

Alexi Mäkelä

SOSSU ry:n kehittäminen – tavoitteena sosiaalialan opiskelijoiden hyvinvointi

Opinnäytetyö

Syksy 2018

SeAMK Sosiaali- ja terveysala

Sosionomi (AMK)

SeAMK 

SEINÄJOEN AMMATTIKORKEAKOULU
SEINÄJOKI UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

SEINÄJOEN AMMATTIKORKEAKOULU

Opinnäytetyön tiivistelmä

Koulutusyksikkö: Sosiaali- ja terveysala

Tutkinto-ohjelma: Sosiaalialan koulutusohjelma

Suuntautumisvaihtoehto: Sosionomi (AMK)

Tekijä: Aleksi Mäkelä

Työn nimi: SOSSU ry:n kehittäminen – tavoitteena sosiaalialan opiskelijoiden hyvinvointi

Ohjaaja: Mirva Siltakorpi

Vuosi: 2018 Sivumäärä: 80 Liitteiden lukumäärä: 4

Tässä opinnäytetyössä kehitettiin Seinäjoen AMK:n Sosiaalialan Opiskelijat – SOSSU ry:n toimintaa niin, että sen toiminta vastaisi mahdollisimman hyvin Seinäjoen ammattikorkeakoulun sosionomi- ja geronomiopiskelijoiden tarpeisiin ja sen avulla voitaisiin parantaa heidän hyvinvointiaan.

Opinnäytetyö toteutettiin toiminnallisena opinnäytetyönä ja toiminnallisuus tapahtui tiedon keruulla ja opiskelijayhdistystä kehittämällä. Tietoa kerättiin lähdekirjallisuuden avulla, opiskeluterveydenhuollon työntekijöiden ryhmähaastattelulla, SOSSU ry:n hallituksen jäsenten kehityskeskusteluilla, SOSSU ry:n järjestämällä palautekyselyllä sosiaalialan opiskelijoille sekä opiskelijakunta SAMOn SKOPO-kyselyllä.

Tiedon keruun avulla SOSSU ry:n toiminnan eri osa-alueita kehitettiin. Toiminnan kehittämiseen löytyi useita eri keinoja, kuten kirjanpidon muutokset, uusien hallituksen jäsenten parempi perehdyttäminen, kahden WhatsApp-ryhmän perustaminen, yhteistyön tiivistäminen tutoreiden kanssa ja tehtävälistan käyttöönotto tapahtumiin. Lisäksi sosiaalialan opiskelijoille perustettiin yhteinen Facebook-ryhmä, jossa on mahdollisuus pyytää sosiaalialan opiskelijoita viettämään aikaa yhdessä jonkin aktiviteetin parissa. Tuleville hallitustoimijoille jäi pohdittavaksi, onko kahdelle opiskelijajärjestölle tarvetta sosiaali- ja terveysalan yksikössä.

Opinnäytetyöprosessin aikana SOSSU ry innovoi uusia matalan kynnyksen tapahtumia, jotka olivat ilmaisia ja tukivat päihitteettömyyttä. Uusissa tapahtumissa riitti osallistujia ja ilmapiiri niissä oli erinomainen. Uudet tapahtumat lisäsivät sosiaalista pääomaa ja lisäsivät yhteisöllisyyttä sekä osallisuutta. Opiskelijoiden hyvinvointia näillä toimilla onnistuttiin parantamaan tarjoamalla mahdollisuus kuulua yhteisöön ja sen avulla saada uusia sosiaalisia suhteita. Sen toiminnalla voidaan katsoa olevan sosiaalialan opiskelijoiden hyvinvointiin merkittäviä vaikutuksia. Jatkuvalle kehittämistyöllä taataan heidän tarpeisiinsa vastaaminen jatkossakin.

Avainsanat: hyvinvointi, yhteisöllisyys, järjestötoiminta, osallisuus, kehittäminen

SEINÄJOKI UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Thesis abstract

Faculty: School of Health Care and Social Work

Degree programme: Degree Programme in Social Services

Specialisation: Bachelor of Social Work

Author: Aleksi Mäkelä

Title of thesis: Developing SOSSU ry – aiming at the welfare of social work students

Supervisor: Mirva Siltakorpi

Year: 2018

Number of pages: 80

Number of appendices: 4

Through this thesis social work student organization, SOSSU ry was developed so its activities would respond to the needs of social services students in Seinäjoki University of Applied Sciences and improve their wellbeing.

This thesis was implemented as a functional thesis. Functionality was made by collecting information and developing SOSSU ry. Information for this thesis was collected through source literature, making a group interview for student health care employees, making development discussions for SOSSU ry's board members, making a feedback survey for students in social services regarding actions of SOSSU ry and using Student Union – SAMO's SKOPO-feedback survey.

As the result of the research, SOSSU ry's operations were developed by innovating new events and by developing the different areas of activity. The new events were attentive and the atmosphere in the events was good. Various ways of rationalizing operations were found. Changes in the bookkeeping, better orientation of new board members, pushing two WhatsApp groups, intensifying co-operation with tutors and deploying a to-do list for the events. A Facebook group was set up for students in social services, with the opportunity to invite social services students to spend time together with each other. I also asked for the new SOSSU ry's board members: is there a need to have two student organizations for social services and health care students?

During this thesis SOSSU ry organized new free and alcohol-free events. This kind of events increased social capital, participation and social relation. By these actions student's well-being was increased by providing the opportunity to belong to the community and to gain new social relationships. Its activities can be considered to have a significant impact on the wellbeing of social work students. By continuous development, needs of the social work students can be responded also in the future.

Keywords: welfare, communality, collective activities, participation, development

SISÄLTÖ

Opinnäytetyön tiivistelmä.....	2
Thesis abstract.....	3
SISÄLTÖ.....	4
Kuva-, kuvio- ja taulukkoluetelo.....	6
1 JOHDANTO.....	8
2 OPINNÄYTETYÖN AIHE JA PROSESSI.....	9
2.1 Kirjoittajan omat taustat.....	9
2.2 Opinnäytetyön kehittämistehtävät.....	10
2.3 Opinnäytetyön tavoitteet.....	10
2.4 Aiemmat tutkimukset.....	11
2.5 Toiminnallinen opinnäytetyö.....	11
2.6 Aikataulu ja aineiston kerääminen.....	13
2.7 Opinnäytetyön luotettavuus ja eettisyys.....	15
3 TIETOA SOSSU RY:STÄ.....	17
3.1 Perustietoa yhdistyksestä.....	17
3.2 Luottamustehtävien jaottelut.....	19
3.2.1 Hallinto.....	20
3.2.2 Edunvalvonta.....	21
3.2.3 Tapahtumatoiminta.....	22
4 OPISKELIJOIDEN HYVINVOINTI AMMATTIKORKEAKOULUSSA.....	25
4.1 Hyvinvoinnin määrittelemine.....	25
4.2 Hyvinvointia yhdistystoiminnalla.....	26
4.3 Yhteisöllisyys.....	28
4.4 Osallisuus.....	30
4.5 Sosiaalinen pääoma.....	32
4.6 Yksinäisyys hyvinvointia alentavana tekijänä.....	34
5 HAASTATTELU, KEHITYSKESKUSTELUT JA KYSELYT KEHITTÄMISEN APUNA.....	38

5.1	Opiskeluterveydenhuollon työntekijöiden haastattelut.....	38
5.2	SOSSU ry:n hallituksen jäsenten kehityskeskustelut	40
5.3	Opiskelijakunta SAMOn SKOPO-kysely	45
5.4	SOSSU ry:n palautekysely	52
6	SOSSU RY:N KEHITTÄMINEN	58
6.1	Uudet tapahtumat.....	59
6.1.1	Hengailu- ja työelämäillat.....	59
6.1.2	Lähe ees Eestiin	60
6.1.3	SOSSU ry:n hyvinvointileiri	62
6.1.4	SOSTER-bingo	64
6.2	Toiminnan kehittäminen	65
6.2.1	Kirjanpidon muutokset	65
6.2.2	Perehdyttäminen SOSSU ry:n toimintaan	65
6.2.3	WhatsApp-ryhmät	66
6.2.4	Tiiviimpi yhteistyö tutoreiden kanssa.....	67
6.2.5	Tapahtumien tehtävälista.....	68
6.3	SeAMK:n sosiaalialan opiskelijoiden vapaa-ajanryhmä	68
6.4	Yksi rakennus, yksi opiskelijayhdistys.....	69
7	JOHTOPÄÄTÖKSET JA POHDINTA	71
7.1	Johtopäätökset kehittämistyöstä	71
7.2	Pohdinta.....	73
	LÄHTEET	76
	LIITTEET	80

Kuva-, kuvio- ja taulukkoluetelo

Kuva 1: Ensimmäisen SOSSU ry:n hengailuilta	59
Kuva 2: Illanviettoa hostellilla Lähe ees Eestiin-tapahtumassa	61
Kuva 3: Ruokailuhetki SOSSU ry:n hyvinvointileirillä.	63
Kuva 4: Ensimmäinen SOSTER-bingo Cafe Bar Palaverissa	64
Kuvio 1. Prosessin eteneminen ja aikataulu.	13
Kuvio 2. Oletko käyttänyt opiskeluterveydenhuoltoa? (Opiskelijakunta SAMO 2018).....	46
Kuvio 3. Oletko ollut tyytyväinen saamaasi palveluun? (Opiskelijakunta SAMO 2018).....	46
Kuvio 4. Koetko jaksavasi opiskella täyspainoitteisesti? (Opiskelijakunta SAMO 2018).....	47
Kuvio 5. Mikä aiheuttaa eniten jaksamattomuutta? (Opiskelijakunta SAMO 2018).	48
Kuvio 6. Koetko että opettajat kohtelevat opiskelijoita tasapuolisesti? (Opiskelijakunta SAMO 2018).....	49
Kuvio 7.Oletko SeAMK:ssa opiskelujesi aikana itse kokenut kiusaamista/syrjimistä? (Opiskelijakunta SAMO 2018).	50
Kuvio 8. Oletko huomannut toisten kiusaamista/syrjimistä SeAMKissa? (Opiskelijakunta SAMO 2018).....	50
Kuvio 9. Kasvaako opiskelutaakkasi kestävämmäksi? (Opiskelijakunta SAMO 2018).....	51
Kuvio 10. Seuraatko meitä? (SOSSU ry 2018).	53

Kuvio 11. Olisitko kiinnostunut hallitustoiminnastamme? (SOSSU ry 2018).	53
Kuvio 12. Miten SOSSU ry mielestäsi näkyy? (SOSSU ry 2018).....	54
Kuvio 13. Tiedätkö kelle sanoa, jos huomaatte opinnoissa olevan jotain vikaa koulun puolesta? (SOSSU ry 2018).....	54
Kuvio 14. Oletko tyytyväinen SOSSU ry:n toimintaan? (SOSSU ry 2018).....	55
Kuvio 15. Onko meillä tarpeeksi alkoholittomia tapahtumia vai toivoisitko niitä enemmän? (SOSSU ry 2018).	55
Kuvio 16. Ovatko tutorit olleet tarpeeksi mukana opinnoissanne, varsinkin alussa? (SOSSU ry 2018).....	56
Kuvio 17. SOSSU ry:n uudet tapahtumat ja toiminnan kehittäminen.	58
Taulukko 1. Seinäjoen ammattikorkeakoulun opiskelijayhdistykset ja niiden koulutusalat.....	18

1 JOHDANTO

Tämä on toiminnallinen opinnäytetyö, jossa kehitetään Seinäjoen ammattikorkeakoulun sosionomi- ja geronomiopiskelijoiden opiskelijayhdistyksen, SOSSU ry:n toimintaa. Kehittämisen tavoitteena on muokata ja järkeistää toimintaa niin, että se vastaisi mahdollisimman hyvin sosiaalialan opiskelijoiden tarpeisiin Seinäjoen ammattikorkeakoulussa ja tätä kautta parantaisi heidän hyvinvointiaan.

7,1 prosenttia korkeakouluopiskelijoista kokee itsensä usein yksinäiseksi. 22 prosenttia opiskelijoista kokee, ettei kuulu mihinkään ryhmään. (Ylioppilaiden terveydenhoitosäätiö 2016, 88, 114). 18 prosenttia SeAMK:n sosionomiopiskelijoista ja 19 prosenttia geronomiopiskelijoista kokee, ettei jaksaa opiskella täyspainoitteisesti. (Opiskelijakunta SAMO 2018).

Olen itse toiminut kolme vuotta SOSSU ry:n hallituksessa ja viimeiset 1,5 vuotta puheenjohtajana. Puheenjohtajan tehtävää hoidan myös tämän opinnäytetyöprosessin aikana. Seinäjoen AMK:n Sosiaalialan Opiskelijat – SOSSU ry on 1987 perustettu opiskelijayhdistys, joten sillä on pitkä historia opiskelijoiden hyvinvoinnin parantajana.

Tietoa tätä opinnäytetyötä varten on kerätty haastattelemalla opiskeluterveydenhuollon työntekijöitä ryhmähaastatteluna. SOSSU ry:n hallituksen jäsenille on pidetty kehityskeskusteluita ja kuultu heidän mielipiteitään, miten toimintaa voitaisiin kehittää ja miten he kokevat SOSSU ry:n toiminnan sosiaalialan opiskelijoiden hyvinvointia parantavana tekijänä. Opiskelijakunta SAMO:n tekemän SKOPO-kyselyn tuloksia vuodelta 2018 on hyödynnetty tässä opinnäytetyössä. Teoriaosuuteen on kerätty lähdekirjallisuudesta tietoa hyvinvoinnista, yhteisöllisyydestä, osallisuudesta, sosiaalisesta pääomasta, yksinäisyydestä ja kuinka yhdistystoiminnalla voidaan parantaa hyvinvointia. Omien kokemuksieni perusteella opiskelijayhdistystoimintaa ja sen vaikutuksia joskus vähätellään. Opinnäytetyössä selviää kuitenkin, kuinka suuri vaikutus sillä voi olla opiskelijoiden hyvinvointiin.

2 OPINNÄYTETYÖN AIHE JA PROSESSI

Tässä kappaleessa kerron, miten tämä aihe valikoitui opinnäytetyökseni, mitkä sen kehittämistehtävät ja tavoitteet ovat, millaisia aiempia tutkimuksia aiheeseen liittyen on tehty, mitä toiminnallisella opinnäytetyöllä tarkoitetaan ja miten se tässä opinnäytetyössä näkyy sekä millaisella aikataululla työ on tehty ja miten aineisto on kerätty.

2.1 Kirjoittajan omat taustat

Olen opiskellut sosionomiksi Seinäjoen ammattikorkeakoulussa syksystä 2015 lähtien. Vuodesta 2016 lähtien olen toiminut SOSSU ry:ssä ensin rahastonhoitajana, kevään 2017 opiskelijavaihdon takia varajäsenenä ja lopulta syksystä 2017 lähtien puheenjohtajana. Lukuvuoden 2016–2017 toimin myös tutorina ja vuoden 2018 opiskelijakunta SAMOn edustajistossa. Olen siis opiskelujeni aikana ollut monessa aktiivitehtävässä mukana. SOSSU ry:ssä toimiessani olen ollut mukana järjestämässä n. 50 tapahtumaa opiskelujen aikana, ajanut sosiaalialan opiskelijoiden asioita SeAMK:ssa ja nähnyt millaista yhteisöllisyyttä SOSSU ry:ssä toiminnan kautta on syntynyt sekä kuinka siinä syntyneitä positiivisia voimavaroja on pyritty jakamaan myös muille opiskelijoille. Erilaiset aktiivitehtävät ovat olleet merkittäviä itselleni opintojen aikana. Niiden ansiosta olen tutustunut uusiin ihmisiin SeAMK:ssa ja muiden ammattikorkeakoulun opiskelijoihin ympäri Suomea. Aktiivitehtävien kautta ammatti-identiteettini on kehittynyt, olen saanut kokemusta johtamisesta sekä oppinut paljon yhdistystoiminnasta ja tapahtumatuottamisesta. Koen, että opiskelijayhdistystoiminnalla on mahdollisuus vaikuttaa suuresti yleiseen ilmapiiiriin ammattikorkeakouluissa. Tästä syystä halusin tehdä opinnäytetyön SOSSU ry:stä ja opiskelijoiden hyvinvoinnin parantamisesta. Mielestäni hyvää yhteishenkeä ja yhteisöllisyyttä luomalla, sekä tuomalla opiskelijoiden ääntä kuuluviin pystytään vaikuttamaan opiskelijoiden hyvinvointiin.

Nyt kauden 2018 päättyessä SOSSU ry:stä jää minun lisäkseni useita pitkään toimineita hallituksen jäseniä pois valmistumisten takia. Vuoden 2019 hallitus tulee siis koostumaan pitkälti uusista ihmisistä, joten pidän tärkeänä jakaa kaikki itselläni oleva ja keräämäni tieto uusille toimijoille.

2.2 Opinnäytetyön kehittämistehtävät

Opinnäytetyöni kehittämistehtävänä on kehittää Seinäjoen AMK:n sosiaaalialan opiskelijat – SOSSU ry:n toimintaa niin, että sen toiminta vastaisi mahdollisimman hyvin sosiaaalialan opiskelijoiden tarpeisiin. Kehittämistyötä varten kerään tietoa eri tavoin ja pyrin selvittämään, miten opiskelijayhdistystoiminnalla voidaan vaikuttaa opiskelijoiden hyvinvointiin.

2.3 Opinnäytetyön tavoitteet

Opinnäytetyön tavoitteena on löytää Seinäjoen AMK:n Sosiaaalialan Opiskelijat - SOSSU ry:n toiminnasta kehittämiskohteita ja kehittää yhdistystä niin, että toiminta olisi mahdollisimman laadukasta ja toiminnan laadukas jatkuvuus saataisiin säilytettyä hallitustoimijoiden vaihtuussakin.

Hyvän hallinnon edellytyksenä on, että toimijat ovat saaneet riittävät ja oikeat tiedot toiminnan johtamiseen. Hallituksen työskentelyn on oltava sitoutunutta, asiantuntevaa ja vastuullista. Sen pitää kyetä perustelemaan kaikki päätökset mitkä hallitus on tehnyt toiminnassaan ja miten ne kohtaavat yhdistyksen perusajatuksen ja tehtävän kanssa. Hallituksen on järkevää harrastaa myös itsearviointia. (Somerkivi 2011, 34.) Toiminta on järjestössä laadukasta, kun se vastaa jäsenten odotuksia ja tarpeita, kun se tuottaa tavoitellut tulokset ja kun se on järjestetty tuloksellisesti, eli tehokkaasti, vaikuttavasti ja taloudellisesti. (Harju 2004, 58.)

Järjestöjen keskeinen tehtävä on jäsenistön etujen ajaminen. Järjestöjen tulee siis reagoida, jos palvelut eivät miellytä jäsenistöä. Yhteiskunnallisesti jäsenistön etujen valvonta on merkittävä tehtävä. Järjestöt suunnittelevat ja toteuttavat erilaisia aktiviteetteja jäsenistölleen tai järjestön toiminnan kohteena olevalle kohderyhmälle. Taloudellisten ja hallinnollisten tehtävien hoitaminen saattaa koitua järjestöille ongelmalliseksi, koska niiden toiminta on usein melko pientä ja toiminta perustuu vapaaehtoistyöhön. (Möttönen 2002, 125–127.) Pyrin siis opinnäytetyössäni kehittämään SOSSU ry:tä yllä mainittujen laatukriteereiden mukaisesti.

2.4 Aiemmat tutkimukset

SOSSU ry:stä ei ole aiemmin tehty minkäänlaisia tutkimuksia, joten tämä opinnäytetyö on ainutlaatuinen.

Filosofian tohtori Aaro Harju on tutkinut järjestöjen kehittämistä ja hänen tutkimuksiaan hyödynsin kirjasta ”Järjestöjen kehittäminen” (2004). Kirjailija Markku T. Hyyppä on tutkinut me-henkeä ja yhteisöjen vaikutusta yksilöön kirjoissaan ”Me-hengen mahti” (2005) ja ”Elinvoimaa yhteisöstä: sosiaalinen pääoma ja terveys” (2002). Näiden kirjojen sisältöä hyödynsin runsaasti tämän opinnäytetyön eri osissa. Sosiologi Juho Saari on tutkinut yksinäisyyttä useissa eri teoksissaan. Hyödynsin hänen teostaan ”Yksinäisten yhteiskunta” (2010) sekä hänen toimittamiaan teoksia ”Yksinäisten Suomi” (2016) ja ”Hyvinvointi: suomalaisen yhteiskunnan perusta” (2015). Saaren teoksia käytin suurimmaksi osaksi kohdassa 4.5 ”Yksinäisyys hyvinvointia alentavana tekijänä”. Lisäksi olen hyödyntänyt lukuisia muita eri lähteitä, mutta nämä koin merkittävimmiksi lähteiksi opinnäytetyöni kannalta.

Seinäjoen ammattikorkeakoulun opiskelijoiden hyvinvointia on tutkinut opiskelijakunta SAMO kahden vuoden välein järjestämällään SKOPO-kyselyllä. Viimeisin on tehty tänä vuonna, jonka tuloksista kerron tarkemmin kohdassa 5.3. Ylioppilaiden terveydenhoitosäätiö on tehnyt neljän vuoden välein korkeakouluopiskelijoiden terveystutkimuksen. 2016 on tehty viimeisin tutkimus, jonka tuloksista kerron opinnäytetyössäni.

2.5 Toiminnallinen opinnäytetyö

Toiminnallinen opinnäytetyö vastaa sekä teoreettisiin että käytännöllisiin tarpeisiin. Yhteiset kokemukset voivat nousta myös teoreettisen tarkastelun kohteeksi. Toiminnallinen opinnäytetyön tavoitteena on ammatillisessa kentässä toiminnan ohjeistaminen, opastaminen, toiminnan järjestäminen tai järjeistäminen. Se voi olla esimerkiksi ohjeistuksen luominen tai tapahtuman toteuttaminen. Opinnäytetyön tulisi olla käytännönläheinen, työelämälähtöinen ja tutkimuksellisella asenteella toteutettu. Opinnäytetyön tavoitteena on saada valmiuksia ammatillisuuden ja ammatillisten

teorioiden yhdistämiseen, tutkimukselliseen asenteeseen työskentelyssä ja opinnäytetyön kirjoittamisessa sekä pitkäjänteisen ja järjestelmällisen prosessin läpiviemisessä. (Vilka & Airaksinen 2004, 8–10.) Tässä opinnäytetyössä toiminnallisuus tapahtuu kehittämällä. SOSSU ry:n toimintaa pyrin kehittämään teorian tiedon, haastatteluista ja kyselyistä esiin nousevien kokemusten ja omien kokemusteni perusteella. Kehittämiskohteita olen etsinyt koko opinnäytetyöprosessini ajan ja osaan niistä on tehty muutoksia jo prosessin aikana. Luon opinnäytetyöni liitteeksi perehdytyskansion (liite 4) tulevien hallitusten jäsenille, johon pyrin kokoamaan kaiken mahdollisen tiedon, mitä SOSSU ry:n hallitustoimija tarvitsee. Näin uusilla toimijoilla on helpompaa jatkaa ikuista kehittämisprosessia ja saada nopeammin selkeyttä eri asioihin, kun kaikki tieto on kirjoitettu yhteen paikkaan.

Toiminnallisessa opinnäytetyössä ohjeistus, tapahtuma tai tuote tehdään aina jonkun käytettäväksi. Aiheanalyysissä tärkein pohdittava osa-alue onkin opinnäytetyön kohderyhmä ja sen mahdollinen rajaus. (Vilka & Airaksinen 2004, 38.) Tämä opinnäytetyö tulee SOSSU ry:n hallituksen käyttöön. Opinnäytetyöprosessin aikana pyritään järjeistämään SOSSU ry:n hallituksen toimintatapoja mahdollisimman toimiviksi. Erilaisia kehittämiskohteita pyritään löytämään sosiaalialan opiskelijoiden hyvinvoinnin parantamiseksi. Sosiaalialan opiskelijoilla tarkoitetaan Seinäjoen ammattikorkeakoulussa sosionomi- ja geronomiopiskelijoita. Sosiaalialan opiskelijoiden on mahdollisuus liittyä SOSSU ry:n jäseniksi, joten SOSSU ry:n varsinainen kohderyhmä ovat näiden alojen opiskelijat.

Haastatteluaineiston keräämisessä on tärkeää, että aineisto vastaa riittävän hyvin tutkimuskysymyksiin. Aineiston määrä ei ole tärkeä, vaan sen laatu. Laadun kriteereinä on aineiston monipuolisuus ja kuinka hyvin se vastaa toiminnallisen opinnäytetyön sisällöllisiin tavoitteisiin ja kohderyhmän tarpeisiin. (Vilka & Airaksinen 2004, 64.) Avoimessa haastattelussa selvitetään haastateltavien mielipideitä, ajatuksia, tunteita ja käsityksiä. Haastattelija ohjaa keskustelua, joka käydään hyvin vapaamuotoisesti. Tavallisimmin tehdään yksilöhaastatteluja. Ryhmähaastattelu on kuitenkin myös tehokas tiedonkeruun muoto. Sillä tavalla saadaan tietoja usealta henkilöltä yhtä aikaa. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 2007, 204–205.) Tässä opinnäytetyössä on käytetty ryhmähaastattelua ja yksilöhaastatteluja. Niistä kerron tarkemmin kohdissa 2.5, 5.1 ja 5.2.

Kysely on yksi tapa kerätä aineistoa opinnäytetyöhön. Niiden avulla voidaan kerätä laaja tutkimusaineisto. Kyselyyn saattaa vasta paljon henkilöitä ja siinä voidaan kysyä monia asioita. Se pystytään myös siirtämään tallennettuun muotoon ja analysoida sitä nopeasti tietokoneen avulla. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 2007, 189–190.) Opinnäytetyössäni on käytetty kahta kyselyä. Niiden sisällöistä kerron tarkemmin kohdissa 2.5, 5.3 ja 5.4.

Huolellinen ja vakava kehittämiseen paneutuminen varmistaa järjestön toiminnan jatkumisen myös tulevana vuosina, halutun toiminnan toteutumisen, optimaalisen toiminnan resursseihin nähden, toiminnan rahoituksen ja toiminnan kiinnostavuuden ihmisten silmissä. Toiminnan kehittäminen on paneutumista järjestön tulevaisuuteen. Se edellyttää murtautumista ulos totutuista ajatusmalleista, oletuksista ja toiminnallisista käytänteistä. (Harju 2004, 28.)

2.6 Aikataulu ja aineiston kerääminen

Prosessikuvioon (kuviokuva 1) on selvennetty opinnäytetyön prosessi ja aikataulu. Tarkempi aikataulu selostetaan kuvion jälkeen tekstissä.



Kuvio 1. Prosessin eteneminen ja aikataulu.

Aihe ja alustava suunnitelma opinnäytetyölle muodostui huhtikuussa 2018, jonka jälkeen tapasin opinnäytetyöni ohjaajaa. 13.5.2018 sain tutkimusluvan SeAMK:lta. 21.5.2018 SOSSU ry:n hallituksen kokouksessa olen saanut luvan käyttää yhdistyksen materiaaleja ja tehdä opinnäytetyö yhdistyksen kehittämisestä.

Opiskelijakunta SAMOlta olen saanut luvan käyttää heidän SKOPO-kyselyn tuloksia opinnäytetyössäni ja siitä on tehty kirjallinen merkintä SAMOn edustajiston kokouksen pöytäkirjaan 4.10.2018. SAMO järjesti SKOPO-kyselyn 1.12.2017-31.1.2018. SKOPO-kyselyssä on ollut monivalintakysymyksiä sosiaali- ja koulutuspoliittisista asioista. Sen tuloksista pystyin tarkastelemaan sosionomi- ja geronomiopiskelijoiden vastauksia monivalintakysymyksiin pylväsdiagrammeista. Kriittisen vastausvaihtoehdon antaessaan opiskelija pystyi myös avaamaan kirjallisesti kohtaa. Nämä vastaukset näkyvät yksiköittäin, eli tarkastelin kaikkien sosiaali- ja terveystieteiden opiskelijoiden kirjallisia vastauksia. Tähän opinnäytetyöhön olen avannut vain opinnäytetyöni kannalta oleellisimpia kohtia kyselystä, eli opiskelijoiden hyvinvointiin liittyviä tuloksia.

29.5.2018 haastattelin opiskeluterveydenhuollon työntekijät ryhmähaastatteluna (liite 1). Päädyimme työntekijöiden kanssa ryhmähaastatteluun, koska se tuntui olevan kaikkien aikatauluun parhaiten sopiva haastattelumuoto. Yksilöhaastattelut olisivat vieneet kaikilta työntekijöiltä erikseen työaika. Opiskeluterveydenhuollon työntekijöihin kuuluu korkeakoulupastori, kaksi psykologia ja kaksi terveydenhoitajaa. Äänitin haastattelun käsittällentimellä ja olin pohtinut valmiiksi kysymyksiä heille, vaikka haastattelu etenikin keskustelunomaisesti.

Toukokuussa 2018 pidin kahden keskisiä kehityskeskusteluita SOSSU ry:n hallituksen jäsenille. Kaikilla hallituksen jäsenillä oli mahdollisuus varata aika kanssani. Kuusi hallituksen jäsentä hyödynsi tämän keväällä. Yksi kehityskeskustelu pidettiin vielä lokakuussa, kun yhteistä aikaa ei ollut löytynyt. Kehityskeskustelut ovat olleet vapaamuotoisia n. tunnin mittaisia kahden keskisiä keskusteluita, joissa on pohdittu SOSSU ry:n toimintaa, kehittämiskohteita ja henkilön omaa osallistumista toimintaan. Olin miettinyt valmiiksi kysymyksiä kehityskeskusteluihin (liite 2).

8.4.2018-30.4.2018 SOSSU ry järjesti palautekyselyn (liite 3) omasta toiminnastaan sosiaalialan opiskelijoille. Palautekyselyyn oli mahdollisuus vastata kuukauden ajan

sähköisesti ja Keskuskadun toimipisteessä oli mahdollisuus vastata myös paperiversiolla. Kysely keräsi 38 vastausta sähköisesti ja 4 vastausta paperiversioina.

Teoriatietoa opinnäytetyöhön keräsin kesällä ja alkusyksyn aikana. Teoriatietoa lähdin aluksi etsimään erilaisilla asiasanoilla, kuten ”yhdistys”, ”hyvinvointi” ja ”yhteisöllisyys”. Näistä löytyneitä materiaaleja tutkimalla alkoi muodostumaan kuva siitä, millaista teoriatietoa tulen opinnäytetyöhöni kirjoittamaan. Tämän jälkeen aloin etsimään erilaisilla asiasanoilla tietoa, kuten ”sosiaalinen pääoma”, ”osallisuus”, ”yksiinäisyys” ja ”järjestötoiminta”. Kirjoitusprosessi on ajoittunut kesälle ja syksylle 2018. Opinnäytetyön valmistuminen on ajoitettu niin, että joulukuussa 2018 valmistun sosionomiksi Seinäjoen ammattikorkeakoulusta.

Opinnäytetyöseminaarit järjestettiin 12.9., jossa esittelin alustavan suunnitelman opinnäytetyölle ja 7.11., jossa esittelin valmiin opinnäytetyön. Tämän jälkeen tein opinnäytetyön ohjaajan ja opponoijan suosittelemia muutoksia sekä lisäyksiä. Ennen valmista opinnäytetyötä se kävi vielä kielentarkastuksessa ja plagiaatintunnistuksessa.

2.7 Opinnäytetyön luotettavuus ja eettisyys

Opinnäytetyössäni ei tuoda kenenkään haastatteluihin, kehityskeskusteluihin tai kyselyihin osallistuneiden nimiä esiin. Tällä tavalla heidän henkilökohtaiset vastauksensa eivät tule esiin ja heidän yksityisyytensä säilyy. En myöskään koe, että niitä olisi ollut tarpeen tuoda esiin tässä opinnäytetyössä. Opiskeluterveydenhuollon ryhmähaastattelun ja keräämäni muistiinpanot kehityskeskusteluista tuhoan, kun opinnäytetyö on valmis. Osallistuminen haastatteluihin, kehityskeskusteluihin ja kyselyihin on ollut täysin vapaaehtoista. Haastateltaville ja kehityskeskusteluihin kerroin, että heidän puheitaan voidaan käyttää opinnäytetyössä.

Tutkimuslupa opinnäytetyön tekemiseen on saatu Seinäjoen ammattikorkeakoululta. Opiskelijakunta SAMO:lta olen saanut luvan käyttää heidän SKOPO-kyselyään ja siitä on tehty päätös SAMO:n edustajiston kokouksessa. Yhteistyötahon, eli SOSSU ry:n kanssa on tehty opinnäytetyötä koskeva sopimus. Hallituksen kokouksessa on tehty päätös, että olen saanut käyttää heidän palautekyselyään ja muuta

materiaalia opinnäytetyöni tekemiseen. Kyseistä kohtaa käsiteltäessä olen poistunut paikalta, joten en päätökseen ole vaikuttanut.

Opinnäytetyöhön kerätään tietoa haastatteluilla, kehityskeskusteluilla, kahdella erilaisella kyselyllä sekä lähdekirjallisuudella. Monenlaisella tiedonkeruulla taataan sen tuloksien luotettavuus. Opinnäytetyö tarkistetaan plagiaatintunnistusjärjestelmällä. Opinnäytetyöprosessin aikana olen saanut yksityiskohtaista ohjausta opinnäytetyön ohjaavalta opettajalta.

