

Jenna Laurikainen

TOUHUA JA TOHINAA LEIRILLÄ

Mänttä-Vilppulan seurakunnan lastenleirit kesällä 2018

Opinnäytetyö

CENTRIA-AMMATTIKORKEAKOULU

Yhteisöpedagogi (AMK), kirkon nuorisotyö

Marraskuu 2018

TIIVISTELMÄ OPINNÄYTETYÖSTÄ

Centria-ammattikorkeakoulu	Aika Marraskuu 2018	Tekijä Jenna Laurikainen
Koulutusohjelma Yhteisöpedagogi (AMK), kirkon nuorisotyö		
Työn nimi TOUHUA JA TOHINAA LEIRILLÄ. Mänttä-Vilppulan seurakunnan lastenleirit kesällä 2018.		
Työn ohjaaja KM Sari Virkkala	Sivumäärä 39+12	
Työelämäohjaaja Nuorisotyönohjaaja Jaana Pohja, Mänttä-Vilppulan seurakunta		
<p>Opinnäytetyön aiheena oli toteuttaa Mänttä-Vilppulan seurakunnan varhaisnuorisotyön kesäleirit kesällä 2018. Opinnäytetyön hankkeistajana toimi Mänttä-Vilppulan seurakunta. Opinnäytetyön kehittämistehtävinä olivat varhaisnuorisotyön kesäleirien markkinoinnin kehittäminen sekä varhaisnuorisotyön kesäleirien toteuttaminen.</p> <p>Teoriaosassa käsiteltiin keskilapsuutta, seurakunnan varhaisnuorisotyötä sekä paneuduttiin tarkemmin Mänttä-Vilppulan varhaisnuorisotyöhön. Keskilapsuutta käsiteltiin psykologisen, hengellisen, fyysisen sekä sosiaalisen kehityksen näkökulmista. Opinnäytetyössä kuvattiin leirien suunnittelemista ja toteutumista. Lopuksi käytiin läpi saatu palaute.</p> <p>Leireistä saatu palaute oli positiivista ja opettavaista. Leirien palaute pyydettiin leiriläisiltä, isosilta, huoltajilta sekä muilta ohjaajilta. Leiriläiset olivat pääosin viihtyneet hyvin leireillä. Ohjaajien palautteesta kävi ilmi, että leirit olivat onnistuneet moitteitta. Opinnäytetyön tavoitteet toteutuivat hyvin.</p>		
Asiasanat keskilapsuus, leirityö, varhaisnuorisotyö		

ABSTRACT

Centria University of Applied Sciences	Date November 2018	Author Jenna Laurikainen
Degree programme Bachelor of Humanities, Community Educator		
Name of thesis HUSTLE AND BUSTLE AT A CAMP. Children's camps in Mänttä-Vilppula parish in the summer 2018.		
Instructor M.Ed Sari Virkkala	Pages 39+12	
Supervisor Youth worker Jaana Pohja, Mänttä-Vilppula parish		
<p>The purpose of the thesis was to execute pre-teen youth work summer camps in Mänttä - Vilppula parish in the summer 2018. The thesis was commissioned by the parish of Mänttä-Vilppula. The thesis objective was to develop the marketing of the pre-teen youth work summer camp and to execute the pre-teen youth work summer camps.</p> <p>The theory part discusses mid-childhood, parish pre-teen youth work and in more detail the pre-teen youth work in Mänttä-Vilppula. Mid-childhood is discussed from the points of view of psychological, spiritual, physical and social development. The thesis also describes planning and execution of the camps. At the end, the feedback is discussed.</p> <p>The feedback on the camps was positive and educational. Feedback on the camps was asked from campers, camp leaders, guardians and other counselors. The campers had mainly had good time in the camps. From the counselors' feedback it came out that the camps had succeeded without any problems. The thesis goals were achieved well.</p>		

<p>Key words Mid-childhood, camp work, pre-teen youth work</p>

TIIVISTELMÄ
ABSTRACT
SISÄLLYS

1 JOHDANTO.....	1
2 KEHITTÄMISTEHTÄVÄT.....	3
3 KESKILAPSUUS.....	4
3.1 Psyykkinen kehitys	4
3.2 Fyysinen kehitys.....	5
3.3 Sosiaalinen kehitys.....	6
3.4 Hengellinen kehitys	7
4 SEURAKUNNAN VARHAISNUORISOTYÖ	9
5 MÄNTTÄ-VILPPULAN SEURAKUNNAN VARHAISNUORISOTYÖ	16
6 KESÄLEIRIT MÄNTTÄ-VILPPULAN SEURAKUNNASSA.....	19
6.1 Markkinointi.....	19
6.2 Leirien suunnittelu	20
6.3 Leirien toteutus.....	22
6.3.1 Pienempien leiri	22
6.3.2 Isompien leiri.....	26
7 PALAUTE	30
7.1 Pienten leiri	30
7.2 Isompien leiri.....	33
7.3 Ohjaajien antama palaute.....	35
8 POHDINTA.....	37
LÄHTEET.....	38
LIITTEET	

1 JOHDANTO

Olen ihminen, joka tykkää touhuta lasten kanssa. Lasten ilo on parasta antia, mitä työni voi minulle antaa. Leireily alkoi osaltani jo 4-vuotiaana keittiön puolelta. Äidin mukana kuljin partioleirejä, joista myöhemmin on tullut rakas harrastukseni. Harrastuksen ohella olen päässyt monille leireille ja saanut mahtavia kokemuksia, joita en vaihtaisi mistään hinnasta pois. Näitä kokemuksia ja tuntemuksia haluan olla työni kautta tulevaisuudessa antamassa lapsille ja nuorille.

Kesän 2017 vietin Mänttä-Vilppulassa kausityöntekijänä. Pääsin tutustumaan seurakuntaan ja tykästyin siihen. Myöhemmin syksyllä minulle ehdotettiin, josko tekisin opinnäytetyöni tulevan kesän varhaisnuorten leireistä. Ajatus tuntui hyvälle ja kotoisalle. Näin ollen opinnäytetyönä toteutan Mänttä-Vilppulan seurakunnan varhaisnuorten kesäleirit. Opinnäytetyöhöni kuuluu leirin markkinointi, suunnittelu, asiakirjat sekä itse toteutus. Opinnäytetyössäni on kaksi kehittämistehtävää. Kehittämistehtävät ovat varhaisnuorisotyön kesäleirien markkinoinnin kehittäminen sekä varhaisnuorisotyön kesäleirien toteuttaminen. Nämä kaksi tavoitetta ohjaa työtäni kohti hyviä leirejä.

Leirejä suunnitellessani lähdin liikkeelle ajatuksesta, minkälaisia kokemuksia ja elämyksiä haluan antaa leiriläisille. Kokemusten ja mielekkään tekemisen antaminen on minulle tärkeää leiriä suunnitellessa. Leirien teemaksi valikoituivat pelit, sillä teema houkuttelee, niin nuorempia, kuin vanhempia osallistujia. Pelit teema sopii tytöille ja erityisesti pojille, joita haluttiin leirille osallistuvan enemmän. Näistä lähtökohdista lähdin suunnittelemaan leirejä sekä leirin mainoksia. Leirejä markkinoitiin hyvin ja lopputuloksena olivat täydet leirit.

Teoriaosassa käsittelen ensimmäiseksi keskilapsuutta. Keskilapsuutta elävä alakoululainen kuuluu varhaisnuorisotyön piiriin. Näin ollen pyrin kertomaan, millainen alakoululainen on

ja millaisessa elämänvaiheessa hän elää. Toisessa luvussa kerron seurakunnan varhaisnuorisotyöstä, minkälaista työ on ja mitä siihen sisältyy. Tämän jälkeen perehdyn tarkemmin kolmannessa luvussa Mänttä-Vilppulan varhaisnuorisotyöhön. Kuudennessa luvussa käyn läpi opinnäytetyöni toiminnallista osuutta eli kesäleirien suunnittelua ja toteutusta. Kerron, miten leirit tehtiin ja miten toteutus loppu viimein meni. Seitsemännessä luvussa käyn läpi palautetta, jota keräsin leireistä. Lopuksi pohdinnassa pohdin, miten opinnäytetyö meni. Opinnäytetyölläni pyrin toteuttamaan toiminnalliset leirit, joita voi muistella hyvillä mielin vielä monen vuoden jälkeen.

2 KEHITTÄMISTEHTÄVÄT

Kehittämistehtäväni tässä opinnäytetyössä ovat:

1. Varhaisnuorisotyön kesäleirien markkinoiminen kehittäminen
2. Varhaisnuorisotyön kesäleirien toteuttaminen

Nämä kaksi kehittämistehtävää auttavat minua hahmottamaan kokonaiskuvan leirin järjestämisestä ja siihen liittyvistä mutkista sekä luomaan seurakunnan leirille sopivaa toimintaa. Kehittämistehtävissä otan huomioon leirin kokonaiskuvan, sillä kehittämistehtävät liittyvät toimintaan ennen leiriä sekä itse leirillä.

Markkinoinnin kehittäminen osaksi opinnäytetyötä oli luontevaa. Leiriä ei järjestetä ilman leiriläisiä. Markkinoinnilla oli hyvät perinteet ja sitä oli helppo lähteä kehittämään. Markkinointia kehitän sosiaalisen median kannalta, sillä tarkoitukseni on luoda Mänttä-Vilppulan varhaisnuorisotyölle oma Instagram-tili ja ylläpitää sitä. Instagram-tilin luominen ja ylläpitäminen olivat vastuullani. Mainoksien ja kutsukirjeiden lähettäminen on myös vastuullani suunnitella ja toteuttaa. Viime vuosina poikien osallistuminen leirille on ollut vähäistä, joten markkinoinnin kohdentaminen myös pojille on tavoitteena.

Toinen kehittämistehtäväni on kesäleirien toteuttaminen. Opinnäytetyössäni pyrin toteuttamaan lapsille suunnattua mielekästä ohjelmaa sekä tuomaan julki evankeliumia lapsen tasoisesti. Leirillä tulemme pitämään erilaisia opetustilanteita, kuten raamiksia ja leirijumalanpalveluksia. Leirillä lapset pääsevät paljon ulkoilemaan, pelailemaan, touhuamaan sekä tekemään heille suunnattua ohjelmaa. Ohjelmassa huomioidaan lapsen kehitys sekä mielenkiinnon kohteet.

3 KESKILAPSUUS

Keskilapsuudesta puhutaan, kun puhutaan alakouluikäisistä lapsista. Alakouluikäisen eli noin 6- 12 ikäisen elämään mahtuu paljon tapahtumia, sillä lapsi kehittyy huimasti. (Nurmi, Ahonen, Lyytinen, Lyytinen, Pulkkinen & Ruoppila 2015, 79.) Tässä luvussa perehdyn paremmin alakoululaisen maailmaan psyykkisen, fyysisen, sosiaalisen ja hengellisen kehityksen kautta.

3.1 Psyykkinen kehitys

Jean Piaget loi kognitiiviselle kehitykselle teorian 1960- luvulla. Piaget'n mukaan on olemassa neljä eri tasoa kehityksessä: sensomotorinen (0-2.v), esioperationaalinen (2-7.v), konkreettisten operaatioiden vaihe (7-12.v) sekä formaalisten operaatioiden vaihe (12. v -). Tässä kohtaa käyn läpi 7-12 – vuotiaiden konkreettisten operaatioiden vaihetta. Tässä vaiheessa kehitystä lapsen pysyvyyden käsite tarkentuu. Lapsi pystyy ajattelemaan loogisesti, jos tilanteessa on konkreettinen tapahtuma tai kohde. Lapsi oppii seuraamaan ajan juoksua kellosta. Ajan tajun sekä menneisyyden, nykyhetken ja tulevaisuuden käsitteet harjaantuvat lapsella. Moraalisessa ajattelussa lapsi pystyy ajattelemaan omia tekojaan tarkoitusten näkökulmasta. (Pruukki 2010, 225.)

Keskilapsuudessa lapsen ajatteluun tulee lisää joustavuutta, sillä lapsi kykenee ajattelemaan muitakin vaihtoehtoja ratkaisun löytymiseksi. Lapsen kyky hahmottaa kolmiulotteisia asioita, muita malleja ja symboleja harjaantuu. Lapsi tiedostaa, että jokin esine tai merkki voi esittää jotain todellista asiaa, esimerkiksi rististä voi tulla mieleen kristinusko. Erilaisten muististrategioiden käyttäminen korostuu keskilapsuudessa, nimittäin lapsi kehittelee erilaisia toimintatapoja muistaakseen asioita, esimerkiksi toistaminen ja muistettavien asioiden ryhmittely. Lapset saattavat usein aliarvioida omaa muistiaan. Aliarvioimista tapahtuu, esimerkiksi

omaan oppimiseen käytettävän ajan arvioinnissa, tällöin aika jää usein liian lyhyeksi. (Nurmi ym. 2015, 89–94.)

3.2 Fyysinen kehitys

Keskilapsuudessa lapsi kehittyy paljon fyysisesti. Lapsi kasvaa pituutta nopeasti, jopa noin 5–8 senttimetriä vuodessa, varsinkin keskilapsuuden loppupuolella. Lapsen lihasvoima kehittyy ja kehon mittasuhteisiin tulee muutoksia. Tyypillinen piirre, joka näkyy keskilapsuudessa, on hampaiden vaihtuminen. Maitohampaat vaihtuvat pysyviin hampaisiin. Keskilapsuudessa lapsen aivot kehittyvät paljon, joka takaa lapsen oppimista. (Ahonen, Lamminmäki, Närhi & Räsänen 2008, 168.)

Fyysinen kehitys on tärkeää lapselle, sillä se edes auttaa lapsen kasvua ja kehitystä monella eri osa alueella, esimerkiksi sosiaalista kehitystä, sillä lapsi pystyy toimimaan itsenäisemmin. Fyysinen kehitys vaatii hyvän ja terveellisen ruokavalion. Hyvä ruokavalio ja terveydenhuolto turvaavat lapsen kehitystä. Keskilapsuudessa lapsen aivot jatkavat kehittymistään. Varhaisnuoruudessa tapahtuvat suurimmat muutokset aivoissa, mutta kehitys jatkuu hiljaisemmin keskilapsuudessa. Kuuden ja kahdeksan vuoden välillä lapsen aivojen toiminnassa näkyy kehittymistä erityisesti kognitiivisten toimintojen ja ajattelun tasolla. Kehitys tuo tullessaan myös sukukypsyyden, tytöille hieman ennen poikia. Tytöt keskimäärin ennen 13 ikävuotta. Tässä kuitenkin on huomioitava yksilöllisyys, sillä erot yksilöiden välillä ovat suuria. (Nurmi ym. 2015, 79- 80.)

Motorinen kehitys jatkuu keskilapsuudessa. Varhaisnuoruudessa opitaan perustaidot, joita keskilapsuudessa aletaan laajentamaan. Koulun aloittaminen tuo tullessaan monenlaisia uusia toimia lapsen arkeen. Koulupäivän sisällä opitaan uusia asioita, jotka edellyttävät monia hienomotorisia taitoja, kuten kengännauhojen solmiminen tai kirjoittaminen. Nämä taidot vaati-

vat lapselta esimerkiksi, sorminäppäryyttä. Lapsi alkaa käyttämään enemmän lihaksiaan leikeissä ja touhuissa. Liikkeet monipuolistuvat sekä tasapaino paranee. Tyttöjen ja poikien motorisessa kehityksessä on jonkin verran eroja. Tytöt saattavat olla poikia ketterämpiä, kun taas pojat juoksevat tyttöjä nopeammin. (Nurmi ym. 2015, 82–83.)

Fyysisen kehityksen tunteminen on tärkeää opinnäytteeni kannalta, sillä opinnäytteeni painottuu keskilapsuuteen. Varhaisnuorisotyötä tehdään alakoululaisten parissa, joten on luontevaa tutustua heidän kehitykseensä. Fyysinen kehitys on tärkeää tuntea, koska on ymmärrettävä lapsen mahdollisia kasvukipuja sekä osattava kertoa, jos lapsi tulee siitä kysymään.

3.3 Sosiaalinen kehitys

Sosiaalinen kehitys kasvaa huomattavasti keskilapsuudessa, sillä koulun alkaessa lapsen arki muuttuu. Lapsi itsenäistyy nopeasti ja ottaa vastuuta itsestään. Lapsen fyysiset paikat vuorokauden aikana lisääntyvät, sillä lapsi käy esimerkiksi, koulussa, kotona, pihalla ja harrastuspaikoilla. Näin ollen myös ilman aikuista vietetty aika lisääntyy. Tämä ohjaa lasta itsenäisempään elämään. Ystäväpiirit ja niiden tapahtumat tuntuvat merkityksellisimmiltä, kuin ennen. (Ahonen ym. 2008, 170.)

Keskilapsuudessa kouluikäiset ymmärtävät jo hyvin toisen ihmisen tunteita. Kouluikäinen ymmärtää, että yksi kokemus voi aiheuttaa montaa erilaista tunnetta, kuten pelkoa ja vihaa, riippuen siitä, mistä näkökulmasta asiaa katsoo. Tunne-elämä kehittyy keskilapsuudessa vahvasti tunneilmaisun sekä omien ja toisten tunteiden havainnointiin ja tulkintaan. Tunne-elämä kehittyy muun kehityksen ohessa. Tunne-elämässä varsinkin aggressiivisuus kehittyy. Keskilapsuudessa lapsi tiedostaa toisen ihmisen vihamielisyyden ja tämä herättää varsinkin hyökkäävissä lapsissa aggressiota. Kouluikäisessä kuitenkin aggressiivisuus keskimäärin vähenee, mutta yksilöiden erot suurenevät. Toiset lapset ovat huomattavasti aggressiivisempia, kuin

toiset. Tunteiden hallinnassa ja säätelyssä on yksilöiden välillä eroja. Tämä näkyy esimerkiksi ristiriitatilanteiden ratkaisemisessa. Kielellinen kehitys yleensä auttaa ristiriitatilanteissa ratkaisun löytymistä. (Nurmi ym. 2015, 115–119.)

Sosiaalisten taitojen kehittymiseen ja sosiaaliseen kehitykseen vaikuttavat pitkälti lapsen omat vanhemmat. Sosiaalisesti taitava lapsi osaa kohdata oikealla tavalla, esimerkiksi leikkiin mukaan haluavan lapsen tai ilmaisemaan halukkuutensa kyseisen toiminnan jatkuvuuteen. Sosiaalisesti taitava lapsi pystyy saavuttamaan omia sosiaalisuuteen viittaavia päämääriään niin, että hyvät vuorovaikutussuhteet muihin ihmisiin pysyvät ennallaan. (Ritokoski 2010, 60–61.)

