



HUMANISTINEN
AMMATTIKORKEAKOULU

OPINNÄYTETYÖ

Mikä ihmeen Salkku?

Opiskelijakunta Salkun verkkosivujen kehittäminen

Minna Vaattovaara

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma (210 op)

04 / 2016

HUMANISTINEN AMMATTIKORKEAKOULU

Koulutusohjelman nimi

TIIVISTELMÄ

Työn tekijä Minna Vaattovaara	Sivumäärä 30 ja 11 liitesivua
Työn nimi Mikä ihmeen Salkku? Opiskelijakunta Salkun verkkosivujen kehittäminen.	
Ohjaava(t) opettaja(t) Anita Saaranen-Kauppinen	
Työn tilaaja ja/tai työelämäohjaaja Savon ammatti- ja aikuisopisto, Tuuli Pieviläinen	
Tiivistelmä <p>Opinnäytetyöni toteutin Savon koulutuskuntayhtymän opiskelijakunta Salkun kehittämistyönä. Kehittämistyön tavoitteena oli opiskelijakunnan näkyvyyden, tiedottamisen ja opiskelijoiden osallisuuden parantaminen. Toteutustapana oli opiskelijalähtöisten verkkosivujen sisältöjen luominen huomioiden vuorovaikutteisuuden mahdollisuuden verkkosivuilla.</p> <p>Opinnäytetyön tilaajana oli Savon ammatti- ja aikuisopisto. Kehittämistyön tarve lähti käytännön tarpeesta. Opiskelijakunta Salkku toimii koko koulutuskuntayhtymän alueella. Perustutkinto-opiskelijoita on noin 6000. Kaikki Savon ammatti- ja aikuisopiston opiskelijat kuuluvat opiskelijakuntaan opiskellessaan oppilaitoksessa. Käytännön opiskelijakuntatoiminnassa oli huomattu tiedotuskanavien puute suurelle opiskelijamäärälle. Opiskelijoiden ja henkilöstön tietoisuus opiskelijakuntatoiminnasta on ollut hyvin hajanaista yhtenäisen tiedotuskanavan puuttuessa. Kehittämistyö tuli myös ajankohtaiseksi oppilaitoksen verkkosivu-uudistuksen myötä.</p> <p>Kehittämistyön toteutuksessa käytettiin osallistavia, toiminnallisia ja yhteisöllisiä menetelmiä. Toteutus tapahtui vaiheittain ja mukaan otettiin mahdollisimman monipuolisesti opiskelijakuntien hallituksen jäsenet ja oppilaitoksen eri yksiköiden opiskelijat. Toteutuksen lähtökohtana oli, ettei opiskelijalähtöisten verkkosivujen toteuttaminen onnistu ilman opiskelijoiden ideointia ja mielipiteitä. Toteutustapoina käytettiin työpajoja, työryhmätyöskentelyä ja ideariitä.</p> <p>Tuotoksena kehittämistyöstä syntyi opiskelijakunnan verkkosivujen sisältöjen mallinnos. Kehittämistyössä käytetyt menetelmät ja tapa työskennellä antaa kuvan siitä, kuinka opiskelijalähtöisessä työskentelyssä voidaan saada aikaan opiskelijoiden näköinen lopputulos. Tulevaisuutta ajatellen vuorovaikutteisuus verkkosivuilla auttaa opiskelijakuntaa ja oppilaitoksen henkilöstöä saamaan kattavan opiskelijoiden mielipiteen asioihin. Oppilaitoksessa ja opiskelijakunnassa jatkossa tehtävää kehittämistyötä silmällä pitäen, vuorovaikutteisuus antaa työkaluja opiskelijoitten saavutettavuuteen.</p>	
Asiasanat yhteisöllisyys, osallisuus, opiskelijakunta, verkkosivu	

HUMAK UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES
Name of the Degree Programme

ABSTRACT

Author Minna Vaattovaara	Number 30 of 11 Pages
Title What on warth is Salkku? Website development of student council Salkku	
Supervisor(s) Anita Saaranen-Kauppinen	
Subscriber and/or Mentor Savo Consortium for Education, Tuuli Pieviläinen	
Abstract <p>My Thesis is made for Savo´s educational federation of municipalities as a development work concerning student council "Salkku". The main goal of development was to improve the student council visibility, informing and student complicity. Implementation method was to create a student based website taking also interaction possibilities in consideration.</p> <p>Thesis was ordered by Savo Consortium for Education. The purpose for development arised from an actual need. Student council Salkku works at the whole area of educational federation of municipalities. The number of students conducting basic studies is around 6000. All students in Savo Consortium of Education belong into student council while studying in the facilities. It has been noticed in practical student council actions that there is a lack of information channels when it comes to large student masses. The awareness about student council among students and personnel has been scattered because this lack of mutual information channel. The development work also became actual along with the reformation of the school websites.</p> <p>The development work was executed by using participatory, functional and communal methods. The execution was made step by step and student council´s board members and students from different units of academy were added in as versatile as possible. The main point was that a student based website cannot be made without the ideas and opinions of student. In order to reach this goal different kinds of workshops were established.</p> <p>The result of development was a model content of student council´s website. The methods used in development and execution provide a clear picture of how student based working gives an end result that reflects the students. In the future the interaction possibilities in the website help the student council and personnel to receive extensive student opinion on matters. Taking the possible future developments in the academy and student council in consideration, this interaction provides tools to reach the students better.</p>	
Keywords communality, participation, student council, website	

SISÄLLYS

1 JOHDANTO	5
1.1 Savon ammatti- ja aikuisopisto ja Savon koulutus kuntayhtymä	5
1.2 Opiskelijakunta Salkku	6
2 YHTEISÖLLISYYS JA OSALLISUUS OPISKELIJAKUNTATOIMINNASSA	8
2.1 Yhteisöllisyys ja vuorovaikutus verkossa	9
2.2 Osallistamista vai osallistumista?	10
3 TAUSTAA KEHITTÄMISTYÖLLE	12
3.1 Työpajoista kehittämistyöhön	12
3.2 Mikä ihmeen Salkku?	13
3.3 Muista ammatillisista oppilaitoksista opittua ja kuultua	14
3.4 Verkko nuorten pelikenttä	16
4 KEHITTÄMISTYÖN TOTEUTUS	17
4.2 Toteutuksen suunnittelu	18
4.3 Menetelmät	19
4.4 Kuinkas kaikki sitten menikään? Raportti työryhmän työskentelystä	20
5 TULOKSET JA TUOTOS	24
5.1 Kehittämistyö jatkuu	25
5.2 Ohessa tulleita tuotoksia	26
6 YHTEENVETO JA POHDINTA	26
LÄHTEET	29
LIITTEET	31

1 JOHDANTO

Kehittämistyöni sijoittuu Savon ammatti- ja aikuisopiston ammatillisen koulutuksen maailmaan ja siellä opiskelijakunta Salkkuun. Kehittämistyön tarkoituksena on luoda Salkulle vuorovaikutteinen verkkosivujen sisältö huomioiden yhteisöllinen näkökulma. Työn toteutus tapahtui opiskelijakuntanuorista kasatulla työryhmällä toiminnallisin, yhteisöllisin ja osallistavin menetelmin. Työn tilaajana on Savon ammatti- ja aikuisopisto. Kehittämistyön tarve on tullut esille käytännön opiskelijakuntatyössä ja aiemmin tehdyistä työpajojen tuloksista. Savon koulutuskuntayhtymän opiskelijakunta Salkun toiminnasta on puuttunut näkyvyys, yhtenäinen tapa tiedottaa ja saada opiskelijat mukaan opiskelijakunnan toimintaan. Ajankohtaiseksi työ tuli oppilaitoksessa toteutettavan verkkosivustojen uudistuksen myötä. Oppilaitoksen markkinointi toteuttaa verkkosivu uudistusta ja huolehtii teknisestä toteuttamisesta. Työni tehtävänä on tuottaa opiskelijoiden kanssa opiskelijalähtöiset sisällöt opiskelijakunnan verkkosivuille, jotka voisivat palvella jatkossa kaikkia opiskelijoita. Verkkosivujen tarkoitus on myös toimia opiskelijakunnan ja henkilöstön vuorovaikutteisena työkaluna. Toinen työni tehtävä on käytännössä kokeilla, kuinka opiskelijat pystyvät toimimaan työryhmässä, kun kontaktit hoidetaan osittain verkossa ja sosiaalista mediaa käyttäen.

1.1 Savon ammatti- ja aikuisopisto ja Savon koulutuskuntayhtymä

Savon koulutuskuntayhtymä toimii Pohjois - Savon alueella, koulutusyksiköitä on kuu-
della paikkakunnalla. Paikkakunnat ovat Iisalmi, Toivala, Rissala, Muuruvesi, Kuopio
ja Varkaus. Savon koulutuskuntayhtymä järjestää ammatillista peruskoulutusta, am-
matillista lisäkoulutusta, ammatilliseen koulutukseen valmistavaa koulutusta, oppiso-
pimuskoulutusta, työvoima- ja henkilöstökoulutusta, lukiokoulutusta ja erilaisia työelä-
mään liittyviä hankkeita. Koulutusaloja ovat kulttuuri, luonnontiede, luonnonvara ja ym-
päristö, matkailu ja ravitsemus, sosiaali - ja terveysala. Opiskelijoita perustutkinnoissa
on vuosittain noin 6000 ja kaiken kaikkiaan eri koulutuksissa opiskelijoita on noin
15 000. Työntekijöitä koko koulutuskuntayhtymässä on noin 900. Voidaan puhua siis
merkittävästä koulutuksenjärjestäjästä myös valtakunnallisella tasolla. (Sakky 2016.)

Koulutuksen järjestäjän ollessa näin suuri ja laajalla alueella on myös opiskelijakunta-toiminta oppilaitoksessa mittavaa. Kaikki opiskelijat ovat automaattisesti opiskelijakunnan jäseniä oppilaitoksessa opiskellessaan. Näin ollen opiskelijakuntatoiminnan tulisi olla myös kuntayhtymätasolla läpinäkyvää, kaikkien opiskelijoiden tiedossa ja osallistuminen mahdollista.

1.2 Opiskelijakunta Salkku

Savon ammatti- ja aikuisopistossa on opiskelijakuntatoimintaa ollut eri yksiköissä kautta aikojen. Opiskelijakunnat ovat olleet yksikkökohtaisia ja suurimmaksi osaksi ry-pohjalla. Ensimmäiset suuret muutokset tapahtuivat, kun 2004 perustettiin Salkku. Salkku on koko Savon koulutuskuntayhtymän opiskelijakunta, jonka jäseninä ovat kaikki koulutuskuntayhtymän opiskelijat automaattisesti. Salkku toimii kattoorganisaationa yksiköiden opiskelijakunnille. Salkun hallituksessa on jokaisen yksikön opiskelijakunnasta kaksi jäsentä ja hallituksen tehtävänä on käsitellä koko oppilaitosta koskevia asioita.

Vaikuttavuudeltaan ja näkyvyydeltään Salkku ei ole ollut alkuvuosinaan sillä tasolla, mitä se nykypäivänä on. Yksiköiden opiskelijakunnat toimivat paikallisesti ja Salkun hallitus kokoontui muutaman kerran vuodessa tehden lausuntoja ja kannanottoja oppilaitoksen johdolle.

Opiskelijakuntatoiminta on lakisääteistä. Savon ammatti- ja aikuisopiston opetussuunnitelmassa ja laissa on kuvattu opiskelijakuntatoiminta opiskelijoiden vaikuttamiskeinona ja hyvinvoinnin edistäjänä omassa oppilaitoksessa. (Sakky 2015,30.) Laki ammatillisesta koulutuksesta on tuonut oppilaitoksille myös opiskelijoiden kuulemisen velvollisuuden (Finlex 2015.36§.) Laki ja Savon koulutuskuntayhtymän organisaatiouudistus 2014 toi vauhtia myös opiskelijakuntatoiminnan kehittämiseen oppilaitoksessa. Samaan aikaan uudistettiin myös opiskelijakuntatoimintaa vastaamaan organisaatiouudistusta. Yksiköiden yhdistelemistä alettiin suunnittelemaan koulutuskuntayhtymässä. Samaan aikaan yksiköiden opiskelijakunnat, samoissa yksiköissä suunnittelivat yhdistymistä ja toteuttivat yhdistymiset.

