

Opinnäytetyö (AMK)
Hoitotyön koulutusohjelma
Sairaanhoitaja
2016

Venla Silmunen ja Ida-Maria Uotinen

KUMMILUOKKATOIMINNAN ARVOINTI



TURUN AMMATTIKORKEAKOULU
TURKU UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

OPINNÄYTETYÖ (AMK) | TIIVISTELMÄ

TURUN AMMATTIKORKEAKOULU

Hoitotyön koulutusohjelma | Sairaanhoitaja

2016| 31+4

FT, TtM Maika Kummel

Venla Silmunen ja Ida-Maria Uotinen

KUMMILUOKKATOIMINNAN ARVIOINTI

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli kuvata ja arvioida kummiluokkatoimintaa ja sen vaikutuksia sairaanhoitajaopiskelijan/terveydenhoitajaopiskelijan opintoihin sekä työelämään pääsemiseen ja sopeutumiseen.

Tämä opinnäytetyö toteutettiin empiirisenä tutkimuksena. Kummiluokkatoimintaa arvioitiin kyselyn avulla. Kysely tehtiin sähköisenä Webropol-kyselynä. Kysely lähetettiin sähköpostitse 55 hoitoalan opiskelijalle, jotka olivat olleet mukana kummiluokkatoiminnassa. Kyselyyn vastasi yhdeksän opiskelijaa, vastausprosentti oli 16,36 %. Kysely sisälsi sekä avoimia kysymyksiä että monivalintakysymyksiä. Vastausten analysointiin käytettiin sisällönanalyysiä sekä tilastointia.

Kyselyn tulokseksi saatiin, että opiskelijat eivät pääosin olleet tyytyväisiä kummiluokkatoimintaan sellaisena kuin se oli toteutunut. Kummiluokkatapaamisia oli ollut liian vähän, eikä niillä ollut vaikutusta työn saantiin. Kuitenkin se toiminta, mitä opiskelijoille oli tarjottu, oli mieleistä. Muutaman opiskelijan mielestä toiminta oli lisännyt halua työskennellä Varsinais-Suomen sairaanhoitopiirissä ja yhden mielestä se oli tehnyt työnhakusta helpompaa. Myös vierailukäynnit ja esitykset olivat olleet kiinnostavia, niitä olisi vain pitänyt olla enemmän.

Tämän opinnäytetyön tuomaa tietoa voidaan käyttää kummiluokkatoiminnan kehittämiseen, jotta hoitoalan opiskelijat saadaan yhä enemmän sitoutumaan ja kiinnostumaan tulevasta ammatistaan. Saadut tulokset antavat myös lisää syitä kummiluokkatoiminnan jatkamiselle. Jatkotutkimuksina voisi selvittää, miten kummiluokkatoiminta vaikuttaa Turun Yliopistolliseen sairaalaan ja VSSH:in, eli hyötykö toiminnasta opiskelijoiden lisäksi myös organisaatio.

ASIASANAT:

Kummiluokkatoiminta, Hoi-Pro -projekti, sitouttaminen, ammatillinen kasvu

BACHELOR'S THESIS | ABSTRACT

TURKU UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Nursing | Nursing

2016 | 31+4

PhD, MNSc Maika Kummel

Venla Silmunen ja Ida-Maria Uotinen

ASSESSMENT OF GODPARENT ACTIVITIES

The purpose of this study was to describe and evaluate the godparent activities and its effects on nursing studies, as well as to work to reach and adjust.

This thesis has been implemented by empirical research. Godparent activity was assessed using an inquiry. The inquiry was conducted by Webropol survey. The inquiry was sent by e-mail of 55 nursing students, who had been involved in godparent activities. Nine students responded to the inquiry, the response rate was 16.36%. The inquiry contained both open questions and multiple choice questions. Content analysis and statistics were used for the analysis of the responses.

The inquiry led to the result that students are not generally been satisfied with the godparent activities as it had been. Godparent meetings were only few, nor did they have the effect of employment. However, it is low, what activities were offered to students was worthwhile. A few view, the activities had added desire to work in Hospital District of Southwest Finland, and one thought it was done work search easier. Also, visits and information lectures were interesting; they would only have been more.

This thesis can be used to develop the godparent activities, to get nursing students to increasingly commit to and interested in their future profession. The information obtained will also provide more reasons to continuation of godparent activities.

Possible further studies could figure out how godparent activities affect the Turku University Hospital and in Hospital District of Southwest Finland, to benefit for the students, but also the organization.

KEYWORDS:

Godparent activities, Hoi-Pro -project, commitment, professional growth

SISÄLTÖ

1 JOHDANTO	6
2 KÄSITTEET	8
2.1 Kummiluokkatoiminta	8
2.2 Ammatillinen kasvu	9
3 KÄYTÄNNÖN TYÖELÄMÄ TUKEMASSA HOITOTYÖN OPISKELIJAA	11
4 OPINNÄYTETYÖN TARKOITUS JA TUTKIMUSONGELMAT	13
5 OPINNÄYTETYÖN EMPIIRINEN TOTEUTTAMINEN	14
5.1 Kvantitatiivinen ja kvalitatiivinen tutkimus	14
5.2 Kysely	14
5.3 Aineisto	15
5.4 Aineiston analysointi	15
6 TUTKIMUSTULOKSET	16
6.1 Kummiluokkatoiminnan vaikutus harjoittelun tai työpaikan valinnassa	16
6.1.1 Ruiskadun toimipisteen opiskelijat	16
6.1.2 Salon toimipisteen opiskelijat	17
6.2 Kummiluokkatoiminta ammatillisen kasvun tukena	18
6.2.1 Ruiskadun toimipisteen opiskelijat	18
6.2.2 Salon toimipisteen opiskelijat	19
6.3 Kummiluokkatoiminnan kehittäminen	20
7 OPINNÄYTETYÖN EETTISYYS JA LUOTETTAVUUS	24
7.1 Eettisyys	24
7.2 Luotettavuus	25
8 POHDINTA	27
9 JOHTOPÄÄTÖKSET	29
LÄHTEET	30

LIITTEET

- Liite 1. Kyselylomake
- Liite 2. Aikataulusuunnitelma
- Liite 3. Saatekirje

TAULUKOT

Taulukko 1. Sisällön analysointi

Taulukko 2. Kummiluokkatoiminta apuna työn hakemisessa.

1 JOHDANTO

Tämä opinnäytetyö on osa Tulevaisuuden sairaala - Hoitotyön kehittämisprojektia 2009–2015 (Hoi-Pro), joka on Varsinais-Suomen sairaanhoitopiirin (VSSHP) ja Turun ammattikorkeakoulun (Turun AMK) yhteinen projekti. Projekti on ollut osa Varsinais-Suomen sairaanhoitopiirin T-sairaalan toiminnan kehittämisen hanketta (T-Pro hanke), jonka keskeisenä tavoitteena oli suunnitella sairaalan palvelut toimialuekohtaisesti. Hoitotyön kehittämisprojekti Hoi-Pro tukee ammattikorkeakoulun osaamista ja vetovoimaisuutta sekä vahvistaa sen roolia yhteistyökumppanina ja opiskelupaikkana. (Kummel 2013, 3.)

Kummiluokkatoiminta kuuluu Hoi-Pro-hankkeeseen ja on yksi Hoi-Pro:n osatehtävistä. Kummiluokkatoiminnan tavoitteena on opiskelijoiden sitoutuminen ja sitouttaminen VSSHP:iin ja sen uuteen toimintamalliin. Kummiluokkien ja organisaation edustajien (kummien) säännöllisillä tapaamisilla ja tutustumiskäynneillä eri yksiköihin opiskelijoiden organisaatiotuntemus syvenee sekä toiminnan ymmärrys lisääntyy. Lisäksi organisaation tuttuus vahvistaa motivaatiota työskennellä organisaatiossa valmistumisen jälkeen. Kummiluokkatoiminta on ollut Turun yliopistollisen keskussairaalan (TYKS), Salon aluesairaalan (SAS), Salon terveyskeskuksen sekä Turun ammattikorkeakoulun hoitotyön opiskelijoiden välistä toimintaa. (Kummel 2013, 3.)