3.4 Hengellinen kehitys

Hengellinen kehitys kulkee rinnakkain muun kehityksen kanssa. Suurimpana vaikuttajana on lapsen ajattelun kehitys, johon liittyy lapsen tiedollinen ja kielellinen kehitys. Tunne-elämän kehitys vaikuttaa siihen, miten lapsi kokee uskomiseen liittyvät elämykset. Ulkoisilla tekijöillä, esimerkiksi koululla, kodilla ja kavereilla on vaikutusta lapsen hengelliseen kehitykseen. Perheellä ja ympäristöllä on suuri vaikutus lapsen hengelliseen kasvuun, sillä jos lapsen ympäristössä on virikkeitä hengelliseen elämään – hänen uskon ulottuvuus voi alkaa kasvamaan. (Kinnunen 2011, 31.)

Keskilapsuuden kynnyksellä pieni lapsi pystyy käsittelemään uskoon liittyviä käsitteitä sekä ajattelemaan asioita hyvin konkreettisella tasolla. Vaikeiden asioiden kuvaaminen ja kertominen vaativat hyvin konkreettisia asioita. Varttuessaan lapselle kehittyy kyky loogisesta eli käsitteellisestä ajattelusta. Tämä vaikuttaa siihen, että usko avautuu lapselle kokonaisuutena. Lapsi alkaa hahmottamaan oikean ja väärän merkityksen sekä alkaa kertomaan omia mielipiteitään asioista. Lapsi olettaa asioita ja pohtii niitä syvällisestikin. (Kinnunen 2011, 31.)

Opettajat ja muut aikuiset ovat avainasemassa lapsen hengellisessä kehityksessä. Lapselle voi syntyä usko, jos hän näkee tärkeän aikuisen uskovan. Lapsen usko on hyvin itsekeskeistä. Ajatus Jumalan läsnäolosta ja auttamisesta ajatellaan omasta näkökulmasta. Jumala auttaa meitä, etenkin minua. Ikäiselleen on tyypillistä huomata sääntörikkomuksia ja näin ollen huomauttaa niistä. Näin ajatellaan Jumalastakin tuomarina. Tuomarina, joka palkitsee hyvät ja tuomitsee pahat. Lapsesta saattaa tuntua oudolle ajatukselle, että Jumala armahtaa myös pahoja. Tämä kuitenkin johtaa siihen, että lapsi ajattelee, olenko kyllin hyvä ja tarpeellinen Jumalalle. Lapselle on tärkeää painottaa, että meistä kukaan ei ole täydellinen. Omien virheiden ja epätäydellisyyksien tuominen lapsen tietoon on rohkeaa, mutta palkitsevaa lapselle. (Kinnunen 2011, 31–33.)

Mielestäni on tärkeää huomioida lapsen kehitys ja oppiminen kerrottaessa Jumalasta. Lapselle konkreettinen näyttäminen, esimerkiksi raamatunkertomuksien käyminen nukketheaterilla avaa kertomusta ja sanomaa lapselle paremmin. Lapsi kyseenalaistaa ja laittaa välillä kovallekin vanhemman tai opettajan. Lapselle on annettava aikaa ja pohdittavaa sopivassa määrin. Mielestäni omien virheiden ja esimerkkien antaminen lapselle on tärkeää, sillä niin havaitsemme lapselle, että olemme kaikki epätäydellisiä. Lapsen on helpompaa ymmärtää, kun esimerkki tulee läheltä.

4 SEURAKUNNAN VARHAISNUORISOTYÖ

Seurakunnan varhaisnuorisotyö on työmuoto, jonka kohteena ovat kouluikäiset lapset. Varhaisnuorisotyöstä on aiemmin käytetty nimeä poika- ja tyttötyö. Tämä nimi päätettiin vaihtaa myöhemmin varhaisnuorisotyöksi. Varhaisnuori sanana on aiheuttanut hämminkiä, sillä se viittaa ennemmin 13–14-vuotiaisiin, jotka ovat vain osana varhaisnuorisotyön ikäryhmää. Vuonna 2009 Poikien ja tyttöjen keskus (PTK) teki linjauksen, jossa suositeltiin varhaisnuoren sijasta puhumaan kouluikäisistä tai tytöistä ja pojista. Seurakunnissa käytössä olevasta termistä varhaisnuorisotyö ei haluttu luopua. Sitä kehoitettiin käyttämään teknisenä terminä puheessa seurakunnan tietyistä työmuodosta alan ammattilaisille. (Jansa 2010, 266–267.) Näin olen käyttänyt opinnäytetyössäni termiä varhaisnuorisotyö.

Varhaisnuorisotyö pyörii paljon vapaaehtoisten ja maallikkojen kautta. Varhaisnuorisotyötä seurakunnissa pyörittää usein nuorisotyönohjaaja. Hän koordinoi vapaaehtoisia ja kerhonohjaajia sekä toimii heidän tukenaan. Nuorisotyönohjaajalla kuuluu usein työn kuvaan myös nuoriso- ja rippikoulutyötä vaihtuvissa määrin. (Jansa 2010, 267.) Harjoittelujen kautta olen päässyt tutustumaan erilaisiin seurakuntiin ja heidän varhaisnuorisotyötä tekevään nuorisotyönohjaajaan. Heidän työn kuvaansa on liittynyt nuoriso- ja rippikoulutyötä. Uskon ja toivon, että pidemmällä mittakaavalla mietittynä tämä on hyvä asia.

Seurakunnan, kuin myös varhaisnuorisotyön tärkeänä perustehtävänä on tukea ja mahdollistaa kokonaisvaltaista kasvua. Varhaisnuorilla on oikeus saada omalle ikäryhmälleen suunnattua toimintaa seurakunnassa. Sitä edesauttaa varhaiskasvatuksen luoma tausta, ikäryhmälle tyypilliset menetelmät, pitkä historia ja punnittu kokemus sekä kokonaisvaltainen käsitys ihmisestä ja uskosta. Nämä toimivat varhaisnuorisotyön lähtökohtina. (Takamaa, Grönholm, Holländer, Jokela, Kähkönen, Vappula, & Vinko 2012, 14–15.)

Tärkeimmät toimintamuodot varhaisnuorisotyössä ovat kerhot, retki- ja leiritoiminta, koulu-yhteistyö, partio sekä jumalanpalveluselämä. Varhaisnuorilla on tarve vertaisryhmätoimintaan tutussa ja turvallisessa ympäristössä. Vertaisryhmätoimintaa voi olla pienryhmätoiminta sekä kerhot. Kerhoja ohjaavat usein nuoret kerhonoahjaajat. Kerhonoahjaajat pitävät huolta, että varhaisnuoret saavat ikäryhmälleen sopivaa toimintaa seurakunnassa. Kerhot auttavat heitä myös löytämään oman paikkansa seurakunnassa. (Takamaa ym. 2012, 15,26.) Vuonna 2017 varhaisnuorisotyöllä oli toiseksi eniten ryhmätoimintaa kokomaassa verrattuna muihin seurakunnan työmuotoihin. Tämä käy ilmi seurakunnilla teetetystä toimintakyselystä. Vuonna 2017 ryhmätoimintaan osallistui 925 401 varhaisnuorta. (Suomen ev.lut. kirkko 2018.)

Retki- ja leiritoiminta antaa elämyksiä sekä mahdollisuuden itsenäisyydelle. Retket antavat monille mahdollisuuden osallistua seurakunnan toimintaan, jos viikkotoiminta ei houkuttele. Retkille osallistuminen on helppoa ja sen voi tehdä usein myös koko perheen voimin. Yhteinen retki antaa yhteisen kokemuksen ja mahdollisuuden tutustua uusiin ihmisiin mukavan tekemisen kautta. Leireillä päästään luomaan erilaisia kokemuksia verraten retkiin. Leireillä annetaan kokemuksia ja elämyksiä jo pelkällä leiriarjella. Monille jo kotoa pois oleminen ja nukkuminen eri paikassa on kokemus. Leirillä päästään harjoittelemaan itsenäistymistä turvallisessa ympäristössä. (Takamaa ym. 2012, 24.) Vuonna 2017 retki- ja leiritoimintaan osallistui kokomaassa 66 769 varhaisnuorta. Vietettyjä leiripäiviä oli yhteensä 5 189 päivää. (Suomen ev.lut. kirkko 2018.) Tämä määrä on mielestäni huikea ja osoittaa, että leirityötä tehdään ympäri Suomea todella paljon.

Seurakunnan yksi tärkeä yhteistyökumppani on koulu. Koulujen kanssa tehtävä yhteistyö on usein varhaisnuorisotyötä tekevän nuorisotyönohjaajan hallussa. Koululla tehtävässä työssä tavoittaa paljon varhaisnuoria. Seurakunnan on toimittava paljon koulun rytmissä, sillä koulu seuraa opetussuunnitelmia ja lukuvuosirytmiiä. Koulun kanssa tehtävässä yhteistyössä on oltava selkeä työnjako. Yleensä se menee niin, että koulu hoitaa uskontokasvatuksen ja seura-

kunta kasteopetuksen. Seurakunta on mukana usein muutoinkin kuin pelkässä kasteopetuksessa, esimerkiksi leirikoulut, ryhmätyökset, aamunavaukset ja muut kouluvierailut. (Takamaa ym. 2012, 30.)

Varhaisnuorisotyö tekee paljon seurakunnassa myös projekteja ja tapahtumia viikoittaisen toiminnan lisäksi. Erilaiset liikuntatapahtumat ja turnaukset ovat hyviä keinoja saada varhaisnuoria liikkeelle. Monissa seurakunnissa järjestetään myös 10-synttäreitä, jonne kutsutaan kaikki sinä vuonna 10 vuotta täyttävät. Erilaiset musiikkitapahtumat ja olo-illat ovat kasvattaneet suosiotaan viime vuosina. Tällaiset pieni ja suuri muotoiset tapahtumat ja illat houkuttelevat mukaan varhaisnuoria, jotka eivät muuten kävisi seurakunnan toiminnassa mukana. (Jansa 2010, 272.)

Tapahtumissa ja toiminnassa ei ole kyse käännästämisestä, eikä kilpailemisesta maallisten harrastusten kanssa. Toiminnassa tulisi painottaa suurien osallistujamäärien sijasta sanomaa. Muistutus Jumalan läsnäolosta varhaisnuoren omassa toiminta ympäristössä on parasta, jota seurakunta voi antaa. Näin ollen seurakunnan tulee pysyä ajan hermolla ja kartoittaa, missä heidän varhaisnuoret liikkuvat ja pysyä ajan hermolla. (Jansa 2010, 272–273.)

Kuten seurakunnan muitakaan työmuotoja, ei varhaisnuorisotyötäkään tehdä yksin. Moniammatillinen verkosto tukee työntekijää ja tehtävää työtä. Varhaisnuorisotyötä tekevä nuorisotyönohjaaja on usein osallinen niin paikalliseen, kansalliseen kuin kansainväliseenkin moniammatilliseen verkostoon. Varhaisnuorisotyössä moniammatillinen verkosto voi koota yhteen, esimerkiksi koulujen työntekijöitä, seurakunnan lapsi- ja nuorisotyön ohjaajia, kunnan nuorisotyönohjaajia sekä järjestöjen työntekijöitä. Kouluikäisten parissa näkyy paljon hyvinvoivia lapsia, mutta myös paljon huonosti voivia lapsia. Moniammatillinen verkosto voi parhaimmassa tilanteessa tukea huonosti voivia koululaisia ja auttaa heitä elämässä. Varhaisnuorisotyö on tärkeänä osana muistuttamassa Jumalan läsnäolosta moniammatillisessa verkostossa. (Jansa 2010, 275–276.)

Kaarina Hakkarainen (2010) on laatinut varhaisnuorisotyöntekijälle kymmenen teesiä, jotka esittelen seuraavaksi. Teesit ovat mielestäni erityisen hyviä muistuttamaan siitä, miksi ja millä eväillä teemme tätä työtä. Ensimmäinen teesi, lapsi- ja nuorisotyön välissä on ja-sanan lisäksi varhaisnuorisotyö. Varhaisnuorille on hyvä tarjota omaa toimintaa, sillä he eivät ole enää lapsia, muttei vielä nuoriakaan. (Hakkarainen 2010, 284.) Mielestäni teesi on tärkeä, sillä usein puhutaan vain lapsi- tai nuorisotyöstä. Varhaisnuorisotyö on väliinputoaja, joka muistetaan harvemmin. Opinnäytetyöni käsittelee juurikin varhaisnuorisotyötä, ei lapsi- tai nuorisotyötä.

Toinen teesi on ”matka alkaa aina alusta”. Ikäryhmä on varhaisnuorisotyössä laaja. Tämä tarkoittaa sitä, että nuorimmat aloittivat juuri koulunsa, kun vanhimmat lähtevät jo rippikouluun. Työntekijä kulkee jokaisen varhaisnuoren rinnalla, jolloin samaan aikaan voidaan kulkea koulun juuri aloittaneen kanssa, murrosiän taitteessa olevan tai rippikouluun aloittavan kanssa samaa polkua. Tässä on haastetta, mutta samalla se tekee työstä monipuolista. (Hakkarainen 2010, 285–286.) Mielestäni on tärkeä muistaa, kun puhumme varhaisnuoresta, emme oleta hänen olevan juuri koulun aloittanut tai yläasteelle siirtynyt varhaisnuori. Ikäryhmä on laaja, joten on hyvä muistaa pilkkoa sopiviin palasiin ikäryhmää, esimerkiksi leirejä ja kerhoja suunnitellessa. 1.-3.-luokkalaiset ovat hyviä kokonaisuuksia, samoin 4.-6.-luokkalaiset. Seitsemäsluokkalaiset ovat useimmissa seurakunnissa väliinputoajia. On hyvä huomioida heidät, esimerkiksi ottamalla leirille apuisoseksi.

Kolmas teesi on: varhaisnuorisotyö on kestävyyslaji. Varhaisnuorisotyön tulee kehittyä koko ajan. Työssä vaaditaan pitkäntähtäimen suunnitelmallisuutta, mutta samalla reagoitua tuleviin trendeihin. Yhteistyön erialojen, kuten koulun kanssa kehittyä jatkuvasti. (Hakkarainen 2010, 287.) Mielestäni on tärkeää pysyä ajan hermolla. Varhaisnuorisotyön on kehityttävä, sillä maailma muuttuu – trendit ja kiinnostuksen kohteet muuttuvat. Esimerkiksi, ollessani varhaisnuori tamagotchit olivat hitti, nykyään ei niinkään.

Neljäs kymmenestä teesistä on: sukupuolella on väliä. Työntekijällä on tärkeä paikka tukea varhaisnuorta löytämään oma itsensä. Itsensä löytäminen ei tarkoita, että painottaisimme, että

tytöt ovat tyttöjä ja pojat poikia, annamme mahdollisuuden jokaisen olla oma itsensä. Jokainen työntekijä tekee työtään omana itsenään. Työssä olemme esimerkkinä myös miehenä tai naisena olemisesta varhaisnuorelle. On kuitenkin tärkeää muistaa kohdatessa varhaisnuori, että kohtaamisessa kohtaa ihminen ihmisen, ei niin että mies pojan tai nainen tytön. (Hakkarainen 2010, 288–289.) Tällä hetkellä on tärkeää kohdata ihminen ihmisenä. Sukupuolisensitiivisyys korostuu nyky maailmassa. Mielestäni on tärkeää olla oma itsensä töissä ja näyttää varhaisnuorelle esimerkkiä. Varhaisnuori ottaa paljon mallia työntekijästä, niin hyvässä kuin pahassakin.

Viides teesi on: aikuisen aikaa ei voi antaa liikaa. Monesti kouluikäiset viettävät aikaa yksin, vanhempien ollessa paljon töissä. Näin ollen työntekijän kohdatessa varhaisnuori on hyvä muistaa, että kohtaamisella voi olla suuri merkitys varhaisnuoren päivässä. Pienien asioiden kertominen tuo tunteen, että häntä on kuunneltu ja hänet on huomioitu. Varhaisnuorelle on tärkeää saada kertoa omista asioistaan ja tuntemuksistaan, jollekin. Pieni hetki koulunkäytävällä voi olla ainoa tilaisuus tähän, sillä seurakunnan työntekijällä olisi hyvä olla aikaa kohtaamisille. (Hakkarainen 2010, 289–291.) Kohtaaminen ja kohdatuksi tuleminen on tärkeää, niin varhaisnuorelle, kuin aikuisellekin. Nykymaailma on usein kiireinen paikka, jolloin kohtaamisia voi olla vähemmän. Työntekijän on hyvä antaa aikaa varhaisnuorelle, joka tulee työntekijän luo. Pelkkä kuulumisten vaihtaminen kerhon aluksi voi olla ainoa hetki varhaisnuoren päivässä, jolloin häneltä kysytään kuulumisia.

Kuudes teesi on: lapsen hyvinvointi on aikuisen vastuulla. Lapsi ei välttämättä osaa sanoa tai pukea tuntemuksiaan sanoiksi. Varhaisnuorisotyöntekijänä varhaisnuori pitää ottaa huomioon fyysisen, henkisen, sosiaalisen ja hengellisen hyvinvoinnin kautta. Lapsen oikeuksien sopimuksessa painotetaan lapsen etua. Lapsen edun mukaan tulee varhaisnuorisotyötä tekevän työntekijänkin ajatella. (Hakkarainen 2010, 291–294.) Mielestäni on tärkeää muistaa työtä suunnitellessa lasten etu. Se mikä on aikuiselle helppoa, ei tarkoita, että varhaisnuori osaa sen. Leiriä suunnitellessa tulee ottaa huomioon riittävä lepo ja ruokarytmi, joka on ikäryhmään sopiva.

Seitsemän teesi on: Osallistujalla on oikeus osallisuuteen. Varhaisnuorilla kuuluisi olla mahdollisuus vaikuttaa asioihin. Työntekijänä emme välttämättä aina tiedä, mikä on aina parasta varhaisnuorille. Peilaamme usein omaan lapsuuteen ja muistikuviin. Näin ollen on hyvä kysellä varhaisnuorilta, mitä he tahtovat ja minkälaisesta toiminnassa he haluavat olla mukana. (Hakkarainen 2010, 294–296.) Tämä on tärkeää, sillä maailma muuttuu. Työntekijä ei aina osaa sanoa, mikä on hitti tällä hetkellä. Varhaisnuorten vaikuttaminen, esimerkiksi kerhon ohjelmaan tukee varhaisnuoren osallisuutta.

Kahdeksas teesi on: kukaan ei tee työtä yksin. Moniammatillisuus, verkostoituminen ja työaloja ylittävä työ on sallittavaa jopa suotavaa. Seurakunnan eri työmuodot voivat yhdessä järjestää toimintaa ja tapahtumia. Avun kyseleminen ja saaminen eri ihmisiltä tekee työstä helpompaa. Verkostoituminen muiden seurakuntien kanssa helpottaa työntekemistä myös leirien ja retkien suunnittelemisessa. Yhteistyössä on voimaa ja sitä kannattaa hyödyntää. (Hakkarainen 2010, 296–298.)

