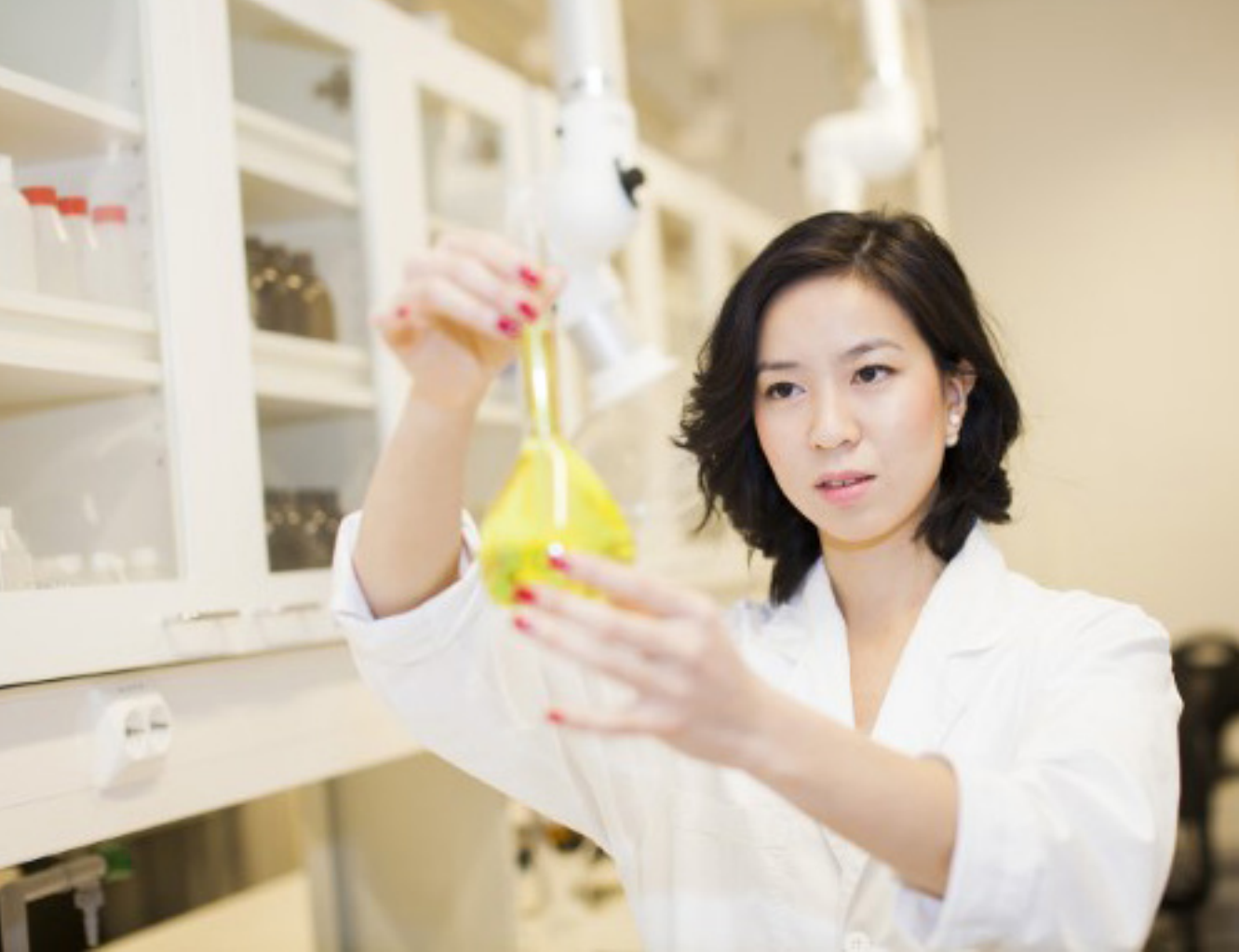




LAUREA
AMMATTIKORKEAKOULU
Yhdessä enemmän



Nina Lahtinen (toim.)

KAUNEUDEN KAKSI VUOSIKYMMENTÄ – KOLLAGEENISTA KILPAILUSTRATEGIOIHIN

Copyright © tekijät ja Laurea-ammattikorkeakoulu 2019

Kannen kuva: Laurean markkinointi

Sivun 11 kuva: Kari Seinä

Sivun 12 kuva: Satu Vuorela

Sivun 14 kuva: Aino Suokas

Sivun 16 kuva: Kristiina Kuparinen

Sivun 18 kuva: Leena Karmaa

Sivun 23 kuva: Louis Reed on Unsplash

Sivujen 24, 45, 46, 49, 54, 56 ja 63 kuvat: Marjo Poutanen

Sivun 26 kuva: Pauliina Ollari

Sivujen 30, 37 ja kuvat: Pixabay

Sivun 40 kuva: Auli Hietanen

Sivujen 35, 43 ja 59 kuvat: Laurean markkinointi

Sivun 51 kuva: Drew Hays on Unsplash

Sivun 60 kuva: Nina Lahtinen

Sivun 62 kooste: Nina Hemminki

ISSN-L 2242-5241

ISSN 2242-5225 (verkko)

ISBN: 978-951-799-514-6 (painettu)

ISBN: 978-951-799-515-3 (verkko)

Nina Lahtinen (toim.)

KAUNEUDEN KAKSI
VUOSIKYMMENTÄ –
KOLLAGEENISTA
KILPAILUSTRATEGIOIHIN

SISÄLLYSLUETTELO

1. ESIPUHE / Kati Komulainen	6
2. KAUNEUDENHOITOALAN KOULUTUS - VETOVOIMAINEN VUODESTA TOISEEN / Nina Lahtinen	8
HISTORIA	13
3. KAKSIKYMMENTÄ VUOTTA KAUNEUDENHOITOALAN AMMATTIKORKEAKOULUTUSTA / Jussi Järvi	14
4. KOULUTUS ENNEN JA NYT / Assi Aakkula & Taneli Ylinen	17
NYKYPÄIVÄ	25
5. ESTENOMI OSAA YHDISTÄÄ KEMIAA JA MARKKINOINTIA / Auli Hietanen	26
6. OPISKELIJAT KERTOVAT / useita kirjoittajia	28
6.1 MINÄ OLEN ESTENOMI / Pinja Rissanen	29
6.2 HARJOITTELU KEHITTÄÄ AMMATILLISTA PERSOONAA / Camilla Peijariniemi	31
6.3 ÄLÄ TOIVO, VAAN TEE / Susanna Marttinen	32
6.4 MATKALLA AMMATTIOPETTAJAKSI / Riikka Laakso	34
6.5 KOSMETIIKKA SYNTYY LABORATORIOSSA / Teija Nurminen	36
6.6 RAKKAUDESTA KOSMETIIKKAAN / Johanna Kivioja	38
6.7 OPINTOMATKOILLA SAA KURKISTAA KANSAINVÄLISEEN KOSMETIIKKAAN / Sini Penttinen	39
7. ESTENOMIEN YHTEISTOIMINNALLINEN OPPIMINEN / Maiju Hietanen, Heini Kivekäs & Maria Hannu	41
TYÖELÄMÄ	47
8. URAPOLULLA TARVITAAN USKALLUSTA / Annina Nyholm	48
9. ASIANTUNTIJOIDEN OSAAMISEN PÄIVITTÄMINEN / Sari Viitala	52
10. KATSE TULEVAISUUTEEN, KOSMETIIKKA-ALAN MUUTOSAGENTIKSI YAMK-TUTKINNOLLA / Marjo Poutanen	58



1. ESIPUHE

Olet saanut käsiisi kauneudenhoitoalan koulutusta käsittelevän julkaisun. Julkaisussa liikutaan historiasta nykypäivään ja työelämäyhteistyöhön, joka on merkittävä osa ammattikorkeakoulun toimintaa. Työelämäyhteistyö on se, mikä tekee ammattikorkeakoulusta uniikin toimijan korkeakoulutuksen sektorille.

Lehtori Nina Lahtinen aloittaa artikkeleiden osuuden valottamalla koulutuksen sisältöä, sen työelämälähtöisyyttä ja koulutuksen aseitoimista suhteessa kansainväliseen korkeakoulutukseen. Artikkelissa kuvataan mielenkiintoisesti opiskelijaksi tulevan polkuja, jotka ovat yhä moninaisempia tässä erittäin vetovoimaisessa koulutuksessa.

Toisessa artikkelissa kuvataan koulutuksen koko historia lehtori Jussi Järven toimesta. Mitä kaikkea onkaan mahtunut kahteenkymmeneen vuoteen! Artikkelipiirtää myös katsauksen suomalaisen korkeakoulukentän kehitykseen kauneudenhoitoalan koulutuksen kehityksen myötä. Alumniurakehitystä tarkasteleva artikkeli jatkaa samalla tavoin kehityskaaren kulkua ammatilliseksi opettajaksi kauneudenhoitoalle Laurean estenomi-opintojen kautta.

Nykypäivää kuvaavat artikkelit alkavat lehtori Auli Hietasen kuvauksella koulutuksen keskeisistä sisällöistä jatkuen opiskelijoiden kokemuksiin, ammatilliseen kehittymiseen, ura- ja työelämäyhteistyöhön ja koulutuksen sisältöihin. Nämä opiskelijoiden tekstit ovat autenttisia kuvauksia, joiden avulla voi aistia koulutuksen tunnelmaa, tulevaisuutta ja sisältöjä. Opiskelijan toteamus oman artikkelinsa alussa tiivistää hyvin koko koulutuksen ytimen: ”Älä toivo, vaan tee.” Koulutuksen toteuttajat, opiskelijat, alumnit ja koko verkosto koulutuksen ympärillä on hyvin aktiivista, omaa alaansa rakentavaa joukkoa, jotka yhä aktiivisemmin ovat saaneet sijaa myös yhteiskunnallisessa keskustelussa.

Julkaisun viimeiset artikkelit tarkastelevat työelämää. Annina Nyholm kuvaa oman uratarinansa, jossa ilmentyvät rohkeus ja kyky kokeilla. Toisaalta artikkeli valottaa kauneudenhoitoalan laaja-alaista toimialaa. Lehtori Sari Viitala avaa erityisesti viime vuosina aktivoitunutta lisä- ja täydennyskoulutusta, jonka merkitys luonnollisesti kasvaa yhä – onhan estenomeja koulutettu jo kaksikymmentä vuotta! Nykypäivän kuvaus päättyy YAMK- tutkinnon odotuksen, syntymisen ja kasvun kuvaukseen yliopettaja Marjo Poutasen kirjoittamana. Matka on ollut upea.

Toivottavaa olisi, että tämä julkaisu herättäisi keskustelua alueen ja alan toimijoiden keskuudessa ja synnyttäisi halun ryhtyä yhteistyöhön kanssamme koulutuksen vaikutusten vielä laaja-alaisemman hyödyntämisen mahdollistamiseksi erityisesti pienten ja keskisuurten yritysten keskuudessa. Samalla tartumme aktiivisesti jatkuvan oppimisen haasteeseen yhä monimuotoisemmalla avoimella koulutustarjonnalla alan ammattilaisten ja myös rajapinnoilla työskentelevien osaajien osaamisen lisäämiseksi. Tulevaisuus on kaunis.

Vantaalla maaliskuussa 2019



Kati Komulainen

Korkeakouluyksikön johtaja

Nina Lahtinen

2. KAUNEUDENHOITOALAN KOULUTUS - VETOVOIMAINEN VUODESTA TOISEEN

Kauneudenhoitoalan ammattikorkeakoulutus on pieni koulutusala, joka nykyään on tarjolla suomenkielisenä vain Laurea-ammattikorkeakoulussa Tikkurilan kampuksella. Tutkintonimike koulutuksesta valmistuneelle on estenomi. Aloituspaiikkoja alemmassa amk-koulutuksessa on vuosittain 35, minkä lisäksi kaksi ensimmäistä ryhmää opiskelee parhaillaan alan ylempää ammattikorkeakoulututkintoa. Näiden ohella tarjolla on myös avoimen opintoja tutkinto-opiskelijaksi tähtääville, alan täydennyskoulutusta työelämässä toimiville sekä ammattikorkeakouluopintoihin tutustuttavia opintoja toisen asteen koulutuksessa opiskeleville. Koulutusta järjestetään sekä päiväopintoina että työssä käyville sopivina monimuoto-opintoina ja sen pääsisällöt ovat kauneudenhoitoalan liiketalous ja kosmetiikan raaka-ainetietous. Koulutusala on virkeä ja sen lehtorit ja opiskelijat ovat työskennelleet useissa monialaisissa Laurean, muiden oppilaitosten ja työelämän yhteistyöhankkeissa.

Löytävätkö hakijat kauneudenhoitoalan koulutuksen

Kauneudenhoitoalan koulutus on koko olemassaolonsa ajan ollut hyvin vetovoimainen. Vuonna 2018 hakijoita oli yli 20 yhtä opiskelupaikkaa kohden ja ensisijaiseksi toiveeksi Laurean estenomikoulutuksen oli laittanut yli kolmetoistakertainen määrä hakijoita aloituspaikkoihin verrattuna. Estenomikoulutus onkin ollut vuodesta toiseen hakutilastojen kärkipaikoilla.

Suurin osa opiskelijoista hakee ylioppilastutkinnolla ja sisään päässeet kertovat ilahuneensa, kun viimein löysivät omia toiveitaan vastaavan koulutusalan. Alan toisen asteen opiskelijoille tieto leviää koulutuksen aikana ja kiinnostuneiden hakijoiden välillä. Useat ammatilliset oppilaitokset kutsuvat estenomiopiskelijoita kertomaan opinnoistaan jatko-opintopäiviin. Monia alan opiskelijoille kiinnostaa myös se, että estenomikoulutus antaa hakukelpoisuuden ammatilliseen opettajakorkeakouluun. Estenomikoulutuksen käyneet opettajat ovatkin hyviä tietolähteitä jatko-opintoja suunnitteleville kosmetologi- ja parturi-kampaajaopiskelijoille.

Vaikka nuoret löytävät koulutusalan ja hakevat innokkaasti, estenomiopikoulutus ei kuitenkaan ole perinteinen, yleisesti tunnettu koulutus ja useat hakijat ovatkin kertoneet huomanneensa alan koulutuksen sattumalta. Tieto koulutuksesta välittyy virallisten kanavien lisäksi esimerkiksi sosiaalisen median kuten vaikka estenomiopiskelijoiden blogien ja Facebookin estenenomit-ryhmän kautta. Tämä nykyaikainen informaation leviäminen heijastelee pienen koulutusalan ajantasaisuutta ja ketteryyttä. Koulutusala koskevaa informaatiota kannattaisi silti tulevaisuudessa jakaa lukio-opinto-ohjaajille, jotta kiinnostuneet hakijat saisivat tietoa jo lukio-opintojen aikana.

Opintosisällöt työelämän tarpeisiin

Koulutuksen sisältöä on usein helpoin kuvata kosmetiikkatuotetta apuna käyttäen (ks. Aulin artikkeli tässä julkaisussa). Koulutuksessa opiskellaan asioita, jotka liittyvät kosmetiikkatuotteen elinkaareen kuten esimerkiksi valmistus, lainsäädäntö, markkinointi, myynti, osto ja pakkauksen kierrätys. Tämä tuntuu olevan nykyisin hakijoilla pääosin hyvin tiedossa.

Nyky-yhteiskunnan vauhdissa pysyminen asettaa koulutukselle paljon vaatimuksia ja tarpeita tulevaisuuden ennakoimiselle. Koska täysin ei voida tietää, mitä osaamista aloittava estenomi valmistuttuaan tarvitsee, on koulutuksen oltava riittävän joustava ja annettava opiskelijoille ymmärrys jatkuvan oppimisen tärkeydestä. Estenomit eivät ole tässä suhteessa yksin, vaan kaikille Laurea-ammattikorkeakoulun aloille ollaan perustamassa työelämäpaneeleita, joissa käsitellään opintojen kehittämistä ja alan tulevaisuutta. Työelämässä toimivilla toivotaan olevan paremmat näköalat yritysten tarpeista ja työtehtävien kehittymisestä. Samalla työelämän edustajille saadaan kerrottua tarkemmin estenomiopikoulutuksesta ja heille syntyvästä monipuolisesta osaamisesta.

Tärkeää on ollut ymmärtää, että työelämässä tarvitaan monenlaisia toimijoita ja kaikilla estenomeillakaan ei tarvitse olla täysin samanlaista osaamista. Perusaamisen lisäksi opiskelijoilla onkin mahdollisuus valita alan täydentäviä opintoja, joiden aikana pureudutaan alan keskeisille alueille sekä toisaalta rajapinnoille ja yhdistetään liiketoiminta- ja kosmetiikkaosaamisen asioita yhtenäiseksi estenomin asiantuntijuudeksi. Koulutuksen vahvuus on siinä, että kaikilla on alan perusosaaminen ja sen lisäksi omanlaisensa erikoistuneet osaamiset.

Estenomit työelämään verkostoitumisen avulla

Opiskelijoiden työllistymistä tuetaan opintojen aikana uraopintojen avulla. Lähes koko opiskeluaikana kestäviin uraopintoihin sisältyy niin työnhakuun ja verkostoitumiseen liittyviä tehtäviä kuin työelämästä tulevia vierailijoiden esityksiä. Opiskelijat kuulevat muun muassa Laurean estenomiopinnoista valmistuneiden alumnien uratarinoita. Tämä on tärkeää, sillä koulutus on suhteellisen nuori ja pienenä alana

sen tunnettuus ei kasva nopeasti. Näin ollen opintonsa aloittavilla opiskelijoilla ei yleensä ole kovin selvää kuvaa, mihin he voisivat työllistyä. Alumnien tapaaminen tuo varmuutta tulevaisuuteen ja antaa motivaatiota opintoihin.

