

Joonas Jaakkola ja Juha Järvi

## **Video-opasteiden tuottaminen maatalouteen**

Opinnäytetyö

Kevät 2016

SeAMK

Elintarvike ja maatalous

Agrologi (AMK)

SEINÄJOEN AMMATTIKORKEUAKOULU

## Opinnäytetyön tiivistelmä

Koulutusyksikkö: SeAMK Elintarvike ja maatalous

Tutkinto-ohjelma: Agrobiologi (AMK)

Suuntautumisvaihtoehto: Maatalousyrityksen liiketoiminta

Tekijä: Joonas Jaakkola & Juha Järvi

Työn nimi: Video-opasteiden tuottaminen maatalouteen

Ohjaaja: Juhani Suojäranta

Vuosi: 2016

Sivumäärä: 59

Liitteiden lukumäärä: 10

---

Opinnäytetyön tarkoituksena oli tuottaa video-opasteita maatalouteen. Maatalous kuuluu yhteen riskialttiimmista ammateista, jonka vuoksi videoilla pyritään painottamaan työturvallisuuden kannalta merkittäviä toimintatapoja. Maatilojen keskikoko on kasvanut viime vuosina ja tiloilla tarvitaan entistä enemmän työvoimaa. Työntekijät ja lomittajat vaihtuvat usein ja etenkin sesonkiaikoina tiloilla on kiire, eikä työntekijöitä aina ehditä perehdyttämään työtehtäviin.

Opinnäytetyössä tuotettiin neljä video-opastetta, joista kolmea Lähtäpiola käytti sarkamessuilla. Työn neljäs video opastaa häiriötilanteen ratkaisussa. Yhteistyössä oli myös useita maatalousyrittäjiä, joilta työhön saatiin kommentteja sekä uutta näkökulmaa ja ohjeita videoiden tuottamiseen. Maatalousyrittäjät sekä kaksi lomittajaa olivat myös mukana pilottiryhmässä, jossa kartoitettiin videon toimivuutta käytännössä sekä mahdollisia kehitys toimenpiteitä.

Opinnäytetyössä kerrotaan työtehtäviin perehdyttämisestä sekä video-opasteiden tuottamisesta vaiheittain. Käydään myös läpi yksityiskohtaisesti video-opasteiden tuotantoprosessi sekä pilottiryhmän kommentit ja kehitys mahdollisuudet. Lopputuloksena saatiin toimintamalli video-opasteiden tuottamiselle maatalouteen.

Avainsanat: Video-opaste, perehdyttäminen, kypäräkamera, työturvallisuus

SEINÄJOKI UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

## **Thesis abstract**

Faculty: School of Food and Agriculture

Degree programme: Agriculture and Rural Enterprises

Specialisation: Business orientation

Author/s: Joonas Jaakkola & Juha Järvi

Title of thesis: Producing instructional videos for agriculture sector

Supervisor(s): Juhani Suojaranta

Year: 2016

Number of pages: 59

Number of appendices: 10

---

The purpose of this thesis was to produce instructional videos for the agricultural sector. Agriculture is one of the most hazardous professions and because of this, it is important to emphasize work safety aspects in instructional videos. Over the past few years; farm sizes have increased and, as a result, the need for outside labor is greater. Farms are using a temporary workforce for seasonal labor peaks and, due to a lack of time; there are often deficiencies in training.

In this thesis, four instructional videos are produced. LähiTapiola used three of them at the Sarka exhibition and the fourth one is about problem solving. There was also collaboration with several agricultural entrepreneurs who helped by commenting and giving new ideas for the videos. To find out how these videos would work in practice, a pilot group comprising of four entrepreneurs and two agricultural locums. They also gave some ideas on how to improve the videos.

This thesis is about work training in agriculture and the step-by-step-process of producing instructional videos. The production process and feedback from the pilot group are reported in detail. As a result, a outline for producing instructional videos for the agricultural sector was produced.

Keywords: Instructional video, training, helmet camera, work safety

## SISÄLTÖ

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Opinnäytetyön tiivistelmä .....                           | 2  |
| Thesis abstract .....                                     | 3  |
| SISÄLTÖ .....                                             | 4  |
| Kuva-, kuvio- ja taulukkoluettelo.....                    | 5  |
| 1 JOHDANTO .....                                          | 6  |
| 2 OPINNÄYTETYÖN TARKOITUS JA KÄYTÄNNÖN TOTEUTUS....       | 7  |
| 3 TYÖHÖN PEREHDYTTÄMINEN MAATALOUDESSA.....               | 8  |
| 3.1 Maatalouden työt.....                                 | 8  |
| 3.2 Työhön perehdyttäminen nykyisillä menetelmillä .....  | 8  |
| 3.3 Videomateriaali työhön perehdyttämisen tukena .....   | 10 |
| 4 KYPÄRÄKAMERA JA VIDEO-OPASTEIDEN TUOTTAMINEN....        | 11 |
| 4.1 Kypäräkamera ja sen käyttömahdollisuudet.....         | 11 |
| 4.2 Video-opasteiden tuottaminen.....                     | 12 |
| 5 VIDEO-OPASTEEN SUUNNITTELU JA TOTEUTUS .....            | 13 |
| 5.1 Ensimmäinen video .....                               | 13 |
| 5.2 Video-opasteen suunnittelu.....                       | 14 |
| 5.3 Video-opasteen toteutus .....                         | 15 |
| 5.4 Videoiden aikataulut.....                             | 16 |
| 5.4.1 Lietevaunun kytkeminen traktoriin.....              | 16 |
| 5.4.2 Turvasytyttimen vaihto loisteputkivalaisimeen ..... | 16 |
| 5.4.3 Etukuormaajan käyttö työparin kanssa .....          | 17 |
| 5.4.4 Painontunnistimen kalibrointi .....                 | 18 |
| 6 TESTAUTUS PILOTTIRYHMÄLLÄ.....                          | 19 |
| 6.1 Yhteenveto vastauksista .....                         | 20 |
| LÄHTEET .....                                             | 23 |
| LIITTEET .....                                            | 24 |

**Kuva-, kuvio- ja taulukkoluetelo**

Kuva 1. TTK:n malli työhön perehdyttämisestä Mäntynen (2009, 6)..... 9

Kuva 2. SJcam 5000 WiFi. .... 12

## 1 JOHDANTO

Maatalousyrityksissä ainainen kiire ei mahdollista riittävää työhön perehdyttämistä uusille työntekijöille. Tällöin työhön perehdyttäminen on usein vajavaista, ja siitä johtuen myös työtapaturma riski kasvaa. Opinnäytetyön tavoitteena on tuottaa neljä video-opastetta, jotka kuvataan työntekijän näkökulmasta huomioiden myös työturvallisuus ja tehokkuus. Videot toimivat työhön perehdyttäjänä, ja työntekijä voi katsoa omalla ajalla ennen työt aloittamista tai ongelman ilmetessä työtehtävässä. Tarkoituksena on myös vähentää yrittäjän ajankäyttöä työhön perehdyttämisessä sekä antaa työntekijälle selkeät työohjeet.

Opinnäytetyössä tarkastellaan video-opasteiden tuotantoprosessia. Video-opasteet kuvataan kypäräkameralla kuvaussuunnitelman mukaisesti, jonka jälkeen videot editoidaan ja lopuksi valmiit videot testataan pilottiryhmällä. Pilottiryhmään kuuluu neljä eri maatalousyrittäjää sekä kaksi lomittajaa.

Opinnäytetyö tehtiin yhteistyössä LähiTapiola Etelä-Pohjanmaan kanssa. Heiltä saimme videoiden suunnitteluun uutta näkökulmaa yrittäjien mielipiteiden lisäksi. Halusimme näin varmistua, että videomme on tehty työturvallisten käytäntöjen mukaan. LähiTapiolalle tuotimme kolme videota, joita he käyttivät sarkamessuilla markkinoinnissa. Video-opasteiden kohderyhmänä toimivat maatalousyritykset, oppilaitokset, vakuutusyhtiöt sekä maatalouskaupat.

## 2 OPINNÄYTETYÖN TARKOITUS JA KÄYTÄNNÖN TOTEUTUS

Opinnäytetyön tarkoituksena on tuottaa neljä maatalouden töistä kypärä-kameroilla kuvattua video-opastetta. Videot on tarkoitettu maatalojen, vakuutusyhtiöiden, maatalouskaupan sekä oppilaitosten käyttöön. Kypäräkameroiden antaessa uusia mahdollisuuksia kameran kiinnitykseen, saadaan opaste-videoista selkeitä ja havainnollistavia.

Tavoitteena on parantaa maatalousyritysten työhön perehdyttämistä ja tätä kautta myös työturvallisuutta. Videoiden avulla työtehtävien sisäistäminen nopeutuu ja aikaa säästyy, kun ei tarvitse toistuvasti näyttää työtehtävää uudelleen. Kolmen videon suunnittelussa otettiin huomioon LähiTapiolan toiveet ja videoiden on tarkoitus painottaa työturvallista työskentelyä. Neljäs video pyrkii auttamaan työssä eteen tulevan ongelman ratkaisussa.

Videot kuvattiin kolmen yhteistyötilan kanssa. Apuna suunnittelussa ja toteutuksessa on yrittäjiä ja heidän työntekijöitään. Editointi tapahtuu opinnäytetyön tekijöiden toimesta sen ollessa kustannustehokkain ratkaisu. Lopuksi videot tallennetaan kansioon sekä verkkoon, jossa ne ovat helposti saatavilla.