3 TIETOA SOSSU RY:STÄ

Tässä kappaleessa kerron yhteistyökumppanista, opiskelijayhdistys SOSSU ry:stä. Avaan ensin yhdistyksen historiaa ja tarkoitusta, jonka jälkeen kerron SOSSU ry:n hallituksen eri luottamustehtävistä, jotka olen jakanut kolmeen eri sektoriin. Tämän kappaleen tarkoituksena on lisätä tietoa lukijalle SOSSU ry:stä ja sen toiminnasta.

3.1 Perustietoa yhdistyksestä

Seinäjoen AMK:n Sosiaalialan Opiskelijat – SOSSU ry on nimensä mukaisesti Seinäjoen ammattikorkeakoulun sosiaalialan opiskelijoiden opiskelijayhdistys. Sosiaalialan opiskelijoihin Seinäjoen ammattikorkeakoulussa kuuluvat sosionomi- ja geronomiopiskelijat.

SOSSU ry on rekisteröity yhdistykseksi jo 9.12.1987. Tuolloin yhdistys tosin on toiminut nimellä ”Seinäjoen Sosiaalialan Oppilaitoksen Oppilasyhdistys r.y”. Oppilaitoksen muuttuessa ammattikorkeakouluksi, yhdistyksen nimi muuttui 16.1.1997 muotoon ”Seinäjoen Ammattikorkeakoulu Sosiaalialan Oppilaitoksen Oppilasyhdistys ry”. Nimeä muokattiin jälleen 16.12.1999. Ilmeisesti vain järkevämpään muotoon: ”Seinäjoen Ammattikorkeakoulun sosiaalialan yksikön opiskelijayhdistys ry”. 18.5.2004 lähtien se on ollut nykyisessä muodossaan. (Patentti- ja rekisterihallitus 2018, [Viitattu 22.10.2018]). Seinäjoen sosiaalialan oppilaitos perustettiin vanhaan sairaalarakennukseen Keskuskadulle 1986. Vuosien aikana oppilaitoksessa on ollut erilaisia sosiaalialan koulutusaloja: kouluasteiset kodinhoitaja, kehitysvammahoitaja ja päivähoitaja sekä opistotasoiset sosiaaliohjaaja, kehitysvammaohjaaja ja sosiaalikasvattaja. (Niemi 2006, 19–21.) Yhdistyksen koulutusalat ja koulutusasteet ovat siis muuttuneet sen pitkän historian aikana.

Taulukkoon 1 on selvennetty kaikki Seinäjoen ammattikorkeakoulussa nykyään toimivat opiskelijayhdistykset ja niiden koulutusalat. Koulutusaloilla tarkoitetaan eri alojen opiskelijoita, jotka voivat liittyä yhdistysten jäseniksi.

Taulukko 1. Seinäjoen ammattikorkeakoulun opiskelijayhdistykset ja niiden koulutusalat.

Opiskelijayhdistys	Koulutusalat
SOSSU ry	Sosionomit & geronomit
Opiskelijajaosto TEHO	Sairaanhoitajat, fysioterapeutit & terveydenhoitajat
ResSA ry	Restonomit
Kutu ry	Kulttuurituottajat
IMO ry	Agrologit
SenIOR ry	Insinöörit & rakennusmestarit
SULKA ry	Tradenomit

SOSSU ry:n sääntöjen mukaan yhdistyksen tarkoituksena on toimia opiskelijoiden etua ajavana ja harrastetoimintaa palvelevana yhdistyksenä. Tämän tarkoituksen toteuttamiseksi yhdistys järjestää kokouksia, tiedotus- ja koulutustilaisuuksia, valvoo jäsentensä opiskeluun liittyvää oikeusturvaa, harjoittaa tiedotustoimintaa, pitää yhteyttä valtakunnallisiin opiskelijajärjestöihin ja Seinäjoen ammattikorkeakoulun muihin opiskelijajärjestöihin, tukee opiskelijoiden kerho-, harrastus- ja virkistystoimintaa sekä ajaa opiskelijoiden sosiaali- ja koulutuspoliittisia etuja.

SOSSU ry:n jäseneksi liitytään täyttämällä liittymislomake ja maksamalla jäsenmaksu. Jäsenellä on oikeus käyttää päätäntävaltaa opiskelijayhdistyksen kokouksissa, tutustua opiskelijayhdistykselle saapuneeseen postiin ja saada tukea opiskelijan oikeusturvaan liittyvissä asioissa. Jäsenille on myös aina halvemmat hinnat osallistumismaksun sisältäviin SOSSU ry:n tapahtumiin. Opiskelijayhdistyksen toimintaa pyörittää hallitus, joka valitaan uudelleen joka syksy syyskokouksessa. Hallituksen jäsenet koostuvat ammattikorkeakoulun sosiaalialan opiskelijoista. Hallitukseen kuuluu 9–12 varsinaista jäsentä ja 0–6 varajäsentä. Yhdistyslain (L 16.7.2010/678) 6 luvun 35 §:ssä säädetään, että hallitukseen tulee kuulua vähintään kolme jäsentä ja hallitukselle tulee olla nimetty puheenjohtaja.

Yhdistyksen toimintaa rahoitetaan pienillä jäsenmaksuilla, haalarimerkkimyyneillä, tapahtumien tuotoilla ja avustuksilla. Suurin tulonlähde on ollut opiskelijayhdistyk-

sen keväällä 2017 loppuneen kanttiinitoiminnan jälkeen avustukset. Kanttiinitoiminta lopetettiin, koska ELY-keskukselta ei saatu enää palkkatukea työntekijän palkkaamiseen eikä Keskuskadun toimipisteessä ollut enää paljoa opiskelijoita sisäilmaongelmien takia. Avustuksia yhdistys on saanut parin viime vuoden aikana mm. Tehyltä ja Talentialta. SOSSU ry on saanut opiskelijakunta SAMO:lta kerran vuodessa avustuksen toimiessaan opiskelijakunnan alayhdistyksenä. Hallitus koontuu noin kahden viikon välein pois lukien koulujen loma-ajat. Kokouksissa hallitus suunnittelee omaa toimintaansa ja tekee päätöksiä yhdessä.

Vuoden 2018 toimintasuunnitelmaan on kirjattu tavoitteeksi kehittää SOSSU ry:n toimintaa niin, että jokaisen hallituslaisen vastuualueet ovat selvät, hallituksen toiminta on hyvin organisoitua ja yhteistyö SOSSU ry:n hallituslaisten kesken toimisi moitteetta. Tavoitteena on myös luoda uusia tempauksia ja tapahtumia. Vanhoja, jo vuosia järjestettyjä tapahtumia myös järjestetään edelleen, mikäli ne koetaan opiskelijayhdistyksen toiminta-ajatuksen mukaisesti kannattaviksi. Hyväksi havaittuja yhteistyösuhteita ylläpidetään. Kaudelle 2018 on perustettu tästä vastaamaan uusi luottamustehtävä: yhteistyövastaava.

3.2 Luottamustehtävien jaottelut

Tässä kappaleessa jaan hallituksen luottamustehtävät kolmeen sektoriin, jotta lukijalle tulisi mahdollisimman selkeäksi, kuinka SOSSU ry toimii. Luottamustehtävät voivat sopia useaankin eri sektoriin ja loppujen lopuksi koko hallitus tekee kaikkia tehtäviä. Sektoreihin jakamalla saadaan kuitenkin pääpiirteittäin selkeys tehtävien kuvaan. Luottamustehtävien nimikkeet ja tehtävät voivat vaihdella. Niitä ei ole kirjoitettu yhdistyksen sääntöihin. SOSSU ry on kuitenkin tehnyt viime vuosina vain pieniä muutoksia nimikkeihin. Yhdistyksessä toimii myös varajäseniä, joilla ei ole määriteltyjä tehtäviä, mutta osallistuvat kaikkeen toimintaan parhaansa mukaan.

3.2.1 Hallinto

Hallintoon voidaan ajatella kuuluvan puheenjohtaja, rahastonhoitaja, sihteeri ja yhteistyövastaava. Näiden luottamustehtävien vastuuhenkilöt hoitavat yhdistyksen hallinnollisia ja kirjanpitoon liittyviä tehtäviä.

Puheenjohtaja johtaa kokouksien kulkua ja vastaa siitä, että yhdistys noudattaa sen tarkoituksensa ja sääntöjensä. Puheenjohtaja tekee yhdessä hallituksen kanssa yhdistyksen toimintasuunnitelman tulevalle kaudelle ja toimintakertomuksen aina edellisestä kaudesta. Puheenjohtajalla tulee olla ymmärrystä yhdistystoiminnasta, johtamisesta ja hänen tulee osata auttaa ja ohjata tarvittaessa muita hallituksen jäseniä. Puheenjohtaja kuuluu automaattisesti opiskelijajaehto TEHO:n puheenjohtajan ohella SeAMK:n sosiaali- ja terveysalan johtoryhmään. Johtoryhmään kuuluu opiskelijaedustajien lisäksi SeAMK:n sosiaali- ja terveysalan yksikön johtaja, kehityspäällikkö, tutkimus- ja kehittämispäällikkö sekä molempien alojen koulutuspäälliköt. Johtoryhmä kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Johtoryhmän kokoukset ovat hyvä tapa vaikuttaa sosiaali- ja terveysalan opiskeluun liittyviin asioihin tuomalla opiskelijoiden näkökulmaa esiin, koska palaute saadaan tuotua suoraan asioista päättävälle ihmiselle.

Rahastonhoitaja vastaa yhdistyksen laskujen maksamisesta, pitää niistä kirjanpitoa ja toimittaa kirjanpidolliset asiat tilitoimistolle. Rahastonhoitaja huolehtii myös talousarvion tekemisestä aina seuraavalle kaudelle. Tilitoimisto TiliTeam toimi pitkään SOSSU ry:n kirjanpitäjänä, mutta keväällä 2018 kyseinen tilitoimisto ilmoitti lopettavansa yhdistysten kirjanpidot. Kirjanpito vaihdettiin tilitoimisto Sari Poolalle. Mikäli kirjanpidossa on virheitä, selvittää tilitoimisto rahastonhoitajan kautta asiaa.

Sihteeri tekee hallituksen kokouksista pöytäkirjat. Pöytäkirjat on yleensä kirjoitettu jo hallituksen kokouksen aikana ja pöytäkirja on heijastettu valkokankaalle, josta kaikki hallituksen kokouksessa paikalla olevat voivat seurata, mitä pöytäkirjaan kirjoitetaan. Sihteeri huolehtii pöytäkirjojen arkistoinnista ja että pöytäkirjantarkastajat sekä puheenjohtaja allekirjoittavat pöytäkirjat ne tarkastettuaan. Sihteeri pitää myös kirjaa yhdistyksen jäsenistä.

Yhteistyövastaava pitää yhteyttä SOSSU ry:n yhteistyökumppaneihin ja pyrkii hankkimaan uusia yhteistyökumppaneita tarvittaessa. Yhteistyövastaavan tehtäviin kuuluu avustushakemusten tekeminen, mikä onkin tärkeää tapahtumien taloudellisen menestyksen kannalta. Yhteistyövastaava-luottamustehtävä luotiin ensimmäistä kertaa kaudelle 2018. Eri yhteistyökuvioiden lisääntymisen ansiosta se koettiin tarpeelliseksi. Uusia yhteiskumppaneita on parin viime vuoden aikana muodostunut Tehystä, Talentiasta ja Tampereen sosionomiopiskelijat – SOPU ry:stä.

3.2.2 Edunvalvonta

Edunvalvonta-sektoriin kuuluu sosiaalipolitiikkavastaava ja koulutuspolitiikkavastaava. Tällä sektorilla pyritään vaikuttamaan opiskelijoiden oikeusturvaan ja ennen kaikkea hyvinvointiin. Myös puheenjohtajalla on tärkeä rooli tällä sektorilla, koska hän kuuluu sosiaali- ja terveysalan johtoryhmään, jonka avulla hän pystyy vaikuttamaan asioihin johtoryhmän kokouksissa.

Vastaavat huolehtivat, että sosiaalialan opiskelijoiden ääni saadaan kuuluviin ja vievät palautetta eteenpäin henkilökunnalle. Yhdessä vastaavat järjestävät vähintään kahdesti lukuvuodessa Sossuneuvoston, jossa sosiaalialan opiskelijoilla on mahdollisuus tuoda palautetta esiin. Sossuneuvostojen jälkeen järjestetään yhteistyöryhmän kokous, johon kuuluu edellä mainitut vastaavat, sekä SeAMK:n sosiaalialan koulutuspäällikkö, opinto-ohjaaja, opintosihteri ja kaksi lehtoria. Palautteet tuodaan näissä kokouksissa esiin ja yhteistyöryhmän tavoitteena on löytää ratkaisuja palautteissa havaittuihin ongelmakohtiin. Myös positiivista palautetta on mahdollisuus antaa, joka luonnollisesti viedään asianomaisille.

Ennen sosiaalipolitiikkaa ja koulutuspolitiikkaa koskevat asiat hoiti SOSSU ry:n hallituksessa yksi henkilö, mutta vuodesta 2017 lähtien on tehtävät päätetty eritellä kahdelle ihmiselle työmäärän takia. Sosiaali- ja koulutuspolitiikkavastaavat toimivat siis työparina. Onkin tärkeää, että heidän yhteistyönsä toimii hyvin. Opiskelijakunta SAMOn sosiaalipolitiikkavastaava järjestää kaikkien opiskelijayhdistysten sosiaalipolitiikkavastaaville yhteisiä kokouksia ja SAMOn koulutuspolitiikkavastaava taas opiskelijayhdistysten koulutuspolitiikkavastaaville yhteisiä kokouksia. Tänä vuonna

tosin kokouksia on yhdistetty, koska joillakin opiskelijayhdistyksillä yksi ihminen vastaa molemmista alueista. Kokouksia järjestetään tarpeen mukaan.

Sosiaalipolitiikkavastaavat pyrkivät parantamaan esimerkiksi opiskelijoiden terveydenhuoltoa, asumista ja viihtyvyyttä oppilaitoksessa. Koulutuspolitiikkavastaaville taas kuuluu esimerkiksi koulutuksen laadun, tutkintosääntöjen noudattamisen ja lukujärjestyksen toimivuuden turvaaminen. SAMOn kokouksissa vastaavat keskustelevat ilmenneistä epäkohdista ja vievät palautetta tarvittaessa eteenpäin. Tänä vuonna vastaavat ovat ottaneet kantaa esimerkiksi opiskeluterveydenhuollon vähäisiin resursseihin, ruokailuun liittyviin järjestelyihin, Sodexon kahvilatoimintaan Kampustalolla ja opiskelija-asuntoja vuokraavan Sevaksen toimintaan.

3.2.3 Tapahtumatoiminta

Tapahtumatoimintasektoriin kuuluu kulttuurivastaavat, tutorvastaava, kansainvälisyysvastaava ja viestintä- ja markkinointivastaava. Kaikki tehtävät ovat hyvin erilaisia, mutta jokainen jollain tavalla liittyy tapahtumien tuottamiseen enemmän kuin muut luottamustehtävät.

Kulttuurivastaavia on hallituksessa kaksi. Kulttuurivastaavat osallistuvat eniten erilaisten tapahtumien järjestämiseen. SeAMK:n opiskelijayhdistykset järjestävät Kaadot-bileitä, jonka työryhmään kuuluu opiskelijayhdistysten edustajia. Kaadot-bileitä järjestetään n. kerran kuukaudessa kouluaikoina. Työryhmässä saattaa olla myös sellaisia henkilöitä, jotka eivät ole oman opiskelijayhdistyksen hallituksen toimijoita. SOSSU ry:llä yleensä ainakin toinen kulttuurivastaava on automaattisesti ollut työryhmän jäsen tai jopa työryhmän johtaja.

SOSSU ry tekee yhteistyötä insinöörien ja rakennusmestarien opiskelijayhdistyksen, SenIOR ry:n kanssa. Nämä järjestävät yhdessä KePardit-bileitä, jotka ovat Kaatojen tapaan yökerhossa järjestettäviä opiskelijabileitä. Kummankin työryhmän bileissä on yleensä jokin teema, jonka mukaan on mahdollisuus pukeutua. KePardeja on n. kerran lukukaudessa. KePardit-työryhmään kuuluu pelkästään näiden kahden yhdistyksen hallituksen jäseniä. SOSSU ry:llä työryhmään on yleensä kuulunut molemmat kulttuurivastaavat ja pari muuta halukasta hallituksesta. SOSSU

ry:n tapahtumista saatetaan tehdä myös erilaisia työryhmiä tapahtumakohtaisesti. Kulttuurivastaavien pääsääntöinen tehtävä on siis toimia erilaisissa työryhmissä ja olla järjestämässä tapahtumia. He vastaavat myös haalarimerkkien tilaamisesta. SOSSU ry myy haalarimerkkejä ja kerää tällä tavalla rahaa. Erilaisia tapahtumateemaisia haalarimerkkejä monesti jaetaan ilmaiseksi tapahtumissa ja näin houkutellaan opiskelijoita mukaan tapahtumiin.

Tutorvastaava valitsee yhdessä opinto-ohjaajan kanssa sosiaalialan tutorit tutoreiksi hakeneista sosiaalialan opiskelijoista. Opiskelijakunta SAMO kouluttaa tutorit, jonka jälkeen SOSSU ry:n tutorvastaava alkaa organisoimaan sosiaalialan tutorointia. Tämä ohjaa tutoreita omassa toiminnassaan ja huolehtii että uudet sosiaalialan opiskelijat saavat tutoreiden avustuksella riittävästi apua opiskeluiden alkaessa. Tutorvastaava huolehtii, että tutorit järjestävät uusille opiskelijoille riittävästi yhteisiä hetkiä ja tapahtumia, että he tutustuvat toisiinsa ja heidän luokkansa ryhmäytyy keskenään. Tutorvastaava järjestää kokouksia sosiaalialan tutoreille, joissa toimintaa suunnitellaan ja pohditaan.

Kansainvälisyysvastaava on myös tutorvastaava, mutta tämä vastaa kv-puolen tutoreista. Kv-tutorhakijoita on huomattavasti vähemmän kuin vertaistutorhakijoita, joten opiskelijakunta SAMO päättää ketkä hakijat valitaan ja montako miltäkin alalta. Kansainvälisyysvastaava organisoii kv-tutoreiden toimintaa. Näiden tehtäviin kuuluu Seinäjoen ammattikorkeakouluun tulevien vaihto-opiskelijoiden auttaminen sekä opastaminen koulutukseen, asumiseen ja kulttuuriin liittyvissä asioissa. Kv-tutorit ovat esimerkiksi hakeneet junalta Seinäjoelle saapuneita vaihto-opiskelijoita, opastaneet heidät asunnolleen ja huolehtineet, että vaihto-opiskelijat saavat avaimet heti asuntoihinsa, näyttäneet keskeisiä paikkoja Seinäjoelta ja neuvoneet Suomen terveydenhuoltojärjestelmän toimintaa. Ennen kaikkea kv-tutorit pyrkivät auttamaan oman alan vaihto-opiskelijoita ja ryhmäyttämään näitä keskenään sekä muihin sosiaalialan opiskelijoihin. Sosiaalialan vaihto-opiskelijoita onkin pyritty kutsumaan SOSSU ry:n tapahtumiin.

Viestintä- ja markkinointivastaava huolehtii SOSSU ry:n sosiaalisista medioista, eli Facebookista ja Instagramista. Hän pyrkii tuottamaan sisältöä eri tapahtumista ja ajankohtaisista asioista näihin palveluihin sekä markkinoimaan tulevia tapahtumia. Sosiaalinen media onkin todettu olevan paras markkinointikeino tapahtumien

osalta. Vastaava tekee kuukausittain SOSU ry:n kuukausikirjeen, joka lähetetään kaikille sosiaalialan opiskelijoille. Kuukausikirjeessä pyritään kertomaan mahdollisimman paljon kaikkea, mitä hallitus on tehnyt kuukauden aikana ja mitä tulevaisuudessa tapahtuu. Tällaisia asioita voivat olla esimerkiksi menneet ja tulevat tapahtumat tai tilaisuudet sekä terveiset eri edunvalvontaan liittyvistä työryhmistä.

4 OPISKELIJOIDEN HYVINVOINTI AMMATTIKORKEAKOULUSSA

Tässä kappaleessa määrittelen eri lähdekirjallisuuden avulla hyvinvointi-käsitettä opinnäytetyöni kannalta. Kerron myös, kuinka yhdistystoiminnalla voidaan parantaa opiskelijoiden hyvinvointia ja kuinka merkittävää yhdistystoiminta voi olla. Lisäksi määrittelen, miten käsitteet yhteisöllisyys, osallisuus ja sosiaalinen pääoma liittyvät hyvinvointiin ja yhdistystoimintaan, sekä miten yksinäisyys vaikuttaa negatiivisella tavalla hyvinvointiin. Nämä käsitteet olen valikoinut luettuani opinnäytetyöhöni liittyvää kirjallisuutta ja todettuani niiden toistuvan monissa eri lähteissä. Olen kokenut yhteisöllisyyden, osallisuuden ja sosiaalisen pääoman näkyvän SOSSU ry:n toiminnassa ja yksinäisyyttä voidaan lieventää yhdistyksen toiminnalla.

4.1 Hyvinvoinnin määritteleminen

Ylioppilaiden terveydenhoitosäätiön 2016 tekemän korkeakouluopiskelijoiden terveystutkimuksen mukaan 4 prosenttia opiskelijoista kokee fyysisen, henkisen, sosiaalisen ja kokonaisvaltaisen hyvinvointinsa erittäin huonoksi tai huonoksi. 22 prosenttia koki kohtalaiseksi ja loput 74 prosenttia erittäin hyväksi tai hyväksi. (YTHS 2016, 31.)

Hyvinvointia määriteltessä se jaetaan yleensä kolmeen osa-alueeseen: terveyteen, materiaaliseen hyvinvointiin ja koettuun hyvinvointiin tai elämänlaatuun. Hyvinvointikäsitteellä viitataan yksilölliseen hyvinvointiin, joka sisältää onnellisuutta, sosiaalista pääomaa, sosiaalisia suhteita ja itsensä toteuttamista tai yhteisölliseen hyvinvointiin, joka taas sisältää elinolot, asuinolot, ympäristön, työllisyyden ja toimeentulon. (Terveyden ja hyvinvoinnin laitos 2015.) Hyvinvointi on siis hyvin laaja käsite ja sitä on vaikea määritellä. Sitä määritelläänkin monin eri tavoin.

Aristoteleen mukaan ihmisen elämä on hyvää silloin, kun hänen olemuksensa toteutuu täydellisesti. Tämä koostuu erilaisista eettisen kokemuksen perusalueista. Näitä perusalueita on esimerkiksi kuolevaisuus, ruumiillisuus, aistimelliset ja kognitiiviset kyvyt, kyky nautintoon ja tuskaan, varhaislapsuuden kehitys, kyky teoreettiseen ajatteluun, käytännöllisen harkinnan kyky, yhteisöllisyys, suhde luontoon ja huumorintaju. (Sihvola 1994, 131.)

Jotkut määrittelevät onnellisuuden hyvinvoinnin perustekijäksi ja onnellisuuden subjektiiviseksi kokemukseksi. Näin ollen hyvinvointi olisi riippuvaista mielen sisällöistä, haluista ja kokemuksista. Yksinkertaisesti ajateltuna hyvinvointi sisältäisi kokemuksia mielihyvästä ja kivusta. (Lagerspetz 2011, 86.)

Hyvinvointia saattavat alentaa mielenterveyden, psyykkisen hyvinvoinnin ja sosiaalisten suhteiden ongelmat. Ahdistuneisuus, masennus, stressioireilu, uupuminen, väsymys, univaikeudet ja sosiaalinen jännittäminen ovat yleisimpiä psyykkisen hyvinvoinnin ongelmia. Sosiaalisten suhteiden ongelmia ovat yksinäisyys, ryhmän kuulumattomuus, parisuhdeongelmat ja turvaverkon puuttuminen vieraalla paikkakunnalla. Opiskeluympäristössä oireina saattaa ilmentyä motivaation puutetta, vetäytymistä sosiaalisista tilanteista, ärtyneisyytenä, keskittymiskyvyn puutteena, liiallisena päihteiden käyttönä tai jopa aggressiivisuutena. (Ylä-Soininmäki 2006, 80.)

Hyvinvointia ja terveyttä edistäväillä toimenpiteillä voidaan vaikuttaa kansansairauksien syihin. Ehkäisemällä sairauksien syntyä, pienennetään kustannuksia terveydenhuollon palveluista, sairauspoissaoloista sekä varhaisesta eläköitymisestä. Hyvinvoiva ihminen on tehokkaampi. (Sosiaali- ja terveysministeriö, [viitattu 29.09.2018]). Tarmokkuuden ja aktiivisuuden väheneminen aiheutuvat hyvinvoinnin ongelmista. Vireystila vaikuttaa mielialaan ja kun vireys vähenee, myös mieliala laskee. Kun taas tarmokkuus lisääntyy, niin mielialakin kohoaa. (Ojanen 2009, 207.) Opiskelijoiden hyvinvoinnin parantamista voidaan siis pitää yhteiskunnallisestikin merkittävänä asiana.

4.2 Hyvinvointia yhdistystoiminnalla

Opiskelijan hyvinvointi koostuu kehon ja mielen terveydestä, sosiaalisista ja opiskeluun liittyvistä tukiverkostoista, tasa-arvoisesta kohtelusta, toimeentulosta ja asumisesta. Opiskelijoiden hyvinvoinnin parantamiseksi opiskelijajärjestöt tekevät näillä osa-alueilla töitä. Niiden rooli opiskelijoiden hyvinvoinnin turvaamisessa on tärkeä. Opiskelijajärjestöillä on useita erilaisia yhteiskunnallisia edunvalvonta- ja palvelutehtäviä. Ne tekevät selvityksiä, tutkimuksia sekä järjestävät koulutuksia ja seminaareja, joissa käsitellään hyvinvoinnin eri teemoja. Miltei kaiken opiskelijajärjestö-

jen toiminnan tavoitteena on opiskelijan hyvinvoinnin kehittäminen. (Sosiaali- ja terveysministeriö 2006, 34.) Itse olen monesti kokenut, kuinka opiskelijayhdistysten toimintaa saatetaan vähätellä ja ne nähdään lähinnä bileiden järjestäjinä. SOSSU ry onkin yrittänyt profiloitua viime vuosina opiskelijoiden hyvinvointia parantavana yhdistyksenä järjestämällä päihdeettömiä tapahtumia, luentoja ja kutsumalla niihin SeAMK:n henkilökuntaakin paikalle.

Opiskelijajärjestöjen perustehtäviin kuuluu hyvinvointityö. Terveystieteiden ja opiskelijajärjestöjen tavoitteiden välillä onkin paljon yhteistä. Yhteiskunnan, oppilaitoksen ja yksilön etu on, että hyvinvointityön tuloksena opiskelijat valmistuvat oppilaitoksesta terveinä ja työkykyisinä. Opiskelijayhteisöt ovat perheen ja ystävien lisäksi opiskelijan sosiaalista lähiympäristöä opintojen aikana. Kokemus johonkin opiskeluun liittyvään ryhmään kuulumisesta on osoittautunut erittäin tärkeäksi. Niillä on merkitys opiskelumotivaation kehittämisessä ja opiskeluihin kiinnittymisessä. Opiskeluterveydenhuollon kohtaamat ongelmat liittyvät varsin usein opiskelijoiden kokemaan stressiin tai opiskelijoiden sosiaalisen lähipiirin ongelmiin tai puutteellisuuteen. Yksittäisillä opiskelijajärjestöillä ja opiskelijoilla on kiinnostusta terveyden edistämistyöhön. (Kunttu 2003, 29–30.) SOSSU ry:n toiminnan kautta opiskelijoilla voi syntyä uusia kaverisuhteita ja yhteisöjä, joista opiskelija saa tukea. SOSSU ry:n hallitus taas itsessään on jo yhteisö, josta tulee johonkin kuulumisen tunne.

Harjun (2004, 137) mukaan järjestöjen kautta tehdäänkin suurin osa suomalaisesta kansalaistoiminnasta. Sen perimmäinen päämäärä on ihmisen paras. Toiminnan tekevät ihmiset, jotka pyörittävät organisaatiota ja saavat tulokset aikaiseksi. Ihmiset toimivat järjestössä ihmisten kesken ihmisen hyväksi. Järjestöllinen kansalaistoiminta on ihmisten asialla.

Kansalaistoiminta on pohjimmiltaan ihmisten välistä vuorovaikutusta. Se voi edistää yksilön hyvinvointia monilla tavoilla. Kansalaistoiminta mahdollistaa yhdessä tekemisen mahdollisuuksia sekä liittymisen ja kuulumisen erilaisiin ryhmiin. Nämä ryhmät täyttävät kiintymyksen, läheisyyden ja turvallisuuden tarpeita sekä identiteetin rakentamisen ja johonkin kuulumisen kokemuksen tarpeita. Niiden kautta yksilö voi saada vertaistukea, jolloin kokemusten jakamisesta tulee hyvinvointia edistävä tekijä. (Nivala 2010, 207.)

Nyyti ry teki vuonna 2015 verkkokyselyn, jossa he haastoivat opiskelijoita ja ammatillaisia pohtimaan keinoja yhteisöllisyyden lisäämiseksi ja yksinäisyyden vähentämiseksi. Vastauksissa nostettiin esiin ryhmäyttämisen, tutoroinnin, monipuolisen matalan kynnyksen toiminnan ja päihteettömien illanviettojen järjestämisen tärkeyden. Muuttamalla opiskelijayhteisöjen ilmapiiriä ja kulttuuria yhteisöä tukevaksi, voidaan yksinäisiä huomioida ja kannustaa mukaan paremmin. (Kohta, 18.9.2018.) Yksinäisyyden vähentämisessä keskeisessä roolissa ovatkin kanssaopiskelijoista koostuvat eri alojen ainejärjestöt. Ainejärjestöt päättävät, millaisia tapahtumia järjestävät. Niiden järjestämät tapahtumat voivat olla yksinäisyyden vähentämisessä avainroolissa monella tapaa. (Koivu 2016, 23.) Toimivalla opiskelijayhdistystoiminnalla voidaan siis monella tapaa vaikuttaa opiskelijoiden hyvinvointiin. Opiskelijayhdistyksen toiminnan tulee vain kohdata opiskelijoiden tarpeet.

Tärkeää onkin, että opiskelijajärjestöt otetaan alusta alkaen mukaan opiskelijoiden parissa tehtävään hyvinvointityöhön ja projekteihin. Opiskelijoiden mielipiteitä tulee aidosti kuunnella heitä koskevassa suunnittelussa ja päätöksenteossa. On suositeltavaa, että terveydenhuollon työntekijät ja opiskelijajärjestöt käyvät jatkuvaa keskustelua opiskeluyhteisössä mahdollisesti ilmenneistä ongelmista ja tarpeista. Hyvinvointitoimijoiden yhteistyön tulisi olla itsestänselvyys. (Sosiaali- ja terveysministeriö 2006, 95.)

4.3 Yhteisöllisyys

Yhteisöllisyyden luomisessa ja vapaa-ajan tapahtumien järjestämisessä opiskelijajärjestöt ovat tärkeässä roolissa. Erityisen tärkeää opiskelijajärjestöjen ja tutoreiden toiminta on opintojen perässä uudelle paikkakunnalle muuttavalle opiskelijalle, jolla ei valmiiksi ole tukiverkostoa uudella opiskelupaikkakunnalla. (Kivimäki 2013, 27.) Sosiaalialan tutoreiden tarkoitus onkin huomioida uusia opiskelijoita varsinkin opintojen alkuvaiheessa. Jokaiselle aloittavalle luokalle on määrätty 2–3 tutoria järjestämään opiskelijoille toimintaa ja ryhmäyttämään luokkaa.

Yhteisöä määriteltäessä sen ajatellaan koostuvan yksilöistä, joita yhdistää yhteinen tehtävä tai päämäärä. Se on jonkin alueen tai asian ympärille rakentuva ryhmä, jolla on sosiaalinen rakenne. Yhteisöllisyyttä syntyy, kun eri ryhmien väliset suhteet ovat

myönteisiä. Yksilöiden kokemat tunteet ovat tärkeässä roolissa yhteisöllisyyden kehittymisessä. Yhteisöllisyys lisää yksilön sosiaalista pääomaa. Se vaatii syntyäkseen avointa kommunikaatiota, keskinäistä luottamusta, osallistumista ja vuorovaikutusta. Yhteisössä yksilöt toimivat tavalla tai toisella yhdessä. (Opetushallitus, [viitattu 29.09.2018]).

Aristoteleen mukaan tasa-arvo ja yhteisöllisyys johtavat hyvään elämään. Hyvällä elämällä hän tarkoittaa itsensä alttiiksi asettamista ja ihmisyyteen kuuluvaa toisten huomioimista. Hänen mukaansa järkevyys on ihmisen inhimillinen hyve, joka johtaa inhimilliseen toimintaan muiden puolesta. Tämän ansiosta ihminen liittyy yhteisöihin. (Hyypä 2002, 68.)

