



SAVONIA

Tekniikka

Palopäällystön koulutus

OPINNÄYTETYÖ

NOUHÄTÄ!-KÄSIKIRJA
OHJEISTUS VALTAKUNNALLISEN TURVALLISUUSVIESTINTÄ-
KAMPANJAN TOTEUTTAMISEEN

Aleksi Mertsalmi

Vanhempi opettaja
23.9.2015 Ilkka Kaarakainen
ILKKA KAARAKAINEN

SAVONIA–AMMATTIKORKEAKOULU - TEKNIikka, KUOPIO

Koulutusohjelma

Palopäälylystön koulutusohjelma

Tekijä

Aleksi Mertsalmi

Työn nimi

NouHätä!-käsikirja - Ohjeistus valtakunnallisen turvallisuusviestintäkampanjan toteuttamiseen

Työn laji

Opinnäytetyö

Päiväys

22.9.2015

Sivumäärä

35 + 113

Työn valvoja

vanhempi opettaja Ilkka Kaarakainen

Yrityksen yhdysenkilö

kampanjapäällikkö Riikka Ahopelto

Yritys

Suomen Pelastusalan Keskusjärjestö Ry

Tiivistelmä

Tämän opinnäytetyön tavoitteena oli laatia Suomen Pelastusalan Keskusjärjestö Ry:lle ohjeistus valtakunnallisen kahdeksaluokkaisten NouHätä!-turvallisuusviestintäkampanjan toteuttamisesta. Lisäksi tarkoituksena oli selvittää kehitysehdotuksia, joiden pohjalta NouHätä!-kampanjaa voidaan tulevaisuudessa kehittää.

Opinnäytetyö oli toiminnallinen opinnäytetyö. Sen tuloksena valmistui Suomen Pelastusalan Keskusjärjestön ensimmäinen valtakunnallinen NouHätä!-käsikirja, joka on tämän opinnäytetyön liitteenä. Käsikirja sisältää vastauksia ajansaatossa tulleisiin epäselviksi jääneisiin kysymyksiin kampanjan toteutuksesta, ja tämän vuoksi käsikirja on tärkeä apuväline kampanjan toteuttajille. Käsikirja sisältää myös huomattavan paljon sellaista suullista tietoa kampanjasta, joka on saatu kampanjan ohjausryhmältä ja kirjoitettu nyt muistiin käsikirjaan.

Opinnäytetyössä on käsitelty myös turvallisuusviestinnän yleisiä tavoitteita ja tunnuslukuja sekä selvitetty NouHätä!-kampanjan tavoitavuutta sen lähes 20-vuotisen historian aikana. Tärkeä osa opinnäytetyötä ja käsikirjan laatimisprosessia oli kouluille sekä pelastuslaitoksille ja pelastusliitoille NouHätä!-kampanjasta lähetetyt kyselyt. Kyselyiden tuloksia on analysoitu tässä opinnäytetyössä ja niiden pohjalta on esitetty kampanjalle kehitysehdotuksia.

Opinnäytetyön lopussa on lista kehitysehdotuksia, joiden pohjalta NouHätä!-kampanjaa voidaan kehittää vastaamaan ajan tuomia vaatimuksia ja joiden avulla kampanjasta kiinnostuneisuutta saataisiin kasvatettua mahdollistaen kaikkien Suomen koulujen osallistumisen kampanjaan. Yhteenvetona voidaan todeta, että NouHätä!-kampanja on tunnettu ja arvostettu kampanja, jonka merkitys turvallisuusviestinnän jalkauttamisessa on erittäin suuri.

Avainsanat

turvallisuusviestintä, NouHätä!, kampanja, kilpailu, käsikirja

Luottamuksellisuus

julkinen

SAVONIA UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Degree Programme

Fire Officer (Engineer)

Author

Aleksi Mertsalmi

Title of Project

Guidebook for Organizing the National Safety Education Campaign and Competition NouHätä!

Type of Project

Final Project

Date

22th of September, 2015

Pages

35 + 113

Academic Supervisor

Mr Ilkka Kaarakainen, Senior Instructor

Company Supervisor

Ms Riikka Ahopelto, Campaign Manager

Company

Finnish National Rescue Association

Abstract

The aim of this final project was to create a guidebook for organizing the national safety education campaign and competition NouHätä for eight grade students. The purpose was also to collect ideas to reform the campaign and the competition. The final project was commissioned by the Finnish National Rescue Association.

This was a functional study and as a result was a guidebook created. The guidebook consists of guidelines how to organize the whole campaign and information which had never been published before, for example, the rules of the levels of the Nou-Hätä! competition. The guidebook is an important tool for people who work with the campaign.

The aims and statistics on Finnish safety education and information about how the campaign NouHätä! has reached people during the last twenty years were discussed. Information was collected with questionnaires sent to schools, regional rescue services and rescue associations. The answers were an important part of the study as they revealed information on regional differences. The results of the questionnaires has been used for creating the guidebook.

In conclusion, the NouHätä! campaign has a major role in Finnish safety education. The ambitious aim of the campaign is to get all schools in Finland to participate in the campaign and competition.

Keywords

safety education, campaign, competition, guidebook

Confidentiality

public

SISÄLLYS

1 JOHDANTO.....	5
2 TURVALLISUUSVIESTINTÄ PELASTUSTOIMESSA.....	6
2.1 Lainsäädäntö ja turvallisuusviestinnän perusta.....	7
2.2 Turvallisuusviestinnän strategia.....	8
2.3 Turvallisuusviestinnän toteuma pelastustoimessa 2005 - 2014.....	10
3 NOUHÄTÄ!-KAMPANJA.....	14
3.1 Kampanjan tavoitavuus.....	14
3.2 Kampanjan rakenne.....	16
3.3 Kampanjan koordinointi.....	17
3.4 Kampanjan liityntä Pelastusopiston päällystööpetukseen.....	17
4 KYSELYTUTKIMUKSET.....	20
4.1 Kysely yläkouluille.....	20
4.2 Kysely pelastuslaitoksille ja pelastusliitoille.....	21
5 NOUHÄTÄ!-KÄSIKIRJA.....	24
6 NOUHÄTÄ! TULEVAISUUDESSA.....	26
7 POHDINTA.....	27
7.1 Johtopäätökset.....	27
7.2 Kehitysehdotuksia NouHätä!-kampanjalle.....	28
7.3 Jatkotutkimusaiheita.....	30
7.4 Opinnäytetyöprosessi.....	31
LÄHTEET.....	33
LIITTEET.....	35

1 JOHDANTO

Pelastuslaitokset keskittävät nykyisessä taloustilanteessa resurssejaan säästötoimenpiteistä huolimatta yhä enemmän turvallisuusviestintään ja onnettomuuksien ehkäisyyn, jotta kansalaisten valistuneisuutta turvallisuusasioista saataisiin kasvatettua. Pelastuslaitoksilla on käytössään monia turvallisuusviestintäkampanjoita, joiden avulla ne yrittävät saada lisättyä eri kohderyhmien turvallisuustietämystä. NouHätä!-kampanja on vakiinnuttanut asemansa yhtenä pelastusalan keskeisimpänä turvallisuusviestinnän keinona nuorten valistamisessa.

Aihe tähän opinnäytetyöhön syntyi toukokuussa 2014, kun toimin NouHätä!-loppukilpailun johtajana Pelastusopistolla. Suomen Pelastusalan Keskusjärjestön kampanjapäällikkö Riikka Ahopelto kertoi minulle mahdollisuudesta tehdä opinnäytetyö Suomen Pelastusalan Keskusjärjestölle aiheena ohjeistus koko NouHätä!-kampanjasta. Kysyntä NouHätä!-käsikirjalle oli suuri, sillä NouHätä!-kampanjan lähes 20-vuotisen historian aikana ei ole ollut yhtä selkeää ohjeistusta kampanjan järjestämisestä, vaan on ollut erinäisiä ohjeistuksia, jotka ovat vaihdelleet vuosittain kampanjan vetovastuussa olevien henkilöiden mukaan. Pelastusopiston palopäällystökurssin järjestämästä NouHätä!-loppukilpailusta on laadittu aina vuosittain erillinen loppukilpailusuunnitelma, jonka pohjalta loppukilpailu toteutetaan. Opinnäytetyön tekeminen Suomen Pelastusalan Keskusjärjestölle erittäin mielenkiintoisesta aiheesta vaikutti kiinnostavalta haasteelta, ja tartuin heidän annettuun tarjoukseen.

Opinnäytetyön tarkoituksena on laatia perusohjeistus koko NouHätä!-kampanjan toteuttamisesta aina kuntatason alkukilpailuista valtakunnalliseen loppukilpailuun asti. Työn raporttiosuudessa käsittelen lisäksi turvallisuusviestinnän nykytilannetta pelastustoimessa sekä pohdin turvallisuusviestinnän kehittämiskeinoja erityisesti NouHätä!-kampanjan kannalta. Työtä varten toteutan kaksi sähköistä kyselytutkimusta, joiden avulla selvitän yläkoulujen sekä pelastuslaitosten ja pelastusliittojen käytäntöjä NouHätä!-kampanjan toteuttamisessa.

2 TURVALLISUUSVIESTINTÄ PELASTUSTOIMESSA

Pelastustoimen tehtäväkenttä koostuu moninaisista tehtävistä aina ihmisen pelastamisesta maksullisiin valvontatoimenpiteisiin. Pelastustoimen päätehtävä on siirtymässä pelastustoiminnasta yhä enemmän onnettomuuksien ennaltaehkäisytoimintaan. Turvallisuusviestintä on onnettomuuksien ehkäisykeino, jonka merkitys on kasvanut suuresti viime vuosina. Tämän takia turvallisuusviestintään panostetaan yhä enemmän jokaisessa maamme 22 pelastuslaitoksessa.

Mitä sitten on turvallisuusviestintä? Turvallisuusviestinnällä tarkoitetaan pelastuslaitoksen tarjoamaa valistusta ja neuvontaa. Turvallisuusviestinnällä käsitetään pelastuslaitoksen tuottamat turvallisuustiedotus, -valistus, -opetus, -koulutus, -neuvonta, yhteiskuntaviestintä, valistuskampanjat, paloturvallisuusopetus/koulutus, poistumisharjoitukset, alkusammutuskoulutukset, hätäensiapukoulutukset ja omatoimisen varautumisen koulutus. (Autere ym. 2003, 7.) Turvallisuusviestintä on siis laaja käsite, jolla tarkoitetaan pelastustoimen valistus- ja koulutuspuolen tehtävien kokonaisuutta.

Ehkäistäkseen onnettomuuksia on pelastustoimen tehtävä yhteistyötä muiden viranomaisten kanssa. Tähän yhteistyöhön osallistuu myös yhteisöjä, kuten muun muassa kansalaisjärjestöjä. Turvallisuusviestintää voidaan toteuttaa joko pelastustoimen omana turvallisuusviestintänä tai osana sidosryhmäyhteistyötä. Yhteistyökumppaneita turvallisuusviestinnässä ovat tietenkin muut turvallisuusviranomaiset: poliisi, puolustusvoimat, Häätäkeskuslaitos ja Säteilyturvakeskus. Lisäksi yhteistyössä on mukana myös muita viranomaisia: opetusviranomaisia, rakennusvalvontaviranomaisia, sosiaali- ja terveysturvanomaisia sekä valvontaviranomaisia. Muita yhteistyökumppaneita voivat olla pelastusalan järjestöt, muut järjestöt sekä tietenkin kaikkien yritys-, laitos- ja asuinkohteiden sekä muiden vastaavien kohteiden turvallisuushenkilöstöt. Näillä yhteistyökumppaneilla on kaikilla yhteinen päämäärä; estää onnettomuuksien syntyminen. (Autere ym. 2003, 25.)

Pelastustoimen strategiassa 2025 on mainittu kriittisiä menestystekijöitä, joihin turvallisuusviestinnänkin voidaan katsoa liittyvän. Turvallisuusviestintä kohdistuu lähinnä strategian ensimmäiseen kriittiseen menestystekijään eli yhteiskunnalliseen vaikuttavuuteen

ja palvelukykyyn, jonka kolmas kohta on ”Ihmisillä ja yhteisöillä on hyvät valmiudet estää onnettomuuksia ja toimia vaaratilanteissa”. Pelastustoimessa pyritään turvallisuusviestinnän keinoin vaikuttamaan tähän kriittiseen menestystekijään, jotta päästäisiin pelastustoimen visioon 2025 ”Suomessa on hyvä turvallisuuskulttuuri ja Euroopan tehokkain pelastustoimi”. (Sisäministeriö 2012a.) Ihmisten valmiudet estää onnettomuuksia ja toimia onnettomuustilanteissa ovat kasvaneet turvallisuusviestinnän vaikuttavuuden ja ihmisten muuttuneiden asenteiden takia. Lisäksi turvallisuusviestintään panostetaan pelastuslaitoksilla nykypäivänä huomattavasti enemmän verrattuna esimerkiksi alueellisten pelastuslaitosten perustamishetkeen eli vuoteen 2004.

2.1 Lainsäädäntö ja turvallisuusviestinnän perusta

Turvallisuusviestintä on yksi pelastuslaitosten tärkeimmistä lakisääteisistä tehtävistä. Lakiperusta turvallisuusviestinnän toteuttamiselle löytyy pelastuslain 379/2011 27 §:stä:

Pelastuslaitoksen tulee huolehtia omalla alueellaan:

1) pelastustoimelle kuuluvasta ohjauksesta, valistuksesta ja neuvonnasta, jonka tavoitteena on tulipalojen ja muiden onnettomuuksien ehkäiseminen ja varautuminen onnettomuuksien torjuntaan sekä asianmukainen toiminta onnettomuus- ja vaaratilanteissa ja onnettomuuksien seurausten rajoittamisessa.

Tämän kohdan mukaisesti pelastuslaitoksien tulee huolehtia alueillaan turvallisuusviestinnästä, sillä tarkoitetaan ohjausta, valistusta ja neuvontaa, joiden tavoitteena on onnettomuuksien ehkäiseminen ja varautuminen onnettomuuksiin ja toimintaan onnettomuustilanteissa.

Pauliina Kopran Turvallisuusviestintä-esityksen (2015,2) mukaan pelastustoimen turvallisuusviestintää ohjaavat

- pelastuslaki
- pelastustoimen arvot, visio ja strategia
- turvallisuusviestinnän strategia (ennen vuotta 2012 valistus- ja neuvontatyön strategia)

- Sisäisen turvallisuuden ohjelma
- hallitusohjelma
- pelastustoimen toiminta- ja taloussuunnitelma
- aluehallintoviranomaisten peruspalvelun arvioinnit.

Nämä asiat vaikuttavat siis osaltaan valtakunnalliseen turvallisuusviestinnän tasoon ja sisältöön. Pelastuslaitoksien sisällä turvallisuusviestintää ohjaavat myös pelastuslaitoksen oma strategia, palvelutasopäätös ja valvontasuunnitelma. Turvallisuusviestinnän strategiasta on kerrottu lisää seuraavassa kappaleessa.

2.2 Turvallisuusviestinnän strategia

Pelastustoimen turvallisuusviestinnän strategia on hyväksytty sisäministeriössä 22.5.2012. Turvallisuusviestinnän strategia käsittää ohjaus-, valistus- ja neuvontatyöt, jotka ovat pelastuslain mukaisia pelastustoimen tehtäviä. Turvallisuusviestinnän strategiassa tavoitteet on määritelty pitkälle aikavälille, vuosille 2012–2025. Turvallisuusviestinnän strategian pohjalta pelastuslaitokset sekä muut pelastusalan toimijat laativat omat strategiansa osana onnettomuuksien ehkäisytyötä. (Sisäministeriö 2012b.)

Turvallisuusviestinnän strategiassa määritellään turvallisuusviestinnälle visio, missio ja strategia, jotka ovat pelastuslaitosten turvallisuusviestinnän suunnittelun ja toteutuksen perustana. Seuraavassa esittelen tarkemmin turvallisuusviestinnän visiota, missiota ja strategiaa sekä pohdin, mitä näiden sisällöt mielestäni tarkoittavat.

Visio:

”Ihmisillä ja yhteisöillä on hyvä turvallisuuskulttuuri, he osaavat ehkäistä tulipaloja ja muita onnettomuuksia sekä varautua onnettomuuksiin ja toimia onnettomuuksissa” (Sisäministeriö 2012b).

Pelastustoimen turvallisuusviestinnän strategiassa määritellyssä visiossa keskitytään ihmisten ja yhteisön turvallisuuskulttuuriin, jonka edistäminen on pelastustoimen yksi päätavoitteista. Ihmisten turvallisuuskulttuuria pystytään parantamaan, kun löydetään keinoja, joilla päästään vaikuttamaan ihmisten asenteisiin. Korkea turvallisuuskulttuuri

takaa ihmisille paremmat toimintavalmiudet omatoimisessa onnettomuuksien ehkäisyssä ja varautumisessa sekä toiminnassa onnettomuustilanteissa.

Missio:

”Rakennetaan hyvää turvallisuuskulttuuria vaikuttamalla turvallisuusasenteisiin, -tietoihin ja -taitoihin yhteistyössä muiden viranomaisten, järjestöjen, yhteisöjen ja asukkaiden kanssa” (Sisäministeriö 2012b).

Turvallisuuskulttuurin parantaminen on tarkoitus toteuttaa tämän mission perustella yhteistyössä muiden viranomaisten ja muiden toimijoiden kanssa. Tärkeitä ovat ihmisten turvallisuustiedot ja -taidot sekä ennen kaikkea turvallisuusasenteet. Ihmisten asenteiden muuttaminen turvallisuusmyönteisempään suuntaan antaa mahdollisuudet korkean turvallisuuskulttuurin luomiselle osana pelastuslaitoksien turvallisuusviestintätöitä.

Strategia:

- *Kehitetään keskeisiä toimintatapoja ja työprosesseja.*
- *Kohdistetaan palvelut riskiperusteisesti ja asiakaslähtöisesti.*
- *Tuotetaan palvelut varautumisvelvollisille.*
- *Kehitetään henkilöresursseja ja verkostoitumista.*

(Sisäministeriö 2012b.)

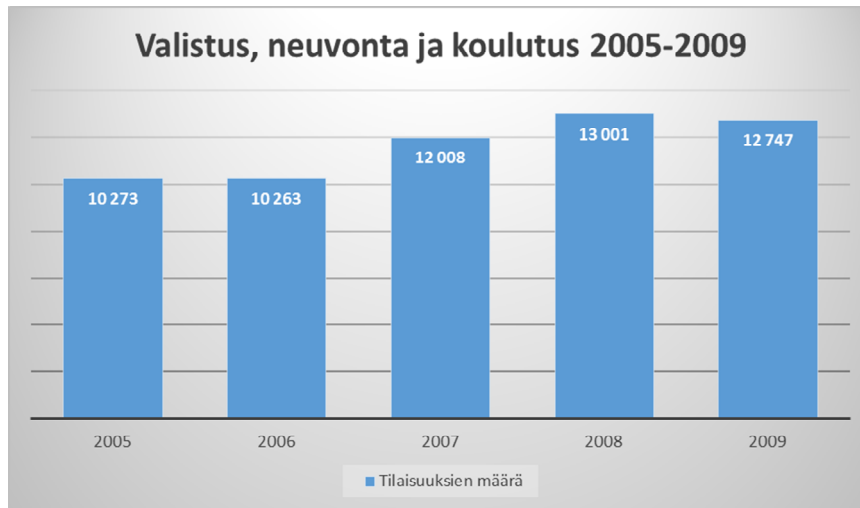
Nämä neljä kohtaa ovat turvallisuusviestinnän strategian päätavoitteet. Kehittämällä keskeisiä toimintatapoja ja työprosesseja saadaan pelastuslaitosten turvallisuusviestinnästä tehokkaampaa ja näin ollen päästään parempiin lopputuloksiin. Palveluiden kohdistamisella riskiperusteisesti ja asiakaslähtöisesti tarkoitetaan turvallisuusviestinnän kohdentamista niihin kohderyhmiin, joiden on katsottu olevan turvallisuusvalistamisen tarpeessa. Näitä kohderyhmiä voivat olla esimerkiksi nuoret ja vanhuksat sekä vaikkapa erityisryhmänä alkoholiongelmaiset tai muut vastaavat erityisryhmät.

Palvelujen tuottamisella varautumisvelvollisille tarkoitetaan turvallisuusviestinnän tuottamista sellaisille pelastuslaissa määritellyille kohderyhmille, joiden pitää erityisesti varautua turvallisuustoimenpiteisiin. Tällaisia varautumisvelvollisia voivat olla esimerkiksi sairaalat ja vanhainkodit. Henkilöstöressurssien ja verkostoitumisen kehittämällä

tarkoitetaan pelastuslaitosten henkilöstössä turvallisuusviestinnän vastuiden kohdentamista vastuuhenkilöille sekä heille tarvittavan koulutuksen antamista ja myöskin mahdollisuutta ylläpitää osaamistaan erilaisilla jatkokoulutuksilla. Lisäksi edistetään turvallisuusviestinnän parissa työskentelevien verkostoitumista alan sisällä muiden vastaavissa tehtävissä työskentelevien kanssa.

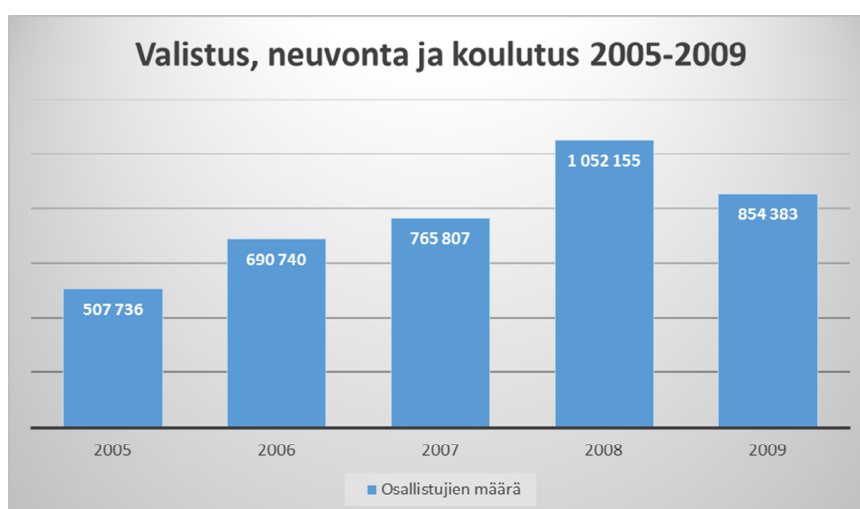
2.3 Turvallisuusviestinnän toteuma pelastustoimessa 2005 - 2014

Vielä vanhan pelastuslain (468/2003) aikana käytettiin turvallisuusviestinnän sijaan käsitteitä valistus, neuvonta ja koulutus ja asioita käsiteltiin hieman eri tyyliin nykypäivään verrattuna. Uuden pelastuslain (379/2011) julkaisemisen myötä on pelastustoimessa alettu käyttämään edellä mainituista termeistä yleiskäsitettä turvallisuusviestintä. Pelastustoimen resurssi- ja onnettomuustilastoon Prontoon on kirjattu Suomen valistus-, neuvonta- ja koulutustilaisuuksien tiedot vuosilta 2005–2009 ja vuoden 2010 jälkeen tilaisuudet on kirjattu turvallisuusviestintätilaisuuden nimellä. Seuraavissa kuvissa on esitetty maamme valistus-, neuvonta- ja koulutustilaisuuksien määrän sekä näiden tilaisuuksien osallistujamäärien kehitystä vuosina 2005–2009. Kuvissa on myös esitetty vastaavasti turvallisuusviestintätilaisuuksien määrän ja turvallisuusviestintätilaisuuksien osallistujamäärän kehitystä vuosina 2010–2014. Tilaisuuksien lukumäärään ovat vaikuttaneet pelastuslaitosten palvelutasopäätöksiä ja valvontasuunnitelmien painopisteet kuten esimerkiksi koulutettavat kohderyhmät. Nämä kohderyhmät voivat vaihdella vuosittain, millä on suora vaikutus osallistujamääriin, sillä joissakin kohderyhmissä valistetaan enemmän henkilöitä kuin muissa.



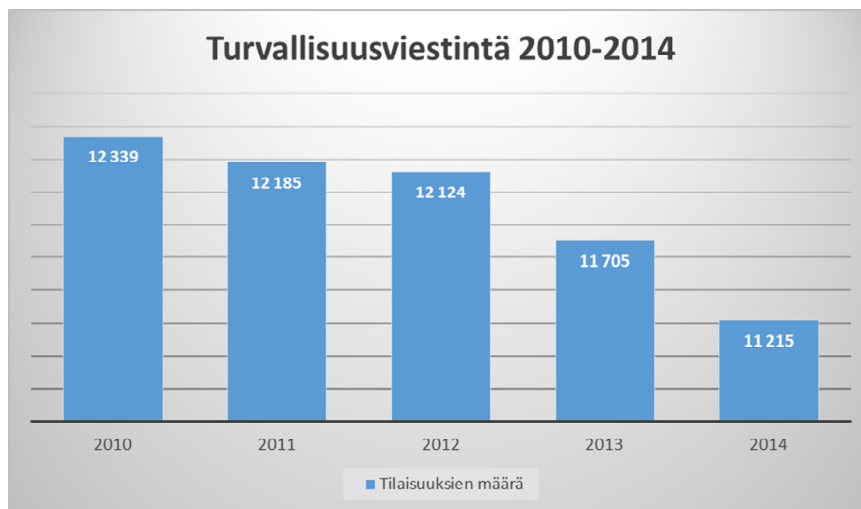
Kuva 1. Valistus-, neuvonta- ja koulutustilaisuuksien määrä vuosina 2005–2009 (Pronto 2015).

Kuvasta 1 nähdään, että vuosien 2005 ja 2009 aikana valistus-, neuvonta- ja koulutustilaisuuksien määrä on vaihdellut 10 263 ja 13 001 tilaisuuden välillä. Vuoden 2005 ja 2008 tilaisuuksien määrän kehittämisessä on havaittavissa huima lähes kolmen tuhanen tilaisuuden nousu 10 273 tilaisuudesta 13 001 tilaisuuteen (Pronto 2015). Näiden turvallisuusviestintätalaisuuksien määrän nousuun on voinut vaikuttaa pelastuslaitosten koulutustavoitteiden kasvaminen. Toinen syy tilaisuusmäärän kasvuille on voinut olla koulutettavien kohderyhmien kasvaminen, johon pelastuslaitoksissa on vastattu lisäämällä tilaisuuksia.



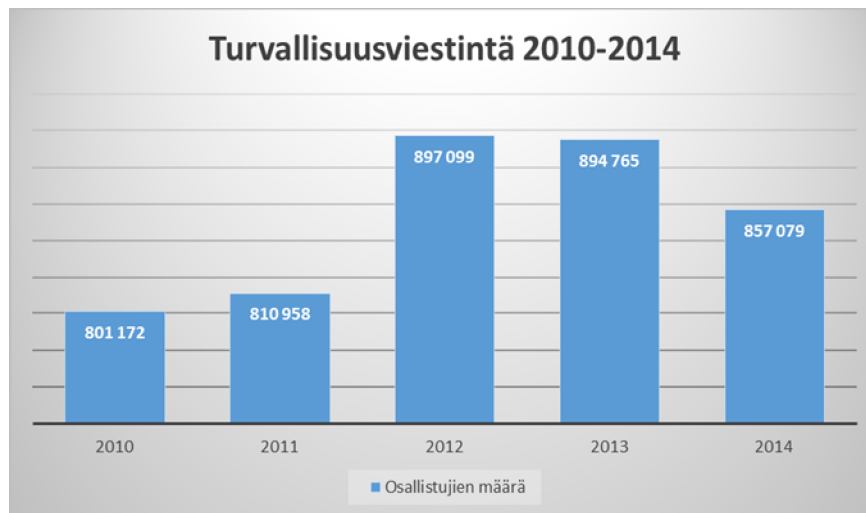
Kuva 2. Valistus-, neuvonta- ja koulutustilaisuuksiin osallistuneiden henkilöiden määrä vuosina 2005–2009 (Pronto 2015).

Kuvassa 2 esitetään, kuinka valistus-, neuvonta ja koulutustilaisuuksiin osallistuneiden määrä on vuosina 2005–2009 vaihdellut 507 736 ja 1 052 155 henkilön välillä. Määrä on kasvanut vuodesta 2005 aina vuoteen 2008 asti. Kasvu on ollut tänä aikana 52 %, mikä on melko suuri prosenttiosuus. Syynä kasvaneeseen osallistujamäärään ovat olleet aiempaa suuremmalle osallistujajoukko järjestetyt tilaisuudet, sillä tilaisuuksien lukumäärä ei ole kasvanut kuva 1:n mukaan suhteutettuna näin paljoa. Vuoden 2009 osallistujamäärä jäi taas 200 000 pienemmäksi kuin vuonna 2008 (Pronto 2015).



Kuva 3. Turvallisuusviestintätilaisuuksien määrä vuosina 2010–2014 (Pronto 2015).

Kuvasta 3 voi huomata, että turvallisuusviestintätilaisuuksien määrä on ollut hieman laskeva koko tarkkailukauden 2010–2014 välisenä aikana. Vuonna 2010 tilaisuuksien määrä oli 12 339. Vuoteen 2014 mennessä tilaisuuksien määrä on vähentynyt noin 1 100 tilaisuudella 11 215 tilaisuuteen. (Pronto 2015). Tilaisuuksien määrän laskuun on voinut vaikuttaa pelastuslaitoksella käytettävissä olevien kouluttajaresurssien vähentyminen mahdollisten säästösyiden takia tai turvallisuusviestintätilaisuuksien painottuneisuus yhä suurempiin tilaisuuksiin, joilla tavoitetaan yhä suurempia ihmismääriä.



Kuva 4. Turvallisuusviestintätilaisuuksiin osallistuneiden henkilöiden määrä vuosina 2010–2014 (Pronto 2015).

Kuvassa 4 käsitellään turvallisuusviestintätilaisuuksiin osallistuneiden määrää. Turvallisuusviestintätilaisuuksien osallistuneiden määrä on vaihdellut vuosina 2010–2014 aina 800 000 ja 900 000 osallistujan välillä. Osallistujamäärä on kasvanut vuosina 2010–2012; vuonna 2010 osallistujia oli 801 172 ja vuonna 2012 osallistujia oli 897 099. Osallistujamäärä on taas laskenut vuosina 2013 ja 2014; osallistujamäärä vuonna 2013 oli 894 765 ja taas vuonna 2014 osallistujamäärä oli 857 079. (Pronto 2015.)

3 NOUHÄTÄ!-KAMPANJA

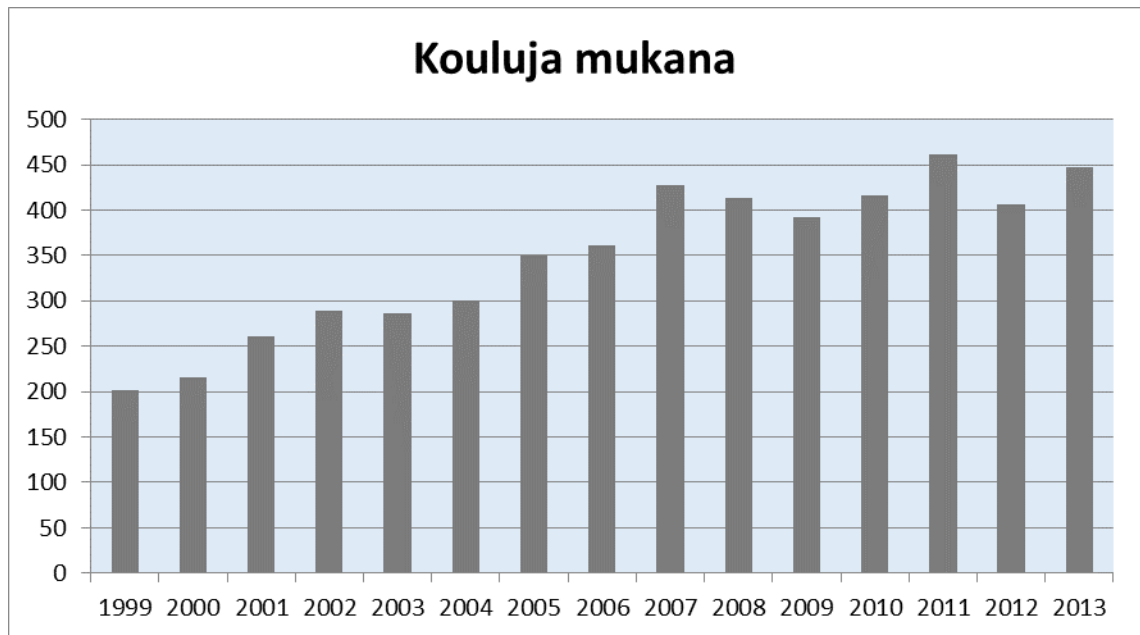
NouHätä!-kampanja on pelastustoimen ja opetushallituksen pelastustieto- ja pelastustaitokampanja perusopetuksen 8.-luokkalaisille. Kampanjaa on järjestetty vuodesta 1996 alkaen ja kampanjan kautta on koulutettu jo noin 10 prosenttia Suomen kansasta. NouHätä!-kampanjaan osallistuu vuosittain yli 400 peruskoulua ja kampanja tavoittaa vuosittain yli 30 000 perusopetuksen 8.-luokkalaista (Suomen Pelastusalan Keskusjärjestö 2015).

Kampanjan tarkoituksena on tarjota turvallisuusopetusta kaikille perusopetuksen 8.-luokkalaisille ympäri maan. Kampanjan tavoitteena on parantaa nuorten turvallisuusmyönteisyyttä, lisätä nuorten paloturvallisuustietoja ja -taitoja sekä opastaa huomaamaan riskikäyttäytymisen yhteys tapaturmiin ja onnettomuuksiin.

NouHätä!-kampanjan kunnianhimoisena päämääränä on ollut alusta alkaen, että kampanja ei ole vain pelkkää teoriaopetusta, vaan kaikki NouHätä!-opetukseen osallistujat saisivat tehdä ainakin yhden turvallisuustaitoihin liittyvän käytännönharjoitteen. Tähän tavoitteeseen ei ole aina päästy, mutta siihen pyritään joka vuosi kampanjan opetusta suunniteltaessa ja toteutettaessa. (NouHätä!-ohjausryhmä, palaveri kesäkuu 2014.)

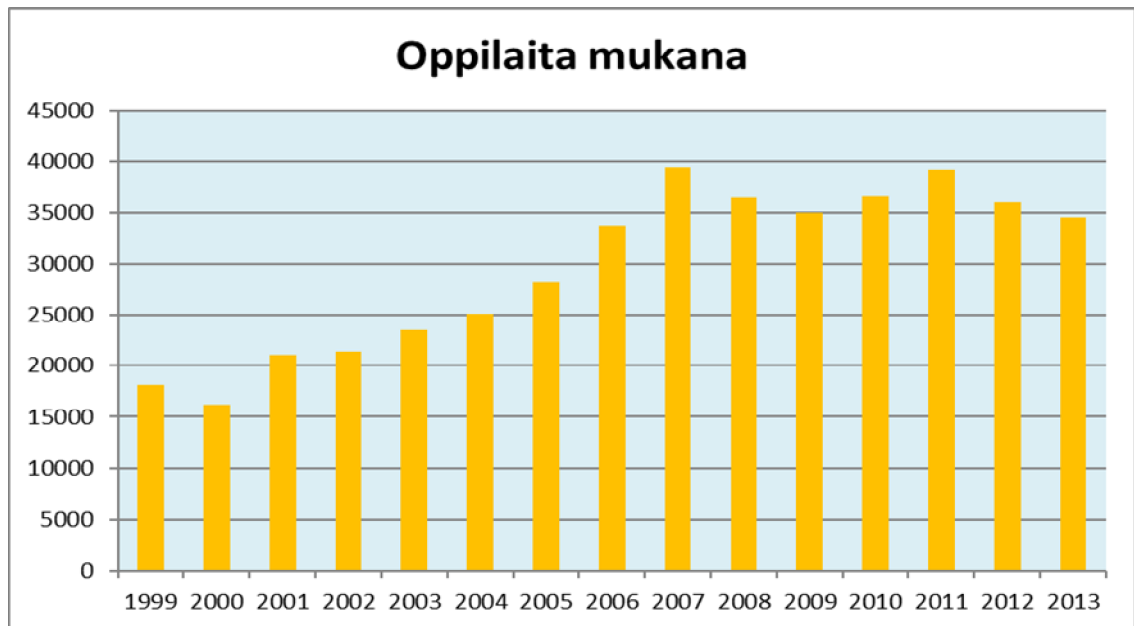
3.1 Kampanjan tavoitavuus

NouHätä!-kampanjaa on järjestetty vuodesta 1996, ja kampanjaan osallistuneiden 8.-luokkalaisten määrä ja näin myös kampanjaan osallistuneiden koulujen määrä on ollut noususuhdanteinen ainakin kampanjan ensimmäisten 10 vuoden aikana. NouHätä!-ohjausryhmän tavoitteena on ollut usean vuoden ajan saada kaikki maamme koulut osallistumaan kampanjaan; vähintäänkin kampanjan turvallisuusopetukseen sekä mahdollisesti myös kilpailuun (NouHätä!-ohjausryhmä, palaveri kesäkuu 2014). Vuonna 2015 kaikki pelastustoimialueensa koulut mukaan kampanjaan saivat houkuteltua seuraavat pelastuslaitokset: Etelä-Karjalan Pelastuslaitos, Jokilaaksojen Pelastuslaitos ja Kainuun Pelastuslaitos (Ilmoittautuneet koulut 2015). Kampanjan tavoitavuutta käsitteleviä tilastotietoja on käytössä vuodesta 1999 alkaen.



Kuva 5. NouHätä!-kampanjaan osallistuneiden koulujen lukumäärät 1999–2013 (Suomen Pelastusalan Keskusjärjestö 2015).

Kuvassa 5 on esitetty NouHätä!-kampanjaan osallistuneiden koulujen lukumäärän muutos vuosina 1999–2013. Ensimmäisenä kampanjan toteuttamisvuonna 1999 osallistui kampanjaan 201 koulua eli 27 % Suomen 752 koulusta. Vuodesta 1999 vuoteen 2007 asti koulujen lukumäärä kasvoi vuosittain. Tämän jälkeen koulujen määrä on vaihdellut 392 – 461 kouluun. Eniten kouluja on osallistunut kampanjaan vuonna 2011, 461 koulua, mikä on 59 % koko maan kouluista. Lukumäärissä on kuitenkin huomioitava yläkoulujen määrän muuttuminen kampanjavuosien aikana.



Kuva 6. NouHätä!-kampanjaan osallistuneiden oppilaiden lukumäärät 1999–2013 (Suomen Pelastusalan Keskusjärjestö 2015).

Kuvassa 6 on kuvattu NouHätä!-kampanjaan osallistuneiden oppilaiden lukumäärän muutosta vuosina 1999–2013. Ensimmäisenä kampanjan toteuttamisvuonna oppilaita osallistui kampanjaan 18 111, mikä on 28 % kaikista maamme kahdeksaluokkalaisista (64 263 oppilasta). Oppilasmäärän muutos on ollut kasvava lähes joka vuosi vuoteen 2007 asti. Tämän jälkeen oppilasmäärä on vaihdellut 31 100 - 39 400 oppilaaseen. Eniten oppilaita on osallistunut vuonna 2007, yhteensä 39 393 oppilasta.

3.2 Kampanjan rakenne

NouHätä!-kampanja koostuu kaikille kahdeksaluokkalaisille tarjottavasta turvallisuusopetuksesta sekä kilpailuosuudesta. Turvallisuusopetusosuus koostuu pääsääntöisesti teoriaopetuksesta ja käytännön opetuksesta. Kilpailuosuus on kolmiportainen, siihen kuuluvat alku-, alue- ja loppukilpailut. Kampanjalle määritellään vuosittain palo- tai henkilöturvallisuuteen liittyvä teema, jonka ympärillä kampanja pyörii. Kampanjassa voi osallistua pelkästään turvallisuusopetusosuuteen, osallistuminen ei velvoita osallistumaan kilpailuun.

3.3 Kampanjan koordinointi

NouHätä!-kampanjan koordinoinnista ja suunnittelusta vastaa NouHätä!-ohjausryhmä, johon kuuluu edustajat sisäministeriöstä, Suomen Pelastusalan Keskusjärjestöstä, ope-
tushallituksesta, Suomen Palopäällystöliitosta, LähiTapiolasta, pelastuslaitoksilta sekä pelastusliitoilta ja koulupuolelta (Kampanja 2015). Suomen Pelastusalan Keskusjärjestö asettaa ohjausryhmän edellä mainittujen edustajien tekemien esitysten perusteella. Suomen Pelastusalan Keskusjärjestö vastaa käytännön kampanjajärjestelyistä ja siellä työskentelee kolme henkilöä, jotka vastaavat heidän puoleltaan kampanjan toteuttamisesta. NouHätä!-ohjausryhmä määrittelee vuosittain kampanjan pääsisällön ja ohjaa kampanjan toimintaa. (NouHätä!-ohjausryhmä, palaveri kesäkuu 2014.)

3.4 Kampanjan liityntä Pelastusopiston päällystöopetukseen

NouHätä!-kampanja liittyy myös Pelastusopiston tarjoamaan päällystöopetukseen ole-
malla osa palopäällystöpiskelijöiden turvallisuusviestinnän opintojaksoa. Opintojakson tavoitteena on seuraava:

*Opiskelija tietää turvallisuusviestinnän ja turvallisuuskoulutuksen merkityksen osana onnettomuuksien ehkäisyä ja oppii näkemään pelastus-
suunnitelman merkityksen turvallisuusviestinnässä. Hän tietää paloasemien ja pelastuslaitosten toiminta-alueiden valistus- ja turvalli-
suuskoulutuksen suunnittelun ja johtamisen strategiset perusteet. Hän motivoituu johtamaan ja suunnittelemaan turvallisuusviestintää yhteis-
työssä sidosryhmien kanssa. Opiskelija tuntee turvallisuusviestinnän menetelmät ja osaa toteuttaa käytännön viestintä- ja valistustapahtumia erilaisille kohderyhmille. (Pelastusopisto 2012, 32.)*

Opintojakson sisällöstä puolet eli 3 opintopistettä muodostuu NouHätä!-loppukilpailun suunnittelusta ja toteuttamisesta Pelastusopistolla. Opintojakson opiskelijat vastaavat koko loppukilpailun suunnittelemisesta ja toteuttamisesta. He laativat teoriakokeen ja rastitehtävät sekä niihin vastaukset sekä vastaavat kaikista kilpailun käytännön järjeste-
lyistä. Ammattikurssien välistä yhteistyötä pyritään kehittämään myös NouHätä!-
loppukilpailujen järjestelyissä, sillä vuosittain palopäällystökurssin tukena kilpailujär-
jestelyiden käytännön toteutuksessa on yksi pelastajakurssi osana turvallisuusviestinnän

opintoja. Loppukilpailujärjestelyn tukena on opintojakson vastuuopettaja sekä Suomen Pelastusalan Keskusjärjestön NouHätä!-yhteyshenkilöt.

Projektijohtaminen

NouHätä!-loppukilpailun järjestäminen kuuluu myös osittain palopäällystön koulutusohjelman henkilöstöjohtamisen opintojaksoon, jonka projektijohtamisen osuus käsitellään loppukilpailun suunnittelun alkaessa. NouHätä!-loppukilpailun toteutus on projekti, johon tarvitaan koko kurssin 100-prosenttinen panos, jotta kilpailusta saadaan hieno kokemus osallistuville kahdeksasluokkalaisille. NouHätä!-loppukilpailun suunnittelua johtaa projektipäällikkö eli kilpailun johtaja. Hänen apunaan on projektin johtoryhmä. Projektiorganisaatioon kuuluvat kaikki kilpailun suunnitteluun osallistuvat päällystö-opiskelijat.

Projektin elinkaari sisältää seuraavat kohdat (Huotari ja Salmikangas 2012, 9):

- *Aloitus*
- *Suunnittelu*
- *Läpivienti (toteutus)*
- *Päätäminen*
- *Arviointi ja mahdolliset jatkokehityssuunnitelmat.*

Projektin läpiviemiseen kuuluvat siis aina nämä edellä mainitut kohdat. Aloituksella tarkoitetaan hetkeä, jolloin päätetään, että projekti toteutetaan ja muodostetaan projektioorganisaatio. Onnistuakseen projekti vaatii myös kunnan suunnittelun, ilman kunnollista suunnitelmaa ei projekti ole toteutettavissa ja se saattaa jäädä vajavaiseksi. Suunnittelun jälkeen toteutetaan projekti eli viedään se läpi suunnitelman mukaan. Myös projektin päättäminen on tärkeä osa projektia, sillä projektin parissa työskentelevillä pitää olla tiedossa, milloin projekti on päättynyt. Projektin päättymisen jälkeen seuraa projektin arviointi, jotta saadaan tietää miten projekti sujui ja missä on parannettavaa. Projektista voi seurata myös jatkokehityssuunnitelmia. Jotta haluttuihin lopputuloksiin päästään, vaatii projekti jatkuvaa johtamista ja valvontaa.