Teimme ensimmäisen videon 2015 keväällä ja esitimme sen tapaamisessa LähiTapiolan edustajille. Saimme videoiden aiheiden keksimiseen vapaat kädet, mutta päätimme tehdä yhden opaste-videon tukemaan LähiTapiolan turvasytytin-kampanjaa. Loput LähiTapiolalle menevät videot kuvattiin 2015 syksyn aikana. Neljäs video painontunnistimen kalibroinnista kuvattiin 2016 maaliskuun alussa.

### **3 TYÖHÖN PEREHDYTTÄMINEN MAATALOUESSA**

Maatalous kuuluu yhteen riskialtteimmista ammateista. Suomessa sattuu vuodessa noin 5000 tapaturmaa maatalouden töissä. Kunnollisella työhön perehdyttämisellä on merkittävä rooli työntekijöiden työturvallisuuden parantamisessa. Yrittäjille töitä on paljon, ja työ on sitovaa, joten riskien ennaltaehkäisy jää vähemmälle huomiolle. Tapaturmariskiä pystytään merkittävästi vähentämään oikeilla työtavoilla sekä hyvällä fyysisellä ja psyykkisellä kunnolla. Tilan koneiden ja laitteiden tulisi myös olla kunnossa ja huollettuna. (Turvallinen maatila 2014.)

#### **3.1 Maatalouden työt**

Maatalouden työt ovat erittäin vaihtelevia. Työn sisältöön vaikuttavat niin tuotantosuurta kuin myös vuoden aika (Karttunen 2006, 9). Maatalouden parissa työskennellään myös monien eri koneiden parissa kuten traktorit ja niihin kytkettävät laitteet, sekä kotieläintuotannossa tarvittavat laitteet ja koneet. Kotieläinten hoidossa on myös monia työvaiheita kuten eläinten ruokinta, siirtely ja tarkkailu. Maidon tuotannossa eläinten yleisen käsittelyn lisäksi on vielä lypsytyö.

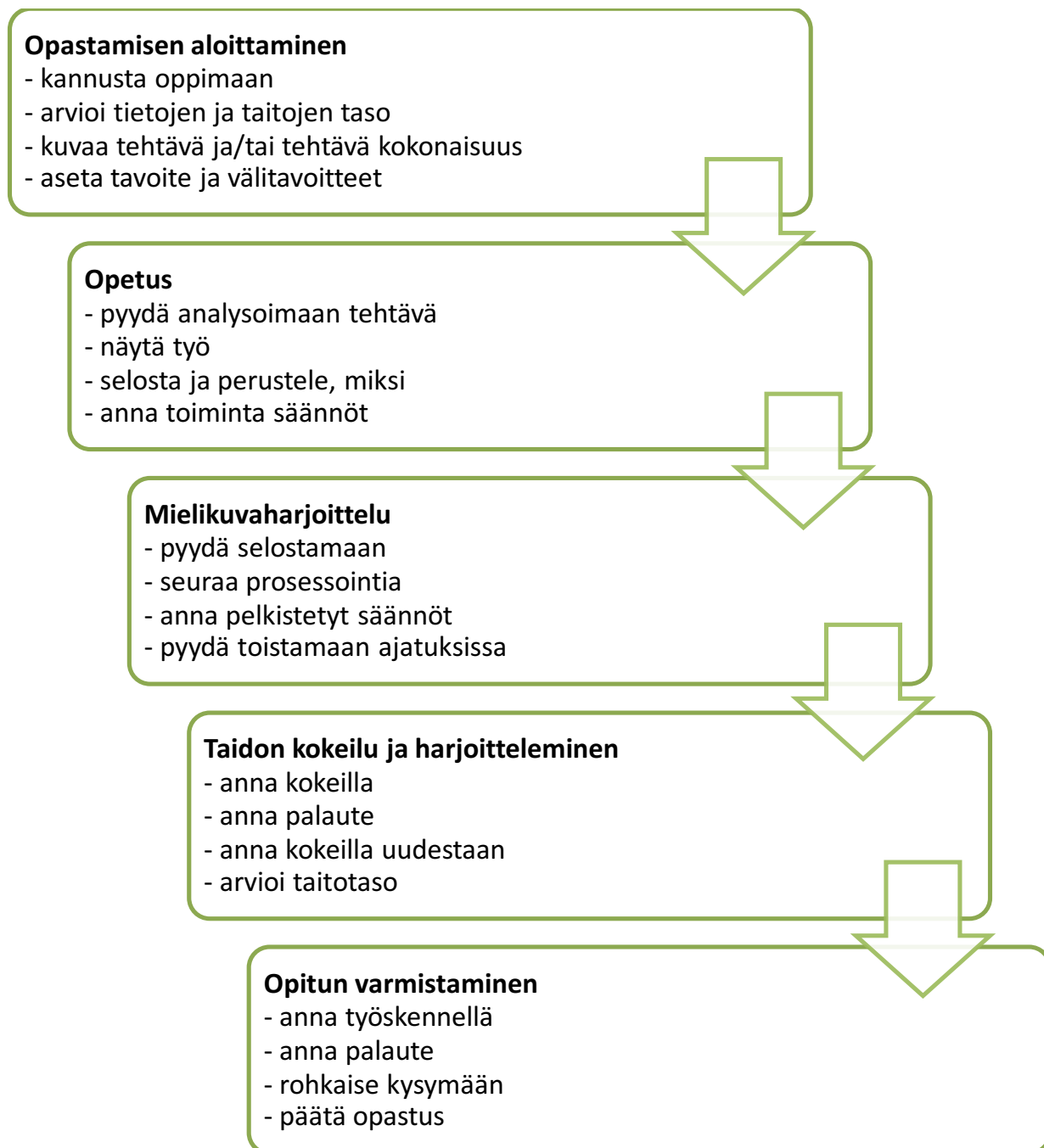
Eläinten parissa täytyy tietää miten niitä käsitellään ja miten tuotantoteknologiaa käytetään oikein. Suurin osa tuotannon seuranta- ja ohjauslaitteista on tietokoneohjattuja teknisiä laitteita, joiden käytön opettelu voi viedä aikaa. Traktoriyössä on osattava säätää työkonetta sekä käyttää laitteita turvallisesti. Lisäksi maatalousyrityksissä on usein myös viljankäsittelylaitteistoja kuten kuivaajat ja siilot.

#### **3.2 Työhön perehdyttäminen nykyisillä menetelmillä**

Maatilalla on usein vaikea löytää aikaa kunnolliseen työhön opastukseen. Varsinkin jos uusi työntekijä tulee kuvioihin työhuipun aikaan, on opastus usein puutteellista. Yleisesti työtehtävän teko näytetään kertaalleen samalla selostaen eri vaiheet. Jos aikaa riittää, voi yrittäjä työskennellä jonkin aikaa perehdytettävän kanssa, mutta useimmiten kiire ei tätä mahdollista.



Isommissa yrityksissä on usein työhön perehdyttämiseen palkattuja vastuuhenkilöitä. Maatalousyritysten ollessa pääsääntöisesti perheyriksii, ei tällaista vastuuhenkilöä pystytä palkkaamaan.



Kuva 1. TTK:n malli työhön perehdyttämisestä Mäntynen (2009, 6).

Mäntynen (2009, 6) julkaisussa esitetään kuvan mukainen viiden askeleen menetelmä, jossa etenkin mielikuvaharjoitteluun ja itse opetukseen videot antavat paljon tukea. Viimeiseen opitun varmistaminen -kohtaan video-opasteesta on myös iso hyöty, sillä sen voi katsoa moneen kertaan. Vertailimme kokemuksia maataloilla

työskentelevien ystäviemme sekä kahden lomittajan kanssa ja yleisesti työhön perehdyttämisessä oli parantamisen varaa. Omasta kokemuksesta päivittäiset työt tulevat kyllä melko hyvin opastetuksi, mutta erikoistilanteet sekä työhuippujen työt jäävät vähälle huomiolle ajanpuutteen vuoksi.

### **3.3 Videomateriaali työhön perehdyttämisen tukena**

Maatalouden töissä pelkkä video-opaste ei riitä, vaan on aina hyvä näyttää henkilökohtaisesti miten vaativimmat työt tehdään. Tällä varmistetaan että henkilö varmasti ymmärtää työn tarkoituksen, päämäärän ja työturvallisuusaspektit. Työnantajalla on myös työsuojelulain määräämä vastuu työhön perehdyttämisestä. (Mäntynen 2009, 2.)

Opastevideoista on apua monessa tilanteessa, sen avulla voi kerrata työtehtävän samasta perspektiivistä kuin sen tekeminen konkreettisesti näytettiin. Kirjoitettuun ohjeeseen verrattuna video-opasteen asiat on helpompi sisäistää, ja se on havainnollistavampi (VideoUniversity). Etenkin fyysisiä työtehtäviä tai koneiden käyttöä opastettaessa on video selkeä opetusväline.

Kun työntekijällä on pääsy tilan videoihin koska tahansa, voi hän tarvittaessa tarkistaa miten tietty työtehtävä suoritetaan. Työaikaakin säästyy kun ei tarvitse odottaa että tullaan näyttämään miten työ tehdään. Videoissa voidaan myös korostaa työturvallisuutta videolla esiintyvän henkilön toimiessa esimerkkinä.

