

MOTIVAATIOITA, MIELIKUVIA JA HAKEUTUMISTA INTERNETISSÄ TUTKINTOON JOHTAVAAN AIKUIS- KOULUTUKSEEN

Case: Lahden ammattikorkeakoulu

LAHDEN AMMATTIKORKEAKOULU
Liiketalouden koulutusohjelma
Sähköinen liiketoiminta
Opinnäytetyö
Kevät 2008
Erja Kokko

Lahden ammattikorkeakoulu
Liiketalouden koulutusohjelma

KOKKO, ERJA: Motivaatioita, mielikuvia ja hakeutumista internetissä
tutkintoon johtavaan aikuiskoulutukseen.
CASE: Lahden ammattikorkeakoulu

Sähköisen liiketoiminnan opinnäytetyö, 45 sivua, 9 liitesivua

Kevät 2008

TIIVISTELMÄ

Tämä opinnäytetyö käsittelee Lahden ammattikorkeakoulun tutkintoon johtavan aikuiskoulutuksen hakeutumiseen vaikuttavia motivaatioita ja syitä sekä internetin kautta hakeutumista.

Opinnäytetyön teorian muodostavat alan kirjallisuus, internet sivustot ja tilastolähteet. Empiriaosuus on toteutettu lomakekyselynä keväällä 2007 Lahden ammattikorkeakoulun tutkintoon johtavan aikuiskoulutuksen valintakokeisiin kutsutuille satunnaisotantana. Kyselyitä lähetettiin 275. Aineisto koostuu 122 vastaajasta. Hakijoista 41 % oli 21- 30-vuotiaita. Tutkimusmenetelmänä on kvantitatiivinen tutkimus.

Ammatillisella tutkinnolla hakeneista 51 %:lla oli tutkinto suoritettu 2000-luvulla. Opinnäytetyötutkimus osoitti, että hakijat haluavat varsin tuoreen ammatillisen tutkinnon jälkeen suorittaa ammattikorkeakoulututkinnon aikuiskoulutusväylän kautta. Opinnäytetyön erityispiirteinä tuli esille, että 1980 ja 1990-luvuilla ammatillisen tutkinnon suorittaneita hakijoita oli vähemmän. Näiden hakijaryhmien kohdalla tuleekin kiinnittää huomio hakijamarkkinointiin ja tiedottamiseen.

Hakijoiden motivaatioina ja hakeutumisen syinä vahvimpina vaikuttajina olivat seuraavat: tutkinto on mahdollisuus suorittaa työn ohella, halu edetä uralla sekä uskotaan mahdollisuuksien paranevan työmarkkinoilla. Ammatillisen koulutuksen lähtötaustan omaavia hakijoita ohjaa; status, ura, kilpailukykyisyys työmarkkinoilla sekä käytännön läheisyys omaa hakeutumista. Lahden ammattikorkeakoulu monipuolisena koulutuksen tarjoajana, hyvämaineisena kouluttajana sekä LAMKin arvostus työmarkkinoilla olivat vaikuttavina tekijöinä hakijoiden mielikuviin ja myös hakeutumiseen.

Tärkein tiedonlähde hakeutumisvaiheessa hakijoille oli Lahden ammattikorkeakoulun omat www-sivut.

Ensi kertaa internetin kautta toteutetun hakeutumisen Lahden ammattikorkeakoulun hakijat ottivat erittäin myönteisesti vastaan. Hakeminen koettiin selkeäksi ja helpoksi tavaksi hakeutua tutkintoon johtavaan koulutukseen. Hakijoista 97,8 % täytti hakemuksen netissä. Nettihakemus täytettiin pääosin kotoa käsin.

Avainsanat: koulutukseen hakeminen, internethaku, koulutustarjonta, ammattikorkeakoulu, tutkintoon johtava aikuiskoulutus.

Lahti University of Applied Sciences
Faculty of Business Studies

ERJA KOKKO: Further education motivations, images and internet-mediated application procedure
CASE: Lahti University of Applied Sciences

Bachelor's Thesis in E-Business, 45 pages, 9 appendices

Spring 2008

ABSTRACT

This thesis deals with applicants' motivations for applying to Lahti University of Applied Sciences degree-awarding adult education and internet-mediated application procedure.

The theory part of this study is based on published literature, Internet sites and statistical sources. The empirical study was conducted by sending out questionnaires by random sampling to those invited to the entrance examination to Lahti University of Applied Sciences degree-awarding adult education in the spring 2007. The questionnaires were sent 275. The research consists of 122 respondents. Of the applicants 41 per cent were between 21-30 years of age. The research method was quantitative.

Of the vocational applicants 51 per cent had a diploma earned in the 2000s. The study showed that the applicants wanted to earn a Bachelor's degree through adult education comparatively quickly after their vocational diploma. The results showed that fewer applicants had passed their vocational examination in the 1980s and 1990s. More attention should be paid to marketing as far as this target group is concerned.

The strongest influences behind the applicants' motivation were the following: The possibility to earn a degree alongside work, career advancement and improved possibilities in the job market. Applicants were driven by status, career, and competitiveness in the job market and the practical nature of studies. On the image level Lahti University of Applied Sciences was perceived as offering comprehensive education and having a good reputation.

The most important source of information in the beginning for the applicant was Lahti University of Applied Sciences websites. The Internet application procedure was positively welcomed. The application procedure was experienced as a clear and easy way to education. Of the applicants 97.8 per cent had filled in the application form on the Internet. It was filled mainly at home.

Key words: Further education, adult education, university of applied sciences, application procedure, educational choice.

SISÄLLYS

1	JOHDANTO	1
1.1	Tutkintoon johtavaan aikuiskoulutukseen hakeutumiseen liittyviä tekijöitä	1
1.2	Opinnäytetyön tavoite ja tutkimusongelmat	2
1.3	Tutkimusmenetelmät ja -aineisto	2
1.4	Aineiston hankinta	3
1.5	Opinnäytetyön rakenne	4
2	AIKUINEN ELINIKÄISENÄ OPPIJANA	5
2.1	Aikuiskoulutuksessa koulutusjärjestelmän mahdollistava opiskelu	5
2.2	Elinikäinen oppiminen	8
2.3	Elinikäinen oppiminen Lahden ammattikorkeakoulussa	9
2.4	Aiemmin hankitun osaamisen tunnustaminen	10
3	MOTIVAATIOTA, MIELIKUVIA JA TIETOA HAKEUTUMISEEN	12
3.1	Taustaa motivaatiosta ja hakeutumisen syistä	12
3.2	Mielikuvia hakeutumisesta	13
3.3	Tiedonsaanti hakeutumisvaiheessa	14
3.4	Tutkintoon johtavan aikuiskoulutuksen hakija- ja opiskelijamäärätilastoja vuosilta 2002 – 2007	16
4	HAKEUTUMINEN INTERNETISSÄ	18
4.1	Internetin kautta hakeminen ja tutkintoon johtavaan aikuiskoulutuksen yhteishaun uudistus vuonna 2007	18
4.2	Nettihaun haasteita	19
5	CASE: LAHDEN AMMATTIKORKEAKOULU	21
5.1	Aineisto ja vastaajien taustatietoja	21
5.1.1	Aineiston kuvaus	21
5.1.2	LAMKiin hakeneiden ikäjakauma ja koulutustausta	21
5.1.3	Hakijoiden ensisijainen hakukohde	23
5.1.4	Aikaisemman ammatillisen tutkinnon suoritusvuosi	24
5.2	Hakeutuminen	25
5.2.1	Motivaatio – hakeutumiseen vaikuttavat syyt	25
5.2.2	Hakijan hakukohteet ja LAMK	26
5.2.3	Hakeutuminen ja tiedon lähteet	27

5.2.4	Mielikuvia ja hakeutumiseen vaikuttavia tekijöitä Lahden ammattikorkeakoulusta	28
5.3	Internetin kautta hakeminen keväällä 2007	30
5.3.1	Hakeminen käytännössä ja internetin yhteishaku LAMK:uun	30
5.3.2	LAMKiin hakeneiden nettihakemuksen täyttämisaikka ja kokemuksia nettihausta	31
6	POHDINTAA	34
	LÄHTEET	41
	LIITTEET	45

1 JOHDANTO

1.1 Tutkintoon johtavaan aikuiskoulutukseen hakeutumiseen liittyviä tekijöitä

Jatkuvassa työelämän muutoksessa sekä julkishallinnossa että yksityisissä yrityksissä on henkilöstöllä tarvetta kouluttautua lisää ja etsiä uusia toimintatapoja oman työtehtävien hoitamiseen tai siinä pätevytyymiseen. Työmarkkinoille tarvittavia valmiuksia saadaan hankkimalla uusin ja viimeisin tieto mm. kouluttautumalla. Työmarkkinoilla kilpailemme työpaikoista ja viroista, jolloin osaava, koulutettu henkilö on avainasemassa työpaikkoihin valittaessa. Kansainvälistyminen tuo lisätarvetta yksilön kouluttautumiseen ja ammattitaidon ylläpitämiseen, sillä koulutettu työvoima liikkuu yhä useammin maasta toiseen. Yhtenä esimerkkinä ovat kansainväliset tai kansainvälistyvät yritykset ja niiden työtehtävät, jotka vaativat hyvinkin spesifejä osaamisalueita. Opiskelijat suorittavat osan opinnoista ja työharjoittelusta ulkomailla saaden kansainvälistä kokemusta jo opiskeluaikana. Opiskelijoille erilaiset virtuaalisesti tarjottavat opetusmenetelmät tulevatkin lisääntymään maantieteellisten rajat ylittävän koulutustarjonnan lisääntyttyä myös Suomessa.

Aikuisopiskelijoilla ja tutkintoon johtavaan aikuiskoulutukseen hakevilla on usein takana pitkä työhistoria; aiemmin hankittu ammatillinen perustutkinto tai opistotutkinto, lähitutkinto, joka halutaan päivittää alan korkeakoulututkinnoksi. Kouluttautumalla saadaan dokumentti, todistus, oppiarvo todisteena osaamisesta, pätevydestä. Työnhakutilanteissa sekä koti- tai ulkomailla näillä kvalifikaatioilla on merkityksensä. Suomen ammattikorkeakoulututkintojärjestelmä antaa tähän hyvät mahdollisuudet. Muun muassa Lahden ammattikorkeakoulun tutkintoon johtavaan aikuiskoulutukseen hakukohteina kevään 2007 yhteishaussa oli 11 koulutusohjelmaa ja 200 koulutuspaikkaa. Tutkimuksia tai selvityksiä ammattikorkeakoulujen aikuiskoulutukseen hakeutumisesta ja internetin kautta hakeutumisesta ei ole juurikaan saatavissa.

1.2 Opinnäytetyön tavoite ja tutkimusongelmat

Opinnäytetyön tavoitteena on selvittää Lahden ammattikorkeakoulun tutkintoon johtavaan aikuiskoulutukseen hakevien hakeutumisen syitä ja siihen vaikuttaneita tekijöitä sekä hakijoiden kokemuksia ensi kertaa keväällä 2007 toteutetusta internet-hakeutumisesta. Tästä opinnäytetyöstä on rajattu pois ylempään AMK-tutkintoon hakeneet.

Tutkimusongelmina on kolme pääkohtaa:

1. Onko aikaisemmalla ammatillisen tutkinnon suoritusvuodella vaikutusta hakeutumiseen?
2. Miksi hakijat päättivät hakeutua Lahden ammattikorkeakoulun tutkintoon johtavaan aikuiskoulutukseen?
3. Miten hakijat kokivat hakeutumisen Lahden ammattikorkeakouluun valtakunnallisen sähköisen nettihaun välityksellä?

Kiinnostukseni opinnäytetyöhöni aiheeseen tuli lähinnä työtehtävieni kautta toimiesani Lahden ammattikorkeakoulussa opiskelijahaku – ja valintatehtävissä. Opinnäytetyöni aihe nivoutuu oleellisesti omiin työtehtäviini, haun kehittämiseen sekä opintoihini liiketalouden koulutusohjelman sähköinen liiketoiminta suuntautumisvaihtoehtoon.

1.3 Tutkimusmenetelmät ja -aineisto

Aineiston keruumenetelmänä tutkimuksessa päädyttiin käyttämään survey-tutkimusta.

Suunnitelmallista kysely- tai haastattelututkimusta nimetään Survey-tutkimukseksi. Se on tehokas ja taloudellinen tapa kerätä tietoa silloin, kun tutkittavia on paljon. Survey-tutkimus kerätään tutkimuslomaketta käyttäen. (Heikkilä 2001, 19.)

Opinnäytetyön tutkimus toteutetaan kvantitatiivisena tutkimuksena, jolloin asioita kuvataan numeeristen suureiden avulla ja tuloksia voidaan havainnollistaa taulukoin

ja kuvioin. Runsas vastaajajoukko ja kysymysten määrä puolsivat kvantitatiivista tutkimusta.

Empiriaosuus perustuu lomakekyselyyn (liite 1). Lomakkeessa osaan kysymyksiä käytetään neliluokkaista likertin asteikkoa mielipidettä vaativissa kysymysten asettelussa.

Opinnäytetyön teoreettinen osuus perustuu alan kirjallisuuteen, aikuiskoulutuksen valtakunnallisiin valintaoppaisiin, koulutusta esitteleviin internet-sivustoihin sekä eri tilastolähteisiin.

Havaintomatriisi ja tutkimustulosten analysointi toteutetaan Excel-ohjelmalla. Aineiston analysoinnissa käytetään aineiston kuvailuun prosenttilukuja ja ristiintaulukointia kuvaamaan tutkimusjoukkoa.

Osaan vastauksia selvitetään erojen merkittävyyttä Khiin neliö –testillä. Kahden luokitellun (kategorian) muuttujan yhteisjakauma kuvataan yleensä ristiintaulukoinnilla jolloin muuttujien välisen yhteyden voimakkuutta voidaan verrata Khiin neliö –testin χ^2 (riippumattomuustestin) avulla. (Heikkilä 2001, 210 – 211.) Käytettäessä testausmenetelmänä Khiin neliö -testiä, on nolla hypoteesina oletus, ettei valittujen muuttujien välillä ole riippuvuutta.

1.4 Aineiston hankinta

Tutkimuksen perusjoukon muodostaa satunnaisotos Lahden ammattikorkeakoulun kevään 2007 tutkintoon johtavan aikuiskoulutukseen hakeneista, jotka kutsuttiin koulutusohjelmissa valintakokeisiin. Valintakokeet järjestettiin eri koulutusohjelmissa toukokuu viimeisen viikon ja kesäkuun kahden ensimmäisen viikon aikana.

Kyselylomakkeita lähetettiin valintakoekutsukirjeiden mukana yhteensä 275. Kyselylomakkeen saaneilla oli mahdollisuus palauttaa lomake valintakoepäivänä palautuslaatikkoon tai postitse. Vastaajat vastasivat anonyymeinä. Vastauksia saatiin 122.

1.5 Opinnäytetyön rakenne

Opinnäytetyö muodostuu tutkimuksen teoreettisesta osasta ja empiirisestä osasta.

Ensimmäisessä luvussa johdatellaan aiheeseen. Siinä määritellään tutkimuksen tavoite ja tutkimusongelmat, tutkimuksen menetelmät, kuvataan opinnäytetyön aineisto ja aineiston hankinta.

Toisessa luvussa sivutaan Suomen koulutusjärjestelmän mahdollisuuksia, aikuista elinikäisenä oppijana ja aiemmin hankitus osaamisen tunnustamista Lahden ammattikorkeakoulussa ja ammattikorkeakouluissa yleensä.

Kolmannessa luvussa käsitellään viitekehyksenä hakeutumisen syitä, motivaatioita ja mielikuvia hakeutumiseen. Opinnäytetyössä tutkitaan hakeutumisvaiheen tiedon- saantia sekä tilastotietoina hakija- ja opiskelijamääriä. **Neljännessä** luvussa käsitellään yhteishaun uudistusta ja internetin kautta tapahtuvaa hakeutumista.

Luvussa 5 esitellään opinnäytetyön case: Lahden ammattikorkeakoulun aineiston tutkimustulokset. Luvusta **6 eteenpäin** on pohdinta ja kehittämis ehdotukset.

2 AIKUINEN ELINIKÄISENÄ OPPIJANA

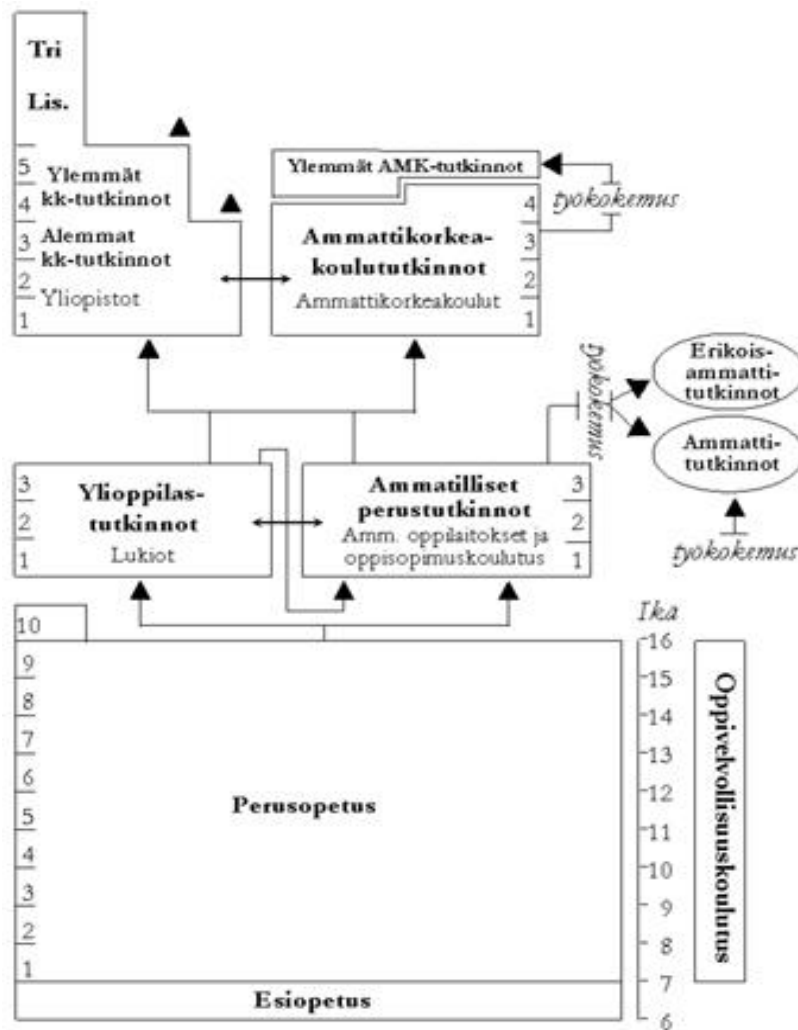
2.1 Aikuiskoulutuksessa koulutusjärjestelmän mahdollistava opiskelu

Ammattikorkeakouluissa tutkintoon johtavassa aikuiskoulutuksessa voi suorittaa sekä ammattikorkeakoulututkintoja että ylempiä ammattikorkeakoulututkintoja. Ammattikorkeakouluun hakeutuvat aikuiset tarvitsevat koulutusta työelämän uusiin vaatimuksiin ja oman ammatillisen asiantuntijuuteensa kehittämiseen. Uusia näkemyksiä ja työkaluja tarvitaan, jotta omaa ammattitaitoa on mahdollisuus ylläpitää työelämän eri tilanteissa.

