



# **Työssäoppimisen ohjaus verkossa**

**Markku Similä**

**Kehittämishankeraportti**

6.5.2008

**Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala**



**JYVÄSKYLÄN  
AMMATTIKORKEAKOULU**

Tekijä(t) Markku Similä	Julkaisun laji Kehittämishankeraportti	
	Sivumäärä 18	Julkaisun kieli Suomi
	Luottamuksellisuus <input type="checkbox"/> Salainen _____ saakka	
Työn nimi Työssäoppimisen ohjaus verkossa		
Koulutusohjelma Sosiaali, terveys ja liikunta		
Työn ohjaaja(t) Eila Juutinen, Marja Vuortama-Räsänen		
Toimeksiantaja(t)		
Tiivistelmä <p>Kehittämishankkeen keskeinen sisältö on verkkoympäristössä toteutettu työssäoppimisjakso tehtävineen. Kehittämishankkeen tavoitteena oli kokemukselliseen oppimiskäsitykseen perustuvan mallin kehittäminen työssäoppimisen jaksolle verkkoympäristöön.</p> <p>Tässä työssä teoreettisena viitekehyksenä on kokemuksellinen oppiminen. Kokemuksellisen oppimisen käsitystä soveltaen tehtävistä annettiin palautetta jatkuvasti ja oppimista ohjattiin opiskelijan henkilökohtaisten tavoitteiden mukaan.</p> <p>Kohderyhmänä olivat aikuisopiskelijat. He suorittavat sosiaali- ja terveystieteiden perustutkinnon (lähihoitaja). He ovat aloittaneet opiskelunsa tammikuussa 2007 ja opintojen päätös on syksyllä 2008. Valinnainen ammatillinen tutkinnon osa heillä on vanhustyö. Heidän opiskelunsa järjestäjä on Kainuun ammattiopiston aikuiskoulutuspalvelu, EDUKAI.</p> <p>Kehittämishankkeen tuloksena syntyi Moodle verkko-oppimisympäristöön opiskelijaryhmälle kokemukselliseen oppimiskäsitykseen perustuva kurssi työssäoppimisen ajalle.</p>		
Avainsanat (asiasanat) Työssäoppiminen, verkko-oppiminen, kokemuksellinen oppiminen		
Muut tiedot		

Author(s) Markku Similä	Type of Publication Development project report	
	Pages 18	Language Finnish
	Confidential <input type="checkbox"/> Until _____	
Title VIRTUAL INSTRUCTION OF ON-THE-JOB LEARNING		
Degree Programme Social, health and exercise		
Tutor(s) Eila Juutinen, Marja Vuortama-Räsänen		
Assigned by		
<p>Abstract</p> <p>The focus of this development project lies on planning and implementing a virtual on-the-job learning period with assignments. The objective was to develop a virtual model based on experiential learning for a period of on-the-job learning.</p> <p>The theoretical frame of references for this work encompassed of experiential learning. Accordingly, feedback for assignments was given continuously and learning was guided in accordance with students' personal goals.</p> <p>The target group consisted of adult students completing upper secondary vocational qualifications in social and health care (practical nurse). They had started their studies in January 2007 and will graduate in autumn 2008. The students had chosen Care for the Elderly as their field of specialization. Their training is organized by the Adult Education Department (EDUKAI) of Kainuu Vocational College (KAO).</p> <p>The outcome of this development project was a virtual course, with Moodle as the learning environment, for an on-the-job learning period. The course follows the theory of experiential learning.</p>		
Keywords On-the-job learning, virtual learning, experiential learning		
Miscellaneous		

**SISÄLTÖ:**

	<b>sivu</b>
<b>Johdanto ja tavoitteet</b>	<b>2</b>
<b>Tietoperusta</b>	<b>3</b>
<b>Hankkeen toteutus käytännössä</b>	<b>5</b>
<b>Pohdinta</b>	<b>8</b>
<b>Lähteet</b>	<b>11</b>
<b>Liitteet</b>	<b>12</b>

## Johdanto ja tavoitteet

Kehittämishankkeen keskeinen sisältö on verkkoympäristössä toteutettu työssäoppimisjakso tehtävineen. Kehittämishankkeen tavoitteena oli kokemukselliseen oppimiskäsitykseen perustuvan mallin kehittäminen työssäoppimisen jaksolle verkkoympäristöön.

Sosiaali- ja terveystieteiden perustutkintoon kuuluu valinnaisissa ammatillisissa opinnoissa kaksi työssäoppimisjaksoa. Ensimmäiseen jaksoon ei sisälly näyttöä. Jakson tavoitteet opiskelijat laativat henkilökohtaisesti. Kehittämishanke toteutettiin tämän jakson aikana.