Opinnäytetyössä arvioidaan kummiluokkatoimintaa kyselylomakkeen avulla. Aihe on tärkeä, koska kummiluokkatoiminta voi parhaimmillaan auttaa hoitotyön opiskelijoita, niin ammatillisessa kasvussa kuin työelämään pääsyssäkin. Kummiluokkatoiminnan yksi tavoitteista on tuoda hoitotyön opiskelijat lähemmäs Varsinais-Suomen sairaanhoitopiirin organisaatiota. Opiskelijoiden valmistuttua työn hakeminen on ensimmäinen tehtävä. Usein kuuleekin opiskelijoiden hakevan töitä paikasta, joka on jo opiskeluajalta tuttu. Ilman aikaisempaa tutustumista hoitoalan työelämään, voi uudelle, vieraalle osastolle hakeutuminen olla opiskelijalle ison kynnyksen takana. Harjoitteluissa ja teoriaopinnoissa käydään läpi vain pintapuolisesti erikoissairaanhoidon eri aloja. Kummiluokkatoiminta

parhaimmillaan voisi auttaa opiskelijaa löytämään oman erikoisalansa hoitotyössä. Tämän vuoksi on tärkeää jatkaa ja kehittää kummiluokkatoimintaa.

Kummiluokkatoimintaa on tutkittu vähän eikä Turun ammattikorkeakoulussa ole ollut toimintaa vielä pitkään. Kummiluokkatoimintaa on ollut muutamilla opiskelijaryhmillä, joista ensimmäiset olivat pilottiryhmiä. Niemi, Rajamäki ja Tapola (2012) tutkivat pilottiryhmän toiminnan vaikutusta opiskelijoihin, joiden myötä kummiluokkatoimintaa kehitettiin seuraavia ryhmiä varten.

Opinnäytetyön tarkoitus on kuvata ja arvioida kummiluokkatoimintaa ja sen vaikutuksia sairaanhoitajaopiskelijan/terveydenhoitajaopiskelijan opintoihin sekä työelämään pääsemiseen ja sopeutumiseen. Lisäksi tutkitaan, voiko kummiluokkatoiminta kehittää opiskelijan ammatillista kasvua. Työn tavoite oli auttaa ylläpitämään kummiluokkatoiminnan käyttöä ja mahdollisesti lisätä sekä kehittää sitä tulevaisuudessa.

2 KÄSITTEET

2.1 Kummiluokkatoiminta

Kummiluokkatoiminnalla tarkoitetaan Turun ammattikorkeakoulun sekä Varsinais-Suomen sairaanhoitopiirin yhteistyötä. Kullakin kummiluokalla on ollut sairaanhoitaja- tai terveydenhoitajakummi TYKS:ssa, SAS:ssa tai Salon terveyskeskuksessa. Kummit ovat olleet ryhmiensä kanssa tekemisissä noin kerran lukukaudessa, jolloin esimerkiksi sairaanhoitajaopiskelijat ovat päässeet tutustumaan TYKS:iin, SAS:iin tai Salon terveyskeskukseen. Kummit sekä vierailevat henkilöt ovat pitäneet opiskelijoille myös koululla tutustumisia eri hoitotyön osa-alueisiin. Aiheina ovat olleet esimerkiksi sairaanhoitajan työ lastenlinikalla tai kipuhoitajana. Kummiluokkatoimintaa on toteutettu lisäksi opiskelijoiden pitämällä koulutuspäivillä, joissa opiskelijat ovat pitäneet seminaareja TYKS:n hoitohenkilökunnalle. (Kummel ym. 2015.)

Kummiluokkatoiminnan tavoitteena on ollut syventää opiskelijan organisaatiotuntemusta sekä organisaation toiminnan ymmärrystä. Opiskelijat yritettiin sitouttaa hoitotyöhön ja vahvistaa heidän motivaatiotaan työskennellä organisaatiossa valmistumisen jälkeen. (Projektiryhmä 2013.) Kummiluokkatoiminnalla pyritään vahvistamaan opiskelijan ammatillista kasvua muun muassa motivaation sekä asenteen osa-alueilla (Projektiryhmä 2013).

Kummiluokkatoimintaa ja opiskelua tukevia kummeja on muillakin korkeakouluilla. HKScan on ollut Turun kauppakorkeakoulun kummina jo vuodesta 2000. Yritys kertoo Mercurius -lehden artikkelissa, *Kummina yritys tekee hyvää*, haluavansa olla mukana välittämässä opiskelijoille tietoa yrityksen toiminnasta sekä yritysmaailman käytännöistä. Yhteistyöstä ei hyödy pelkästään opiskelijat, vaan myös yritys. Valmistuneet opiskelijat työllistyvät yritykseen, jolloin yritys saa osaavia ihmisiä, jotka tuntevat jo käytännön. (Myllymäki 2010, 13.)

2.2 Ammatillinen kasvu

Ammatillinen kasvu on osa yksilön ammatillisen ja persoonallisen osaamisen kehitystä. Samalla kun yksilö kasvaa ammattiin, kehittyy hän myös ihmisenä. Ammatillinen kasvu on yksilön ja toimintaympäristön vuorovaikutusta. (Hotari-
nen 2006, 12.) Yksilö heijastaa teoretietoaan ja aiempia kokemuksiaan toimin-
tatilanteissa jatkuvasti. Näin yksilön tietämys ja ymmärrys syventyy, mikä tar-
koittaa yksilön ammatillista kasvua. (Ora-Hyytiäinen 2005.) Yksilön ammatillinen
kasvu siis sitoo yhteen aikaisemman opitun tiedon, persoonan sekä alaan liitty-
vän teorian ja kokemuksen. Ammatillinen kasvu voidaan näin määritellä yksilön
valmiudesta ja kehittymisestä ammattiin. (Haavisto, Kallio, Laakso, ym. 2013,
12.)

Ammatillinen kasvu ja kehittyminen voidaan erotella kolmeen jaksoon, jotka
ovat ammatin valinta, ammattiin kasvaminen ja ammatissa kehittyminen. Yksilö
rakentaa omaa ammatillista tietämystä ja kykyään toimia ammatissa; tämä on
ammatillisen kasvun ja kehittymisen prosessi. (Ora-Hyytiäinen 2005.)

Ammatillinen koulutus on tarkoitettu sekä nuorille, jotka ovat siirtymässä työ-
elämään, että aikuisille, jotka ovat jo työelämässä ja haluavat mahdollisesti jat-
kokoulututtautua tai koulututtautua uudelle alalle. Ammatillisen koulutuksen tarkoi-
tuksena on nostaa ammatillista osaamista, kehittää työelämää sekä vastata sen
osaamistarvetta. Koulutus siis antaa pohjaa yksilön ammatilliselle kasvulle.
Ammatillinen koulutus myös edistää työllisyyttä sekä se tukee elinikäistä oppi-
mista. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2015.) Ammatillinen koulutus antaa opiske-
lijalle kattavan pohjan aloittaakseen työt kyseisessä ammatissa sekä liittyä työ-
yhteisöön (Linnainmaa 2006, 1-2).

Koulutuksessa opittu teoreettinen tieto on vain jäävuorenhuippu alan kokonai-
sesta tietomäärästä. Ammatillinen tietous syventyy käytännön harjoittelussa
sekä työtä tekemällä. Pinnan alla olevaa osaamisaluetta ei välttämättä pysty
kirjoista lukemalla oppimaan; näitä taitoja ovat muun muassa motivaatio ja
asenteet, tilannetaju ja itsetuntemus sekä itsenäinen ajattelu. (Männikkö 2011,
3.)

Ammatillinen kasvu ei tapahdu pelkästään opintojen aikana vaan taidot kehittyvät ja syventyvät vielä työelämään päästyä. Voitaisiinkin sanoa että ammattitaito on kokonaisvaltaista osaamista, teoreettisen sekä käytännön tiedon ymmärtämistä sekä sen soveltamista sekä ammattietiikan sisäistämistä. (Linnainmaa 2006, 1-2.) Valmistuttuaan yksilö on ammattiin valmis silloin, kun pätevyys muuttuu työn ja sen ympäristön muutosten mukaisesti. Toisin sanoen yksilö osaa soveltaa oppimaansa tietoa. Työelämä muuttuu jatkuvasti ja se vaatii tekijältään jatkuvaa ammatillisen kasvun kehittymistä ja sopeutumista. (Hotarinen 2006, 12.)

Sitoutumiselle on annettu lukuisia määritelmiä, eikä yksiselitteiseen tulokseen ole vielääkään päästy. Sitoutuminen usein kuvaillaan ja liitetään tekijään, joka on lojaali tekemälleen asialle. (Peltonen 2000, 7.) Yksilön sitoutuminen opiskeluun on osa ammatillista kasvua. Sitoutuminen auttaa yksilöä edistämään opiskelun jatkamista ja tutkinnon suorittamista. Motivaatio on sitoutumisen yksi suurimmista tekijöistä. (Kannisto, Lundahl & Maikola 2012, 24-25.) Ammatti ja tuleva työ ovat vahvana motivoijana monille opiskelun aloittaville. Sitoutunut opiskelija suorittaa itselleen tutkinnon ja työllistyy valitsemalleen alalleen. (Juusola 2008, 7.)