Eläinten kanssa työskenneltäessä ei kaikkea voida opettaa videoiden avulla, vaan kokemuksen mukana kehittyy tieto siitä, miten eläimet missäkin tilanteessa käyttäytyvät. Joitain perusasioita eläinten käsittelystä voidaan opettaa videoin, mutta paremmin ne toimivat koneiden ja laitteiden käyttöön perehdyttämisessä.

## 4 KYPÄRÄKAMERA JA VIDEO-OPASTEIDEN TUOTTAMINEN

Video-opasteen avulla katsojan on helppo tunnistaa työvaiheen avainkohdat ja huomioon otettavat seikat. Useimmiten katsoja myös muistaa käytännössä nähdyt asiat paremmin kuin teoreettisesti kerrotun asian. Useat asiat on vaikea omaksua teoreettisesti, kuten käyttöohjeen kautta. Videoinnin avulla voidaan esimerkiksi lavastaa tilanne, jolloin työhön perehdytettävän henkilön on helpompi sisäistää opastettava tilanne. Video-opasteiden käyttö on helppoa, koska videon pystyy katsomaan helposti esimerkiksi älypuhelimien, tablet-tietokoneen tai tietokoneen kautta. mikäli jokin asia videolla jäi epäselväksi, videon voi myös pysäyttää tai katsoa uudelleen. Videoiden tuottaminen nykyteknologialla on kustannustehokasta.

### 4.1 Kypäräkamera ja sen käyttömahdollisuudet

Video-opasteiden kuvauksiin hankimme kaksi kappaletta SJCAM 5000 WiFi kameroita. Kameran hankinnassa harkitsimme aluksi GoPro:n kameroita, mutta kalliin hankintahinnan vuoksi päädyimme edullisempaan SJCAM kameraan. Ominaisuuksiltaan kamerat ovat lähes samankaltaisia, mutta tässä projektissa hinta ratkaisi valinnan.

Kameran koko ja useat kiinnitystavat kuten pääkiinnitys, valjaat, kiinnitys tankoihin ja imukuppi kiinnitys (The Accessory Pro.) [Viitattu 12.4.2016]. mahdollistivat videokuvan sekä työntekijän perspektiivistä että traktorin hytistä. Tällöin video-opastetta katsoessa saa täydellisen kuvan työntekijän näkökulmasta. Kameran kalansilmäobjektiivi mahdollistaa lähes 180 asteen kuvakulman (SJcam) [Viitattu 12.4.2016], jolloin videokuvassa näkyy selkeämmin työntekijän kädet sekä auttaa havainnollistamaan työympäristön paremmin videolla. Kamera on WiFi-malli, joka mahdollistaa laitteen muodostamaan langattoman verkkoyhteyden. Langattomaan verkkoon pystyy yhdistää puhelimen, tabletin tai tietokoneen, jonka kautta kameraa pystyy etäkäyttämään ja muuttamaan asetuksia. Etäyhteydellä kameran kuvaa voidaan myös seurata sekä siirtää kameralle tallennettuja videoita ja kuvia langattomasti puhelimelle tai tietokoneelle.



Kuva 2. SJcam 5000 WiFi.

#### 4.2 Video-opasteiden tuottaminen

Videoiden tuottamisessa on ajateltava asiaa katsojan näkökulmasta. Opastevideoiden tavoitteena on antaa katsojalle työskentelyohjeet sekä tuoda esiin työvaiheessa huomioon otettavat asiat ja täten parantaa työturvallisuutta. Videon pituus yksittäisestä työvaiheesta on enintään 5 minuuttia. Tällöin katsoja keskittyy videoon ja pystyy sisäistämään asian helposti eikä videosta tule liian laaja (UNC Charlotte).

Nykyajan nopea teknologian kehittyminen tuo haasteita ja mahdollisuuksia video-opasteiden käyttöön. Video-opaste helpottaa työntekijää merkittävästi häiriötilanteen sattuessa tai työhön perehdyttämisessä, mutta uusien investointien myötä työvaihe voi muuttua merkittävästi ja video on tuotettava uudelleen. Yleisesti ottaen teknologian kehittyminen tuo tehokkuutta ja lisää kysyntää video-opasteille.

## 5 VIDEO-OPASTEEN SUUNNITTELU JA TOTEUTUS

### 5.1 Ensimmäinen video

Ensimmäisen videon teko oli opettelua, jonka avulla pystyimme hahmottamaan, miten videot kannattaisi tehdä ja miten paljon aikaa kuluu yhden videon tekoon. Sovimme että teemme ensimmäisen videon lietevaunun kytkemisestä traktoriin. Yksinkertaisesti haimme koneet pihaan ja ryhdyimme kuvaamaan. Mietimme minkälaiset alkujärjestelyt olisivat tarpeen, millainen käsikirjoitus olisi toimiva ja miten videolla kuuluisi esiintyä.

Videon kuvaukset alkoivat 21.3.2015 ja kun ryhdyttiin melkein suoraan kuvaamaan, oli selvää että harjoitusottoja tuli paljon. Mielestämme pelkkä kirjoitettu käsikirjoitus olisi ollut liian epäselvä ja työläs toteuttaa, joten päädyimme kuvaussuunnitelmaan, jossa työtehtävä kuvataan läpi, jonka jälkeen videolta otetaan kuvia ja niiden alle kirjoitetaan miten videossa toimitaan ja mitä asioita painotetaan. Tämän suunnitelmaan tulevan videon ei tarvitse olla täydellinen, sillä se on tarkoitettu ainoastaan kuvien saamiseen eri vaiheista. Verrattuna pelkkään kirjalliseen käsikirjoitukseen, oli paljon tehokkaampaa kuvata työtehtävä kertaalleen läpi ja tehdä ns. kuvakäsikirjoitus.

Kuvaussuunnitelman tekoon ja itse kuvaamiseen kului yhteensä noin 15 tuntia. Jaoimme kuvaamiseen liittyvät työt kahdelle päivälle, ensimmäisenä päivänä etsittiin sopiva paikka videon kuvaamiseen, kuvattiin työ kertaalleen läpi ja tehtiin kuvaussuunnitelma. Seuraavana päivänä kuvattiin lopullinen video, vietiin koneet omille paikoilleen ja aloitettiin editointia. Editointiin kului aikaa noin 25 tuntia ja editointiohjelmanä päätettiin käyttää Applen iMovie ohjelmaa. Tavoitteena oli saada selkeä video, jossa käytetään tekstiä opastamiseen. Videot päätettiin tehdä ilman ääntä, sillä etenkin koneiden läheisyydessä taustamelu kävi liian häiritseväksi. Jälkeenpäin äänittäminen koettiin liian työlääksi ja tekstiopastus vaikutti selkeältä. Taustalle päätettiin laittaa neutraalia musiikkia.

Ajattelimme että olisi hieno saada projektiimme näkökulmaa myös vakuutusyhtiöltä ja saimme sovittua LähiTapiolan edustajien kanssa tapaamisen. Näytimme heille

ensimmäisen videomme ja keskustelimme heidän halukkuudesta tehdä yhteistyötä. Sovimme että teemme vielä toisenkin videon ensimmäisen lisäksi, joita he voisivat käyttää keväällä järjestettävillä Sarka-messuilla Seinäjoella. (Hallila 2015.)

## **5.2 Video-opasteen suunnittelu**

Video-opasteen suunnittelu alkaa, kun on työtehtävä tai ongelmatilanne, josta opaste päätetään tehdä. Hyödynsimme videoilla työterveys ja -turvallisuus sekä maatalouskoneiden käyttö ja huolto-kurssien aikana opittuja työturvallisia toimintatapoja, joitten oikeellisuuden varmistimme vielä tapaamisessa LähiTapiolan edustajien kanssa. Yrityksen työntekijä tai yrittäjä itse näyttää ensin, miten he työn suorittavat. Sen jälkeen mietitään voisiko jonkun kohdan tehdä turvallisemmin tai selkeämmin ja ovatko työssä käytettävät apuvälineet ja varusteet asianmukaiset.

Kun on sovittu miten työtehtävä suoritetaan, voidaan esiintyjään kiinnittää kamera kuvaussuunnitelman materiaalia varten. Videolla voi esiintyä yrittäjä, työntekijä tai jompikumpi meistä, kun toimintatavat ovat kaikilla samat. Työtehtävä kuvataan läpi ja videotiedosto siirretään koneelle.

Videolta otetaan kuvakaappauksia kohdista, joissa lopulliseen videoon tulee tekstiopasteita, tai jotka ovat kyseisessä työtehtävässä tärkeitä. Kuvat viedään Word-tiedostoon ja kunkin kuvan alle jätetään tilaa muistiinpanoille. Muistiinpanoihin kirjoitetaan mitä seikkoja kussakin kohdassa tulee painottaa ja millaisia opastustekstejä lisätään.

Valmiin kuvaussuunnitelman pohjalta on helppo lähteä kuvaamaan opastetta, kun esiintyjä ja avustaja tai avustajat tietävät mitkä asiat videolla ovat tärkeitä. Lisäksi kuvaussuunnitelmaa varten kuvattu video on esiintyjälle hyvää harjoitusta lopullista videota varten. Uusintaottojen määrä verrattuna ensimmäiseen videoon ilman kuvaussuunnitelmaa oli huomattavasti pienempi. Valmiit kuvaussuunnitelmat löytyvät liitteistä.