Savon koulutuskuntayhtymän organisaatiouudistuksessa, tulivat mukaan eri tulosalueiden ja kehittämisen tiimit. Salkun hallituksen jäsenet ja paikallisten opiskelijakuntien jäsenet ovat mukana eri tulosalueiden tiimeissä tasavertaisena jäsenenä. Savon ammatti- ja aikuisopiston johtoryhmän jäsenenä on Salkun hallituksen puheenjohtaja. Tämä kaikki edellä mainittu on tapahtunut parissa vuodessa ja on aiheuttanut epätie-toisuutta myös henkilökunnassa.

Lopullinen yhdistyminen yhdeksi opiskelijakunnaksi on aloitettu samaan aikaan, kuin organisaatio uudistukset koulutuskuntayhtymässä. Yksiköissä on ollut ry - pohjalla toimivia opiskelijakuntia, joilla on ollut esim. liiketoimintaa. Rekisteröityneet yhdistykset ovat ajaneet toimintaansa alas ja joko yhdistyneet toiseen opiskelijakuntaan tai perustaneet opiskelijatoimikunnan yksikköön. Vuoden 2016 tavoitteena on, että Savon koulutuskuntayhtymän alueella on yksi opiskelijakunta Salkku ja sillä on oppilaitoksen yksiköissä alajaostot.

Salkku on päätöksenteon ja vaikuttamisen lisäksi opiskelijakuntana mukana kaikessa oppilaitoksessa tapahtuvassa opiskelijatoiminnassa. Savon ammatti- ja aikuisopistossa toimii opiskelijatoiminnan koordinaattori, jonka tehtävänä on ohjata opiskelijakuntia ja toimia muun opiskelijatoiminnan koordinoinnissa henkilöstön ja opiskelijoiden välillä.

Opiskelijakunnasta ja opiskelijoiden osallisuudesta on säädetty laissa. Laki ammatillisesta koulutuksesta 36§

”Koulutuksen järjestäjän tulee edistää kaikkien opiskelijoiden osallisuutta ja huolehtia siitä, että kaikilla opiskelijoilla on mahdollisuus osallistua oppilaitoksen toimintaan ja kehittämiseen sekä ilmaista mielipiteensä opiskelijoiden asemaan liittyvistä asioista. Opiskelijoille tulee järjestää mahdollisuus osallistua opetussuunnitelman ja siihen liittyvien suunnitelmien sekä 28 §:n 4 momentissa tarkoitettun järjestyssäännön valmisteluun.”

Laissa on myös säädetty, että oppilaitoksella on oltava opiskelijakunta ja sille on varattava tarvittavat resurssit. Koulutuksen järjestäjän on myös kuultava opiskelijakuntaa opiskelijoihin liittyvissä asioissa. Opiskelijakunnan tehtävänä on edistää opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia, osallistumista, yhteistoimintaa ja koulutuksen järjestäjän

kanssa tehtävää yhteistyötä. Opiskelijakunnan tehtävä on myös antaa valmiuksia aktiiviseen kansalaisuuteen.

Edellä mainitut lain osat toteutuvat Savon ammatti- ja aikuisopistossa. Kehitettävää on juurikin edistettävien asioiden kohdalla ja siinä kuinka saadaan ns. riviopiskelijan ääni kuuluviin ja hänetkin osalliseksi tai osallistettua.

2 YHTEISÖLLISYYS JA OSALLISUUS OPISKELIJAKUNTATOIMINNASSA

Opiskelijakuntatoimintaa voisi kuvailla toiminnalliseksi yhteenkuuluvuudeksi, onhan toiminnan lähtökohtana yhteiset tavoitteet ja niiden eteen tehdään yhdessä töitä. (Rauramo 2012,104.) Yhteisöllisyys, käsitteenä, vilisee sitä kuvaavia muita käsitteitä. Markku T Hyyppä (2005, 19- 24) kuvaa teoksessaan Me- hengen mahti yhteisöllisyyttä sosiaalisena pääomana ja me henkenä. Sosiaalinen pääoma muodostuu yhteenkuuluvuuden tunteesta, olla osa jotakin esim. osallistuminen harrastustoimintaan, opiskelijakuntatoimintaan tai järjestötyöhön. Sosiaalinen pääoma on esimerkiksi oppilaitosyhteisön näkymätöntä aineetonta varantoa ja siitä hyötyy opiskelija, henkilöstö sekä oppilaitosyhteisö. Me- henki kuvataan esim. naapuruston toisistaan huolehtimisena. Opiskelijakuntatoiminnassa yhteisöllisyydellä on yhteenkuuluvuuden ja sosiaalisen hyvinvoinnin näkökulma. Unohtamatta me-henkeä, yhteen hiileen puhaltamista. Käytännön toiminnassa yhteisöllisyyttä voidaan edistää yhteisillä tapahtumilla, vaikuttamisen mahdollisuuksilla, avoimella tiedottamisella ja yhdessä tekemällä. Sosiaalisen pääoman ja me-hengen vahvistaminen ovat osa opiskelijatoiminnan ideologiaa. Opiskelijat ja opiskelijakuntatoiminta ovat osa koko oppilaitosta, joten me-henki ei synny pelkästään opiskelijakunnan voimin vaan siihen tarvitaan koko yhteisön panosta.

Osallisuus on käsitteenä monitahoinen ja sitä voidaan määritellä hyvin monesta näkökulmasta. Osallisuus on tunne kuulumisesta yhteiskuntaan ja yhteisöön, siihen liittyy myös luottamuksen, sitoutumisen ja kuulluksi tuleminen tunne. Voidaan puhua osallisuuden portaista. Yhteiskunnallisella tasolla henkilöllä on mahdollisuus osallistua päätöksentekoon. Demokraattinen ajattelu. Ympäröivien yhteisöjen tasolla osallisuudessa on kyse johonkin kuulumisesta. Se voi olla esim. opiskelijakunta. Tärkeää on yhteen-

kuuluvuuden tunne, turvallisuus ja oikeudenmukaisuus. Kolmas mutta ei vähäisin osallisuuden muoto on osallisuus omassa elämässä. Tärkeintä on oma sitoutuminen, omasta halusta lähtenyt toiminta ja vaikuttaminen omaan itseensä liittyvissä asioissa. (Jämse'n.Pyykkönen 2014, 9.)

Kasvatuksellisesta näkökulmasta osallisuus edistää yhteisöllisyyttä ja opiskelijan sitoutumista yhteiskuntaan. Osallistuminen yhteisiin asioihin kehittää vastuuntunnetta. Osallisuus kehittää opiskelijalle myös sosiaalisia taitoja, poliittisia kykyjä, sekä oppimista ja ihmiseksi kasvamista. (Koivu 2010, 14.)

Hyvässä opiskelijakuntatoiminnassa Yhteisöllisyys ja osallisuus ovat keskiössä. Ei tarvitse olla opiskelijakunnan hallitusaktiivi kokeakseen olevansa osallinen opiskelijakunnassa. Osallisuus voi koostua pienistä asioista esim. kuuluksi tulemisesta, osallistamalla opiskelijakunnan toimintaan, tai vaikuttamalla itseään kiinnostavaan asiaan opiskelijakuntatoiminnan kautta. (Jämse'n.Pyykkönen 2014, 36.)

2.1 Yhteisöllisyys ja vuorovaikutus verkossa

Vuorovaikutus - ja kommunikointi on keskiössä nuorten verkon ja sosiaalisen median käytössä. Verkko mahdollistaa nuorille monia vuorovaikutuksen keinoja. esim. keskustelu- foorumeja, viestimistä ryhmässä tai yksityisesti tai vaikkapa kannanottoa Facebook - ryhmässä.

Verkko ja siellä tapahtuva vuorovaikutus mahdollistaa sosiaalisten suhteiden ylläpitoa ja voi parhaimmillaan parantaa olemassa olevia kaverisuhteita. Toisaalta taas vuorovaikutteinen verkko mahdollistaa nuoren irrottautumisen tutusta ympäristöstä ja luo mahdollisuuden uusiin vuorovaikutussuhteisiin. Sosiaalinen media on nuorille myös muiden vuorovaikutussuhteiden lisäksi yksi ympäristö vapaa-ajan viettämiseen ja omien mielipiteiden ilmaisuun. (Lehtikangas 2014, 16.)

Miksi sosiaalinen media on niin suosittu nuorten keskuudessa? Sosiaalinen media on helppo tapa pitää yhteyttä ystäviin. esim. opiskelupäivän lisäksi. Viestintä sosiaalisessa mediassa on helppoa ja voit halutessasi säilyttää oman tilasi, ottaa sosiaalista

etäisyyttä. Näin nuoret kokevat, että on helpompi lähestyä ihmisiä ja keskustella vieraammankin ihmisen kanssa. Toimintaympäristö koetaan rennommaksi, viestintä on vapaampaa, asioiden kanssa voi leikitellä esim. hymiöt ja kannan ottaminen asioihin on avoimempaa. Nuori joka kokee olevansa muutoin sosiaalisissa vuorovaikutustilanteissa heikko, voi kokea sosiaalisen median ympäristön osallistumisen mahdollisuudeksi, lähinnä oman tilan ja kasvottomuuden säilyttämisen ansioista. Kaikesta huolimatta nuoret kokevat, että on myös tärkeää, että on olemassa myös kasvotusten tapahtuvaa vuorovaikutusta. Verkko on hyvä tapa saada uusia tuttuja, kavereita, osallistua ja pitää yhteyttä. Verkko voi myös opettaa nuorelle sosiaalisen vuorovaikutuksen taitoja. Esim. Kirjoitetussa tekstissä täytyy olla tarkkana, jotta tulee oikein ymmärretyksi. (Lehtikangas 2014,17-19.)

Mobiili internet mahdollistaa nuorille verkon käytön jokapäiväisessä arjessa. Älypuhelimet ja tabletit kulkevat mukana ja viestiminen on helppoa missä tahansa. Olemme siirtyneet kotisivukulttuurista verkkoyhteisöllisyyteen. Virtuaalielämä ja muu elämä eivät ole enää erillisiä, vaan toisiinsa kietoutunut kokonaisuus. Arkipäivän elämässä käytetään esim. Facebookia ja Whats - appia sosiaaliseen kanssakäymiseen ja viestimiseen. Verkossa olemisesta ja sosiaalisesta kommunikoinnista on tullut luonteva tapa jatkaa yhteydenpitoa arjessa ja näin myös vahvistaa yhteisöllisyyttä.

2.2 Osallistamista vai osallistumista?

Opinnäytetyössäni käytän osallistavia menetelmiä ja opiskelijoiden kanssa tehty työn tulos linkittyy myös osallisuuden, osallistamisen ja osallistumisen käsitteisiin. Siksi on hyvä hieman valottaa näiden käsitteiden merkityksiä.

Osallistuminen käsitteenä on toimintaa sosiaalisessa tilanteessa. Osallistumiselle on ominaista muiden kanssa toimiminen ja aktiivisena osallistujana oleminen. Osallistujalla on oma halu olla aloitteentekijä häntä itseään kiinnostavissa asioissa. Osallistumista on myös tapahtumiin osallistuminen. esim. toritapahtuma tai vaikkapa opiskelijakunnan järjestämä avoin illanvietto.(Leinonen 2007, 26.)

Osallistaminen käsitteenä. Osallistamisessa osallistumisen tarve tulee jostakin muualta, kuin henkilön omasta ajatuksesta tai mielestä. Vaikka tarve tulee ulkoapäin, se voi olla silti osallistujan etujen mukaista. Osallistaminen on keino, jolla pyritään saamaan henkilö tai joukko osallistumaan ja vaikuttamaan. Osallistamista voidaan käyttää esim. opiskelijakuntatoiminnassa, kun halutaan saada nuoret mukaan vaikuttamaan. Tässä yhteydessä voidaan puhua myös osallistamiseen liittyvästä alakäsitteestä valtaistamisesta (empowerment). Valtaistaminen on tarjottu mahdollisuus vaikuttaa itse päätöksentekoon, ratkaista ongelmia ja tarttua ongelmakohtiin. Valtaistamista on esim. opiskelijakunnan hallituksessa toimiminen. (Leinonen 2007, 27.)