Tässä työssä tutkitaan ammatillista kasvua ja opiskelijoiden sitouttamista opiskeluun. Eli voiko kummiluokkatoiminta edistää opiskelijoiden sitoutumista opiskeluun sekä mahdollisesti valmistuttuaan sitoutumista organisaatioon?

3 KÄYTÄNNÖN TYÖELÄMÄ TUKEMASSA HOITOTYÖN OPISKELIJAA

Kummiluokkatoiminta on melko uusi toimintamuoto, eikä sitä ole vielä paljon tutkittu. Niemi, Rajamäki ja Tapola tutkivat kummiluokkatoiminnan pilottiryhmää opinnäytetyössään (2012). Opinnäytetyössä tehtiin kysely Turun ammattikorkeakoulun sairaanhoitajaopiskelijoille, jotka olivat toimineet kummiluokkatoiminnan pilottiryhmässä. Tämän lisäksi on tutkittu muun muassa, onko koulun ja käytännön työelämän välinen yhteistyö tärkeää ja riittävää (Paavola 2012).

Kummiluokkatoiminnan pilottiryhmä ei ollut kovin tyytyväinen toimintaan, vaan piti toimintaa liian vähäisenä, jotta siitä olisi ollut varsinaista hyötyä. Niemen, Rajamäen ja Tapolan työssä (2012) käy siis ilmi, että kummiluokkatoiminnassa olisi opiskelijoiden mielestä kehitettävää: tapaamisia tulisi lisätä, kummin ja luokan välistä suhdetta lähentää, itsenäisiä töitä vähentää sekä toiminnan tarkoitusta muutenkin selventää.

Paavola kartoitti opinnäytetyössään (2012) sitä, miten käytännön työelämä tukee opiskelua. Opinnäytetyön tarkoituksena oli selvittää miten opiskelijoita voitaisiin sitouttaa parhaiten opiskeluun. Paavola haastatteli kokeneita Varsinais-Suomen sairaanhoitopiirin opiskelijavastaavia ja tuli siihen tulokseen, että parhaiten opiskelija sitoutuu opiskeluun käytännön työelämässä, opiskelijavastavaan ohjauksella. Tällä hetkellä vastaajat kokivat koulun ja käytännön työelämän välistä yhteistyötä olevan liian vähän ja että yhteistyötä pitäisi lisätä.

Helin (2012) puolestaan kartoitti opinnäytetyössään alle kaksi vuotta toimineiden VSSHP:n opiskelijavastaavien näkemyksiä siitä, miten käytännön työelämä voi tukea opiskelijaa sitoutumaan hoitotyön opiskeluun. Opiskelijavastaavien mielestä käytännön työelämällä voitaisiin parhaiten sitouttaa opiskelijat hoitotyön opiskeluun. Opinnäytetyössä myös todetaan, että opiskelijan hyvät kokemukset harjoitteluista voisi vaikuttaa positiivisesti alalla pysymiseen.

Näin ollen edellä mainittujen opinnäytetöiden mukaan VSSHP:n opiskelijavastaavien sekä AMK:n opiskelijoiden mielestä yhteistyötä organisaation ja koulun

välillä pitäisi lisätä. Turun ammattikorkeakoulu on määritellyt sairaanhoitajan käytännön harjoittelun opetussuunnitelmassa. Käytännön harjoittelu on opiskelijan oppimisen kannalta tärkeä osa-alue. Harjoittelujaksolla opiskelija pääsee tutustumaan organisaatioon ja työyhteisöön. Lisäksi se antaa opiskelijalle valmiudet käytännön hoitotyöhön ja syventää opiskelijan teoriaopintoja käytännössä. (SoleOPS 3.3.90.)

Jäntin opinnäytetyössä (2013) on käsitelty työyhteisön osuutta sairaanhoitajan ammatillisen pätevyyden kehittämisessä. Yksi vaikuttavista tekijöistä oli organisaation toiminta ja tuki. Jäntin mukaan organisaation tuki koetaan merkittäväksi tekijäksi sairaanhoitajan pätevoitymisessä: "Organisaation arvostus, rakentava palaute ja tunnustus lisäävät sairaanhoitajan pätevoitymishalua." Opinnäytetyöstä selviää myös, että sairaanhoitajan mahdollisuus osallistua päätöksentekoon, vaikuttaa positiivisesti haluun pätevoityä ammatissaan. (Jäntti 2013, 25–26.) Myös kummiluokkatoiminnan yksi tavoitteista on tuoda organisaatio lähemmäs opiskelijoita ja lisätä tahojen yhteistyötä, mikä osaltaan motivoisi opiskelijoiden jatkopätevoitymistä valmistumisen jälkeen (Kummel 2013, 3).

4 OPINNÄYTETYÖN TARKOITUS JA TUTKIMUSONGELMAT

Opinnäytetyön tarkoitus oli kuvata ja arvioida kummiluokkatoimintaa ja sen vaikutuksia sairaanhoitajaopiskelijan/terveydenhoitajaopiskelijan opintoihin sekä työelämään pääsemiseen ja sopeutumiseen.

Tutkimusongelmat:

1. Mitä mieltä opiskelijat ovat kummiluokkatoiminnasta?
2. Mitä vaikutuksia kummiluokkatoiminnalla on sairaanhoitajaopiskelijan/terveydenhoitajaopiskelijan opintoihin?
3. Miten kummiluokkatoiminta tukee opiskelijan ammatillista kasvua?
4. Miten kummiluokkatoiminta vaikuttaa sairaanhoitajaopiskelijan/terveydenhoitajaopiskelijan tai vastavalmistuneen sairaanhoitajan/terveydenhoitajan työelämään pääsemiseen?
5. Miten kummiluokkatoiminta vaikuttaa sairaanhoitajaopiskelijan/terveydenhoitajaopiskelijan tai vastavalmistuneen sairaanhoitajan/terveydenhoitajan sopeutumiseen uudessa työpaikassa?

5 OPINNÄYTETYÖN EMPIIRINEN TOTEUTTAMINEN

5.1 Kvantitatiivinen ja kvalitatiivinen tutkimus

Kvantitatiivinen tutkimus on määrällinen tutkimus, jossa tiedonkeruu on tehty tarkoilla monivalintakysymyksillä, joita voidaan tilastoida sekä luokitella. Kvantitatiivisen tutkimuksen avulla voidaan myös ennustaa tulevaa sekä arvioida miten tulevana vuosina aihe etenee. (VIRSTA 2015). Tässä opinnäytetyössä yleistäminen ja tilastoiminen ei ollut mahdollista heikon vastausprosentin takia, kvantitatiivista tutkimusta ei sen takia ole käytetty opinnäytetyössä.

Kvalitatiivinen tutkimus on laadullinen, jossa tarkkojen kysymysten sijaan, tutkimuskohteelta kysytään avoimia, mielipidekysymyksiä. Tutkimuksen tulosta ei voida yleistää eikä tilastoida, mutta vastauksia voidaan arvioida. (VIRSTA 2015) Työssä käytetään suuresti kvalitatiivista tutkimusotetta avointen kysymysten pohjalta, arvioimaan kummiluokkatoimintaa.

5.2 Kysely

Työ on empiirinen tutkimus, sillä aineisto hankittiin tutkimuskohteelta kyselylomakkeen avulla. Empiirisellä tutkimuksella tarkoitetaan tutkimuskohteen tutkimista konkreettisella havainnoinnilla. Empiirinen tutkimus sisältää usein tutkimuskohteella tehtyä kyselyä, haastattelua tai koetta sekä sen analysointia. (Jyväskylän yliopisto 2015.)

Opinnäytetyön aineistonkeruuna käytettiin puolistrukturoitua kyselylomaketta. Puolistrukturoitu kyselylomake sisältää avoimia kysymyksiä, joihin vastaaja voi vapaasti kirjoittaa ilman rajoituksia. Kyselylomake voi myös sisältää kysymyksiä, joissa on valmiita vastausvaihtoehtoja tai vastaukset ovat sellaisessa muodossa, että ne voidaan koodata numeraaliseen muotoon. (Tilastokeskus 2006.) Opinnäytetyössä käytettiin kyselylomaketta, jossa oli avoimia kysymyksiä sekä rajattuja, valmiita vastauksia sisältäviä kysymyksiä (Liite 1).

Menetelmä valittiin, koska se antaa tutkijalle joustavuutta ja vastaajalle helppoutta vastata. Tällöin ei suljeta pois mahdollisuutta uusien näkökulmien löytymiseen, vaan vastauksien myötä saattaa ilmetä asioita, joita tutkija ei tullut ajatelleeksi aiemmin. (Tilastokeskus 2006.)