Verkostoituminen on keskeinen asia estenomiin työllistymisessä. Oman ryhmän erilaista taustoista tulevat opiskelijat antavat laajan ja monipuolisen verkoston tulevaisuuteen. Verkostoituminen työelämän kanssa taas tapahtuu opintojen aikana pääosin harjoittelun ja opinnäytetyön aikana. Tärkeässä osassa ovat myös Laurean Learning by Developing-oppimiskäsityksen mukaisesti toteutetut kehittämisprojektit. Näissä projekteissa toimitaan yhdessä työelämän kanssa ja kehitetään aitoa työelämästä tullutta kohdetta. Työelämän kasvava kiinnostus näkyy lisääntyvinä yhteydenottoina ja yhteistyöpyyntöinä koulutusosalalle.

Usein työelämässä halutaan tutustua estenomiin osaamiseen palkattoman harjoittelun kautta. On harmillista, jos yritys ei rohkene palkata estenomia työsuhteeseen, vaan hakee itselleen jatkuvasti harjoittelijan toisensa jälkeen täysin palkattomaan harjoitteluun. Tämä saa pohtimaan, että eikö uudehkoissa koulutuksessa syntyneitä osaamista arvosteta vai eikö siihen vielä luoteta riittävästi, jotta taloudellinen satsaus estenomiin palkkaamiseen uskallettaisiin tehdä.

Käytännössä estenomit ovat silti työllistyneet hyvin. Kosmetiikan osto- ja myyntitehtävät eri tasoilla on tyypillisin työllistäjä. Viime aikoina myös kosmetiikan valmistukseen on työllistynyt estenomeja. Sosiaalisen median kasvu tuo työtä kosmetiikan some-markkinoinnissa ja sisällöntuotannossa ja myös kosmetiikan verkkokauppa monipuolistuu ja muuttaa muotoaan ja työllistää myös estenomeja. Monipuolisista työmahdollisuuksista huolimatta kosmetiikkateollisuus ei silti ole alan koko kuva, vaan valmistuneita estenomeja työskentelee myös mm. opetustehävissä ja markkinoinnin parissa muilla aloilla.

Kansainvälistyvä koulutusala

Koulutusala alkaa enenevässä määrin kiinnostaa kansainvälisiä toimijoita ja Laurean estenomikoulutuksen kansainväliset verkostot alkavat hiljalleen kasvaa. Laurean estenomikoulutus kiinnostaa, sillä vastaavia kokonaisuuksia liiketalouden ja kosmetiikkaosaamisen yhdistämisestä ei juuri muualta löydy. Alalla on käynyt niin liiketalouden kuin kosmetiikka-alan asiantuntijoita eri oppilaitoksista muun muassa Puolasta, Englannista, Ranskasta ja Liettuasta.

Koulutusalan lehtorit käyvät vuosittain ulkomailla ja edistävät samalla parhaansa mukaan kansainvälistä yhteistyötä ja opiskelijavaihtoon liittyvien sopimusten syntymä. Opiskelijoiden kansainvälinen verkostoituminen tapahtuu niin opiskelijavaihtoon, ulkomaisten harjoittelujen kuin opintojaksoilla tapahtuvien matkojen aikana. Kotimassa opiskelijat voivat verkostoitua kansainvälisesti, kun ovat yhteydessä ulkomaisten vieraiden kanssa. Ulkomaisista korkeakouluista tulevat professorit ja lehtorit yleensä pitävät luentoja eri aiheisiin liittyen ja nämä luennot sisällytetään opiskelijoiden aikatauluihin.



Kuva 1. Kuva kauneudenhoitoalan henkilökunnasta

Kansainvälisten yhteyksien kasvu on edelleen todennäköistä. Korkeakoulut muodostavat kansainvälisiä verkostoja ja tieto mahdollisista yhteistyökumppaneista leviää näissä verkostoissa. Uusia yhteydenottoja saadaan puolin ja toisin. Uusia mahdollisuuksia ovat muun muassa yhteiset kansainväliset verkkokurssit kahden tai useamman korkeakoulun välillä, lehtorien pidemmät useamman kuukauden mittaiset vaihdot ulkomaisissa korkeakouluissa ja yhteiset tutkimus- ja kehityshankkeet kansainvälisten yritysten kanssa.

Tulevaisuuden suuntia

Maailman muuttuessa estenomeille syntyy todennäköisesti uusia työllistymismahdollisuuksia ja näin ollen myös uusia osaamistarpeita. Osa näistä voidaan huomioida jo esimerkiksi täydentävien opintojen tarjonnassa, mutta tarve lisäkoulutukselle kasvaa tulevaisuudessa. Kansainvälisellä ja kasvavalla kosmetiikka-alalla jatkuva kehittyminen on arkipäivää. Estenomit kulkevat tämän kehityksen mukana ja koulutuksen vastata tähän tutkintoon johtavassa ja työelämää palvelevassa vaiheessa.



I
HISTORIA

Jussi Järvi

3. KAKSIKYMMENTÄ VUOTTA KAUNEUDENHOITOALAN AMMATTIKORKEAKOULUTUSTA

Kauneudenhoitoalan ammattikorkeakoulutuksen suunnittelu käynnistettiin Helsingin ammattikorkeakoulun syntyprosessin yhteydessä 1998. Tällöin eri alojen opistoasteen koulutuksia lähdettiin muokkaamaan ammattikorkeakoulutasoisiksi, jotta ne voitiin liittää osaksi uutta, monialaista ammattikorkeakoulua.

Tätä ennen pääkaupunkiseudun kauneudenhoitoalan opistoasteen koulutus oli toiminut kauneudenhoitoalan ammattioppilaitoksen yhteydessä Savonkadulla Helsingin Pasilassa. Kaksivuotiseen opistoasteeseen sisältyivät sekä erikoisparturikampaajan että erikoiskosmetologin koulutuksen. Nämä tutkinnot toimivat pohjana uutta ammattikorkeakoulututkintoa suunniteltaessa. Uuden amk-tutkinnon myötä opinnot laajenivat 3,5 vuoteen ja tutkinnon sisältö suunniteltiin ammattikorkeakoulutuksen tasoa ja laajuutta vastaavaksi.



Kuva 2. Stadia 2000-luvun alussa

Varsinainen kauneudenhoitoalan ammattikorkeakoulutus käynnistettiin Helsingin ammattikorkeakoulun Kallion toimipisteessä Agricolankadulla vuonna 1999 kahdenkymmenen opiskelijan aloitusryhmällä. Samassa kiinteistössä sijaitsivat myös vaatetusalan, ravitsemusalan ja rakennusalan koulutukset. Helsingin ammattikorkeakoulu puolestaan muutti nimensä Stadiaksi vuonna 2001.

Estenomien oman tutkintonimikkeen käyttöönotossa oli opiskelijoilla merkittävä rooli. Monet muut koulutusalat olivat saaneet omat tutkintonimikkeensä käyttöön jo aikaisemmin, mutta kauneudenhoitoalan opiskelijat suorittivat edelleen kauneudenhoitoalan ammattikorkeakoulututkinnon ilman omaa tutkintonimikettä. Tästä sisuuntuneina Helsingin, Turun ja Vaasan ammattikorkeakoulujen kauneudenhoitoalan opiskelijat ajoivat yhdessä oman tutkintonimikkeen käyttöönottoa, kunnes estenomi tutkintonimikkeenä vihdoinkin hyväksyttiin opetusministeriössä vuonna 2003.

Kauneudenhoitoalan koulutus jatkui Stadiassa vuoteen 2008, jolloin pääkaupunkiseudun ammattikorkeakoulujen koulutusalojen uudelleenjärjestelyn yhteydessä kauneudenhoitoalan koulutus siirtyi Helsingistä Laurean Tikkurilan yksikköön. Koulutus käynnistyi Laureassa 30 opiskelijan sisäänotolla elokuussa 2008. Sitten aloitusryhmien koko on noussut neljäänkymmeneen ja osa aloitusryhmistä on toteutettu monimuotokoulutuksena.

Koulutuksen siirtyessä Laureaan saatiin käyttöön uusi kauneudenhoitoalan tarpeisiin räätälöity laboratorio, mikä mahdollisti kemian opetuksen kehittämisen. Laboratoriossa opiskelijat ovat päässeet käytännössä kokeilemaan kosmetiikkatuotteiden valmistusta ja oppimaan asioita, joita tavallisessa luokkahuoneessa olisi mahdotonta oppia.

Opintojen sisältö on kehittynyt kuluneen kahdenkymmenen vuoden aikana merkittävästi. Ensimmäinen ammattikorkeakoulutasoinen opetussuunnitelma rakennettiin kauneudenhoitoalan opistoasteen tutkintojen opetussuunnitelmia hyödyntäen. Mukana oli opintojaksoja kuten Ulkonäkökoordinointi ja Suhdetoiminta. Tämän jälkeen opetussuunnitelmien variaatiot ovat olleet moninaiset. Ne ovat koostuneet erilaisista opintokokonaisuuksista ja yksittäisten opintojen laajuudet ovat vaihdelleet. Kun Euroopassa vuonna 2005 siirryttiin opintoviikkojen sijaan käyttämään opintopisteitä tuli myös kauneudenhoitoalan ammattikorkeakoulututkinnon laajuudeksi 210 op.



Kuvio 1. Aikajana

Tämän jälkeenkin opetussuunnitelmia on uudistettu lukuisia kertoja ja kehitys on johtanut siihen, että nykyinen opetussuunnitelma on selkeästi rakentunut kahden ydinosamisalueen varaan. Nämä ovat kemiapainotteinen kosmetiikan raaka-ainetietous ja liiketalous, jotka kumpikin edustavat merkittävää estenomin substanssi-osaamista alati kehittyvällä kansainvälisellä alalla.

Viimeisin merkittävä kehitysvaihe koulutuksessa on ollut kauneudenhoitoalan ylempään ammattikorkeakoulututkinnon aloittaminen tammikuussa 2018. Tutkinto on laajuudeltaan 60 op. Järjestyksessä toinen aloitusryhmä aloitti ylempään tutkinnon opinnot tammikuussa 2019.

Kaiken kaikkiaan näiden kuluneiden kahdenkymmenen vuoden aikana Laurea on vakiintunut ainoaksi suomenkielistä estenomikoulutusta tarjoavaksi ammattikorkeakouluksi. Ainutlaatuinen koulutusala on suosittu ja pääkaupunkiseutu tarjoaa oivallisen toimintaympäristön koulutukselle, sillä suurin osa alan merkittävästä yritystoiminnasta sijoittuu alueelle. Estenomit ovatkin vakiinnuttaneet paikkansa työelämässä ja heidän työtehtävänsä ovat hyvin moninaiset aina koulutussektorilta yrittäjyyteen ja tukkukaupasta vähittäiskauppaan. Viime vuosina monipuolisen osaamisen tarve on vain lisääntynyt digitalisaation ja kansainvälistymisen myötä. Tälle merkittävälle koulutukselle on jatkossakin suuri tarve.

- KAUNEUDENHOITOALAN AMMATTIKORKEAKOULUSTA 20 VUOTTA
- TUTKINTONIMIKKEEKSI ESTENOMI VUONNA 2003
- LAUREA AINOA SUOMENKIELISEN ESTENOMIKOULUTUKSEN TARJOAJA



Assi Aakkula & Taneli Ylinen

4. KOULUTUS ENNEN JA NYT

Olemme kaksi samassa opetustiimissä Stadin ammattiopistossa töitä tekevää estenomia. Estenomiopintojen aloittamisajankohtiemme välillä oli tasan 15 vuotta. Pohdimme artikkelissamme millä toiveilla ja odotuksilla menimme hyvin erilaisissa tilanteissa opiskelemaan kauneudenhoitoalojen ammattikorkeakoulututkintoa. Estenomeja on tuon 15 vuoden aikana valmistunut kolmesta eri ammattikorkeakoulusta, mutta onko tilanne tutkinnon tuntemuksessa sittenkään muuttunut kovinkaan paljoa?

Taneli, 49-vuotias hiusalan lehtori:

Valmistuin 1993 Valkeakoskelta parturi-kampaajaksi. Valmistuessani päätin, etten enää koskaan aio opiskella eteenpäin. Jo vuonna 1996 olin kuitenkin hakemassa erikoisparturi-kampaajan opintoihin Helsinkiin. Onneksi en silloin pääsyt sisään, sillä näin jälkikäteen ajatellen en ollut silloin lainkaan valmis opiskelemaan eteenpäin.

Vuonna 1998 Helsingissä alkoi ammattikorkeakoulu ensimmäistä kertaa ja innostuin taas jatko-opinnoista. Ajatus siitä, että kauneudenhoitoaloja koulutetaan ammattikorkeakoulutasolla, sai innostukseni vielä kovemmaksi. Uusi koulutusohjelma herätti myös paljon kysymyksiä, sillä kauneudenhoito- ja hiusala oli yhdistetty ja pääosa opiskelijoista haluttiin ylioppilaspohjalta.

Kohtalo puuttui tulevaisuuteeni. Pääsykokeiden piti olla toukokuussa, mutta niiden siirtyessä juhannusviikolle totesin, ettei häämatkan siirtäminen pääsykokeiden takia ollut mielekästä. Vuonna 1999 pääsin pääsykokeisiin ja niiden kautta opiskelemaan kauneudenhoitoalan amk-tutkintoon. Jälkikäteen katsottuna aloitusryhmäni oli minulle paras ryhmä. Meistä tuli hiusalan tutkintolautakunnan

tekijöitä, pitkäaikainen Skills-kilpailuiden ekspertti, tuotesarjapäälliköitä useille kosmetiikan maahantuojille sekä hiusalanketjun yrittäjiä. Minusta tuli ensin kouluttaja Hårologi Oy:lle ja sen jälkeen hiusalan opettaja Helsinkiin. Opetustehtävien ohessa olen toiminut SkillsFinlandilla hiusmuotoilun lajipäällikkönä vuodesta 2013. Tehtävässä olen vastannut WorldSkills- ja EuroSkills kilpailijoiden valitsemisesta ja valmennuksen mahdollistamisesta ja menestys lajipäällikkökaudellani on ollut hyvää. Olemme voittaneet EuroSkillseissä kaksi mitalia ja yhden neljännen sijan sekä WorldSkillseissä yhden mitalin ja 14. sijan.

Assi, 26-vuotias opettajan alku:

Olen valmistunut parturikampaajaksi Hämeenlinnan Koulutuskeskus Tavastialta vuonna 2011 ja siinä samalla luin itseni myös ylioppilaaksi. Heti valmistuttuani aloitin työt parturikampaamoketju Hairlekiinissa. Olin miettinyt jo parturi-kampaaja-opintojeni aikana haluavani hiusalalle opettajaksi. Onnekseni pääsin syksyllä 2014 opiskelemaan Tikkurilan Laureaan. Ensimmäisen työharjoitteluni estenomina suoritin Kao Finlandilla, joka toimii Goldwell ja KMS tuotteiden jakelijana. Siellä toimin markkinoinnin ja myynnin eri tehtävissä. Toisen harjoitteluni halusin suorittaa hiusalan ammatillisen opettajan tehtävissä, ja onneksi eräs vanha opettajani vinkasi minulle Stadin ammattiopistosta. Harjoitteluni päättyi lokakuussa 2017, ja siitä lähtien olen ollut siellä töissä. Estenomiksi valmistuin siis joulukuussa 2017 ja nyt joulukuussa 2018 sain kasvatustieteiden perusteet suoritettua. Tammikuussa aion hakeutua vielä ammatillisen opettajan opintoihin.



Kuva 3. Taneli ja opiskelijakollega 2000-luvun alussa, huumorilla kokeiltiin myös huulipunaa.

Mitä oletuksia oli lähtiessä opiskelemaan korkeakouluun?

Taneli:

Kun aloitin opiskelut, toimi Helsingin ammattikorkeakoulu vielä väliaikaisluvalla, eikä meille ollut kovinkaan selvää, mitä ammattikorkeakoulututkinto todellisuudessa meille merkitsisi. Moni oli tullut opiskelemaan ajatellen, että heistä tulee parturi-kampaajia ja kosmetologeja, ja he saavat vielä siinä ohessa korkeakoulututkinnon.

Oma toiveeni oli päästä mukaan hiusalan tuotteita kehittävän yrityksen tuotekehitykseen. Jo ensimmäisenä syksyn aikana alkoi selvitä, että EU:hun liittymisen mukanaan tuoma INCI-listojen tuotteisiin lisääminen oli kuitenkin laittanut suomalaistenkin kosmetiikkayhtiöiden laboratoriot kiinni. Pelko tuotekehityksen vuotamisesta yrityksen ulkopuolelle oli tullut todellisemmaksi, joten opiskelijoiden pääseminen laboratorioihin koettiin riskinä.

Meidän ryhmä oli innostunut opetuksen kehittämisestä ja näimme opiskelun ja sen tavoitteet mielekkäiksi, joten otimme uusia suuntia omissa opinnoissamme. Minä suuntasin hakemaan lisää kemian opintoja silloisesta Helsingin ammattikorkeakoulun, Stadian, kemian yksiköstä. Kemian opintoihin pääseminen ei aluksi sujunut ongelmitta, sillä kauneudenhoitoalan opintoja ei pidetty oikein vakavasti otettavina, mutta sain kuitenkin puhuttua itseni sisälle. Lopulta sain opintojen päätteeksi vielä kiitoksia, sillä pystyin useasti tuomaan kemian opintoihin käytännön esimerkkejä hiusalan sovellutuksista.

Assi:

Laurean aikana tilanne oli huomattavasti parempi, koska estenomi-opiskelijoille oli oma laboratorio ja kemian opettaja. Tähän järjestelyyn päädyttiin, sillä pääkaupunkiseudun ammattikorkeakoulujen uudelleenjaossa kemian opetus jäi Metropolian puolelle.