Projektipäällikön tulee pitää huolta seuraavista asioista varmistaakseen onnistunut projekti: Hänen tulee valita projektin tehtäviin soveltuvat henkilöt ja määrittää toimenkuviiin soveltuvat tehtävät. Hänen tulee määrittää selkeät aikataulut tehtäville suoritteille. Hänen tulee ottaa vastaan projektiorganisaation jäseniltä säännöllisesti tietoja projektin etenemisestä ja antaa säännöllisesti rakentavaa palautetta alaisille heidän tekemästään työstä. (How To Successfully Lead Project Teams 2014.)

4 KYSELYTUTKIMUKSET

NouHätä!-käsikirjan toteuttamista varten toteutin kesä–syyskuussa 2014 Webropol-kyselyt NouHätä!-kampanjasta maamme yläkouluille sekä pelastuslaitoksille ja pelastusliitoille. Kyselyiden tarkoituksena on kerätä tietoa eri alueiden erilaisista tavoista ja käytännöistä toteuttaa NouHätä!-kampanjaa. Kyselyiden sisältö päätettiin yhdessä NouHätä!-ohjausryhmän kanssa.

4.1 Kysely yläkouluille

Yläkouluille kohdistunut NouHätä!-kysely lähetettiin syyskuussa 2014 500 yläkoulun NouHätä!-yhteyshenkilöille. Vastaanottajien yhteystiedot sain Suomen Pelastusalan Keskusjärjestön NouHätä!-rekisteristä. Kyselyyn oli mahdollista vastata joko suomeksi tai ruotsiksi. Kyselyn kääntämisen ruotsiksi toteutti Suomen Pelastusalan Keskusjärjestön käyttämä käännöstoimisto. Kysely sisälsi yhteensä 34 kysymystä, mutta se muokautui vastaajan tekemien vastauksien perusteella, joten vastaajien kysymysmäärät vaihtelivat jonkin verran. Vastauksia kyselyyn saatiin määräaikaan mennessä 133 kappaletta, joista 8 kappaletta ruotsiksi. Vastausprosentti oli siis 27, mikä on hyvä ottaen huomioon kyselyn laajuuden.

Kyselyn tulokset

Yläkouluille lähetetyn kyselyn kysymykset ja tulokset löytyvät opinnäytetyön liitteestä 2. Liitteessä on kysymyksen jälkeen yhteenveto vastauksista. Tämän jälkeen on lueteltu vastaukset, joista olen suurimmat kirjoitusvirheet korjannut, mutta muuten vastauksia ei ole muokattu. Suurin osa kysymyksistä oli vaihtoehtokysymyksiä, jotta niiden tulkinta olisi mahdollisimman helppoa suoraan Webropolin tekemästä kuvaajasta. Kuitenkin avoimiakin kysymyksiä oli jonkin verran, ja niiden läpikäyminen oli aikaa vievää. Selkeän yhteenvedon tekeminen oli hankalampaa. Erityisesti pitkiä monen lauseen pituisia vastauksia oli hankala yhdistää ja saada niistä esille vastauksen pääsanoma. Kyselyiden tulosten läpikäymiseen kului aikaa useita kymmeniä tunteja. Kyselyn vastauksista saatiin hyviä ehdotuksia NouHätä!-kampanjan kehittämiseen sekä tärkeää tietoa kampanjan toteuttamisen käytännöistä käsikirjaa varten.

Vastauksia tuli jokaisen pelastustoimialueen kouluilta. Eniten vastauksia tuli Oulu-Koillismaan alueelta ja vähiten Kanta-Hämeen alueelta. Joka neljännen vastanneen koulun opetussuunnitelmassa on maininta NouHätä!-kampanjasta ja 2/3 vastanneista kouluista ilmoitti kampanjan olevan myös työ- tai vuosisuunnitelmassa. 90 % vastanneista oli sitä mieltä, että kampanja on paras järjestää kahdeksannella luokalla.

Puolessa kouluista teoriaopetus järjestettiin koulun ja pelastustoimen yhteistyössä. 25 %:ssa vastanneista kouluista pelastustoimi järjesti opetuksen ja 20 %:ssa koulu järjesti sen itse. Teoriaopetukseen käytettiin keskimäärin 2–3 oppituntia. Käytännön harjoittelua järjestettiin kaikilla tavoilla yhtä paljon, ja sen kesto oli keskimäärin 2–3 tuntia.

Oppimateriaalipankki koettiin pääsääntöisesti hyväksi, mutta siihen annettiin useita kehittämisehdotuksia. Yhteistyö pelastuslaitoksen ja koulujen välillä on ollut suurimmassa osaa kouluista hyvää ja pelastuslaitokset ovat hoitaneet kampanja-asiat mallikkaasti. Kaikilla kilpailutasoilla tehtävien vaikeustason arvioitiin olleen sopiva ja palkintojen hyviä.

Sähköisiä ohjeita halutaan jatkossa enemmän ja sosiaalista mediaa toivottiin hyödynnettävän jatkossakin. Palautetta kampanjan hyödyllisyydestä saatiin runsaasti, ja yleisarvosana kampanjalle asteikolla 4 – 10 oli 8,5.

4.2 Kysely pelastuslaitoksille ja pelastusliitoille

Pelastuslaitoksille ja pelastusliitoille kohdistettu NouHätä!-kysely lähetettiin elokuussa 2014. Kysely oli kohdistettu 59 pelastuslaitosten ja pelastusliittojen NouHätä!-yhteyshenkilöille. Vastaanottajien yhteystiedot sain myös Suomen Pelastusalan Keskusjärjestöltä. Määräaikaan mennessä vastauksia tuli 24 kappaletta, joista pelastuslaitoksilta 18 kappaletta ja pelastusliitoilta 6 kappaletta. Vastausprosentti oli 41. Kysely sisälsi 30 kysymystä, mutta se muokkautui vastauksien mukaan, joten kyselyyn vastanneiden henkilöiden kysymysmäärät olivat erilaisia.

Kyselyn tulokset

Pelastuslaitoksille ja pelastusliitoille lähetetyn kyselyn kysymykset ja tulokset löytyvät opinnäytetyön liitteestä 3. Liitteessä on kysymyksen jälkeen yhteenveto vastauksista, minkä jälkeen on lueteltu vastaukset, joista olen korjannut suurimmat kirjoitusvirheet, muuten vastauksia ei ole muokattu. Kuten koulujenkin kyselyssä, myös tässä kyselyssä suurin osa kysymyksistä oli vaihtoehtokysymyksiä, joten niiden vastausten läpikäyminen oli helppoa. Ongelmaksi muodostuivat myös pitkät vastaukset, joiden pääsanoman löytäminen oli hankalaa. Pelastuslaitosten ja pelastusliittojen vastauksista saatiin hyviä ideoita kampanjan kehittämiseksi sekä tärkeää tietoa käsikirjaan kampanjan toteutuksesta.

Kyselyn vastausten mukaan 80 %:ssa kouluista teoriaopetuksen järjestivät koulu ja pelastustoimi yhdessä. Määrä on 30 % korkeampi kuin koulujen kyselyiden vastauksissa. Kymmenellä pelastustoimialueella pelastuslaitos järjestää käytännön harjoittelun ja kahdeksalla alueella harjoittelu järjestetään yhteistyössä koulun kanssa. Kampanjan nettisivuilla olevan teoriaopetuspaketin arvioitiin olevan kohtuullinen – hyvä ja muutamia parannusehdotuksia siihenkin saatiin.

Alkukarsinnat järjestää joko pelastustoimi yksin tai sitten yhdessä koulun kanssa. Tehtävien vaikeusaste on ollut keskimäärin sopiva. Yhteistyö koulun ja pelastustoimen välillä on sujunut 13 alueella hyvin ja seitsemällä alueella kohtalaisesti. Vain yhdellä alueella yhteistyö on sujunut huonosti, ja tämäkin on johtunut siitä, että koulujen yhteyshenkilöitä on ollut hankala tavoittaa. Myös alkukarsintoihin saatiin joitain kehittämisideoita, jotka on esitelty tarkemmin kyselyn vastauskoosteessa.

Aluekilpailuiden järjestelytapa on vaihdellut paljon alueittain. Sen on järjestänyt joko pelastuslaitos tai pelastusliitto itse tai yhteistyössä tai useampi pelastuslaitos yhteistyössä. Aluekilpailuiden teoriakokeen kysymykset on koettu osassa alueista vaikeiksi, kun taas käytännön tehtävät on pääasiassa koettu helpoiksi. Tasapistetilanteisiin on ollut hyvin kirjavia ohjeistuksia, minkä vuoksi käsikirjaan on annettu ainoastaan yksi malli, joiden perusteella tilanteet arvioidaan. Osassa pelastuslaitoksista jaetaan omia palkintoja kampanjan tarjoamien palkintojen lisäksi. Yleinen kanta vastaajien keskuudessa on, että kampanjan palkinnot ovat olleet hyviä.

Sosiaalista mediaa haluttaisiin hyödynnettävän entistä enemmän kampanjaviestinnässä. Suomen Pelastusalan Keskusjärjestöltä saatiin ohjeisiin ollaan oltu pääasiassa tyytyväisiä ja jatkossa halutaan ainoastaan sähköisiä ohjeita. Palokuntanuorisotoiminnan liittäminen kampanjaan todettiin hankalaksi järjestää tai tarpeettomaksi. Rakentavaa palautetta kampanjasta saatiin hyvin ja yleisarvona kampanjalle asteikolla 4 -10 oli 8,4, mikä on lähes sama kuin yläkoulujen antama arvosana.

5 NOUHÄTÄ!-KÄSIKIRJA

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli laatia Suomen Pelastusalan Keskusjärjestön ensimmäinen NouHätä!-käsikirja. Käsikirja on kokonaisuudessaan liitteineen tämän raportin liitteessä 1. Käsikirja oli alun perin tarkoitus laatia yläkoulujen ja pelastuslaitosten, pelastusliittojen sekä Pelastusopiston NouHätä!-loppukilpailua toteuttavien opiskelijoiden käyttöön, mutta lopulta NouHätä!-ohjausryhmän päätöksellä käsikirja päätettiin laatia vain pelastuslaitosten ja pelastusliittojen henkilöstön sekä Pelastusopiston NouHätä!-kampanjan parissa työskentelevien opiskelijoiden käyttöön.

Tarve käsikirjan laatimiselle oli suuri, sillä Suomen Pelastusalan Keskusjärjestöllä ei ollut olemassa yhtä selkeää ohjeistusta koko NouHätä!-kampanjan toteuttamisesta, vaan kaikki olemassa olevat ohjeet olivat yksittäisiä ohjeita ja niiden tulkinta oli moninaista. Näin ollen Suomen Pelastusalan Keskusjärjestö päätti laatia ensimmäisen NouHätä!-käsikirjan, joka päätettiin toteuttaa opinnäytetyönä. NouHätä!-ohjausryhmä ohjasi käsikirjan tekoprosessia aktiivisesti ja antoi kommentteja sekä kehitys- ja parannusehdotuksia kiitettävän paljon. Ohjausryhmän asiantuntijuus ja perehtyneisyys NouHätä!-kampanjaan ja yleisesti turvallisuusviestintään tulee näin ollen hyvin esille myös käsikirjassa ja erityisesti sen laadintaprosessissa.

Käsikirjan tarkoituksena oli kerätä yhteen ohjeet koko kampanjan toteutuksesta sisältäen sekä kampanjan turvallisuuskoulutusosuuden että kilpailuosuuden. Käsikirjassa on yleistä tietoa kampanjasta, aikataulusta, oppimateriaaleista ja tiedottamisesta sekä vastuukysymyksistä. Käsikirja sisältää lisäksi lyhyen ohjeistuksen turvallisuuskoulutuksesta sekä kilpailutasojen toteuttamisesta. Erityisesti on painotettu loppukilpailun järjestämistä, joka on Pelastusopiston päällystöpiskelijoiden vastuulla. Käsikirjassa on myös mainittu yleisötilaisuuksien, joihin turvallisuuskoulutukset tai kilpailut kuuluvat, turvallisuusvelvoitteista kuten poliisille tehtävästä yleisötilaisuusilmoituksesta, pelastussuunnitelman laadinnasta sekä muista lainsäädännön määrittelemistä velvoitteista. Käsikirjan liitteenä on laadittu jokaiselle kilpailutasolle myös mallisäännöt, joiden pohjalta kilpailujen järjestäjät voivat laatia omiin kilpailuihinsa säännöt.

Käsikirjan työstäminen alkoi laatimalla jo aiemmassa kappaleessa mainitut kyselyt sekä kouluille että pelastuslaitoksille ja pelastusliitoille. Näiden kyselyiden avulla saatiin tietoa kampanjan toteuttamisen käytännöistä ja alueellisista eroista. Tietoja pystyttiin hyödyntämään käsikirjaa laadittaessa. Jo näiden kyselyiden laadintaan ja tulosten käsittelyyn kului useita kymmeniä työtunteja. Käsikirjan laatiminen alkoi todenteolla kyselyiden tulosten analysoinnin jälkeen. Käsikirjan tekemiseen kului myös kymmeniä tunteja työtä, ja lisäksi prosessin aikana kävimme NouHätä!-ohjausryhmän ja Suomen Pelastusalan Keskusjärjestön työntekijöiden kanssa useita kokouksia, joissa käsitelimme käsikirjaa ja sen asiasisältöjä. Lopulta 52-sivuinen Suomen Pelastusalan Keskusjärjestön julkaisema ensimmäinen NouHätä!-käsikirja oli valmis julkaistavaksi helmikuussa 2015.

Käsikirja on julkaistu NouHätä!-kampanjan internet-sivuilla www.nouhata.fi kohdassa Oppimateriaalit -> kouluttajat. Käsikirja on sieltä kaikkien halukkaiden saatavilla. Käsikirja saatetaan painaa myös tulevaisuudessa painettuna kirjana tai vihkona, mutta tästä asiasta päättää erikseen ohjausryhmä. Sähköisen kaksipalstaisen ja kuvitetun käsikirjan on taittanut helsinkiläinen HUVILA Brand & Design ja oikolukenu Suomen Pelastusalan Keskusjärjestö. NouHätä!-käsikirjaa päivitetään Suomen Pelastusalan Keskusjärjestössä ilmenneiden päivitystarpeiden perusteella ja päivityksestä vastaa Suomen Pelastusalan Keskusjärjestö.

6 NOUHÄTÄ! TULEVAISUUDESSA

NouHätä!-kampanjaa on toteutettu jo 18 vuoden ajan vuodesta 1996 lähtien. Kampanjan sisältö on pysynyt suurin piirtein samana vuodesta toiseen, ja suuria muutoksia kampanjan sisältöihin ei ole tehty. Kampanjan opetussisällöissä on otettu huomioon ajankohtaiset pinnalla olevat turvallisuusasiat, ja myös kilpailujen tehtäviä on laadittu näiden tärkeiden ajankohtaisten turvallisuusasioiden pohjalta.

Lähes 20-vuotias NouHätä!-kampanja on toimiva konsepti, jonka perusajatusta ei ole tällä hetkellä tarpeen muuttaa. Tämän todistavat jo vuosittain ennallaan pysyneet suuret osallistujamäärät sekä kampanjasta osallistujilta ja toteuttajilta saatu palaute. Pysyäkseen houkuttelevana ja ajantasaisena nuorille mielekkäänä kampanjana tulee NouHätä!-kampanjan kuitenkin muokkautua ajankohtaisten trendien mukaan.

Tänä vuonna on NouHätä!-kampanjassa tapahtunut isojakin muutoksia. On uusittu nettisivuja ja materiaaleja sekä muutenkin päivitetty kampanjan ulkonäköä vastaamaan nykypäivää. Pelastusopistolla pidettävä loppukilpailu kuvataan ja lähetetään ainakin osittain suorana lähetyksenä kampanjan nettisivujen kautta. Lisäksi loppukilpailun juontaa palomies-laulaja Jontte Valosaari sekä kilpailussa mukana seikkailee stunt- ja komediaryhmä Biisonimafia. Näillä edellä mainituilla tavoilla NouHätä! pyrkii viestittämään sitä, että se on nuorekas ja trendikäs turvallisuusviestintätapahtuma, joka tarjoaa kampanjaan osallistujille ainutlaatuisia muistoja.

Tulevaisuudessa voidaan nähdä varmasti myös muita julkisuuden hahmoja osana kampanjaa ja mukana viemässä eteenpäin turvallisuusviestinnän ilosanomaa. Kampanjan tulee kuitenkin pysyä uskottavana ja huomioida se, että tärkeintä on kampanjan kohdeyhmän turvallisuusvalistaminen ja heidän turvallisuuskulttuurin parantaminen sekä turvallisuusasenteiden muokkaaminen turvallisuusmyönteisempään suuntaan. Tämä kaikki tulee kuitenkin jatkossakin toteuttaa siten, että nuoret kokevat asiat omina ja mielenkiintoisina, jotta heitä saadaan jatkossakin mukaan kampanjaan.

7 POHDINTA

7.1 Johtopäätökset

Pelastuslaitosten yhtenä päätehtävänä on onnettomuuksien ehkäisy, ja mikäli tässä ei onnistuta, joudutaan suorittamaan pelastustehtäviä. Turvallisuusviestintä on osa pelastuslaitosten päivittäistä toimintaa onnettomuuksien ehkäisemiseksi. Turvallisuusviestintää, jolla tarkoitetaan pääasiassa turvallisuuskoulutusta, -neuvontaa ja -valistusta, toteutetaan valtakunnassa yhtenäisin toimintalinjoin, ja näitä toimintalinjoja ohjaa voimassa oleva lainsäädäntö sekä ohjeistukset kuten turvallisuusviestinnän strategia. Jokaisella pelastuslaitoksella on myös oma ohjeistuksensa turvallisuusviestinnän toteuttamisesta, ja turvallisuusviestinnän sisältö on kirjattu palvelutasopäätökseen sekä valvontasuunnitelmaan. Turvallisuusviestintää toteutetaan erilaisin turvallisuuskoulutuksin ja valistustilaisuuksin. Nämä tilaisuudet voivat olla joko pelastuslaitoksen omia tai ne voivat olla osa valtakunnallista kampanjaa. Yksi valtakunnallisista suurista perinteisistä turvallisuusviestintäkampanjoista on NouHätä!-kampanja.

NouHätä!-kampanja on saavuttanut lähes 20-vuotisen historiansa aikana paikkansa yhtenä pelastusalan tunnetuimpana turvallisuusviestintäkampanjana. NouHätä!-kampanjaa voidaan pitää todella tärkeänä osana turvallisuusviestintää, sillä se tavoittaa vuosittain noin 35 000 nuorta. Kampanja on tarkoitettu peruskoulun kahdeksasluokkalaisille, mutta kampanjaan liittyvää opetusta voidaan antaa myös seitsemännellä ja yhdeksännellä luokalla. Kampanjan kohderyhmän muuttamista yhdeksäsluokkalaisiksi on keskusteltu NouHätä!-ohjausryhmässä useaan otteeseen ja keskusteluissa on tultu aina siihen lopputulokseen, että NouHätä!-kampanjan on parasta järjestää kahdeksannella luokalla. Yhdeksännellä luokalla suuren osan oppilaiden ajasta vie yhteishaku ja siihen liittyvät toimenpiteet, joten on todettu että kahdeksannella luokalla on eniten aikaa järjestää tämä kampanja.

NouHätä!-kampanja on tunnettu niin pelastusalalla kuin myös alan ulkopuolella. Erilaiset lehdissä ja muissa medioissa julkaistut kirjoitukset todistavat sen, että kampanjassa opituista turvallisuustiedoista ja -taidoista on ollut hyötyä arkipäiväisessä elämässä ja

näillä taidoilla on voitu pelastaa jopa ihmishenkiä. Ei siis pidä aliarvioida näiden nuorille tarkoitettujen turvallisuusviestintäkampanjoiden hyödyllisyyttä.

NouHätä!-käsikirja oli aluksi suunniteltu laadittavaksi sekä yläkoulujen opettajien että pelastustoimen käyttöön, mutta lopulta ohjeistus tarkentui ainoastaan pelastuslaitoksille ja pelastusliitoille sekä Pelastusopiston loppukilpailua työstäville opiskelijoille laadittavaksi ohjeistukseksi. NouHätä!-käsikirjan laatiminen oli mielestäni erittäin tärkeä osa kampanjan jatkuvuutta, jotta saadaan sovittua yhteiset pelimerkit, joilla kampanjaa voidaan kehittää ja viedä eteenpäin. Näin helpotetaan työskentelyä jatkossa ja saadaan tehostettua toimintaa, jotta päästään keskittymään kampanjan ydinasiaan eli nuorten turvallisuuskulttuurin parantamiseen ja turvallisuusasenteiden kehittämiseen. Selkeät yhteiset pelisäännöt helpottavat myös uusien kampanjan pariin tulevien työntekijöiden kampanjan pääasioiden sisäistämistä.

7.2 Kehitysehdotuksia NouHätä!-kampanjalle

Seuraavassa käyn läpi koulujen sekä pelastuslaitosten ja pelastusliittojen kyselyistä ilmenneitä kehityskohteita ja ideoita sekä näiden pohjalta laatimiani kehitysehdotuksia NouHätä!-kampanjalle. Näiden avulla kampanjaa voidaan kehittää eteenpäin ja pitää kampanja trendikkäänä sekä mielenkiintoisena vielä tulevaisuudessa.

Varmasti tärkein kehitysidea olisi saada kaikki Suomen yläkoulut houkuteltua mukaan kampanjaan, jotta mahdollisimman moni nuori saisi tärkeää turvallisuusopetusta kampanjan kautta. Kaikkien koulujen osallistuminen voisi tuoda kampanjalle myös medianäkyvyyttä huomattavasti nykyistä enemmän, ja tämä asia voitaisiin huomioida jopa valtakunnallisessa mediassa. Miten onnistutaan saamaan kaikki valtakunnan koulut mukaan? Tähän tarvitaan valtavasti mainontaa ja kampanjan tärkeyden painottamista sekä kampanjaan osallistumisen tekemistä mahdollisimman helpoksi. Nykypäivänä opettajilla on kouluissa muutenkin paljon tehtäviä, ja asenne on, että mitään ylimääräistä ei tehdä. Tämän vuoksi NouHätä!-kampanjaan osallistuminen ja kampanjassa mukana oleminen pitäisi tehdä helpoksi.

Tärkeä kehitysaskel olisi myös tarjota kaikille kampanjaan osallistuville mahdollisuus suorittaa turvallisuusopetusosuudessa vähintään yksi käytännön harjoitus. Käytännön harjoittelun kautta nuoret oppivat enemmän ja asiat jäävät paremmin mieleen kuin teoriatunneilla. Esimerkiksi alkusammutusharjoittelun jälkeen kynnys käyttää käsisammu-tinta tosi tilanteessa on pienempi kuin se, ettei olisi harjoitellut sammuttimen käyttöä ollenkaan tai käynyt asiat vain teoriassa läpi. Tämä harjoitusmahdollisuuden toteuttami-nen vaatii kuitenkin resursseja pelastuslaitoksilta. Tämän vuoksi pitäisi käytännön har-joitusten toteuttamisessa hyödyntää enemmän myös sopimuspalokuntalaisia. Lisäksi pelastuslaitosten tulisi osoittaa riittävä henkilöstömäärä kampanjan toteuttamiseen suh-teutettuna alueensa koulutettavien nuorten määrään. Sopimuspalokuntalaisia voitaisiin hyödyntää myös mahdollisuuksien mukaan teoriaopetuksessa. Näin kevennettäisiin pe-lastuslaitosten vakituisen henkilöstön työpanostarvetta kampanjan toteuttamiseen.

Ulkopuolisten kouluttajien hyödyntämisen näkisin myös tärkeäksi kampanjan kehittä-misessä. Esimerkiksi ensiapuosuuksien kouluttamisessa voitaisiin hyödyntää ensihoito-palveluiden henkilöstöä tai Suomen Punaisen Ristien vapaaehtoisia työntekijöitä. Myös poliiseja voitaisiin hyödyntää esimerkiksi liikenneturvallisuuteen liittyvien asioiden opettamisessa. Aiempina vuosina kampanjaan osallistuneita nuoria hyödynnetään myös joissakin pelastuslaitoksissa. Heidän roolinsa on kuitenkin lähinnä toimia enemmän kannustajina tai tukijoukkoina kuin kouluttajina.

Oppimateriaalin uudistaminen ja nykyaikaistaminen olisi paikallaan kampanjan kehitys-tä ajateltaessa. Materiaalin määrää voisi kasvattaa huomattavasti nykyisestä ja lisätä vaikkapa valinnaisia materiaaleja käsiteltäväksi, mikäli aikaa ja kiinnostusta riittää. Ny-kypäivänä videomateriaalin hyödyntäminen on yhä enemmän muodissa, minkä vuoksi videoita tulisi hyödyntää enemmän. Videot tulisi toteuttaa nuorten kielellä ja tyyllillä, jotta niistä saataisiin mukaansatempaavia ja kiinnostusta herättäviä. Myös erilaiset peli-sovellukset ovat hyvä vaihtoehto oppimateriaaleiksi, kunhan niiden asiasisältö on koh-dallaan.

Palkintojen muuttaminen on ollut lähes joka vuosi puheena, ja tämän takia käsittelen myös sitä. Niin sanotut pinnalla olevat tavarat vaihtelevat vuosittain, minkä vuoksi jou-dutaan vuosittain miettimään, millainen tavarapalkinto nuoria voisi kiinnostaa sekä olisi nuorille myös hyödyllinen. Palkintoihin käytettävissä oleva budjetti ratkaisee myös

osaltaan, millaisia palkintoja voidaan hankkia. Tablet-tietokoneet ovat olleet joskus nuorten keskuudessa suosittuja ja joskus on taas annettu Pelastusopiston laukkuja tai iPod-soittimia. Tähän palkintoasiaan on hankala antaa selkeää vastausta. On tärkeää seurata trendejä ja uusia tuotteita, jotta saadaan nuorille mielekäs palkinto. Itse pääpalkinto on mielestäni loistava ja kyselyissä saamieni vastausten pohjalta en näe tarpeelliseksi mennä sitä muuttamaan, kunhan pidetään kiinni ohjeista, miten palkinto tulee käyttää.

Sosiaalista mediaa on toivottu hyödynnettävän entistä enemmän kampanjassa. Tämä asia on korostunut sekä kyselyissä että muissakin palautteissa ja kommentteissa. Suurin osa nuorista käyttää useasti päivässä sosiaalisen median eri sovelluksia, ja tämän vuoksi on tärkeää olla esillä siellä, missä nuorisokin on. Oppimateriaalien lisääminen sosiaaliseen median sovelluksiin ja ajankohtaisten turvallisuusvinkkien julkaiseminen sosiaalisessa mediassa on nyt jo käytössä, mutta tätä tulisi hyödyntää entistä enemmän.

Tärkeimpänä kehittämissideana voisin mainita kyselyissäkin esille tulleen koulujen ja pelastuslaitosten välisen yhteistyön. Vastausten perusteella yhteistyö on ollut hyvää, mutta joissakin päin on ollut ongelmia yhteistyössä. Yhteistyön tulisi olla saumatonta, jotta mahdollisimman moni koulu saataisiin mukaan kampanjaan. Tämän vuoksi olisi tärkeää, jotta jokaisella pelastuslaitoksella ja jokaisella koululla olisi NouHätä!-yhteyshenkilö, jonka yhteystiedot olisi helposti saatavissa. Myös pelastuslaitoksilla tulisi olla määritellyt henkilöt, jotka saisivat käyttää suurimman osan työajastaan NouHätä!-kampanjaan. Näin he pystyisivät antamaan täyden panoksensa kampanjaan sekä neuvoa ja opastaa kouluja tarvittaessa kampanjan edetessä.

7.3 Jatkotutkimusaiheita

Aiheesta NouHätä!-kampanja ja turvallisuusviestintä on mahdollista tehdä myös jatkotutkimuksia opinnäytetyönä. Yksi aihe olisi esimerkiksi tehdä kampanjalle video-opetusmateriaalit kaikista kampanjan keskeisistä asiasisällöistä. Videoiden määrän lisäämistä toivottiin kyselyiden vastauksissa ja pidänkin videoita hyvänä opetustapana perinteisten esitystapojen tilalla.

Yleisesti NouHätä!-oppimateriaalipaketin täysi uudistaminen olisi myös varteenotettava opinnäytetyöaihe. Kampanjan oppimateriaali tulisi päivittää säännöllisesti ja lisätä sinne esimerkiksi kampanjan teeman mukaisia asiasisältöjä, joita voitaisiin vaihdella kampanjan teeman vaihtuessa.

7.4 Opinnäytetyöprosessi

Aloitin opinnäytetyön tekemisen kesäkuussa 2014 suunnittelemalla ja toteuttamalla NouHätä!-kampanjan kyselyt yläkouluille sekä pelastuslaitoksille ja pelastusliitoille. Kyselyitä suunniteltaessa oli tarkoituksena toteuttaa NouHätä!-käsikirja ainoastaan osana päällystötutkinnon vaihtoehtoisia projektiopintoja, mutta käsikirjasta muodostuikin lopulta minulle hyvä opinnäytetyön aihe. Kyselyiden vastausajan päätyttyä kävin molempien kyselyiden tulokset läpi ja kasasin niistä yhteenvedon. Esittelin kyselyiden tuloksia myös NouHätä!-ohjausryhmälle heidän kokouksessaan. Samaan aikaan aloin työstämään ensimmäistä luonnosversiota NouHätä!-käsikirjasta. Käsikirjaprosessin alkuvaihe sisälsi useita tapaamisia NouHätä!-ohjausryhmän ja Suomen Pelastusalan Keskusjärjestön NouHätä!-kampanjan parissa työskentelevien henkilöiden kanssa. Näissä tapaamisissa suunnittelimme käsikirjan sisältöä ja kävimme läpi jo kirjoittamiani asioita.

Opinnäytetyöprosessi oli kaiken kaikkiaan mielenkiintoinen kokonaisuus. Haasteita tuotti teoriapohjan luominen työlle, joka lopulta tarkoittui turvallisuusviestinnän lainsäädännön ja ohjausasiakirjojen käsittelyksi. Myös itse käsikirjan kirjoittaminen oli huomattavasti laajempi ja pitkäkestoisempi prosessi, kuin mitä olin alussa kuvitellut. Käsikirjan kirjoitusvaiheessa erilaisia mielipiteitä oli lähes yhtä monta kuin ohjausryhmässä jäseniä, joten välillä täytyi tehdä kompromisseja, jotta saatiin yhtenäinen ja selkeä linja tekstiin. Luultavasti tähän itse käsikirjan laadintaan tuli käytettyä jo kaikki opinnäytetyön laadinnan laskennalliset tunnit.

Opinnäytetyön aihe oli minulle mieluinen ja opinnäytetyön tekeminen oli tästä syystä helppoa. Myös perehtyneisyys kampanjaan vuoden 2014 loppukilpailun johtamisen kautta helpotti opinnäytetyön tekemistä. Erityisesti liiteosan eli käsikirjan laatiminen oli

mielekästä, sillä jo työtä aloittaessani tiesin, että tälle käsikirjalle on tarvetta. Opinnäytetyön tekemistä helpotti myös Suomen Pelastusalan Keskusjärjestön NouHätä!-henkilöstön tarjoama tuki, erityisesti kyselyitä ja käsikirjaa laadittaessa. Heiltä sai tarvittaessa nopeasti vastaukset epäselviin asioihin. Myös opinnäytetyön tekemistä helpotti loppukilpailujen ”Masterplan”-suunnitelmat, joista sai kerättyä tietoja työhön. Suomen Pelastusalan Keskusjärjestöltä saamista vanhoista materiaaleista löytyi myös joitain hyödyntämiskelpoisia asioita.

Opinnäytetyötä tehdessäni opin enemmän ajankäytön suunnittelua ja opinnäytetyö tulikin tehtyä aikalailla omassa tavoiteajassani. Opinnäytetyöprosessissa oli erittäin mielenkiintoista päästä tutustumaan ja osallistumaan NouHätä!-ohjausryhmän toimintaan ja sitä kautta tutustua uusiin turvallisuusviestinnän vaikuttajiin. Näistä kontakteista on varmasti hyötyä tulevaisuudessa työelämässä.

LÄHTEET

Autere, M., Joutsu, L., Peltokangas, M., Rantala, P., Tervo, V-P. ja Turunen, O. 2003. *Pelastuslaitoksen valistustyön suunnittelu*. Tammer-Paino Oy. Tampere.

How To Successfully Lead Project Teams 2014. www-dokumentti. <http://4pm.com/leading-project-teams-4pm-com/>. 21.4.2015.

Huotari, J. ja Salmikangas, E. 2012. *Projektihallinnon perusteet johdanto, määritelmät*. Luentomateriaali. Jyväskylän ammattikorkeakoulu.

Ilmoittautuneet koulut 2015. www-dokumentti. <http://nouhata.fi/ilmoittautuneet-koulut/>. 22.4.2015.

Kampanja 2015. www-dokumentti. <http://nouhata.fi/kampanja/>. 20.4.2015.

Kopra, P. 2012. *Turvallisuusviestintä*. Luentomateriaali. Länsi-Uudenmaan Pelastuslaitos.

Pelastuslaki 379/2011.

Pelastusopisto 2012. *Palopäällystön koulutusohjelma (240 op) opetussuunnitelma AMK N12*.

Sisäministeriö 2012a. *Pelastustoimen strategia*. Sisäministeriön julkaisu.

Sisäministeriö 2012b. *Pelastustoimen turvallisuusviestinnän strategia*. <http://www.pelastustoimi.fi/tietopankki/julkaisut/turvallisuusviestinnan-strategia> Viitattu 19.3.2015

Suomen Pelastusalan Keskusjärjestö 2015. *Tilasto laaja 1999–2015*.

Kuvat:

Kuva 1. Pronto 2015: Valistus-, neuvonta- ja koulutustilaisuuksien määrä vuosina 2005–2009. 13.4.2015.

Kuva 2. Pronto 2015: Valistus-, neuvonta- ja koulutustilaisuuksiin osallistuneiden henkilöiden määrä vuosina 2005–2009. 13.4.2015.

Kuva 3. Pronto 2015: Turvallisuusviestintätilaisuuksien määrä vuosina 2010–2014. 13.4.2015.

Kuva 4. Pronto 2015: Turvallisuusviestintätilaisuuksiin osallistuneiden henkilöiden määrä vuosina 2010–2014. 13.4.2015.

Kuva 5. SPEK. 2015. *NouHätä!*-kampanjaan osallistuneiden koulujen lukumäärät 1999–2013.

Kuva 6. SPEK. 2015. *NouHätä!*-kampanjaan osallistuneiden oppilaiden lukumäärät 1999–2013.

LIITTEET

Liite 1 NouHätä!-käsikirja

Liite 2 NouHätä!-kysely kouluille, kysymykset ja vastaukset

Liite 3 NouHätä!-kysely pelastuslaitoksille ja pelastusliitoille, kysymykset ja vastaukset

Liite 1

SUOMEN PELASTUSALAN KESKUSJÄRJESTÖ

NouHätä!-käsikirja
Perustietoa NouHätä!-kampanjasta

Käsikirja
Syksy 2014
Aleksi Mertsalmi

SISÄLTÖ

1 JOHDANTO	5
Taustatietoa NouHätä!-kampanjasta	5
NouHätä!-käsikirjan yleisesittely	6
2 NOUHÄTÄ!-KAMPANJA.....	7
2.1 Kampanjan tarkoitus, teema ja tavoite	7
2.2 Kampanjan rakenne	8
2.3 Yleistä kilpailuista.....	9
2.4 Kampanjan aikataulu	10
2.5 Tiedottaminen	11
2.6 Valokuvaaminen ja videointi.....	11
2.7 Koulun vastuu	11
2.8 Alkukarsinnat	12
2.9 Aluekilpailut	12
2.10 Loppukilpailu	12
2.11 NouHätä! verkossa	12
2.12 Koulujen ja pelastuslaitoksen yhteydenpito	13
2.13 Kampanjakustannukset.....	13
3 TURVALLISUUSOPETUS.....	15
3.1 Oppitunnit	16
3.2 Käytännön harjoittelu	16
4 OPPIMATERIAALIT	17
5 ALKUKARSINNAT	18
6 ALUEKILPAILUT	20
7 LOPPUKILPAILU	21
7.1 Loppukilpailuorganisaatio	21
7.2 Loppukilpailujärjestelyt.....	23
7.3 Loppukilpailukokeet.....	24
7.4 Loppukilpailun vieraat ja kutsuvieraat	26

8 KILPAILUKOKEIDEN ARVIOINTI.....	27
9 KILPAILUJEN SÄÄNNÖT.....	28
10 KAMPANJAN PALKINNOT.....	29
10.1 Alkukarsintojen palkinnot	29
10.2 Aluekilpailujen palkinnot	29
10.3 Loppukilpailujen palkinnot.....	29
11 LAINSÄÄDÄNNÖLLISET VELVOITTEET.....	31
11.1 Turvallisuusasiakirja	31
11.2 Turvallisuussuunnitelma/ilmoitus yleisötilaisuudesta.....	32
11.3 Pelastussuunnitelma	33
11.4 Meluilmoitus	33
11.5 Maanomistajan lupa	34
11.6 Rakennus- ja toimenpideluvat.....	34
11.7 Gramex-sopimus ja Teosto-lupa	34
11.8 Vakuutukset	35
LÄHTEET	37
LIITTEET.....	38

1 JOHDANTO

Kädessäsi on Suomen Pelastusalan Keskusjärjestön julkaisema ensimmäinen NouHätä!-käsikirja. Käsikirjan on laatinut Aleksi Mertsalmi syksyllä 2014 osana Pelastusopiston palopäällystön koulutusohjelman opintoja yhteistyössä NouHätä!-ohjausryhmän kanssa.

NouHätä!-ohjausryhmä on vahvistanut käsikirjan sisällön ja käsikirjan tarjoamia ohjeita ja sääntöjä tulee noudattaa NouHätä!-kampanjaa toteutettaessa. NouHätä!-käsikirja on laadittu ajankohtaista lainsäädäntöä noudattaen.

Taustatietoa NouHätä!-kampanjasta

NouHätä! on pelastustoimen ja Opetushallituksen pelastustieto- ja taitokampanja perusopetuksen kahdeksaluokkaisille. Kampanjan tarkoituksena on tarjota turvallisuusopetusta perusopetuksen kahdeksaluokkaisille eri puolilla maata. Lisäksi kampanjaan kuuluu kolmivaiheinen NouHätä!-kilpailu.

NouHätä!-kampanjaan osallistuu vuosittain yli 400 peruskoulua ja kampanja tavoittaa yli 30 000 perusopetuksen kahdeksaluokkalaista. NouHätä!-kampanjaa on järjestetty vuodesta 1996 alkaen.

NouHätä!-kampanjan järjestävät yhteistyössä pelastuslaitokset, Suomen Pelastusalan Keskusjärjestö (SPEK), sisäministeriö, opetushallitus, Pelastusopisto, pelastusliitot ja Suomen Palopäällystöliitto. Kampanjan rahoittaa Palosuojelurahasto ja kampanjan yritysyhteistyökumppanina on vakuutusyhtiö LähiTapiola.

NouHätä!-kampanjaa suunnittelee ja sen toteutumista koordinoi NouHätä!-ohjausryhmä. Ohjausryhmä määrittelee pääsisällön kunkin vuoden kampanjalle. SPEK asettaa ohjausryhmän yhteistyökumppaneiden esittämistä henkilöistä sekä hoitaa käytännön kampanjajärjestelyt.

NouHätä!-käsikirjan yleisesittely

NouHätä!-käsikirja sisältää ohjeita, vinkkejä ja neuvoja NouHätä!-kampanjan toteuttamiseksi. Käsikirja on tarkoitettu pelastuslaitosten ja pelastusliittojen NouHätä!-kampanjan parissa työskentelevien sekä loppukilpailusta vastaavien Pelastusopiston opiskelijoiden toiminnan tueksi.

Käsikirja sisältää ohjeet alkukarsintojen, aluekilpailujen ja loppukilpailujen järjestämiseen. Lisäksi käsikirjan liitteestä löytyvät säännöt jokaiselle kilpailutasolle.

Käsikirjaa varten on toteutettu alkusyksystä 2014 kyselyt pelastuslaitosten ja pelastusliittojen sekä koulujen NouHätä!-yhteyshenkilöille. Pelastuslaitosten ja pelastusliittojen kyselyyn vastasi 25 henkilöä ja koulujen kyselyyn 133 henkilöä. Kyselyiden avulla selvitettiin eri alueiden käytänteitä ja kyselyistä saatuja vastauksia on hyödynnetty käsikirjaa laadittaessa.

Antoisia hetkiä NouHätä!-kampanjan parissa!

Helsingissä 10.02.2015

Alexi Mertsalmi

NouHätä!-käsikirja hyväksytty NouHätä!-ohjausryhmässä

Helsingissä 10.02.2015

Pekka Iivonen

Opetusneuvos

NouHätä!-ohjausryhmän puheenjohtaja

2 NOUHÄTÄ!-KAMPANJA

2.1 Kampanjan tarkoitus, teema ja tavoite

Kampanjan tarkoituksena on tarjota turvallisuusopetusta kaikille perusopetuksen kahdeksaslukuklassisille ympäri maan. Kampanjan tavoitteena on parantaa nuorten turvallisuusmyönteisyyttä, lisätä nuorten paloturvallisuustietoja ja -taitoja sekä opastaa huomaamaan riskikäyttäytymisen yhteys tapaturmiin ja onnettomuuksiin. Kaikki NouHätä!-opetukseen osallistuvat saavat tehdä ainakin jonkin yksinkertaisen paloturvallisuuteen liittyvän käytännön harjoituksen. NouHätä!-opetus ei ole pelkkää teorialuentoja. Kampanjalla on NouHätä!-ohjausryhmän vahvistama, pääsääntöisesti vuosittain vaihtuva teema, joka liittyy johonkin ajankohtaiseen palo- ja henkilöturvallisuuteen liittyvään kokonaisuuteen.

Kampanjan keskeisiä sisältöjä ovat:

- tapaturma- ja paloturvallisuusriskien tunnistaminen
- poistumisturvallisuus
- tapaturmien ja onnettomuuksien ehkäiseminen
- yleisimmät tulipalojen syttymissyöt ja keinot kodin paloturvallisuuden parantamiseksi
- ihmisten omasta toiminnasta aiheutuneet tulipalot/ihmisten huolimattomuus ja varomattomuus tulen käsittelyssä
- tulella leikkittelyn vaarat ja sytyttäjälle koituvat vastuut
- yleinen toimintavelvollisuus hätätilanteissa
- ensitoimet tulipalon, liikenneonnettomuuden, tapaturman, sairauskohtauksen tai muun onnettomuuden sattuessa
- hätäilmoitus 112
- jokamiehen hätäensiaputaidot
- tulipalon alun sammuttaminen/alkusammutus
- yleinen vaaramerkki ja toiminta sen soidessa
- varautuminen häiriötilanteisiin ja poikkeusoloihin

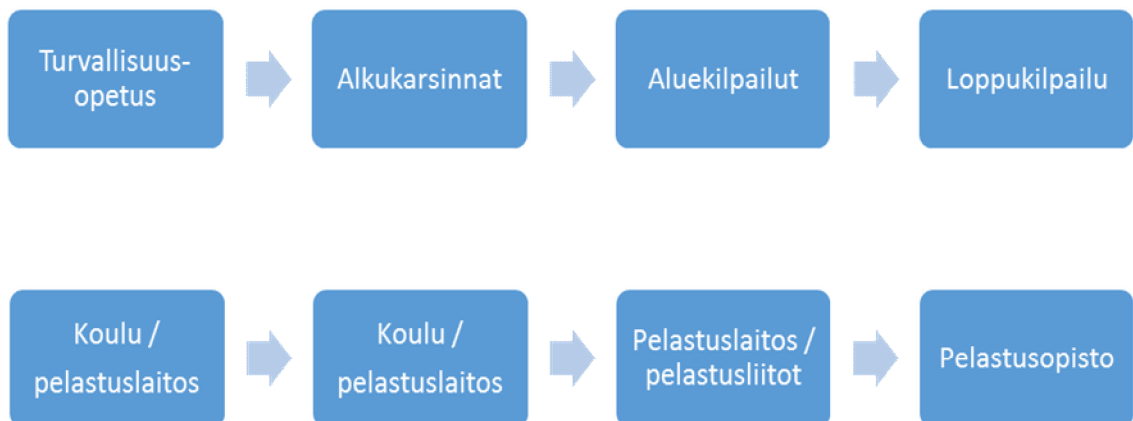
- omatoiminen varautuminen
- toiminta häiriötilanteissa ja poikkeusoloissa

2.2 Kampanjan rakenne

Kampanja koostuu turvallisuusopetuksesta (teoriaopetus ja käytännön harjoittelu) ja kilpailutoiminnasta. Kampanjan nettisivuilla tarjotaan monipuolista tietoa ja materiaalia oppimisen/opetuksen tueksi. Pelastuslaitos tai pelastusliitto järjestää turvallisuusopetusta kampanjaan osallistuvilla yläkouluilla tai koulu voi järjestää sen itse. Turvallisuusopetus on tarkoitettu kaikille perusopetuksen kahdeksaluokkaisille.