Opiskelijakuntatoimintaa voi verrata paikallisdemokratiaan, se sisältää samantapaisia osallistumisen, osallistamisen ja vaikuttamisen elementtejä.

Osallistumiselle on kaksi keskeistä edellytystä oma halu tehdä asioita ja järjestetyt mahdollisuudet. Omahalu edellyttää opiskelijan omaa kiinnostusta osallistua ja vaikuttaa. Tähän voidaan vaikuttaa luomalla opiskelijoille tapoja osallistua esim. verkossa tapahtuva kilpailu tai opiskelija tempaus. Mahdollisuudet taas tulevat eri osallistumisväylien kautta, kuten opiskelijakunta aktiivi tai oman alan projekti. Kehittämisen kohteena on uusien mahdollisuuksien luominen. Tuloksena vaikuttamisen mahdollisuuksien parantaminen esim. vuorovaikutteiset verkkosivut. Ilman osallisuutta ei ole myöskään vaikuttamista, joten koko prosessilla on vaikutusta esim. opiskelijakuntatoiminnassa vaikuttamisen mahdollistamiseen. (Leinonen 2007, 28.)

3 TAUSTAA KEHITTÄMISTYÖLLE

Kehittämistyölle taustaa lähdin hakemaan Savon ammatti- ja aikuisopistossa toteutetuista työpajoista, muissa ammatillisissa oppilaitoksissa tehdystä kehittämisestä- ja tutkimustyöstä, sekä toteutuksista, nuorten sähköisen verkon käytöstä ja omassa työssäni esille tulleista kehittämiskohteista.

3.1 Työpajoista kehittämistyöhön

Savon ammatti- ja aikuisopistossa toteutettiin opiskelijoille tulevaisuustyöpaja syksyllä 2013 Kuopiossa ja Varkaudessa. Työpajaan osallistui opiskelijoita myös muista koulutusyksiköistä. Työpajaan osallistuneet opiskelijat eivät olleet opiskelijakunta - aktiiveja, vaan tarkoituksena oli nimenomaan saada ”riviopiskelijoiden” kannanotto asioihin. Työpajan tarkoituksena oli kartoittaa opiskelijoiden näkemyksiä oppilaitoksen toiminnasta kaikilta osa-alueilta ja visioida tulevaisuuteen millainen oppilaitoksen täytyisi olla. Osa-alueita olivat fyysiset ympäristöt, opetus ja oppiminen, opiskelijoiden osallistuminen ja vaikuttaminen, sisäinen ja ulkoinen viestintä, verkostoituminen ja yhteistyö, sekä kestävä kehitys. Olin itse toteuttamassa tulevaisuustyöpajan, opiskelijoiden osallistuminen ja vaikutusmahdollisuudet, osa-alueita. Kehittämisen paikkoja tuolloin löytyi monelta osa-alueelta ja niiden eteen olemme pystyneet tekemään paljon Salkun opiskelijakuntaudistuksen myötä. Kuitenkin meillä on vielä tehtävää. Opiskelijoiden tietoisuutta osallistumisesta ja vaikutusmahdollisuuksista on lisättävä. Läpinäkyvyys tiedottamisessa ja viestinnän kehittämisessä ovat myös kehittämisen kohteita. (Liite 1,2.)

Opiskelijakunta, Salkku toteutti koulutuspäivät kaikille yksiköiden opiskelijakuntien hallituksissa toimiville opiskelijoille tammikuussa 2015. Opiskelijoita koulutuspäiviin osallistui 54 opiskelijaa. Opiskelijatoiminnan koordinaattorin roolissa toteutin koulutuspäivien aikana työpajan, johon osallistui myös kuntayhtymän johtoryhmä. Työpajassa oli kuusi aihealuetta, järjestäytyminen opiskelijakunnassa, vaikuttaminen, yhteisöllisyys, tiedottaminen, tapahtumat ja näkyvyys. Työpajan tuloksista käy selkeästi ilmi, että kaivataan yhteisöllisyyden vahvistamista näkyvyyden kautta. Tiedottamisen kanavia kaivattiin opiskelijakuntien hallitusten kesken, sekä koko oppilaitokseen henkilöstölle ja

opiskelijoille. Myös opiskelijoiden osallistumisen ja vaikuttamisen kanavien puute tuli esiin työpajoissa. (Liite3.)

3.2 Mikä ihmeen Salkku?

Alla olen kertonut havaintojeni, käytyjen keskustelujen ja opiskelijakuntatoiminnan perusteella, kuinka Salkun toiminta on tunnettu oppilaitoksessa.

Salkku on koko Savon koulutuskuntayhtymän yhteinen opiskelijakunta. Kaikki opiskelijat kuuluvat opiskelijakuntaan ja heitä on perustutkinnoissa noin 6000 ja muissa tutkinnoissa ja koulutuksissa noin 15 000. Haasteita on monia, kun kyseessä on opiskelijakuntatoiminnasta, joka on opiskelijamäärältään mittava ja maantieteellisesti laajalla alueella. Perustutkinto - opiskelijat ovat käytännössä enemmän mukana opiskelijakuntatoiminnassa, tämä johtuu suurimmaksi osaksi siitä, että he viettävät oppilaitoksessa pitemmän ajan, kuin lyhyitä jaksoja opiskelevat muut opiskelijat.

Ammatillisten opiskelijoiden etujärjestö Sakki ry painottaa paikallisesti yksiköissä toimivien alajaostojen toiminnan tukemista ja aktivointia. Sakki ry myös kehottaa koko oppilaitoksen yhteiseen hallinnolliseen elimeen. (Sakki 2008,41.) Savon ammatti- ja aikuisopistossa näin onkin, Salkulla on yhteinen Salkun hallitus ja alajaostot. Kuitenkin haasteen luo oppilaitoksen yksiköiden suuret opiskelijamäärät esim. Kuopion Presidentinkadun 3 ja 1 yksiköissä opiskelee noin 3000 perustutkinto - opiskelijaa.

Koulutuskuntayhtymän johto on hyvin tietoinen opiskelijakuntatoiminnan tärkeydestä ja tukee opiskelijakuntatoimintaa monin tavoin. Johtoryhmissä ja kehittämisen tiimeissä on otettu opiskelijajäsenet hyvin vastaan ja opiskelijoiden mielipiteet ovat tärkeä osa toimintaa.

Henkilökunta on pääpiirteittäin tietoinen opiskelijakuntatoiminnan merkityksestä. Kuitenkin kokonaisuus ei välttämättä ole hahmottunut henkilöstölle. Suurin syy tähän on tiedon puute ja opiskelijakuntatoiminnan nopea kehitys lähivuosina. Pakollisesta opiskelijakunnasta on tullut kantaa ottava ja toimiva osa oppilaitoksen päätöksentekoa ja

toimintaa. Tiedottaminen henkilöstölle opiskelijakunnan toiminnasta ja esim. hallitusten opiskelijajäsenistä on tärkeä osa toiminnan läpinäkyvyyden kehittämisessä. Tämä vuoksi on tärkeää, että opiskelijakunnalle saadaan verkkosivut tiedottamisen ja tiedon saannin helpottamiseksi. On muistettava että ryhmänohjaajat ovat suuressa roolissa opiskelijakuntatoiminnan onnistumisessa. Heidän ensimmäisen vuoden opiskelijoiden kannustaminen ja informaation jakaminen oppilaitoksen toiminnasta on tärkeä osa opiskelijoiden kiinnittymisessä oppilaitokseen ja sen toimintaan.

Opiskelijoita on suuri joukko ja aika yleinen kysymys opiskelijakunnasta puhuttaessa on "Mikä ihmeen Salkku?". Info tilaisuuksia pidetään ensimmäisen vuoden opiskelijoille, joka syksy. Tosiasia kuitenkin on, että infotilaisuudet eivät tavoita kaikkia opiskelijoita. Eikä opiskelijakuntatoiminta ole kaikille opiskelijoille tuttu. Opiskelijoilla ei ole kokonaiskuvaa siitä, kuinka he voivat osallistua toimintaan tai ottaa kantaa opiskelijoiden asioihin. On kuitenkin hyvä muistaa ettei kaikkia kiinnosta aktiivinen opiskelijakuntatoiminta. Näille opiskelijoille matalan kynnyksen osallistuminen olisi mahdollisuus olla mukana.

Tiedottamisen, näkyvyyden ja aktiivisen toiminnan kehittäminen nousevat esille Salkun toiminnan kehittämisessä. Usein kuultuja kysymyksiä opiskelijoilta ovat *"Mitä minä hyödyn mukanaolosta?" "Miten toimintaan pääsee mukaan?" "Onko sillä mitään vaikutusta mihinkään?"*

3.3 Muista ammatillisista oppilaitoksista opittua ja kuultua

Vaikuttaminen on tärkeä osa opiskelijakuntatoimintaa. Kuinka olla osallisena jossakin, josta ei tiedä juuri mitään? AmisSäättö - hanke on yksi kattavimmista opiskelijakuntatoiminnan kehittämisen hankkeista niin ajallisesti, kuin laadullisesti. Hanketta hallinnoi Omnia ja yhteistyökumppaneina olivat Porvoon ammattiopisto Amisto, Oulun seudun ammattiopisto OSAO, Suomen Ammattiin Opiskelevien Liitto SAKKI ry ja Humanistinen ammattikorkeakoulu Humak. Hanke toimi Omniassa 1.1.2011- 31.8.2014. Hankkeesta on tehty myös useita opinnäytetöitä. Hankeen loppuraportista käy ilmi,

että toiminnalliset opiskelijoiden itsensä tekemät, ehkä paikallisetkin tempaukset toimivat hyvin. Raportista ei kuitenkaan käynyt ilmi, kuinka sähköinen tiedottaminen toteutui. (Innoomia 2015.)

Anne Westerlund tutki opinnäytetyössään opiskelijoiden vaikutustoimintaa Omniassa AmisSäätöä, hankkeen aikana. Tutkimuksessa nousi esiin seuraavia tärkeitä seikkoja, mainostaminen, tiedottaminen ja henkilökunnan informoiminen aktiivitehtävissä ja ryhmäedustajien toimenkuvista. (Westerlund 2013, 42.) Opiskelijat kokivat että tiedottaminen täytyisi tulla opiskelijakuntatoiminnasta opiskelijoilta henkilöstölle ja opiskelijoille. Samoin nuoret kokivat myös että he eivät tiedä kuinka vaikuttaa. (Westerlund 2013, 43.) AmisSäätö- hankkeen ja Anne Westerlundin tutkimuksen jälkeen Omniassa on tapahtunut paljon edistystä opiskelijakuntatoiminnan saralla. Opiskelijoiden tiedotusta on parannettu ja verkkosivuilta löytyy perustietoa opiskelijakunnan toiminnasta. Sivuilta linkki Facebook - sivuille, jossa tapahtuu esim. tapahtumista tiedottamista ja uutisointia.

Näihin samoihin kysymyksiin ovat törmänneet muutkin. Pohjois - Karjalan Koululutus-kuntayhtymä oli mukana kansalaisvaikuttamisen opetushallituksen hankkeessa ja kehittämässä omaa opiskelijakuntatoimintaa. Kompastuskiveksi on osoittautunut suuri oppilaitoksen koko, tiedottaminen ja markkinointi. Jatkossa sähköisiä järjestelmiä kehitetään ja yhteistyötä tehdään markkinoinnin kanssa. (Oph 2015.)

Keski-Uudenmaan ammattiopisto Keudan opiskelijakunta Kuoman verkkosivut sijaitsevat opiskelijaintrassa. Sivut ovat selkeät ja sivujen sisältö antaa selkeän kuvan siitä mistä opiskelijakuntatoiminnassa on kyse. Sivustolta löytyy paljon oleellista tietoa, joka auttaa myös henkilöstöä pysymään ajan tasalla siitä mitä opiskelijakuntatoiminnassa tapahtuu. (Keuda 2016.) Kuoman toiminta ja organisaatio rakenne muistuttaa hyvin paljon Salkun mallia, joten sivustojen hyödyntäminen Salkun verkkosivujen suunnittelussa on järkevää.

