



ECVET -CATERING-ALAN LÄHTÖKOHDISTA

Anne Ala-Järvenpää

Ammatillisen opettajankoulutuksen
kehittämishanke
Helmikuu 2013
Ammatillinen opettajakorkeakoulu
Tampereen ammattikorkeakoulu

TIIVISTELMÄ

Tampereen ammattikorkeakoulu
Ammatillinen opettajakorkeakoulu

Ala-Järvenpää, Anne
Ecvet - Catering-alan lähtökohdista

Opettajankoulutuksen kehittämishanke 13 sivua
Helmikuu 2013

ECVET tarkoittaa European credits for VET eli suomeksi Ammatillisen koulutuksen opintosuoritusten eurooppalainen siirtojärjestelmää. ECVET hankkeessa kyseessä on koulutusohjelmien siirtämistä Euroopan sisäisesti yhtenäiseen opintosuoritusten kirjaamisjärjestelmään ja tutkintotodistusten läpiluettavuuteen sekä opiskelijoiden opintokokonaisuuden suorittamisen helpottumista.

Tässä hankkeessa tutustutaan kansainvälisen liikkuvuuden kehittämiseen catering-alan lähtökohdasta, sekä siitä saavutettavista hyödyistä opiskelijalle. Tavoitteena oli tutustua mitä tarkoittaa ECVET sekä esitellä opiskelijoille ja itselleni opettajana Unkarin yhteistyön merkitystä Ecvet hankkeen tavoitteista.

SISÄLLYS

1	JOHDANTO	4
2	ECVET	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
2.1	Finecvet 3	6
2.2	Ecvetin hyödyt.....	7
3	PAIKALLISET LÄHTÖKOHDAT JA TAVOITTEET	8
3.1	Bekecsaba Central Vocational Schooliin.....	8
3.2	Harjoitustyö	8
3.3	Opettajien tekemät ennakkovalmistelut Unkarissa.....	9
4	YHTEENVETO.....	11
	LÄHTEET	12
	Liite1. Matkustusrunko.....	13

1 JOHDANTO

Hankkeen lähtökohtana on Hotelli- Ravintola- ja Catering-alan koulutusohjelman opintokokonaisuuden osan muokkaamisesta suoritettavaksi Unkarissa HotRaCa-alan oppilaitoksessa. ECVET-hankkeen tavoitteena on määritellä yhteisesti vastaanottavan koulun kanssa oman alan tutkinnon osan / opintojakson vastaavuudesta, oppimistuloksista sekä arvioinnista. Tämän työn perusteella ulkomailla saadut oppimistulokset voidaan hyväksilukea sekä dokumentoida. Oman opintoalani projektiin mukaan on valittu kaksi opettajaa Suomesta sekä kolme opettajaa Unkarista, jotka lähtevät rakentamaan yhdenmukaisia toimintamalleja helpottamaan tutkintojen läpiluettavuutta Euroopan sisäisesti. Opettajille hankkeeseen kuuluu ennakoiva kieli- ja kulttuurivalmennus, joka koostuu kahden päivän koulutuksesta sekä moodlessa suoritettavista ennakkotehtävistä. Projekti toteutetaan Unkarissa maaliskuussa 2013, 14:sta työpäivänpäivän aikana. Projektia jatketaan lähettämällä opiskelijoita suorittamaan tutkinnon osuutta Unkariin vuonna 2014.

Työssäni käsittelen opettajien lähtöä Unkariin sekä keskityn erityisesti opiskelijan saavuttamiin etuihin hankkeeseen osallistujana. Hankkeen tavoitteena on kehittää yhteistyötä työssäoppimisten osalta Unkarissa yhteistyökoulussa, sekä Unkarin paikallisten yritysten kanssa ja tuottaa samankaltaista eli läpinäkyvää koulutusta Euroopan sisällä.

Kiinnostukseni aiheeseen lähti halustani edistää opiskelijoiden kansainvälisen vaihdon helpottamista, sekä lisätä omia valmiuksiani kansainvälisessä kehittämis-yhteistyössä. Lukujärjestyksellisistä toimenpiteistä johtuen kehitysroolini muuttui viime hetkellä ennen toteutukseen osallistumista. Tästä syystä hankkeen tavoite muuttui kesken matkan toteuttajasta, hankkeeseen tutustujaksi ja esittelijäksi. Tavoitteenani on helpottaa ensivuonna hankkeeseen osallistuvien opiskelijoideni perehdytystä tuntemalla koko prosessin lähtökohdat ja toteutustavat. Tavoitteena on myös laatia opiskelijoille suunnattu esitys innostamaan heitä osallistumaan mukaan hankkeeseen.