### 5.3 Video-opasteen toteutus

Video-opasteen toteutus aloitettiin kuvasuunnitelman pohjalta. Kuvauksia varten tehtiin tarvittavat esivalmistelut, kuten lietevaunun kytkennässä hankimme koneet pihaan valmiiksi paikoilleen ja asetimme kameran säädöt sekä kuvakulman oikein. Kameran asetuksia ja kiinnityskulman säätöä helpotti wlan-yhteys, jonka avulla kameraa käytettiin langattomasti puhelimella, kameran ollessa esiintyjään kiinnitettynä. Puhelimen kautta voidaan käynnistää myös videokuvaus sekä seurata videon kuvausta etänä tai ottaa kuvia.

Kuvauksen esivalmistelujen jälkeen otimme työvaiheesta kuvan, jota käytimme videon aloituskuvana. Toinen meistä kytki videokuvauksen päälle puhelimen etäkäytöllä ja antoi käsimerkin esiintyjälle, jotta tämä tiesi aloittaa työtehtävän. Videokuvaa seurattiin puhelimen ruudulta samalla kun toinen meistä kuvasi työvaihetta. Kuvauksen jälkeen videot ja kuvat siirrettiin kameralta tietokoneelle ja katsoimme videot läpi. Aloitimme editoinnin iMovie ohjelmalla noudattaen suunnitteluvaiheessa tehtyä kuvasuunnitelmaa. iMoviella leikkasimme videosta tarpeettomat kohdat pois, jolloin videosta tuli selkeämpi. Tämän jälkeen lisäsimme kuvat, kuvatekstit ja siirtymäefektit videoiden ja kuvien välille. Lopuksi poistimme taustamelun ja lisäsimme tilalle musiikin ja katsoimme valmiin videon läpi tarkastellen. Valmiit videot ladattiin YouTubeen, jonka kautta pilottiryhmä testasi valmiin tuotteemme ja antoi palautteen.

Videoiden tallentamiseen ja jakamiseen on tarjolla useita eri palveluita. Suurimman suosion ovat Googlen GoogleDrive, Dropbox, Applen iCloud ja Microsoftin Onedrive. Videoiden teossa käytimme tallennustilana GoogleDrivea. Videot oli helposti jaettavissa pilvipalvelun kautta ja mielestämme paljon turvallisemmassa tallessa, kuin esimerkiksi muistitikulla. Työntekijöille tuotetut videot on tarkoitus tallentaa pilvipalveluun. Pilvipalvelun kautta videot ovat lähes aina saatavilla, ja työntekijä voi tällä tavoin omatoimisesti katsoa videon ongelmatilanteessa.

## **5.4 Videoiden aikataulut**

### **5.4.1 Lietevaunun kytkeminen traktoriin**

21.3.2015 työaika n.8 tuntia.

- Kuvauspaikan valmistelu
- Kuvaaminen kuvaus-suunnitelmaa varten
- Kuvaus-suunnitelman teko

22.3.2015 työaika n.7 tuntia

- Lopullisen videon kuvaaminen
- Kuvauspaikan siivoaminen
- Editoinnin aloittaminen

23.3. - 25.3.2015 työaika 25h

- Editointi ja videon tallentaminen
- Videoiden muuntaminen LähiTapiolalle sarkamessuja varten

### **5.4.2 Turvasytyttimen vaihto loisteputkivalaisimeen**

11.10.2015 työaika n.8 tuntia.

- Turvasytyttimen hankinta
- Kuvauspaikan valmistelu
- Kuvaaminen kuvaus-suunnitelmaa varten
- Kuvaus-suunnitelman teko

12.10.2015 työaika n.7 tuntia



- Lopullisen videon kuvaaminen
- Kuvauspaikan siivoaminen
- Editoinnin aloittaminen

13.10. - 15.10.2015 työaika 25h

- Editointi ja videon tallentaminen
- Videoiden muuntaminen LähiTapiolalle sarkamessuja varten

#### **5.4.3 Etukuormaajan käyttö työparin kanssa**

18.10.2015 työaika n.8 tuntia.

- Turvasytyttimen hankinta
- Kuvauspaikan valmistelu
- Kuvaaminen kuvaus-suunnitelmaa varten
- Kuvaus-suunnitelman teko

19.10.2015 työaika n.7 tuntia

- Lopullisen videon kuvaaminen
- Kuvauspaikan siivoaminen
- Editoinnin aloittaminen

20.10. - 23.10.2015 työaika 25h

- Editointi ja videon tallentaminen
- Videoiden muuntaminen LähiTapiolalle sarkamessuja varten

#### **5.4.4 Painontunnistimen kalibrointi**

7.3.2016 työaika n.8 tuntia.

- Turvasytyttimen hankinta
- Kuvauspaikan valmistelu
- Kuvaaminen kuvaus-suunnitelmaa varten
- Kuvaus-suunnitelman teko

8.3.2016 työaika n.7 tuntia

- Lopullisen videon kuvaaminen
- Kuvauspaikan siivoaminen
- Editoinnin aloittaminen

9.3. - 11.3.2016 työaika 25h

- Editointi ja videon tallentaminen

## 6 TESTAUTUS PILOTTIRYHMÄLLÄ

Pilottiryhmään kuuluu neljä erilaista maatilaa ja yksi maatalouslomittaja:

- Kasvitila (Paavola)
- Siipikarjatila (Mäntysalo)
- Sikatila (Laitinen)
- Maitotila (Sillanpää)
- Maatalouslomittaja

Ensin pilottiryhmille näytetään videot ja kerrotaan lyhyesti taustatietoja videoinnin teosta. Tämän jälkeen esitetään seuraavat kysymykset:

1. Video-opasteet työhön perehdyttämisessä (vertaa normaaliin työhön perehdyttämiseen maatalousyrityksessä)
2. Millaisia vaikutuksia video-opasteilla on työturvallisuuteen?
3. Nopeuttaisiko tilan töistä tehty videokirjasto työhön perehdyttämistä?
4. Olisiko tällaiselle palvelulle kysyntää maataloudessa?
5. Onko nykymautiloilla aikaa toteuttaa projekti itse vai tulisiko se olla ostopalvelu?
6. Mitä mieltä olet videoissa käytetystä kuvaustavasta ns. ”työntekijän kuvakulma”?
7. Kehitys ehdotuksia/ideoita

Saaduista vastauksista tehdään pohtiva yhteenveto. Pilottiryhmän muodostuessa monelta eri tuotantosuunnalta + yksi lomittaja/työntekijä, saadaan monipuolinen kuva tuotteesta.

## 6.1 Yhteenveto vastauksista

Pilottiryhmä muodostuu neljästä eri tuotantosuunnan maatilasta sekä kahdesta maatalouslomittajasta. Iältään vastaajat olivat 23-50 vuotiaita. Ryhmän muodostuessa usealta eri tuotantosuunnalta sekä kahdesta maatalouslomittajasta, saatiin vastauksia monelta eri näkökulmalta sekä ikäluokalta.

Vastaajien mielestä video-opasteet toimivat hyvin, sillä videossa työ esitetään tarkasti alusta loppuun selitetekstien avulla. Normaalisissa maatalon työhön perehdytyksessä unohdetaan monesti selittää kaikki työhön kuuluvat toimenpiteet, tai perehdytys on muuten puutteellista ja aikaa vievää. Videoinnin avulla tällaista ei pääse tapahtumaan. Videon voi myös katsoa uudelleen, mikäli jotain jäi epäselväksi. Työtehtävä koettiin myös helpommaksi sisäistää videon kautta.

Yksi vastaaja myös ehdotti että tilalla olisi hyvä olla tabletti tai kannettava, jolta videoita voisi tarvittaessa katsella. Tämä on ollut meidänkin mielessä ja varmasti monella tilalla jo onkin työtietokone, josta nettiyhteyden avulla voisi videoita katsella. Parhaiten opasteiden ajateltiin toimivan nuorten ja uusien työntekijöiden kohdalla kuin myös alan koulutuksissa. Videoidemme kohderyhmänä olivat yrittäjien lisäksi juuri oppilaitokset, maatalouskauppa sekä vakuutusyhtiöt.

Videoissamme pyrimme painottamaan työturvallisia työskentelytapoja ja pilottiryhmän mielestä siinä oli onnistuttu hyvin. Turvalliset toimintatavat jäivät hyvin mieleen kun ne nähtiin videolta. Suurena etuna videoille nousi myös se, että niitä pystyy katsomaan rauhassa omalta kotikoneelta niin moneen kertaan kuin haluaa. Työhuippuaikana uusien sesonkityöntekijöiden perehdyttäminen on hankalaa, joten etukäteen saadut videot auttaisivat huomattavasti. Työturvallisuuden osalta riskinä nähtiin kokeneempien työntekijöiden välinpitämättömyys turvallisuusneuvoja kohtaan, työt tehdään rutiinilla eikä jakseta perehtyä uusiin tapoihin.

Ryhmä piti tärkeänä yrittäjien osallistumista kuvauksiin, jolloin työtehtävät saadaan esitettyä haluamalla tavalla. Juuri näin olemme pyrkineet toimimaankin. Yrittäjä on saanut kertoa miten työ hoidetaan ja sen jälkeen on mietitty voisiko sen tehdä turvallisemmin tai tehokkaammin. Työturvallisuudesta emme ole valmiita tinkimään mutta muutoin videoiden teossa kuunnellaan tilan väkeä. Tilan töistä tehdyn

videokirjaston uskottiin nopeuttavan työhön perehdyttämistä. Kun uusi työntekijä perehtyy niihin ennen ensimmäistä työpäivää, säästyy työaikaakin. Ajan säästö perehdyttämisessä on myös yksi opinnäytetyömme tavoitteista. Opasteista on apua etenkin monimutkaisissa rutiinitöissä, joissa täytyy muistaa monta eri vaihetta.