Kysyin opiskelijatoiminnan koordinaattorien Facebook - sivuilla muilta samaa työtä tekeviltä aiheeseen liittyvä seikkoja. Kuinka tiedottaminen hoidetaan? Onko teillä jokin järjestelmä tai toimintamalli opiskelijoiden mielipiteiden kysymiseen? Miten opiskelija

teillä voi ottaa kantaa? Ryhmässä on 15 jäsentä. Sain vastauksen kahdelta. Viestimiseen he käyttävät Facebookia. Kyselyjä toteutetaan suuremmalle joukolle Webropol ohjelmaa käyttäen. Kukaan ei maininnut, että käytössä olisi jokin palaute, idea tai kysymysten esitysmahdollisuus sähköisesti.

3.4 Verkko nuorten pelikenttä

Sosiaalinen media on se paikka, jossa tämän päivän nuoret kohtaavat. Omassa työssäni työskentely ja nuorten mukaan saaminen olisi lähes mahdoton tehtävä ilman Facebookia, What´s Appia, jne. Oppilaitoksen perinteiset sähköiset tiedonkulkuun tarkoitetut järjestelmät ovat auttamattomasti jäljessä tämän päivän nuorten kommunikoinnista. Tiedottaminen ja esim. opiskelijoiden kannanotot ovat toteutettavissa sähköisesti ja sosiaalisen median kautta.

Alla joitakin asioita, joita voidaan soveltavin osin hyödyntää myös opiskelijatoiminnassa ja tässä kehittämistyössä.

Verkossa tehtävä nuorisotyötä tehdään monessa muodossa. Ohessa muutamia esimerkkejä eri työmuodoista verkkoperustaisesta nuorisotyöstä, nuorisotalojen tiedotussivuista, opiskelijakuntien sivuista tai nuorten osallisuudesta ja kuulemisesta verkossa. Verkkonuorisotyötä tehdään reaaliaikaisena esim. verkkokeskusteluissa. Verkkonuorisotoiminta on puolestaan nuorten itsensä tekemää toimintaa verkossa. Oppimisen edistäminen, osallisuus ja vertaisoppimista verkossa. Mediakasvatus verkkoperustaisessa nuorisotyössä, johon liittyy esim. nettietiketti ja tietosuoja. (Merikivi, Timonen & Tuuttila 2011, 23-24.)

Verkossa tapahtuva nuorisotyö on tuonut mukanaan paljon keskustelua myös oppilaitosmaailmassa. Voiko opiskelija kommentoida anonyymisti? Samaa on pohdittu esim. nuorten neuvonta- ja ohjauspalvelujen suhteen. (Merikivi ym 2011,108.)

Työntekijän rooli sosiaalisessa mediassa on aiheuttanut pohdintaa esim. oppilaitoksessa on ollut ohjeistus, ettei työntekijällä voi olla henkilöprofiilia Facebookissa. Käytännössä asiaa jouduttiin kehittämään ja mahdollistamaan työprofiili, jotta pystytään työskentelemään tehokkaasti ja saavuttamaan opiskelijat.

Mielessä on kuitenkin hyvä pitää työn arvot, missiot ja visiot, aivan samalla tavoin, kuin missä tahansa muutoinkin työskennellessä. Verkossa ehkä jopa korostuu rajan vetäminen eettisille periaatteille, kuten ero omalla ja työroolilla. Avoimuus verkkotyöskentelyssä on tärkeää. Nuorten tulee tietää missä he ovat mukana. Tunnistettavuudesta on sovittava ja luottamuksellisuuden säilyttäminen ovat verkossa tehtävän nuorisotyön hyviä käytänteitä ja periaatteita. (Merikivi ym 2011, 109.)

Verkossa törmätään samoihin tilanteisiin, kuin muussakin nuorisotyössä. Tarpeen vaatiessa on hyvä ohjata ammattiosaajalle. Reaalimaailman palveluilla on oma merkityksensä. Eikä kaikki voi tapahtua virtuaalisesti. (Merikivi ym 2011,110.)

Kenen säännöillä verkossa sitten toimitaan? Toimintatavat riippuvat siitä, missä ympäristössä toimitaan. Palvelun tarjoajan sääntöihin on sitouduttava. Yhteisöpalveluissa käyttäjät ovat luoneet säännöt. Näin ollen noudatetaan toimintakulttuuria ja ns. Net-tietikettiä. Nuorisotyön tekijä on kuitenkin esimerkki nuorille ja hänen on myös pidettävä mielessä oman taustaorganisaation säännöt. Mitä hyväksyt ammattilaisena? Vaikka toimintaympäristö on eri työntekijän rooli ohjaamisessa ja käyttäytymisessä on sama, kuin reaalimaailmassa. Tämä koskee myös vaitiolovelvollisuutta. (Merikivi,ym 2011,111-112.)

4 KEHITTÄMISTYÖN TOTEUTUS

Kehittämistyön lähestymistavaksi muodostui toimintatutkimus. Toimintatutkimuksen prosessin vaiheet ovat suunnittelu, toiminta ja toiminnan arviointi. Tämä ns. kehä alkaa aina uudelleen, kun toimintaa on arvioitu ja siirrytään seuraavan kohtaan muokatun suunnitelman kanssa. (Ojasalo, Moilanen & Ritalahti 2015,61.) Tämä tapa toteuttaa kehittämistyötä Salkun toimintaan tuntui oikealta, koska jokaisen vaiheen työskentely tuo mukanaan jotain uutta. Tästä syystä myös toteutuksen suunnitelmassa ja toteutuksessa on edetty vaihe vaiheelta.

4.1 Kehittämistyön tarkoitus ja tavoite

Kehittää opiskelijakuntatoiminnan näkyvyyttä, vaikuttamista ja tiedottamista. Tätä kautta saada kehitettyä kanavia opiskelijoiden osallisuudelle ja vaikuttamiselle, niin että kaikilla opiskelijoilla on mahdollisuus olla osallisena ja vaikuttaa oppilaitoksen ja opiskelijakunnan toimintaan. Tarkoituksena oli kehittämisprosessin aikana opiskelijoiden kanssa yhdessä luoda sisällöt verkkosivustoille ja luoda mahdollisuus vuorovaikutteiselle verkkosivustolle.

Tavoitteena oli myös, että sivustot toimisivat yhteistyökaluna opiskelijakunnan ja henkilöstön välillä. Henkilöstö ja etenkin ryhmänohjaajat saavat näin ollen esim. ajantasaisen tiedon opiskelijakuntien ja tiimien jäsenistä, kokousten asioista, tulevista tapahtumista ja voivat tuoda asioita opiskelijakunnan mietittäväksi.

Laajemmasta perspektiivistä katsottuna pitkän tähtäimen tavoitteeksi voi asettaa koko oppilaitoksen näkökulmasta läpinäkyvyyden ja yhteisöllisyyden lisääntymisen oppilaitoksessa.

4.2 Toteutuksen suunnittelu

Kehittämishanke käynnistyi lokakuussa 2015. Osallistuin Salkun hallituksen kokoukseen, jossa mietinnässä oli kuinka Salkun toiminnasta saataisiin näkyvämpää, toiminta opiskelijoiden ja henkilöstön tietoisuuteen ja opiskelijat aktiivisiksi opiskelijakunta toimintaan. Hallituksen opiskelijoilla oli tahtotila tehdä työtä asian eteen ja he kokivat ohjaustyöni tarpeelliseksi, jotta asiassa päästäisiin eteenpäin. Markkinointi oli mukana kertomassa uudistuvista verkkosivuista. Markkinointi oli samoilla linjoilla opiskelijakuntalaisten kanssa opiskelijoiden näköisistä verkkosivuista ja halusivat olla edesauttamassa muussakin markkinointiin liittyvässä.

Tausta - aineistoa Salkun opiskelijatoiminnasta ja Savon ammatti- ja aikuisopiston työpajoista minulle oli kertynyt työni kautta, joten niiden avulla pääsin liikkeelle. Tietoperustaa sain kerättyä tutkimuksista ja opinnäytetöistä. Tutustuin myös muiden ammatillisen koulutuksen järjestäjien opiskelijatoimintaan ja verkkosivuihin.

Perustimme Salkun hallituksen opiskelijoista työryhmän, johon kuuluu myös markkinointi päällikkö ja opiskelijakuntatoiminnan koordinaattori ”Minä”. Olemme ottaneet työskentelyn suunnittelussa huomioon opiskelijoiden mahdollisuuden kokoontumisiin, koska he ovat eri puolelta Savoaa. Käytämme yhteistyön välineenä What´s App - ryhmää ja Google Drivea. Ryhmän jäsenenä oleva markkinointipäällikkö tuo ryhmälle markkinoinnin osaamista ja pitää huolta käytännön teknisestä toteutuksesta, sekä sivustojen julkaisuaikataulusta. Tässä kehittämistyössä roolini oli olla kehittäjä ja ryhmän asiantuntija opiskelijakuntatoiminnasta. Kokosin tarvittavaa aineistoa työryhmälle, havainnoin työskentelyä, sekä toteutin kehittämistyön vaiheita esim. työpajoja ja ohjasin työryhmää.

Tässä toteutuksen vaiheita lyhyesti: 1. Työskentely sähköisiä työkaluja ja viestintää käyttäen. Kontaktityöpaja ja ideoinnin työstäminen. 2. Työskentelyyn mukaan yksiköiden opiskelijakunnat. Aiheena verkkosivut ja yhteisöllisyys, sekä osallisuuden kehittäminen. 3. Kokoan työpajoista yhteenvedon, jonka pohjalta jatkamme työskentelyä Salkun työryhmän kanssa. Verkkosivujen mallinnosta alettiin työstää. 4. Mallinnos valmistui ja ”tulikoe” opiskelijoilla alkoi.

4.3 Menetelmät

Tässä kehittämistyössä olen käyttänyt menetelminä havainnointia, toiminnallisia, yhteisöllisiä ja osallistavia menetelmiä. Tämä siitä syystä, että kehittämisen kohteena opiskelijakuntatoiminta ja saadaksemme aikaiseksi opiskelijoiden näköiset verkkosivujen sisällöt ja toimintatavat, työskentelytavan on jätettävää tilaa luovalle työskentelylle, ideoinnille ja havainnoinnille. Toteutuksessa käytettiin ideariihä - työskentelyä, työryhmän yhteisiä keskusteluja ja mielipidetööpajoja. (Ojasalo, Moilanen, Ritalahti 2015. 61 - 62.)

Ideariihä - työskentelylle on ominaista vapaa ajatusten ja ideoiden tuottaminen. Sovelimme ideariihä menetelmää niin että, käytimme ideointivaiheessa What´s App - toimintoa ideointiin ja jatkoimme työskentelyä kokoontumisessa.

Havainnointia käytin vaiheittain etenevän kehittämistehtävän tukena. Seurasin työpaja - ja työryhmän työskentelyssä prosessin etenemistä. Havaintojen perusteella pystyin tarvittaessa muuttamaan seuraavassa vaiheessa esim. avainsanojen asettelua ymmärrettävämpään muotoon. Aktiivisen osallistujan rooli auttoi keräämään keskeisiä asioita työryhmän työskentelystä. Opiskelijat olivat koko ajan tietoisia roolistani kehittämistyön aikana. (Ojasalo, Moilanen, Ritalahti 2015. 114 - 116.)

Ideointi ja kommentointi opiskelijakunnissa ja yksiköitten opiskelijoilla toteutettiin yhteisöllisin ja osallistavin menetelmin. Lähtökohtana oli kiireettömyys ja avoimuus. Toteutustavat vaihtelivat yksiköittäin, esim. satunnaisesti valittu luokka, aula opiskelijoiden tauon aikana. Perusidea pysyi kuitenkin samana, menetelmänä nelikenttäpohja avainsanoja apuna käyttäen. (Ojasalo, Moilanen, Ritalahti 2015. 158 - 159.) Osallistaminen tuo kehittämistyöhön ”riviopiskelijan” näkökulman, joka on tärkeä osa opiskelijälähtöisen verkkosivuston kehittämisessä. (Toikko, Rantanen 2009. 90.)