2. ECVET

Ecvet tulee sanoista Ammatillisen koulutuksen opintosuoritusten eurooppalainen siirtojärjestelmä. Kyseisen järjestelmän avulla tuetaan muualla suoritettujen opintojen tunnustamista ja hyödyntämistä osana tutkintoa. Tavoitteena on parantaa opintojen liikkuvuutta ja edistää rajat ylittävää elinikäistä oppimista. Ecvet perustuu Euroopan parlamentin ja neuvoston suositukseen jäsenvaltioiden tukemasta kaikilla ammatillisen koulutuksen tasoilla tapahtuvaan tuettuun toimintaan. Keskeisenä osana on tutkinnot ja tutkintojen koulutusten osat. Tutkinnon osaa voidaan kuvata opintopisteiden määrällä. Vuoden aikana täysipäiväisessä ammatillisessa koulutuksessa vuoden aikana suoritettavat oppimistulokset vastaavat 60:tä pistettä. Ecvet järjestelmä sisältää välineet ja menettelytavat opintosuoritusten siirtoon. (Autere 2012, Kärki 2012)

Ecvet tukee pedagogista muutosta osaamisperusteisesti sekä työelämäperusteisesti, edistää laatua ja läpinäkyvyyttä osaamisen tunnistamisessa ja tunnustamisessa, takaa joustavat/yksilölliset opinto- ja tutkintopolut sekä kansainvälisen liikkuvuuden. Ecve:n käyttöönotto tapahtuu vuonna 2014. (Autere, 2012)

2.1 Finecvet 3

Finecvet 3- kokeilutoiminnassa suomesta mukana olevat tutkinnot Suomessa

Perustutkinnot	Ammattitutkinnot	Erikoisammattitutkinnot
Sosiaali-ja terveystieteiden pt	Perhepäivähoitajan ammattitutkinto	Vanhustyön erikoisammattitutkinto
Kauneushoitoalan perustutkinto	Matkatoimistovirkailijan ammattitutkinto	Yritysjohdamisen erikoisammattitutkinto
Liiketalouden pt	Sihteerin ammattitutkinto	Kiinteistöhoitajan erikoisammattitutkinto
Musiikkialan pt	Kiinteistöhoitajan ammattitutkinto	
Matkailualan pt		
Hotelli-Ravintola-ja Catering-alan pt		
Kone-ja Metallialan pt		
Audiovisuaalisen viestinnän pt		

(Autere, 2012, <http://www.finecvet.fi/pages/>)

Opettajia Sataedu, Kokemäeltä on lähdössä HotRaCa ja Kone-metallialalta Unkariin, Autoalalta ja sosiaali-ja terveystieteiden alalta Hollantiin, Sähkö-ja automaatiotek-

niikan alalta Belgiaan, Audiovisuaaliselta viestinnäanalalta Irlantiin sekä Matkailualalta Espanjaan. (Autere 2012)

2.2 Ecvetin hyödyt

Ecvetin hyödyt opiskelijalle/tutkinnon suorittajalle

Projektin lähtökohtana on hyöty opiskelijalle. Ecvetiin osallistuva tutkinnon suorittaja saa mahdollisuuden ammattitaitonsa laajentamiseen, rikastuttamiseen ja erikoistumiseen. Päällekkäisyydet opintosuoritusten osalta poistuvat. Kansainväliset suoritukset tulevat näkymään opiskelu- ja näyttösuunnitelmissa samalla helpottaen töiden hakemista ulkomailta. Liikkuvuuden laatu paranee ja oppiminen lisää liikkujan turvallisuutta. (Autere 2012, Kärki 2012)

Ecvetin hyödyt koulutuksen järjestäjälle

Tutkintokokonaisuuden sisällön laadukkuus kehittyy lähetettävän ja vastaanottavan organisaation välillä. Luottamus yhteistyökumppanin oppimistulosten ja osaamisen arviointitaitoon lisääntyy. Toimitaperiaatteet selkeytyvät näyttöjen osalta. Kansainvälisten vaihtojen hyödyn merkitys selkeytyy. (Autere 2012, Kärki 2012)

Ecvetin hyödyt työelämälle

Työnantaja voi saada työntekijöitä, joilla on entistä monipuolisempaa osaamista. Ulkomailta hankittu osaaminen on arvioitu yhtenäisellä kuvaamistavalla.