Kurtakko (1995, 113) mainitsee, että ammattikorkeakoulun päälinnainen kouluksellinen haaste ei ole valmiiden vastausten tarjoaminen jo tunnettuihin ammatillisiin ongelmiin, vaan sellaisen valmiuden tuottaminen opiskelijoissa, että he sekä haluavat että kykenevät ylläpitämään ja kehittämään ammatillista osaamistaan muodollisen koulutusjakson jälkeenkin.

Opiskelun tavoitteena ammattikorkeakouluissa onkin monialainen osaaminen. Ammattikorkeakoulujen tarjoama ammatillisesti suuntautunut korkeakoulutus on veto-voimainen koulutusvaihtoehto, jolle on riittänyt kysyntää. (Vuorinen & Valkonen 2005, 143). Voidaan todeta, että julkishallinnossa ollaan tilanteessa, jossa uusia ongelmia on varsin paljon eikä rutiineilla selvitä tämän päivän haasteista (Haakana 1993, 19). Tulevaisuudessa tarvetta on mm. suurten ikäluokkien tullessa eläkeikään, jonka johdosta ammattitaitoisia ja kouluttautuneita osaajia tarvitaan niin yksityisellä kuin julkisellakin sektorilla. Monialaisia osaajia ja päteviä asiantuntijoita tarvitaan yhä enenevässä määrin. (Vartola 1982, 10 – 11) määrittelee, että pätevyys osoitetaan pääasiassa tutkinnon avulla ja kerran saavutettu pätevyys on voimassa jatkuvasti. Sitä voidaan lisätä ja täydentää, eikä se ole lopullinen tila vaan prosessi.

Suomessa koulutusjärjestelmä antaa hyvät mahdollisuudet aikuisen oppijan oppimispolulle (kuvio 1). Koulutusjärjestelmän rakenteellisia epäkohtia haluttiin ammattikorkeakoulujärjestelmällä korjata sekä parantaa ammatillisiin asiantuntijatehtäviin tähtäävää koulutuksen laatua. Yhtenä tärkeänä pyrkimyksenä oli lisätä Suomen koulurakenteiden kansainvälisyyden vertailtavuutta. Talouden globalisaation merkitys maailmanlaajuiseen työnjakoon ja kiristyvään kilpailuun vaikuttavat työelämän rakenteeseen, osaamistarpeisiin ja työvoiman liikkuvuuden lisääntymiseen. Näillä on vaikutuksensa koulutusjärjestelmään ja sen kehittämiseen. Korkeakoulutuksen laajentaminen on nostanut myös monien ammattiryhmien statusta ja demokratisoi sitä työelämään (Lampinen, Laukkanen, Poropudas, Ravantti, Rinne & Volanen 2003, 98). Korkeakoulupolitiikkaa sivutaan tarkemmin liitteessä 2.



KUVIO 1. Suomen koulujärjestelmä (OPH 2007a).

Ammattikorkeakoulut ovat vakiinnuttaneet asemansa suomalaisessa koulutusjärjestelmässä. Muun muassa ammattikorkeakoulujen tutkintoon johtavan aikuiskoulutuksen hakija- ja opiskelijamäärät aikuiskoulutuksessa ovat pysytelleet lähes koko 2000-luvun tasaisena (taulukot 1-3).

Ammattikorkeakoulututkinto onkin hyvä koulutusjatkumo aikaisemmalle ammatilliselle tutkinnolle, kuten yllä olevan Suomen koulujärjestelmäkuviosta mukaisesti voidaan todeta. Tyypillistä ammattikorkeakoulun aikuisopiskelijalle on, että hänellä on takanaan vähintään toisen asteen tutkinto ja pääsääntöisesti työkokemusta. (OPM 2007b, 30). Ammattikorkeakoulut tuottavat käytännön osaajia ja asiantuntijoita, jotka osaavat soveltaa teoriaa käytäntöön. Ammattikorkeakouluilla onkin keskeinen rooli alueellisiin työvoimatarpeisiin vastaamisessa.

Lahden ammattikorkeakoulussa aikuisopiskelijalla on hyvät mahdollisuudet opiskella eri tutkintoja. Opetusta annetaan kuudella koulutusalueella; kulttuurin, yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon, luonnontieteiden, tekniikan ja liikenteen, sosiaali-, terveys- ja liikunta sekä matkailu-, ravitsemis- ja talousaloilla. (Liitteet 2 - 3). Lahden ammattikorkeakoulu järjestää AMK -tutkintoon johtavaa ja ylempään AMK -tutkintoon johtavaa koulutusta, aikuiskoulutusta ja avointa ammattikorkeakouluopetusta. (Päijät-Hämeen koulutus konserni & Lahden ammattikorkeakoulu 2007.)

Aikuisopiskelijalle on tärkeää, että opiskelu on mahdollista suorittaa työn ohessa. Aikuisopiskelijalle opiskelu on usein työn, perheen, sosiaalisen elämän ja opintojen yhteen sovittamista mitä suurimmassa määrin. Lahden ammattikorkeakoulussa on huomioitu opetusjärjestelyjen merkitys aikuisopiskelijalle. Joustavat opetusjärjestelyt, kuten ilta- ja monimuoto-opiskelu, virtuaaliopiskelu, projektioppiminen ja aikaisempien opintojen hyväksi lukeminen. Näin kannustetaan aikuisopiskelijoita saavuttamaan asettamansa tavoite - tutkinnon suorittamisen ajallaan.

2.2 Elinikäinen oppiminen

Haluan omassa opinnäytetyössäni sivuta myös elinikäisen oppimisen käsitettä. Suomessa yksi keskeisempiä koulutuspoliittisia keskusteluja 1990-luvulla oli elinikäinen oppiminen. Osaltaan tähän vaikutti yhteiskunnassamme tapahtuneet muutokset, kuten ammattitaito- ja osaamisvaatimusten kohoaminen, työvoiman ikääntyminen, sekä ikäpolvien väliset kasvaneet koulutuserot. (Nyyssölä & Hämäläinen 2001, 84.) Elinikäinen oppiminen ja aikuiskoulutus edellyttävätkin koulutukselta ja koulutusrakenteelta joustavuutta (Alanen 2002, 180).

Mitä sitten elinikäisellä oppimisella tarkoitetaan? Se käsittää koko elämän ajan uuden oppimista lapsuudesta vanhuuteen. Elinikäisen oppimisen käsitteeseen kuuluvat oppimisen eri muodot; formaali-, ei-formaali- ja informaali -oppiminen.

Formaalilla oppimisella tarkoitetaan hierarkkisesti rakentuvaa ja ajallisesti ja asteittain etenevää koulujärjestelmää. Se ulottuu perusopetuksesta yliopistoon saakka ja perustuu tutkintoihin (Alanen 1981, 14 -19). Opiskelu on yleensä päätoimista. Ei-formaali koulutus on puolestaan organisoitua, mutta ei johda tutkintoon. Oppilaitosten lisäksi sitä tapahtuu työpaikoilla, kansalaisjärjestöissä tai harrastajaryhmissä. Itseohjautuvaa oppimista, joka tapahtuu koulutusorganisaatioiden ulkopuolella, taas kutsutaan informaalioppimiseksi.

Voidaan sanoa, että elinikäinen oppiminen on tietojen päivittämistä, arkipäivän oppimista, vapaaehtoisuuteen perustuvaa oppimista – halu oppia uutta. Aikuiskoulutus voi olla myös ns. toinen mahdollisuus nuoruusiän koulutuksen jälkeen.

Aikuisopiskelijalle onkin tärkeää saada oman elinikäisen oppimiskaareen ja asiantuntijuuteen liittyen pysyvä koulutusjatkumo, jota tulee voida täydentää työelämän vaatimuksiin aina tarvittaessa. Esimerkiksi kansainvälistyvät työtehtävät yrityksissä vaativat osaamisalueita, joihin ainoastaan kouluttautumalla saadaan asiantuntijuus työtehtävien hoitamiseen.

Kaiken kaikkiaan Suomessa aikuiskoulutus on laajasti käytetty itsensä kehittämis-
muoto aikuisilla. Aikuisia varten järjestettyyn koulutukseen vuonna 2006 osallistui
joka toinen suomalainen 18 – 64 -vuotias, lähes 1.7 miljoonaa henkilöä. (Tilastokes-
kus 2007.) Pelkästään ammattikorkeakoulujen tutkintoon johtavassa koulutuksessa
vuonna 2006 opiskeli lähes 131 300 opiskelijaa. Opiskelijoista aikuiskoulutuksessa
oli noin 21 400 joka on 16,3 % koko opiskelijamäärästä. Vuosina 2000 – 2004 luku
on vaihdellut 16 – 19 % välillä. (Tilastokeskus 2006.)

Aikuiskoulutukseen osallistuminen onkin Suomessa korkeaa verrattuna EU- ja
OECD-maiden keskiarvoihin. Tilaston mukaan osallistujista korkeasti koulutetut
ovat enemmistönä. Naiset osallistuvat miehiä enemmän aikuiskoulutukseen. (OPM
2004:6,7.) Kohdassa 3.4 tuodaan esille tilastotietoja koulutukseen hakijoista ja opis-
kelijamääräistä.

2.3 Elinikäinen oppiminen Lahden ammattikorkeakoulussa

Lahden ammattikorkeakoulun aikuiskoulutusstrategiassa on huomioitu elinikäisen
oppimisen painopistealueina mm.

- elinikäisen jatkuvan oppimisen turvaaminen, rakentamalla vahva koulutusjat-
kumomalli
- verkostoituminen muiden alueen korkeakoulujen ja muiden ammattikorkea-
koulujen kanssa
- yhteistoiminnallisuus eri aikuiskoulutusmuotojen kanssa
- tutkimus- ja kehitystoiminnan vahvistaminen aikuiskoulutuksessa sekä kan-
sainvälinen toiminta muiden kansainvälisten korkeakoulujen kanssa. (Lahden
ammattikorkeakoulun aikuiskoulutusstrategia 2006 – 2010, 4.)

Aikuiskoulutusjärjestelmän kehittäminen konkretisoituu siten, että koulutusta voi-
daan suunnitella, seurata ja mitoittaa kaikilla asteilla kokonaisuutena. Väestön ikä- ja
koulutusrakenne sekä työelämän tarpeet huomioidaan koulutuksen suunnittelussa ja
kehittämisessä. Päijät-Hämeen alueen yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen yhtenä

tavoitteena onkin luoda maakunnan rajat ylittävä rooli aikuiskoulutuksen toteuttajina ja elinikäisen oppimisen ylläpitäjinä.

Aikuiskoulutuksen tuloksellisuuteen ja joustaviin, aikuisten yksilöllisen elämäntilanteen huomioiviin opetusjärjestelyihin on kiinnitetty huomiota Lahden ammattikorkeakoulussa, tarjoamalla ilta- ja viikon loppuopintoja, kesäaikana tapahtuvia opintoja sekä erilaisia väyläopintoja ja projektioppimista. Etäopiskeluna opiskelu mahdollistuu aikuisopiskelijalle työn ohessa opiskelun.

Lahden ammattikorkeakoulussa huomioidaan myös aikuisopijalle erilaiset oppimismenetelmät. Opiskelijat voivat käyttää erilaisia oppimisympäristöjä suorittaessaan opintoja, kuten tietoverkkoja, virtuaaliopetusta, kirjastojen tietokantoja, projektioppimista. Nämä seikat ovat työssäkäyvälle aikuisopiskelijalle tärkeä ja helpottava asia. Erilaiset vaihtoehtoiset oppimismenetelmät antavat oppijoille mahdollisuuden löytää oma menetelmä juuri hänelle sopivaksi.

2.4 Aiemmin hankitun osaamisen tunnustaminen

Aikuisopiskelijalle, joka työ ohella suorittaa ammattikorkeakoulututkintoa, on tärkeää, että hän saa aiemmin suoritetuista opinnoista ja työhistoriastaan hyväksilukuja suorittamaansa ammattikorkeakoulututkintoon. Aiemman hankitun osaamisen tunnustaminen liittyy keskeisenä osana koulutuksen kehittämiseen, elinikäisen oppimisen edistämiseen ja koulutuksen kansainvälistämiseen (OPM 2007a, 22). Tavoitteena on edistää oppimismyönteisyyttä korkeakouluissa. Osaamisen tunnustamisella on myös merkitystä inhimillisten ja taloudellisten säästöjen lisäksi opiskelun ja osaamisen kehittämisen kannustimena.

Koulutus ja tutkimuksen kehittämissuunnitelman 2003 - 2008 tavoitteeksi valtioneuvosto hyväksyi vuonna 2003 aikuisten osaamistason kohottamisen ja osaamisen ajan tasalla pysymiseen. Tämä edellyttää opiskelijavalintojen kehittämistä, koulutuksen läpäisyn parantamista ja moninkertaisen koulutuksen vähentämistä. Aikuisille tarjo-

taan nykyistä enemmän heidän elämäntilanteisiinsa sopivia ja aikaisemmin opitun huomioon ottavia koulutustoteutuksia. (OPM 2004:6, 1.)

Ammattikorkeakouluissa keskeisinä työkaluina ovat aikuispedagogiikkaan perustuva koulutuksen suunnittelu ja aikuisopiskelijalle henkilökohtainen opetussuunnitelma (HOPS). Tällä tavoin voidaan hyödyntää aiemmin hankittua osaamista, kuten työssä oppimista, aikaisempi tutkinto tai erilaiset yksittäiset koulutukset. Nämä ovat merkityksellisiä aikuisopiskelijalle hänen opintojen etenemisen näkökulmasta.

Avoimen ammattikorkeakouluopetuksen tarjonnan laajentaminen Lahden ammattikorkeakoulussa on yksi painopistealue koulutustason nostamisen väylänä. Näitä opintoja on mahdollisuus hyödyntää tutkinto-opinnoissa täysimääräisesti. Samalla avoimen ammattikorkeakoulun opinnot antavat yhden lisävaihtoehdon oppimismuotona ja -ympäristönä.

3 MOTIVAATIOTA, MIELIKUVIA JA TIETOA HAKEUTUMISEEN

Opinnäytetyössä tutkitaan hakijoiden motivaatioita hakeutumiseen ja hakeutumisen syitä sekä tiedonsaantia hakeutumisen yhteydessä. Aikuiskoulutukseen hakeutujalla on monia eri hakeutumisen taustalla olevia syitä ja tekijöitä, ennen kuin hän tekee päätöksen opiskelemaan hakeutumisesta. Tarkastelun kohteena on myös nuorten koulutukseen hakeutumisen syitä ja tekijöitä, koska aikuiskoulutukseen hakeutuvista ei tutkimustuloksia juurikaan ole saatavissa.

3.1 Taustaa motivaatiosta ja hakeutumisen syistä

Tavoitteet ja arvot ovat tärkeä osa motivaatiota. Motivaatioon vaikuttavat aikaisemmat kokemukset, omien tavoitteiden asettelu, uskominen omiin kykyihin erilaiset tarpeet sekä ympäristöolosuhteet. Voidaan sanoa, että opiskelemaan hakeutuvalla aikuishakijalla nämä edellä mainitut asiat ovat tärkeitä oman opiskelumotivaation saamiseksi ja ylläpitämiseksi. (Peltonen & Ruohotie 1992, 28) määrittelevät, että aikuiskoulutukseen osallistumisen yksittäisiä motiiveja ovat ammattitaidon, yleisivistyksen kohtaaminen ja arkipäivän rutiineista irtautuminen.

Korkeakoulutukseen hakeutuminen ja oman mieluisan koulutusohjelman löytäminen voi olla monelle hakijalle hyvinkin pitkän ajan prosessi. Ammattikorkeakouluun ha-
keudutaan usein eri syiden vuoksi. Aikuisille tehdyssä tutkimuksessa (Manninen, Mannisenmäki, Luukannel & Riihilä 2003, 110) yksilöiden hakeutumisen keskeisem-
pinä motiiveina olivat tutkinnon ja työpaikan saanti, käytännönläheisyys, kiinnostus tiettyä alaa kohtaan. Ammattikorkeakouluun hakevat kokivat koulutuksen suuntau-
tuvan suoraan työhön, joka tuottaa selkeän ammatin. Lisäksi koettiin, että ammatti-
korkeakoulusta valmistutaan työmarkkinoille ”trendi” ammatteihin. Ammattikorkea-
koulun status koettiin korkeammaksi kuin esimerkiksi muun ammatillisen koulutuk-
sen.

Tutkimuksessaan (Vuorinen & Valkonen 2003, 77) nuorten koulutuksen hakeutumiseen vaikuttavina motiiveina oli kiinnostus alaa kohtaan, kuten monissa muissa aikaisemmissa tutkimuksissa on todettu (Lehtonen 1999, 52; Ahola & Nurmi 1998, 31; Ahola & Nieminen 2003, 44). Muita merkittäviä hakeutumisen syitä ovat; mielenkiintoisen työn mahdollisuus sekä lahjakkuuden ja taipumusten käytön mahdollisuus. Hyvä ammatti, palkkataso ja uralla etenemisen mahdollisuudet olivat seuraavina. Koulutuspaikan läheinen sijainti koettiin tärkeäksi tekijäksi. Samaisessa Vuorisen ym. tutkimuksessa yliopistoon tähdänneillä olivat samat kolme tärkeintä vaikuttavaa tekijää kuin ammattikorkeakouluissa.

Pohjakoulutuksella on todettu olevan myös yhteyttä koulutusvalinnan perusteluihin. Statussyitä ovat painottaneet muita enemmän pelkän ammatillisen tutkinnon pohjalta ammattikorkea- että yliopistokoulutukseen hakeneet. (Vuorinen ym. 2003, 83.) Selittävänä tekijänä pidetään sitä, että korkeakoulutukseen jatkaminen merkitsee ammatillisen pohjakoulutuksen omaavilla suurinta statusnousua, joka on tullut mahdolliseksi ammattikorkeakoulujen myötä.

Motiivina hakeutumiseen ja opiskeluun yliopistossa aikuisiällä (Mooren 2005, 147) mukaan taustalla on usein halu suuntautua korkeammalle koulutustasolle ja uuteen asemaan yhteiskunnassa. Omaan työhön ja asemaan työssä halutaan saada muutoksia koulutuksen kautta. Yliopistoon hakeutumiseen aikuisiällä hakeneilla olivat myös tärkeinä tekijöinä oppimiskäsityksen muuttuminen ja opiskeluhalukkuus. (Moore 2005, 149.)

Opinnäytetyössäni käsittelen hakeutumisen syitä ja motivaatioita Lahden ammattikorkeakoulussa kohdassa 5.2 eteenpäin.