4.4 Kuinkas kaikki sitten menikään? Raportti työryhmän työskentelystä

Ensimmäinen vaihe, lokakuu - marraskuu 2015. Työskentely keskittyi lähinnä sähköisten työkalujen ja viestinnän pohjalle ja kontaktina kokoontumiseen.

Salkun hallituksesta muodostettiin työryhmä, jolla työskentely aloitettiin. Työskentelyn käynnistämiseksi perustimme What´sApp ryhmän, ja Google Driveen teimme työskentelypohjan. Työkalut helpottivat työskentelyä ja nopeuttavat yhteydenpitoa ja kommentointia. Samalla pääsimme sisälle siihen maailmaan, johon olemme luomassa uusia sisältöjä. Kokoontumisajoinso sovimme Salkun hallituksen kokoukset.

Sähköinen työskentely aloitettiin ”aivoriihellä” vapaalla ajatusten heitolla What´sApp -ryhmässä. Laadin opiskelijoille muutamia johdantoja aiheeseen, joita he pääsivät työstämään. Mitä verkkosivuilla pitäisi olla? (sisältö, toiminta). Kuinka verkkosivut palvelevat opiskelijaa? Kuinka ”riviopiskelija” kiinnostuu/ hyötyy verkkosivuista ja opiskelijatoiminnasta? Kuinka opiskelija voi vaikuttaa tai olla osallinen sivustojen kautta? Miten voimme osallistaa opiskelijaa? Aikaa ideointiin oli seuraavaan tapaamiseen saakka.

Aivoriihestä syntyneiden ideoiden pohjalta jatkoimme työskentelyä kontaktitapaamisella, toin opiskelijoille esille mitä seikkoja olisi hyvä huomioida sivujen sisältöjen toteuttamisessa. Esim. pöytäkirjojen ja esityslistojen tulisi näkyä sivuilla, koska ne ovat julkisia asiakirjoja. Pohdittavaa rakenteeseen ja sisältöihin. Kuinka huomioimme koko opiskelijakunnan ja toisaalta myös yksiköiden opiskelijakunnat?

Laadin opiskelijakuntatoiminnan nykytilasta yhteenvedon, jossa oli myös organisaatiokaavio Salkun toiminnasta. Kaavio auttoi työryhmää hahmottamaan kokonaisuutta. Ensimmäisen vaiheen aikana työryhmällä virisi aktiivinen keskustelu opiskelijakunnan toiminnasta ja etenkin näkyvyydestä. Myös verkkosivustojen vuorovaikutteisuudesta yhteistyön välineenä käytiin pohdintaa, kuinka se voisi toimia.

Toinen vaihe käynnistyi marraskuun lopussa. Työskentelyyn otettiin mukaan työpaja-työskentely ja verkkosivuissa vuorovaikutteisuuuden mahdollisuus opiskelijakunnan ja opiskelijoiden välillä. Savon ammatti- ja aikuisopiston verkkosivujen demo - versio saatiin katsottavaksi markkinoinnilta ideoinnin pohjaksi. Ensimmäinen ideaversio verkkosivuista valmistui työryhmässä, jota alettiin ideimaan työpajoissa kaikissa yksiköiden opiskelijakunnissa.

Suunnittelin työpajat siten, että vapaaseen ideointiin jää tilaa. Työpajoissa opiskelijat pääsivät pohtimaan vaikuttamisen, osallisuuden, osallistamisen mielekkäitä keinoja, tutustumaan ja kommentoimaan verkkosivujen ideaversiota. Opiskelijakuntien yksiköiden hallitukseen kuuluu noin 10-15 opiskelijaa riippuen yksiköstä. Jaoin kunkin hallituksen jäsenet noin viiden hengen ryhmiin. Työskentelyssä käytettiin avainsanoja yhteisöllisyys, osallisuus, osallistuminen ja verkkosivut. Pyysin opiskelijoita jokaisen avainsanan kohdalle kertomaan plussat ja miinukset. Työskentelyn alussa avasin opiskelijoille avainsanojen merkityksiä, jos opiskelijat kokivat sen tarpeelliseksi.

Laadin koosteen ideoista ja ajatuksista joita opiskelijoille virisi työpajoissa. Tässä niistä keskeisimmät:

Opiskelijakunta Salkku ei näy Facebookissa ja Instagramissa. Tapahtumista, kokouksista ja tempauksista ei ole näkyvyyttä. Miten ”riviopiskelija” voi vaikuttaa tai osallistua?

Tietävätkö kaikki mikä Salkku on? Tietävätkö opettajat? Mitä opiskelija hyötyy osallistumisesta toimintaan? Verkkosivut, hyvä idea. Miten yksioitten opiskelijakunnat näkyvät verkkosivuilla?

Työskentely oli opiskelijakunnille mieleistä yksikön koosta riippumatta. Pienemmissä yksiköissä opiskelijat kokivat että yksikön sisäiset asiat sujuvat hyvin, yhteistyö henkilöstön kanssa onnistuu vaikka verkkosivuja ei ole. Suurissa yksiköissä taas opiskelijakunnat näkivät verkkosivun tarpeellisena myös henkilöstön tiedottamiskanavana. Molemmissa tapauksissa kuitenkin opiskelijakunnat kokivat, että on hyvä olla verkkosivu kokonaisuuden kannalta. Etenkin opiskelijoiden osallisuuden näkökulmasta ja opiskelijakuntien luottamustehtävien selkeyttämisen vuoksi henkilöstölle.

Kolmannessa vaiheessa tammikuussa 2016 koontia alettiin työstää työryhmän kanssa. Ensimmäinen konkreettinen toimenpide valmistui. Opiskelijakunta Salkulle perustettiin Facebook - sivut. Salkun hallitukselle avattiin myös Instagram. Molemmissa päivitetään opiskelijakunnassa ja hallituksessa tapahtuvia asioita. Näkyvyyttä sivustoille opiskelijat ideoivat kilpailuilla. Kilpailujen ensimmäiseksi ajankohdaksi arvioitiin kevät 2016.

Yksioitten opiskelijakuntien työpajojen ja Salkun työryhmän ideoinnin perusteella alettiin koota mallinnosta verkkosivuista. Työryhmä piti hyvänä ideana kaaviota opiskelijakunnan rakenteesta. Kaaviosta sai suoraan käsityksen mistä on kyse. Kaavio päättyi opiskelijakunnan etusivulle ja ajatuksena on että kaavio toimii linkkinä Salkun hallituksen ja yksiköiden opiskelijakuntien sivunäkymiin. Pääsivulle suunniteltiin myös lyhyitä iskulauseita esim. siitä miten opiskelija voi hyödyntää opiskelijakuntatoimintaa opinnoissaan. Facebook - näkymä, joka toimii samalla myös verkkosivulla tiedotuksen kanavana opiskelijakunnan toiminnasta. Opiskelijakunnan Instagram näkyviin verkkosivuille. Kasvokuvat Salkun hallituksesta ja yksioitten opiskelijakunnan hallituslaisista jokaiselle sivunäkymälle. Nimen lisäksi tieto siitä missä luottamustehtävissä toimii. Työryhmä piti asiaa tärkeänä, koska työpajoissa oli käynyt ilmi ettei opiskelijoilla välttämättä ole käsitystä opiskelijakunnan toiminnan laajuudesta. Samalla henkilöstö saisi informaatioita opiskelijakunnan toiminnasta ja jäsenten tehtävistä. Opiskelijakuntien esityslistat ja pöytäkirjat ovat luettavissa, jokaisen opiskelijakunnan sivunäkymällä.

Myös tunnettavuus ja näkyvyys olivat ajatuksen lähtökohtana. Verkkosivujen vuorovai-
kutteisuuden mahdollistamisesta työryhmällä oli muutamia ajatuksia. Markkinoinnin
kanssa käynnistettiin keskustelu asiasta.

Mallinnos verkkosivuista valmistui tammikuu 2016 aikana, hyvässä yhteistyössä ja tii-
mityöskentelyn hengessä. Salkun työryhmästä oli syksyn aikana kasvanut tiivis tiimi,
joka pystyi järjestelmälliseen työskentelyyn. Työryhmä käytti What's Appia lyhyim-
missä ajatusten vaihdoissa kokoontumisten välissä. Poimin keskusteluista muistiin
keskeisemmät, jotta pystyimme palaamaan niihin tarvittaessa tapaamisilla. Mallinnok-
sen kokoamisessa kirjoitin ylös opiskelijoiden ideat sivujen rakenteesta ja sisällöistä.
Mallinnoksia piirrettiin fläppitaululle ja muokkailtiin työryhmän ideoiden mukaan. Lo-
puksi kokosin työryhmän tuottamasta materiaalista Powerpoint - ohjelmalla mallinnok-
sen verkkosivujen sisällöstä, jonka kävimme läpi työryhmän kanssa.

Neljäs vaihe alkoi helmikuun alussa 2016. Savon ammatti- ja aikuisopiston verkkosi-
vujen valmistumisen aikataulu oli jäljessä, joten opiskelijakunnan verkkosivujen sisäl-
töjen tekeminen oppilaitoksen verkkosivuille ei onnistunut suunnitellulla tavalla. Salkun
työryhmä näki tärkeänä, että verkkosivuista saataisiin ”riviopiskelijan” näkemys ja opis-
kelijakunta toimintaan kehittämisehdotuksia. Tilanteen ollessa se että verkkosivustoa
ei päästy ”koeponnistamaan” oikeilla sivuilla, päätettiin käyttää verkkosivustojen mal-
linnosta.

Järjestin tulikokeen verkkosivustojen mallinnokselle yksiköissä. Opiskelijat valitsin sa-
tunnaisesti hyödyntäen valinnassa kunkin yksikön toimintakulttuuria. Toteutustavat
opiskelijoiden valinnalle vaihtelivat myös hieman yksiköittäin, kuitenkin perusidea mie-
lipide- ja ideatyöpajalle säilyi kautta linjan samanlaisena.

Esittelin mallinnoksen opiskelijoille, jonka jälkeen opiskelijat pääsivät kertomaan mie-
lipiteensä mallinnoksesta ja tuomaan ideoita opiskelijakuntatoimintaan. Työpajan to-
teutus tapahtui nelikenttäperiaatteella, iso paperi neljään osaan jaettuna aihealueisiin.
Pääotsikkona opiskelijalähtöiset verkkosivut, aihealueet verkkosivujen mallinnos, yh-
teisöllisyys opiskelijan kokemana, osallisuus opiskelijan kokemana ja osallistuminen

opiskelijan kokemana. Opiskelijat kokivat käsitteet hankalina ja vaikeina ymmärtää. Avasin käsitteitä konkreettisten esimerkkien kautta.

Varkauden yksikön opiskelijakunnan hallituksen jäsenet halusivat auttaa syventämään mielipiteiden saantia opiskelijoilta Varkaudessa. Opiskelijat ovat vielä osin hajallaan kaupungilla olevissa tiloissa tilajärjestelyjen vuoksi ja opiskelijakuntalaiset halusivat tehdä gallup-kyselyn heille. Valmistelin hallituslaisille tätä tarkoitusta varten kysymyksiä. Keskeisenä kysymyksenä oli. Mikä saa sinut opiskelijana innostumaan opiskelijakuntatoiminnasta? Gallupiin vastasi 54 opiskelijaa, 47 heistä vastasi opiskelijakuntatoiminnan liitettävyyden omiin opintoihin olevan innostava asia. Esim. projektiluontoiset omaan ammattialaan liittyvät tehtävät opiskelijakunta toiminnassa järjestettävissä tapahtumissa olivat kiinnostavia.

Mallinnoksen käsittely ja opiskelijoiden näkemysten esittäminen oppilaitoksen yksiköissä toi mukanaan ideoita ja varmuutta verkkosivujen eteenpäin viemiseen. Opiskelijat kokivat, että ideat olivat nuorekkaita, oleellinen tieto löytyy ja sitä on sopivasti. Vuorovaikutteisuutta pidettiin myös tärkeänä väylänä esim. uusien ideoiden ja epäkohdien esille tuomiseen. Opiskelijat toivoivat enemmän kannustimia esim. kilpailut ja projekteja oman ammattialan opintoihin liitettäväksi.