Kysyntää olisi erityisesti tiloilla, joilla on ulkomaalaisia työntekijöitä. Tällöin mahdollinen kielimuuri voitaisiin poistaa kääntämällä suomen kieli työntekijöille sopivaksi kieleksi. Siten työntekijät voisivat perehtyä työvaiheisiin videoiden avulla ja lukemalla videoiden tekstitykset. Videoiden avulla työntekijä myös näkee kuvan kautta miten työvaihe suoritetaan ja oppiminen on varmasti helpompaa. Tällöin yrittäjien huono kielitaito ei olisi niin suuri este palkata ulkomaalaista työntekijää. Eri kielisten tekstityksien mahdollisuudesta on ollut puhetta opinnäytetyöprosessin aikana ja kansainvälisten oppilaiden avulla olisi mahdollista kääntää niitä esimerkiksi venäjäksi.

Lomituspalveluja käyttävät tilat mainittiin myös sellaisina joilla voisi olla kysyntää video-opasteille, kuin myös tilat joilla paljon vaihtuvia työntekijöitä. Yrittäjän sairastuminen oli myös nostettu esille. Opasteet toimisivat suurena apuna tällaisessa äkkinäisessä tapauksessa jossa etenkin kotieläintiloilla on löydettävä välittömästi apua. Yrittäjät haluavat työntekijän tai lomittajan, joka osaa työnsä ja jonka vastuulle voi työt jättää turvallisista mielin. Tällöin video-opaste on hyvä tuki työtä tehtäessä.

Pilottiryhmän jokainen yrittäjä oli sitä mieltä että video-opasteiden tekeminen olisi hyvä toteuttaa ostopalveluna. Tällöin tilan ei tarvitse hankkia kuvaamiseen tarvittavaa kalustoa ja ohjelmia, eikä opetella näiden käyttöä. Monella tilalla tuskin löytyisi aikaa tällaisen projektin toteuttamiseen itse. Molempien lomittajien mukaan nuorilta yrittäjiltä voisi löytyä taitoa mutta löytyykö heiltä aikaa. Itse kuvaaminen varmasti luonnistuisi, mutta editointi on aikaa vievää ja vaatii paljon opettelua ensikertalaiselta. Editointiohjelmat ovat melko kalliita kuin myös kamerat ja niiden kiinnityslaitteet. Tilojen perehdytystavat vaihtelevat suuresti, joten jokaiselle tulisi hieman erilainen ja tämä lisää palvelun kysyntää.

Videoiden kuvaustavasta ryhmäläiset pitivät erittäin paljon. He sanoivat muun muassa ”Ettei ole parempaa kuvakulmaa” ja ”että tämä näyttää kuin itse tekisi”.

Katsoja pääsi heidän mukaansa työtehtävään virtuaalisesti ”sisälle” mikä helpottaa työtehtävän sisäistämistä. Tämä olikin tarkoituksemme ja olimme jo aiemmin käyttäneet kypäräkameroita lumilautaillessa ja pyöräillessä, joten tiesimme miten toimiva kuvakulma on.

Kehitysehdotuksiakin tuli. Videoille olisi saanut lisätä neuvoja oikeanlaisen vaatetuksen käytöstä. Tämä voisikin olla tarpeen vaikka pyrimme siihen että katsoja näkisi millaisia varusteita esiintyjä käyttää. Ei olisi kuitenkaan pahitteeksi lisätä tätä seikkaa myös tekstin muodossa. Epäiltiin myös että tarkat etenkin eläintenhoitoon liittyvät työt vaativat luultavasti runsaampaa perehtymistä aiheeseen ennen videon tekoa. Opinnäytetyön kolmannen otsikon alla onkin käsitelty tätä seikkaa ja eläinten kohdalla vaaditaan työntekijältä myös kehittyneempää eläinsilmää.

Video-opasteet töistä toimisivat hyvänä varasuunnitelmana työntekijän tai yrittäjän sairastuessa. Tällainen varasuunnitelma olisi hyvä olla joka tilalla. Ohjetekstit olivat välillä liian nopeita. Ehkä puheen lisääminen videoihin auttaisi, tällöin voisi myös työskennellä samanaikaisesti. Tekstien näkyminen ruudulla yritettiin säätää mahdollisimman pitkäksi kokonaisuuden säilyessä toimivana. Pyrimme tekemään videoista vain muutaman minuutin pituisia, jotta ne olisi helppo katsoa useaan kertaan ja tekstitystäkin ehtisi lopulta seuraamaan.

Puheen lisääminen koettiin liian työlääksi kyseisten kameroiden huonojen mikrofoniin vuoksi. Tämän voisi toteuttaa erillisellä mikrofonilla jolloin videoita ei tarvitse äänittää jälkeinpäin studiossa. Vanhempi lomittajista kirjoitti että turvallisuus huomioon ottaen videoilla näytettäisiin myös niksejä ja vinkkejä miten työt onnistuvat helpoiten eikä aikaa tuhlaannu. Olemme samaa mieltä ja videoissa on pyritty näyttämään tehokkain tapa minkä yrittäjän kanssa olemme keksineet. Toki videoilla esiinnyttään myös hieman normaalia korostetummin, jotta kaikki asiat olisi helpompi huomioida.

Kokonaisuutena pilottiryhmän vastaukset tukivat opinnäytetyömme tavoitteita, joten oli mukava huomata että ajatuksemme kohtasivat. Pilottiryhmällä testaaminen oli palkitsevaa ja ehkä tärkeimpänä uutena näkökulmana tuli yrittäjän tai työntekijän sairastuminen ja videoiden hyödyntäminen tässä tilanteessa.

## LÄHTEET

- Hallila, M. 2015. Liiketoimintajohtaja. LähiTapiola Etelä-Pohjanmaa. Haastattelu huhtikuussa 2015.
- Karttunen, J. 2006. Suhteellisesti vaarallisimmat maataloustyöt: töiden organisoinnilla turvallisuutta ja tehokkuutta maitotiloille. Helsinki: Työtehoseura. Työtehoseuran julkaisuja.
- Mäntynen, J. & Penttinen, A. 2009. Työhön perehdyttäminen ja opastus – ennakoivaa työsuojelua. Helsinki: Työturvallisuuskeskus TTK.
- SJCamhd. SJCam SJ500WIFI Action Camera. [Verkkosivu]. [Viitattu 12.4.2016]. Saatavana: <http://sjcamhd.com/product/sjcam-sj5000-wifi-action-camera/>
- The Accessory Pro. Ei päiväystä. Products. [Verkkosivu]. [Viitattu 12.4.2016]. Saatavana: <https://theaccessorypro.com/collections/mounts>
- Turvallinen maatila – videoita maatalan turvallisuudesta. 12.5.2014. [Verkkosivu]. Espoo: Maatalousyrittäjien eläkelaitos. [Viitattu 20.2.2016]. Saatavana: <http://www.mela.fi/fi/tyohyvinvointi/tyoturvallisuus/turvallinen-maatila-videoita-maatilan-turvallisuudesta>
- UNC Charlotte. Ei päiväystä. Video best practices. [Verkkosivu]. [Viitattu 10.4.2016]. Saatavana: <http://teaching.uncc.edu/learning-resources/articles-books/best-practice/web-accessibility/video-best-practices>
- VideoUniversity. Ei päiväystä. Video sharing vs text content sharing: 9 reasons for an exponential contrast. [Verkkosivu]. [Viitattu 20.2.2016]. Saatavana: <http://video-university.87seconds.com/video-sharing-vs-text-content-sharing-9-reasons-for-an-exponential-contrast/>

## LIITTEET

Liite 1. Kuvaussuunnitelma "Lietevaunun kytkentä".

Liite 2. Kuvaussuunnitelma "Turvasytyttimen vaihto".

Liite 3. Kuvaussuunnitelma "Etukuormaajan käyttö työparin kanssa".

Liite 4. Kuvaussuunnitelma "Painontunnistimen kalibrointi".

Liite 5. Pilottiryhmä sikalatila

Liite 6. Pilottiryhmä siipikarjatila

Liite 7. Pilottiryhmä kasvitila

Liite 8. Pilottiryhmä sikala lomittaja

Liite 9. Pilottiryhmä sikala lomittaja

Liite 10. Pilottiryhmä sikala maitotila

Linkki videoihin: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLyrMM6xZ9jPO-beQk9BoQUgWJ1AD0msvI>



## LIITE 1 Lietevaunun kytkeminen traktoriin



- Aloituskuva ja otsikko.



- Videon aloitus traktorin hytissä, traktori käynnissä, vaihde vapaalla ja käsijarru kytkettynä.
- Takalasin avaaminen, käsijarru pysyy päällä kunnes ollaan valmiita lähtemään liikkeelle.
- Selkeät liikkeet hieman korostetusti että katsoja näkee mitä hallintalaitteita käytetään.



- Vetovarsien nosto ja koukun vapauttaminen. Vaihde vapaalla ja käsijarru päällä.
- Voiman ulosotto vapaalla, tärkeä asia, joten korostetusti näytetään, että kytkin on vapaalla ja sähköinen painike pois päältä myös.
- Valmistaudutaan peruuttamaan, käsijarru pois ja vaihde päälle.