3.2 Mielikuvia hakeutumisesta

Mielikuvilla on suuri merkitys erilaisten valintojen ja ratkaisujen teossa. Opiskelevaksi hakevilla on muodostunut mielikuva siitä, mitä ja missä haluaa opiskella. Mielikuvien syntyyn on useita vaikuttavia tekijöitä kuten, elämäkokemus, muiden ih-

misten kokemukset koulutuksesta, ammattikorkeakoulusta, tiedotusvälineiden kautta saatu tieto tai aiemmat koulutus- ja työkokemukset. (Manninen ym., 2003, 40 – 43.) Arvot ja asenteet ovat pysyviä tekijöitä mielikuvamme muodostuksessa. Informaation ja median roolit mielikuvien muodostajina ovat keskeisiä nykypäivisin. Väittäisin, että medialla on jopa mielikuvien muokkaajana keskeinen asema. Ammattikorkeakoulun tai yrityksen maineella, imagolla on tärkeä merkitys siihen, minkälaisia mielikuvia asiakkaat tai hakijat luovat koulutuksesta tai tuotteesta.

Aikuisiällä opintoihin hakevilla mielikuvat saattavat perustua aikaisemmin omiin kaukaihin koulukokemuksiin, jotka eivät ole nykyaikana enää valideja. (Manninen ym. 2003, 146) mainitsevat, että sanana ”aikuisopiskelu” saattaa synnyttää negatiivisia mielikuvia aikuiskoulutukseen hakevalla. Aikuisopiskelu voidaan mieltää siten, että opiskellaan ainoastaan illat ja viikonloput tai se on pelkästään tietyn ikäryhmän opiskelua ja edellyttää kovaa ja vaativaa työtä, jota se toki jossain vaiheessa onkin. Puolestaan positiivisina mielikuvina aikuisopiskelu voidaan kokea vapaaehtoisuutena, mielenkiintoisena ja kehittävänä haasteena.

Koulutusmarkkinoinnilla onkin keskeinen merkitys hakijoiden ja koulutuksesta kiinnostuneiden mielikuvien tuottajina. (Manninen ym. 2003, 147) toteaa, että suurena haasteena mielikuvien luomisessa on se, kuinka käytännössä ja markkinoinnissa ”oppimisen tuska” muutetaan ”oivalluksen iloksi”. Puolestaan (Peltonen & Ruohotie 1992, 28) toteavat, että koulutuksen vetovoimaisuus riippuu hyvin paljon siitä, miten tärkeinä koulutettavat pitävät koulutuksen tavoitteita.

Opinnäytetyön kohdassa 5.2.4 käsittelen Lahden ammattikorkeakouluun hakevien mielikuvien vaikutusta hakeutumiseen.

3.3 Tiedonsaanti hakeutumisvaiheessa

Oikealla tiedon saannilla on keskeinen merkitys koulutukseen hakeutumiseen nuorilla että aikuishakijoilla. Useassa eri tutkimuksessa (Vuorinen & Valkonen, 2005; Sajavaara ym., 2002; Jaatinen, 2002; Garam & Ahola, 2001) nuorten koulutukseen

hakevilla on tullut esille, että erilaisilla esitteillä, oppailla ja internetillä on keskeinen asema hakijalle etsiessään tietoa ja vaihtoehtoja koulutuksista tai ammattikorkeakouluista. Kavereilla on todettu olevan myös keskeinen merkitys tiedon välittämisessä nuorten hakijoiden keskuudessa.

Tutkimusten (Vuorinen ym., 2005, 35; Ahola & Nieminen 2003, 103) mukaan ammattikorkeakoulujen nuorten ensisijaisen hakukohteen hakijoista 87 % sai tiedon valintaoppaista tai esitteitä. Internetistä 54 % ja opinto-ohjaajilta 49 %. Kavereiden osuus oli korkea, jopa 48 %. Naisten todetaan olevan selvillä paremmin koulutukseen pääsymahdollisuuksista kuin miesten. (Ahola & Nieminen 2003, 102.) Ammattikorkeakoulut ovat tutkimuksen mukaan käyttäneet varsin laajasti markkinoinnissaan lehti-ilmoittelua, mutta tiedonlähteinä vähäisempänä koettiin lehdet.

Ammattikorkeakoulusektorilla hakuvaiheessa hakijat olivat selvillä opiskelun kestosta, koulutusaloista yleisesti ja työelämään sijoittumisesta. (Vuorinen ym., 2005, 39.) Heikommin selvillä oltiin siitä, minkälaisiin työtehtäviin ja ammatteihin ammattikorkeakoulusta valmistutaan ja sijoitutaan. Tutkinnot, joista valmistutaan, ovat uusia eivätkä kovinkaan tunnettuja vielä työelämässä tai hakijoiden kesken. Edellä mainittu tutkimustulos (Vuorinen ym., 2005, 137) mukaan on yllättävää, koska ammattikorkeakoulutus on ammatillista korkeakoulutusta, jossa korostuu kuitenkin tiivis yhteys työelämään.

Hakijoille tehdyssä tutkimuksessa (Vuorinen & Valkonen 2005, 37 – 38) AMK- ja yliopistokoulutuksien tiedonsaantiin oli ammattikorkeakouluhakijoista hyvin tyytyväisiä 22 % ja kohtalaisen tyytyväisiä oli 66 %. Nuorten hakijoiden mielestä tietoa kaivataan koulutuksen sisällöistä sekä koulutusvaihtoehtoista ja -menetelmistä. Nämä ovatkin tärkeitä haasteita, joita tulisi painottaa koulutuksen markkinoinnissa ja tiedottamisessa niin nuorten kuin aikuiskoulutukseen hakeville. (Peltonen & Ruohotie 1992, 28) mainitsevat, että tehokkaalla informaatiolla autetaan koulutustarjonnan ja kysynnän kohtaamista. Ikäluokkien pienentyessä kilpailu tulevaisuudessa koulutukseen hakijoista kiristyy niin ammattikorkeakoulu- kuin yliopistosektorilla. Markkinoinnilla, informaatiolla, uusilla mediapalveluilla on entistä tärkeämpi merkitys koulutuksen ja sen tarjonnan tietoisuudeksi tekemiseen. Tärkeätä on löytää oikea

markkinointitapa- ja kanava erilaisille hakijaryhmille, jotka ovat koulutuksesta kiinnostuneita tai ainakin saada heidän kiinnostuksensa herätettyä.

Omassa opinnäytetyössäni käsittelen aikuisten tiedonsaantiin liittyviä tuloksia Lahden ammattikorkeakoulussa kohdassa 5.2.3 Hakeutuminen ja tiedonlähteet.

3.4 Tutkintoon johtavan aikuiskoulutuksen hakija- ja opiskelijamäärätilastoja vuosilta 2002 – 2007

Tilastojen valossa voidaan tarkastella koulutuksen vetovoimaisuutta, hakija- ja opiskelijamääriä ammattikorkeakouluista. Alla olevan taulukon 1 mukaisesti Lahden ammattikorkeakoulun tutkintoon johtavan aikuiskoulutuksen ensisijaisten hakijaluvut ovat pysyneet 2000-luvulla lähes samana. Hakukohteina olevien koulutusohjelmien lukumäärä vaihtelee vuosittain ja tällä saattaa olla vaikutuksensa hakijamääriin. Lahden ammattikorkeakoulussa järjestettiin lisähaku varsinaisen kevään 2007 hakujan jälkeen osaan koulutusohjelmia. Yhteensä hakijamäärässä ei ole lisähakijoita mukana.

TAULUKKO 1. Lahden ammattikorkeakoulun ensisijaisten hakijoiden määrät 2002 – 2007. (OPM 2006a, OPH, AKYH -tilasto 2007b).

Ensisijaiset hakijat	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Miehiä	158	111	199	169	122	140
Naisia	312	298	298	310	399	434
Yhteensä	470	409	497	479	521	*) 574

*) Kevään haku 490, syksyn haku 84 hakijaa.

Vetovoimaisuus kevään 2007 tutkintoon johtavan aikuiskoulutuksen koulutusohjelmiin oli 2.45 ensisijaista hakijaa aloituspaikkaa kohden. (OPH, AKYH -tilasto 2007b.)

Valtakunnallisesti ensisijaisten hakijoiden määrät ovat pysytelleet 2000-luvulla 14 000 ja 16 000 välillä. Kuten alla olevasta taulukosta 2 voidaan havaita, on naisten osuus hakijoiden määrästä joidenkin vuosien osalta lähes kaksinkertainen miehiin verrattuna. Mainittakoon, että ammattikorkeakouluissa järjestettiin kevään 2007 haun jälkeen lisähakuja. Taulukon 2 lukumäärissä on ainoastaan varsinaisen haun hakijaluvut. Kuten nähdään, vuoden 2007 hakeneiden luvuissa on tapahtunut notkahdus vuosien 2003 – 2006 verraten. Kyseisten vuosien luvuissa on aikuiskoulutukseen kaikki hakeneet, taas vuoden 2007 tilastossa on 1.sijaiset hakijat. Vuoden 2007 yhteishausta alkaen on hakija voinut esittää 1 – 4 hakutoivetta.

TAULUKKO 2. Valtakunnallinen tutkintoon johtavan aikuiskoulutuksen hakijatilasto 2002 – 2007. (OPM 2006a, OPH, AKYH-tilasto 2007b).

Hakijat	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Miehiä	4749	5613	5367	5548	5115	
Naisia	9619	10 555	10 836	11 338	9742	
Yhteensä	14 368	16 831	16 203	16 886	14 857	13 768 *)

*) miesten ja naisten määriä ei vielä saatavissa. Lukumäärä 1.sijaiset hakijat

Opiskelijamäärät vuosina 2002 – 2007 (taulukko 3) tutkintoon johtavan aikuiskoulutuksen osalta ovat pysytelleet valtakunnallisesti 21 000 opiskelijamäärän tuntumassa koko 2000-luvun. Vastaavasti Lahden ammattikorkeakoulun osalta opiskelijamäärät vaihtelevat vuosittain 825 ja 950 välillä.

TAULUKKO 3. Opiskelijamäärät Lahden amk ja kaikki amk:t. (OPM 2007c, OPH AKYH-tilasto 2007b).

Opiskelijoita	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Lahden amk	825	881	951	948	875	928
Kaikki amk:t	20 801	21 615	21 420	21 387	20 564	20 158

4 HAKEUTUMINEN INTERNETISSÄ

4.1 Internetin kautta hakeminen ja tutkintoon johtavaan aikuiskoulutuksen yhteishaun uudistus vuonna 2007

Ammattikorkeakoulujen tutkintoon johtavaan aikuiskoulutuksen valtakunnalliseen yhteishakuun siirryttiin keväällä 2007. Sitä ennen Opetusministeriö asetti 17.2.2004 johtoryhmän ohjaamaan ammattikorkeakoulujen yhteishakua ja ammattikorkeakoulujen yhteistyötä opiskelijavalintojen kehittämiseksi. Kyseisen johtoryhmän tehtäviksi määriteltiin mm;

- ammattikorkeakoulujen yhteishaun toteutuksen ohjaus
- arviointi ja esitysten tekeminen sähköisten palvelujen kehittämiseksi
- koordinointi ammattikorkeakoulujen yhteishaun alueellisen yhteistyön toteutumiseksi.

Opiskelupaikkojen tehokas täyttäminen sekä motivoituneiden opiskelijoiden ja koulutustarjonnan kohtaaminen olivat yhteishaun uudistuksen keskeisempiä tavoitteita. (OPM 2007b.) Jotta yhteishaku toteutui, tuli ammattikorkeakouluilla olla yhteiset käytänteet valintaperusteista, valintakoeyhteistyöstä ja yhdenmukaiset ja läpinäkyvät toimintatavat. Ammattikorkeakoulujen hakutoimistojen yhteistyö, yhteiset pelisäännöt ja käytänteet sekä luottamus hakutoimistojen ammattitaitoon ja asiantuntijuuteen toivat oman haasteensa hakutoimintojen jokapäiväiseen toimintaan.

Opetusministeriö asetti 1.2.2006 projektiryhmän, joka valmisti ja toteutti ammattikorkeakoulujen aikuiskoulutuksen yhteishakua. Lisäksi valtakunnallisesti tehtiin joitakin lainsäädännöllisiä muutoksia. Edellä mainittujen toimenpiteiden vaikutuksesta tutkintoon johtavan aikuiskoulutuksen ja ylempi-amk koulutusten valtakunnallinen yhteishaku toteutettiin keväällä 2007. Hakuaika oli yhteinen 16.4. – 4.5.2007 kaikissa ammattikorkeakouluissa. Hakeminen toteutettiin internet-osoitteen www.amkhaku.fi kautta (liite 5).

4.2 Nettihaun haasteita

Keväällä 2007 toteutettu tutkintoon johtava aikuiskoulutuksen yhteishaku toi uusia haasteita ammattikorkeakoulujen henkilöstölle. Olen saanut työskennellä opiskelija-valinta-asioiden parissa Lahden ammattikorkeakoulussa vuodesta 1998 lähtien. Uusi internetin kautta toteutettu sähköinen hakeminen toi myös haasteita omiin työtehtäviini. Toki tuttuja asioita ja toimintoja oli paljonkin nettihaun ja koko hakuprosessin osalta. Ammattikorkeakoulujen tutkintoon johtavan nuorten koulutuksen internetin kautta toteutettu yhteishaku otettiin käyttöön vuonna 2003.

Kokemuksina työssäni yhteishaun tehtävien osalta voin todeta, että internetin kautta toteutetulla aikuisten yhteishaulla on selkeyttävä merkitys hakijoille ja ammattikorkeakoulujen haku- ja valintatehtävissä toimiville. Keskeistä on, että yhteishakuaika on yhteneväinen ammattikorkeakouluissa, hakeminen tapahtuu sähköisellä nettihakulomakkeella yhdessä hakuosoitteessa, johon hakijoita ohjattiin ensisijaisesti täyttämään hakulomake. Hakulomake on mahdollista täyttää internetissä esimerkiksi kotona, kirjastossa, työpaikalla, työvoimatoimistossa, ulkomailla, siellä missä on internet yhteydet - paikkoja on lukuisia. Hakijoilla on kuitenkin vielä mahdollisuus täyttää paperinen hakulomake, joka otetaan vastaan ensisijaisen ammattikorkeakoulun hakutoimistossa ja tallennetaan ammattikorkeakouluissa opetushallituksen ammattikorkeakoulujen aikuisten yhteishakujärjestelmään (AKYH).

Hakijan täytettyä internetissä hakemuksensa alkaa ammattikorkeakouluissa hakemuksen eri käsittelyvaiheet tietojärjestelmien kautta. Sähköinen yhteishakumenettely näkyikin ammattikorkeakoulujen hakuprosessin eri työvaiheissa mm. siten, että henkilöresurssit voidaan suunnata hakuaiakataulujen ja -toimintojen osalta tarkoituksen mukaisemmin, kulloinkin meneillään olevaan tehtävään. Yhteishaku tehostaa myös ammattikorkeakoulujen haku- ja valintaprosesseja, yhteistyötä erityisesti ammattikorkeakoulujen hakutoimistojen kesken. Erilaiset käytänteet yhdenmukaistuvat ja päällekkäisten töiden määrä vähenee. Tärkeä parannus entiseen verraten on hakijoiden hakemusten käsittelyprosessi. Hakijan tarvitsee olla yhteydessä ensisijaiseen hakukohteena olevan ammattikorkeakoulun hakutoimistoon omaan hakulomakkeeseensa liittyvissä kysymyksissä. Hakemuksen käsittely hakija-asiakkaan ja ammatti-

korkeakoulun välillä nopeutuu ja helpottuu, mikä on hakuprosessin eri toimintojen kannalta ensiarvoisen tärkeää.

Opinnäytetyössäni käsittelen internetin kautta hakeutumista Lahden ammattikorkeakouluun kohdassa 5.3.

5 CASE: LAHDEN AMMATTIKORKEAKOULU

5.1 Aineisto ja vastaajien taustatietoja

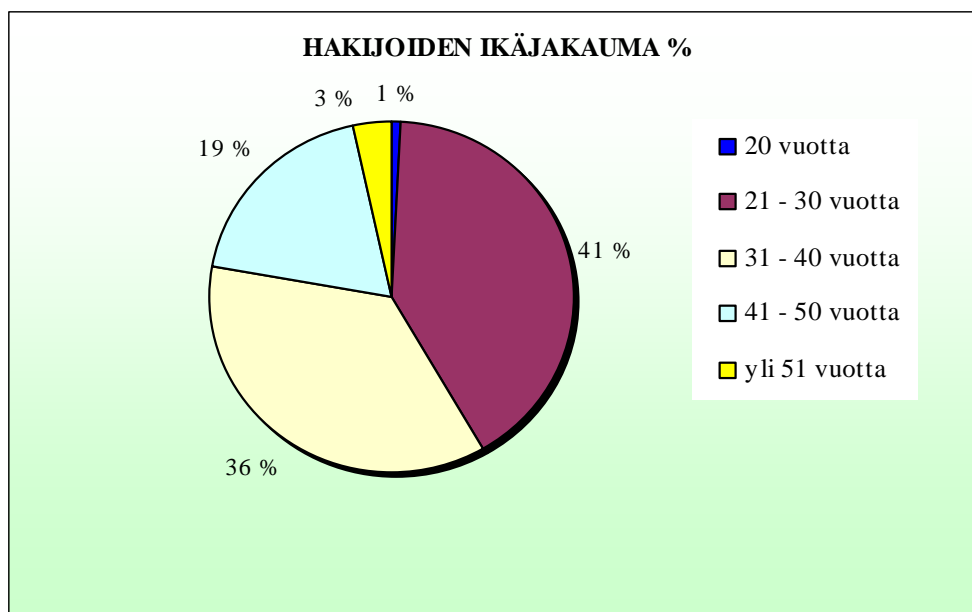
5.1.1 Aineiston kuvaus

Lahden ammattikorkeakoulussa tutkintoon johtavassa aikuiskoulutuksessa kevään 2007 yhteishaussa oli hakukohteina yksitoista (11) koulutusohjelmaa; Muotoilun, viestinnän, kuvataiteen, musiikin, liiketalouden, liiketoiminnan logistiikan, kone- ja tuotantotekniikan, sosiaalialan, fysioterapian, matkailun sekä hotelli- ja ravintola-alan koulutusohjelmat. Aloituspaiikkoja oli 200.

Kyselylomakkeita lähetettiin yhteensä 275. Vastauksia saatiin 122. Musiikin ja kuvataiteen koulutusohjelmista ei vastauksia saatu. Kokonaisvastausprosentiksi saatiin 44 %. Virheellisiä vastauslomakkeita ei tullut. Vastaajista naisia oli 72 % ja miehiä 28 %. Mainittakoon, että tutkimuksia tai selvityksiä ammattikorkeakoulujen aikuiskoulutukseen hakeutumisesta ja internet-hakeutumisesta ei ole juurikaan saatavissa.

