vierailu tapahtuisi jonnekin muualle kuin päiväkotiin. Silloin lukijan on kuitenkin osattava soveltaa ohjetta tilanteen edellyttämällä tavalla. Ohjeen tarkoituksena on auttaa opiskelijaa suunnittelun eri vaiheissa, jotta vierailu onnistuisi mahdollisimman hyvin ja vierailuprosessi menisi kokonaisuudessaan lain ja Poliisiammattikorkeakoulun asettamien sääntöjen ja ohjeiden mukaan.

Ohje rakentuu kolmesta pääkohdasta: Vierailua ennen, vierailun aikana ja vierailun jälkeen olevista ajoista. Ohjeen rakenne johdattaa lukijaansa kronologisessa aikajärjestyksessä alusta loppuun saakka. Poliisiammattikorkeakoulun opiskelijan suunnitellessa vierailua esimerkiksi päiväkoteihin tai kouluihin on hyvä miettiä muun muassa seuraavanlaisia kysymyksiä: Miksi vierailu tehdään, mikä vaikutus vierailulla on ja kehen sillä pyritään vaikuttamaan? Kysymykset helpottavat opiskelijaa suunnittelussa, jotta vierailusta tulisi mahdollisimman kohderyhmänsä ”näköinen”.

Haluamme toivottaa sinulle onnistunutta vierailua. Muista noudattaa ohjeita, mutta ennen kaikkea nauttia, olla avoin ja pyytää palautetta. Tällä tavoin vierailuun osallistuvat henkilöt saavat siitä kaiken mahdollisen hyödyn irti. Vierailusi on tärkeää ennalta estävää poliisin toimintaa, mutta myös kohderyhmästä riippuen se saattaa olla Poliisiammattikorkeakoululle hyvää mainosta rekrytointia ajatellen.

Muista, että vierailullasi edustat poliisia!

## **Tarkista vierailua ennen, että kaikki kohdat ovat tehtyinä.**

### **1. Vierailua ennen**

- Yhteys päiväkotiin
- Yhteys turvallisuuspäällikköön
- Materiaalien hankkiminen
- Yhteys ajoneuvovastaavaan
- Hanki poliisitaustainen opettaja
- Huolehdi ulkoasusta

### **2. Vierailun aikana**

- Pidä sovituista aikatauluista kiinni
- Kuuntele lapsia
- Ole läsnä
- Käytä aikaa

### **3. Vierailun jälkeen**

- Pyydä palautetta
- Arvioi omaa toimintaa

## 1. Vierailua ennen

### **Yhteys päiväkotiin:**

Alkuun on tärkeää ottaa yhteyttä päiväkodin johtajaan. Päiväkodin johtajalta saat suoraan oikeat yhteystiedot, jotta voit tavoitella haluamaasi päiväkodin ryhmää. Päiväkodin ryhmänjohtajan kanssa kannattaa keskustella käytännön asioista. Näitä ovat esimerkiksi aikataulut ja vierailun sisältö, johon kannattaa ehdottomasti kysyä vinkkejä häneltä. Päiväkodin ryhmänjohtajalla on paras näkemys ohjaamansa ryhmän kyvyistä ja mielenkiinnon kohteista.

### **Yhteys Poliisiammattikorkeakoulun turvallisuuspäällikköön:**

Ota hyvissä ajoin yhteyttä turvallisuuspäällikköön, vähintään 2-3 viikkoa ennen tulevaa vierailua. Häneltä saat tietoa koulun säännöistä ja ohjeista opiskelijan virkapuvun käyttämiseen ja poliisiauton kuljettamiseen Poliisiammattikorkeakoulun alueen ulkopuolella. Häneltä saat myös kaikki tarvitsemasi lomakkeet tarvittavien lupien hakemiseen, joita ovat: Lupa käyttää poliisin virkapukua opintoihin liittyvässä tilaisuudessa ja lupa kuljettaa poliisiajoneuvoa. Virkapukuun liittyvä lupa tulee hyväksyttäväksi Poliisiammattikorkeakoulun vierailu asioiden hoitamisesta vastaavalla komisariolla. Lupa poliisiajoneuvon kuljettamiseen tulee hyväksyttäväksi ajoneuvovastaavalla.