Työssäoppimisella tarkoitetaan ammatilliseen koulutukseen kiinteästi kuuluvaa opintojen osaa. Työssäoppiminen on koulutuksen järjestämismuoto ja opiskelumenetelmä jossa osa tutkinnon tavoitteista opitaan työpaikalla. (Työssäoppimisen opas opettajille ja kouluttajille. Opetushallitus. 1999)

Työpaikalla tapahtuva työharjoittelu on usein ollut refleктоimatonta työntekoa ja tietojen soveltamista käytäntöön, jossa oppijalla ei ole ollut aktiivista roolia. (Oulujärvi, Perä-Rouhu. Oppiminen työelämässä-työssäoppiminen opiskelussa. Opetushallitus. 2000)

Heljä Hätösen (2000) mukaan nykyinen oppimiskäsitys korostaa opiskelijan aktiivista roolia oman tieto- ja taitorakenteensa jäsentäjänä, tiedonhankkijana, käsittelijänä ja arvioijana. Oppiminen merkitsee aikaisempien ajatus- ja toimintamallien uudelleenjärjestämistä ja täydentämistä.

Hätönen pohtii opetussuunnitelmaan tarvittavia käsityksiä oppimisesta esimerkiksi seuraavasti:

- Miten autamme opiskelijaa oman oppimisensa tiedostamisessa ja kehittämisessä?
- Miten opiskelija saa ja antaa palautetta oppimisestaan?

Verkko-oppiminen Kainuun ammattiopistossa on lisääntynyt huomattavasti viimeisen vuoden aikana. Tällä hetkellä Kainuun ammattiopistossa on verkkotunnuksen omaavia opiskelijoita noin 800. Verkko-oppiminen asettaa haasteita myös kouluttajille.

Verkko-oppimisympäristö tarkoittaa oppimisympäristöä, joka on toteutettu tietoverkkojen avulla. Tällainen toiminta vaatii opiskelijalta itseohjautuvuutta, aktiivista toimintaa oman oppimisprosessin ja tavoitteiden suuntaisesti. Opiskeluun liittyy tiedon hankintaa, tiedon vertailua, tiedon luotettavuuden arviointia ja tiedon soveltamista.

Verkko-oppiminen perustuu aina jollekin oppimisteorialle. Tässä työssä teoreettisena viitekehyksenä on kokemuksellinen oppiminen. Kokemuksellisen oppimisen käsitystä soveltaen tehtävistä annettiin palautetta jatkuvasti ja oppimista ohjattiin opiskelijan henkilökohtaisten tavoitteiden mukaan.

Tehtävässä ”oma potilas” oli tavoitteena syventää lähijaksolla käsiteltyjä aiheita ihmisen elämisen toiminnoista Roper-Logan-Tierneyn teoreettisen mallin mukaan. Malli on yleisesti käytössä hoitotyössä. Oppimispäiväkirjan avulla tavoitteena oli ohjata opiskelijoita arvioimaan omaa osaamistaan ja muuttamaan omia ajatus- ja toimintamallejaan.

## **Tietoperusta**

Tässä työssä teoreettisena viitekehyksenä on kokemuksellinen oppiminen.

Kokemuksellisen oppimisen näkemyksen ydinajatus on, että oppiminen etenee konkreettisia kokemuksia ja toimintaa reflektoiden kohti uuden asian tai toimintatavan omaksumista. Oppiminen etenee syklisesti ja se voi käynnistyä periaatteessa mistä vaiheesta tahansa. (Engeström Y 1987: Perustietoa opetuksesta. valtion painatuskeskus, Helsinki).

Havainnoinnin ja tiedollisten taitojen kehittyessä arkipäivän kokemuksista todella opitaan. Kokemuksellisen oppimisen tutkijan David A. Kolbin mukaan oppimisprosessi on nelivaiheinen sykli josta jokaisessa tarvitaan erilaisia kykyjä ja taitoja. Kolbin mukaan sykliin voi tulla mukaan missä vaiheessa tahansa. Tätä kokemuksellisen oppimisen kehää olen käyttänyt hyväksi työssäoppimisen verkkototeutuksen mallin kehittäessä...