5 TULOKSET JA TUOTOS

Kehittämistyön yhtenä tavoitteena oli saada opiskelijakunnan verkkosivujen sisällöt valmiiksi mallinnoksen muodossa. (Liite 4.) Verkkosivujen sisällöt valmistuivat, vaikka eivät aivan siinä aikataulussa missä oli ajateltu. Opiskelijalähtöinen työote saatiin säilytettyä kautta linjan kehittämistyössä. Opiskelijoiden näkökulma, ideat ja mielipiteet tulivat mukaan, toteuttamalla työpajoja, ideariihi - työskentelyä eri opiskelijakokoonpanoilla ja toteutustavoilla. Verkkosivujen mallinnoksesta saatiin opiskelijalähtöinen ja opiskelijoiden näköinen.

Verkkosivujen mallinnoksen ja sisältöjen toteuttaminen verkkosivuille aloitettiin markkinoinnin kanssa heti mallinnoksen valmistuttua. (Liite 4.)Tiedossa oli että mallinnos

ei sellaisenaan voi siirtyä verkkosivuille, vaan tekninen toteutus vaatii soveltamista, kuitenkin niin että opiskelijalähtöinen perusidea ei kärsi. Ensimmäinen Salkun etusivu versio ei vastannut tätä ajatusta, vaikka mallinnos ja sisällöt verkkosivusta oli selkeästi avattu. Keskustelua verkkosivun sisällöistä ja toteutuksesta käytiin sähköpostilla ja lopulta palaveripöydässä. Markkinoinnille tuli yllätyksenä se mitä kaikkea opiskelijalähtöinen ja vuorovaikutteinen verkkosivun tekeminen vaatii. Toki sivuston rakenne aiheuttaa tietynlaisia rajoitteita, mutta sisällöt ja toiminnot ovat mahdollisia sinne saada. Markkinointi ei puhunut samaa kieltä opiskelijoiden kanssa. Näin ollen tarvittiin lisää aikaa yhteisen kielen löytämiseksi, jotta opiskelijalähtöiset verkkosivut toteutuvat.

Sähköiset työkalut, kuten What's App toimi hyvin Salkun työryhmän ideariihityöskentelyssä. Työskentely oli luontevaa ja What's App jäi pysyväksi Salkun hallituksen yhteydenpito ja pikakomentointivälineeksi. GoogleDrive ei työryhmän mielestä sopinut tähän työskentelytapaan. He kokivat sen uuden ideoinnissa liian jäykäksi ja viralliseksi.

5.1 Kehittämistyö jatkuu

Opiskelijakunnan verkkosivujen kehittämistyötä jatketaan yhdessä markkinoinnin kanssa kevään 2016 aikana. Tavoitteena on, että verkkosivut ovat valmiina syksyllä 2016. Verkkosivujen valmistuttua aloitetaan sivustojen jalkauttaminen opiskelijoille ja henkilöstölle.

Syksyn 2016 aikana henkilöstölle järjestetään lukukauden aloitustilaisuus. Aloitustilaisuudessa on paikalla koko henkilöstö, joten verkkosivuista tiedottaminen on hyvä tehdä silloin. Ryhmänohjaajille tiedotetaan verkkosivusta lisäksi sähköpostilla. Tiedottamisen tarkoituksena on verkkosivustojen olemassaolon lisäksi avata henkilöstölle opiskelijakuntatoiminnan merkitystä oppilaitoksessa ja yhteistyön mahdollisuutta.

Opiskelijoille järjestetään joka syksy tiedotustilaisuuksia opiskelijakuntatoiminnasta. Tilaisuuksia pidetään edelleen ja niiden lisäksi markkinoidaan opiskelijakuntatoimintaa Facebook ja Instagram kanavia pitkin. Opiskelijakunta tulee näkymään myös

enemmän eri tapahtumissa ja tempauksissa. Verkkosivua tuodaan esiin eri kilpailujen ja projektien muodossa.

5.2 Ohessa tulleita tuotoksia

Kehittämistyön aloitus vaiheessa syksyllä 2015 oli opiskelijakunta Salkulla tahtotila saada opiskelijakuntatoiminnalle näkyvyyttä. Opiskelijakunnalta puuttui yhteinen Logo. Salkun hallitus käynnisti logo kilpailun kaikille Savon koulutuskuntayhtymän opiskelijoille. Logokilpailu tuotti tulosta. Salkun hallitus valitsi osallistuneitten kilpailutöiden joukosta voittajan. Logo tuli näkyviin kaikessa Salkun toiminnassa ja materiaalissa.

Sosiaalisen median tullessa virallisesti mukaan Salkun toimintaan ja verkkosivustojen sisältöjen työstämisen aikana, ohessa syntyi idea. Huppari - idea. Keitä me ollaan? *"Eihän Salkun hallituslaisia kukaan erota esim. tapahtumissa muista."* Logolla ja nimellä varustettu huppari Salkun hallituksen jäsenille Näin opiskelijat ja henkilöstö oppivat käytävillä ja tapahtumissa tunnistamaan opiskelijakuntalaiset. Näin sai alkunsa kehittämisidea näkyvyyden parantamisesta, joka edesauttaa kehittämistyön kokonaisuutta. Hupparit saivat selkäänsä Salkun uuden logon ja hupparit otettiin käyttöön helmikuussa 2016.

Kuopiossa toimivat yksiköiden opiskelijakunnat päättivät järjestää ensimmäisen Facebook - Instagram kisan keväälle. Kilpailun nimi "vappulärvi". Ota itsestäsi vappukuva oppilaitoksessa niin, että ammattialasi tulee selville ja osallistu kilpailuun. Tämän opinäytetyön aika ei riitä kertomaan kuinka kilpailu eteni.

6 YHTEENVETO JA POHDINTA

Kehittämistyö osoittautui haasteellisemmaksi, kun alkuun olin ajatellut. Haasteita tavoitteeseen pääsemiseksi asetti esim. aikataulutuksen yksiköitten opiskelijakuntien työpaikoissa. Eri kehittämistyön vaiheet ja vaiheiden välissä tapahtuva uudelleen arviointi

seuraavaan vaiheeseen siirtymiseksi, punnitsi yhteisöpedagogin ammatillista osaamistani. Jokaisen vaiheen jälkeen jouduin miettimään alkuperäistä suunnitelmaa ja tarvitseeko siihen tehdä muutoksia.

Ryhmätyöskentelyt, työpajat ja keskustelut työryhmässä kulkivat luovasta toiminnasta faktatiedon käsittelyyn. Tähän kaikkeen tarvittiin ammatillista osaamista, ryhmänohjauksen taitoja. (Ojasalo, Moilanen, Ritalahti 2015.159.)

Kokonaisuuden hallitseminen ja useiden työpajojen tekeminen vaati järjestelmällisyyttä. Useista palasista rakennettu kokonaisuus kuvaa myös sitä, kuinka tarpeellinen verkkosivujen loppuun saattaminen on. Katsoi asiaa opiskelijoiden, henkilöstön tai oman työni opiskelijatoiminnan koordinaattorin näkökulmasta.

Kehittämistä opiskelijakuntatoiminnassa ja Salkun verkkosivuissa riittää jatkossakin. Verkkosivujen kehittäminen on jatkuva prosessi. Täysin valmiita verkkosivuja ja toteutustapoja ei ole olemassa. On pysyttävä ajan mukana ja muokattava esim. vuorovaiikutteisuutta sen mukaan.

Mitä tekisin toisin? En osannut odottaa, kuinka suuren palan otin tehtäväkseni tässä kehittämistyössä. Opiskelijoiden ollessa ympäri maakuntaa ja järkevä tiedottamiskanavan puuttuessa edessä oli yllätyksiä. Sovitut asiat eivät aina pitäneet paikkaansa, esim. opiskelijat eivät olleet paikalla sovitusti tiedonkulun katkosten vuoksi. Tai että kaiken opiskelijoilta kerätyn tiedon kasaaminen oli yllättävän työläs prosessi. Toisaalta tämä kaikki vahvisti työskentelyssäni tunnetta siitä, että teen tarpeellista työtä opiskelijakuntatoiminnan tulevaisuutta varten.

Tulevaisuudessa uskon vuorovaiikutteisuuden verkkosivuilla auttavan eteenpäin opiskelijakunnan ja oppilaitoksen kehittämiskohteiden toteuttamisessa. Silloin on jo olemassa kanava, jota voidaan käyttää apuna toteutuksessa. Tätä kehittämistyötä tehdessä sellaista ei vielä ollut ja työ osoittautui haasteelliseksi.

Opiskelijakunnan toimintaa pyritään tuomaan jatkossa esille eri tapahtumissa ja hyödyntämään opiskelijoiden ammatillista osaamista toiminnassa, esim. projektiluontoisena osallistumisena.

Tärkeimpänä kehittämisen kohteena koen ajanhermolla pysymisen, nuorten maailman kohtaamisen. Työskentely nuorten parissa, heidän kohtaaminen olisi hyväksi koko työyhteisölle työtehtävistä riippumatta.

LÄHTEET

Amissäätö- hanke 2011-2014. Loppuraportti. Viitattu 9.11.2015

<http://www.innoomia.fi/node/80>

Finlex 2015. Laki ammatillisesta koulutuksesta. Viitattu 9.11.2015

<http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980630Innoomia>.

Hyyppä Markku.T.2005. Me-hengen mahti. Jyväskylä. PS-kustannus.

Jämse'n Arja, Pyykkönen Anne toim. 2014. Osallisuuden jäljillä. Pohjois-Karjalan Sosiaaliturvayhdistys. Saarijärvi. Saarijärven offiset.

Keuda. Opiskelijakunta Kuoma verkkosivut. 2016.Viitattu 10.4.2016

<https://opiskelijaintra.keuda.fi/display/oppilaskunta/Opiskelijakunta>

Koivu Maija 2014. Osallisuuden taloa rakentamassa. Opas osallisuuden kehittämiseen kuntaorganisaatiossa. Opinnäytetyön raportti. Humanistinen ammattikorkeakoulu.

Lehtikangas Annukka 2014. Identiteetti, vuorovaikutus ja toimijuus verkossa. Kartoitus nuorten verkkokulttuuria käsittelevästä kotimaisesta tutkimuksesta. Verke-Verkkonorisotyön valtakunnallinen kehittämiskeskus. Viitattu 5.4.2016

<https://www.verke.org/wp-content/uploads/2016/01/Lehtikangas-Identiteetti-vuorovaiutus-ja-toimijuus-verkossa.pdf>

Leinonen Linda 2007. Nuorten osallisuushankkeen aikana kehitettyjen toimintamallien merkitys nuorten osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuuksien parantamiseksi, tarkastelussa neljän hankepaikkakunnan toimintamallit. Kunnallispolitiikan pro gradu-tutkielma. Tampereen yliopisto.

Merikivi, Jani. Timonen, Päivi & Tuuttila Leena (toim.) 2011. Sähköä ilmassa.

Näkökulmia verkkoperustaiseen nuorisotyöhön. Nuorisotutkimusseura, Humanistinen ammattikorkeakoulu ja Helsingin kaupunki nuorisosiankeskus.

Verkkójulkaisu. Viitattu 15.11.2015

<http://www.nuorisotutkimusseura.fi/julkaisuja/sahkoailmassa.pdf>

Ojasalo Katri, Moilanen Teemu, Ritalahti Jarmo 2015. Kehittämistyön menetelmät. Uudenlaista osaamista liiketoimintaan. Helsinki. Sanoma Pro oy

Oph.2015.Kansalaisvaikuttamisen hankkeen loppuraportti. Pohjois-Karjalan Koulutus-
kuntayhtymä. Viitattu 15.11.2015

http://www.oph.fi/download/46494_joensuu_nuorten_osallisuushanke.pdf

Rauramo Päivi 2012. Työhyvinvoinnin portaat. Viisi vaikuttavaa askelta. Porvoo. Pook-
well oy

Sakki.2008. Oppilaskuntatoiminnankäsikirja. Sakki ry ammattiin opiskelevat. Helsinki.
Yliopistopaino

Sakky 2016.Intra. Savon koulutuskuntayhtymän esittely. Viitattu 12.4.2016

<http://intra/Materiaalipankki/Esittelyt/Forms/AllItems.aspx>

Sakky 2015. Viitattu 9.11.2015

<http://www.sakky.fi/fi/nuoret/Opiskelijalle/Opetussuunnitelmat/Documents/Sakky%20OPS%20yhteinen%20osa%20sisältö%20yhtymähallitus%2025%209%202015.pdf>

Toikko Timo, Rantanen Teemu 2009. Tutkimuksellinen kehittämistoiminta. Tampere.
Tampereen Yliopistopaino Oy

Westerlund Anne 2013. Opiskelijoiden vaikutustoiminta Omnian ammattiopistossa.