5.1.2 LAMKiin hakeneiden ikäjakauma ja koulutustausta

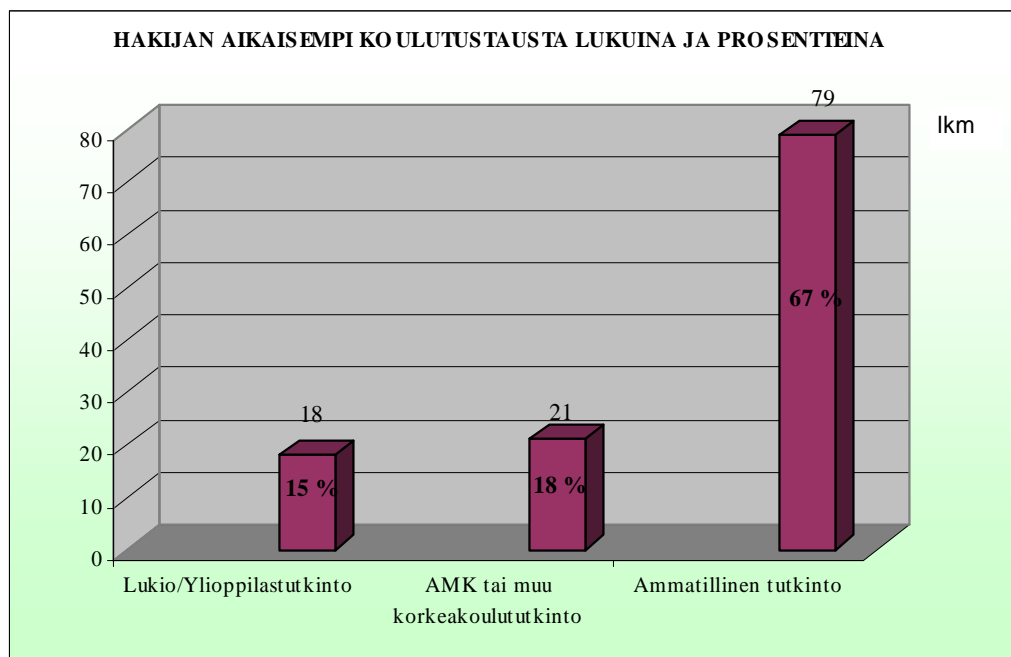
Koulutukseen hakijoilta kysyttiin kyselylomakkeella *ikää vuosina*. Kaikki vastaajat (n=122) vastasivat kyselylomakkeella oman ikänsä.



KUVIO 2. Hakijoiden ikäjakauma prosentteina (n=122)

Kuten yllä olevasta kuviosta 2 nähdään, valtaosa (41 %) hakijoita oli 21 - 30-vuotiaita. Ikäryhmästä 31 - 40 -vuotiaita oli 36 %. Seuraavana ikäryhmästä oli 41 - 50 -vuotiaita, joiden osuus jäi hieman alle 20 %. Hakijoista vanhin oli 55-vuotias ja nuorin 20-vuotias. Hakijoiden keski-ikä, mediaani oli 32 vuotta.

Seuraavana kysyttiin *aikaisempaa tutkintoa (koulutustaustaa)*, jolla hakija haki koulutukseen. Vastaajia pyydettiin valitsemaan tutkinto, jolla olivat hakeneet Lahden ammattikorkeakoulun aikuiskoulutukseen. Vaihtoehtoina olivat lukio ja ylioppilastutkinto, ammatillinen tutkinto (perustutkinto, opistoasteen tutkinto tai korkeasteen tutkinto), ammattikorkeakoulu- tai muu korkeakoulututkinto. Kyseiset tutkintovaatimukset olivat Lahden ammattikorkeakoulun tutkintoon johtavien koulutusohjelmien pohjakoulutusvaatimuksina. Osaan koulutusohjelmista pohjakoulutusvaatimus oli lukio-/ylioppilastutkinto. Toisella ammattikorkeakoulututkinnolla tai korkeakoulututkinnolla oli myös mahdollisuus hakeutua osaan koulutusohjelmia. Kaikilta hakijoilta vaadittiin yleistä työkokemusta kaksi vuotta, lisäksi alakohtaisesta työkokemuksesta sai lisäpisteitä lopullisessa opiskelijavalinnassa.



KUVIO 3. Hakijoiden aikaisempi koulutustausta, jolla haki koulutukseen (n=118)

Hakijoista (67 %:lla) oli ammatillinen tutkinto. Suuri prosenttiosuus johtui osaksi siitä, että suurimpaan osaa hakukohteina olevia koulutusohjelmia tuli olla pääsääntöisesti ammatillinen tutkinto.

Lukio/yo-tutkinnolla, ammattikorkeakoulu- tai muu korkea-asteen tutkinnolla hakeneiden määrät jäivät reilusti alle 20 %:n verrattuna vastaajien määrään (n=118).

Vastaajista kaksi haki harkinnanvaraisella valinnalla, joka tarkoittaa, että hakijoilta puuttuvat edellä mainitut pohjakoulutusvaatimukset. Kaksi vastaajaa ei ilmoittanut tutkintotietoaan lainkaan.

5.1.3 Hakijoiden ensisijainen hakukohde

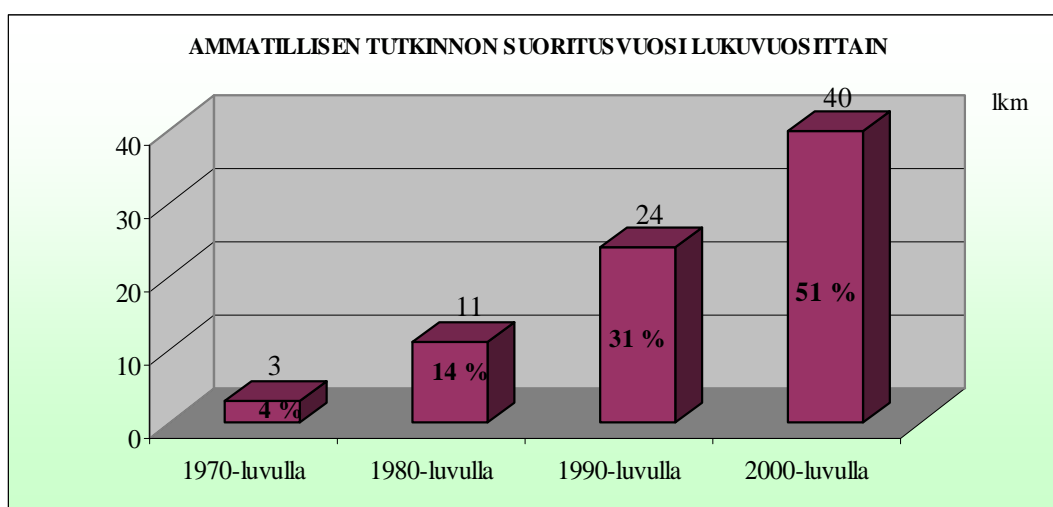
Hakijoilta kysyttiin *ensisijaista hakukohdetta*, koulutusohjelmaa, johon hakija haki. Tarkoitukseni oli aiemmin käsitellä tämän opinnäytetyön tuloksia koulutusohjelmata-solla, mutta päädyin käsittelemään tutkimustuloksia kokonaisvastanneiden (n=122) osalta, koska musiikin ja kuvataiteen koulutusohjelmista ei saatu vastauksia. Koulu-

tusohjelmakohtaisesti tarkasteltuna tutkimus ei olisi reliaabeli, johtuen kahden koulutusohjelman poistumasta.

5.1.4 Aikaisemman ammatillisen tutkinnon suoritusvuosi

Hakijoilta kysyttiin *ammatillisen tutkinnon suoritusvuotta*, jolla he hakivat koulutukseen. Tulokset luokiteltiin 1970, 1980, 1990 ja 2000-luvuttain. Vastaajia (n=78).

Yksi vastaaja ei maininnut tutkinnon suoritusvuotta.



KUVIO 4. Hakijoiden ammatillisen tutkinnon suoritusvuosi lukumäärinä

Tässä opinnäytetyössä käsitellään ainoastaan ammatillisella tutkinnolla hakevien suoritusvuotta, koska hakijoilta edellytettiin pääsääntöisesti kyseistä pohjakoulutusvaatimusta. Mukana luvuissa eivät ole ammattikorkeakoulu tai muulla korkeakoulututkinnolla hakevat. Vastaajista 51 %:lla oli 2000-luvulla suoritettu ammatillinen tutkinto. Khiin neliö -testillä tutkittiin, onko eroavaisuutta ennen 2000-lukua ja 2000-luvulla tutkintonsa suorittaneiden välillä vertaillaessa hakijoiden hakeutumisen syihin (taulukko 4). Tulos $\chi^2 = 0,28$ (liite 7). Tilastollisesti voidaan todeta, että eroavaisuuksia on, mutta eroa ei voida pitää merkitseväenä.

5.2 Hakeutuminen

5.2.1 Motivaatio – hakeutumiseen vaikuttavat syyt

Aikuiskoulutukseen hakevalla taustalla voi olla monia eri tekijöitä, jotka vaikuttavat hakijan hakeutumiseen. Koulutusta valitaan harvoin pelkästään yhden syyn pohjalta. Koulutuksen valinnassa painavat aikuishakijalle ne tekijät, joita hakija tavoittelee ja tekee sen perusteella ratkaisun koulutukseen hakeutumisesta. Hakijoilta kysyttiin *miksi päätit hakeutua Lahden ammattikorkeakoulun AMK -opintoihin?* (Taulukko 4). Vastaajien tuli valita kolme vastausvaihtoehtoa.

TAULUKKO 4. Miksi hakija päätti hakea Lahden ammattikorkeakouluun (n =122)

HAKEUTUMISEN SYYT	%	n
Tutkinnon voi suorittaa työn ohessa	61	75
Halu edetä uralla	53	65
Mahdollisuus parane työmarkkinoilla	52	63
Elämäntilanne mahdollistaa opiskelun	37	45
Mahdollisuus saada korkeakoulututkinto	36	44
Halu vaihtaa alaa	19	23
Kiinnostavat LAMKin koulutusohjelmat	15	18
Työssäni tulee olla korkeakoulututkinto	6	7

Hakijat kokivat tärkeimmäksi hakeutumisen syyksi, että tutkinnon voi suorittaa työn ohessa (61 %). Toiseksi vahvin vaikuttaja oli halu edetä uralla (53 %). Lähes samana (52 %) koettiin mahdollisuuksien paranevan työmarkkinoilla tutkinnon jälkeen. Elämäntilanteen mahdollistava opiskelu (37 %) ja aikuiskoulutuksen myötä on mahdollisuus saada korkeakoulututkinto (36 %). Vastaajat pitivät vähiten tärkeänä että työssä tulee olla korkeakoulututkinto. Khiin neliö -testillä tutkittiin onko hakijoiden ikäjakaumalla (kuvio 2) vaikutusta yllä oleviin hakeutumisen syihin. Tulos $\chi^2 = 0,24$

(liite 8). Tilastollisesti eroavaisuuksia ikäjakaumien perusteella löytyi, mutta sitä ei voida pitää merkitseväenä.

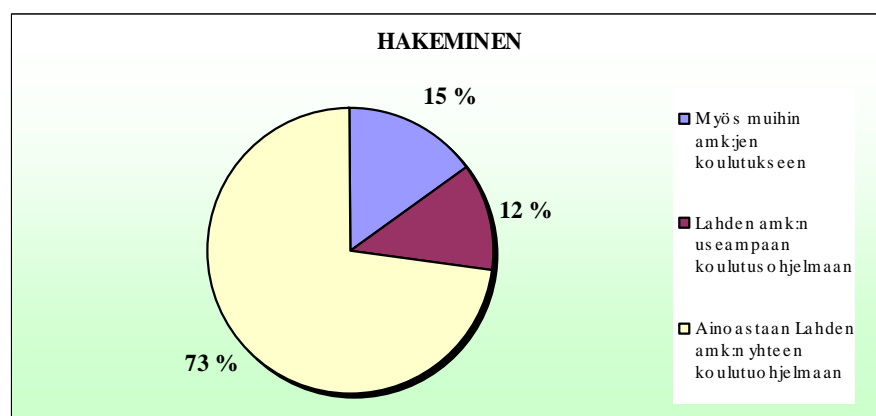
5.2.2 Hakijan hakukohteet ja LAMK

Hakijoilla on mahdollisuus hakea ammattikorkeakoulujen yhteishaussa 1 – 4 toiveeseen. Hakutoiveet voivat olla eri ammattikorkeakoulujen koulutusohjelmia tai vaihtoehtoisesti yhden ammattikorkeakoulun eri koulutusohjelmia. Hakija priorisoi hakuvaiheessa hakukohteen, jota voi muuttaa vain hakuaikana.

Hakijoilta kysyttiin hakeutumisesta kolmella eri muuttujalla;

1. haitko myös muiden ammattikorkeakoulujen tutkintoon johtavaan koulutukseen
2. Lahden ammattikorkeakoulun useampaan kuin yhteen koulutusohjelmaan
3. ainoastaan yhteen Lahden ammattikorkeakoulun koulutusohjelmaan?

Vastauksia tuli 125. Kolme vastaajista oli rastittanut vastauksista kaksi vaihtoehtoa siten, että he olivat hakeneet myös muihin ammattikorkeakoulujen koulutusohjelmiin sekä Lahden ammattikorkeakoulun yhteen koulutusohjelmaan.



KUVIO 5. Hakeminen LAMKiin tai muihin ammattikorkeakouluihin

Vastaajista 73 % (91 hakijaa) haki ainoastaan yhteen Lahden ammattikorkeakoulun koulutusohjelmaan (kysymysvaihtoehto 3). Vaihtoehtojen 1 ja 2 vastaukset jakaantuivat lähes tasaisesti, 15 % ja 12 %.

5.2.3 Hakeutuminen ja tiedon lähteet

Lahden ammattikorkeakoulun hakuprosessin yksi tärkeimmistä tekijöistä on hakijoiden tiedonsaannin varmistaminen. Lahden ammattikorkeakoulun viestintästrategian 2007 – 2008 painopisteinä ovat interaktiivinen, asiakaslähtöisiä palveluja tarjoava sähköinen viestintä ja internet-palvelujen kehittäminen asiakaslähtöisemmäksi. Keskeisimmiksi yhteistyö- ja sidosryhmiksi määritellään liikeidean mukaisesti, aktiiviset, innovatiiviset nuoret sekä aktiiviset ja kehittymishaluiset aikuiset.

Hakijoita pyydettiin arvioimaan, *mitä kautta he saivat tietoa Lahden ammattikorkeakoulun tutkintoon johtavasta aikuiskoulutuksesta*. Asiaa kysyttiin valmiiden vaihtoehtojen avulla (taulukko 5), joista hakijan tuli valita kolme tärkeintä tiedon lähdettä tärkeysjärjestyksessä. Vastaukset on analysoitu siten, että tärkein tekijä on arvioitu kolmen pisteen arvoiseksi, toiseksi tärkein kahden pisteen ja kolmanneksi tärkein tekijä yhden pisteen arvoiseksi ja näin saatu pisteet yhteensä.

TAULUKKO 5. Hakijoiden tiedonsaanti hakeutuessaan LAMKIn tutkintoon johtavaan aikuiskoulutukseen keväällä 2007

TIEDON LÄHDE	1. tärkein lkm	2. tärkein lkm	3. tärkein lkm	Pisteet yhteensä
Lahden amk:n www-sivuilta	91	23	6	325
Lahden amk:n oppaista/esitteistä	3	23	14	69
Soittamalla Lahden amk:uun	7	18	10	67
Muilta yleisiltä www-sivuilta	6	12	20	62
Yleisistä koulutusesitteistä/oppaista	5	7	18	47
Kysymällä sähköpostilla Lahden amk:sta	2	13	4	36
Paikallislehdestä	2	8	6	28
Työpaikalta	3	2	11	24
Työvoimatoimistosta	1	1	3	8

Vastaajat kokivat ylivoimaisesti tärkeimmäksi tiedonlähteeksi LAMKin www-sivut. Toiseksi tärkeimmiksi koettiin LAMKin oppaat ja esitteet. Seuraavina tärkeimpänä pidettiin puhelimen välityksellä saatua tietoa sekä muilta yleisiltä www-sivuilta haettua tietoa. Vähiten merkittävänä tiedonlähteenä vastaajat pitivät paikallislehtiä, työpaikkaa ja työvoimatoimistoa.

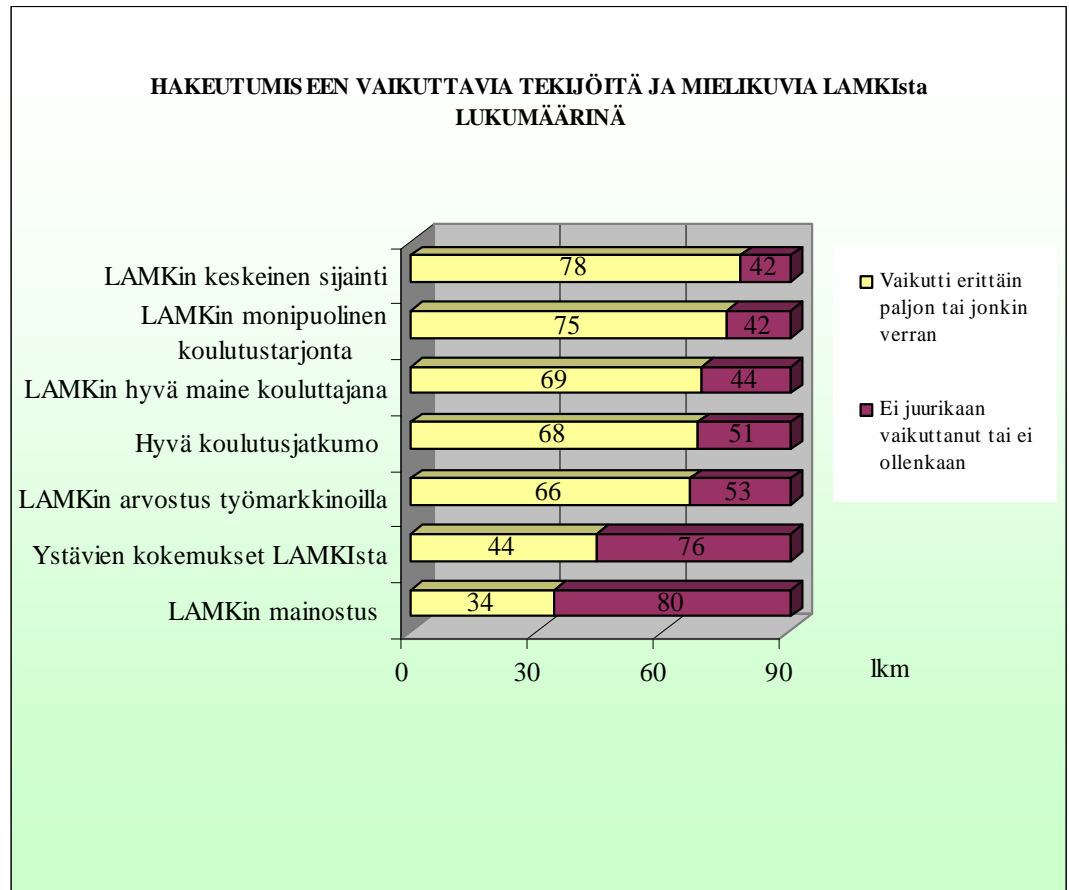
Seuraavana hakijoilta kysyttiin *oliko helposti saatavilla tietoa aikuiskoulutuksesta?* Vastausvaihtoehtoina oli *kyllä* tai *ei*. Enemmän kuin kaksi kolmasosaa tämän kysymyksen vastaajista (n=119) ilmoitti saavansa tietoa Lahden ammattikorkeakoulun aikuiskoulutuksesta. Kaksi vastausta oli ei-vastauksia ja yksi ei vastannut lainkaan.