Taneli:

Toiseksi lähestymissuunnakseni valitsin kaupallisen puolen, jossa opiskelin markkinointia ja konsultointia. Nämä opinnot antoivat hyvät valmiudet toimia hiusalan tuotteita markkinoivan yrityksen kouluttajana. Kouluttaja-aikanani sain hyvää palautetta nimenomaan kemian tuntemuksestani, joka oli useimpia tuotteita edustavien yritysten kouluttajia laajempi. Pystyin perustelemaan edustamani yrityksen tuotteiden toimintaa uskottavasti.

Assi:

Oletin, että koulutus tuo minulle tietoutta ja varmuutta tulevaa ammattiani varten hiusalan opettajana. Toivoin saavani paljon mielenkiintoisia työelämälähtöisiä projekteja ja sitä kautta uusia verkostoja. Olin myös valmistunut siihen, että opinnot vaatisivat paljon töitä ja kykyä työskennellä niin itsenäisesti, kuin

ryhmissäkin. Hiukan jännitin kemian opintoja, sillä aiemmista opinnoistani oli kauan, mutta onneksi meillä Laureassa oli todella hyvät kemian opettajat ja opetus eteni johdonmukaisesti.

Koen saaneeni opinnoistani valtavasti lisää tietoa ja taitoa. Opinnot olivat myös hyvin työelämälähtöisiä, ja opin erityisen paljon työharjoittelustani. Suosittelenkin kaikkia valikoimaan työharjoittelupaikkansa tarkoin ja olemaan ajoissa liikkeellä niiden kanssa. Itse sain työharjoittelujen avulla sain myös nykyisen työpaikkani.

Mitä muut alalla olevat tiesivät estenomin opinnoista?

Taneli:

Sekä me opiskelijat että työelämän edustajat arvuuttelimme pitkään estenomien työtehtäviä. Pohdimme, tulisiko meistä kosmetiikkaa maahantuovien yritysten johtajia vai yritysten tuotteiden käyttöön kouluttavia peruskouluttajia. Varmaa oli ainoastaan se, että jo kauneudenhoidon alojen opettajilta vaadittiin estenomin tutkintoa.

Assi:

Estenomi-opintoihin hakeutuneista suurin osa tiesi mitä opinnot tulevat sisältämään. Silti, kun lähdin opiskelemaan estenomiksi, alaa tuntemattomat tuntuivat kuvittelevan edelleen, että minusta tulee kosmetologi, kynsiteknikko tai ripsipidennysten tekijä. Välillä oikein turhautti, kun tuntui, että kukaan ei oikein tiennyt mitä estenomi tarkoittaa. Nyt estenomien tunnettuus on mielestäni parantunut ja yhtä useampi on tietoinen koulutuksesta sekä sen tarjoamista mahdollisuuksista.

Taneli:

Ensimmäisenä opiskelupäivänä esittelykierroksella kaikki kertoivat, miksi he olivat tulleet opiskelemaan kauneudenhoitoa ammattikorkeakouluun. Puolet olivat tulleet opiskelemaan päästäkseen sen jälkeen opettajakorkeakouluun ja sitä kautta ammatin opettajiksi. Aakkosten viimeisenä pääsin ääneen muiden jälkeen ja ilmoitin tomerasti: "Minä olen Taneli Ylinen ja minusta ei ainakaan tule opettajaa." Toimiessani opettajana meidän ammattikorkeapintojemme aikainen koulutusohjelmavastaava, Kristina Peltomaa kommentoikin usein, että täälläkö se opettaa se Taneli Ylinen, josta ei ainakaan tule opettajaa.

Opintojen edetessä kosmetiikan maahantuoilta alkoi löytyä meille sopivia tehtäviä erilaisissa koulutussuhteiden ja kouluttajien tehtävissä. Ensimmäiset ryhmät koostuivat pääasiassa hius- ja kauneudenhoitoalojen ammattilaisista ja monet meistä olivat toimineet perusammateissaan jo jonkin aikaa. Monella meistä oli kontakteja maahantuojiin ja tuotteiden valmistajiin, joten saimme sitä kautta osaa mistamme sen verran esille, että eri yritysten ovet alkoivat pikkuhiljaa avautumaan estenomi-opiskelijoille.

Mistä nimitys estenomi tuli?

Taneli:

Alkuun olimme kaikki hämillämme nimityksestä kauneudenhoitoalojen amk. Hyvin pian ryhdyimme toimimaan Turun ja Vaasan ammattikorkeakoulujen kanssa yhteistyössä virallisen tutkintonimikkeen saamiseksi. Meille ehdotettiin Beautynomi nimikettä, sillä -nomin pääte oli vakiintumassa ammattikorkeakoulututkintojen nimien päätteeksi. Olimme yhtä mieltä siitä, että Beautynomi oli vähän huono. Pohdimme asiaa ja etsimme -nomin loppuun sopivaa etuliitettä. Sitten meidän ryhmämme ehdotti esthenomia. Tuota nimikettä lähdimme sitten ajamaan kolmen ammattikorkeakoulun yhteisessä toimikunnassa. Nimestä otettiin h-kirjan pois, ja estenomi tutkintonimike virallistettiin vuonna 2003.

Miten opinnot etenivät? Tuliko opinnoissa vastaan yllätyksiä?

Taneli:

Opinnot lähtivät hieman kankeasti liikkeelle lähes koko ryhmällä. Toisin kuin lähes koko ryhmä oli odottanut, eivät opiskelut ammattikorkeakoulussa eivätkään luentoja. Osa ryhmästä teki jopa reklamaation uudeltaisesta opetuksesta, jossa opiskelijat etsivät itse tiedon ja sitten jalostivat sen opettajien ohjauksella tuotoksiksi. Kun pääsin kiinni tuohon minulle ja monelle muullekin uuteen tapaan, niin se sopi minulle erittäin hyvin. Tiedon etsiminen eri lähteistä ja ammattilaisten haastatteluista sekä kokonaisuuksien hallinta oli minusta mielekkäämpää kuin yksittäisten asioiden ulkoa opetteleminen.

Varsinaisten opintojen ohelle tulivat opiskelijakunta- ja tutortoiminta. Nuo molemmat toiminnat olivat jo tuttuja minulle lukion ja ammatillisen koulutuksen ajoilta. Ammattikorkeakoulussa niillä oli vielä syvempi merkitys sekä opiskeluviihtyvyyden että opiskelijoiden opintojen tukemisen kannalta.

Opintoihin tuli myös yllätyksenä, että työharjoitteluista syntyi palkkatöitä opintojen ohelle. Nämä töiksi muuttuneet työharjoittelut ja tutor- ja opiskelijakuntatoiminta saivat omat opintoni venähtämään yhdellä vuodella yhteensä neljään ja puoleen vuoteen.

Assi:

Minulla opinnot etenivät suunnitelman mukaisesti ja valmistuivat kolmessa ja puolessa vuodessa. En kokenut, että työnteko opintojen ohella olisi häirinyt opintojani. Tehtävänannot ilmoitettiin hyvissä ajoin, joten niiden teko oli helppo aikatauluttaa työpäivien mukaan.

Taneli:

Opiskeluaikani opintojen tekeminen kotona töiden ohessa ei ollut aina niin helppoa, sillä 2000-luvun alussa kaikilla ei ollut edes tietokonetta kotona, Internet-liittymästä puhumattakaan. Minulla tosin oli yrittäjänä jo käytössä tietokone sekä

siihen aikaan nähden nopea ISDN –Internet liittymä, joten pystyin työskentelemään myös kotoa käsin. Moni joutui menemään koululle atk-luokkiin kirjoittelemaan raporttejaan.

Assi:

Opiskelut mahdollistivat minulle myös puolen vuoden vaihto-oppilas kokemuksen Sloveniassa, mikä oli aivan mahtava kokemus. Opintojen aikana yllätyin siitä, kuinka mukaansa tempaavaa ja mielenkiintoista kemian opinnot olivat. Tähän vaikutti toki opetuksen erinomainen taso sekä Laurean mahtavat laboratorioluokat. Meille järjestettiin myös aivan upeita mahdollisuuksia lähteä koulun tukemana erilaisille opintomatkoille. Kävimme muun muassa Lontoossa ja Tukholmassa erilaisilla kauneudenhoitoalan messuilla.

Muuttuiko kiinnostuksen aiheesi koulutuksen aikana?

Taneli:

Kiinnostuksen eli markkinointi ja kemia olivat opintojen alusta loppuun kiinnostuksen kohteitani. Toki ohessa myös opettajan työt alkoivat kiinnostamaan minua. Pääsin kokeilemaan opettajana töitä silloisessa Helsingin palvelualojen oppilaitoksessa ja ammattilaisten koulutusta Härölogi Finlandilla. Työharjoittelut olivatkin hyödyllisiä, sillä niiden jälkeen osasi itse suunnata opintojaan harjoittelusta löytämiinsä kohteisiin.

Assi:

Olin lähes koko opintojeni ajan ollut varma siitä, että haluan ammatilliseksi opettajaksi. Kuitenkin viihdyin työharjoittelussani Goldwellilla niin hyvin, että se sai minut pohtimaan muitakin vaihtoehtoja. Opin siellä hirveästi uutta, pääsin osallistumaan moneen tapahtumaan ja sain paljon vastuuta. Onneksi kuitenkin suoritin harjoitteluni ensin siellä ja toiseksi Stadin ammattiopistolla, sillä jälkimmäinen harjoitteluni vahvisti aiemman mielipiteeni uravalinnastani ja mahdollisti töihin jäämisen harjoittelupaikkaani.

Mitä kuvittelit tekeväsi valmistuttuasi estenomiksi?

Taneli:

Kuvittelin toimivani jonkin hiusalan yrityksen tuotekehittäjässä, mutta päädyin kuitenkin tekemään kaikkea mahdollista. Toimin valmistuttuani yhä vuokratuolilla parturi-kampaamossa, tein sijaisuuksia ammatinopettajana ja lisäksi vedin paljon koulutuksia Härölogi Finlandille freelancer-kouluttajana. Kun ne kaikki sujuivat hyvin ja sain töistäni hyvää palautetta, päätin vielä lähteä opiskelemaan ammatilliseen opettajakorkeakouluun sekä Stadian järjestämään kauneudenhoitoalan tuote- ja raaka-ainetietouden syventämisen erikoistumisopintoihin. Kolmen työn ja kaksien opintojen yhdistäminen oli minulle huikea saavutus, ja sain samalla tehdä kaikkea mistä nautin. Elimistöni ei kuitenkaan ollut kanssani samaa mieltä jaksamisestani. Kun sain opintoni valmiiksi, siirryinkin pelkästään opetustöihin pelastaakseni terveyteni ja perheeni.

Olen ollut erittäin innostunut opettajan tehtävästäni ja olen lisännyt siihen myös kilpailutoiminnan valmennusta sekä kotimaassa että kansainvälisesti. Odotan myös todella innoissani tammikuussa 2019 alkavia estenomi-YAMK opintojani.

Assi:

Kuvittelin olevani ammatillinen opettaja hiusalalla ja niinhän nykyään olenkin. Suosittelen estenomin opintoja kaikille, jotka ovat aidosti kiinnostuneita kauneudenhoitoalasta ja haluavat työskennellä sen parissa. Ainakin omassa ryhmässäni oli myös kiva huomata, miten eri taustoista tulevat opiskelijat menestyivät opinnoissa samalla lailla. Kunhan on halua ja paloa, ei siis haittaa, vaikka aiempaa kokemusta kauneudenhoitoalasta ei olisikaan.





II
NYKYPÄIVÄ

Auli Hietanen

5. ESTENOMI OSAA YHDISTÄÄ KEMIAA JA MARKKINOINTIA

Usein kuulee kysyttävän, mitä estenomi opiskelee. Aina ei edes kysytä, vaan keskustelu aloitetaan suoraan keskustelukumppanin ihonhoitokokemuksista. Ihon ja ihohoitojen asiantuntija on kuitenkin kosmetologi. Estenomi taas on kosmetiikkatuotteen raaka-aineiden ja kosmetiikan markkinoinnin asiantuntija. Miten sitten yhtäältä näin monipuoliseksi ja laaja-alaiseksi ja toisaalta kapean sektorin asiantuntijaksi tullaan? Opiskelussa onkin kaksi pääsubstanssia, kemia ja raaka-ainetietous sekä markkinointi ja liiketoiminta. Nopeasti ajateltuna nämä kaksi aluetta näyttäisivät olevan kaukana toisistaan, mutta kokonaisuus alkaa hahmottua kun avuksi otetaan huulipuna.



Kuva 4. Estenomi on kosmetiikka-asiantuntija

Huulipunan tai minkä tahansa kosmetiikkatuotteen valmistus alkaa raaka-aineiden kemiallisesta koostumuksesta. Oikealla reseptillä raaka-aineita yhdistämällä saadaan aikaiseksi haluttu koostumus. Tuotekoostumuksen lisäksi täytyy tuntea myös mikrobiologiaa tuotteen säilyvyyden takaamiseksi.

Estenomitutkinto



Kuva 5. Huulipuna kuvaa estenomin osaamisen

Lisäksi täytyy tuntea kuluttajien mieltymykset, tulevat värikartat ja trendit. Tuotepakkauksen valinnassa tulee huomioida säilyvyys, ekologisuus ja markkinointi. Kosmetiikkalainsäädäntö sekä kuluttajalainsäädäntö määrittelevät kaikkea edellä mainittua. Valmiille tuotteelle täytyy löytää jakelutie, joka on usein kansainvälinen. Lopulta kuluttajalle kerrotaan tuotteesta markkinoimalla sitä, mikä tapahtuu nykyään yhä useammin digitaalisissa kanavissa.

Kemian ja markkinoinnin integrointi opinnoissa konkretisoituu työelämäprojekteissa sekä työharjoittelussa. Viimeistään silloin avautuu kuinka nämä kaksi maailmaa liittyvät ja lomittuvat toisiinsa. Toista ei ole ilman toista, eikä tuote synny ja kulje valmistajalta kuluttajalle ilman kaikkia osa-alueita. Esimerkkejä opiskelijoiden tekemistä projekteista ovat mm. webinaarin suunnittelu ja toteutus apteekin Facebook-sivuille, markkinointimateriaalin suunnittelu ja toteutus hiusalan tukuliikkeelle sekä markkinointikampanja kosmetiikkaliikkeelle.

Kaikissa projekteissa on tunnettava tuotteet, niiden raaka-aineet ja toiminta, osattava opastaa kuluttajaa sekä markkinoida. Estenomiopinnoissa yhdistyvät luovuus ja luonnontieteellinen tarkkuus. Niiden tuloksena syntyy monipuolisia ja laaja-alaiseen toimintaan kykeneviä ammattilaisia, jotka tuntevat kosmetiikka-alan monipuolisuuden ja kosmetiikkamarkkinat. Kosmetiikka on estenomin intohimo.

6. ESTENOMIOPINNOT OPISKELIJOIDEN SILMIN

Auli Hietanen:

Kosmetiikka on kiehtova ala. Se tarjoaa kuluttajille tuotteita ja palveluja sekä linkittyy moneen ajankohtaiseen asiaan. Se on ala, jossa tarvitaan tietoa lainsäädännöstä ja turvallisuudesta samoin kuin käsitystä markkinoista ja trendeistä. Opinnoissa keskitytään kaikkiin näihin asioihin. Pakolliset opinnot muodostavat 150 opintopisteen kokonaisuuden, joihin lisätään oman kiinnostuksen mukaan valittuja täydentäviä opintoja 60 opintopistettä. Kosmetiikka-ala vaatii asiantuntijuutta, jonka estenomiopinnot mahdollistavat.

Kaikki käyttävät kosmetiikkaa, vähintään hammastahnaa ja saippuaa. Kosmetiikka-ala tarjoaa valikoimaa näistä arkisista tuotteista hoitaviin, kaunistaviin ja ylellisiin tuotteisiin. Pääosa Suomessa myytävästä kosmetiikasta on tuontitavaraa ja vain noin 18 % on kotimaista tuotantoa (Teknokemian yhdistys 2018). Viime vuosina on kuitenkin ilahduttavasti syntynyt uutta kotimaista valmistusta; pieniä, hyvälle idealle rakentuneita kosmetiikkasarjoja. Kotimainen tuotanto elääkin uutta innovatiivista aikaa. Markkinoinnin ja yrittäjyyden opinnot yhdistettynä raaka-ainetietouden opintoihin tarjoavat opiskelijoille mahdollisuuden toimia alan yrityksissä monissa tehtävissä sekä myös omien yritysideoiden suunnittelun. Opinnoissa yhdistyvät luovuus ja luonnontieteellinen tarkkuus, mikä mahdollistaa monta näkökulmaa alan asiantuntijuuteen.

Tuotteiden lisäksi tärkeä osa kosmetiikan maailmaa ovat kauneudenhoitopalvelut kuten hiusalan palvelut, kauneushoitopalvelut ja spat. Kosmetiikka-alalla työskentelevän on tunnettava kosmetiikan lainsäädäntöä ja osattava seurata siinä tapahtuvia muutoksia. Uusia tuotteita ja menetelmiä tulee markkinoille jatkuvasti. Pitää ymmärtää raaka-aineiden toimintaperiaatteita ja markkinoilla tapahtuvia muutoksia. Vähittäiskauppa, tukkukauppa ja palvelut tulevat opintojen aikana tutuiksi opintojaksoilla, projekteissa ja työharjoittelussa. Digitaalisuus on lähtökohtana monissa tehtävissä opinnoissa sekä työelämässä.

Laajasti ajateltuna kosmetiikka-alaan linkittyvät myös apteekit, opetus ja koulutus, markkinointitoimistot, muoti ja media. Ei ole ihme, että ala on suosittu. Kosmetiikka tarjoaa monipuolisen ja jatkuvasti uudistuvan toimintaympäristön, valloittavia tuotteita ja kauneuden maailmassa työskentelyä.