Yhdeksäs teesi on: olet itse lähin lähimmäisesi. Työssä jaksaminen ja oman ammattitaidon ylläpitäminen ovat usein kiinni omista voimavaroista. Työajattomassa työssä on hyvä muistaa myös, etteivät työt lopu töitä tekemällä. Työn jaksamisen ja mielekkyyden kannalta tulee pitää itsestään huolta. Työ tulee osata rajata hyvin ja tarvittaessa antaa toiselle työmuodolle. Työntekijän on osattava pitää itsestään huolta. Oma ammattitaito voi ylläpitää erilaisten seminaarien ja täydennyskoulutusten kautta. On hyvä, että työntekijällä säilyy niin ammattitaito, kuin halu tehdä työtä. (Hakkarainen 2010, 298–299.) Työntekijän on huolehdittava itsestään, siinä missä varhaisnuorista. Mielestäni virkeä ja iloinen työntekijä on parempi, kuin ärtynyt ja väsynyt. Tämän takia itsestään huolehtiminen ja oman ammattitaidon lisääminen on tärkeää.

Viimeinen, mutta mielestäni tärkein teesi on: Herra hoitaa. Kaikkeen työntekijä ei voi puuttua ja kaikkeen ei yksinkertaisesti riitä aika. Työntekijä ohjaa ja jakaa sanomaa Jumalasta. Samalla hän myös rukoilee ja jättää jotkin asiat Jumalan hoitoon. Kaikkeen emme voi työntekijänäkään

vaikuttaa, kuten jonkun perheen uskonnollisuuteen, mutta voimme rukoilla perheen puolesta. Seurakunnan työntekijä ei tee työtään omasta tahdosta, vaan Jumala on valinnut hänet tehtävään. Jumala lupaa myös olla työntekijän seurana ja ohjata hänen työtään. Työntekijän on hyvä pitää huolta myös omasta hengellisyydestään. Jumala hoitaa myös uupuneen työntekijän. (Hakkarainen 2010, 299–300.) Työntekijän on huolehdittava myös omasta hengellisyydestään. Joskus työntekijällekin tulee hetkiä, jolloin on vaikeaa työssä tai henkilökohtaisessa elämässä, silloin on muistettava, että Herra hoitaa. On hyvä muistaa, että emme tee tätä työtä yksin. Tämä on mielestäni yksi tärkeimmistä asioista, joita on muistettava työntekijänä ollessa.

5 MÄNTTÄ-VILPPULAN SEURAKUNNAN VARHAISNUORISOTYÖ

Mänttä-Vilppula tuo reilun 10 300 asukkaan kaupunki Pirkanmaalla. Teollisuudestaan ja taiteestaan tunnettu taidekaupunki on kokenut uudistuksia, jotka näkyvät kaupunkilaisissa tänäkin päivänä. Vuonna 2009 kaksi kuntaa Mänttä ja Vilppula yhdistettiin kaupungiksi. (Taidekaupunki Mänttä-Vilppula 2018.) Mänttä-Vilppula on paikkana todella kaunis, varsinkin kesällä. Maisemia kaunistaa erityisesti Vilppulan kosken rannalla sijaitseva Vilppulan kirkko sekä seurakunnan oma leirikeskus Elänne-järven rannalla.

Mänttä-Vilppulassa toimii vireä seurakunta, jossa jokainen pääsee toteuttamaan itseään. Seurakuntaan kuuluu noin 8000 jäsentä. Seurakunnassa työskentelee 20 työntekijää. Varhaisnuorisotyöstä vastaa yksi nuorisotyönohjaaja. Hänen toimenkuvaansa kuuluu kerhojen ja koulujen aamunavausten järjestäminen, kouluyhteistyö, partiotyö, rippikoulutyö omalta osalta, leirit ja retket sekä muut tapahtumat ikäryhmälle. Mänttä -Vilppulan seurakunnassa varhaisnuorisotyöstä käytetään nimeä koululaistyö. Koululaistyön nimi otettiin käyttöön vuonna 2013, sillä se koettiin kuvaavan työmuotoa paremmin. (Pohja 2018.)

Kerhot ovat suosittuja Mänttä-Vilppulassa. Kerhoja järjestetään ympäri kaupunkia kolmessa toimipisteessä. Kerhoja on ohjaamassa pääosin paikalliset nuoret ja vapaaehtoiset. Suosituimpia kerhoja ovat kokkikerhot, joita järjestetään jokaisessa toimipisteessä. Kerhot kokoontuvat kerran viikossa yleensä tunnin verran. Jokaisella kerhokerralla pidetään pienimuotoinen hartaus.

Leirejä seurakunta järjestää varhaisnuorille 4-5 vuodessa. Suosituimpia ovat kesäleirit. Leirit järjestetään seurakunnan leirikeskuksessa Kalliolassa. Kalliolassa on hyvät puitteet pitää leiriä, mutta se ei ole käytössä talviaikaan. Näin ollen leirejä järjestetään vähemmän talvella. Leireissä tehdään yhteistyötä myös lähiseurakuntien kanssa. Leirit kestävät yleensä yhden tai kaksi yötä.

Kouluyhteistyö on tärkeässä roolissa varhaisnuorisotyön näkökulmasta. Seurakunta pääsee hyvin kouluihin pitämään aamunavauksia, koulukerhoja sekä tekemään muuten yhteistyötä koulujen kanssa. Mänttä-Vilppulan seurakunnassa toimii yhdellä kaupungin kouluista koulukerho. Koulukerho kokoontuu kerran viikossa kouluajalla, jolloin kerhoon on tervetulleita kaikki. Kerhoihin ilmoittaudutaan ennakkoon. Koulussa on pidempi välitunti (30 min), jolloin lapsille tarjotaan monenlaista toimintaa, esimerkiksi kuvaamataitoa, liikuntaa ja puuhakerhoa. Seurakunnan koulukerho on yhtenä vaihtoehtona kerhoista. Kerhon tavoitteena on matalan kynnyksen toiminta. Lapset pääsevät osaksi seurakunnan toimintaa, hyvin pienellä kynnyksellä. Kerhossa tehdään paljon monenlaisia asioita, kuten askartelua, leikkejä ja käsitöitä, kuitenkin unohtamatta seurakunnan sanomaa. Kerhokerta aloitetaan aina hartaudella, välillä hartaus voi olla vain rukous. Kerhorukouksia on kolme, joita vuorotellaan. Kerhorukouksien toistaminen/tutustuminen on jatkuvuuden kannalta hyvä, sillä monesti lapsen sanovat rukouksen mukana, kun ovat oppineet sen. Koulukerhon lisäksi kouluyhteistyötä tehdään aamunavauksien kautta, joita pääsee pitämään melkein joka koululla. Aamunavauksien sisältö ja toteutustapa riippuu aina koulusta. Osassa kouluissa pidetään radiohartauksia, toisissa kouluissa toiminnallisia hartauksia. Seurakunta on mukana erilaisissa tapahtumissa, joita kouluilla järjestetään sekä ryhmätyksissä ja oppituntivierailuissa.

Mänttä-Vilppulan seurakunnan varhaisnuorisotyö järjestää joka syksy 10 – synttärit alueen 10 vuotta täyttävälle. Synttäreillä on aina esiintymässä joku esiintyjä, esimerkiksi vuonna 2018 esiintymässä oli Taika-Petteri. Synttäreillä pidetään pieni hartaushetki sekä syödään kakkua. Jokainen 10 vuotta täyttänyt seurakunnan jäsen kutsutaan mukaan 10-synttäreille. (Mänttä-Vilppulan seurakunta 2018.)

Varhaisnuorisotyöstä vastaavan nuorisotyönohjaajan toimenkuvaan kuuluu toimia seurakunnan partiotyöntekijänä eli seppona. Paikallisen lippukunnan Mäntänvuoren partiolaisten taustayhteisönä toimii seurakunta, joten seurakunta tukee paljon lippukunnan toimintaa. Nuori-

sotyönohjaaja on läsnä useissa lippukunnan tapahtumissa sekä lippukunnan johtajille suunnatuissa kokouksissa. Nuorisotyönohjaajan palo tehdä ja tukea lippukunnan toimintaa juontaa omaan partiotaustaan ja sen tärkeyteen.

6 KESÄLEIRIT MÄNTTÄ-VILPPULAN SEURAKUNNASSA

Toteutan Mänttä-Vilppulan seurakunnan 1.-4.-luokkalaisten kesäleirit. Leirit jaoin kahteen pienempien ja isompien leiri. Pienempien leiri on 1.-2.-luokkalaisille ja isompien leiri 3.-4.-luokkalaisille. Kesäleirit kantaa otsikkoa ”#Kesäleiri #Seurakunta”. Nimi itsessään on nuorekas sekä houkutteleva, johon pyrin markkinoinnissa. Sosiaalinen media ja hastagien käyttäminen on nuorekasta sekä lapsille arkipäivää. Kesäleireillä teemana toimii: pelit. Pelit ja pelillisuus näkyvät leireillä ohjelmassa ja tekemisessämme. Toteutuksen kertomisen jaan kolmeen eri osaan; markkinointi, leirien suunnittelu ja leirien toteutus, jotka esittelen alaluvuissa paremmin.

6.1 Markkinointi

Markkinointi tapahtuu mainosten (LIITE 1), kutsukirjeiden (LIITE 2) sekä sosiaalisen median kautta. Mainokset jaetaan kaikkien koulujen ilmoitustauluille, kirjastojen ja kauppojen ilmoitustauluille sekä seurakunnan nettisivuille. Sosiaalista mediaa hyödynnetään päivittämällä leirimainoksia ja leiriin liittyviä asioita.

Kutsukirjeet lähetetään 4.-6.-luokkalaisille postitse. 1.-3.-luokkalaiset saavat kutsukirjeet koulun kautta. Henkilökohtainen kutsu on todettu toimivaksi Mänttä-Vilppulan seurakunnassa. Teimme yhden mainostuskeikan Savosenmäen koulussa, jossa kävimme 3C:n uskonnontunnilla mainostamassa leirejämme. Mainostaminen koululla tapahtui kuvien ja leirillä tehtävien juttujen mukaan. Lapset olivat innostuneita leireistä. Nuorisotyönohjaaja, joka oli mukana, kehui tapaani mainostaa leirejä.

Mainoksien tekemisessä keskityin houkuttuvuuteen. Halusin, että esitteistä ja mainoksista tulee nuorekkaat sekä houkuttelevat. Mielestäni onnistuin tässä hyvin. Sosiaalinen media tuotti vaikeutta, sillä ennen opinnäytetyötäni seurakunnassa ei ollut käytössä sosiaalista mediaa. Mänttä-Vilppulan seurakunnan koululaistyölle perustetiin oma Instagram-tili, jonka kautta markkinoitiin mm. kesän leirejä sekä muuta toimintaa. Instagram-tili osoittautui suosituksi. Tosin seuraajiksi osoittautui myös paljon muita seurakuntia. Itse koululaisia ja heidän vanhempiaan kuitenkin löytyi seuraajista, joten koen tämän onnistuneeksi markkinoinnissa.

Toteutuksessani keskityn 1.-4.- luokkalaisten leireihin, mutta markkinoinnin ja suunnittelun teen myös 5.-7.- luokkalaisten leirille.

6.2 Leirien suunnittelu

Kaikki alkoi, kun pääsin kesätöihin Mänttä-Vilppulan seurakunnalle vuonna 2017. Kesän aikana puhuimme nuorisotyönohjaaja Jaana Pohjan kanssa opinnäytetyöstäni. Samana vuonna Maata Näkyvissä -festareilla puhuimme aiheesta lisää, silloin lähti ajatus kesäleireistä varhaisnuorille. Ajatus jäi hautomaan. Tammikuussa otin uudelleen yhteyttä Jaanaan ja totesin, että ajatus tuntui hyvälle. Asia eteni ja ensimmäinen yhteinen suunnittelupalaveri pidettiin 25.1.2018. Siitä kaikki lähti eteenpäin. Keväänmittaa suunnittelin leirejä ja mainoksia. Leirien suunnittelemisen aloitin hyvissä ajoin, sillä suunniteltavaa oli paljon. Suunnittelin leirin kokonaisuudessaan: leirikirjeet (LIITE 3), ohjelmat (LIITE 4), turvallisuussuunnitelmat, organisointi ja muut asiat, jotka liittyvät leiriin.

Leirejä suunnitellessani otin huomioon keskilapsuuden kehitysvaiheen. Keskilapsuudessa lapsi kehittyy paljon ja on osattava suunnitella heille sopivaa toimintaa. Lapsen fyysinen kehitys on siinä vaiheessa, että leireillä on hyvä olla paljon liikunnallisia toimintoja. Lapsi tarvit-

see liikuntaa päivittäin. Näin liikuntaa on hyvä olla päivässä muutama tunti. Lapsen sosiaaliset taidot ovat kehittyneet ja ristiriitatilanteita saattaa syntyä. Näihin valmistauduin jo suunnitteluvaiheessa, esimerkiksi miettimällä ryhmäjakoja. Suunnittelussa otin huomioon vapaa-ajan, sillä lapsi tarvitsee omaa aikaa, jolloin voi vapaasti leikkiä ja touhuta kavereiden kanssa. Keskilapsuudessa lapselle on tärkeää olla kavereiden kanssa ja tulla hyväksytyksi. Hengellisen kehityksen otin huomioon suunnitellessani sisältöä leirille. Raamisten aiheet ja kokonaisuudet lähtivät liikkeelle lapsen maailmasta käsin. Mietimme Jaanan kanssa yhdessä, minkälaisia asioita haluamme käydä yhdessä läpi. Keskilapsuudessa lapsi ajattelee uskon asioita hyvin konkreettisesti. Tästä näkökulmasta lähdimme liikkeelle, miettiessämme raamisten toteutusta.

Huhtikuussa 2018 aloitin viimeisen työharjoitteluni Mänttä-Vilppulan seurakunnassa. Harjoittelun aikana markkinointi, suunnitteleminen ja käytännön tehtävät lisääntyivät ja alkoivat suunnitelmat käydä toteen. Ilmoittautumisen auetessa jännitin suuresti, sillä edellisvuonna ilmoittautumista jatkettiin vähäisen osallistujamäärän vuoksi. Ilmoittautumisia kuitenkin tuli runsaasti ja saimme kaikille leireille osallistujia. 1.-2.-luokkalaisten leiri oli suosituin ja kaikkia halukkaita emme voineet ottaa leirille, sillä petipaikkoja oli liian vähän.

Ilmoittautumisen aikana saimme tietää leirien osallistujamäärät, jolloin leirien ohjelmat lyötiin lukkoon ja käytännön valmistelut alkoivat. Leirikirjeet olivat kirjoitettu valmiiksi, joten postitus oli nopeaa. Leirikirjeiden postittamisen jälkeen jatkui käytännön asioiden hoitaminen. Haastavuutta ennen ensimmäistä leiriä aiheutti rippileiri, jolla olin ohjaajana juuri ennen ensimmäistä leiriä. Osan leiritavaroiden pakkaamisesta oli jätettävä Jaanalle, sillä itse olin leirillä.

6.3 Leirien toteutus

Tässä alaluvussa kerron leirikohtaisesti, miten leiri toteutettiin. Leirit toteutettiin ajallisesti eri järjestyksessä, mutta esittelen ne ikäjärjestyksessä – nuorimmasta vanhimpaan. Leirit järjestettiin seurakunnan leirikeskuksessa Kalliolassa. Leirikeskuksessa on hyvät puitteet pitää leiriä. Luonto on lähellä ja viereinen Elänne-järvi takaa hyvän uimarannan lapsille. Leirikeskuksen haasteita ovat vessat, jotka sijaitsevat eri rakennuksessa, kuin majoitusrakennus. Onneksi meillä oli yöllä yövalvoja, joten leiriläisten ei tarvinnut pelätä mennä vessaan yksin.

Leirien kattavana teemana toimivat pelit. Peliteema syntyi ajatuksesta tavoittaa poikia tulemaan leirille. Viime vuosina leireillä on vähentynyt poikien määrä, joten tähän pyritään saamaan muutos opinnäytetyöni kautta. Teema näkyy leirillä vahvasti, sillä ohjelma rakentuu pelien ääreen. Leireillä pelataan niin isoja maastoleikkejä, kuin rentoja lautapelejä. Tärkeintä näissä ei ole voitto, vaan hauskan pito. Leiriohjelmassa olen keskittynyt tekemään ohjelmasta väljän, jotta vapaalle leikille sekä vapaa-ajalle olisi mahdollisuus.

6.3.1 Pienempien leiri

Pienempien eli 1.-2.-luokkalaisten leiri toteutettiin 28.–29.6.2018. Leirille osallistui 32 leiriläistä, seitsemän isosta, isosten isonen sekä kolme ohjaajaa. Ohjaajina toimi minun lisäksi seurakunnan nuorisotyönohjaaja Jaana Pohja sekä lastenohjaaja Sarita Kyröläinen. Leirin ohjelman suunnittelu oli minun vastuullani, leirin turvallisuus oli Jaanan vastuulla.

Leiri alkoi ohjaajien ja isosten osalta päivää ennen, sillä saavuimme leirikeskukselle 27.6.2018, kello 18:00 aikaan. Illalla kävimme läpi leirin ohjelman sekä muut huomioitavat asiat. Isokset suunnittelivat illalla omia vastuualueitaan sekä tekivät heidän käytännön valmisteluita.

Ensimmäiseen leiripäivään mahtuu paljon touhua, sillä leiriläiset tulivat klo 10:00. Leiriläisiä alkoi saapua hyvissä ajoin. Vanhemmat ja huoltajat toivat lapsensa ja samalla tutustuivat leirikeskukseen. Aloittelimme leirin lipunnostolla, josta siirryimme leirikeskuksen yläkertaan hartauteen. Hartauden piti yksi leirimme isosista. Kävimme yhdessä lasten kanssa läpi turvallisuusasiat ja säännöt, jonka jälkeen tutustuimme toisiimme. Tutustuminen tapahtui ryhmiin jakamisella. Oma ryhmä tuo lapselle turvallisuuden tunnetta ja parhaimmassa tapauksessa uusia kavereita. Ryhmät pyrittiin jakamaan niin, että ryhmissä on tuntemattomimpia sekä kavereita. Ryhmissä teimme oksan yhteiseen leiripuuhumme (LIITE 5). Leiripuuhun tuli jokaisen ryhmän oksa kiinni. Ryhmän oksassa olivat jokaisen ryhmäläisen tekemä oma lehti. Näin jokainen meistä oli osa isoa kokonaisuutta. Tutustuminen ja ryhmiin jako menivät hyvin. Aikaa olisi voinut varata enemmän, sillä jokainen ryhmä ei saanut valmiiksi oksaansa – vaan isonen joutui liimaamaan lehdet vapaa-ajallaan. Tutustuminen muihin leiriläisiin, isosiin ja ohjaajiin on tärkeää, sillä leiriläisen on turvallisempaa olla leirillä, kun tuntee ihmiset ympärillään.