- Peruuta lietevaunua kohti rauhallisesti
- Kytke vaunu ja laske vetovarret alas
- Koukkupeilistä ei tarvitse muistuttaa, katsojan oletetaan osaavan traktorin käytön perusteet.





- Vaihde vapaalle ja käsijarru päälle, myös takalasin voi sulkea.
- Traktorin sammuttaminen ennen ulos menoa erityisen tärkeää, korosta tätä seikkaa isolla tekstillä.



- Alas hytistä laskeutuminen oikealla tavalla.
- Tehdään rauhallisesti ja korostetaan tekstin avulla tätä kohtaa.



- Nivelakselin kiinnittäminen
- Akselin liikuttelu edestakaisin lukituksen tarkistamiseksi
- Videolla hieman hankala näyttää miten akselin lukitus toimii, lukitusmekanismeja myös useita, joten opastettavan on tiedettävä entuudestaan, tai hänelle on erikseen opastettava nivelakselin toiminta.





- Valopistokkeen kiinnitys ja tukijalan nosto sekä lukitseminen.
- Selkeät esimerkit ja tekstin käyttö näissäkin vaikka ovatkin perusasioita.

## LIITE 2 Turvasytyttimen vaihto loisteputkivalaisimeen



- Videon alkuun kuva turvasytyttimestä ja otsikko.
- Kerrotaan sytyttimen hyödyt (vrt. Tavallinen sytytin).
- Huomautus "virta pois valaisimesta vaihdon ajaksi".





- Huomautus tikkaille nousemisesta (tukeva ja huolellinen nousu).



- Irrota valaisimen suojakupu.
- Puhdista suojakupu, mikäli se on kerryttänyt likaa.
- Ojenna suojakupu työparille.



- Kierrä loisteputki auki
- Ojenna vanha loisteputki parille



- Kierrä auki vanha sytytin
- Kiinnitä tilalle uusi turvasytytin



- Kiinnitä uusi loistevalaisin
- Kiinnitä puhdas suojakupu
- Laskeudu alas tikkailta tukea ottaen



### LIITE 3. Etukuormaajan käyttö työparin kanssa



- Aloituskuva.



- Video alkaa traktorin käydessä, suunnanvaihdin lukittuna ja kuskin odottaessa merkkiä.



- Kuski seuraa työparin käsimerkkejä ja toimii näiden mukaan.
- Korostetaan ettei kuormaajaa pidä liikutella ilman työparin merkkejä hänen käsitellessä säkkiä
- Säkki nostetaan ja lähdetään liikkeelle parin antaessa merkin.





- Hallissa ajetaan rauhallisesti ja seurataan parin merkkejä.



- Työparin näkökulmasta video alkaa kun traktori odottaa merkkiä lähteäkseen liikkeelle.
- Teksti jossa kerrotaan yhteisesti sovituista käsimerkeistä ja toimintatavoista.



- Selkeät käsimerkit, pysäytysmerkki kun kuormaaja näyttää olevan riittävän lähellä säkkiä.
- Kuski ei liikuttele kuormaajaa ilman parin merkkejä → turvallista työskennellä koneen lähellä.





- Säkin kiinnitys nostimeen.



- Kun säkki kiinni siirrytään sivummalle ja annetaan kusille merkki että kaikki on valmista.





- Sisällä käsimerkit samalla lailla.
- Korosta etäisyyden pitoa koneeseen.



- Kuskille merkki kun on valmista.

#### LIITE 4. Painontunnistimen kalibrointi

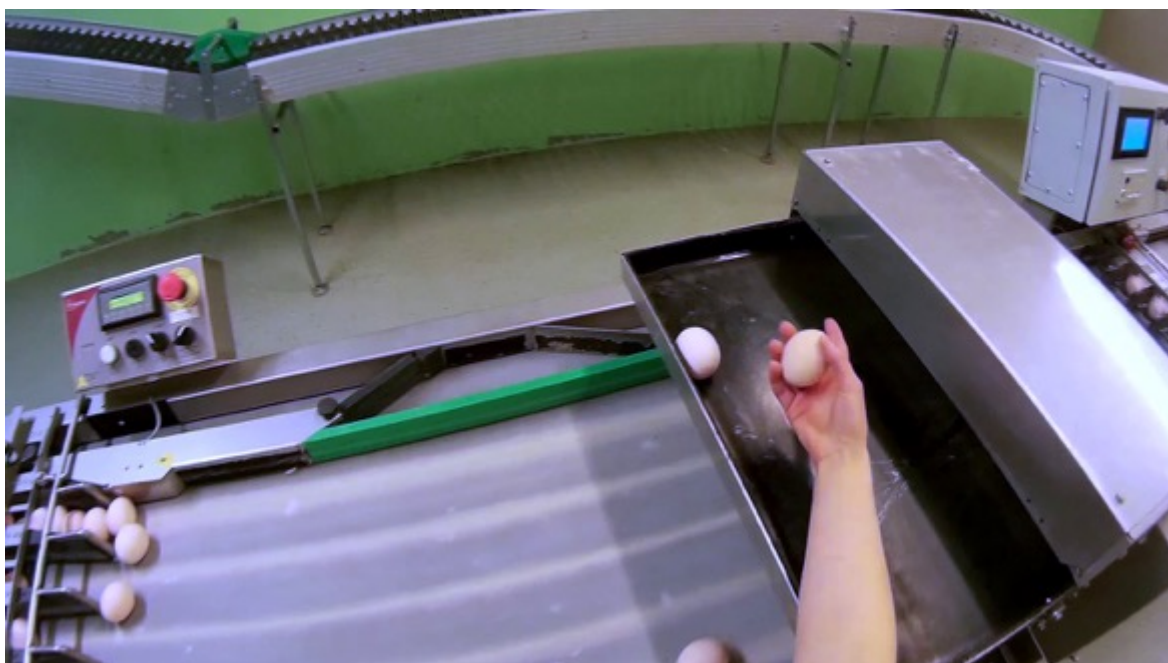


- Aloituskuva ja otsikko.





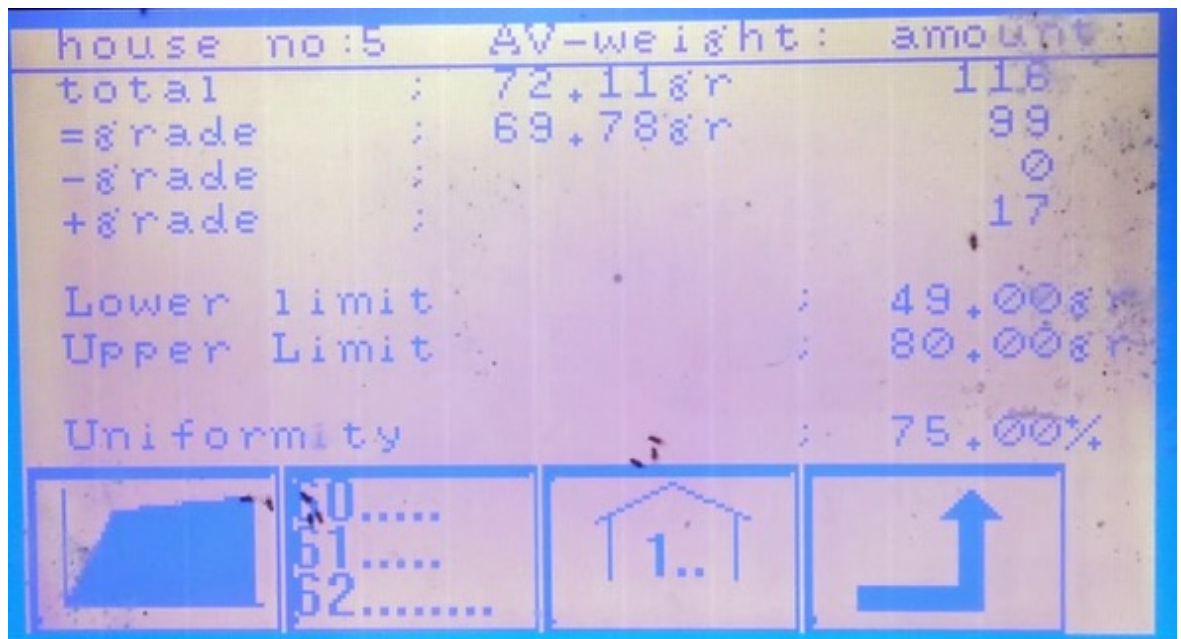
- Kuljetin käynnissä.
- Lajittelija tunnistaa yhden tavallisen kokoisen munan väärin.
- Tähän kohtaan merkintä graafisesti.



- Selkeä näyttö lajittelijan poistamasta munasta.



- Linja kytketään käsikäytölle.
- Kuljetetaan munat pois linjalta ja lajittelijasta käsikäytöllä.
- Tämän jälkeen kuva ohjausyksikön ruudulta käyttäen split screen toimintoa editointi ohjelmassa.



- Kuva liitetään videoon split screen työkalulla.
- Kerrotaan tyhjän osaston valinta kalibrointi vaihetta varten.
- Selkeät sormin painallukset kosketusnäytöllä.
- Näytölle avataan painontunnistimet.