5.3 Aineisto

Kyselylomake lähetettiin kahdelle sairaanhoitajaopiskelijaryhmälle sekä yhdelle terveydenhoitajaopiskelijaryhmälle (n=55). Kysely tehtiin sähköisellä Webropol -palvelulla, jonka avulla opiskelijoiden oli helpompi kotoa käsin vastata kysymyksiin. Kyselyyn oli annettu aikarajoitus, jonka sisällä vastauksia otettiin vastaan (2 viikkoa). Aikataulusuunnitelmaan on lisätty myös tutkimustyöhön käytetty aika (Liite 2). Opiskelijoille lähetettiin myös muistutusviesti, vastausmäärien lisäämiseksi.

5.4 Aineiston analysointi

Tarkkojen kysymysten tulokset voidaan tilastoida, jonka avulla voidaan esimerkiksi luoda keskiarvoja sekä havainnollistavia taulukoita. Avointen kysymysten vastaukset puretaan ja luokitellaan. Luokittelu vaatii yleensä tutkijalta useita lukukertoja. (Tilastokeskus 2006.) Opinnäytetyössä käytettiin molempia vastauksen analysointitapoja. Aineiston avointen kysymysten vastauksia analysoidessa etsitään kyselystä saatujen vastauksien eroja ja yhtäläisyyksiä samalla tiivistäen sisältöä. Näin pyritään muodostamaan tiivistetty kuvaus tutkittavasta ilmiöstä. (Saaranen-Kauppinen & Puusniekka 2006a.)

6 TUTKIMUSTULOKSET

Kysely lähetettiin 55 opiskelijalle, joista kyselyyn vastasi yhteensä yhdeksän opiskelijaa (vastausprosentti 16,36 %), heistä kolme opiskeli Turun ammattikorkeakoulun Ruiskadun toimipisteessä ja kuusi Salon toimipisteessä. Salon toimipisteen opiskelijoista viisi oli sairaanhoitajaopiskelijaa ja yksi terveydenhoitajaopiskelijaa. Toimipisteiden kummiluokkatoiminnoissa oli jonkin verran eroavaisuuksia, joten niitä käsitellään työssä erillisesti.

6.1 Kummiluokkatoiminnan vaikutus harjoittelun tai työpaikan valinnassa

6.1.1 Ruiskadun toimipisteen opiskelijat

Kummiluokkatapaamisia Ruiskadun toimipisteen opiskelijoilla oli kahden vastaajan mukaan harvemmin kuin kerran puolessa vuodessa ja yhden vastaajan mukaan kerran puolessa vuodessa. Jokaisella vastaajalla oli alle kolme kuukautta yhteen laskettua työtä opintojen aikana TYKS:ssa, SAS:ssa tai Salon terveyskeskuksessa, eikä kellään ollut aikaisempaa hoitoalan koulutusta. Yksi opiskelija kertoi menevänsä kevään 2015 aikana töihin TYKS:n, SAS:n tai Salon terveyskeskukseen.

Kahdella opiskelijalla oli tiedossa töitä TYKS:n, SAS:n tai Salon terveyskeskuksessa valmistumisen jälkeen. Kysyttäessä kummiluokkatoiminnan vaikutusta työhauussa, olivat molemmat opiskelijat sitä mieltä, ettei toiminnalla ollut vaikutusta työnhakemisessa:

”Ei minkäänlaista. Valmistuttuani minut pyydettiin yhteen harjoittelupaikkaani töihin ja siellä olen tehnyt valmistumisen jälkeen töitä. Samassa paikkaa tiedossa töitä ainakin 2016 syksyille varmuudella”.

Kahden opiskelijan mielestä kummiluokkatoiminta lisäsi heidän haluaan työskennellä TYKS:ssa, SAS:ssa tai Salon terveyskeskuksessa:

"Kummiluokkatoiminnan vuoksi TYKS tuli tutuksi ensimmäisenä, joka vaikutti harjoittelupaikan valintaan ja sen myötä työllistymiseen."

"Haluan saada vakituisen työn TYKS:sta, työn hakemuksen kautta"

Yhden opiskelijan mielestä TYKS:an, SAS:an tai Salon terveyskeskukseen oli helppo hakeutua töihin kummiluokkatoiminnan avulla. Kuitenkaan opiskelijoista ketään ei ollut ollut töissä tai harjoittelussa osastoilla, joissa oli käynyt tutustumassa kummiluokan kanssa.

6.1.2 Salon toimipisteen opiskelijat

Salon toimipisteestä vastanneiden viiden opiskelijan mukaan heillä oli kummiluokkatapaamisia harvemmin kuin kerran puolessa vuodessa. Yksi opiskelija oli vastannut tapaamisia olevan kerran puolessa vuodessa. Opintojen aikaista työkokemusta TYKS:ssa, SAS:ssa tai Salon terveyskeskuksessa opiskelijoilla oli vaihtelevasti viidestä viikosta kahdeksaan kuukauteen. Vain muutamalla opiskelijalla oli aikaisempaa hoitoalan koulutusta.

Kuudesta opiskelijasta kaksi oli hakenut kesätöitä TYKS:sta, SAS:sta tai Salon aluesairaalasta. Kumpikaan ei kokenut kummiluokkatoiminnalla olleen vaikutusta työnhaussa. Yhden opiskelijan mielestä kuitenkin kummiluokkatoiminta lisäsi halua työskennellä TYKS:ssa/SAS:ssa/Salon terveyskeskuksessa:

"SAS lastenosasto/synnäri tutustuminen oli kiva kokemus"

Yhden opiskelijan mielestä kummiluokkatoiminta ei edistänyt työnhakua mitenkään, loput viisi opiskelijaa ei osannut sanoa, oliko toiminnalla vaikutusta. Kaksi opiskelijaa oli ollut harjoittelussa osastolla, jossa he olivat olleet kummiluokan kanssa tutustumiskäynnillä. He eivät kokeneet, että osastoille olisi ollut helpompaa mennä tämän vuoksi verraten muihin harjoittelupaikkoihin.

6.2 Kummiluokkatoiminta ammatillisen kasvun tukena

6.2.1 Ruiskadun toimipisteen opiskelijat

Kahden opiskelijan mielestä kummiluokkatoiminta lisäsi heidän motivaatiotaan sairaanhoitajan ammattia kohtaan:

”Oli hieno kuulla eri alan toimijoiden konkreettisia kokemuksia”,

”Vierailukäynnit olivat mielenkiintoisia”.

Toisaalta yhden opiskelijan mielestä toiminta ei lisännyt hänen kohdallaan motivaatiota, sillä hänellä oli jo halua tehdä sairaanhoitajan työtä. Kummiluokkatoiminnan vaikuttavuutta rohkeuteen toimia sairaanhoitajan ammatissa, opiskelijat eivät osanneet sanoa, oliko sillä ollut vaikutusta. Opiskelijoilla oli valmiina positiivinen kuva sairaanhoitajan työstä eikä kummiluokkatoiminta vaikuttanut siihen sen enempää.

Yksi opiskelijoista kuvasi kummiluokkatoiminnan tukeneen opiskelua:

”Kummiluokkatoiminta tarjosi meille mahdollisuuden tavata sen alan sairaanhoitaja mitä sillä hetkellä opiskelimme ja lisäksi mahdollisti kirjallisten töiden tekemisen enemmän konkreettisemmasta näkökulmasta. Esim pidimme tietotunnin psykiatristen potilaiden hoitajille”.

Yksi opiskelija myös koki kummiluokkatoiminnan vähentäneen teoriaopintojen ja käytännön harjoittelun välistä kuilua:

”Teoriaopintojen lisäksi kummiluokkatoiminnan vuoksi tutoropettaja järjesti eri erikoisalojen sairaanhoitajia sen hetkisten teoriaopintojen mukaan kertomaan käytännöntyöstä”.

Kahden opiskelijan mielestä kummiluokkatoiminta ei vähentänyt kuilua.

6.2.2 Salon toimipisteen opiskelijat

Yksi kuudesta opiskelijasta oli sitä mieltä että kummiluokkatoiminta lisäsi motivaatiota tulevaa sairaanhoitajan tai terveydenhoitajan ammattia kohtaan:

"SAS lastenosasto ja synnäri-tutustuminen oli mielenkiintoinen".

Neljän opiskelijan mielestä kummiluokkatoiminta ei puolestaan lisännyt motivaatiota. He kokivat että kummiluokkatapaamisia ei ollut riittävästi motivaation lisäämiseen.