Vuosittainen kampanjaan ilmoittautuminen alkaa marraskuun lopulla, ja kampanja huipentuu toukokuussa järjestettävään NouHätä!-loppukilpailuun. Koulun/luokan ilmoittautuminen kampanjaan tapahtuu nettisivujen kautta.

Kampanjan vaiheet ja eri vaiheiden toteuttajat:



2.3 Yleistä kilpailuista

NouHätä!-kampanjaan kuuluu kolmivaiheinen NouHätä!-kilpailu. Kilpailu etenee kevään aikana alkukarsintojen ja aluekilpailujen kautta valtakunnalliseen NouHätä!-loppukilpailuun. Kilpailu on mahdollista suorittaa joko suomen tai ruotsin kielellä. Kilpailua varten kahdeksaluokkalaiset muodostavat kolmen (3) hengen joukkueita. Kilpailussa on pääsääntöisesti jokaisella kilpailutasolla tieto- ja taito-osiot eli teoriakoe ja käytännön koe.

SPEK toimittaa alkukarsintojen ja aluekilpailujen kilpailutehtävät pelastuslaitoksille ja -liitoille kilpailutasosta riippuen. Kilpailutehtävien luovuttaminen eteenpäin ulkopuoliselle taholle ennen kilpailuja on ehdottomasti kiellettyä. Kilpailutehtävien luovuttaminen lasketaan vilpiksi, ja luovuttamisesta hyötyneen joukkueen osallistumisoikeus koko kilpailuun voidaan perua.

Teoriakokeen ja käytännön kokeen tehtävät käsittelevät NouHätä!-kampanjan nettisivustoilla esiteltävää oppimateriaalia, erillisen oppimateriaalilistan mukaisia asioita sekä valtakunnallisten opetussuunnitelman perusteiden, koulun opetussuunnitelman, koulun turvallisuuskasvatuksessa ja -opetuksessa opettujien asioiden turvallisuuteen liittyviä asiakokonaisuuksia. Teoriakokeen tehtäväsisältöihin vaikuttavat kampanjan vuosittain tarkennettavat teemat. Teoriakoe koostuu esimerkiksi monivalintakysymyksistä, väittämistä tai avoimista kysymyksistä. Teoriakokeen vaikeusaste muuttuu siirryttäessä seuraavalle kilpailutasolle. Teoriakokeen suositeltu vastausaika on enintään 45 minuuttia.

Käytännön koe koostuu usein muutamista erilaisista rastitehtävistä, joissa joukkueen tulee pääasiassa toimia ryhmänä. Rasteilla mallinnetaan erilaisia onnettomuustilanteita, ja joukkueen tulee osata toimia määrätietoisesti tilanteen edellyttämällä tavalla. Käytännön koetta järjestettäessä on hyvä määrittää jonkinlainen aikaraja rastisuorituksille ottaen samalla huomioon mahdollisuus suorittaa tehtävän vaatimat toimenpiteet rauhassa hätiköimättä. Nämä aikarajat ja muut kilpailua koskevat säännöt sekä ohjeet on hyvä esittää ja täsmentää osallistujille etukäteen.

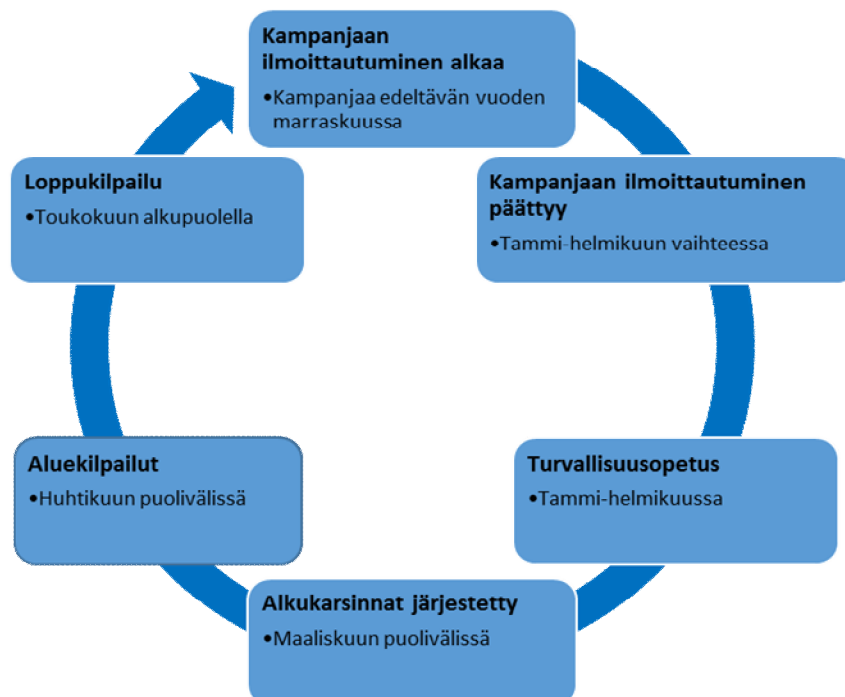
Kilpailumenestyksen ratkaisevat tiedot, taidot sekä joukkueen ryhmätyön sujuvuus. Kädentaidoista ja nokkelasta arkijärjenkäytöstä on etua kilpailuissa. Kilpailussa menestyy, kun tunnistaa vaaranpaikat ja osaa parantaa niin omaa kuin muidenkin turvallisuutta. Lisäksi pitää osata toimia tarkoituksenmukaisesti hätätilanteissa.

Kilpailutasojen palkinnoista on kerrottu erikseen kohdassa 10.

2.4 Kampanjan aikataulu

NouHätä!-kampanja alkaa vuosittain marraskuussa ilmoittautumisella, joka päättyy tammi-helmikuun vaihteessa. Turvallisuusopetusta annetaan tammi-helmikuussa, jonka jälkeen pidetään alkukarsinnat maaliskuun puolivälissä. Aluekilpailut pidetään huhtikuun puolivälissä ja loppukilpailu toukokuun alkupuolella. Seuraavan kauden kampanja-aikataulu julkaistaan toukokuussa loppukilpailun jälkeen.

SPEK toimittaa alkukarsintojen tehtävät ja oikeat vastaukset/arviointiperusteet pelastuslaitoksille viikolla 7 sekä toimittaa aluekilpailujen tehtävät ja oikeat vastaukset/arviointiperusteet pelastuslaitoksille ja pelastusliitoille viikolla 11.



2.5 Tiedottaminen

Kampanjan tiedottamisesta vastaa ohjausryhmä. SPEK huolehtii kampanjan valtakunnallisesta tiedottamisesta medialle. Kampanjan tiedotteita julkaistaan kampanjan nettisivuilla, sosiaalisessa mediassa, SPEKin kotisivuilla sekä muilla pelastusalan sivustoilla ja lehdissä. Opetushallitus tiedottaa omalta osaltaan kouluja kampanjasta ja kilpailusta joulu- ja tammikuussa. Kilpailujen tulokset julkaistaan kampanjan nettisivuilla välittömästi kilpailujen jälkeen. Loppukilpailun tiedottamisesta vastaavat SPEK ja loppukilpailun järjestäjät.

2.6 Valokuvaaminen ja videointi

NouHätä!-kampanjan eri vaiheissa erityisesti varsinaisessa kilpailuvaiheessa otetaan valokuvia ja videomateriaalia kilpailutilanteista. Kilpailuista otettuja kuvia ja videomateriaalia voidaan käyttää NouHätä!-kampanjan julkaisuissa, nettisivuilla tai sosiaalisessa mediassa sekä pelastuslaitosten julkaisuissa, nettisivuilla tai sosiaalisessa mediassa.

Koulu tiedottaa huoltajia valokuvauksesta ja videoinnista. Huoltaja vastaa koululle kuvauslupaun joko myönteisesti tai kielteisesti käyttäen netissä olevaa kuvauslupalomaketta tai paperista lomaketta. Jokaisella aluekilpailussa/loppukilpailussa mukana olevalla kilpailijalla tulee olla mukanaan kirjallinen tieto kuvausluvasta, koulu vastaa kuvausluvan mukanaolosta. Pelastuslaitokset ja Pelastusopiston kilpailuorganisaatio vastaavat, että kilpailijoiden kuvausluvut tarkistetaan kilpailuissa. Jos kilpailijalla ei ole kuvauslupaa mukanaan, hänestä ei julkaista kuvia tai videomateriaalia.

2.7 Koulun vastuu

Koulu vastaa aina opetusaikana ja opetukseen liittyvällä matkalla oppilaiden turvallisuudesta. Rehtori vastaa asian hoidosta velvoittamalla opettajan olemaan läsnä opetus- ja kilpailutilanteissa. Koululla ei ole oikeutta siirtää vastuuta oppilaista pelastuslaitokselle tai muulle taholle. Alku-, alue- ja loppukilpailussa oppilaiden mukana tulee olla rehtori tai hänen tehtävään nimeämänsä opettaja.

2.8 Alkukarsinnat

Alkukarsinnat järjestetään koulujen turvallisuusopetusosuuden jälkeen. Kahdeksaluokkalaiset muodostavat alkukarsintaan kolmen (3) hengen joukkueita. Alkukarsinnan järjestämiseksi on neljä erilaista vaihtoehtoa, jotka on esitelty käsikirjan kohdassa 5. Alkukarsinnat sisältävät yleensä teoriakokeen ja käytännön kokeen. Ohjausryhmä laatii alkukarsintojen tehtävät ja toimittaa ne pelastuslaitoksille, jotka taas toimittavat ne eteenpäin alkukarsintojen järjestäjille.

2.9 Aluekilpailut

Pelastuslaitokset ja pelastusliitot järjestävät aluekilpailut yhteistyössä. Joillakin alueilla järjestetään useamman pelastuslaitoksen yhteiset aluekilpailut, joiden järjestelyissä myös pelastusliitot ovat mukana. Aluekilpailu sisältää teoriakokeen ja käytännön kokeen. Ohjausryhmä laatii aluekilpailujen tehtävät ja toimittaa ne aluekilpailujen järjestäjille. Aluekilpailusta jatkokon loppukilpailuun pääsee jokaisen pelastustoimialueen paras joukkue.

2.10 Loppukilpailu

Loppukilpailuun osallistuu jokaisen pelastustoimialueen paras joukkue eli yhteensä 22 joukkuetta. Loppukilpailu järjestetään Pelastusopistolla Kuopiossa, ja pääjärjestelyvastuussa ovat palopäällystön koulutusohjelman toisen vuosikurssin opiskelijat. Opiskelijat laativat kilpailun teoriakokeen ja käytännön kokeen yhteistyössä ohjausryhmän kanssa sekä vastaavat koko loppukilpailun suunnittelusta.

2.11 NouHätä! verkossa

NouHätä!-kampanja hyödyntää monipuolisesti sosiaalisen median eri ulottuvuuksia. Kampanjan nettisivut löytyvät osoitteesta www.nouhata.fi. Nettisivuilta löytyy ajankohtaista tietoa kampanjasta, ilmoittautumistiedot, kuvia ja videoita kampanjasta, oppimate-

riaalipankki sekä kausittain vaihtuvia aktiviteettejä, kuten esimerkiksi erilaisia pelisovelluksia. Kampanjan nettisivuja päivitetään jatkuvasti ja ajankohtaisimman kampanjatiedon löytää nettisivuilta. Nettisivut ovat saatavilla sekä suomeksi että ruotsiksi.

Kampanjalla on lisäksi omat Facebook, Twitter ja Instagram -sivut, joita käytetään hyödyksi kampanjaviestinnässä. Sivujen kautta jaetaan kampanjaan liittyvää hyödyllistä tietoa, kuvia ja videoita sekä erilaisia aktiviteettejä ja kilpailuja. Kampanja hyödyntää myös YouTube- palvelua kampanjaan kuuluvien videoiden jakamiseen.

2.12 Koulujen ja pelastuslaitoksen yhteydenpito

Koulujen ja pelastuslaitoksen välinen yhteydenpito on erittäin tärkeää onnistuneen NouHätä!-kampanjan toteuttamiseksi. Pelastuslaitoksen olisi hyvä olla yhteydessä alueensa kaikkiin yläkouluihin ja kertoa kampanjasta sekä pelastuslaitoksen tarjoamasta tuesta kampanjan toteuttamiseksi. Mitä henkilökohtaisempi yhteydenotto on, sen parempi. Yksi tapa kertoa NouHätä!-kampanjasta on esimerkiksi yläkoulun palotarkastuksen yhteydessä.

2.13 Kampanjakustannukset

Kampanjan rahoittamiseksi SPEK hakee hankeavustusta Palosuojelurahastolta. Rahoitusta haettaessa otetaan huomioon kaikkien NouHätä!-kampanjaa toteuttavien tahojen työpanos: SPEK, pelastusliitot ja pelastuslaitokset. Pelastuslaitosten työn osuus laskeaan kampanjan omarahoitusosuudeksi. Pelastuslaitokset ja pelastusliitot ilmoittavat työpanoksensa todennettaviin henkilötyöpäiviin perustuvina henkilöstökuluina sivukuuluineen. SPEKin ja pelastusliittojen työn osuus sisällytetään hakemuksessa Palosuojelurahastolta haettavaan henkilöstökuluihin.

Kampanjan rahoituksesta SPEK maksaa kampanjan opetus- ja markkinointimateriaalien suunnittelun ja tuotannon sekä NouHätä!-kilpailun eri tasojen palkinnot. SPEK myös maksaa aluekilpailujen järjestelyistä joukkueiden lukumäärään perustuvan korvauksen kilpailun käytännön järjestäjille. Alku- ja aluekilpailujen rastitehtävien aiheuttamat ma-

terialikulut (esimerkiksi alkusammutusvälineiden täytöt) hoitaa kilpailun järjestäjä, yleensä pelastuslaitos.

Myös loppukilpailujen järjestelykuluja korvataan hankerahoituksesta. Pelastusopisto vastaa loppukilpailun rastitehtävistä aiheutuneista materiaalikuluista ja oman ajoneuvokalustonsa käytöstä.

NouHätä!-kampanjalla voi olla yritys yhteistyötahoja sponsoroimassa kampanjaa. Sponsorin tuottamat materiaalit täydentävät kampanjaa ja ovat erillisiä Palosuojelurahaston rahoittamista toiminnoista.

3 TURVALLISUUSOPETUS

NouHätä!-kampanjan turvallisuusopetuksen tarkoituksena on tarjota perusopetuksen kahdeksaluokkaisille tasalaatuinen turvallisuusopetus. Kampanjan turvallisuusopetus koostuu sekä oppitunneista että käytännön harjoituksista.

Kampanjan turvallisuusopetus tukee koulun antamaa turvallisuusopetusta ja -kasvatusta. Perusopetuksen valtakunnallisissa opetussuunnitelman perusteissa määritellään turvallisuuskasvatuksen ja -opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt.

Tavoitteena on:

- tunnistaa turvallisuus- ja terveysriskejä, ennakoida ja välttää vaaratilanteita sekä toimia terveyttä ja turvallisuutta edistävasti
- toimia onnettomuus- ja kriisitilanteissa tarkoituksenmukaisesti
- toimia vastuullisesti ja turvallisesti liikenteessä
- vaikuttaa liikenneympäristön ja muun toimintaympäristön turvallisuuteen

Keskeiset sisällöt:

- onnettomuuksilta, päihteiltä ja rikollisuudelta suojautuminen omassa elinympäristössä
- työturvallisuus ja ympäristöturvallisuus
- terveyttä, turvallisuutta, väkivallattomuutta ja rauhaa edistävät toimintamallit
- muut huomioiva liikennekäyttäytyminen, liikenneympäristön turvallisuus ja turvalaitteet
- lähiympäristön vaaranpaikkojen kartoittaminen ja turvallisuuden parantaminen
- turvallisuutta edistävät palvelut
- kodin ja koulun yhteistyö turvallisuuden edistämiseksi.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 1/011/2004, 2/011/2004, 3/011/2004, kohta 7.1.6.)

3.1 Oppitunnit

NouHätä!-kampanjan turvallisuusopetusosuus sisältää oppitunteja. Oppitunneille osallistuvat kaikki kampanjassa mukana olevien koulujen kahdeksasluokkien oppilaat.

Oppitunnit pidetään pääasiassa kouluilla tai paloasemilla, ja niiden toteuttamisesta vastaavat yhteistyössä pelastuslaitos ja koulut. Pelastuslaitos toteuttaa pääasiassa oppitunnit, mutta on myös mahdollista, että koulut pitävät tunnit itsenäisesti. Kampanjan oppituntien määrät vaihtelevat alueittain, oppitunteja järjestetään pääasiassa 1-8 oppituntia koululuokkaa kohden riippuen järjestäjien resursseista. Koulun opetussuunnitelmaan tai vuosisuunnitelmaan on kirjattu turvallisuusopetukseen käytettävä tuntimäärä.

Turvallisuusopetuksen oppitunneille on NouHätä!-kampanjan oppimateriaalipankissa valmiit materiaalit, joiden pohjalta oppitunnit voidaan toteuttaa harjoituksineen. Lisäksi useat pelastuslaitokset järjestävät oppitunteja kampanjan teemaan liittyvistä sekä tärkeiksi katsomistaan asioista.

3.2 Käytännön harjoittelu

Käytännön harjoittelu olisi hyvä mahdollistaa kaikille kahdeksasluokkalaisille. Käytännön harjoittelu voi sisältää muun muassa ensiapuharjoitteita, alkusammutusharjoituksia, turvallisuuskävelyn, oman kodin paloturvallisuustarkistuksen sekä muita kampanjan sisältöön ja teemaan perustuvia harjoituksia. Harjoituksia toteutetaan kouluissa tai paloasemilla ulko- tai sisätiloissa alueiden käytäntöjen mukaisesti. Kouluttajina voivat toimia opettajat tai pelastuslaitoksen/sopimuspalokunnan henkilöstö.

Lisäksi harjoituksissa voidaan käyttää kampanjan ulkopuolisia kouluttajia esimerkiksi koulun terveydenhoitajaa tai Suomen Punaisen Ristin henkilöstöä ensiaputaitojen opettamisessa.

4 OPPIMATERIAALIT

NouHätä!-kampanjan oppimateriaalit löytyvät kampanjan nettisivuilla olevasta oppimateriaalipankista. Oppimateriaalipankki on tarjolla sekä suomeksi että ruotsiksi. Oppimateriaalipankki on jaettu kolmeen osaan: opettajan, oppilaan ja pelastuslaitoksen kouluttajan osuuteen.

- Opettajien osuus sisältää: perustietoa kampanjasta ja kilpailusta, oppituntien tavoitteet, oppituntien kuvaukset ja ohjeet, oppilaiden materiaalit oppitunteja varten, opetusdiagrammit sekä tehtäviä oppituntien pohjalta.
- Oppilaiden osuus sisältää: perustietoa kampanjasta, oppilaiden materiaalit oppitunteja varten sekä tehtäviä oppituntien pohjalta.
- Pelastuslaitoksen kouluttajan osuus sisältää: tietoja kampanjasta, kilpailusta ja kampanjatiedotuksesta, kampanja-aikataulun sekä esimerkkejä kampanjan toteutuksesta. Pelastuslaitoksen osuus sisältää myös oppituntien kuvaukset ja ohjeet, opetusdiagrammit, oppilaiden materiaalit oppitunteja varten sekä ohjeet käytännön harjoituksen toteuttamiseen.

Kampanjaa varten teetetään erilaisia kampanja- ja valistusmateriaaleja, jotka vaihtelevat kampanjan teeman mukaan. Näitä materiaaleja jaetaan kilpailujen yhteydessä sekä erilaisten arvontojen ja sosiaalisessa mediassa olevien kilpailujen palkintoina. Kampanjaa varten on laadittu taskutietokortti, joka sisältää kampanjassa opetettavia turvallisuusohjeita sekä suomeksi että ruotsiksi. Taskutietokorttia voidaan hyödyntää muun muassa valmistauduttaessa NouHätä!-kilpailuihin.

NouHätä!-kampanjaan kuuluu myös muuta erillistä oppimateriaalia, joka vaihtelee kampanjan teeman mukaan. Erillinen oppimateriaali ilmoitetaan vuosittain kampanjan nettisivuilla. Oppimateriaalia pyritään jakamaan mahdollisimman paljon nettisivuilla ja mahdollisesti myös sähköpostitse. Kilpailujen tehtävät laaditaan kaikkiin NouHätä!-kilpailuihin (alku-, alue- ja loppukilpailut) kampanjaa varten tuotetun materiaalin pohjalta. Kampanjan materiaali on vapaasti käytettävissä ja tulostettavissa opetustarkoituksiin.

5 ALKUKARSINNAT

Alkukarsinnat järjestetään koulujen turvallisuusopetusosuuden jälkeen. Kahdeksaluokkalaiset muodostavat alkukarsintaan kolmen (3) hengen joukkueita.

Alkukarsintojen järjestämisessä voidaan käyttää neljää (4) erilaista järjestämistapaa:

- Kunnassa on yksi yläkoulu, ja alkukarsinta järjestetään joko koululla tai paloasemalla. Alkukarsinnan voittanut joukkue pääsee aluekilpailuun.
- Kunnassa on useampi yläkoulu. Alkukarsinta järjestetään kouluilla (teoriakoe), jonka tulokset toimitetaan pelastuslaitokselle. Pelastuslaitos ilmoittaa tulosten perusteella voittajajoukkueen, joka pääsee aluekilpailuun.
- Kunnassa on useampi yläkoulu. Alkukarsinta järjestetään pelastuslaitoksella (teoriakoe ja käytännön koe). Aluekilpailuun pääsee kokeiden yhteispisteiden perusteella paras joukkue.
- Kunnassa on useampi yläkoulu. Alkukarsinta järjestetään kouluilla normaalien oppituntien puitteissa (teoriakoe) ja kokeet toimitetaan pelastuslaitokselle tarkastettavaksi. Pelastuslaitos kutsuu teoriakokeen tulosten perusteella parhaat joukkueet käytännön kokeeseen. Aluekilpailuun pääsee käytännön kokeen perusteella paras joukkue.

Kampanjan ohjausryhmä vastaa alkukarsintojen tehtävien laatimisesta. Kokeiden arvioinnista vastaavat koulujen opettajat tai pelastuslaitoksen/sopimuspalokunnan henkilöstö ohjausryhmän laatimien arviointiohjeiden perusteella. SPEK toimittaa alkukarsintojen tehtävät ja arviointiohjeet pelastuslaitoksille.

Palautteen antaminen kilpailun jälkeen on tärkeää, sillä kilpailukin on oppimistapahtuma. Käytännön kokeen tehtävärasteilla kannattaa kertoa heti suorituksen jälkeen oikeat vastaukset ja toimintatavat sekä mikä meni hyvin ja missä oli korjattavaa. Myös teoriakokeen oikeat vastaukset käydään yhdessä läpi.

Parhaan joukkueen tulokset ja yhteystiedot (joukkueen jäsenten nimet, koulun tiedot sekä opettajan ja pelastuslaitoksen yhteyshenkilön sähköpostiosoite) toimitetaan aluekilpailun järjestäjälle erillisten ohjeiden mukaisesti.

Alkukarsintojen palkinnoista on kerrottu käsikirjan kohdassa 10.1.

6 ALUEKILPAILUT

Aluekilpailut järjestetään pelastustoimialueittain tai useamman alueen yhteistyössä, ja kilpailujen toteuttamisesta vastaavat pelastuslaitokset yhteistyössä pelastusliittojen kanssa. Suomen- ja ruotsinkieliset kilpailevat samassa kilpailussa omalla äidinkielellään. Aluekilpailuiden tarkoituksena on ratkaista pelastustoimialueen paras NouHätä!-joukkue, joka lähtee NouHätä!-loppukilpailuun.

Kampanjan ohjausryhmä vastaa aluekilpailujen tehtävien laatimisesta. Kokeiden arvioinnista vastaavat pelastuslaitoksen tai pelastusliiton henkilöstö ohjausryhmän laatimien arviointiohjeiden perusteella. Aluekilpailujen tehtävät laaditaan kampanjaa varten tuotetun materiaalin sekä erillisen nettisivuilla olevan vuosittain päivitetävän oppimateriaalilistan pohjalta.

Palautteen antaminen kilpailun jälkeen on tärkeää, sillä kilpailukin on oppimistapahtuma. Käytännön kokeen tehtävärasteilla kannattaa kertoa heti suorituksen jälkeen oikeat vastaukset ja toimintatavat sekä mikä meni hyvin ja missä oli korjattavaa. Teoriakokeen oikeat vastaukset ja rastien oikeat toimintatavat kerrotaan myös kaikille yhteisesti ennen palkintojenjakoa.

Aluekilpailujen palkinnoista on kerrottu käsikirjan kohdassa 10.2.

Loppukilpailuun valmistautuminen

Aluekilpailujen voittajajoukkueita voidaan valmentaa loppukilpailua varten. Valmentaminen tapahtuu pelastuslaitoksen resurssien ja halukkuuden mukaan. Myös kampanjan ulkopuolinen valmentaminen on mahdollista, esimerkiksi osallistumalla SPR:n ensiapukoulutuksiin.

Valmentamisessa voidaan hyödyntää myös palokuntanuoria, jotka voivat toimia ns. vertaiskouluttajina. Lisäksi on mahdollista hyödyntää edellisten vuosien NouHätä!-kilpailuun osallistuneita joukkueita, jotka tuntevat jo kampanjan sisällön sekä tietävät, minkä tyyliä ja tasoisia tehtäviä kilpailussa on.

7 LOPPUKILPAILU

Kauden NouHätä!-mestaruus ratkaistaan toukokuussa Pelastusopistolla Kuopiossa. Loppukilpailun suunnittelevat ja toteuttavat Pelastusopiston toisen vuosikurssin palopäällystöopiskelijat osana opintojaan. NouHätä!-projekti antaa heille mahdollisuuden harjoitella turvallisuusopetuksen toteuttamista sekä projektijohtamista ja -työskentelyä.

NouHätä!-ohjausryhmä ohjaa yhdessä Pelastusopiston opintojakson vastuuopettajan kanssa palopäällystöopiskelijoiden työtä loppukilpailun järjestämisessä. Palopäällystöopiskelijat laativat loppukilpailusta erillisen suunnitelman, jonka pohjalta koko loppukilpailu toteutetaan. Opintojakson vastuuopettaja yhdessä SPEKin yhteyshenkilöiden kanssa perehdyttää palopäällystöopiskelijat NouHätä!-kampanjaan.

7.1 Loppukilpailuorganisaatio

Loppukilpailun toteuttamista varten palopäällystöopiskelijat perustavat loppukilpailuorganisaation, joka koostuu kilpailun järjestävistä palopäällystön koulutusohjelman toisen vuosikurssin opiskelijoista. Kilpailuorganisaatioon kuuluu noin 15–25 opiskelijaa riippuen kurssin opiskelijamäärästä. Kilpailuorganisaatio vastaa koko loppukilpailun suunnittelusta ja toteuttamisesta, ja heidän apunaan on pelastajakurssin opiskelijoita kilpailupäivän toteuttamisessa ja kilpailua edeltävän päivän valmisteluissa. Kilpailuorganisaation tukena ovat turvallisuusviestinnän opintojakson vastuuopettaja ja tarvittaessa muita Pelastusopiston opettajia sekä SPEKin NouHätä!-kampanjan vastuuhenkilöt.

Kilpailuorganisaatio koostuu pääasiassa seuraavista henkilöistä:

- kilpailun johtaja
- kilpailun varajohtaja
- järjestelypäällikkö
- turvallisuuspäällikkö
- talouspäällikkö
- tiedotuspäällikkö
- varajärjestelypäällikkö

- logistiikka- ja viestintäpäällikkö
 - rastipäällikkö
 - teoriakoevastaava
 - rastivastaavat
 - tiedottaja
 - ilmoittautumisvastaava
 - kutsuvierasvastaava
 - tulospalveluvastaava
-
- Lisäksi resurssien mukaan voi olla erikseen vastuuhenkilöt seuraaviin asioihin:
 - hankintoihin
 - atk-laitteisiin ja
 - kilpailun mahdolliseen videointiin.

Loppukilpailuorganisaation johtoryhmän muodostavat seuraavat henkilöt:

- kilpailun johtaja
- kilpailun varajohtaja
- järjestelypäällikkö
- turvallisuuspäällikkö
- talouspäällikkö
- tiedotuspäällikkö

Loppukilpailuorganisaation tehtäväkuvauksista on kerrottu käsikirjan liitteessä 4.

7.2 Loppukilpailujärjestelyt

Loppukilpailujärjestelyt kuuluvat palopäälystön koulutusohjelman turvallisuusviestinnän opintojaksoon, ja järjestelyt aloitetaan kurssin alkaessa huhtikuun alussa. Loppukilpailun järjestäjät voivat kuitenkin aloittaa suunnittelun omatoimisesti jo ennen opintojakson alkamista.

Loppukilpailuorganisaatio vastaa loppukilpailun kaikista järjestelyistä. Seuraavassa on mainittu tärkeimpiä kilpailujärjestelyjä:

- kilpailubudjetin laatiminen
- kilpailukutsut
- kilpailun kulku, kuljetukset ja karanteeni
- kilpailun ohjelma ja aikataulu
 - avajaiset
 - palkintojen jako
 - Pelastusopiston esittely
- kutsuvierasohjelma ja -järjestelyt
- käytännön tehtävien suunnittelu ja arviointiperusteet
- majoittuminen
- materiaalivaraukset
- palkintojen hankinnat
- pelastussuunnitelman laatiminen ja turvallisuuden vaatimat edellytykset
- ruokailut
- teoriakokeen suunnittelu ja arviointiperusteet
- tiedotus
- tulospalvelu
- yleisörasti (NouHätä!-kampanjan ohjausryhmä suosittelee vähintään yhden yleisörastin järjestämistä)

SPEK vastaa loppukilpailuun osallistuvien joukkueiden ja huoltajan (3+1) sekä pelastuslaitoksen edustajan matka-, majoitus- ja ruokailukustannuksista Pelastusopistolla.

Kilpailupäivän kulku

Varsinainen kilpailuohjelma käynnistyy avajaistilaisuudella Pelastusopiston auditoriossa tai muussa soveltuvassa tilassa.. Avajaistilaisuuden jälkeen joukkueet suorittavat kilpailun teoriaosuuden kilpailun järjestäjän määrittelemässä tilassa. Käytännön tehtävärastien suorittaminen alkaa Pelastusopiston harjoitusalueella (Korvaharju, Kuopio) tai vaihtoehtoisessa paikassa teoriaosuuden jälkeen. Kilpailut päättyvät käytännön osuuden jälkeen vuoden NouHätä! -mestarin julkistamiseen ja palkintojenjakoon. Lounas ja päivällinen järjestetään kilpailun järjestäjien tekemien suunnitelmien ja aikataulujen pohjalta.

Karanteenijärjestelyt

Teoriakokeelle varattu luokkatila toimii myös karanteenitilana ennen käytännön osuutta. Karanteenista poistuneet henkilöt eivät voi palata takaisin karanteenitilaan. Joukkueet eivät saa käyttää karanteenitilassa sähköistä ja paperista NouHätä!-oppimateriaalia, omia ohjeita, puhelimiaan tai muita vastaavia elektronisia laitteita.

Käytännön kokeeseen siirrytään erillisten ohjeiden mukaan. Kuljetukset ja vaihdot on suunniteltu siten, että jo käytännön kokeen suorittaneet joukkueet eivät missään vaiheessa kohtaa karanteenitilasta käytännön osuuteen meneviä joukkueita. Karanteenijärjestelyt voidaan järjestää myös muulla kuin edellä mainitulla tavalla, edellyttäen, että ohjausryhmä hyväksyy karanteenin järjestelyt.

Nuoremman palopäällystökurssin huomioiminen

Loppukilpailun suunnitteluun, järjestelyihin ja itse kilpailuun on hyvä ottaa mukaan seuraavan vuoden kilpailuorganisaation johtaja/johtajat seuraamaan toimintaa. Näin he saavat tuntumaa kilpailujärjestelyistä, ideoita järjestelyihin ja pystyvät aloittamaan helpommin tulevan kilpailun suunnittelun.

7.3 Loppukilpailukokeet

Loppukilpailukokeiden laatimisesta vastaa loppukilpailuorganisaatio. Ohjausryhmä kommentoi tehtäviä ja esittää niihin tarvittaessa muutoksia. Loppukilpailuorganisaatio laatii kokeet käyttäen tehtävien ja kysymysten pohjana pääasiassa kampanjan materiaa-

lia. Kokeiden tehtävät voivat pohjautua myös lisämateriaaliin tai perusopetuksen ope-
tussuunnitelman sisältöihin, jotta joukkueiden välille saadaan piste-eroja.

Järjestävä organisaatio vastaa myös kokeiden arviointiperusteiden laatimisesta ja kilpai-
lusuoritusten (teoriakokeen ja käytännön kokeen) arvioinnista. Teoriakokeen oikeat
vastaukset tulee julkaista teoriakokeen jälkeen järjestäjän parhaaksi katsomalla tavalla.
Käytännön kokeen oikeat vastaukset kerrotaan joukkueelle heti kilpailusuorituksen jäl-
keen tai oikeat mallisuoritukset voidaan esimerkiksi kuvata etukäteen ja näyttää video-
koosteena palkintojenjakotilaisuudessa.

Rastipisteille tulee laatia selkeät yleistoimintaohjeet, jotka annetaan kilpailijoiden tie-
doksi ennen käytännön kokeen aloittamista. Yleistoimintaohjeessa tulee mainita jouk-
kueen suoritukseen vaikuttavat asiat, kuten yleiset arvosteluperusteet, mahdolliset pe-
rusteet miinuspisteille, tarvittaessa ohjeistus rasteilla käytettävästä hätänumerosta ja
siirtymisohjeet rastien välillä.

Loppukilpailun palkinnoista on kerrottu käsikirjan kohdassa 10.3.

7.4 Loppukilpailun vieraat ja kutsuvieraat

Loppukilpailua on mahdollista saapua seuraamaan Pelastusopistolle, mikäli asiasta sovi-
taan järjestäjäorganisaation sekä Pelastusopiston kanssa ja se on kilpailujärjestelyiden
puolesta mahdollista. Kilpailun vieraille voidaan myös järjestää opastettu esittelykierros
resurssien mukaan. Käytännön rastien seurantomahdollisuus määräytyy järjestäjäorgani-
saation tekemien suunnitelmien mukaan ja Pelastusopiston antamien ohjeiden mukaan.
Vieraille voidaan myös varata omakustanneruokailut Pelastusopistolla, mikäli Pelastus-
opiston ravintolan resurssit antavat myöden.

Loppukilpailua seuraamaan saapuu yleensä kutsuvieraita, jotka ovat NouHätä!-
ohjausryhmän jäseniä tai muita yhteistyökumppaneita. Järjestävä organisaatio järjestää
kutsuvieraille tarvittavat majoitukset, ruokailut ja kuljetukset Pelastusopistolla sekä kut-
suvierasohjelman ja mahdollisuuden tutustua kilpailun eri osa-alueisiin.

8 KILPAILUKOKEIDEN ARVIOINTI

NouHätä!-kilpailun on tarkoitus olla elämyksellinen oppimistapahtuma koululaisille eikä ”otsa rypyssä” kamppailua voitosta. Silti kilpailusuoritusten huolelliseen arviointiin tulee kiinnittää huomioita ja arviointi tulee suorittaa tarkasti ja yhtenäisesti. Arvioinnissa tulee ottaa huomioon myös kilpailijoiden ryhmätyön ja tehtäväjaon sujuvuus.

Alkukarsintojen ja aluekilpailujen teoriakokeet ja käytännön kokeet arvioidaan NouHätä!-ohjausryhmän laatimien arviointiperusteiden mukaan. Arvioinnin suorittaa pääsääntöisesti kokeen valvoja. Arvioinnin on oltava tasavertaista kaikkia kilpailijoita kohtaan.

Loppukilpailun teoriakoe ja käytännön kokeet arvioidaan kilpailun järjestäjien (palo-
päälystööpiskelijoiden) laatimien arviointiperusteiden mukaan. Arviointiperusteet ovat aina NouHätä!-ohjausryhmän vahvistamat.

Rastivalvojien kannattaa valmistautua perustelemaan annetut pisteet esimerkiksi tekemällä muistiinpanot jokaisen joukkueen suorituksesta ja arvosteluperusteista. Se helpottaa myös suoritusten tasapuolista arviointia. Kilpailijat ja huoltajat ovat erittäin tarkkoja, että pistejako tapahtuu tasapuolisesti ja oikeudenmukaisesti.

Ohjeistus pisteiden laskemisesta kaikilla kilpailutasoilla:

- Joukkueen yhteispisteet saadaan laskemalla yhteen teoriakokeesta ja käytännön rasteilta saadut pisteet.
- **Kaikilla kilpailutasoilla käytännön kokeen pistemäärä kerrotaan kertoimella 1,5.**
- Tasapistetilanteessa käytännön kokeen pistemäärä ratkaisee voittajan.
- Mikäli tilanne on tämän jälkeen edelleen tasan, käytetään kilpailun järjestäjän etukäteen määrittelemää rastien painoarvojärjestystä voittajan ratkaisemiseksi.

9 KILPAILUJEN SÄÄNNÖT

Onnistuneiden kilpailujen järjestämiseksi on laadittu jokaiselle eri kilpailutasolle omat säännöt, joita kaikkien kilpailujärjestäjien tulee noudattaa. Sääntöjen tarkoituksena on taata kaikille kilpailijoille tasavertaiset kilpailuolosuhteet. NouHätä!-kampanjan ohjausryhmä vahvistaa säännöt vuosittain ja tekee tarvittaessa muutoksia sääntöihin. Sääntöjen tulee kuitenkin olla vuositasolla samanlaiset kaikissa alkukarsinnoissa ja aluekilpailuissa. Säännöt tulee olla kaikkien osallistujien ja järjestäjien nähtävillä kaikilla eri kilpailutasoilla koko kilpailun ajan.

Kilpailutasojen säännöt löytyvät käsikirjan liitteistä 1–3.

10 KAMPANJAN PALKINNOT

NouHätä!-kampanjassa jaetaan palkintoja ja erilaisia kampanjamateriaaleja, jotka ovat pääasiassa SPEKin tai yhteistyökumppaneiden kustantamia. Koulut, pelastuslaitokset ja pelastusliitot voivat jakaa omia palkintojaan alkukarsintojen, aluekilpailujen tai turvallisuusopetuksen yhteydessä. Kaikilla kilpailutasoilla osallistujajoukkueille jaetaan kunniakirjat.

10.1 Alkukarsintojen palkinnot

SPEK toimittaa pelastuslaitoksille alkukarsintojen kunniakirjapohjat, joista alkukarsintojen järjestäjät tekevät osallistujille kunniakirjat. SPEK toimittaa pelastuslaitoksille alkukarsintoihin palkintoja, jotka vaihtelevat vuosittain muun muassa kampanjan teeman mukaan.

10.2 Aluekilpailujen palkinnot

SPEK toimittaa aluekilpailuihin kunniakirjapohjat, joista aluekilpailujen järjestäjät tekevät osallistujille kunniakirjat. SPEK toimittaa pelastuslaitoksille aluekilpailuihin palkintoja, jotka vaihtelevat vuosittain muun muassa kampanjan teeman mukaan.

10.3 Loppukilpailujen palkinnot

Loppukilpailussa jaetaan palkinnot kaikille osallistuneille joukkueille. Joukkueiden palkinnot vaihtelevat vuosittain, ja kilpailun järjestäjät vastaavat yhteistyössä ohjausryhmän/SPEKin kanssa palkintojen määrittelemisestä ja hankinnasta.

SPEK toimittaa kunniakirjapohjat, joista järjestäjät tekevät kunniakirjat jokaiselle loppukilpailuun osallistuneelle joukkueelle. Lisäksi jokaisen joukkueen kaikki jäsenet saavat kukat. Kaikkien joukkueiden jäsenet saavat samanlaisen henkilökohtaisen palkinnon.

Lisäksi voittajajoukkue saa LähiTapiolan 2000 euron turvallisuuspalkinnon, joka on tarkoitettu voittajaluokan tai voittajakoulun käytettäväksi. Turvallisuuspalkinto voidaan käyttää kaikkien hyväksi esimerkiksi luokkaretken järjestelyihin tai muihin yhteisiin hankintoihin. Turvallisuuspalkintoa ei ole sidottu turvallisuustarvikkeiden hankintaan. Palkinto ei ole tarkoitettu ainoastaan voittajajoukkueen käytettäväksi.

Lisäksi voittajajoukkueen koululle voidaan antaa erillinen ohjausryhmän vahvistama palkinto. Lisäksi loppukilpailujoukkueiden mukana tulleille opettajille jaetaan palkinto kiitoksena heidän panoksestaan kampanjassa ja kilpailussa. Loppukilpailussa voidaan jakaa myös kaikille osallistujille ohjausryhmän päättämiä kampanjamateriaaleja tai -palkintoja.

11 LAINSÄÄDÄNNÖLLISET VELVOITTEET

Pääsääntöisesti NouHätä!-kampanjaan kuuluvat kilpailut ja muut tapahtumat pidetään paikoissa, joihin ei vaadita erillisiä lupia yleisötilaisuuden järjestämiseksi. Tällaisia tiloja ovat esimerkiksi koulut ja paloasemat. Joissakin tapauksissa voi kuitenkin tulla kysymykseen kilpailun pitäminen muualla, kuten kaupungin torilla, jolloin vaaditaan yleisötilaisuuslupa ja muita mahdollisia lupia. Tällainen tilaisuus voi olla esimerkiksi juhlavuoden kunniaksi järjestettävät kilpailut. Alla on mainittu erilaisia lupia ja suunnitelmia, joiden tekemistä voidaan vaatia tapahtuman järjestämiseksi. Eri lakien mukaiset velvoitteet voidaan kuitenkin esittää yhdessä suunnitelmassa, ja nimenä voi olla joko pelastussuunnitelma, valmiussuunnitelma tai turvallisuussuunnitelma.

11.1 Turvallisuusasiakirja

Palvelun tarjoajan on tehtävä ennen kuluttajapalvelun tarjoamisen aloittamista kirjallinen ilmoitus sen kunnan valvontaviranomaiselle, jonka alueella palvelua aiotaan tarjota, seuraavista palveluista: ... 14) tapahtuma, joka sisältää merkittävän riskin, josta toteutuessaan voi aiheutua vaaraa jonkun turvallisuudelle palveluun osallistuvien ihmisten suuren määrän tai muun erityisen syyn vuoksi. (Kuluttajaturvallisuuslaki 920/2011, 6 §.)

Turvallisuusasiakirjassa on selvitettävä, jollei se ole erityisestä syystä kohteena olevan palvelun osalta tarpeetonta:

- 1) palvelun tarjoajan nimi, kotipaikka ja yhteystiedot;*
- 2) turvallisuusasioista vastaavat;*
- 3) ennakoitavat vaaratilanteet ja niiden mahdolliset seuraukset;*
- 4) toimenpiteet vaaratilanteiden ehkäisemiseksi;*
- 5) ohjeet erilaisia 3 kohdan mukaisesti ennakoituja onnettomuus-, vaara- ja vahinkotilanteita varten;*
- 6) palvelun tarjoamisessa mukana olevien turvallisuusasioihin liittyvä perehdyttäminen ja kouluttaminen sekä mahdolliset pätevyys- ja koulutusvaatimukset;*

- 7) palvelussa käytettävät tilat, rakenteet, välineet, reitit, eläimet, henkilösuojaimet ja muu tarpeisto sekä niitä ja niiden huoltoa ja kunnossapitoa koskevat vaatimukset;
- 8) palvelun tarjoamiseen liittyvät olosuhderajoitukset;
- 9) palvelun suurin mahdollinen turvallinen asiakasmäärä eri olosuhteissa sekä palveluun osallistuvien terveydentilaa, fyysistä kuntoa, kokemusta, koulutusta ja muita vastaavia seikkoja koskevat vaatimukset;
- 10) palvelun vaikutuspiirissä olevien muiden kuin asiakkaiden turvallisuuden varmistamiseksi tarpeelliset toimenpiteet;
- 11) miten erilaiset onnettomuus-, vaara-, ja vahinkotilanteet kirjataan ja miten näin kerättyä tietoa käytetään hyväksi turvallisuustoiminnan kehittämisessä;
- 12) menettely kuluttajaturvallisuuslain 8 §:ssä säädetyn ilmoitusvelvollisuuden noudattamiseksi;
- 13) miten suunnitelmaan sisältyvät tiedot saatetaan palvelun tarjoamisessa mukana olevien tietoon;
- 14) mitä kulutustavaroista ja kuluttajapalveluksista annettavista tiedoista annetussa valtioneuvoston asetuksessa (613/2004) säädettyjä tietoja annetaan palveluun osallistuville ja palvelun vaikutuspiirissä oleville ja miten nämä tiedot annetaan. (Valtioneuvoston asetus eräitä kuluttajapalveluita koskevasta turvallisuusasiakirjasta 1110/2011, 2 §.)