Lähde:

Teknokemian yhdistys. 2017. Viitattu 15.2.2019. http://www.teknokemia.fi/fin/teknokemian_yhdistys/ajankohtaista/2017/05/kosmetiikan-myynti-vankalla-pohjalla/

6.1 Pinja Rissanen: Minä olen estenomi

Lukion jälkeen olin jo pidemmän aikaa miettinyt kauneudenhoitoalalle lähtemistä ja jo silloin mielessäni oli estenomin tutkinto. Halusin tietää kauneusalasta kaiken, joten korkeakoulun ja kauneuden alan yhdistelmä tuntui tulevaisuuden haaveitani vastaavalta lottovoitolta. Hain estenomin koulutuksen ohella myös toisen asteen kosmetologiapintoihin ja olen iloinen valitsemastani tiestä. Kosmetologikoulutuksessa opin alan perusteet ja sain käytännön osaamista. Tämän jälkeen janosin yhä lisää tietoa kosmetiikan raaka-aineista, valmistuksesta sekä brändien luomisesta. Näin myös tarpeet kosmetiikan asiantuntijuudelle, ja hahmotin mitä tulisin tarvitsemani erottuakseni kosmetiikan pienillä työmarkkinoilla ja edetäkseni haluamallani urapolulla. Raavittuani ensin kosmetiikka-alan pintaa olin valmis heittäytymään alalle syvällisemmin.

Mistä estenomin tutkinto sitten rakentuu? Lyhyesti tiivistettynä kokonaisuus koostuu kosmetiikan kemiasta, raaka-ainetietoudesta, markkinoinnista, bränditietoudesta sekä työelämään tutustumisesta. Kurssit antavat kuvan kosmetiikka-alan eri puolista aina formuloinnista tuotemerkin kehittämiseen. Kemia lisää estenomin ammattitaitoa ja antaa käsityksen tuotteiden raaka-aineista. Sen opiskeleminen sekä käytännössä että teoriassa onkin tärkeä osa estenomin tutkintoa. Estenomin tutkinto koostuu siis vaa’asta, jonka toisella puolella painoa tuo kemia ja toisella puolella markkinointi. Opiskelijalla on mahdollisuus valita, kumpaan suuntaan vaaka kallistuu ja lisätäänkö jommallekummalle puolelle kansainvälistymistä opiskelijavaihdon avulla tai kenties työelämätaitoja ylimääräisellä harjoittelulla. Vapaus tekeekin opinnoista mielenkiintoista sekä ohjaa opiskelijaa haluamalleen tielle.

Kosmetiikka-ala on sosiaalinen ala, jossa luodaan kontakteja ja toimitaan vuorovaikutussuhteessa asiakkaiden sekä kollegojen kanssa. Opinnoissa painotetaan sosiaalisten suhteiden merkitystä ja esiintymistaitojen oppimista. Monet kurssit perustuvat opintojaksojen lopputoiminä esiteltäviin ryhmittöihin. Vaikka olen hyvin sosiaalinen, olen saanut paljon enemmän varmuutta esiintymisestääni. Lisäksi opinnot vaativat myös erilaisia yhteistyöprojekteja yritysten kanssa. Ne avaavat kuvaa Suomen kosmetiikkamarkkinoista ja edesauttavat kontaktien, kuten harjoittelu- tai työpaikan, löytämistä.

Kolmannen vuoden opiskelijana voin todeta, että estenomin tutkinto on vahvistanut kiinnostustani ja rakkauttani kosmetiikka-alaa kohtaan. Vaikka en jäänyt kosmetologin uralle, arvostan silti sen tuomaa tietoa ja taitoa, ja olen myös pystynyt hyödyntämään osaamistani estenomitutkinnon aikana. Kosmetologina tunsin jo opinnot aloittaessani ihon rakennetta, kosmetiikan ainesosia ja ihon hoitoa, joten pystyin keskittymään välittömästi haastavampiin kemian teorioihin, ainesosien imeytyvyyteen ja lainsäädäntöön. Toisaalta työkokemukseni alalta auttoi yhdistämään opittuja teorioita käytäntöön, ja pystyin hyödyntämään kontaktejani erilaisissa projekteissa sekä työharjoittelussa. Uskon, että sain enemmän estenomin koulutuksesta irti kauneudenhoitoalan kokemuksen kanssa. Tämän vuoksi näen toisen asteen tutkinnon ja estenomin tutkinnon täydellisenä kauneudenhoitoalan asiantuntijuuden paketina, jota tulen varmasti kantamaan ylpeänä.

Kauneudenhoitoala ei ole pinnallista hömpötystä vaan kovaa bisnestä. Se on muuttuva ala, joka vaatii ammattilaisiltaan muuntautumiskykyä, tietoa ja taitoa. Juuri sitä estenomin tutkinto parhaimmillaan antaa. Estenomien tulee olla ylpeitä valitsemastaan alasta, koulutuksesta ja sen tuomasta osaamisesta ja tuoda siitä äänekäästi esille sekä vastata epätietoisille kysyjille: Estenomi on rautainen kauneus- ja kosmetiikka-alan ammattilainen ja asiantuntija.



Jussi Järvi:

Kosmetiikka-alan yritykset ovat olleet koko kaksikymmenvuotisen koulutuksen olemassaolon ajan tärkeitä yhteistyökumppaneita opiskelijoille matkalla kohti asiantuntijuutta. Pääkaupunkiseutu on tarjonnut tältä osin hyvät puitteet koulutukselle, koska tänne on keskittynyt suurin osa alan merkittävästä yritystoiminnasta, mm. suurimmat maahantuonti- ja tukkuyritykset. Opiskelijat ovat tehneet yrityksille erilaisia projektitöitä, opinnäytetöitä sekä harjoitteluita. Harjoittelut ovat tarjonneet opiskelijoille hyvän mahdollisuuden tehdä oma persoona ja osaaminen tunnetuksi yrityksissä ja niiden kautta ovat monet opiskelijat saaneet myös ns. jalan oven väliin ja työllistyneet kyseisiin yrityksiin valmistuttuaan.

6.2 Camilla Pejjariniemi: Harjoittelu kehittää ammatillista persoonaa

Olen kolmannen vuoden estenomiopiskelija. Kauneusala on ollut jo pitkään intohimoni: minulla on takanani maskeerauksen opintoja, kosmetologin tutkinto sekä muutaman vuoden työkokemus hoitolatyöstä. Lisäksi luonnonkosmetiikasta on tullut intohimoni jo ennen kosmetologiopintoja. Se oma juttuni alalta oli kuitenkin jäänyt vielä löytämättä ja vasta harjoittelut toivat varmuuden siitä, että olen opiskelemassa oikeaa alaa – koulu kun eroaa työelämästä.

Olin haaveillut vuosia pääseväni työskentelemään luonnonkosmetiikan parissa ja estenomikoulutukseen kuuluvat harjoittelut tarjosivat tähän mahdollisuuden. Ensimmäisen harjoitteluni tein Natcos Oy:ssä, Transmerilla ja toisen Love Beauty Oy:ssä. Molemmat ovat luonnonkosmetiikkaan keskittyneitä tai siitä inspiroituja maahantuontiyrityksiä. Harjoittelussa opin mitä haluaisin työkseni tehdä. Maahantuonti kiinnostaa minua, koska työtehtävät ovat monipuolisia ja niissä saa olla tekemisissä useiden brändien kanssa.

Opin harjoittelussa konkreettisia asioita kuten kosmetiikkasarjan lanseeraukseen liittyviä tehtäviä ja siinä huomioitavia asioita sekä muita maahantuonin tehtäviä. Opin myös paljon kauneusalasta työelämän näkökulmasta ja loin verkostoja. Näiden lisäksi opin paljon itsestäni – millaisista työtehtävistä pidän, mitkä ovat vahvuuksiani, missä minulla on vielä kehitettävää sekä millaisessa työympäristössä viihdyn. Minulle merkittävää oli nähdä kannustavia työyhteisöjä ja hyvää johtajuutta. Työpaikalla saa olla oma itsensä, eikä pakoteta tiettyyn malliin.

Olen suunnitellut suorittavani vielä kolmannen harjoittelun täydentäviin opintoihin. Koen, että harjoittelu on minulle antoisin tapa opiskella ja edetä urallani. Se on mahtava mahdollisuus hankkia verkostoja, kokemusta erilaisista tehtävistä ja tutustua alaan sisältä päin. Lisäksi koen, että pääsen harjoittelussa parhaiten todistamaan ja näyttämään kykyni ja osaamiseni. Työharjoittelut ovat polku työelämään.

Nina Lahtinen:

Laurea-ammattikorkeakoulun kauneudenhoitoalan koulutuksessa on vuosittain 35 aloituspaikkaa tutkintoon johtavaan koulutukseen. Tutkintoa on tarjolla niin päiväopintoina kuin työssä käyville sopivina monimuoto-opintoina. Jokaiseen aloitusryhmään otetaan lisäksi 5 polkuopiskelijaa. Polkuopinnot tarkoittavat mahdollisuutta opiskella avoimen ammattikorkeakoulun kautta 60 op ja hakeutua sen jälkeen tutkinto-opiskelijaksi erillisvalinnan tai yhteisvalinnan kautta. Avoimen ammattikorkeakoulun kautta on mahdollista opiskella yksittäisiäkin opintojaksoja, mikäli ryhmässä on tilaa. Käytännössä yksittäisten opintojaksojen suorittajia on vähän, mutta avoimen kautta 60 op tavoittelevia on viime vuosina ollut polkuopiskelijoiden lisäksi muutamia.

Pääasiassa koulutukseen hakeudutaan ylioppilastutkinnolla ilman aiempaa korkeakoulututkintoa. Ammatillisella tutkinnolla tulevia on alle puolet. Lähes kaikki näistä ovat parturi-kamppaajia tai kosmetologeja. Keskimäärin noin neljäs-viidesosalla on aiempi korkeakoulututkinto tai merkittävä määrä toisen alan korkeakoulutasoisia opintoja. Tavallisimmat tutkinnot ovat farmaseutti tai tradenomi. Myös erilaisia kemian opintoja on ollut muutamalla. Yksittäisillä opiskelijoilla on vaihtelevasti eri alojen opintoja.

6.3 Susanna Marttinen: Älä toivo, vaan tee

Vaikeinta, mitä voi tehdä, on päättää toimia. Vaikeinta on todella päättää toteuttaa se asia, jota on ajatuksissa pyöritellyt. Tämän jälkeen loppu on kiinni sinnikkydestä. Olen viittä vaille valmis sosionomi, nykyinen alanvaihtaja ja haluan jakaa teille elämäni parhaimman päätöksen.

Melko tasan tarkkaan vuosi sitten painavat kysymykset tulevaisuudesta valtasivat mieleni. Mitä minä haluan oikeasti tehdä tulevaisuudessa? Miltä haluaisin tulevaisuuteni näyttävän? Miltä haaveideni työpaikka näyttää? Tällaiset kysymykset ovat varmasti perin tavallisia ja luultavimmin jokainen meistä mieltii näitä samoja kysymyksiä jossain vaiheessa elämäänsä. Surullista tapauksessani on kuitenkin se, että vastatessani näihin kysymyksiin, huomasin ajavani itseäni päinvastaiseen suuntaan. Risteyksessä oikealla olivat unelmani, mutta olin jostain syystä lähtenyt vasemmalle. Tutkinto, jota suoritin ei vastannut unelmiani, työpaikat, jotka opiskeluni tutkinto mahdollistaisi, eivät houkuttelleet, enkä valmistuessani tulisi koskaan pääsemään haaveilemaani työhön. Kauhistuttavaa, mutta lopputuloksen kannalta välttämätöntä, oli sisäistä tehneeni unelmieni kannalta vääriä valintoja. Olin hukannut oman ääneni ja toiminut itseäni ja haaveitani vastaan.

Huomasin unelmoivani toisesta tulevaisuudenkuvasta yhä useammin. Jonkun aikaa tunsin olevani jumissa. Ajatus opintolinjan vaihtamisesta oli pelottava, suorastaan absurdi, sillä vaihtaminen tarkoittaisi kaiken aloittamista alusta. Tämä taas luonnollisesti tarkoittaisi sitä, että menisi vuosia ennen kuin valmistuisin.

Silti vähäinkin into sosionomintutkinnon suorittamisesta loppuun oli hiipunut. Tiesin ja tunsin, että jotain oli tehtävä.

Aikaa kului, eivätkä ajatukset alanvaihdosta ja sen tuomista mahdollisuuksista helittäneet. Päinvastoin, tunne siitä, että tätä minä haluan, tämä ohjaa minut lähemmäksi unelmiani, kasvoi. Lopulta päätin lopettaa jahkailun. Aloitin puntaroimalla mahdollisuuksiani unelmieni saavuttamiseksi. En tiennyt, olisiko opintolinjan vaihtaminen mahdollista ja jos olisi, millä keinoin se olisi mahdollista toteuttaa. En edes tiennyt keneen ottaa yhteyttä.

Lähetin sähköposteja toivoen, että joku osaisi ohjata minut oikean ihmisen juttusille. Laurean hakijapalvelut kehottivat minua olemaan yhteydessä kampukseni opintotoimistoon. Opintotoimistosta viestini ohjattiin opintopäällikölle ja pääsin kuin pääsinkin keskustelemaan asiasta oikean ihmisen kanssa. Tästä seurasivat lukuisat ja lukuisat viestit, joissa selvittelin mahdollisuuksiani opintopäällikön, sosionomilinjan opinto-ohjaajan ja estenomilinjan opinto-ohjaajan kanssa.

Ajatus alanvaihtamisesta tuntui paitsi pelottavalta niin myös jännittävältä ja inspiroivalta. Sanonta, ”mikäli unelmasi eivät pelota sinua, ne eivät ole tarpeeksi isoja” auttoi minua painamaan entistä kovempaa vaihdetta silmään. Saatuaani tietää vaihdon olevan mahdollinen, tuntui kuin jättimäinen järkäle olisi pudonnut harteiltani. Mikään ei tähän mennessä opintojani ollut tuottanut minulle yhtä suurta iloa. Siinä hetkessä päätinkin tehdä kaikkeni, jotta ja pääsisin aloittamaan estenomin opinnot.

”Matkalla tulee vastaan esteitä, epäilijöitä, virheitä, mutta kovalla työllä on mahdollista saavuttaa mitä vain”. Suoritan tällä hetkellä estenominopinnoja Laurean avoimen AMK:n kautta yhdessä vuoden 2018 syksyllä aloittaneiden kanssa, jonka jälkeen keväällä haen tutkinto-opiskelijaksi yhteishaussa. Matkani varsinaiseksi tutkinto-opiskelijaksi on kesken ja tiedän, että tavoitteeseeni pääseminen vaatii minulta paljon töitä. Opintoni ovat kuitenkin sujuneet erinomaisesti, enkä ole eläessäni ole ollut yhtä motivoitunut minkään asian suhteen. Opiskelen vihdoin alaa, joka on intohimoni ja jonain päivänä olen kosmetiikka-alan osaava ammattilainen. Olen myös saanut valtavasti tukea perheeltäni ja ystäviltäni. Vaikka itse olenkin varma päätöksestäni, on ihana kuulla muiden suusta, että olen tehnyt oikean valinnan. Siltä se tuntuukin. Joka päivä.

Nina Lahtinen:

Estenomiopinnoissa on pakollisia opintoja 150 op ja täydentäviä opintoja 60 op. Täydentävät opinnot opiskelija saa valita omien tavoitteidensa mukaisesti korkeakoulutasoista opinnoista joko kauneudenhoitoalalta tai muualta. Opiskelija voi hyväksilukea pakollisia opintoja saman sisältöisillä aiemmillä opinnoillaan tai sisällyttää aiempia korkeakoulutasoisia opintojaan täydentäviin opintoihin. Ohjausta henkilökohtaisen opiskelusuunnitelmansa rakentamiseen opiskelija saa opettajatutorilta ja alakohtaiselta ohjauksesta vastaavalta opintopäällikön työparilta.

Opiskelijan valinnat riippuvat paljon hänen tulevaisuuden uratavoitteistaan. Kauneudenhoitoala ja kosmetiikka kiinnostavat alussa hakijoita yleisellä tasolla, mutta opintojen aikana moni löytää alalta oman tarkemman aihepiiriin, johon haluaa syventyä. Suurelle osalle opiskelijoista urasuunnitelma hahmottuu vasta opintojen aikana. Estenomitutkinto antaa monipuolisen kosmetiikka-alan asiantuntijuuden, joka täydentyy työelämässä. Tätä osaamista estenomit käyttävät toisistaan hyvinkin poikkeavilla työurilla.

6.4 Riikka Laakso: Matkalla ammattiopettajaksi

Valmistuin kosmetologiksi Helsingin palvelualojen oppilaitoksesta vuonna 2008, minkä jälkeen olen työskennellyt noin viisi vuotta kahdessa kauneushoitolassa ja sen jälkeen nelisen vuotta Suomen Kosmetologien Yhdistyksen Opiston opetushoitola Versossa työpaikkaohjaajana. Työn ohella suoritin kauneudenhoitoalan erikoisammattitutkinnon oppisopimuksella. Koulumme rehtori piti minuna sopivana opettajan työhön ja sai minut innostumaan kasvatustieteiden perusopinnoista, jotka suoritinkin työn ohella avoimessa yliopistossa.

Työpaikkaohjaajan työssä tein opettajan sijaisuuksia säännöllisesti ja olin tiiviisti tekemisissä kauneudenhoitoalan opetussuunnitelmien kanssa. Haaveet opettajan ammatista heräilivät pikkuhiljaa vahvempana. Koin ohjaajan ja opettajan työn mielekkääksi ja palkitsevaksi huolimatta siitä, että haasteita opiskelijoiden ja käytännön asioiden kanssa tuli eteen lähes päivittäin.