Lounaan jälkeen vuorossa oli pajat (LIITE 6). Pajat toimivat rastiratatyypillisesti. Jokaiselle ryhmälle oli varattu puolituntia yhdelle pajalle. Ryhmiä oli yhteensä kuusi, samoin pajoja. Puolet ryhmistä toimi ensin yläpihalla ja toiset alapihalla. Päiväjuoman jälkeen vaihdoimme ryhmät. Näin jokainen ryhmä pääsi käymään kaikissa pajoissa. Pajoja olivat askartelu, pulmahuone, nuotio, huojuva torni, lähetystyö sekä raamis. Askartelupajassa leiriläiset pääsivät painamaan omat kangaskassit. Kangaskassien painamisessa käytimme kangasvärejä. Pulmahuonepajassa leiriläiset pääsivät pulmahuoneeseen, josta heidän tuli päästä pois. Turvallisuussyitä emme laittaneet ovea oikeasti lukkoon, vaan ovi oli kiinni. Nuotiopajassa leiriläiset pääsivät paistamaan itse nuotiolettuja. Nuotiolettujen tekeminen oli suosittu ja haluttu paja leirille. Huojuva torni – pajassa leiriläiset pääsivät pelaamaan maastoversiota huojuva torni – pelistä. Huojuvan tornin tein osana opinnäytetyötäni Mänttä-Vilppulan seurakunnalle. Lähetystyöpajassa leirilämme vieraili Mänttä-Vilppulan lähetys sihteeri Teija Elers. Hän leikitti lapsia eri maiden leikeillä sekä kertoi lähetystyöstä. Raamis-pajassa käsiteltiin aihetta enkelit. Jokainen leiriläinen pääsi tekemään oman enkelin raamoksen lopussa.

Pajat onnistuivat mielestäni hyvin. Pieni kömmähdys tapahtui, kun puolessa välissä pidimme päiväjuoman. Osa ryhmistä ei ollut kartalla, mihin pajaan oli menossa. Tästä selvisimme kuitenkin hyvin ja jokainen ryhmä kävi jokaisessa pajassa. Ensin olin ajatellut, että pajat kierrettiisiin erilaisessa järjestyksessä, mutta puhuttuani Jaanan kanssa sekä mietittyäni totesin, että yläpiha ja alapiha jako olisi parempi. Onneksi teimme niin, sillä se osoittautui paremmaksi ratkaisuksi. Ratkaisu oli leiriläisten näkökulmasta yksinkertaisempi.

Pajojen jälkeen oli vapaa-aikaa, jolloin leiriläiset saivat leikkiä ja huilata. Vapaa-ajalla isokset olivat hyvin työllistettyjä, sillä leiriläiset keksivät heidän päänmenokseen milloin mitään kiivaa tekemistä. Vapaa-ajan hitti oli selvästi keppihevokset sekä miekat.

Päivällisen jälkeen laskimme lipun ja tytöt lähtivät saunaan. Sillä välillä kun tytöt saunoivat, pelasimme poikien kanssa lentopalloa, jalkapalloa, purkkista sekä pingistä. Pojat saivat itse päättää mitä pelasimme. Pelailun lomassa isokset ja ohjaajat huolehtivat, että jokaisella lapsella oli jotain tekemistä, eikä kukaan kokenut olevansa yksin. Pelailujen jälkeen lähdimme rantaan, jossa leiriläiset pääsivät paistamaan makkaraa sekä vaahtokarkkeja. Pojat saivat paistettua makkarat ja vaahtokarkit, he siirtyivät saunomaan, kun taas tytöt tulivat nuotiolle. Kun kaikki olivat syöneet ja saunoneet siirryimme iltaohjelmaan. Iltaohjelman olivat isokset valmistaneet meille isosten isosen kanssa. Iltaohjelmassa nuorisotyön maskottinalle Toivo lähti seikkailemaan ympäri maailmaa. Leiriläiset tykkäsivät leikeistä, lauluista sekä sketseistä, joita isokset esittivät heille. Iltaohjelman jälkeen siirryimme iltapalalle, jonka jälkeen oli aikaa tehdä iltatoimet. Iltatoimien jälkeen kokoonnuimme vielä yhteiseen iltahartauteen. Iltahartauden meille piti yksi isosistamme.

Iltahartauden jälkeen leiriläiset lähtivät nukkumaan omiin huoneisiinsa. Jokaisessa huoneessa majoittui leiriläisten lisäksi vähintään yksi isonen. Isonen luki omalle huoneellensa yhden tai useamman iltasadun iltasatukansiosta. Iltasadut saivat leiriläiset hyvin rauhoitettua, eikä koti-ikävä tapauksia ollut juurikaan yhtään.

Toinen leiripäivä alkoi meillä ohjaajilla hieman aikaisemmin, sillä silitimme kangaskasseja, joita leiriläiset olivat edellispäivänä painaneet. Herätys leirissä oli kello 8:00, moni leiriläisistä oli jo aikaisemmin hereillä, mutta pysyi hienosti omissa huoneissaan. Aamupalan jälkeen koonnuimme yhteen ja isonen piti meille aamuhartauden. Hartauden jälkeen Jaana piti raamiksensa aiheena Jeesus siunaa lapsia. Raamiksessa katsoimme videon aiheesta sekä keskustelimme ryhmissä siunaamisesta ja siunauksen vastaanottamisesta. Leiriläiset pääsivät lopuksi värittämään erilaisia värityskuvia, jonka jälkeen siirryimme pelaamaan suurta peliä (LIITE 7). Suuren pelin jouduimme pelaamaan sisällä, sillä ulkona satoi kaatamalla vettä. Suuri peli onnistui muuten hyvin, mutta tilaa oli vähän. Pieniltä haavereilta emme välttyneet. Suuren pelin jälkeen siirryimme lounaalle.

Luonaan jälkeen oli vuorossa leiriolympialaiset, jotka isokset olivat meille järjestäneet. Leiriolympialajeja olivat muun muassa. labyrintti, huutojuoksu sekä vinkulelun lennätys. Leiriolympialaisissa jokainen oli voittaja. Voittajat palkittiin lakulla sekä ruusukkeella, jonka takana luki: "Sinä olet ihme!". Halusimme korostaa, että jokainen meistä on voittaja sekä Jumalan luoma ihme. Leiriläiset olivat mielissään palkinnosta. Olympialaisten jälkeen alkoi siivoaminen ja pakkaaminen. Osalla pakkaaminen sujui nopeampaa, kuin toisilla. Siivouksen jälkeen oli hetki vapaa-aikaa, ennen välipalaa.

Välipalan jälkeen keräsin palautetta leiriläisiltä. Leiriläiset saivat ensiksi antaa palautetta omassa ryhmässään isosen kanssa. Palautelomakkeen jälkeen, jokainen leiriläinen sai itse vastata yläkerrassa oleville fläppipapereille oman mielipiteensä. Palautteen, jonka leiristä sain, avaan myöhemmin opinnäytetyössäni.

Palautteen keräämisen jälkeen huoltajia alkoi saapua leirille. Keräsin huoltajilta palautetta, heidän saapuessa. Yhteinen päätöshetkemme sisälsi leirin esittelyä, lipunlaskun sekä tulevan toiminnan kertomista. Leiriläiset pääsivät lähtemään aikataulussa noin kello 16:00. Leiriläisten lähdettyä jäimme isosten ja muiden ohjaajien kanssa käymään nopean palautekyselyn sekä kuulumisien vaihtamisen. Keräsin isosilta sekä isosten isoselta palautetta leiristä.

6.3.2 Isompien leiri

Isompien leiri eli 3.-4.-luokkalaisten leiri toteutettiin 25.–27.6.2018. Leirille osallistui 26 leiriläistä, viisi isosta, yksi isosten isonen sekä kolme ohjaajaa. Ohjaajina toimi minun lisäksi seurakunnan nuorisotyönohjaaja Jaana Pohja sekä lastenohjaaja Sarita Kyröläinen. Leirin ohjelman suunnittelu oli minun vastuullani, leirin turvallisuus oli Jaanan vastuulla.

Leiri alkoi ohjaajien ja isosten osalta päivää ennen, sillä saavuimme leirikeskukselle 24.6.2018, kello 18:00 aikaan. Illalla kävimme läpi leirin ohjelman sekä muut huomioitavat asiat. Isoet suunnittelivat illalla omia vastuualueitaan sekä tekivät heidän käytännön valmisteluita.

Ensimmäinen leiripäivä (25.6.) alkoi saapumisella leirille kello 10:00 aikaan. Leiriläisiä alkoi saapua hyvissä ajoin. Isoet ohjasivat leiriläiset huoneisiin, jonka jälkeen he saivat majoittautua. Aloittelimme leirin lipunnostolla, josta siirryimme leirikeskuksen yläkertaan hartauteen. Hartauden piti yksi leirimme isosista. Kävimme yhdessä lasten kanssa läpi turvallisuusasiat ja säännöt, jonka jälkeen tutustuimme toisiimme. Tutustumisen tapahtui nimibingon avulla. Nimibingon jälkeen jaoin leiriläiset ryhmiin. Ryhmissä teimme oksan yhteiseen leiripuuhumme. Leiripuuhun tuli jokaisen ryhmän oksa kiinni. Ryhmän oksassa olivat jokaisen ryhmäläisen tekemä oma lehti. Näin jokainen meistä oli osa isoa kokonaisuutta. Nimibingo ja oksan tekeminen menivät mielestäni hyvin, sillä jokainen ryhmä sai oksansa valmiiksi ajallaan sekä jokainen oppi ainakin yhden uuden nimen.

Tutustumisen jälkeen oli lounas. Lounaan syötyämme siirryimme yläkertaan raamikseen. Raamiksessa käsitelimme aihetta Hyvä Paimen. Raamoksen jälkeen joimme päiväjuoman ja aloitimme Suuren pelin. Suuri peli onnistui hyvin, sillä pääsimme pelaamaan sitä pihalla. Leiriläiset olivat innokkaita, joten päätimme pelata vielä Afrikan tähteä ennen päivällistä.

Päivällisen aloitimme yhdessä, jonka jälkeen yksi leiriläisistä oksensi tarjottimelleen. Siivosimme muiden ohjaajien kanssa vahingot ja päästimme muut leiriläiset vapaa-ajalle. Syötyämme itse kokosimme kaikki yhteen ja kävimme tapahtuman läpi, sillä muutama leiriläinen oli selvästi säikähtänyt tapahtunutta. Tämän jälkeen laskimme lipun ja tytöt lähtivät saunaan. Tyttöjen saunoessa pelasimme poikien kanssa jalkapalloa. Poikien ollessa saunassa, letitimme tyttöjen hiuksia sekä tytöt saivat touhuta, mitä halusivat. Poikien tullessa saunasta pääsimme aloittamaan iltaohjelman, jonka isokset olivat meille valmistaneet. Iltaohjelmassa lauloimme, leikimme ja nauroimme isosten esittämille sketseille. Iltaohjelman jälkeen oli aika mennä iltapalalle ja iltatoimille. Iltatoimet hoidettua kokoonnuimme vielä yhteen ja isonen piti meille hartauden. Hartauden jälkeen isonen luki omassa huoneessaan iltasadun tai useamman, jotta leiriläiset nukahtaisivat paremmin. Iltasadut toimivat hyvin, sillä leiriläiset nukahtivat mallikkaasti.

Toinen leiripäivä (26.6.) alkoi kello 8:00, jolloin oli herätys. Herätyksen ja aamupalan jälkeen kokoonnuimme lipunnostoon. Lipunnoston yhteydessä ulkoilimme leiriläisten kanssa, isosten johdolla. Ulkoiltuamme tovin siirryimme yläkertaan aamuhartauteen, jonka piti yksi isositamme.

Hartauden jälkeen pidimme raamiksensa, joka käsitteli aihetta Jumalan taisteluvälineitä. Kävimme leiriläisten kanssa läpi, minkälaisella välineillä Jumala meidät on lähettänyt maailmaan. Raamiksessa isosten isonen oli puettu Jumalan taisteluvälineisiin, jota kävimme yhdessä läpi. Raamis oli tehty huomioiden leiriläisten hengellinen kehitys, sillä toteutustapa oli näin ollen hyvin konkreettinen. Raamiksensa jälkeen oli aika tehdä keppihevoseja sekä miekkoja (LIITE 8). Keppihevoseja halusi tehdä suurin osa ja he jäivät yläkertaan. Keppihevoset tehtiin vanhasta villasukasta ja muista tarvikkeista. Osa lähti mukanaan alakertaan, jossa teimme miekkoja. Miekkojen tekeminen onnistui yllättävän hyvin, sillä olin ajatellut, etteivät leiriläiset malttaisi tehdä rauhassa miekkoja. Olin ylpeä itsestäni sekä leiriläisistä, että onnistuimme näissä.

Miekkojen ja keppihevosten jälkeen söimme lounaan ja aloimme suorittamaan pajoja. Pajat toimivat rastiratatyypisesti. Jokaiselle ryhmälle oli varattu puolituntia yhdelle pajalle. Ryhmiä oli yhteensä viisi ja pajoja kuusi. Pajoja olivat askartelu, pulmahuone, nuotio, huokuva torni, lähetystyö sekä raamis. Askartelupajassa leiriläiset pääsivät tekemään oman suojelusenkelitaulun. Suojelusenkelitaulu tehtiin värityskuvasta, johon he saivat tehdä kehykset. Pulmahuonepajassa leiriläiset pääsivät pulmahuoneeseen, josta heidän tuli päästä pois. Turvallisuusyitä emme laittaneet ovea oikeasti lukkoon, vaan ovi oli kiinni. Nuotiopajassa leiriläiset pääsivät paistamaan itse nuotiolettuja. Nuotiolettujen tekeminen oli suosittu ja haluttu paja leirille. Huokuva torni-pajassa leiriläiset pääsivät pelaamaan maastoversiota huokuva torni – pelistä. Lähetystyöpajassa leirillämme vieraili Mänttä-Vilppulan lähetysseiteeri Teija Elers. Raamis-pajassa käsiteltiin aihetta enkelit ja jokainen leiriläinen pääsi tekemään oman enkelinsä.

Pajojen välissä pidimme päiväjuoman, ennen päiväjuomaa leiriläiset halusivat pitää Toivonalle häät. Leiriläisten mieliksi pidimme pienimuotoiset leikkihäät, jossa Toivonalle ja ruskeakarhu menivät leikisti naimisiin. Tilaisuus oli hieno ja koskettava. Leiriläiset pitivät tilaisuudesta, sillä he saivat myös itse osallistua siihen. Leikkihäiden jälkeen menimme päiväjuomalle, jonka jälkeen pajat jatkuivat. Tällaiselle leiriläisten ideoille ja toiveille pitäisi mielestäni olla tilaa joka leirillä. Leiriläiset olivat selvästi innoissaan leikkihäistä. Pajat onnistuivat mielestäni hyvin ja saimme pienen hengähdystauon päiväjuomalla. Toivon häät olivat odotettu tapahtuma ja niistä puhuttiinkin vielä pitkään.

Pajojen jälkeen söimme päivällisen ja laskimme lipun. Tytöt lähtivät saunaan, jonka aikana pelasimme poikien kanssa lentopalloa ja purkkista. Lähdimme myöhemmin poikien kanssa rantaan paistamaan makkaraa ja vaahtokarkkeja. Teimme vaihdot saunavuoroissa ja nuotiovuoroissa. Poikien saunoessa teimme muutaman tytön kanssa vielä miekkoja. Poikien tullessa saunasta pääsimme aloittamaan iltaohjelman, jonka isokset olivat meille valmistaneet. Iltaohjelmassa leikimme, lauloimme ja nauroimme isosten esittämille sketseille. Iltaohjelman jälkeen oli aika mennä iltapalalle ja iltatoimille. Iltatoimet hoidettua kokoonnuimme vielä yhteen ja

isonen piti meille hartauden. Hartauden jälkeen isonen luki iltasadun tai useammankin, että huone hiljentyi. Muutamien koti-ikävä tapauksien jälkeen, leirillä laskeutui hiljaisuus.

Kolmas leiripäivä (27.6.) alkoi herätyksellä kello 8:00. Herätyksen ja aamupalan jälkeen nostimme lipun ja pelasimme norsujalkapalloa isosten johdolla. Ulkoilun jälkeen kokoonnuimme yhteen ja yksi isosista piti meille aamuhartauden. Hartauden jälkeen aloimme suunnitella yhteistä leirijumalanpalvelustamme. Jokaiselle ryhmälle oli annettu oma tehtävä leirijumalanpalveluksessa, jonka he toteuttivat isosen johdolla, esimerkiksi suntio-, saarna- tai virsiryhmä. Ryhmillä oli noin 45 minuuttia aikaa suunnitella oma osuutensa, jonka jälkeen pidimme leirijumalanpalveluksen. Jokainen ryhmä suoriutui mallikkaasti tehtävästään. Leirijumalanpalveluksen jälkeen siirryimme lounaalle.

Luonaan jälkeen oli vuorossa leiriolympialaiset, jotka isokset olivat meille järjestäneet. Leiriolympialajeja olivat muun muassa huutojuoksu, paperien kasaaminen torniksi sekä vinkulelun lennätys. Leiriolympialaisissa jokainen oli voittaja. Voittajat palkittiin lakulla sekä ruusukkeella, jonka takana luki: ”Sinä olet ihme!”. Halusimme korostaa, että jokainen meistä on voittaja sekä Jumalan luoma ihme. Olympialaisten jälkeen alkoi siivoaminen ja pakkaaminen. Siivouksen jälkeen oli hetki vapaa-aikaa, ennen välipalaa. Vapaa-ajalla ehdoton suosikki olivat itsetehdyt keppihevokset ja miekat.

Välipalan jälkeen keräsin palautetta leiriläisiltä. Leiriläiset saivat ensiksi antaa palautetta omassa ryhmässään isosen kanssa. Palautelomakkeen jälkeen, jokainen leiriläinen sai itse vastata yläkerrassa oleville fläppipapereille oman mielipiteensä. Palautteen, jonka leiristä sain, avaan myöhemmin opinnäytetyössäni.

Palautteen keräämisen jälkeen huoltajia alkoi saapua leirille. Keräsin huoltajilta palautetta, heidän saapuessa. Yhteinen päätöshetkemme sisälsi leirin esittelyä, lipunlaskun sekä tulevan toiminnan kertomista. Leiriläiset pääsivät lähtemään aikataulussa noin kello 16:00. Leiriläisten lähdettyä jäimme isosten ja muiden ohjaajien kanssa käymään nopean palautekyselyn sekä kuulumisien vaihtamisen. Keräsin isosilta sekä isosten isoselta palautetta leiristä.