11.2 Turvallisuussuunnitelma/ilmoitus yleisötilaisuudesta

Yleisötilaisuudella tarkoitetaan tässä laissa yleisölle avoimia huvitilaisuuksia, kilpailuja, näytöksiä ja muita niihin rinnastettavia tilaisuuksia, joita ei ole pidettävä yleisinä kokouksina. Jos tilaisuuteen osallistuminen edellyttää kutsua tai määrätyn yhteisön jäsenyyttä, sovelletaan siihen tämän lain säännöksiä yleisötilaisuudesta, jollei tilaisuutta osanottajien lukumäärän, tilaisuuden laadun tai muiden erityisten syiden perusteella voida pitää luonteeltaan yksityisenä. (Kokoontumislaki 530/1999, 2 §.)

Ilmoitus

Järjestäjän on tehtävä yleisötilaisuuden järjestämisestä kirjallinen ilmoitus järjestämispaikan poliisille vähintään viisi vuorokautta ennen tilaisuuden alkamista. Poliisi voi

hyväksyä myöhemminkin tehdyn ilmoituksen, jos tilaisuuden järjestämisestä ei aiheudu haittaa yleiselle järjestykselle eikä määräajan laiminlyönti vaikeuta kohtuuttomasti poliisille lain mukaan kuuluvien tehtävien täyttämistä.

Ilmoitusta ei tarvitse kuitenkaan tehdä sellaisesta yleisötilaisuudesta, joka osanottajien vähäisen määrän, tilaisuuden luonteen tai järjestämispaikan vuoksi ei edellytä toimenpiteitä järjestyksen ja turvallisuuden ylläpitämiseksi tai sivullisille ja ympäristölle aiheutuvan haitan estämiseksi taikka erityisiä liikennejärjestelyjä. (Kokoontumislaki 530/1999, 14 §.)

11.3 Pelastussuunnitelma

Yleisötilaisuuksiin ja muihin tapahtumiin, joihin osallistuvien ihmisten suuren määrän tai muun erityisen syyn vuoksi sisältyy merkittävä henkilö- tai paloturvallisuusriski, tilaisuuden järjestäjän on laadittava pelastussuunnitelma.

Yleisötilaisuuden pelastussuunnitelmassa on selvitettävä ja arvioitava tilaisuuden vaarat ja riskit. Niiden perusteella määritellään tilaisuuden turvallisuusjärjestelyt sekä tilaisuuden toteuttamisesta vastaavalle henkilöstölle ja tilaisuuteen osallistuvalla yleisölle annettavat ohjeet onnettomuuksien ehkäisemiseksi ja onnettomuus- ja vaaratilanteissa toimimiseksi. (Pelastuslaki 379/2011, 16 §.)

11.4 Meluilmoitus

Melua ja tärinää aiheuttava tilapäinen toiminta

Toiminnanharjoittajan on tehtävä kunnan ympäristönsuojeluviranomaiselle kirjallinen ilmoitus rakentamisesta, yleisötilaisuudesta tai muusta tilapäistä melua tai tärinää aiheuttavasta toimenpiteestä tai tapahtumasta, jos melun tai tärinän on syytä olettaa olevan erityisen häiritsevää. Jos toimenpide tehdään tai tapahtuma järjestetään usean kunnan alueella, ilmoitus tehdään sille valtion valvontaviranomaiselle, jonka toimialueella melu tai tärinä pääasiallisesti ilmenee. (Ympäristönsuojelulaki 527/2014, 118 §.)

11.5 Maanomistajan lupa

Maanomistajan luvasta puhuttaessa voidaan käyttää myös ilmausta tilaisuuden järjestämipaikan omistajan tai haltijan suostumus. Tilaisuuden järjestäjän tulee hankkia järjestämipaikkaan oikeuttava maanomistajan lupa. Järjestämipaikka voi olla kunnan, kuntayhteisön tai yksityisen henkilön omistuksessa.(Tervonen 2012, 24.)

11.6 Rakennus- ja toimenpideluvat

Maankäyttö- ja rakennuslainsäädännössä (1999/132) määritellään rakentamista koskeva lainsäädäntö. Tämän lisäksi kunnilta on omia rakentamiseen kohdistuvia paikallisia ohjeita ja määräyksiä. Paikalliset ohjeet ja määräykset on kirjattu kunnan laatimaan rakennusjärjestykseen. Jos yleisötilaisuuden johdosta tapahtuma-alueelle joudutaan tekemään tilapäisiä rakennelmia esimerkiksi katsomoita, esiintymislavoja, laitureita ja aitoja, tulee tilaisuuden järjestäjän hakea tarvittavat luvat rakennusvalvontaviranomaiselta.(Tervonen 2012, 48.)

Rakennus- vai toimenpidelupa

Jos kyseessä on rakennukseksi tulkittava rakennelma, haetaan rakennuslupa. Rakennusta vähäisempien rakennelmien kohdalla haetaan toimenpidelupa. Maankäyttö- ja rakennusasetuksen (895/1999) 62§:n luettelo kertoo tyhjentävästi, milloin toimenpidelupa tulee tehdä.(Tervonen 2012, 48.)

11.7 Gramex-sopimus ja Teosto-lupa

Tekijänoikeusjärjestö Gramex edistää ja valvoo äänitteillä esiintyvien taiteilijoiden ja äänitteiden tuottajien tekijänoikeuslaissa säädettyjä oikeuksia. Gramexin päätehtävinä on myöntää äänitteiden käyttölupia luvan tarvitsijoille, solmia sopimuksia musiikin käyttäjien kanssa Gramexin edustamien taitelijoiden ja tuottajien puolesta, periä korvaukset, äänitteiden käytöstä ja maksaa taitelijoille ja tuottajille perityt korvaukset.

Milloin tarvitset Gramex-sopimuksen?

Julkinen esittäminen ja tallentaminen muuhun kuin yksityiseen käyttöön edellyttävät sopimuksen laatimisen. Gramex-sopimusta tarvitaan esimerkiksi silloin kun cd-levyä tai muuta äänitettä käytetään:

- *julkisesti esim. tausta- tai tanssimusiikkina*
- *sähköisessä mediassa (TV, radio, Internet-sivut)*
- *tallennettuina tai kopioituina muuhun kuin yksityiskäyttöön*

Myös musiikkivideoiden julkinen esittäminen edellyttää sopimuksen laatimista. Jos yleisötilaisuudessa käytetään musiikkia, tulee Gramex-asioiden lisäksi hoitaa Teosto-asiat. Säveltäjän tekijänoikeustoimisto Teosto hallinnoi musiikin luovien tekijöiden tekijänoikeuksia keräämällä ja maksamalla musiikintekijöille ja kustantajille korvauksia musiikin julkisesta esittämisestä ja tallentamisesta. Teosto toimii välikätenä musiikintekijöiden ja musiikkia käyttävien toimijoiden välillä.

Lupaa tarvitaan huolimatta siitä

- *Onko musiikki tapahtuman pääasiallisena sisältönä esimerkiksi konsertissa vai onko musiikki vain taustamusiikkina esimerkiksi teatteritapahtumissa*
- *Esitetäänkö kotimaista vai ulkomaista, elävää vai tallennettua musiikkia*
- *Onko tilaisuus tai tapahtuma pääsymaksullinen vai maksuton*

Yleisötilaisuuden järjestäjä vastaa tarvittavien lupien hankkimisesta. Tapahtumia voivat olla muun muassa konsertit, elävän ja mekaanisen musiikin tapahtumat sekä erilaiset teatteri- ja tanssiesitykset. Lupaa haetaan osoitteesta www.teosto.fi tai puhelimitse. (Tervonen 2012, 50–52.)

11.8 Vakuutukset

*Poliisi voi sanella vastuuvakuutuksen tilaisuuden järjestämisen edellytykseksi. Kokoon-tumislaisissa (530/1999) määritellään, että tilaisuuden järjestäjällä tulee olla riittävä vastuuvakuutus mahdollisen korvausvelvollisuutensa varalta, jos tilaisuuden järjestämi-
sestä voi aiheutua vahinkoa henkilölle tai omaisuudelle.*

Vakuutusturva on syytä olla kunnossa yleisötilaisuudessa. Vastuu yleisön turvallisuudesta on aina tilaisuuden järjestäjällä huolimatta siitä, onko tilaisuus maksullinen vai maksuton. Vastuuta ei poista myöskään se, onko järjestäjänä yhdistys, yritys, julkisyhteisö tai yksityinen henkilö. Viranomaiset valvovat toki tapahtuman toimintaa, mutta järjestäjällä on silti aina vastuu onnettomuuden sattuessa. Esimerkiksi rakenteiden pettäessä yleisölle aiheutuneiden tapaturmavahinkojen korvausvastuu on edelleen tilaisuuden järjestäjällä, vaikka viranomainen valvookin toimintaa. Viranomaisten tekemät ennakkotarkistukset eivät siis vähennä yleisötilaisuuden järjestäjän vastuun merkitystä, mikäli puutteita vahingon tapahduttua on havaittu.

On hyvä huomioida, että yrityksen tai järjestön yleisvakuutus ei aina pidä sisällään yleisötapaturman vastuuvakuutusta. Vastuuvakuutus taas korvaa yleisön tapaturmat tai ulkopuolisille aiheutetut omaisuusvahingot. Poliisiviranomainen saattaa määrätä lupapäätöksen yhteydessä järjestäjää ottamaan vastuuvakuutuksen henkilö- ja omaisuusvahinkojen varalle. Ennen tilaisuutta onkin syytä olla yhteydessä vakuutusyhtiön kanssa vakuutuskokonaisuudesta, joka sisältää vastuu- ja oikeusturvavakuutuksen. Myös vakuutusyhtiöillä on omat turvallisuusvaatimuksensa, jotka tulevat myös näin ajoissa huomioitua. (Tervonen 2012, 52–53.)

LÄHTEET

Kokoontumislaki 530/1999.

Kuluttajaturvallisuuslaki 920/2011.

Pelastuslaki 379/2011.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 1/011/2004, 2/011/2004, 3/011/2004.

Tervonen, E. 2012. *LUVALLA ON VÄLIÄ TURUSSA – Yleisötilaisuuksien järjestämisopas*. Opinnäytetyö. Turun Ammattikorkeakoulu. Turku.

Valtioneuvoston asetus eräitä kuluttajapalveluita koskevasta turvallisuusasiakirjasta 1110/2011.

Ympäristönsuojelulaki 527/2014.

LIITTEET

Liite 1 NouHätä!-alkukarsintojen säännöt

Liite 2 NouHätä! -aluekilpailujen säännöt

Liite 3 NouHätä!-loppukilpailun säännöt

Liite 4 Loppukilpailuorganisaation tehtäväkuvaukset

Liite 5 Suostumus alaikäisen lapsen kuvaamiseen ja kuvausmateriaalin julkaisuun

Liite 1

NouHätä!-alkukarsintojen säännöt

Nämä säännöt on laadittu varmistamaan tasapuoliset kilpailuolosuhteet kaikille osallistuville joukkueille NouHätä!-alkukarsinnoissa. Kilpailun järjestäjät sekä osallistuvat joukkueet sitoutuvat noudattamaan sääntöjä kaikessa kilpailuun liittyvässä toiminnassaan.

1. Kilpailun tarkoitus

NouHätä!-kilpailu on Suomen Pelastusalan Keskusjärjestön (SPEK) koordinoima NouHätä!-kampanjaan liittyvä kilpailu. Kampanjan kautta pelastustaitoihin perehtyneet perusopetuksen kahdeksaluokkalaiset voivat osallistua kilpailuun kolmehenkisellä (3) joukkueella. NouHätä!-kilpailu koostuu kolmesta (3) tasosta: alkukarsinnat, aluekilpailut ja loppukilpailut. Kampanjan ja kilpailun tavoitteena on parantaa nuorten turvallisuusmyönteisyyttä, lisätä nuorten paloturvallisuustietoja ja -taitoja sekä opastaa huomaamaan riskikäyttäytymisen yhteys tapaturmiin ja onnettomuuksiin.

2. Alkukarsintojen ajankohta

Alkukarsinnat järjestetään kouluilla tai pelastuslaitoksilla maaliskuun puoleen väliin mennessä (*päivämäärä tähän*).

3. Järjestämisoikeus

Alkukarsinnat järjestetään koulujen ja pelastuslaitosten yhteistyönä.

4. Osallistumisoikeus

Alkukarsintoihin on oikeus osallistua kaikilla koulun kahdeksaluokkalaisilla oppilailta.

5. Alkukarsinnan joukkueet

Kilpailussa ei ole erillisiä sarjoja, vaan kaikki ilmoittautuneet joukkueet kilpailevat keskenään toisiaan vastaan. Joukkueet muodostuvat oppilaista siten, että jokaisessa joukkueessa on kolme (3) kilpailijaa. Sairaustapauksessa tai muun pakottavan esteen vuoksi joukkue voi osallistua kilpailuun myös kahden (2) hengen joukkueella tai joukkueeseen voidaan ottaa varajäsen.

6. Kilpailuohjeet

Kilpailijoille jaetaan paperilla erilliset ohjeet kilpailun suorittamisesta ja toteuttamisesta. Ohjausryhmä voi vastuullisena järjestävänä tahona asettaa ohjeita ja sääntöjä kilpailun toteuttamiseen liittyen.

7. Kilpailun osat/suoritukset

Alkukarsinta koostuu teoriakokeesta ja pääsääntöisesti käytännön kokeesta. Seuraavassa mainitut rastien ohjeet koskevat käytännön koetta, mikäli se järjestetään.

Rastialueet

Rastien suorituspaikat merkitään ja rajataan lippusiimalla. Kilpailijoiden, kilpailuorganisaation ja rastihenkilöstön lisäksi rastien suorituspaikoilla ei saa olla muita henkilöitä. Teoriakoe suoritetaan karanteerissa. Karanteenista poistuneet henkilöt eivät voi palata takaisin karanteenitilaan.

Rastien suorittaminen/määräaika

Rastitehtävät suoritetaan rastipaikalle saapumisen jälkeen joukkueelle annettavassa tehtäväkäskyssä määrättyllä tavalla. Joukkueella on xx minuuttia aikaa suorittaa kukin rasti. Aika alkaa, kun joukkue saa tehtäväkäskyn. Joukkueen on suoritettava tehtävät omatoimisesti annettujen tehtäväkäskyjen ja kilpailun järjestäjien antamien muiden ohjeiden mukaan.

Sähköisten ja paperisten NouHätä! -oppimateriaalien, omien ohjeiden, matkapuhelinten ja muiden elektronisten välineiden tai muiden apuvälineiden käyttö on ehdottomasti kielletty kilpailusuorituksissa. Rastihenkilöstöllä on oikeus keskeyttää joukkueen suoritus rastilla esimerkiksi asiattoman tai muuten sääntöjen vastaisen käytöksen vuoksi ja hylätä kyseisen rastin suoritus.

Tehtävien aihealueet

Teoriakokeen ja käytännön kokeen tehtävät käsittelevät NouHätä!-kampanjan nettisivustoilla esiteltävää oppimateriaalia, erillisen oppimateriaalilistan mukaisia asioita sekä valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteiden, koulun opetussuunnitelman ja koulun turvallisuuskasvatuksessa ja -opetuksessa opetettujen asioiden turvallisuuteen liittyviä

asiakokonaisuuksia. Tehtävät on pyritty laatimaan monipuolisesti edellä määriteltyihin teemoihin liittyen.

8. Kilpailun tulokset ja arvostelu

Joukkueiden suoritusten arvioinnista ja pisteytyksestä vastaavat suoritusta seuraavat rastihenkilöt. Joukkueen lopputulos saadaan laskemalla yhteen teoriakokeesta ja käytännön kokeesta saadut pisteet. Käytännön kokeen pistemäärä kerrotaan kertoimella 1,5. Tasapistetilanteessa käytännön kokeen pistemäärä ratkaisee voittajan. Mikäli tilanne on tämän jälkeen edelleen tasan, käytetään kilpailun järjestäjän etukäteen määrittelemää rastien painoarvojärjestystä voittajan ratkaisemiseksi. Mikäli käytännön koetta ei järjestetä, otetaan huomioon vain teoriakokeen pisteet.

Kilpailevat joukkueet eivät saa nähdä muiden suorituksia ennen omaa suoritustaan. Joukkue, joka saa neuvoja ulkopuolisilta, suljetaan pois kilpailusta.

9. Kilpailun valvonta

Alkukarsintojen valvontavastuu kuuluu kilpailun järjestäjille eli koululle ja/tai pelastuslaitokselle.

10. Vastalauseet

Vastalause, jonka joukkue voi tehdä kilpailun kulkua, muita osanottajia ja tulosluetteloa vastaan, on tehtävä kirjallisesti. Kilpailun järjestelyjä tai muita osanottajia koskeva vastalause on tehtävä kilpailun johdolle 30 minuutin kuluessa viimeisen joukkueen kilpailusuorituksen päättymisestä. Lopputuloksia koskeva vastalause on tehtävä kilpailun johdolle 30 minuutin kuluessa lopputulosten julkistamisesta. Kilpailun järjestäjät käsittelevät protestin ja ilmoittavat päätöksestä viipymättä.

Liite 2

NouHätä! -aluekilpailujen säännöt

Nämä säännöt on laadittu varmistamaan tasapuoliset kilpailuolosuhteet kaikille osallistuville joukkueille NouHätä! -aluekilpailuissa. Kilpailun järjestäjät sekä osallistuvat joukkueet sitoutuvat noudattamaan sääntöjä kaikessa kilpailuun liittyvässä toiminnassaan.

1. Kilpailun tarkoitus

NouHätä!-kilpailu on Suomen Pelastusalan Keskusjärjestön (SPEK) koordinoima NouHätä!-kampanjaan liittyvä kilpailu. Kampanjan kautta pelastustaitoihin perehtyneet perusopetuksen kahdeksaluokkalaiset voivat osallistua kilpailuun kolmehenkisellä (3) joukkueella. NouHätä!-kilpailu koostuu kolmesta (3) tasosta: alkukarsinnat, aluekilpailut ja loppukilpailut. Kampanjan ja kilpailun tavoitteena on parantaa nuorten turvallisuusmyönteisyyttä, lisätä nuorten paloturvallisuustietoja ja -taitoja sekä opastaa huomaamaan riskikäyttäytymisen yhteys tapaturmiin ja onnettomuuksiin.

2. Aluekilpailujen ajankohta

Aluekilpailut järjestetään kunkin pelastustoimialueen käytäntöjen mukaan huhtikuun puolivälissä (*päivämäärä tähän*).

3. Järjestämisoikeus

Aluekilpailut järjestetään pelastuslaitosten ja pelastusliittojen yhteistyönä ohjausryhmän valvonnassa.

4. Osallistumisoikeus ja ilmoittautuminen

Aluekilpailuun voivat osallistua alkukarsintojen voittajajoukkueet.

5. Aluekilpailujen joukkueet

Kilpailussa ei ole erillisiä sarjoja, vaan kaikki ilmoittautuneet joukkueet kilpailevat keskenään toisiaan vastaan. Joukkueet muodostuvat oppilaista siten, että jokaisessa joukkueessa on kolme (3) kilpailijaa. Sairaustapauksessa tai muun pakottavan esteen vuoksi

joukkue voi osallistua kilpailuun myös kahden (2) hengen joukkueella tai joukkueeseen voidaan ottaa varajäsen.

6. Kilpailuohjeet

Kilpailijoille jaetaan paperilla erilliset ohjeet kilpailun suorittamisesta ja toteuttamisesta. Ohjausryhmä voi vastuullisena järjestävänä tahona asettaa ohjeita ja sääntöjä kilpailun toteuttamiseen liittyen.

7. Kilpailun osat/suoritukset

Aluekilpailut koostuvat teoriakokeesta ja käytännön kokeesta.

Rastialueet

Rastien suorituspaikat merkitään ja rajataan lippusiimalla. Kilpailijoiden, kilpailuorganisaation ja rastihenkilöstön lisäksi rastien suorituspaikoilla ei saa olla muita henkilöitä. Teoriakoe suoritetaan karanteerissa. Karanteenista poistuneet henkilöt eivät voi palata takaisin karanteenitilaan.

Rastien suorittaminen/määräaika

Rastitehtävät suoritetaan rastipaikalle saapumisen jälkeen joukkueelle annettavassa tehtäväkäskyssä määrättyllä tavalla. Joukkueella on xx minuuttia aikaa suorittaa kukin rasti. Aika alkaa, kun joukkue saa tehtäväkäskyn. Joukkueen on suoritettava tehtävät omatoimisesti annettujen tehtäväkäskyjen ja kilpailun järjestäjien antamien muiden ohjeiden mukaan.

Sähköisten ja paperisten NouHätä!-oppimateriaalien, omien ohjeiden, matkapuhelinten ja muiden elektronisten välineiden tai muiden apuvälineiden käyttö on ehdottomasti kielletty kilpailusuorituksissa. Rastihenkilöstöllä on oikeus keskeyttää joukkueen suoritus rastilla esimerkiksi asiattoman tai muuten sääntöjen vastaisen käytöksen vuoksi ja hylätä kyseisen rastin suoritus.

Tehtävien aihealueet

Teoriakokeen ja käytännön kokeen tehtävät käsittelevät NouHätä!-kampanjan nettisivustoilla esiteltävää oppimateriaalia, erillisen oppimateriaalilistan mukaisia asioita sekä valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteiden, koulun opetussuunnitelman ja koulun

turvallisuuskasvatuksessa ja -opetuksessa opettujien asioiden turvallisuuteen liittyviä asiakokonaisuuksia. Tehtävät on pyritty laatimaan monipuolisesti edellä määriteltyihin teemoihin liittyen.

8. Kilpailun tulokset ja arvostelu

Joukkueiden suoritusten arvioinnista ja pisteytyksestä vastaavat suoritusta seuraavat rastihenkilöt. Joukkueen lopputulos saadaan laskemalla yhteen teoriakokeesta ja käytännön rasteilta saadut pisteet. Käytännön kokeen pistemäärä kerrotaan kertoimella 1,5. Tasapistetilanteessa käytännön kokeen pistemäärä ratkaisee voittajan. Mikäli tilanne on tämän jälkeen edelleen tasan, käytetään kilpailun järjestäjän etukäteen määrittelemää rastien painoarvojärjestystä voittajan ratkaisemiseksi.

Kilpailevat joukkueet eivät saa nähdä muiden suorituksia ennen omaa suoritustaan. Joukkue, joka saa neuvoja ulkopuolisilta, suljetaan pois kilpailusta.

9. Kilpailun valvonta ja tuomarineuvosto

Aluekilpailujen valvontavastuu kuuluu kilpailun järjestäjille eli pelastuslaitoksille ja pelastusliitoille.

10. Vastalauseet

Vastalause, jonka joukkue voi tehdä kilpailun kulkua, muita osanottajia ja tulosluetteloa vastaan, on tehtävä kirjallisesti. Kilpailun järjestelyjä tai muita osanottajia koskeva vastalause on tehtävä kilpailun johdolle 30 minuutin kuluessa viimeisen joukkueen kilpailusuorituksen päättymisestä. Lopputuloksia koskeva vastalause on tehtävä kilpailun johdolle 30 minuutin kuluessa lopputulosten julkistamisesta. Kilpailun järjestäjät käsittelevät protestin ja ilmoittavat päätöksestä viipymättä.

Liite 3

NouHätä!-loppukilpailun säännöt

Nämä säännöt on laadittu varmistamaan tasapuoliset kilpailuolosuhteet kaikille osallistuville joukkueille NouHätä!-loppukilpailussa. Järjestävä organisaatio sekä osallistuvat joukkueet sitoutuvat noudattamaan sääntöjä kaikessa kilpailuun liittyvässä toiminnassaan.

1. Kilpailun tarkoitus

NouHätä!-kilpailu on Suomen Pelastusalan Keskusjärjestön (SPEK) koordinoima NouHätä!-kampanjaan liittyvä kilpailu. Kampanjan kautta pelastustaitoihin perehtyneet perusopetuksen kahdeksasluokkalaiset voivat osallistua kilpailuun kolmehenkisellä (3) joukkueella. NouHätä!-kilpailu koostuu kolmesta (3) tasosta: alkukarsinnat, aluekilpailut ja loppukilpailut. Kampanjan ja kilpailun tavoitteena on parantaa nuorten turvallisuusmyönteisyyttä, lisätä nuorten paloturvallisuustietoja ja -taitoja sekä opastaa huomaamaan riskikäyttäytymisen yhteys tapaturmiin ja onnettomuuksiin.

2. Loppukilpailun ajankohta

Loppukilpailu järjestetään Kuopiossa Pelastusopistolla toukokuun alussa (*päivämäärä tähän*).

3. Järjestämisoikeus

Ohjausryhmän valvonnassa ja valtuuttamana loppukilpailun toteuttaa Pelastusopiston toisen vuosikurssin päällystöopiskelijat osana heidän opintoihinsa kuuluvaa turvallisuusviestinnän opintojaksoa.

4. Osallistumisoikeus ja ilmoittautuminen

Loppukilpailuun voivat osallistua aluekilpailujen voittajajoukkueet. Aluekilpailujen voittajajoukkueille lähetetään kilpailukutsut. Loppukilpailuun osallistuvien joukkueiden on ilmoitauduttava kilpailuun erikseen saatujen ohjeiden mukaisesti.

5. Loppukilpailun joukkueet

Kilpailussa ei ole erillisiä sarjoja, vaan kaikki ilmoittautuneet joukkueet kilpailevat keskenään toisiaan vastaan. Joukkueet muodostuvat oppilaista siten, että jokaisessa joukkueessa on kolme (3) kilpailijaa. Sairaustapauksessa tai muun pakottavan esteen vuoksi joukkue voi osallistua kilpailuun myös kahden (2) hengen joukkueella tai joukkueeseen voidaan ottaa varajäsen.

6. Kilpailuohjeet

Kilpailijoille jaetaan Pelastusopistolla ilmoittautumisen yhteydessä kilpailupäivän aikataulu sekä muu tarvittava informaatio loppukilpailun järjestelyistä. Ohjausryhmä voi vastuullisena järjestävänä tahona asettaa ohjeita ja sääntöjä kilpailun toteuttamiseen liittyen.

7. Kilpailun suorittaminen

Joukkueet ilmoittautuvat kilpailuun erillisen ohjeen mukaisesti. Joukkueet saapuvat Pelastusopistolle siten, että koko joukkue on paikalla viimeistään ilmoittautumisajan kohtana. Kilpailu alkaa avajaistilaisuudella, jonka jälkeen pidetään teoriakoe kilpailun järjestäjän määrittelemässä paikassa. Teoriakokeen jälkeen suoritetaan käytännön tehtävärastit järjestäjien antamien ohjeistusten perusteella. Käytännön tehtävärastien jälkeen pidetään palkintojenjakotilaisuus, joka päättää loppukilpailun.

Järjestävällä organisaatiolla on oikeus hylätä kilpailusuoritus, mikäli suorituksen aikana esiintyy vilppiä.

Rastialueet

Rastien suorituspaikat merkitään ja rajataan lippusiimalla maastoon/harjoitusalueelle. Kilpailijoiden, kilpailuorganisaation ja rastihenkilöstön lisäksi rastien suorituspaikoilla ei saa olla muita henkilöitä.

Rastien suorittaminen/määräaika

Rastitehtävät suoritetaan rastipaikalle saapumisen jälkeen joukkueelle annettavassa tehtäväkäskyssä määrättyllä tavalla. Joukkueella on xx minuuttia aikaa suorittaa kukin rasti. Aika alkaa, kun joukkue saa tehtäväkäskyn. Joukkueen on suoritettava tehtävät omatoimi-

misesti annettujen tehtäväkäskyjen ja kilpailun järjestäjien antamien muiden ohjeiden mukaan.

Sähköisten ja paperisten NouHätä!-oppimateriaalien, omien ohjeiden, matkapuhelinten ja muiden elektronisten välineiden tai muiden apuvälineiden käyttö on ehdottomasti kielletty kilpailusuorituksissa. Rastihenkilöstöllä on oikeus keskeyttää joukkueen suoritus rastilla esimerkiksi asiattoman tai muuten sääntöjen vastaisen käytöksen vuoksi ja hylätä kyseisen rastin suoritus.

Tehtävien aihealueet

Teoriakokeen ja käytännön kokeen tehtävät käsittelevät NouHätä!-kampanjan nettisivustoilla esiteltävää oppimateriaalia, erillisen oppimateriaalilistan mukaisia asioita sekä valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteiden, koulun opetussuunnitelman ja koulun turvallisuuskasvatuksessa ja -opetuksessa opettujen asioiden turvallisuuteen liittyviä asiakokonaisuuksia. Tehtävät on pyritty laatimaan monipuolisesti edellä määriteltyihin teemoihin liittyen.

8. Kilpailun tulokset ja arvostelu

Joukkueiden suoritusten arvioinnista ja pisteytyksestä vastaavat suoritusta seuraavat rastihenkilöt. Joukkueen lopputulos saadaan laskemalla yhteen teoriakokeesta ja käytännön rasteilta saadut pisteet. Käytännön kokeen pistemäärä kerrotaan kertoimella 1,5. Tasapistetilanteessa käytännön kokeen pistemäärä ratkaisee voittajan. Mikäli tilanne on tämän jälkeen edelleen tasan, käytetään kilpailun järjestäjän etukäteen määrittelemää rastien painoarvojärjestystä voittajan ratkaisemiseksi.

9. Kilpailun valvonta ja tuomarineuvosto

Kilpailun valvontavastuu kuuluu ohjausryhmälle, joka voi halutessaan lähettää edustajansa seuraamaan kilpailun toteuttamista. Kilpailun järjestäjä on velvollinen ottamaan huomioon kaikki ohjausryhmän huomautukset.

Tuomarineuvostoon, jonka tehtävänä on käsitellä ja ratkaista mahdolliset vastalauseet ja sääntörikkomukset, kuuluvat ohjausryhmän edustaja, SPEKin edustaja, Pelastusopiston vastaava opettaja, kilpailun johtaja (toimii tuomarineuvoston sihteerinä), kilpailun rasti-vastaava/rastitoimihenkilö, teoriakoevastaava sekä kaksi (2) osanottajien edustajaa.

10. Vastalauseet

Vastalause, jonka joukkue voi tehdä kilpailun kulkua, muita osanottajia ja tulosluetteloa vastaan, on tehtävä kirjallisesti. Kilpailun järjestelyjä tai muita osanottajia koskeva vastalause on tehtävä kilpailun johdolle 30 minuutin kuluessa viimeisen joukkueen kilpailusuorituksen päättymisestä. Lopputuloksia koskeva vastalause on tehtävä kilpailun johdolle 30 minuutin kuluessa lopputulosten julkistamisesta. Tuomarineuvosto käsittelee protestin ja ilmoittaa päätöksestä viipymättä.

Liite 4

Loppukilpailuorganisaation tehtäväkuvaukset

Loppukilpailuorganisaatio koostuu pääasiassa kappaleessa 7.1 mainituista toimenkuvis-
ta. Seuraavassa on mainittu eri toimenkuvuihin liittyviä tehtäviä.

- Kilpailun johtaja
 - Avajaistilaisuuden ja palkintojenjakotilaisuuden juontaminen
 - Järjestelyjen koordinointi ja aikatauluttaminen
 - Kilpailun yleissuunnitelma ja aikataulutus
 - Tuomarineuvoston jäsen
 - Yhteydenpito SPEKiin/ohjausryhmään ja Pelastusopiston joh-
toon/ohjaavaan opettajaan
 - Yleisvastuu loppukilpailun järjestelyistä ja suunnittelusta

- Kilpailun varajohtaja
 - Avajaistilaisuuden ja palkintojen jaon järjestelyt
 - Kilpailun johtajan avustaminen
 - Kilpailun säännöt
 - Kilpailun yleissuunnittelu ja aikataulutus

- Järjestelypäällikkö
 - Karanteenin järjestelyt
 - Kilpailujen loppusiivouksen koordinointi
 - Kilpailun aikataulu ja ohjelma
 - Kilpailupaikkojen järjestelyt
 - Opastukset ja opastekyltit
 - Rastien kulku ja käytännön osuuden toteutussuunnitelmat

- Varajärjestelypäällikkö
 - Kilpailijoiden, huoltajien ja vieraiden majoitukset
 - Kilpailijoiden, huoltajien, vieraiden ja järjestäjien ruokailut
 - Pelastajien ennakko-ohjeistaminen

- Vierasryhmien opastukset
- Turvallisuuspäällikkö
 - Liikenteenohjaus
 - Pelastussuunnitelma
 - Turvainfo avajaistilaisuudessa
 - Turvallisuusorganisaatio
 - Ensihoito
 - Pelastus
- Tiedotuspäällikkö
 - Lehdistön isäntä kilpailuissa
 - Tiedottaminen lehdistölle
 - Tiedotteet koulun sisällä muun muassa Avackissa ja Petrassa
 - Tiedotusvastuu loppukilpailusta
- Tiedottaja
 - Tiedotteiden laatiminen
 - Tiedotuspäällikön avustaminen
 - Tulosteet / kopiointi
 - Valokuvaus/videokuvaus
- Talouspäällikkö
 - Hankinnat
 - Loppukilpailubudjetti
 - Maksut ja laskut
- Logistiikka- ja viestintäpäällikkö
 - Ajoneuvosuunnittelu/kuljettajat
 - Ajoneuvovaraukset
 - Mahdolliset vuokra-autot
 - Pysäköintijärjestelyt
 - Viestisuunnitelma/kutsutunnukset

- VIRVE- ja kuulokevaraukset
- Rastipäällikkö
 - Mahdollinen karanteeni käytännön kokeessa
 - Mahdollisesti tuomarineuvoston jäsen
 - Rastiaikataulu ja jonotussuunnitelma
 - Rastien yleissuunnitelmat ja yleisohje
 - Rastikartta
 - Yleisörastin järjestelyt
- Rastivastaavat
 - Mahdollisesti tuomarineuvoston jäsen
 - Rastille materiaalien varaus
 - Rastin arviointiperusteiden laadinta
 - Rastin suorituksen arviointi
 - Rastin suunnittelu
 - Rastiohjeistukset
- Teoriakoevastaava
 - Teoriakokeen arviointi
 - Teoriakokeen järjestelyt
 - Teoriakokeen suunnittelu sekä kysymysten ja arviointiperusteiden laadinta
 - Tuomarineuvoston jäsen
- Ilmoittautumisvastaava (info-piste)
 - Ilmoittautumislistat
 - Ilmoittautumispisteen järjestelyt
 - Ilmoittautumisten vastaanotto kilpailupäivänä ja kilpailupäivää edeltävänä päivänä
- Kutsuvierasvastaava
 - Kutsuvieraiden kuljetus
 - Kutsuvieraiden ohjelman suunnittelu ja toteutus

- Pelastusopiston esittely kutsuvieraille
- Pelastusopiston yleisesittely kilpailujoukkueille ja huoltajille kilpailua edeltävänä päivänä

- Tulospalveluvastaava
 - Pisteiden lasku ja sijoitukset
 - Tulospalveluohjelma
 - Tulosten live-seuranta
 - Tulosten vastaanotto rasteilta

Liite 5

SUOSTUMUS ALAIKÄISEN LAPSEN KUVAAMISEEN JA
KUVAUSMATERIAALIN JULKAISUUN

NouHätä!-kampanjan eri vaiheissa erityisesti varsinaisessa kilpailuvaiheessa otetaan valokuvia ja videomateriaalia kilpailutilanteista. Kilpailusta otettuja kuvia ja videomateriaalia voidaan käyttää NouHätä!-kampanjan julkaisuissa, nettisivuilla tai sosiaalisessa mediassa sekä pelastuslaitosten julkaisuissa, nettisivuilla tai sosiaalisessa mediassa.

Yksittäisen henkilön kuvan julkaisemiseen on saatava kuvattavan suostumus. Alaikäisen kohdalla suostumuksen antaa hänen huoltajansa.

Noudatamme kuvamateriaalin käytössä ja sen julkaisussa voimassa olevaa lainsäädäntöä sekä eettisesti hyväksyttäviä periaatteita.

Pyydämme suostumuksen lapsenne kuvaamiseen ja kuvien/videomateriaalin julkaisuun.

Kuvaus- ja julkaisulupa

Lapsen nimi: _____

saa kuvata

ei saa kuvata

Saako kuvia ja videomateriaalia, joissa lapsenne on mukana, julkaista kampanjajulkaisuissa, nettisivuilla/sosiaalisessa mediassa ja/tai mediassa?

Kuvia ja videomateriaaleja saa julkaista

Kuvia ja videomateriaaleja ei saa julkaista

Päivämäärä ____ . ____ 201 ____

Huoltajan allekirjoitus ja nimenselvennys:

Palauta lomake omalle opettajallesi, kiitos!

Liite 2

Nou Hätä! -kysely kouluille - Perusraportti (muokattu)

Vastaanottajia 500, vastauksia 133, joista 8 ruotsiksi.

Vastausprosentti 27 %.

1. Koulun nimi

Vastaajien määrä: 133

- Ahtialan koulu, Lahti
- Alahärmän yläkoulu
- Alajärven yläkoulu
- Anttolan yhtenäiskoulu
- Aurinkolahden peruskoulu
- Donnerska skolan/Karleby
- Eskolanmäen koulu
- Etelännummen koulu
- Eurajoen yhteiskoulu
- Euran yhteiskoulu
- Europaeuksen koulu
- Evijärven keskikoulu
- Frosteruksenkoulu
- Haapaveden yläkoulu
- Hailuodon koulu
- hakalahden koulu
- Hankoniemen yläaste
- Hartolan yhtenäiskoulu
- Hatsalan klassillinen koulu, Kuopio
- Haukiputaan koulu
- Hepolan koulu
- Hiekanpään koulu
- Hirvialhon koulu
- Hollolan yläaste
- Hyrylän yläaste
- Hämeenkylässen koulu
- Itin yläkoulu
- Isoniitun koulu
- Joensuun Lyseon peruskoulu
- Jokelan yläaste
- Joutsan yhtenäiskoulu
- Juhani Ahon koulu

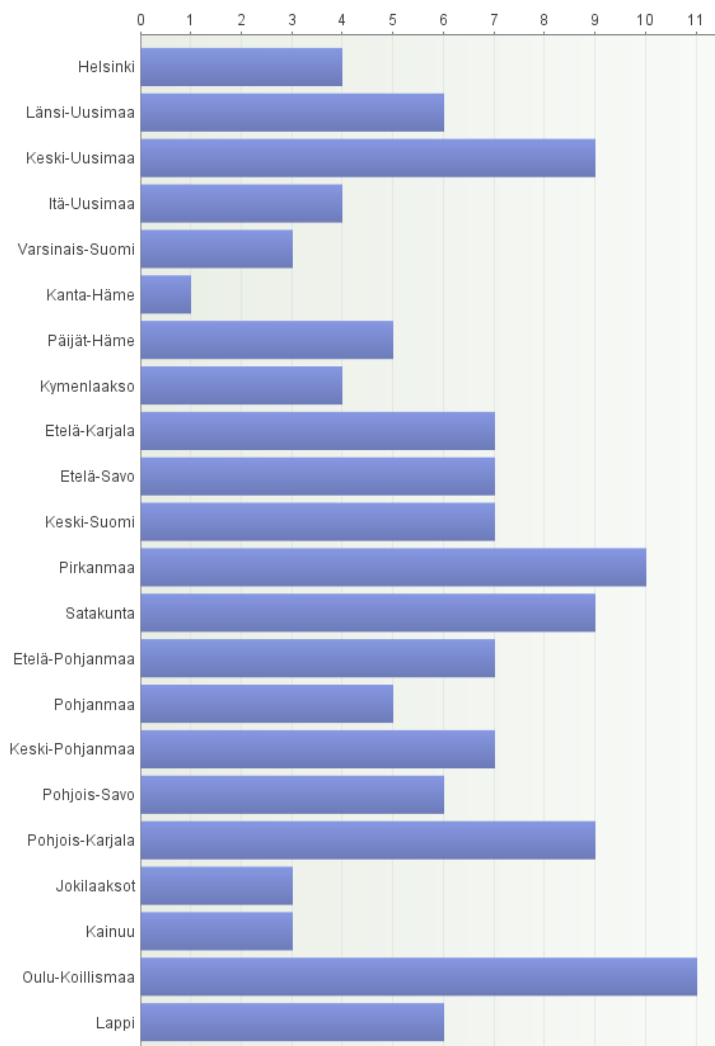
- Juhani Vuorisen koulu
- Juvanpuiston koulu, Espoo
- Jyväskylän steinerkoulu
- Järvenpään Yhteiskoulu
- Kalajärven koulu
- karakallion koulu
- Karihaaran koulu
- Kellokosken yläaste
- Kellon koulu
- Keminmaan keskuskoulu
- Kerimäen yläkoulu
- kimpisen koulu
- Koivukylän koulu
- Kokemäen yhteiskoulu
- Kontiolahden koulu
- Korsholms högstadium
- Kortesjärven yläkoulua
- Koskelan yläkoulu
- Kungsvägens skola
- Kuulammen koulu
- Kämmenniemen koulu
- Laajasalon peruskoulu
- Lahden yhteiskoulu
- Lappajärven yhteiskoulu
- Lemin koulukeskus
- Lieksan yläkoulu
- LNH
- Lumijoen peruskoulu
- Luvian peruskoulu
- Lyseonmäen yläkoulu, Heinola
- Länsipuiston koulu
- Länsituulen koulu
- Mansikkalan koulu
- Matin ja Liisan koulu
- Muhoksen yläkoulu
- Muurolan peruskoulu
- Mäntyharjun Yhtenäiskoulu
- Nanun koulu
- Naukion yhtenäiskoulu (aiemmin Naukion koulu)
- Nilsiä yhtenäiskoulu
- Nokianvirran koulu
- Nopolan koulu, Kyyjärvi
- Opintien koulu

- Otanmäen koulu
- Oxhamns
- Parkanon yhteiskoulu
- Pataluodon koulu
- Paunun koulu, Jämsä
- Perhon Keskuskoulu
- Pertunmaan yhtenäiskoulu
- Pitkäkankaan koulu
- Pogostan koulu
- Pohjanlinnan koulu
- Pohjois-Hervannan koulu
- Pohjoispuiston koulu
- Poikolan koulu
- Pomarkun yhteiskoulu
- Pomarkun yhteiskoulu
- Pukinmäen peruskoulu
- Putaan koulu
- Pyhäselän koulu
- Pyörön koulu
- Pääskytien koulu
- Rantakylän yhtenäiskoulu
- Ranuan yläaste
- Raumankarin koulu
- Raumanmeren peruskoulu
- Repokangas
- Ristiinan yhtenäiskoulu
- Ristijärven keskuskoulu
- Rukan koulu
- Ruusuvuoren koulu
- Rääkkylän yläkoulu
- Saarijärven Keskuskoulu
- Saimaanharjun yhtenäiskoulu
- Sariola
- Sarlinska skolan
- Sinervän koulukeskus
- Strömborgska skolan
- Suopellon koulu
- Taavetin koulu
- Taimelan yhtenäiskoulu
- Tampereen kristillinen koulu
- Telakkakadun koulu
- Tenetin koulu, Sotkamo
- Turengin yhteiskoulu

- Tuupovaaran koulu
- Tyryn koulu
- Valtarin koulu
- Vanttilan koulu
- Variskan koulu
- Vartiokylän yläasteen koulu, Helsinki
- Vasa övningskola 7-9
- Vehkalahden koulu
- Vetelin yläkoulu (vai olikohan ilmoittautuminen ollut vielä vanhalla keskuskuulunimellä).
- Viherlaakson koulu
- Vilppulan yhteiskoulu
- Vimpelin yhteiskoulu
- Vuoksenniskan koulu
- Vöyrinkaupungin koulu
- Ylikylä, Kempele

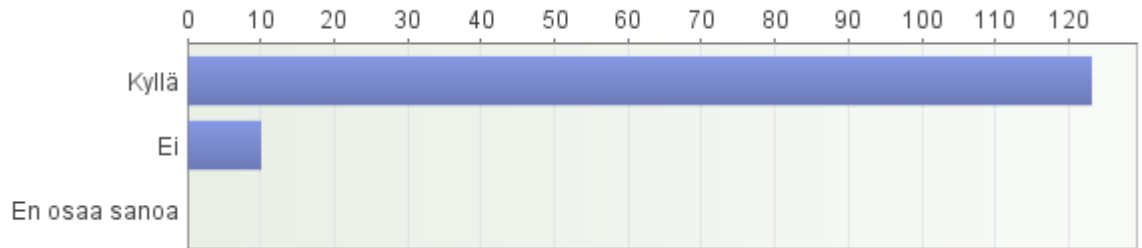
2. Pelastustoimialue

Vastaajien määrä: 133



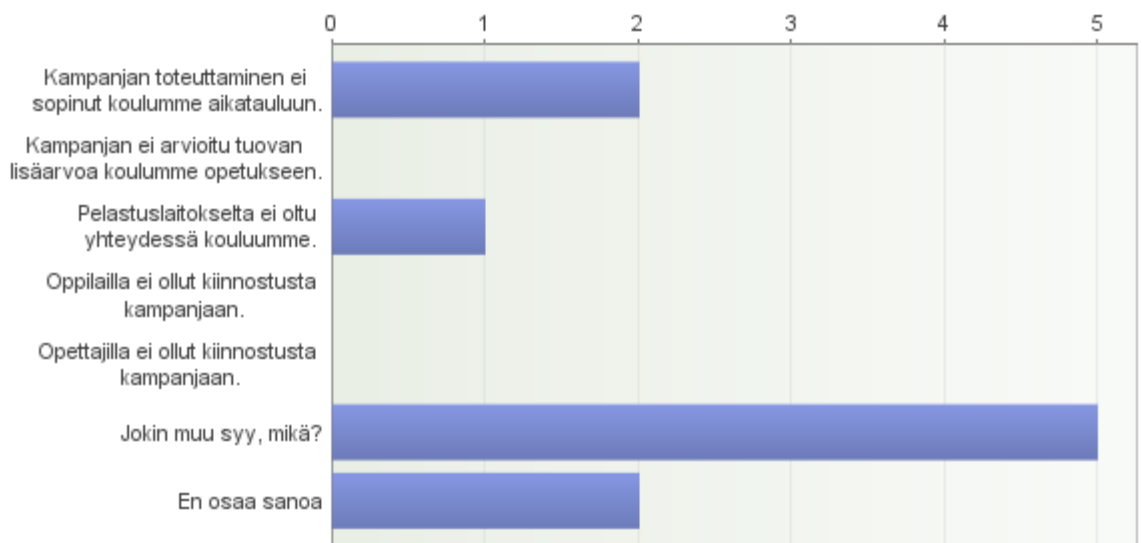
3. Osallistuiko koulunne Nou Hätä! -kampanjaan vuonna 2014?