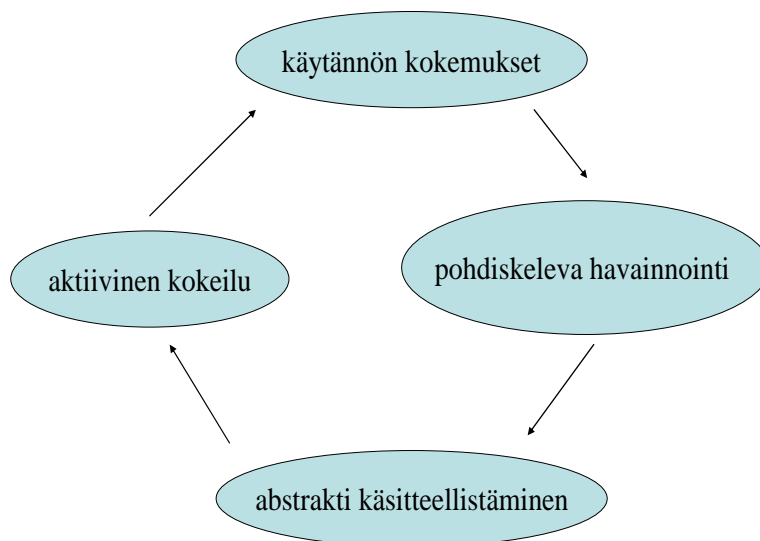
Ainoastaan työn tekeminen ei riitä yksistään oppimisen aikaansaamiseen. Myöskään pelkkä kokemuksellisuuden tai elämyksellisyyden korostaminen ei välttämättä riitä ja

oppiminen voi olla epätarkoituksenmukaista, esimerkiksi vain aiempia ennakkoluuloja vahvistavaa.

Keskeinen kokemukselliseen oppimiseen liittyvä käsite on reflektointi. Kokemusten läpikäynti ja arviointi auttaa löytämään ja luomaan uusia näkökulmia ja toimintatapoja. Vuorovaikutuksen avulla oppijan ajatteluprosessit ja kokemukset tulevat näkyviksi, jolloin niitä on mahdollista arvioida ja kyseenalaistaa.

Reflektiota edistäviä keinoja opetuksessa ovat esimerkiksi opiskelijan tekemät tehtävät joista hän saa palautetta. Myös verkostoituminen ja opiskelijan saama palaute edistää reflektiota ja oppimista.

Kolbin kokemuksellisen oppimisen syklinen malli



- Käytännön kokemukset
  - opiskelijoiden aikaisemmat omakohtaiset kokemukset käytännön työstä. Esimerkiksi muistisairaahan asiakkaan ohjaaminen liikkumisessa.

- Pohdiskeleva havainnointi eli reflektointi
  - Moodle-ympäristössä olevan oppimispäiväkirjan kirjoittaminen ja omien toimintamallien pohdiskelu. Ohjaavalta opettajalta saatu palaute täydentää opiskelijan pohdiskelua. Ohjaava opettaja antaa myös vinkkejä erilaisten liikkumiseen liittyvien teorioiden pohtimiseen.
- Abstrakti käsitteellistäminen
  - Oppimispäiväkirjasta ja tehtävistä saatu palaute ja uuden toimintamallin hahmottaminen. Opiskelija muokkaa omia vanhoja toimintamalleja ja pyrkii tietoisesti jäsentämään uutta tietoa.
- Aktiivinen kokeilu
  - Uuden toimintamallin soveltaminen käytäntöön ja harjoittelu työpaikan ohjaajan opastuksella.

Kohderyhmänä olivat sosiaali- ja terveysalan perustutkinnon opiskelijat. Opiskelijat suorittavat sosiaali- ja terveysalan perustutkinnon (lähihoitaja). Heidän opiskelunsa järjestäjä on Kainuun ammattiopiston aikuiskoulutuspalvelu, EDUKAI. Rahoitusmuoto on työvoimapolitiittinen koulutus. He ovat aloittaneet opiskelunsa tammikuussa 2007 ja opintojen päätös on syksyllä 2008. Valinnainen ammatillinen tutkinnon osa heillä on vanhustyö.

Opiskelijat ovat iältään 23-52 vuotta. Heidän koulutustaustansa on vaihteleva. Osalla on toisen asteen ammatillinen koulutus (esim. leipuri, kotipalvelutyöntekijä, laitospulainen, merkantti). Joillakin opiskelijoista ei ole mitään ammatillista koulutusta. Ryhmässä on yksi lukion suorittanut, yksi keskikoulun ja loput ovat suorittaneet peruskoulun. Opiskelut ovat kestäneet tällä hetkellä noin vuoden verran.