Erikoisammattitutkinnon ja kasvatustieteiden perusopinnot käytyäni ja riittävästi työkokemusta saatuaani tiedustelin mahdollisuutta hakeutua opettajien ammatilliseen koulutukseen. Vastaus oli harvinaisen selvä; ilman estenomin tutkintoa kouluun olisi hyvin vaikeaa päästä. Pidempiaikainen opettajan sijaisuus kauneudenhoitoalan oppilaitoksessa olisi ainoa mahdollisuus hakeutua ammatilliseen koulutukseen ja saada opettajan pätevyys. Tässäkin tapauksessa suurin osa kouluista edellyttäisi estenomitutkintoa ennen palkkausta vakituiseen virkaan. Tämän ymmärrettyäni haku Laurea-ammattikorkeakouluun oli selvä ja osallistuinkin heti seuraavassa haussa pääsykokeeseen ja tulin valituksi tutkinto-opiskelijaksi.



Syksyllä 2017 aloitin Estenomin opinnot Tikkurilassa täynnä intoa ja motivaatiota. Ajatuksena oli suorittaa koulu kolmessa vuodessa. Opintojen edetessä huomasin, että voin hakea hyväksilukuja ja nopeuttaa opintojani Laureassa hyvin joustavasti. Avoimessa yliopistossa käydyt kasvatustieteen perusopinnot luettiin hyväksi kokonaisuudessaan. Tämän lisäksi sain työkokemukseni vuoksi hyväksilukuja ensimmäisestä harjoittelusta ja uraopinnoista. Hyväksilukuja tuli yhteensä 45 opintopistettä eli lähes neljäsosa koko tutkinnosta. Toista työharjoitteluani suoritan Luksian ammattioppilaitoksessa Lohjalla muiden opintojen ohella. Opintoja nopeuttaakseni otin jokaiselle lukukaudelle jonkin ylimääräisen 5 opintopisteen opintokokonaisuuden ja opiskelin myös kesällä.

Nyt, 1,5 vuoden opiskelun jälkeen, ajatus valmistumisesta siintää jo lähitulevaisuudessa. Tavoitteenani on suorittaa loput 25 opintopistettä ja kolme jäljellä olevaa työharjoitteluviikkoa kevään 2019 aikana. Opinnäytetyön olen jo aloittanut ja parhaassa tapauksessa valmistunkin jo keväällä 2019, vain kahden vuoden opiskelun jälkeen. Estenomikoulutus on antanut minulle ammatillisesti tärkeitä eväitä jo nyt, enkä malta odottaa jäljellä olevia kursseja ja opinnäytetyöhön syventymistä. Jälkikäteen ajateltuna, ilman estenomitutkintoa olisin valmistunut opettajan ammattiin huomattavasti vähemmällä osaamisella ja vaillinaisimmilla tiedoilla ja taidoilla.

Sari Viitala:

Laurean kosmetiikkalaboratoriossa voidaan valmistaa peruskosmetiikkatuotteita omaan käyttöön opetustarkoituksessa. Laboratoriossa on helppo yhdistää käytäntöä ja teoriaa. Kosmetiikan kemian teorian ymmärtäminen on erittäin tärkeää kosmetiikan valmistamisessa. Käytännön kokemus laboratoriossa myös innostaa opiskelijoita kemian opintoihin ja tuo haastavan asian lähemmäksi käytäntöä ja sitä kautta helpommaksi ymmärtää. Tuotteen ominaisuuksien ja käytettyjen raaka-aineiden yhteyden ymmärtäminen on tärkeä osa valmistuvan estenomin osaamista. Tämän osaaminen kasvattaminen onnistuu parhaiten käytännössä valmistamalla perustuotteita, joiden avulla opiskelija näkee käytännössä, miten eri tuotemuodot ja valmistusprosessit eroavat toisistaan. Tarkoitus on nähdä käytännössä, miten esimerkiksi shampoo, joka on liuos ja hoitoaine, joka on emulsio, eroavat toisistaan sekä valmistusprosessin että raaka-aineiden suhteen.

6.5 Teija Nurminen: Kosmetiikka syntyy laboratoriossa

Kauneudenhoitoalan ammattikorkeakoulututkinnossa eli estenomitutkinnossa keskitytään kosmetiikan markkinointiin ja kosmetiikkatuotteiden koostumukseen. Ennen estenomiopintojen aloittamista pääsykokeisiin pitää opiskella lukion ensimmäisen kemian kurssin aiheet, ja jos kemia tuntuu haastavalta, voi opintojen alussa osallistua myös valmentavalle kemian kurssille, jossa kerrataan perusasiat. Tämä kurssi valmisteleo opiskelijan pakollisille kemian kursseille, joissa aiheisiin syvenytään vielä tarkemmin kosmetiikan näkökulmasta. Näitä kursseja on yhteensä neljä, joista yhteen sisältyy laboratoriotyöskentely.

Kemian luennoilla opiskellaan kemiallisia rakenteita, sitä miten ainesosat reagoivat muihin aineisiin ja miten eri aineisosat vaikuttavat ihoon. Opinnoissa perehdytään kosmetiikan kemiaan raaka-aineryhmittäin, kerrotaan raaka-aineiden vaikutuksista tuotteeseen ja tuotekoostumukseen sekä opetellaan tunnistamaan raaka-aineita INCI-luettelosta eli ainesosaluettelosta. Opintoihin sisältyy myös kosmetiikan säilyvyyttä, mikä tarkoittaa mikrobiologiaan ja keskeisiin kosmetiikassa esiintyviin säilöntäaineisiin tutustumista.

Laboratoriotunnit auttavat ymmärtämään ja hahmottamaan teoriatunneilla opittuja asioita. Niillä valmistetaan perustuotteita kuten vartalovoide, shampoo ja hoitoaine sekä kasvojen puhdistustuote. Tuotteisiin saadaan valmiit reseptit, joihin etsitään raaka-aineiden INCI-nimet sekä niiden funktiot eli mitä ne tekevät tuotteessa. Reseptiin lasketaan, kuinka paljon eri raaka-aineita tarvitaan. Tuotteiden valmistaminen auttaa hahmottamaan raaka-aineiden vaikutusta itse tuotteeseen sekä iholle. Laboratoriossa myös näkee, miltä raaka-aineet näyttävät ja kuinka ne muuttavat tuotteen koostumusta.

Pakollisten laboratorio-opintojen lisäksi opiskelija voi halutessaan valita täydentäviä opintoja, joissa valmistetaan haastavampia ja monivaiheisempia tuotteita.

Näitä ovat mm. silmänympärysgaali, kasvovesi, suihkugeeli, antiperspirantti sekä värikosmetiikka kuten huulipuna ja luomivärit. Näillä opintojaksoilla syvennytään tarkemmin laboratoriotyöskentelyyn sekä kosmetiikan valmistamiseen. Valmistetuista tuotteista kirjoitetaan raportit, joissa analysoidaan tuotteiden toimituutta sekä mietitään niille kehitys- ja muutostideoita. Näin opettajat voivat tehdä tarvittavia muutoksia resepteihin ennen seuraavaa opintojaksoa.

Laboratoriossa työskennellään pareittain. Parityöskentelyssä opitaan ryhmätyötaitoja ja samalla täydennetään omaa osaamista, sillä parista toinen voi osata paremmin yhden ja toinen toisen asian. Lisäksi työpari saattaa osata selittää haastavan asian siten, että ymmärrys asiasta syvenee. Parityöskentelyssä ei tarvitse jäädä yksin miettimään vaikeita asioita, vaan ratkaisuja voi pohtia yhdessä ennen opettajan puoleen kääntymistä. Tämä auttaa kertaamaan luenolla opittuja asioita ja avartaa omaa ajattelua.



Tunneilla on aina kaksi opettajaa. He kiertävät auttamassa ja neuvomassa opiskelijoita sekä huolehtivat työturvallisuudesta laboratoriossa. Ennen laboratoriotunteja on myös pakollinen luento, jonka aikana käydään läpi laboratorion järjestyssäännöt sekä yleiseen turvallisuuteen liittyviä asioita kuten suojavarusteiden käyttöä. Lisäksi turvallisuusasiat kerrataan ensimmäisellä laboratoriotunnilla ennen töiden aloittamista. Näin jokainen muistaa miten laboratoriossa tulee pukeutua ja käyttäytyä.

Estenomiopinnot sopivat kosmetiikasta, kemiasta ja liiketaloudesta kiinnostuneelle henkilölle. Tässä koulutuksessa kolme osa-aluetta yhdistyvät yhdeksi paketiksi, jota opiskelija voi muokata oman kiinnostuksensa mukaisesti. Estenomiopinnot valmentavat työelämään ja avaavat uusia mahdollisuuksia sekä urapolkuja. Opintojen jälkeen opiskelija tuntee monipuolisesti kauneudenhoitoalaa, osaa hyödyntää erilaisia liiketalouden ja tuotetietouden taitojaan erilaisissa työtehtävissä ja kykenee laaja-alaiseen ajatteluun.

Nina Lahtinen:

Estenomi on kosmetiikan ja kauneudenhoitoalan asiantuntija. Estenomi osaa markkinoida kosmetiikka totuudenmukaisesti ja vaikuttavasti. Hän osaa tulkita lainsäädäntöä ja valvoa, että yrityksen ostama ja myymä kosmetiikka on sisällöltään ja pakkaukseltaan lainsäädännön mukaista. Hän tuntee kosmetiikan raaka-aineet ja perustaa väitteensä faktoihin. Kosmetiikasta liikkuu paljon väärää tietoa ja uskomuksia. Estenomi osaa tiedottaa kuluttajia kosmetiikan turvallisesta käytöstä. Estenomi voi kouluttaa alan ammattilaisia kosmetiikan oikeanlaisessa käytössä asiakastyössä.

6.6 Johanna Kivioja: Rakkaudesta kosmetiikkaan

Olin 15-vuotias istuessani äitini kanssa sohvalla katselemassa televisiota. Päässäni pyöri kovasti kysymys siitä minne hakisin opiskelemaan. Televisiosta tuli mainos kauneustuotteesta, ja sanoin äidille: ”Tuo! Tuo on se mitä haluan tulevaisuudessa tehdä. Missä voisin opiskella tuollaisia asioita?” Äitini ehdotti kosmetologikoulua.

Kouluttauduin siis kosmetologiksi. Kosmetologikoulussa ollessani siellä kävi puhumassa estenomiksi opiskellut mies. Olin vasta aloittanut opiskelun ja olin haltioisani siitä, miten paljon hän tiesi asioita ja kuinka intohimoinen hän oli alaa kohtaan. Halusin ehdottomasti olla joku päivä olla yhtä pätevä kuin hän. Aioin tehdä kovasti töitä sen eteen, että minusta tulisi estenomi.

Valmistuttuani kosmetologiksi halusin vielä opiskella parturi-kampaajaksi. Vuodet kuluivat ja muutin Vantaalle. Muistin yhtäkkiä asuvani nyt aivan unelmakouluni vieressä. Yhteishaku oli silloin jo ohi, mutta hain kouluun seuraavana keväänä, vuonna 2015, ja aloitin opiskelut saman vuoden syksynä.

Aluksi pelkäsin kuinka vaikeaa kaikki voisi olla. Pian kuitenkin huomasin opiskelujen olevan kaikkea mitä toivoin ja vielä vähän enemmän. Opiskelu oli silti raskasta, sillä kävin töissä koulun ohella. Parhaillaan laskin suorittaneeni 40 opintopistettä syksyllä ennen joulua, vaikka olin samaan aikaan ollut töissä 30 tuntia viikossa. Eihän tämä helppo tie ollut, mutta päivääkään en kadu.

Parasta opinnoissani on ollut opettajien ja koulun tuki. En olisi millään jaksanut kaikkea, jos tukiverkosto koulun puolesta ei olisi ollut näin hyvä. Kirjastopalvelut, pätevät opettajat sekä laaja tarjonta erilaisia auttavia kanavia ovat tehneet opiskelukokemuksistani Laureassa huikean.

Asun lähellä koulua, joten minun on helppo käyttää koulun palveluita. Laurean kirjastoon on aina ollut helppo tulla kirjoittamaan isompia töitä rauhassa. Koulun tietokoneet ovat kätevät ja koulutehtäviä on mukava tehdä niillä valmiiksi. Kirjasto on myös ollut iso apu ja sieltä on löytynyt myös avoimen yliopiston kursseihin tarvittavia kirjoja.

Kauneusalan opinnot eivät ole pelkästään kivaa kosmetiikan valmistusta ja raaka-ainneiden mittailua laboratoriossa. Ennen kuin voi valmistaa taustalle tarvitaan paljon tietoa ja osaamista kosmetiikkatuotteita. Olen huomannut, kuinka välistä haastavatkin opiskelut ovat auttaneet minua kehittymään urallani ja tehneet minusta paremman työntekijän. Työtehtävissäni kohtaan lähes päivittäin lainsäädäntöä ja markkinointia.

Äitini kanssa television äärellä vietetystä illasta on nyt 11 vuotta, enkä ole katunut uravalintaani päivääkään.. Rakastan edelleen kauneusalaan enkä vaihtaisi mitään pois. Laurea on tarjonnut minulle mahdollisuuden tehdä pitkäaikaisesta haaveestani unelma-ammattini ja intohimoni alaa kohtaan kasvaa jatkuvasti. En malta odottaa, mitä tulevaisuus tuo tällä alalla tullessaan.

Satu Vuorela:

Estenomikoulutuksessa kansainvälisyys näkyy monin tavoin. Raaka-ainetietous -opintojaksoon sisältyy vuosittain In-Cosmetics -messut, mikä järjestetään jossain eurooppalaisessa kaupungissa, kuten viime vuonna Amsterdamissa. Opiskelijat osallistuvat luennoille, kiertävät näyttelyssä ja kirjoittavat matkasta blogia. Lisäksi vuosittain järjestetään matkaprojekti Tukholmaan, missä opiskelijat tutustuvat kosmetiikka-alan yrityksiin ja vierailevat suurlähetystössä. Vaihto-opiskelijaksi lähtee noin 10 opiskelijaa vuodessa. Suurin osa heistä suuntaa Eurooppaan, mutta myös kauemmaksi – kuten Canadaan ja Chileen – on lähdetty. Estenomioprojektin kansainvälisenä yhteistyötahona on London College of Fashion, University of the Arts London, minkä lisäksi muutama opiskelija vuodessa suorittaa työharjoittelun ulkomailla.

6.7 Sini Penttinen: Opintomatkoilla saa kurkistaa kansainväliseen kosmetiikkaan

Kansainvälisyys on osa kauneusalan opiskelua. Esetnomiopintojen aikana meille on tarjoutunut tilaisuus kahteen opintomatkaan, joiden aikana olemme vierailleet alan messuilla ja yrityksissä. Matkoilla pääsimme näkemään käytännössä millaisia työtehtäviä estenomin työnkuvaan voi liittyä. Opintomatkat ovat antaneet mielenkiintoisia kokemuksia sekä laajentaneet näkemystä mahdollisuuksista työskennellä alalla ulkomailla.

Estenomiopintojen toisen vuoden syksyllä opintoihini kuului opintomatka Tukholmaan. Matka integroi ruotsin kielen, yrittäjyyden ja kosmetiikan opinnot kokemukselliseksi paketiksi. Viisipäiväisellä ekskursiollamme Tukholmassa vierailimme Suomen suurlähetystössä ja Finlands Instituutissa. Tutustuimme instituutin tiloihin, toimintaan ja tehtäviin Suomen kulttuurin tuntemuksen lisääjänä Ruotsissa, minkä lisäksi kuulimme vierailevaa luennoitsijaa, tuoksujen ammattilaista, Linda Landerbergia - ruotsiksi tietenkin. Vierailimme myös verkkokauppa

Elevenin toimistolla, jossa meitä vastassa oli Laureasta valmistunut estenomi Vive Fredman. Fredman esitteli meille työpaikkansa toimintaa sekä omia kokemuksiaan työskentelystä kauneudenalalla Ruotsissa. Erityisen inspiroivaa oli kuulla, kuinka kauneudenalan opiskelija oli harjoittelun kautta työllistynyt verkkokaupan Suomen maajohtajaksi Tukholmaan.

Tämän jälkeen vierailimme Omega Pharma:n toimistolla ja tutustuimme ACO-apteekikikometriikkasarjaan. Saimme kuulla luentosarjan yrityksen toiminnasta, tuotekehityksestä ja markkinoinnista ja pääsimme kurkistamaan ACO:n laboratorioon, jossa tuotekehitystä konkreettisesti tehdään. ACO on potentiaalinen harjoittelupaikka ulkomaille tähtäävälle estenomille. Viimeisenä päivänä vierailimme vielä alan ammattilaisia ja kansainvälisiä toimijoita yhteen kokoavilla Acadermia-kosmetiikkamessuilla.



Keväällä vierailimme kosmetiikan raaka-aineet -opintojakson yhteydessä kansainvälisillä kosmetiikan raaka-aineisiin ja markkinointiin keskittyneillä InCosmetics-messuilla. Messut järjestetään vuosittain yhdessä Euroopan pääkaupungeista ja vuonna 2018 vuorossa oli Amsterdam. Kolmipäiväisten messujen aikana tutustuimme laajaan messualueeseen sekä oman kiinnostuksemme mukaan valittaviin kosmetiikka-alan asiantuntijoiden seminaareihin alan ajankohtaisista aiheista kuten kosmetiikan markkinoinnista, trendeistä ja raaka-aineista. Messujen lisäksi ehdimme myös nauttia keväisestä Amsterdamista ja tulppaanien värikkästä loistosta. Molempien matkojen aikana kirjoitimme yhteistä blogia opintomatkas- tamme ja kokemuksistamme.