Yhteisön jäsenyys tarjoaa ihmiselle turvallisuuden ja johonkin kuulumisen tunnetta sekä mahdollisuuden samaistua yhteisöön tai sen jäseniin. Muiden yhteisön jäsenien ominaisuuksia peilaamalla ihminen alkaa tiedostamaan omia vahvuuksiaan, heikkouksiaan ja ongelmiaan. Itsetunto ja itsensä hyväksyminen kehittyvät, kun ihminen kokee kuuluvansa yhteisöön ja kokee että itsekin voi antaa yhteisölle jotain. (Hyypä 2002, 26.) Ihmisellä on tarve sosiaaliseen tukeen. Sosiaalisella tuella tarkoitetaan muiden ihmisten antamaa hyväksyntää, arvostusta ja rakkautta. Sosiaalisilla verkostoilla ja yhteisöillä voidaan edistää tämän tarpeen saavuttamista. (Hyypä 2002, 56.) Yhteenkuuluvuutta vahvistavat myönteiset tunteet, joka myös sitoo ihmisiä yhteen. Sosiaalisissa tilanteissa ja toisten ihmisten läheisyydessä tunteita koetaan enemmän kuin yksin ollessa. (Hyypä 2002, 125.) Yhteisöllisyys lisää terveyttä ja hyvinvointia, joka muodostuu taloudelliseksi hyödyksi väestölle ja koko kansalle. Se pitää ihmisen mukana työelämässä ja säilyttää terveyden. Tämä johtaa terveydenhuollon kustannuksien pienenemiseen. (Hyypä 2002, 170, 177.) Yhteisöllisyyden lisäämisen vaikutukset näkyvät siis yhteiskunnallisestikin. SOSSU ry:n toiminnan avulla yhteisöllisyyttä pystytään lisäämään sosiaalialan yksikössä.

Yhteisöjen nähdään rakentavan myös yksilön identiteettiä. Dayn (2006, 212) mukaan elämme monimutkaisessa yhteiskunnassa, mikä pitää sisällään monenlaisia yhteisöjä. Ihmisellä on monenlaisia identiteettejä, jotka rakentuvat erilaisten yhteisöjen kautta, joihin ihmiset kuuluvat. Pyrkimys eheän minäkokemuksen löytämiseen ja säilyttämiseen kuuluu ihmisen perusolemukseen. Tämä liittyy oman identiteetin

vahvistumiseen. Minäkuva syntyy yksilöllisistä, kulttuurisista ja sosiaalisista tekijöistä. Minäkuvan avulla ihmiselle tulee käsitys itsestä, elämän ymmärrettävyydestä, mielekkyydestä ja hallittavuudesta. (Niemelä 2002, 77.)

Vaikka sosiaalisuuden tarve ja sosiaalisen motivaation voimakkuus riippuukin yksilöstä, on ihmiselle laumaeläimenä tärkeää kuulua yhteisöihin ja sosiaalisiin ryhmiin. Sosiaalista luottamusta ja identiteettiä vahvistaa sosiaalisesti taitavaksi rakentuva toiminta. Se saa aikaan myönteisiä tunnekokemuksia: mielekkyyden ja merkityksellisyyden kokemuksia yksilölle ja yhteisölle. Sosiaalinen taitavuus luo hyvää elämää. (Saaranen-Kauppinen 2014, 65.) Ihminen on laumaeläin ja näin ollen ei ole koskaan tullut toimeen ilman yhteisöä. Ihminen on aina tarvinnut tuekseen muita ihmisiä henkiseksi ja fyysiseksi tuekseen. (Moilanen & Eilola 2013, 8.) Emile Durkheimin mukaan (1980) kaikista eniten ihmisiä yhdistää toisiinsa jaetut käsitykset siitä, mikä elämässä on hyvää ja arvokasta ja mikä taas ei. Hänen mukaansa kaikki sosiaalinen elämä perustuisi jaetuille arvoille ja merkityksille. (Maunu 2014, 62.) Durkheimin mukaan ihmisten jäsenyys yhteisöissä on heidän onnellisuutensa ja mielekkään elämän olennainen ehto. (Aro 2011, 46).

Rentoutuessaan ja löytäessään omat voimansa ja laatunsa, ihmiset itsenäistyvät, oppivat tekemään viisaita valintoja ja pitävät itsestään parempaa huolta. Tämä johtaa siihen, että he ovat terveempiä, kestävämpiä ja aloitekykyisiä. Tällä muutoksella on myös laajoja yhteiskunnallisia vaikutuksia: tukemalla toisiaan yhä taitavammin ja elämällä onnellisemmin he vähentävät yhteiskunnan tukitoimien tarvetta. (Lähteenoksa 2008, 22.) Yhteisöön kuuluminen ja yhteisöllisyyden lisääminen ovat siis tärkeitä tekijöitä ihmisen hyvinvoinnin kannalta.

4.4 Osallisuus

Osallisuus on yksilön ja yhteisön välinen suhde. On tärkeää, että yksilöllä on edellytyksiä vaikuttaa, suunnitella ja osallistua yhteisön päätöksentekoon. Osallistuminen tarkoittaa siis aktiivista, toiminnallista ulottuvuutta, jonka avulla yksilö kiinnittyy yhteisöönsä. (Hovi, Salminen & Tuovinen-Kakko, 49.) Toiminnan kautta ihminen saa tyydytystä ja mielekkyyttä elämäänsä. Sen avulla yksilö saa toteuttaa itseään. Näin ollen ihminen kokee itsensä tarpeelliseksi. Päinvastoin yksilön elämästä voi

puuttua mielekkyys, jos ihmisellä ei ole mielekästä tekemistä tai ei pysty osallistumaan yhteiskunnan toimintaan. (Niemelä 2010, 29.) SOSSU ry:n toiminnan avulla opiskelijoilla on mahdollisuus osallistua eri aktiviteetteihin ja tuoda omaa mielipidettään esiin. Hallituksen jäsenillä taas on mahdollisuus järjestää erilaisia aktiviteetteja ja viedä opiskelijoiden palautetta eteenpäin. Osallistamalla opiskelijoita voidaan vähentää heidän mahdollisia yksinäisyyden kokemuksiaan.

Osallisuutta yhteisössä pidetään yksinäisyyden vastakohtana. Sitä kuvataan yhteisön ja yksilön välisten suhteiden sekä yksilön oman toiminnan kautta. Järjestöjen tavoitteena on saada yksilö heidän toimintaansa mukaan ja tätä kautta vähentämään yksinäisyyttä. Järjestöjen mukaan yksinäisyys vähenee, kun lisätään yhteisöllisyyttä ja sosiaalista pääomaa. Nämä voivat olla esimerkiksi verkostoja, kontakteja ja luottamuksen kasvua. Järjestöt pyrkivät ehkäisemään yksinäisyyttä tarjoamalla tukea, taitoja ja toimintaa yksilöille. Heille tarjotaan apua tai toimintaa, jolla pyritään kehittämään yksilön itsetuntemusta ja sosiaalisia taitoja. (Grönlund & Falk 2016, 262–264.) Esimerkiksi opintojen alkuvaiheessa opiskelijat eivät välttämättä uskalla tuoda itse palautetta opettajille, tai olla eri mieltä heidän kanssaan. Heillä saattaa olla tietämättömyyden tunnetta ja puutetta omiin kykyihin uskomisesta. (Pirttilä-Backman & Keso 1998, 56.) Järjestöjen tärkein rooli on antaa kansalaisille mahdollisuus yhteistyöhön ja osallisuuteen ja näin voimistaa kansalaisyhteiskuntaa. Kansalaisyhteiskunnassa ihmisellä on mahdollisuus tulkita itseään ja maailmaa. Siinä yksilö voi kasvattaa omaa persoonaan ja identiteettiään. (Hautamäki ym. 2005, 58–59.) Omien kokemuksieni perusteella sosiaalialan opiskelijat harvoin uskaltavat tuoda palautetta suoraan henkilökunnalle, jos esimerkiksi opetuksessa on jotain mikä ei miellytä opiskelijoita. Tällöin palaute viedään joko SOSSU ry:lle, SAMOLle, henkilökunnalle tai sitten vaietaan kokonaan. Välikäsien kautta asioiden ratkaiseminen ei ole helppoa, joten SOSSU ry onkin kannustanut opiskelijoita kertomaan palautetta suoraan asianomaisille. SOSSU ry toki vie palautteen eteenpäin, mikäli se koetaan parhaaksi ratkaisuksi.

Vapaaehtoiseen harrastustoimintaan osallistuminen omalla vapaa-ajalla on todettu elämää pidentäväksi sosiaalisesti pääomaksi. Kuuluminen vapaaehtoiseen järjestöön ja siinä toimiminen liittyvät hyvään terveyteen. Yhteisössä kaikki hyötyvät ja se

näkyä hyvinvointina ja pitkäikäisyytenä. Mitä enemmän ihmiset toimivat kansalaisyhteisöissä, sitä enemmän keskinäinen luottamus lisääntyy ja sen toiminnasta tulee kaikkia hyödyttävää. (Hyypä 2005, 18.)

4.5 Sosiaalinen pääoma

Sosiaalisen pääoman puolestapuhujana tunnettu Robert Putnam on väittänyt, että aktiivisen yhdistyselämän ja toimivan demokratian välillä on yhteys. Hänen mukaansa amerikkalaisen yhteiskunnan sosiaalinen pääoma on vähentynyt samalla, kun vapaaehtoisten yhdistysten määrä on vähentynyt. Sosiaalista pääomaa luodaan aktiivisessa yhdistystoiminnassa. (Möttönen 2002, 119.) Putnam määrittelee sosiaalisen pääoman kansalaisten keskinäiseksi luottamukseksi, normeiksi ja verkostoiksi, jotka parantavat yhteiskunnan toimintaa. (Hyypä 2002, 50.) Hänen mukaansa yksilöiden välisellä vuorovaikutuksella ja sosiaalisilla verkostoilla pystytään luomaan, levittämään ja ylläpitämään vastavuoroisuuden normeja ja luottamusta. Nämä edistävät yhteiskunnan toimintakykyä. (Ruuskanen 2002, 14.) Voidaan siis ajatella, että SOSSU ry:n toiminnan avulla opiskelijoiden luottamus toisiinsa ja vastavuoroisuus kasvaa.

Putnam listaa seuraavia positiivisia lopputulemia, jotka ovat sosiaalisen pääoman ansiota: muihin ihmisiin ja järjestelmiin kasvaneen luottamuksen ansiosta sosiaalinen pääoma helpottaa yhteisöllisten ongelmien ratkaisua. Se saa ihmiset päätyämään yhteisöllisesti järkeviin ratkaisuihin, sen sijaan että lyhyellä tähtäimellä tavoittelisivat omaa etuaan. Kun ihmiset ovat usein keskenään toiminnassa ja luottavat toisiinsa, vuorovaikutus helpottuu. Sosiaalisen pääoman avulla ihmiset alkavat ymmärtää, että he ovat riippuvaisia toisistaan. Osallistuvat ihmiset ottavat huomioon tekemisissään toiset ihmiset. He ovat empaattisempia toisten murheille ja ovat vähemmän kyynisiä. Sosiaalinen pääoma parantaa tiedon kulkua. Tämä auttaa toimijoita päämääriensä tavoittelussa, sekä tehostaa talouden toimintaa. Sosiaalinen pääoma parantaa ihmisen terveyttä ja elämänlaatua. Sillä on psykologisia ja biologisia vaikutuksia. (Ruuskanen 2002, 7.)

Sosiaalinen pääoma perustuu me-henkeen. Yhteisön tärkeimpiä, ellei jopa tärkein ominaisuus on yhteishengen tunne. Se perustuu yhteiseen historiaan, joka sisältää

niin epäonnistumisia, kuin onnistumisiakin. Se syntyy ihmisten keskinäisissä vuoro-vaikutusverkostoissa tiettyjen ehtojen vallitessa. Me-hengen avulla ryhmän jäsenet uskovat, että jokainen toimija aikoo tehdä tekoja toiminnan tavoitteiden eteen. Me-hengen luomiseksi yhteinen tavoite ei kuitenkaan vielä riitä, vaan ryhmän toimijoilla tulee olla luottamusta toisten tavoitteisiin. Me-asenteita eli yhteisöllisyyttä luovat yhteiset uskomukset. (Hyypä 2002, 27.) Me-henkeä on yksittäisen ihmisen vaikea tunnistaa tai tiedostaa. Me-henki lisää omien joukkoon kuulumista. Mitä enemmän sitä on, sitä paremmin kansalaiset voivat. (Hyypä 2005, 25.)

Kun sosiaalista pääomaa pyritään kartoittamaan, niin sosiaalinen osallistuminen on avaintekijänä. Tätä saadaan kansalaisaktiivisuutta vahvistamalla. Kansalaisaktiivisuuden vahvistaminen tarkoittaa pysyviä toimia ja prosesseja, joilla tuetaan yksilöiden ja yhteisöjen aktiivista osallistumista yhteisten asioiden hoitoon. (Hyypä 2002, 178.) Kansalaisaktiivisuus on toimintaa, joka ei tähtää pelkästään toimijoiden omaan etuun, vaan yleiseen etuun ja yhteiskunnan kehittämiseen. Yhdistystoimintaan ja vapaaehtoiseen osallistumiseen perustuvat sosiaaliset verkostot ovat avaintekijöitä, kun tarkastellaan sosiaalisen pääoman astetta jossain yhteiskunnassa. (Kaunismaa 2000, 135.) Sateentekijävaikutuksen (rainmaker-effect) mukaan organisoitu kansalaistoiminta levittää luottamusta osallistuvien keskuuteen ja organisaatioiden välille, mutta myös toimintaan osallistumattomien joukkoon. Tässä vaikutuksessa ”sade”, jonka esimerkiksi yhdistysaktiivisuus tuottaa, ei ulotu ainoastaan jäseniin. Se ”kastelee” myös vähemmän aktiiviset henkilöt, kun jäsenet osoittavat korkeampaa luottamusta toisiin ihmisiin tai yhteiskunnallisiin instituutioihin. (Saari 2010, 80–81.) SOSSU ry:n tapauksessa tällä voitaisiin tarkoittaa sitä, että kun opiskelija osallistuu SOSSU ry:n toimintaan ja kertoo kavereilleen, kuinka oli osallistunut esimerkiksi johonkin tapahtumaan ja miten hyvin se oli toiminut, niin tämä lisää luottamusta SOSSU ry:n toimintaan myös näissä muissa opiskelijoissa. Parhaimmillaan opiskelija saa kaverinsa mukaan toimintaan.

Yhdistykset yhdistävät ihmisiä ja kehittävät keskinäistä luottamusta. Jokaisella yhdistyksellä on oma tavoitteensa, joka riippuu toimijoiden taloudellisen, kulttuurisen ja sosiaalisen pääoman määrästä. (Hyypä 2002, 69.) Yhdistystoiminnassa korostuu sosiaalinen pääoma. Tällä tarkoitetaan sosiaalisia verkostoja ja luottamusta, jotka edistävät verkoston jäsenten välistä toimintojen yhteensovittamista, resurssien

hyödyntämistä ja yhteistoimintaa. Yksilöiden hyvinvointiin ja yhteiskunnan suorituskykyyn vaikuttavat fyysisen pääoman, luonnonvarojen ja yksilöiden osaamisen ohella myös yksilöiden väliset sosiaaliset suhteet ja sosiaaliset instituutiot. (Ilvonen 2011, 8.)

4.6 Yksinäisyys hyvinvointia alentavana tekijänä

Yksinäisyydellä tarkoitetaan tilannetta, jossa ihmisellä ei ole ketään läheistä tai riittävästi läheisiä ihmisiä. Yksinäisyys voi johtaa masennukseen ja itsetuhoisiin ajatuksiin. Se voi aiheuttaa myös fysiologisia muutoksia: lisätä stressiä, heikentää unen laatua ja nostaa verenpainetta. (Nevalainen 2009, 8,10.)

Ylioppilaiden terveydenhoitosäätiö on tehnyt vuodesta 2000 lähtien neljän vuoden välein korkeakouluopiskelijoiden terveystutkimuksen. Viimeisin tutkimus on vuodelta 2016. 7,1 prosenttia korkeakouluopiskelijoista kokee itsensä usein yksinäiseksi 2016 tehdyssä tutkimuksessa. Määrä on kasvanut joka kyselyssä. Esimerkiksi vuonna 2008 määrä on ollut 4,6 prosenttia. 22 prosenttia opiskelijoista koki vuonna 2016 tehdyssä tutkimuksessa, ettei kuulu mihinkään ryhmään. (Ylioppilaiden terveydenhoitosäätiö 2016, 88, 114.) Tilastollisesti katsottuna yksinäiset ovat merkittävästi vähemmän tyytyväisiä omaan elämäänsä. He kokevat olonsa masentuneeksi ja vetämättömäksi sekä elämänsä vaikeaksi. Sitä on jonkin verran kaikissa ihmisryhmissä. Yksinäisyys ja sosiaalisten suhteiden toimivuus on tärkeä koettuun hyvinvointiin vaikuttava tekijä. (Saari 2010, 135, 140.)

Useimmilla yksilöillä koettu hyvinvointi liittyy yhteisön tai ryhmän jäsenyyteen ja sitä kautta rakentuviin sosiaalisiin suhteisiin. Ihminen on sosiaalinen eläin. Ihmiset haluavat lapsena viettää aikaa vanhempiansa kanssa, luoda kestäviä ystävyysuhteita ja kokea parisuhteen. Useimmat ihmiset pyrkivät olemaan vuorovaikutuksessa työtai opiskelukavereiden, naapureiden kanssa sekä osallistumaan erilaisten epävirallisten ja virallisten yhteisöjen ja yhdistysten toimintaan. Ilman tällaisia suhteita tuntemme itsemme helposti yksinäiseksi. (Saari 2010, 9.)

Ihmisen tekee onnelliseksi toiset ihmiset. Ihmisten aivot ovat sellaiset, että ihminen kokee toiset ihmiset kaikkein tärkeimpänä asiana. Heidän rakastavaisuutensa tai

vastenmielisyytensä meitä kohtaan, ja heidän hyvät ja huonot käsityksensä meistä vaikuttavat meidän mielentilaamme. Terveemmiksi ja onnellisimmiksi ihmisiksi on todettu sellaiset ihmiset, jotka pystyvät luettelemaan useita läheisiä ihmisiä. (Nars 2008, 98). Yksinäisyys ei ole ainoastaan koettu asia, vaan se on monilla myös yhteydessä sosiaalisten suhteiden määrään. Sosiaalisten suhteiden todellisen määrän ja koetun yksinäisyyden välillä on selvä yhteys. (Saari 2010, 127.) Ihmisten terveydelle ja elämänlaadulle, eli koetulle hyvinvoinnille on tärkeää, että ihmisellä on sosiaalisia suhteita. Yhteiskunnan perustaa haurastuttaa ja ihmisen elämänlaatua heikentää sosiaalisten suhteiden puuttumisesta aiheutuva koettu yksinäisyys. (Kainulainen 2016, 114.) SOSSU ry:n toiminnan avulla voi syntyä uusia sosiaalisia suhteita ja näin ollen vähentää yksinäisyyttä. Tämä tosin edellyttää sitä, että yksinäiset osallistuvat toimintaan.

Yksinäisyys aiheuttaa koettuun hyvinvointiin ja terveyteen liittyviä hyvinvointivajeita. Se aiheuttaa masennusta, pettymyksiä, seksin ja läheisyyden puutetta sekä pitkityessään myös häpeää, eristäytymistä ja kateutta. (Saari 2010, 200.) Ihmisen kokemus hyvinvointi - terveys ja onnellisuus kytkeytyy olennaisesti ryhmän jäsenyyteen ja sen jäsenten hyväksyntään. (Saari 2010, 60.) Ihmiset pyrkivät välttämään hyvinvointivajeita, joten voisi kuvitella, että yksinäiset hakeutuisivat ihmisten seuraan ja pyrkisivät poistamaan yksinäisyytensä. Näin ei kuitenkaan välttämättä tapahdu. Heidän oma identiteettinsä asettaa heidän aktiivisuudellensa rajat. Yksinäisillä tavanomaisin aloitteellisuuden muoto on passiivisuus ja yleisin selitys sille on yleinen kiinnostuksen puute ja sosiaalinen kiinnittymättömyys. Ne liittyvät selvästi yksinäisen identiteettiin. (Saari 2010, 156.) Yksinäisten ongelmaksi saattaa koitua vuorovaikutustilanteiden lopputuloksen pelkääminen. Toisilta ihmisiltä suojautuminen johtuu siitä, että kaikissa ihmissuhteissa on tyydytyksen lisäksi myös vaaransa. Ei voi olla koskaan varma, että kontakti toiseen ihmiseen olisi harmiton. Että se ei aiheuttaisi mitään mielipahaa, nöyryytystä tai loukkaantumista. Yksinkertaisesti sanottuna onnellisuus tulee kuitenkin vuorovaikutuksesta. (Mattila 2004, 170.)

Monet yksinäiset kertovat raittiutensa osasyiksi yksinäisyydelleen. Raittiudesta seuraa heidän mukaan se, etteivät he välttämättä käy ravintoloissa, osallistu alkoholinkäytön ympärille rakentuviin sosiaalisiin tapahtumiin, eivätkä uskalla lähestyä

uusia ihmisiä, mitä ehkä alkoholin vaikutuksen alaisena voisi tapahtua. Syyksi raittiudelle voi olla esimerkiksi vanhempien alkoholinkäytöstä aiheutuneet traumat ja siksi he eivät itse käytä, tai eivät siedä muiden alkoholinkäyttöä. Jotkut kuitenkin toivovat, että osaisivat rentoutua ja irrotella humalassa. He kokevat jäävänsä ulkopuolelle humalan kautta luodusta yhteisöllisyydestä. (Saari 2010, 173.) Yksinäisyyden syiksi löytyy myös esimerkiksi muutto uudelle paikkakunnalle opiskelujen perässä. Tällöin vanhat ystäväpiirit ovat jääneet vanhalle paikkakunnalle, eikä uusia, samanhenkisiä ystäviä ole löytynyt. Yksinäisyyttä on aiheutunut myös, jos railakas alkoholintäytteinen opiskelijaelämä ei ole kiinnostanut, missä muut ovat tutustuneet toisiinsa ja näin muodostaneet omia yhteisöjä. Rahan puute nostetaan myös syyksi, miksi erilaisiin tapahtumiin ja sosiaalisiin tilaisuuksiin ei ole voinut osallistua, missä olisi voinut löytää ystäviä. (Tiilikainen 2016, 138.)

Yksinäistyminen voi kytkeytyä myös erilaisiin hylkäämiskokemuksiin. Yleisimpiä hylkäämiskokemuksia ovat koulukiusaaminen, erilainen väheksyntä sekä hylätyksi tuleminen puolison tai ystävien taholta. Kiusaamista voi tulla mistä suunnalta tahansa, jopa opettajilta tai omilta vanhemmilta. Peruskoulun jälkeen kiusaaminen on hienoisempää ja perustuu enemmän kiusatun omaan tulkintaan. Ihmisten ajattelemattomuus ja empatian puute nousevat erilaisissa kuvauksissa enemmän esiin, kuin varsinainen kiusaaminen. Kiusaamiselle herkistyneet ihmiset kuitenkin tulkitsevat nämä tapahtumat varsin voimakkaasti. (Saari 2010, 173–174.)

Jos ei kerta kaikkiaan ole ketään läheistä ihmistä, jonka kanssa voisi keskustella ja joka kuuntelee. Joku, joka näkisi minut suurin piirtein niin kuin itse itseni näen. Olen aina ollut melko erakoitunut, ja hyväksynyt tilanteeni, mutta hiljattain on alkanut tulla selkeitä depressio-oireita, joiden takia kävin lääkärissä. Lekuri sitten sanoi, että jokaisella pitää olla joku läheinen. Asiaa pureksittuani, täytyy tunnustaa, että kyllähän se niin on; ihminen on sosiaalinen otus, ei siitä mihinkään pääse. (Saari 2010, 178.)

Yksinäisyyttä on paljon yritetty lieventää erilaisilla lääkkeillä. Yleisesti lääkkeet koetaan positiivisesti ja niiden antamaa apua masennuksen, synkkyyden vähentämiseen ja tunteiden turruttamiseen osataan arvostaa. Niitä ei kuitenkaan yleisesti pidetä onnellisuuden lähteenä. Elämänlaatua niillä pystyy palauttamaan, mutta onnellisuus on kuitenkin sidoksissa sosiaalisiin suhteisiin. Perusratkaisuja yksinäisyydelle

ovat esimerkiksi lääkäri tai lääkkeet, toinen ihminen tai sopeutuminen tai aktivoituminen jonkin toiminnan kautta. (Saari 2010, 187, 200.)

5 HAASTATTELU, KEHITYSKESKUSTELUT JA KYSELYT KEHITTÄMISEN APUNA

Keräsin opinnäytetyötäni varten kahdeksalla haastattelulla ja kahdella kyselyllä tietoa. Haastattelin opiskeluterveydenhuollon työntekijät ryhmähaastatteluna (liite 1) ja pidin kehityskeskusteluita seitsemälle SOSSU ry:n hallituksen jäsenelle (liite 2). Kyselyistä toinen oli SOSSU ry:n tekemä palautekysely (liite 3) yhdistyksen omasta toiminnasta ja toinen oli opiskelijakunta SAMOn tekemä SKOPO-kysely kaikille Seinäjoen ammattikorkeakoulun opiskelijoille. Tässä osiossa on avattu haastattelujen ja kyselyiden sisältöjä ja tuloksia.

5.1 Opiskeluterveydenhuollon työntekijöiden haastattelut

Kunnan perusterveydenhuollon tehtävänä on järjestää opiskeluterveydenhuollon palvelut alueellaan sijaitsevien lukioiden, ammattikoulujen, ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen opiskelijoille. Opiskeluterveydenhuoltoon sisältyvät oppilaitoksen opiskeluympäristön terveellisyyden, turvallisuuden ja opiskeluyhteisön hyvinvoinnin edistäminen, seuranta kolmen vuoden välein, opiskelijoiden terveyden, hyvinvoinnin ja opiskelukyvyn seuraaminen sekä edistäminen, terveyden- ja sairaanhoitopalvelujen järjestäminen opiskelijoille, opiskelijan erityisen tuen tai tutkimusten tarpeen varhainen tunnistaminen sekä opiskelijan tukeminen ja tarvittaessa jatkotutkimuksiin tai -hoitoon ohjaaminen. (L 30.12.2016/1326.)

Haastattelin ryhmähaastatteluna Seinäjoen ammattikorkeakoulun opiskeluterveydenhuollon työntekijöitä 29.5.2018. Valitsin heidät haastateltavakseni, koska he auttavat omalla työllään opiskelijoita heidän ongelmiansa kanssa ja pyrkivät parantamaan opiskelijoiden hyvinvointia. He pystyvät antamaan ammattiauttajan näkökulmaa opiskelijoiden hyvinvoinnista. Haastattelu kesti noin tunnin ja paikalla olivat kaikki opiskeluterveydenhuollon työntekijät: korkeakoulupastori, kaksi terveydenhoitajaa ja kaksi psykologia. Haastattelu suoritettiin korkeakoulupastorin toimistossa ja tallensin haastattelun käsittällentimellä. Olin miettinyt valmiiksi opinnäytetyöni teemaan liittyviä kysymyksiä haastattelua varten. Tähän osioon olen poiminut opinnäytetyöni kannalta keskeisiä asioita haastattelusta.

Työntekijät kertoivat, että valtaosalla opiskelijoista menee hyvin. Tämä tarkoittaa sitä, että opiskelijoilla ei ole erityistä syytä tulla heidän vastaanotolleen, eli pärjäävät ilman apua. Monilla saattaa kuitenkin esiintyä väsymystä opiskelujen aikana. Opinnot ja tehtävämäärät stressaavat opiskelijoita. Myös esimerkiksi työharjoittelupaikkojen etsiminen saattaa aiheuttaa päänvaivaa. Huolta opiskelijoilla nousee omasta mielialasta, jaksamisesta ylipäänsä, unirytmistä sekä huolta lähipiiristä tai kaverista. Opiskelijat tulevat vastaanotolle omatoimisesti, mutta joskus saattaa joku toinenkin taho ilmaista huolen tietystä henkilöstä, kuten esimerkiksi kaveri, puoliso, vanhemmat tai koulun henkilökuntaan kuuluva henkilö.

Työntekijöiden mukaan sosiaali- ja terveysalan opiskelijoilla saattaa nousta esiin huoli, että onko itse kykeneväinen työhön, kun itselläkin on jonkinlaisia ongelmia. Sosiaalialan töissä kuitenkin ollaan yleensä ihmisten kanssa tekemisissä, joten opiskelija saattaa alkaa kyseenalaistamaan omaa ammatillisuuttaan.

Mitään tiettyä teemaa ei osattu nostaa yli muiden, kun puhuttiin yleisimmistä opiskelijoiden ongelmista. Yksinäisyys, jaksaminen, unihäiriöt, ahdistus, taloudelliset ongelmat ja vuorovaikutukseen liittyvät kysymykset nostettiin yleisimmiksi opiskelijoiden ongelmiksi. Heidän mukaansa erilaiset ongelmat tuntuvat muodostuvan ilmiöinä eri aikoina. Joskus saattaa olla useilla ongelmia koskien esimerkiksi yksinäisyyttä ja joskus taas vaikkapa huumeiden käyttöä.

Ammattikorkeakoulu elämävaiheena saattaa olla opiskelijalle haastava. Tietynlaista tasapainoa ei ole välttämättä saavutettu vielä elämässä. Pahimmillaan opiskelija muuttaa nuorena kokonaan uudelle paikkakunnalle, josta ei tunne ketään. Nämä saattavat aiheuttaa ahdistusta, stressiä ja alakuloisuutta. Uusiin ihmisiin tutustuminen ja uuden verkoston kokoaminen ei välttämättä ole helppoa.

Kertoessani SOSSU ry:n toiminnasta opiskeluterveydenhuollon työntekijät kokivat toiminnan sellaiseksi, millä yksinäisyyttä voitaisiin helpottaa tai vähentää. Tämä tapahtuisi järjestämällä matalan kynnyksen toimintaa ja tapahtumia. Tähän myös todettiin, että opiskelijoilta itseltään saadaan vastaukset siihen sitten, mitä se oikeanlainen toiminta voisi olla, että näihin tavoitteisiin päästäisiin. Säännöllinen toiminta voisi tukea verkostoitumista ja tutustumista ja siitä voisi saada vertaistukea. Sään-

nöllinen toiminta nähtiin parempana vaihtoehtona kuin muutaman isomman tapahtuman järjestäminen pari kertaa vuodessa. Ihmisillä on perustarve kuulua johonkin yhteisöön. Yhteisöllisyys ja sen luominen koettiin erittäin tärkeäksi. Päihteettömät tapahtumat nostettiin positiiviseksi asiaksi. Kaikki eivät halua käyttää tai edes nähdä päihteiden käyttöä. Päihteitä sisältävissä tapahtumissa opiskelija saattaa tuntea itsensä ”oudoksi”, koska on erilainen eikä käytä päihteitä, kuten valtaosa.

Opiskeluterveydenhuollon työntekijöistä lähinnä korkeakoulupastori jalkautuu opiskelijoiden keskuuteen. Muut tulevat opiskelijoille tutuksi taas lähinnä vain, jos opiskelijat hakeutuvat heidän vastaanotoilleen. Korkeakoulupastori on esimerkiksi osallistunut uusille tutoreille vuosittain järjestettävään tutorleiriin, jossa tutoreita on koulutettu tehtäviinsä. Yhteistyötä SOSSU ry:n ja opiskeluterveydenhuollon kanssa mietittiin. Työntekijät voisivat esimerkiksi tulla puhumaan erilaisiin SOSSU ry:n tapahtumiin hyvinvointiin liittyvistä asioista tai vain olemaan läsnä tapahtumassa. Tämän avulla työntekijät tulisivat opiskelijoille tutuksi ja näin mahdollisesti madaltaisivat kynnystä tulla heidän vastaanotolleen.

Jos opiskeluterveydenhuollolla olisi määrättömästi resursseja, niin he tekisivät kaikille aloittaville opiskelijoille kurssin, jossa käytäisiin läpi stressin ja arjen hallintaa sekä keskusteltaisiin, mitä ongelmia opiskelijoille voisi tulla opiskelujen aikana ja kuinka niistä voisi selvitä. Opintopsykologi, terveydenhoitaja, opinto-ohjaaja lisättäisiin vahvuuteen ja ylipäätään lääkäriresursseja lisättäisiin. Koko systeemiäkin voisi ryhtyä muuttamaan alusta alkaen. Ennaltaehkäisemistä pitäisi kehittää esimerkiksi erilaisia ryhmiä pitämällä. Rentoutustuoleja ostettaisiin koululle ja tehtäisiin aistiärsykkeetön uniklinikka, jossa stressiä voisi poistaa.

Työntekijät kokivat työnsä merkitykselliseksi ja ovat iloisia, jos pystyvät jonkun opiskelijan rinnalla edes hetken kulkemaan ja auttamaan tätä. Jokaisesta valmistuvasta opiskelijasta iloitaan, mutta joistakin erityisen paljon.