### **Hankkeen toteutus käytännössä**

Kehittämishankkeen tuloksena syntyi Moodle verkko-oppimisympäristöön opiskelijaryhmälle oma kurssi työssäoppimisen ajalle (Kuva 1)



Kuva 1 Kurssi E7032 Moodle verkko-oppimisympäristössä

Olet kirjautunut nimellä Markku Similä opiskelijan näkymässä (Kirjautu ulos)
Oppimisen iloa!

kaomoodle » E7032
Opiskelijan näkymä pois

**Henkilöt**  
 Osallistujat

**Online käyttäjät**  
(viimeinen 5 minuuttia)  
 Markku Similä

**Aktiviteetit**  
 Aineistot  
 Chatit  
 Keskustelualueet  
 Tehtävät

**Ylläpito**  
 Arviointit  
 Muokkaa tietoja \*

**Omat kurssini**  
 Moodle tutuksi  
 E7032 Lähihoitajat  
 Vanhustyön erikoisammattitutkinto  
 Vanhustyön erikoisammattitutkinto - nonstop  
 Ihmisen perusliikkuminen  
 Sosiaali- ja terveysalan perustutkinnon valinnainen osa, vanhustyö  
[Kaikki kurssit...](#)

**Aiheen kuvaus**

## E7032 Lähihoitajat

Uutiset - tärkeät tiedotteet kouluttajalta  
 Moodleopas opiskelijalle

**1 TYÖSSÄOPPIMINEN 10.3.-4.5.2008**

Tehtävä: Tavoitteet  
 Tutustuminen työssä oppimispaikkaan

**2 "OMA POTILAS"**

TEHTÄVÄ 1: Lääkehoito  
 TEHTÄVÄ 2: Elämisen toiminnot, Roper Logan-Tierney

**3 OPPIMISPÄIVÄKIRJA**

TEHTÄVÄ: Oppimispäiväkirja  
 Oppimispäiväkirja

**4 ITSEARVIOINTI**

Tehtävä: Itsearviointi

**5 PALAUTEKANSIO**

Palautealaatikko

**6 YLEISET KESKUSTELUT**

CoffeeCorner  
 Reaaliaikainen keskustelunurkka

**7 MOODLE TUTUKSI**

Flash-tiedostojen avaamiseen tarvitaan Flash-playerin ja Pdf-tiedostojen avaamiseen Adobe Reader ohjelmisto.

Molemmat ohjelmat voi käydä ilmaiseksi lataamassa osoitteesta <http://www.adobe.com/fin/>.

[Linkit jo olemassa olevaan materiaaliin](#)

Tekstiaineisto - Moodlen ominaisuuksia

Pdf

Word

Excel

Kuva-aineisto

Flash

Video (1 Mt)

**Orientaatiojakson tehtävät**

Tehtävän palautus  
 Orientaatiojakson harjoittelukeskustelu  
 Viestin kirjoittaminen Moodlessa  
 Harjoitteluchat  
 Kalenteri

**Kalenteri**  
 < maaliskuu 2008 >
 

ma	ti	ke	to	pe	la	su
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Yhteiset tapahtumat  
 Kurssin tapahtumat  
 Ryhmän tapahtumat  
 Omat tapahtumat

**Viestit**  
 Ei odottavia viestejä  
[Viestit...](#)

Moodle Docs tästä sivusta

Olet kirjautunut nimellä Markku Similä opiskelijan näkymässä (Kirjautu ulos)

Koti

Kurssi koostui erilaisista työssäoppimispaikalla tehtävistä oppimistehtävistä.

### Moduli 1

Kurssin alkuun opiskelijat tekivät tutustumiskäynnin tulevaan työssäoppimispaikkaan.

Tutustumiskäynnin jälkeen he aloittivat henkilökohtaisten tavoitteiden laatimisen työssäoppimisen jaksolle (liite 1). Tehtävän tekemistä edelsi työssäoppimisen ohjaustunti jossa opiskelijoita opastettiin tutustumiskäyntiin. Tukimateriaalina oli ppt esitys (liite 2).

Tehtävän tavoitteena oli luoda opiskelijalle orientaatioperusta. Opetuksessa opettajan tehtävä on laatia orientaatioperusta ja pyrkiä siihen, että opiskelijat muodostavat sen myös itse ja sisäistävät sen käyttämällä sitä tehtävien suorittamisessa. Orientaatioperusta on yksi Engeströmin täydellisen oppimisprosessin vaiheista.

### Moduli 2

Sosiaali- ja terveysalan peruskoulutuksen tavoiteltavaan osaamiseen kuuluu vanhuksen elämisen toimintojen ja voimavarojen huomiointi. Opiskelijat valitsivat jaksolla ns. oman potilaan. Jakson aikana he perehtyivät hänen lääkehoitoonsa (liite 3) ja elämisen toimintoihin. (liite 4). Tehtävän tekemiseen opiskelijat saivat ohjausta työssäoppimisen aikana.