Kyselyssä oli kysymys kummiluokkatoiminnan vaikuttamisesta rohkeuteen toimia tulevassa ammatissa. Neljä opiskelijaa ei osannut sanoa antoiko toiminta rohkeutta ja kahden opiskelijan mielestä ei antanut. Opiskelijoiden mielestä asenne tulevaa ammattia kohtaan syntyi parhaiten käytännön harjoitteluissa tai se on pysynyt samana opiskeluiden aikana.

Viisi kuudesta opiskelijasta oli sitä mieltä, ettei kummiluokkatoiminta tukenut heitä opiskeluiden aikana. Opiskelijoiden mielestä kummitapaamisia oli opiskeluiden aikana liian vähän:

"Mielestäni kummiluokkatoiminta ei ollut niin aktiivista, että se olisi jollain tavalla tukenut opiskelujani. Luulin kummiluokkatoiminnan olevan "intensiivisempää", eli hieman useammin olisi toimintaa ollut, kuin todellisuudessa".

Yhden opiskelijan mielestä toiminta tuki hänen opiskelujaan, sillä tutustumiskäynnit olivat mielenkiintoisia.

Teoriaopintojen ja käytännön harjoittelun välistä kuilua ei neljän opiskelijan mielestä kummiluokkatoiminta vähentänyt. Syy tähän oli heidän mielestään tapaamisten vähäisyys. Yhden opiskelijan mielestä kynnys hakea osastoille harjoitteluun madaltui, kun osastoilla oli käyty tutustumassa kummiluokan kanssa.

6.3 Kummiluokkatoiminnan kehittäminen

Ruiskadun toimipisteen opiskelijat antoivat kummiluokkatoiminnalle arvosanaksi 6,33 (asteikolla 1-10). Opiskelijoiden mukaan kummiluokkatoimintaa oli vähän opiskeluiden aikana. Vierailukäynnit koettiin positiivisina ja ne innostivat opiskelemaan. Opiskelijat eivät osanneet sanoa, olisiko kummiluokkatoiminnassa vielä kehitettävää.

Salon toimipisteen opiskelijat antoivat kummiluokka toiminnalle arvosanaksi 4 (asteikolla 1-10). Opiskelijoiden mielestä eri osastoilla vierailuja ja yhteistyötä olisi voinut olla opiskelun aikana enemmän. Toiminta oli niin vähäistä, etteivät opiskelijat kokeneet sillä olevan suurta vaikutusta opiskeluissa. He kokivat kuitenkin vierailut ja tutustumiskäynnit tärkeiksi ja mielenkiintoisiksi.

Salon toimipisteen opiskelijoiden mielestä kummiluokkatoimintaa voisi kehittää lisäämällä tapaamisia kummien kanssa. Opiskelijat kertoivat kaipaavansa alan ammattilaisia kertomaan koululle harjoittelu- ja työpaikoista. Kummit voisivat myös olla muualta kuin Salon alueelta ja voisivat edustaa eri toimialan työntekijöitä, eikä edustusta olisi vain yhdeltä osastolta. Hoitajia haluttiin enemmän myös kertomaan erilaisten osastojen toiminnasta, kuten saattohoidosta.

Lisäksi vierailukäyntejä toivottiin lisää. Vierailut koettiin mukaviksi ja opiskeluja innostavaksi. Vierailuiden ansiosta harjoitteluihin oli helpompi hakeutua, kun opiskelija tiesi osastoista jo ennalta. Kaiken kaikkiaan opiskelijat toivoivat tapaamisia olevan enemmän kuin tällä hetkellä.

Tämän hetkinen kummiluokkatoiminta ei opiskelijoiden mielestä tukenut heidän opiskelujaan tarpeeksi. Suurimmaksi syyksi koettiin tapaamisten vähäisyys. Tapaamisia oli vastanneiden opiskelijoiden mielestä keskimääräisesti harvemmin kuin kerran puolessa vuodessa. Opiskelijat kokivat, ettei toiminta ollut intensiivistä ja tapaamisia oli vain satunnaisesti.

Kuitenkin tapaamisten sisältö ja tutustuminen osastoille ja sairaanhoitajan työhön oli innostavaa. Opiskelijat kertoivat kyselyssä (Taulukko 1), kuinka kummiluokkatapaamiset ovat auttaneet harjoittelun hakemisessa. Lisäksi osastolla

tutustumiskäynti syvensi teoretietoa, jonka opiskelija oli aikaisemmin teoriana opiskellut. Kummiluokkatoiminta myös mahdollisti tutustumiskäyntejä erikoisosastoille, joihin opiskelija ei ehkä itse ole uskaltanut tai ole tullut ajatelleeksi hakevansa.

Taulukko 1. Sisällön analysointi

Alkuperäinen	Pelkistys	Ryhmä	Alaluokka	Yläluokka
<i>"Sairaanhoitajat kertoivat työstään mikä innosti opiskelemaan."</i>	Sairaanhoitajat kertoivat työstään innostavasti			
<i>"Teoriapintojen lisäksi kummiluokkatoiminnan vuoksi tutoropettaja järjesti eri erikoisalojen sairaanhoitajien hetkisten teoria opintojen mukaan kertomaan käytännön työstä".</i>	Eri erikoisalojen sairaanhoitajat kertoivat käytännöstä	Sairaanhoitajat kertomassa käytännön työelämästä		
<i>"Kummiluokkatoiminta mahdollisti kirjallisten töiden tekemisen enemmän konkreettisemmasta näkökulmasta. Esim pidimme tietotunnin psykiatristen potilaiden hoitajille".</i>	Kirjallisten töiden tekeminen enemmän konkreettisemmasta näkökulmasta	Kirjallisten töiden tekeminen käytännön työelämästä tai siihen liittyen	Käytännön työelämän ja teorian yhdistäminen	Kummiluokkatoimintaa lisäämällä tuetaan käytännön ja teorian yhdistämistä
<i>"Hienoja käytännönkokemuksia saatiin. Esim. klinikka vierailut"</i>	Käytännön kokemuksia klinikka vierailuita			
<i>"Mielestäni kummiluokkatoiminta ei ollut niin aktiivista, että se olisi jollain tavalla tukenut opiskelijani."</i>	Kummiluokkatoiminta ei ollut tarpeeksi aktiivista, jolloin se ei tukenut opiskeluita	Riittävästi vierailuja käytännön työelämään		
<i>"Luulin kummiluokkatoiminnan olevan "intensiivisempää", eli hieman useammin olisi toimintaa ollut, kuin todellisuudessa".</i>	Kummiluokkatoiminnan luultiin olevan intensiivisempää, vähemmän toimintaa kuin luultiin	Toive intensiivisemmästä kummiluokkatoiminnasta	Kummiluokkatoiminnan lisääminen	

Kummiluokkatapaamisten järjestäminen yhteistyössä TYKS:n, SAS:n ja Salon terveyskeskuksen kanssa sai opiskelijoita hakemaan harjoitteluita ja sijaisuuksia paikkoihin, joihin olivat tutustuneet kummiluokkatoiminnan kanssa (Taulukko 2).

Taulukko 2. Kummiluokkatoiminta apuna työn hakemisessa

Alkuperäinen	Pelkistys	Ryhmä	Yläluokka
<i>"Kummiluokkatoiminnan vuoksi osasto tuli tutuksi ensimmäisenä, joka vaikutti harjoittelupaikan valintaan ja sen myötä työllistymiseen"</i>	Tutustumiskäynnit sekä esittelyt ovat saaneet opiskelijaa hakemaan harjoitteluun ja töihin osastoille, joihin ovat tutustuneet	Tutustumiset osastoille ja tulevaan ammattiin saavat opiskelijat hakemaan tutuille osastoille harjoitteluun ja töihin	Opiskelijat hakevat tutuille osastoille harjoitteluun ja töihin
<i>"Lastenosasto/synnäri tutustuminen oli kiva kokemus"</i>			
<i>"Haluaisin saada vakituista työtä, siitä sairaalasta missä kävimme tutustumassa"</i>			
<i>"Kynnys haluta harjoitteluun synnärille/lastenosastolle väheni, aion ehkä hakea synnärille harjoitteluun"</i>			
<i>"Paremmän käsityksen tulevasta ammatistani sai työharjoittelussa."</i>	Käytäntöön tutustuminen osastoilla antoi opiskelijoille paremmän käsityksen tulevasta ammatista		

7 OPINNÄYTETYÖN EETTISYYS JA LUOTETTAVUUS

7.1 Eettisyys

Tämä opinnäytetyö toteutettiin kyselynä, joten on tärkeää huomioida eettisyyttä pohtiessa kolmea asiaa: tutkittavan itsemääräämisoikeuden kunnioittaminen, vahingoittamisen välttäminen sekä yksityisyys ja tietosuojat. Itsemääräämisoikeuden kunnioittamiseen kuuluu muun muassa osallistumisen vapaaehtoisuus, suostumuksen antaminen ja tutkittavien informointi. (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2014.)