(Autere, 2012, Kärki 2012)

3 PAIKALLISET LÄHTÖKOHDAT JA TAVOITTEET

3.1 Bekescsaba Central Vocational School

Ecvet hanketta lähdetään suorittamaan toisen asteen ammatilliseen oppilaitokseen Unkarin Bekescsaba Central Vocational Schooliin, joka toimii yhteistyökouluna. Koulu koostuu kolmesta ammatillisesta oppilaitoksesta, jotka on perustettu vuonna 2007. Oppilaitoksessa on noin 3150 opiskelijaa ja 226 opettajaa. Koulu tarjoaa opetusta metalli-, sähkö-, catering-, kaupan- ja rakennusaloilta, jotka ovat lähes samat kuin Sataedussa, Kokemäen yksikössä. Kyseessä on Kokemäen toimipisteen vanha yhteistyökumppani. Kokemäellä on ollut 6 opiskelijaa työssäoppimassa sekä Ulvilasta 1 opettaja työelämäjaksolla Unkarissa. Sataedun ammattiopisto on puolestaan sijoittanut 9 unkarilaista opiskelijaa työelämään Kokemäellä ja Ulvilassa. Yhteistyöhenkilönä Unkarissa toimii Lászlo Kruzsic, joka on usein käynyt Suomen vierailullaan Kokemäellä, mm. 2012 syksyllä. (E&C 2012)

Hotelli-Ravintola ja Cateringalan opettajat tekevät Unkarin liikkuvuusviikkojensa aikana yhteistyötä Békszi:n vastaavien alan opettajien sekä Kone- ja metallialan (osallistuu kaksi opettajaa myös Suomesta, Sataedu, Kokemäeltä) työssäoppimisringin ytimessä olevien yritysten yhteisen ”learning agreement”:n osana EC-VET:ä. (E&C 2012)

3.2 Harjoitustyö

Ennen Unkariin lähtöä Ecvet projektiin osallistujille annetaan tehtäväksi valmistella harjoitustyönä esimerkiksi tutustumista omaan koulutusohjelmaan, joita opiskelija tarvitsee suorittaessaan työssäoppimista koskien omaa alaansa esim. HotRaCa:n opetussuunnitelmien 3. vuoden yhden tutkinnon osan opintojaksoa.

Ennakkoon on hyvä tutustua oman maan tuntemukseen, omaan opintoalaan tutustuminen, paikalliseen kieleen ja kulttuuriin tutustuminen sekä yleisiä muita asioita. Oppimistuloksia ja arviointia määritellään jo etukäteen ”Békszi”-n opettajien kanssa sähköpostitse. Lisäksi opettajat esittelevät ennakkoon opiskelijan arvioinnin perusteet niiden työssäoppimispaikkojen työpaikkaohjaajille, joihin opiskelijamme ovat sijoittumassa. (E&C 2012)

3.3 Opettajien tekemät ennakkovalmistelut Unkarissa

Opettajat valmistelevat ECVET:n tuloa silmällä pitäen osan yhteistyösopimuksesta (Memorandum of Understanding), jossa sovitaan yhteisesti kyseessä olevan tutkinnon osan vastaavuudesta sekä oppimistulokista ja arvioinnista (tiedot, taidon ja osaamisen, joita opiskelija sopii suorittaessaan työssäoppimista) koskien valitun alan opetussuunnitelman 3. vuoden määrätyn tutkinnon osan opinojaksoa esim. 4 op. Opintosuoritusten siirtämistä vaikeuttavat tällä hetkellä keskinäisen luottamuksen puute samankaltaisten opintosisältöjen ja arviointiperusteiden osalta. (E&C 2012)

Koulutuksen järjestäjät testaavat yhdessä yhteisten oppimistavoitteiden määrittelyä, puitesopimusten laatimista tai työssäoppimissopimusten laatimista ennen opiskelijoiden lähettämistä. (E&C 2012)