Tehtävä sijoittuu kokemuksellisen oppimisen syklissä pohdiskelevan havainnoinnin kohtaan oppimisprosessin kehällä. Opiskelijat saivat palautetta havainnoistaan ja muuttivat toimintatapaansa ja ajatusmalliaan.

### Moduli 3

Jaksoon kuului myös oppimispäiväkirja pitäminen. Oppimispäiväkirjan kirjoittamiseen he saivat opastusta työssäoppimisen ohjauspäivänä 7.3 (liite 5). Oppimispäiväkirjan kirjoittamiseen ja oman osaamisen kuvaamiseen he saivat vinkkejä modulissa olevasta esityksestä (Lonka, Lonka, Karvonen ja Leino. Taitava kirjoittaja. Yliopistopaino.1996)

Oppimispäiväkirjan kirjoittaminen oli tärkeä osa oppimisprosessia. Oppimispäiväkirjassa opiskelijat pohtivat omaa osaamistaan. Aktiivisen vuorovaikutuksen avulla he tekivät näkyväksi oman osaamisensa jolloin osaamista oli mahdollista arvioida ja kyseenalaistaa.

## Moduli 4

Jakson arviointiin kuuluvan itsearvioinnin opiskelijat kirjoittivat ennen kokoavaa arviointikeskustelua (liite 6). Itsearvioinnin kirjoittamiseen opiskelijat käyttivät yhtenä välineenä oppimispäiväkirjaa. He vertasivat aikaisempia toiminta- ja ajatusmallejaan uusiin työssäoppimisjakson aikana opittuihin malleihin.

## Modulit 5 ja 6

Kurssiin sisältyi palautekansio ja reaaliaikainen keskustelunurkka (coffee corner) joita opiskelijat käyttivät antaessaan palautetta kurssin etenemisestä ja jakaessaan kokemuksiaan keskenään.

Kehittämishankkeen toteutuksessa yhteistyökumppanina oli Kainuun ammattioppilaitoksen aikuiskoulutuspalvelujen EDUKAIN it-tuki ja vanhustyön tiimi

## **Pohdinta**

Opiskelijoiden tekemiä tehtäviä arvioitiin jatkuvasti ja palautetta annettiin koko jakson ajan. Opiskelijat tuottivat näkyvää tekstiä koko ajan. Ohjeet ja tehtävät pyrittiin laatimaan selkeästi. Opiskelijat verkostoituivat moodle ympäristössä ja näin mahdollistettiin yhteistoiminnallinen oppiminen. Verkossa opiskelijat keskustelivat tehtävistä ja opiskeluun liittyvistä ajankohtaisista asioista.

Moodle ympäristöön annetun opastuksen jälkeen opiskelijoilta kerättiin palautetta palautekansioon. Palautteeseen opiskelijat kirjoittivat mm.seuraavasti:

- *Kamalalta tämä tuntuu. Vaatii varmaan paljon harjoittelua. Pelottaa, että tehtävät eivät onnistu tätä kautta. Koulun verkko on tänään(kin) kovin hitaalla.*
- *Kyllä tämä on yhdenlainen juttu! Eikö yhtään monimutkaisempaa olisi tarjolla? Jos tämän joskus oppii ja verkko vörkkii ni ei kai siinä!*

Jakson edistyessä kommentit olivat jo paljon positiivisempia. Opiskelijat kokivat hyvänä saamansa palautteen tekemistään tehtävistä. Samoin he kokivat hyvänä moodle ympäristössä olevan keskustelupalstan jonka välityksellä he jakoivat mielipiteitään ajankohtaisista asioista.

- *Mootle toemii ku mummon Esla tuiskussa!! bugit löytyy käyttäjästä jos jostain, ainakin täällä!!*
- *Heips! Moodlen käyttö on loppu pelissään helppoa. Kätevää laitella viestejä kavereille. Tehtävien tekeminen on nopeaa, tosin "laatikot" ovat liian pieniä.*

Opiskelijat kokivat myös verkkoympäristössä tekemänsä tehtävät aikaisempaa raskaampana. Aikaisemmilla työssäoppimisjaksoilla opiskelijoilla ei ollut yhtä aktiivista roolia. He joutuivat tavallaan tulkitsemaan työtään ja kokemuksiaan eri näkökulmista.