Kummiluokkatoiminnan arviointikyselyyn osallistuminen oli täysin vapaaehtoista. Osallistujille lähetettiin sähköpostilla saatekirje (Liite 3), jossa heitä informoitiin kyselystä ja kyseisestä opinnäytetyöstä. Saatekirjeeseen oli liitettynä linkki sivulle, jossa voi täyttää kyselyn. Kyselyn alussa kerrottiin, että vastaamalla kyselyyn antaa suostumuksen käyttää tietoja opinnäytetyössä. Näin ollen vastaajilta oli saatu tietoinen suostumus kyselyyn osallistumisesta ja vastausten esittämisestä opinnäytetyön raportissa.

Vahingoittamisen välttämiseen kuuluu henkisen ja taloudellisen sekä sosiaalisen vahingon välttäminen (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2014). Kysely oli tehty sellaiseksi, ettei se aiheuta henkistä vahinkoa. Se ei käsitellyt tutkittaville arkoja aiheita ja siihen vastaamiseen ei kulunut liian kauan aikaa, näin välttyttiin henkiseltä rasitukselta. Tutkittaviin suhtauduttiin myös kunnioittavasti ja kohteliaasti. Taloudellista tai sosiaalista vahinkoa voi koitua, esimerkiksi jos tutkimustulokset julkaistaan epäkunnioittavasti, leimaamalla tai asenteellisesti, kuin myös jos ne eivät perustu kattavaan aineistoon ja systemaattiseen analysointiin (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2014). Opinnäytetyö tehtiin neutraalisti, kehtään leimaamatta ja ilman ennakkoasenteita. Kyseisen kyselyn kohderyhmä ei ollut kovin suuri, pyrkimys oli saada tarpeeksi kattavan aineisto ja analysoida se systemaattisesti. Kyselyn vastausprosentti oli 16,36 %, näin ollen enemmistön mielipidettä kummiluokkatoiminnasta ei voida tietää ja tulokset ovat lähinnä

suuntaa antavia. Ei ole siis eettisesti oikein esittää tuloksia koko kohderyhmän mielipiteenä.

Yksityisyys ja tietosuojat ovat kyselyssä tärkeitä huomioida. Niihin kuuluu tutkimusaineiston suojaaminen ja luottamuksellisuus, aineiston säilyttäminen ja hävittäminen sekä tutkimusjulkaisut. Kun vastaajia on vain muutama, on heidän identiteetillään suurempi riski paljastua, verraten jos vastaajia olisi suuri joukko. (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2014.) Tutkimusaineisto eli tässä tapauksessa kyselyn vastaukset säilytettiin niin, ettei kukaan ulkopuolinen päässyt niihin käsiksi. Ne myös hävitettiin asiallisesti tutkimuksen jälkeen. Tutkittavien henkilöllisyys ei tullut ilmi missään kohtaa työtä, eikä heitä tai heidän vastauksiinsa esitetty epäkunnioittavasti. Opinnäytetyön eettisyyttä vähentää pieni vastausprosentti.

Työn eettisyyteen vaikuttavat myös hyvät lähdemerkinnät ja lähteiden eettinen käyttö (Kajaanin ammattikorkeakoulu 2015). Opinnäytetyöhön kerättyjen tietojen alkuperäislähteitä on kunnioitettu käyttämällä huolellisia lähdemerkintöjä sekä huolehtimalla, ettei tietoja muuteta tai vääristetä.

Opinnäytetyötä varten tarvittiin tutkimuslupa, joka haettiin hyväksytyllä opinnäytetyösuunnitelmalla. Se myönnettiin maaliskuussa 2015.

7.2 Luotettavuus

Luotettavuudessa kaksi keskeisintä käsitettä on reliabiliteetti ja validiteetti. Reliabiliteetilla tarkoitetaan, että tutkimuksen tulee tuottaa samankaltaisia tuloksia eri kierroksilla sekä kyselylomakkeen kysymyksien pitää olla selkeitä ja ymmärrettäviä niin, että kaikki vastaajat ymmärtävät ne samalla tavalla. (Saaranen-Kauppinen & Puusniekka 2006b.) Kyseisen kyselyn kysymykset ovat tarkkaan laadittuja ja harkittuja, jotta täyttäisivät nämä ehdot. Kysymykset perustuvat Hoi-Pron laatimiin kummiluokkatoiminnan tavoitteisiin. Kyselylomaketta esiteltiin sairaanhoitajaopiskelijaryhmällä opinnäytetyön suunnitelmavaiheen seminaarissa. Validiteetilla tarkoitetaan sitä, että tutkimuksen tulee olla muun muassa pätevä eli perusteellisesti tehty. (Saaranen-Kauppinen & Puusniekka 2006b.)

Opinnäytetyöstä on hyötyä tulevaisuudessa terveystieteiden opiskelijoiden kannalta, joten sen tekeminen oli perusteltua.

Kyselyyn vastasi vain 16,36 % opiskelijoista, joille kysely lähetettiin. Tutkimuksen tulosta ei pienen vastausprosentin takia voida pitää luotettavana, yleistettävänä tai päätellä että kyseessä olisi kaikkien opiskelijoiden mielipide. Tuloksen voidaan vain olettaa olevan pienen joukon mielipide. Tämä huomioitiin tulosten esittämisessä ja analysoinnissa.

Tulosten oikea tulkitseminen on iso osa työn luotettavuutta. Ne esitettiin todennukaisesti eikä niihin liittynyt tekijöiden omia mielipiteitä tai ajatuksia. Tuloksia ei vääristelty eikä muokattu niin, että sanoma olisi muuttunut. Luotettavuutta lisäävät suorat lainaukset.

Työssä käytettiin luotettavia lähteitä. Niiden alkuperä on ollut aina tiedossa, ne eivät ole olleet muutamaa vuotta vanhempia ja tieto pyrittiin ottamaan ensi käden lähteestä eli primäärilähteestä. Lähteet myös kirjattiin luotettavasti.

Pienen vastausprosentin lisäksi luotettavuuteen liittyviä riskejä loi kyselymuoto. Kysely lähetettiin osallistujille sähköisesti, jolloin jokainen vastaaja teki kyselyn itsenäisesti. Näin heillä ei ollut mahdollisuutta kysyä, mikäli he eivät ymmärtäneet kysymystä tai olisivat halunneet tarkennusta kyselyyn. On siis kysymysten tarkasta asettelusta ja kyselyn esitelmästä huolimatta riski, että vastaajat ovat ymmärtäneet kysymykset eri tavoin. Tämän lisäksi ei voida olla varmoja vastaajien keskittymisestä. He ovat voineet vastata kyselyyn kesken oppitunnin, kiireessä lounastauolla tai puolihutaisten autoa ajaessa. He ovat myös voineet olla erilaisissa tunnetiloissa ja tilanteissa, mikä lisää vastausten epäluotettavuutta ja yhtäläisyyttä. Näin ollen voidaan pohtia, olisiko ollut luotettavampaa tehdä kysely valvotussa tilassa, niin, että kaikki vastaajat olisivat olleet samanaikaisesti paikalla.

8 POHDINTA

Opinnäytetyön tarkoitus oli kuvata ja arvioida kummiluokkatoimintaa ja sen vaikutuksia sairaanhoitajaopiskelijan/terveydenhoitajaopiskelijan opintoihin sekä työelämään pääsemiseen ja sopeutumiseen.

Opiskelijoiden vastauksista kyselyssä, voi huomata heti alussa, että kummiluokkatoiminta tällaisessa muodossa ei tuo parasta tulosta. Melkein kaikkien vastanneiden opiskelijoiden mielestä kummiluokkatapaamisia oli vähäisesti, mutta toisaalta toteutuneista tapaamisista opiskelijat pitivät. Kuitenkin opiskelijat halusivat jatkaa ja kehittää toimintaa ja he kokevat siitä olevan apua muun muassa harjoittelu- ja työpaikkojen hankkimisessa.

Kummiluokkatapaamisista opiskelijat pitivät ja osa jopa hakeutui töihin tai harjoitteluun tutustumalleen osastolle. Tutustumalla osastoille opiskelijat motivoituvat tulevaan ammattiinsa, mikä edisti heidän ammatillista kasvua. Näin ollen kummiluokkatoiminta voisi olla tärkeä osa opiskelijan ammatillisessa kasvussa.