### **Materiaalien hankkiminen:**

Keskustele Poliisiammattikorkeakoulun viestinnän osaston henkilön kanssa, mitä materiaaleja on saatavilla jaettavaksi vierailulla. Perustelee tarvitsemiesi materiaalien tarve hyvin! Poliisiammattikorkeakoulu antaa jaettavia tarvikkeita kohderyhmän perusteella. Vaikka päiväkodit eivät kuulu Poliisiammattikorkeakoulun tärkeimpään rekrytointi kohderyhmään, niin perustelee viestintäosastolle syyt tarvikkeiden saamiselle. Esimerkiksi lapsille on tärkeää saada mukava kokemus poliisin kanssa toimimisesta, koska tulevaisuudessa nämä lapset ovat Poliisiammattikorkeakoulun kohderyhmää rekrytointia ajatellen.



**Yhteys ajoneuvovastaavaan:**

Mene täytetyn poliisiauton kuljettamiseen tarvittavan lupahakemuksen kanssa ajoneuvovastaavan luokse. Perustele hänelle poliisiauton tarve! Perusteluksi riittävät faktatiedot ja aikataulu tulevasta vierailusta. Ano lupa hyvissä ajoin, vähintään 2-3 viikkoa ennen vierailulle lähtöä.

**Hanki poliisitaustainen opettaja:**

Selvitä opettajien aikataulut ja sovi opettajan kanssa hyvissä ajoin vierailulle lähtemisestä. Huomioi heidän työmäärän paljous lukujärjestyksen ulkopuolelta. Lähes jokaisen opettajan aikataulut löytyvät Outlook-kalenterista, jonka poliisihallinnossa työskentelevät saavat halutessaan näkyviin.

**Huolehdi ulkoasusta:**

Huolehdi ennen vierailua, että omat virkavaatteet ovat puhtaat ja siistit. Noudata pukeutumisessasi Sisäasiainministeriön asetusta poliisin virkapuvusta (Poliisin virkapukumääräys). Vierailu aamuna huolehdi virka-auton siisteydestä ulko- ja sisäpuolelta. Voit pestä auton ajoneuvohallin autopesuhallissa. Poliisin ja kaluston siisti ulkoasu antaa hyvän ensivaikutelman.

**2. Vierailun aikana****Pidä sovituista aikatauluista kiinni:**

Aikatauluista kiinni pitäminen on hyve, joka kertoo henkilöstä paljon. Myöhästyminen on asia, jota ei arvosteta missään olosuhteissa. Lapsen kannalta myöhästyminen on paha asia ja se antaa huonon kuvan poliisista.

**Kuuntele lapsia:**

Päiväkoti-ikäiset lapset ovat tarina- ja kyselyiässä. Kuuntelemalla heitä saat lisää informaatiota vierailuun liittyen. Näillä tiedoilla voit improvisoida vierailun kulkua.

**Ole läsnä:**

Lapset havaitsevat, jos et ole läsnä! Oma elekieli luo lapsille vierailun aikana turvallisuuden ja luottamuksen tunnetta. Pyri olemaan aidosti mukana lasten touhuamisessa.

**Käytä aikaa:**

Varaudu, että vierailu saattaa kestää suunniteltua pidempään. Huomioi pienten lasten tunteet, esimerkiksi vierailua ei voi lopettaa yhtäkkiä, koska lapset tulevat pettymään.

**3. Vierailun jälkeen****Pyydä palautetta:**

Palautetta voit pyytää paikan päällä suullisesti tai jälkepäin esimerkiksi puhelimitse tai sähköpostitse. Rakentava palaute kehittää sinua varmasti tulevaisuutta ajatellen. Palautteen pyytäminen on tärkeää!

**Arvioi omaa toimintaa:**

Arvioi omaa toimintaasi koko prosessin aikana. Opit varmasti itsestäsi uusia puolia jälkikäteen katsottuna.