Opinnäytetyö. Humanistinen ammattikorkeakoulu. Viitattu 12.11.2015

<https://www.theseus.fi/handle/10024/67686>

LIITTEET

LIITE1

3. Opiskelijoiden osallistuminen ja vaikutusmahdollisuudet

Teeman haastattelijat: Minna Vaattovaara & Minna Toikkanen

Mitä Savon ammatti- ja aikuisopistossa opiskelijoiden osallisuus mielestänne tarkoittaa?

- ryhmänvanhin, tutor- ja opiskelijakuntatoiminta mahdollistaa opiskelijoiden äänen kuulumisen. Opiskelijat kokevat että ”taviksen ääni” ei kuulu yhtä hyvin.
- Opiskelijoiden täytyy yhdistää voimavaransa esim. adressi.
- Opettajien kautta asiat voivat jäädä siihen, eivätkä etene. Maratalla toimii hyvin, ryhmänvanhimpien kautta sana kuuluu.
- Opiskelijakunta- ja tutortoiminnan kautta voi opiskelijat vaikuttaa esim. eri tapahtumien järjestämiseen.
- Opettajille voi ehdottaa eri oppimistyyliä ,myös omia työtapoja voi ehdottaa ja kokeilla . Toisaalta taas opiskelijat kokevat, että he haluaisivat vaikuttaa enemmän esim. harjoitustöihin. Opiskelijat toteavat että omalla aktiivisuudella voi vaikuttaa paljon omiin töihinsä.

Miten Savon ammatti- ja aikuisopistossa opiskelijoiden osallisuutta pitäisi tukea ja mahdollistaa?

- Tiedottaminen tapahtumista tehokkaasti ja ajoissa.
- Yhteinen linjaus että on lupa osallistua ja mahdolliset kuljetukset järjestetty tai toinen vaihtoehto olisi, tapahtumat omiin yksiköihin. esim. Sammakkolammelta ei ole mahdollisuutta tulla Presidentinkadun 3 kampukselle.
- Tieto tapahtumista ei tule eri yksiköihin. Opot ovat kiireisiä. Pitäisikö olla eri ihminen tiedottamiseen joka yksikössä?
- Tapahtumiin voisi varata koko päivän, jolloin ei olisi opetusta. esim. Atto- aineissa voi olla kokeet, eikä pääse tapahtumiin.
- eri yksiköihin omia pienempiä tapahtumia
- Ryhmänvanhimmat veisivät ryhmästään asiat opiskelijakunnalle jne. Näin ”taviksen ääni saadaan kuuluviin” ryhmänvanhimman tai opiskelijakuntalaisen kautta. Onko ryhmänvanhimpia joka alalla/ryhmässä?
- Tutoreita pitäisi olla enemmän, jokaiselta alalta täytyisi olla kaikilta vuosiluokilta tutoreita
- Eri vaikuttamisen mahdollisuuksista pitäisi informoida tehokkaammin. esim. tutor – toiminnasta pitäisi kertoa tehokkaammin. Toiminta pitää olla hauskaa: tapahtumia, kummiluokan kanssa toimintaa, erilaisia teemapäiviä, ruokailuja...
- Oppilaitokselta rahallista tukea opiskelijoille järjestettävään toimintaan.
- Tutorit ja opiskelijakunta suunnittelevat toiminnan.

- Joulu- ja kevätjuhlat voisivat olla enemmän nuorten näköisiä tilaisuuksia. Muita tapahtuma ehdotuksia esim. halloweeninä musiikkijuhlat
- Nimetön aloitteiden teko pitäisi olla mahdollista.
- Työryhmät liian virallisia, enemmän kuin yksi opiskelijajäsen työryhmiin, opiskelijoillakin on erilaisia näkökulmia. Pitäisikö olla oma opiskelijaryhmä työryhmiin osallistumiseen?
- Opiskelijoille mahdollisuus vaikuttaa tiloihin.

Mihin asioihin haluaisitte opiskelijoina vaikuttaa?

- kouluruoka, toisten mielestä ihan ok, on tarjolla salaattia, leipää, lämminruoka...
- vapaasti valittavat opinnot aidosti valittavaksi
- yksikkö kohtaiset tapahtumat, myös muihin yksiköihin kuin Presidentinkatu 3 tai pitäisi järjestää mahdollisuus tulla paikalle.
- opetuksen suunnitteluun: opettaja ja opiskelijat suunnittelisivat yhdessä tehtävät työt.
- opiskelijoita pitäisi oikeasti kuunnella ja ottaa opiskelijoiden näkökulma huomioon.
- Kysely, johon kaikki voi vastata (wilma, facebook).
- Täsmäiskut luokkiin, haetaan vastauksia.
- Hotraca- ala ylenkatsoo puhdistuspalveluala, kaikki alat ovat samanarvoisia. Ilmapii-riin vaikuttaminen.
- toisiin aloihin tutustuminen Sakky:n sisällä. Eri ammattialojen arvostuksen lisääminen opiskelijoiden kesken.
- enemmän oleskelutiloja (kuten opisk. olohuone) yksiköihin ja aloille. Kuntosali/liikuntatiloja lisää.
- tapahtumien järjestäminen esim. rantapäivä
- tilojen viihtyvyyteen: aula, tylsä, kolkko
- ystävyysluokat: yhdessä tekemistä, tutustumista toiseen opintoalaan ja toisiin opiskelijoihin.

Muuta huomioitua keskustelun perusteella

- opoille voi mennä helposti puhumaan
- wilmaa käytetään ahkerasti, ovat selvillä opintojensa rakenteesta ja niiden etenemisestä

4. Sisäinen ja ulkoinen viestintä

Teeman haastattelijat: Markku Penttilä & Tanja Korkalainen

- Wilman käytön kehittäminen – kaikki opettajat täytyy olla opiskelijoiden saavutettavissa wilman kautta (nyt ei niin ole), opiskelijat myös täytyy olla saavutettavissa Wilman kautta.
- Opiskelijoiden pitäisi nähdä kaikkien opettajien yhteystiedot, ei vain oman alan opettajat
- Onko tutoreista sähköpostilistaa olemassa – yhteistä yhtä listaa ei ilmeisesti ole
→ sellainen pitäisi luoda tiedotuskäyttöön.

- Presidentinkadun siisteys – tuhkakuppeja riittävästi oikeisiin paikkoihin ja siivoaminen, tupakkapaikka keskitetyksi yhdeksi paikaksi ja säännöllinen siivous, asenne että roskat osuu kohdalleen. Tupakoitsijat itse siivoamaan tumpit pois. Lisäksi toivottiin, että kiinnitettäisiin huomiota enemmän opasteisiin Presidentinkadun yksikössä-> vaikea löytää asioita/tiloja.
 - Luokkien /tutorien omat suljetut Facebook-sivut. Opiskelijat keskustelevat ja tiedottavat toisiaan.
 - Alojen ja yksiköiden välistä yhteistyötä lisää. Yleisiä toiveita: vaihtoa eri alojen kesken opinnoissa
 - Tiedotusta lisää: - ammattiliitoista tietoa ja mitä tarkoittaa käytännössä työelämässä - tutor-toiminnan tapahtumista vajaata tiedotusta (tapahtumat, kokousajat)-> tieto esim. Wilman kautta.
 - kokeista ilmoitetaan liian myöhään, riittävä aika noin kaksi viikkoa
 - miksi eri yksiköt halutaan pitää omina yksiköinä erillään (vrt. rakennuspuoli Toivalassa ja Presidentinkadun rakennuspuoli-> yhteisiä juttuja ja tekemätöntä yhteistyötä
 - talon omien töiden saaminen myös opiskelijoille halvemmalla
 - opiskelijakortilla saatavista alennuksista tietoa enemmän (kaupat)
 - fb:in kautta tiedotusta yhteisistä tapahtumista myös eri yksiköiden välillä
 - taulutelevisiot käyttöön myös eri yksiköiden tapahtumista kertomiseen
- 8

LIITE 2
VARKAUS

2) Opetus ja oppiminen, opiskelijoiden osallistuminen ja vaikutusmahdollisuudet

Teeman haastattelijat: Merja Ikonen & Minna Vaattovaara

Millainen on hyvä opettaja?

- osaa hommansa
- osaa ottaa kaikki opiskelijat tasa-arvoisesti
- hyvä ope osaa antaa positiivista palautetta, osaa etsiä positiivisia asioita
- ammattitaitoinen
- rento, mutta osaa pitää kuria
- osaa tehdä asiasta kiinnostavan (ei lue vain omaa monistetta ja opiskelijat seuraavat perästä)
- kertoo esimerkkejä
- rento, ei pipo tiukalla
- huumorintajuinen
- noudattaa samoja sääntöjä kuin opiskelijat
- ei mielivaltaisia uusia sääntöjä
- ei nolaa opiskelijaa luokassa (tahallisesti)
- samalla aaltopituudella

Millaista on hyvä opetus?

- älyttävää, ei kyllästyttävää
- selittää asiat niin kuin tehdään oikeasti eikä niin kuin teoriassa
- konkreettisia esimerkkejä
- aamulla aikaisin, iltapäivällä ei ole helppoa opiskella teoriaa, ei ainakaan lounaan jälkeen
- mielenkiintoista
- tekemällä oppimista
- samassa paikassa voi tehdä teoriaa ja työtä
- koulussa ei voi opettaa kaikkea; eri työpaikoilla on erilaiset työkoneet
- käytännön kannalta hyvää
- saa opiskelijat osallistumaan opetukseen, aktivoivaa, opiskelija joutuu myös itse miettimään
- ei paljon tekstiä, videoita, kuvia
- valoisa, valaistus
- viihtyisä tila, normaali, ei kaltereita ikkunaan
- ilmapiiri opetuksessa tärkeämpi kuin tila

- opettajan varmuus asiasta

Mihin asioihin haluaisitte opiskelijoina vaikuttaa ja osallistua?

- ruokalista
- lukujärjestys (hopsin suunnittelu)
- pukukaapit
- linja-auton odottaminen
- koulun hankintoihin, esim. biljardipöydän hankkiminen, osallistuminen
- valinnaisaineiden valinta (kielet)
- lisää parkkipaikkoja
- koululääkärille aikoja lisää, koululääkäri on usein myöhässä
- kelan tukien maksaminen
- vapaa-ajan toimintaan
- teemapäivien järjestäminen, esim. omasta alasta
- koska pitää tulla kouluun
- yhtenäiset työasut opiskelijoille (kokoja lisää, ”olla kuin sekasoppa”)
- miehille ja naisille omat sosiaalityilat (ei unisex)
- pukukaappien kokoon (liian pienet, kaksi samassa, ei mahdu hengaria)
- esim. just tämä tilaisuus
- uusia ideoita vaikea saada läpi (käsikirja / manuaali sähköisenä, pystyisi lukemaan kännykästä/ ipadista) alakohtainen informaatioverkko
- toimiiko opiskelijatoimikunta???
- sosiaalityilat sotkuisia (ryhmänohjaajat kävisivät tiloissa)

Mitä Savon ammatti- ja aikuisopistossa opiskelijoiden osallisuus mielestänne tarkoittaa?

- niukasti
- tuutorointi
- ryhmänvanhin
- olisi kiva esim. koristella koulu joulun aikaan
- pitäisi osallistua enemmän oman yksikön toimintaan
- tämä asia on kuin musta-aukko

LIITE 3

Kuntayhtymän johtoryhmän ja opiskelijakunnan yhteinen tapaaminen 22.1.2015 (Puijon Maja)/tt

Iltapäivän ryhmätöiden purku aihealueittain:

Järjestäytyminen opiskelijakunnassa (Salkku)

Tarvitaan enemmän hyväksyntää toimintaan opettajien puolelta. Asenteet.