5.2 SOSSU ry:n hallituksen jäsenten kehityskeskustelut

Huhti-toukokuussa 2018 järjestin kuusi vapaaehtoista kehityskeskustelua hallituksen jäsenille. Yhden järjestin vielä lokakuussa, kun yhteistä aikaa ei ollut löytynyt

keväältä. Keskusteluaika varattiin laittamalla oma nimi sopivaan ajankohtaan sähköisessä järjestelmässä ja kehityskeskustelu käytiin kahden kesken puheenjohtajan, eli minun kanssani. Sähköiseen järjestelmään olin laittanut kahden viikon ajalta aikoja, koska minulle itselleni sopisi pitää kehityskeskusteluja. Jos yhteistä aikaa ei siltikään löytynyt, oli mahdollisuus ehdottaa myös tuon kahden viikon ulkopuolelta jotain aikaa. Ajan varaaminen oli täysin vapaaehtoista ja varaaja pystyi ehdottamaan myös paikkaa, missä keskustelu pidettäisiin. 14-henkisestä hallituksesta seitsemän varasi keskusteluajan. Keskusteluja pidettiin Kampusrannassa, Paukanevalla, Tornisaunalla, Amarillossa ja Kampustalolla.

Kehityskeskustelujen tarkoituksena oli saada selville, mitä kehitettävää muut hallituksen jäsenet kokevat SOSSU ry:n toiminnassa ja miten he kokevat SOSSU ry:n toiminnan parantavan sosiaalialan opiskelijoiden hyvinvointia. Olin miettinyt kehityskeskusteluja varten erilaisia teemoja, mutta keskustelut käytiin hyvin vapaamuotoisesti. Tämä tarkoittaa, että kysymysten muoto ja määrä muodostui keskustelun edetessä. Kaikki kehityskeskustelut kestivät noin tunnin.

Kehityskeskusteluissa kysyin hallituksen jäseniltä, miten he kokevat SOSSU ry:n hallituksen ilmapiirin asteikolla 4–10. Kaikki vastaukset sijoittuivat 7½:n ja 9:n välille. Yleisesti ottaen ilmapiiriä pidettiin hyvänä, mutta välillä, kun ihmiset väsyvät eriyistä, niin ilmapiiri ei ole parasta luokkaa. Hallituksen tehtävät saattavat välillä kasautua suurimmaksi osaksi muutamalle ihmiselle, ja tämä aiheuttaa ärtyneisyyttä niissä, jotka joutuvat tekemään enemmän kuin jotkut toiset, jotka eivät välttämättä osallistu juuri lainkaan toimintaan. Pääosin kuitenkin koettiin, että kaikki hallituksen jäsenet tulevat toimeen keskenään.

Kehityskeskusteluihin osallistuneet SOSSU ry:n hallituksen jäsenet löysivät toiminnasta kehitettävää ja ne kohdistuivatkin pitkälti hallituksen hyvän yhteishengen ylläpitämiseen ja tehtävien tasaiseen jakaantumiseen. Tähän löydettiin neljä erilaista tapaa kehittää toimintaa. 1) Säännöllisesti hallituksen kokouksissa jokainen paikalla oleva hallituksen jäsen saisi kertoa mitä hänelle kuuluu. Tällä tavalla ilmapiiriä saataisiin avoimemmaksi ja tiedettäisiin, mitä kenenkin elämässä on meneillään. Jokainen toki saisi itse päättää, mitä esiin tuo muiden kuullen. Kuulumisten kertomisen avulla tiedettäisiin, kuinka paljon kenelläkin on aikaa ja jaksamista sillä hetkellä yhdistystoiminnalle. Tämän avulla pystyttäisiin ennakoimaan tehtävien jakaantumista

paremmin. Tällä tavalla henkilö itse myös osaisi mahdollisesti hahmottaa paremmin omaa jaksamistaan ja resurssejaan, kun hän pohtisi asiaa ja kuulisi itsensä puhuvan ääneen ajatuksiaan. Ongelmana tässä olisi ainoastaan se, että kuulumiskierros vie aikaa kokoukselta ja asioita on yleensä paljon käytävänä. Kokoukset venyvät normaalista kahteen tuntiin. 2) Puheenjohtaja määräisi enemmän tehtäviä eri ihmisille. Tämän avulla hyväntahtoisimmat hallituslaiset eivät kasaisi tehtäviä itselleen, vaan niitä jakaantuisi myös niille, jotka eivät niin helposti ota tehtäviä itselleen. Tässä taas hieman katoaisi ajatus toiminnan vapaaehtoisuudesta ja pakottaminen ei välttämättä taas ole kauaskatseisesti toimiva ratkaisu. 3) Jokaisen luottamustehtävän tehtävät määriteltäisiin niin tarkasti, että ”kenellekään kuulumattomia” tehtäviä olisi mahdollisimman vähän. Tarvittaessa voitaisiin perustaa myös uusia luottamustehtäviä tehtävien hoitamiseen. Tämän ehdotuksen kohdalla pohdin, että se voisi toimia joidenkin ongelmien poistamiseen, mutta lähtökohtaisesti pitäisin tärkeämpänä saada hallitus toimimaan niin, että vapaaehtoisia löytyisi tehtäviin ja ihmisillä olisi intoa ja halua tehdä asioita. 4) Aina, kun kasataan uusi työryhmä erilaisen tapahtuman järjestämiseen, pidettäisiin kirjaa, ketkä hallituksen jäsenet ovat olleet missäkin työryhmässä mukana. Näin hallituksen jäsenet näkisivät konkreettisesti, ketkä ovat olleet missäkin työryhmässä mukana ja ketkä eivät. Tämä on hyvä idea ja mielestäni kokeilemisen arvoinen. Riskitekijänä on, että vähemmän osallistuvat eivät siltikään lähde mukaan, vaikka konkreettisesti näkevät heikon osallistumisensa toimintaan.

Nykyisen hallituksen vahvuuksiksi hallituksen jäsenet nostivat hyvän yhteishengen, innokkuuden, idearikkauden, tunnollisuuden ja motivaation tehtävien tekemiseen, hallituslaisten erilaiset kyvyt, yhdistyksen näkyvyyden sekä valmiuden kehittämään ja kehittymään. Heikkouksiksi nousi, että kaikki eivät osallistu yhtä aktiivisesti kokouksiin, työt painottuvat liikaa samoille henkilöille, kaikki eivät ole saaneet kunnollista perehdytystä ja sitä kautta on eri määrä tietoa, asioita ei aina suunnitella loppuun ja otetaan liikaa tehtäviä hallitukselle.

Kysyin, miten hallituksen jäsenet kokivat SOSSU ry:n toiminnan vaikuttavan opiskelijoiden hyvinvointiin. Hallituksen jäsenten mukaan SOSSU ry:n toiminta lisää yhteisöllisyyttä sosiaalialan opiskelijoissa. Erilaisen toiminnan ja tapahtumien järjestäminen antaa opiskelijoille mahdollisuuden tutustua uusiin ihmisiin ja se tarjoaa heille

tapoja viettää vapaa-aikaa ja tehdä asioita yhdessä muiden sosiaalialan opiskelijoiden kanssa. Toiminta lisää heidän mukaansa yhteenkuuluvuuden tunnetta ja ylpeyttä olla sosiaalialan opiskelija. Jotkin tapahtumat ovat tarjonneet mahdollisuutta verkostoitua muihin Seinäjoen ammattikorkeakoulun opiskelijoihin ja Tampereen sosionomiopiskelijat SOPU ry:n kanssa järjestetyt yhteiset tapahtumat taas mahdollistaneet tutustumisen Tampereen sosionomiopiskelijoihin. Keräämällä palautetta ja kuuntelemalla sosiaalialan opiskelijoita on saatu heidän ääntään kuuluviin viemällä palautetta eteenpäin. Tämä saattaa antaa opiskelijoille kokemuksen siitä, että ovat saaneet vaikuttaa esimerkiksi koulutukseen liittyviin asioihin. Palautteiden kautta tapahtuneet muutokset, niin SeAMK:n kuin SOSSU ry:n toiminnassa ovat saattaneet tehdä toimintaa enemmän opiskelijaystävällisemmäksi ja tätä kautta vaikuttaa opiskelijoiden hyvinvointiin.

Kysyin mitä hallituksen jäsenet ovat saaneet itse siitä, että ovat olleet SOSSU ry:n hallituksessa mukana. Kaikki kokivat saaneensa paljon erilaisia asioita. Jokainen nosti esiin oman luottamustehtävänsä kautta tulleen kokemuksen. Kenelläkään ei juurikaan aiempaa kokemusta ollut vastaavanlaisen tehtävän hoitamisesta. Sen koettiin antaneen valmiuksia toimia tulevaisuudessakin vastaavanlaisessa tehtävässä. Hallitustoiminnassa on päässyt tutustumaan uusiin ihmisiin, niin hallituksen sisällä kuin eri tapahtumissa ja SOSSU ry:n hallituksen ulkopuolisissa työryhmissä. Jotkut kertoivat, että kokevat saaneensa elinikäisiä ystäviä tai jopa parhaan kaverin toiminnan ansiosta. Hallitustoiminnan avulla toimijat ovat saaneet kokemuksia tapahtumien järjestämisestä, yhdistystoiminnasta ja tämän kaltaisessa yhteisössä toimimisesta. He kokevat, että toiminta on antanut valmiuksia tulevaisuudelle ja että opiskelijayhdistyksessä vaikuttaminen koetaan hyvänä asiassa, kun hakevat töitä.

Halusin kuulla palautetta omasta toiminnastani puheenjohtajana ja mitä kehitettävää siinä voisi olla. Kaikki kokivat, että olen hoitanut puheenjohtajan roolini hyvin. Heidän mukaansa minulta on löytynyt ymmärrystä yhdistystoiminnasta ja olen auttanut ja ohjannut tarvittaessa muita hallituksen jäseniä. Olen tehnyt paljon töitä SOSSU ry:n kehittämisen eteen ja ollut mukana nostamassa yhdistystä näkyvämmäksi ja toimivammaksi. Kehittämisen kohteita tuotiin myös ilmi. Pääosin kehittämiskohteet olivat vuorovaikutukseen liittyviä. Heidän mukaansa annan hallituksen WhatsApp-ryhmässä välillä hieman tymeitä vastauksia, joko sisällöltään tai niiden

lyhydeltään. Tämä varmasti pitää paikkansa, koska käytän hyvin harvoin viesteisäni esimerkiksi hymiöitä, mikä vaikuttaa jo vastaanottajan ajatukseen viestin sisällöstä. Välillä myös asian määrä, mikä itselleni on tullut eri tahoilta, on niin suurta, että en vain yksinkertaisesti ole jaksanut tuoda vastausta paremmin esiin. Monesti myös asiat, joita minulta kysellään, ovat sellaisia joihin hallituksen jäsen pystyisi omatoimisesti selvittämään vastauksen melko helposti SOSSU ry:n tiedostoista. Tämä välillä on turhauttanut itseäni ja on saattanut vaikuttaa vastauksen sisältöön. Lisäksi kritiikkiä sain siitä, että saatan välillä astua muiden alueille ja hoitaa osittain heidän tehtäviään. Tämäkin pitää paikkansa, koska haluan pitää langat käsissäni ja välillä ikään kuin vahingossa päädyn hoitamaan muidenkin asioita. Minun pitäisi osata luottaa muiden tekemisiin paremmin. Tähän liittyy oma kokemukseni, että tehtäviä ei ole hoidettu riittävän ajoissa tai riittävän laadukkaasti, jolloin olen päätenyt ottamaan vastuun joissain asioissa itselleni. Minulla on ollut ehkä liian suuri halu tehdä asioita ja tehdä niitä omalla tavallani. Näissä mainituissa kehityskohteissa minulla on varmasti parannettavaa.

Halusin myös kysyä, miten hallituksen jäsenet kokevat hallituksen yhteisen WhatsApp-ryhmän. WhatsApp on pikaviestipalvelu älypuhelimille. SOSSU ry:n hallituksella on oma WhatsApp-ryhmä, johon kuuluvat kaikki hallituksen jäsenet. Ryhmässä tiedotetaan ja keskustellaan eri hallitusta ja sen toimintaa koskevista asioista. Omat kokemukset ryhmästä ovat olleet, että sinne tulee liikaa viestejä ympäri vuorokauden ja siellä puhutaan liian monista asioista yhtä aikaa. Toisin sanoen, jos ei ole jatkuvasti lukemassa sinne tulevia viestejä, niin on vaikeaa ja raskasta alkaa jälkeensä lukemaan ja yrittää ymmärtää viestien sisältöä. Suurin osa kehityskeskusteluihin osallistuneista oli samaa mieltä ja yksi jopa kyseenalaisti koko ryhmän tarpeellisuuden. WhatsApp-ryhmälle koettiin tarvittavan yhteiset pelisäännöt. Pelisäännöt haluttiin tehdä koko hallitukselle selväksi, millaista sisältöä ryhmään jaeetaan, milloin ja millä tavalla. WhatsApp-ryhmä on ollut hyvä väline jakaa tietoa ja kysellä hallituksen jäsenten mielipiteitä nopeasti tuleviin asioihin.

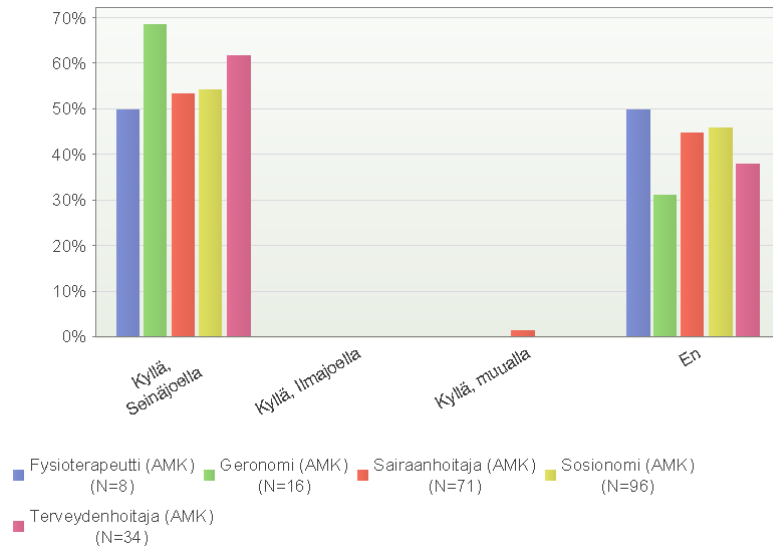
Vaikka hallituksen kokouksia järjestetään kahden viikon välein, niiden välillä tapahtuu paljon ja joitain asioita joudutaan sopimaan pikaviestipalvelun avulla, koska ne eivät ehdi odottamaan kokoukseen asti. Yksi jäsen halusi kuitenkin kyseenalaistaa

sen tarpeellisuuden, koska sen kautta on niin helppo pakoilla vastuuta. Jos ei pääsekään osallistumaan johonkin, johon on lupautunut hallituksen kokouksessa, niin WhatsAppiin on helppo ilmoittaa, että ei pääsekään. Tällöin vastuu on siirtynyt kaikille muille hallituksen jäsenille.

Keskustelin myös jokaisen kehityskeskusteluun osallistujan kanssa heidän omista vahvuuksistaan hallituksessa ja mahdollisista kehityskohteista omassa toiminnassaan. En kuitenkaan koe tarpeelliseksi avata niitä keskusteluja opinnäytetyössäni.

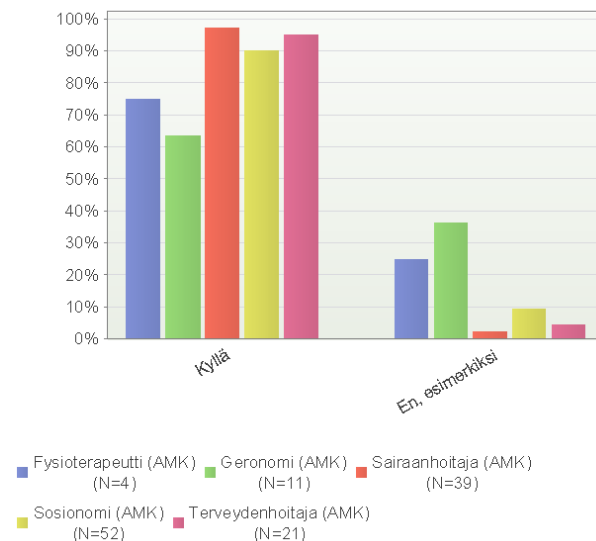
5.3 Opiskelijakunta SAMO:n SKOPO-kysely

Opiskelijakunta SAMO järjestää kahden vuoden välein SKOPO-kyselyn koko Seinäjoen ammattikorkeakoulun opiskelijoille. Viimeisin kysely toteutettiin aikavälillä 1.12.2017-31.1.2018. Kysely toteutettiin sähköisesti Webropol-kyselytutkimustyökalulla ja kaikilla SeAMK:n opiskelijoilla oli vastausmahdollisuus. Kyselyyn vastasi 630 opiskelijaa, joista 225 vastaajaa oli sosiaali- ja terveystieteiden opiskelijoita. Kyselyssä on kysymyksiä sosiaali- ja koulutuspoliittisista asioista SeAMK:ssa. Kysymysten aihealueita olivat esimerkiksi koulun viihtyvyys, ruokailun sujuvuus, opiskeluterveydenhuollon palvelut, opiskeluissa jaksaminen, kiusaaminen, tutorointi, kurssit, opetus, poissaolot ja työharjoittelu (SAMO 2018). Kyselyssä on jaoteltu kaikki alat erikseen, joten sosionomi- ja geronomiopiskelijoiden monivalintavastauksia pystytään tarkastelemaan pylväsdiagrammeina tässä kyselyssä. Kriittisen vastausvaihtoa antaessaan on opiskelijalla ollut mahdollista avata vastausta kirjallisesti. Kirjalliset vastaukset näkyvät kyselyssä yksiköittäin, eli sosionomi- ja geronomiopiskelijoiden kirjallisia vastauksia en pystynyt tarkastelemaan, mutta kaikkien sosiaali- ja terveystieteiden opiskelijoiden vastauksia pystyin. Avaan tähän opinnäytetyöni kannalta oleellisimpia tuloksia kyselystä aina kuvion alapuolelle. Oleellisilla tuloksilla tarkoitetaan opiskelijoiden hyvinvointiin tai muuten opinnäytetyön aiheeseen liittyviä kysymyksiä, kuten opiskelijoiden jaksaminen, viihtyvyys ja yleinen ilmapiiri.



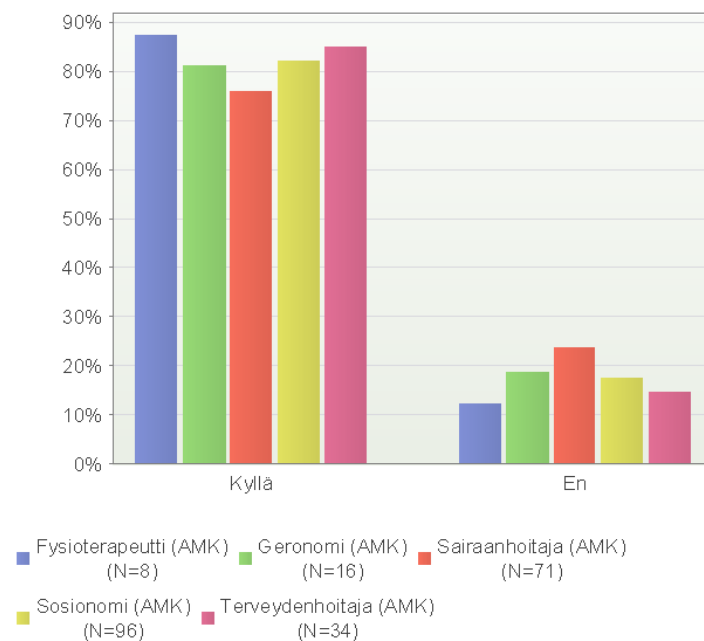
Kuvio 2. Oletko käyttänyt opiskeluterveydenhuoltoa? (Opiskelijakunta SAMO 2018).

Opiskeluterveydenhuollon palveluita on käyttänyt 53 % sosionomiopiskelijoista ja 69 % geronomiopiskelijoista (kuvio 2). Itseäni yllätti, että näinkin suuri prosentti opiskelijoista on käyttänyt opiskeluterveydenhuollon palveluita.



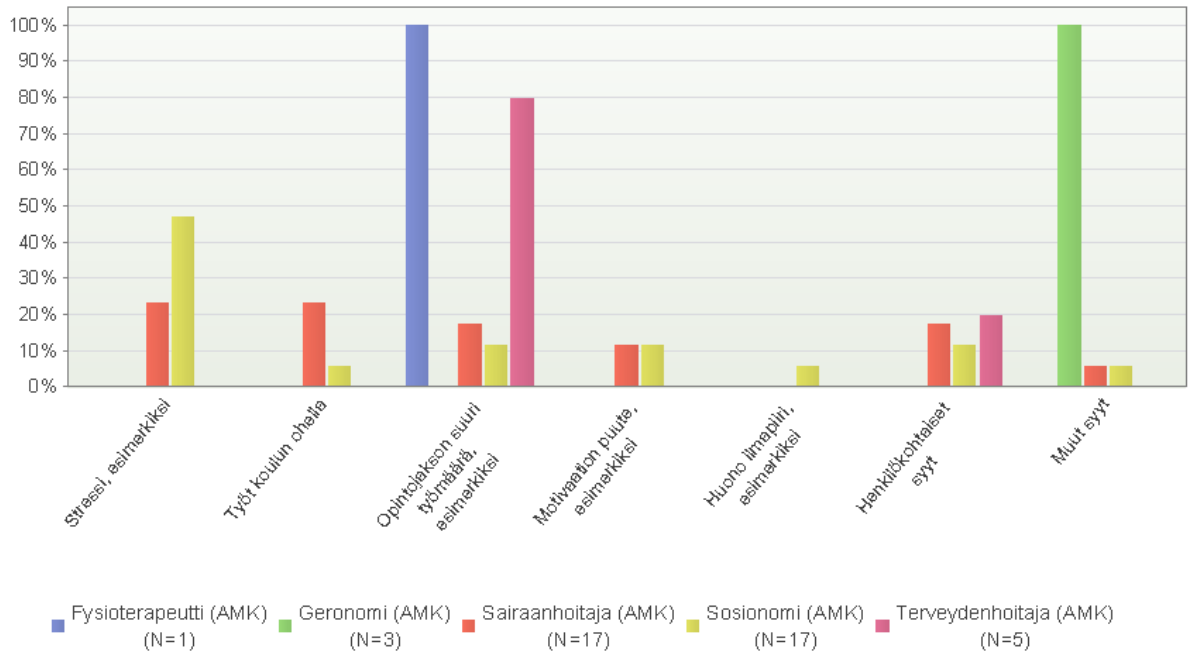
Kuvio 3. Oletko ollut tyytyväinen saamaasi palveluun? (Opiskelijakunta SAMO 2018).

90 % sosionomiopiskelijoista ja 62 % geronomiopiskelijoista on ollut tyytyväisiä saamaansa palveluun (kuvio 3). Palveluun tyytymättömät sosiaali- ja terveysalan opiskelijat nostivat esiin työntekijöiden välinpitämättömyyden vanhojen kampusten sisäilmaongelmia kohtaan, vastaanottoaikojen vaikean saannin ja hoitovirheet. Sisäilmaongelmia havaittiin vanhalla sosiaalialan kampuksella ja vanhalla terveysalan kampuksella. Syksyllä 2018 rakennettiin lisäsiipi Kampustaloon, jonka jälkeen koko sosiaali- ja terveysala muutti uuteen rakennukseen ja sisäilmaongelmat poistuivat. Keväällä lisättiin toinen psykologi opiskeluterveydenhuollon palveluihin, mikä oletettavasti on vähentänyt ajanvarausongelmia. Hoitovirheistä nostettiin esiin väärä pistoskohta rokotteen annossa, toista hoitovirhepalautetta ei avattu sen enempää.



Kuvio 4. Koetko jaksavasi opiskella täyspainoitteisesti? (Opiskelijakunta SAMO 2018).

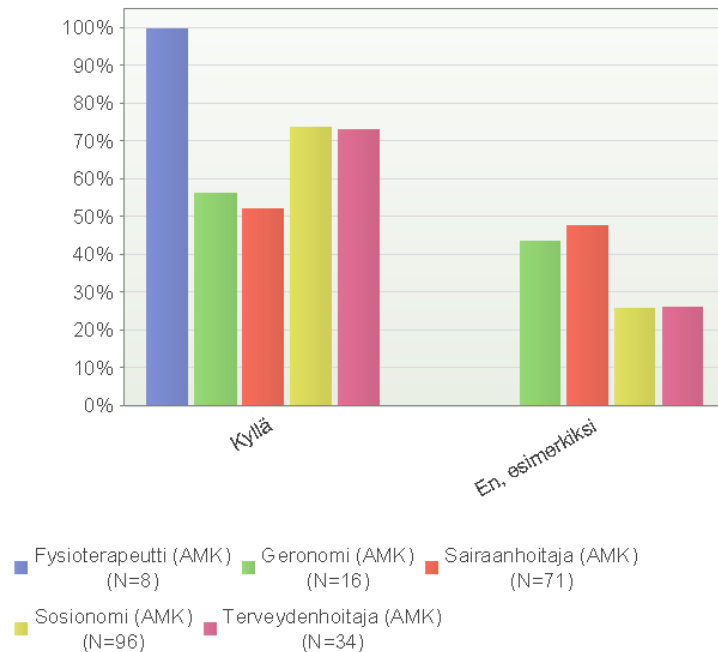
Sosionomiopiskelijoista 82 % ja geronomiopiskelijoista 81 % koki jaksavansa opiskella täyspainoitteisesti (kuvio 4). Eli n. joka viides ei koe jaksavansa opiskella täyspainoitteisesti, mikä on mielestäni huolestuttava lukema.



Kuvio 5. Mikä aiheuttaa eniten jaksamattomuutta? (Opiskelijakunta SAMO 2018).

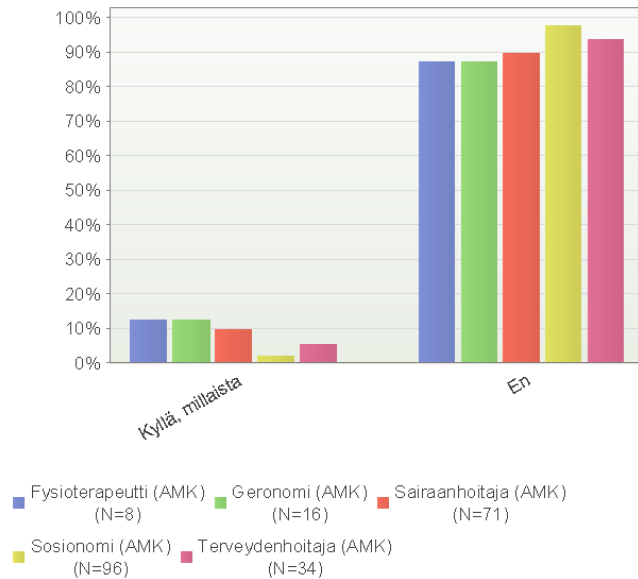
Sosionomiopiskelijoilla jaksamattomuutta aiheutti eniten stressi (48 %), työt koulun ohella (5 %), opintojakson suuri työmäärä (11 %), huono ilmapiiri (5 %), henkilökohtaiset syyt (11 %) ja muut syyt (5 %) (kuvio 5). Geronomiopiskelijoilla jaksamattomuutta aiheutti muut syyt (100 %). Sosiaali- ja terveystalan opiskelijoilla stressiä aiheutti koulutöiden määrä, henkilökohtaiset asiat, lukujärjestyksien muuttuminen, työt, rahattomuus ja ajanpuute. Työt koulun ohella kerrottiin myös käyvän raskaaksi ajanpuutteen takia. Opintojakson suuresta työmäärästä kerrottiin, että tehtävät tulevat yhtä aikaa ja työmäärä ei kohtaa opintopistemäärän kanssa. Koulupäivät myös venyivät pitkiksi. Motivaation puutteesta kerrottiin, että kaikilla kursseilla opetus ei ole tältä vuosituhannelta ja työharjoittelujakso on ollut liian samankaltainen suhteessa edelliseen. Lisäksi opinnoissa jälkeen jääminen ja tunne siitä, onko oikealla alalla, on ahdistanut. Huonosta ilmapiiristä oli kertonut vain yksi sosiaali- ja terveystalan opiskelija: hän kokee, ettei ryhmähengi luokassa ole kovin hyvä ja kiusaamistakin oli tapahtunut. Myös henkilökohtaisista syistä oli vain yksi sosiaali- ja terveystalan opiskelija kertonut. Hän nosti esiin, ettei ehdi levätä kunnolla, kun pitkät koulupäivät, koulutehtävät ja urheiluharrastus vie kaiken ajan. Muissa syissä nousi hyvin

samankaltaisia asioita: opiskelijat nostivat esiin pitkän koulumatkan, samalle ajankohdalle ajoittuvat koulutehtävät, huonon sisäilma, tehtävien määrän, stressin, opintojen vaativuuden ja henkilökohtaiset asiat jaksamattomuutta aiheuttaviksi tekijöiksi.



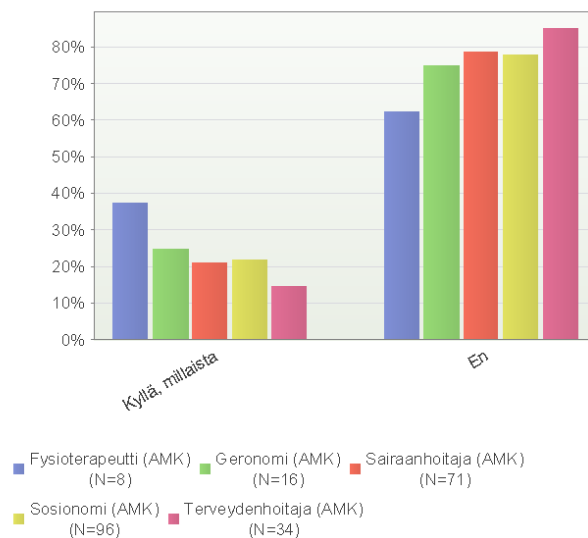
Kuvio 6. Koetko että opettajat kohtelevat opiskelijoita tasapuolisesti? (Opiskelijakunta SAMO 2018).

74 % sosionomiopiskelijoista ja 57 % prosenttia geronomiopiskelijoista koki, että opettajat kohtelevat heitä tasapuolisesti (kuvio 6). Epätasa-arvoa kokeneet kertoivat, että opiskelijoita oli kohdeltu eriarvoisesti tehtävien korvaamisessa: toinen oli joutunut korvaamaan poissaolon takia ja toinen ei, eri ryhmille oli annettu eri määrä tehtäviä, vaikka kyseessä oli ollut sama kurssi, toisille opiskelijoille puhuttiin nätimin kuin toisille, joitain oppilaita tai ryhmiä kohtaan käyttäydettiin välinpitämättömästi, koettiin että opettajilla oli suosikkioppilaita, joilta ei vaadittu yhtä paljon. Jotkut ryhmät taas saivat lomalla hiihtolomalla ja toiset eivät.



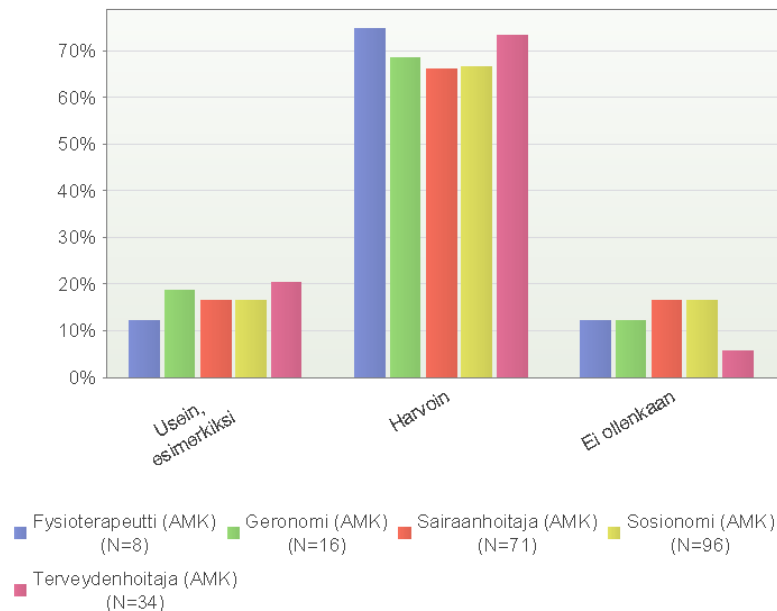
Kuvio 7. Oletko SeAMK:ssa opiskelujesi aikana itse kokenut kiusaamista/syrjintää? (Opiskelijakunta SAMO 2018).

Sosionomiopiskelijoista 2 % ja geronomiopiskelijoista 12 % kertoi kokeneensa SeAMK:ssa syrjintää tai kiusaamista opiskelujensa aikana (kuvio 7). Sosiaali- ja terveysalan opiskelijat kertoivat kokeneensa syrjintää ja kiusaamista, kun heidät oli jätetty ulkopuolelle koulussa tai WhatsApp-ryhmästä, selän takana oli naurettu tai pilkattu tai opettajat olivat kohdelleet eriarvoisesti.



Kuvio 8. Oletko huomannut toisten kiusaamista/syrjintää SeAMK:ssa? (Opiskelijakunta SAMO 2018).