7 PALAUTE

Palautetta keräsin jokaiselta leiriltä erikseen. Palautetta antoivat leiriläiset, isokset, isosteni-sonen, ohjaajat sekä huoltajat. Palaute kerättiin leirin viimeisenä päivänä välipalan loputtua. Leiriläiset saivat antaa palautetta ensin isosen ohjaamana ryhmässä (LIITE 9). Isonen kyseli palautelomakkeen kysymykset, joihin leiriläiset saivat vastata. Ryhmässä annetun palautteen jälkeen leiriläiset saivat kiertää yläkerrassa olevat fläppipaperit (LIITE 10). Fläppipapereille oli kirjattu kysymyksiä, johon jokainen sai antaa palautetta. Tämän palautteen halusin kerätä, sillä kaikki leiriläiset eivät uskalla sanoa mielipidettään ääneen.

Isosten ja isosten isosen palautteen (LIITE 11) keräsin, sillä halusin saada heidän näkemyksensä leirin onnistumisesta. Palaute kerättiin leirin loputtua – loppupalaverissa. Koin, että ajankohta oli hyvä, sillä tapahtumat olivat tuoreessa muistissa. Huoltajilta keräsin palautetta (LIITE 12), sillä huoltajilta saatu palaute kertoi muun muassa, mistä tieto leiristä oli saavuttanut heidät. Palautteen keräsin leirin lopussa, kun huoltajat saapuivat hakemaan leiriläisiä kotiin. Palaute kerättiin fläppipapereille, jotka olivat levitetyt rakennuksien seiniin. Palautteeseen oli helppo vastata, sillä kysymyksiin pystyi vastaamaan laittamalla viivan oikeaan kohtaan. Huoltajilta kysytty palaute on tärkeää opinnäytetyöni kannalta, mutta myös seurakunnan kannalta. Seurakunta sai palautteeni kautta tietoa, miten tavoittaa huoltajia. Ohjaajien palautteen sain heti leirien loputtua suullisesti. Kesän jälkeen pyysin muilta ohjaajilta pienen kirjallisen palautteen, sillä halusin saada palautteen myös kirjallisesti.

7.1 Pienten leiri

Pienten leirillä eli 1.-2.- luokkalaisten leirillä leiriläiset tavoitettiin parhaiten kotiin tulleen mainoksen kautta. Moni leiriläisistä oli kuullut leiristä, niin kotoa kuin koulusta. Leirikirje, joka saapui postissa leiriläisille, koettiin pääsääntöisesti kivana ja mukavana. Leirille saavuttaessa

moni oli iloinen, jännittynyt sekä vakava. Leirillä kuitenkin oli viihdytty, sillä leirin jälkeen seuraavalle leirille olisi innokkaita lähtijöitä yli puolet porukasta ja muutama vielä miettisi. Tämä on hyvä asia, sillä leirille osallistui 32 leiriläistä, josta innokkaita oli 26 leiriläistä, melkein kokonainen leiri.

Ryhmiltä saadusta palautteesta käy ilmi, että leirillä tykättiin pelaamisesta, herkkujen syömisestä, isosista ja heidän iltaohjelmistaan sekä olympialaisesta. Samat asiat toistuivat, myös yksin annetussa palautteessa. Palautteesta päätellen voimme olla tyytyväisiä, sillä jokainen leiriläinen löysi varmasti mieluista tekemistä itsellensä ja kavereille. Palautteesta huomioni nostaa yhteinen tekeminen. Moni asia, kuten pelaaminen ja olympialaiset tapahtuivat yhdessä. Yhdessä tekemisen meininki näkyi leirillämme mielestäni hyvin ja saimme luotua hyvän yhteishengen.

Leirillä leiriläiset eivät pitäneet koputtelemisista, karkkien viemisistä, hyttysistä, sattumisista sekä hartauksista. Olen iloinen, ettei palautteesta nouse selkeästi yksi asia ylitse muiden. Jokaisella on kuitenkin omat mieltymykset, joita leirillä on vaikea toteuttaa. Toiset haluavat nukkua pitkään, toiset eivät. Kaikki ei aina mene, niin kuin on suunniteltu – vaan pieniä haavereita sattuu, joka leiri. Onnistuimme kuitenkin luomaan hyvän leirin, sillä palautteesta ei noussut suuria asioita, joista ei pidetty.

Leiriläisiltä saadun palautteen perusteella moni oli löytänyt uusia kavereita ja tutustunut uusiin ihmisiin. Tämä lämmittää mieltäni, sillä oli ilo nähdä, miten leiriläiset tulivat toimeen keskenään. Leiri kului hyvässä yhteishengessä ja jokaiselle pyrittiin turvaamaan turvallinen leiri. Turvallisuus koettiin myös leiriläisten kautta, vaikka ampiainen häiritsi välipalalla. Tämä on mielestäni tärkeä asia, sillä koen turvallisuuden tunteen tärkeäksi osaksi leiriä. Leiriläisten tulee tuntea leirillä itsensä tervetulleeksi, huomioiduksi ja turvalliseksi.

Isosten antaman palautteen perusteella leiri oli väsyttävä kokemus, mutta antoisa. Isosena oleminen tuntui heistä kivalle, vaikkakin rankalle. Lapset ovat energisiä ja vaativat isoselta jatkuvaa läsnäoloa. Isosena oleminen lasten leirillä ei mielestäni ole helppoa, juurikin tästä syystä. Arvostan nuoria, jotka tähän ryhtyvät. Isosien kanssa kävimme teeman läpi ja heidän mielestä se tuntui hyvälle ja helposti lähestyttävälle, vaikkakin osalla teema olikin mennyt ohi. Leirin toimivuudesta sain hyvä palautetta, muun muassa ohjelmasta, yhteistyöstä sekä pajoista. Leirillä isosien näkökulmasta ei toiminut sisätilojen pienuus, suuret poikaryhmät sekä suuri peli. Isosien kanssa olen samaa mieltä. Suuri peli ei toiminut sisällä, varsinkaan näin suurella porukalla. Sisätiloihin jouduimme huonon sään vuoksi. Uskon, että suuri peli olisi toiminut, mikäli olisimme päässeet ulos pelaamaan sitä.

Isoset kokivat saaneensa tarpeeksi ennakkotietoa leiristä. Yksi isonen ei ollut saanut leirikirjettä, mutta se ei menoa haitannut. Kyseinen isonen hommattiin leirille viime tipassa, mutta leirikirje jäi lähettämättä. Onneksi kyseessä oli kokenut konkari isonen. Vapaassa sanassa isoset vielä avasivat tuntemuksiaan leiristä ja totesivat, että ohjelma oli monipuolista sekä lapset viihtyivät. Isosten aktiivisuudessa kaivattiin pientä parantamista, sillä lapset tarvitsevat isosia paljon.

Huoltajilta saatu palaute oli arvokasta minulle sekä seurakunnalle. Huoltajat tavoitettiin parhaiten lasten kautta, mutta myös kotiin tulleen mainoksen kautta. Tämä kertoo mielestäni hyvästä markkinoinnista, mutta myös hyvästä puskaradiosta, joka on toiminut lasten kautta. Lapsi on kuullut hyvää leiristä ja on itsekin ollut halukas lähtemään leirille. Kaikki huoltajat kokivat, että leirikirje ja sen sisältö olivat riittäviä.

Mielestäni paras palaute, jonka voin huoltajilta saada on, että lapsi on viihtynyt leirillä. Kohdatessaan huoltajan lapset ovat olleet iloisia sekä muutama ei olisi halunnut lähteä kotiin. Palautteeseen vastanneista huoltajista kaikki ilmoittaisi lapsensa ensi kesänäkin leirille. Mies-

täni tämä kertoo paljon. Lapset ovat viihtyneet leirillä ja huoltajille on tullut olo, että ovat jättäneet lapset turvallisiin mielin leirille. Tämä on palaute, jonka varmasti jokainen haluaa kuulla leirin päätteeksi.

Mielestäni leiri sujui hyvin. Leirillä oli paljon leiriläisiä sekä isosia, näin paljon iloisia kasvoja sekä leveitä hymyjä. Leiriltä lähtiessä moni leiriläisestä tuli halaaman ja kiittämään leiristä. Leirillä toimi mielestäni moni asia hyvin. Pysyimme aikataulussa ja ohjelmat saimme hyvin vedettyä. Asioita, joita olisi voinut tehdä paremmin tai muulla tavalla oli esimerkiksi suuri peli. Ulkoiset asiat vaikuttivat siihen, ettemme voineet tehdä sitä pihalla, mutta olisimme voineet isontaa pelialueettamme. Pelialueeseen vaikutti paljon rappusien määrä ja muut asiat, mutta tämän olisi voinut miettiä paremmin. Muuten mielestäni leirillä eläminen sujui hyvin ja muistelen leiriä hymyillen. Leiriläisiltä, isosilta sekä vanhemmilta saatu palaute oli mielestäni hyvää ja totuuden mukaista. Palautteen ottamisessa tulee jatkossa huomioida paremmin ohjeistus ja sanamuodot, sillä lapsille eivät välttämättä ole tuttuja ruusujen ja risujen antaminen. Tietenkin mieltäni lämmitti ajatus saada kahdeksantoista ruusua ja neljä risua. Ensi kerralla palautetta kerätessäni, annan paremman ohjeistuksen.

7.2 Isompien leiri

Isompien leiri eli 3.-4.-luokkalaisten leiri. Tavoitimme 3.-4.-luokkalaisten parhaiten kotiin tulleen mainoksen kautta. Tämä kävi ilmi teettämäni palautteen kautta. Leiriläiset kokivat leirikirjeen selkeänä, mukavana ja hauskana. Tämä on ilahduttavaa kuultavaa, sillä selkeyteen ja hauskuuteen pyrin tehdessäni leirikirjettä.

Leirille saavuttiin monenlaisilla kulkuneuvoilla sekä muutama oli tullut leirille mielellään kaverin kanssa. Leirillä oli pääosin ollut mukavaa, sillä suurin osa leiriläisistä olisi tulossa seuraavallekin leirille. Muutamat olivat vastanneet miettivänsä vielä hetken sekä kaksi eivät halunneet tulla seuraavalle leirille. Kaikille leirielämä ei sovi ja sen ymmärrän täysin. Leirille osallistui 26 leiriläistä, joista suurin osa tulisi seuraavalle leirille. Tämä on positiivista, sillä ensi kesää ajatellen olisi leiriläisiä.

Leiriläisiltä ryhmässä kerätystä palautteesta nousi esille, että leirillä kivoimpia asioita olivat ohjelma sekä touhuaminen. Leirillä pidettiin uimisesta, pajoista, olympialaisista, keppihevosista sekä pelaamisesta, isosia unohtamatta. Tälläkin leirillä yhdessä tekeminen ja yhteishenki olivat hienoja asioita, jotka nousivat esille palautteesta.

Leiriläiset eivät pitäneet leirillä aikaisista herätyksistä ja nukkumaan menoista, liian vähäisistä uima-ajoista, ohjelmasta sekä loukkaantumisista. Leirillä herääminen saattaa olla monille tuskaliasta, mutta ilman aikaista herätystä kaikkea mukavaa ei keritä tekemään. Kuten muillakin leireillä pieniltä haavereilta ei tälläkään leirillä päästy välttämään. Onneksi loukkaantumiset ja kaatumiset olivat pieniä, jotka saimme leirillä hoidettua. Kaikille ohjelma ei ollut mieluista, mutta toivon että jokainen leiriläinen olisi löytänyt jotain mukavaa ohjelmastamme. Leiriläiset kokivat kuitenkin olonsa pääosin turvalliseksi leirillä sekä kokivat saaneensa uusia kavereita leirillä.

Isosien palautteesta päätellen leirimme oli ollut energinen ja mukava. Isokset kokivat olonsa väsyneeksi, mutta iloiseksi leirin jälkeen. Isosena oleminen oli ollut kivaa ja mukavaa, varsinkin, kun lapset olivat halunneet olla isosien kanssa. Isokset olivat saaneet tarpeeksi ennakkotietoa leiristä. Teeman isokset kokivat hyväksi, mielenkiintoiseksi sekä uudennlaiseksi. Teema oli sopinut hyvin lapsille ja hyvä niin. Leirillä isosten mielestä toimivaa oli aikataulu, ohjelman määrä sekä johtoporukan toimivuus. Toimivuutta olisi toivottu kuitenkin enemmän aikatauluihin sekä ruuan määrään.

Huoltajat olimme tavoittaneet parhaiten lasten kautta. Moni oli huomannut leirin myös sosiaalisen median kautta. Oli ilo huomata, että sosiaalisen median mainostus oli jokseenkin aina-kin onnistunut. Leirikirje koettiin hyväksi ja siitä saatiin riittävästi tietoa leiristä. Lapset olivat olleet pääosin iloisia kohdatessaan huoltajat. Leirin onnistumisen kannalta, hyvää palautetta oli, että huoltajista, jotka vastasivat palautekyselyyn, melkein kaikki ilmoittaisivat seuraava-nakin kesänä lapsensa leirille. Vapaan sanan osiossa moni huoltaja oli kiitellyt leiristä sekä sen turvallisuudesta.

Olen iloinen saamastani palautteesta. Leiriläiset, isokset sekä vanhemmat ovat mielestäni antaneet hyvää palautetta. Moni asia leirillä on mennyt hyvin. Leirillä oli paljon erilaista toimintaa. Toiminta oli painottunut paljon yhdessä tekemiseen sekä kädentaitoihin. Leirin teemana olivat pelit, jotka näkyivät hyvin ohjelmassa. Välillä mietin olisiko pelien pitänyt näkyä enemmänkin, mutta totesin että näin oli hyvä. Jatkoa ajatellen kiinnitän enemmän huomiota leirin punaiseen lankaan sekä siihen, että leirinojelma on enemmän yhtenäinen. Leirin jälkeen mietin, olisivatko esimerkiksi raamikset voineet olla enemmän toisiaan tukevia. Näin punainen lanka olisi ollut selkeämmin esillä. Palautteen ottamisessa täytyy jatkossa olla tarkempi. Ohjeistus on saattanut mennä ohi, vaikkakin oli ilo kuulla millä lapset saapuivat leirille konkreettisesti, kun tarkoitus oli kysyä millä mielellä leirille saavuttiin. Tästä oppia ensi kertaan.

7.3 Ohjaajien antama palaute

Palautteen mukaan onnistuin leireissä hyvin. Suunnittelu sujui hyvin sekä ohjelma oli leirin teeman mukaista. Työn jako ja yhteistyö sujuivat ohjaajien kanssa hyvin. Jaanan mielestä minulla on hyvät valmiudet työskentelyyn seurakunnan nuorisotyönohjaajan hommiin ja minun kuuluisi jatkaa samaan malliin. (Pohja 2018.)

Toiselta ohjaajaltani saaman palautteen mukaan onnistuin kokonaisuudessaan kiitettävästi. Olin avoin ja iloinen, joka kohtasi lapset ja nuoret aidosti. Osasin kiinnostua ja keskustella eri-ikäisten lasten ja nuorten kanssa. Leirin suunnittelussa ohjaaja oli vähän mukana. Leiri runko ja ohjelma olivat monipuolisia sekä toiminta piti lapset aktiivisina. Aluksi oli pelko siitä, onko leiri liian täynnä ohjattua toimintaa. Tämä kuitenkin osoittautui vääräksi peloksi, sillä leiristä jäi kokemus, että taukoja oli sopivasti. (Kyröläinen 2018.)

Leirityössä työnjako sujui hyvin. Jokainen työntekijä sai vastuuta vuorotellen ja tehtävien ja toiminnan ohjausta riitti kaikille, kenenkään ei tarvinnut kokea itseään tarpeettomaksi. Kansani on helppo tehdä yhteistyötä sekä leiri arki sujui hyvässä hengessä, niin työntekijöiden kuin leirin kanssa. (Kyröläinen 2018.)

Kokonaisuutena lastenleirit olivat suunniteltu hyvin. Toiminnassa oli huomioitu ikäryhmä, esimerkiksi kädentaidoissa. Pienten leirillä oli paljon osallistujia, joten pajatoiminta oli onnistunut varsinkin kyseisellä leirillä. Kokonaisuus oli monipuolinen ja siinä oli huomioitu lasten tarpeita. Liikunnallisuutta oli huomioitu hyvin monipuolisilla peleillä ja kisailuilla. Sain rohkaisua omien lahjojen käyttöön sekä innostusta vanhojen tapojen uusimista. (Kyröläinen 2018.)

8 POHDINTA

Miettiessäni opinnäytetyötä, ajattelin heti haluavani tehdä toiminnallisen opinnäytetyön. Olen aina ollut toiminnan ihminen, enemmän kuin kirjoittaja. Toiminnan järjestäminen ja elämysten tuottaminen lapsille oli ajatus, josta kaikki lähti liikkeelle. Viihdyn ja tykkään tehdä töitä varhaisnuorten parissa, joten ikäryhmän valinta oli helppoa. Ollessani Mänttä-Vilppulassa kausityöntekijänä vuonna 2017, syntyi ajatus seuraavan kesän kesäleireistä varhaisnuorille. Ajatuksen kypsyttyä, se tuntui hyvälle. Niin sitä lähdettiin rakentamaan leirejä varhaisnuorille.

Leirejä suunnitellessa lähdin liikkeelle elämyksellisyydestä ja kokemuksista. Itselläni on paljon kokemuksia kesäleireistä ja haluaisin samanlaisia hyviä kokemuksia antaa muille. Suunnittelu ja leirin markkinoiminen sujuivat mielestäni hyvin. Ilmoittautumisen alkaessa jännitin paljon. Mitä jos kukaan ei ilmoittaudukaan tai mitä tapahtuu jos leirit eivät toteudukaan? Jännitykseni osoittautuikin turhaksi, sillä ilmoittautumisia alkoi tulla hyvin ja leiripaikat täyttyivät nopeasti. Leirien suunnittelu lähti uudella eteenpäin, kun tiesi, että leirit tulevat toteutumaan. Kesä saapui ja leirien alla jännitys kasvoi. Leireille lähettäessä stressitaso oli korkea. Stressitaso lähti laskemaan, kun pääsi leirille ja huomasi, kuinka ihania isosia ja ohjaajia leirille oli saapunut. Leirit menivät mielestäni ihan hyvin ja leiriläiset olivat ihania.

Kokemuksena leirien ohjaaminen ja vastuussa oleminen tuntui hyvälle. Onnistumisen kokemukset ja hetket leiriläisten kanssa saavat hymyn huulille. Kokonaisuudessaan leireistä jäi itselleni hyvä mieli. Totta kai, on asioita, joita olisi voinut tehdä toisin. Tästä innokkaana lähdän kehittämään itseäni työntekijänä. Tätähän varten opinnäytetyöni on tehty. Näytin mitä osasin ja lähdän kehittämään itse itseäni, kohti parempaa työntekijää.