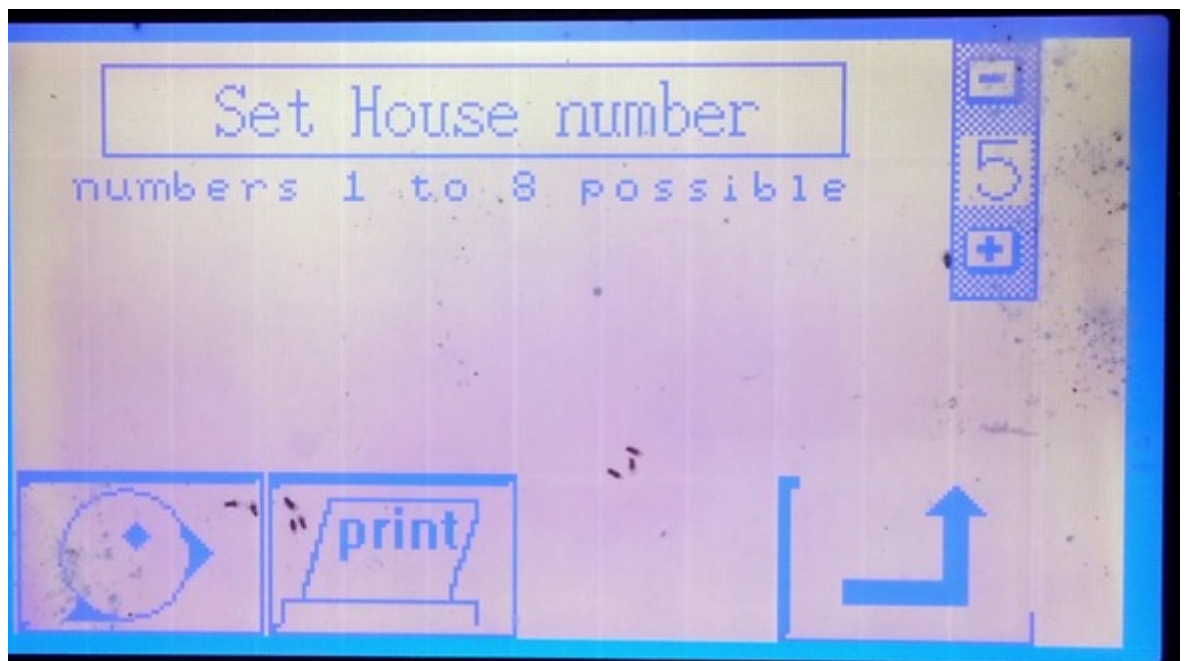


- Kalibrointimunan asetus linjalle (72g)
- Käsisyötön käyttö
- Linjojen graafinen merkintä. "1, 2 ,3..."
- Tämän jälkeen kuva ohjausyksikön ruudulta, jossa näkyy painontunnistimet (käytetään split screen toimintoa editointi ohjelmassa).
- Huomioidaan lajittelijan puntari, joka punnitsee kalibrointimunan väärin.
- Kerrotaan videolla miten kalibrointi aloitetaan
  - o Huolto → kalibrointi.
  - o Kalibroitava tunnistin → uusi kalibrointi.
  - o Varmista että kalibroitava tunnistin on tyhjä → seuraava.
- Asetetaan kalibrointi paino tunnistimelle
  - o Punnitaan kalibrointi paino
  - o Syötetään oikea paino (72g) ruudulle manuaalisesti.





- Testataan että laite punnitsee kalibrointipainon oikein (72g).



- Käydään läpi osaston asettaminen tästä näkymästä.
- Tässä kohdassa ohjausyksikön ruudun kuva kokonäytölle.
- Video loppuu.

## **LIITE 5. Pilottiryhmä sikatila**

Pilottiryhmään kuuluu neljä erilaista maatilaa ja yksi maatalouslomittaja:

- Kasvitila
- Siipikarjatila
- Sikatila
- Maitotila
- Maatalouslomittaja

Katso videot ja vastaa sen jälkeen seuraaviin kysymyksiin:

### **Video-opasteet työhön perehdyttämisessä (vertaa normaaliin työhön perehdyttämiseen maatalousyrityksessä)**

- Video-opasteiden käyttö työhön perehdyttämisen yhteydessä vaikuttaa hyvin lupaavalta ja näppärältä keinolta opettaa työntekijät tekemään työtehtävät halutulla tavalla. Uskoisin, että video-opasteiden avulla uusi/vanha työntekijä voi oppia uudet työntehtävät helpommin.

### **Millaisia vaikutuksia video-opasteilla on työturvallisuuteen?**

- Mikäli opastevideot tehdään työturvallisuutta noudattaen, niillä on suuri vaikutus työturvallisuuteen. Tällöin työntekijä näkee, kuinka työtehtävät tehdään turvallisesti.

### **Nopeuttaisiko tilan töistä tehty ”videokirjasto” työhön perehdyttämistä?**

- Mikäli työntekijä jaksaa katsoa (pitäisi jaksaa) opastevideot huolella, niin uskoisin sen nopeuttavan työhön perehdyttämistä.

### **Olisiko tällaiselle palvelulle kysyntää maataloudessa?**

- Uskon että palvelulle olisi tarvetta erityisesti tiloilla, joilla on ulkomaalaisia työntekijöitä, jolloin saattaa esiintyä kielimuuria. Kun ulkomaalaan työntekijä näkee selvästi videon kautta (oikeasta kuvakulmasta) kuinka työtehtävä tehdään, uskoisin sen oppimisen olevan helpompaa. Mikäli työntekijä ei ymmärrä (joko yrittäjien tai oman huonon kielitaidon (hox en yleistä)) työtehtävää saneltuna, niin video-opaste auttaa hommassa huomattavasti.

### **Onko nykymaatioilla aikaa toteuttaa projekti itse vai tulisiko se olla ostopalvelu?**

- Ostopalveluna toteutettuna saattaa käydä niin, että homma menee vikaan mikäli palvelun tuottaja ei ossaa tehdä työtehtävää oikein. Tällöin olisi hyvä että tilan oma työväki hoitaisi videolla näkyvän työtoimenpiteen. Ostopalvelu toki helpottaisi yleisten hommien opettelua (esim mitä videoilla näkyy), kun ostopalvelun tuottajat ovat esim tässä tapauksessa maatilalan poikia ja haltsaavat jokaisen maatilalan yleishommat varmasti ja turvallisesti, kun niistä on ensin keskusteltu tilan väen kanssa.

### **Mitä mieltä olet videoissa käytetystä kuvaustavasta ns. ”työntekijän kuvakulma”?**

- Äärimmäisen hyvä. Ei ole parempaa kuvakulmaa.

### **Kehitys ehdotuksia/ideoita**

- Erityisesti ulkomaisille (ja ulkomaalaisilta näytettävälle) työntekijöille olisi hyvä sanoa ettei kesällä tarvitse pitää liikaa vaatetta päällä, koska se voi aiheuttaa lämpöhalvauksen.
- Video-opasteet on tosi hyviä erityisesti yleishommien opettamiseen. Tarkempien hommien videointi (esim keinosiemennys, kastointi yms.) videot on syytä suunnitella ja miettiä tarkoin. Yleisestikin videoiden suunnitteluun olisi panostettava. Teiltä se on ainakin luonnistunut ;- ) Jätte bra juttu pojat.

Kiitokset ajastanne! *Juha Järvi & Joonas Jaakkola*

## **LIITE 6. Pilottiryhmä siipikarjatila**

Pilottiryhmään kuuluu neljä erilaista maatilaa ja yksi maatalouslomittaja:

- Kasvitila
- Siipikarjatila
- Sikatila
- Maitotila
- Maatalouslomittaja

Katso videot ja vastaa sen jälkeen seuraaviin kysymyksiin:

### **Video-opasteet työhön perehdyttämisessä (vertaa normaaliin työhön perehdyttämiseen maatalousyrityksessä)**

- Nopeampi ja varmempi perehdytys. Videoissa työ esitetään tarkasti alusta loppuun selitetekstien avulla. Normaalissa maatalan työhön perehdytyksissä unohdetaan usein selittää kaikki työhön kuuluvat toimenpiteet, tai perehdytys on puutteellista, sillä se vie aikaa.

### **Millaisia vaikutuksia video-opasteilla on työturvallisuuteen?**

- Parantavia ja lisääviä vaikutuksia. Videoissa tuodaan hyvin esille työturvallisuus ja korostetaan sitä isommalla tekstillä, esim. traktorista poistuminen ja sitä ennen tehtävät toimenpiteet.

### **Nopeuttaisiko tilan töistä tehty ”videokirjasto” työhön perehdyttämistä?**

- Nopeuttaisi ja varsinkin jos tilan oma väki on mukana tekemässä opastevideoita. Näin tilan oma väki pystyy luottamaan, että työ tehdään heidän tavallaan, eikä heiltä kulu omaa työaikaa.

### **Olisiko tällaiselle palvelulle kysyntää maataloudessa?**

- Mielestäni olisi! Varsinkin isot tilat, joissa on paljon työntekijöitä, jotka kausiaikoina voivat usein vaihdella. Myös lomituspalveluja käyttävät tilat hyötyisivät näistä, sillä usein työtapoja on yhtä monta kuin on tilaakin.

**Onko nykymaatiloilla aikaa toteuttaa projekti itse vai tulisiko se olla ostopalvelu?**

- Mielestäni ostopalvelu on tilalle parempi vaihtoehto. Tilan ei tarvitse opetella ja käyttää aikaa uusien ohjelmien käyttöön, eikä hankkia tarvittavia laitteita videoiden valmistusta varten.