Toisten kiusaamista tai syrjintää kertoi nähneensä 21 % sosionomiopiskelijoista ja 25 % geronomiopiskelijoista (kuvio 8). Tätä kertoi useampi sosiaali- ja terveystieteiden opiskelija tapahtuneen opettajienkin keskuudessa: toinen opettaja oli kiusannut tai nolannut toista opettajaa. Opettajien kerrottiin kiusanneen myös oppilaita ja jonkun opettajan kerrottiin epäilleen ulkomaalaistaustaisen oppilaan osaamista. Oppilaiden keskuudessa kiusaamista tai syrjintää oli tapahtunut, jos jotkut eivät käytä alkoholia: he ajautuivat porukoiden ulkopuolelle tai heidät jätettiin ulkopuolelle. Tätä oli tapahtunut myös muutenkin kuin alkoholista kieltäytymisen takia. Selän takana haukkumista oli tapahtunut ja naureskeltu jollekulle. Jos oli joutunut jonkun oppilaan kanssa samaan ryhmään, josta itse ei tykkää, niin se oli tuotu selväksi elehtimällä epäasiallisesti.



Kuvio 9. Kasvaako opiskelutaakkasi kestävämmäksi? (Opiskelijakunta SAMO 2018).

18 % sosionomiopiskelijoista ja 19 % geronomiopiskelijoista koki opiskelutaakan kasvavan kestävämmäksi usein (kuvio 9). 68 % sosionomiopiskelijoista ja 69 % geronomiopiskelijoista koki opiskelutaakan kasvavan kestävämmäksi harvoin ja loput 16 % sosionomiopiskelijoista ja 12 % geronomiopiskelijoista eivät kokeneet opiskelutakaan kasvavan koskaan liian suureksi. ”Usein” kysymykseen vastanneet kertoivat koulumatkan tai perhe-elämän, työelämän ja koulun yhtäaikaisen hallitse-

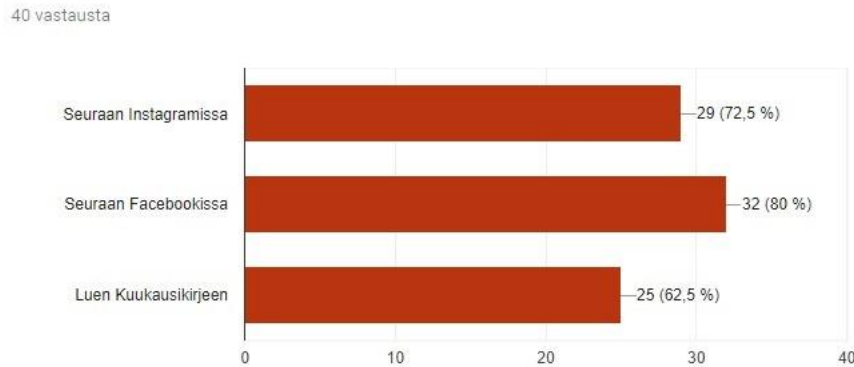
misen, ryhmätöiden ja niiden aikataulutuksen, tehtävien kasaantumisen ja yhtäaikaisuuden, lukujärjestyksen nopeiden muutosten, ajanpuutteen ja isojen esseiden kirjoittamisen kasvattavan opiskelutaakkaa kestävämmäksi.

Tämän kyselyn perusteella suurin osa opiskelijoista kokee voivansa hyvin. Suurin osa jaksaa opiskella pääsääntöisesti ja heidän opiskelutaakkaansa kasvaa kestävämmäksi vain harvoin. Hyvin harva myöskään kertoo kokeneensa kiusaamista. Useat kuitenkin kertovat nähneensä toisten kiusaamista. Kyselyn perusteella opiskelutaakka aiheuttaa välillä jaksamattomuutta, ja välillä se voi kasvaa kestävämmäksi. Onkin siis tärkeää, että opiskelijoiden hyvinvoinnista huolehditaan, että jaksamattomuus ei muutu isommiksi ongelmiksi, kuten mielenterveysongelmiksi tai päihdeongelmiksi. Opiskeluterveydenhuollon saamiin resursseihin ei oltu kovin tyytyväisiä. Ajanvaraus venyi monilla pitkälle.

5.4 SOSSU ry:n palautekysely

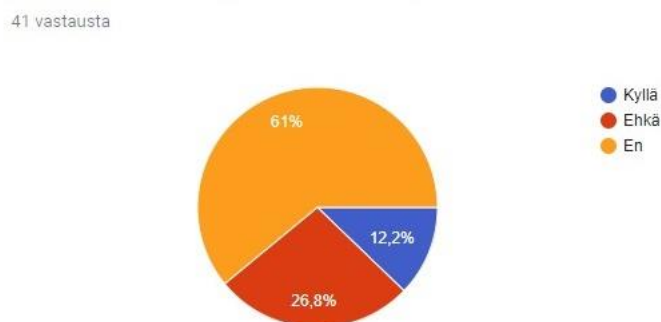
SOSSU ry teki 8.4.2018-30.4.2018 omasta toiminnastaan palautekyselyn sosiaalialan opiskelijoille. Kyselystä lähetettiin tiedote kaikille Seinäjoen ammattikorkeakoulun sosiaalialan opiskelijoille sähköpostitse. Tiedotteessa oli linkki sähköiseen palautekyselyyn, jossa oli erilaisia kysymyksiä koskien SOSSU ry:n toiminnan eri osa-alueita. Palautelomake oli luotu pilvipalvelu Google driven Google forms-kyselylomakesovelluksella. Sosiaalialan silloisen toimipisteen taukotilaan tehtiin piste, jossa oli tarjolla karkkia, haalarimerkkejä ja pöydällä oli paperisia versioita palautekyselyä. Nämä palautekyselyt opiskelija pystyi palauttamaan SOSSU ry:n palautelaatikkoon, joka sijaitsi taukotilan vieressä. Sekä sähköisen, että paperisen palautekyselyn pystyi tekemään nimettömästi. Kysely sai 38 sähköistä vastausta ja neljä paperivastausta. Kyselyä markkinoitiin myös useasti SOSSU ry:n Facebook- ja Instagram tileillä. Kyselyn vastausmäärästä voi päätellä, että se ei ole tavoittanut kunnolla sosiaalialan opiskelijoita tai sitten opiskelijat ovat kokeneet, ettei heillä ole palautetta annettavana tai eivät ole kiinnostuneita antamaan palautetta.

Kuviot 10–16 kertovat monivalintakysymysten vastauksista. Kuviossa näkyy kysymys, vastausmäärä ja tulokset. Kaikki eivät vastanneet kaikkiin kysymyksiin. Joihinkin kysymyksiin pystyi avaamaan kirjallisesti vastaustaan vielä erikseen. Niitä avaan myös tässä kappaleessa.



Kuvio 10. Seuraatko meitä? (SOSSU ry 2018).

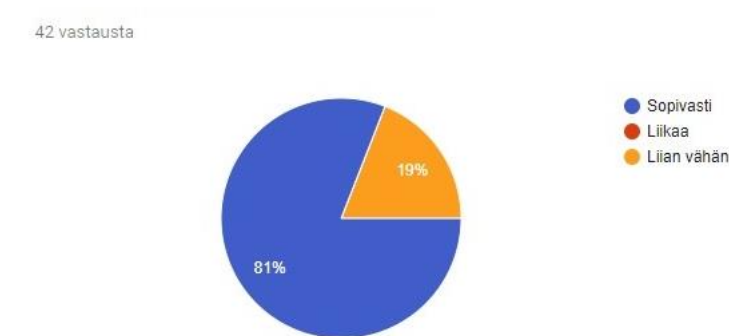
29 vastaajaa kertoi seuraavansa SOSSU ry:tä Instagramissa, 32 Facebookissa ja 25 lukee kuukausikirjeen (kuvio 10). Kuukausikirje lähetetään kaikille sosiaalialan opiskelijoille heidän koulusähköpostiinsa. Kysymyksessä oli mahdollisuus valita useampi vaihtoehto. Kaikilla ei kuitenkaan välttämättä ole Facebook- tai Instagram-tilejä, että he voisivat seurata SOSSU ry:tä niissä palveluissa.



Kuvio 11. Olisitko kiinnostunut hallitustoiminnastamme? (SOSSU ry 2018).

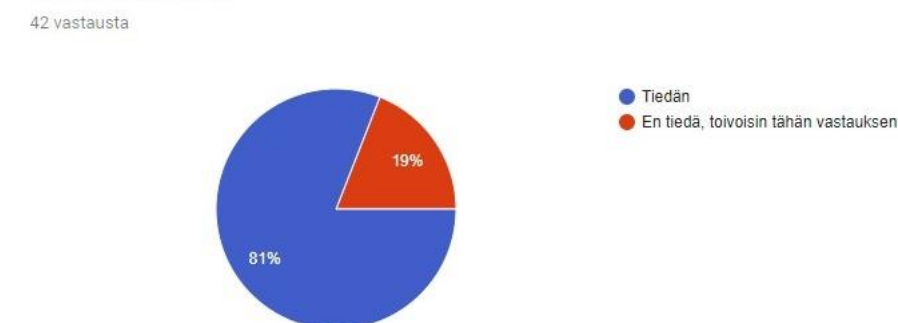
Kysyimme vastaajilta, olisivatko he kiinnostuneet SOSSU ry:n hallitustoiminnasta (kuvio 11). SOSSU ry:n uusi hallitus valitaan seuraavaksi toimikaudeksi opiskelijajyhdistyksen syyskokouksessa. Kysymys sai 41 vastausta, joista 61 % ei ollut kiinnostunut, 26,8 % oli ehkä kiinnostunut ja 12,2 % oli kiinnostunut. Yleensä SOSSU

ry:n hallitukseen on ollut ehdolla sen verran sosiaalialan opiskelijoita, kuin on ollut tarvekin.



Kuvio 12. Miten SOSSU ry mielestäsi näkyy? (SOSSU ry 2018).

SOSSU ry:n näkyvyydestä kysyttäessä kenenkään mielestä SOSSU ry ei näy liikaa (kuvio 12). 81 % on sitä mieltä, että se näkyy sopivasti ja 19 % on vastannut, että liian vähän. SOSSU ry:n toiminnan tulisi olla mahdollisimman näkyvää, että se tavoittaisi kohderyhmän. Keväällä 2018 sosiaalialan opiskelijat olivat ympäri Seinäjoen ammattikorkeakoulua Keskuskadun toimipisteen sisäilmaongelmien takia, joten SOSSU ry:n näkyvyys heikentyi, kun yhdistyksen toimipiste ja opiskelijat olivat eri paikassa.

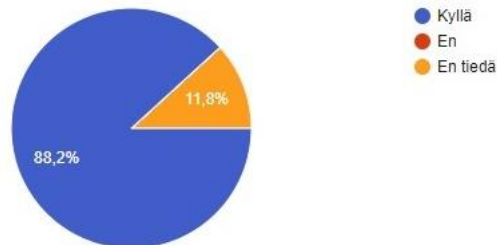


Kuvio 13. Tiedätkö kelle sanoa, jos huomaatte opinnoissa olevan jotain vikaa koulun puolesta? (SOSSU ry 2018).

81 % tiesi kenelle sanoa, jos huomaa opinnoissa jotain vikaa ja 19 % ei tiennyt (kuvio 13). Tällä kysymyksellä testattiin, tietääkö opiskelijat omista edunvalvojistaan tai omista vaikutusmahdollisuuksistaan. Jos sosiaalialan opiskelija huomaa opinnoissa olevan ongelmia, on hänen mahdollista tuoda asia esiin itse opettajalle,

SOSSU ry:lle tai opiskelijakunta SAMO:lle, joista jokin taho alkaisi selvittämään asiaa.

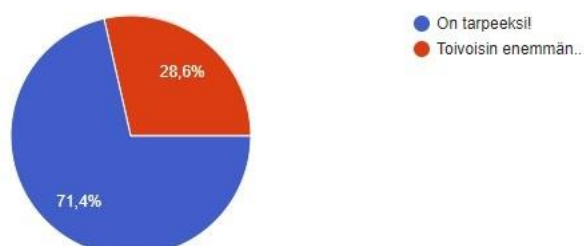
34 vastausta



Kuvio 14. Oletko tyytyväinen SOSSU ry:n toimintaan? (SOSSU ry 2018).

SOSSU ry:n toimintaan oli tyytyväisiä 88,2 % vastaajista (kuvio 14). 11,8 % ei tiennyt onko tyytyväinen vai ei. Positiivista on, että yksikään ei vastannut olevansa tyytymätön toimintaan. ”En tiedä” -vastauksen antaneet eivät mahdollisesti olleet riittävän tietoisia SOSSU ry:n toiminnasta. Avoimissa kohdissa tulikin esiin viiteen kertaan, että toiminta tulisi olla näkyvämpää. Kahteen kertaan avoimissa kohdissa toivottiin lisää tapahtumia. Keväällä 2018 SOSSU ry kuitenkin järjesti n. 15 eri tapahtumaa, mikä oli poikkeuksellisen suuri määrä. Suurin osa tapahtumista menestyi kaiken lisäksi vielä erinomaisesti. Tästäkin voitaneen vetää johtopäätös, että tapahtumat eivät ole tavoittaneet kyseisiä henkilöitä. Muuten tämän kohdan avoimessa palautteessa oltiin joko tyytyväisiä tai ei osattu sanoa mielipidettä.

42 vastausta



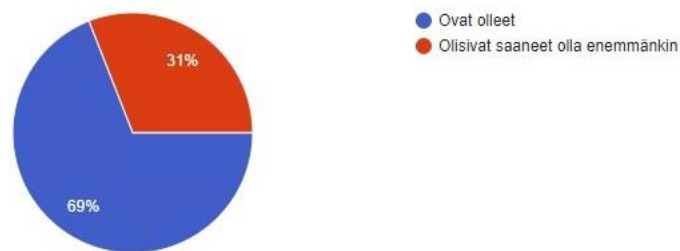
Kuvio 15. Onko meillä tarpeeksi alkoholittomia tapahtumia vai toivoisitko niitä enemmän? (SOSSU ry 2018).

71,4 % oli sitä mieltä, että SOSSU ry järjestää riittävästi alkoholittomia tapahtumia ja 28,6 % toivoisi niitä lisää (kuvio 15). Vuoden 2018 toimintasuunnitelman mukaan

kaudella 2018 SOSSU ry pyrkii profiloitumaan alkoholittomien aktiviteettien järjestäjänä. Omien kokemuksieni mukaan opiskelijayhdistykset nähdään hyvin usein pelkinä bileiden järjestäjinä. Keväällä SOSSU ry järjesti yhdet omat bileet ("Jälki-liukkaat"). Seuraavanlaisia alkoholittomia aktiviteetteja toivottiin avoimessa kohdassa: peli-ilta, ulkoilmatapahtumia, hengailuillat, peliturnaus, makkaranpaistoa, urheilua, lanit, matka jääkiekko-otteluun, leffailtoja, paneelikeskusteluita, lenkkeilytapahtumia ja turnauksia.

Kysyimme myös toisessa avoimessa kohdassa, millaisia tapahtumia toivottaisiin järjestettävän yleisesti. Vastaajat toivoivat perheellisten tapahtumia, teemabileitä, alojen välisiä kilpailuja, luentopäiviä ja opintomatkoja. Osa vastaajista kertoi olevansa tyytyväisiä aiempiin tapahtumiin ja toivoivat vastaavanlaisia.

42 vastausta



Kuvio 16. Ovatko tutorit olleet tarpeeksi mukana opinnoissanne, varsinkin alussa? (SOSSU ry 2018).

Kysyimme myös, ovatko vastaajat olleet saamaansa tutortoimintaan (kuvio 16). Painotimme kysymyksessä opiskelujen alkuaikaa, koska silloin tutoreilta eniten odotetaan tutorointia. 69 % olivat tyytyväisiä toimintaan ja 31 % olisi toivonut enemmän tutorointia. Avoimissa kohdissa oli avattu pääosin positiivisesti, miten tutorit järjestivät tutortunteja, erilaisia vapaa-ajan aktiviteetteja, olivat tavoitettavissa ja neuvoivat ensimmäisen vuoden opiskelijoita. Kritiikkiä annettiin, ettei tutoreita ole näkynyt kuin ensimmäisten viikkojen aikana, tutortunnit keskittyivät bileistä infoamiseen, monimuoto-opiskelijoille tutorointia ei ollut ollenkaan, tutorit olisivat voineet kysellä kuumia enemmänkin ja joitain asioita oli jätetty tiedottamatta.

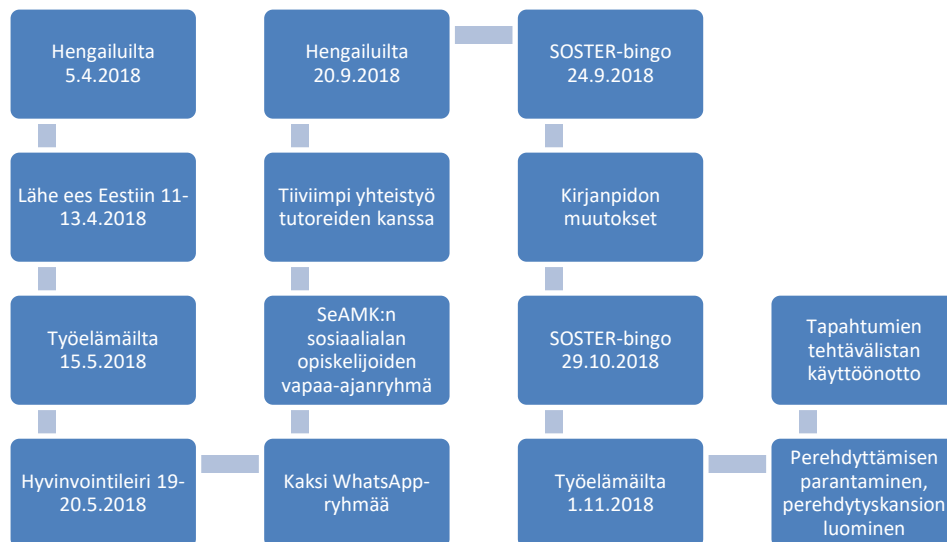
Kyselyn tuloksista voidaan päätellä, että suurin osa vastaajista on tietoinen SOSSU ry:n toiminnasta ja tyytyväinen hallituksen toimintaan. Markkinointiin tulee kuitenkin

ilmeisesti panostaa vieläkin enemmän, koska joidenkin mielestä SOSSU ry ei näkynyt riittävästi ja kaikki eivät olleet tietoisia kehen ottaa yhtyettä opiskelijoiden edunvalvonnallisissa asioissa. Myöskään alkoholittomat tapahtumamme eivät olleet tavoittaneet kaikkia vastaajia. Tutorointia toivottiin enemmän. Monimuoto-opiskelijoille tosin tutoreita ei ole koulutettu ollenkaan, koska heillä on niin vähän koulua ja vanhemmat opiskelijat eivät välttämättä koe tutorointia tarpeelliseksi itselleen. Tämän kyselyn perusteella jotkut heistä kokisivat tarpeelliseksi. Hallitustoiminnasta ei ollut kovin moni kiinnostunut, joten hallitustoiminnan markkinointia tulee kehittää, että tulevallekin kaudelle on riittävästi hakijoita. Yleisesti tämänkaltaisia kyselyitä kannattaa SOSSU ry:n hallituksen järjestää useamminkin, niin sosiaalialan opiskelijoiden mielipiteitä tulee kuultua ja toimintaa kehitettyä sen mukaiseksi. Säännölliset kyselyt saisivat ehkä enemmän vastaajia.

6 SOSSU RY:N KEHITTÄMINEN

Tässä kappaleessa kerron, kuinka SOSSU ry:n toimintaa on kehitetty opinnäytetyöprosessin aikana ja miten sitä voisi kehittää vielä tämän opinnäytetyön jälkeen. Opinnäytetyöprosessi on sijoittunut huhtikuu-marraskuu välille vuonna 2018. Aluksi kerron uusista tapahtumista, mitä opinnäytetyöprosessin aikana on järjestetty. SOSSU ry on järjestänyt opinnäytetyöprosessin aikana monenlaisia tapahtumia ja tilaisuuksia. Ideat ovat syntyneet koko hallitukselta, eli niitä ei ole luotu tämän opinnäytetyön ansiosta. Nostan esiin tapahtumia, jotka on järjestetty ensimmäistä kertaa ja pohdin, kuinka niillä on pystytty vaikuttamaan sosiaalialan opiskelijoiden hyvinvointiin. Tämän jälkeen kerron, kuinka opinnäytetyöni avulla SOSSU ry:n toiminnan eri osa-alueita on järjeistetty. Päätökset niiden käyttöön ottamisesta on tehty hallituksen kokouksissa. Viimeisessä alaluvussa pohdin, onko kahdelle opiskelijajärjestölle tarvetta Kampustalolla. Pitäisikö SOSSU ry:n ja Opiskelijajaosto TEHO:n yhdistyä? Pohdin yhdistymisen hyviä puolia ja mahdollisia riskitekijöitä.

Prosessikuvioon (kuvio 17) olen visualisoinut SOSSU ry:n järjestämät uudet tapahtumat ja toiminnan kehittämisen kronologisessa järjestyksessä.



Kuvio 17. SOSSU ry:n uudet tapahtumat ja toiminnan kehittäminen.

6.1 Uudet tapahtumat

6.1.1 Hengailu- ja työelämäillat

SOSSU ry järjesti ensimmäisen hengailuiltansa jo helmikuussa 2018, johon sosiologi- ja geronomiopiskelijat olivat tervetulleita viettämään aikaa yhdessä. Hengailuilta järjestettiin Tornisaunalla, joka on koulun vieressä ja sopi tarkoitukseen hyvin, koska se on rento oleskelutila (kuva 1).



Kuva 1: Ensimmäisen SOSSU ry:n hengailuilta.

SOSSU ry:n palautekyselyssä toivottiin lisää vastaavanlaisia päihteettömiä tapahtumia. Tukeakseen tätä toivetta, SOSSU ry järjesti toisen hengailuillan huhtikuun 5. ja kolmannen syyskuun 20. Hengailuilloissa SOSSU ry on tarjonnut pientä naposteltavaa. Opiskelijat ovat pelailleet lautapelejä sekä viettäneet aikaa yhdessä jutellen. Hengailuillat ovat olleet kello 16–23 kyseisinä ajankohtina, ja niihin on voinut saapua koska vain. Niiden tavoitteena on ollut luoda yhteisöllisyyttä sosiaalialan opiskelijoille ja niihin onkin osallistunut monilta vuosikursseilta opiskelijoita. SOSSU ry on järjestänyt myös kaksi työelämäiltaa Tornisaunalla, jotka on järjestetty yhteistyössä Talentia Pohjanmaan kanssa. Ensimmäinen oli toukokuun 15. ja toinen marraskuun 1. SOSSU ry järjesti kyselyn, jossa opiskelijoilla oli mahdollisuus vaikuttaa, minkä alan asiantuntijoita Talentia Pohjanmaa järjestää työelämäiltoihin kertomaan omasta työstään ja kokemuksistaan. Ensimmäiseen äänestettiin teemaksi lastensuojelu ja toiseen kriminaalityö. Ensimmäisessä vierailijana oli Seinäjoen kaupungin lastensuojelujohtaja. Toisessa vierailijoina olivat Seinäjoen rikosseuraamuslaitokselta työntekijä, sekä KRIS Etelä-Pohjanmaalta toiminnanjohtajan sijainen ja ohjaaja. Vierailijoiden poistuttua työelämäillat jatkuivat hengailuiltoina aina kello 23:een.

Mielestäni hengailu- ja työelämäillat ovat olleet onnistuneita tapahtumia. Niissä on iloa ja puhetta riittänyt, vaikka kaikki eivät välttämättä ole entuudestaan tunteneet toisiaan. Kaikissa oli paikalla 11–32 opiskelijaa. Mielestäni SOSSU ry:n tulisi järjestää niitä tasaisin väliajoin. Ne toimivat hyvänä väylänä tutustua uusiin ihmisiin tai viettää aikaa ystävien kanssa päihteettömästi. Niiden järjestäminen tukisi myös opiskeluterveydenhuollon haastattelussa esiin nousutta ajatusta säännöllisen matkan kynnyksen toiminnan järjestämisestä yksinäisyyttä vastaan.

6.1.2 Lähe ees Eestiin

Loppuvuodesta 2017 SOSSU ry:n hallitus alkoi suunnitella opintomatkaa Tallinaan. SOSSU ry:n hallitus järjesti itsenäisesti koko tapahtuman 11-13.4.2018. Tapahtumaan oli mahdollisuus osallistua 20 sosionomi- tai geronomiopiskelijaa. Tapahtuma myytiin loppuun alle vuorokaudessa. Tapahtumaan saatiin avustuksia Te-

hyltä, TaSO ry:ltä ja Talentia Pohjanmaalta. Avustusten ansiosta osallistumismaksuksi tuli vain 90 € opiskelijaa kohti. Seinäjoelta lähdettiin kohti Helsinkiä junalla, juna-asemalta ratikalla satamaan, laivalla meren yli Tallinnaan ja takseilla satamasta Tallinnan keskustaan, jossa oli hostelli varattu pelkästään meidän käyttömme (kuva 2).



Kuva 2: Illanviettoa hostellilla Lähe ees Eestiin-tapahtumassa.

Matkan aikana kävimme tutustumassa neljään sosiaalialan työpaikkaan. Tutustumiskohteina oli kuntoutuskeskus, päihteiden käyttöä tutkiva instituutti, hyvinvointi- ja hoitopalveluita tarjoava keskus kaikenikäisille kehitysvammaisille ja mielenterveyskuntoutujien asumisyksikkö. Tutustumiskohteet sijaitsevat eri puolilla Tallinnaa, joten kulkemiseen niihin ja takaisin hostellille varattiin minibussi. Tutustumiskäynnit jaoteltiin kahdelle päivälle: kaksi toisena päivänä ja kaksi paluupäivänä. Näin aikaa jäi Tallinnan kaupunkiin tutustumiseenkin.

Keräsimme palautetta tapahtuman jälkeen. Kehitettävää löytyi ainoastaan, että päihteiden käyttöä tutkivan instituutin sijaan olisi voinut olla jokin sosiaalityötä konkreettisemmin tekevä tutustumispaikka, ruokatauot olisi toivottu huomioitaneen tutustumiskäyntien välillä, hostelli olisi voinut olla parempikin ja yleisesti tutustumispaikat olisivat voineet olla erilaisempia kuin mitä Suomesta löytyy. Kokonaisarvosanaksi vastaajat antoivat kuitenkin 4-10 asteikolla 9 tai 10. Parasta reissussa koettiin olevan vierailukohteet, riittävä vapaa-aika, se että sai tutustua uusiin ihmisiin, seura, yhteinen majoitus sekä aikataulutus ja ohjelma. Muuta palautetta annettiin, että toivottavasti vastaavanlaisia tapahtumia järjestetään toistekin, reissun järjestämistä kiiteltiin ja hallitusta vaivannäöstä, sekä että tapahtuman järjestämiseen oli selvästi käytetty vaivaa ja uudestaanakin lähtisi mielellään SOSSU ry:n järjestämälle matkalle.

Mielestäni tapahtuma oli erittäin onnistunut. Vaikka emme itsekään tienneet kunolla millaisia vierailukohteet ja hostelli ovat, niin vastaanotto kaikkiin paikkoihin oli hyvä. Mielestäni tapahtuma loi yhteisöllisyyttä osallistujien kesken. Yhteiset aamupalat ja illanvietot koko porukalla hostellilla olivat mieltä lämmittäviä hetkiä, joita muistelee mielellään. Tapahtumaan osallistui opiskelijoita eri vuosikursseilta, joten tapahtuman avulla saattoi muodostua uusia kaverisuhteita. Tapahtuman järjestäminen antoi hyvää kokemusta hallituksen jäsenille isomman tapahtuman järjestämisestä. Talentia Pohjanmaan Eepos-lehteen tehtiin aukeaman kokoinen juttu tapahtumasta.

6.1.3 SOSSU ry:n hyvinvointileiri

Uutena tapahtumana järjestettiin 19-20.5 Jussin Jokisaunoilla, Ilmajoella hyvinvointileiri. Leirin oli alun perin tarkoitus olla pelkästään sosiaalialan opiskelijoille, mutta koska leirille ei tullut riittävästi osallistujia, niin ilmoittautuminen avattiin koko Seinäjoen ammattikorkeakoulun opiskelijoille. Leirille osallistui 11 ihmistä (kuva 3).



Kuva 3: Ruokailuhetki SOSSU ry:n hyvinvointileirillä.

25 opiskelijaa olimme valmiita ottamaan leirille. Siitä huolimatta, että osallistujamäärä jäi reippaasti alle tavoitellun, oli tapahtuma muuten onnistunut ja siellä vallitsi hyvä ilmapiiri koko leirin ajan. Jussin jokisaunat sijaitsevat Ilmajoella peltojen keskellä ja vieressä virtaa Kyrönjoki. Leiri pidettiin siis luonnon rauhassa ja majoittuminenkin tapahtui puolijoukkueteltassa. Leirillä ohjelmassa oli leiriolympialaiset, saunomista, ruoan laittoja yhdessä ja syömistä, laulamista yhdessä nuotion äärellä, rentoutumista ohjatun rentoutumistuokion avulla ja ajan viettämistä rauhoittavassa ympäristössä. Leiristä tuli kaikilta osallistujilta positiivista palautetta ja vastaavanlaisia toivottiin lisää. Sen koettiin antaneen hetkeksi aikaa viedä ajatuksia pois stressaavasta arkielämästä.

6.1.4 SOSTER-bingo

SOSSU ry:n ja opiskelijajasto TEHO:n järjestämä SOSTER-bingo oli menestys (kuva 4).



Kuva 4: Ensimmäinen SOSTER-bingo Cafe Bar Palaverissa.

Kampustalon läisäsiiven rakentamisen jälkeen sosiaali- ja terveysala opetus siirtyi saman katon alle. Tämä tarkoitti sitä, että SOSSU ry:lle ja opiskelijajasto TEHO:lle tuli yhteinen toimisto. SOSSU ry ja TEHO ovat aiemmin järjestäneet yhteisiä tapahtumia ja pitkään hallitustoimijat ovat puhuneet, että järjestettäisiin taas yhdessä jotain. Päätettiin järjestää ryhmäytyminen, jossa tutustuttaisiin toisiin paremmin. Ryhmäytyminen järjestettiin 7.9.2018 järviläavulla. Ryhmäytymisessä päätettiin aloittaa SOSTER-bingo Cafe Bar Palaverissa joka kuukauden viimeinen maanantai. Tavoitteena oli lisätä yhdistysten yhteistyötä ja tarjota koko Seinäjoen ammattikorkeakoulun opiskelijoille vapaa-ajanviettomahdollisuus. Ensimmäinen SOSTER-bingo jär-

jestettiin 24.9 ja toinen 29.10.2018. Molemmilla kerroilla Palaveri oli täynnä osallistujia, niin ettei kaikille riittänyt istumatilaakaan. Osa opiskelijoista jäi vielä bingonkin jälkeen viettämään yhdessä aikaa Cafe Bar Palaveriin. Bingon vetäjinä toimii aina eri ihmiset kummankin opiskelijajärjestön hallituksista.

6.2 Toiminnan kehittäminen

6.2.1 Kirjanpidon muutokset

Keväällä 2018 tilitoimisto TiliTeam ilmoitti lopettavansa yhdistysten kirjanpidot. SOSSU ry aloitti etsimään uutta tilitoimistoa, joka vastaisi yhdistyksen kirjanpidosta yhdessä rahastonhoitajan kanssa. SOSSU ry päätyi tilitoimisto Sari Poolaan. Uuden tilitoimiston avulla tuli merkittäviä muutoksia yhdistyksen kirjanpitoon, jotka helpottivat rahastonhoitajan tehtäviä paljon ja pienensivät kirjanpidosta aiheutuvia kustannuksia. Lokakuussa 2018 käyttöön otettiin Netvisor taloushallinto-ohjelma. Ohjelman avulla kaikki yhdistyksen laskut tulevat sähköisesti järjestelmään ja rahastonhoitaja käy hyväksymässä ne sieltä omilla pankkitunnuksillaan. Enää rahastonhoitajan ei tarvitse tarkkailla SOSSU ry:n postilaatikkoa mahdollisten laskujen varalta. Tämä muutos vähentää rahastonhoitajan työtä, kun hän pystyy maksamaan laskut vaikka kotonaan ja suuresta arkistoitavasta paperimäärästä päästään eroon. Työmäärän väheneminen oletettavasti parantaa rahastonhoitajan tehtävää suorittavan henkilön jaksamista ja sitä kautta mahdollisesti lisää osallistumista muuhun hallitustoimintaan.