Kokonaisuudessaan opinnäytetyön tekeminen oli antoisaa. Opinnäytetyö antoi uusia eväitä ja näkökulmia työhön, johon olen valmistumassa. Mielestäni opinnäytetyön tekeminen onnistui hyvin, sillä itselleni jäi hyvä mieli ja kokemus, jota muistella vielä pitkään.

LÄHTEET

Ahonen, T., Lamminmäki, T., Närhi, V. & Räsänen, P. 2008. Koulun aloittaminen ja varhaiset oppimisvaikeudet. Teoksessa P. Lyytinen, H. Lyytinen & M. Korhonen (toim.) Näkökulmia kehityspsykologiaan kehitys kontekstissaan. Helsinki: Wernwe Söderström Osakeyhtiö, 168 – 187.

Hakkarainen, K. 2010. Tytöt ja pojat seurakunnassa. Varhaisnuorisotyöntekijän kymmenen teesiä. Teoksessa E. Jokela & H. Pruuki (toim.) Jo iso, vielä pieni-Kouluikäisen lapsen maailma. Helsinki: LK-kirjat, 284-300.

Jansa, K. 2010. Tytöt ja pojat seurakunnassa. Varhaisnuorisotyö seurakunnassa. Teoksessa E. Jokela & H. Pruuki (toim.) Jo iso, vielä pieni-Kouluikäisen lapsen maailma. Helsinki: LK-kirjat, 266-283.

Kinnunen, S. 2011. Lapsen usko – miten tukea lapsen hengellistä kasvua? Hämeenlinna: Kariston Kirjapaino Oy.

Kyröläinen, S. 2018. Henkilökohtainen tiedonanto, sähköpostiviesti. 28.8.2018.

Mänttä-Vilppulan seurakunta. 2018. 10 – synttärinä 2018. Saatavilla: <http://www.mantta-vilppulansrk.fi/index.php?k=29227> Viitattu 19.10.2018.

Nurmi, J-E., Ahonen, T., Lyytinen, H., Lyytinen, P., Pulkkinen, L. & Ruoppila, I. 2015. Ihmisen psykologinen kehitys. 6. painos (5., uudistettu painos 2014). Jyväskylä: PS-kustannus

Pohja, J. 2018. Henkilökohtainen tiedonanto, sähköpostiviesti. 22.8.2018.

Pruukki, L. 2010. Tyttöjen ja poikien teologia. Hengellinen lapsi. Teoksessa E. Jokela & H. Pruuki (toim.) Jo iso, vielä pieni-Kouluikäisen lapsen maailma. Helsinki: LK-kirjat, 222-233.

Ritokoski, S. 2010. Tytöt ja pojat. Lapsi ja kaverit. Teoksessa E. Jokela & H. Pruuki (toim.) Jo iso, vielä pieni-Kouluikäisen lapsen maailma. Helsinki: LK-kirjat, 59-78.

Suomen ev.lut. kirkko 2018. Seurakuntien toimintatilasto - vuosiyhteenvedo 2017. Saatavilla: <https://www.kirkontilastot.fi/viz?id=47> Viitattu 25.8.2018.

Taidekaupunki Mänttä-Vilppula. 2018. Tietoa kaupungista. Saatavilla: <https://www.mantta-vilppula.fi/kaupunkipalvelut/tietoa-kaupungista/> Viitattu 19.10.2018.

Takamaa, R., Grönholm, N., Holländer, A-M., Jokela, E., Kähkönen, N., Vappula, K. & Vinko, T. 2012. Suomen ev. lut. kirkon kirkkohallituksen julkaisuja 2012:5. Tytöt & pojat seurakuntalaisina. Helsinki: Suomen ev.lut.kirkko.

#Kesäleiri #Seurakunta

Kesällä mennään taas! Leireillä mukavaa tekemistä yhdessä ja erikseen, mm. pelailua, uimista ja yhdessä pohtimista.

5-7 lk 18.-20.6 Leirin hinta 35.40 e
3-4 lk 25.-27.6 Leirin hinta 35.40 e
1-2 lk 28.-29.6 Leirin hinta 20.30 e

Leirien ilmoittautuminen alkaa 3.5.

Ilmoittautuminen tapahtuu soittamalla tai laittamalla viestin Jaanalle. Ilmoittautumisessa kerro lapsen nimi, mille leirille, ikä, osoite, ruoka-aineallergiat ja muuta huomioitavaa.

Lisätiedot:

Jaana Pohja 044 75 03 631

www.mantta-vilppulansrk.fi



[mvsrk_koululaisty](https://www.instagram.com/mvsrk_koululaisty/)



#Kesäleiri #Seurakunta

@mvsrk_koululaistyo

Jihaa! Kesä tulee!

Kesäleirillä pääset kokemaan jotain aivan uutta: Graffitimaalausta! Pääset myös nauttimaan yhdessä tekemisen ilosta, seikkailemaan, uimaan, pitämään hauskaa sekä saamaan uusia kavereita!

5-7 lk 18.-20.6 Leirin hinta 35,40e

Ilmoittautuminen alkaa 3.5

Muista myös seurata:

@mvsrk_koululaistyo

Nappaa alta esite mukaan!



#Kesäleiri #Seurakunta

Kesällä mennään taas! Leireillä mukavaa tekemistä yhdessä ja erikseen, mm. pelailua, uimista ja yhdessä pohtimista.

5-7 lk 18.-20.6 Leirin hinta 35,40 e

3-4 lk 25.-27.6 Leirin hinta 35,40 e

1-2 lk 28.-29.6 Leirin hinta 20,30 e

Leirien ilmoittautuminen alkaa 3.5.


Ilmoittautuminen tapahtuu soittamalla tai laittamalla viestin Jaanalle.

Ilmoittautumisessa kerro lapsen nimi, mille leirille, ikä, osoite, ruoka-aineallergiat ja muuta huomioitavaa.

Lisätiedot:

Jaana Pohja 044 75 03 631

www.manta-vilppulansrk.fi

 mvsrk_koululaistyo



Hei, olet tervetullut kesän leireille!

Kesä tulee ja on aika ilmoittautua kesäleirille, jossa pääset nauttimaan yhdessä tekemisen ilosta, seikkailemaan, uimaan, pitämään hauskaa sekä saamaan uusia kavereita! Leirit järjestetään Kalliolan leirikeskuksessa.

5-7 lk 18.-20.6 Leirin hinta 35,40e

Ilmoittautuminen alkaa 3.5

Ilmoittautuminen tapahtuu soittamalla tai laittamalla viestin Jaanalle. Ilmoittautumisessa kerro lapsen nimi, mille leirille, ikä, osoite, ruoka-aineallergiat ja muuta huomioitavaa. Näin valitset oikean leirin: Ilmoittaudu leirille sen mukaan, millä luokalla olet tai velle/päätät kyseisen luokan.

Lisätiedot:

Jaana Pohja, 044 75 03 631

Huomi!

Seurakunta käyttää ilmoittautumisen yhteydessä annettuja henkilötietoja ainoastaan kyseisen leirin tarpeisiin.

P.s. Leireistä voi saada maksuvapautuksen, kysy lisää Jaanalta :)



#Kesäleiri #Seurakunta

@mvsrk_koululaistyo



Lämpimästi tervetuloa 1-2 lk leirille!

Täällä jo Toivo – nalle jo odottelee, että pääsemme leireilemään ja kohta pääsemmekin! Tässä tarvittavia tietoja tulevasta leiristämme! ☺

Leiri alkaa: Torstaina **28.6 klo 10** Kalliolan leirikeskuksesta, Pirttikyläntie 387 35800 Vilppula. Leirille saavumme ja sieltä lähdemme omin kyydein.

Leiri päättyy: Perjantaina **29.6 klo 16.00** Yhteiseen päätöshetkeen, johon kutsumme vanhemmat mukaan.

Leirin osallistumismaksu on 20,30 €, joka maksetaan leirin alussa käteisellä ja samalla kerätään osallistujakortit. Nykyisten leiri- ja retkitoiminnan turvallisuusmääräysten mukaan kyseinen osallistujakortti tulee olla jokaisesta leiriläisestä. Täytähän sen huolellisesti huoltajasi kanssa.

Leirin vakuutus: Mänttä-Vilppulan seurakunnan jäsenet ovat vakuutettuja seurakunnan toimesta tapaturmien varalle. (Mikäli lapsenne ei kuulu kirkkoon, teidän tulee huolehtia itse mahdollinen vakuutus lapsellenne). Tapaturmavakuutus ei sisällä matka- ja matkatavaravakuutusta, joten jokainen leiriläinen on vastuussa omista henkilökohtaisista leiritavaroistaan.

Me rukoilemme Taivaan Isän siunausta Sinulle ja perheellesi ja leirilemme! Muistakaa kotonakin esirukouksissanne yhteistä aikaamme.

Kesäterveisin,



Jaana ja Sarita + iso joukko ihania isosia

Jos et pääse leirille tai on muuta kysyttävää/ilmoitettavaa,

niin ota yhteyttä: Jaanaan p. 044-750363

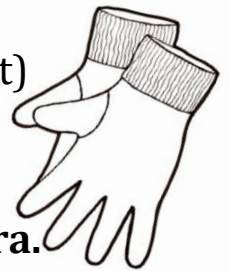


NÄITÄ TARVITSET MUKAAN

Laita rasti ruutuun, kun olet pakannut tavaran mukaan. Voit värittää kirjeen kuvat, jos haluat.



- Peitto tai makuupussi sekä aluslakana ja tyynyliina ovat pakolliset!
- Yöpuku
- Pyyhe ja peseytymisvälineet
- Uimapuku
- Sisäkengät jos haluat
- Vaihtovaatteita
- Säänmukaiset ulkoiluvaatteet, lippis tai muu hattu.
- Henkilökohtaiset lääkkeet, jos tarvitset (esim. astmalääkkeet)
- Hyttysmyrkky on aika jees.
- Täytetty osallistujakortti, huoltajan allekirjoituksen kera.**
- Omaa lukemista, jos haluat
- Omaa herkkua esim: karkkipussi/sipsiä (ei pakollinen)





Lämpimästi tervetuloa 3-4 lk leirille!

Täällä jo Toivo – nalle jo odottelee, että pääsemme leireilemään ja kohta pääsemmekin! Tässä tarvittavia tietoja tulevasta leiristämme! ☺

Leiri alkaa: Maanantaina **25.6 klo 10** Kalliolan leirikeskuksesta, Pirttikyläntie 387, 35800 Vilppula. Leirille saavumme ja sieltä lähdemme omin kyydein.

Leiri päättyy: Keskiviikkona **27.6 klo 16.00** Yhteiseen päätöshetkeen, johon kutsumme vanhemmat mukaan.

Leirin osallistumismaksu on 35,40 €, joka maksetaan leirin alussa käteisellä ja samalla kerätään osallistujakortit. Nykyisten leiri- ja retkitoiminnan turvallisuusmääräysten mukaan kyseinen osallistujakortti tulee olla jokaisesta leiriläisestä. Täytähän sen huolellisesti huoltajasi kanssa.

Leirin vakuutus: Mänttä-Vilppulan seurakunnan jäsenet ovat vakuutettuja seurakunnan toimesta tapaturmien varalle. (Mikäli lapsenne ei kuulu kirkkoon, teidän tulee huolehtia itse mahdollinen vakuutus lapsellenne). Tapaturmavakuutus ei sisällä matka- ja matkatavaravakuutusta, joten jokainen leiriläinen on vastuussa omista henkilökohtaisista leiritavaroistaan.

Me rukoilemme Taivaan Isän siunausta Sinulle ja perheellesi ja leirilemme! Muistakaa kotonakin esirukouksissanne yhteistä aikaamme.

Kesäterveisin, 

Jaana ja Sarita + iso joukko ihania isosia

Jos et pääse leirille tai on muuta kysyttävää/ilmoitettavaa,

niin ota yhteyttä: Jaanaan p. 044-750363



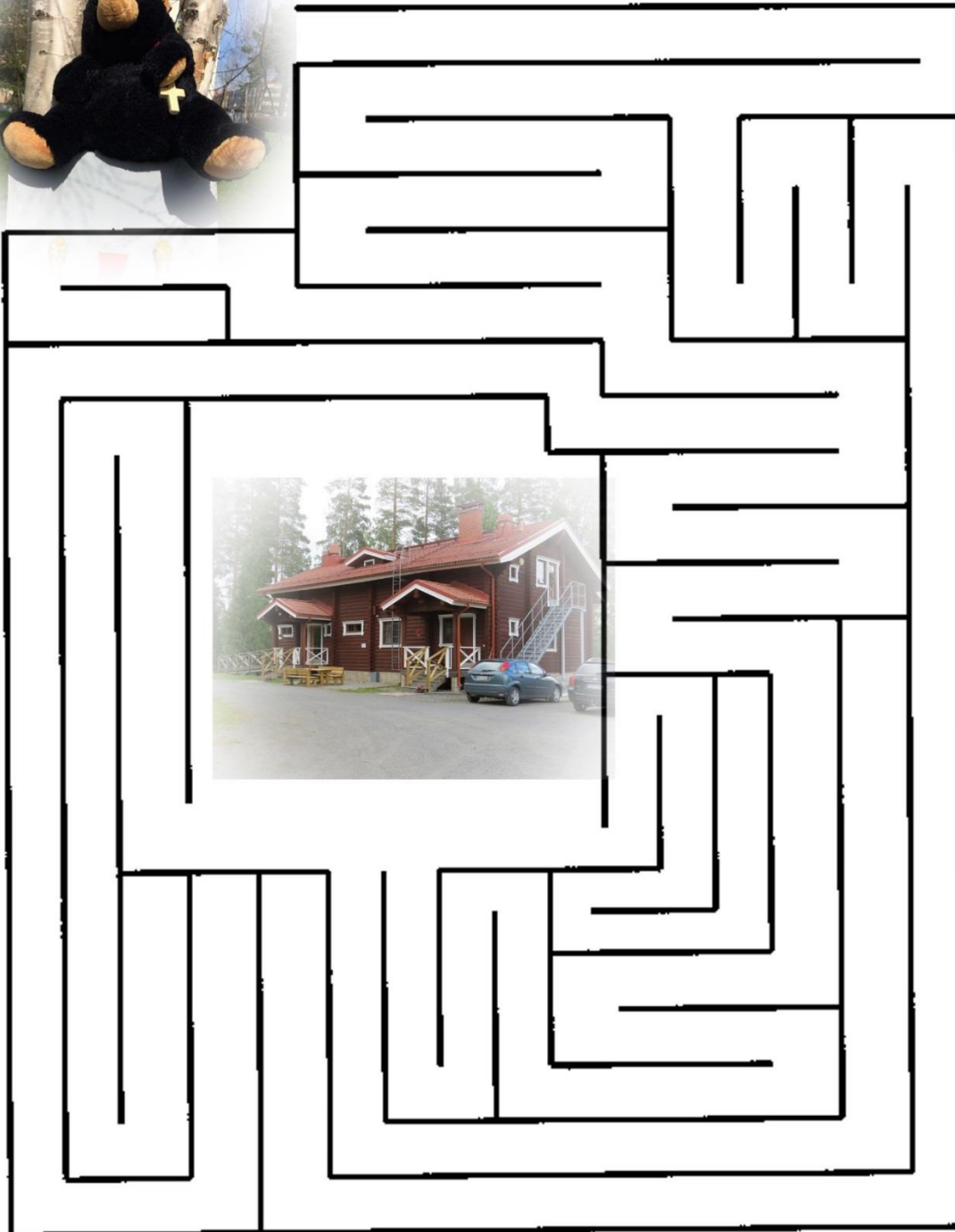
NÄITÄ TARVITSET MUKAAN

Laita rasti ruutuun, kun olet pakannut tavaran mukaan. Voit värittää kirjeen kuvat, jos haluat.

- Peitto tai makuupussi sekä aluslakana ja tyynyliina ovat pakolliset!
- Yöpuku
- Pyyhe ja peseytymisvälineet
- Uimapuku
- Sisäkengät jos haluat
- Vaihtovaatteita
- Säänmukaiset ulkoiluvaatteet, lippis tai muu hattu.
- Henkilökohtaiset lääkkeet, jos tarvitset (esim. astmalääkkeet)
- Hyttysmyrkky on aika jees.
- Täytetty osallistujakortti, huoltajan allekirjoituksen kera.**
- Omaa lukemista, jos haluat
- Omaa herkkua esim: karkkipussi/sipsiä (ei pakollinen)



Opasta Toivo Kalliolaan!



LASTENLEIRI 1-2lk

Torstai 28.6

10:00 Leiriläiset tulee, Majoittuminen
10:30 Aloituspöytä: Lipunnosto, säännöt
Yhdessä toimimista, ryhmäytyminen
11:30 Lounas
13:00 Pajat
14:30 Päiväjuoma
15:00 Pajat
17:00 Päivällinen + Lipunlasku
18:00 Tytöt saunaan
19:00 Pojat saunaan
20:00 Iltaohjelma
21:00 Iltapala
21:45 Iltahartaus
22:00 hiljaisuus

Perjantai 29.6

8:00 Herätys
Aamupala
8:45 Lipunnosto, hartaus
Ulkoilu
9:30 Raamis
10:30 Suuri peli
11:30 Lounas
12:30 Leiriolympialaiset
14:15 Pakkaaminen + siivous
15:00 Tukevampi välipala
15:30 Päätöshetki
16:00 Kotiin

LASTENLEIRI 3-4LK

Maanantai 25.6

10:00 Leiriläiset tulee, Majoittuminen
10:30 Aloituspöytä: Lipunnosto, säännöt, Hartaus
Yhdessä toimimista – Ryhmäytyminen
12:00 Lounas
13:00 Raamis
14:30 Päiväjuoma
15:00 Suuri peli ja Afrikan tähti
17:00 Päivällinen + Lipunlasku
18:00 Tytöt saunaan
19:00 Pojat saunaan
20:00 Iltahartaus
21:00 Iltapala
21:45 Iltahartaus
22:00 Hiljaisuus

Tiistai 26.6

8.00 Herätys
Aamupala
8:45 Lipunnosto, hartaus
ulkoilu
9:30 Raamis
10:00 Keppihevost ja miekat
11.30 Lounas
12.30 Pajat
14.30 Päiväjuoma
15.00 Pajat
17.00 Päivällinen+ Lipunlasku
18.00 Tytöt saunaan
19.00 Pojat Saunaan
20:00 Iltanuotio
20.45 Iltapala
21:30 Hartaus
22:00 Hiljaisuus

Keskiviikko 27.6

8:00 Herätys

Aamupala

8:45 Lipunnosto, hartaus
ulkoilu

9:30 Leirijumalanpalvelus

11:30 Lounas

12:30 Leiriolympialaiset

14:15 Pakkaaminen + siivous

15:00 Tukevampi välipala

15:30 Päätöshetki

16:00 Kotiin

Ryhmäytys:

Ryhmä puun tekeminen:

Tarvikkeet: Saksia, kartonkia runkoon ja oksiin, kartonkia lehtiin, liimaa ja kyniä.