Olen kokenut opintomatkat erittäin mielenkiintoisina ja inspiroivina mahdollisuuksina tutustua monipuolisemmin kauneudenhoitoalaan ja sen työpaikkoihin. Estenomitutkintoa vastaavaa koulutusta ei ole muualla, joten ulkomaiset yritykset ovat olleet kiinnostuneita opinnoistamme ja osaamisestamme. Opettajiemme suunnittelemat vierailukohteet tuovat matkoille sisältöä ja vierailut kosmetiikka-alan yrityksissä mahdollistavat arvokkaiden kontaktien luomisen tulevia harjoittelu- paikkoja ja jopa työllistymistä silmällä pitäen. Opintomatkat vaikuttavat usein myös positiivisesti asenteisiin kohdemaan kieltä ja kulttuuria kohtaan. Monille opiskelijoille opintomatkat antavat kipinän ja rohkaisun estenomiopintoihin kuu- luvan harjoittelun suorittamiseen ulkomailla.

Maiju Hietanen, Heini Kivekäs & Maria Hannu

7. ESTENOMIEN YHTEISTOIMINNALLINEN OPPIMINEN

Vuonna 2015 syksyllä istuimme jännittyneinä Tikkurilan Laurean luokkatilaan tietämättä millaisia opintoja monimuotoryhmämme sisältäisi. Yhteistoiminnallinen oppiminen nousi kuitenkin vahvasti esille jo ensimmäisistä kursseista asti. Olemmekin opintojemme aikana muodostaneet tehokkaan kolmen hengen tiimin, jossa hyvällä yhteishengellä, toinen toisiamme tukien, olemme selvinneet useammasta ryhmätyöstä. Nyt on meidän kolmen jo valmistuneen estenomin aika kertoa yhteistoiminnallisen oppimisen tärkeydestä ja siitä, kuinka ryhmätyötaidot olivat osa oppimista koko opintojen ajan.

Estenomien kursseille mahtui niin parturi-kampaajia, kosmetologeja, farmaseutteja kuin lukion suorittaneita kosmetiikkafaneja. Kaikkiaan kurssimme koostui 56:sta toisilleen vieraista kauneudenhoitoalan tulevista toimijoista. Monipuolisuus ryhmässämme oli ehdottomasti rikkaus, ja jokaisella oli mahdollisuus oppia toisen tiedoista, taidoista ja kokemuksista, sillä lähes jokainen opintojakso sisälsi myös ryhmätöitä.

Opintojen alussa moni luokkatoverimme vältteli ryhmätöitä ja kysyi mahdollisuutta toteuttaa työ itsenäisesti. Kuitenkin jo ensimmäisen vuoden jälkeen pystyi varmasti jokainen kurssiltamme toteamaan, että mikäli keskitytään oikeisiin asioihin, ryhmässä tyhmyys ei tiivisty vaan tiedon määrä kasvaa. Oli myös antoisaa jakaa kokemuksia kauneudenhoitoalalta, huomata ryhmämme erilaisia vahvuuksia tietotekniikassa, kielissä ja kemiassa sekä synnyttää jokaiselle meistä laajempaa tietotaitoa. Yksin työskennellessä käsiteltävän aiheen tarkastelu olisi saattanut jäädä usein suppeammaksi, eikä oppiminen olisi ollut yhtä monipuolista kuin ryhmässä.

Opiskelua ja oppimista pienessä tai isommassa ryhmässä yhdessä toisten opiskelijoiden kanssa yhteisen päämäärän saavuttamiseksi voidaan kutsua yhteistoiminnalliseksi oppimiseksi. (Leppilampi & Piekkari 1999, 12). Yhteistoiminnallista oppimista ei sen sijaan ole se, että ryhmä on muodostettu ja jokainen opiskelija tekee omia asioitaan - yhdessä, mutta erikseen. Yhteistoiminnallisuuden tarkoitus ei ole opettaa opiskelijoille ryhmätyön aihealuetta enemmän ja nopeammin, vaan mielekkäämmin ja paremmin. (Sahlberg & Leppilampi 1994, 68.)

Ryhmätöiden tarkoitus on, että ryhmän jokaisen jäsen oppii ja saavuttaa saman, minkä muutkin ryhmän jäsenet ovat saavuttaneet ja oppineet. Oppiminen on tuloksellista, kun jokainen ryhmän jäsen on vastuussa toistensa oppimisesta ja kun yhdessä oppiminen paranee, syntyy positiivinen riippuvuus. Avoin ja monipuolinen vuorovaikutus ovat myös tärkeitä elementtejä oppimisen parantamiseksi. Tämä merkitsee sitä, että ryhmän jäsenet ovat yhdessä kasvotusten ja keskustelevat sekä jakavat tietoa toisilleen. (Sahlberg & Leppilampi 1994, 72-73.)

Hyvä yhteistyö on tärkeää. Yhteistyötaitojen avainsanoja ovat joustava asenne, avoin kommunikointi, kunnioitus ja tukeminen. (Leppilampi & Piekkari 1999, 13.) Kaikista parhaita antia ryhmätöissä onkin ollut toisten apu. Esimerkiksi estenomiä opintoissa kemia on useimmille opiskelijoille kaikkein haastavinta. Toisen opiskelijan selittämänä vaikeat asiat avautuivat usein eri tavalla, ja opiskelutoverilta saattoi myös saada tosielämän esimerkkejä siitä, miksi jokin aine reagoi tietyllä tavalla tai miten saattoi huomata jonkin ilmiön arkielämässä. Nämä ahaa-elämykset olivat opiskelujen parhaimpia hetkiä, niitä, jotka muistetaan vielä työelämässäkin.



Käytännön ryhmätyötilanteissa totesimme aihealueiden jakamisen ryhmän jäsenien kesken tehokkaimmaksi tavaksi toimia. Kävimme vastuualueet vielä yhdessä läpi, jotta pystyimme varmistumaan koko ryhmän oppimisesta. Lopuksi kokosimme kaikkien materiaalit ja kävimme yhdessä läpi ajatuksia, jäsentelimme tekstiä sekä täydensimme niin sanotusti lihat luiden ympärille. Ryhmissämme myös pohdittiin usein haasteita yhdessä ja huolehdittiin siitä, ettei kenenkään ole tarvinnut toteuttaa yksin koko ryhmätyötä.

Yhteistyö on tärkeää, sillä mikäli jokainen puurtaa ryhmätyötä yksin, eivät ryhmän jäsenet pysty välttämättä samaistumaan samoihin asioihin vaan rupeavat kyseenalaistamaan toistensa tietoja. Tämä oli nähtävissä myös meidän kurssillamme, jossa yksi opiskelija saattoi ryhmätyötä viimeisenä muokatessaan muokata myös muiden osuudet ilman kommunikoimatta muiden ryhmän jäsenien kanssa. Tässä ei enää opittu enemmän ja nopeammin saatikka mielekkäämmin ja paremmin, vaan pikemminkin vähemmän ja hitaammin.

Oppimisen analysoimiseksi ryhmän on myös hyvä keskustella siitä mitä ja miten opittiin. Opiskelukavereiden työskentelystä voi parhaimmillaan oppia uusia tapoja parantaa omia oppimistaitojaan, ja oman oppimisen analysointi auttaa opiskelijaa kehittymään ja ymmärtämään omaa oppimistaan. (Sahlberg & Leppilampi 1994, 74.) Joskus voi oppimista analysoidessaan myös huomata pysytelleensä ryhmätyön aikana omalla mukavuusalueellaan oppimatta yhtään mitään. Tällöin kannattaa seuraavan tehtävänannon yhteydessä haastaa itseään oman mukavuusalueen ulkopuolelle.



Estenomeille yhteistyötaidot kuuluvat työelämän tärkeimpiin taitoihin, sillä työelämässä estenomit toimivat usein yhteistyössä muiden henkilöiden kanssa. Yhteistoiminnallista oppimista olisikin hyvä harjoittaa myös siksi, että työelämässä törmäämme moniin erilaisiin ongelmiin, joiden ratkaiseminen edellyttää ryhmätyötaitoja, yhteistyötä, neuvottelutaitoa, joustavuutta, suvaitsevaisuutta ja luovuutta. Ainoastaan kehittyneillä ja monipuolisilla yhteistyö- ja ongelmanratkaisutaidoilla voi saavuttaa hyviä ja kestäviä tuloksia. (Sahlberg & Leppilampi 1994,69.).

Yhteistyö voi tapahtua lähimmän työkaverin, asiakkaan tai vaikka toisen yrityksen kanssa. Työelämässä ryhmää sitoo yhteinen tavoite, johon jokainen panostaa omilla vahvuuksillaan. Vielä nuorina oppijoina työelämässä upeaa onkin päästä kokeilemisen kanssa yhteistyöhön ja oppia heidän tavoistaan toimia erilaisissa työtehtävissä. Samalla kokemattomampana on mahdollista tuoda työryhmiin tuoreita kehittäviä ajatuksia laatikon ulkopuolelta.

Ammattikorkeakoulun kymmenien ryhmätöiden jälkeen voimmekin todeta, että ryhmätyötaitomme ovat kehittyneet uudelle tasolle. Olemme ymmärtäneet, että useamman henkilön näkökulma on aina enemmän kuin yhden. Sanonta “more is more” pätee myös ryhmätyöskentelyyn. Ammattikorkeakoulun parasta antia onkin ollut kasvattaa meidät työelämään tiimien jäseniksi, jotka pystyvät monipuolisten ryhmätöiden ansiosta sopeutumaan erilaisiin rooleihin ryhmissä. Uusia tilanteita ja erilaisia ihmisiä on turha säikähtää, pidät vain mielesi avoinna, jolloin uudet ihmiset ja ideat voivat synnyttää jotain täysin uutta juuri sinun urallasi.

Lähteet:

Leppilampi, A. & Piekkari, U. 1999. Opitaan yhdessä. Aikuiskoulutusta yhteistoiminnallisesti. Pori: Kehitys.

Sahlberg, P. & Leppilampi, A. 1994. Yksinään vai yhteisvoimin? - Yhdessäoppimisen mahdollisuuksia etsimässä. Helsingin yliopisto.





III
TYÖELÄMÄ

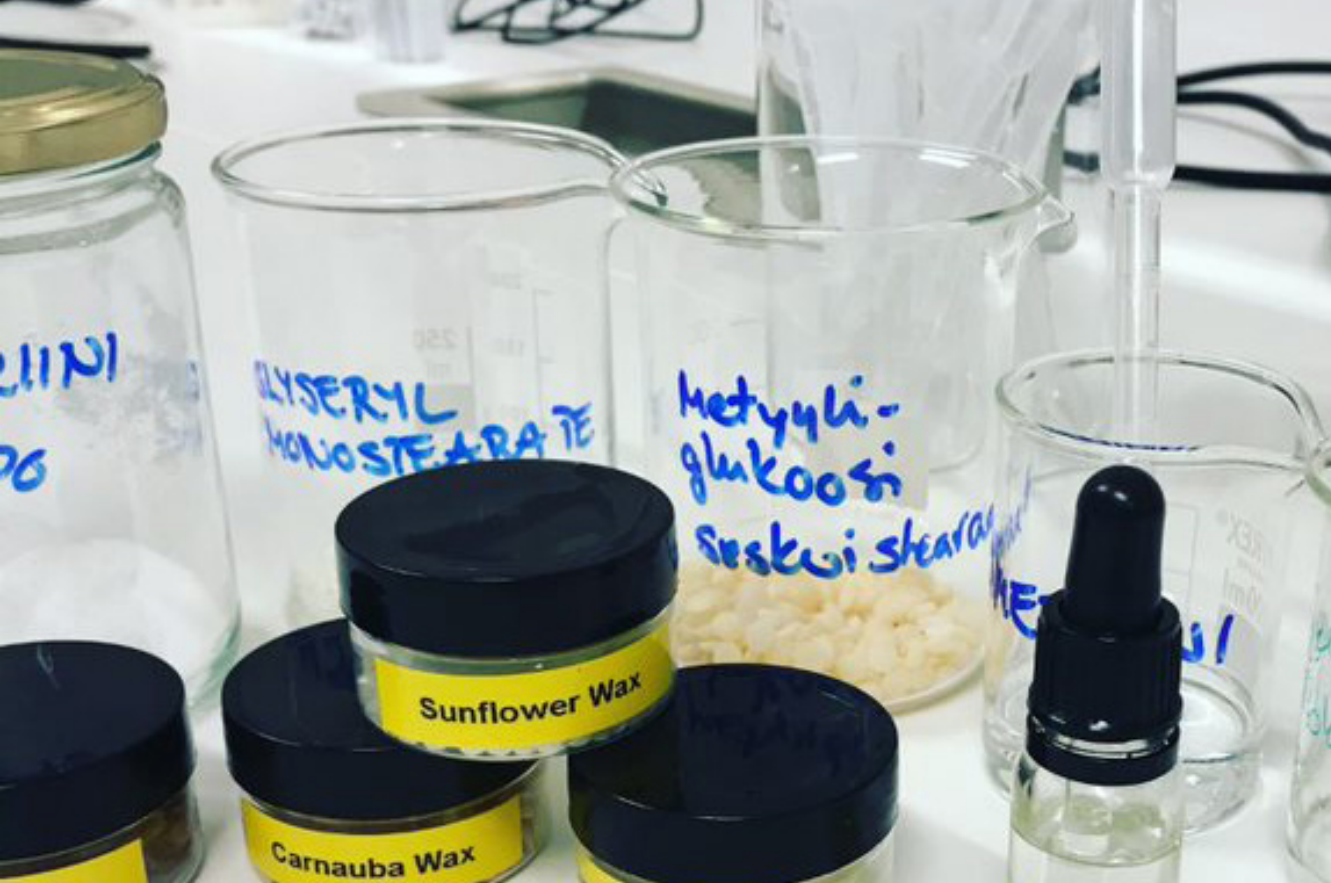
Annina Nyholm

8. URAPOLULLA TARVITAAN USKALLUSTA

Erilaisia uratarinoita lukiessa esiin nousee aina jossain välissä ajatus uskalluksesta. Pitää uskaltaa. Joku on uskaltanut hypätä tuntemattomaan ja ryhtyä yrittäjäksi täysin uudella alalla. Toinen on uskaltanut esimerkiksi lähipiirin painostuksesta huolimatta pitää kiinni omasta visiostaan. Yksi taas on uskaltanut seurata haaveitaan, jotka ovat saattaneet kummuta jo varhaislapsuudesta. Uskallus on ollut olennainen osa myös omaa urapolkuani, mutta kohdallani se on ollut jotain paljon arkipäiväisempää.

Uskalsin luottaa siihen, että asiat järjestyvät. Omalla kohdallani saattoi olla onnenpotku, että aloittaessani estenomiopinnot Laureassa syksyllä 2010, ei opetussuunnitelmassa ollut montakaan opintopistettä vapaavalintaisia opintoja. Jokainen opiskeli saman määrän kemiaa, viestintää, markkinointia ja liudan muita kursseja. Ihan jokaista näistä silloisen ei-niin-työelämäorientoituneen minäni oli vaikea nähdä mielettömän hyödyllisenä. Onneksi joku muu oli päättänyt puolestani, sillä ennemmin tai myöhemmin jokainen oppi on tullut tarpeeseen. En voi hyvällä tahdollakaan väittää, että olisin oikeasti osannut katsoa ihan kaikkia kurssivalintojani opintopisteitä pidemmällä tähtäimellä.

Jälkikäteen ajatellen olennaista ovat olleet viisaasti valitut opinnot ja niiden muodostama kokonaisuus. Tämä on helpommin sanottu kuin tehty, mutta asiaa voi edesauttaa opiskelulla mahdollisimman monipuolisesti. Kannattaa siis haalia sitkeästi erilaisia tielle osuvia kursseja kasaan. Kurssi, joka ei välttämättä juuri sillä hetkellä tunnu siltä kaikkein tärkeimmältä, voi jatkossa avata ovia, joita ei ole osannut ennakoitakaan.



Uskalsin kokeilla eri polkuja ja tarttua tilaisuuksiin. Monta muutakin onnenpotkua matkalleni mahtui, mutta omaksi eduksi on luettava tarttuminen tilaisuuteen sellaisen avautuessa. Noin 2 tunnin harkinta-ajalla lähdin puoleksi vuodeksi työharjoitteluun kosmetiikka-alan luvattuun maahan, Ranskaan. Reissu oli ikimuis-toinen ja antoi korvaamatonta näkökulmaa työkulttuurien eroihin. En vaihtaisi päivääkään – paitsi ehkä sen yhden, jolloin juutuin puoleksi tunniksi paikalliselle kalatiskille kielimuurin vuoksi. Jono takanani vain kasvoji ja ranskalaiseen tapaan myyjä yritti takoa ymmärrystä päähäni korottamalla ääntään. Sen jälkeen ei tarvinnut ostaa kalaa. Ranskalaisella kalatiskillä asioimista lukuun ottamatta suosittelin työharjoittelua ulkomailla ihan jokaiselle.

Ranskasta palattuani syttyi into opiskella lisää – olinhan vasta päässyt hyvään vauhtiin. Päätin jatkaa farmasiassa, sillä kaipasin lisätietoa siitä, mitä ihon alla tapahtuu. Vaikka en suunnitellut jokaista käännettä kovin tarkkaan etukäteen, muodostui opinnoistani lopulta monipuolinen ja eheä kokonaisuus. Farmasian opinnoissa pystyin myös hyödyntämään Laureassa saamaani tietoutta: esimerkiksi lääkkeenvalmistuksessa emulsioni onnistuivat melko vaivattomasti opiskelukavereihin verrattuna.