Osa opiskelijoista kirjoitti oppimispäiväkirjaan kokemuksistaan ja arvioi omaa oppimistaan realistisesti. He myös vastasivat kouluttajan antamaan palautteeseen oppimispäiväkirjasta. Palautteen mukaan he kokeilivat erilaisia menetelmiä työssäoppimisen aikana ja muuttivat toimintaansa. Näin heille syntyi kokemuksia joilla on merkitystä tulevan työn ja oppimisen kannalta.

Minun alkuperäinen kiinnostuksen kohteeni oli miten työssäoppimisen jaksoa voisi kehittää jonkin oppimiskäsityksen pohjalta verkkoa hyödyntäen. Minua kiinnosti miten käytännön työ kohtaa oppijan sisäisen maailman? Kuinka lähiopetuksen teoriasta ja käytännön työssäoppimisjaksosta saataisiin mahdollisimman yhtenäinen jatkumo?

Työssäoppimisen ohjauksessa tärkeäksi nousivat tehtävistä saadut palautteet ja keskustelut, joissa oppija vertaa omaansa toisten näkemyksiin. Lähestymistavassa hyödynnetään tutkivaa ja yhteistoiminnallista oppimista. Tällöin opettaja muuttuu tiedonjakajasta oppimisen ohjaajaksi. Opetuksen painopiste siirtyy vuorovaikutukseen, jossa opettaja ja opiskelijat pohtivat kokemusten merkitystä yhdessä.

Verkko on tässä lähestymistavassa nähtävä ennen kaikkea välineenä. Verkkoon toimitettujen tehtävien, oppimispäiväkirjojen lukeminen, analysointi ja palautteiden antaminen vie oman aikansa ja usein enemmän kuin varsinainen kenttätö. Ajankäyttö onkin keskeinen kysymys.

Se ylimääräinen aika joka menee nyt suunnitteluun, materiaalin luomiseen ja palautteisiin korvautuu toivottavasti myöhemmin oppimisen tuloksissa.

Kaikki opiskelijat eivät käyttäneet verkko-oppimisympäristön mahdollisuuksia oppimiseen. He eivät hyödyntäneet oppimispäiväkirjaa itsearviointiin eivätkä vastanneet kouluttajan antamaan palautteeseen oppimispäiväkirjaan. Heidän oppimispäiväkirjansa oli enemmän tekemistä toteavaa kuin omaa osaamista ja oppimista arvioivaa. Heidän työssäoppimisen jaksonsa oli refleктоimatonta työntekoa. Jatkossa kehittämishaasteena on saada opiskelijat hyödyntämään aktiivisesti verkkoa ja ohjaavalta opettajalta saatua palautetta..

Oma osaaminen lisääntyi työtä tehdessä. Tässä työssä itse matka on ollut minulle merkityksellisempi kuin lopputulos. Pyrkimys opettajakeskeisyydestä opettajan ja oppilaiden keskinäiseksi vuoropuheluksi on ohjannut työskentelyäni. Olen pyrkinyt kehittämään omaa ohjaustani työssäoppimisen jaksolla verkkoympäristöä hyödyntäen. Työtä riittää jatkossakin opiskelijoiden ohjaamisessa oman työn kriittisiksi tutkijoiksi työssäoppimisen jaksolla.

Oman työn ohella kehittämistyön tekeminen tuntui työläältä. Asioiden pohdiskelu eri näkökulmista ja erilaisten oppimiskäsitysten soveltaminen käytäntöön on ollut antoisaa. Kaikkiin minua kiinnostaviin kysymyksiin ei löytynyt yksiselitteistä vastausta. Ohjaavien opettajien ohjaus oli ensiarvoisen tärkeää kurssin etenemisen suunnittelussa, tehtävien laatimisessa ja raportin kirjoittamisessa.

**Lähteitä:**

Ammatillisen peruskoulutuksen opetussuunnitelman ja näyttötutkinnon perusteet. Sosiaali- ja terveysalan perustutkinto, lähihoitaja. Opetushallitus 2001

Engeström Y 1987: Perustietoa opetuksesta. valtion painatuskeskus, Helsinki.  
Hätönen. Eläköön opetussuunnitelma. Edita.2000

Lonka, Lonka, Karvonen ja Leino. Taitava kirjoittaja. Yliopistopaino.1996

Oulujärvi, Perä-Rouhu. Oppiminen työelämässä-työssäoppiminen opiskelussa. Opetushallitus.  
2000

Sosiaali- ja terveysalan perustutkinto, lähihoitaja. Valmistavan koulutuksen  
opetussuunnitelma, vanhustyö. EDUKAI, Kainuun ammattiopiston aikuiskoulutuspalvelut.  
2007

Työssäoppimisen opas opettajille ja kouluttajille. Opetushallitus. 1999

## Liite 1



Oppimisen iloa!