5.2.4 Mielikuvia ja hakeutumiseen vaikuttavia tekijöitä Lahden ammattikorkeakoulusta

Hakijoita pyydettiin vastaamaan kysymykseen; *arvioi seuraavien tekijöiden vaikutusta hakeutumiseesi Lahden ammattikorkeakouluun*. Mielikuvia ja hakeutumisen vaikutusta tutkittiin neliluokkaisen likert-asteikon avulla. Hakijat arvioivat valmiiksi annetun tekijän vaikuttavuutta omalla kohdallaan *vaikutti erittäin paljon, vaikutti jonkin verran. Ei juurikaan vaikuttanut* tai *ei vaikuttanut ollenkaan*.

Yksi vastaajista oli jättänyt vastaamatta kysymyskohdat kokonaan. Muutama vastaaja ei vastannut osaan kysymyskohtia lainkaan. Vastauksen tulos käsitellään vastauslukumäärinä.

Tulkintaa varten neliluokkainen likert-asteikko on muutettu kaksiluokkaiseksi, jolloin vastausvaihtoehdot ovat; *vaikutti erittäin paljon* tai *jonkin verran* ja *ei vaikuttanut juurikaan* tai *ei ollenkaan* (kuvio 6).



KUVIO 6. Lahden ammattikorkeakouluun hakeutumiseen vaikuttavia tekijöitä ja mielikuvia lukumäärinä

Hakijat kokivat erittäin paljon tai jonkin verran LAMKin keskeisen sijainnin (78 vastausta) sekä LAMKin monipuolisen koulutustarjonnan (75 vastausta) vaikuttaneen omaan koulutukseen ja mielikuviin hakeutuessaan Lahden ammattikorkeakouluun. Seuraavina tekijöinä koettiin olevan LAMKin hyvä maine kouluttajana (69 vastausta) ja LAMKin arvostus työmarkkinoilla (66 vastausta). Hyvä koulutusjatkumo (68 vastausta) toisen asteen koulutuksen koettiin tärkeäksi.

LAMKin mainostuksella ei juurikaan tai ei ollenkaan (80 vastausta) ollut vaikutusta. Ystävien kokemukset Lamkissa opiskelusta (76 vastausta) ei koettu juurikaan tai ei ollenkaan vaikuttavan omaan hakeutumiseen tai mielikuviin.

5.3 Internetin kautta hakeminen keväällä 2007

5.3.1 Hakeminen käytännössä ja internetin yhteishaku LAMK:uun

Koko maan kattava sähköinen hakeutuminen toteutettiin internetin välityksellä osoitteessa <http://www.amkhaku.fi>. Internetin kautta tapahtuvan hakeutumisen etuina pidettiin, että hakeminen tapahtui vuorovaikutteisesti, jossa palvelu ohjasi hakijaa lomakkeen eri täyttämisvaiheissa sekä antaa tietoa hakijalle koulutustarjonnasta että valintaperusteista.

Internetin kautta toteutetun yhteishakumenettelyn tavoitteiksi asetettiin niin valtakunnallisesti kuin ammattikorkeakoulutasolla mm. se, että;

- opiskelemaan hakeutuminen helpottuu
- koulutusalojen valintaperusteet yhdenmukaistuvat
- koulutuksen tiedotus- ja markkinointi selkeytyvät
- käytänteet yhdenmukaistuvat koko hakuprosessissa
- resurssien säästyminen ja niiden oikea kohdentaminen hakuprosessissa (OPM 2007b, 36).

Myös tärkeinä tekijöinä pidettiin sitä, että ammattikorkeakoulujen autonomia säilyy opiskelijavalinnoissa. Tämä tarkoittaa mm. sitä, että ammattikorkeakoulut voivat päättää omista koulutusohjelmien valintaperusteista itsenäisesti.

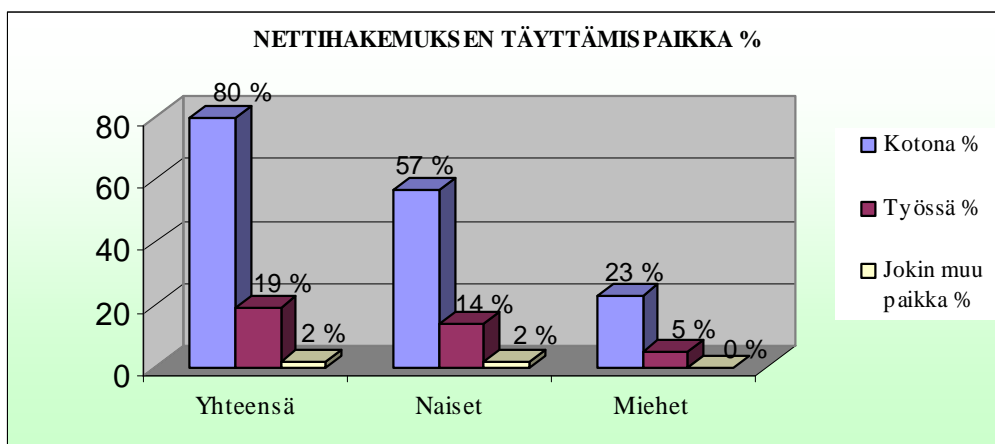
Keväällä 2007 toteutetussa ammattikorkeakoulujen tutkintoon johtavan aikuiskoulutuksen yhteishaussa internetin kautta hakemuksen Lahden ammattikorkeakouluun täytti 97,8 % hakijoista. Puolestaan syksyllä 2007 järjestetyssä yhteishaussa Lahden ammattikorkeakoulun tutkintoon johtavaan aikuiskoulutukseen hakijoista nettihakemuksen täytti jo 100 %. Voidaan todeta, että Lahden ammattikorkeakouluun hakijat ottivat internetin kautta toteutetun hakeutumisen omakseen ja vastaan enemmän kuin kiitettävästi.

Valtakunnallisesti tarkasteltuna kaikkiin ammattikorkeakouluihin nettihakemuksen täytti kevään 2007 haussa 98,9 % hakijoista. (OPH 2007c.) Myös valtakunnallisesti hakijat olivat tyytyväisiä internetin kautta toteutettuun hakeutumiseen, sen ollessa

ajasta ja paikasta riippumaton. Hakijat löysivät myös tarvittavan tiedon hakemisesta, hakukohteista ja hakumenettelystä yhdestä paikasta. (OPM 2007d, 19.) Voidaankin todeta, että edellä asetetut yhteishakumenettelyn tavoitteet saavutettiin erinomaisesti.

5.3.2 LAMKiin hakeneiden nettihakemuksen täyttämispaiikka ja kokemuksia nettihausta

Aikuiskoulutukseen osallistuvat suorittavat tutkinnon työn ohella. Hakijoilta kysyttiin *missä hän täytti sähköisen hakemuksen?* Vastaajat (n=122) saivat valita kolmesta vaihtoehdosta *kotona, työssä, jokin muu paikka*.



KUVIO 7. Nettihakemuksen täyttämispaiikka prosentteina

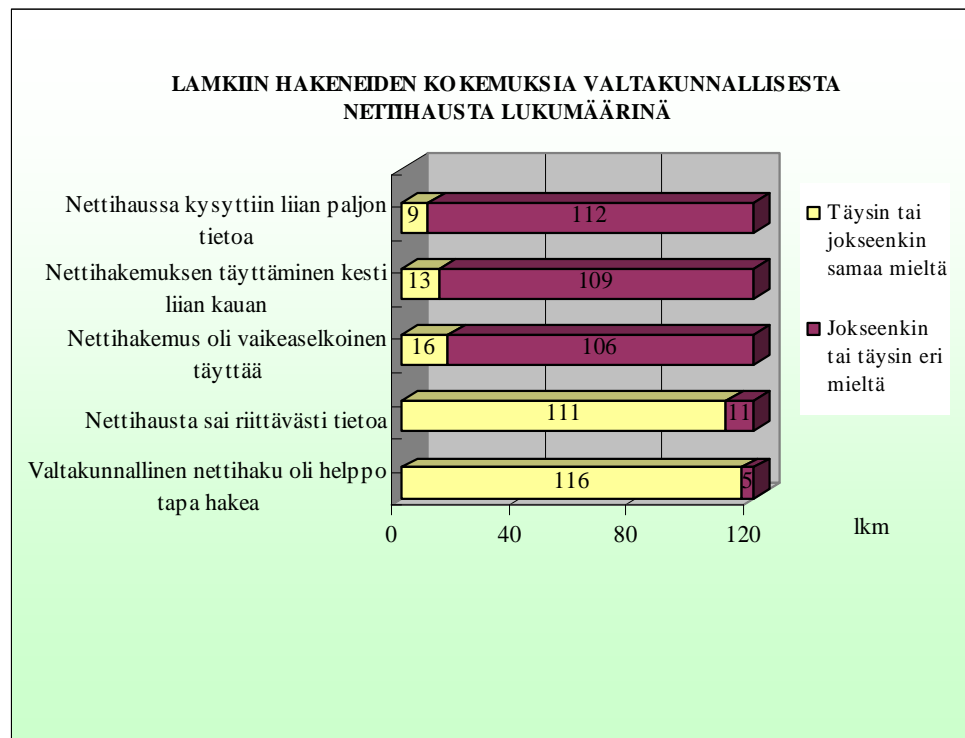
Kuten kuvio 7 nähdään, vastaajista (80 %) täytti nettihakemuksen kotona. Vastaajista naisten osuus oli (57 %) ja miesten osuus (23 %). Toiseksi nettihakemus täytettiin työssä (19 %). Ainoastaan kaksi prosenttia vastaajista ilmoitti täyttävänsä hakemuksen jossakin muualla.

Seuraavana kysyttiin hakijoilta kokemuksista hakeutumisesta kysymyksellä, *miten hakija koki hakeutumisen Lahden ammattikorkeakoulun aikuiskoulutukseen valtakunnallisen internetissä toteutetun haun välityksellä?* Nettihakeutumisen vaikuttavuutta tutkittiin neliluokkaisella likert-asteikolla viiden väittämäkokonaisuuden avulla. Vastaajat saivat arvioida kokemuksiaan seuraavasti; *täysin samaa mieltä, jok-*

seenkin samaa mieltä. Jokseenkin eri mieltä tai täysin eri mieltä. Vastaajia 122.

Yksi hakija ei vastannut väittämäkohtiin 1 ja 5 ollenkaan.

Olen tiivistänyt tulkintaa varten neliluokkaisen likert-asteikon kaksiluokkaiseksi, jolloin vastausten vaihtoehdot ovat; *täysin tai jokseenkin samaa mieltä/jokseenkin tai täysin eri mieltä* (kuvio 8).



KUVIO 8. Lahden ammattikorkeakouluun hakeneiden kokemuksia valtakunnallisesta nettihausta lukumäärinä

Vastauksissa ainoastaan yhdeksässä koettiin, että nettihaussa kysyttiin liian paljon tietoa. Enemmistön vastauksista (n=112) tuli esille, että nettihaussa ei kysytty liikaa tietoa.

Valtaosassa vastauksia (n=109) koettiin, että nettihakemuksen täyttäminen ei kestänyt liian kauaa. Puolesta vastauksista ainoastaan (n=13) oltiin täysin tai jokseenkin samaa mieltä siitä, että nettihakemuksen täyttäminen kesti liian kauan.

Vastauksista (n=16) oltiin täysin tai jokseenkin samaa mieltä siitä, että nettihakemus oli vaikeaselkoinen täyttää. Enemmistö vastaajista (n=106) ei kokenut nettihakemusta vaikeaselkoiseksi täyttää.

Täysin tai jokseenkin samaa mieltä oltiin siitä, että nettihausta saatiin riittävästi tietoa. (n=111).

Enemmistö vastauksista (n=116) oli täysin tai jokseenkin samaa mieltä, että valtakunnallinen nettihaku oli helppo tapa hakea ammattikorkeakouluun. Jokseenkin tai täysin eri mieltä oli ainoastaan viisi vastausta.

6 POHDINTAA

Opinnäytetyön tavoitteena oli selvittää Lahden ammattikorkeakoulun tutkintoon johtavaan aikuiskoulutukseen kevään 2007 hakijoilta, onko aikaisemmalla ammatillisen tutkinnon suoritusvuodella vaikutusta hakeutumiseen sekä miksi hakijat päättivät hakeutua Lahden ammattikorkeakoulun tutkintoon johtavaan aikuiskoulutukseen. Kolmanneksi, miten hakijat kokivat hakeutumisen Lahden ammattikorkeakouluun ensi kertaa keväällä 2007 toteutetun valtakunnallisen nettihaun kautta. Uskon tämän opinnäytetyön tulosten antavat tietoa ja osviittaa Lahden ammattikorkeakoulun tutkintoon johtavan aikuiskoulutuksen hakemisen kehittämiseen, hakijoiden ohjaukseen, tiedottamiseen ja markkinointiin. Aineisto on varsin kattava eikä aikaisemmin ole tehty opinnäytetyötutkimusta tutkintoon johtavasta aikuiskoulutuksesta Lahden ammattikorkeakoulussa tässä mittakaavassa eikä nettihakeutumisesta lainkaan.

Ensimmäisenä opinnäytetyön tutkimusongelmana oli, onko aikaisemmalla ammatillisen tutkinnon suoritusvuodella vaikutusta hakeutumiseen? Opinnäytetyön vastaajien ikäjakaumasta valtaosa (41 %) oli 21 - 30-vuotiaita. Keski-ikä, mediaani oli 32 vuotta. Varsin mielenkiintoisena tutkimustuloksena ilmeni, että ammatillisella tutkinnolla hakeneista 51 %:lla tutkinto oli suoritettu 2000-luvulla. Lukumäärässä ei ole mukana ammattikorkeakoulu- tai muulla korkeakoulututkinnolla hakeneet. Eroavaisuutta tutkittiin ennen 2000 – lukua ja 2000-luvulla tutkintonsa suorittaneiden välillä vertailtaessa hakijoiden hakeutumisen syihin. Tilastollisesti voidaan todeta, että eroavaisuuksia on, mutta eroa ei voida pitää merkitsevänä.

Opinnäytetyön tulos osoittaa sen, että aikuishakijoiden kohdalla tieto ammattikorkeakoulukoulutuksesta on kohdannut erinomaisesti hakijan, joka on suorittanut 2000-luvulla ammatillisen tutkinnon. Toisaalta aikaisemmassa ammatillisessa koulutuksessa opintojen ohjaus on saattanut onnistua näiden hakijoiden kohdalla ja sitä kautta saatu tietoa jatkokoulutusmahdollisuudesta suorittaa ammattikorkeakoulututkinto aikuiskoulutuksena. Näin ollen hakeutumis päätös ammattikorkeakouluun on mahdollisesti syntynyt jo ammatillisessa oppilaitoksessa opiskeluaikana. Johtopää-

töksenä voidaan todeta, että nuorille aikuisille varsin tuore ammatillinen tutkinto ei enää riitä vaan, halutaan suorittaa ammattikorkeakoulututkinto aikuiskoulutusväylän kautta.

Tietoa tutkintoon johtavasta koulutuksesta tulisikin kohdistaa enemmän 1980- ja 1990-luvulla ammatillisen tutkinnon suorittaneille täsmämarkkinointina, mahdollisesti uusina sähköisinä palveluina tai työnantajien kautta markkinointina. Nämä kohderyhmät ovat työelämässä vielä tiiviisti mukana, jotka voidaan nähdä potentiaalisina hakijoina Lahden ammattikorkeakouluun.

Toisena tutkimusongelma oli, miksi hakijat päättivät hakeutua Lahden ammattikorkeakoulun tutkintoon johtavaan aikuiskoulutukseen? Opinnäytetyön tutkimuksen hakijoista 67 %:lla oli ammatillinen tutkinto, 18 %:lla AMK -tutkinto tai korkeakoulututkinto ja 15 %:lla lukio ja/tai ylioppilastutkinto. Käsittelen tutkimusongelmaa kolmen eri alakohdan kautta; *motivaatio ja hakeutumisen syyt* Lahden ammattikorkeakouluun, *tiedonsaanti hakeutumisvaiheessa* sekä *mielikuvat* Lahden ammattikorkeakoulusta.

Motivaatio ja hakeutumiseen vaikuttavia tekijöitä

Aikuiskoulutukseen hakijoille motivaatioina, hakeutumisen syinä ja vahvimpina vaikuttajina Lahden ammattikorkeakouluun hakeutumisessa olivat; tutkinnon voi suorittaa työn ohella, halu edetä uralla sekä mahdollisuuksien uskotaan paranevan työmarkkinoilla. Elämäntilanteen mahdollistava opiskelu sekä mahdollisuus saada korkeakoulututkinto olivat myös tärkeitä tekijöitä. Opinnäytetyön tuloksessa on yhteneväisyyttä (Vuorinen ym., 2003) tutkimukseen nuorten hakijoiden hakeutumiseen vaikuttaviin tekijöihin, joita ovat muun muassa uralla etenemisen mahdollisuus, halu saada hyvä ammatti ja mahdollisuus mielenkiintoiseen työhön. Yhtyä voidaan Lahden ammattikorkeakoulun aikuishakijoiden kohdalla (Vuorinen ym., 2003) nuorten hakijatutkimukseen ja (Manninen ym., 2003) aikuisten tutkimukseen sekä (Moore 2005) tutkimukseen yliopistoon aikuisiällä hakevien kohdalla myös siinä, että korkeakoulutukseen jatkaminen merkitsee ammatillisen tutkinnon pohjalta hakevien kohdalla painottuvan statukseen liittyviin syihin. Halutaan suuntautua korkeammalle

tasolle ja uuteen asemaan yhteiskunnassa, joka mahdollistuu koulutuksen kautta. Ikäjakaumalla ei ollut merkitsevästi vaikutusta hakeutumisen syihin.

Suurin osa hakijoista (73 %) haki ainoastaan yhteen Lahden ammattikorkeakoulun koulutusohjelmaan. Opinnäytetyön tuloksista Lahden ammattikorkeakoulun keskeinen sijainti, tutkinnon voi suorittaa työn ohessa, hyvä koulutusjatkumo ammatillisen tutkinnon jälkeen voidaan päätellä, että osin näistä tekijöistä johtuen, hakijoista enemmistö haki vain yhteen tiettyyn Lahden ammattikorkeakoulun koulutusohjelmaan. Koulutuksen, työn ja perhe-elämän yhteensovittaminen ovat keskeisiä tekijöitä, jolloin mm. nopea siirtyminen työpaikalta opintoihin, on asia, joka huomioidaan jo hakeutumisvaiheessa. Toisaalta opinnäytetyön tulos puoltaa myös sitä, että lähitutkinto (merkonomista tradenomiksi, teknikosta insinööriksi, artesaanista muotoilijaksi) halutaan päivittää ammattikorkeakoulututkinnoksi, joka mahdollistuu lähellä työ- ja kotipaikkakuntaa.