Kaiken kaikkiaan kyseessä oli kuitenkin melkoinen suunnanmuutos ja uusi ala. Työelämään ja apteekkimaailmaan siirtyessäni pääsin hieman palaamaan myös kosmetiikan pariin, mutta enimmäkseen painotus pysyi kuitenkin farmasiassa. Luulin vakaasti, että kauneudenhoitoala jäisi pysyvästi taka-alalle. Pysyttelin kuitenkin kärryillä alan uusista tuulista; lähinnä omasta kiinnostuksesta, mutta myös kaiken

varalta. Vein suunnanmuutoksen silti niin pitkälle, että myin vaatekaapistani kaikki jakkutakit: enhän tulisi tarvitsemaan niitä ikinä mihinkään, sillä tulevaisuudessa työasuuni kuuluisi valkoinen takki. Parin vuoden kuluttua kauneudenhoitoalan osaaminen tulikin taas tarpeeseen ja pääsin uudestaan jakkuostoksille. Onneksi tästä ”kurjasta” kohtalosta selvittiin.

Yksi nykyisen työnantajaorganisaationi arvoista on ”rohkeasti kokeillen”. On lohdullinen ajatus, että työelämässäkin voi kokeilla, epäonnistua ja vaihtaa suuntaa – ja kaikki tämä on vieläpä suositeltavaa. Sama pätee myös opiskeluun. Voi kokeilla kurssia sieltä, toista täältä ja kuulostella sopivaa suuntaa. Yliopistossa opiskellessani kasasin vapaavalintaisia kursseja enimmäkseen toisista tiedekunnista. Eläinlääketiedettä, elintarviketieteitä, kieliä ja johtamista – pieniä maistiaisista sieltä täältä. Enemmän tai myöhemmin myös jokainen näistä on tullut tarpeeseen.

Uuden kokeileminen ei välttämättä tarkoita uutta tutkintoa – itseä kiinnostavia kursseja tai pienempiä kokonaisuuksia voi opiskella yksittäinkin, esimerkiksi avoimen korkeakoulun kautta. Kokeileminen ja epäonnistuminen ovat tärkeimpiä askelaita oikean suunnan löytämisessä. Vaikka kohtaamani epäonnistumiset urapolulla ovat olleet varsin kohtuullisia – lähinnä saamatta jääneitä työpaikkoja – ne ovat olleet ehkä niitä tärkeimpiä askelia matkan varrella. Jokainen kuoppa on vähintäänkin auttanut hiomaan kirjoitus- ja esiintymistaitoja sekä toimimista paineen alla.

Uskalsin uskoa omaan osaamiseeni – ja kertoa siitä. Nykyisin päiväni kuluvat Turvallisuus- ja kemikaalivirasto Tukesissa kauneudenhoitopalveluiden turvallisuuden valvonnan parissa. Esimieheni kertoi valinneensa minut nykyiseen virkaani ei niinkään kokemuksen vaan näkemyksen vuoksi. Nykyistä työtäni hakiesani ajattelin osaamiseni ja työkokemukseni olevan aivan passeli kyseiseen virkaan. Tosiasiassa olin aivan keltanokka enkä tiennyt hallinnollisesta maailmasta tuon tavaallista. Autuaasti ajattelin, että virkakoneisto pyörittää lainsäädäntöä ja valvontaa aukottomasti, ja kaikenlaiset epäkohdat pystytään huomioimaan ja kitkemään pois välittömästi. Kuinka väärässä olinkaan.

Kokemusta viranomaistyöstä minulla ei ollut päivääkään, mutta sen sijaan osasin nähdä alan kaikkine ongelmineen kokonaisuutena. Olin kerännyt työkokemusta tukkukaupasta, teollisuudesta ja apteekista, joten verkostooni oli karttunut mukavasti väkeä. Lisäksi toin mukani tuulahduksen ei-perinteistä virkamiesmäisyyttä. Virkani on kokonaan uusi, joten olen päässyt aloittamaan kaiken aivan alusta pitäen. Tämä on ollut samalla sekä parasta että vaikeinta työssäni. Olen välillä hieman malttamaton ja haluaisin, että asiat edistyvät heti. Olen joutunut hyväksymään sen, ettei maailma tule valmiiksi ihan toivomaani tahtia. Toisaalta olen äärimmäisen onnellinen, että saan luoda käytännöt kokonaan itse eikä minun tarvitse kulkea jonkun toisen viitoittamalla tiellä.



Sari Viitala

9. ASIANTUNTIJOIDEN OSAAMISEN PÄIVITTÄMINEN

Yksi ammattikorkeakoulun tehtävistä on olla osa yhteiskuntaa ja vastata erityisesti työelämän tarpeisiin koulutuksen kautta. Nämä tarpeet muuttuvat jatkuvasti, mikä tekee osaamisen ylläpitämisestä ja päivittämisestä yhä tärkeämpää. Uusia vaatimuksia tuo esimerkiksi tietotekniikan hyödyntäminen ja myös muilla tavoin muuttuva toimintaympäristö. Tämän vuoksi tarvitaan täydennyskoulutusta. Jatkuva oppiminen onkin yksi hallituksen, ja sen kautta myös Laurean, tavoite.

Myös kauneudenhoitoalan täytyy tarjota täydennyskoulutusta. Yleensä ammattikorkeakoulut pyrkivät tekemään yhteistyötä alueellisesti, mutta Laurea on ainoa paikka, jossa voi suorittaa suomenkielisen kauneudenhoitoalan AMK (ja YAMK)-tutkinnon. Yksi haasteista kauneudenhoitoalla onkin mahdollisten täydennyskoulutusopiskelijoiden asuminen eri puolilla Suomea. Kauneudenhoitoalan perustutkintoa on kuitenkin tarjottu monimuoto-opetuksena jo useita vuosia. Nyt on syytä tarttua haasteeseen ja laajentaa verkkokoulutusmahdollisuus myös osaksi täydennyskoulutusta. Laurean kauneudenhoitoalan on pystyttävä tarjoamaan myös täydennyskoulutusta asuinpaikasta riippumatta.

Hius- ja kauneudenhoitoalan toisen asteen opettajien täydennyskoulutus - HIKAT I ja II

Työurien pidentäminen on koko suomalaiselle yhteiskunnalle tärkeä asia. Kauneudenhoitoalalla vaihtuvuus on suurta, sillä työssä tulee vastaan ammattitautteja, kuten ihottumia ja hengitystiesairauksia. Tämä on ollut lähtökohta hius- ja kauneudenhoitoalan ammatillisten oppilaitosten opettajille suunnitellussa täydennyskoulutuksessa, jonka tavoite on antaa opettajille työterveyteen, työkykyyn ja työturvallisuuteen liittyviä työkaluja.

Koulutuksen konseptin suunnitteluun osallistuivat Työterveyslaitos, Laurean kauneudenhoitoalan lehtorit ja muutama 2. asteen kauneudenhoitoalan opettaja. Ammattiopettajien tehtävänä oli varmistaa materiaalin sekä erityisesti tehtävien soveltuvuus käytännön opetustyöhön. Alustavan kyselyn perusteella kentällä oli suuri tarve tälle täydennyskoulutukselle.

Koulutus toteutettiin ensimmäisen kerran 2015–2016 Opetushallituksen rahoittamana. Koulutus oli suunnattu toisen asteen kauneudenhoitoalan opettajille eli parturi-kampaaja- ja kosmetologikoulutuksen opettajille. Tavoitteena oli, että opettajat hyödyntäisivät oppimaansa omassa työssään ja veisivät siten tärkeää tietoa eteenpäin tuleville kauneudenhoitoalan ammattilaisille.

Tämä ensimmäinen koulutus koostui neljästä moduulista, jotka keskittyivät raaka-aineosaamisen lisäksi mm. ihotauteihin ja allergioihin sekä työturvallisuuteen ja työkyvyn ylläpitämiseen.

Koulutus kesti vuoden, ja se toteutettiin verkko-oppimisen menetelmiä hyödyntäen. Kontaktipäiviä oli vain kolme, jotta myös kauempana pääkaupunkiseudusta asuvilla olisi mahdollisuus osallistua koulutukseen. Kontaktipäivien aikana tehtiin ryhmätöitä ja opastettiin verkkotyöskentelyyn.

Koulutuksen suoritti 25 opettajaa. Koulutuksen palautekyselyn perusteella voidaan todeta, että koulutukseen oltiin tyytyväisiä. Kaikki halukkaat eivät mahtuneet mukaan, ja sen vuoksi taustalle jäi tarve uusialkua koulutus myöhemmin.

Toinen HIKAT-koulutus on parhaillaan meneillään ja siihen osallistuu 30 opiskelijaa. Tällä kertaa Työterveyslaitos ei pystynyt osallistumaan aikataulujen päällekkäisyyksien vuoksi. Tämä takia koulutuksen laajuutta jouduttiin supistamaan ja sisällön painotuksia hieman muuttamaan. Tarkoitus on kuitenkin käyttää asiantuntijoita niissä aihepiireissä, joissa Laurealla ei ole niin paljon osaamista. Tällaisia ovat esimerkiksi ammattitaitueihin liittyvät asiat.

Kaikki halukkaat eivät tälläkään kertaa mahtuneet mukaan koulutukseen, joten tarvetta koulutuksen jatkamiselle on edelleen. Kauneudenhoitoalan suunnitelmissa onkin hakea uutta rahoitusta vuonna 2020, toivottavasti yhdessä Työterveyslaitoksen kanssa.

HIKAT-täydennyskoulutuksen etu on sen maksuttomuus osallistujille. Näin tarjotaan 2. asteen opettajille tärkeää ja ajantasaista täydennyskoulutusta riippumatta työnantajan maksukyvyistä. Toinen etu on verkko-oppimisen työkalujen hyödyntäminen. Näin opiskelijan ei tarvitse tulla paikalle, vaan verkon yli voi kuunnella luentoa ja tehdä ryhmätöitä yhdessä muiden etäoppijoiden kanssa. Tämä tukee niitä oppijoita, jotka asuvat kauempana.



Täydennyskoulutusta kosmetologeille

Laurea toteutti vuonna 2017 täydennyskoulutuksen yhteistyössä Suomen kosmetologien yhdistyksen ja SKY-opiston kanssa. Koulutus oli suunniteltu ihonhoidollisen osaamisen kehittämistä kiinnostuneille kauneudenhoitoalan ammattilaisille. Tavoitteena oli lisätä osallistujien tietämystä kosmetologin ihonhoidon ja lääkinällisen ihonhoidon rajapinnasta. Koulutus koostui kahdesta osasta, joista toinen keskittyi enemmän kosmetiikan raaka-aineiden vaikuttavuuteen ja toinen ihonhoidon käytännön osaamisen syventämiseen.

Näistä ensimmäisen osan toteuttamisesta vastasivat Laurean kauneudenhoitoalan lehtorit ja toisesta osasta oli vastuussa SKY-opisto. Tähän koulutukseen suunniteltiin alkuun kaksi + kaksi lähipäivää, mutta pyynnöstä toteutimme myös kolmannen lähipäivän, jossa keskityttiin raaka-aineisiin. Koulutuksen haasteena oli selkeästi verkko-oppiminen. Osallistujat toivoivat enemmän lähiopetusta eikä itseopiskelu verkossa ollut kaikille yhtä tuttua. Toisaalta yhteistyö SKY-opiston kanssa toimi hyvin ja kokonaisuus sinällään oli toimiva. Saatu palaute oli myös sen verran positiivista, että päätimme lähteä yhteistyössä tarjoamaan koulutusta uudelleen.

Uusi koulutus toteutetaan vuoden 2019 aikana. Sen nimi on Kosmetiikan raaka-aineet ja lääkinnällinen ihonhoito kosmetologin näkökulmasta. Tässä toteutuksessa on suurempi painotus lähiopetuksella. SKY-opisto toteuttaa kuusi lähipäivää, joista neljä on työpajapäiviä ja kaksi asiantuntijaluentoja. Laurea toteuttaa syksyllä 2019 neljä lähipäivää, aiheena kosmetiikan raaka-aineiden vaikuttavuus sekä haastavat ihonhoitotilanteet.

Koulutuksen haasteena on lähiopetuspäivien suuri määrä. Lisäksi koulutus on maksullinen, ja pääkaupunkiseudun ulkopuolella asuvien osallistujien on myös maksettavat matkaliput ja asuminen. Koulutuksen kohderyhmän edustajat ovat yleensä pienyrittäjiä, jolloin jokainen maksaa osallistumisensa itse. Tässäkin konseptissa pitäisi jatkossa hyödyntää enemmän verkko-oppimisen työkaluja. Vaikka opiskelijat ovat pääsääntöisesti lähipäivien kannalla, rajoittaa lähiopetuksen suuri määrä muualla Suomea asuvien pääsyä täydennyskoulutukseen. Yksi vaihtoehto voisi olla konseptin jakaminen lähi- ja verkko-opetukseen.

Johdatus kosmetiikan kemiaan

Näiden koulutusten perusteella olemme todenneet, että kentällä on selvästi tarvetta kosmetiikan kemian osaamiselle. Kemian perusopinnot, esimerkiksi avoimen yliopiston kautta, eivät suoraan kehitä kosmetiikan kannalta hyödyllistä kemian osaamista. Monesti tarvitaan vain vähän kemian perustaitoja ja enemmänkin toivotaan niin sanotun INCI-listan ymmärtämistä. Toki syvempään ymmärtämiseen tarvitaan tietenkin myös perusteellista kemian osaamista, mutta onko se aina välttämätöntä? Niinpä aloimme miettiä, voisiko meillä olla tarjota tähän jotakin kevyempää ja helpommin sekä nopeammin haltuun otettavaa kemian oppia.

Näin sai alkunsa Johdatus kosmetiikan kemiaan -täydennyskoulutus, joka toteutettiin ensimmäisen kerran syksyllä 2018. Koulutuksessa oli neljä lähipäivää, jotka toteutettiin maanantai-iltaisina. Luentoja oli mahdollista seurata myös verkon yli. Osallistujia oli kuusitoista, kokeneista kauneustoimittajista aloitteleviin journalisteihin. Mukana oli kauneudenhoitoalasta kiinnostuneita nuoria sekä kosmetiikka-alalle suuntaavia, erilaisissa yrityksissä toimivia osallistujia. Yksi osallistuja hakeutui suorittamaan estenomi (ylempi AMK) -tutkintoa ja aloitti opintonsa tammiukuussa 2019. Koulutus sai osallistujilta hyvää palautetta ja se toteutetaan uudelleen keväällä 2019.



Yhteenveto

Täydennyskoulutuksissa yksi haastava tekijä on rahoitus. Jos opiskelu maksaa, se rajoittaa opiskelijoiden määrää. Siksi täydennyskoulutukset, joissa on ulkopuolinen rahoittaja, ovat todella arvokkaita. Tarve täydennyskoulutukselle on tullut selväksi yllä esiteltyjen kauneudenhoitoalan täydennyskoulutusten kautta. Mutta miten mahdollistaa osallistuminen kaikille halukkaille? Koulutuksen hinta ei saisi olla este. Siksi meidänkin on tehtävä työtä, jotta löytäisimme hyviä rahoitusinstrumentteja, joiden avulla voisimme tarjota täydennyskoulutusta myös ilman osallistujamaksuja. Toisaalta koulutuksen maksullisuus on haasteen lisäksi mahdollisuus. Kokemuksemme mukaan opiskelijoiden sitoutuvat maksulliseen koulutukseen erityisen vahvasti.

Toinen haastava tekijä on potentiaalisten koulutettavien sijainti ympäri Suomea. Kauneudenhoitoalalla meidän on tähän haasteeseen vastattava, sillä olemme alan ainoa suomenkielinen ammattikorkeakoulu. Jatkuva oppiminen ja osaamisen täydentäminen täydennyskoulutuksen avulla ei voi jäädä vain pääkaupunkiseudulla asuvien mahdollisuudeksi. Verkko-opetuksen laatua ja sen mielekkyyttä tulee jatkuvasti kehittää. Tässä vaiheessa olemme keskittyneet kehittämään lähipäivien sisältöä ja tukemaan vuorovaikutteisuutta ja ryhmätyöskentelyä näiden aikana. Etäopiskelijoiden tarpeita olemme huomioineet selvästi vähemmän. Tässä on haasteena myös mahdollisten koulutettavien suhtautuminen verkko-opetukseen. Tämän taakse ei kuitenkaan ole syytä piiloutua, vaan tulee nähdä verkko-opetus mahdollisuutena tarjota entistä laadukkaampaa täydennyskoulutusta entistä laajemmalle kohderyhmälle.

Tietysti verkko-opetus vaatii myös koulutettavilta tietotekniikan perustaitojen hallintaa. On tärkeää, että osallistumiseen ei tarvita mitään erikoisvälineitä eikä -taitoja. Tämä vaatii jatkuvaa digitaalisen oppimisen ja myös sitä tukevien parempien välineiden ja oppimisalustojen käyttöön ottamista ja kehittämistä. Tällä hetkellä Laureassa on käytössä asianmukainen video-opetuksen työväline (Zoom), jonka avulla lähipäiviä voidaan välittää ympäri Suomen. Sitä on helppo käyttää ja se toimii tarvittaessa myös puhelimella. Myös uusi oppimisalusta on tulossa käyttöön viimeistään vuonna 2020.

Tarjoamiimme koulutuksiin tulee ilmoittautuneita riittävästi ja välillä myös enemmän kuin olemme voineet ottaa. Osa on osallistunut myös useampaan tarjoamaamme koulutukseen. Tästä voidaan päätellä, että tarjoamamme koulutus on kiinnostavaa ja tarpeellista. Meidän koulutuksiimme osallistutaan, koska luotetaan siihen, että koulutus on laadukasta ja puolueetonta. Yhteenvetona voidaankin sanoa, että ajantasaiselle koulutukselle on tilausta ja sitä on syytä jatkossakin tarjota.