Hanke syventää mukana olevien opettajien ja opiskelijoiden laaja-alaista näkemystä tutkinnon suorittamisesta sekä niiden läpinäkyvyydestä. Opettaja ja opiskelija kykenee näkemään laaja-alaisemmin oman alansa perustutkinnon osana elinikäistä oppimista. Hanke kehittää opettajan ja opiskelijan omaa paikallista näkemystä enemmän eurooppalaiseksi. Yhteistyö kumppanikoulun opettajien ja opiskelijoiden kanssa sekä paikallisten työssäoppimispaikkojen kanssa laajentaa omaa näkökulmaa. Samalla lisääntyy opettajan ja opiskelijan kielitaito sekä osaaminen toimia erilaisten ihmisten kanssa. (E&C 2012)

Lähtevän opettajan tai opiskelijan luotetaan olevan hyvin itseohjautuva ja tietoisia siitä että edustavat Sataedua ja Suomea. Matkan etenemisestä on laadittu suunnitelma jonka pohjalta matkat Unkariin toteutetaan (Liite 1).

4 YHTEENVETO

Ecvet on kansainvälistä liikkuvuutta lisäävä ja edistävä hanke Euroopassa. Hankkeen toteutuksella saavutettavat hyödyt ovat yksilölle merkittävät. Hankkeeseen osallistumalla opiskelijan maailmankatsomus laajenee, hän saa kansainvälistä näkökulmaa vieraan maan toimintatavoista, kulttuurista, työpaikoista ja oppilaitoksesta. Hänen kielitaitonsa syvenee ja ammattiosaamisensa kasvaa ja muuttaa muotoaan kansainvälisempään toimintaan.

Hankkeessa mukana olevat opettajat saavat tilaisuuden tutustua ja suunnitella kansainvälisten yhteistyökumppaneiden kanssa tulevaisuudessa yleistyvää opetusohjelman runkoa ja päästä tutustumaan paikalliseen yhteistyöhön yrityksissä. Matka vahvistaa opettajan tietämystä maasta, koulusta ja työssäoppimispaikasta johon hän mahdollisesti opiskelijoitaan lähettää. Kielitaito ja kansainvälisyys vahvistuu.

Ecvet hankeeseen tutustumalla saavutin tietämystä hankkeen toimintaperiaatteista, sekä ymmärtämään hankeeseen lähtevien opettajien rakentamasta kokonaisuudesta. Pystyn vastaamaan opiskelijoiden kysymyksiin liittyen kansainvälisiä vaihtoja ja monipuolisempaa opiskelua. Tutustumalla aiheeseen ja laatimalla esitys opiskelijoille aiheesta, pystyn vahvistamaan heidän halukkuuttaan ja tietouttaan mahdollisuudesta suorittaa kokki opintokokonaisuutta Unkarissa.

LÄHTEET

Autere, H., 2012. Ammatillisen koulutuksen opintosuoritusten eurooppalainen siirtojärjestelmä- ECVET. Opetushallitus. Power-Point esitys.

Education and Culture DG, Lifelong Learning Programme, 2012

<http://ec.europa.eu/education//llp/doc848en.htm>

Kärki, S-L., 2012. Ammatillisen koulutuksen opintosuoritusten eurooppalainen siirtojärjestelmä- ECVET- kansallinen toimeenpano. Opetusneuvos. Power-Point esitys.

<http://www.finecvet.fi/pages/>

LIITTEET

LIITE 1

Matkustusrunko

Sunnuntai: Matkustuspäivä kohdemaahan, majoittuminen.

1.työpäivä: Paikalliseen kouluun ja opinoaloihin tutustuminen. Sataedun organisaation/ opintoalan/ Suomen esittely. Tutustuminen paikallisiin HotRaCa alan opettajiin ja opiskelijoihin.

2. työpäivä: Tutustuminen työssäoppimispaikkoihin sekä yritysten kontaktihenkilöihin.

Viikonloppu: Kulttuurillisesti tärkeisiin kohteisiin tutustuminen lähiseudulla ja kauempana.

Työssäoppimisen aloitus tai yhteistyö oppilaitoksen kanssa alkaa. Suorituksen kesto riippuu opinto/työkokonaisuuden suorittamisesta 1 vk-2 kk.

Viimeintyöpäivä opinto/työkokonaisuuden suorittamisen jälkeen: Suoritetaan työssäoppimisen arviointi. Vedetään yhteen Learning Agreement, Memorandum of Undertanding sekä opiskelijaarviointi työssäoppimisesta ja todetaan Ecvet – opintosuoritusten myöntäminen.

Kotiinpaluu

(E&C 2012)