Siirry...

kaomoodle » E7032 » Tehtävät » Tehtävä: Tavoitteet
sunnuntai, 2 maaliskuu 2008, 12:58

### Tehtävä: Tavoitteet

**Tehtävä:**

**Laadi itsellesi tavoitteet työssäoppimisen jaksolle.**

Työssäoppimisen jaksolle sinun on itse asetettava tavoitteesi. Tavoitteet on hyvä olla selvillä jo työssäoppimisen alkaessa. Tavoitteet täydentyvät ensimmäisellä viikolla ja niitä voi tarkistella työssäoppimisen kestäessä.

Tavoitteiden laatimiseen saat vinkkejä pohtimalla seuraavia asioita:

Mitkä ovat omat vahvuutesi ja kehittymishaasteesi lähihoitajana?

Tavoitteita voit kuvata esim. seuraavasti:

- tiedät
- osaat
- ymmärrät
- käytät oppimaasi tietoa
- pystyt arvioimaan menetelmiä tai erilaisia ratkaisuja

Pohdi myös:

Mitä asettamasi tavoitteet tarkoittavat käytännön työtehtävinä?

Mieti myös käytännön keinoja miten pääset asettamiisi tavoitteisiin?

- tutustumalla materiaaliin?
- harjoittelemalla ohjaajan opastuksella?
- kokeilemalla itse?
- pyytämällä ohjaajaa arvioimaan osaamistasi?

Tavoitteita on hyvä olla useampi. Muista että tavoitteiden on oltava realistisia.

Vinkkejä jakson tavoitteisiin saat opetussuunnitelmasta ja ammattitaidon arviointikriteereistä.

**Palautettava viimeistään:** sunnuntai, 4 toukokuu 2008, 15:10  
**Viimeksi muokattu:** sunnuntai, 2 maaliskuu 2008, 12:58 (0 sanaa)

Muokkaa palautustani

### Palautetta Kouluttajalta



**Markku Similä**  
sunnuntai, 2 maaliskuu 2008, 12:58

**Arviointi:** -

 [Moodle Docs tästä sivusta](#)

Olet kirjautunut nimellä **Markku Similä**. opiskelijan näkyvässä ([Kirjaudu ulos](#))

E7032

## Liite 2




- Tutustu työpaikkaan
- Selvitä työssäoppimisen ohjaaja
- Työpaikalle tieto jakson tehtävistä
  - oppimispäiväkirja
  - "oma potilas"
- Pohdi mitä haluaisit oppia ja miksi?
- Selvitä käynnillä mitä voit oppia?
- Mieti mitä tavoitteita asettaisit jaksolle?





## Liite 3



Oppimisen iloa!

Siirry...

kaomoodle » E7032 » Tehtävät » TEHTÄVÄ 1: Lääkehoito

**TEHTÄVÄ 1: Lääkehoito**

**1. Selvitä hänen lääkehoitonsa.**

- mitä lääkkeitä potilaasi käyttää ja miksi?
- mikä on lääkkeiden vaikuttava aine?
- miten lääkkeitä annostellaan (annos, lääkekuoto, antotapa, huomioitavat asiat)?
- millaisia vaikutuksia lääkkeillä on ja miten niitä tarkkaillaan?
- millaisia sivuvaikutuksia lääkkeillä on ja miten niitä tarkkaillaan?
- millaista ohjausta potilaasi tarvitsee lääkehoidossa?

**2. Arvioi:**

- potilaasi sitoutumista lääkehoitoon
- lääkkeiden säilytystä työpaikalla

Arvioi omaa rooliasi lääkehoidon tiedottamisessa (kirjallinen, suullinen)

**Tarjooa:** perjantai, 1 helmikuu 2008, 15:30

**Palautettava viimeistään:** sunnuntai, 4 toukokuu 2008, 23:55

Et ole palauttanut vielä mitään.

[Moodle Docs tästä sivusta](#)

Olet kirjautunut nimellä **Markku Similä**, opiskelijan näkyvässä (Kirjaudu ulos)

E7032

## Liite 4

KAINUUN AMMATTIOPISTO

Oppimisen iloa!