Vastaajien määrä: 133



4. Miksi koulunne ei osallistunut kampanjaan?

Vastaajien määrä: 10



Avoimet vastaukset: Jokin muu syy, mikä?

Koululla ei aikaa, kuitenkin turvallisuusluento 1

Opettajalla ei aikaa 2

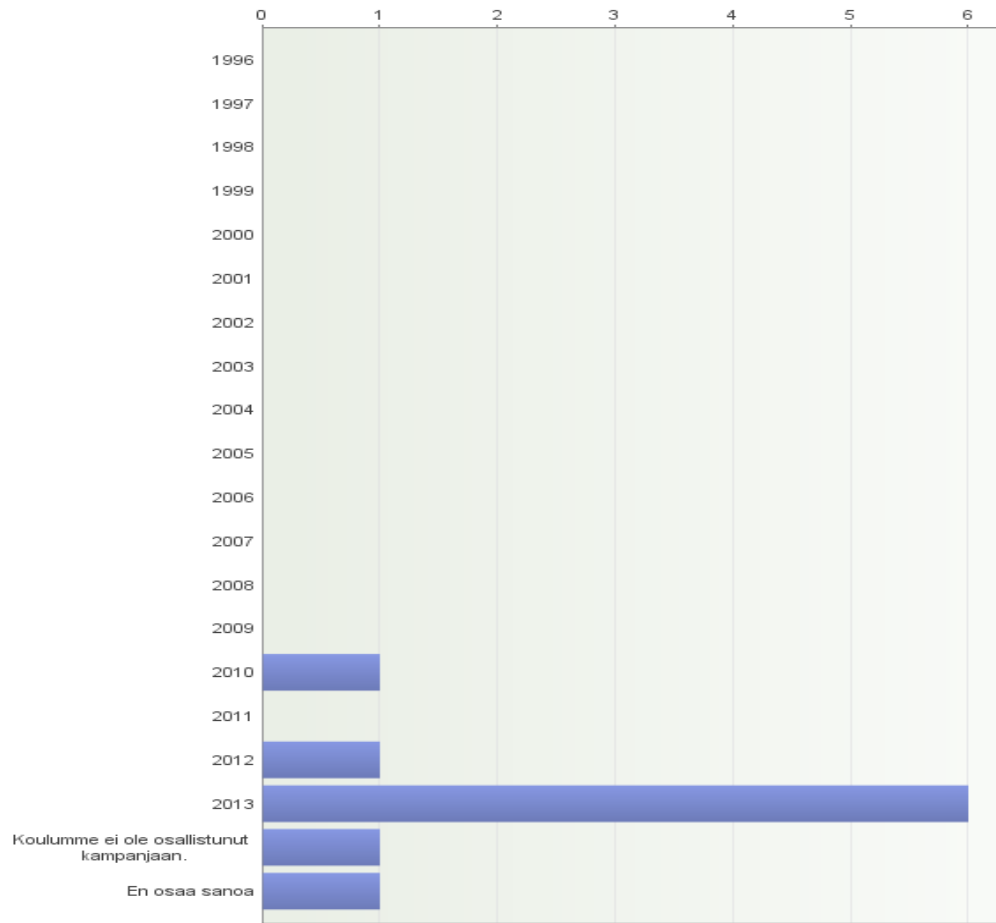
Opettajia ei kiinnostanut 1

Vastuukysymykset 1

- opettajalla ei ollut aikaa kaiken muun ohella
- jag undervisade inte åk 8 i fjol och jag fick ingen annan av lärarna intresserade
- Siirtymiset palolaitokselle ja aiempina vuosina jatkokilpailuihin olivat haastavia järjestää, vastuukysymykset kuljetuksissa ym.
- Meillä oli Pelastuslaitoksen luento kaikille 8. luokille mutta koulun muun runsaan toiminnan vuoksiemme saaneet varsinaista kampanjaa mahtumaan mukaan.
- Oli kiirettä ja ilmoittautuminen jäi.

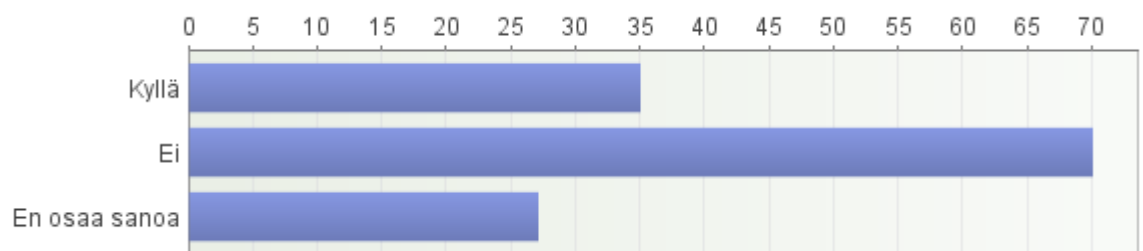
5. Milloin koulunne osallistui viimeksi kampanjaan?

Vastaajien määrä: 10



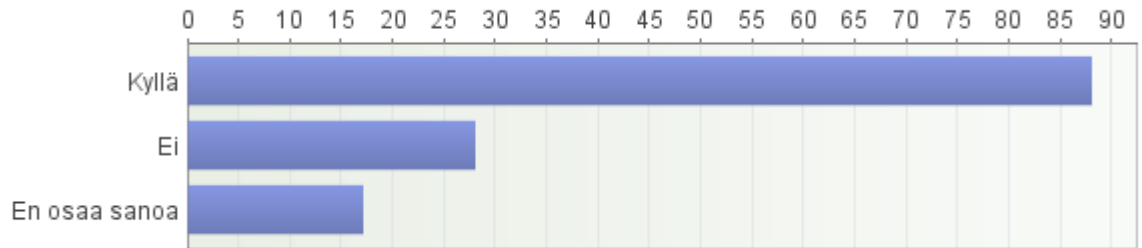
6. Onko Nou Hätä! -kampanja koulunne opetussuunnitelmassa?

Vastaajien määrä: 132



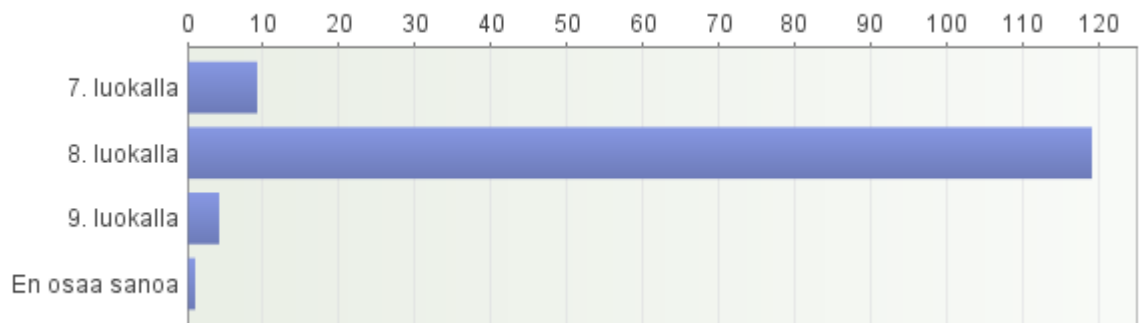
7. Onko Nou Hätä! -kampanja koulunne työ-/vuosisuunnitelmassa?

Vastaajien määrä: 133



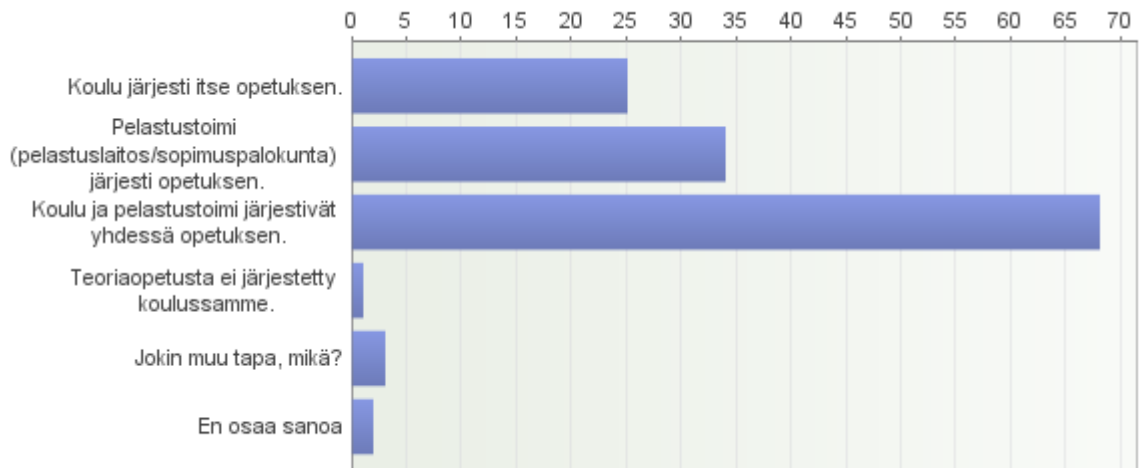
8. Millä luokka-asteella Nou Hätä! -kampanja olisi mielestänne paras toteuttaa?

Vastaajien määrä: 133



9. Kuinka koulussanne toteutettiin kampanjaan liittyvä teoriaopetus?

Vastaajien määrä: 133



Avoimet vastaukset: Jokin muu tapa, mikä?

Koulu järjesti 1

Molemmat koulu ja pelastustoimi järjestivät 2

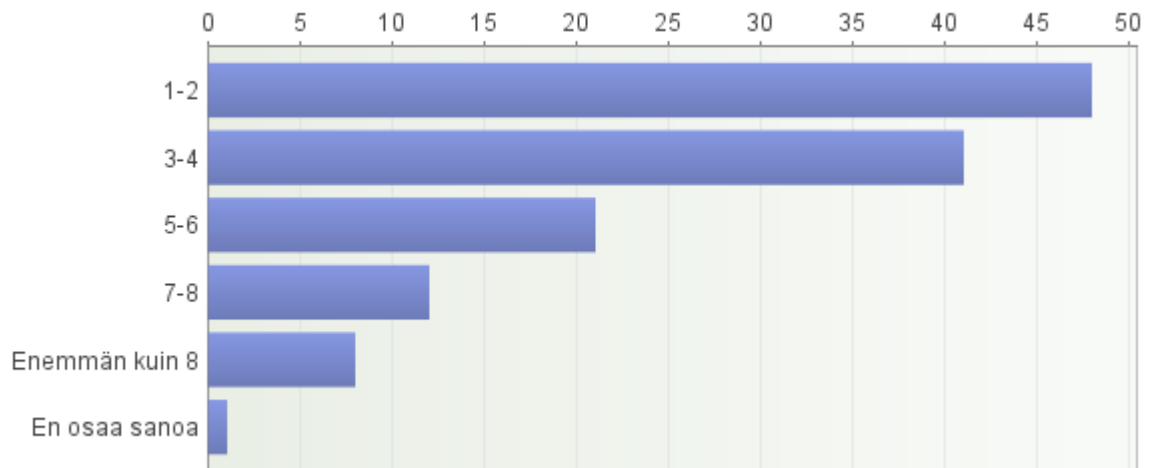
- pelastustoimi 1 tunti ja ope 5 tuntia

- Tällä kertaa koulu järjesti opetuksen (aikatauluongelmat). Aikaisemmin ja toivotavasti 2015 pelastustoimi pitää luennon :)
- Både skola och räddningsverk

10. Kuinka monta oppituntia koulussanne käytettiin teoriaopetukseen?

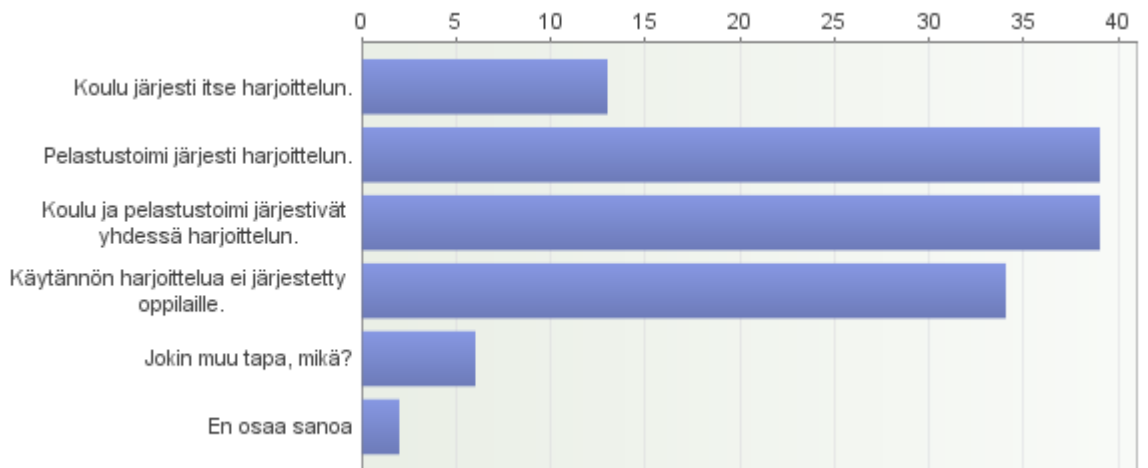
(1 oppitunti = 45 min)

Vastaajien määrä: 131



11. Kuinka koulussanne toteutettiin kampanjaan liittyvä käytännön harjoittelu?

Vastaajien määrä: 133



Avoimet vastaukset: Jokin muu tapa, mikä?

Ensiapuharjoitus 2

Pelastustoimi järjesti kilpailuun osallistuville 2

Poistumisharjoitus koulussa 1

Yksittäisiä harjoituksia koulussa 1

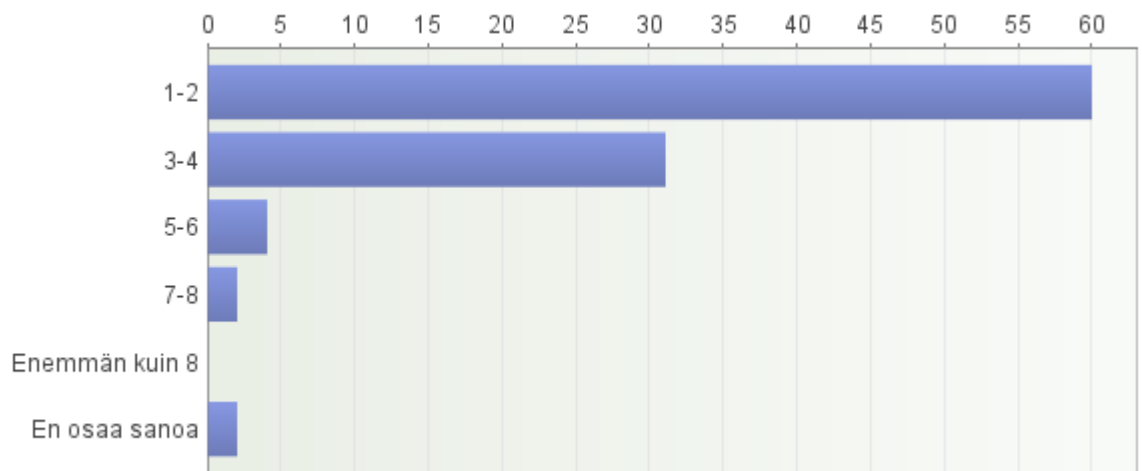
- Pelastustoimi järjesti käytännön harjoittelun vain kilpailuun osallistuville oppilaille

- pelastautumisharjoitus, rehtorin käskyllä koulu tyhjennettiin ja tarkistettiin, että kaikki olivat kokoontumispaikassa
- enstak övningar ordnades
- Harjoiteltiin ensiaputaitoja, mutta ei liitetty niitä kyseiseen kampanjaan
- Käytännön harjoittelu järjestettiin pelastustoimen puolesta, mutta VAIN KILPAILUUN OSALLISTUVILLE OPPILAILLE. Koko luokka osallistui vain teoriaosuuteen.
- Ensiavun osalta osittain oppituntien puitteissa itse, muuta harjoitusta ei järjestetty

12. Kuinka monta oppituntia koulussanne käytettiin käytännön harjoitteluun?

(1 oppitunti = 45 min)

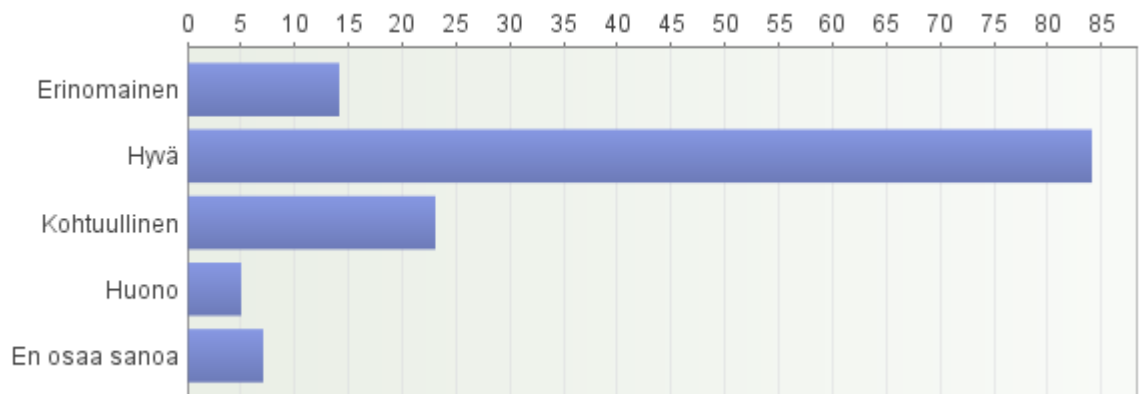
Vastaajien määrä: 99



13. Mitä mieltä olette kampanjan tarjoamasta oppimateriaalipankista?

Avaa oppimateriaalin linkki uuteen välilehteen: Oppimateriaalipankki

Vastaajien määrä: 133



14. Kehitysehdotuksia oppimateriaalipankkiin?

Vastaaajien määrä: 52

Aineisto muistitikulla toimitettuna 1
 Edellisten vuosien kilpailutehtäviä 1
 Enemmän pedagogisuutta 1
 Enemmän pelejä, testejä ja sähköisiä tehtäviä 12
 Enemmän videoita 11
 Jako aihekokonaisuuksittain 1
 Julisteet ja muu jaettava materiaali 2
 Kuvapankki/kuvamateriaalia 5
 Käytännön harjoituksiin vinkkejä 2
 Käytännönläheisiä tehtäviä 5
 Lisää materiaalia erityisesti pidemmälle kilpailua mentäessä 1
 Materiaalin tiivistäminen 5
 Oman kodin turvatarkastustehtävä 1
 Oppilaiden tiivistetty taskuopas 3
 Oppimateriaalipankin toiminta selkeämmäksi /tekninen toteutus 6
 Ruotsinkielisen materiaalin parantaminen 3
 Ryhmätehtäviä enemmän 3
 Sähköinen oppimateriaali 1
 Työkirja materiaalista 1
 Videoiden päivitys 5
 Virtuaalioppitunteja 1

- Enemmän käytännön läheisiä tehtäviä.
- Opetusta annetaan sekä terveystiedon, että kemian opetuksen yhteydessä. Aihekokonaisuudet voisi jakaa tätä jaottelua ajatellen. Konkreettiset tilanteet, mitä nuoria vastaan tulee, kiinnostavat eniten. Nou Hätä videot voisi uusida, ne ovat liian klisemäisiä. Enemmän tositilanteita ja toimintaa vähemmän puhetta. Oppimateriaalin ei tarvitse olla paperille tuotettua. Netti ja videotykit ovat kouluissa nykypäivää.
- Videoita voisi olla enemmänkin. Samoin erilaisia testejä, pelejä tms.
- Siirtymät helpoiksi: videot aukeamaan omiin ikkunoihin jne... Linkkejä esim. SPR:n materiaaleihin. Tiedon määrää voi vielä lisätä viihteellisyyden kärsimättä.
- Hieman voisi tiivistää ja voisi olla jotakin ryhmätehtäviä enemmän.
- Kun kilpailussa etenee pidemmälle, ei materiaali enää riitä. Voisiko olla tosi kilpailijoille lisäpaketti. Saimme kyllä erilaisia diasarjoja ja tietoa käyttöömmee, mutta sitä ei oltu koottu yhteen pakettiin.
- Siellä voisi olla vaikka edellisuosien esimerkkejä kilpailutehtävistä ja sähköisiä tehtäviä, jotka voisi myös tarkistaa.
- tällä hetkellä materiaalia on valtavasti ja se on sähköisenä. Verrattuna entiseen, koen erittäin työlääksi tuntien valmistelun ja materiaalin karsinnan. Oppilaiden

pientä tiivistettyä paperiopasta kaipaavat todella. On vaikea saada oppilaat myöskin motivoitumaan itseopiskeluun, kun sähköistä materiaalia on niin paljon.

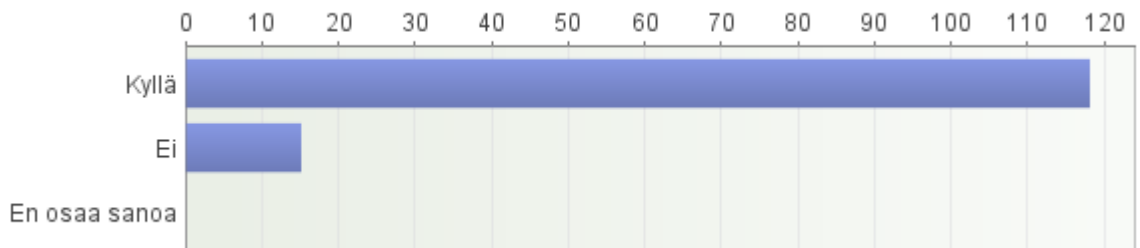
- Ihan kunnan työkirja, jossa käydään läpi koko repertuaari. Nyt joutuu hakemaan tietoa vähän joka paikasta, ja videopätkät eivät jää mieleen niin hyvin
- Aineisto tikulle, joka lähetetään yhteyshenkilölle. Nettiyhteys pätkii, ei toimi. tai ei aukea koulun koneilla ym. Miksi aina joka vuosi erilainen aineisto, periaate kuitenkin sama.
- En osaa lisätä mitään.
- För det första:
- STRUNTA I PDF-,MATERIALET och
- GÖR DET SOM POWERPOINT!
För det andra:
- DET SVENSKA MATERIALET ÄR DÅLIGT (OCH TÄVLINGSFRÅGORNNA ÄNNU SÄMRE).
- Parempia videoita
- Voisiko liittää materiaalipankkiin harjoitteluvisan. Siis teoriakokeen tapaisia tehtäviä, joita oppilaat voisivat harjoitella ennen aluekarsintaa. Kuvamateriaalia ei ole koskaan liikaa. Yksi kuva voi korvata tuhat sanaa. Itse korostan ainakin opetuksessa kuvien käyttöä ja niistä oppimista. Kuvapankki olisi hyvä lisä. Siellä voisi olla todellisia ja lavastettuja tilanteita. Esim. Etsi viisi virhettä? Tai vastaavasti. Mitkä asiat ovat oikein tässä tilanteessa.
- Toivoisin vinkkejä tai paketteja käytännön harjoituksiin.
- Minne ovat hävinneet seinille laitettavat julisteet ja oppilaille jaettavat taskuvihot (tiivistettyjä ohjeita hätätilanteisiin). Se on hyvä kun konsultit saavat tuloja omituisista ukkeleista ja huvittavista videopätkistä, mutta välillä tuntuu että tämä tapahtuu selkeyden ja informatiivisuuden kustannuksella.
- Lisää käytännön tehtäviä/harjoituksia pankkiin.
- Nettiin aiheeseen liittyviä tehtäviä
- Koulumme ohjelmassa on keväällä seiskojen kanssa tutustuminen Hervannan paloasemaan. Voisiko siitä saada pysyvän käytännön?
- Linkit löytäminen on monen mutkan takana. Materiaali vanhahtavaa. Pitäisi saada enemmän video-klippejä opetuksen ja harjoitusten tueksi. Kuuluisuudet tai rävykyys saa nuoret innostumaan.
- -virtuaalioppitunteja lisää
-video elvytyksestä
- Opettajille vinkkilaari käytännön harjoituksista.
- Enemmän pedagogista otetta.
- Videot tuntuivat kiinnostavan tämän päivän nuoria
- Ei ole
- Sellaisia asioita opeteltavaksi, mitä varsinaisessa NOU HÄTÄ-kokeessakin voi olla
Opetusta esim. videoiden avulla.

- ongelmia esiintyi materiaalien avautumisessa ja toimivuudessa linux-käyttöjärjestelmällä!
- Oppilaille nettitehtäviä tai materiaalipankki.
- DVD - pätkiä enemmän ja uusintaa niihin, nettitehtäviä
- opetusvideoita lisää
osa esittelyvideoista turhia
- eos
- -Interaktiivisia harjoituksia esim. SPR Onelife Hennan ja Henrin tarina
-lisää lyhyitä, asiallisia videoklippejä, kuinka toimia eri tilanteissa
-vähemmän "lapsellisia" Nou Hätä-promovideoita
- Rasti ruutuun -tehtäviä lisää, näytettäväksi kuvia ja niihin liittyviä kysymyksiä.
Tekstiä vähemmän ja tiivistetysti. Videoita tilanneharjoituksista ja eri tapahtumista.
- Ryhmätyöideoita
- 2013 så var det väldigt lite material på svenska. Jag öskar korta undervisningsvideon. Bilder på situationer som man kan diskutera kring. Frågekort ...men det är mycket viktigt att vi får en proffs till skolan och att vi får öva praktiskt med en "proffs räddare"
- Testitehtäviä harjoitteluun.
- Välillä oikeita vastauksia oli vaikea löytää kysymyksiin, selkeä oikeat vastaukset osio kiitos!
- Visuaalisuus tuntiduoissa: harmaa tausta pois, tekstit isommalla dioihin
Oppilaan tekstejä ei tule käytettyä, koska vaikea printata & kopioida kaikille.
Käytämmekin sitä "pieneen taittuvaa korttilakanaa" ja terveystiedon oppikirjaa tiedonlähteenä.
Tunteihin tarvitaan toiminnallisuutta, esim. pelastautuminen tulipaloista sarjakuvana, josta voi leikata ruudut irti ja oppilaan pitää järjestää ruudut oikeaan järjestykseen, alias sananselityksiä, taustaideoita pieniin draamaesityksiin, joita oppilaat voivat esittää toisilleen, joku mobiililla laitteella toimiva visa (esim. kahoot-pohjaan), uutistehtäviä, oman kodin turvatarkastustehtävän voisi palauttaa materiaaliin vanhemmista oppimateriaaleista.
- videot hyviä, niitä lisää.
alkusammutuksesta, onnettomuustilanteessa toimimisesta, hätäensiavusta ym. niistä asioista joita on ollut kokeissa tietoa materiaaleihin. oppilaat eivät lukemalla jaksa lukea pitkiä tekstipätkiä (tieto-osioita) mobiililaitteista, toki niilläkin on sijansa. soveltavat tehtävät hyviä. opettajat varmasti mielissään valmiista tuntikonaisuuksista, joita voi muokata.
- Oppilaille enemmän harjoitteita esim. pelien muodossa (tietokone/lautapelit)
- Tuntien sisällöt ovat aika laajat -> ei ehdi ottaa kaikkea yhden oppitunnin aikana. Niitä voisi jakaa vaikka neljällekin tunnille.
- Aikaisemmin saatavilla olleet materiaalit olivat hyviä; esim. julisteet, heijastimet, taskutieto. Miinuksena niiden puuttuminen

- Tehtäviä voisi kehittää ja miettiä, voisiko sähköisiä palveluita käyttää esim. vastaanamiseen.
Kaikkein kätevin tuo oppimateriaali ei ole.
Oppilaiden materiaaliin enemmän kuvia, vähemmän tekstiä. Esim. sarjakuvamaisesti kertoa se, mikä nyt on tekstinä. Ja varottava, ettei tule liian lapsellista kuvitusta.
- jotain pieniä onnettomuustilanteita ja niissä ensiavun antaminen (esim. sokki, verenvuoto tms.)
 - enemmän tietoa erilaisista sammuttimista
 - kotivarasta enemmän
 - vastuu ja korvausvelvollisuus
 - mihin kaikkeen saa apua 112
- Videoistahan nuo tykkäävät, niitä samaan malliin kuin ennenkin.
- Vi har endast cd-skivan på finska, finns den på svenska?
Önskar även annat studiematerial på svenska.
- Opettajan materiaaliin valmiit vastaukset (muistelen, ettei kaikkiin tehtäviin ole).
Mahdollisimman paljon oppilaille tehtäviä, tietovisailua ym.

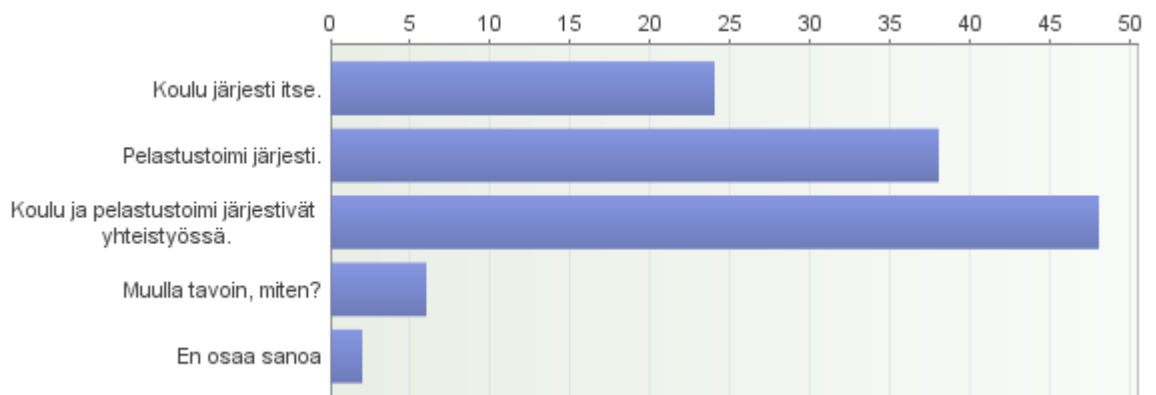
15. Osallistuiko koulunne Nou Hätä! -kilpailuun vuonna 2014?

Vastaajien määrä: 133



16. Kuinka järjestitte alkukarsinnat?

Vastaajien määrä: 118



Avoimet vastaukset: Muulla tavoin, miten?

Ei alkukarsintaa 1

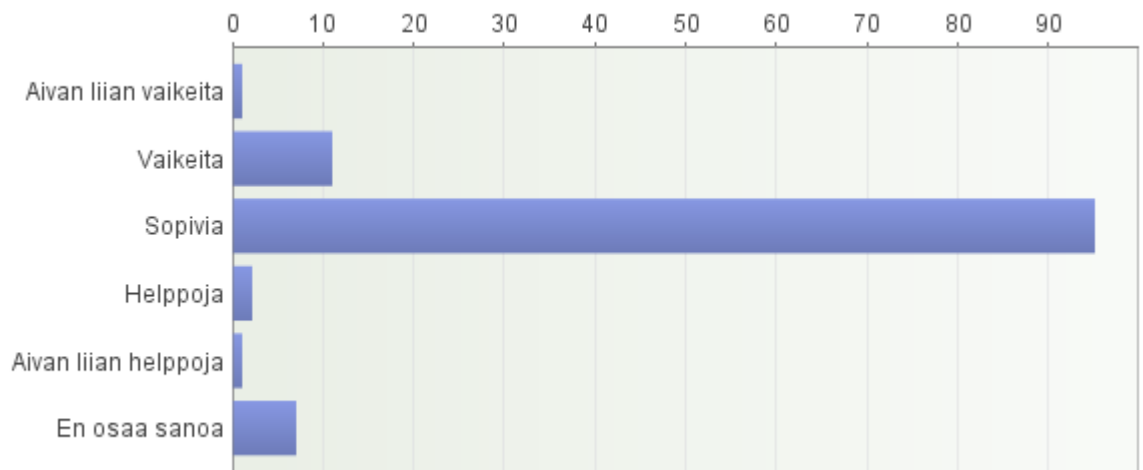
Kaikki halukkaat kilpailuun 2

Koulun sisäinen karsinta 3

- Koulun sisäinen karsintakisa, josta yksi joukkue alueen alkukarsintaan
- Ei pidetty alkukarsintoja. Kilpailuun osallistumista tarjottiin Valinnaisen terveystiedon oppilaille. Kaikki halukkaat pääsivät kilpailuun.
- VARFÖR FINNS INTE DENNA FRÅGA PÅ SVENSKA? Vi ordnade den själva, eftersom räddningsverket inte vill hjälpa till.
- Koulussa oli omat alkukarsinnat kaikille 8.luokkalaisille yhtä aikaa
- Halukkaat joukkueet olivat mukana kuntakisassa
- ei alkukarsintaa

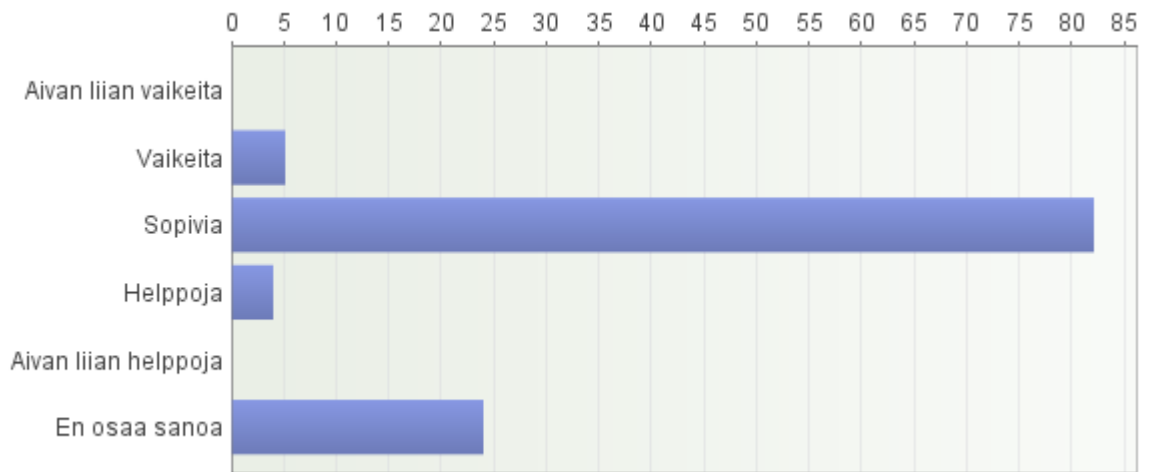
17. Mitä mieltä olitte alkukarsintojen teoriakoekysymysten vaikeusasteesta?

Vastaajien määrä: 117



18. Mitä mieltä olitte alkukarsintojen käytännön rastitehtävien vaikeusasteesta?

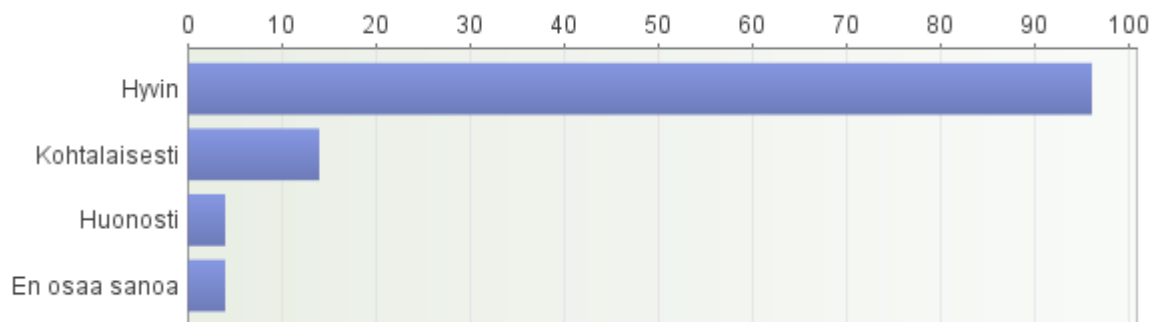
Vastaajien määrä: 115



19. Miten yhteistyö koulunne ja pelastustoimen välillä sujui?

Voitte perustella vastauksenne vastausvaihtoehdon jäljessä olevaan avoimeen vastaustilaan.

Vastaajien määrä: 118



Avoimet vastaukset: Hyvin

Pelastuslaitos / henkilöstö aktiivinen 16

Yhteistyö hyvää / joustavaa 13

- Koulun suuntaan on oltu aktiivisia, olemme olleet mukana jo montaa vuotta
- palopäällikkö on ottanut asian omakseen ja varsin yhteistyöhaluinen
- Sovitut aikataulut pitivät ja oppilaat olivat innostuneita.
- Joustavaa yhteistyötä, koulu ja paloasema vierekkäin - helppo liikkua
- Vi har Kjell Fagerstedt som vi samarbetat med länge.
- Nuoret miehet innostivat olemuksellaan kaikki mukaan
- Erinomaisesti. Kiitos Kainuun pelastuslaitoksen Vuolijoen VPKn osaton! Koko ikäluokka osallistui opetukseen ja alkukarsinnan yhteydessä saimme tutustua VPKn kalustoon ja siellä oli käytännön opetusta kilpailun ulkopuolellakin.

- Saimme karsinnat ja opetuksen järjestettyä nopeasti ja sujuvasti, vaikka olimme myöhään liikkeellä asian kanssa.
- Totuttujen kuvioiden mukaan.
- Kiitos palomestareille asiallisesta ja osaavasta opetuksesta.
- Terveystiedon ope on sopimusmies
- Pelastustoimessa hyvin nuorten kanssa toimeen tulevia yhteistyökykyisiä henkilöitä
- Pelastuslaitos on aina suhtautunut NouHätä-kampanjaan erittäin myönteisesti.
- Yhteydenpito ja yhteistyö sujui hyvin.
- Kiitos Mannisen Laurille, oli aktiivinen itse koulun suuntaan ja hyvällä asenteella mukana! :)
- Vaihtuneen palomestarin myötä koen, että he haluavat "palvella"/auttaa meitä. Hyvä keskusteluyhteys.
- tarjosi apua koulutukseen ja hoiti kuljetukset mallikkaasti
- pelastustoimi järjesti alkusammutusharjoituksen koko ikäluokalla, ei ainoastaan Nou Hätä-joukkueelle
- Monen vuoden yhteistyö sujuu mallikkaasti
- aktiivinen ja innostunut yhteyshenkilö pelastuslaitoksella, muuten kampanja ei onnistuisi. Tuo vaihtelua koulun arkiopetukseen ja on todella tärkeä.
- pelastuslaitos on suhtautunut yhteistyöhön erittäin positiivisesti. siitä suuri kiitos sinne!
- Erinomaista toimintaa pelastuslaitokselta
- Pelastustoimi otti yhteyttä kouluun
- Aikataulut ja koulutussisällön tuotto mukaili edellisvuosia.
- Yhteistyö toimi hienosti, vaikka meidän alkukarsinnoista jatkoon selvinnyt joukkue ei saanutkaan lisäharjoitusta aluekilpailuun. Se kuitenkin oli opettajan ja pelastuslaitoksen yhteinen "moka".
- koulullamme kävi pelastuslaitokselta henkilö puhumassa turvataidoista
- Pelastustoimi hoiti järjestelyt erinomaisesti
- Asiasta innostuneet mahtavat pelastuslaitoksen edustajat!
- Yksi rastitehtävä vei liikaa aikaa (ilta kavereiden kanssa)
- Jalmari Kotiranta yhteyshenkilönä on erittäin hyvä.
- Vuosien rutiini
- parhaalla mahdollisella tavalla,

Avoimet vastaukset: Kohtalaisesti

Aikatauluongelmia 4

Luennointitapaongelmia 1

Pelastuslaitos mukaan käytännön harjoituksiin 1

- Toivoisin pelastustoimen osallistumista käytännön harjoitusten järjestämiseen kaikille 8. luokkien oppilaille
- Yhteistyö sujuu hyvin, aikataulujen sovittelu jää aina vaan viimeinkin

- Peruskoululaisille ei voi "luennoida" monotonisella äänellä huomioimatta kuulijakuntaa...
- Aikataulutus vaativaa. Ammattilaisia saatiin paikalle, mutta osallistujia niin paljon, että hiukan kiire oli.
- Viime vuonna kilpailu keskeytyi hetkeksi koska pelastuslaitoksen miehille tuli hälytysajo kesken kisan (kisaa varten ei ollut "ekstramiehiä" työvuorossa)...
- eftersom de arbetar har de åkt på uttryckning mitt i en gång. Svårt att få det planerat med dem i god tid

Avoimet vastaukset: Huonosti

Pelastuslaitokselta ei teoriaopetusta / yhteydenottoa 2

Pelastuslaitoksella kiireitä 1

- Det kom ingen från räddningsverket och hålla teorilektion åt våra elever.
- Vilket samarbete? I början fanns det ett sådant, de senaste åren har vi inte fått hjälp trots att vi begärt om det.
- Palopäällikkö oli liian kiireinen, eikä päässyt pitämään lupaamansa koulutusta(käytännön harjoitukset)

Avoimet vastaukset: En osaa sanoa

Ei kunnollista yhteistyötä 2

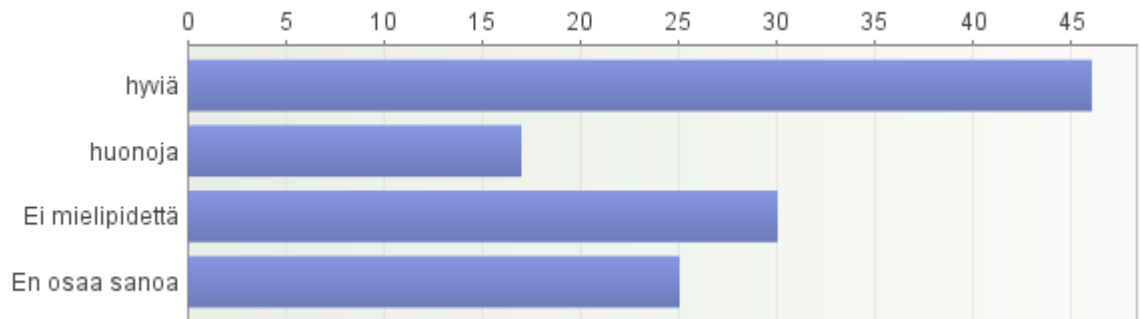
Pelastustoimen resurssit? 1

- Onko pelastustoimella ensinkään resursseja tulla kouluun opastamaan käytäntöä?
- Ei yhteistyötä alkuvaiheessa mutta esimerkiksi 2013 ryhmämme pääsi aluekilpailuun ja ryhmä sai pelastuslaitoksella harjoittelupäivän, ja siltä osin yhteistyö toimi erinomaisesti.
- Ei muuta yhteistyötä kuin aikatauluilmoittelu.

20. Mitä mieltä olette Nou Hätä! -kampanjan oppilaiden saamista henkilökohtaisista palkinnoista?

Voitte antaa parannusehdotuksia vastausvaihtoehtojen jäljessä oleviin avoimiin vastustiloihin.