6.2.2 Perehdyttäminen SOSSU ry:n toimintaan

Kehityskeskusteluissa annettiin palautetta, että kaikki eivät olleet kokeneet saaneensa kunnollista perehdytystä omiin tehtäviinsä ja omat tiedot yhdistyksen asioista koettiin puutteellisiksi. Aiemmin luottamustehtävissä toimineet henkilöt ovat perehdyttäneet jatkajansa. Tämä on kuitenkin toistuvasti koettu huonoksi tavaksi, koska perehdytykset on hoidettu nopeasti ja huonolla motivaatiolla. Jotkut ovat jät-

täneet perehdytyksen antamatta kokonaan. Uutena kokeiluna 2018 otetaan käyttöön kaksi yhteistä perehdytyspäivää uusille hallituksen jäsenille. Koko vanha hallitus perehdyttää yhdessä uuden hallituksen. Nämä järjestetään 3. ja 4.12. Ensimmäinen perehdytyspäivä järjestetään koululla koulupäivän jälkeen ja toinen järjestetään Tornisaunalla rennommassa ympäristössä. Koulutuksen tarkoituksena on antaa uudelle hallitukselle riittävät valmiudet suoriutua omista tehtävistään, yleistietoa yhdistystoiminnasta ja kuinka hallituksen jäsenten tulisi käyttäytyä, että toiminta olisi mielekästä kaikille. Tavoitteena on, että koulutuksen jälkeen uuden hallituksen ilmapiiri pysyy hyvänä läpi kauden ja sen avulla hallituksen jäsenet motivoituneina hallitustoimintaan. Tämän avulla pystytään paremmin myös parantamaan sosiaalialan opiskelijoiden hyvinvointia.

Tämän opinnäytetyön liitteenä on tekemäni SOSSU ry:n hallituksen jäsenten perehdytyskansio (liite 4). Perehdytyskansio tulee saataville SOSSU ry:n Google Driveen ja SOSSU ry:n toimistoon. Perehdytyskansion avulla tietoa on helposti ja nopeasti löydettävissä. Siinä on kerrottu yhdistyksen perustiedot ja sen toiminnan käytäntöjä. Lisäksi kaikki luottamustehtävät on esitelty yksityiskohtaisesti. Olen tuonut perehdytyskansiossa esiin, mitä erilaisia käytäntöjä pitää ottaa huomioon yhdistyslain mukaan, kuten syyskokoukseen ja kevätkokoukseen liittyvät asiat. Loppuun olen ker-tonut tapahtumien tuottamisesta ja hyvästä vuorovaikutuksesta hallituksessa.

6.2.3 WhatsApp-ryhmät

Kevään kehityskeskustelujen jälkeen SOSSU ry:n hallituksen kokouksessa pohdittiin WhatsApp-ryhmän käytäntöjä. Päätettiin, että tehdään kaksi WhatsApp-ryhmää. Toiseen laitetaan vain hyvin tärkeitä viestejä. Siellä esitettyihin kysymyksiin odotetaan vastauksia kaikilta hallituksen jäseniltä. Sinne myös tiedotetaan tärkeistä asioista. Toinen ryhmä on taas vapaamuotoisempi ryhmä, jonne voi laittaa mitä vain ja sen ryhmän osalta ei odoteta, että hallituksen jäsenet ovat aktiivisesti lukemassa sisältöä. Osa hallituksen jäsenistä haluaa keskustella aktiivisesti eri asioista ja osa taas haluaa pitää hallitukseen liittyvät viestit minimaalisena. Kahden ryhmän avulla pystytään molempien ihmistyyppien toiveisiin vastaamaan. Tehtiin myös pelisään-

nöt, että käytetään maalaisjärkeä viestien ajankohtien suhteen. Öisin ei laiteta viestejä ja viikonloput pyritään pyhittämään vapaana hallitukseen liittyvistä asioista. Tästä onkin onnistuttu pitää kiinni. Edelleen kehitettävää kuitenkin olisi siinä, että hallituksen jäsenet vastaisivat koko hallitukselle esitettyihin kysymyksiin. Tämä sama ongelma tosin toistuu omien kokemuksieni mukaan lähes kaikissa WhatsApp-ryhmissä. SOSSU ry:n hallitus on ollut hyvin keskusteleva kyllä kokouksissaan, mutta pikaviestintäpalvelussa kaikki eivät ota kantaa samalla tavalla. Uudelle hallitukselle annan pohdittavaksi, mikä heille olisi paras tapa kommunikoinnin välineeksi ja miten sitä hyödynnettäisiin niin, että nopeasti ilmeneviin asioihin otettaisiin kantaa ja tehtäviin löytyisi tekijöitä sen avulla.

6.2.4 Tiiviimpi yhteistyö tutoreiden kanssa

Elokuussa 2018 pohdittiin, voisiko tutoreiden, kv-tutoreiden SOSSU ry:n hallituksen yhteistyötä tiivistää. Toistaiseksi hallituksesta tutorvastaava ja kansainvälisyysvastaava ovat pitäneet yhteyttä tutoreiden ja kv-tutoreiden kanssa. Yhdessä on saatettu järjestää tapahtumia, kuten esimerkiksi etkoja sosiaalialan ensimmäisen vuoden opiskelijoille. Mielestäni kuitenkin hallitus, tutorit ja kv-tutorit voisivat kommunikoida enemmänkin ja tehdä yhdessä asioita. Elokuussa päätettiin antaa tutoreille ja kv-tutoreille mahdollisuus käyttää SOSSU ry:n Instagram-tiliä. Näin he pystyivät tuomaan paremmin omaa toimintaansa esiin. Instagram-tiliä onkin päivitetty kiitettävästi. Hallituksesta on viety tutoreille myös positiivista palautetta heidän omasta toiminnastaan, eli miten he ovat tutoroineet ensimmäisen vuoden opiskelijoita ja olleet hallituksen ja tutoreiden järjestämässä yhteisissä tapahtumissa aktiivisesti mukana järjestämässä. Näiden muutosten tarkoituksena on ollut yhdistää hallitus- ja tutor-toimintaa. Paremmalla yhteistyöllä voidaan saada enemmän asioita aikaan. Tutorit ja kv-tutorit pystyvät esimerkiksi tiiviimmin tuomaan omien tutoroitaviensa palautetta esiin, kun kynnyksellä kertoa hallitukselle asioita ei ole niin suuri.

SOSSU ry:lle valittiin uusi hallitus kaudelle 2019 syyskokouksessa 12.11.2018. Hakijoiden piti täyttää hakulomake ja tulla paikalle syyskokoukseen. Paikalla ollut jäsenistö äänesti uuden hallituksen. Paikalla oli 34 SOSSU ry:n jäsentä, mikä oli reippaasti enemmän kuin aikaisempina vuosina. Heistä muodostui 17-henkinen hallitus

ja kaikki halukkaat eivät mahtuneet hallitukseen. Uusista hallituksen jäsenistä kuusi oli tutoreita. Uskon että yhteistyön lisääminen sai useat tutorit kiinnostumaan hallitustoiminnasta. Osa paikalla olleista oli tullut vain äänestämään kokoukseen, mutta pidän erittäin positiivisena asiana, että SOSSU ry:n toiminta kiinnosti niinkin suurta määrää.

6.2.5 Tapahtumien tehtävälista

Uutena kokeiluna marraskuussa otettiin käyttöön tehtävälista eri tapahtumiin liittyvistä tehtävistä. Se on Google Sheetsillä tehty taulukko, johon kirjataan aina tapahtuma, jota ollaan järjestämässä, kaikki siihen sisältyvät tehtävät, kuka tehtävän hoitaa ja onko tehtävä hoidettu vai onko sen hoitaminen kesken. Tehtävälistaa pystyy muokkaamaan kuka tahansa, jolla on linkki taulukkoon. Siihen ei siis tarvitse kirjautua mihinkään ja sen pystyy tallentamaan esimerkiksi oman selaimen kirjanmerkeihin. Tehtävälistan avulla hallituksella on parempi käsitys, mitä tehtäviä mihinkään tapahtumaan sisältyy ja onko ne hoidettu. Kehityskeskusteluissa nousi esiin monesti, kuinka tehtävät kasaantuvat muutamille ihmisille. Tehtävälistan avulla jokainen hallituksen jäsen näkee konkreettisesti, ketkä ovat vapaaehtoisesti ottaneet tehtäviä itselleen ja ketkä eivät. Tehtävälista avataan esiin joka hallituksen kokouksessa ja täytetään tarvittaessa tyhjiin kohtiin tekijöitä. Tavoitteena on, että eri tapahtumiin liittyvät tehtävät jakaantuisivat tasaisesti koko hallitukselle.

6.3 SeAMK:n sosiaalialan opiskelijoiden vapaa-ajanryhmä

Toukokuussa 2018 päätettiin perustaa Facebookiin ryhmä ”SeAMK sosiaalialan vapaa-aika”. Tuohon ryhmään kutsuttiin tai lisättiin omista Facebook-kavereista kaikki SeAMK:n sosionomi- tai geronomiopiskelijat. Ryhmän tarkoituksena oli vähentää SOSSU ry:n hallituksen taakkaa eri tapahtumien järjestämisestä ja osallistaa kaikkia sosiaalialan opiskelijoita. Ryhmässä kuka tahansa pystyi pyytämään ihmisiä mukaan eri aktiviteetteihin. Kesän aikana eri ihmiset pyysivät pelaamaan krokettia, piknikille, jalkapalloa pelaamaan, lenkille, terassille, rannalle, Street Food-festivaaleille,

puistoon, frisbeegolfaamaan, pubiin ja Solar Soundeille. Kesän jälkeen ryhmä hie-
man hiljeni, mutta syksyllä ovat opiskelijat kyselleet tekemään yhdessä koulutehtä-
viä, vaellusreissulle, SAMOn keilausturnaukseen ja SAMOn sählyturnaukseen.
Aluksi kyselyt olivat pitkälti SOSSU ry:n hallituksen jäsenten tekemiä. Tarkoitus oli-
kin, että hallituslaiset näyttäivät aluksi esimerkkiä ja sen avulla ehkä muutkin opis-
kelijat uskaltavat kysyä muita sosiaalialan opiskelijoita mukaan eri aktivi-
teetteihin. Ryhmä on toiminut mielestäni yllättävän hyvin, vaikka aluksi olikin pientä
alkukankeutta toiminnassa. Itse olen ryhmän kautta ollut järjestämässä kolmia gril-
libileitä Kampusrannassa kesän aikana yhdessä muiden ihmisten kanssa. Näissä
tilaisuuksissa osallistujia oli aina n. 10 kpl. Lisäksi pari kertaa sain rannalle porukkaa
viettämään aikaa ja nauttimaan auringosta. SAMOn sählyturnaukseen kasasin jouk-
kueen ryhmän avulla. Joukkue tulikin täyteen eri vuosikurssien opiskelijoita ja osit-
tain itselleni täysin tuntemattomista ihmisistä. Joukkueeseen mahtui 12 pelaajaa.
Ryhmä on hyvä tapa löytää uusia ystäviä, vähentää opiskelijoiden yksinäisyyttä, li-
sätä opiskelijoiden osallisuutta ja yhteisöllisyyttä. Aiemmin on ollut olemassa Face-
book-ryhmä kaikille SeAMK:n opiskelijoille, mutta se ei koskaan toiminut. Nykyään
siihen ryhmään mainostetaan vain eri tahojen järjestämiä tapahtumia. Meidän Fa-
cebook-ryhmässämme on tällä hetkellä yli 200 SeAMK:n sosiaalialan opiskelijaa.

6.4 Yksi rakennus, yksi opiskelijayhdistys

SOSSU ry:llä ja Opiskelijajajaosto TEHO:lla on yhteinen toimisto Kampustalolla. Syk-
syn aikana minä ja muutama muu hallitusten jäsen on pohtinut, että onko kahdelle
opiskelijajärjestölle tarvetta. Pitäisikö SOSSU ry:n ja TEHO:n yhdistyä? Yhdistymi-
sen jälkeen yhden yhdistyksen alla toimisi viisi koulutusala. Tämä olisi reilusti eni-
ten, jos tarkastellaan Seinäjoen ammattikorkeakoulun opiskelijayhdistyksiä. Jois-
sain ammattikorkeakouluissa opiskelijayhdistyksillä saattaa olla kuitenkin jopa kah-
deksan koulutusalan opiskelijoita jäsenenään, kun asiaa selvitin. Yhden yhdistyksen
ansiosta yhteiseen hallitukseen olisi enemmän hakijoita ja sinne saataisiin kerättyä
mahdollisesti pätevimmat ehdokkaat. Yksi yhdistys ei eriarvoistaisi sosiaali- ja ter-
veysalan opiskelijoita, kuten tällä hetkellä saattaa tapahtua, koska SOSSU ry järjes-
tää enemmän toimintaa, kuin TEHO. Yksi yhdistys myös selkiyttäisi opiskelijoille
hallitustoimintaa, kun toimijoita ei olisi niin montaa. Riskitekijöinä yhdistymisessä

olisi, että yksi opiskelijayhdistys ei pysty vastaamaan kaikkien jäseniensä tarpeisiin. Riskinä on myös, että hallitukseen ei saataisikaan riittävän innokkaita ja motivoituneita ihmisiä, jolloin hallituksen toiminta kärsisi ja näin ollen laatu ei korvaisikaan määrää. Mielestäni TEHO:n ja SOSSU ry:n 2019 hallitusten tulisi kautensa aikana pohtia asiaa, olisiko yksi opiskelijayhdistys järkevämpi. Yhdistyminen voisi tapahtua mielestäni aikaisintaan 2020. Päätös pitää jäsenistön kuitenkin tehdä opiskelijayhdistyksen kokouksessa. SOSSU ry:llä tämä tarkoittaisi kevät- tai syyskokousta tai ylimääräistä opiskelijayhdistyksen kokousta. Syyskokouksessa 2019 voitaisiin siis valitakin SOSSU ry:n hallituksen sijaan yhteen, yhteiseen opiskelijayhdistykseen hallitus. Se tarkoittaisi, että SOSSU ry:n sääntöjä muutettaisiin, Opiskelijajaosto TEHO lakkaisi olemasta ja Seinäjoen AMK:n Sosiaali- ja Terveystieteiden Opiskelijat – SOSSU ry:n nimi muutettaisiin. Näin SOSSU ry:n historia saataisiin edelleen säilytettyä. Nimi voisi olla yhteisen SOSTER-bingon mukainen: Seinäjoen AMK:n Sosiaali- ja Terveystieteiden Opiskelijat – SOSTER ry.

7 JOHTOPÄÄTÖKSET JA POHDINTA

Tässä osiossa kerron johtopäätöksiäni tämän opinnäytetyön kehittämistyöstä ja kuinka se vastasi opinnäytetyön kehittämistehtäviin. Lisäksi pohdin opinnäytetyöprosessia ja opinnäytetyötäni: miten opinnäytetyö lisäsi tietoa, miten sitä voitaisiin hyödyntää, mitä olisin voinut tehdä toisin, miten prosessi mielestäni onnistui, mitä sain prosessista ja millä tavalla tämä opinnäytetyö on merkittävä sosionomi (AMK)-tutkinnon kannalta.

7.1 Johtopäätökset kehittämistyöstä

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli kehittää SOSSU ry:n toimintaa niin, että se vastaisi sosiaalialan opiskelijoiden tarpeita mahdollisimman hyvin ja näin parantaisi heidän hyvinvointiaan Seinäjoen ammattikorkeakoulussa. SOSSU ry:n sääntöjen mukaan yhdistyksen tarkoituksena on toimia opiskelijoiden etua ajavana ja harrastetoimintaa palvelevana yhdistyksenä. Vuoden 2018 toimintasuunnitelmaan oli kirjattu tavoitteeksi kehittää SOSSU ry:n toimintaa niin, että jokaisen hallituksen jäsenen vastualueet olisivat selvät, hallituksen toiminta olisi hyvin organisoitua ja yhteistyö SOSSU ry:n hallituksen jäsenten kesken toimisi moitteetta. Harjun (2004, 28) mukaan huolellinen ja vakava kehittämiseen paneutuminen varmistaa järjestön toiminnan jatkumisen myös tulevana vuosina ja toiminnan kiinnostavuuden ihmisten silmissä. Se edellyttää murtautumista ulos totutuista ajatusmalleista, oletuksista ja toiminnallisista käytänteistä. Erilaisia kehityskohteita löytyi opinnäytetyöprosessin aikana ja osaan niistä tehtiin muutoksia jo prosessin aikana.

SOSSU ry:n hallitus innovoi uusia hyvin onnistuneita tapahtumia, jotka tukivat päihteettömyyttä. Saaren (2010, 173) mukaan monet yksinäiset kertoivat yksinäisyytensä syyksi raittiuden, josta seuraa, että he eivät osallistu alkoholinkäytön ympärille rakentuviin sosiaalisiin tapahtumiin. SOSSU ry:n hengailu- ja työelämäillat olivat siis hyvä mahdollisuus tällaisille ihmisille lieventää omaa yksinäisyyttään ja tutustua uusiin ihmisiin. Nämä tukivat myös opiskeluterveydenhuollon työntekijöiden toivomaa ”säännöllistä, matalan kynnyksen toimintaa.”

Hengailu- ja työelämäillat sekä SOSTER-bingo olivat täysin ilmaisia, joten opiskelijoiden mahdollinen rahan puute ei niissä ollut esteenä. Tiilikaisen (2016, 138) mukaan yksi opiskelijoiden yksinäisyyden syy oli, että rahan puutteen takia opiskelija ei voinut osallistua erilaisiin tapahtumiin ja sosiaalisiin tilanteisiin, missä olisi voinut löytää ystäviä. Koivun (2016, 23) mukaan opiskelijoiden yksinäisyyden vähentämisessä keskeisessä roolissa ovatkin kanssaopiskelijoista koostuvat eri alojen ainejärjestöt. Niiden järjestämät tapahtumat voivat olla avainroolissa yksinäisyyden vähentämisessä monella tapaa.

Osallisuutta yhteisössä pidetään yksinäisyyden vastakohtana. Järjestöjen tavoitteena on saada yksilö heidän toimintaansa mukaan ja tätä kautta vähentää yksinäisyyttä. Järjestöjen mukaan yksinäisyys vähenee, kun lisätään yhteisöllisyyttä ja sosiaalista pääomaa. (Grönlund & Falk 2016, 262–264.) SOSSU ry:n uusiin tapahtumiin osallistui pääosin hyvin opiskelijoita. Lähe es Eestiin ja Hyvinvointileirillä yövyttiin jopa samoissa tiloissa osallistujien kesken ja niissä oltiin tiiviisti yhdessä koko tapahtumien ajan. Uusia sosiaalisia verkostoja syntyi näissä yhteisöllisissä tapahtumissa. Näihin tapahtumiin osallistuneita opiskelijoita on näkynyt myöhemminkin SOSSU ry:n järjestämissä tapahtumissa. Mielestäni SOSSU ry:n tapahtumien suosio onkin ollut nousujohtainen. Hengailu- ja työelämälloissa on ollut enemmän opiskelijoita lähes joka kerta ja opiskelijajaaosto TEHOn kanssa järjestetyssä SOSTER-bingossa Cafe Bar Palaveri on ollut molemmilla kerroilla täynnä. Sateentekijävaikutuksen mukaan (rainmaker-effect) organisoitu kansalaistoiminta levittää luottamusta osallistuvien keskuuteen ja organisaatioiden välille, mutta myös toimintaan osallistumattomien joukkoon. (Saari 2010, 80–81). Tapahtumien suosion nousujohteisuus voidaan päätellä johtuneen luottamuksen lisääntymisestä SOSSU ry:n toimintaan. Sosiaalista luottamusta ja identiteettiä vahvistaa sosiaalisesti taitavaksi rakentuva toiminta. Se saa aikaan myönteisiä tunnekokemuksia: mielekkyyden ja merkityksellisuuden kokemuksia yksilölle ja yhteisölle. (Saaranen-Kauppinen 2014, 65.)

Opiskelijajärjestöjen perustehtäviin kuuluu hyvinvointityö. SOSSU ry:n eri osa-alueita kehittämällä pystyttiin parantamaan sosiaalialan opiskelijoiden hyvinvointia. Sen toiminnalla voidaan katsoa olevan opiskelijoiden hyvinvointiin merkittäviä vaikutuksia. Jatkuvalle kehittämistyölle taataan sosiaalialan opiskelijoiden tarpeisiin

vastaaminen jatkossakin. Opiskelijayhteisöt ovat perheen ja ystävien lisäksi opiskelijan sosiaalista lähiympäristöä opintojen aikana. Kokemus johonkin opiskeluun liittyvään ryhmään kuulumisesta on osoittautunut erittäin tärkeäksi. (Kunttu 2003, 29–30.) Useimmilla yksilöillä koettu hyvinvointi liittyy yhteisön tai ryhmän jäsenyyteen ja sitä kautta rakentuviin sosiaalisiin suhteisiin. Ihmisen tekee onnelliseksi toiset ihmiset. (Saari 2010, 9, 127.) Kivimäen (2013, 27) mukaan erityisen tärkeää opiskelijajärjestöjen ja tutoreiden toiminta on opintojen perässä uudelle paikkakunnalle muuttavalle opiskelijalle, jolla ei valmiiksi ole tukiverkostoa uudella paikkakunnalla. Yhteisöllisyys lisää terveyttä ja hyvinvointia, joka muodostuu taloudelliseksi hyödyksi väestölle ja koko kansalle. (Hyypä 2002, 170).

Tutoreiden kanssa lisätyn yhteistyön koen olleen positiivinen asia, koska useita tutoreita haki SOSSU ry:n hallitukseen ensi kaudeksi ja syyskokouksessa oli paljon jäseniä paikalla. SOSSU ry:n hallitustoiminnan kehittämisen vaikutukset koen näyttyvän kunnolla vasta pitkällä aikavälillä ja niiden vaikutusta tulisikin tarkkailla koko ajan ja tarvittaessa muuttaa niitä tai kehittää kokonaan uusia toimintamalleja.

SOSSU ry:n hallituksen toimintaa kehitettiin rahastonhoitajan tehtäviä helpottamalla, järjestämällä paremman perehdytyksen uusille hallituksen jäsenille, tekemällä kaksi WhatsApp-ryhmää hallitukselle, lisäämällä yhteistyötä tutoreiden kanssa ja ottamalla kokeiluun tehtävälisan. Toiminnan kehittämisen tavoitteena oli onnistua saamaan SOSSU ry:n hallituksesta mahdollisimman toimiva yhteisö. Edellä mainittujen muutosten avulla pyrittiin vähentämään tehtäviä, jakamaan tehtäviä enemmän koko hallitukselle ja lisätä yhteistyötä tutoreiden kanssa. Viimeiseksi kehityskohteeksi jätin pohdittavaksi tuleville hallituksille, onko kahdelle opiskelijajärjestölle tarvetta sosiaali- ja terveysalan yksikössä.

7.2 Pohdinta

Opinnäytetyö lisäsi tietoa, kuinka tärkeää opiskelijayhdistystoiminta on ja millaisia vaikutuksia sillä voi olla opiskelijan hyvinvointiin. Se edistää yhteisöllisyyttä, yksilöiden osallisuutta, lisää sosiaalista pääomaa ja vähentää yksinäisyyttä. Tämä opinnäytetyö on osoittanut, kuinka tärkeää opiskelijayhdistysten tukeminen on. Mieles-

täni siinä olisi ammattikorkeakouluilla vielä paljon kehitettävää, jotta osattaisiin hyödyntää opiskelijayhdistyksiä kunnolla. Omien kokemusteni mukaan harva edes ymmärtää niiden toimenkuvaa ja ne nähdään lähinnä bileiden järjestäjinä. Opinnäytetyö on lisännyt tietoa SOSSU ry:lle, kuinka sen toimintaa voitaisiin kehittää ja kuinka sitä on opinnäytetyöprosessin aikana kehitetty.

Tutkimuksen antamaa tietoa voisivat käyttää hyväksi muutkin opiskelijayhdistykset tai hyvinvointia tukevat järjestöt ympäri Suomen tai jopa maailman. Vaikka tämä opinnäytetyö keskittyi Seinäjoen ammattikorkeakoulun sosiaalialan opiskelijoiden hyvinvoinnin parantamiseen, aineisto on helposti muunneltavissa minkä tahansa muun vastaavanlaisen organisaation toimintaan. Käytännössä tätä opinnäytetyötä voivat hyödyntää kaikki hyvinvointia tutkivat henkilöt ja opiskelijayhdistykset tai mitkä tahansa järjestöt omaan toimintaansa. Opinnäytetyö jää SOSSU ry:n käyttöön ja se on saatavilla yhdistyksen toimistossa ja Google Drivessä. Opinnäytetyön lähdekirjallisuus antaa ymmärrystä hallitustoimijoille, kuinka tärkeällä asialla he ovat. Opinnäytetyö saattaa kannustaa tulevia hallitustoimijoita kehittämään yhdistystä ja pohtimaan paremmin toimivia käytäntöjä.

Jos kirjoittaisin tämän opinnäytetyön uudelleen, niin käyttäisin enemmän aikaa sen suunnitteluun ja perehtyisin paremmin SeAMK:n opinnäytetyöohjeistuksiin sekä yleisiin tutkimuksen kirjoitusoppaisiin, ennen kuin alkaisin kirjoittamaan opinnäytetyötä. Tein esimerkiksi sellaisen virheen, että aluksi luin kirjoja lähes kannesta kanteen, mikä vei runsaasti aikaa. SeAMK:n suosittellamat 50 lähdetä tuntui haastavalta kerätä kokoon, mutta lopulta pääsinkin lähelle vaadittua määrää. Olisin myös kirjoittanut opinnäytetyötä tasaisesti koko prosessin ajan. Nyt suurin osa tekstistä muodostui viimeisen kahden kuukauden aikana.

Opinnäytetyöstä muodostui melko iso kokonaisuus, joten olisin ehkä yrittänyt myös tiivistää sen lyhyemmäksi ja ytimekkäämmäksi. Haastatteluihin olisin voinut käyttää vieläkin enemmän aikaa ja olisin voinut pyrkiä saamaan kaikki SOSSU ry:n hallituksen jäsenet kehityskeskusteluun kanssani. Se olisi tuonut vieläkin laajemmin erilaisia näkökulmia ja kokemuksia. Opiskelijakunta SAMOn SKOPO-kysely oli hyvä tiedonlähde opinnäytetyöhön. SOSSU ry:n palautekysely olisi voitu järjestää vielä uudestaan syksyllä eri muodossa, että vastauksia olisi saatu enemmän kuin 42.

Sosiaalialan kompetenssien mukaan sosionomi (AMK) tutkinnon suorittanut on sisäistänyt sosiaalialan etiikkaan, asiakastyöhön, palvelujärjestelmiin, kriittiseen ja osallistavaan yhteiskuntaan, tutkimukselliseen kehittämiseen ja innovointiin sekä työyhteisöön, johtamiseen ja yrittäjyyteen liittyviä tekijöitä. Mielestäni tässä opinnäytetyössä korostui erityisesti yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen, haavoittuvassa asemassa olevien yksilöiden ja ryhmien puolelle asettuminen, vuorovaikutus- ja yhteistyösuhteiden luominen, hyvinvointia suojaavien- ja riskitekijöiden tunnistaminen, syrjäytymisen ehkäisy, kansalaisten osallisuuden lisääminen sekä vaikuttamistyö eri toimijoiden kanssa. Lisäksi opinnäytetyössä osasin suunnitella, toteuttaa kehittämishankkeen sekä arvioida työn laatua, tuloksia ja tavoitteita.

Opinnäytetyöprosessi antoi itselleni kokemuksen näin suuren kokonaisuuden kirjoittamisesta ja tiedonhankinnasta sitä varten. Prosessi opetti itsekuria, siinä kun joutui loppua kohden joka päivä kirjoittamaan useita tunteja, vaikka se ei aina niin mielekkäältä tuntunutkaan. Opinnäytetyön aiheen ansiosta kiinnostuin enemmän opiskelijoiden hyvinvoinnin tutkimisesta ja kehittämisestä. Luulen, että jos joskus aloitan esimerkiksi maisterinopinnot yliopistossa, niin päättötyöni liittyisi samaan aiheeseen. Tämä opinnäytetyön jälkeen pystyn siirtämään SOSSU ry:n kehittämisen hyvillä mielin tuleville hallitustoimijoille ja päättämään oman kolmivuotisen urakkani SeAMK:n sosiaalialan opiskelijoiden hyvinvoinnin edistäjänä.

LÄHTEET

- Aro, J. 2011. Yhteisöllisyys ja sosiaalinen side. Teoksessa: S. Kangaspunta. Yksilöllinen yhteisöllisyys: avaimia yhteisöllisyyden muutoksen ymmärtämiseen. Tampere: Tampereen Yliopisto, 35–60.
- Day, G. 2006. Community and everyday life. Lontoo: Routledge.
- Grönlund, H. & Falk, H. 2016. Kolmas sektori ja yksinäisyyden vähentäminen. Teoksessa: J. Saari. Yksinäisten Suomi. Helsinki: Gaudeamus, 253–272.
- Harju, A. 2004. Järjestön kehittäminen. Vantaa: Sivistysliitto kansalaisfoorumi SKAF ry.
- Hautamäki, A., Lehtonen, T., Sihvola, J., Tuomi, I., Vaaranen, H. & Veijola, S. 2005. Yhteisöllisyyden paluu. Helsinki: Gaudeamus.
- Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2007. Tutki ja kirjoita. 13. Painos. Helsinki: Tammi.
- Hovi, M., Salomäki, T. & Tuovinen-Kakko. 2011. Osallisia ei kiusata. Teoksessa: P. Vuokila-Oikkonen & A-E. Halonen. Rakentamassa ammattikorkeakouluyhteisöä. Helsinki, Diakonia-ammattikorkeakoulu, 47–60.
- Hyyppä, M. 2002. Elinvoimaa yhteisöstä. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Hyyppä, M. 2005. Me-hengen mahti. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Kaunistmaa, P. 2000. Yhdistyselämä ja sosiaalinen pääoma. Teoksessa: K. Ilmonen. Sosiaalinen pääoma ja luottamus. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto. 119–143.
- Iivonen, A. 2011. Miten vaikutan? Kansalaistoimijan vaikuttamisopas. Helsinki: OK-opintokeskus.
- Kainulainen, S. 2016. Yksinäisen elämänlaatu. Teoksessa: J. Saari. Yksinäisten Suomi. Helsinki: Gaudeamus, 114–125.
- Kivimäki, M. 2013. Ammattikorkeakouluopiskelijoiden stressi. [Verkojulkaisu]. Satakunnan ammattikorkeakoulu. Hoitotyön koulutusohjelma. Opinnäytetyö. [Vii-tattu 21.20.2018]. Saatavana: http://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/64082/marja_kivimaki.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Kohta, P. 18.9.2016. Voiko opiskelija olla yksinäinen? [Blogikirjoitus]. Nyyti ry. [Viitattu 20.10.2018]. Saatavana: <https://www.nyyti.fi/blogi/voiko-opiskelija-yksinaisen/>
- Koivu, V. 2016. Korkeakouluopiskelijoiden yksinäisyyden vähentäminen. [Verkkujulkaisu]. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto. Yhteiskuntatieteiden ja filosofian laitos. Kandidaatintutkielma. [Viitattu 27.10.2018]. Saatavana: <https://nyyti.sharepoint.com/Jaetut%20asiakirjat/OPINN%C3%84YTETY%C3%96T/2017/Veera-Koivu%20Kandi%20yksen%C3%A4isyys.pdf?slid=0f8e9c9e-40e9-7000-5ee7-119696eeb96a>
- Kunttu, K. 2003. Näkökulmia opiskelijoiden hyvinvointiin. Teoksessa: T. Berschewsky & A. Rissanen. Valokeilassa ammattikorkeakouluopiskelija. Helsinki: Suomen ammattikorkeakouluopiskelijayhdistysten liitto – SAMOK ry, 28–30.
- L 16.7.2010/678. Yhdistyslaki.
- L 30.12.2010/1326. Terveystieteiden laki.
- Lagerspetz, E. 2011. Hyvinvoinnin filosofia. Teoksessa: J. Saari. Hyvinvointi: Suomalaisen yhteiskunnan perusta. Helsinki: Gaudeamus, 79–105.
- Lähteenoksa, M. 2008. Viisas arki: opas yhteisöllisyyteen. Helsinki: Like Kustannus.
- Mattila, J. 2005. Ujoudesta, yksinäisyydestä. Helsinki: WSOY.
- Maunu, A. 2014. Yöllä yhdessä; Yökerhot, biletyt ja suomalainen sosiaalisuus. Helsinki: Valtiotieteellinen tiedekunta (Helsingin yliopisto).
- Moilanen, L. & Eilola, J. 2013. Yhteisöllisyyden perintö: Tutkimuksia yhteisöistä eri vuosikaudilla. Helsinki: Suomalaisen kirjallisuuden seura.
- Möttönen, S. 2002. Kunnat, järjestöt ja paikalliset verkostot. Teoksessa: P. Ruuskanen. Sosiaalinen pääoma ja hyvinvointi: näkökulmia sosiaali- ja terveysaloille. Jyväskylä: PS-kustannus, 112–135.
- Nars, K. 2008. Raha ja onni. Helsinki: Tammi.
- Nevalainen, V. 2009. Yksinäisyys. Helsinki: Edita Publishing Oy.
- Niemelä, J. 2002. Identiteettityö, sosiaalinen pääoma ja marginaalista murtautuminen. Teoksessa: P. Ruuskanen. Sosiaalinen pääoma ja hyvinvointi: näkökulmia ja terveysaloille. Jyväskylä: PS-kustannus, 76–93.
- Niemelä, P. 2010. Hyvinvointipolitiikka. Helsinki: WSOYpro Oy.