Siirry...

kaomoodle > E7032 > Tehtävät > TEHTÄVÄ 2: Elämisen toiminnot, Roper Logan-Tierney

TEHTÄVÄ 2: Elämisen toiminnot, Roper-Logan-Tierney

Kuvaa "oman potilaasi" elämisen toiminnot Roper-Logan-Tierneyn hoitotyön mallin mukaan ja laadi hänelle tavoitteet. Valitse myös menetelmät miten tavoitteet saavutetaan

Tehtävässä ota huomioon:

- Potilaan taustatiedot, elämänhistoria
- "Oman potilaasi" voimavarat. Vinkkejä voimavaroista saat tutustumalla sivustoon: "Kun ne kysyis mitä mä haluan"- vanhuksen valinnat voimavaraksi <http://www.edu.fi/oppimateriaalit/vanhusto/info.html>
- Tehtävässä 1 selvittämäsi lääkehoito. Miten lääkehoito on otettava huomioon potilaan elämisen toiminnoissa?

Elämisen toimintoihin vaikuttavat tekijät  
 Elämisen toiminnot

Tarjoaja: maanantai, 18 helmikuu 2008, 13:30

Palautettava viimeistään: sunnuntai, 4 toukokuu 2008, 13:30

Et ole palauttanut vielä mitään.

Moodle Docs tästä sivusta

Olet kirjautunut nimellä [Markku Similä](#), opiskelijan näkyvässä ([Kirjautu ulos](#))

E7032

## Liite 5

# Oppimispäiväkirja

## Mikä on oppimispäiväkirja?

- Menetelmä kirjoittamisen ja oman oppimisen taitojen kehittämiseen
- Ajattelun ja oppimisen jäsentäjä
- Jäsentää omia kokemuksia suhteessa teoriaan (reflektio)
- Antaa kuvan oppimisprosessista
- Huomaa ”aukot” omissa tiedoissa/kehittämisalueissa
- Kokemuksellinen oppimis- ja arviointimenetelmä
- Palaute tehostaa oppimista

# Oppimispäiväkirjan kirjoittaminen

(Lonka yms. (1996) Taitava kirjoittaja)


Taso	Painopiste	Tavoite
Tieto	Tunnistaminen ja toistaminen (kyky muistaa faktoja tarkasti)	Näytä, että tiedät...
Ymmärrys	Tavoita tiedon merkitys ja tarkoitus (kerro omin sanoin)	Näytä, että ymmärrät...
Sovellus	Käytä tietoa (sovela opittua uusiin tilanteisiin)	Näytä, että pystyt käyttämään oppimaasi...
Analyysi	Päättele! Jaa tieto osiin ja näe suhteet osien välillä sekä suhteessa kokonaisuuteen	Näytä, että pystyt löytämään olennaiset asiat...
Synteesi	Ole luova ja omaperäinen – yhdistele käsitteitä uudella tavalla	Näytä, että pystyt luomaan ajatuksia ja kokonaisuuksia...
Arviointi	Luo kriteerit arvioidaksesi tietoa.	Näytä, että pystyt arvioimaan ideoita, tietoa, menettelyjä ja ratkaisuja...

## oppimispäiväkirja

**Kirjoita oppimiskokemuksiasi koko työssä oppimisen jakson ajan**

- Mitä opin? Mitä jäi epäselväksi? Millaisia ajatuksia heräsi? Mistä pitää ottaa selvää? JNE...

## Liite 6


< Siirry... >
Oppimisen iloa!

kaomoodle » E7032 » Tehtävät » Tehtävä: Itsearviointi

**Mitä on itsearviointi?**

Itsearvioinnissa on keskeistä oman ammatillisen osaamisen ja omien kehittämistarpeiden ja -tavoitteiden realistinen ja konkreettinen kuvaaminen.

**Oppimispäiväkirja välineenä**

Oppimispäiväkirja toimii myös itsearvioinnin välineenä. Sen avulla voit seurata oppimisprosessin kehittymistä kohti asetettuja tavoitteita. Usein jälkkätehtävänä oppimispäiväkirja tuo hyvin konkreettisesti esille oman kehittymisen ja siihen liittyvät vaiheet. Huomaat että jotkut aiemmin vaikeilta tuntuneet asiat voivat sittemmin osoittautua itsestäänselviksi.


**Palauta itsearviointi ennen jakson lopussa olevaa arviointikeskustelua**

**Tarjoaa:** keskiviikko, 19 maaliskuu 2008, 12:35

**Palautettava viimeistään:** sunnuntai, 4 toukokuu 2008, 12:35

Et ole palauttanut vielä mitään.

Muokkaa palautustani

 [Moodle Docs tästä sivusta](#)

Olet kirjautunut nimellä **Markku Similä**, opiskelijan näkyvässä ([Kirjaudu ulos](#))

E7032