Vastaaajien määrä: 118



Avoimet vastaukset: hyviä

Alkukarsintaan osallistuneille palkinto 1

Luokkakohtainen palkinto? 1

Nuorille suunnattuja palkintoja 2

Pienet palkinnot hyviä 5

Stipendi koulun voittajajoukkueen jäsenille hyvä 1

- stipendit koulun voittajajoukkueen jäsenille oli iso yllätys
- Koulun edustusjoukkue saa yhtenäiset puvut. Muista "pienemmistä" palkinnoista oppilaiden mielipiteet jakautuvat, mutta kaikkia ei voi aina miellyttää.
- pienikin palkinto on hyvä
- vai voisiko olla luokkakohtainen juttu myös...voittaja joukkueelle henk.koht jottain ja luokalle yhteistä. saisiko tätä kautta luokkaa puhaltamaan yhteen hiileen, lisäksi kiinnostusta seurata oman luokan joukkueen toimintaa (samalla voisivat vahingossa vaikka oppia jotain rasteja seuraillessa, samalla kisojen aikana jotain "avoimia rasteja", joilla voi kannustusjoukot käydä kokeilees juttuja, seuraamassa vaikkapa sammutusnäytöstä jne.)
- Olisi ollut kiva, että kaikki alkukarsintaan osallistujat oltaisiin palkittu
- arvokkaita ja hyviä palkintoja, jotka liittyvät aiheeseen. Nykyisin kun ei saa mitään ilmaiseksi kuin juuri ja juuri kyniä, niin oppilaatkin arvostavat laadukkaita palkintoja!
- symboliset palkinnot antavat tuntuman että hommaa ei tehdä palkintojen toivossa vaan oikeasti auttamishalusta.
- voisi huomioida nuorten maailmaa enemmän
- tuskin oppilaat kuitenkaan sen palkinnon takia ovat mukana. kaikki eivät osaa arvostaa tavarapalkintoa.
- ei aina tarte palkinnon olla yhteydessä palo-pelastukseen. se voi olla jotain nuoria kiinnostavaa
- ok.

Avoimet vastaukset: huonoja

Käytännönläheisempiä esim. sammutuspeite 1

Oliko palkintoja? 1

Osa palkinnoista turhia (esim. paidat ja pipot) 4

Palkinnot erikoisia 1

Palkintojen taso laskenut 3

Vaihtelee vuosittain 1

- Palkintojen taso on laskenut huimasti 15 vuodessa.
- pipot ja T-paidat ovat ihan turhia
- olleet useimmiten hivenen erikoisia
- Vaihtelee vuosittain.
- Kunde vara nåt annat än mössor. Nåt mera praktiskt som hänger ihop med brandskyddet. T.ex en brandfilt.
- Eipä niitä paljoa ole ja ovat välillä aikaa rihkamaa
- Onödigt skräp.
- Vähän ja 1900 luvulla olisi mennyt tällaiset palkinnot kaupaksi.
- oliko niitä?
- Alkukarsintojen/kuntakohtaiset palkinnot tulisi olla paremmat

Avoimet vastaukset: Ei mielipidettä

Oliko palkintoja? 1

Palvaroittimia 1

- joukossa voisi olla esimerkiksi palohälyttimiä
- Mistä palkinnoista on kysymys? Ainakaan koulun mestaruudesta ei palkittu.

Avoimet vastaukset: En osaa sanoa

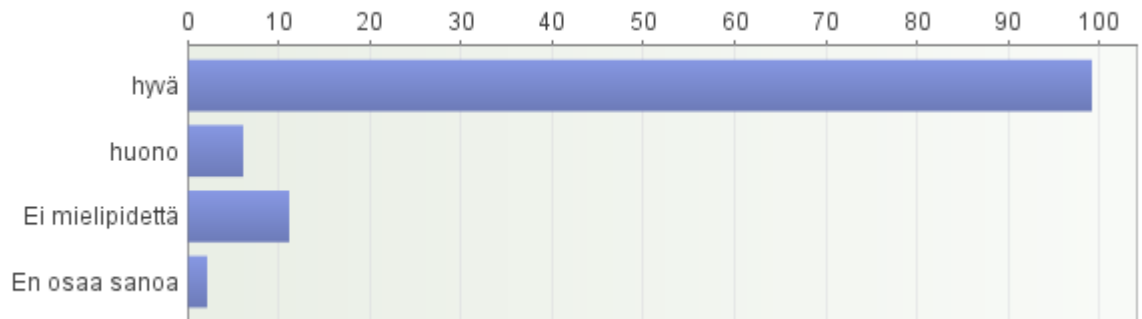
Paikallisesti palkitseminen motivoinnin takia 1

- Paikallisesti voisi palkita enemmän motivoinnin kannalta

21. Mitä mieltä olette vakuutusyhtiö LähiTapiolan loppukilpailun voittajajoukkueelle myöntämästä 2000 euron turvallisuuspalkinnosta?

Voitte antaa parannusehdotuksia vastausvaihtoehtojen jäljessä oleviin avoimiin vastustiloihin.

Vastaaajien määrä: 118



Avoimet vastaukset: hyvä

Henkilökohtaiset palkinnot myös varahenkilöille 1

Hyvä / motivoiva 6

Hyvä jos tulee koululle 1

Käytännönläheisempi palkinto 1

Palkinnon jako kolmen parhaan kesken 2

- palkinnon voisi jakaa kolmen parhaan kesken porrastetusti. Huonoa on, että vain paras palkitaan. Monesta koulusta puuttuu "anne-nukke" tai vastaavat ensiapuvälineet harjoituskäyttöön.
- Jos tulee koululle.
- mutta voisi jakaa useammallekin
- Todella motivoiva
- ok, josko tähän saisi vaikka jotenkin viritettyä luokkaa mukaan, voisi jakautua luokallekin ainakin osin. ks. edellisen kysymyksen vastaus
- ok
- henk.koht.esim.ipadit myös varahenkilölle
- loistavaa!
- varsinkin kun se nostattaa koko luokan hypetystä
- Motivoi tsemppaamaan.

Avoimet vastaukset: huono

Liian iso summa, jakaminen useammalle henkilölle 4

Miten käytetään? 1

Yhdistelmä oppilaille ja koululle 1

- Liian iso summa yhdelle joukkueelle, eikä sitä voisi "hajasijoittaa" siten, että useimmat oppilaat saisivat pienen palkinnon
- Hur ska det användas? Det borde beviljas åt skolan (d.v.s. skolans elevkår), inte vinnarlaget.
- Asiallinen voittajille, mutta muuten vois jakaa enemmän.
- palkinnon voisi jakaa kolmen parhaan joukkueen kesken
- Ehdotukseksi yhdistelmä - palkinto sekä oppilaille että koululle
- Priserna kunde delas på flera för ibland skiljer endast en halv poäng

Avoimet vastaukset: Ei mielipidettä

Exit-pipo hyvä, mutta talvi/kevät lämmin, joten ei käyttöä 1

- Exit mössan var å ena sidan bra men eftersom vintern/våren var så varm så kom den inte till användning

22. Miten kehittäisitte alkukarsintoja?

Vastaaajien määrä: 42

Enemmän kouluja mukaan 2

Kolme joukkuetta minimiksi alkukarsintaan 1

Käytännön toteutus / aikataulutukset paremmaksi 3

Palaute tehtävistä 1

Pelastuslaitokselta tukea koululle toteuttamiseen 2

Pelastuslaitoksen materiaalit ja käytännön harjoittelu samanlaisiksi kaikille 4

Pelastuslaitoksen mukanaolon muistuttaminen 1

Pisteytys / Arvostelun ja pisteytyksen valvonta 3

Säästäminen näkyy kilpailuissa ja materiaaleissa 1

Tehtäväpankkeja koulukarsintoihin 2

Todenmukaisempia / käytännönläheisempiä tehtäviä 2

Toimii hyvin 12

Vaikeampia tehtäviä 1

Yksinkertaisempia / selkeämpiä tehtäviä 7

- Toimii hyvin
- Tehtäväpankkeja koulukarsintojen tekemiseen. Alkukarsintatehtävät eivät tarvitse sisältää ns. jippoja. Kilpailijoiden ikä tulisi ottaa paremmin huomioon. Tilastoihin liittyvät kysymykset turhia.
- Nykyinen toimii ihan hyvin
- Odottelun määrän minimoiminen on tärkeää koko kilpailun ajan. Esim. osa joukkueista teoriakokeeseen ja osa samaan aikaan rasteille. Kännykät pois kisan ajaksi.

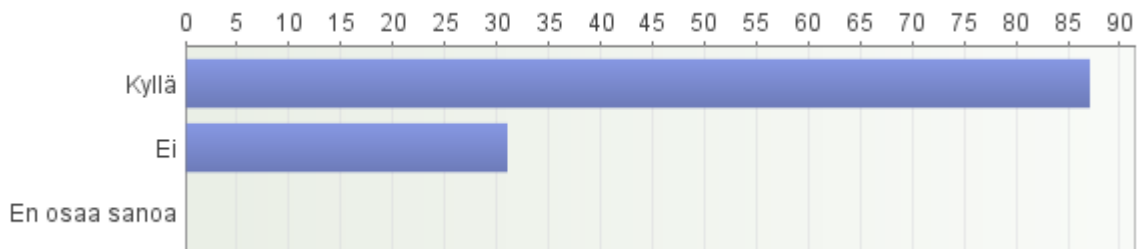
- Voisiko olla monivalintakysymyksiä niin ehtisi tarkistaa.
- Rastit voisivat olla todenmukaisempia. Kun oppilaat jännittävät ja he ovat nuoria, on heidän vaikea eläytyä tilanteeseen, kun suurin osa pitää itse kuvitella.
- Hyvä sellaisenaan
- Meidän kunnassa alkukarsintoihin sai osallistua aikaisempina vuosina kolme joukkuetta. Vuonna 2013 ainoastaan yksi ja tänä vuonna kaksi. Kolme on mielestäni minimi. On avian hullua nähdä se vaiva oman opetuksen päälle ja saada lähettää ainoastaan yksi joukkue kisaamaan, kun jatkoon kaikista pääsee kuitenkin vain yksi joukkue. eli kuntakisaan pitäisi saada osallistua ainakin se kolme joukkuetta.
- Tävligen borde inte vara så inriktad på teorifågor som man på förhand kan lära sig utantill. Det är mycket viktigare att handla rätt i en riktig situation. Då kan man inte fundera på kvadratmetrar luft i en sluten tank.
- Oppilaille ei kannatta jättää turhaa luppoaikaa kännyköiden näpläämisen parissa. Jotain aiheeseen liittyvää toimintaa noihin kohtiin.
- Kaikki on toiminut jo vuosia hyvin.
- Frågorna är mycket dåliga och det finns för mycket tolkningsmöjligheter. Vore bäst om någon lärare som vet hur ,man gör frågor och prov skulle göra dem.
- Toivottavasti sekä teoriaosuus, että käytännön rastit ovat jatkossakin mukana. Molempia tarvitaan. Myös se on tärkeää, että kisa käydään joukkueena. Koulussa on jo liikaa yksin yrittämistä. Itse asiassa nykyinen tapa tuntuu hyvältä. OK
- Meillä on ollut ihan toimiva systeemi.
- En mitenkään, hyvin sujuivat :)
- Tässäkin (kuten materiaaleissa) säästäminen näkyy. Koulusta osallistuvien joukkueiden määrää rajataan ja kilpailuun tuodaan enemmän kouluja. Tuntuu, että enää osallistuminen, kilpailun järjestäminen ja toteutus ole tärkeää, vaan miten homma toteutetaan mahdollisimman pienellä vaivalla järjestelyissä ja pienillä kustannuksilla materiaaleissa. Välillä tulee miettineeksi, kannattaako osallistua kun kaikesta huomaa, ettei kilpailua koeta enää kovinkaan tärkeäksi. Olen ollut mukana 14 vuotta.
- Koulu suorittaa pisteytyksen itse - siihen on ohje, mutta ei valvontaa. Nyt periaatteessa voisi suosia omaa koulua ja ilmoittaa tosi hyvän pistemäärän, vaikka se ei olisikaan totta. Vaikka opettajat ovat pääsääntöisesti rehellisiä ja tällaista tuskin tapahtuu, perustuu arvostelu kuitenkin jossain määrin vastausten tulkintaan ja joku voi antaa helpommalla pisteitä. Näin tiukemman open hyvä ei ehkä pääse jatkokilpailuun, kun taas leppomman open huonompi joukkue pääseeikin.
- Alkukarsinnan joidenkin tehtävien pisteytys mietitytti. Ei voinut antaa ryhmälle pistettä vastauksesta, joka oli itse järkeily ja oikein, mutta sitä ei ollut oikeiden vastausten vaihtoehdoissa.
- Oulun alue on todella laaja. Toivoisin, että muutama oppilas enemmän pääsisi jatkoon; se motivoisi myös kouluja.
- Hyvin ovat toimineet

- Eos
- toimivat jo hyvin, lisää kouluja vain mukaan!
- Pelastuslaitosten esittämä materiaali olisi sama kaikille suomen kouluille, myös käytännön harjoitteet.
- Alkukarsintakysymykset kaikille samat ja myös käytännön tehtävät mahdollisimman samanarvoiset koko Suomessa.
- Mahdollisimman selkeät kysymykset, jotta vastausten tulkinnanvaraisuus vähenee.
- hankala sanoa.. toisilla kouluilla järjestetään systemaattista valmentamista tietyille oppilaille, joka tietenkin saa nämä koulut pärjäämään hyvin aluekilpailuun asti. itse olen pyrkinyt, että jokainen oppisi jotakin. myös ne heikot ja ujut oppilaat tarvitsevat vahvistusta ja tietoa tällä alalla!
- Koululla vähäiset voimavarat käytännön tehtävien toteuttamiseen, siihen tarvitaan harjoitusmateriaalia... esim. sammutuspeite, jolla voi kuivaharjoitella luokassa.
- tehtävien vaikeusastetta voisi lisätä. Piste-erot joutuu kaivamaan tikulla ja tuntuu epäreilulle karsia joukkue jotain 0,25 piste-erolla
- Ennen karsintoja pelastustoimen käytännön harjoituksia kaikille
- Mielestäni nykyisellään toimiva konsepti.
- Mikä koulun kannalta sopiva aikajänne toteuttaa? oppimateriaalit jo valmiina ja käytettävissä marras- joulukuussa. loppukilpailuajankohta ok.
- Järkevää asiaan kuuluvaa toimintaa ja tutustumista toisiin joukkueisiin
- Meillä on koulussa omat alkukarsinnat, joista 2-3 joukkuetta pääsee paikallisiin alkukarsintoihin. Koulun karsintoihin voisi saada tehtävävinkkejä.
- Pisteytys oli ainakin viime vuonna hankala. Oppilaat eivät osanneet/ saaneet paperille itsestään selvyyskysymyksiä ja sen takia pisteitä jäi saamatta, jos arvostelu suoritettiin ohjeistuksen mukaan.
- karsintasysteemi on ihan toimiva, meillä siihen osallistuivat kaikki, sillä se on osa opetusta ja tavallaan "pakollinen"., vaikka sitä ei korostetakaan.
- Asiantuntijoilla pitäisi olla vielä enemmän mahdollisuus panostaa alkukarsintojen rasteihin. Koulussamme oli palolaitokselta henkilö vain yhdellä rastilla ja onneksemme koulun terveydenhoitaja on halukas tulemaan aina ensiapurastille. Asiantuntijat osaavat parhaiten kiinnittää huomiota tehtävien oikeaan suorittamiseen ja palautteen antamiseen. Paikkakuntakohtainen resurssipula ei tosin taida olla nouhätä projektin ratkaistavissa ja koulussamme on onneksi innokkaita opettajia rastivalvojiksi.
- Rasteilta tulisi saada palaute selkeästi. Mitä hyvää, missä meni pieleen. Teoriakysymyksissä pitäisi välttää turhan nippelitiedon kysymistä, ne eivät osoita soveltamistaitoja ja asian ymmärrystä. Tehtävien ohjeistuksen ja tehtävien ulkoasun selkeys ja yksiselitteisyys olisi hyvä varmistaa.
- toimii hyvin, olisi mukavaa jos useampi joukkue pääsisi kokeileman käytännön rasteja, kiinnostus on kova

- Pelastustoimi voisi vähän hätyytellä taas kun ei muista muuten pitää karsintoja...
- Frågorna klart och tydligt på svenska. Instruktionerna för uppgifterna bör ges av någon som pratar svenska, annars kan man missuppfatta hela uppgiften.
- Sopiva näin

23. Osallistuiko koulunne joukkue aluekilpailuun?

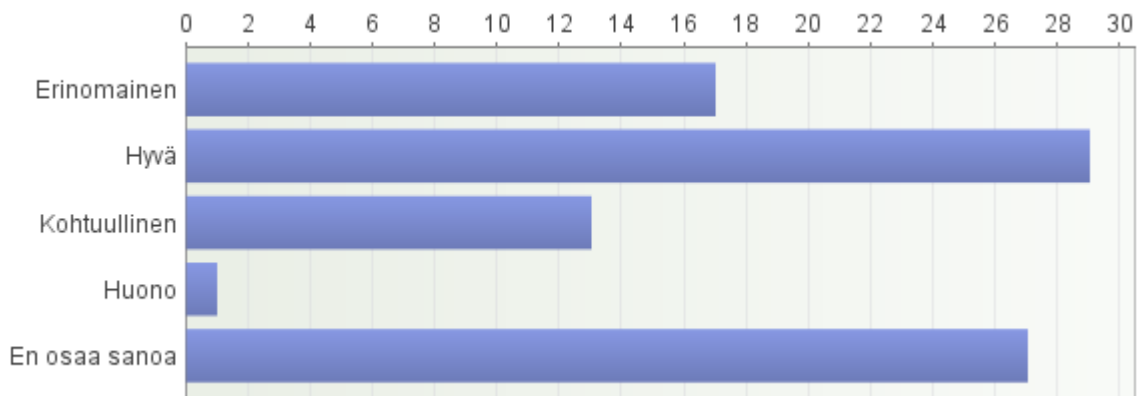
Vastaajien määrä: 118



24. Mitä mieltä olitte aluekilpailujen järjestelyistä?

Voitte perustella vastauksenne vastausvaihtoehdon jäljessä olevaan avoimeen vastaustilaan.

Vastaajien määrä: 87



Avoimet vastaukset: Erinomainen

Hyvät ja toimivat 3

- Hyvät ja toimivat
- yhteistyö pelastuslaitoksen ja koulun välillä toimi, samoin alueen asemien yhteistyö
- Det år vi deltog i regiontävlingen ordnades den i Jakobstad och där var den svenska servicen bra

Avoimet vastaukset: Hyvä

Käytännön tehtävien toteutukseen parannuksia 3

- Praktiska övningarna borde göras så att man klart vet vad som är med i kontrollen och vad som inte hör dit. Så att eleverna innan kan fråga tex. är den där personen med i leken?
- hieman toivottavaa rastien aikataulutuksesta (pitkät odotteluajat ahtaassa tilassa), muuten loistavat järjestelyt
- Odotteluajoiksi pitäisi miettiä jotain puuhaa oppilaille...jotain mielekästä.

Avoimet vastaukset: Kohtuullinen

Alueellisia eroja 1

Käytännön toteutus / aikataulutus 4

Käytännönläheisempiä tehtäviä 1

Opettajat tutustuneet ennakkoon tehtäviin ja ohjeistavat oppilaitaan 1

Pisteytysohjeet 1

- paljon odottelua, kohtuuttoman kaukana koulustamme
- Ks. alkukilpailu.
- Gemensamma transporter? Dyrt för skolan att skicka iväg ett eller två lag + lärare på skolans bekostnad.
- Koulu ei ollut niin luonteva paikka kuin pelastuslaitos olisi ollut.
- Eri alueiden välillä on eroja. Toiset paneutuvat asiaan paremmin kuin toiset.
- Pitkä päivä, paljon odottelua. Voisiko tässäkin olla alkutehtävät, joista jo osa karsiutuu pois.
- Enemmän konkreettisia tilanteita tehtävärasteille toisin sanoen tehtävärastin toimiksianto havainnollistavaa materiaalia kaivattaisiin enemmän. Pisteillä toimivat henkilöt ja teoriakokeiden tarkistajat sovittava etukäteen. Kokeen korjaukseen kehitettävä joku sapluuna, että korjaus sujuu joutuisasti ja tulkinnanvaraisuus poistuu.
- Jotkut opettajat olivat päässeet ennakkoon tutustumaan tehtäviin ja ohjeistamaan oppilaitaan
- Päivän aikataulutus epäonnistui, muuten ok.

Avoimet vastaukset: En osaa sanoa

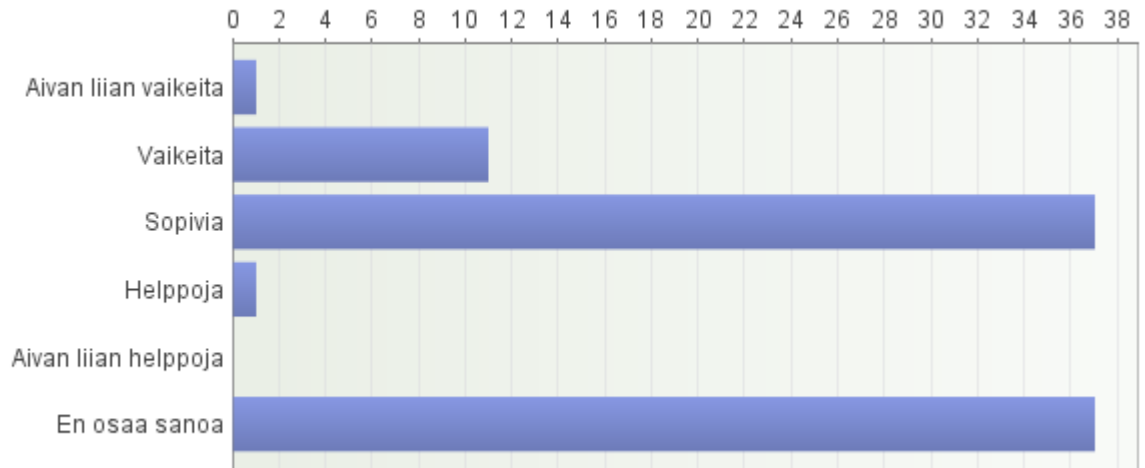
En ollut mukana 9

- En ollut mukana, mutta kuulin, että olivat ok, kuljetus hyvin järjestetty
- en ollut mukana itse
- en ollut mukana, pelastustoimi hoiti asian
- Oppilaat kävivät siellä pelastuslaitoksen edustajan kanssa.
- En ollut mukana aluekilpailussa.
- En ollut mukana aluekilpailussa.
- Pelastustoimi hoiti

- en päässyt paikalle, vaan joukkueen mukana oli nuorisotyöntekijä
- En ollut itse seuraamassa paikanpäällä

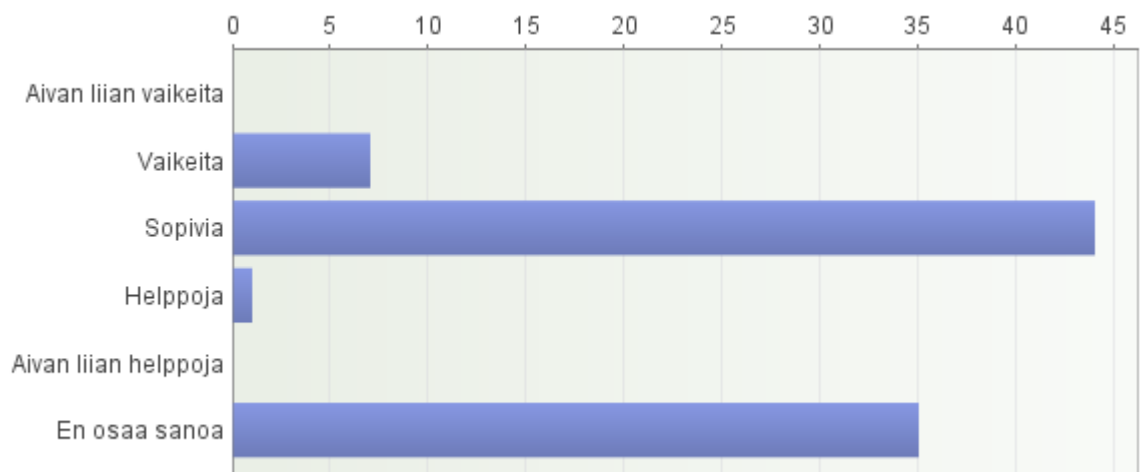
25. Mitä mieltä olitte aluekilpailujen teoriakoe kysymysten vaikeusasteesta?

Vastaajien määrä: 87



26. Mitä mieltä olitte aluekilpailujen käytännön rastitehtävien vaikeusasteesta?

Vastaajien määrä: 87



27. Muuta kommentoitavaa aluekilpailuista?

Vastaajien määrä: 32

Avustavilla opettajilla liikaa tehtävää 1

En ollut mukana 5

Hyvä kisa 9

Käytännön toteutus / aikataulut selkeämmäksi 11

Opettajille ohjelmaa / oheisohjelma 3

Selkeämpiä tehtäviä 4

Säännöt selville 1

Tarpeeksi haasteelliset tehtävät 1

Todellisempia tehtäviä, ei kuvittelua 2

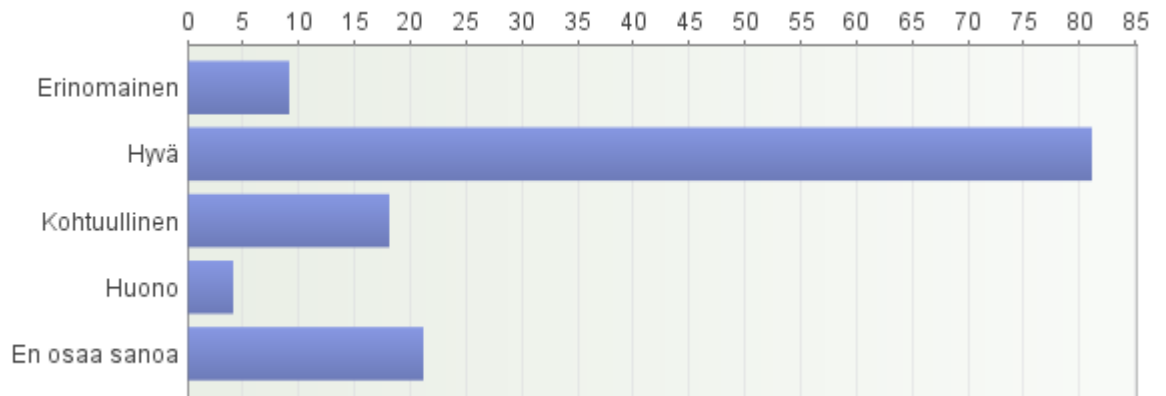
- OK,
- Edelleen savun kuvittelua, roskispalon kuvittelua....
- Tävligen är bra!
Man kunde säkert göra så att kontrollerna kunde gå åt två håll alltså att alla grupper börjar på en kontroll och sedan sirkulerar igenom banan. Då skulle det gå snabbare än att alla startar en och en.
- Hyvä käytännönläheinen!
- Oppilaat olivat tyytyväisiä
- Så att de som dömer vet vad de gör, d.v.s. har klart för sig vad som är rätt eller fel.
- En ollut paikalla, mutta ymmärtääkseni ihan ok sujui. Olisi mielenkiinoista tietysti päästä paikalle seuraamaan kisoja.
- Kun on paljon joukkueita, niin odottelu-aika tahtoo venyä pitkäksi. Pitkämatalaiset joutuvat lähtemään turhan aikaisin. esim klo 3.30! Ehdotus. Osallistujilta kännyt pois kilpailun alussa, jolloin paikalle vitaisiin tulla liukuvalla aikataululla. Osa jo visailee. Osa vielä matkalla. Ja jo etukäteen ilmoitettaisiin porrastetusti ajat, jolloin teoriakoe alkaa. Pitkämatalaiset saapuisivat paikalle viimeisenä. Siis myös teoriakoe porrastetusti. Ei kaikille yhtä aikaa. Nyt saattaa olla, että teoria on ohi jo klo 10. ja sitten pääsee käytännön rasteille vasta esim. klo 14.30. Odotteluajalle voisi pyytää esim. paikalliselta nuorisotoimelta yhteistä aktiviteettia ja ohjelmaa. Kenties tulevat mielellään. Pelastuslaitoksen väki tuppaa olemaan luonnollisestikin kiinni kilpailujärjestelyissä
- Valvoville opettajille voisi järjestää jotain ohjelmaa. Aika käy pitkäksi.
- Aikataulutuksen oltava tarkka ettei pääse venymään (muistutus ohjeistuksessa?).
- Pelastuslaitos voisi ihan oikeasti paremmin valmistautua käytännön kilpailujen järjestämiseen hankkimalla esim. Tarvittavan välineistön. Aitous tilanteista puuttu täysin, kun mitään "oikeita" välineitä ei tuoda eikä käytetä.
- Säännöt pitää ilmoittaa oppilaille kilpailun alussa. Kouluilla olisi hyvä olla tieto pitääkö joukkueella olla huoltaja koululta mukana. Ynnä muita käytännön ohjeita aluekilpailuun varten olisi kiva saada koululle.
- En ollut mukana aluekilpailussa, joten en voi kommentoida sen onnistumisesta sen enempää. Oppilaiden palaute oli kuitenkin suht positiivista. Jotakin turhaa odottelu-aikaa oli jäänyt ja aikatauluihin kaipasivat napakkuutta. Mukavaa, että pelastuslaitos on meillä ollut aktiivisesti mukana näissä järjestelyissä, koska koulussa itsessään opettajat järjestävät jo muuta ohjelmaa lukuvuoden aikana. Kun mukana on alan ammattilaisia ja koulun ulkopuolinen taho, niin oppilaat jaksavat innostua ja kiinnostua aiheeseen paremmin.
- En ollut mukana aluekilpailuissa..
- Pitää olla hyvin tarkasti suunnitellut tehtävät, jotta tasapuolinen arviointi on mahdollista.

- Aluekilpailun suunnitteluun ja etukäteisvalmisteluihin voisi panostaa kuluneita kisoja enemmän. Kaikkien toimihenkilöiden roolit tulisi selvittää etukäteen.
- Oppilaille mukava päivä, moni tulee koulun karsintakilpailuun sen takia että pääsisi jatkokisoihin.
- toimi hyvin. Aitoo on kohtuullisen matkan päässä
- Oheisohjelma puuttui, esim. paloasemaan tutustuminen nuorten tekemistä, pelejä. Välipalapurtavaa tarjolla.
- Tähän sopisi nimenomaan muihin joukkueisiin tutustuminen ja aktiivisempi ote. Muutakin kuin videoiden katselua.
- vaikea kommentoida, koska koululta ei opettaja päässyt mukaan
- Homma sujui hyvin ja oppilaat pitivät päivää mukavana.
- pitkiä odotusaikoja rastien välillä
- ovat vaikeutuneet mielestäni vuosi vuodelta, mikä on tavallaan oletettavaakin, pitäähän parhaiden kuitenkin erottua joukosta. Myös selvä ero pitää olla kunta- ja aluetason välillä.
- pelastuslaitos hoiti joukkueen sinne en ole ollut itse paikalla
- Meillä avustavilla opettajilla kova urakka kokeiden korjaamisessa ja pisteiden laskemisessa, muuten antoisa kokemus.
- Meillä oli yhtenä vuotena mahdollisuus viettää päivä pelastuslaitoksella Imatran alueen voittajajoukkueen kanssa. Harjoittelimme siellä lisää pelastusasioita. Se oli mahtava kokemus oppilaille ja jäi opettajallekin mieleen.
- Teoriakysymyksiä painotettiin liikaa. Eikö käytännön taitojen pitäisi ratkaista enemmän?
- Teoriakysymysten selkeys ja yksiselitteisyys olisi hyvä aina varmistaa. Rasteilta tulisi antaa selkeä palaute, mitä hyvää, missä meni pieleen.
- poistumisrasti oli oppilaiden mielestä hankala hahmottaa kun ei ollut savua ja tietty missä oikein palaa
- Meille opettajille ei näytetä aluekilpailun tehtäviä, en pysty kommentoimaan.

28. Mitä mieltä olette Nou Hätä! -kampanjan SPEKiltä saamistanne ohjeista?

Voitte kommentoida ohjeita vastausvaihtoehdon jäljessä olevaan avoimeen vastaustilaan.

Vastaaajien määrä: 133



Avoimet vastaukset: Erinomainen

Hyvä sisältö ja ajoissa 1

- hyvä informaatio tulee ja ajoissa

Avoimet vastaukset: Hyvä

Selkeät 4

Tarvetta enemmän ohjeistukselle 1

Teoreettisia 1

- johdonmukaiset ja asiaa paljon.
- Kaikki on sujunut
- toimivat ja ymmärrettävät ohjeet
- Ohjeet sujuvat, ja vastattiin, jos kysyttiin lisätietoja.
- Tuleehan tuolta ohjeita. Teoreettisia
- Sopivasti muistutuksia kilpailun olemassaolosta.
- Lisä ei olisi pahitteeksi

Avoimet vastaukset: Kohtuullinen

Hyvää asiaa, haastavaa löytää vastauksia 1

- Hyvää asiaa, mutta välillä hankala löytää vastauksia kysytyihin asioihin

Avoimet vastaukset: Huono

Mitä ohjeita? 2

- Sainko edes sellaisia, kuin vasta loppukilpailuvaiheessa? LUP- infosi niin hyvin.
- Vilka instruktioner var det?

Avoimet vastaukset: En osaa sanoa

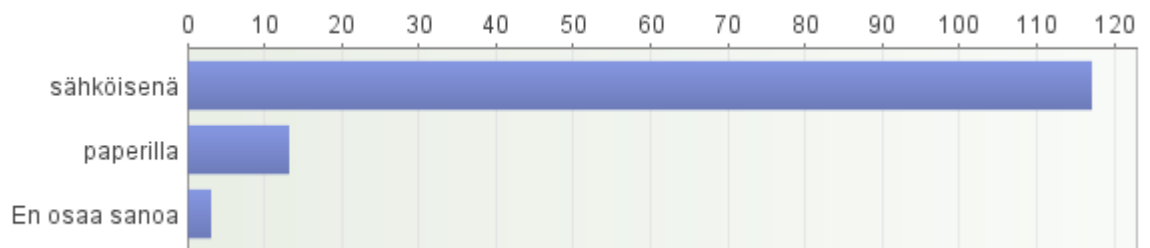
Mitä ohjeita? 2

Pitää ottaa itse selvää 1

- Hyvää silloin kun alkaa ottamaan asiasta selkoa, varsin nihkeää muutoin. Itse koulun yhteysope, enkä tiennyt oikein mistään mitään, enne kuin oli kampanja käsillä ja piti laitokselta tulla kaverin viikon sisään jutuille. (Tässä toki voi olla myös vaikuttamassa koulun vaihto, uudet kuviot, uusi kaupunki, omatkin säädöt)
- nyt en kyllä muista näitä ohjeita...tarkoittaako paikallista kouluttajaa?
- Mitä ohjeita teiltä on saatu...?

29. Haluaisitteko saada NouHätä!-kampanjan ohjeita

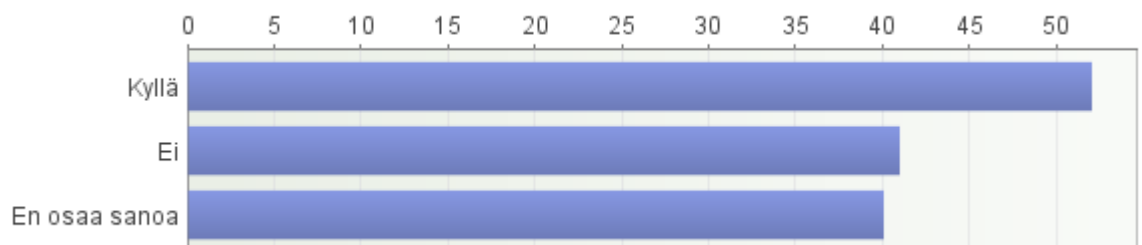
Vastaajien määrä: 133



30. Pitäisikö sosiaalista mediaa (Facebook, Instagram, Twitter) hyödyntää enemmän kampanjaviestinnässä?

Voitte perustella vastauksenne vastausvaihtoehdon jäljessä olevaan avoimeen vastaustilaan.

Vastaajien määrä: 133



Avoimet vastaukset: Kyllä

Materiaalia myös someen 1

Nuoret käyttävät sitä paljon 13

Opettajille sähköposti / posti 1

- Nuoret tavoitetaan sieltä.
- Eleverna använder socialmedia mycket
- siellähän myös nuoriso viihtyy. ei varmasti ajatuksena huono! Opettajien suuntaan suora, aikaisessa oleva sähköposti varmaan paras ja postitse jos jotain lappusia, mainoksia seinille.
- Tavoittaa nuoret sitä kautta varmasti hyvin.
- se on oppilailla luontainen ja arkinen foorumi toimia ja ehkä oppia jotain
- Nuoria kiinnostavia viestintävälineitä kannattaa käyttää mainonnassa.
- voisiko olla materiaalia sielläkin oppilaiden nähtäväksi omalla ajalla?
- oppilaiden maailmaa nykyisin
- nykyiselläänkin hyödynnetään kivasti
- Se on nuorten tapa viestittää.
- ehkäpä se näin tavoittaisi useamman nuoren
- Siellähän se nuoriso on.
- Toisi näkyvyyttä nuorten keskuudessa.
- oppilaat seuraavat somea aktiivisesti

Avoimet vastaukset: Ei

Kaikilla ei tilejä 3

Riittää sähköpostilla ja info ruotsiksi 1

- Kaikilla ei ole tilejä
- Kaikki oppilaat eivät ole fb, instag, twit. Joutuvat eriarvoiseen asemaan. Tiedän useita jotka eivät käytä somea
- Kaikki eivät käytä kyseisiä palveluita.
- räcker med mejl och info på svenska

Avoimet vastaukset: En osaa sanoa

En käytä sosiaalista mediaa 1

Opettajille yleinen ja tiivis kampanja-aineisto keskitetysti ja kerralla saatavilla 1

Tavoittaa oppilaita paremmin 1

Toimii jo nyt tarpeeksi hyvin 1

- Ehkä oppilaita tavoittaa paremmin. Opettajalle yleinen, tiivis kampanja-aineisto keskitetysti ja kerralla saatavilla
- Jaa-a, nyt jo tuntuisi toimivan riittävästi...
- en käytä sosiaalista mediaa

31. Mitä hyötyä Nou Hätä! -kampanjasta on koulunne turvallisuusopetukselle?

Vastaaajien määrä: 105

Helppo rakentaa aihealuetta 2

Hyviä taitoja turvallisuusasioihin ja ensiapuun / turvallisuustietoutta 23

Käytännön harjoittelu tärkeää / käytännönläheisyys 14

Linkittyy hyvin pelastussuunnitelmaan / koulun turvallisuuteen 7

Linkittyy oppiaineeseen 15

Motivoi opiskelemaan 15

Muistuttaa vuosittain keskittymään pelastusasioihin 9

Oppeja osataan hyödyntää kotioloissakin 1

Tukee turvallisuusopetusta / turvallisuuskasvatusta 23

Tuskin mitään hyötyä 1

Yhteistyö pelastustoimen ja koulun välillä 1

Yhteisöllisyyden tukeminen 1

- Ikäluokka saa hyviä taitoja turvallisuusasioihin ja ensiapuun.
- Sille on hyvä rakentaa aihealuetta
- Motivoi oppilaita opiskelemaan, Tarjoaa jatkoon päässeille joukkueille erinomaisen paketin palo- ja pelastustietoutta.
- Herättää yllättävän paljon kiinnostusta.
- Ajaa hyvin asiaa.
- Kampanja on todella hyvä ja nimenomaan siksi, että pelastustoimi hoitaa opetuksen. Asia tulee asiantuntijoilta :) Kasiluokkalaiset ovat sopiva ikäryhmä. Varmasti nostaa heidän tietoisuuttaan paloturvallisuudesta.
- Linkittyy hyvin koulun pelastussuunnitelmaan ja kasien terveystiedon opetukseen. Olemme muuttaneet käsittelyjärjestystä, jotta tähän liittyvät asiat tulevat etukäteen käydyksi läpi. Ehkä osin kampanjan ansiosta koulussa toteutuu toista vuotta valinnainen ensiapu-lyhytkurssi kaseille. Kampanja nostanut ko. asiat esille koulussa paremmin sekä oppilaille että opettajille viime vuosina. Nostanut asian profiilia.
- Ensiaputaidot kunniaan
- Koko koulu sai röyhistä rintaansa, poistumisharjoitus pidettiin ja turvallisuusasiat ovat esillä kilpailun edetessä.
- Tukee hyvin turvallisuusopetusta.
- Oppilaat oppivat hyvin ja kisaavat mielellään. Kokevat kilpailuun osallistumisen hyödyllisenä, vaikka eivät sijoittuisikaan hyvin.
- Asiat tulee käytyä läpi ja käytännönharjoittelua pidän tärkeänä. Vuosien saatossa on osoittautunut, että nou hätä -oppeja on osattu hyödyntää kotioloissakin.
- Hyviä perustietoja ja taitoja, kaikille tarpeellisia niin koulussa kuin vapaa-ajallakin.
- Kampanja tuo vuosittain hyvin esille sen, että jokaisella pitäisi olla hallussaan tällaiset perustaidot ja toimintamallit. Käytännön harjoittelu on ehdottoman tärkeä.

ää ja motivoi oppilaita enemmän kuin ns. teoria, vaikka sitäkin toki tarvitaan. Tekemällä oppii. Turvallisuusasiat on toki mainittu koulun opetussuunnitelmassa, mutta varsinaisesti NouHädän nimellä niitä ei taida olla (tämä tarkennuksena alkupuolen kysymyksiin ops/vuosisuunnitelma).

- Motivoi, antaa opetukseen vaihtelua, pelastuslaitokselta saatava opetus herättää oppilaita
- Muistuttaa ainakin joka vuosi että puhutaan pelastusohjeista ja ensiavusta...
- Koulun turvallisuus oli koko koulun teemana edellisenä vuotena ja saimme kyllä tosi paljon oheisesta kampanjasta apuja teeman toteuttamisessa
- Tuo käytännönläheisyyttä.
- Lapset oppivat käytännön asioita
- Tuo siihen jatkuvuutta ja selkärankaa.
- Knappt någon.
- Se aktivoi oppilaita ymmärtämään turvallisuusasioiden tärkeyden. Kun ammattilaiset käyvät kertomassa asioista, ne otetaan todesta.
- Perustietoja ja taitoja nuorille ja miksipä ei myös aikuisille samalla. Josko ei kaikkea pääse itse kokeilemaan, niin voihan siinä silmät aueta ja herätellä miettimään. TÄRKEÄ AIHE !
- Tulee kerrattua asioita ja saavat enemmän käytännön kokemusta. Yhteistyö eri tahojen kanssa on muutenkin tehokas tapa, joten sama tässä. Oppilaat kuuntelevat paremmin kun on alan asiantuntijat kertomassa ja kouluttamassa.
- - Linkittyä oivallisesti terveystiedon opetussuunnitelmaan
- - Tukee yhteisöllisyyttä, yhteistyötaitojen kehittymistä, kun toimitaan joukkueena, ei aina yksinään nypertäen. (Se henkinen turvallisuuskin älyttömän tärkeää)
- - Meillä oli koulukohtaisissa tavoitteissa koulutapaturmien vähentäminen. Rehtori pääsikin kevätjuhlapuheessaan kiittämään, tapaturmia lähes nolla! Vakavia ei lainkaan. pintanaarmuilla selvittiin. Kiitos nou hätä kampanjan
- - Olemme saaneet kehuja pelastusharjoitusten sujumisesta. Sitäkin olemme liittäneet kampanjaan.
- - Kampanjasivuilta sai myös hyvät ohjeet koulun turvallisuuskävelyille.
- - Kampanjan avulla tämä tärkeä asia pysyy esillä.
- - Myös henkilökunnan infoissa kampanjan esittely esillä. Koko koulu kasvattaa, ei vain se terveystiedon maikka.
- etc etc. Todella hyvä, käytännönläheinen kampanja.
- Säännönmukaisuus, ulkopuoliset asiantuntijat
- Ajankohtaistusta ja kertausta
- Tärkeä tapa (terveystiedon lisäksi) välittää turvallisuustietoa 8-luokkalaisilla.
- Lisää mielenkiintoa.
- Nostaa arvostusta.
- Hyvä lisä terveystiedon opetukseen
- Sen avulla saadaan koko ikäryhmälle käytyä tärkeitä asioita läpi ja kilpailu saa jotkut kilpailuhenkiset oppilaat opettelemaan asiat erityisen hyvin.
- Asia koskee koko työyhteisöä. Kaikki ovat siinä mukana.