”Kummiluokkatoiminnan tavoitteena on opiskelijoiden sitoutuminen ja sitouttaminen VSSH:iin ja sen uuteen toimintamalliin. Kummiluokkien ja organisaation edustajien (kummien) säännöllisillä tapaamisilla ja tutustumiskäynneillä eri yksiköihin opiskelijoiden organisaatiotuntemus syvenee sekä toiminnan ymmärrys lisääntyy. Lisäksi organisaation tuttuus vahvistaa motivaatiota työskennellä organisaatiossa valmistumisen jälkeen.” (Kummel M. 2013, 3).

Opiskelijat ja opiskelijavastaavat kokivat, Helin (2012) ja Paavolan (2012) opinnäytetyössä, että opiskelija sitoutuu parhaiten opiskeluun käytännön työelämässä. Heidän mielestään koulutuksen pitäisikin yhdistää teoriaopintojen ja käytännön työelämää. (Helin 2012.) Koulutuksen opetussuunnitelmassa on kuitenkin jo määritelty harjoitteluiden määrät ja tavoitteet. Niinpä kummiluokkatoiminta olisi tärkeänä apuna lisäämään organisaation ja ammattikorkeakoulun yhteistyötä. Niin kyselystä kuin kirjallisuuskatsauksestakin selviää, että koulun ja työelämän yhteistyö hyödyntää sekä opiskelijoiden opintoja että työelämään siirtymistä.

Varsinaisesti kummiluokkatoimintaa on tutkittu vain kerran aikaisemmin. Verrattuna näihin tuloksiin, on kummiluokkatoiminta jo jonkin verran kehittynyt parempaan suuntaan, mutta kehitettävää on vielä ainakin tapaamisten määrässä sekä intensiivisyydessä. Varmaa tulosten mukaan on, että kummiluokkatoimintaa tulisi jatkaa tulevaisuudessakin.

Opinnäytetyötä voidaan siis hyödyntää kummiluokkatoiminnan kehittämässä sekä vertailukohteena jatkotutkimuksissa. Koska kyselyn vastausprosentti oli pieni, ei tulosta voida pitää luotettavana koko kohderyhmän mielipiteenä, mutta ainakin se tarjoaa suuntaa antavaa tietoa ja kannustaa tutkimaan aihetta lisää.

Jos seuraava tutkimus samasta aiheesta suoritetaan kyselynä, voisi pohtia, mikä saa opiskelijat vastaamaan ahkerammin. Kenties jonkinlainen palkinto tai kannustin vastanneiden kesken olisi mielekästä. Toisaalta nykypäivänä sähköiseen kyselyyn vastaaminen on helppoa, mutta toisaalta sähköposti ja internetti tarjoavat liiallisissa määrissä testejä ja kyselyjä, jolloin tuntemattomalta lähettäjältä tullut kysely saattaa hukkaa roskapostiin. Siispä perinteisin keinoin tehty kysely, saattaa sittenkin olla turvallisempi vaihtoehto tutkimuksen luotettavuuden kannalta.

Olisi myös mielenkiintoista tehdä jatkotutkimus siitä, miten kummiluokkatoiminta vaikuttaa organisaatioiden toimintaan ja kuinka osastot hyötyvät siitä. Kulkeutuuko kummiluokkatoiminnan avulla kouluissa opittu uusi tieto ja käytännöt paremmin työelämän kentälle?

9 JOHTOPÄÄTÖKSET

1. Kummiluokkatoiminta tutustuttaa opiskelijoita tulevaan ammattiin ja organisaatioon, johon opiskelijoiden on mahdollista hakeutua harjoitteluun sekä valmistuttua työelämään
2. Sairaanhoidaja- ja terveydenhoitajaopiskelijat pitivät kummiluokkatoiminnasta, mutta tapaamisia oli liian harvaan ja satunnaisesti
3. Kummiluokkatoiminta auttoi opiskelijoita löytämään oman paikkansa hoitoalalla
4. Opiskelijat kokivat, että tuttuun organisaatioon oli helpompi hakeutua töihin
5. Kummiluokkatoimintaa kehittämällä sekä tapaamisia lisäämällä saataisiin aikaisempi toimintaa, joka parhaimmillaan voisi nopeuttaa opiskelijoiden työllistymistä valmistumisen jälkeen sekä vähentää opiskelijoiden alan vaihtoa.

LÄHTEET

Haavisto, H; Kallio, J; Laakso, S. ym. 2013. Nuorten ammatillisen kasvun tarkastelua. Ammatillinen opettajakorkeakoulu. Tampereen ammattikorkeakoulu. 12

Helin S. 2012. MITEN KÄYTÄNNÖN TYÖELÄMÄ VOI TUKEA HOITOTYÖN OPISKELUUN SITOUTUMISTA KOKO OPISKELUN AJAN? – Alle kaksi vuotta toimineiden opiskelijavastaavien näkemykset. Opinnäytetyö. Hoitotyön koulutusohjelma. Turun ammattikorkeakoulu.

Hotarinen O. 2006. Ammatillinen kasvu ja asiantuntijuus. Opinnäytetyö. Ammatillinen opettajakoulutus. Jyväskylän ammattikorkeakoulu. 12–13

Jyväskylän yliopisto 2015. Empiirinen tutkimus. Viitattu 28.01.2015 koppa.jyu.fi Pääsivu > Avoimet > Humanistinen tiedekunta > Menetelmäpolkuja humanisteille > Menetelmäpolku > Tutkimusstrategiat > Empiirinen tutkimus

Juusola, S. 2008. Jatkaako vai ei? Ammattikorkeakouluopintoihin sitoutuminen ja keskeyttämisten syyt. Kehittämishankeraportti. Ammatillinen opettajakorkeakoulutus, Opinto-ohjaajakoulutus. Jyväskylän ammattikorkeakoulu. 7-8

Jäntti C. 2013. Työyhteisön osuus sairaanhoitajan ammatillisen pätevyyden kehittämisessä - kirjallisuuskatsaus. Opinnäytetyö. Hoitotyön koulutusohjelma. Kymenlaakson ammattikorkeakoulu.

Kajaanin ammattikorkeakoulu 2015. Eettisyys – Kooste. Viitattu 18.12.2015 kamk.fi Etusivu > Opinnäyttyöpakki > Tukimateriaali > Eettisyys

Kannisto, A; Lundahl, J. ja Maikola, H. 2012. Koulutus ja käytännön hoitotyö tukena hoitotyön opiskeluun sitoutumisessa. Opinnäytetyö. Hoitotyön koulutusohjelma. Turun ammattikorkeakoulu. 24-25

Kummel M. 2013. Tulevaisuuden sairaala - Hoitotyön kehittämisprojekti 2009-2015 (Hoi-Pro). Projektisuunnitelma. Turun ammattikorkeakoulu. Turku

Kummel ym. 2015. Tulevaisuuden sairaala – Hoitotyön kehittämisprojekti 2009-2015 (Hoi-Pro). Projektiin väliraportti. Turun ammattikorkeakoulu. Turku.

Linnainmaa P. 2006. Ammatillinen kasvu psykiatriseksi sairaanhoitajaksi mielenterveystyön syventävissä opinnoissa. Pro gradu -tutkielma. Tampereen yliopisto, Hoitotieteen laitos.

Myllymäki L. 2010. Kummina yritys tekee hyvää – Yritystoiminnan ja tiimityöskentelytoitojen kurssilla opiskelijat ottavat ensiaskeliaan työelämän haasteissa. Turku: MERCURIUS - Turun kauppakorkeakoulun sidosryhmälehti 3/2010. 13.

Niemi K; Tapola M. ja Rajamäki S. 2012. Kummiluokkatoiminta sairaanhoitajaopiskelijoiden tukena. Opinnäytetyö. Hoitotyön koulutusohjelma. Turun ammattikorkeakoulu.

Opetus- ja kulttuuriministeriö 2015. Ammatillinen koulutus ja sen kehittäminen. Viitattu 21.12.2015 minedu.fi Etusivu > Koulutus & varhaiskasvatus > Ammatillinen koulutus

Ora-Hyytiäinen, E. 2005. Ammattikorkeakouluopiskelijan vaiheittainen kasvu ja kehittyminen sairaanhoitajaksi. Laurea-ammattikorkeakoulu. KeVer-verkkolehti 2/2005

Paavola H. 2012. MITEN KÄYTÄNNÖN TYÖELÄMÄ VOI TUKEA HOITOTYÖN OPISKELUUN SITOUTUMISTA KOKO OPISKELUN AJAN? – Kokeneiden opiskelijavastaavien näkemykset. Opinnäytetyö. Hoitotyön koulutusohjelma. Turun ammattikorkeakoulu.