- Niemi, L. 2006. Sosiaaliopistosta alan kehityksen kotipesäksi. Teoksessa: Seinäjoen ammattikorkeakoulu, sosiaali- ja terveysalan yksikkö. Sosiaalialan koulutuksen kaksi vuosikymmentä Seinäjoella. Seinäjoki: Seinäjoen ammattikorkeakoulu, sosiaali- ja terveysalan yksikkö, 19–60.
- Nivala, E. 2010. Kansalaistoiminta ja hyvinvointi. Teoksessa: P. Niemelä. Hyvinvointipolitiikka. Helsinki: WSOYpro Oy, 199–226.
- Ojanen, M. 2009. Hyvinvoinnin käsikirja. Helsinki: Kirjapaja.
- Opetushallitus. Yhteisöllisyys: Määritelmiä. [Verkkosivu]. [Viitattu 29.9.2018]. Saatavana: https://www.oph.fi/koulutus_ja_tutkinnot/perusopetus/yhteisollisyys/yhteisollisyys/maaritelmia
- Opiskelijakunta SAMO. 2018. SKOPO-kysely. [Sähköposti]. [Viitattu 15.10.2018]. Julkaisematon.
- Patentti- ja rekisterihallitus. 22.10.2018. Yhdistyksen perustiedot. [Verkkosivu]. [Viitattu 22.10.2018]. Saatavana: <https://goo.gl/AD6zgi>
- Pirttilä-Backman, A-M. & Keso, K. 1998. Tiedon asema sosiaalisessa vuorovaikutuksessa. Teoksessa: A. Lahikainen & A. Pirttilä-Backman. Sosiaalinen vuorovaikutus. Helsinki: Otava, 48–62.
- Ruuskanen, P. 2002. Sosiaalinen pääoma ja hyvinvointi: näkökulmia sosiaali- ja terveysaloille. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Saari, J. 2010. Yksinäisten yhteiskunta. Helsinki: Sanoma Pro Oy.
- Saaranen-Kauppinen, A. 2014. Sosiaaliset taidot: näkökulmia toimijuuteen ja hyvinvointiin työelämässä. Teoksessa: P. Kuusela & M. Saastamoinen. Hyvän elämän sosiaalipsykologia: toimijuus, tunteet ja hyvinvointi. Helsinki: UNIPress, 54–67.
- Sihvola, J. 1994. Hyvän elämän politiikka: näkökulmia Aristoteleen poliittiseen filosofiaan. Helsinki: Like.
- Somerkivi, P. 2011. Johtajana järjestössä. Helsinki: Pirjo Somerkivi.
- Sosiaali- ja terveysministeriö. 2006. Opiskeluterveydenhuollon opas. [Verkkojulkaisu]. Helsinki: Sosiaali- ja terveysministeriö. [Viitattu 21.10.2018]. Saatavana: https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/71063/Julka_2006_12_opiskeluterveydenhuolto_verkko.pdf?sequence=1

Sosiaali- ja terveysministeriö. 7.12.2015. Terveyden edistäminen. [Verkkosivu]. [Viitattu 29.9.2018]. Saatavana: <https://stm.fi/terveyden-edistaminen>

SOSSU ry. 2018. Palautekysely. Julkaisematon.

Terveyden ja hyvinvoinnin laitos. 7.12.2015. Hyvinvointi. [Verkkosivu]. [Viitattu 29.9.2018]. Saatavana: <https://thl.fi/fi/web/hyvinvointi-ja-terveyserot/eriarvoisuus/hyvinvointi>

Tiilikainen, E. 2016. Polkuja yksinäisyyteen. Teoksessa: J. Saari. Yksinäisten Suomi. Helsinki: Gaudeamus, 129–148.

Vilka, H. & Airaksinen, T. 2003. Toiminnallinen opinnäytetyö. Helsinki: Tammi.

Ylä-Soininmäki, S. 2006. Tuutorin työn kokonaisuuden hallinta. Teoksessa: A. Pekkala & B. Varjonen. Tuutorointi on taitolaji. Hämeenlinna: Hämeen ammatti-korkeakoulu, 77–82.

Ylioppilaiden terveydenhoitosäätilö. 2016. Korkeakouluopiskelijoiden terveystutkimus. [Verkkajulkaisu]. [Viitattu 20.10.2018]. Saatavana: http://www.yths.fi/file-bank/4300-KOTT_uusin_2016.pdf

LIITTEET

Liite 1. Opiskeluterveydenhuollon työntekijöiden ryhmähaastattelun kysymykset.

Liite 2. Kysymykset SOSSU ry:n hallituksen jäsenten kehityskeskusteluihin.

Liite 3. SOSSU ry:n palautekysely.

Liite 4. Perehdytyskansio SOSSU ry:n hallituksen jäsenille.

Liite 1. Opiskeluterveydenhuollon työntekijöiden ryhmähaastattelun kysymykset

- Miten koette opiskelijoiden hyvinvoinnin yleisesti?
- Millaisia ongelmia opiskelijat tuovat esiin?
- Nouseeko sosiaalialan opiskelijoilla jokin tietty ongelma erottuvasti esiin?
- Mitkä ongelmat ovat yleisimpiä opiskelijoilla?
- Miten SOSSU ry:n toiminnalla voi vaikuttaa opiskelijoiden hyvinvointiin?
- Millä tavoin tuotte itseänne opiskelijoiden tietoisuuteen?
- Jos opiskeluterveydenhuollolla olisi määrättömästi resursseja, mitä tekisitte?
- Koetteko oman työnnne merkittäväksi?

Liite 2. Kysymykset SOSSU ry:n hallituksen jäsenten kehityskeskusteluihin

- Miten koet hallituksen ilmapiirin asteikolla 4-10?
- Mitä kehitettävää SOSSU ry:n toiminnassa olisi mielestäsi?
- Mitä vahvuuksia ja heikkouksia nykyisessä hallituksessa on?
- Miten SOSSU ry:n toiminta mielestäsi vaikuttaa sosiaalialan opiskelijoiden hyvinvointiin?
- Mitä olet saanut toiminnasta?
- Miten koet hallituksen WhatsApp-ryhmän toimivuuden?
- Mitä palautetta antaisit minulle puheenjohtajana toimimisesta?

Liite 3. SOSSU ry:n palautekysely

SOSSU ry:n palautekysely

Kerro rohkeasti risut ja ruusut!

*Pakollinen

1. Miten SOSSU ry. mielestäsi näkyy? *

Merkitse vain yksi soikio.

- Sopivasti
 Liikaa
 Liian vähän

2. Missä SOSSU ry. näkyy koulussa? *

3. Seuraatko meitä?

Valitse kaikki sopivat vaihtoehdot.

- Seuraan Instagramissa
 Seuraan Facebookissa
 Luen Kuukausikirjeen

4. Minkälaisia tapahtumia toivoisit? *

5. Onko meillä tarpeeksi alkoholittomia tapahtumia vai toivoisitko niitä enemmän? *

Merkitse vain yksi soikio.

- On tarpeeksi!
 Toivoisin enemmän..

6. Ideoita alkoholittomille tapahtumille? *

7. Ideoita hengailuille? *

8. Missä tapahtumissa olit viime vuonna?

Valitse kaikki sopivat vaihtoehdot.

- Kopardit goes SuperGOOM!
- SOSSU ry:n peli-ilta
- Esiliukkaat
- Jälkiikkaat
- Sossuneuvosto
- Kesälaitumille!
- KePardit Beauty and the Beast
- HyväskäApprot
- Sossujen Elämää - Sossu<3Sopu
- Vuosijuhlat
- Pikkujoulut

9. Mikä tapahtumista oli paras?

10. Ovatko tutorit olleet tarpeeksi mukana opinnoissanne, varsinkin alussa? *

Merkitse vain yksi soikio.

- Ovat olleet
- Olisivat saaneet olla enemmänkin

11. Miten? *

12. Tiedätkö kelle sanoa, jos huomaatte opinnoissa olevan jotain vikaa koulun puolesta? *

Merkitse vain yksi soikio.

- Tiedän
- En tiedä, toivoisin tähän vastauksen

13. Oletko tyytyväinen SOSSU ry:n toimintaan? *

Merkitse vain yksi soikio.

- Kyllä
- En
- En tiedä

14. Kehitysideoita SOSSU ry:n toiminnalle? *

15. Olisitko kiinnostunut hallitustoiminnastamme? (Uudet hallituksen jäsenet valitaan syyskokouksessa) *

Merkitse vain yksi soikio.

Kyllä

Ehkä

En

16. Muuta kommentoitavaa?



SOSSU
RY

PEREHDYTYSKANSIO
SOSSU RY:N HALLITUKSEN JÄSENILLE

Alkupuhe

Tämä perehdytyskansio on luotu SOSSU ry:n tulevien vuosien hallituksen jäsenille. Perehdytyskansion tavoitteena on kasata yhteen kansioon mahdollisimman paljon tietoa yhdistystoiminnasta ja ennen kaikkea SOSSU ry:n toiminnasta ja käytänteistä tuleville toimijoille.

Liian usein olen huomannut, kuinka perehdyttämistä vähätellään ja laiminlyödään. Tämän myötä uudet hallitustoimijat eivät ole saaneet riittäviä valmiuksia toimia omissa luottamustehtävissään. Mitä paremmin hallituksen jäsenillä on tietoa ja valmiuksia toimia yhdistyksessä, sitä parempaa toiminta on.

Hallituksen jäsenten tulee aina muistaa miksi he tekevät työtään: palvellakseen SOSSU ry:n jäseniä, eli sosionomi- ja geronomiopiskelijoita. Hallituksen tulee kyetä vastaamaan heidän tarpeisiin kuuntelemalla heitä, järjestämällä vapaa-ajanviettomahdollisuuksia, huolehtimalla heidän edunvalvonnastaan ja täten parantaa heidän hyvinvointiaan Seinäjoen ammattikorkeakoulussa.

Yhteisöllinen, iloinen ja hyvinvoiva sosiaaliala on tavoittelemisen arvoinen asia. Sen tavoitteen toteutumisessa avainasemassa ovat SOSSU ry:n hallitus, tutorit, kv-tutorit ja henkilökunta. Eri luottamustehtävissä toimivien henkilöiden tulisi-kin hoitaa tehtävänsä tunnollisesti ja muistaa että juuri heidät on valittu siihen nimenomaiseen tehtävään.

*Luottamustehtävien hoitaminen on erittäin epäitsekkästä toimintaa. Siinä kun joutuu uhraamaan omaa vapaa-aikaansa oman jaksamisensa kustannuksella. Siksi onkin tärkeää, että siinä yhteisössä missä tehtävää hoidetaan, kannustetaan muita, säilytetään hyvä yhteishenki ja ilmapiiri, ei eriarvoisteta ketään ja ollaan ylpeitä itseltään ja siitä, mitä kaikkea hyvää on **yhdessä** saatu aikaan.*

Toivon, että tätä perehdytyskansiota päivitetään säännöllisesti, eikä sen sisältöjen esiin tuomista laiminlyödä jatkossakaan.

Alexi Mäkelä

3.11.2018

SOSSU ry:n hallituksen jäsen 2016-2018

SAMOn edustajiston jäsen 2018

Vertaistutor 2016-2017

(Kansikuva: Jenna Järvi)

SISÄLTÖ

SISÄLTÖ	3
1 PERUSTIEDOT	5
2 HALLINNOLLISET ASIAT	6
2.1 Pankkitili	6
2.2 Posti	6
2.3 Säännöt	6
2.4 Nimenkirjoittajat	6
2.5 Materiaalin arkistointi	7
2.6 Kirjanpitäjä	7
2.7 SOSSU ry:n hallitus	8
2.7.1 Opintopisteet	8
2.8 SOSSU ry:n jäsenet	8
2.9 SOSSU ry:n hallituksen kokoukset	9
3 YHDISTYKSEN SÄÄNTÖMÄÄRÄISET KOKOUKSET	10
3.1 Kevätkokous	10
3.1.1 Inventaario	11
3.1.2 Tilinpäätös	11
3.1.3 Toimintakertomus	11
3.2 Syyskokous	12
3.2.1 Toiminnantarkastajien valinta	12
3.2.2 Talousarvio	13
3.2.3 Toimintasuunnitelma	13
4 HALLITUKSEN JÄSENET JA TEHTÄVÄT	14
4.1 Puheenjohtaja	14
4.2 Sihteeri	14
4.3 Rahastonhoitaja	15
4.4 Yhteistyövastaava	16
4.5 Tutorvastaava	16
4.6 Kansainvälisyysvastaava	17
4.7 Sosiaalipolitiikkavastaava & koulutuspolitiikkavastaava	17

4.8	Kulttuurivastaavat.....	18
4.9	Viestintä- ja markkinointivastaava	19
4.10	Varajäsenet.....	19
4.11	Varapuheenjohtaja.....	20
5	TAPAHTUMATUOTTAMINEN	21
5.1	Tapahtumat.....	21
5.2	Markkinointi	21
5.2.1	Sosiaalinen media.....	21
5.2.2	Julisteet.....	22
5.2.3	Graafinen suunnittelu	22
5.2.4	Ständit.....	23
5.2.5	Bailataan.fi	23
6	VUOROVAIKUTUKSEN 10 KÄSKYÄ HALLITUKSESSA	24
7	MUUT OLENNAISET ASIAT	25
7.1	SAMOn alayhdistys.....	25
7.2	Opiskelijayhdistykset.....	25
7.3	iZettle-kortinlukija	26
7.4	Varainkeruu.....	26
7.5	Yhteistyökumppanit.....	26
7.6	Stipendit	27
7.7	Vuoden opettaja -äänestys	27
7.8	SAMOn edustajisto	27
7.9	Facebook-ryhmät	28
7.10	Kulkuluvat	28

1 PERUSTIEDOT

Nimi: Seinäjoen AMK:n Sosiaalialan Opiskelijat – SOSSU ry

Postiosoite: Kalevankatu 35 PL81, 60100 Seinäjoki

Toimisto: Kampustalo B1038

Y-tunnus: 1455485-6

Tilinumero: FI92 4108 0010 6128 54

Rekisteröity yhdistysrekisteriin: 9.12.1987

Rekisterinumero: 148.221

Verkkolaskuosoite: 003714554856 / Operaattori: Maventa (003721291126)

Sähköposti: soasury.seamk@seamk.fi

Google-tili: soosuseamk@gmail.com

iZettle-tili: soosuseamk@gmail.com

2 HALLINNOLLISET ASIAT

2.1 Pankkitili

SOSSU ry:n pankki on Oma Säästöpankki. Oma säästöpankki sijaitsee osoitteessa Keskuskatu 13, 60100 Seinäjoki. Pankkitilissä käytetään yhdistyksen koko nimeä, eli ”Seinäjoen AMK:n Sosiaalialan Opiskelijat – SOSSU ry”.

2.2 Posti

SOSSU ry:n posti tulee Kampustalon 2. kerrokseen. SOSSU ry:llä on oma postilaatikko samassa paikassa kuin henkilökunnalla. Avain postilaatikkoon löytyy SOSSU ry:n toimistosta.

2.3 Säännöt

Jokaisen SOSSU ry:n hallituksen jäsenen tulisi olla perillä, mitä SOSSU ry:n säännöt sisältävät. Säännöt ovat saatavilla yhdistyksen Google Drive-tilillä. Virallisesti yhdistyksen säännöt ovat ostettavissa patentti- ja rekisterihallituksen sivuilla. SOSSU ry:n toimintaa säätelee yhdistyslaki ja omat säännöt. Sääntöjen muutoksesta päättää yhdistyksen sääntömääräinen kokous.

2.4 Nimenkirjoittajat

SOSSU ry:n sääntöjen mukaan yhdistyksen nimenkirjoittajina toimivat puheenjohtaja, varapuheenjohtaja, sihteeri ja rahastonhoitaja. Näillä henkilöillä on siis oikeus allekirjoittaa virallisia asiakirjoja yhdistyksen nimissä. Nimenkirjoittajien muutos tapahtuu patentti- ja rekisterihallituksen sivuilta ja sähköisesti nimenkirjoittajien muutos maksaa 20 €. SOSSU ry:n kohdalla nimenkirjoittajien muutos tehdään vuoden vaihteessa, kun hallitus vaihtuu uuteen. Muutoksen tekee hallituksen uusi puheenjohtaja, jolloin hänestä myöskin rekisteröityy yhdistyksen puheenjohtaja. Mikäli joku

nimenkirjoittajista eroaa tehtävistään kesken kauden, tulisi muutokset ilmoittaa patentti- ja rekisterihallitukseen.

2.5 Materiaalin arkistointi

Kaikki materiaali, minkä koetaan olevan hyödyllistä muille hallituksen jäsenille tai tuleville hallituksille, tulee arkistoida SOSSU ry:n Google Drive-tilille. Google Drive-tilillä on erilaisia kansioita, jotka on pyritty nimeään sisältöjensä mukaisesti. Esimerkiksi pöytäkirjat, esityslistat, tapahtumamateriaalit, muistiinpanot eri työryhmien kokouksista ja kuvia säilötään tilillä.

Paperisia asiakirjoja tulee arkistoida 6-10 vuotta. SOSSU ry on arkistoinut vanhoja asiakirjoja toimistossaan, sekä Kampustalon kellarin arkistossa. Arkistoon on avain vahtimestarilla. Tilitoimistot ovat yleensä merkinneet kansioihin, mihin asti ne tulee säilyttää, ennen kuin ne voi tuhota. Arkistoitavia asiakirjoja on esimerkiksi pöytäkirjat, tilitositteet, tilinpäätökset, tase-erittelyt ja muu kirjanpito.

2.6 Kirjanpitäjä

SOSSU ry:n kirjanpidosta vastaa tilitoimisto Sari Poola Oy. Tilitoimisto toimii osoitteessa Torikatu 15, 60100 Seinäjoki.

Tilitoimisto TiliTeam toimi pitkään SOSSU ry:n kirjanpitäjänä. Tilitoimisto lopetti kuitenkin yhdistysten kirjanpidon tekemisen keväällä 2018, joten yhteistyö heidän kanssaan päättyi. Uusi tilitoimisto syksystä 2018 lähtien on ollut tilitoimisto Sari Poola. Jotkut opiskelijayhdistykset tarkastuttavat kirjanpitonsa esimerkiksi tradenomiopiskelijoilla. Opiskelijoiden hyödyntäminen on huomattavasti halvempi vaihtoehto. Tilitoimiston myötä kirjanpitoon tulee kuitenkin jatkuvuutta ja se todennäköisemmin tapahtuu oikeaoppisesti. On tärkeää, että kun hallituksen jäsenet vaihtuvat tiuhaan, että jonkinlaista jatkuvuutta olisi edes kirjanpidossa. Tilitoimisto pystyy tarvittaessa myös muistuttamaan yhdistyssäännöistä, mikäli hallituksen perehdytys on jäänyt puutteelliseksi. Tilitoimisto Sari Poolan myötä käyttöön on tullut Netvisor-taloushallinto-ohjelma, jonka myötä kaikki laskut tulevat sähköisesti. Kaikki

rahaliikenne näkyy automaattisesti Netvisorin palvelujen avulla, mikä on helpottanut rahastonhoitajan tehtäviä.

2.7 SOSSU ry:n hallitus

Hallitus pyörittää yhdistystä ja edustaa sitä ulospäin. Hallituksen tehtävä on hoitaa yhdistyksen asioita jäsenten puolesta, jäsenistön tahdon mukaisesti. SOSSU ry:n sääntöjen mukaan syyskokouksessa valitaan uusi hallitus aina seuraavalle toimikaudelle. Kausi on yksi kalenterivuosi. Yhdistyslain mukaan (35 §) yhdistyksellä on oltava hallitus, johon kuuluu vähintään kolme jäsentä. SOSSU ry:n sääntöjen mukaan (12 §) hallitukseen kuuluu 9-12 varsinaista jäsentä ja 0-6 varajäsentä.

Hallituksen jäsenet eivät voi erottaa toisiaan. Erottamiseen tarvitaan yhdistyksen jäsenistön päätös. Hallituksesta voi erota ilman kenenkään päätöstä asiasta. Hallituksen varsinaisen jäsenen erotessa voidaan varajäsenistä päättää hallituksen kokouksessa uusi toimija tehtävään. Hallitusta ei voida kuitenkaan täydentää ilman sääntömääräistä yhdistyksen kokousta.

2.7.1 Opintopisteet

SOSSU ry:n hallitustoiminnasta saa opintopisteitä. Puheenjohtaja saa 3 opintopistettä, muut hallituksen jäsenet 2 opintopistettä ja varajäsenet 0-2 opintopistettä aktiivisuutensa mukaan. SOSSU ry:n puheenjohtaja kirjoittaa todistukset kaikille hallituksen jäsenille kauden päätteeksi. Puheenjohtajan todistuksen kirjoittavat muut hallituksen nimenkirjoittajat.

2.8 SOSSU ry:n jäsenet

SOSSU ry:n jäseniä voivat yhdistyksen sääntöjen mukaan olla Seinäjoen ammattikorkeakoulun sosionomi- ja geronomiopiskelijat. SOSSU ry:n jäseneksi liittytään täyttämällä liittymislomake ja maksamalla jäsenmaksun. Jäseneksi liittynyt henkilö saa jäsentarran opiskelijakorttiinsa, jolla voi tarvittaessa todistaa jäsenyytensä.

SOSSU ry:n kevätkokouksessa 2018 päätettiin, että SOSSU ry myy kahdenlaisia jäsenyyksiä: lukuvuosi kerrallaan tai koko opiskeluajaksi. Jäsenmaksut ovat halvat: 4 € / lukuvuosi, tai 8 € koko opiskeluaika. Jäsenyys loppuu siis, jos henkilö ei ole maksanut uutta jäsenmaksua tai valmistuu ammattikorkeakoulusta. Sihteerin tehtävänä on pitää kirjaa yhdistyksen jäsenistä. Joka lukuvuodesta on oma kansionsa ja sinne laitetaan liittymislomakkeet. Yhdistyksen kevätkokousta varten tarvitaan tieto yhdistyksen jäsenten määrästä.

5 § Opiskelijayhdistyksen jäsenellä on oikeus (SOSSU ry:n säännöt):

- Käyttää päätäntävaltaa opiskelijayhdistyksen kokouksissa.
- Tutustua opiskelijayhdistykselle saapuneeseen postiin.
- Saada tukea opiskelijan oikeusturvaan liittyvissä asioissa.

2.9 SOSSU ry:n hallituksen kokoukset

Hallituksen kokouksissa paikalla on yhdistyksen hallituksessa toimivat henkilöt ja tarvittaessa muita edustajia. Hallitus päättää itse, kuinka usein kokoontuu. Hallitus kutsutaan koolle vähintään 7 vrk ennen kokousajankohtaa. Tämä tarkoittaa siis kokouskutsun lähettämistä hallituksen jäsenille. Esityslista tulee olla hallituksen jäsenillä nähtävissä ennen kokousta. Kokouksen vetää joko puheenjohtaja tai varapuheenjohtaja. Kokoukselle valitaan sihteeri sekä pöytäkirjantarkastajat (2) ja ääntenlaskijat (2). Nämä voivat olla samoja henkilöitä. Kokous on laillinen, kun se on oikeaoppisesti kutsuttu koolle. Kokous on päätäntävaltainen, kun puheenjohtaja tai varapuheenjohtaja on paikalla ja läsnä on yhteensä vähintään puolet hallituksen jäsenistä.

3 YHDISTYKSEN SÄÄNTÖMÄÄRÄISET KOKOUKSET

Yhdistyksen sääntömääräisiä kokouksia tulee olla vähintään yksi vuodessa. Yhden kokouksen mallissa puhutaan vuosikokouksesta. SOSSU ry on järjestänyt yleensä kaksi kokousta: kevätkokouksen ja syyskokouksen. Näissä kokouksissa voi olla paikalla kuka vain, mutta äänioikeus ja äänestys-oikeus on vain opiskelijayhdistyksen jäsenillä. Eli he, jotka ovat maksaneet jäsenmaksun ja liittyneet jäseniksi. Opiskelijayhdistyksen kokouksessa kaikki jäsenet ovat tasavertaisia. Opiskelijayhdistyksen hallituksen jäsenet ovat siis näissä kokouksissa samalla tasolla, kuin opiskelijayhdistyksen jäsenet. Kokouksille valitaan puheenjohtaja, sihteeri sekä ääntenlaskijat ja pöytäkirjantarkastajat. SOSSU ry:n sääntöjen mukaan kokouksen kutsuu koolle yhdistyksen hallitus. Kokouskutsu tulee olla asetettuna yhdistyksen ilmoitustaululle vähintään 7 vrk ennen kokousta. Kokouskutsussa on mainittava käsiteltävät asiat. Äänestettäessä kaikilla paikalla olevilla jäsenillä on yksi ääni käytettävänä. Henkilövaaleissa äänestyksessä mukana olevat ihmiset eivät osallistu äänestykseen ja äänestys suoritetaan suljetulla lippuäänestyksellä.

SOSSU ry:n säännöissä määriteltyjen asioiden lisäksi (avataan seuraavissa kohdissa) kevät- ja syyskokouksessa voidaan käydä läpi opiskelijayhdistyksen jäsenhinnat, sääntöjen muutos, nimen muutos yms. asiat mihin tarvitaan päätös koko opiskelijayhdistykseltä. Hallituksen asioita ei käsitellä opiskelijayhdistyksen kokouksissa. Ylimääräisiä opiskelijayhdistyksen kokouksia voidaan myös järjestää, jos hallitus katsoo sellaisen tarpeelliseksi tai jos 1/10 yhdistyksen jäsenistä sellaista vaatii.

3.1 Kevätkokous

Kevätkokous on pidettävä SOSSU ry:n sääntöjen mukaan huhtikuun loppuun mennessä. Kevätkokouksessa esitellään hallituksen laatima toimintakertomus, tilitoimiston laatima tase- ja tuloslaskelma sekä toiminnantarkastajien lausunto. Nämä muodostavat yhdistyksen tilinpäätöksen. Tilinpäätös hyväksytään kevätkokouksessa ja kevätkokouksessa päätetään tili- ja vastuuvapauden myöntämisestä tilivelvollisille (=edellisvuoden hallitukselle). Jos huomautettavaa ei jäsenistöllä ole, hallitus saa tili- ja vastuuvapauden. Tällöin taloudellinen vastuu siirtyy pois hallituksen harteilta.

Tili- ja vastuuvapauden myöntämättä jättäminen tarkoittaa, että jäsenistö katsoo yhdistykselle koituneen vahinkoa, jonka hallitus on velvollinen korvaamaan. Tämä tarkoittaisi vahingonkorvauskanteen nostamista oikeuteen. Vain kiusaksi ei vastuuvapautta voi jättää myöntämättä, eikä ilman hyviä perusteita. Kevätkokouksen käytänteistä kannattaa olla ajoissa (helmikuussa) yhteydessä tilitoimistoon.

3.1.1 Inventaario

Kevätkokousta varten tulee vuodenvaihteessa tehdä inventaario kaikesta myytävistä tuotteista. Tämä tarkoittaa siis haalarimerkkien määrää. Yhdistyksen tilinpäätöstä varten tarvitaan tieto, kuinka paljon haalarimerkkejä on vuoden viimeisenä päivänä ollut. Inventaario voidaan siis suorittaa joulukuussa, kun merkkejä ei enää myydä tai heti tammikuussa ennen kuin merkkien myynti aloitetaan taas. Määrän lisäksi tilitoimisto tarvitsee tilinpäätöstä varten merkkien ostohinnan, eli paljonko SOSSU ry on maksanut mistäkin merkistä kappalehintaa.

3.1.2 Tilinpäätös

Tilinpäätös esitellään kevätkokouksessa ja jäsenistö joko hyväksyy sen tai ei hyväksy. Tilinpäätös on kokonaisuus, joka sisältää tilitoimiston laatimat tase- ja tuloslaskelman. Lisäksi siihen tulee hallituksen laatima toimintakertomus ja toiminnan tarkastajien lausunto. Koko tilinpäätöksen sisältö esitellään kevätkokouksessa. Ennen kevätkokousta tilinpäätös esitellään hallituksen kokouksessa ja hallitus hyväksyy sen. Koko hallituksen tulee allekirjoittaa tilinpäätös ennen kuin se voidaan viedä kevätkokoukseen jäsenistölle esiteltäväksi.

3.1.3 Toimintakertomus

Toimintakertomus on hallituksen laatima raportti siitä, mitä hallitus on tehnyt menneen kauden aikana, kuinka se on toteuttanut yhdistyksen perustehtäviä ja toimintasuunnitelmaa. Toimintakertomuksessa otetaan kantaa myös yhdistyksen taloudenhoitoon (esim. jos menneen kauden tulos jäi reippaasti tappiolle, kerro miksi).

Toimintakertomus vaaditaan tilinpäätökseen SOSSU ry:n kevätkokoukseen. Toimintakertomus tehdään aina kaudesta kerrallaan.

3.2 Syyskokous

Syyskokous on pidettävä SOSSU ry:n sääntöjen mukaan marraskuun loppuun mennessä. Syyskokouksessa hyväksytään toimintasuunnitelma ja talousarvio seuraavalle kaudelle ja valitaan opiskelijayhdistyksen hallitus. SOSSU ry:n sääntöjen mukaan hallitukseen valitaan 9-12 varsinaista jäsentä ja 0-6 varajäsentä sekä tulevaksi toimikaudeksi kaksi toiminnantarkastajaa, jotka tarkastavat kuluvan kauden toiminnan. Syyskokouksessa voidaan käsitellä myös muita asioita, joihin tarvitaan jäsenistön päätös.

3.2.1 Toiminnantarkastajien valinta

Yhdistyksellä on yhdistyslain mukaan oltava joko tilin- tai toiminnantarkastaja. SOSSU ry määrittää pieneksi yhtiöksi liikevaihtonsa myötä (alle 200 000 €), joten se on vapautettu tilintarkastuksesta. Tämän myötä kuitenkin toiminnantarkastus on tehtävä. Toiminnantarkastuksen tehtävänä on varmistaa, että hallitus ja muut mahdolliset vastuuhenkilöt ovat hoitaneet yhdistyksen asioita vuoden aikana riittävän huolellisesti. Toiminnantarkastaja valitaan yhdistyksen syyskokouksessa. Toiminnantarkastajalla tulee olla vaadittava taloudellinen tai oikeudellinen asioiden tuntemus, kuin yhdistyksen toimintaan nähden on tarpeen. SOSSU ry on yleensä hyödyntänyt SeAMK:n sosiaalialan opettajia. Toiminnantarkastus on tapahtunut vapaaehtoisesti. Mikäli yhdistykselle valitaan vain yksi toiminnantarkastaja, tulee tällä olla varatoiminnantarkastaja. Toiminnantarkastajille annetaan ennen kevätkokousta (maalis-huhtikuussa) tilitoimiston tekemä tase- ja tilikertomus sekä hallituksen laatima toimintakertomus. Toiminnantarkastus tapahtuu aina edellisestä kaudesta.

Toiminnantarkastajan on tarkastettava yhdistyksen talous ja hallinto yhdistyksen toiminnan edellyttämässä laajuudessa sekä annettava tarkastuksestaan kirjallinen toiminnantarkastuskertomus tilinpäätöksestä päättävälle yhdistyksen tai valtuutettujen kokoukselle. Jos tarkastuksessa on ilmennyt, että yhdistykselle on aiheutunut vahinkoa tai tätä

lakia tai sääntöjä on rikottu, siitä on mainittava tarkastuskertomuksessa (Yhdistyslaki 503/1989, §38).

3.2.2 Talousarvio

Talousarvio vaaditaan SOSSU ry:n syyskokoukseen, jossa se esitellään jäsenistölle ja jäsenistö hyväksyy sen tai vaatii siihen muutoksia. Talousarvio on arvio tulevan kauden tuloista ja menoista. Siihen siis merkitään kaikki arvioidut yhdistykselle tulevat tulot, kuten haalarimerkkitulot, jäsenmaksutulot, tapahtumatulot ja avustukset. Näiden määristä annetaan arvio. Talousarvioon kirjataan myös arvioidut yhdistykselle tulevat menot, kuten tapahtumamenot, toimistotarvikkeet, stipendit, avustukset, pankkikulut, kirjanpitokulut jne. Myös näiden määristä annetaan arvio. Talousarvion tekemiseen kannattaa hyödyntää edellisten vuosien talousarvioita ja tilitoimiston tekemiä tase- ja tuloslaskelmia.

3.2.3 Toimintasuunnitelma

Toimintasuunnitelma vaaditaan talousarvion ohella syyskokoukseen ja se tehdään myös tulevasta kaudesta. Toimintasuunnitelma on kuvaus yhdistyksen tulevan kauden toiminnasta ja tavoitteista. Se toimii ohjenuorana tulevalle kaudelle. Syyskokouksessa jäsenistö joko hyväksyy toimintasuunnitelman tai vaatii siihen muutoksia. Toimintasuunnitelmaa laatiessa voi ajatella vastaavansa esimerkiksi seuraavanlaisiin kysymyksiin: Mikä on yhdistyksen tarkoitus? Mikä on yhdistyksen perustoimintaa? Mitä tavoitteita asetetaan yleisesti tulevalle kaudelle? Mitä tavoitteita on sen toiminnan eri osa-alueilla ja miten yhdistyksen toimintaa voisi kehittää?