- Oftast har jag haft en enorm nytta och det har alltid varit roligt och meningsfullt. Men i år fungerade ingenting gällande samarbete med räddningsverket - alla de som borde kunna tänkas ha ansvar var på vintersemester, sjuklediga. Skolorna fick ringa och kolla om och om ifall det blir något. När de väl blev så var det organiserat och ledde till att tiden drog så ut att eleverna blev lämnade av den bokade bussen m.m. Därför har var skola bestämt att 2015 kommer vi inte att delta eftersom intresset från räddningsverket tycks vara noll. Tidigare hade vi ett utmärkt samarbete och de kom dessutom gärna till skolorna och höll en lektion.
- Yksi keskeisimpiä asioita yläkoululaisille heidän kouluaikanaan
- mm. poistumisharjoitusten laadinnassa.
- Oppilaat suhtautuvat hyvin asiallisesti esimerkiksi poistumisharjoituksiin.
- Motivoi, innostaa
- Motivoi ja jäsentää opetusta, sieltä saa hyvää materiaalia.
- 7. luokalla kemiassa opiskeltuja arkielämässä tarvittavia taitoja tulee kerrattua ja syvennettyä.
- On muodostunut perinteeksi ja odotetuksi tapahtumaksi kaikille. Terävöittää ja selkeyttää opetusta.
- Toivottavasti on aktivoinut nuoria ja lähentänyt nuoria ja pelastustointia sekä yleensä viranomaisia.
- Se on luontainen tapa käydä läpi erilaisia vaaratilanteita. Oppilaat oppivat tarkkailemaan ympäristöään ja uskaltavat ryhtyä toimimaan jos havaitsevat vaaratilanteen tai onnettomuuden.
- Terveystietotunnilla käymme asiat kirjasta läpi vain kerraten niiltä osin mitä kampanjassa otetaan esille. Asiat ovat olleet oppilailla melko hyvin "hallussa".
- Suurin osa kasiluokkalaisista pääsivät pelastustoimelta tulleen vierailijan pitämälle tunnille ja saivat eritavalla tietoa. Muutama sai sitten enemmän tietoa osallistumalla alkukarsintaan.
- Erittäin hyödyllisiä käytännön taitoja ja tietoja, jotka laittavat oppilaat oikeasti pohtimaan turvallisuuteen liittyviä asioita.
- Lisää oppilaiden turvallisuustietoja
- Käymme turvallisuusaihetta läpi terveystiedon 2. kurssissa (8.lk). Tässä pääsee mainostamaan NOU HÄTÄÄ! Eri aineiden opettajat voisivat tehdä enemmän yhteistyötä aiheen parissa.
- Käytännön harjoitukset monipuolistuvat.
- Hyvä kampanja, kannattaa ehdottomasti jatkaa. Täydentää turvallisuuteen liittyvää opetusta.
- Oppilaat saavat opetusta käytännössä
- asiat tulee tutuksi paremmin, integraatio muihin oppiaineisiin, esim. kotitalouteen
- Päästään harjoittelemaan käytännön harjoitteita, opetuksella on jokin päämäärä, kilpailu motivoi joitakin oppilaita, päästään tutustumaan pelastuslaitokseen ja sen toimintaan/henkilökuntaan (osa innostuu ihan jatko-opiskelumielessäkin)..
- Oppilaiden kanssa saadaan käytyä läpi monia turvallisuuteen, ensiapuun, tulipaloihin yms liittyviä asioita.

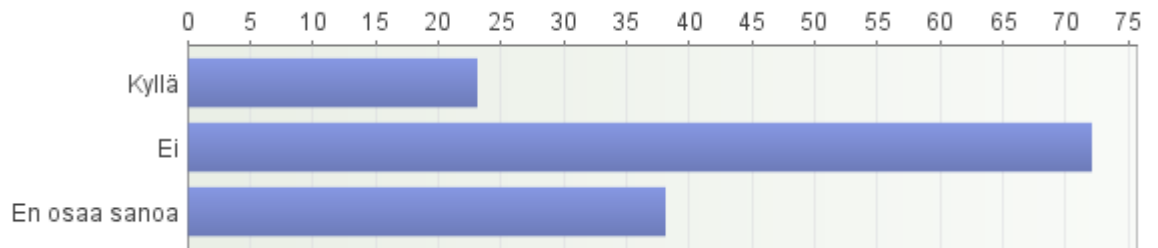
- Lisää nuorten mielenkiintoa turvallisuus- ja hätäensiapuasioihin.
- Turvallisuusasioiden tärkeys muistuu mieleen arjen hässäkässä.
- NouHätä osa turvallisuussuunnitelmaamme.
- motivoi oppilaita, mukavaa vaihtelua, tuo turvallisuusaiheeseen nuorekasta otetta
- turvallisuusasioita pidetään vuosittain esillä ja samalla kiinnitetään huomiota yleiseen turvallisuuteen entistä enemmän
- konkreettista ja motivoivaa toimintaa
- Materiaalia valmiina
- Arvostamme Nou Hätä-kampanjaa ja pidämme sitä erittäin tärkeänä osana opetusta. Kampanja on pyritty integroimaan 8.-luokkalaisten terveystiedon opetukseen. Parasta kampanjassa on se, että tavoitetaan koko ikäluokka. Pelastustoimi järjestää teorialuennon sekä alkusammutusharjoituksen kaikille 8.-luokkalaisille. Pääpaino on siis koko ikäluokan turvallisuusopetuksessa, ei niinkään kilpailuun preppaamisessa. Kilpailuhaluiset saavat osallistua kilpailuun ja kehittää taitojaan (opetuksen eriyttäminen).
- Toistaiseksi ei mitä, toivon, että pääsemme osallistumaan!
- Tietous ja osaaminen lisääntyy mukavalla tavalla.
- Kertausta tärkeistä asioista.
- Täydentää todella hyvin.
- Tuo monipuolisuutta ja käytännölläisyyttä. Lisää turvallisuusajattelua. mahdollisuus tehdä oppiminen eri tavalla. Havainnollistaminen tekee mielenkiintoisemmaksi oppimisen. oppimisvaikeuksissa ja keskittymisvaikeutta omaavat oppilaat pääsevät toteuttamaan itseään ja ovat osaamisessa vahvoilla.
- Jokainen kasiluokkalainen saa opetusta asioissa. Osalle asiat ovat tuttuja vpk-harrastuksen takia, mutta kertaus ei haittaa.
- Det passar utmärkt in i åk 8 på hälsokunskap då vi betonar första hjälp
- Tukee koulun omaa turvallisuus toimintaa!
- Sen avulla on helppo opettaa perusjutut oppilaille. Yhteinen livevideo kysely tunti oli mukava. Oppilaat jaksoivat seurata sitä hyvin.
- Suuri hyöty. Vaikka kampanja ei sinällään ole koulun ops:ssa, kampanjassa käytävät asiat ovat mm. terveystiedon ops:ssa
- Erittäin hyödyllinen kampanja.
- tuo asiaan todellisuuden ja tarpeellisuuden tuntua
- Muutoin tämä oppi jäisi vähemmälle
- Aina, kun asia on jonkun muun kuin oman opettajan esittämä, se jää mieleen paremmin. Myös ihan julisteiden esille laitto tuo turvallisuusasioita enemmän esille.
- tällä tavalla siitä on tullut nuoria kiinnostava aihe ja opetus tapahtuu kisan mukana tavallaan "huomaamatta"
- Edesauttaa mm. pelastautumisharjoitusten onnistumisessa.
- koko ikäluokka (8.lk) saa opetusta turvallisuuteen ja he ovat koulussamme vielä seuraavan vuoden. jolloin taas uusi ikäluokka saa opetuksen turvallisuudesta. näin koulussamme on aina paikalla koulutetut 9.lk laiset, joilta voi vaatia asioiden osaamista tosipaikassa.

- Passar t.ex. bra ihop med kemiundervisningen om eld och brand
- Turvallisuusopetus jäisi ilman kampanjaa huomattavasti suppeammaksi
- Erittäin suuri hyöty. Tulee varmasti käytyä aihealueet kaikilla 8- luokkalaisilla läpi. Tieto on kaikille tarpeellista yleishyödyllistä tietoa ja tuo erinomaisen kokonaisuuden ensiaputaitojen ohella oppilaiden käytettäväksi.
- Toimiva kokonaisuus opetukseen
- Se kattaa hyvin terveystiedon oppiaineen opetussuunnitelman tavoitteita turvallisuus ja pelastustaito-osuuksista. Helpottaa erityisesti käytännön harjoittelun järjestämistä, joka muuten jäisi varmasti paljon heikommaksi.
- Tulee tarkemmin paneuduttua niihin - saa asiantuntija-apua
- Mielestäni koulutus on olennainen osa lisäämään koulun turvallisuustietoutta.
- Terveystiedon tunneilla käydään läpi NouHätä-kilpailuun kuuluvat asiat.
- Auttaa motivoinnissa sekä antaa mahdollisuuden käytännön harjoittelun syventämiseen. Tutustuttaa turvallisuusalaan.
- Kampanja on keskeinen osa koulumme 8 luokkalaisten terveystiedon turvallisuusopetusta.
- Turvataidot kuuluvat terveystiedon opetussuunnitelmaan. Näin ollen tämä kampanja tukee opetussuunnitelman tavoitteita. Kiitos siis erinomaisesta materiaalista!
- Kilpailuun liittyvä info tavoittaa kaikki 8. luokkalaiset ja koulussa pidettävään kilpailuun osallistuu valtaosa oppilaista.
- Tukee loistavasti 8.lk terveystiedon opetusta. Tuo kiinnostavan ja käytännönläheisen näkökulman ja antaa elintärkeitä taitoja elämää ajatellen.
- Turvallisuusasioita ei voi koskaan käsitellä liikaa, Nou Hätä -kilpailulla on koulussamme vakiintunut paikka kasiluokkalaisten kevättalven ohjelmassa.
- Oppii tarpeellisia ensiapu- ja pelastustaitoja
- Koko ikäryhmä saa teoriaopetuksen kautta hyvät tiedot, jotka tukevat terveystiedon opetuksessa tulevia sisältöjä. Itse kilpailuun osallistuneet saavat myös hyviä käytännön kokemuksia.
- Oppilaille henkilökohtaisia tietoja ja taitoja
- Oppilaille tulee lisää tietoa turvallisuudesta muualta kuin opettajilta, ja SPEK:in henkilökunta ovat asiantuntijoita tähän aiheeseen.
- Iso hyöty! Asiantuntijan opetus on kiinnostavampaa ja tehokkaampaa kuin opettajan, on enemmän tietoa ja kokemusta. Oppilaat innostuvat ihan eri tavalla.
- Hieman lisää kiinnostusta.
- Oppilaille tulevat perustietotaidot tutuiksi mukavalla tavalla.
- Tukee sitä hyvin.
- Pelastustaidot ovat osa kansalaistaitoja, joita opetetaan silloin tällöin eri oppiaineissa. Oppilaat mieltävät nämä taidot tärkeiksi.
- Tulee ainakin kerran vuodessa käytyä asioita läpi. Samalla säilyy yhteys pelastuslaitokseen.
- Oppilaat pysyvät ajan tasalla
- Se tukee koulun turvallisuussuunnitelmaa ja -kasvatusta.

32. Tarvitsetteko SPEKiltä lisätukea järjestelyihin?

Mikäli vastaatte kyllä, kertokaa vastausvaihtoehdon jäljessä olevassa avoimessa vastustilassa millaista tukea tarvitsette.

Vastaajien määrä: 133



Avoimet vastaukset: Kyllä

Apua paloasemakäyntien sopimiseen 1

Esimerkkejä 1

Harjoitustehtäviä 1

Julisteita enemmän 2

Kunnon aikataulu 1

Käytännön harjoituksiin apua 4

Materiaali helposti käytettävään muotoon 2

Materiaalia enemmän 6

Siirtymät jatkokilpailuihin / vastuukysymykset 1

Valmentautumiseen alkukarsintoja varten 1

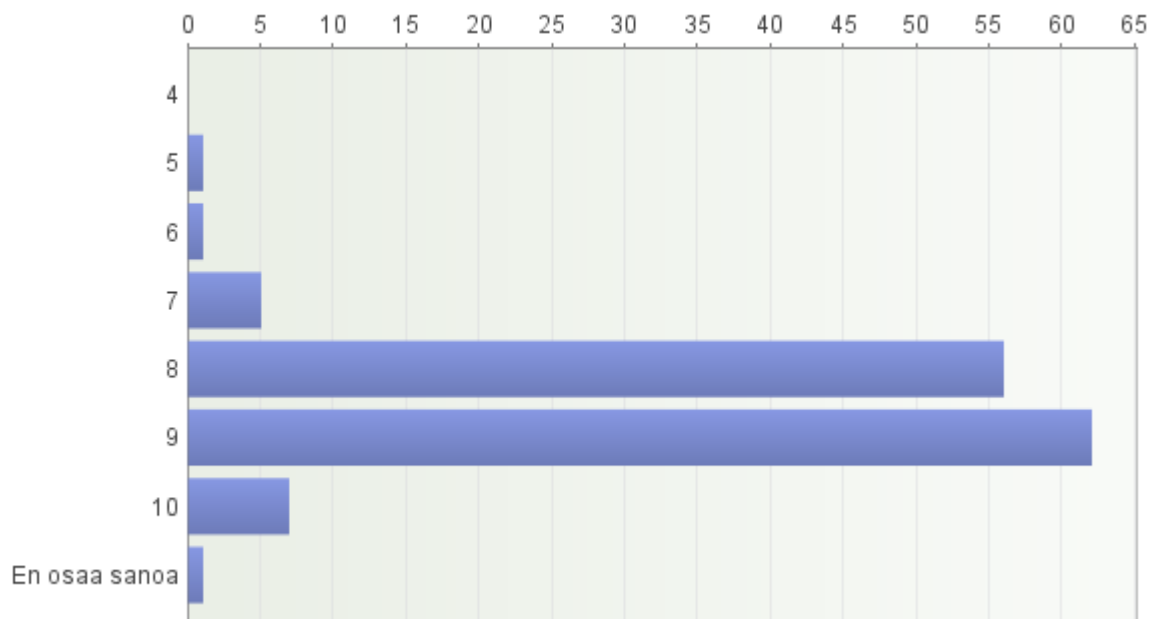
- materiaalia voisi olla enemmänkin, helposti käytettävässä muodossa
- Oppimateriaalia oppilaille, nykyinen nettimateriaali on hankalasti käytettävää ja pätkittäistä
- käytännön harjoituksiin toivoisin apua
- Ehkä paloasemakäyntien sovittelussa?
- Esimerkki erkkejä tms
- enemmän käytännön harjoittelua
- Lisämateriaali koululle ei olisi liikaa.
- Käytännön harjoitteisiin ja niiden järjestämiseen isolle ryhmälle vinkkejä, kiitos.
- Olisi hyvä, että kilpailua valvovat työntekijät eivät olisi samaan aikaan "hälytysvalmiudessa", kisa tyssää jos pitäjät hyppää paloautoon ja häipyä paikalta!
- Ihan millaista vaan, kaikki käy! Pienikin apu!
- julisteita vois olla aiempien vuosien tapaan. pelkkä nettitiedotus ei saavuta kaikkia oppilaita koulussa
- posterit kampanjasta, jotka voi laittaa koulun seinälle ja saadaan näkyvyyttä
- Jag behöver i god tid få tidtabellen för nou hätä för att passa in det i skolans program
- Esim. harjoitustehtäviä.

- Siirtymät erityisesti jatkokilpailuihin haastavia. Kuka kuljettaa, kenen vastuulla, kuka maksaa jne
- Materiaalia oppilaille myös paperilla. Kampanjajulisteita
- Jos osallistuisimme alkukarsintoihin, niin siihen valmentautumiseen liittyen koulun olisi hyvä saada tukea.
- Lisätukena olisi ehkä parempi materiaalipankki netistä, josta oppilaat löytäisivät opiskeluaineistoa ja näin kaikilla olisi samat materiaalit.
- Tarvitsen apua käytännön ensiapurastien toteuttamisessa

33. Yleisarvosana Nou Hätä! -kampanjasta asteikolla 4-10

(4 huonoin, 10 paras)

Vastaajien määrä: 133



34. Muuta palautetta NouHätä!-kampanjasta

Vastaajien määrä: 50

Aikaisempaa materiaali käyttöön mm. taskukortti ja heijastimet 2

Aluekilpailujärjestelyt turhan tarkat 1

Aluekilpailun käytännön toteutuksessa parantamisen varaa 1

Apua kyytijärjestelyihin 1

Helpommat oikeiden vastausten ohjeet opettajille 1

Joukkueiden / oppilaiden hyöty kampanjasta 1

Kalliit matkakustannukset aluekilpailuissa / aluekilpailuiden sijoittelu 1

Kampanja pakolliseksi kaikille 1

Kampanjan siirto 9-luokalle 1

Kampanjaan jatkoa 9-luokalla? 1

Kiitokset / jatkakaa samaan malliin / hyvä kilpailu 26

Käytännön harjoittelua enemmän 2

Loppukilpailusta ja voittajajoukkueiden toiminnasta videoita näkyville 1

Materiaaliin käsiksi aiemmin 1

Nettisivut selkeämmiksi 1

Pelastuslaitosten edustajille enemmän koulutusta aiheesta 1

Pistelaskuvirheet ja käytännön toteutus loppukilpailussa 1

Toivottavasti pelastuslaitos pitää teoriatunnit seuraavana vuonna / ottaa yhteyttä kouluun 2

Uudistaminen 1

- Kannattaa uusiutua, niin opettajatkin innostuvat enemmän asiasta. Suosittelen tehokkaampaa markkinointia koulujen suuntaan. Valmista kiinnostavaa tuntimateriaalia otetaan mielellään opettajapiireissä vastaan.
- Kiitos kun järjestätte!
- Mukana ollut joukkue hyötyi kampanjasta valtavasti ja muutkin opp. saivat tietoa mukavasti. Olimme koko luokalla kannustamassa finaaliin päässyttä joukkuetta. Siellä olisi tietenkin voinut olla enemmän turvallisuusaiheista toimintaa. Meinasin aika käydä pitkäksi, koska saimme seurata vain yhtä rastia.
- Erittäin hyvä kilpailu. Voisiko 9-luokalla olla jatkoa? Sitä oppilaat usein kysyvät.
- Hyvä, jatkakaa kampanjaa!
Nettisivuja voisi ehkä selkeyttää.
- Materiaaliin olisi kiva päästä käsiksi jo nykyistä aiemmin, opettajat kyselivät niille pääsyä jo ennen kuin mitään kättä pitempää oli annettavana. Sähköinen materiaali on nykypäivää, mutta kyllä tarvitaan myös paperista versiota - sitä on jotenkin helpompi käsitellä ja jakaa eteenpäin koulun arjessa.
- Det är ganska militäriskt under regiontävlingen och jag tror att ingen skulle fuska även om teroitävlingen skulle delas upp i två delar så att en gör praktiken först och de andra gör teorin först. Så blir vänte tiden kortare.
- Jag hoppas att nån från räddningsverket kommer och hålla teorilektion (på svenska) under denna kampanj,
- Kiitos kisan järjestämisestä ja palkintojen hankkimisesta.
- Tämä on erittäin hyvä ja tarpeellinen kampanja. Alueen pelastuslaitoksen henkilöstön myönteinen suhtautuminen on erittäin tärkeää, se ei saisi olla pakkopullaa.
- Mielestäni pelastuslaitoksen järjestämä koulutus ja yhteistyö heidän kanssaan on tärkeää kampanjan tehokkuuden kannalta. Onneksi se oli toimivaa!
- Kiitos. Toivottavasti jatkuu pääpiirteissään samalla tavalla niin valtakunnan-, alue- kuin kuntatasollakin. Rehtori huokaili kalliita matkakuluja. Voisiko aluekilpailu olla omassa maakunnassa. Nyt pitää esimerkiksi täällä Kainuussa aina välillä matkata Jokilaaksojen tai Oulu-Koillismaan alueelle. Pieniltä paikkakunnilta on pitkä matka pelastuslaitoksen yhteiskuljetukseen. Taksikyydit kalliita. Kuitenkin niistä aluekilpailuista lähtee myös Kainuun edustaja loppukilpailuun. Asiassa ei olisi probleemia, jos ei koituisi matkakuluja. Vieläkö SPEK löytäisi sponsoreita, jotta matkat saataisiin kampanjan puolesta.

Muuten täällä Kainuussa homma pelittää erinomaisesti. Vuolijoen VPK on ottanut sydämen asiakseen Kampanjan. Vuosi toisensa jälkeen he ottavat koko ikäluokan kampanjaan. Aivan upeaa. Käytännön järjestelyt hoituvat heidän puoleltaan mainiosti. Yhteydenpito sujuu kampanjan aikana jouhevasti. Saame myös teoriaopetuksen kertauksena ennen alkukarsintaa. Ja alkukilpailussa on kannustava tunnelma pikku tarjoiluineen. Rastipalaute käydään läpi maltillisesti ja opettavaisesti. Kilpailun jälkeen kaikki saavat kokeilla käytännön rasteja. alkusammutusta yms. Käyttävät paljon aikaa talkoilla koululaisten parhaaksi. Aikuisten oikeesti, olisivat ansainneet jonkinmoisen valtakunnallisen huomionosoituksen, niin pyyteettömästi ovat tehneet vuosia töitä. Ja se se pontti, että jokainen oppilas vuorollaan pääsee mukaan tärkeään turvallisuustaitokampanjaan. Kiitos heille ja teille. Keep on working like this

- Aluekilpailujen organisoinnissa (aikataulut) Hämeen alueella olis toivomisen varaa. Pitkävetäinen päivä todella pitkin odotuksineen.
- Kiva piristys koulutyöhön, ja aina tärkeä aihe; kiitokset :) T. Leena Salonen/Paunun koulun liik. ja terv.tiedon opettaja
- Hieno tapahtuma! Jatkakaa samaan malliin!
- Tsemppiä tärkeän asian puolesta!
- Voisiko loppukilpailusta ja voittajajoukkueiden toiminnasta olla videoita nähtävissä?
- Toivoisin ohjeet sekä sähköisenä että paperilla. Sähköinen jää minulle ja paperiversiolla voin tiedottaa muita opettajia. Asiaa koskevaan kohtaan pystyi laittamaan rastin vain yhteen kohtaan.
- Kampanja käsittääkseni vaikuttaa niin kuin halutaan: Paikkakunnan 10 koko ikäluokkaa on käynyt kampanjan läpi ja tulos (tuntuu) on aistittavissa turvallisuuskulttuurin kohentumisena eli valistus tehoa.
- Kampanja on hyvä. Koulumme on osallistunut kampanjaan jo usean vuoden ajan ja oppilaat keväisin odottavat milloin pelastusasioista puhutaan. Olisi kiva saada ennakkoon esim. julisteita joilla oppilaiden mielenkiintoa herätellään.
- On yleensä onnistunut hyvin. Oppilaiden palautteen perusteella toivoisin, että käytännön harjoittelussa saisivat tehdä vielä enemmän ja konkreettisemmin kuin aikaisemmin eli harjoitusrasteille enemmän välineistöä jolla harjoitella. Näin ehkä pysyisivät juonessa mukana paremmin.
- Jatkakaa...
- Mitä tukea SPEK voisi tarjota?
- Toivon, että pelastuslaitos ottaa kouluun yhteyttä kampanjan järjestämistä varten.
- hyvää ja tärkeää työtä teette! ja oppilaat tykkää! :)
- Loppukilpailun sähellys ja pistelaskuvirheet v 2014 jättivät hieman ikävän maun kisasta.
- Kiitos arvokkaasta työstä!
- Odotamme tietoa tulevasta kampanjasta, että voisimme osallistua!
- osallistumismahdollisuus ja uskallusta toimia ja käytännön ammattilaiset tuo näkemystä ja osaamista oppimiseen mikä tuo mielenkiintoa lisää.

- Ett bra initiativ och ett bra sätt får våra 8:or att ta del av verkligheten på ett konkret sätt. Många elever lever väldigt skyddad från verkligheten.
- Muutaman kerran on tullut esiin ensiapuharjoittelussa se, että annenuken kanssa tehtävä elvytysuharjoittelu koetaan "pussailuna".. Joillekin asia ei vain aukene, esitti asian mitenpäin tahansa.. Kaverien esimerkkikään ei auta. Eihän siinä voi ketään pakottaa.
Toiseksi haluaisin muistuttaa, että koululla on hyvin rajallinen määrä oppintunteja käytössä asiaa varten ja mielestäni se ei riitä hyvään menestykseen tässä asiassa. Näkisin, että koulun ulkopuolella olisi hyvä järjestää vielä lisäharjoitusta.
- Oppilaat tykkää!
- Opekin olisi halunnut sen hienon vihreän pipon.
- Helpommat oikeiden vastausten ohjeet opeille ja apua kyytjärjestelyihin jatkokarsintoihin. Muuten hyvä!
- Toivottavasti homma jatkuu.
- Kouluille tulevia pelastuslaitosten edustajia voisi kouluttaa hieman enemmän. Oppilaista olisi kiinnostavaa kuulla asioista käytännön ja kokemuksen kautta ja sitten voisi ottaa esille faktat ja turvalliset käytänteet. Hyvin tehdyt videonpätkät toimivat aina. Mission possible-dvd on ollut oiva keskustelunherättäjä, mutta se pitäisi mielestäni päivittää.
- eräs parhaita ellei jopa paras valtakunnallisia kampanjoita, joita olen opettajaurallani toteuttanut
- Hyvä juttu!
Ehkä kilpailu olisi parempi yseille, silloin myös esim. terveystiedon tuntien hyöty olisi paremmin käytettävissä
- Erittäin hyödyllinen
- Toivomuksena aiempaa materiaalia oppilaille; taskutieto ja muu materiaali
- Tarpeellinen ja tärkeä osa koulujen turvallisuuskasvatusta.
- Kiitos kampanjasta:)
- Kiitos, että tällainen kampanja on olemassa!
- Sääli, ettei enää tule heijastimia kampanjaan ilmoittautuneille ja osallistuville oppilaille. Jäi jotain konkreettistakin koulutuksesta käteen ja olihan se viesti turvallisesta liikkumisesta jne.
- Kiitos kun olette käyneet meidän koulussa.
- Tosi hyvä! Aidosti hyödyllinen ja ei vaadi opettajalta mitään raportteja tms.
- Kampanja pitäisi viedä paremmin läpi sivistysvirastossa jne., jotta se oikeasti olisi "pakko" toteuttaa kouluissa. Nyt se on vain yksittäisten opettajien mielenkiinnosta kiinni. Jos opettajalla on kiire, niin kampanja voi jäädä väliin.

Liite 3

Nou Hätä! -kysely pelastuslaitoksille/pelastusliitoille – Perusraportti

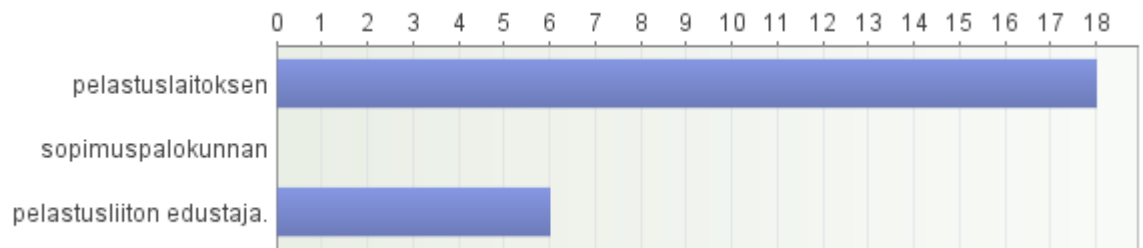
Vastaanottajia 59, vastauksia 24 kappaletta.

Pelastuslaitoksilta vastauksia 18 ja pelastusliitoilta 6.

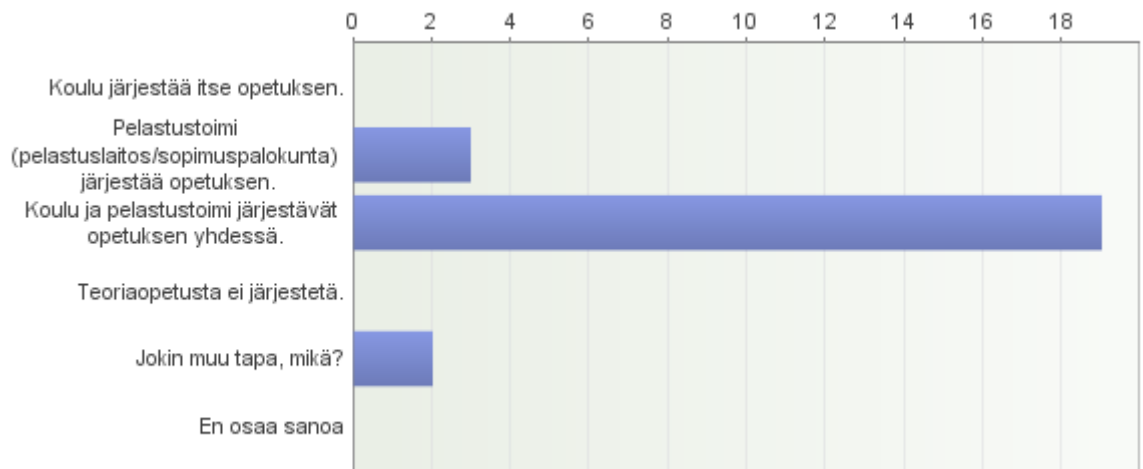
Vastausprosentti 41 %.

1. Olen

Vastaajien määrä: 24

**2. Kuinka alueellanne toteutetaan kampanjaan liittyvä teoriaopetus?**

Vastaajien määrä: 24

**Avoimet vastaukset: Jokin muu tapa, mikä?**

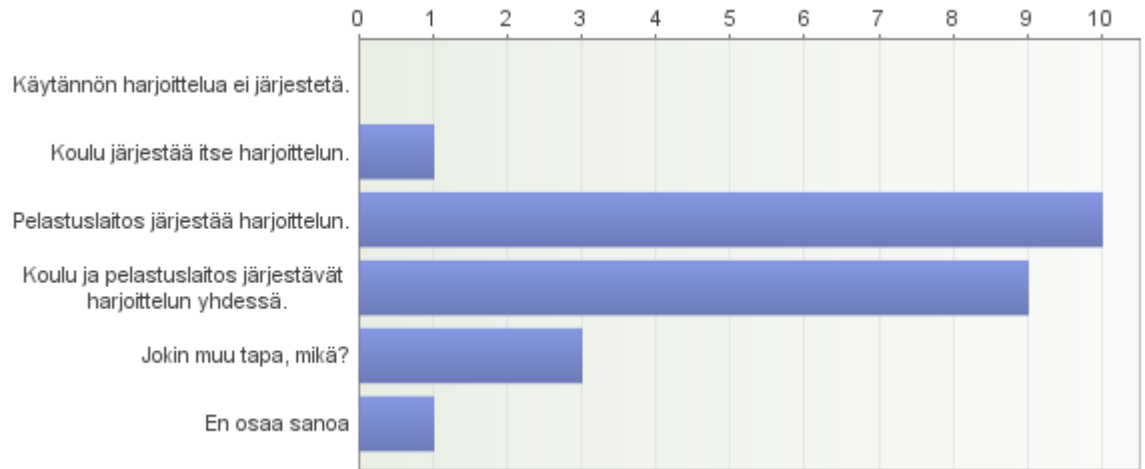
Osassa kouluista itse, osassa pelastuslaitos mukana 1

Pelastuslaitos järjestää halukkaille ja koulu järjestää myös itse 1

- Osa kouluista itse ja osissa mukana pelastuslaitos
- Pelastuslaitos järjestää teoriatunnin kaikille halukkaille kouluille ja koulu järjestää halutessaan myös itse teoriaopetusta.

3. Kuinka alueellanne toteutetaan kampanjaan liittyvä käytännön harjoittelu?

Vastaajien määrä: 24



Avoimet vastaukset: Jokin muu tapa, mikä?

Jossain ei järjestetä ollenkaan 1

Koulu järjestää itse jossain 1

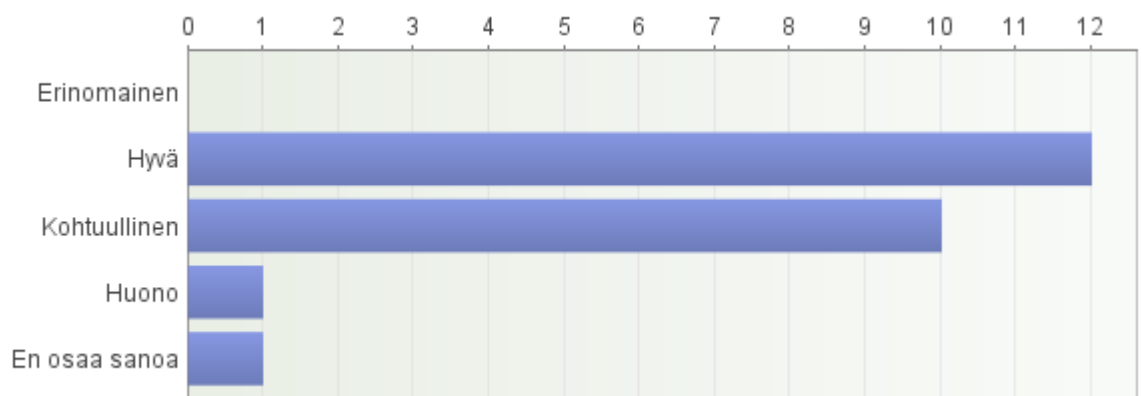
Pelastuslaitos järjestää aluekilpailuun / loppukilpailuun selvinneille 3

Resurssien mukaan kaupungeittain / kunnittain vaihtelua 1

- Palastuslaitoksen puolesta aluekilpailuun selvinneille joukkueille.
- Osa kouluista järjestää itse koulutusta, osa ei mitään ja pelastuslaitos järjestää ennen aluekilpailua ja loppukilpailua preppauspäivän.
- Olemme suuri pelastuslaitos ja käytännön harjoittelu tarjotaan laitoksen puolesta kaikille aluekisoihin menijöille. Alkukarsintaharjoittelussa on vaihtelua kaupungeittain/kunnittain tarjotaanko alkukarsintavaiheessa käytännön harjoittelua, riippuen onko resursseja siihen.

4. Mitä mieltä olette kampanjan tarjoamasta teoriaopetuspaketista nettisivuilla?

Vastaajien määrä: 24



5. Kehitysehdotuksia teoriaopetuspakettiin?

Kaikkeä alkukilpailussa tarjottavaa tietoa ei paketissa 1

Lähdeviitteet korjattava 1

Materiaalin käytettävyys paremmaksi 2

Paketti keskittyy vain perusasioihin. Jatkoon meneville lisää tietoa 1

Pelastuslaitoksen materiaaliin myös pelastustoimen yleisesittely 1

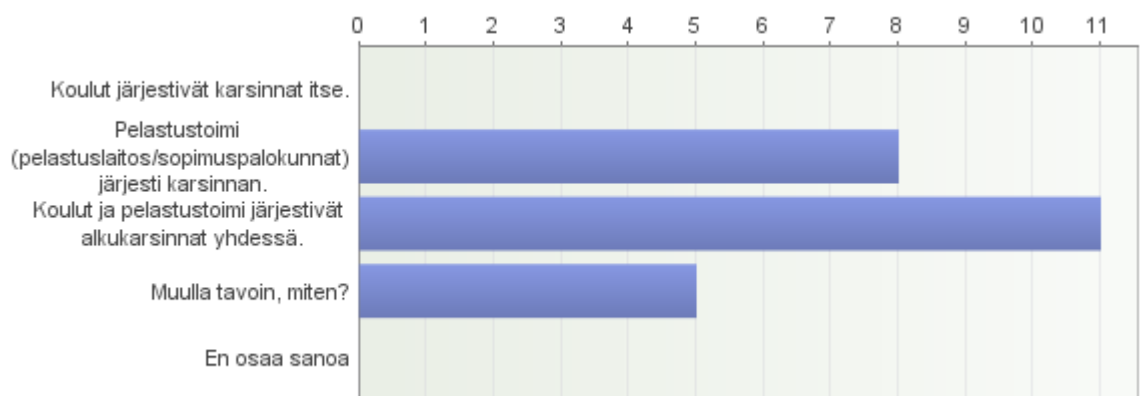
Tehty SPEK:n kanssa korjauksia mm. asiavirheisiin.

Vastaajien määrä: 6

- Lähdeviitteet kuntoon!
- Materiaalia ei aina saanut auki (pdf:fiä) ja aika raskaslukuista, olisi hyvä että esim. lause ei katkea kesken sivun yms. kielellisiä seikkoja. Oppilaiden teksti etenkin word versiossa muotoilussa parantamisen varaa. Eli materiaalista selkeämpää ja muotoilu kuntoon.
- Joillekin nettisivuille tosi vaikea mennä, kun pitää vain klikata jotain sanaa, eikä se "muutu" miksikään, kun cursorilla mennää "linkin" päälle.
- Ollaan tehty yhdessä Spekin kanssa korjauksia mm. asiavirheisiin.
- Paketissa on keskitytty pelkästään perusasioihin, joten se riittää kyllä alkuvaiheen opetukseen. Kilpailussa jatkoon pääseville joukkueille paketti ei tarjoa juurikaan niitä tietoja, mitä tarvittaisiin. Myös joitakin jo alkukilpailussa tarvittavia tietoja ei sisälly koulutuspakettiin.
- Pelastuslaitoksen materiaali tulisi poiketa opettajan materiaalista: myös pelastustoimen yleisesittely..

6. Kuinka alueellanne järjestettiin alkukarsinnat?

Vastaajien määrä: 24



Avoimet vastaukset: Muulla tavoin, miten?

Koulusta riippuen joko pelastustoimi järjesti tai yhteistyössä 3

Koulut järjestävät koulukohtaisen ja pelastuslaitos kuntakohtaisen alkukarsinnan 1

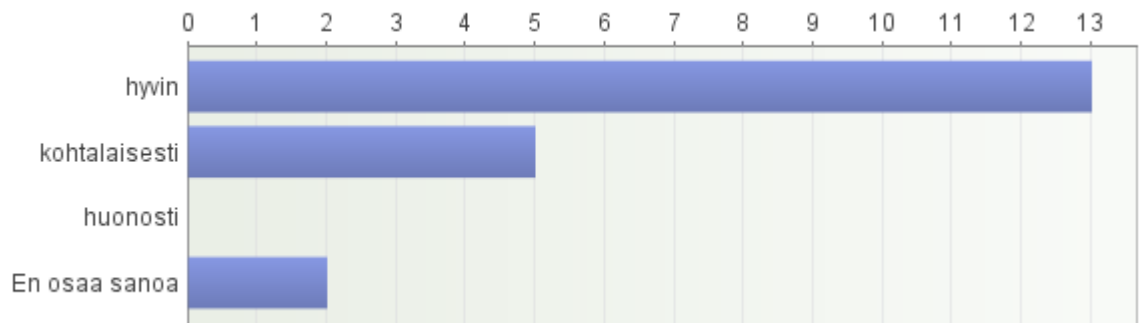
Koulut toteuttavat vain teoriaosuuden 1

- Koulusta riippuen vaihtoehdot 2 ja 3.

- Koulut järjestivät koulukohtaisen ja pelastuslaitos kuntakohtaisen alkukarsinnan
- Osa kouluista itse ja osassa pela mukana
- Koulut toteuttivat vain teoriaosuuden alkukarsinnasta
- Vaihtelee kuntakohtaisesti.

7. Mikäli osallistuitte alkukarsintojen järjestelyihin, miten ne sujuivat?

Vastaajien määrä: 20



Avoimet vastaukset: hyvin

Kiinnostus lisääntyy kun alkukarsinta pelastuslaitoksella. Teoriaosuuksia myös kouluilla 1

Kolmannet alkukarsinnat, jossa olen mukana 1

Pelastuslaitos järjestää koululla teoriakokeen ja tehtäväkilpailun 1

- kolmannet alkukarsinnat, mitä olen ollut järjestämässä
- Pelastuslaitos järjestää koululla teoriakokeen ja tehtäväkilpailun.
- Kiinnostus lisääntyy, kun alkukarsinta järjestetään pelastuslaitoksella. Teorian alkukarsintoja myös kouluilla.

Avoimet vastaukset: kohtalaisesti

Aikataulun ja järjestelyiden kanssa sovittelua 1

Kaikista alkukarsinnoista ei tietoa 1

Kunnasta riippuen osa tekee vain teoriakokeen, osa myös käytännön kokeen. 1

Osassa kouluista pelastuslaitoksen kanssa yhteistyössä tehdyt alkukarsinnat ok 1

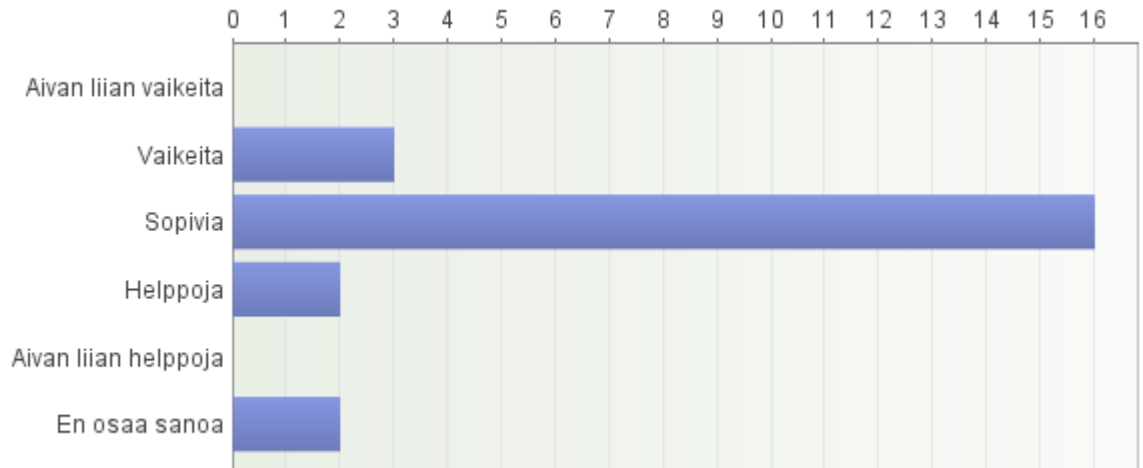
Valtakunnan materiaali tulee liian myöhään 1

- Valtakunnan materiaali tulee liian myöhään!
- Osassa kouluista yhdessä pelan kanssa tehdyt alkukarsinnat ok, muista ei tietoa
- Teorian järjestivät koulut ja opettajat tarkistivat kokeet, lähettivät pelastuslaitokselle 4 parhaan joukkueen tulokset. Pelastuslaitos kutsui asemille käytännönkokeisiin osallistuvien koulujen 2-4 parasta teoriakokeissa pärjännyttä joukkuetta. Nou hätä yhteyshenkilö sopi opettajien ja paloasemien esimiesten kanssa käytännönkokeiden ajankohdat. Käytännönkokeet sujuivat järjestelyiden osalta hyvin. Hieman oli sumplimista että kaikki ehdittiin pitämään aikataulujen puitteissa.

- Kunnasta riippuen osa teki vain teoriakokeen ja osa myös käytännöt.

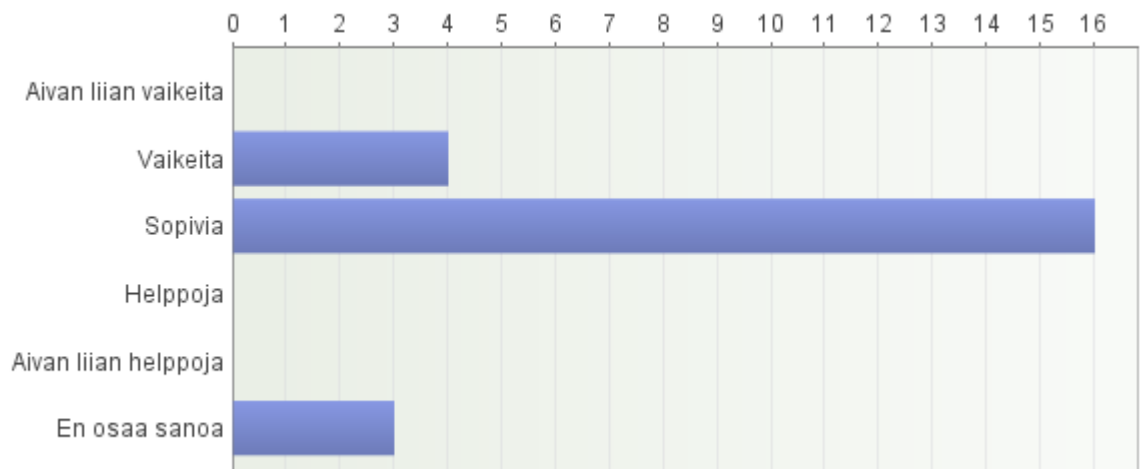
8. Mitä mieltä olitte alkukarsintojen teoriakoeosymysten vaikeusasteesta?