Peltonen, M. 2000. Organisaatioon sitoutuminen ja sisäinen viestintä - Tutkimus organisaatioon heikommin ja vahvemmin sitoutuneiden viestintäkäsityksistä. Pro gradu. Yhteisöviestintä. Humanistinen tiedekunta. Jyväskylän yliopisto. 7

Projektiryhmä 2013. Tulevaisuuden sairaala – Hoitotyön kehittämisprojekti 2009-2015 (Hoi-Pro). Projektin väliraportti. Turun ammattikorkeakoulu. Turku

Saaranen-Kauppinen & Puusniekka 2006a. 7.3.2 Sisällönanalyysi KvaliMOTV - Menetelmäopetuksen tietovaranto. Tampere: Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto Viitattu 19.2.2015. www.fsd.uta.fi/menetelmaopetus

Saaranen-Kauppinen & Puusniekka 2006b. Reliabiliteetti KvaliMOTV - Menetelmäopetuksen tietovaranto. Tampere: Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto Viitattu 19.2.2015. www.fsd.uta.fi/menetelmaopetus

SoleOPS 3.3.90. 2005-2012. Turun ammattikorkeakoulun opetussuunnitelma. Solenovo Oy. Viitattu 15.5.2012
https://ops.turkuamk.fi/opsnet/disp/fi/ops_KoulOhjSel/tab/tab/sea?koulohj_id=2755002&ryhmytyyp=1&lukuvuosi=&stack=push

Tilastokeskus 2006. Puolistrukturoitu haastattelu. VIRSTA -projekti. Viitattu 12.02.2015
<https://www.stat.fi/virsta/tkeruu/04/02/>

Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2014. Eettisen neuvottelukunnan eettiset periaatteet Viitattu 19.2.2015 www.tenk.fi pääsivu > eettiset periaatteet ihmistieteissä > eettiset periaatteet

VIRSTA 2015. Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen erot. Viitattu 28.01.2015
<https://www.stat.fi/virsta/tkeruu/01/07/>

Kyselylomake

Vastaamalla tähän kyselyyn, annan samalla suostumuksen tietojeni käyttämiseen opin-
näytetyössä Kummiluokkatoiminnan arviointi.

Esitietoja:

1. Sukupuoli:
2. Ikä:
3. Opiskelijaryhmä (koko koodi, kysytään vain, jotta tiedetään kuinka moni on jo vas-
tannut)?
4. Koska valmistut/valmistuit?
5. Onko sinulla aiempaa hoitotyön koulutusta?

Kummiluokkatoiminnan arviointi:

1. Kuinka paljon kummiluokkatapaamisia on ollut opintojesi aikana?
 - a) Kerran puolella vuodessa
 - b) Useammin kuin kerran puolella vuodessa? Lukumäärä:
 - c) Harvemmin kuin kerran puolella vuodessa? Lukumäärä:
2. Kuinka paljon olet ollut yhteensä töissä TYKS:ssa/SAS:ssa/Salon terveyskeskuksel-
la opiskelun aikana? (vastaus kuukausina, myös kesätyöt lasketaan)
3. Oletko hakenut TYKS:sta/SAS:sta/Salon terveyskeskukselta töitä/kesätöitä tämän
kevään aikana? (kyllä/ei/en osaa sanoa) +kumpaa?
 - 3.1 (jos vastasit kyllä) Oletko saanut jo tietää pääsetkö töihin? Jos, niin pääsetkö?
4. Onko sinulla tiedossa/Aiotko hakea TYKS:sta/SAS:sta/Salon terveyskeskukselta
töitä valmistumisen jälkeen? (kyllä/ei/en osaa sanoa) +kumpaa
 - 4.1 (jos vastasit kyllä) Millaista vaikutusta koet kummiluokkatoiminnalla olleen työn-
hakemisessa?
5. Koetko kummiluokkatoiminnan lisänneen haluasi työskennellä
TYKS:ssa/SAS:ssa/Salon terveyskeskuksella? (kyllä/ei/en osaa sanoa)
 - 5.1 (jos vastasit kyllä) Miten?
6. Onko TYKS:iin/SAS:iin/Salon terveyskeskukseen helppo hakeutua töihin kummi-
luokkatoiminnan ansiosta? (kyllä/ei/en osaa sanoa +miksi?)
7. Oletko ollut töissä tai harjoittelussa osastoilla, joissa olet käynyt tutustumassa etu-
käteen kummiluokan kanssa? (kyllä/ei/en osaa sanoa) +kumpaa
 - 7.1 (jos vastasit kyllä) Oliko niihin helpompi mennä kummiluokkatoiminnan ansios-
ta?




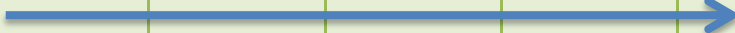



8. Lisääkö kummiluokkatoiminta motivaatiosi tulevaa ammattiasi kohtaan? (kyllä/ei/en osaa sanoa) Perustele vastauksesi.
9. Antaako kummiluokkatoiminta rohkeutta toimia tulevassa ammatissasi? (kyllä/ei/en osaa sanoa) Perustele vastauksesi.
10. Onko kummiluokkatoiminta vaikuttanut asenteeseesi tulevaa ammattiasi kohtaan? (kyllä/ei/en osaa sanoa) Perustele vastauksesi.
11. Tukeeko kummiluokkatoiminta opiskelujasi? (kyllä/ei/en osaa sanoa) Perustele vastauksesi.
12. Vähensikö kummiluokkatoiminta teoriaopintojen ja käytännön harjoittelun välistä kuilua? Miten?
13. Minkä arvosanan antaisit kummiluokkatoiminnalle asteikolla 1-10? (1...10)
13.1 Perustele.
14. Mitä muuta haluaisit sanoa kummiluokkatoiminnasta?

Kehittäminen:

1. Pitäisikö kummiluokkatoimintaa mielestäsi vielä kehittää? (ei ollenkaan, vähän, paljon)
2. Jos, niin mitä asioita pitäisi kehittää?

Kiitos vastauksista! Mukavaa kevättä sekä antoisia hetkiä tulevan ammattisi parissa! 😊

Aikataulusuunnitelma

	vko 10	vko 11	vko 12	vko 13	vko 14	vko 15	vko 16	vko 17	vko 18
Opinnäytetyön suunnitelman seminaarit ja tutkimusluvan hakeminen									
Kyselyn vastausaika									
Kirjallisuuskatsaus									
Aineiston tallennus ja analysointi									
Tulosten raportointi									
Valmiin opinnäytetyön palautus									Myöhemmin vuonna 2015
Julkaistaan muutaman viikon kuluessa palautuksesta									

Saatekirje

HYVÄT SAIRAAHOITAJA- JA TERVEYDENHOITAJAOPISKELIJAT

Opiskelemme Turun ammattikorkeakoulussa sairaanhoitajiksi. Teemme opinnäytetyönämme kyselyn kummiluokkatoiminnasta ja sen arvioinnista. Tutkimuksen tarkoituksena on kuvata ja arvioida kummiluokkatoimintaa ja sen vaikutuksia sairaanhoitajaopiskelijan/terveydenhoitajaopiskelijan opintoihin sekä työelämään pääsemiseen ja sopeutumiseen. Tavoitteena on kummiluokkatoiminnan jatkuminen ja edelleen kehittäminen.

Pyydämme teitä ystävällisesti vastaamaan kyselyyn viimeistään 2.4.2015. Kyselyn vastaamiseen menee aikaa noin 15 minuuttia.

Vastauksenne on kummiluokkatoiminnan arvioinnille ja kehittämiselle tärkeää. Kysely tapahtuu sähköisesti Webropol-kyselynä ja siihen osallistuminen on täysin vapaaehtoista. Kysely on täysin luottamuksellinen eikä henkilöllisyytenne paljastu missään tutkimuksen vaiheessa. Saatu aineisto hävitetään tutkimuksen jälkeen.

Opinnäytetyön on saanut tarvittavat tutkimusluvut. Opinnäytetyö julkaistaan toukokuussa 2015 ja on saatavilla Thesus-tietokannasta. Opinnäytetyömme ohjaajana toimii Lehtori FT Maika Kummel (maika.kummel@turkuamk.fi).

Ystävällisin terveisin,

Ida-Maria Uotinen ja Venla Silmunen

Sairaanhoitajaopiskelijat

Turun ammattikorkeakoulu (pv.kk.vvvv)

Puh. 0400 327455

ida-maria.uotinen@edu.turkuamk.fi, venla.silmunen@edu.turkuamk.fi