Tiivistelmänä voidaan todeta, että Lahden ammattikorkeakoulun aikuiskoulutukseen hakevien motivaatiot ja hakeutumiseen vaikuttavat syyt ovat käytännön läheisiä, joiden uskotaan konkreettisesti parantavan omaa urakehitystä ja kilpailukykyisyyttä työmarkkinoilla. Haasteita Lahden ammattikorkeakoululle tutkintoon johtavan aikuiskoulutuksen hakemisen näkyvyyteen, koulutusohjelmien ja opetussuunnitelmien kehittämiseen on odotettavissa, jotta ammattikorkeakoulu pystyisi tarjoamaan työelämän muuttuviin vaatimuksiin tarvittavaa koulutustarjontaa ja koulutusta usean muun kilpailukykyisen ammattikorkeakoulun ja miksei yliopistonkin kanssa.

Tiedonsaanti

Lahden ammattikorkeakoulun yksi keskeinen lähtökohta on aikuiskoulutukseen opiskelijoiksi hakeutuvien tiedonsaanti koulutuksesta, hakeutumisesta ja ammattikorkeakoulusta. Tutkintoon johtavaan aikuiskoulutukseen hakijat kokivat kiistatta tärkeimmäksi tiedon lähteeksi Lahden ammattikorkeakoulun www-sivut. Toisaalta opinnäytetyön tulosta voidaan pitää hieman yllättävänäkin, mm. nuorille hakijoille tehdyissä valtakunnallisissa tutkimuksissa hakuvaiheessa tärkein tiedonlähde on valintaoppaat ja esitteet. Opinnäytetyön tulos viittaa siihen, että markkinointia ja vies-

tintää tulee jatkossakin keskittää nettisivustojen kautta tapahtuvana ajantasaisena tietona, sähköisinä palveluina ja ehkäpä uusina sosiaalisen median keinoin toteutettuna.

Opinnäytetyössä tuli selvästi esille, että Lahden ammattikorkeakouluun hakevat käyttävät internetiä sekä koulutukseen hakeutumisen välineenä että tiedon lähteenä. Erillisenä jatkotutkimuksena voisi tutkia, saavatko hakijat tietoa koulutusten sisällöistä ja opetussuunnitelmista internetin kautta ja onko niillä tiedoilla merkitystä hakijoiden hakeutumispäätökseen.

Tässä opinnäytetyössä tuli esille, että vähäisin tiedonlähde aikuishakijoilla oli työpaikka. Yritysten henkilöstölle tulisikin markkinoida tutkintoon johtavaa aikuiskoulutusta, jotta yritysten kautta voidaan tavoittaa erityisesti 1980 ja 1990-luvuilla ammatillisen tutkinnon suorittaneet työelämässä mukana olevat aikuiset.

Opinnäytetyön tulos osoittaa myös, että LAMKin oppailla ja esitteillä sekä yhteydenotoilla puhelimitse on oma keskeinen merkityksensä aikuiskoulutuksesta kiinnostuneille ja hakijoille. Ei voida pois sulkea myöskään riittävien henkilöresurssien tarvetta Lahden ammattikorkeakoulussa tiedon välittymisenä ja välineen niin hakutoimistoissa, laitosten opintotoimistoissa kuin markkinoinnissa osana hakijalle puhelimessa tapahtuvaa ja henkilökohtaista palvelua.

Yllättävää opinnäytetyön tuloksena oli, että vähiten tärkeinä tiedon lähteinä hakuvaiheessa hakijat pitivät paikallislehtiä ja työvoimatoimistoja. Aikuishakijoilla paikallislehtien vähäinen käyttö tiedon lähteenä oli yhteneväinen (Vuorisen ym., 2005) nuorille hakijoille tehdyn tutkimuksen kanssa. Työvoimatoimistojen vähäinen käyttö tiedonlähteenä saattaa osaltaan johtua siitä, että tämän opinnäytetyöntutkimuksen aikuiskoulutukseen hakeutuvat ovat pääosin työssäkäyviä aikuisia, jotka eivät käytä työvoimatoimiston palveluja.

Mielikuvat Lahden ammattikorkeakoulusta

Mielikuviin Lahden ammattikorkeakoulusta ja hakeutumiseen vaikutti hakijoilla LAMKin keskeinen sijainti, monipuolinen koulutustarjonta, hyvä maine kouluttajana sekä Lahden ammattikorkeakoulua arvostetaan työmarkkinoilla. Opinnäytetyön tulokset osoittavat yhteneväisyyttä nuorten koulutukseen hakeville tehtyyn tutkimukseen (Ahola & Nieminen 2003), jossa ulkoisilla tekijöillä on vaikutusta, joihin muun muassa ammattikorkeakoulun läheinen sijainti ja maine kuuluvat. Tässä opinnäytetyössä aikuisille tehdyn kysymyksen ystävien kokemuksista LAMKissa opiskelusta eivät vaikuttaneet juurikaan omaan mielikuvaan tai hakeutumiseen, joten eroavaisuutta aikuisten kohdalla on nuorille tehtyyn (Vuorinen ym., 2005) tutkimukseen, jossa kavereiden kokemukset ovat hakeutumisvaiheessa tärkeitä nuorille hakijoille.

Opinnäytetyön tuloksena oli yllättävää, että Lahden ammattikorkeakoulun mainostuksella ei koettu olevan vaikutusta mielikuviin tai hakeutumiseen. Jälkeenpäin ajateltuna kysymyskohta mainostuksesta olisi voitu kysyä erillisenä avoimena kysymyskohtanaan. Näin olisi saatu hakijoiden mainostuksen/markkinoinnin mielikuvista kattavampi näkemys. Omana erillisenä tutkimuksena voisi tarkastella mainostuksen/markkinoinnin vaikutusta hakeutumiseen aikuishakijoiden kohdalla.

Tässä opinnäytetyössä ei käsitellä tuloksia koulutusohjelmittain, mutta joitakin mielenkiintoisia tuloksia yksittäisistä koulutusohjelmista tuli esille tutkimusta analysoitaessa, joita haluan tuoda esille. *Muotoilun ja viestinnän koulutusohjelmiin* hakeneista kaksi kolmasosaa koki Lahden amk:n hyvän maineen kouluttajana vaikuttavan erittäin paljon tai jonkin verran omaan hakemiseen ja mielikuviin. *Liiketalouden ja liiketoiminnan logistiikan koulutusohjelmiin sekä kone- ja tuotantotekniikan koulutusohjelmaan* hakeneilla vaikutti erittäin paljon tai jonkin verran Lahden ammattikorkeakoulun keskeinen sijainti osaltaan omaan hakeutumiseen. *Sosiaali- ja terveystieteiden koulutusohjelmissa* suurella osaa vastaajista vaikutti erittäin paljon tai jonkin verran, se että ammattikorkeakoulu on hyvä koulutusjatkumo toisen asteen tutkinnon jälkeen aikuisopiskelijalle.

Tiivistelmänä voidaan päätellä, että hakijoiden mielestä Lahden ammattikorkeakoulu on aikuiskouluttajana maineikas, monipuolinen kouluttaja, joka tarjoaa hyvän koulutusjatkumon ammatillisen tutkinnon jälkeen.

Kolmantena tutkimusongelmana selvitettiin, miten hakijat kokivat hakeutumisen Lahden ammattikorkeakouluun nettihaun välityksellä? Ennakkokäsitykset nettihaikutumisesta ja sen onnistumisesta olivat epäileviä Lahden ammattikorkeakoulussa kuten myös monessa muussa ammattikorkeakoulussa. Ajateltiin aikuishakijan kohdalla netin käytön olevan hänelle vierasta. Aikuishakijoiden kohdalla on totuttu siihen, että paperihakemus on helppo täyttää ja postittaa ammattikorkeakouluun. Opinnäytetyön tuloksena voidaan todeta, että hakijat kokivat ensi kertaa toteutetun nettihaikutumisen positiivisesti kaikilta osin opinnäytetyön kyselyn viiden väittämäkokonaisuuden osalta. Tämän opinnäytetyön tutkimuksen hakijoista 80 % täytti nettihakulomakkeen kotoa käsin.

Nettihakemuksessa ei hakijoiden mielestä kysytty liikaa tietoa. Hakemuksen täyttäminen ei hakijoiden näkemyksen mukaan kestänyt ajallisesti liian kauaa. Nettihakemusta ei koettu myöskään vaikeaselkoiseksi, vaikka täyttämiskohtia hakemuksessa oli runsaasti. Lahden ammattikorkeakouluun hakevat kokivat saavansa riittävästi tietoa nettihausta sekä se koettiin helpoksi tavaksi hakea. Nämä seikat puoltavat runsasta Lahden ammattikorkeakoulun aikuiskoulutuksen nettihakemuksen täyttämisprosenttia (97,8 %). Voidaan todeta, että internetin kautta toteutettu yhteishaku oli tavoittanut hakijat erinomaisesti. Opinnäytetyön tutkimustulos osoittaa myös sen, että nettihaiku oli kaikilta osin menestys, joka on tullut jäädäkseen. Jatkossa nettihaikutumista tuleekin aikuishakijoille informoida ainoana hakeutumisvälineenä.

Tutkimuksen luotettavuus

Hyvän kvantitatiivisen tutkimuksen perusvaatimuksia ovat validiteetti (pätevyys) ja reliabiliteetti (luotettavuus). Tutkimuksen validiteetti ilmaisee, missä määrin tutkimus mittaa sitä, mitä sen on tarkoitus mitata. Kyselylomakkeen kysymysten tulee yksiselitteisesti mitata oikeita asioita, ja kysymysten tulee kattaa tutkimusongelma. (Heikkilä 2001, 29). Reliabiliteetti (luotettavuus) tarkoittaa mittarin luotettavuutta,

sen kykyä tuottaa ei-sattumanvaraisia tuloksia. Tämän opinnäytetyön tutkimuksen validiteettiin vaikutti kyselylomakkeen suunnittelu ja niiden sisältämien kysymysten asettelun onnistuminen. Opinnäytetyön perusjoukon muodosti satunnaisotos Lahden ammattikorkeakoulun kevään 2007 tutkintoon johtavan aikuiskoulutuksen hakijoista. Tämän opinnäytetyön tutkimustuloksia voidaan pitää riittävän korkeina luotettavuuden kannalta.

LÄHTEET

Painetut aineistot

Ahola, S. & Nurmi, J. 1998. Koulutusväylät, työmarkkinat ja valikoituminen. Opetusministeriö. Koulutus- ja tiedepolitiikan osaston julkaisusarja 54. Helsinki.

Ahola, S. & Nieminen, M. 2003. Ammattikorkeakoulun paikka. Hakijanäkökulma suomalaisen ammattikorkeakoulujärjestelmään. Koulutussosiologian tutkimuskeskuksen raportti 60. Turku: Digipaino.

Alanen, A. 1981. Elinikäisen oppimisen käsite. Teoksessa Alanen, A. & Silvennoinen, J. (toim.). Elinikäinen kasvatus. Helsinki: Caudeamus.

Alanen, P. 2002. Ammattikorkeakouluista osaavaa työvoimaa kuntasektorin ja alueen elinkeinoelämän tarpeisiin. Teoksessa Liljander, J-P. (toim.) 2002. Omalla tiellä. Ammattikorkeakoulut kymmenen vuotta. Helsinki: Arene. Edita.

Garam, I. Ahola, S. 2001. Suuntana tulevaisuus. Tutkimus varsinaissuomalaisten abiturienttien koulutustoiveista, -suunnitelmista sekä niiden taustalla olevista käsityksistä. Turun yliopisto. Koulutussosiologian tutkimuskeskus. Länsi-Suomen lääninhallituksen julkaisusarja 15. Turku: Turun yliopisto.

Haakana, A. 1993. Paineita osaamiselle julkishallinnossa. Teoksessa Remes, P. 1993. (toim.) Aikuisen positiivinen koulutusvalinta: työssä vai koulussa oppiminen? Kasvatustieteiden tutkimuslaitoksen julkaisusarja B. Teoriaa ja käytäntöä 78. Jyväskylän yliopisto. Jyväskylä: Jyväskylän yliopistopainos.

Heikkilä, T. 2001. Tilastollinen tutkimus. 3. uudistettu painos. Helsinki: Edita Prima Oy.

Jaatinen, P. 2002. Muotokuva 2002. Kevään 2002 yhteishaun kautta Satakunnan ammattikorkeakoulun valintakokeisiin osallistuneille hakijoille toteutettu kysely. Satakunnan ammattikorkeakoulun raportti 4.

Kurtakko, K. 1995. Ammattikorkeakoulu instituutiona. Teoksessa Lampinen, O. 1995. (toim.) Ammattikorkeakoulut – vaihtoehto yliopistolle. Tampere: Gaudeamus. Otatieto Oy.

Lampinen & Savola. Ammattikorkeakoulujen syntyvaiheet Suomessa. Teoksessa Lampinen, O. (toim.) 1995. Ammattikorkeakoulut – vaihtoehto yliopistolle. Tampere: Caudeamus, Otatieto Oy.

- Lampinen, O., Laukkanen, E., Poropudas, O., Ravantti, H., Rinne, R & Volanen, M.V. 2003. Kohti asiantuntijayhteiskunnan koulutuspolitiikkaa. (toim.) Poropudas & Volanen. 2003. Helsinki: Kirja kerrallaan.
- Lampinen, O. 1995. (toim.) Ammattikorkeakoulut – vaihtoehto yliopistolle. Tampere: Caudeamus, Otatieto Oy.
- Lehtonen, P. 1999. Tähtäimessä tulevaisuus. Tutkimus suomalaisista ammattikorkeakouluopiskelijoista. Opiskelijajärjestöjen tutkimussäätiö Otus rs 16.
- Manninen, J., Mannisenmäki, E., Luukannel, S & Riihilä, S. 2003. Elinikäisen oppimisen tuska ja kurjuus? Aikuisten koulutusta ja oppimista koskevat mielikuvat. Helsingin yliopiston Tutkimus- ja koulutuskeskus Palmenia. Palmenia kustannus. Raportteja ja selvityksiä 42. Helsinki: Yliopistopaino.
- Moore E, . Aikuisen muuttuva koulutusidentiteetti kirjassa Aikuiskasvatuksen tutkimuspolut. 2005. (toim.) Heikkinen, A. Helsinki: Kansanvalistusseura.
- Nyyssölä, K & Hämäläinen, K. (toim.) 2001. Elinikäinen oppiminen Suomessa. Helsinki: Opetushallitus.
- Opetushallitus 2006. Koulutusopas 2006. Ammatillinen ja lukiokoulutus sekä vapaa sivistystyö. Opetushallitus. Helsinki: Edita Prima Oy.
- Opetushallitus 2007. Ammattikorkeakoulujen aikuiskoulutus 2007. Opetushallitus. Helsinki: Edita Prima Oy.
- Peltonen, M., Ruohotie, P. 1992. Oppimismotivaatio. Teoriaa, tutkimuksia ja esimerkkejä oppimishalukkuudesta. Aavaranta-sarja n:o 29. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Otava.
- Sajavaara, K., Hakkarainen, K., Henttonen, A., Niinistö, K., Pakkanen, T., Piilonen, A.R. & Moitus, s. 2002. Yliopistojen opiskelijavalintojen arviointi. Korkeakouluneuvosto julkaisuja 17. Helsinki.
- Stenström, M-L., Laine, K. & Valkonen, S. Ammattikorkeakoulusta valmistuneiden sijoittuminen työelämään. Teoksessa Tynjälä, P., Välimaa, J. & Murtonen . M. (toim.) 2000. Korkeakoulutus, oppiminen ja työelämä. Pedagogisen ja yhteiskuntatieteellisiä näkökulmia. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Vartola, J. 1982. Kysymys virkamiespätevydestä. Näkökohtia julkisen hallinnon ylemmän virkamieskunnan kvalifikaatioproblematiikasta. Teoriassa Kvalifikaatio ja työn vaatimukset koulutuksen suunnittelun lähtökohtana. Valtion koulutuskeskus. Julkaisusarja B 18. Helsinki: Valtion painatuskeskus, 1 – 13.
- Vuorinen, P. & Valkonen, S. 2003. Ammattikorkeakouluun vai yliopistoon. Koulutukseen hakeutumisen orientaatiot. Tutkimuslauseita 18. Koulutuksen tutkimuslaitos, Jyväskylän yliopisto. Jyväskylä: Jyväskylän yliopistopaino.

Vuorinen, P. & Valkonen, S. 2005. Ammattikorkeakoulu ja yliopisto yksilöllisten koulutustavoitteiden toteuttajina. Tutkimuslauseita 25. Koulutuksen tutkimuslaitos, Jyväskylän yliopisto. Jyväskylä: Jyväskylän yliopistopaino.

Painamattomat lähteet

Arene ry. Saatavilla: <http://www.arene.fi/ammattikorkeakoulut.html> [viitattu 2.9.2007].

Lahden ammattikorkeakoulun esittely [verkkojulkaisu]. [Viitattu 1.9.2007]. Saatavissa: <http://info.lamk.fi/viestintä/kalvot>.

Lahden ammattikorkeakoulu. Aikuiskoulutusstrategia 2006 – 2010 [verkkojulkaisu]. [Viitattu 3.9.2007]. Saatavissa: <http://www.lamk.fi/julkaisut.html>.

Lahden ammattikorkeakoulu. Viestintästrategia 2007 – 2008 [verkkojulkaisu]. [Viitattu 3.9.2007]. Saatavissa: <http://www.lamk.fi/julkaisut.html>.

Lahden ammattikorkeakoulu. Tutkintosääntö 29.5.2007 [verkkojulkaisu]. [Viitattu 3.9.2007]. Saatavissa: <http://www.lamk.fi/esittely/>.

OPH 2007a. Suomen koulujärjestelmä, koulutusjärjestelmäkaavio [verkkojulkaisu]. [Viitattu 2.9.2007]. Saatavissa: <http://www.oph.fi/>.

OPH 2007b. AKYH- ammattikorkeakoulujen hakija- ja aloituspaikkatilasto 2007. [verkkojulkaisu]. [Viitattu 28.8.2007]. Saatavissa: <http://pulpetti.oph.fi>.

OPH 2007c. Ammattikorkeakoulujen valinnat julki [verkkojulkaisu]. [Viitattu 12.9.2007]. Saatavissa: <http://www.oph.fi>.

OPM 2004. Koulutus ja tutkimus 2003 – 2008. Kehittämissuunnitelma. Opetusministeriön julkaisu 2004:6. Opetusministeriö, Koulutus- ja tiedepolitiikan osasto. Helsinki. [Verkkojulkaisu]. [Viitattu 1.9.2007]. Saatavissa: <http://www.minedu.fi/OPM/julkaisut>.

OPM 2005a. Ammattikorkeakoulut 2005. Taulukoita AMKOTA -tietokannasta [verkkojulkaisu]. Opetusministeriön julkaisu 2006:42. [Viitattu 1.9.2007]. Saatavissa: <http://www.minedu.fi/OPM/julkaisut>, <http://www.csc.fi/amkota/tilastoja>.

OPM 2005b. Korkeakoulututkintojen viitekehys. Kuvaus suomalaisista korkeakoulututkinnoista. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2005:4. [verkkojulkaisu]. [Viitattu 12.10.2007]. Saatavissa: <http://www.minedu.fi/OPM/julkaisut>.