Vastaajien määrä: 23



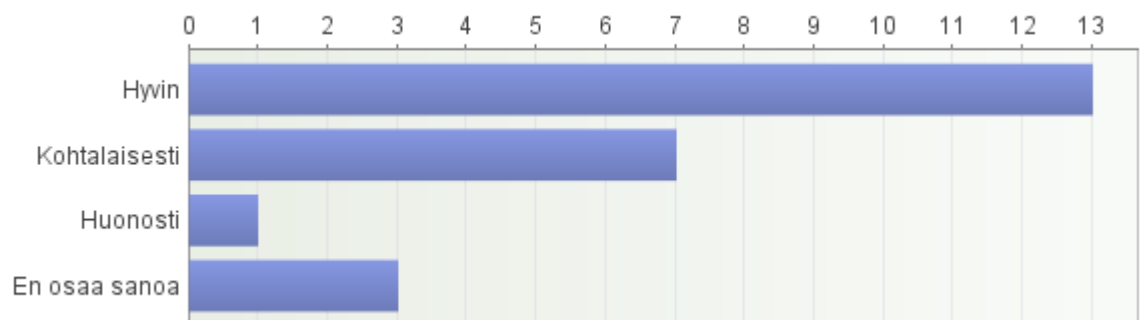
9. Mitä mieltä olitte alkukarsintojen käytännön rastitehtävien vaikeusasteesta?

Vastaajien määrä: 23



10. Miten yhteistyö koulun ja pelastustoimen välillä sujui?

Vastaajien määrä: 24



Avoimet vastaukset: Hyvin

Isoissa kouluissa hankalat järjestelyt 1

Koulut kiitettävästi mukana 1

Yhteistilaisuudet tehokkaita 1

- Koulut ovat kiitettävästi mukana.
- Riippu koulusta. Isolla koululla kankeammat järjestelyt. Yhteistilaisuudet tehokkaita

Avoimet vastaukset: Kohtalaisesti

Koulujen innokkuus vaihtelee 2

Koulukohtaisia eroja 2

Pelastuslaitosten henkilöstön motivointiongelmia 1

- Koulukohtaisia eroja.
- Joidenkin koulujen kanssa yhteistyö toimi erittäin hyvin ja osan taas päinvastoin.
- Osalla paloasemista vaikea saada kouluuttajia motivoitua tehtävään..työvuorot ym.. ja kun ylityötä ei voi tehdä ja kun niistä ei makseta, joskus hankala saada kouluttajia Pelasta. Oppilaistosten innokkuus vaihtelee.
- Koulujen edustajat eivät halua lähteä kampanjaan ja kilpailuun mukaan ajanpuutteen tai muun syyn vuoksi. Toivoisimme enemmän kouluja mukaan.

Avoimet vastaukset: Huonosti

Koulun yhteyshenkilöt vaikeasti tavoitettavissa 1

- koulujen yhteyshenkilöihin vaikea tavoittaa.

11. Miten kehittäisitte (koulujen järjestämiä) alkukarsintoja?

Vastaajien määrä: 4

Ensikarsinta kouluilla, varsinainen alkukarsinta pelastuslaitoksella 1

Kouluille suurempi rooli 1

Koulut eivät ole varanneet 8.-luokkailesten OPS:siin aikaa turvallisuusopetukseen 1

Selkeä linja ohjausryhmältä järjestetäänkö rastitehtäviä vai ei 1

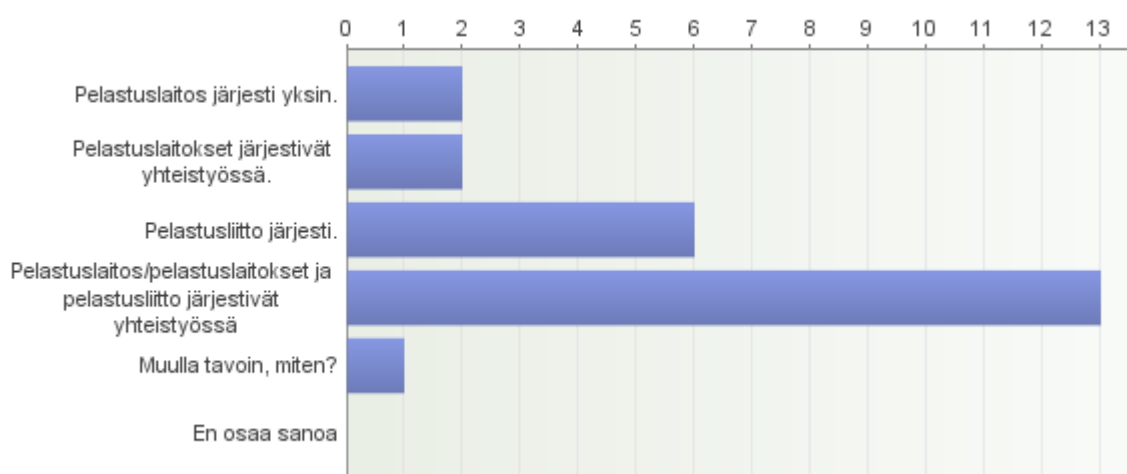
- SELKEÄ linja ohjausryhmältä, pitääkö / eikö pidä järjestää alkukarsintojen rasti-tehtäviä. Tällä hetkellä tosi sekavaa: Ei tarvitse järjestää, mutta voitte järjestää jos haluatte ja sitten rastit ovat kuitenkin paketissa mukana. Siis kyllä tai ei!
- Kouluilla voisi olla suurempi rooli
- Suurinmalla osalla Helsingin kouluja turvallisuusopetus kuuluu 9-luokkalaiset OPS:n. Tämä tulee esille joka vuosi Nou Hädässä, kun tarjoamme sitä kouluille.

Vain muutama koulu on vaihtanut OPS:n turvallisuusopetuksen 8-luokkalaisille. Tämä on yksi syy, että koulut ja opettajat eivät ole varanneet aikaa turvallisuusopetukseen.

- Meidän mallissa kouluilla järjestetään ensikarsinta pelastuslaitoksen toimittamilla teorikysymyksillä koulujen järjestäminä kaikille halukkaille joukkueille. Koulu-kiintiöin ja menestymisen perusteella järjestetään varsinainen alkukarsinnan teoriaosuus kouluilla samaan aikaan opettajien vavonnassa. Opettajat lähettävä koevastaukset pelastuslaitokselle arvosteltavaksi. Parhaat kutsutaan jatkoon pelastuslaitokselle käytännön osuuteen. Malli toiminut hyvin.

12. Miten järjestitte aluekilpailut?

Vastaajien määrä: 24



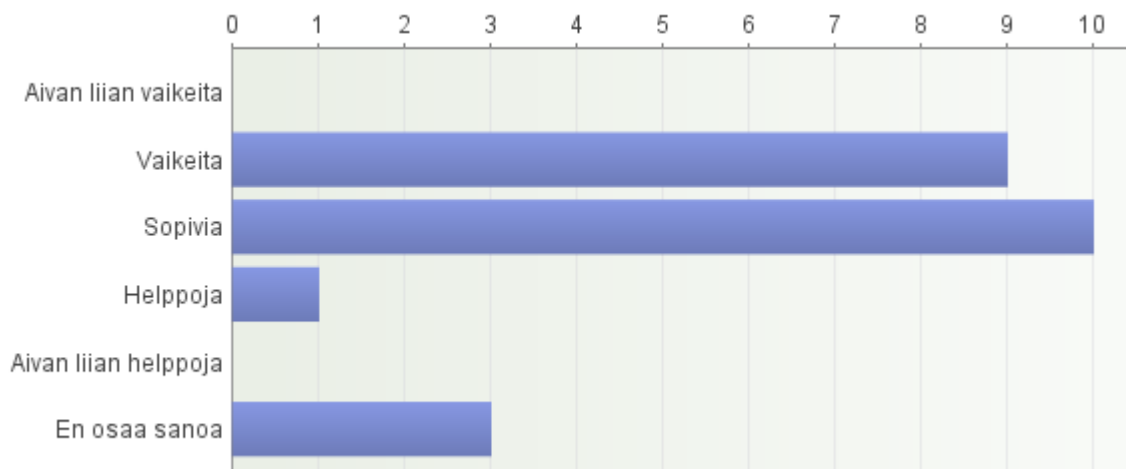
Avoimet vastaukset: Muulla tavoin, miten?

Edellisen vuoden voittajakoulun kotikunnan paloasema järjesti yhteistyössä pelastuslaitoksen yhteyshenkilön kanssa soveltuvassa kohteessa 1

- Edellisen vuoden voittajakoulun kotikunnan paloasema yhdessä pelan yhteyshenkilön kanssa järjestävät aluekisan sopivassa kohteessa..

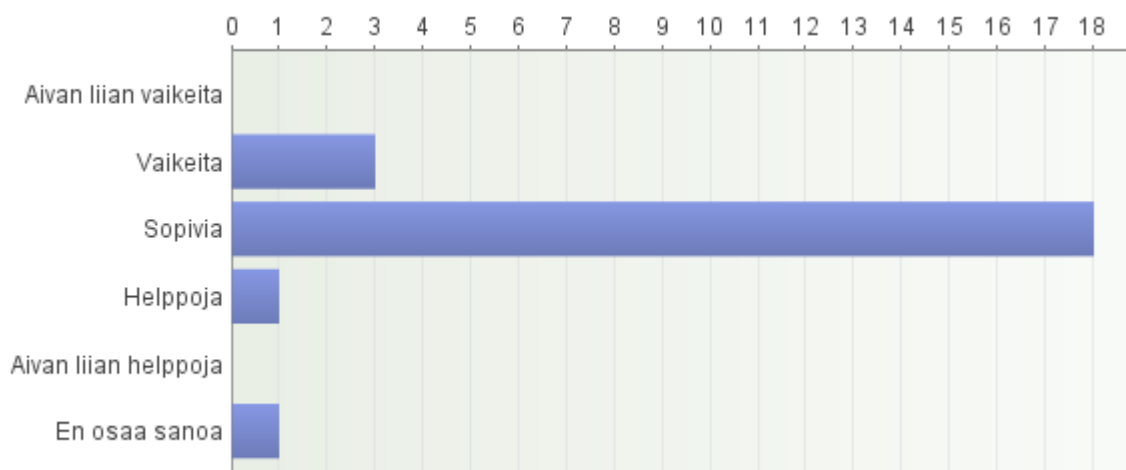
13. Mitä mieltä olitte aluekilpailujen teoriakoe-kysymysten vaikeusasteesta?

Vastaajien määrä: 23



14. Mitä mieltä olitte aluekilpailujen käytännön rastitehtävien vaikeusasteesta?

Vastaajien määrä: 23



15. Miten toimitte, jos aluekilpailussa joukkueet olivat tasapistetilanteessa teoriakokeen ja käytännön osuuden arvioinnin jälkeen?

Vastaajien määrä: 12

Arvalla 3

Ei ole tullut tilanteita, koska käytännön pisteillä kerroin 1,5 1

Käytännönsuus ratkaisee 3

Pelastusliitto hoitaa 1

Rastien painotusjärjestyksen perusteella 2

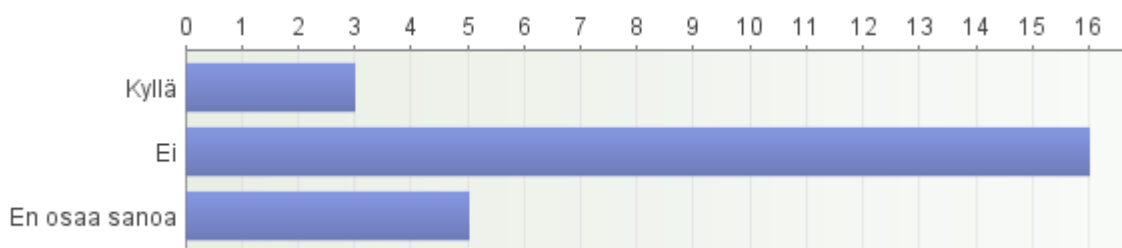
Teoriapisteiden perusteella, sen jälkeen rastien painotusjärjestyksen mukaan 1

Ylimääräinen teoriakysymys 4

- Ylimääräinen teoriakysymys, oikein vastannut voittaa. Uusitaan tarvittaessa niin useasti, että voittaja löytyy.
- Arpa tai joku simppei lisätehtävä. Yleensä vedetään arvalla.
- Tasapisteissä seuraavasti: kenellä eniten teoriapisteitä, voittaa. Edelleen ollessa tasan, seuraavassa järjestyksessä kenellä eniten pisteitä rasteilta: 1, 2, 3, 4. Jos vielä on tasan, sitten rastivahtien arvosteluista. Sitten arvonta.
- Ei ole tullut tilanteita eteen, koska käytännön pisteet kerrota kertoimella 1,5.
- - käytännön osuus oli ratkaiseva
- Arpa ratkaisi
- Ennen kisaa valitaan ryhmä, jossa pelan, koulun ja pelastusliiton edustaja. He kokoontuvat ja miettivät extrakysymyksen tässä tilanteessa.
- Ennalta määrättyjen rastiin piste-erot ratkaisevat
- Käytännön pisteet ratkaisevat. Jos nekin tasan, niin arvotaan.
- Liitto hoitaa asian.
- Rastituomareiden kokonaisuuden arviointi ratkaisee.
- Painopiste käytännön osuudessa. Rasteilla annetaan plussia (+) 0-3 kpl joukkue toiminnasta. Plussat ratkaisevat pisteiden mennessä tasan. Jos sittenkin ollaan tasoissa, annettaisiin muutama vanha koekysymys ratkaistavaksi, mutta ei ole vielä tarvittu.

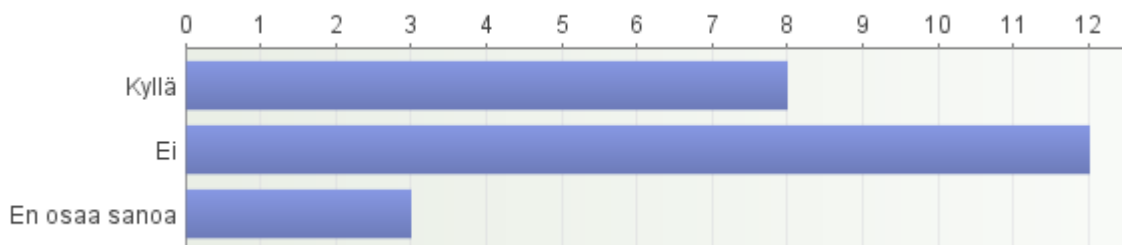
16. Onko teillä ollut käytössä omaa ohjeistusta aluekilpailun järjestämiseksi?

Vastaajien määrä: 24



17. Jaoitteko aluekilpailuissa omia palkintoja Nou Hätä! -kampanjan palkintojen lisäksi?

Vastaajien määrä: 23



Avoimet vastaukset: Kyllä

Kampanjan palkinnot naurettavia / vaatimattomia 2

Pelastuslaitos, pelastusliitto ja sponsori jakaa 2

Turvallisuuteen liittyviä tavarapalkintoja 2

Vuosittain vaihtelevia tavarapalkintoja 1

- NouHätä -palkinnot ovat olleet paikon aika naurettavia.
- Vaihtelee vuosittain: teltta, retkituoli, reppu, makuupussi, potkulauta, dvd, muistitikke, kamera jne.
- Pelastuslaitos, sponsori tai pelastusliitto on jakanut lisäpalkintoja.
- Parhaalle joukkueelle jauhesammuttimet ja toiseksi tulleille sammutuspeito ja kolmannelle sijalle palovaroittimet
- voittajajoukkueelle paidat ja toiseksi tullut joukkue koulun kustantamana kannustushjoukoksi kisaan Kuopioon.
- Sammutuspeitteitä
- Sponsoreiden osallistumisen mukaan
- Ehdottomasti, kampanjasta tulleet palkinnot alkukarsintaan ovat erittäin vaatimattomia.

18. Miten kehittäisitte aluekilpailuja?

Vastaajien määrä: 4

Aluekilpailupäivämäärä pitää olla tiedossa jo vuotta aiemmin 1

Ei tulkinnan varaa, tarkistakaa etukäteen oikeat vastaukset 2

Kaikissa paikoissa ei nettiyhteyksiä pelejä yms. varten 1

Neljän pelastuslaitoksen ja kahden pelastusliiton yhteistyö toimii hyvin, ei tarvetta muuttaa 1

Rastit vaikeampia tai enemmän rasteja 1

Teoria- ja käytännönsioiden piste-erot suuria 1

Teoriakokeeseen ei avoimia kohtia joihin saa kirjoittaa vastauksen; käsialasta ei saa selvää ja hitaita tarkastaa 1

Teoriakysymyksiä tulee kehittää 1

Vakuutusyhtiöyhteistyökumppani ei tee mitään kampanjassa 1

- - ÄLKÄÄ laittako teoriakokeeseen kirjoitettavia vastauksia: käsialoista ei saa selvää ja **TODELLA** hitaita tarkistaa!
 - Älkää jättäkö tulkinnan varaa ja tarkistakaa **ETUKÄTEEN** oikeat vastaukset, että ei tarvitse kysellä ja antaa palautetta heti kysymysten tultua!
 - Aluekilpailupäivämäärä pitää olla tiedossa jo seuraavaksi vuodeksi kyseisessä Nou **Hätä!** -aluekilpailussa!!!!
 - Joka paikassa ei ole nettiyhteyksiä ja realiteetteja järjestäjien tahoilta hommata pelikoneita/tietokoneita kisapaikalle. Yhteistyökumppaneina olevat vakuutusyhtiöt eivät tee tapahtuman eteen mitään tässä asiassa!
- Teoria- ja käytännönsioiden pisteiden keskinäinen ero v.2014 **JÄRKYTTÄVÄ: 39 / 122**, hei haloo!

- Yksiselitteisemmät vastaukset ettei tulkinnanmahdollisuuksia. Postitus s-postilla siten, että viimeisin versio vastauksista on näkyvissä. Tänä vuonna sai hieman arpoa mikä on oikeat vastaukset ainakin alkukilpailuissa.
- Meillä toimii 4 pelastuslaitoksen ja 2 pelastusliiton yhteistyö hyvin ja ei ole tarvetta muuttaa toimintaa tällä hetkellä.
- Rastit pitäisi olla vaikeampia tai niitä tulisi olla enemmän. Aluekilpailun teoriakysymyksiä voisi myös kehittää.

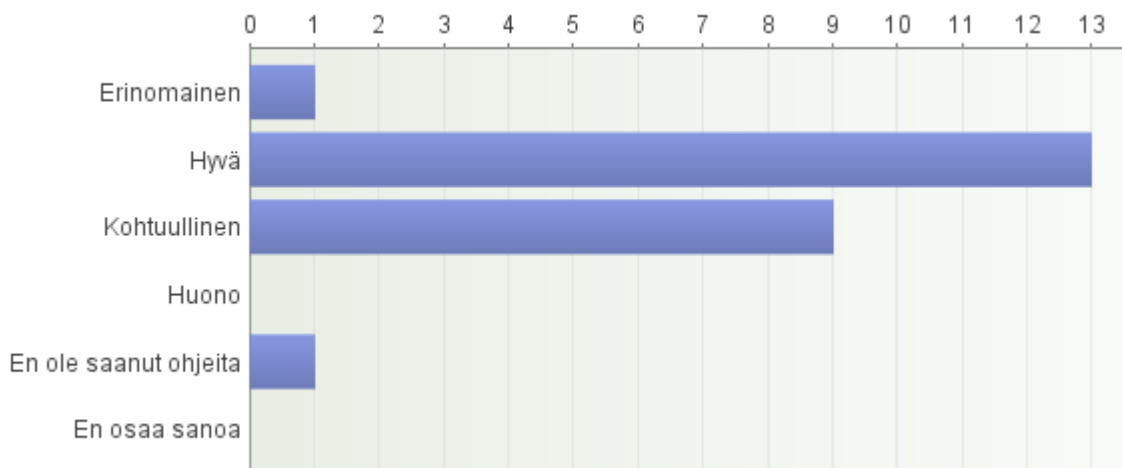
19. Millä tavoin ja kuinka paljon valmennatte alueenne voittajajoukkuetta loppukilpailua varten?

Vastaajien määrä: 24

	0	1-2	3-4	5-6	7-8	yli 8 tun- tia	En osaa sanoa	Yhteensä	Keskiar- vo
Teoriaopetusta	2	10	8	1	0	1	2	24	2,92
Käytännön harjoittelua	1	11	6	2	1	1	2	24	3,08
Yhteensä	3	21	14	3	1	2	4	48	3

20. Mitä mieltä olette Nou Hätä! -kampanjan SPEKiltä saamistanne ohjeista?

Vastaajien määrä: 24



Avoimet vastaukset: Erinomainen

Yhden henkilön tulee vastata järjestelyistä, ei ryhmän. 1

- Yksi henkilö tulee vastata järjestelyistä. Ei mikään ryhmä/useampi henkilö vrt aiemmin/2014

Avoimet vastaukset: Hyvä

Aluekilpailun päivämäärä, kokeiden ohjeet ja palkinnot 2

Käytössä oma materiaali, jota täydennetään SPEK:n materiaalilla. 1

- Aluekilpailua koskien päivämäärä, teoria ja käytännön koe ohjeet + palkinnot
- Aluekisaohjeistus oli ensin hieman epäselvä, olin 1.kertaa mukana kampanjassa, muuten hyvät ja tietoa sai hyvin tarvittaessa
- Käytämme omaa materiaalia jota täydennetään spekin materiaaleilla

Avoimet vastaukset: Kohtuullinen

2014 sähköpostien määrä väheni edellisistä vuosista. Ohjeet tulee olla yksiselitteisiä ja lyhyitä. 1

Teoriakokeen korjausohjeet monitulkintaiset. 1

- 2014 sähköpostien määrä pieneni kiitettävästi edellisvuosiin nähden. Saadut ohjeet pitää olla yksiselitteisiä, lyhyitä ja selkeitä!
- teoriakokeen korjausohjeet monitulkintaiset

Avoimet vastaukset: En ole saanut ohjeita

Huono, koska ei ole saanut ohjeita 1

- Eli HUONO

21. Haluaisitteko saada NouHätä!-ohjeita

Vastaajien määrä: 24



22. Minkälaisen materiaalin kokisitte tarpeellisena yleisesti kampanjassa?

Vastaajien määrä: 11

Ammatti-ihmiset tarkistamaan vastaukset ja tehtävät 1

Helposti muokattava materiaali, jonka saa käyttöön kampanjan alkuvaiheessa 1

Jaettavaksi materiaali, jossa aiheeseen liittyviä voimassaolevia nettiosoitteita 1

Nuorille suunnattua 2

Nykyiset hyvät, opetusmateriaalin sisällön pitäisi kattaa paremmin myös kilpailun myöhemmän vaiheen tiedontarve 1

Sekä printti että sähköinen materiaali 1

Sähköinen materiaali 2

Teeman mukaista koulutusmateriaalia 1

Voittajajoukkueiden/kärkikolmikön palkitseminen 1

Yhtenäiset ohjeet ja säännöt kaikille, helpottaa arvostelua, valmistelua ja suunnittelua 2

- Yhtenäiset askelmerkit ja säännöt kaikille, helpottaa arvostelua, valmistelua, suunnittelua ja ennenkaikkea tasapuolista kilpailemista
- Sähköinen materiaali.
- Yhtenäiset selkeät ohjeet. Ammatti-ihmiset tarkistamaan vastaukset ja tehtävät.
- Helposti muokattava materiaali, minkä saisi jo kampanjan alkuvaiheessa käyttöön.
- Jaettavaksi materiaali, jossa mainittu aiheeseen liittyviä voimassaolevia netti-osoitteita.
- Nuorille suunnattua heihin vetoavaa. Voittajajoukkueiden/kärkikolmikön palkitseminen.
- Teeman mukaista koulutusmateriaalia.
- Nykyiset ihan hyvät, kunhan opetusmateriaalin sisältö kattaisi paremmin myös kilpailun myöhemmän vaiheen tietotarpeen.
- Sekä printti että sähköinen aineisto
- Monipuolinen AV -materiaali puree kohderyhmään. Asiasisällöt tulee kosketta kohderyhmää..

23. Minkälaisen materiaalin kokisitte tarpeellisena kampanjan markkinoinnissa?

Vastaajien määrä: 8

Kouluille infolehtiset tulivat viimeksi myöhässä 1

Nuoria herättävää ja kiinnostavaa materiaalia 1

Somen hyödyntäminen 2

SPEK:n pitää kertoa milloin lähettää materiaalin eteenpäin, jotta pelastuslaitokset voivat toimittaa omaa materiaalia samassa viestissä 1

Suoraan kouluihin jaettavat mainokset, esim. julisteet, koska monessa koulussa tieto ei mene eteenpäin 2

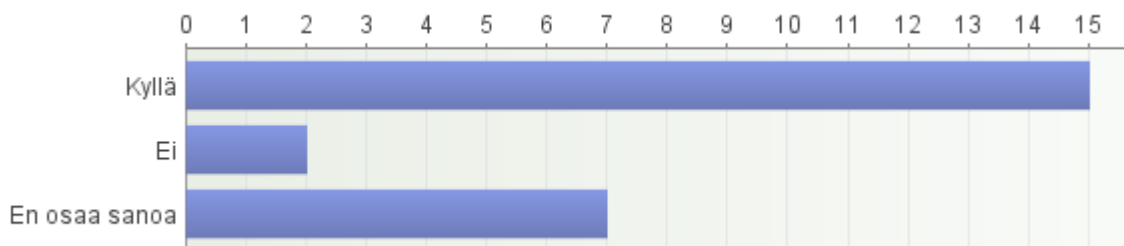
Sähköinen materiaali hyvä ja toimiva, koulu saa sieltä riittävät tiedot 3

- Sähköinen materiaali on hyvä ja toimiva. Koulu saa sieltä riittävät tiedot ja info-paketin jolla osallistua kampanjaan.
- Sähköinen materiaali.
- Suoraan kouluihin jaettavat mainokset, vaikka julisteet, koska monessa koulussa tieto kampanjasta ei mene eteenpäin.
- Nuoria herättävää ja kiinnostavaa materiaalia
- Olisi kiva, että SPEK kertoisi, milloin lähettää materiaalin eteenpäin, jotta pelastuslaitokset voisivat toimittaa omaa materiaalia samassa viestissä. Ei tarvitsisi erikseen lähettää opetusvirastojen kautta viestiä.

- Kouluille lähetettävät infolehtiset tulivat viimeksi myöhässä.
- Sähköinen materiaali, paperijulisteet ja somen hyödyntäminen
- Keskitetty suoraan kuluille ja somen hyödyntäminen.

24. Pitäisikö sosiaalista mediaa (Facebook, Instagram, Twitter) hyödyntää enemmän kampanjaviestinnässä?

Vastaajien määrä: 24



Avoimet vastaukset: Kyllä

Kaikki ovat nykyisin somessa/tavoittaa nuoret. 3

Rajoitettava aluekilpailujen aikana etteivät suoritukset näy ja tasapuolisuus vaarannu. 1

- Kaikkihan ovat nykyisin somessa
- Rajoitettava aluekilpailujen aikana ettei tehtävien suoritusten kuvat näy ja näin tasapuolisuus vaarannu.
- Nuoriso käyttää somea
- tavoittaa nuoret

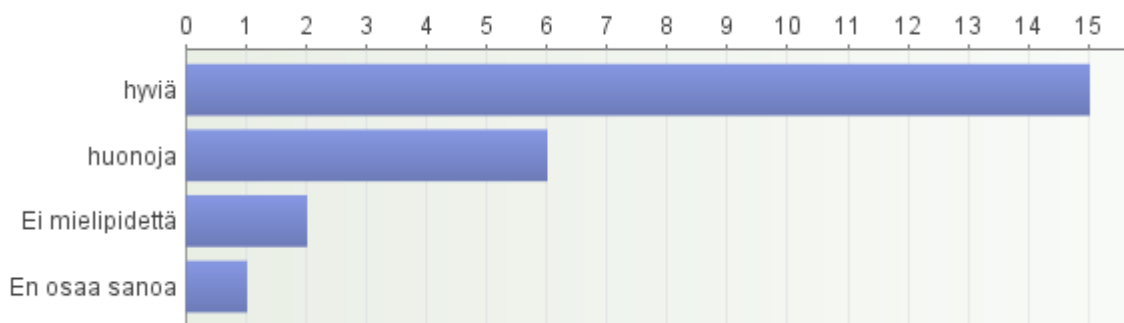
Avoimet vastaukset: En osaa sanoa

Tämän hetkinen somen käyttö minimi, pitää olla siellä missä kohdeyleisö 1

- Tämänhetkinen taso somessa minimi, pitää olla siellä missä kohdeyleisö

25. Mitä mieltä olette Nou Hätä! -kampanjan oppilaille jaettavista henkilökohtaisista palkinnoista?

Vastaajien määrä: 24



Avoimet vastaukset: hyviä

Juomapullot ja aurinkolasit ok, kun niitä oli kaikille osallistujille 1

Laadukkaampia / parempia / käytännöllisiä 3

Nuorille suunnattuja hyvälaatuisia tavaroita 1

Plussaa, että kaikki osallistujat saavat aluekilpailussa, pitäisi huomioida paremmin myös kilpailussa hyvin pärjänneet 1

- Juomapullot ja aurinkolasit olivat ok, kun niitä oli kaikille osallistujille.
- nuorille suunnattuja hyvälaatuisia tavaroita
- Mutta voisivat olla laadukkaampia.
- se hyvää, että kaikki saavat palkinnon aluekilpailussa, mutta olisi hyvä huomioida paremmin myös kilpailussa hyvin pärjänneet
- Käytännölliset palkinnot
- parempiakin voisi olla

Avoimet vastaukset: huonoja

Alkukarsintojen palkinnot ok 1

Hieman vaatimattomia 2

Kaikki tulisi palkita aluetasolla 1

Kunta- ja aluetasolla huonoja, loppukilpailussa ok 1

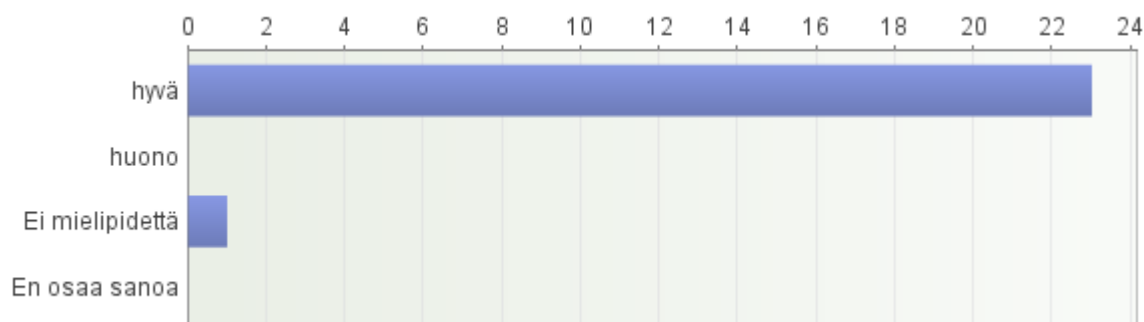
Palkinnot eivät ole tätä päivää. Voisi olla esim. spesiaalimateriaalia ostettavissa. 1

Tosi huonoja. Kannattaa jättää pipot jakamatta ja hankkia parempia. 1

- Sinällään hieman vaatimattomia, mutta nuoret eivät ole nurisseet ääneen asiasta. Kaikki tulisi palkita aluetasolla.
- ymmärrän toki kustannukset, mutta...
- kunta- ja aluetasolla palkinnot huonoja, oppukilpailussa ok
- Alkukarsinnat pipot 2014, juomapullot ok / 2013 olivat ihan ok
- Tosi huonoja. Kannattaa jättää pipot jakamatta ja hankkia itse paremmat tilalle
- Palkinnot eivät ole tätä päivää. Vois olla spesiaalimateriaalia myös ostettavissa.

26. Mitä mieltä olette vakuutusyhtiö LähiTapiolan loppukilpailun voittajajoukkueelle myöntämästä 2000 euron turvallisuuspalkinnosta?

Vastaajien määrä: 24



Avoimet vastaukset: hyvä

Hyvä juttu. 1

Jotain voisi jäädä käteen kilpailijoillekin. 1

Joukkueen jäsenet eivät välttämättä samalta luokalta ja koulun turvallisuus ei saa olla kiinni joukkueen palkinnosta. 1

Ohjeistus / rajausta käytöstä puuttuu. 2

Rahapalkinto nykyaikana harvinainen, mutta jättää voittajille mahdollisuuden päättää mitä sillä tekevät. 1

Vai oliko se voittajakoulun palkinto? 1

- Rahapalkinto nykyaikana on harvinaisempi, mutta jättää voittajille tilaa päättää mitä sillä tekevät.
- aika kova juttu
- Ohjeistus puuttuu, tai rajausta mihin saa/ei saa käyttää! Vai oliko se voittajakouLUN palkinto?
- Jotain voisi jäädä kilpailijoillekin käteen.
- 2000 € käyttö ollut epäselvä. Joukkueet eivät ole välttämättä samalta luokalta, eikä koulun turvallisuus saa olla kiinni joukkueen palkinnosta.

27. Mitä mieltä olette, jos palokuntanuorisotoiminta liitettäisiin mukaan Nou Häätä! -kampanjaan siten, että palokuntanuoret toimisivat tutoreina kampanjassa ja osallistuisivat kampanjasta informoimiseen ja innostamiseen koulussa sekä vastaisivat esimerkiksi osasta opetuksesta?

Vastaajien määrä: 18

8. luokkalaiset vanhempia kuin monet palokuntanuoret. Voi olla haasteellista. 1

Ei tarpeellista. Kampanja ei saa leimaantua yhden organisaation kannattajaksi. Esim. partiolaiset, SPR jne. myös hyviä toimijoita. 1

Erittäin hyvä ajatus, ongelmana voi olla saada kouluttajia koulun toivomina aikoina. 2

Hyvä ajatus, kaikkialla ei tosin ole nuorisotoimintaa, joten voi asettaa joukkueet eri arvoiseen asemaan. 1

Hyvä ajatus, mikäli voidaan käyttää koulun aikaa tähän. 1

Hyvä ajatus, oppilaat innostuneita, mutta ongelmana opettajien mielenkiinnon puuttuminen. 1

Hyvä idea. 3

Hyötyä molemmin puolin. 1

Nuorisotoimintaa voisi kyllä tuoda enemmän esille. 1

Ok, mikäli resurssien perusteella mahdollista. 1

Opetuksessa ja perehdytyksessä en käyttäisi nuoria. 2

Osa kouluista hyödyntänyt edellisvuosien joukkueita tutoreina. 2

Palokuntanuoret osallistuvat itsekin kampanjaan. 2

Pelastuslaitoksen ja/tai VPK:n läsnäolo takaa jo riittävän laadun koulutukseen ja opetukseen liittyen. 1

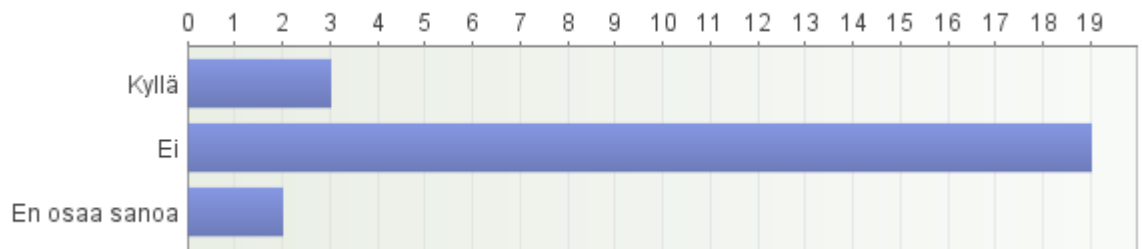
Saattaisi lisätä innostusta nuorisotoimintaan. 1

- Palokuntanuoret osallistuvat itsekin kampanjaan, pelastuslaitoksen ja/tai VPK:n läsnäolo on jo riittävän laadun takaava kampanjan koulutukseen ja opetukseen liittyen.
- Hyvä idea.
- 8. luokkalaiset vaan ovat vanhempia kuin monet palokuntanuoret! Voipi olla aika haasteellista :)
- Erittäin hyvä ajatus, voi olla ongelma saada kouluttajia koulun toivomina aikoina.
- - saattaisi lisätä innostusta nuorisotoimintaan, mutta opetuksessa, perehdytyksessä en käyttäisi nuoria
- olisi hyötyä molemminpuolin :)
- En osaa sanoa, mutta osa kouluista hyödyntänyt edellisvuoden joukkueita tutoreina, mikä on koettu hyväksi ja toimivaksi. Aika monessa joukkueessa palokuntanuorisotoiminnassa mukana olleita nuoria.
- Erittäin hyvä, varsinkin mikäli voidaan käyttää koulun aikaa tähän.
- Hyvä ajatus, mutta joka paikassa ei ole nuorisotoimintaa, joten voi asettaa joukkueet eri arvoiseen asemaan. Tai osa voi kokea näin. Nuorisotoimintaa kyllä voisi tuoda enemmän esille.
- Kannatan, mutta heidän resurssien riittävyys mietityttää. Päiväsaikaan heidän vaikea osallistua.
- Hyvä ajatus. Oppilaat ovat innostuneita, mutta ongelmana on se, että opettajat eivät halua lähteä mukaan kampanjaan.
- Hyvä idea!
- Kannatettava ja kokeiltava ajatus.
- Ei ole tarpeellista. Kampanjalla ei saa leimaantua yhden organisaation kannattajaksi. Kaikki esim. partiolaiset, spr jne on yhtä hyviä toimijoita.
- Voivat olla apuna, mutta varsinainen koulutus ja vastuu on oltava ammattilaisilla.
- Kyllä, mutta edellyttää myös palokuntanuorten kouluttajien osallistumista - resurssit!
- Jos resursseja ja muuten paikallisesti mahdollista niin miksi ei.

- Voisi olla ideaa infossa, mutta vaatii myös koulujen välistä yhteistyötä ja. Meillä yhdellä koululla edellisen vuoden joukkueet ovat kouluttaneet uusia jo useampana vuonna hyvällä menestyksellä. Ps. Rovaniemellä kolme NouHätä Grande finale-voittoa.

28. Tarvitsetteko järjestävältä organisaatiolta (SPEKiltä) lisätukea järjestelyihin?

Vastaajien määrä: 24



Avoimet vastaukset: Kyllä

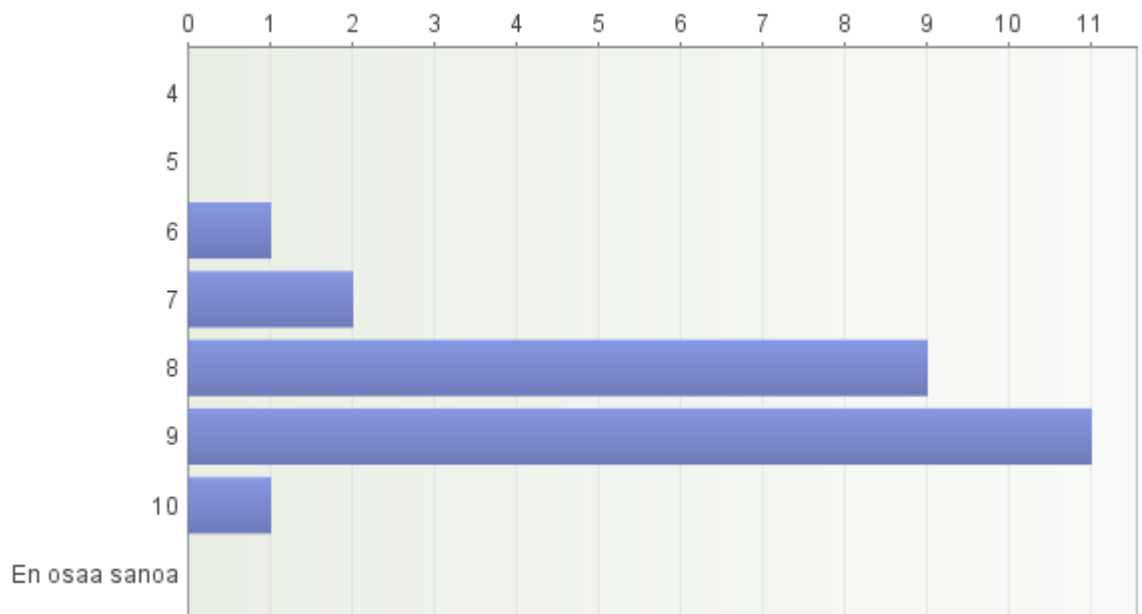
Käytännön kokeen materiaalit, kampanjan viestintämateriaali (esim. kuvauslupalomake)

1

- käytännön kokeen materiaalit, kampanjan viestintämateriaali (pitäisikö esim. olla yhteinen kuvauslupalomake etukäteen täytettäväksi aluekilpailuun tulijoille)

29. Yleisarvosana Nou Hätä! -kampanjasta asteikolla 4-10

Vastaajien määrä: 24



30. Muuta palautetta Nou Hätä! -kampanjasta

Vastaaajien määrä: 11

Ehdottomasti jatkettava ja saatava kaikki koulut sitoutumaan. 1

Ei missään tapauksessa kannata lopettaa, tavoittaa todella paljon yläastelaisia. 1

Kampanjan rahoitus voisi olla suurempi (silti yksikköhinta per osallistuja olisi halpa). 1

Kuopion loppukilpailussa pitäisi huomioida, että kaikki oppilaat eivät ole VPK:ssa. Vaaditaan tällä hetkellä paljon asioita, mitä vain alan ammattilaiset osaavat (esim. deffa). Kilpailun tehtävät tulisi suunnitella maallikkotasolle, kuitenkin siten että on vaikeusastetta. 1

Kustannustehokas/tärkeä kampanja, joka tavoittaa yli 30 000 nuorta vuosittain ja antaa mahdollisuuden turvallisuusopetukseen ja kokemuksiin. 4

Loppukilpailua tulee kehittää, seuraajia ohjeistaa ajoissa. Opiston käytännöt yhtenäisiksi harjoitusalueella. Miksi kaikki rastit harjoitusalueella? Onko loppukilpailun järjestäminen pakkopullaa opiskelijoille? 1

Materiaali tulee myöhään. Toimittakaa valmiit materiaalit ajoissa. 1

Oppituntien dioja tulee kehittää ja AV-keinoja enemmän. 1

Paremmat palkinnot. 1

Pelastuslaitoksen henkilöstölle ei tarvetta jakaa kouluttajavarustusta. Rahat koululaisten palkintoihin. 1

SPEK:n sisäistä aikataulua 2 kk aikaisemmaksi, tulee aina kiire. 1

- Harvinaisen kustannustehokas kampanja joka tavoittaa yli 30 000 nuorta vuosittain ja antaa mahdollisuuden turvallisuusopetukseen ja kokemuksiin. Kampanjan rahoitus voisi olla nykyistä suurempikin ja silti yksikköhinta(osallistuja) olisi hyvin halpa.
- Ei missään tapauksessa kannata lopettaa, kamppanialla tavoitetaan todella paljon yläastelaisia.
- SPEKin sisäistä aikataulua 2 kk aikaisemmaksi, kun aina tulee kiire! Nou Hätä! -kampanja kumminkin tulee, miksi sitä ei voisi tehdä HYVISSÄ AJOIN!!!!!!!!!!
- Hyvin tärkeä kampanja, missä mukana olevat nuoret oppivat ihmishenkiä pelastavia taitoja.
- Ehdottomasti jatkettava ja saatava kaikki koulut myös sitoutumaan tähän.
- Hyvä konsepti tavoittaa turvallisuusvalistuksessa koko ikäluokka.
- Kuopion loppukilpailussa pitäisi huomioida, että kaikki oppilaat eivät ole (eikä pidäkään olla!!!) vapaapalokuntalaisia. Kuopiossa vaaditaan tällä hetkellä paljon asioita mitä vain alan ammattilaiset osaavat (esim. deffa). Kilpailun tehtävät pitäisi suunnitella siten, että maallikolla on mahdollista osata toimia rasteilla. Vaikeusastetta pitää olla, mutta ei ammattilaistasoa. Arvostelun kannalta eroavaisuuksia löytyy varmasti nuorten toiminnassa vaikka rastit olisivat perustoimintaa. Nuoret jännittävät kuitenkin suoritusta.
- Paremmat palkinnot

- Materiaalit tulivat viimeksi melko myöhään. Myös kokeisiin ja tehtäviin tuli muutoksia pari kertaa. Toimittakaa valmiit tuotokset hyvissä ajoin.
- Pelastuslaitoksen henkilöstölle ei mielestäni tarvitse jakaa NouHätä-kouluttaja varustusta (viime kampanjassa oli t-paitoja), koska pelastuslaitosten vakinaisella henkilöstöllä on virkavaatteet, joita pelastuslaitosten kouluttajat voivat käyttää. NouHätä-kouluttajien varusteista säästyneet rahat voisi laittaa koululaisten palkintoihin.
- Erinomainen kampanja. Mutta.. Oppituntien dioja vois kehittää ja AV-keinoja enemmän. Grande Finalea tulisi kehittää. Seuraajien ohjeistus pitäisi selvittää ajoissa. Opiston käytännöt vaihdelleet harjoitusalueella. Vuosikurssin vaihdellessa, on tulkinatkin vaihdelleet. Monta kertaa mukana olleena ollut tunne, että Opistolle kampanja joskun pakkopullaa. Onko rastien oltava kaikki harjoitusalueella. Onnettomuudetkin sattuvat muualla, voisko rastejakin levittää muualle?