Marjo Poutanen

10. KATSE TULEVAISUUTEEN, KOSMETIIKKA-ALAN MUUTOSAGENTIKSI YAMK- TUTKINNOLLA

Kauneudenhoitoalaan ja kosmetiikka-alaan liitetään usein hömppä ja pinnallisuus. Estenomi AMK-tutkinto on jo vuosikymmenten ajan kasvattanut asiantuntijoita kauneudenhoitoalalle ja estenomit ovat sijoittuneet monipuolisesti erilaisiin kosmetiikka-alan työtehtäviin. Alalta puuttui kuitenkin syvällisempää kosmetiikka-alan osaamista tuottava koulutus, mikä rajoitti estenomien jatkokoulutusmahdollisuuksia. Myös kauneudenhoitoalan ammatilliset opettajat kaipasivat oman alansa ylempää tutkintoa urakehityksensä tueksi. Estenomi YAMK-tutkinto on mahdollinen myös muille kuin estenomitaustaisille hakijoille ja opiskelijoilla on monipuolista opiskelu- ja työkokemusta (Laurea 2017).

Laurea-ammattikorkeakoulun tarjoama kauneudenhoitoalan korkeakoulutus on ainutlaatuista. Muissa pohjoismaissa ei ole estenomitutkinnon kaltaista kauneudenhoitoalan tutkintoa eikä ylempää kauneudenhoitoalan korkeakoulututkintoa. Laurean kauneudenhoitoalan kosmetiikka-alan kemian ja liiketoiminnan osaaminen yhdistettynä Laurean tarjoamiin muihin opintomahdollisuuksiin luo opiskelijalle erinomaiset puitteet syventävää osaamistaan. Ylempi ammattikorkeakoulututkinto tuottaa kauneudenhoitoalan uudistajia, tulevaisuuteen suuntautuneita kehittäjiä, todellisia kosmetiikka-alan muutosagentteja.

Vaikka estenomit ovat sijoittuneet työmarkkinoille monipuolisiin asiantuntija-tehtäviin on ylemmän korkeakoulututkinnon tuomaa laajempaa, syvällisempää ja tieteellisempää otetta alalla kaivattu. Jo nyt, ensimmäisen ryhmän vasta viimeistellessä opintojaan, ovat monet heistä siirtyneet työssään vaativampiin tehtäviin tai saaneet uuden ja kiinnostavan työn kosmetiikka-alalta.



Kuva 6: Ensimmäinen YAMK-estenameiksi opiskelevien ryhmä aloitti opiskelunsa Laurea-ammattikorkeakoulussa tammikuussa 2018. Opiskelijat ovat edenneet menestyksekkäästi opinnoissaan; he ovat innokkaalla ja aktiivisella osallistumisellaan erottuneet positiivisesti YAMK-opiskelijoina. Useat heistä valmistuvat jo kevään 2019 aikana.

Oman alan ylempi korkeakoulututkinto parantaa estenomiä työmahdollisuuksiaan kilpaillen samoista kosmetiikka-alan työpaikoista muiden koulutusalojen maistereiden kanssa. Syvällisemmällä ja laajemmalla estenomiosaamisella on kysyntää Suomen kosmetiikka-alan kansainvälistyessä, sillä yhä useampi yritys tarvitsee asiantuntijoita kosmetiikan maahantuontiin, jakeluun ja markkinointiin.

Yhteistyöllä toteutukseen: Estenomi YAMK-tutkinnon kehitystyö yhdessä työelämän kanssa

Kauneudenhoitoalan ylempään ammattikorkeakoulututkintoon, estenomi (ylempi AMK), Master of Beauty and Cosmetics -kehitystyö alkoi vuonna 2015. Tutkinnon tarvetta kartoitettiin ensimmäisen kerran Essi Salaoudjin opinnäytetyössä, jossa selvitettiin valmistuneiden estenomiä halukkuutta suorittaa alan ylempi korkeakoulututkinto. Tulokseksi saatiin, että 63 % vastaajista oli tuolloin kiinnostunut suorittamaan tutkinnon. (Saloudji, 2015.)

Kesällä 2016 Seija Larinen toteutti opinnäytetyössään laajemman tutkinnon tarkoituksen (Larinen 2017). Opinnäytetyössä kysyttiin muun muassa kauneudenhoitoalan oman, estenomi (YAMK)- tutkintonimikkeen tärkeyttä vastaajille. Yli puolet vastaajista kertoi tutkintonimikkeen olevan erittäin tärkeä. Lähes puolet vastaajista piti hakeutumistaan koulutukseen seuraavan viiden vuoden aikana erittäin todennäköisenä ja lisäksi neljännes vastaajista piti hakeutumistaan todennäköisenä; vain 16 % piti koulutukseen hakeutumista epätodennäköisenä. (Larinen 2017.)

Opetussuunnitelman kehitystyö yhteistyössä työelämän kanssa

Opetussuunnitelman kehitystyö toteutettiin yhdessä työelämän ja mahdollisten tulevien opiskelijoiden kanssa kartoittamalla työelämästä nousevia osaamistarpeita. Yhteisöllistä ja sidosryhmiä useammassa vaiheessa osallistavaa kehitystyötä tehtiin työpajoissa. Kutsu osallistua ideointityöpajoihin lähetettiin sekä Laurean estenomi-alumneille että erilaisiin kosmetiikka-alan tehtäviin sijoittuville työelämän yhteistyökumppaneille. Työpajoissa osallistujat otettiin mukaan suunnittelutyöhön.

Työpajojen tuloksena syntyi hahmotelma tutkinnon ydinopintojen sisällöistä. Työpajoissa yhdessä ideoidut osaamistarpeet täsmentyivät lopulta kolmeksi eri kokonaisuudeksi; kosmetiikka-alan lainsäädännöksi, kosmetiikan tuotannoksi ja kosmetiikka-alan kehittämiseksi ja johtamiseksi. Työpajoissa esiin nousseet osaamistarpeet vastasivat hyvin aiemmassa tarvekartoituksessa (Larinen 2017) tehtyä opetussuunnitelmahahmotelmaa (Poutanen 2018).



Kuva 7: Tammikuussa 2019 aloitti opintonsa uusi 29 opiskelijan ryhmä. Ryhmä on monialainen: mukana on estenomeja, farmaseutteja, opettajia, sairaanhoitajia ja insinööritieteiden edustajia. Kaikkia yhdistää halu vahvistaa kosmetiikka-alan roolia Suomessa ja olla mukana alan kehityksessä.

Ylempi korkeakoulututkinto kosmetiikka-asiantuntijuuden lisääjänä

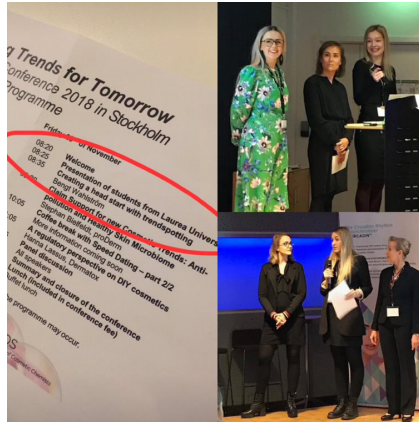
Työmarkkinoilta puuttuivat kauneudenhoitoalan ja kosmetiikka-alan tuotantomallien, kestäväen kehityksen ja kosmetiikkalainsäädännön laaja-alaiset osaajat. Estenomi YAMK-tutkinto vastaa tähän osaamistarpeeseen. Opintojen aikana perehdytään kosmetiikan tuotantoon, erilaisiin liiketoimintamalleihin, kestäväen kehitykseen koko tuotantoketjussa, raaka-aineiden valintaan ja valinnan takana oleviin arvoihin sekä taloudellisiin vaikuttimiin. Opintojen aikana tutkitaan tulevaisuuden trendejä, uusia toimintamalleja ja toimintamahdollisuuksia. Kauneudenhoitolan murros, kuten verkkokaupan vaikutus kivijalkamyymälöiden toimintaan sekä alati kasvava kosmetiikan hankinta Kiinasta ja muista EU-lainsäädännön ulkopuolisista maista, tarvitsee laaja-alaisia liiketoiminnan ja lainsäädännön hallitsevia osaajia. Toiminta erilaisissa kulttuuriympäristöissä tulee opintojen aikana tutuksi, ja lisäksi opiskelijat vahvistavat johtamisosaamistaan ja tutkimusosaamistaan Laurean vapaavalintaisten opintojen tarjonnasta.

Estenomi(YAMK)-tutkinto koostuu pakollisista ydinosaamisen opinnoista (30 op), täydentävän osaamisen opintojaksoista (30 op) ja opinnäytetyöstä (30 op). Tutkinnon ydinosaamisen opinnoissa syvennyttään kosmetiikka-alan lainsäädäntöön ja sen merkitykseen kosmetiikan valmistuksessa ja maahantuonnissa. Yksiydinopintojen kantavista teemoista on kestävä kehitys koko kosmetiikan valmistus- ja käyttäjäketjussa sekä liiketoiminnallisena kilpailukeinona ja markkinoinnin välineenä. Opintojaksoja yhdistävät ajankohtaiset teemat, kosmetiikka-alan trendit ja tulevaisuusajattelu. (Laurea 2018.)

Ydinosaamista täydentävät vapaavalintaiset opintojaksot mahdollistavat osaamisen syventämisen ja laajentamisen. Opiskelijat voivat valita opintojaksoja Laurean omasta tarjonnasta tai rakentaa vapaasti oman yksilöllisen opintopolkunsa myös muiden korkeakoulujen tarjonnasta. (Laurea 2018.) Laurean Learning by Developing -mallin mukaisesti koulutusten opetussuunnitelmat kehittyvät jatkuvasti. Alan kansainvälisyys, raaka-aineosaaminen ja raaka-aineiden turvallisuus näkyvät etenkin uudemmassa, vuoden 2019 opetussuunnitelmassa. Estenomi (YAMK)-koulutuksen kehitystyötä on kuvattu tarkemmin vuonna 2018 julkaistussa artikkelissa (Poutanen, 2018).

Tulevaisuuden asiantuntijat kosmetiikka-alalla

Estenomiien YAMK-tutkinto on herättänyt myös kansainvälistä kiinnostusta. Syksyllä meidät kutsuttiin esittelemään tutkintoamme pohjoismaiden tärkeimmät kosmetiikka-alan vaikuttajat yhteen kokoavaan SCANCOS-konferenssiin. Marraskuussa 2018 olimme kuuden opiskelijan kanssa Tukholmassa, jossa opiskelijat vastasivat tutkinnon esittelystä ja vastaanotto oli huikea. Saimme lukuisia uusia kontakteja ja estenomi-koulutuksiimme tarjottiin uusia harjoittelupaikkoja.



Kuva 8: Estenomi YAMK-opiskelijat kertovat tutkinnostaan SCANCOS-konferenssin toisen aamun aluksi.

Laurea Journal-verkkolehdestä julkaistiin konferenssimatkasta kertova artikkeli (Alasiurua, ym. Kohti vastuullista kosmetiikkatulevaisuutta: opiskelijat mukana huippukonferenssissa, Laurea Journal 2019)

Estenomi YAMK-koulutus on kehitetty yhteistyössä kosmetiikka-alan ammattilaisten kanssa. Tutkinto nostaa Suomen kosmetiikka-alan koulutuksen edelläkävijäksi ja vastaa sekä alan kasvaviin osaamistarpeisiin, että estenomiin omiin urakehityshaaveisiin. Estenomi YAMK -opiskelijoista kasvaa kosmetiikka-alan moniosaajia. Tuotekehitys, raaka-aineosaaminen, kestävä kehitys kosmetiikka-alalla ja kansainvälistyminen yhdistyvät näiden huippuammattilaisten osaamisessa. Koulutuksen kehitystyö jatkuu tiiviissä yhteistyössä työelämän kanssa tulevaisuuden osaamistarpeita kartoittaen ja kosmetiikka-alan muutoksiin reagoiden.

Lähteet

Alasiurua , Haglund , Hakalin , Hemminki , Krupka , Linna & Poutanen. 2019. Kohti vastuullista kosmetiikkatulevaisuutta: opiskelijat mukana huippukonferenssissa, <https://journal.laurea.fi/kohti-vastuullista-kosmetiikkatulevaisuutta-opiskelijat-mukana-huippukonferenssissa/>

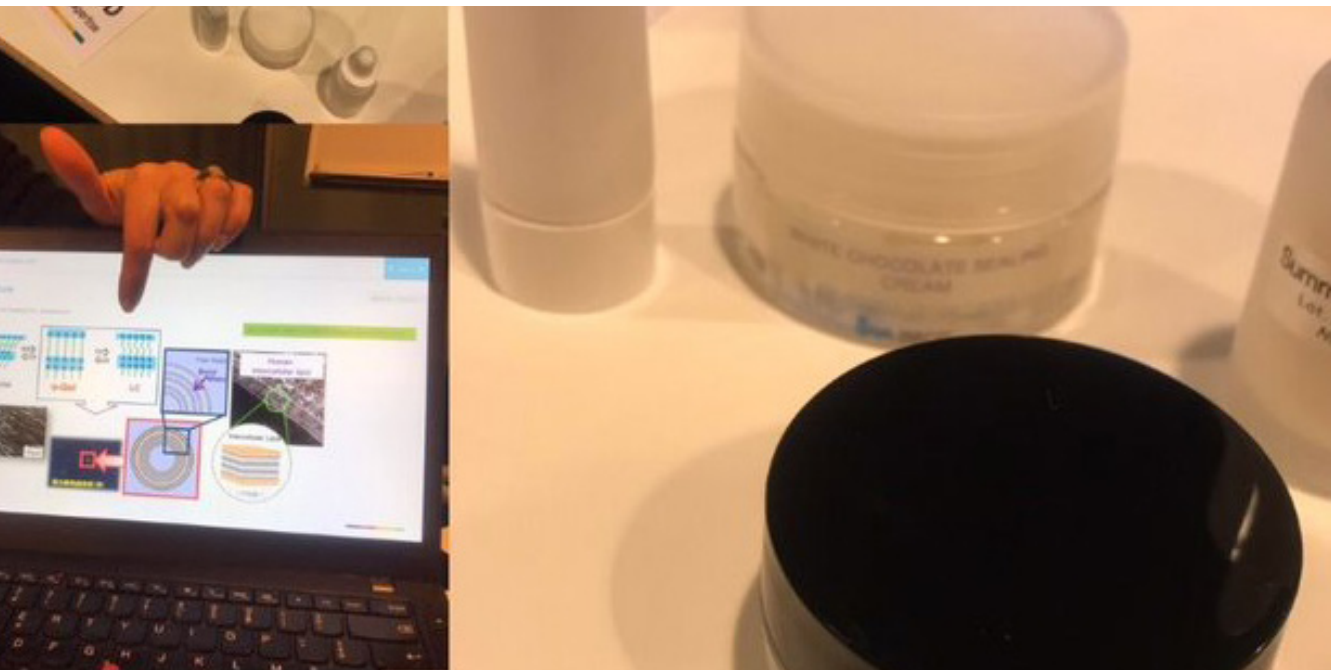
Larinen, Seija. 2017. Estenomi YAMK -tutkinnon merkitys kauneudenhoitoalan toimijoiden näkökulmasta. Laurea-ammattikorkeakoulu. Opinnäytetyö. Vantaa.

Laurea-ammattikorkeakoulu. 2018. Ensimmäiset YAMK-estenomit aloittivat opin- tonsa Laureassa. Viitattu 21.2.2019. <https://www.laurea.fi/ajankohtaista/uutiset/yamk-estenomit/>

Laurea-ammattikorkeakoulu. 2018. Kosmetiikka-asiantuntijuuden kehittäminen ja johtaminen. Opetussuunnitelma. Viitattu 21.1.2019. <https://www.laurea.fi/koulutus/palvelualat/kosmetiikka-asiantuntijuuden-kehittaminen-ja-johtaminen-yamk/>

Poutanen, Marjo. 2018. Proudly Presenting, for the first time in Finland, Master's Degree of Beauty and Cosmetics : Designing the Curriculum with Participative Pedagogy. ICERI2018 Proceedings., p. 3008-3012, International Academy of Technology, Education and Development. doi:10.21125/iceri.2018.1678

Salaoudji, Essi. 2015. Estenomien työllistyminen. Laurea-ammattikorkeakoulu. Opinnäytetyö. Vantaa.



Kuva 9: Konferenssissa raaka-aineiden valmistajat esittelivät uusia raaka-aineuutuuksia ja tuoteinnovaatioita.



LAUREA
AMMATTIKORKEAKOULU
Yhdessä enemmän



KAUNEUDEN KAKSI VUOSIKYMMENTÄ – KOLLAGEENISTA KILPAILUSTRATEGIOIHIN

Kädessäsi on julkaisu, joka kertoo kauneudenhoitoalan ammattikorkeakoulutuksen historian sen syntyhetkistä tähän päivään. Julkaisu kertoo koulutuksen evoluutiosta ja nykyhetkestä sekä antaa joitakin vihjauksia tulevaisuudesta. Ajatuksensa, kokemuksensa ja näkemyksensä kauneudenhoitoalan koulutuksesta kertovat koulutusohjelman opettajat sekä entiset ja nykyiset opiskelijat.

Tämä julkaisu on myös kasvukertomus, joka on samalla osa koko Suomen ammattikorkeakoulutuksen historiaa. Kauneudenhoitoalan koulutus on kehittynyt samaa tahtia Suomen ammattikorkeakoulutuksen kanssa vastaten sille eri suunnista asetettuihin haasteisiin ja tavoitteisiin. Päämääränä on ollut tuottaa työelämän kannalta arvokasta osaamista ja osaajia, joilla on kyky kehittyä ja kehittää omia työtehtäviään.

Koulutuksen ensimmäinen toimipiste sijaitsi Helsingin Kalliossa, josta myöhemmin päädyttiin Vantaan Tikkurilaan. Koulutusala ei ole fyysisesti kaukana lähtöpisteestään, mutta sen suorittaneet estenomit ovat sen sijaan sijoittuneet kaikkialle Suomeen, jotkut jopa maailmalle.