4 HALLITUKSEN JÄSENET JA TEHTÄVÄT

4.1 Puheenjohtaja

Puheenjohtaja johtaa puhetta hallituksen kokouksissa, valmistelee esityslistan ja valvoo että yhdistys toteuttaa omaa tarkoitustaan. Puheenjohtaja huolehtii, että hallituksen eri osa-alueet toimivat laadukkaasti: hänen tulee olla tietoinen, mitä hallituksen muut jäsenet tekevät omilla sektoreillaan ja kuinka he hoitavat omat työnsä. Hän ohjaa ja neuvoo muita hallituksen jäseniä. Puheenjohtaja pyrkii kehittämään yhdistystä ja ennakoimaan riskitekijöitä. Hänen tulee ymmärtää yhdistystoimintaa ja sen sisältöjä. Tähän sisältyvät yhdistyksen omat säännöt, yhdistyslaki sekä SOSSU ry:n omat käytänteet.

Puheenjohtajalle saattaa tulla painetta monesta suunnasta eri yhteistyötahoilta, joten muun hallituksen tuki ja toimivuus on erittäin tärkeää luottamustehtävän mielekkyyden kannalta.

SOSSU ry:n puheenjohtaja kuuluu automaattisesti sosiaali- ja terveystieteiden johtoryhmään yhdessä opiskelijajajaosto TEHO:n puheenjohtajan kanssa. Varsinaisen jäsenen ja varajäsenen roolit vaihtuvat vuosittain. Molemmilla on kuitenkin aina läsnäolo- ja äänioikeus. Sosiaali- ja terveystieteiden johtoryhmään kuuluu opiskelijaedustajien ohella yksikön johtaja, koulutuspäälliköt ja kehittämispäälliköt. Kokouksia on kouluaikoina kerran kuukaudessa, joka kuun viimeinen torstai. Kokouksissa puheenjohtaja tuo opiskelijoiden ääntä kuuluviin Seinäjoen ammattikorkeakoulua koskevissa asioissa.

Seinäjoen ammattikorkeakoulun opiskelijakunnan ja opiskelijayhdistysten puheenjohtajilla on yhteinen WhatsApp-ryhmä, missä jaetaan tietoa toisille yhdistyksille puheenjohtajan välityksellä.

4.2 Sihteeri

Sihteeri tekee hallituksen kokouksista pöytäkirjan ja huolehtii pöytäkirjantarkastajien allekirjoituksen niihin. Hän arkistoi allekirjoitetut pöytäkirjat kansioon ja tarvittaessa

toimittaa niitä myös tilitoimistolle. Sihteeri lataa pöytäkirjan kokouksen jälkeen Google Driveen ja hallituksen WhatsApp-ryhmään kaikkien tarkasteltavaksi. Pöytäkirja tehdään muokkaamalla kokouksen esityslistaa. Sihteeri on yksi SOSSU ry:n neljästä nimenkirjoittajasta. Hänellä on siis oikeus allekirjoittaa virallisia asiakirjoja yhdistyksen nimissä.

Sihteeri vastaa yhdistyksen jäsenluettelosta. Hän huolehtii, että jäsenten liittymislomakkeet arkistoidaan toimivalla tavalla. Sihteerin tulee olla tietoinen, kuinka paljon yhdistyksellä on jäseniä ja pitää niistä kirjaa.

4.3 Rahastonhoitaja

Rahastonhoitaja huolehtii SOSSU ry:n laskujen maksamisesta, käteisrahan toimitamisesta pankkiin ja asioinnista tilitoimiston kanssa. SOSSU ry:n kirjanpidosta vastaa yhdessä rahastonhoitajan kanssa tilitoimisto Sari Poola. Rahastonhoitaja käyttää työkalunaan Netvisor-taloushallinto-ohjelmaa. Netvisorin ostoreskontraan tulee kaikki yhdistyksen laskut ja rahastonhoitaja hyväksyy ne maksettavaksi. Palveluun tallentuu kaikki kirjanpito, joten paperiselle arkistoinnille ei sen sisältöjen osalta ole tarvetta. Netvisor maksaa 15 € kuukaudessa ja palvelun osa ostoreskontra toiset 15 € kuukaudessa. Lisäksi tilitoimiston työntekijät tekevät pieniä kirjanpidollisia tehtäviä SOSSU ry:lle tuntihinnalla. Kaikille SOSSU ry:tä laskuttaville yrityksille ilmoitetaan yhdistyksen sähköinen laskutusnumero, jonka avulla laskut tulevat ohjelmaan.

Rahastonhoitaja huolehtii, että yhdistyksen toimistossa on riittävästi raha-anomuslomakkeita sekä ständeille kirjanpitolomakkeita käteis- ja korttimyynteihin. Raha-anomukset hyväksytään ensin hallituksen kokouksessa ennen kuin rahastonhoitaja voi maksaa anomukset. Kirjanpitolomakkeiden tavoitteena on saada selvyys, mitä on myyty milloinkin ja kuinka paljon. Rahastonhoitaja huolehtii, että koko hallitus noudattaa tarkkuutta kirjanpidoissa ja osaa käyttää iZettle-korttikonetta.

Rahastonhoitaja tekee yhdessä puheenjohtajan tai koko hallituksen kanssa talousarvion tulevasta kaudesta syyskokoukseen. Rahastonhoitaja on yksi neljästä SOSSU ry:n nimenkirjoittajasta.

4.4 Yhteistyövastaava

Yhteistyövastaavan tehtävänä on olla yhteydessä yhteistyökumppaneihin ja hankkia tapahtumiin avustuksia. Yhteistyövastaava luo tarvittaessa uusia yhteistyökuvioita ja ylläpitää vanhoja suhteita. Avustuksia SOSSU ry on saanut mm. Talentialta, Talentia Pohjanmaalta, Tehyltä, Tehyn Seinäjoen aluetoimistolta, Talentian Sosiaalialan Opiskelijat TaSO ry:ltä, Sosiaalialan sosionomit ja ohjaajat ry:ltä sekä alayhdistysavustuksen opiskelijakunta SAMO:lta. Yhteistyövastaavan tulee olla tietoinen eri avustuksien hakuajankohdista ja osata perustella hyvin, miksi SOSSU ry:lle tulisi avustusta toimintaan antaa.

4.5 Tutorvastaava

Tutorvastaava organisoii sosiaalialan tutoreiden toimintaa ohjaamalla ja neuvomalla tutoreita. Opiskelijayhdistyksien tutorvastaavat vastaavat toiminnastaan SAMOn tutorvastaavalle. Tutorvastaava valitsee yhdessä sosiaalialan opinto-ohjaajan kanssa tutorit, jotka opiskelijakunta SAMO kouluttaa tehtäviinsä. Tutorvastaava huolehtii, että tutorit järjestävät ensimmäisen vuoden opiskelijoille riittävästi tutortunteja, vapaa-ajanviettomahdollisuuksia ja ryhmäyttää omaa tutorluokkaansa. Hän järjestää tutoreille yhteisiä kokouksia, joissa he yhdessä pohtivat, kuinka toimintaa tulisi järjestää. Tutorvastaava on yhteydessä aloittavien luokkien tutoropettajiin ja he neuvottelevat, mitä tutorit opettavat uusille opiskelijoille tutortunneilla ja mitä taas tutoropettajat itse opettavat.

Tutorit ja SOSSU ry:n hallitus järjestävät myös yhdessä tapahtumia. Tutoreiden ja hallituksen yhteistyö onkin tärkeää, että opiskelijoita saadaan sidottua kummankin tahon järjestämään toimintaan. Tutorvastaava ja kansainvälisyysvastaava esimerkiksi järjestävät yhdessä tutoreiden kanssa tapahtumia sosiaalialan vaihto-opiskelijoille ja ensimmäisen vuoden opiskelijoille. Tutorvastaavan tehtävänä on muistuttaa tutoreita SOSSU ry:n tapahtumien markkinoinnista omille tutoroitavilleen esimerkiksi tutortunneilla, WhatsApp-ryhmässä tai Facebook-ryhmissä.

4.6 Kansainvälisyysvastaava

Kansainvälisyysvastaava organisoii sosiaalialan kv-tutoreiden toimintaa. Kv-tutoreita ei yleensä ole kovin montaa, joten opiskelijakunta SAMO valitsee heidät ehdokkaiden joukosta. Kansainvälisyysvastaavan tehtäviin kuuluu ohjata ja neuvoa kv-tutoreita toiminnassaan ja järjestää heille kokouksia, jossa pohditaan toimintaa. Kv-tutorit opastavat vaihto-opiskelijoita esimerkiksi asumiseen, opintoihin ja kulttuuriin liittyvissä asioissa ja pyrkivät ryhmäyttämään heitä suomalaisiin opiskelijoihin.

Kansainvälisyysvastaava vastaa toiminnastaan SAMOn kv-vastaavalle. Kansainvälisyysvastaava tekee yhteistyötä kv-koordinaattoreiden kanssa. Kv-tutoreiden, tutoreiden ja SOSSU ry:n hallituksen välinen yhteistyö on tärkeää. Yhdessä opiskelijoita saadaan sidottua kaikkien toimintaan mukaan. Kansainvälisyysvastaava muistuttaa kv-tutoreita SOSSU ry:n tapahtumien markkinoinnista sosiaalialan vaihto-opiskelijoille.

4.7 Sosiaalipolitiikkavastaava & koulutuspolitiikkavastaava

Sosiaalipolitiikkavastaava ja koulutuspolitiikkavastaava vastaavat sosiaalialan opiskelijoiden edunvalvonnasta keräämällä heiltä palautetta ja viemällä sitä eteenpäin henkilökunnalle. Palautteen keruu tapahtuu kahdesti vuodessa järjestettävien Sossuneuvostojen kautta. Vastaavat järjestävät erilaisia mahdollisuuksia tuoda palautetta esiin Sossuneuvostossa. Esimerkiksi sähköisellä lomakkeella, tulemalla paikan päälle kertomaan palautetta tietyinä ajankohtana tai kiertämällä luokkia ja keräämällä palautetta. Vastaavien tulee pyrkiä kannustamaan opiskelijoita avaamaan palautekohtia mahdollisimman tarkasti, jolloin ne ovat helpommin eteenpäin vietävissä. Sossuneuvostossa kerätyt palautteet viedään eteenpäin yhteistyöryhmän kokoukseen. Vastaavat kutsuvat yhteistyöryhmän koolle ja yhdessä sopivat päivämäärän kokoukselle. Yhteistyöryhmään kuuluvat vastaavien lisäksi sosiaalialan kouluspäällikkö Päivi Rinne, opinto-ohjaaja Pirjo Takala, opintos sihteeri Marjo Ahonniska ja lehtorit Marita Lahti sekä Mirva Siltakorpi. Yhteistyöryhmän kokouksessa vastaavat tuovat palautteet parhaaksi katsomallaan tavalla esiin ja yhteistyöryhmä yhdessä pohtii ratkaisuja ongelmakohtiin. Tärkeää on muistaa kerätä Sossuneuvostossa myös positiivista palautetta ja viedä sitä eteenpäin.

Vastaavat vievät tarvittaessa myös muuna aikana palautetta eteenpäin. Muina aikoina tulevien palautteiden sisältöä kannattaa miettiä hallituksen kesken ja tarvittaessa puuttua niihin välittömästi. Opiskelijoita tulee kuitenkin kannustaa viemään palautetta eteenpäin myös itse asianomaisille. Jos esimerkiksi opetuksessa on jollekin opettajalle annettavana palautetta, niin kaikista paras ratkaisu olisi, että opiskelijat itse kertoisivat palautteen ko. opettajalle. Useat välikädet hankaloittavat tilannetta ja saattavat muuttaa asian sisältöjä. Monesti opiskelijat eivät kuitenkaan halua tai uskalla viedä palautetta eteenpäin tai kokevat ettei heitä kuunnella, jolloin sosiaali- ja koulutuspolitiikkavastaavan tehtävä on viedä palaute eteenpäin.

Sosiaali- ja koulutuspolitiikkavastaava toimivat työparina ja osallistuvat SAMOn koston ja soston järjestämiin sopokopo-kokouksiin. Sosiaalipolitiikkavastaavalle kuuluu esimerkiksi opiskelijaterveydenhuoltoon, opiskelija-asumiseen, viihtyvyyteen ja tiloihin liittyvät asiat, kun taas koulutuspolitiikkavastaavalle esimerkiksi opetukseen, lukujärjestyksiin ja tutkintosääntöjen noudattamiseen liittyvät asiat. Näitä ei kuitenkaan ole välttämättä tarvetta jaotella, ellei palautetta ala olemaan paljokaan eteenpäin vietäväksi.

4.8 Kulttuurivastaavat

Kulttuurivastaavat ideoivat uusia tapahtumia ja pyrkivät osallistumaan tapahtumien järjestämiseen ja niiden eri työryhmiin mahdollisimman paljon. Molemmat kulttuurivastaavat kuuluvat KePardit-biletöryhmään, jossa on kulttuurivastaavien lisäksi muita halukkaita SOSSU ry:n hallituksesta sekä edustajia SenIOR ry:stä. KePardit järjestävät bileitä noin kahdesti vuodessa, sekä bussikyydityksen SuperGOOM-risteilylle. Kaadot-biletöryhmään kuuluu vähintään toinen kulttuurivastaavista. Kaadot ovat Seinäjoen Opiskelijapalvelut oy:n alla toimiva organisaatio, johon kuuluu edustajia niin opiskelijayhdistyksien hallituksista, kuin opiskelijoistakin. Kaadot-työryhmä täydentää ryhmäänsä tarpeen tullen, eli jos joku eroaa työryhmästä. Kaadot järjestävät opiskelijabileitä noin kerran kuukaudessa.

Näiden tehtävien lisäksi kulttuurivastaavat huolehtivat SOSSU ry:n haalarimerkkien tilaamisesta myytäväksi tai eri tapahtumiin.

4.9 Viestintä- ja markkinointivastaava

Viestintä- ja markkinointivastaava huolehtii pääosin SOSSU ry:n Facebook ja Instagram-tileistä. Vastaavan tehtävänä on tuottaa sisältöä SOSSU ry:n eri toiminnan osa-alueista ja mainostaa tulevia tapahtumia ja tilaisuuksia. Vastaava tekee kuukausittain SOSSU ry:n kuukausikirjeen, joka lähetetään sähköpostitse kaikille sosiiaalialan opiskelijoille. Kuukausikirjeeseen tiedotetaan mitä SOSSU ry on tehnyt kuluvan kuukauden aikana ja mitä tulee tulevaisuudessa tapahtumaan (esim. tapahtumat, tilaisuudet, edunvalvonnalliset asiat). Viestintä- ja markkinointivastaavan tulee kehittää itseään markkinoijana ja perehtyä hyviin markkinointikäytäntöihin sosiaalisessa mediassa.

Viestintä- ja markkinointivastaava huolehtii, että SOSSU ry:n tapahtumista tehdään Facebook-tapahtumat ajoissa ja tapahtumajulisteet ovat ajoissa ilmoitustauluilla.

4.10 Varajäsenet

SOSSU ry:n sääntöjen mukaan yhdistyksessä voi toimia 0-6 varajäsentä. Varajäsenillä ei ole varsinaista luottamustehtävää yhdistyksessä, mutta osallistuvat yhtä lailla kaikkeen toimintaan mukaan. Normaalisti yhdistyksen varajäsenenä on toiminut hallituksessa pitkään olleita henkilöitä, jotka eivät ole enää halunneet ottaa vastuutehtävää itselleen, mutta ovat silti halunneet pysyä mukana toiminnassa. Yhdistyksessä on toiminut varajäsenenä myös henkilöitä, jotka ovat halunneet nähdä hallitustoimintaa ensin varajäsenen paikalta.

Varajäsen-titteli on sinänsä haastava, koska sen avulla henkilö pystyy helposti paikoilemaan vastuuta hallituksessa. Näin ei kuitenkaan saisi olla. Varajäsenenään ei kuulu olla hiljainen toimija yhdistyksessä. On siis turhaa rekrytoida montaa varajäsentä, jos heillä ei ole takuuta toimintaan osallistumisesta.

Varajäsen voidaan nostaa kesken kauden varsinaiseksi jäseneksi, mikäli joku hallituksen varsinaisista jäsenistä eroaa tai erotetaan. Varajäsenen nostaminen varsinaiseksi jäseneksi voidaan päättää hallituksen kokouksessa.

4.11 Varapuheenjohtaja

SOSSU ry:ssä ei ole varsinaista varapuheenjohtajaa. Epävirallista varapuheenjohtajan roolia on hoitanut joku hallituksen varsinaisista jäsenistä oman luottamustehävänsä ohella. Varapuheenjohtaja on valittu hallituksen kesken hallituksen kokouksessa. Tällä hetkellä (2018) SOSSU ry:ssä toimii 11 varsinaista jäsentä, joten tämänhetkisten sääntöjen mukaan olisi mahdollisuus yksi paikka vielä luoda. Hallituksen kannattaakin miettiä, olisiko viralliselle varapuheenjohtajan pestille tarvetta. Varapuheenjohtaja on yksi SOSSU ry:n neljästä nimenkirjoittajasta.

5 TAPAHTUMATUOTTAMINEN

5.1 Tapahtumat

SOSSU ry järjestää erilaisia tapahtumia ympäri vuoden. Hallitus päättää, mitä tapahtumia järjestää, mutta jäsenistöltä on hyvä kerätä palautetta, millaisia tapahtumia he haluaisivat järjestettävän. Perinteisiä SOSSU ry:n järjestämiä tapahtumia ovat olleet Esiliukkaat, Jälkiliukkaat ja HyväskäApprot. Matalan kynnyksen tapahtumia on hyvä järjestää, että opiskelijoita saadaan sidottua toimintaan mukaan.

5.2 Markkinointi

Tapahtumien markkinointiin kannattaa panostaa, että ne tavoittavat kohderyhmät. Markkinointi kannattaa aloittaa ajoissa, että se kerkeää tavoittaa mahdollisimman suuren osan opiskelijoista. Markkinoinnin aloittaminen 2-3 viikkoa ennen tapahtumaa on hyvä sääntö. Isommissa tapahtumissa, kuten esimerkiksi vuosijuhlissa ja HyväskäApproissa markkinointi kannattaa aloittaa paljon aikaisemmin. Markkinointia voi hoitaa esimerkiksi sosiaalisen median, julisteiden, kuukausikirjeen ja puskaradion kautta.

5.2.1 Sosiaalinen media

Tapahtumista kannattaa luoda aina Facebook-tapahtuma ja koko hallituksen kutsua niihin Facebook-kaverinsa, jotka osuvat tapahtuman kohderyhmään. Lisäksi näkyvyyttä tuo, kun he itse painavat osallistuvansa tai olevansa kiinnostunut tapahtumasta. Facebook-tapahtumaan kannattaa hyödyntää näyttävää tapahtumaan liittyvää kansikuvaa. Instagramissa kannattaa hyödyntää Instagram storyä ja mahdollisesti feediäkin tapahtuman markkinointiin. Hyvän markkinoinnin käytäntöihin sosiaalisessa mediassa hallituksen tulee perehtyä. Facebookissa esimerkiksi julkaisu saa enemmän näkyvyyttä, mitä enemmän siitä tykätään tai kommentoidaan. Jos se ei saa edellä mainittuja, niin se ei välttämättä edes näy kaikille sivun tykkääjille.

Lähtökohtaisesti julkaisu hyvän kuvan kera on paras vaihtoehto. Linkki julkaisun esikatselussa on kaikista huonoin ratkaisu. Linkki kannattaakin sisällyttää tekstiin ja hyödyntää teemaan sopivaa kuvaa mieluummin. Instagramissa hashtagien käyttö tuo julkaisulle lisää näkyvyyttä. Niitä ei kuitenkaan kannata laittaa liikaa, koska silloin Instagram luokittelee sen roskapostaukseksi, eikä hashtagien hyöty ole enää sama. N. 5 hashtagia on hyvä määrä. Tapahtumiin kannattaa keksiä oma hashtag, jota hyödynnetään aina, kun tapahtuma järjestetään (#Hyväskäapprot esimerkiksi). Julkaisuissa voi hyödyntää myös sijaintia, mikä tuo sille lisää näkyvyyttä.

Huonoja tai epäselviä kuvia ei kannata laittaa mihinkään. Hallituksen tulee panostaa hyvien kuvien tuottamiseen eri tapahtumista ja tilaisuuksista. Facebookin ja Instagramin algoritmit muokkautuvat tiheästi, joten hallituksen on hyvä pitää itsensä kärryillä, millainen on hyvä julkaisu sosiaalisessa mediassa.

5.2.2 Julisteet

Tapahtumien markkinointiin kannattaa hyödyntää julisteita. Julisteita opiskelija saa Seinäjoen Opiskelijapalvelut Oy:ltä halvemmalla, kuin muista painopaikoista. Juliste lähetetään Henni Välimaalle ja kerrotaan kappalemäärä ja haluttu koko. Seinäjoen Opiskelijapalvelut Oy laskuttaa SOSSU ry:tä tilauksista. Julisteita kannattaa levittää ympäri Kampustaloa ja mahdollisesti Framia, jos tapahtuma on kohdennettu koko Seinäjoen ammattikorkeakoulun opiskelijoille.

5.2.3 Graafinen suunnittelu

Julisteiden ja erilaisen somemateriaalin laatuun kannattaa panostaa. Mikäli hallituksesta ei löydy osaavia tekijöitä, niin esimerkiksi kulttuurituotannon opiskelijoilta voi kysyä, löytyisikö heistä halukkaita tekijöitä. Reilua on maksaa heille pientä korvausta. **Suoraan palkkaa SOSSU ry ei pysty maksamaan omalta tililtään yksityishenkilölle.** Palkanmaksaminen ilman laskutusta tulee suorittaa tilitoimiston kautta, jolloin tarvitaan mm. palkansaajan verokortti. Siksi onkin helpompi ostaa tuotteita tai lahjakortteja tms. korvaukseksi. Viime aikoina on hyödynnetty esimer-

kiksi Cafe Tsumpin kuumajuomapasseja. Graafiselle suunnittelijalle kerrotaan julisteeseen haluttu koko ja sisältö. Sosiaaliseen mediaan laitettavissa materiaaleissa kuten esimerkiksi Facebook-tapahtuman kansikuvassa tulee huomioida oikea kuvakoko. Kuvakoot erilaisiin julkaisuihin löytää helposti netistä.

5.2.4 Ständit

Tapahtumia voi markkinoida myös ständeillä. Niitä on yleensä hyödynnetty, jos on myyty lippuja johonkin tapahtumaan. Samalla kerralla on hyvä yrittää myös myydä SOSSU ry:n haalarimerkkejä ja jäsenyyksiä. Ständi pitää varata etukäteen. Kampustalolla voidaan hyödyntää talon A-aulaa. Se varataan Sirkku Uusimäeltä. Framilla ständipaikat varataan vahtimestarilta. Frami F:n infotiskiä ei saa enää käyttää ständeilyyn, mutta sitä vastapäätä olevaa portaiden alaosa esimerkiksi voi käyttää. Cafe Tsumpin pöytiä voi varata käyttöön Henni Välimalta. Ständeilyssä kannattaa hyödyntää SOSSU ry:n taustalakanaa, jolloin ständistä saadaan näkyvämpi ja yhdistystä markkinoitua paremmin.

5.2.5 Bailataan.fi

Bailataan.fi-nettisivua voi hyödyntää lipunmyyntiin. SOSSU ry:llä on siellä tunnukset ja ne ovat samat kuin Google-tilillä. Sivun kautta pystyy luomaan tapahtuman ja jakamalla tapahtumalinkkiä esimerkiksi Facebook-tapahtumassa, pystyy opiskelija ostamaan lipun sen avulla. Opiskelija saa kuitenkin ostoksestaan. Bailataan.fi ottaa pienen prosentin joka maksusta itselleen. Bailataan.fi-sivua kannattaa hyödyntää, jos lippuja myydään pitkään johonkin tapahtumaan ja riittävän ständimäärän järjestäminen on haasteellista.

6 VUOROVAIKUTUKSEN 10 KÄSKYÄ HALLITUKSESSA

1. Kohdelkaa kaikkia hallituksen jäseniä tasa-arvoisesti.
2. Tehkää päätökset demokraattisesti.
3. Pitäkää hallituksessa hyvä ilmapiiri.
4. Puhukaa vaikeistakin asioista.
5. Kuunnelkaa toisianne.
6. Jakakaa tehtäviä tasaisesti koko hallitukselle.
7. Auttakaa toisianne.
8. Tuokaa mielipiteenne esiin.
9. Älkää tuoko toimillanne tai puheillanne negatiivista ilmapiiriä hallitukseen.
10. Ottakaa asiat riittävän vakavasti, mutta ei kuitenkaan liian vakavasti.

7 MUUT OLENNAISET ASIAT

7.1 SAMOn alayhdistys

Vuosittainen loppukeväältä opiskelijakunta SAMO rekrytoi alayhdistyksikseen Seinäjoen ammattikorkeakoulun opiskelijayhdistyksiä. Haku tapahtuu joka vuosi uudelleen ja alayhdistyksenä toimimisen myötä SAMO antaa alayhdistysavustuksen, joka on viime vuosina ollut n. 300 €. SOSSU ry on toiminut opiskelijakunta SAMOn alayhdistyksenä pitkään. Alayhdistyksellä on oikeus hakea toiminta- ja projektiavustuksia, käyttää opiskelijakunnan lehtien tiedotuspalstaa sekä käyttää hyväkseen opiskelijakunnan alayhdistyksille tarjoamia palveluita. Mielestäni annettava avustusmäärä on hyvin pieni opiskelijakunnan liikevaihtoon nähden. Asiasta olen puhunut keväällä 2018 SAMOn edustajiston kokouksessa ja alayhdistysavustuksien määrä budjetoidaan edustajiston syyskokouksessa. Tuolloin kannattaa SOSSU ry:n edustajien olla asialla ja pitää ääntä asiasta. Suuremmalla alayhdistysavustuksella saadaan paljon hyvää aikaan. SAMOn alayhdistyksenä ovat käytännössä toimineet kaikki SeAMK:n opiskelijayhdistykset lukuun ottamatta SenIOR ry:tä ja SULKA ry:tä, joilla on ammattiliitot takanaan.

Seuraavasta linkistä löytyy SAMOn alayhdistyssääntö:

https://docs.wixstatic.com/ugd/b815ab_d114869709154104ad7b7f4cdf89d60c.pdf

7.2 Opiskelijayhdistykset

Seinäjoen ammattikorkeakoulussa toimii kuusi opiskelijayhdistystä ja yksi opiskelijajajaosto: SOSSU ry (sosionomit ja geronomit), SULKA ry (tradenomit), Kutu ry (kulttuurituottajat), SenIOR ry (insinöörit ja rakennusmestarit), ResSA ry (restonomit), IMO ry (agrologit) ja opiskelijajajaosto TEHO (fysioterapeutit, terveydenhoitajat ja sairaanhoitajat).

7.3 iZettle-kortinlukija

SOSSU ry:llä on käytössään kortinlukija korttimaksujen vastaanottamiseen. iZettle on hyvin yksinkertainen laite ja siinä on myös lähimaksu. Kortinlukijaa varten ladataan puhelimeen iZettle-sovellus, josta saa valikoitua myytävän tuotteen tai syötettyä manuaalisesti maksettavan summan. Tämän jälkeen asiakas maksaa ostoksansa kortinlukijan avulla. Puhelin ja kortinlukija yhdistyvät toisiinsa bluetoothin avulla. iZettle ottaa pienen prosenttimäärän itselleen joka ostoksesta.

7.4 Varainkeruu

SOSSU ry:n hallituksen tulee tehdä varainkeruuta riittävässä määrin yhdistystoiminnan pyörittämiseksi. Monet SOSSU ry:n tapahtumat eivät tuota voittoa, eikä kaikkien tapahtumien ole tarkoituskaan olla maksullisia. Tapahtumien järjestämiseen tarvitaan siis rahaa. Rahaa voidaan kerätä esimerkiksi avustuksia hakemalla, haalarimerkkejä myymällä ja jäsenmaksuja myymällä. Haalarimerkit onkin todettu hyväksi rahanlähteeksi. Niitä kannattaa yrittää myydä myös postitse. Facebookin ”Haalarimerkkitori” -ryhmästä löytyy usein paljon ostajia ympäri Suomea.

7.5 Yhteistyökumppanit

SOSSU ry tekee yhteistyötä muiden SeAMK:n opiskelijayhdistyksien ja opiskelijakunta SAMOn kanssa. Yhteistyö tapahtuu tiedon välittämisellä toisille ja mahdollisten yhteisten tapahtumien järjestämisen kautta. Vapun ohjelma on yleensä järjestetty kaikkien toimijoiden kesken. SOSSU ry on tehnyt yhteistyötä myös Tampereen sosionomiopiskelijat SOPU ry:n kanssa. SOSSU ry ja SOPU ry ovat järjestäneet ”Sossujen elämää” tapahtumia, joihin on sisältynyt luento tai vierailuja, sitsit ja jatkobileet yökerhossa. Tapahtuma on vuorotellen järjestetty Seinäjoella ja Tampereella. Vaasan ammattikorkeakoulun sosiaali- ja terveystieteiden opiskelijat VOSU ry:n kanssa on puhuttu yhteistyön aloittamisesta. SOSSU ry on järjestänyt Talentian kanssa yhteisiä työelämäiltoja ja saanut heiltä avustusta tapahtumiin. Hallituksen jäseniä on osallistunut 2017 vuodesta lähtien Tehyn alkuvuodesta järjestettävään hallitustoimijoiden koulutukseen. Tehyn kanssa on tehty myös yhteistyösopimus,

jonka myötä Tehy maksaa avustusta SOSSU ry:lle 6 € / per aloittava opiskelija vuodessa. Summa on n. 500-600 €. Lisäksi on mahdollisuus hakea heiltä 270 € lisäavustusta. Seinäjoen aluetoimistolta voi lisäksi hakea kohdeavustusta. Sopimuksen myötä SOSSU ry maksaa Tehyn logon sosiaalialan opiskelijoiden haalareihin. Lisäksi Tehyn logo tulee näkyä yhteistyössä järjestetyissä tapahtumissa ja mainita Tehystä aloittaville opiskelijoille.

7.6 Stipendit

SOSSU ry:llä on ollut tapana jakaa stipendejä valmistuvien juhlassa toukokuussa ja joulukuussa. SOSSU ry tiedottaa stipendihakuajasta sähköpostitse ja sitä voi hakea kuka tahansa. Kriteerinä sen saamiselle on, että hakija koee edistäneensä aktiivisesti sosiaalialan opiskelijoiden tai koko Seinäjoen ammattikorkeakoulun opiskelijoiden hyvinvointia. Hallitus päättää kokouksessaan stipendien saajat ja summan.

7.7 Vuoden opettaja -äänestys

SOSSU ry on palkinnut vuosittain yhden SeAMK:n sosiaalialan opettajan. SOSSU ry järjestää kyselyn opiskelijoille, jotka äänestävät vuoden parhaan opettajan. Äänestys ja palkitseminen tapahtuu joulukuun-helmikuun aikana.

7.8 SAMOn edustajisto

SOSSU ry:n tulee pitää yhteyttä opiskelijakunta SAMOn edustajistossa toimiviin sosiaalialan edustajiin. Edustajistossa pystyy ajamaan asioita ja siellä käsitellään opiskelijayhdistyksiäkin koskevia asioita. Hallituksen ja edustajiston jäsenien yhteistyöllä saadaan sosiaalialan opiskelijoiden ääni parhaiten kuuluviin. Edustajisto määrittää esimerkiksi budjetin alayhdistysavustuksille. SOSSU ry on tehnyt monta vuotta oman listan edustajistovaaleihin, joihin kaikki sosiaalialan opiskelijat ovat voineet laittaa nimensä ja sen avulla hakea edustajiston jäseniksi. Hakijat valitaan äänestyksen kautta ja SOSSU ry on markkinoinut omalla listallaan olevia ehdokkaita.

7.9 Facebook-ryhmät

SOSSU ry:n hallituksella on oma Facebook-ryhmä. Puheenjohtajan ja varapuheenjohtajan tulee huolehtia, että ryhmä päivitetään aina kun hallitukseen tulee muutoksia. Facebook-ryhmää käytetään siihen tarkoitukseen, mihin se parhaaksi koetaan.

Kaikilla SeAMK:n opiskelijayhdistyksillä on yhteinen Facebook-ryhmä ”Sjoen opyt”. Tuossa ryhmässä on kaikkien opiskelijayhdistyksien hallitusten jäsenet. Puheenjohtaja huolehtii, että ryhmässä on oikeat hallituksen jäsenet SOSSU ry:ltä.

Kaikkien opiskelijayhdistysten kulttuurivastaavilla/tapahtumavastaavilla, sekä yhdistysten puheenjohtajilla on yhteinen Facebook-ryhmä ”Supersalainen bileteema-ryhmä”. Tuonne päivitetään aina varatut bilepäivät ja bileteemat.

7.10 Kulkuluvat

Hallituksen vaihtuessa tulee Frami F:n vahtimestarille (Securitas) ilmoittaa, ketkä opiskelijat ovat SOSSU ry:n hallituksessa. Tällöin SOSSU ry:n ja TEHOn toimistoon pääsevät vain hallituksissa olevat henkilöt. Hallituksen jäsenillä on myös oikeus kulkea Kampustalon C/B väliovesta vielä kello 18.00 jälkeenkin. Ovesta ei kuitenkaan saa päästää ketään muita sisälle.