**Mitä mieltä olet videoissa käytetystä kuvaustavasta ns. ”työntekijän kuvakulma”?**

- Työntekijän kuvakulma oli todella hyvä. Näin katsoja pääsee ”itse” virtuaalisesti sisälle työntehtävän kuvaan, mikä helpottaa tulevan työtehtävän suorittamista.

**Kehitys ehdotuksia/ideoita**

- Monipuolisempi taustamusiikki!

Kiitokset ajastanne!

*Juha Järvi & Joonas Jaakkola*

## **LIITE 7. Pilottiryhmä kasvitila**

Pilottiryhmään kuuluu neljä erilaista maatilaa ja yksi maatalouslomittaja:

- Kasvitila
- Siipikarjatila
- Sikatila
- Maitotila
- Maatalouslomittaja

Katso videot ja vastaa sen jälkeen seuraaviin kysymyksiin:

### **Video-opasteet työhön perehdyttämisessä (vertaa normaaliin työhön perehdyttämiseen maatalousyrityksessä)**

- Video-opasteita voi katsoa vaikkapa edellisenä iltana, jolloin työaikaa ei kulu työhön perehdyttämiseen.

### **Millaisia vaikutuksia video-opasteilla on työturvallisuuteen?**

- Rauhassa omalla ajalla katsottava pystyy perehtymään työtapoihin paremmin verrattuna siihen, että kiire sesonkiaikana annetaan ylimalkaiset ohjeet.

### **Nopeuttaisiko tilan töistä tehty ”videokirjasto” työhön perehdyttämistä?**

- Uskoisin niin, kun varsinaista työaikaa ei kulu ns. kädestä pitäen näyttämiseen.

### **Olisiko tällaiselle palvelulle kysyntää maataloudessa?**

- Varmasti
- Tilapäistyövoimalle opastamiseen



- Jos isäntä tai emäntä sairastuu, on video-opasteesta hyötyä muille perheenjäsenille

**Onko nykymaatioilla aikaa toteuttaa projekti itse vai tulisiko se olla ostopalvelu?**

- Uskoisin että palvelulle on kysyntää
- Isoilla tiloilla monesti jatkuva kiire, eikä aikaa välttämättä ole tällaiseen

**Mitä mieltä olet videoissa käytetystä kuvaustavasta ns. ”työntekijän kuvakulma”?**

- Erinomainen
- Työstä tulee oikea näkökulma kun se on kuvattu työntekijän ”päästä”

**Kehitys ehdotuksia/ideoita**

- Joka tilalla tulisi olla jonkunlainen varasuunnitelma jos työntekijä sairastuu, siihen video-opasteet olisivat hyvä työväline
- 

Kiitokset ajastanne!

*Juha Järvi & Joonas Jaakkola*

## **LIITE 8. Pilottiryhmä Lomittaja**

Pilottiryhmään kuuluu neljä erilaista maatilaa ja yksi maatalouslomittaja:

- Kasvitila
- Siipikarjatila
- Sikatila
- Maitotila
- Maatalouslomittaja

Katso videot ja vastaa sen jälkeen seuraaviin kysymyksiin:

**Video-opasteet työhön perehdyttämisessä (vertaa normaaliin työhön perehdyttämiseen maatalousyrityksessä)**

- Toimii. Perehdytys voidaan suorittaa täysin videokirjastoperiaatteella

**Millaisia vaikutuksia video-opasteilla on työturvallisuuteen?**

- Hyvät. Lomittaja tekee aina tilalla tilan ehdoilla

**Nopeuttaisiko tilan töistä tehty ”videokirjasto” työhön perehdyttämistä?**

- nopeuttaisi

**Olisiko tällaiselle palvelulle kysyntää maataloudessa?**

- Nuorille yrittäjille varmasti

**Onko nykymaatiloilla aikaa toteuttaa projekti itse vai tulisiko se olla ostopalvelu?**

- Pystyy toteuttamaan itse. Etenkin nuoret yrittäjät

**Mitä mieltä olet videoissa käytetystä kuvaustavasta ns. ”työntekijän kuvakulma”?**

- Hyvä. näkee juuri niin kuin työ suoritetaan.

**Kehitys ehdotuksia/ideoita**

- Videdeoissa huomioitaisiin mahdollisimman paljon riskejä. Myös niksejä ja vinkkejä, mitenkä saa työt tehtyä helpoiten, turvallisuus kuitenkin huomioon ottaen.

Kiitokset ajastanne!

*Juha Järvi & Joonas Jaakkola*

## **LIITE 9. Pilottiryhmä Lomittaja**

Pilottiryhmään kuuluu neljä erilaista maatilaa ja yksi maatalouslomittaja:

- Kasvitila
- Siipikarjatila
- Sikatila
- Maitotila
- Maatalouslomittaja

Katso videot ja vastaa sen jälkeen seuraaviin kysymyksiin:

### **Video-opasteet työhön perehdyttämisessä (vertaa normaaliin työhön perehdyttämiseen maatalousyrityksessä)**

- Toimii etenkin nuorien, uusien ja ”varovaisten” työntekijöiden kohdalla. Voisi toimia erinomaisesti myös esimerkiksi maatalouspuolen koulutuksissa. (=ihmisille jotka eivät ole koskaan tehneet vastaavaa ennenmin).
- Video-opasteiden avulla työntekijä voi palata työohjeeseen aina uudelleen ja varmistua näin ollen työn tehtävänannosta.

### **Millaisia vaikutuksia video-opasteilla on työturvallisuuteen?**

- Työturvallisuus on otettu hyvin huomioon ja voi osaltaan toimiakin työntekijöiden kanssa. Kokeneemmat työntekijät saattavat kuitenkin sivuuttaa työohjeiden turvallisuusneuvot ja tekevät kuten ovat tottuneet.

### **Nopeuttaisiko tilan töistä tehty ”videokirjasto” työhön perehdyttämistä?**

- Helpottaa ihmisiä jotka viitsivät/tykkäävät opiskella itsenäisesti. Jonkin sortin opastus voisi kuitenkin olla paikallaan joka tapauksessa. Lähinnä varmistettaisiin, onko mitään ongelmia työtehtävien suhteen.

**Olisiko tällaiselle palvelulle kysyntää maataloudessa?**

- Varmasti löytyy. Yrittäjät haluavat kuitenkin pääsääntöisesti työntekijän/lomittajan joka osaa työnsä ja jonka vastuulle voi työt jättää turvallisin mielin.

**Onko nykymaailloilla aikaa toteuttaa projekti itse vai tulisiko se olla ostopalvelu?**

- Osa pystyy toteuttamaan itse hyvin (nuoremmat yrittäjät), mutta ostopalvelulle voisi olla myös kysyntää. Tilojen perehdytystavat vaihtelevat suuresti.

**Mitä mieltä olet videoissa käytetystä kuvaustavasta ns. ”työntekijän kuvakulma”?**

- Toimii hyvin. Kyseisestä kuvakulmasta sitä pääosin tarkastellaan työelämässäkin.

**Kehitys ehdotuksia/ideoita**

- Puhe videoihin mukaan. Videot toimivat hyvin näinkin, mutta puhe mahdollistaisi myös työskentelyn saman aikaisesti.

Kiitokset ajastanne!

*Juha Järvi & Joonas Jaakkola*

## **LIITE 10. Pilottiryhmä maitotila**

Pilottiryhmään kuuluu neljä erilaista maatilaa ja yksi maatalouslomittaja:

- Kasvitila
- Siipikarjatila
- Sikatila
- Maitotila
- Maatalouslomittaja

Katso videot ja vastaa sen jälkeen seuraaviin kysymyksiin:

### **Video-opasteet työhön perehdyttämisessä (vertaa normaaliin työhön perehdyttämiseen maatalousyrityksessä)**

- Mielestäni video-opasteet ovat huomattavasti paremmat, kuin kirjalliset ohjeet.
  - o Selkeä, yksinkertainen ja idioottivarma
  - o Voi katsoa useasti läpi
- Tabletti tai vastaavan on oltava helposti saatavilla työpisteellä.
- Riippuu paljon ihmisestä, miten oppii... Jotkut oppii parhaiten tekemällä ja toiset lukemalla /näkemällä.

### **Millaisia vaikutuksia video-opasteilla on työturvallisuuteen?**

- Tuskinpa ainakaan heikentäviä.

### **Nopeuttaisiko tilan töistä tehty ”videokirjasto” työhön perehdyttämistä?**

- Toimii varmastikin, jos tilalla on paljon vähän monimutkaisempia rutiinitöitä.

### **Olisiko tällaiselle palvelulle kysyntää maataloudessa?**



- Uskoisin, että ostopalvelulle on kysyntää tiloilla. Varsinkin, jos työntekijät tai lomittajat vaihtuvat usein.

**Onko nykymaatiloilla aikaa toteuttaa projekti itse vai tulisiko se olla ostopalvelu?**

- Harvalla maatilalla on aikaa tai osaamista tehdä toimivia video-ohjeita, joten ostopalveluna toimisi varmaan parhaiten.

**Mitä mieltä olet videoissa käytetystä kuvaustavasta ns. ”työntekijän kuvakulma”?**

- Hyvä!

**Kehitys ehdotuksia/ideoita**

- Ohjetekstiä ei aina huomaa tai ehdi lukea. Vois korjata esim. puheella?

Kiitokset ajastanne!

*Juha Järvi & Joonas Jaakkola*