OPM 2006a. AMKOTA –tilastoja eri vuosilta [verkkojulkaisu]. [Viitattu 12.9.2007]. Saatavissa: <http://www.csc.fi/amkota/>.

OPM 2006b. Aikuiskoulutuksen vuosikirja. Tilastotietoa aikuisten opiskelusta 2004. Opetusministeriön julkaisuja 2006:36 [verkkojulkaisu]. [Viitattu 1.10.2007]. Saatavissa: <http://www.minedu.fi/OPM/julkaisut>.

OPM 2007a. Aiemman hankitun osaamisen tunnustaminen korkeakouluissa. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2007:4 [verkkojulkaisu]. [Viitattu 3.9.2007]. Saatavissa: <http://www.minedu.fi/OPM/julkaisut>.

OPM 2007b. Ammattikorkeakoulujen yhteishaun johtoryhmän loppuraportti. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2007:12 [verkkojulkaisu]. [Viitattu 3.9.2007]. Saatavissa: <http://www.minedu.fi/OPM/julkaisut>.

OPM 2007d. Ammattikorkeakoulujen aikuiskoulutuksen ja ylempien AMK-tutkintojen projektiryhmän loppuraportti. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2007:51 [verkkojulkaisu]. [Viitattu 3.1.2008]. Saatavissa: <http://www.minedu.fi/OPM/julkaisut>.

OPM 2007c. Aikuisopiskelun aluetilastot. Opetusministeriön julkaisuja 2007:25. Koulutus- ja tiedepolitiikan osasto. [verkkojulkaisu]. [Viitattu 1.9.2007]. Saatavissa: <http://www.minedu.fi/OPM/julkaisut>.

Päijät-Hämeen koulutuskonserni [verkkojulkaisu]. [Viitattu 25.8.2007]. Saatavissa: <http://www.phkk.fi/esittely/>.

Päijät-Häme käytäntölähtöisen innovaatiotoiminnan huippualueeksi – Yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen alueellisen kehittämisen strategia 2010. [verkkojulkaisu]. [Viitattu 3.11.2007]. Saatavissa: www.tkk.fi/Yksiköt/Kehittämisyksikkö/Strategiat/Paijathame.pdf

Tilastokeskus 2006 - 2007. [verkkojulkaisu]. [Viitattu 1.9.2007]. Saatavissa: <http://www.tilastokeskus.fi/til/>.

LIITTEET

- 1 Opinnäytetyön kyselylomake
- 2 Suomen korkeakoulujärjestelmä ja ammattikorkeakouluista
- 3 Lahden ammattikorkeakoulun koulutusyksiköt ja tutkinnot
- 4 Lahden ammattikorkeakoulun opiskelijamäärät laitoksittain
- 5 Ammattikorkeakoulujen nettihakusivusto www.amkhaku.fi
- 6 Hakemisesta tutkintoon johtavaan aikuiskoulutukseen
- 7 Kiiitesti
- 8 Kiiitesti
- 9 Taulukko, kuvio- ja lyhenneluettelo

ERJA KOKKO

KYSELYLOMAKE

Liiketalouden koulutusohjelma/
Sähköinen liiketoiminta, aikuiskoulutus

LAHDEN AMMATTIKORKEAKOULUUN HAKENEET

Arvoisa tutkimukseeni osallistuva

Teen kyselytutkimusta tradenomiopintojeni opinnäytetyötä varten. **Tarkoitukseni on selvittää tutkintoon johtavaan aikuiskoulutukseen hakeutumiseen liittyviä tekijöitä Lahden ammattikorkeakoulun kevään 2007 haussa.** Tutkimuslupani on hyväksynyt Lahden ammattikorkeakoulun johtotiimi 2.4.2007.

Korostan, että kyselyn vastaukset tulevat ainoastaan minun käyttöni, ja niitä tulen käsittelemään täysin luottamuksellisesti ja nimettöminä.

Toivon Sinun osallistuvan kyselytutkimukseeni ja vastaamaan alla oleviin kysymyksiini.

Sinun osallistumisesi on tärkeä opinnäytetyöni onnistumiseksi.

KYSELYN PALAUTUS:

Palauta lomake saapuessasi koulutusohjelman valintakokeisiin. Valintakoepaikalla on varattu palautuslaatikko tähän tarkoitukseen tai anna se henkilöstölle.

Kiitokseni Sinulle jo etukäteen!

Tutkimusterveisin

Erja Kokko

Mikäli Sinulla on kysyttävää tutkimukseeni liittyen, voit ottaa yhteyttä sähköpostilla **erja.m.kokko@lpt.fi**

**1) Lahden ammattikorkeakoulun koulutusohjelma johon hait ensisijaisesti
kevään 2007 tutkintoon johtavassa aikuishaussa (rastita vaihtoehto)**

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Liiketalouden ko. | <input type="checkbox"/> Kone- ja tuotantotekniikan ko. |
| <input type="checkbox"/> Liiketoiminnan logistiikan ko. | <input type="checkbox"/> Fysioterapian ko. |
| <input type="checkbox"/> Sosiaalialan ko. | <input type="checkbox"/> Muotoilun ko. |
| <input type="checkbox"/> Kuvataiteen ko. | <input type="checkbox"/> Viestinnän ko. |
| <input type="checkbox"/> Matkailun ko. | <input type="checkbox"/> Hotelli- ja ravintola-alan ko. |
| <input type="checkbox"/> Musiikin ko. | |

2) Sukupuolesi ja ikä ☐ mies ☐ nainen _____ ikä vuotta

3) Aiempi koulutuksesi. Valitse vaihtoehto, jolla hait Lahden ammattikorkeakoulun tutkintoon johtavaan aikuiskoulutukseen.

- ☐ Lukio/Ylioppilastutkinto
- ☐ Ammatillinen tutkinto (perustutkinto, opistoasteen tai korkea-asteen tutkinto)
- ☐ Ammattikorkeakoulututkinto tai muu korkeakoulututkinto

4) Ammatillisen tutkinnon suoritusvuosi _____

5) Haitko kevään 2007 tutkintoon johtavassa aikuiskoulutushaussa

- ☐ Myös muiden ammattikorkeakoulujen tutkintoon johtavaan aikuiskoulutukseen
- ☐ Lahden ammattikorkeakouluun useampaan kuin yhteen koulutusohjelmaan
- ☐ Ainoastaan yhteen Lahden ammattikorkeakoulun koulutusohjelmaan

6) Miksi päätit hakeutua Lahden ammattikorkeakoulun AMK-opintoihin?
(Rastita kolme vaihtoehtoa)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Halu vaihtaa alaa | <input type="checkbox"/> Haluan edetä työurallani |
| <input type="checkbox"/> Saadakseni korkeakoulututkinnon | <input type="checkbox"/> Kiinnostavat LAMKin koulutusohjelmat |
| <input type="checkbox"/> Tutkinnon voi suorittaa työn ohessa | <input type="checkbox"/> Työssäni tulee olla korkeakoulututkinto |
| <input type="checkbox"/> Mahdollisuuteni paranee työmarkkinoilla | <input type="checkbox"/> Elämäntilanne mahdollistaa opiskelun |

7) Mitä kautta sait tietoa Lahden ammattikorkeakoulun tutkintoon johtavasta aikuiskoulutuksesta? Valitse kolme tärkeintä lähdettä niin, että 1=tärkein, 2 =toiseksi tärkein, 3 =kolmanneksi tärkein.

	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Lahden amk:n omilta www-sivuilta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soittamalla Lahden ammattikorkeakouluun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lahden ammattikorkeakoulun oppaista/esitteistä	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yleisistä koulutusesitteistä/oppaista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Työpaikalta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Työvoimatoimistosta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kysymällä sähköpostilla Lahden amk:sta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Paikallislehdistä	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muilta yleisiltä nettisivuilta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8) Oliko Lahden ammattikorkeakoulun aikuiskoulutuksista helposti saatavilla tietoutta?

- ☐ Kyllä ☐ Ei

9) Arvioi seuraavien tekijöiden vaikutusta hakeutumiseesi Lahden ammattikorkeakouluun. Asteikolla 1 =vaikutti erittäin paljon, 2 =vaikutti jonkin verran, 3 =ei juurikaan vaikuttanut, 4 =ei vaikuttanut ollenkaan.

	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
Lahden amk:n hyvä maine kouluttajana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hyvä koulutusjatkumo toisen asteen (ammatillisen) tutkinnon jälkeen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lahden amk:n arvostus työmarkkinoilla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lahden amk:n mainostus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lahden amk:n keskeinen sijainti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lahden amk:n monipuolinen koulutustarjonta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ystävien kokemukset Lahden amk:ssa opiskelusta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10) Nettihakeminen

Miten koit hakeutumisen Lahden ammattikorkeakouluun valtakunnallisen nettihaun www.amkhaku.fi välityksellä. Asteikolla 1 =täysin samaa mieltä, 2 =jokseenkin samaa mieltä, 3 =jokseenkin eri mieltä, 4 =täysin eri mieltä.

	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
Valtakunnallinen nettihaku oli helppo tapa hakea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nettihausta sai riittävästi tietoa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nettihakemus oli vaikeaselkoinen täyttää	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nettihakemuksen täyttäminen kesti liian kauan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nettihaussa kysyttiin liian paljon tietoa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11) Missä täytit nettihakemuksesi ☐ kotona ☐ työssä ☐ jokin muu paikka

SUOMEN KORKEAKOULUJÄRJESTELMÄ JA AMMATTI-KORKEAKOLUISTA

Koulutuspolitiikka

Koulutuspolitiikan keskeisenä tavoitteena on tarjota kaikille kansalaisille tasarvoiset mahdollisuudet saada koulutusta – iästä, asuinpaikasta, varallisuudesta, sukupuolesta tai äidinkielestä riippumatta. Erilaisin säädöksin turvataan jokaisen Suomessa asuvan – ei pelkästään Suomen kansalaisen oikeus maksuttomaan perusopetukseen.

Ammattikorkeakoulujärjestelmää kehitettiin aluksi kokeilujen kautta. Lampinen & Savola (1995, 77) toteavat, että ammattikorkeakoulut ovat kiistämättä 1990-luvun koulutuspoliittinen menestystarina. Jo ennen vakinaistamista ammattikorkeakoulukokeilut ovat saaneet oppilaitoksissa aikaan kehitystä, joita vaihtoehtoisilla menetelmillä ei olisi voitu saavuttaa. Oppilaitosten ja niiden ympäristön sitoutuneisuus onkin vahvimmin tukenut ammattikorkeakoulun kehitystä ja ilman sitä ammattikorkeakoulua olisi Suomeen tuskin syntynyt.

Koulutusjärjestelmän rakenteellisia epäkohtia haluttiin ammattikorkeakoulujärjestelmällä korjata sekä parantaa ammatillisiin asiantuntijatehtäviin tähtäävää koulutuksen laatua.

Yksi tärkeä vahvuus ammattikorkeakouluilla on niiden monialaisuus ja alueellisuus. Alueellisessa toiminnassa korostuu yhteys työelämään ja alueelliseen kehittämiseen, jotka yhdessä parantavat ammattikorkeakoulutuksen vaikuttavuutta. Aluevaikuttavuuden näkökulmasta ammattikorkeakoulut voivat kehittää omaleimaisuuttaan suomalaisessa ammattikorkeakoulukentässä.

Korkeakoulututkinnot

Korkeakoulututkinnot jaetaan eurooppalaiseen tapaan ensimmäisen, toisen ja kolmannen syklin tutkintoihin. Ensimmäisen syklin tutkintoihin kuuluvat alemmat korkeakoulututkinnot ja ammattikorkeakoulututkinnot, toisen syklin tutkintoihin ylemmät korkeakoulututkinnot ja ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot. Kolmannen syklin eli tutkijakoulutuksen tutkintoja ovat jatkotutkintoina suoritettavat lisensiaatintutkinnot ja tohtorin tutkinnot. Kullekin tutkinnolla on tietty lähtötaso, joka vaaditaan ennen kuin korkeakoulu voi hyväksyä opiskelijan tutkintoon johtavaan koulutukseen.

Vuonna 2005 korkea-asteen opintojen mitoitusta muutettiin opintoviikoista opintopisteiksi siten, että 60 opintopistettä vastaa yhden lukuvuoden työmäärää. Ammattikorkeakoulututkintojen laajuudet ovat 210, 240 tai 270 opintopistettä, 3,5 - 4,5 vuotta. Ammattikorkeakouluissa suoritetaan lisäksi ylempi AMK-tutkintoja, jotka aloitettiin vuonna 2002 jatkotutkintokokeiluina. Laajuus on 90 opintopistettä.

Yliopistoissa puolestaan suoritetaan alempia ja ylempiä korkeakoulututkintoja sekä tieteellisiä jatkotutkintoja. Alempien korkeakoulututkintojen laajuus on yleensä 180 opintopistettä ja ylemmän korkeakoulututkinnon 120 opintopistettä.

Ammattikorkeakoulujen luonteesta

Vuonna 2007 ammattikorkeakoulujen määrä Suomessa on 30 sekä Ahvenanmaalla toimiva Högskolan på Åland ja sisäasiainministeriön alaisuudessa toimiva Poliisiammattikorkeakoulu. Ammattikorkeakoulujen ylläpitäjinä toimivat kunnat, kuntayhtymät tai yksityiset yhteisöt. Vuoden 2008 syksystä alkaen on tulossa joihinkin ammattikorkeakouluihin uusia keskittymiä ja yhdistymisiä.

LIITE 2 JATKUU

Erilaiset säännökset ohjaavat ammattikorkeakoulujen toimintaa, opiskelijahakua ja valintaa. Näistä keskeisempiä lakeja ja asetuksia ovat;

- Ammattikorkeakoululaki 351/2003
- Laki ammattikorkeakoululain muuttamisesta 411/2005
- Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakoululaista 352/2003
- Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakoulujen yhteishakujärjestelmästä annetun valtioneuvoston asetuksen 2 §:n muuttamisesta 424/2005
- Valtioneuvoston asetus korkeakoulututkintojen järjestelmästä annetun asetuksen muuttamisesta 426/2005
- Valtioneuvoston asetus 353/2003 ammattikorkeakoulujen yhteishakujärjestelmästä
- Hallintolaki 434/2003
- Laki viranomaisen toiminnan julkisuudesta 621/1999
- Ammattikorkeakoulujen tutkintosäännöt.

Ammattikorkeakoulut perustettiin tiedekorkeakouluille rinnakkaisiksi ja statuksestaan kilpailukykyisiksi korkeakoulutusväyliksi (Stenström, Laine & Valkonen 2000, 111 - 112.) Ammattikorkeakouluilla ja yliopistoilla onkin toisistaan poikkeavat profiilit ja tehtävät. Ammattikorkeakoulut ovat pääosiltaan monialaisia ja alueellisia korkeakouluja, jotka ovat pääsääntöisesti syntyneet usean ammatillisen oppilaitoksen pohjalta. Suoritettavat tutkinnot ovat ammatillispainotteisia korkeakoulututkintoja.

Ammattikorkeakoulujen tehtävänä on ammattikorkeakoululain 351/2003 mukaan antaa työelämän ja sen kehittämisen vaatimuksiin sekä tutkimukseen ja taiteellisiin lähtökohtiin perustuvaa korkeakouluopetusta ammatillisiin asiantuntijatehtäviin. Ammattikorkeakoulujen koulutuksen tavoitteena onkin työelämälähtöisyys. Laissa mainitaan, että ammattikorkeakoulut antavat ja kehittävät aikuiskoulutusta työelämäosaamisen ylläpitämiseksi ja vahvistamiseksi.

LIITE 2 JATKUU

Ammattikorkeakouluissa järjestetään nuorten koulutuksen ohella aikuisille tarkoitettua tutkintoon johtavaa koulutusta sekä ammattikorkeakoulututkintoon pohjautuvia ammatillisia erikoistumisopintoja. Ammattikorkeakoulun perustutkintoon johtavat opinnot koostuvat perus-, ammatti- ja vapaasti valittavista opinnoista, harjoittelusta. Lisäksi opiskelija suorittaa opinnäytetyön, johon liittyy seminaarityöskentelyä ja kypsyysnäyte.

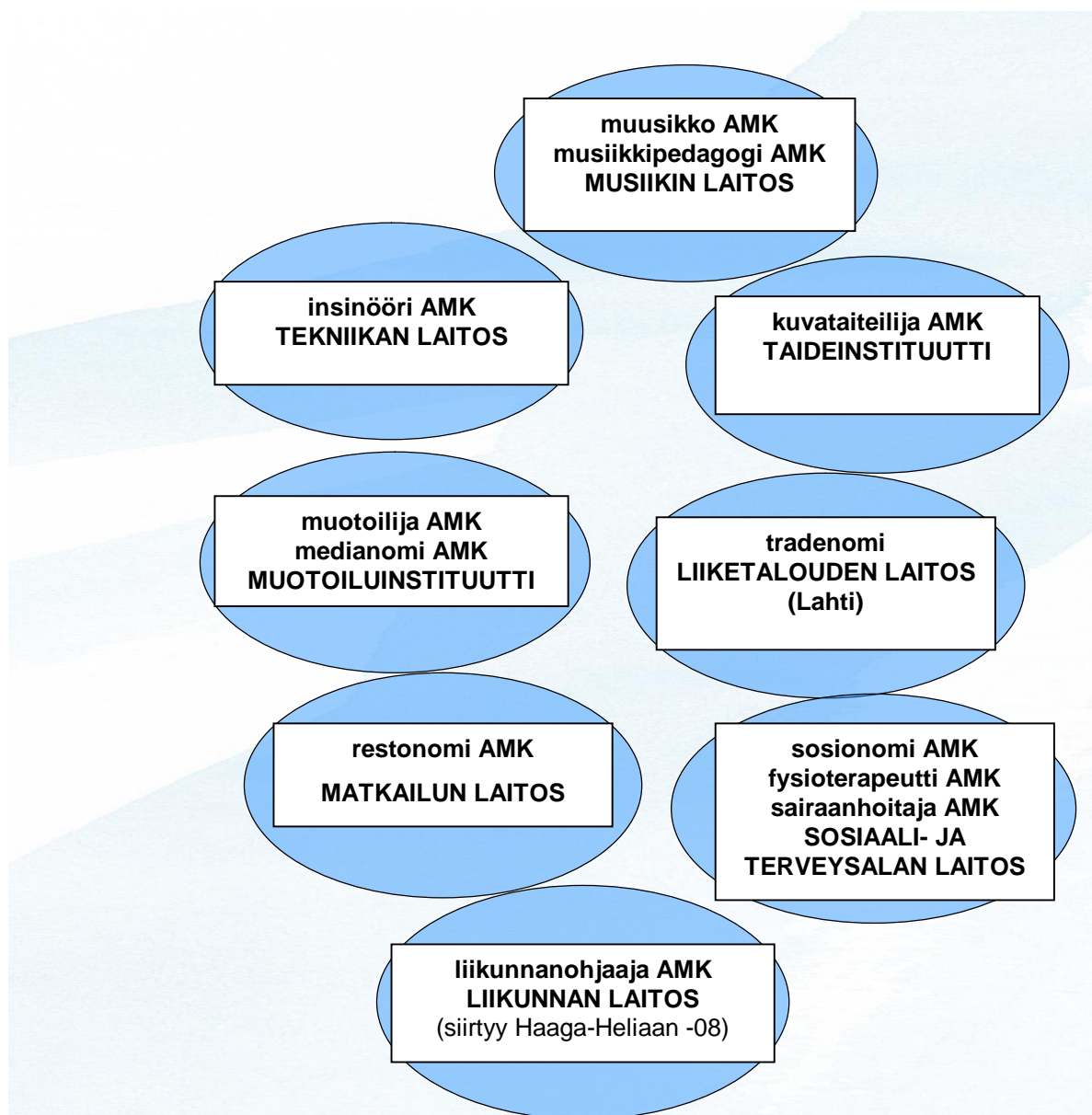
Uusimpina tutkintoina ovat ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot, joihin pääsyvaatimuksena on korkeakoulututkinto sekä vähintään kolmen vuoden työkokemus tutkinnon suorittamisen jälkeen.