Opiskelijakunnasta kaksi ”tyyppiä” per yksikkö Salkkuun ” / Jokaisesta yksiköstä edustaja Salkkuun / Edustaja joka alalta oppilaskuntaan
Opiskelijoille tietoa siitä mikä Salkku on, tietoa ylipäätään opiskelijakunnasta. Mielenkiinnon herättäminen.

Yhteiskuljetukset kokouksiin.

Kokoukset aina Kuopiossa ja ”kaiken keskellä”.

Kokouksia eri paikkakunnilla → tutustuminen eri yksiköihin.

Nykyinen hallitus tiedottaisi opiskelijoita luokissa.

Ryhmän vanhin toiminta.

Vaikuttaminen

Asioiden eteenpäin vieminen.

Opiskelijaedustus kuntayhtymän eri tiimeissä, työryhmissä jne.

Salkku ja kuntayhtymä – asiat esille päättäjille!

Mitä opiskelijakunta on saanut aikaan – tulosten kertominen muille.

Infoa opiskelijoille kuinka ja kenen kautta voi vaikuttaa.

Epäkohtien kertomien esim. koulutuspäälliköille.

Julisteet seinille, mihin jokainen voi kirjoittaa puutteita.

Palautelaatikko.

Ideointi. Selkeät idea, mitä halutaan, miten toteutetaan?

Yhteishengen luominen.

Tilojen mukavuus.

Liikuntamahdollisuudet monipuolisemmiksi – Yleinen hyvinvointi

Kyselyt, mitä tarvitaan? Keskitytään mieluummin yhteen kuin kaikkiin kerralla.

Oman koulun tapahtumia.

Yhteisöllisyys

Tuntuma yhteisöllisyyteen.

Ryhmäytymispäivät, ryhmäytymistä alakohtaisesti eri vuosikurssien kesken, myös yleisesti oppilaitoksessa
Opiskelijakunnasta tietoa opettajille.

Yksiköiden välinen yhteistyö.
 Eri yksiköiden hallitusten tapahtumat (tutustuminen).
 Yksilöiden tunnustaminen.
 Erilaisuuden hyväksyminen, ennakkoluulottomuus, avoimuus.
 Uusien ihmissuhteiden luominen.
 Yhteiset kahvihetket.
 Tapahtumat, osallistutaan yhteisiin tapahtumiin.
 Sakky-risteily.
 Tyky-päivä opiskelijoille – Koko Pohjois-Savon alakohtaiset päivät, luokkaretket (autoala Porschen tehdas).

Tiedottaminen

Valitaan tiedotusvastaava.
 Tiedotuksen selkeys ja sisältö.
 Valittu kohderyhmä.
 Kaksisuuntainen tiedottaminen.
 Varmistettava tiedon perillepääsy (mahdollisimman vähän välikäsiä).
 Yksiköiden välinen tiedonkulku.
 Sosiaalinen media (Facebook, Instagram, Twitter, Sakkyn sivut), tekstiviestit.
 Paperilappuja seinille, julisteet, ständit, luentolehtiset.
 Info-tv:t, infotilaisuudet salissa, kuuluttaminen.
 Wilma.
 Tempaukset.
 Sanomalehti, radiomainos, tv-mainos, mainokset postilaatikoihin.
 Puskaradio.
 Messuille osallistuminen.
 Oppilaskunta kiertämään luokkiin.
 Kyselyt yms. oppitunneilla, asiakastyytyväisyys.
 Opettajille vastuuta tiedottamiseen.
 Varataan aikaa tiedottamisen.

Tapahtumat

Teemojen mukaan, esim. Halloween, Ystävänpäivä, Joulukuukin.
 Tilojen puute vaikuttaa toiminnan järjestämiseen.
 Amis-tanssit (vapaamuotoisemmat).
 Pulkkamäkitapahtuma (vapaamuotoisella laskutavalla).
 Musiikkitapahtumat.
 Urheilutapahtumat (biljarditurnaukset, jalkapalloturnaukset).
 Sakkyn oma amis-risteily.
 Amis-olympialaiset, esim. opiskelijat vs. opettajat, leikkimieliset lajit.
 Pihakirppis, vaihtotori.
 Alakohtaisia päiviä (Pohjois-Savo)
 Amisten auto/mopeti, kevari -näyttelyt (ulkopuolisille lippu maksullinen, amislaisille ilmainen).
 Toimintapäivä (korikiipeily yms.).
 Alakohtaiset avoimet ovet.

Tutustutaan muihin aloihin.
Luokkaretket.

Näkyvyys

Kokoaikainen kehitys – ehkä mallia voi ottaa?

Taitaja-kilpailut.

SakuStars, SakuSport.

Avointen ovien päivät.

Some kilpailu.

Kolumnin tai blogin kirjoittaja, Sakkyn blogit, eri alojen opiskelijat kirjoittamassa opiskelusta.

Opiskelijakunnan julkiset palvelut.

Kouluissa kiertäminen.

Uudet esittelyvideot aloille, Youtube haltuun.

Maalaismarkkinat (Varpaisjärvi).

Messut, esim. Savon Sampo.

Puijon kisat.

Kouluihin nimikyltit, tiedetään mikä koulu kyseessä, isommat tienviitat.

Me Naiset lehteen puualan mainos – Sinustako metsäkoneen kuljettaja?

Matti Nykänen Sakkyn sponsoriaksi



Ryhmätöiden purku

LIITE 4



1 dia

Opiskelijakunnan pääsivu, josta "laatikoista linkit" yksiköiden opiskelijakuntiin ja Salkun hallituksen sivulle.

"Linkit" "paikka" facebook ja instagram.

Tapahtuu osio ja mahdollinen kilpailu ja kysely "osio". Miten se nyt onkaan mahdollista toteuttaa ?

Voiko facebook ja insrgaram "juosta" mukana myös yksiköiden sivuilla?



SALKUN HALLITUS



Jutta Viikari: KUORO, Salkun 2. Seuran luottokuntaehyömyön johtajien jäsen. Sammakuidanmaoiaa opiskelijakunnan hallituksen jäsen.



Inna Luotinen VARKAUS. Oulun jaenite 75 opiskelijakunta, Salkun hallituksen jäsen.



Miia ja Petri: Kappi: Salkun sihteeri. Varkauden palveluiden johtajien opiskelijajoukko Oulun jaenite Kunnan hallituksen jäsen.



Eetu Eskelinen: Salkun Oulun jaenite 75 opiskelijakunta puheenjohtaja Oulun jaenite Oulun jaenite opiskelijajoukko



Mikael Sakari: KUORO. Sammakuidanmaoiaa opiskelijakunta puheenjohtaja. Salkun hallituksen jäsen. Koulutuspalveluiden johtajien opiskelijajoukko



Ossi Karkkunen: Varkaus, Oulun jaenite 75 opiskelijakunta puheenjohtaja. Salkun hallituksen jäsen.



Janna Tuurainen: KUORO. Pöytäkirja 2 opiskelijakunta kuoron puheenjohtaja Salkun hallituksen jäsen.

Facebook
Info/tiedotus
Instagram

Muuta materiaalia

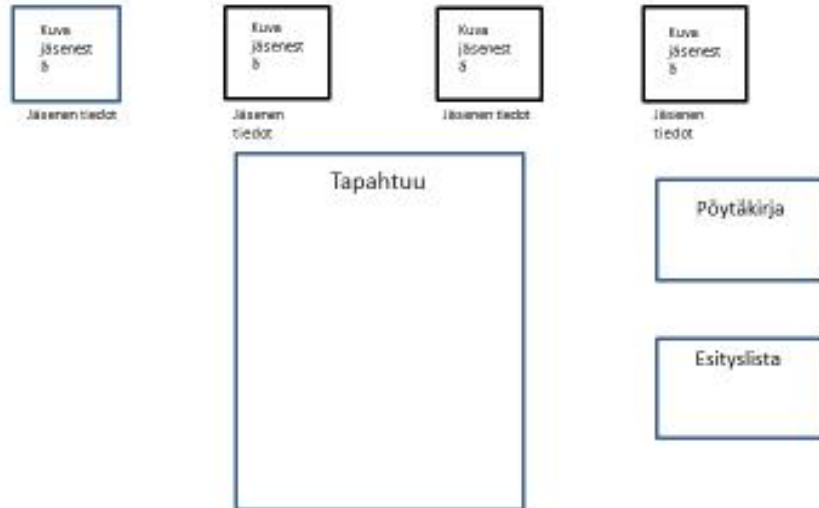
Pöytäkirja
Esityslista

DIA 2

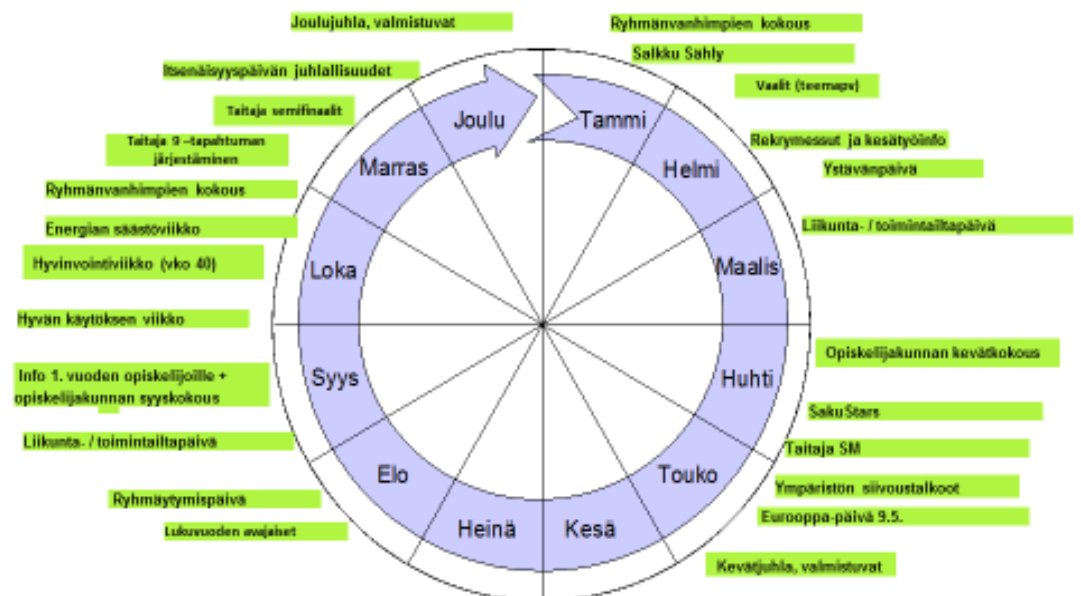
- SALKUN HALLITUKSEN SIVU
- KUVAT HALLITUKSEN JÄSENISTÄ JA TEKSTIT ALLA. Tähän kaikki 14 jäsentä. Tässä muutama esimerkki
- Paikka pöytäkirjoille . Paikka esityslistalle. Paikka säännöille ja muulle materiaalille esim. Toimintasuunnitelma, talousarvio, toimintakertomus ja tilinpäätös
- Tapahtuu osio
- Facebook ja Instagram



Toivalan yksikkö



Opiskelijakuntatoiminta ja opiskelijatapahtumat



DIA 5 ja 7

- Salkun hallituksen sivunäkymän pohjalta kaikille tällä yksiköiden opiskelijakunnille sivut
- dian 7 materiaali järkevä laittaa materiaali osioon. Informaatiota henkilöstölle

Sisältö koskee pääsääntöisesti koko oppilaitosta.

Muuta

- Kokousaikataulut materiaali osioon
- Opiskelijakunnan säännöt muuttuvat. Toistaiseksi mennään vanhoilla säännöillä
- Yksiköiden opiskelijakuntien hallituksen jäsenet vaihtuvat syksyllä. Kuvat ja tekstit silloin, nyt paikat valmiiksi niille.
- Sakkyn pääsivulla vaihtuvaan ”kuvarullaukseen” kuvia opiskelijakunnan tapahtumista.