Jaa lapset sopiviin ryhmiin. Ryhmissä tutustuminen tapahtuu niin, että ryhmä tekee oksan yhteiseen puun runkoon. Ryhmä suunnittelee ja leikkaa heille annetusta kartongista oman oksansa. Jokainen lapsi saa tehdä ryhmän yhteiseen oksaan oman lehden. Leikkaamalla sen kartongista ja liimaamalla sen oksaan kiinni. Lehteen laitetaan lapsen nimi. Oksaan voidaan kirjoittaa ryhmää yhdistäviä tekijöitä, esimerkiksi sama paikkakunta, koulu jne... Kun kaikki ovat valmiita, ryhmä kerrallaan esittelee oksansa ja kiinnittää sen yhteiseen runkoon.



Nimibingo:

Tarvikkeet: Nimibingo paperit, kyniä ja pienet laput, joissa on jokaisen osallistujan nimi. Nimibingossa lapsille jaetaan nimibingo kaavakkeet. Kaavakkeisiin tulee etsiä väittämää edustava henkilö, esimerkiksi ruutuun "pitää kissoista" tulee etsiä henkilö, joka pitää kissoista. Oikean henkilön löydyttyä nimi kirjoitetaan ruutuun. Nimibingo kaavakkeen tullen täyteen (**huom.** kannattaa olla täynnä!) lapsi voi istua alas. Kun kaikki on saanut täytettyä kaavakkeen bingo voi alkaa. Bingo pelataan niin, että nostellaan pieniä lappuja, joissa on osallistujien nimet. Oman nimen kuullessaan tulee vilkuttaa, näin tutustuu paremmin. Nimen kuullessaan olevan saman, kuin ruudukossa voi ruudun yliviivata. Ensimmäisenä rivin pystyyn tai vaakaan saanut voittaa. Halutessaan bingoa voidaan (ja kannattaa) pelata niin, että jokaisen nimi on sanottu.

Nimibongo

Tykkää kissoista:	On käynyt uimassa tänä kesänä:	Pitää pitsasta:	On sisaruksia:
Asuu omakotitalossa:	Pitää käsitöistä:	Lempiväri sininen:	Osa seistä käsillä:
Lempiväri punainen:	On käynyt ulkomailla:	Omistaa lemmikin:	Harrastaa jotain liikuntaa:
On villasukat jallassa:	Pitää koirista:	Osa soittaa jotain soitinta:	Tykkää vesimelonia:

Nimibongo

Pelaa jalkapalloa:	Lempiväri on vihreä:	Asuu kerrostalossa:	Pitää uimisesta:
On lemmikki:	Pitää peleistä:	Pitää lukemisesta:	Osa soittaa jotain:
On käynyt ulkomailla:	Harrastaa joukkuelajia:	Ruskeat hiukset:	On isovelji tai isosisko:
Tykkää luistella:	Eri väriset silmät, kuin sinulla:	On pitempi, kuin sinä:	Tykkää ulkoilla:

Pajat:

Pajoja on yhteensä seitsemän: Kangaskassit, suojelusenkelitaulu, pulmahuone, nuotio, huokuva torni, lähetystyö sekä raamis, jonka aiheena olivat enkelit.

Pajan kesto on n. 20 minuuttia.

Kangaskassit:

Tarvikkeet:

Kangaskassi (valkoinen)

kangasvärejä

alustoja

pensseleit

muotteja (kalvo, johon on leikattu kuvioita)

vaahtomuovista tehtyjä palasia

teippiä

silitysrauta ja silityslauta



Suojaa pöytä, jossa kangaskasseja tullaan painamaan huolellisesti. Laita kassin sisälle sanomalehteä, jottei väri tule molempiin puoliin kangasta, eikä kuivu kiinni toisiinsa. Halutesasi voit joko maalata suoraan kuvioita kankaaseen kangasväreillä tai muottien läpi tuputella maalia vaahtomuovin palalla. Pieni määrä kuivaa helpommin, kuin paljon maalia. Kun työ on valmis jätä kassi kuivumaan vaakatasoon. Kangasvärien kannattaa antaa kuivua yön yli. Kassin kuivattua poista sanomalehti kassin sisältä ja silitä kassi.



Suojelusenkelitaulu:

Tarvikkeet:

Suojelusenkeli värityskuvia

Piirustuspaperia

Värityskyniä

Liimaa

Kehystarvikkeita, esim. jäätelöpuikkoja

Suojaa pöytä hyvin. Jokainen lapsi saa yhden valitsemansa värityskuvan värittää. Jos hyvää kuvaa ei löydy voi itse piirtää mieleisensä kuvan. Väritettyään kuvan tehdään kehykset kuvaan. Värityskuvan laitoihin voi liimata kehykset. Luonnosta voi hakea halutessaan lisää materiaalia. Kehyksiin voi käyttää mitä vain. Anna kuivua kehysten kunnolla.



Pulmahuone:

Ryhmä hakee huoneesta 4 numeroista koodia (esimerkiksi 5639). Huoneessa on kielletty alue, mihin ei saa koske/mennä. (Kielletyllä alueella on pointtina, etteivät ryhmäläiset saa kaataa pulloa, jossa on avain.)

Huoneessa tulee olla:

- Reppu, joka on lukittu lukolla, jossa lukee "Sanal.16:9". Repun sisällä laatikko, jossa on magneettitikku.
- Kengät, joista löytyy avain.
- Kielletty alue: Juomapulloja, jossa yhdessä on avain.
- Kirja/muu lukittu tavara, jonka sisällä on erivärisiä lappuja, joista koodi selviää.
- Taulu, jossa on värijärjestys (Viimeksi mulla oli taulu, missä oli neljä eri väristä lappua järjestyksessä. Lappujen päällä luki "Usko, Toivo, Rakkaus")

Ratkaisu:

1. 1. lukko, joka on kiinni repussa. Lukossa lukee "Sananl. 16:9". Ryhmän on haettava raamatunkohta. "Ihminen suunnittelee tiensä, mutta Herra ohjaa hänen askeleensa" -> raamatunkohta viittaa kenkiin, joista he löytävät avaimen, joka sopii lukkoon.

2. Repusta löytyy laatikko, jonka sisällä on magneettitikku. Ryhmän tulee käyttää tikkua, saadakseen avain pullosta, joka on kielletyllä alueella. Pullosta saa pitää kiinni, jotta avain saadaan tulemaan sieltä.

3. Avain, joka on saatu pullosta sopii lukkoon, joka on kirjan/muun lukitun esineen sivussa. Avattuaan lukon, he saavat ison kasan pieniä lappuja, joissa on kirjaimia ja numeroita. (Tässä kohtaa voi muistuttaa, että hakevat nelinumeroista koodia ☺)

4. Pienet laput on väri koodattu. Sininen-Punainen-Keltainen-Vihreä, sama värijärjestys, joka löytyy seinällä olevasta taulusta. Ryhmän tulee ottaa väreistä aina pelkkä numero, joka on 0-9 välillä. Esimerkiksi sininen 313, ei käy sillä siinä on kolme numeroa.

Laput voivat olla esimerkiksi:

Sininen: 313, 11, 200, 5

Punainen: 11, 88, A, B, C, 6

Keltainen: U, W, D, M, 3

Vihreä: L, J, H, T, 9

Näin ollen koodi olisi: **5639**



Nuotio:

Nuotiopajassa lapset pääsevät paistamaan nuotiolettuja.

Tarvikkeet:

Nuotiopaikka

Polttopuita

Sytykkeitä

Tulitikut

Lettutaikina

Voi

Lasta

Hillo

Paperia



Varaa tarpeeksi lettutaikinaan. Huomaa, että lettutaikinan tulee olla paksumman oloista, että lettu kääntyy paremmin. Sytytä nuotio hyvissä ajoin. Lämmitä pannua tarpeeksi nuotiossa. Laita voi pannulle. Kaada sulaneen voin sekaan lettutaikinaa. Anna taikinan hyytyä hyvin. Kun lettu on toiselta puolelta sopiva, käännä lettu. Letun valmistuttua tarjoa hillon kera.

Turvallisuus: Huomio turvallisuutta, sillä nuotion kanssa on oltava varovainen. Pannu on lämmin, joten nuotion äärellä on oltava varovainen. Nuotion vieressä on kuljettava varovaisesti ja ei saa juosta. Kaksi/kolme lasta voi paistaa kerralla, riippuen ohjaajien ja pannujen määrästä.

Esimerkki, lettutaikinan ohjeesta:

3 kananmunaa

6 dl maitoa

3 dl vehnä jauhoja

1 rkl sokeria

1 tl suolaa

Vatkaa munien rakenne rikki.

Lisää taikinaan muut aineet ja vatkaa tasaiseksi.

Anna turvota 30 min.

(Ohje Valio)



Huojuva torni:

Huojuva torni – pajassa pelattiin Huojuvaa tornia, mutta maasto versiona. Huojuvan tornin palaset ovat kokoa 33 cm x 4,3 cm x 6,7 cm. Yhdessä kerroksessa on viisi palikkaa.



Huojuvan tornin säännöt:

Ensimmäinen pelaaja ottaa palikan jostain kerroksesta ja siirtää sen tornin päälle. Ylimmästä (kokonaisesta) kerroksesta ei saa siirtää palikkaa. Seuraava pelaaja siirtää saman lailla palikan päälle. Pelaaja, jonka vuorolla torni kaatuu, häviää.



Lähetystyo:

Lähetystyo – pajassa leikitään erilaisia leikkejä ja kerrotaan lähetystyöstä.

Leikki-ideoita eri maista:

Lohikäärmeen häntä (Aasia)

Leikkijät menevät jonoon ja ottavat edessä olevaa lantiolta tiukasti kiinni. Ensimmäinen on lohikäärmeen pää, joka on niin nälkäinen, että haluaa syödä häntänsä. Kun häntä on saatu kiinni, vaihdetaan pääksi ja hännäksi uudet leikkijät.

Herra Leijona (Afrikka)

Yksi lapsista on Herra Leijona. Muut seisovat huoneen / kentän toisella laidalla, Herra Leijona vastakkaisella laidalla. Osallistujat kyselevät yhteen ääneen leijonalta: "Paljonko kello on, Herra Leijona?" Leijona vastaa: "Vielä ei ole aika."

Muutaman kyselykerran jälkeen leijona vastaa: "NYT!" Silloin muut lähtevät juoksemaan leijonan suuntaan. Leijona yrittää ottaa muita kiinni ja kiinni jääneet jäävät vangeiksi. Sekä leijona että osallistujat juoksevat aina eteenpäin.

Leijona ei saa kääntyä tulosuuntaansa.

Leikki jatkuu, kunnes kaikki ovat jääneet vangeiksi. Jos leijona ei saa ketään kiinni kolmella kerralla, on leijona sairas ja tilalle valitaan uusi leijona. Jos taas leijona on liian etevä, tulee hänen saada jokaisella kerralla vähintään kolme osallistujaa kiinni.

Millä sormella piirsin? (Afrikka)

Yksi lapsista on piirtäjä. Hän piirtää vuorotellen kunkin lapsen selkään jollakin sormella ja sanoo samalla: "Piirrän käärmeen selkääsi, millä sormella piirsin?" Se, jonka selkään on piirretty, yrittää arvata oikean sormen.

Jos leikkijä arvaa oikein, hän menee huoneen vasemmalle reunalle. Jos hän arvaa väärin, menee hän huoneen oikealle reunalle.

Kun kaikki osallistujat ovat huoneen jommalla kummalla laidalla, muodostuu heistä kaksi joukkuetta. Joukkueet menevät vastakkain jonoihin ja ottavat toisiaan kiinni vyötäröltä. Jonojen ensimmäiset ottavat toisiaan käsistä kiinni ja alkavat vetää omiin suuntiinsa kuten köydenvetokilpailussa.

Jos joukkueet ovat epätasaiset, piirtäjä voi arvuuttaa suuremman joukkueen jäseniä uudelleen ennen vetokilpailua.

Intialainen piirileikki (Intia)

Leikkijät jaetaan ykkösiin ja kakkosiin. Ykköset muodostavat oman piirin, jonka ympärille kakkoset muodostavat toisen piirin. Piirit pyörivät eri suuntiin toinen myötäpäivään ja toinen vastapäivään. Johtajan viheltäessä tai taputtaessa käsiään haetaan oma pari toisesta piiristä mahdollisimman nopeasti ja istutaan käsistä kiinni pitäen maahan tai lattialle. Halutessa viimeinen pari voidaan pudottaa pelistä pois.

(Leikit otettu: <http://kuulunmaailmalle.partio.fi/kansainvalisyys/leikit/>)

Keskustelu kysymyksiä lähetystyöstä:

Mitä lähetystyö on?

Missä sitä tehdään?

Ketkä sitä tekee?

Miksi lähetystyötä tehdään?

Voinko minä tehdä lähetystyötä?

Miten minä voisin olla avuksi?



Raamis: enkelit

Raamis pajassa puhutaan enkeleistä. Aluksi käydään pieni keskustelu kysymyksien kautta enkeleistä, jonka jälkeen jokainen lapsi saa tehdä oman enkelinsä.

Kysymyksiä, jonka avulla voi käydä keskustelua:

Keitä enkelit ovat?

Onko enkeleitä olemassa?

Mitä enkeleistä kerrotaan?

Mikä on suojelusenkeli?

Onko minulla suojelusenkeli?

Mikä tehtävä enkeleillä voisi olla?

Enkeli askartelu:

Tarvikkeet:

Kakkupaperia (pieniä)

Puunappeja (kasvoihin)

Valkoista kartonkia

Tusseja, puuvärejä

Liimaa



Taita kakkupaperi puoliksi, näistä muodostuu enkelin siivet. Leikkaa kartongista siipiin sopiva mekko. Liimaa siivet mekkoon kiinni, niin että siipien suora osuus on ylöspäin ja kaareva alaspäin. Liimaa puunappi mekon ja siipien kohtaamispisteeseen niin, että mekko on päällä. Koristele enkeli puuväreillä/tusseilla.





Suuri peli:

Ennen peliä:

- Piilota tehtävä laput ympäriinsä pelialuetta. Esimerkiksi ulkona pelattaessa tietyn rakennuksen seiniin tai sisällä tiettyihin huoneisiin. Lappujen tulee olla nähtävillä, mutta ei numero järjestyksessä!
- Varmista, että jokaisella ryhmällä on nimi ja **oma pelipöytä**

Säännöt ja tarkoitus:

Ryhmän on tarkoitus voittaa peli suorittamalla pieniä tehtäviä. Tehtävien suorittaminen tapahtuu seuraavasti: Ryhmä kokoontuu oman pelipöytänsä ympärille. Ryhmä heittää noppaa. Nopan silmäluku kertoo, minkä tehtävän he suorittavat. Tämän jälkeen he lähtevät ryhmänä etsimään tehtävää tehtävä alueelta. Löydettyään tehtävän, he suorittavat sen. Suorituksen jälkeen ryhmä palaa oman pelipöytänsä ääreen. He heittävät uudestaan noppaa, jonka jälkeen saatu silmäluku lisätään edelliseen lukuun. Näin ollen heitettyjen lukujen summa kasvaa koko ajan. Jälleen he lähtevät hakemaan seuraavaa tehtävää.

Peli päättyy, kun ensimmäinen ryhmä on suorittanut tehtävät 100 tai määritetty aika loppuu.

Muista ohjeistuksessa kertoa, kuka on **pelinjohtaja** (tarvittaessa kaksi) eli kenelle he tulevat suorittamaan osan tehtävistä!

Tarvikkeet pelipöydälle:

- Noppa
- Kyniä
- A4-paperia ainakin 2 kpl

Tehtävät, jotka tulevat pikkulappuihin:

1. Laulakaa Ukko Nooa –laulu
2. Huutakaa ryhmänne nimi, kolme kertaa kovaan ääneen!!
3. Leikkikää lehmiä.
4. Kertokaa pelinjohtajalle vitsi!
5. Lentäkää karpäsinä takaisin pelipöydällemme!
6. Ennustakaa tulevaa säätä ja kertokaa siitä pelinjohtajalle!
7. Muodostakaa jono, jossa pisin on ensimmäisenä. Palatkaa jonossa takaisin pelipöydälle.
8. Laulakaa teille tuttua lastenlaulua, mutta hyvin hyvin hiljaa ☺
9. Muodostakaa piiri niin, että jokaisen käsi on kiinni toisen kädessä. Kävelkää tässä muodostelmassa takaisin pelipöytäanne luo!
10. Etsikää kolme punaista esinettä ja tuokaa ne pelinjohtajalle.
11. Kantakaa yhtä ryhmänne jäsentä 20 askelta eteenpäin!
12. Etsikää 5 käpyä ja järjestäkää ne pienimmästä suurimpaan pelipöydällänne.
13. Esittäkää vaikea kysymys pelinjohtajalle.
14. Järjestäytykää jonoon aakkosjärjestyksessä ja kulkekaa takaisin pelipöydän luo.
15. Keksikää 6 s-kirjaimella alkavaa mielikuvituseläintä. Kirjoittakaa ne pelipöydällä olevalle paperille.
16. Hyppikää kymmenen haarahyppyä!
17. Kertokaa pelinohjaajalle paljonko kello on.
18. Menkää jonoon iän mukaan, niin että nuorin on ensimmäisenä. Palatkaa jonossa takaisin pelipöydän ääreen.
19. Leikkikää ankoja noin 15 sekunnin ajan.
20. Ryömikää pelipöydän ali ja jatkakaa peliä
21. Kiertäkää lipputanko ympäri, laulaen kukin omaa laulua.
22. Menkää heittämään uudelleen noppaa!
23. Laskekaa yhdessä 20 ja menkää sen jälkeen heittämään noppaa!
24. Laskekaa montako askelmaa on takaisin pelipöydällemme. Kirjoittakaa luku ylös!
25. Etsikää jokaiselle jokin päähine päähänne, jos on jo vaihtakaa niitä ☺
26. Mikä onkaan ryhmänne yhteenlaskettu ikä? Käykää ilmoittamassa se pelinjohtajalle.
27. Se, joka ensimmäisenä ehtii, kertoo ryhmällemme vitsin niin, että myös joku ohjaajista kuulee. Muut nauravat!
28. Käykää juomassa vettä!
29. Menkää heittämään noppaa, MUTTA vähentäkää luvusta 2, jonka jälkeen pelatkaa normaalisti peliä.
30. Juoskaa yhdessä talon ympäri.
31. Käykää pesemässä kätenne ja jatkakaa peliä puhtain käsin.
32. Niistäkää nenänne yhtä aikaa!
33. Naurakaa holtittomasti
34. Lyökää käsiänne polviin ja yhteen niin nopeasti kuin pystytte 20 kertaa!
35. Palatkaa pelipöytäanne luo mahdollisimman totisina.
36. Palatkaa pelipöytäanne luo huomaamattomasti.
37. Etsikää joku ohjaajista ja toivottakaa hänelle: "Hyvää päivää, Ohjaaja!"
38. Käykää makaamaan ja tehkää uintiliikkeitä!
39. Irvistelkää toisillenne.
40. Käykää kyykyssä 10 kertaa.
41. Kertokaa toisillenne hauska leirimuisto!
42. Sanokaa toisillenne: "Sinä olet ihme!"