LAHDEN AMMATTIKORKEAKOULU (LAMK) PÄIJÄT-HÄMEEN KUNTA-ALUEELLA

Lahden ammattikorkeakoulun ylläpitäjänä toimii Päijät-Hämeen koulutuskonsernin kuntayhtymä (PHKK), jossa jäsenkuntina ovat: Artjärvi, Asikkala, Hartola, Heinola, Hollola, Hämeenkoski, Kuhmoinen, Kärkölä, Lahti, Nastola, Orimattila, Padasjoki, Pertunmaa ja Sysmä. Lahden ammattikorkeakoulu on yksi Päijät-Hämeen koulutuskonsernin liikelaitoksista. Lahden ammattikorkeakoululla on kahdeksan koulutusyksikköä (alla kuvio). Kokonaisopiskelijamäärä on 5323, josta tutkintoon johtavan koulutuksen aikuisopiskelijoita 875. Henkilökuntaa on noin 440.

Opetusta annetaan kuudella (6) koulutusalueella; kulttuurin, yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon, luonnontieteiden, tekniikan ja liikenteen, sosiaali-, terveys- ja liikunta sekä matkailu-, ravitsemis- ja talousaloilla. Lahden ammattikorkeakoulu järjestää AMK -tutkintoon johtavaa ja ylempään AMK -tutkintoon johtavaa koulutusta, aikuiskoulutusta ja avointa ammattikorkeakouluopetusta. (Päijät-Hämeen koulutuskonserni & Lahden ammattikorkeakoulu 2007).

LAHDEN AMMATTIKORKEAKOULUN KOULUTUSYKSIKÖT JA TUTKINTONIMIKKEET

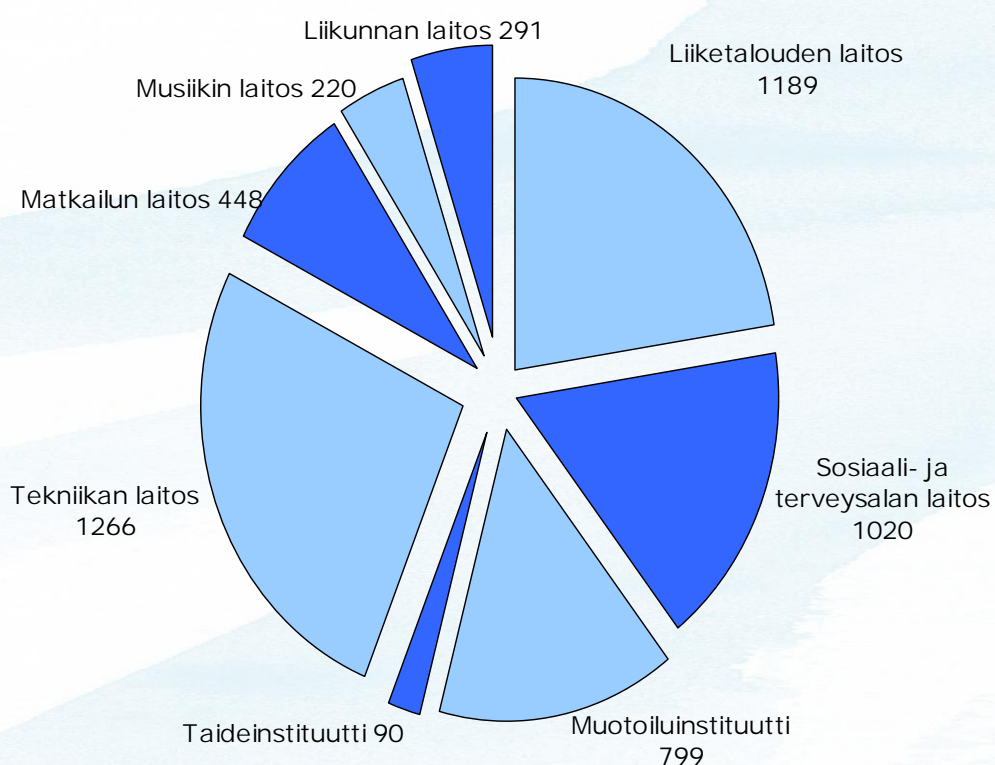


Lähde: LAMKin messuopas 15.10.2007/ S. Salmi



LAHDEN AMMATIKORKEAKOULUN OPISKELIJAMÄÄRÄT LAITOKSITTAIN

Tutkintoon johtava koulutus, erikoistumisopinnot, ylemmät AMK-tutkinnot

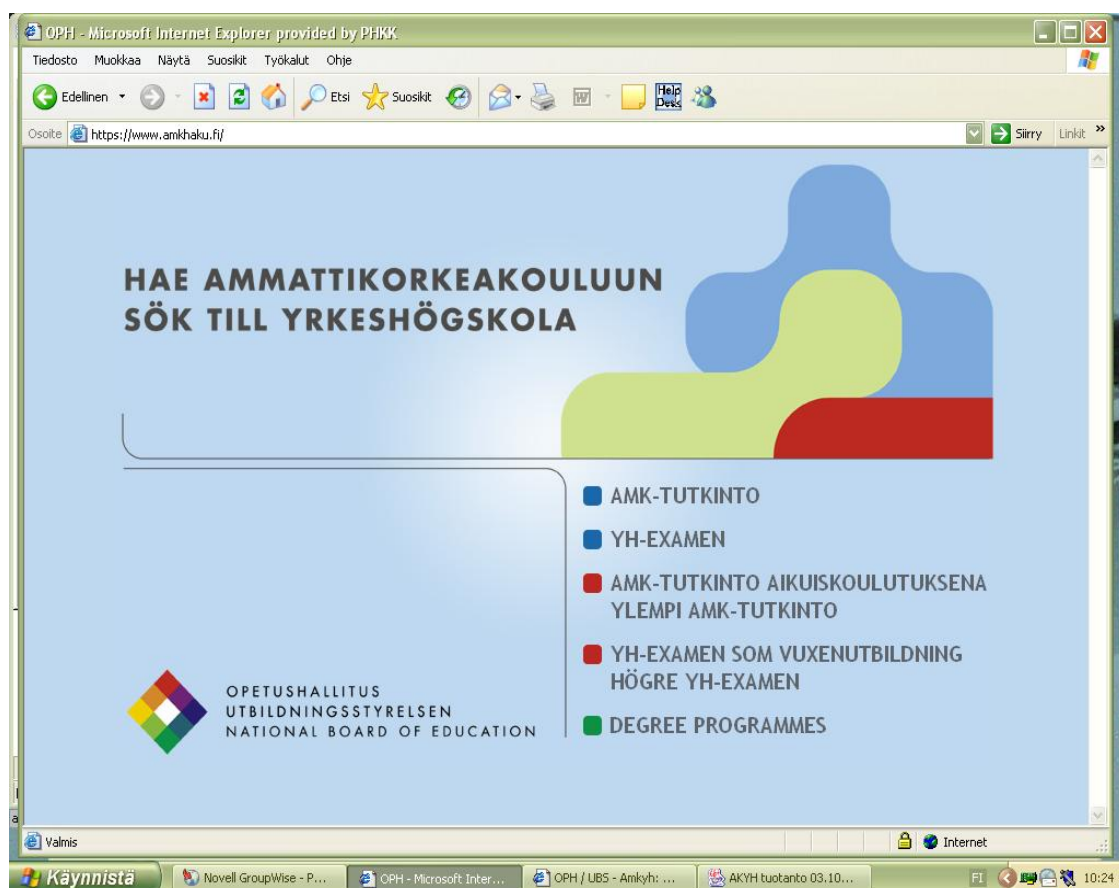


Opiskelijamäärä 5323 opiskelijaa
(syksy 2007)

Lähde: LAMKin messuopas 15.10.2007/ S. Salmi



VALTAKUNNALLINEN AMMATTIKORKEAKOULUJEN INTERNET (NETTI) HAKUSIVUSTO www.amkhaku.fi



Lähde: <http://www.amkhaku.fi>

HAKEMISESTA TUTKINTOON JOHTAVAAN AIKUISKOULUTUKSEEN

Hakeutuminen ammattikorkeakoulujen tutkintoon johtavaan aikuiskoulutukseen ennen valtakunnallisen yhteishaun uudistusta

Ammattikorkeakoulujen tutkintoon johtavaan aikuiskoulutukseen haettiin viimeisen kerran syksyllä 2006 suoraan koulutuksen järjestäviin ammattikorkeakouluihin niiden omilla hakulomakkeilla. Myös hakuajoista ammattikorkeakoulut päättivät itsenäisesti ja tästä syystä hakuajat olivat hyvinkin eri aikaan ammattikorkeakouluissa. Ammattikorkeakoulujen tuli panostaa omien koulutustensa markkinointiin ja tiedottamiseen, jotta hakeutuminen erottui eri ammattikorkeakoulujen kirjavasta koulutustarjonta- ja hakuajakajoukosta.

Ammattikorkeakoulut hoitivat itsenäisesti aikuiskoulutuksen koko hakuprosessin omina hakuaikoinaan. Hakijoiden hakulomakkeet, valintatiedot ja opiskelupaikan vastaanottamistiedot tallennettiin ammattikorkeakouluissa opetushallituksen ylläpitämään ammattikorkeakoulujen hakija- ja opiskelupaikkarekisteri (AMKOREK) – tietojärjestelmään.

Opiskelijavalintaperusteet

Ammattikorkeakouluissa tutkinnoille määritellään tietty lähtötaso, joka vaaditaan hakijalta tutkintoon johtavaan aikuiskoulutukseen, jotta hänet voidaan hyväksyä opiskelijaksi. Lisäksi voidaan edellyttää valintakokeet, haastattelut, työ- tai ammatikokemus. Ammattikorkeakoululain 351/2003 mukaan ammattikorkeakoululla on mahdollisuus valita tutkintoa suorittamaan henkilö, jolla katsotaan olevan riittävät tiedot ja taidot, vaikka muodollinen koulutukselle asetettu lähtötasovaatimus ei täytyisikään.

LIITE 6 JATKUU

Ammattikorkeakouluissa tehtiin ennen valtakunnalliseen yhteishakuun siirtymistä päätökset valintaperusteista. Opiskelijavalintaperusteet ovat niitä kriteerejä, joilla hakijat pisteytetään hakuvaiheessa ja lopullisessa tutkintoon johtavan koulutuksen opiskelijavalinnassa ammattikorkeakouluun. Pisteytyksiä voivat olla mm. yleisestä tai alakohtaisesta työkokemuksesta, aikaisemman tutkintotodistuksen arvosanat, aikaisempi tutkinto (pohjakoulutus) sekä ennakkotehtävistä ja valintakokeista saatavat pisteytykset. Ammattikorkeakouluittain valintaperusteet olivat hyvinkin vaihtelevia.

Aikuiskoulutuksen valtakunnalliseen yhteishakuun siirryttiin keväällä 2007. Samalla valtakunnallisesti selkeytettiin ja yhdenmukaistettiin valintaperusteita kattamaan myös tutkintoon johtava aikuiskoulutus. (OPM 2007:51d,14.)

Onko ennen 2000-lukua ja 2000-luvulla tutkinnon suorittaneiden välillä eroavaisuutta vertailtaessa hakeutumisen syihin?

*)

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
7	aiempi	6	15	27	16	27	2	3	18	114
8	2000	10	20	36	32	29	12	4	16	159
	yht	16	35	63	48	56	14	7	34	273

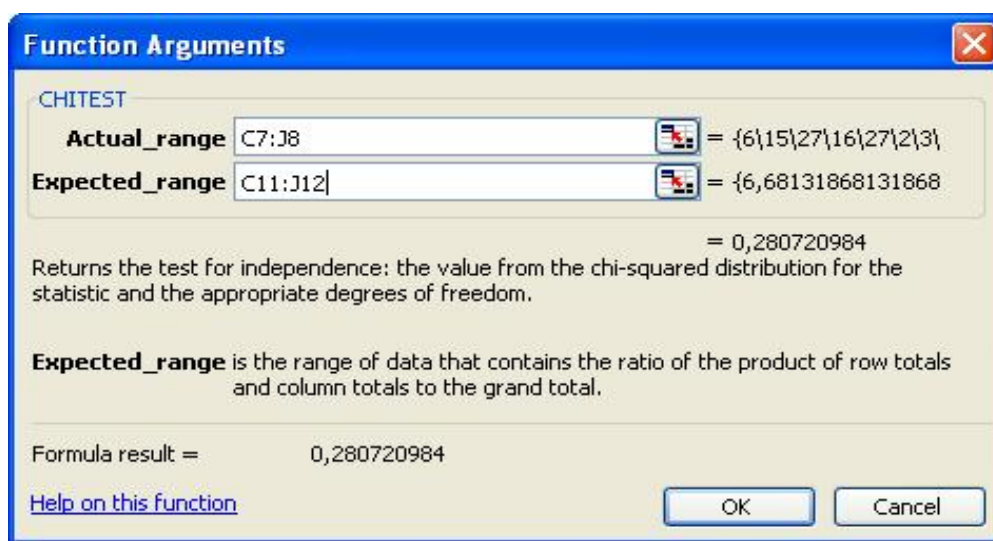
11

6,6813	14,6154	26,3077	20,04396	23,3846	5,84615	2,92308	14,1978
--------	---------	---------	----------	---------	---------	---------	---------

12

9,3187	20,3846	36,6923	27,95604	32,6154	8,15385	4,07692	19,8022
--------	---------	---------	----------	---------	---------	---------	---------

CHITEST 0,28072



Chitestin arvo on 0,28 (max 1)

Hypoteesi H0: eri vuosituhansien välillä ei ole vaikutusta hyväksytään.

Testin perusteella ei löytynyt suuria eroavaisuutta hakeutumisperusteisiin 2000-luvun ja muiden hakijoiden väliltä.

Vastauksia oli yhteensä 273

*)

Tutkinnon voi suorittaa työnhella
 Halu edetä uralla
 Mahdollisuus parane työmarkkinoilla
 Kiinnostavat LAMKin koulutusohjelmat

Elämäntilanne mahdollistaa opiskelun
 Mahdollisuus saada korkeakoulututkinto
 Halu vaihtaa alaa
 Työssäni tulee olla korkeakoulututkinto

Onko ikäjakaumalla vaikutusta hakeutumisen syihin?

*)

	C	D	E	F	G	H	I	J		
7	21-30	12	25	27	22	25	10	2	19	142
8	31-40	7	10	31	26	26	7	1	16	124
9	41-50	3	9	17	14	14	1	4	10	72
	yht	22	44	75	62	65	18	7	45	338

13	9,2426	18,4852	31,5089	26,0473	27,3077	7,5621	2,9408	18,9053
14	8,07101	16,142	27,5148	22,7456	23,8462	6,6036	2,568	16,5089
15	4,68639	9,37278	15,9763	13,2071	13,8462	3,8343	1,4911	9,5858

CHITEST

0,23933

Function Arguments

CHITEST

Actual_range C7:J9 = {12\25\27\22\25\10}

Expected_range C13:J15 = {9,24260355029586

= 0,23933476

Returns the test for independence: the value from the chi-squared distribution for the statistic and the appropriate degrees of freedom.

Expected_range is the range of data that contains the ratio of the product of row totals and column totals to the grand total.

Formula result = 0,23933476

[Help on this function](#)

OK Cancel

Chitestin arvo on 0,24 (max 1)

Hypoteesi H0: Ikäjakauma ei vaikuta hakeutumisen syihin hyväksytään.

Testin perusteella eri ikäluokat hakeutuvat samoin perustein.

Vastauksia yhteensä 338.

*)

Tutkinnon voi suorittaa työnohella

Halu edetä uralla

Mahdollisuus parane työmarkkinoilla

Kiinnostavat LAMKin koulutusohjelmat

Elämäntilanne mahdollistaa opiskelun

Mahdollisuus saada korkeakoulututkinto

Halu vaihtaa alaa

Työssäni tulee olla korkeakoulututkinto

TAULUKKOLUETTELO

TAULUKKO 1	Lahden ammattikorkeakoulun ensisijaisten hakijoiden määrät 2002 -2007
TAULUKKO 2	Valtakunnallinen ensisijaisten hakijoiden hakijatilasto 2002 – 2007
TAULUKKO 3	Opiskelijamäärät Lahden amk ja kaikki amk:t
TAULUKKO 4	Lahden ammattikorkeakouluun hakeutumisen syyt
TAULUKKO 5	Hakijoiden tiedonsaanti

KUVIOLUETTELO

KUVIO 1	Suomen koulujärjestelmä
KUVIO 2	Hakijoiden ikäjakauma
KUVIO 3	Hakijan aikaisempi koulutus lukuina ja prosentteina
KUVIO 4	Hakijoiden ammatillisen tutkinnon suoritusvuosi
KUVIO 5	Hakeminen
KUVIO 6	Hakeutumiseen vaikuttavia tekijöitä ja mielikuvia
KUVIO 7	Nettihakemuksen täyttämipaikka
KUVIO 8	LAMKin hakijoiden kokemuksia valtakunnallisesta nettihausta

LYHENNELUETTELO

AKYH	Ammattikorkeakoulujen aikuiskoulutuksen yhteishakujärjestelmä
AMKYH	Ammattikorkeakoulujen yhteishakujärjestelmä (AMKYH-rekisteri)
AMKOTA	Ammattikorkeakoulujen seurannan ja arvioinnin tietojärjestelmä
AMKOREK	Ammattikorkeakoulujen hakija- ja opiskelupaikkarekisteri
ARENE	Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto
HAKUTOIMISTO	Ammattikorkeakouluihin perustettu palvelutoimisto, joka hoitaa yhteishakuun liittyviä tehtäviä
HOPS	Henkilökohtainen opetussuunnitelma
LAMK	Lahden ammattikorkeakoulu
NETTIHAKU	Ammattikorkeakoulujen yhteishaun sähköinen palvelu (www.amkhaku.fi), joka sisältää sähköisen hakulomakkeen ja ohjaa sen täyttöä
OPH	Opetushallitus
OPM	Opetusministeriö
POHJAKOULUTUS- VAATIMUS	Tutkintotaso, joka tulee olla hakukohteena olevaan koulutusohjelmaan