43. Kirjoittakaa pelipöydällä olevalle paperille kaikkien ryhmäläistenne nimet.
44. Kirjoittakaa pelipöydällä olevalle paperille kaikkien ryhmäläistenne nimet TAKAPERIN!!
45. Tehkää ryhmässänne yhteensä 50 taputusta.
46. Kätelkää toisianne ja esitelkää itsenne!
47. Esittäkää rallikuskeja
48. Kätelkää kaikkia ryhmäläisiänne vasemmalla kädellä!
49. Kertokaa toisillenne lempiväriinne!
50. Istukaa rinkiin ja kertokaa jokin muisto viime kesältä!
51. Huutakaa yhteen ääneen kaikkien isosten nimet, kolme kertaa!
52. Käykää selin makuulle, ja polkekaa polkupyörää 10 kertaa!
53. Ottakaa selvää, mikä on pelinjohtajan lempiruoka!
54. Kertokaa toisillenne sukkiennne väri!
55. Laskekaa montako hammasta ryhmässänne on ja kirjoittakaa se muistiin pelipöydällä olevalle paperille!
56. Menkää takaisin tanssien!
57. Muodostakaa jono. Jonon viimeisellä on silmät auki, muilla ei! Ja menkää takaisin pelipöytäenne luo!
58. Valitkaa yksi maa ja menkää perustelemaan ohjaajalle, miksi teidän kuuluisi lähteä sinne nyt!
59. Keksikää runo kukasta!
60. Leikkikää ballerinoja!
61. Keksikää runo Mörri-Möykystä. Esittäkää se ohjaajalle.
62. Muistelkaa mitä söitte viimeksi tänään?
63. Mistä nyt tuulee? Osoittakaa sinne suuntaan pikkurillillä.
64. Etsikää 5 eri kokoista kiveä ja järjestäkää ne koko järjestykseen pelipöydälennne.
65. Etsikää tehtävä 47. ja suorittakaa se!
66. Kertokaa toisillennne lempibändinennne!
67. Tehkää jollekin ryhmästänennne vesikampaus.
68. Miettikää mikä on kirkkoherrannne nimi? Huutakaa se kolme kertaa!
69. Keksikää, miten aiotte tuulettaa, jos voitatte pelin.
70. Kertokaa jokaisesta joku positiivinen asia toisillennne.
71. Lausukaa yhteen ääneen ruokalaulun sanat.
72. Tanssikaa sadetanssi.
73. Tanssikaa aurinkotanssi.
74. Keksikää oma tapannne liikkua rennosti takaisin pelipöytäenne ääreen.
75. Menkää takaisin leikkien lentokoneita.
76. Esittäkää toisillennne passikuvailme.
77. Kerätkää viisi erilaista lehteä ja viekää ne pelipöydälennne!
78. Menkää takaisin pelipöytäenne ääreen ja heittäkää noppaa!!
79. Kulkekaa takaisin pelipöydän ääreen rinta rottingilla.
80. Ottakaa selvää kuka isosista on vanhin.
81. Menkää kierros kivi-paperi-sakset leikkiä.
82. Piirtäkää kuva, joka kuvaa teidän ryhmäennne.
83. Kertokaa toisillennne oma toinen nimennne!
84. Kätelkää toisianne!
85. Sanokaa niin nopeasti kuin mahdollista "vesihiisi sihiisi hississä"
86. Keksikää mitä pappi tekee kesälomallaan!
87. Irvistelkää toisillennne!
88. Heittäkää noppaa niin monta kertaa, että tulee kuusi!

89. Harhauttakaa toista ryhmää huutamalla heidän nimensä!
90. Suorittakaa tehtävä 50!
91. Käykää halaamassa lähintä puuta!
92. Tutkikaa minkä väriset silmät teillä on!
93. Juoskaa lähimmän puun ympäri viisi kertaa!
94. Käykää katsomassa onko lippu sangossa!
95. Tehkää itsestänne patsaita!
96. Pyörikää 10 kertaa itsenne ympäri.
97. Kumartakaa isosellenne 5 kertaa
98. Isonen, kumarra 5 kertaa ryhmälleen.
99. Nyt ollaan jo lähellä!!
Kertokaa toisillenne minkä elokuvan olette viimeisimmin nähnyt?
100. No nyt!! Yrittäkää saada pelinjohtaja nauramaan! Kertokaa hänelle, että teette viimeistä tehtävää! Onnistuttuanne menkää soittamaan kelloa ja tuulettakaa kuin voittajat!!

Miekkaohje:

Tarvikkeet:

40 cm pvc – muoviputki

6 cm eristeputkea 2 kpl

31 cm eristeputki

38 cm eristeputki

16 cm puutarhaletku 2 kpl

10x10 cm pala makuualustaa

ilmastointi teippiä

10x12 cm vaahtomuovi pala

Sakset



Ohje:

1. Teippaa pvc-putken molemmat päät umpeen.



2. Leikkaa makuualustan palasta **kolme eri kokoista** ympyrää niin, että suurin ympyrä on putken pään kokoinen ja siitä kaksi pienempää. Leikkaa vielä yksi pala, joka on putken pään kokoinen.

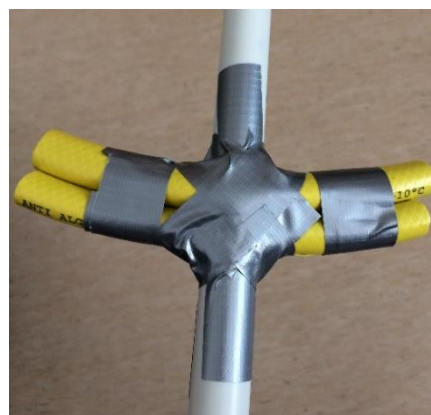
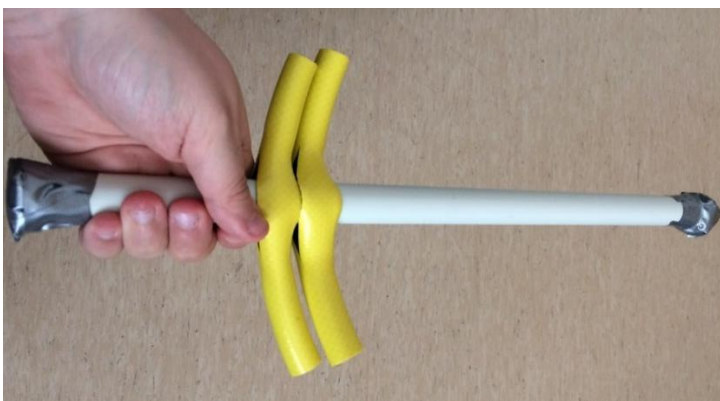


3. Teippaa leikatut eri kokoiset palat pyramidimuodostelmaan suurimmasta pienimpään. Tästä päästä tulee miekan kärki. Teippaa putkenpään kokoinen pala toiseen päähän pehmusteeksi.



4. Leikkaa puutarhaletkujen keskelle viilto, joka menee letkun läpi. Leikkaa viilto, jonka läpi pvc-putki menee.

5. Teippaa puutarhaletkut kiinni pvc-putkeen niin, että puutarhaletkusta tulee miekan kahva. Huomioi, että kahva tulee oikeaan kohtaan.



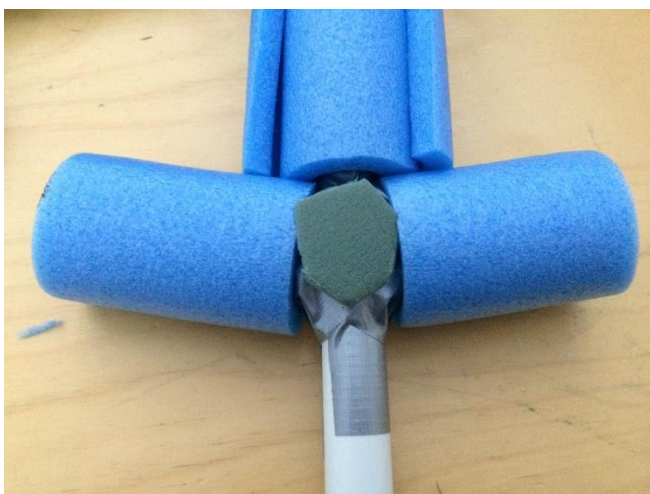
6. Leikkaa kahvan päihin makuualustasta sopiva pehmuste.



7. Aseta pienet (6cm) eristeputken palaset kahvaan sekä 31 cm eristeputki miekkaan.



8. Leikkaa makuualustasta pienet palat eristeputkien väliin ja teippaa kiinni.



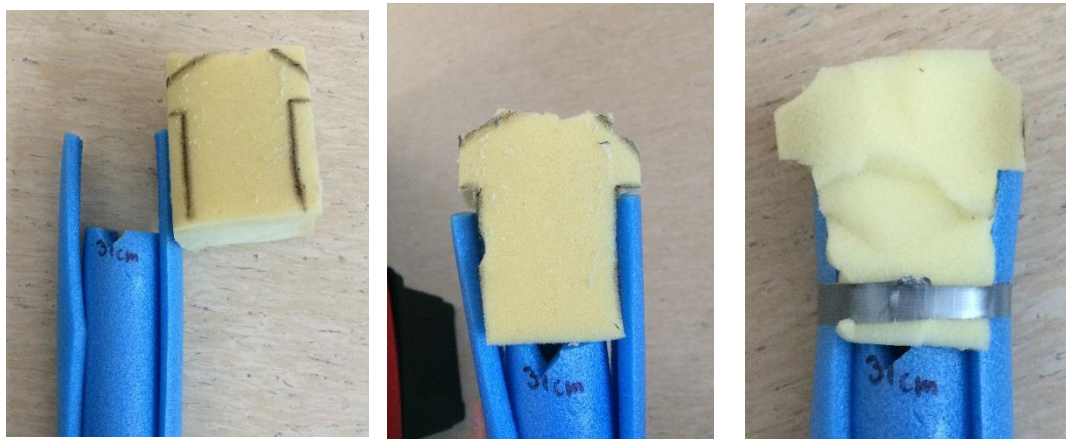
9. Leikkaa eristeputken päähän kolmio vekit, jotka ovat miekkaan päin. Tämä auttaa miekan kestävydessä.



10. Leikkaa 38 cm eristeputki kahteen osaan. Teippaa osat kuvan mukaisesti miekkaan. **Huom!** Älä käytä paljon teippiä, vain niin että palat pysyvät paikalla.



11. Muotoile vaahтомуovista miekkaan sopiva pää. Pään tulee olla tatin muotoinen. Muotoile pää pyöreäksi. Teippaa vaahтомуovi vähällä teipillä kiinni.



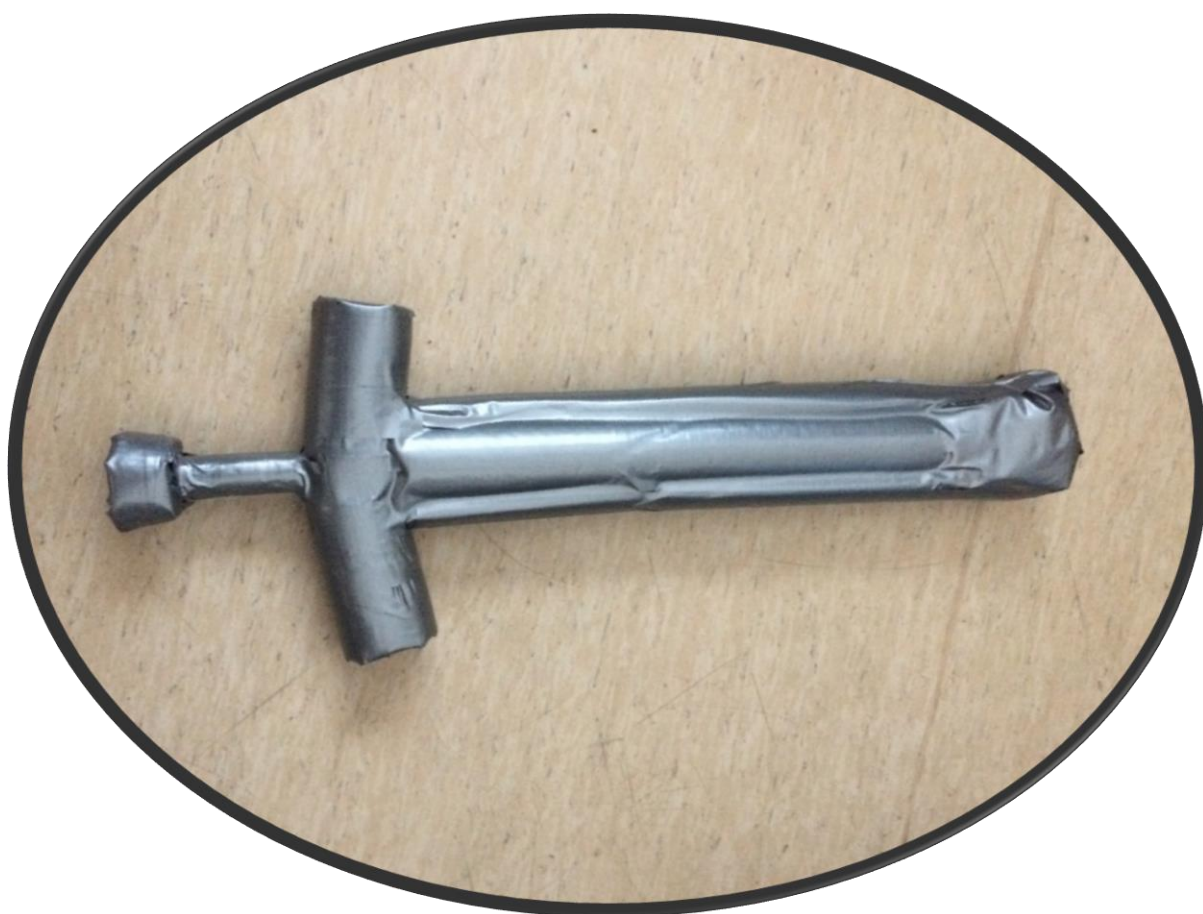
12. Teippaa pitkällä teipin pätkillä miekka kiin. Älä käytä liikaa teippiä, sillä muuten miekasta tulee liian kova. Käännä teipin päät vaahтомуovin toiselle puolelle. Laita teippi aina toisen teipin viereen. Pistele miekan päähän pieniä reikiä, esimerkiksi saksilla tai puukolla. Tämä auttaa miekan kestossa, eikä miekka pääse homehtumaan. Päällystä kahva teipillä.



13. Halutessasi tee pienestä palasta eristeputkea tai makuualustasta miekan päähän pieni pehmuste. Päälystä kahva teipillä.



Tämän jälkeen miekka on valmis kohti taistelujuja! ☺



Keppihevonen:

LIITE 8/6

Tarvikkeet:

Villasukka (tai tavallinen)

Harjanvarsi/Keppi

Lankaa (ompeluun)

Villalankaa

Nappeja

Vanua

Teippiä

Tennispallo

Nahkaa/huopaa

Iso silmäisiä neuloja



Ohje:

1. Tee tennispalloon viilto niin, että harjanvarsi pääsee siitä läpi. Teippaa tennispallo harjanvarteen kiinni.
2. Täytä villasukka vanulla niin, että sukkaan jää n. 5 cm tilaa suuaukosta lukien.
3. Teippaa suuaukko tiukasti kiinni harjanvarteen. Teippaa siitä kohtaa, mistä vanu loppuu. Näin ollen sukasta jää pieni "helttä". Taita sukasta yli jäänyt osa "helttä" teipin päälle. Ompele kiinni.
4. Pää on nyt valmis ommeltavaksi. Ompele napit silmiksi haluamallesi kohdalle.
5. Taita nahkasta tai huovasta haluamasi muotoiset korvat. Ompele kiinni silmien taakse.
6. Leikkaa villalangasta harja. Leikkaa villalangan pätkiä haluamasi mittaiseksi, huomioi että villalanka tulee olla kaksin kerroin. Laita yksi villalanka neulansilmään, pujota lanka haluamaasi kohtaan ja solmi villalanka harjaksi. Toista niin monta kertaa, kunnes harja on haluamasi näköinen.
7. Nyöritä villalangasta suitset. Nyöritä hevosen turvan ympärille nyöri. Ompele nyöri turpaan kiinni. Nyöritä toinen nyöri niin, että se ulettuu turvan ympäriltä harjanvarrelle. Ompele nyörin molemmat päät turvan ympärillä olevaan nyöriin.
8. Näin keppihevonen on valmiina ratsastamaan kohti tuntematonta!



Palaute ryhmittäin:

1. Mikä oli leirillä kivointa?

2. Mistä et pitänyt leirillä?

3. Saitko leirillä uusia kavereita?

4. Oliko sinulla turvallista leirillä?

Palautekysymykset fläppipapereilla:

1. Kuulin leiristä:

- Kotiin tuli mainos

- Kaverilta

- Äidiltä/isältä/huoltajalta

- Jostain muualta, mistä?

2. Leirikirje oli mielestäni....

3. Tulin leirille...

4. Leirillä mukavinta oli....

5. Lähtisitkö seuraavallekin leirille?

6. Risut/ruusut (Vapaa sana)

Isosten palautelomake:

1. Miltä tuntuu nyt?

2. Miltä tuntui olla isosena?

3. Mielestäni teema oli...

4. Leirillä toimi:

5. Leirillä ei toiminut:

6. Sain tietoa tarpeeksi leiristä? Vai saitko?

7. Risut/ruusut (vapaa sana):

8. Piirrä leiri-ilmeesi:

Huoltajien palautelomake:

1. Kuulin leiristä:

- Lapseltani:
- Kotiin tuli mainos:
- Facebook:
- Instagram:
- Jostain muualta, mistä?

2. Sain etukäteen tarpeeksi tietoa leiristä (leirikirje):

- Kyllä
- En, mitä olisin kaivannut lisää?

3. Jätin lapseni turvallisesti leirille:

Kyllä:

En:

4. Kohdatessa lapseni hän oli tänään:

5. Ilmoittaisitko lapsesi ensi kesänäkin leirille?

Kyllä:

Ehkä:

En:

6. Vapaa sana: