



HUMANISTINEN
AMMATTIKORKEAKOULU

OPINNÄYTETYÖ

**Kansainvälisyystoiminta
nuorisotyön mahdollisuutena**

Kansainvälisyystoiminnan kartoitus ja kehittäminen
Auran kulttuuri- ja vapaa-aikatoimessa

Taru Heikkilä

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma (210 op)

11 / 2016

HUMANISTINEN AMMATTIKORKEAKOULU

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma

TIIVISTELMÄ

Työn tekijä Taru Heikkilä	Sivumäärä 54 ja 53 liitesivua
Työn nimi Kansainvälisyystoiminta nuorisotyön mahdollisuutena, Kansainvälisyystoiminnan kartoitus ja kehittäminen Auran kulttuuri- ja vapaa-aikatoimessa	
Ohjaava(t) opettaja(t) Hanna Kiuru	
Työn tilaaja ja/tai työelämäohjaaja Auran kulttuuri- ja vapaa-aikatoimi, vapaa-aikasihteeri Marjaana Tamminen	
Tiivistelmä <p>Tässä opinnäytetyössä selvitettiin Auran kunnan nuorten kiinnostusta kansainvälisyystoimintaa kohtaan sekä kansainvälisyystoiminnan kehittämistä Auran kulttuuri- ja vapaa-aikatoimessa. Työn tilaajana oli Auran kulttuuri- ja vapaa-aikatoimi, jonka tehtävänä on tarjota nuorille monipuolista toimintaa vapaa-ajalle. Kehittämistyön kohderyhmänä oli Auran kunnan 13-17-vuotiaat nuoret. Kehittämistyössä tutkimuskysymyksiksi muodostuivat ”Miksi kansainvälisyystoimintaa tulee tarjota Aurassa?” sekä ”Onko Auran kunnan nuorilla kiinnostusta kansainvälisyystoimintaa kohtaan?”. Näihin kysymyksiin saatujen vastausten avulla luotiin opinnäytetyön konkreettinen tuotos, kansainvälisyysklubin vuosisuunnitelma.</p> <p>Nykypäivänä kansainvälisyys on osa suomalaista arkea varsinkin isommissa asutuskeskuksissa. Kansainvälisyys jää kuitenkin vähemmälle huomiolle suurten kaupunkien ulkopuolella. Tämän vuoksi kansainvälisyyden tuominen osaksi pienten paikkakuntien arkea on tärkeää. Aura on pieni paikkakunta Turun kupeessa, jossa kansainvälisiä kohtaamisia tapahtuu vähän. Aurassa kunnan nuorisotyö tavoittaa suuren osan paikkakunnalla asuvista nuorista. Tämän ansiosta nuorisotyössä ollaan ryhdytty heräämään kansainvälisyystoiminnan mahdollisuuksiin. Myös tulevina vuosina, peruskouluissa porrastevasti voimaan tuleva, uusi opetussuunnitelma tukee osaltaan kansainvälisyyden tärkeyttä osana nuorten kasvua ja kehitystä. Opetussuunnitelman uudet suuntaukset tukivat myös tämän opinnäytetyön ajankohtaisuutta.</p> <p>Menetelminä tässä tapaus- eli case-tutkimuksessa käytettiin kyselyä, haastattelua ja benchmarkingia. Kyselyllä kartoitettiin paikkakunnan nuorten asenteita ja kiinnostusta kansainvälisyystoimintaa kohtaan. Haastattelut toteutettiin kolmelle nuorelle, jotka ovat aiemmin osallistuneet Auran kulttuuri- ja vapaa-aikatoimen järjestämään kansainvälisyystoimintaan. Tarkoituksena oli kartoittaa heidän kokemuksiaan kansainvälisyystoimintaan osallistumisesta ja miten kokemukset ovat vaikuttaneet myöhemmin elämässä. Lisäksi kehittämistyön tueksi benchmarkattiin naapurikunta Liedon kansainvälisyystoimintaa ja Villa Elban tuottamaa International Club-ohjaajan opasta. Tuloksia analysoidessa käytettiin niin laadullisia kuin määrällisiäkin menetelmiä, kuten esimerkiksi teemoittelua.</p> <p>Tutkimuksessa saatiin selville, että kansainvälisyystoiminnalle on kysyntää ja se koetaan tarpeelliseksi Auran kunnassa. Kyselyyn vastanneiden nuorten keskuudesta löytyy kiinnostusta kansainvälistymistä kohtaan. Monet nuorista olivat kiinnostuneita lähtemään ulkomaanjaksoille ja tutustumaan uusiin kulttuureihin. Näihin tarpeisiin pyritään vastaamaan kehittämällä Auran kulttuuri ja vapaa-aikatoimen nuorisotyön tarjoamaa kansainvälisyystoimintaa.</p> <p>Kehittämistyön tuloksena elokuussa 2016 aloitettiin kansainvälisyysklubi, joka kokoontuu kerran viikossa. Opinnäytetyön tuotoksena syntyi kansainvälisyysklubin vuosisuunnitelma, johon on suunniteltu lukukauden ajalle jokaisen tapaamiskerran teema ja sisältö. Suunnitelman avulla ohjaajan on helppo lähteä toteuttamaan toimintaa, kun tapaamiskerran tavoite ja sisältö ovat selvillä. Kyseistä vuosisuunnitelmaa voidaan soveltaa myös muiden organisaatioiden kansainvälisyystoimintaan sopivaksi. Tällaisia organisaatioita voivat olla esimerkiksi sellaiset kunnat ja järjestöt, jotka suunnittelevat kansainvälisyystoimintaa nuorten palveluiden tarjontaan.</p>	
Asiasanat Nuorisotyö, kansainvälisyys, sosiaalinen vahvistaminen, osallistaminen	

HUMAK UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES
The Degree Programme in Civic Activities and Youth Work

ABSTRACT

Author Taru Heikkilä	Number of Pages 54 and 53 attached
Title International activity as opportunity for youth work, international activity study to develop of the cultural and leisure time department of the municipality of Aura	
Supervisor(s) Hanna Kiuru	
Subscriber and/or Mentor Cultural and leisure time department of Aura, The Manager of youth, culture and sports affairs Marjaana Tamminen	
Abstract <p>The objective of this thesis was to study and explore young people's reflections on international youth work in order to develop this work in the municipality of Aura. The subscriber of this thesis was Aura cultural and leisure time department. Their work includes providing activities for children and youth. This study focused on 13-17-years-old youth in Aura.</p> <p>Nowadays, internationality is part of ordinary Finnish life especially in urban areas but in rural areas people are not that familiar with it. That is why it is important to bring internationality also to the people's ordinary life in smaller places. In Aura, youth work reaches the majority their youth. Because of all this, the staff of the cultural and leisure time department have begun to realise the potential of international youth work.</p> <p>The methods used in this study were survey, interview and benchmarking. The survey explored the youth's interest for international activity in Aura. Three persons were interviewed due to their previous experiences of the international activity of Aura cultural and leisure time department. The purpose of the interviews was to collect their experiences and reflect the effect that these experiences had on their lives afterwards. The neighbouring municipality Lieto and a guide book for the leaders of international club, drafted by Villa Elba, were benchmarked as additional support for the thesis.</p> <p>These results showed that there is interest for international activity and it is considered necessary in Aura. There is interest among the youth who answered the survey and many of them were interested in going abroad and getting to know new cultures. Aura cultural and leisure time department tries to respond to these needs by developing their international youth work.</p> <p>In August 2016, Aura cultural and leisure time department started an international club. The product of this thesis is a one-year schedule for the international club, used for the first time during the school year 2016-2017. In this schedule, the theme and contents for every meeting have been planned and for the instructor it is easy to put it into practice. The schedule can also be applied by other organisations for their international activities. These organisations could be for example other small municipalities or non-governmental organisations.</p>	
Keywords Youth work, internationality, social empowerment, social inclusion	

SISÄLLYS

TIIVISTELMÄ

ABSTRACT

1 JOHDANTO	5
2 CASE: AURAN KULTTUURI- JA VAPAA-AIKATOIMI	8
3 TIETOPERUSTA	10
3.1 Mitä on kansainvälisyys?	10
3.2 Kansainvälisyys Suomessa	11
3.3 Nuorisotyö Suomessa	13
3.4 Kansainvälinen nuoristyö	14
3.5 Sosiaalinen vahvistuminen kansainvälisyystoiminnassa	17
3.6 Globaalikasvatus ja osallisuuteen kasvaminen	18
4 KEHITTÄMISTYÖN MENETELMÄT	20
4.1 Kehittämissuunnitelma	20
4.2 Webropol-kysely	23
4.3 Strukturoitu haastattelu	25
4.4 Benchmarking	27
5 TULOKSET JA ANALYYSINTI	30
5.1 Kansainvälisten kohtaamisten vähäisyys Aurassa	30
5.2 Kansainvälisyystoimintaan osallistumisen vaikutus nuorten elämässä	36
5.3 Auran kunnan nuorten kiinnostus kansainvälisyystoimintaa kohtaan	38
6 KANSAINVÄLISYYSKLUBIN VUOSISUUNNITTELEMA	42
7 LOPUKSI	47
LÄHTEET	50
LIITTEET	55

1 JOHDANTO

Suomi liittyi Euroopan unioniin vuonna 1995. Siitä lähtien kansainvälisyys on lisääntynyt myös Suomessa ja tullut osaksi yhteiskuntaa. Liikkuminen Euroopan sisällä helpottui huomattavasti Euroopan unioniin liittymisen jälkeen, joka edesauttoi myös nuorten liikkuvuuden lisääntymistä. (Lappalainen 2000.) Kansainvälisyystoiminnan tuomisella paikkakuntien nuortenpalveluihin pyritään innostamaan nuoria kansainvälisyyden mahdollisuuksiin ja luomaan ystävyyssuhteita eri puolille Eurooppaa (Suomen nuorisokeskukset 2016a).

Kansainvälisyyden tärkeys ja sen hyväksyminen on korostunut entisestään 2000-luvulla. Yhteiskuntamme globalisaation eli maailmanlaajuisen verkostoitumisen vuoksi jo nuoresta iästä lähtien on hyvä hallita kansainväliset taidot. Myös väestön muuttuminen monikansalliseksi, globaali talous ja sen niukkuus, korostavat kansainvälisten suhteiden tärkeyttä. Kansainvälisestä toiminnasta kertyneet kokemukset ja ominaisuudet ovat valttikortti etenkin nykyajan työelämässä. Kehittynyt kielitaito, suvaitsevuus ja kulttuurien välinen ymmärrys, ovat perinteisiä kansainvälisestä toiminnasta saatuja taitoja. Näiden lisäksi on myös syntynyt käsitys laajemmista kansainvälisistä taidoista, joita ovat muun muassa sitkeys, tuottavuus ja uteliaisuus. (Demos 2013, 6-8.)

Opinnäytetyön kehittämistehtävänä on kartoittaa nuorten kiinnostusta kansainvälisyystoimintaa kohtaan ja suunnitella kyseistä toimintaa Auran kunnan nuorille lukuvuodelle 2016-2017. Tästä kehittämistyöstä saatujen tulosten ja kunnan kulttuuri- ja vapaa-aikatoimen työntekijöiden toiveiden perusteella perustetaan kansainvälisyysklubi, josta myöhemmin tässä työssä käytän lyhennettä kv-klubi. Kv-klubin kohderyhmänä ovat 13-17-vuotiaat nuoret, jotka ovat kiinnostuneita luomaan uusia kansainvälisiä ystävyyssuhteita ja tutustumaan eri maiden kulttuureihin. Kehittämistyön tuotoksena tulee olemaan kansainvälisyysklubin vuosisuunnitelma. Suunnitelma tukee tutkimuksesta saatujen tulosten perusteella aloitetun kansainvälisyysklubin etenemistä. Suunnitelman myötä ohjaajan on helppo lähteä liikkeelle ohjaamisessa. Myös jatkossa, jos tulee uusia ohjaajia, toimii tämä suunnitelma hyvänä pohjana toiminnan jatkamiselle. Suunnitelmassa on annettu esimerkkiharjoitteita ja teemoja,

joiden ympärille tapaamiskerran voi rakentaa. Vuosisuunnitelmaa tehdessäni otan huomioon etenkin tutkimusaineistoista esiin nousseet teemat ja ajatukset.

Auran kulttuuri- ja vapaa-aikatoimen suunnitelmat kansainvälisyystoiminnan lisäämisestä nuorten palveluihin, oli hyvä aloittaa tarvekartoituksella. Tilaaja uskoo nuorten saavan kansainvälisyystoiminnasta paljon positiivisia kokemuksia, apua mahdolliseen yksinäisyyteen sekä kyseisen toiminnan edesauttavan nuorten maailmankuvan avartumisessa. Tilaajan aiemmat positiiviset kokemukset kansainvälisestä nuorisotyöstä sekä kiinnostus toiminnan uudelleen aloittamisesta, loivat tarpeen tälle kehittämistyölle.

Opinnäytetyön tutkimuskysymykset ovat: ”Miksi kansainvälisyystoimintaan tulee tarjota Aurassa?” sekä ”Onko Auran kunnan nuorilla kiinnostusta kansainvälisyystoimintaan kohtaan?”.

Tutkimusstrategiana tässä opinnäytetyössä on case- eli tapaustutkimus. Tälle strategialle on ominaista, että tutkimuksen kohteena on yksi ilmiö, kuten tässä työssä Auran kulttuuri- ja vapaa-aikatoimi. Case-tutkimus yhdistetään laadullisiin tutkimuksiin, mutta case-tutkimuksessa voidaan hyödyntää niin laadullisia kuin määrällisiäkin menetelmiä. (Kananen 2013, 28.) Tässä kehittämistehtävässä tulosten löytämiseksi tulen käyttämään erilaisia aineistonkeruumenetelmiä, kyselyä, haastattelua ja benchmarkingia. Kyselyllä selvitän Auran kunnan nuorten mielipiteitä ja kiinnostusta kansainvälisyystoimintaan kohtaan. Haastatteluilla taas selvitän kansainväliseen toimintaan osallistuneiden nuorten kokemuksia. Benchmarkkauksen avulla tutustun kansainvälistä nuorisotyötä tekeviin organisaatioihin. Eri menetelmät tukevat ja täydentävät toisiaan, näin saadaan kattava ja tarkka aineistokokonaisuus. Tutkimuksesta saatuja tuloksia tulkitseen teemoittelun avulla, aineistosta esiin nousseiden aiheiden kautta.

Opinnäytetyötä tehtäessä nousi esiin omat kokemukset kansainvälisestä toiminnasta. Olen päässyt tutustumaan kansainvälisyystoimintaan nuorena osallistujana. Tähän mennessä olen osallistunut kahteen eri mittaiseen vaihtojaksoon. Ensimmäinen oli kesäaikaan järjestetty muutaman viikon mittainen nuorisovaihto ja toinen lukukauden mittainen Erasmus-opiskelijavaihto. Näiden kokemusten ansiosta kiinnostuin kansainvälisyydestä ja sen tuomista mahdollisuuksista nuorten elämään. Sain mahtavia elämyksiä ja koin jaksojen aikana kehittyväni henkilökohtaisesti suuria

harppauksia eteenpäin. Maailmankuvani avartui huomasti, kun pääsin tutustumaan eri kulttuureista tuleviin henkilöihin ja sain elinikäisiä ystäviä aina Kiinasta saakka. Valitsin kyseisen aiheen opinnäytetyökseni juuri suuren kiinnostuksen ja uteliaisuuden vuoksi. Haluan olla jakamassa omia kokemuksiani nuorille ja tätä kautta olla tukemassa ja kannustamassa nuoria kansainvälistymiseen. Nuoren osallistujan roolin lisäksi olen päässyt osallistumaan CIMO:n järjestämään kansainväliseen Bitrimulti-koulutukseen syksyllä 2016. Koulutuksen tarkoituksena on tutustua nuorisovaihtojen suunnittelu- ja toteutusprosessiin, yhdessä muiden ensimmäistä kansainvälistä Erasmus+ hanketta suunnittelevien vasta-alkajien kanssa (SALTO-YOUTH 2016).

Esittelen työni alussa tilaajan eli Auran kunnan kulttuuri- ja vapaa-aikatoimen, jonka jälkeen avaan opinnäytetyöni kannalta tärkeimpiä käsitteitä. Käyn läpi käyttämäni kehittämistyömenetelmät niin aineistonkeruumenetelmät kuin myös analysointimenetelmät. Käsittelen työstäni esiin nousseet tulokset ja analysoin niitä. Tämän jälkeen esittelen tuottamani kansainvälisyysklubin vuosisuunnitelman. Lopuksi käsittelen opinnäytetyön johtopäätöksiä, jatkotoimenpiteitä ja tilaajan antamaa palautetta.

2 CASE: AURAN KULTTUURI- JA VAPAA-AIKATOIMI

Aura on noin 4000:n asukkaan kasvava kunta Varsinais-Suomessa, Turun kupeessa (Auran kunta 2016a). Aurassa lapsiperheiden osuus kunnan kaikista perheistä on suhteellisen suuri, vuonna 2013 lapsiperheitä oli 47 % kunnan perheistä (Auran kunta 2016b). Kunnan kulttuuri- ja vapaa-aikatoimessa vakituudessa työsuhhteessa on kulttuuri- ja vapaa-aikasihteeri sekä nuorisotyöntekijä. Lisäksi syksystä 2016 lähtien kulttuuri- ja vapaa-aikatoimessa työskentelee kaksi osa-aikaista nuoriso-ohjaajaa valtiolta saadun lasten ja nuorten paikallisen harrastustoimintaa tukevan avustuksen turvin. Lisäksi Auran ja Pöytyän kunnilla on yhteinen etsivä nuorisotyöntekijä. Aurassa nuorisotyötä toteutetaan sosiaalipedagogisia kasvatussuuntauksia noudattaen. Kasvatuksellisella työllä ja eri työmenetelmillä nuoria pyritään vahvistamaan sosiaalisesti ja ylläpitämään heidän kokonaisvaltaista hyvinvointiaan. Auran nuorisotyössä huomioidaan myös kulttuurillinen ja kansainvälinen nuorisotyö. (Auran kunta 2016c, 9.) Nämä asiat mainitaan myös kunnan vapaa-aikatoimelle määrittämässä toiminta-ajatuksessa:

Vapaa-aikatoimi huolehtii kunnassa vapaa-aika-, nuoriso ja liikuntapalveluista. Tilojen ja alueiden hoidosta vastaa tekninen toimi. Vapaa-aikatoimi vastaa myös nuorisokahvila Cafescon sekä Koivuniemen leiri- ja virkistysalueen käyttöön ja kansainväliseen toimintaan liittyvistä tehtävistä. (Auran kunta 2015a, 49.)

Aurassa toimii aktiivisesti Kulttuurinen Nuorisokahvila Cafesco. Nuorisokahvila on avoinna nuorille arki-iltaisina ja viikonloppuisin. Aukioloajat ja -päivät vaihtelevat tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan vuosittain. Cafescossa järjestetään nuorten toiveiden ja tarpeiden mukaista ohjattua toimintaa, unohtamatta rauhallista yhdessäoloa turvallisen aikuisen seurassa. Nuorten on mahdollista käydä ohjaavia keskusteluita työntekijöiden kanssa opiskeluun, töihin tai henkilökohtaiseen elämään liittyvissä ongelmatilanteissa. Nuorisotyöntekijä ja nuoriso-ohjaajat tekevät yhteistyötä kunnan muiden toimijoiden kanssa, joten he voivat tarvittaessa ohjata nuoren tarvitsemansa palvelun piiriin. Kynnys avun ja ohjaamisen hakemiselle pyritään pitämään mahdollisimman matalana helposti lähestyttävällä ja kannustavalla työllä. (Auran kunta 2015b.) Valtiolta saadun tukirahan lisäksi tätä toimintaa yhdessä kunnan kanssa on rahoittamassa Suomen Punaisen Ristin Auran osasto (Auran kunta 2016b).

Opinnäytetyöni tuotoksen, kansainvälisyysklubin vuosisuunnitelman, saattaminen käytäntöön riippui pitkään siitä, myöntääkö Aluehallintovirasto rahoitusta harrastustoiminnan kehittämiseen ja näin myös kansainvälisyysklubin perustamiseen. Lopulta tukiraha myönnettiin ja toimintaa ryhdyttiin suunnittelemaan.

Aluehallintoviraston myöntämällä lasten ja nuorten paikallisen harrastustoiminnan kehittämiseen tarkoitetulla valtionavustuksella Auran kulttuuri- ja vapaa-aikatoimi toteuttaa lukuvuoden 2016-2017 aikana seuraavat säännölliset toiminnot:

Kansainvälisyysklubi 13-17-vuotiaille MA klo 15:30-17 (Cafescossa)

Cafescon Klubi 7.-9.-luokkalaisille MA ja KE klo 17-20 (Cafescossa)

Cafescon Klubi 5.-6.-luokkalaisille KE klo 15-16:30 (Cafescossa)

Cafescon klubi 3.-4.-luokklaisille PE 15:30-17 (Cafescossa)

Kaikki nämä klubit on suunnattu alle 18-vuotiaille nuorille, koska hankeraha on kohdennettu vain alaikäisille nuorille.

Näiden lisäksi kunnan omalla rahoituksella Cafescossa toteutetaan säännöllisesti:

Cafesco avoinna kaikille yli 13-vuotiaille PE 18.00-22.00

Aurassa on ollut kansainvälisyystoimintaa aiemminkin. Vuosina 2007-2009 Auran kulttuuri- ja vapaa-aikatoimi järjesti kansainvälisyysklubia ja muutaman kansainvälisen nuorisovaihdon. Näistä syntyneet positiiviset kokemukset innostivat kulttuuri- ja vapaa-aikatoimen työntekijöitä hakemaan valtionavustusta myös kansainvälisyystoiminnan uudelleen aloittamiseen. (Tamminen 2016.)

Kulttuuri- ja vapaa-aikatoimen työntekijät työstävät myös LEADER kehittämishankkeita yhteistyössä paikallisten Mannerheimin Lastensuojeluliiton Auran yhdistyksen ja Suomen Punaisen Ristin Auran osaston kanssa, joista SPR:n hankkeen yhtenä sisältönä on suunniteltu olevan kansainvälinen nuorisotyö (Tamminen 2016). Jokivarsikumppanit ry on paikallinen Leader-toimintaryhmä. Jokivarsikumppaneihin kuuluu Auran lisäksi muita ympäristökuntia kuten Loimaa ja Pöytyä. Leader-hanke toimii paikallisten asukkaiden, yritysten ja yhdistysten hyväksi. (Leader Jokivarsikumppanit 2016.) Tämä opinnäytetyö tukee myös kyseisen hankkeen suunnittelua kansainvälisen nuorisotyön osalta.

3 TIETOPERUSTA

Tietoperusta luvussa avaan opinnäytetyön keskeisimpiä käsitteitä jotka ovat: mitä on kansainvälisyys, kansainvälisyys Suomessa, nuorisotyö Suomessa, kansainvälinen nuorisotyö, sosiaalinen vahvistuminen kansainvälisyystoiminnassa sekä globaalikasvatus ja osallisuuteen kasvaminen. Lukijan on opinnäytetyön ymmärtämisen kannalta tarpeellista tietää, mitä edellä mainituilla käsitteillä juuri tässä opinnäytetyössä tarkoitetaan. Kansainvälisyydellä on suhteellisen pitkä historia Suomessa, mutta vasta viimeisimpinä vuosikymmeninä siihen on ryhdytty panostamaan yhä aikaisemmin lasten ja nuorten kasvatuksessa. Palaan tarkemmin Suomen kansainvälisyyden kehittymiseen myöhemmin tässä luvussa.

3.1 Mitä on kansainvälisyys?

Kansainvälisyys on kykyä ymmärtää muita kulttuureita, niiden erityispiirteitä ja ottaa ne huomioon normaalissa arjessa. Perustana kansainvälisyydelle ovat oman kulttuuriperinnön tuntemus ja kulttuuri-identiteetin hahmottuminen. Vuorovaikutus eri kansojen välillä on kansainvälisyyttä, ei vain yksilöiden, vaan myös kulttuureiden ja yhteisöjen välillä. (Opetushallitus 2010, 9-10.) Myös lähivuosina porrastetusti voimaan tulevan uuden opetussuunnitelman avulla kouluissa tehtävä kansainvälisyystyö edistää suomalaisnuorten suhtautumista eri kansalaistaustoista tuleviin nuoriin ja näin saadaan hälvennettyä ennakkoluuloja ja kiusaamista (Opetushallitus & CIMO 2008).

Kansainvälisyys on tullut osaksi suomalaisten arkea osittain myös maassa asuvien ulkomaalaisten ansiosta. Peruskouluissa on ryhdytty huomioimaan eri kansalaistaustan omaavien nuorten tukemiseen koulunkäynnissä. Maahanmuuttaja taustaisten lasten ja nuorten integroimisella peruskouluun oppivat lapset ja nuoret jo pienestä pitäen kommunikoimaan eri kansalaistaustaisten henkilöiden kanssa. Näin kantaväestö ja maahanmuuttajat oppivat toinen toisiltaan aina uskonnosta kieleen saakka. Eri kulttuurien sekoituessa kaikkien tarvitsee kehittää omaa kulttuurien lukutaitoa. (Opetushallitus 2010, 10.) Kulttuurien lukutaidolla tarkoitetaan kykyä ymmärtää ja löytää merkityksiä eri kulttuureista ja tämän avulla arvioida, vertailla ja nähdä eri

kulttuurit uudesta näkökulmasta (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2009).

Nopeutunut informaation kulku on vaikuttanut koko maailman kansainvälistymiseen eli globalisaatioon. Teknologian kehityksen myötä ovet maailmalle ovat auenneet yhä helpommiksi. Yhteydet toisiin maihin ja eri kulttuureihin ovat nyt jokaisen saavutettavissa. Näiden mahdollisuuksien puitteissa kynnys luoda kontakteja ulkomaille on madaltunut huomattavasti. Kommunikoinnin helpottumisessa on myös kääntöpuolensa, sillä kaikki eivät ole yhtä uteliaita ja innokkaita oppimaan uusista kulttuureista ja ihmisistä. Näistä esimerkkinä mainitsen rasismin, josta saamme lukea lähes päivittäin lehdistä tai kuulla uutisista. Kansainvälisyys ja sen edistäminen vaativat kansalaisilta suvaitsevuuutta ja malttia. On mahdoton oppia tuntemaan uutta kulttuuria hetkessä ja tämän vuoksi on muistettava olla avoin ja ymmärtäväinen virheiden tapahtumiselle. Kulttuurien kohtaamisissa virheet harvemmin ovat tarkoituserältäään loukkauksia toista kohtaan, vaan epätietoisuutta. Kansainvälisyys rikastuttaa elämää, sen avulla monia asioita tulee katsottua ihan eri näkökulmasta. (Nordström 2001, 12–13.)

3.2 Kansainvälisyys Suomessa

Kansainvälisen toiminnan historia Suomessa ulottuu yllättävänkin kauas. Vuonna 1966 Suomesta lähti kaksi opiskelijaa Iso-Britannian Walesiin, United World Collegeen suorittamaan ylioppilastutkinnon loppuun. Siihen aikaan kansainvälisyydestä ei juurikaan puhuttu, sodat olivat ohi ja keskityttiin vain oman maan kehittämiseen. Tuohon aikaan vain harva oli matkustanut Ruotsia kauemmaksi, ja sinnekin pääasiassa töihin. Kyseisiin oppilaitoksiin lähti opiskelijoita Suomesta Suomen kulttuurirahaston stipendisäästöjen avustuksella. Muutaman vuoden jälkeen toimintaan lähti mukaan myös opetusministeriö. (Torsti, Saarinen, Mustonen & Isosomppi 2001, 7–11.)

1980-luvulla Suomi alkoi herätä kansainvälisyyteen ja sen luomiin mahdollisuuksiin niin taloudellisesti kuin kulttuurillisestikin. Tähän aikaan myös Suomessa koululaisten into lähteä vaihto-oppilaaksi lisääntyi suhteellisesti yhdeksi maailman korkeimmista. Myös muunlainen matkustelu alkoi vilkastua ja erityisesti nuoret löysivät uuden ja helpon tavan nähdä maailmaa: interrail-matkailun. Tähän aikaan kuitenkin korkea-kouluvaihto oli vielä lapsenkengissä, se alkoi helpottua Euroopan unioniin liittymisen

jälkeen vuonna 1995. (Torsti ym. 2001, 15–16.)

1990-luvun kansainvälisen murroksen jälkeen kansainvälisyys on tullut lähemmäs nykynuorten arkipäivää, se on lähes jokaisen saavutettavissa. Matkustelut ulkomailla, kielikurssit, lukion vaihto-opiskelu, harjoittelupaikat, korkeakoulu vaihdot, tutkinnot ulkomaalaisissa korkeakouluissa, EU-maiden tarjoamat työmarkkinat – kaikki nämä mahdollisuudet avautuivat suomalaisille vain parissa vuosikymmenessä. (Torsti ym. 2001, 18.)

Taulukko 1. Tilastoja opiskelijoiden kansainvälisestä liikkuvuudesta vuosilta 1999 ja 2014.

	v. 1999	v. 2014
Korkeakouluopiskelijoiden vaihto Suomesta ulkomaille	5588 (Torsti ym. 2001,12-19)	10 171 (CIMO 2016a)
Ulkomailla tutkintoa suorittavat suomalaiset	5637 (Torsti ym. 2001,12-19)	7154 (CIMO 2016a)

Kuten yllä olevasta taulukosta (Taulukko 1) voi huomata, on suomalaisten nuorten kiinnostus muita kulttuureja ja kansainvälistymistä kohtaan huomattavasti kasvanut vuosien saatossa. Euroopan komissio on tutkinut vuosina 2012-2013 eurooppalaisten korkeakouluopiskelijoiden liikkuvuutta. Kyseisessä tutkimuksessa selvisi, että Suomesta lähtee Luxembourgin ja Liechtensteinin jälkeen maan asukaslukuun nähden kolmanneksi eniten opiskelijoita Erasmus-vaihtoon (European commission 2013). Tätä lukua toivottavasti tullaan vain kasvattamaan entisestään. Vaihtojaksoilla olleet nuoret tuovat aina uutta tietoa ja taitoa mukanaan palattuaan takaisin kotimaahan.

Kansainvälistyminen ei aina tarkoita sitä, että täytyy lähteä Suomen rajojen ulkopuolelle hakemaan uusia kokemuksia. Suomessa on myös mahdollisuus kokea kotikansainvälistymistä. Kotikansainvälisyydellä tarkoitetaan kansainvälisten kokemusten ja vieraiden kulttuurien kohtaamista omassa kotimaassa. Monissa oppilaitoksissa on mahdollisuus osallistua erilaisille kursseille, jotka käsittelevät kansainvälisyyttä ja eri kulttuureita tai toimia kouluun tulevien vaihto-oppilaiden tutorina. Eri kulttuureihin pääsee tutustumaan esimerkiksi myös kielten kursseilla. (Maailmalle.net 2015.)

Peruskoulussa kansainvälisyyttä on mahdollista kokea muun muassa erilaisen leirikoulujen tai kansainvälisten opettajien johdolla. Koulujärjestelmän ulkopuolella on paljon mahdollisuuksia, kuten kansainväliset nuorisovaihdot tai -leirit sekä voi toimia isäntäperheenä vaihto-oppilaalle. 4H-kerhoissa ja partiossa kansainvälisyys on jo osa arkipäivää. Kansainväliset osaajat eivät ole enää pelkästään niitä, jotka lähtevät maailmalle keräämään kokemuksia, vaan myös niitä, jotka ovat kiinnostuneita ja uteliaita tutustumaan kansainväliseen toimintaan. (Maailmalle.net 2015) Nuoresta iästä lähtien on hyvä saada lapset kiinnostumaan kansainvälisyydestä, jotta saadaan yllä olevan taulukon luvut entisestään nousemaan ja tämän avulla edistettyä yhtenäisen Euroopan luomista.

3.3 Nuorisotyö Suomessa

Nuorisolain (2006/72, 1§) mukaan nuorisotyöllä tarkoitetaan sitä työtä, jonka avulla parannetaan nuorten elinoloja ja luodaan edellytyksiä nuorisotoiminnalle. Nuorisotyöstä korostetaan nuoren omaan ajankäyttöön kohdistuvaa aktiivisen kansalaisuuden edistämistä samoin kuin nuorten sosiaalista vahvistamista, nuorten kasvun ja itsenäistymisen tukemista sekä sukupolvien välistä vuorovaikutusta. Nuorisotyössä tarjotaan tukea, ohjausta ja erilaisia palveluita. Kyseisistä palveluista nuori valitsee, hyväksyy tai kokee jonkin palvelumuodon omakseen. (Allianssi 2016.) Nuorisolain (2006/72, 2§) määritelmän mukaan nuorilla tarkoitetaan kaikkia alle 29-vuotiaita.

Suomessa nuorisotyötä ja nuorisotoimintaa tekevät pääsääntöisesti kunnat, järjestöt ja seurakunnat. Järjestettyyn nuorisotyöhön osallistuu vuosittain noin miljoona nuorta ympäri Suomen. Toiminnasta yleisimmiksi nousevat nuorisotalotoiminta ja erilaiset tapahtumat. Kunnissa toteutettava perusnuorisotyö on säännöllisesti toteutettua, pitkäjänteistä työtä ja toimintojen toteuttamista. Perusnuorisotyöllä tarkoitetaan suunniteltua ja tavoitteellista toimintaa, jota ohjaa nuorisotyön ammattilainen. (Allianssi 2016.)

Nuorisotyö ja -politiikka kuuluvat jokaisen kunnan tehtäviin. Kuntien vastuulla nuorisotyössä ja -politiikassa kuuluvat nuorisolain (2006/72, 7§) mukaisesti nuorten kasvatuksellinen ohjaus, toimintatilat ja harrastusmahdollisuudet, tieto- ja neuvontapalvelut, nuorisoyhdistyksien ja muiden nuorisoryhmien tuki, liikunnallinen, kulttuurinen, kansainvälinen ja monikulttuurinen nuorisotoiminta, nuorten ympäristökasvatus

sekä tarvittaessa nuorten työpajapalvelut tai muut kyseisen paikkakunnan mahdollisuuksiin ja tarpeisiin sopivat toiminnot. Kunnat saavat itse päättää, miten nämä palvelut toteutetaan.

Nuorisolaissa (2006/72, 8§) on määrätty, että nuorille on järjestettävä mahdollisuus osallistua paikallista ja alueellista nuorisotyötä ja -politiikkaa koskevien asioiden käsittelyyn. Tämän lisäksi nuoria on kuultava asioissa, jotka koskevat heitä. Tämä voi tapahtua monin eri tavoin, esimerkiksi nuorisovaltuustojen ja muiden vaikuttajaryhmien, verkkopohjaisten kuulemisjärjestelmien sekä kouluissa ja nuorisotaloissa toimivien rakenteiden kautta. Aurassa toimiikin juuri tällainen kunnan nuorten vaikuttajaryhmä, jonka avulla pyritään saamaan paikkakuntalaisten nuorten ääni kuuluviin. Auran vaikuttajaryhmä koostuu yhdeksästä nuoresta, joista viisi paikkaa kuuluu yläkouluikäisille ja neljä jo peruskoulun päättäneille, näiden neljän tulee kuitenkin olla vielä alaikäisiä (Auran kunta 2015b.)

3.4 Kansainvälinen nuoristyö

Kansainvälisyystoiminta on määritelty valtakunnallisten nuorisokeskusten yhdeksi perustehtäväksi. Toiminta perustuu verkostoyhteisyyteen alueellisella, kansallisella ja eurooppalaisella tasolla. Kansainvälisen nuorisotyön muotoja ovat muun muassa kansainväliset nuorisoleirit, keskusten järjestämät nuorisotapaamiset ja -tapahtumat, koulutukset ja seminaarit, vapaaehtoistyö, kansainväliset työleirit ja ohjelmapaketit sekä palvelut nuorille omatoimisille matkaan lähtijöille. (Suomen nuorisokeskukset 2016a) Kansainvälisellä nuorisotyöllä pyritään kuitenkin edistämään paikkakuntalaisten nuorten valmiuksia lähteä maailmalle ja oppia tuntemaan eri kulttuureja (Villa Elba 2016).

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön näkökulmasta kansainväliselle yhteistyölle on tarvetta. Nämä kansainväliseen projektiin osallistunut Nordström (2001, 15) tiivistää kolmeen tarpeeseen:

- 1) Kasvatukselliset ja tasa-arvo syyt
Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön kansainvälinen toiminta voi tarjota loistavat olosuhteet kehittyä ja saada haltuunsa niitä taitoja joita tarvitaan nopeasti kansainvälistyvässä maailmassa. Nuorisotyön puitteissa tehty opinnollinen nuorisovaihto tai kansalaistoiminnassa toteutettu projekti on nonformaalia oppimista par-

haimmillaan. Kansainvälisessä yhteistyössä tehtävät taidot ovat koko ajan entistä tärkeämpiä työmarkkinoilla. Tällöin kansalaistoiminnan ja nuorisotyön kansainvälisessä toiminnassa voidaan edistää myös koulutuksellisia ja sivistyksellistä tasa-arvoa ja huolehtia siitä, että mahdollisimman monella on tilaisuus saada näitä taitoja haltuunsa ja kehittää itseään tältä osin.

2) Monikulttuuriset syyt

Kansalaistoiminnalla ja nuorisotyöllä on intressejä edistää suvaitsevan ja monikulttuurisen Suomen rakentumista. Inhimillisten vuorovaikutuksen kanavien aukaisemiseen kotimaassa voidaan erityisesti joidenkin kohdetyhmien osalta tarvita kokemuksia muissa maissa. Tällaisia mahdollisuuksia ja monikulttuurisia peilejä voidaan tarjota niin kotimaassa kuin ulkomailla.

3) Vaikuttamisen syyt

Maailmanlaajuistuminen pitää huolen siitä, että päätöksenteon prosessit tulevat entistä monimutkaisemmiksi ja kansainvälisemmiksi. Kansalaistoiminnalla on intressi toimia kansainvälisesti ja vaikuttaa niihin – jopa kansainvälisiin organisaatioihin – jotka tekevät päätöksiä. Sama intressi on myös nuorisotyöllä, erityisesti sivistyksellisistä lähtökohdista. Kansainvälisen vaikuttamisympäristön hallinta on tärkeä osa peruskansalaistaitoja. (Nordström (2001, 15.)

Monilla organisaatioilla, kuten kunnilla ja kaupungeilla, on heikot mahdollisuudet yksin avustaa nuoria rahallisesti kansainvälisten projektien toteutuksessa. Tämän vuoksi Euroopan unioni on ottanut yhdeksi avustuskohteekseen nuorten kansainvälisen liikkuvuuden tukemisen. Alla on kuvattu kaksi kansainvälisen nuorisotyön mahdollistajaa Suomen ja Euroopan tasolla. (Euroopan komissio 2016, 113.)

CIMO

CIMO on Suomen opetus- ja kulttuuriministeriön hallinnon alaisuudessa toimiva kansainvälisen liikkuvuuden ja yhteistyön organisaatio. Heidän tehtävänä on edistää suomalaisten kansainvälistymistä eri väyliä pitkin. Harjoittelu-, vaihto- ja apurahaohjelmat kuuluvat heidän tehtävälisälleen. Heidän väylänsä toimia niin kansallisesti kuin kansainvälisestikin, on tukea kansainvälisten kokemusten hankkimista kaikilla koulutusasteilla ja myös koulun ulkopuolella. CIMO myös kouluttaa ja tiedottaa lasten ja nuorten parissa työskenteleviä kansainvälisyystoiminnan mahdollisuuksista. (CIMO 2016b.) Näiden lisäksi CIMO tukee suomen kielen opetusta ulkomaalaisissa yliopistoissa ja Suomen koulutusjärjestelmän tunnetuksi tekemistä (Mt.)

ERASMUS+

Erasmus+ on Euroopan unionin ohjelma, joka tukee koulutusta, harjoittelua, nuoria ja urheilua Euroopassa. Ohjelmakauden (2014-2020) budjetti on 14.7 biljoonaa euroa ja sen avulla tarjotaan mahdollisuuksia yli neljälle miljoonalle eurooppalaiselle kerätä kokemuksia ulkomailta vuosien 2014-2020 aikana. (European commission 2016). Erasmus+ -ohjelman tavoitteena on koulutuksen ja nuorisotyön kehittäminen, nuorten koulutustason, taitojen ja työllistymismahdollisuuksien edistäminen. Urheilun osalta taas tavoitteena on edistää rehellisyyttä ja oikeudenmukaisuutta urheilussa. Erasmus+ Youth in Action on jatkoa vuosina 2007-2013 toimineelle Youth in Action nuoriso-ohjelmalle (CIMO 2014a).

Erasmus+ Youth in Action -ohjelman tarkoituksena on vastata aina teini-ikästä aikuisuuteen ulottuvalla aikavälillä eurooppalaisten nuorten tarpeisiin ja tukea heidän elinikäistä oppimistaan. Ohjelmassa edistetään uusien taitojen hankkimista. Nuorille tarjotaan mahdollisuutta oppia koulun ulkopuolella eli nonformaalilla ja arki- eli informaalilla oppimistyyllillä. Lisäksi pyritään edistämään nuorten aktiivista osallistumista yhteiskunnan ylläpitoon. Ohjelman kiireellisimmiksi aiheiksi on noussut nuorten työttömyys ja koulun kesken jättäminen, joiden seurauksena esiintyy usein syrjäytyminen yhteiskunnasta. (Euroopan komissio 2016, 8; Fakta Express 2014.)

Euroopan komissio (2016) on määrittänyt Erasmus+ Youth in Action-ohjelmalle kolme päätehtävää yksilöiden ja organisaatioiden liikkuvuuden edistämiseen:

Key Action 1: Tavoitteena on luoda mahdollisuudet kansainväliseen liikkumiseen nuorille ja opiskelijoille ammatillisessa koulutuksessa, korkeakoulutuksessa tai nuorisotoimissa. Myös opetushenkilöstö ja nuorisoalan työntekijät ovat oikeutettuja tuen saamiseen. Tässä tapauksessa organisaation roolina on tarjota mahdollisuutta henkilölle lähteä kansainväliseentoimintaan mukaan.

Key Action 2: Tavoitteena on luoda yhteistyötä organisaatioiden välille. Yhteistyön tarkoituksena on uudistaa ja vahvistaa koulutus-, harjoittelu- ja nuorisojärjestelmiä. Tämän avulla kehittyi muun muassa taito työskennellä kansainvälisellä- ja EU-tasolla.

Key Action 3: Tavoitteena on edistää nuorten päättäjien mahdollisuuksia liikkua ja vaikuttaa Euroopassa. Luoda verkostoja ja työkaluja maan rajojen yli, kuten esimerkiksi viranomastason yhteistyö. (Euroopan komissio 2016, 14–15.)

3.5 Sosiaalinen vahvistuminen kansainvälisyystoiminnassa

Sosiaalinen vahvistaminen Filanderin (2007, 91-92, 104) mukaan on lasten ja nuorten elämönhallintataitojen kokonaisvaltaista tukemista ja kehittämistä. Kattavien elämönhallintataitojen hallinta uskotaan tuovan eheyttä ja rakentavan tasapainoista tulevaisuutta nuoren henkilön elämään. (Saaristo 2011, 72.) Käsitettä sosiaalinen vahvistaminen on ryhdytty käyttämään nuorisolain (2006/72) uudistamisen myötä, syrjäytymisen ehkäisy käsitteen tilalla. Käsitettä sosiaalinen vahvistaminen ei koeta niin leimaavaksi kuin aikaisempaa. Sosiaalisella vahvistamisella korostetaan lähinnä sitä, että kaikki lapset ja nuoret tarvitsevat tukea tasapainoiseen kasvuun ja kehitykseen, jotkut enemmän ja jotkut vähemmän. Elämönhallintataitojen kehitys ei tapahdu hetkessä vaan se on prosessi, joka etenee pikkuhiljaa. Nuoren elämönhallintataitojen ohella sosiaalinen vahvistaminen on hyvinvoinnin ja osallisuuden tukemista, joiden tavoitteena on yhteisölliseen toimintaan kiinnittäminen ja aktiiviseksi kansalaiseksi kasvaminen. (Pietikäinen 2013.)

Nuorisotyössä nuorilla on mahdollisuus kulkea, toimia ja elää vapaana ja hakea omaa paikkaansa maailmassa. Toimintaan osallistuessa karttuvat kokemukset, jotka vaikuttavat nuorten ymmärryksen, arvojen ja suvaitsevuuuden kehittymiseen. Tarkoituksena on ohjata nuoria omaksi itsekseen kehittymisessä eli personalisatiossa. Tällöin nuori ymmärtää omat tarpeensa ja tavoitteensa yksilönä. Nuorten oman persoonan vahvistamiseksi nuorisotyö tarjoaa mahdollisuuksia inhimilliselle kasvulle, henkilökohtaisten taitojen kehitykselle ja innostaville oppimiskokemuksille. (Nieminen 2014, 24-25.)

Kansainvälisyysklubin vuosisuunnitelmaa tehdessäni otin huomioon myös sosiaalisen vahvistamisen ja nonformaalin oppimisen. Nuoria tullaan osallistamaan toiminnan suunnittelussa ja päätöksenteossa. Toiminnan tavoitteena on päästä toteuttamaan yhteinen ulkomaanjakso ja tähän haetaan rahoitusta kansainvälisen liikkuvuuden asiantuntijaorganisaatio CIMO:lta. Klubikertojen aikana tutustutaan CIMO:lle lähetettävään rahoitushakemukseen, jota nuoret pääsevät itse työstämään. Näin myös tapahtuu nonformaalia oppimista eli koulun ulkopuolista oppimista. Nonformaalissa oppimisessa tunnusomaista on oppia niin sanotusti huomaamattomasti tärkeitäkin asioita. Kyseisessä oppimismuodossa keskitytään tiedon omaksumisen sijaan taitojen oppimiseen ja asenteiden muuttumiseen. (CIMO 2014b.)

3.6 Globaalikasvatus ja osallisuuteen kasvaminen

Globaalikasvatuksen pohjaa on määritelty jo vuonna 2002 Alankomaiden Maastrichtissä, jossa Euroopan globaalikasvatusverkosto (Global Education Network Europe, GENE) on kokoontunut (Plan 2016). Tiivistettynä määritelmän mukaan ”globaalikasvatuksen tehtävänä on avata ihmisen silmät ja mieli maailman todellisuudelle sekä kannustaa heitä toimimaan oikeudenmukaisemman, kestävämmän ja ihmisoikeuksia kunnioittavamman maailman puolesta” (GENE 2002, 13).

CIMO:n vuonna 2009 julkaisema nuorten liikkuvuuden oppimiseen liittyvässä teoksessa on jo mainittu, kuinka tärkeää kansainvälisyyskasvatus olisi saada osaksi perusopetusta. Varhain aloitettu kansainvälinen yhteistyö madaltaa kynnystä myöhempään liikkuvuuteen eri koulutusasteilla. Kansainvälisyys tulee sisällyttää osaksi opetussuunnitelmaa, korkeakoulututkintoja ja nuorisotyötä. Näin pystytään motivoimaan nuoria kiinnostumaan kansainvälisyydestä, kun siihen kasvetaan jo pienestä pitäen. Näiden toimintojen avulla lapsia ja nuoria kannustetaan osallistumaan kansainväliseen toimintaan myös koulun ulkopuolella, kuten juuri nuorisotyössä ja omalla ajalla. (CIMO 2009, 38.)

Peruskoulun uudessa opetussuunnitelmassa painotetaan lasten ja nuorten osallisuutta ja maailmankansalaisuuden kehittymistä (Plan 2016). Uuteen opetussuunnitelmaan onkin lisätty kansainvälisyyskasvatusta. Tämän opetuksen yksi keskeisimpiä tavoitteita on auttaa lapsia- ja nuoria hahmottamaan alati kansainvälistyvää maailmaa. Kasvatettavien on hyvä pysyä mukana maailman tilanteessa, maailma muuttuu vauhdilla ja se saattaa osittain olla myös pelottavaa. Kasvatuksen yhtenä päämääränä on myös antaa työkaluja negatiivisten uhkakuvien käsittelyyn. (Opetusministeriö 2009, 14.) Lapsista ja nuorista ollaan nykyään kasvattamassa maailmankansalaisia. Tavoitteena on, että he tuntevat olevansa osa suurempaa yhteisöä kuin pelkästään Suomea (Plan 2016).

Opetusministeriössä (2010, 13) käsite kansainvälisyyskasvatus avataan näin:

- ohjaa yksilökohtaiseen globaaliin vastuuseen ja yhteisölliseen maailmanlaajuiseen vastuuseen; maailmankansalaisen etiikkaan, joka puolestaan perustuu oikeudenmukaisuuteen ja ihmisoikeuksien kunnioittamiseen
- tukee kasvua kriittiseksi ja mediakriittiseksi kansalaiseksi, jolla on tietoja ja taitoja toimia menestyksellisesti globalisoituvassa maailmassa osana omaa yhteisöään

- edistää kansallista ja kansainvälistä vuorovaikutusta, kulttuurien välistä vuoropuhelua ja toinen toisiltaan oppimista; kansainvälisyyskasvatus on prosessi, joka auttaa meitä ymmärtämään ja arvostamaan erilaisuutta ja erilaisia kulttuureja sekä tekemään kehitystä edistäviä valintoja
- auttaa hahmottamaan maapalloa luonnonresursseiltaan rajallisena kokonaisuutena, jossa voimavaroja on opittava sekä säästämään että jakamaan oikeudenmukaisesti, yhdenvertaisesti ja tasapuolisesti
- kasvattaa tietoja ja taitoja, joiden avulla voi ymmärtää globalisoituvaa taloutta ja vaikuttaa nopeasti muuttuvaan talouteen sekä sen sosiaalisiin ja kulttuurisiin seurauksiin
- edistää oma-aloitteisuutta, joka perustuu yksilöiden tahtoon toimia paremman maailman puolesta sekä toivon sen toteutumisesta ja
- jonka osa-alueita ovat ihmisoikeuskasvatus, tasa-arvokasvatus, rauhankasvatus, mediakasvatus, kulttuurien välinen ymmärrys, kehitys- ja oikeudenmukaisuuskysymykset sekä kasvatus kestävään kehitykseen. (Opetusministeriö 2010, 13.)

Koulutyön ohella nuorisotyössä tehtävä kansainvälinen toiminta edesauttaa nuorten kansainvälisten kokemusten hankkimisessa. Vaikka nämä kansainvälisyyskasvatuksen tavoitteet ovatkin kohdennettu kouluille, voidaan näitä myös soveltaa kuntien toteuttamaan nuorisotyöhön.

4 KEHITTÄMISTYÖN MENETELMÄT

Tässä luvussa kerron opinnäytetyössäni käyttämistä kehittämistyön menetelmistä ja siitä, miten päädyin juuri näihin menetelmiin. Kehittämistyön menetelmiksi valikoitui kysely, strukturoitu haastattelu ja benchmarking. Nämä menetelmät valikoituivat käyttöni, koska halusin saada sekä laadullista että määrällistä aineistoa. Kuvaan myös menetelmien teoriaa ja sitä, miten niitä käytin tässä kehittämistyössä. Lisäksi avaan tarkemmin toteuttamieni kyselyn ja haastattelun sisältöä sekä muihin organisaatioihin tutustumista eli benchmarkingia.

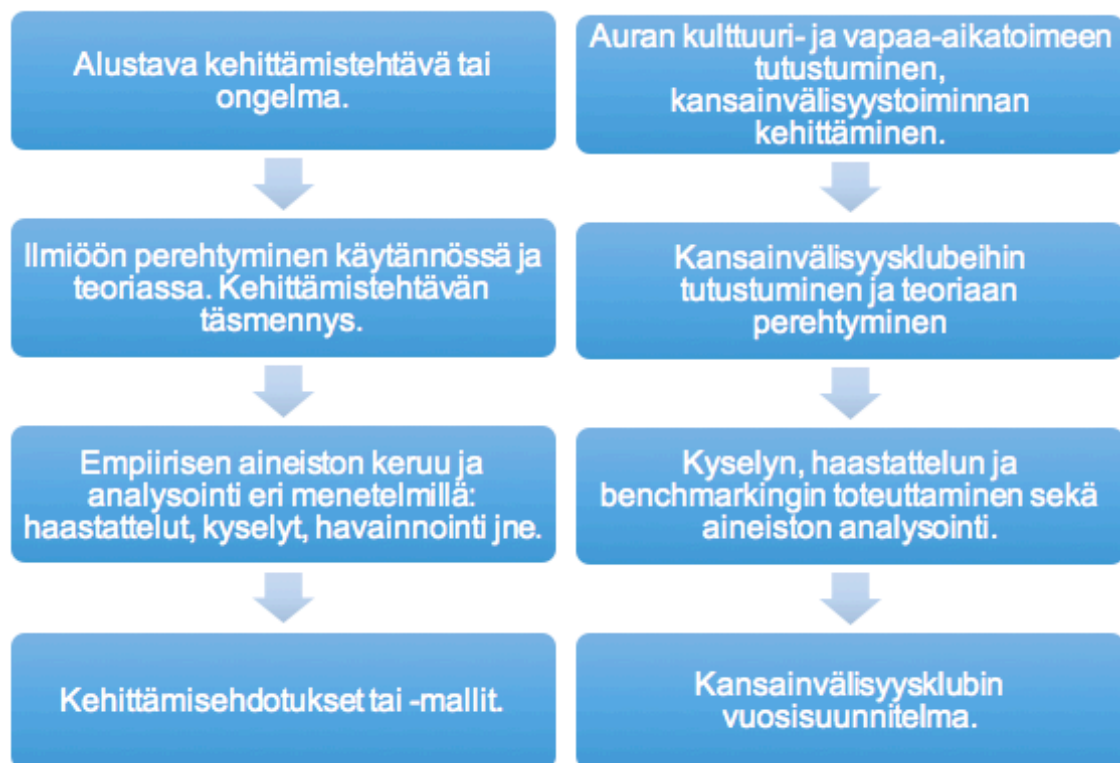
4.1 Kehittäminen

Tämä opinnäytetyö perustuu tapaus- eli case-tutkimukseen. Case-tutkimukselle on ominaista saada selville suppeasta kohteesta paljon. Tapaustutkimusta luonnehtiikin hyvin pyrkimys saada syvällistä ja yksityiskohtaista tietoa kyseisestä tapauksesta. Kyseinen strategia soveltuu erinomaisesti sellaisen kehittämistyön lähestymistavaksi, jossa tavoitteena on tuottaa kehittämisideoita ja -ehdotuksia. (Ojasalo, Moilanen & Ritalahti 2009, 52-53.)

Nuorten kansainvälistyminen on käsitteenä laaja ja sen vuoksi sitä rajattiinkin koskemaan vain Auran kulttuuri- ja vapaa-aikatoimen tarpeita. Tapauksia tutkittaessa tuleekin ottaa huomioon paikalliset, ajalliset ja sosiaaliset tilanteet ja yhteydet (Ojasalo ym. 2009, 53). Kyselyn ja haastattelun avulla kerättiin nuorilta tietoa Auran kulttuuri- ja vapaa-aikatoimen tarjoaman toiminnan kiinnostavuudesta ja kokemuksista, eikä yleisesti muilta paikkakunnilta. Tapaustutkimus vastaa usein kysymyksiin ”miten?” ja ”miksi?” (Mt. 53). Kehittämissä yhdessä tutkimuskysymykseksi alussa nousikin, miksi kansainvälisyystoimintaa tulee järjestää nuorille? Tutkimuksen edetessä kysymystä rajattiin koskemaan vain Auran kulttuuri- ja vapaa-aikatoimen tarjoamaa toimintaa. Näin tehtiin, koska opinnäytetyön kannalta tarvittiin tietoa vain Auran nuorten kiinnostuksesta.

Case-tutkimuksessa hyvin usein tutkitaan vain yhtä tapausta eli yhtä henkilöä, yritystä tai organisaatiota (Kananen 2013, 56-57). Kuten tässä tapauksessa tutkittiin

Auran kulttuuri- ja vapaa-aikatoimen tarpeita. Myös laadulliselle tutkimukselle on ominaista vain yksi tapaus (Mt. 56-57). Tässä työssä käytin sekä laadullisia, että määrällisiä menetelmiä kattavan aineiston saamiseksi. Laadullisen tutkimuksen tarkoituksena on sanallisesti ilmiön kuvaaminen, ymmärtäminen ja mielekkään tulkinnan antaminen, näiden avulla pyritään ymmärtämään ilmiötä syvällisesti (Kananen 2012, 29-30). Kehittämistyöhön valitsemani menetelmät ovat kysely, strukturoitu haastattelu ja benchmarking. Menetelmät ovat päteviä eli valideja, koska niiden avulla pystyn vastaamaan tässä kehittämistyössä esiin nousseisiin tutkimuskysymyksiin. Kyselyn ja haastattelun avulla kerään tietoa, joka koskee tilaajatahon tarjoamaa toimintaa ja sen kehittämistä. Benchmarkingin avulla taas saan yleispätevämpää tietoa muiden organisaatioiden onnistuneesta toiminnasta. Tietoa hankin myös erilaisista kirjallisista lähteistä kuten, alan julkaisuista ja internetistä. Alla olevassa kaaviossa onkin kuvattu tapaustutkimuksen vaiheet ja miten ne ilmenevät tässä kehittämistyössä.



Kuvio 1. Tapaustutkimuksen vaiheet. Vasemmalla kuvaus vaiheista teoriassa (Ojasalo, Moilanen & Ritalahti 2009, 54). Lisäksi oikealla teoriaa sovellettu tähän opinnäytetyöhön sopivaksi.

Opinnäytetyö etenee selvästi yllämainittujen vaiheiden mukaisesti. Keväällä 2016 aloittamani kehittävä harjoittelu Auran kulttuuri- ja vapaa-aikatoimessa auttoi minua tutustumaan organisaatioon ja sen toimintatapoihin. Harjoittelun aikana selvisi myös tilaajan tarve kehittämistehtävälle. Kevään ja kesän 2016 aikana tutustuin muihin jo toimiviin kansainvälisyysklubeihin ja aiheeseen liittyviin käsitteisiin. Lisäksi samaan aikaan keräsin ja analysoin aineistoa yllä mainitsemillani menetelmillä. Viimeisenä kohtana on kehittämisehdotukset tai –mallit, joka tässä tapauksessa on kansainvälisyysklubin vuosisuunnitelma. Kyseisen tuotoksen esittelen myöhemmin tässä työssä.

Kehittämistyötä on hyvä tarkastella eri näkökulmista ja etsiä ratkaisua triangulaation eli monistrategisen tutkimusotteen avulla. Tarkoituksena on yhdistellä useampia lähestymistapoja samassa tutkimuksessa. Yhdistää voidaan erilaisia tiedonkeruu-, analysointi- ja tulkintamenetelmiä. Lisäksi tutkimuksessa voidaan käyttää lähestymistapoina niin kvalitatiivisia eli laadullisia kuin kvantitatiivisia eli määrällisiäkin menetelmiä. Monistrategisen lähestymistavan käyttämistä voidaan perusteellisesti käyttää silloin, kun yksi menetelmä ei anna riittävää tutkimustietoa, vaan se jättää aukkoja joihin kerätään vastauksia muiden menetelmien avulla. Triangulaation avulla pystytään myös lisäämään tutkimuksen luotettavuutta eli validiteettia. (Kananen 2012, 178-179.) Tässä kehittämistyössä yhdistelin eri menetelmiä saadakseni kokonaiskuvan Auran nuorten tarpeesta.

Tavoitteenani oli osallistaa Auran kunnan nuoria tämän kehittämistyön toteuttamiseen. Hyvin toteutetuilla vierailuilla Cafescossa, joissa nuoret vastasivat kyselyyn, sainkin suuren määrän vastauksia. Lisäksi Auran kunnassa toimii nuorten vaikuttajaryhmä, jota myös hyödynsin tässä tutkimuksessa. Yhdessä heidän kanssaan kävimme läpi kyselyn ennen suurelle ryhmälle teettämistä. Nuoret saivat antaa palautetta, jos he eivät ihan kaikkia kohtia ymmärtäneet. He eivät kuitenkaan nähneet tarpeelliseksi muokata kyselyä, vaan se toteutettiin sellaisenaan.

Tulosten analysoinnissa käytän apuna teemoittelua. Teemoittelulla tarkoitetaan laadullisen tutkimusaineiston jakamista ja ryhmittelyä aineistosta esiin nousseiden aihepiirien mukaan. Tässä menetelmässä tärkeämpää on teeman sisältö kuin lukumäärät, joka onkin ominaispiirre laadullisessa tutkimuksessa. (Kajaanin ammattikorkeakoulu 2016b.)

4.2 Webropol-kysely

Kyselyn toteutustavaksi valitsin Webropol-kyselyohjelman. Webropol on kätevä tapa tavoittaa suurikin vastaajaryhmä ja se on helppo toteuttaa internetissä. Mitä vähemmän kyselyyn vastaaminen vie aikaa ja vaatii toimenpiteitä, sitä pienempi kynnyks on täyttää se (Tampereen yliopisto 2010). Kyselyn käyttäminen antaa helposti laajan tutkimusaineiston. Toisaalta ei voida olla varmoja kyselyyn vastanneiden henkilöiden kiinnostuksesta kyselyn aihetta kohtaan. Tämän vuoksi ei voida olla varmoja onko kyselyyn vastaaminen otettu tosissaan. (Ojansalo ym. 2009, 108). Webropol-työkalun avulla kyselyn sähköinen muoto mahdollistaa tulosten tallentamisen ja hyödyntämisen jatkossa, muun muassa uusien kyselyiden ja tutkimusten yhteydessä.

Auran kunnan nuorille teettämäni kysely oli kvantitatiivinen eli määrällinen menetelmä. Kyseisellä tutkimusotteella tietoa on mahdollista kuvata ja tulkita erilaisten tilastojen ja numeroiden avulla. (Jyväskylän yliopisto 2015). Tässä kyselystä saatuja tuloksia on mahdollisuus myös tulkita laadullisin menetelmin avokysymysten osalta. Kvalitatiivisella eli laadullisella tutkimusmenetelmällä saadaan selville tietystä ryhmästä tarkkaa tietoa, mutta huonosti yleistettävää tietoa (Ojansalo ym. 2009, 108).

Kansainvälisyystoimintaa ollaan suunnittelemassa 13-17-vuotiaille auralaisille nuorille. Kysely tavoitti lähes kaikki Auran 7.-9.-luokkalaiset nuoret. Vastaajista 86 oli tyttöjä ja 67 poikia. Toisaalta moni jo yläkoulun päättäneistä nuorista ei vastannut kyselyyn. Ei myöskään tiedetä onko kyselyyn vastanneet nuoret olleet tosissaan vastatessaan kyselyyn. Kyseisen ryhmän vähäisten vastausten ja vastaajien motivaation johdosta tutkimusmenetelmästä saatujen tulosten luotettavuus heikkenee.

Kysely alueen nuorille oli ensimmäinen menetelmä, jota käytin tutkimuksessani. Kyselyn runko on opinnäytetyön liitteenä (LIITE 1). Valitsin kyselyyn vastaajiksi 13-17-vuotiaat auralaisnuoret, koska he ovat Aluehallintoviraston myöntämän rahoituksen kohderyhmää. Tarkoituksena oli kartoittaa, millaisesta kansainvälisestä toiminnasta he olisivat kiinnostuneet. Loimme Webropol-kyselyn, johon jokaisen on helppo vastata. Toteutimme kyselyn yhdessä toisen opinnäytetyötä tekevän henkilön

kanssa. Päädyimme tähän, koska molemmilla oli sama kohderyhmä. Aurassa on yksi yläkoulu, jossa paikkakunnan nuoret käyvät koulua. Kutsuimme kaikki yläkouluun, noin 160 oppilasta, tutustumaan Auran Kulttuuriseen Nuorisokahvila Cafescoon toukokuun 2016 lopussa ja toteutimme samalla kyselyyn vastaamisen. Samalla saimme markkinoitua nuorille Cafescon toimintaa ja etenkin uusia syksyllä 2016 alkavia toimintoja. Kyselyä teetettäessä huomasin erään epäkohdan. Kyselyä ei suunnattu laisinkaan keväällä 2016 alakoulun päättäneille kuudesluokkalaisille, jotka syksyllä 2016 ovat seitsemäsluokkalaisia ja näin myös kansainvälisyystoiminnan kohderyhmää. Tästä huolimatta sain laajan vastaajamäärän, joista kaikki ovat kuitenkin vielä kohderyhmää.

Naapurikunta Pöytyällä on myös lukio, jossa moni auralainen peruskoulun päättänyt nuori käy koulua. Sinne olisi ollut hyvä saada järjestettyä markkinointikäynti. Aikataulun tiukkuuden vuoksi päätimme kuitenkin lähettää sähköpostilla kyselyn linkin koulun rehtorille ja pyysimme häntä lähettämään sen edelleen kaikille koulun alaikäisille auralaisille. Jaoimme myös kyselyn nuorisokahvilan Facebook-sivuilla, josta sellaiset nuoret voisivat halutessaan käydä vastaamassa kyselyyn, jotka eivät päässeet paikalle Cafescoon. Tällaisille nuorille kysely oli avoinna aina 10.6.2016 saakka.

Osaltani kysely koostui kuudesta kysymyksestä, koskien kansainvälistä toimintaa ja sen lisäksi alussa kartoitimme sukupuolen ja iän. Iän ja sukupuolen kartoituksella saamme selville, minkä ikäiset ovat innokkaimmin osallistumassa mahdolliseen kansainvälisyystoimintaan. Tutkimuksessani selvitän myös kumpaa sukupuolta kansainvälisyystoiminta kiinnostaa enemmän. Kansainvälisyystoimintaan toki saavat kaikki osallistua, mutta on hyvä selvittää sukupuolten väliset erot, jotta pystytään innostamaan kaikkia mukaan toimintaan.

Kyselyn ensimmäisenä kysymyksenä on minkälaisia ajatuksia kansainvälisyys herättää nuorena. Erityisesti vuonna 2015 suurta huomiota herättänyt pakolaisvirta Euroopassa on saattanut muuttaa nuorten käsitystä kansainvälistymisestä. Suomeen saapui vuoden 2015 aikana noin 32 500 turvapaikanhakijaa, kun taas vuotta aiemmin turvapaikanhakijoita oli vain noin 3600 (Sisäministeriö 2016). On tarpeellista selvittää, sekoittavatko nuoret kunnan kansainvälisyystoiminnan pinnalla oleviin keskusteluihin. On hyvä myös tietää, tukeeko Suomen monikulttuurisuus nuorten

kiinnostusta toimintaa kohtaan vai viekö se heitä vain kauemmas kyseisestä toiminnasta (CIMO 2009, 38).

Seuraavana kartoitan nuorten aikaisempaa osallistumista kansainväliseen toimintaan tai ulkomaille matkustamiseen. Uskoisin nuorten suuremmalla todennäköisyydellä osallistuvan kansainvälisyystoimintaan, jos heillä jo on positiivisia kokemuksia samankaltaisesta toiminnasta. Uskon myös matkustelun tuomien positiivisten mielikuvien ja muistojen vaikuttavan osallistumisprosenttiin. Jos on päässyt jo tutustumaan uusiin kulttuureihin, niin useimmiten haluaa tutustua lisää. Toki negatiiviset kokemukset saattavat vaikuttavaa juuri päinvastoin osallistumisinnokkuuteen.

Viimeisessä kolmessa kysymyksestä toivon saavani selville kansainvälisyystoiminnan tarvetta Auran nuorten keskuudessa. Näiden kysymysten avulla pyrin löytämään vastauksen toiseen esille nousseeseen tutkimuskysymykseen: Onko Aurassa kiinnostusta kansainvälisyystoimintaa kohtaan? Kunnassa on aiemmin ollut kyseistä toimintaa, tämän hetken kohderyhmällä ei kuitenkaan ole ollut mahdollisuutta osallistua toimintaan aiemmin ikärajojen vuoksi. Nuoret saavat itse kertoa sanallisesti, millaista toimintaa he paikkakunnalle haluaisivat vai kokevatko sen edes tarpeelliseksi. Viimeisenä kysymyksenä on se tärkein, jos ja kun toimintaa tulee, onko siihen kiinnostusta. Toivomuksena olisi, että tässä vaiheessa kiinnostuneita olisi reippaasti, kun toimintaa saadaan käynnistettyä, vain osa tässä vaiheessa kiinnostusta osoittaneista nuorista on mukana toiminnassa. Tavoitteena on saada koottua tiivis ja toimiva ryhmä, joiden kanssa kansainvälinen nuorisovaihto voidaan toteuttaa.

4.3 Strukturoitu haastattelu

Haastattelut toteutettiin kirjallisena strukturoituna haastatteluna, jonka avoimet kysymykset oli määritelty ennalta. Haastattelurunko on liitteenä (LIITE 2). Strukturoitu haastattelu sopii tutkimusmenetelmäksi silloin kun haastateltavia on useampia ja he edustavat melko samaa ryhmää. Strukturoidussa haastattelussa kysymykset ovat ennalta suunniteltu ja haastattelijalla on valmis lomake valmiine kysymyksineen. Kaikille vastaajille kysymysjärjestys on sama. (Kajaanin ammattikorkeakoulu 2016a.) Haastattelulla saadaan nopeasti kerättyä syvällistä tietoa kehittämisen kohteesta.

Haastattelu on silloin erittäin hyvä menetelmä, kun halutaan korostaa yksilöä tutkimustilanteen subjektina. Tällöin hänellä on hyvä mahdollisuus tuoda esille kokemiaan asioita mahdollisimman vapaasti. (Ojasalo ym. 2009, 96).

Kirjallisesta toteutuksesta huolimatta kyseessä ei ole kysely, koska lomakkeessa ei ole vastausvaihtoehtoja valmiina, vaan haastateltavat saavat itse tuottaa vastaukset (mt. 97). Lomakkeen muodossa toteutettu haastattelu on toimiva tutkimusaineiston keruumenetelmä silloin, kun tutkimusongelma ei ole kovin laaja. Menetelmän tavoitteena on saada hyvin rajattuja tuloksia, kuten yhtä asiaa koskevien mielipiteiden, näkemysten, käsitysten ja kokemusten kuvaaminen. (Vilka 2015, 123.)

Laadullisen tutkimusmenetelmän erityispiirteitä ovat ihmislähtöisyys ja heidän kokemien tapahtumien ja niiden merkityksien tulkitseminen. Tavoitteena on saada ihmisen oma kuvaus koetusta todellisuudesta. Tutkimusta tehtäessä täytyy ottaa myös huomioon, että jokainen ihminen kokee asiat eri tavalla, joten tuloksia ei voida yleistää. Tutkittavan kokemuksia ei myöskään voi koskaan kukaan muu täysin ymmärtää. (Mt. 118.) Laadullisessa tutkimuksessa erityisen tärkeää on kohteena olevien ihmisten asema ja osuus tutkimuksessa. Mielenkiinnon kohteena onkin todellisuus ja tutkittava ilmiö ihmisten näkökulmasta. (Kylmä & Juvakka 2007, 20,23.) Kvalitatiivisella tutkimuksella on myös mahdollista tavoittaa ihmisen merkitykselliseksi kokemia hetkiä tai pidemmällä aikavälillä kokemia asioita (Vilka 2015, 118).

Haastattelin kolmea entistä auralaista nuorta, jotka ovat noin kymmenen vuotta sitten osallistuneet kunnan tarjoamaan kansainvälisyystoimintaan. Koin tärkeäksi kerätä laadullista tietoa sellaisilta nuorilta, jotka ovat jo kokeneet kv-klubin ja nuorisovaihdon. Heidän toimintaan osallistumisestaan on jo kulunut vuosia, joten he osaavat nimetä kokemuksia, jotka ovat vaikuttaneet heidän myöhempään elämäänsä. Haastateltavia valittaessa korostuu tieto siitä, että heillä on kokemusta tutkittavasta ilmiöstä sekä kyky ja halu keskustella aiheesta (Kylmä ym. 2007, 80). Haastatteluun valitut henkilöt olivat ennalta suunniteltuja ja heille esitettiin tarkat kysymykset.

Haastattelut toteutettiin internetin välityksellä. Sain Auran kulttuuri- ja vapaa-aikasihteeriltä tiedon vuosina 2007-2009 kansainvälisyystoimintaan osallistuneista nuorista. Otin heihin yhteyttä Facebookin kautta ja sainkin vastauksen kolmelta neljästä. He lupasivat vastata lähettämäni haastatteluun mahdollisimman pian.

Strukturoiduissa haastatteluissa luotettavuus on parempi kuin esimerkiksi edellä mainitsemissani kyselyssä. Haastatteluun vastanneet nuoret asuivat tuohon aikaan Aurassa ja osallistuivat aikanaan samanlaiseen kansainvälisyystoimintaan, kun nyt on suunnitteilla. Nämä nuoret ovat valittuina tähän tutkimukseen juuri sen vuoksi, että heillä on kokemusta ja motivaatiota osallistua kyseisen toiminnan jatkuvuuteen.

Haastatteluita analysoidessa värikoodasin jokaisen nuoren vastaukset yhteen tiedostoon, jonka avulla niitä oli helpompi käsitellä kysymys kerrallaan. Etsin vastauksista mielenkiintoisia ajatuksia ja kokemuksia, jotka yhdessä muiden tutkimusmenetelmien avulla vastaavat tutkimuskysymyksiin. Analyysiluvussa viitataan haastateltaviin seuraavasti haastateltava 1 = H1, haastateltava 2 = H2 ja haastateltava 3 = H3.

4.4 Benchmarking

Benchmarking on menetelmä, jonka taka-ajatuksena on kiinnostus toisten toimintaa ja menestystä kohtaan. Yleensä benchmarkingissa tutkitaan menestyvää tai menestyviä organisaatiota, menetelmästä voidaan käyttää myös nimeä vertailukehittäminen. Tämän aineistonkeruumenetelmän avulla pyritään oppimaan muiden menestyksen syitä ja ottamaan hyväksi havaittuja käytänteitä mukaan myös omaan toimintaan. Tarkastelun kohteena voi olla esimerkiksi toisten toimialojen organisaatiot, oman yrityksen muut osastot, kilpailijat tai saman toimialan tilastolliset keskiarvot ja standardit. (Ojasalo ym. 2009, 163-164.)

Tässä kehittämistyössä tutustuin naapurikunta Liedossa toteutettuihin kansainvälisiin projekteihin. Liedossa on tarjottu mahdollisuutta osallistua kansainväliseen toimintaan jo muutamien vuosien ajan. Benchmarkkasin Nuorisokeskus Villa Elban tuottamaa International club-ohjaajan opasta (2015). Villa Elba on yksi Suomen kymmenestä nuorisokeskuksesta ja yksi heidän vahvuuksistaan on kansainvälinen nuorisotyö (Villa Elba 2016).

Valitsin benchmarkingin viimeiseksi menetelmäkseni, sillä se antaa minulle tietoa muiden organisaatioiden toimivista menetelmistä ja käytännöistä. Eri organisaatioiden toimintaan tutustumisen ansiosta saan tukea siitä, että tuotos, kansainvälisyys-

klubin vuosisuunnitelma etenee oikeaan suuntaan. Villa Elba on jo luonut kansainvälisyysklubin ohjaajille oppaan toiminnan suunnittelun tueksi. Minun tekemä opas tulee olemaan erilainen, koska se on kohdennettu juuri tietyn kunnan toimintaan sopivaksi. Käytän kyseistä kehittämistyön menetelmää pääasiassa vain vuosisuunnitelman tekoon. Menetelmä auttaa minua hahmottamaan vuoden mittaisen projektin pääpiirteet.

Muiden organisaatioiden tuottamaan kansainvälisyystoimintaan tutustumisesta saatuja tuloksia voin myös pitää osittain luotettavana. Liedon nuorisopalveluiden ja Villa Elban tuottama kansainvälisyystoiminta perustuu monen vuoden kokemukseen. Luotettavuuden lisäämiseksi olisin voinut tutkia myös muita kansainvälistätoimintaa tarjoavia organisaatioita.

Benchmarking aloitetaan oman tarpeen kartoituksella, kuten tässä tapauksessa alussa selvitetään, onko Auran nuorten keskuudessa kiinnostusta kansainvälisyystoimintaa kohtaan. Seuraavana etsitään vertailukumppaneita eli organisaatioita, joilla on aiheesta jo kokemusta ja menestystä. Viimeisenä kerätään tietoa kyseisistä organisaatioista eri menetelmiä hyödyntäen.



Kuvio 2. Benchmarkingin eteneminen. Vasemmalla kuvaus vaiheista eteneminen teoriassa. (Ojasalo ym. 2009, 163-164.) Lisäksi oikealla puolella teoriaa on sovellettu tähän oppinäytetyöhön sopivaksi.

Osallistuin 3.5.2016 Liedon nuoriso-ohjaaja Antti Rantanivan järjestämään Erasmus+ infotilaisuuteen, josta sain ammennettua monipuolista tietoa heidän nuorisovaihdon suunnittelusta ja toteutumisesta. Villa Elbassa on keskitytty vahvasti kansainväliseen nuorisotyöhön ja näin he toimivatkin linkkinä kansainvälisten organisaatioiden ja kotimaan välillä sekä kansainvälisen nuorisotyön kouluttajana. Heidän toimintaansa sisältyy myös kansainvälisyysklubi, jonka pyörittämiseen kyseinen ohjaajan opas on tuotettu. (Villa Elba 2016.) Nuorisokeskuksessa he tietävät millaisiin asioihin kannattaa kiinnittää huomiota kv-klubia ja nuorisovaihtoa suunniteltaessa.

5 TULOKSET JA ANALYSOINTI

Kehittämismenetelmillä kootut tutkimusaineistot kuvataan auki laadullisen sisältöanalyysin avulla (Vilkkä 2015, 163). Kehittämistyössä käytetty kysely on kuitenkin määrällinen menetelmä, jonka tuloksia analysoin muun muassa ristiintaulukoinnilla. Kyselyyn vastasi yhteensä 153 nuorta, joten tuloksia on mahdollista tulkita myös numeraalisesti. Lisäksi kyselyssä olevia avoimia kysymyksiä tulkiten laadullisin menetelmin. Nämä kaksi eri analyysimenetelmää on mahdollisuus erottaa toisistaan, mutta niitä voidaan myös hyvin yhdistää samassa tutkimuksessa niin sanotusti jatkumona tukemassa toisiaan. (Alasuutari 2011, 32).

Aineistoa läpikäydessä esiin nousi kolme yhtenevää teemaa, jotka vastaavat edellä mainitsemini tutkimuskysymyksiin:

1. Kansainvälisten kohtaamisten vähäisyys Aurassa
2. Kansainvälisyystoimintaan osallistumisen vaikutus nuorten elämässä
3. Auran kunnan nuorten kiinnostus kansainvälisyystoimintaa kohtaan

Kehittämistyönmenetelmillä keräämäni aineiston analysoin yllä mainittujen teemojen avulla. Näiden kolmen teeman alta löytyy vastaukset johdantoluvussa esittämiin tutkimuskysymyksiini. Aineistosta esiin nousseita tuloksia havainnollistan myös erilaisten kuvioden avulla.

5.1 Kansainvälisten kohtaamisten vähäisyys Aurassa

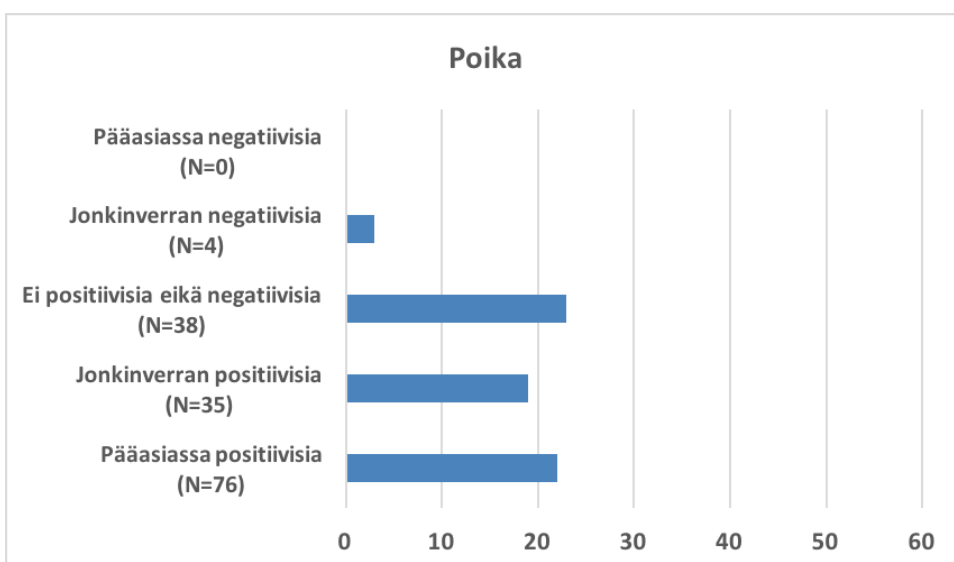
Vuonna 2014 Auran kunnan asukkaista on ollut vain noin 2,5 prosenttia ulkomaan kansalaisia (Tilastokeskus 2015). Tämän vuoksi uskon paikkakunnan nuorten olevan suhteellisen uusia eri kulttuurien ja kansainvälisten kontaktien kohtaamisessa. Kansainvälisten kontaktien vähäisyys pienen paikkakunnan arjessa näkyy myös suurena kynnyksenä kansainvälisyystoimintaan osallistumisessa ja asenteissa. Kyselystä havaitsin, että moni nuori ymmärtää käsitteen kansainvälisyystoiminta vain ulkomaille matkustamisena. Nuorisopalveluiden tarjontaan lisättävällä kansainväli-

syystoiminnalla tavoitteet ovat matkustamisen ohella myös uusien asioiden oppimisessa ja edellä mainittujen asenteiden muuttamisessa ja kynnysten madaltamisessa.

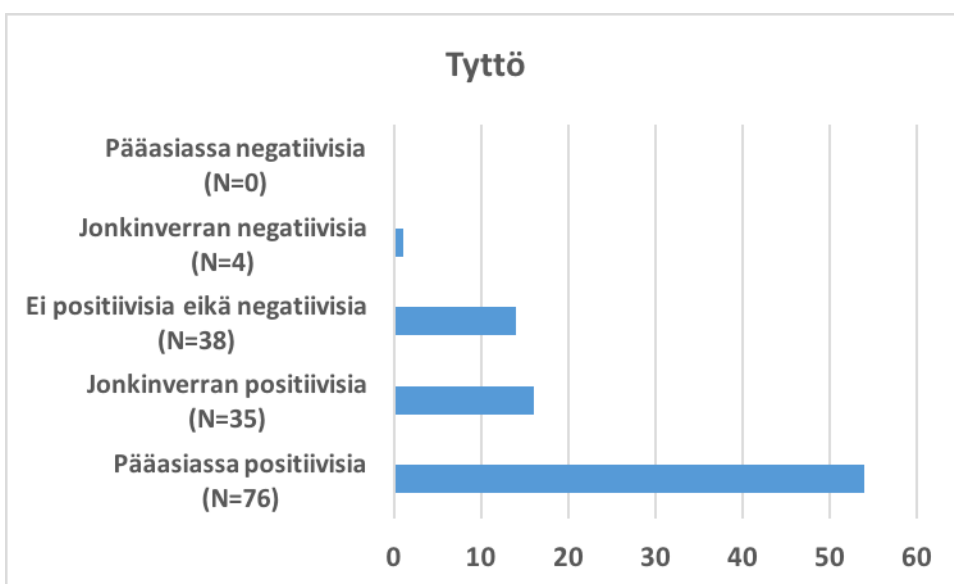
Haastatteluista nousi esiin kansainvälisyystoiminnan tärkeys pienillä paikkakunnilla, etenkin eri kulttuurien kohtaamisessa. Aikoinaan kansainvälisyystoimintaan osallistuneet auralaisnuoret kokivat kansainvälisyystoiminnan hyvin tärkeäksi, koska pienen paikkakunnan arjessa ei juurikaan kohtaa kansainvälisyyttä. Toimintaan osallistumisen avulla nuoret kokivat kulttuurien välisen ymmärryksen ja maailmankatsomuksen avartuvan. (haastateltava 1, haastateltava 2 & haastateltava 3.)

Erasmus+ Youth in Action- ohjelmassa on tarkoituksena, että nuoret pääsevät itse tekemään projekteja eli oppimaan nonformaalisti (Faktaa express 2012). Sellaista oppimista myös haastatteluun vastanneet nuoret olivat saaneet kokea vaihtojaksajensa aikana: ”Hienointa oli nähdä erilaisia paikkoja, sellaisiakin, joihin ei varmasti turistina tulisi päädyttyä. Nähtyään pienen konservatiivisen turkkilaiskylän, sitä ymmärtää kyseistä kulttuuria paljon enemmän kuin rantalomalla Alanyassa.” (H1.) Haastateltavat kokivat kansainvälisyysklubiin ja kansainvälisiin nuorisovaihtoihin osallistumisen olleen antoisia kokemuksia. Jokaisen kolmen haastattelussa esiin nousi uusien ystävyysuhteiden luominen. Tällaiset ystävyysuhteet kantavat hedelmää myöhemmin, nuoret alkavat luoda omaa eurooppalaista identiteettiään ja tuntevat olevansa osa Eurooppaa eikä vain Suomea. Vuosien saatossa saadaan Euroopasta yhtenäinen kansakunta, jossa eri kulttuurien sekoittuminen on arkipäivää. (Euroopan komissio 2016, 8).

Kyselyn perusteella nuorten ajatukset kansainvälistymistä kohtaan ovat pääasiassa positiivisia. Alla olevista kuvioista (kuvio 3 & kuvio 4) kuitenkin havaitsin, että kansainvälisyys ei luo pelkästään positiivisia mielikuvia nuorille. Kuviossa on esitetty kyselyyn vastanneiden tyttöjen ja poikien välinen ero kansainvälisyuden herättämistä ajatuksista.



Kuvio 3. Prosenttiosuus poikavastaajista kysymykseen; minkälaisia ajatuksia kansainvälisyys herättää sinussa?



Kuvio 4. Prosenttiosuus tyttövastaajista kysymykseen; minkälaisia ajatuksia kansainvälisyys herättää sinussa?

Kuvioita analysoidessa huomasi, että osaa vastaajista askarruttaa jokin asia maailman kansainvälistymisessä. Vuoden 2010 Nuorisobarometrin mukaan 15–29-vuotiaiden suomalaisnuorten asenteet maahanmuuttajia kohtaan ovat muuttuneet paljon viimeisen viiden vuoden aikana, usein kriittisempään suuntaan. Entistä harvempi nuori kokee kulttuurisen suvaitsevaisuuden lisääntyneen viimeisten vuosien aikana. (Myllyniemi 2010, 89-93). Julkisuudessa on ollut paljon negatiivissä-

vytteistä keskustelua maahan virranneista turvapaikanhakijoista ja uskon sen vaikuttaneen suomalaisten asenteisiin kyseistä aihetta kohtaan.

Kuviosta on myös hyvin huomattavissa tyttöjen ja poikien välinen ero positiivisten ja negatiivisten ajatusten muodostumisessa. Lieneekö tämä johtuvan maailmaa järjestyttäneistä konflikteista. Mahdollisesti pojat ovat hieman enemmän varuillaan ajatellen sotaa, kun asepalvelus on enää vain muutaman vuoden päässä. Maailmalla vellovista konflikteista huolimatta uskon nuorten kokevan kansainvälistymisen hyvänä mahdollisuutena saada uusia kokemuksia ja ystäviä ympäri maailman, kun heille on selvitetty kansainvälisyysklubin tavoitteet ja toimintatavat.

Tutustuessani Liedon kunnan kansainvälisyystoimintaan selvisi, että he ovat siinä suhteessa edellä Auraa, että heillä on jo monena vuotena ollut eurooppalaisen vapaaehtoispalvelun (European voluntary service) kautta ulkomaalaisia henkilöitä vapaaehtoistoissa. He ovat toimineet nuorten kanssa nuorisotiloilla ja työpajalla ja tehneet erilaisia projekteja. (Rantaniva 2016.) Näiden vapaaehtoisten avulla tuodaan kansainvälisyyttä tutuksi ja osaksi arkea pienemmilläkin paikkakunnilla. Kansainväliset tuulahdukset suomalaisissa pikku kunnissa saattavat sytyttää kiinnostuksen kansainvälisyyttä kohtaan ja juuri tämän vuoksi vapaaehtoiset työskentelevätkin usein nuorten parissa. (CIMO 2016c.)

Kyselyä teetettäessä monet nuorista luulivat, että kansainvälisyystoiminnalla tarkoitetaan pelkästään ulkomaille matkustamista. Aurassa aloitetulla kansainvälisyystoiminnalla on kuitenkin laajemmat tavoitteet. Uskon kuitenkin positiivisia kokemuksia antaneiden ulkomaanmatkojen lisänneen kansainvälisyyden kiinnostavuutta. Kuten alla olevassa kuviossa osoitan, suuri osa vastaajista on jo päässyt matkustamaan ja ovat edelleen kiinnostuneita siitä.

Oletko matkustanut aikaisemmin ulkomaille ja oletko kiinnostunut siitä?



Kuvio 5. Aiemmin ulkomaille matkanneet Auralaiset nuoret

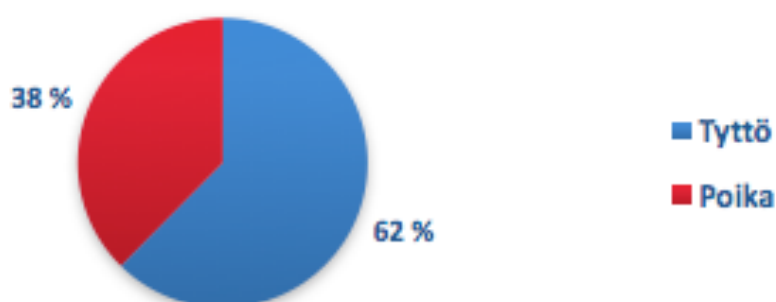
Yllä olevan kuvion mukaan 84% kyselyyn vastanneista on matkustanut aiemmin ulkomaille ja kohdannut uusia kulttuureita. Heistä onneksi vain pieni osa on sitä mieltä, että he ovat nähneet jo tarpeeksi, eivätkä koe tärkeäksi lähteä matkaan uudelleen. Oletettavasti tälle 13% osuudelle vastaajista on jäänyt jokin huono kokemus matkalta ja sen vuoksi kokevat paremmaksi jäädä turvalliseen kotimaahan. Tällaisista kokemuksista täytyisi vain viisastua ja lähteä uudelleen seikkailemaan. Positiivisten ulkomaanjaksojen kokemisessa avainasemassa on hyvä ja tarkka suunnittelu, tämä on paras motivaattori osallistujille (CIMO 2009, 8). Toki täytyy ottaa huomioon, että eri kiinnostuksen kohteita on maailmassa niin monta erilaista kuin on ihmistäkin, joten kaikki eivät välttämättä nauti matkustamisesta ja uusien kulttuurien kohtaamisesta.

Kyselyyn vastanneista vain 16% ei ole ikinä matkustanut Suomen rajojen ulkopuolelle. Tämä prosenttiosuus on sunteellisen pieni, kun on kuitenkin kyse alakäisistä nuorista. He ovat oletettavasti lähteneet matkaan aina huoltajien kanssa. Haluaisin erityisesti tästä pienestä ryhmästä nuoria mukaan kansainvälisyysklubiin, jotta hekin pääsisivät helposti ja turvallisesti kokemaan matkajännityksen ja uudet kulttuurit. Erasmus+ ohjelmaoppas (2016, 28) mainitaankin, että projektin

suunnittelussa tulee ottaa huomioon myös heikommassa asemassa olevat nuoret. Ohjaajana myös minulle olisi tärkeää, että saisin kyseisestä vastausvaihtoehdosta houkuteltua nuoria mukaan toimintaan ja näin heidät kiinnostumaan kansainvälisyyden mahdollisuuksista. Tällöin voisin myöntää onnistuneeni toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa. Viimeisen vaihtoehdon on valinnut kuitenkin vain alle 4% vastaajista, joten tämä osuus kunnan nuorista ei ole huolestuttavan suuri.

Tytöt ovat huomattavan paljon enemmän kiinnostuneita kansainvälisistä mahdollisuuksista kuin saman ikäiset pojat. Yläkouluikässä pojat ovat todennäköisesti enemmän kiinnostuneita mopoista ja kavereista. Alla olevassa kuviossa on esitetty erot sukupuolien välillä, kun kyse on kansainvälisyystoiminnan kiinnostavuudesta. Tämän vastausvaihtoehdon on valinnut 109 henkilöä 153 vastaajasta.

Olen matkustanut ja sen vuoksi kiinnostaa yhä enemmän päästä näkemään maailmaa (N=109)



Kuvio 6. Matkustamisesta kiinnostuneet Auralaiset nuoret

Tytöille on alkanut herätä kiinnostus maailmaa ja sen mahdollisuuksia kohtaan. Tyttöjen fyysinen ja psyykkinen kehitys on kyseisessä iässä jo pidemmällä (Väestöliitto 2016), jolla myöskin on varmasti vaikutusta kiinnostukseen lähteä pois turvallisesta ympäristöstä. He ovat valmiita laajentamaan omaa elinaluettaan poikia aikaisemmin.

Monessa Suomen pienessä kunnassa kansainväliset kohtaamiset jäävät minimiin, kuten myös Aurassa. Kunnan asukkaista vain muutama prosentti on kansalaistaus-

taltaan muu kuin suomalainen. Nuorisolle tarjottavan kansainvälisyystoiminnan tarkoituksena on luoda ystävyyssuhteita eri puolille Eurooppaa. Näin saadaan lisää rohkeutta ja kiinnostusta tutustua paremmin muihin kulttuureihin. Nuorten asenteet kansainvälistymistä kohtaan ovat kuitenkin hieman ristiriitaiset. Nuoret ovat kiinnostuneita lähtemään ulkomaille, mutta kuitenkin heidän asenteensa on suhteellisen kriittistä Suomen kansainvälistymistä kohtaan, ainakin Aurassa.

5.2 Kansainvälisyystoimintaan osallistumisen vaikutus nuorten elämässä

Nykypäivänä nuoria kannustetaan kansainvälisyyteen entistä enemmän muun muassa aiemmin mainitsemani uuden opetussuunnitelman myötä. Tavoitteena on tuoda kansainvälisyys osaksi arkipäivää myös Suomessa; ”globaalikasvatuksen tehtävänä on avata ihmisen silmät ja mieli maailman todellisuudelle sekä kannustaa heitä toimimaan oikeudenmukaisemman, kestävämmän ja ihmisoikeuksia kunnioittavamman maailman puolesta” (GENE 2002, 13).

Kyselystä ilmeni nuorten halukkuus päästä eri mittaisille vaihtojaksoille ulkomaille ja myös saada omaan perheeseen ulkomaalaisia nuoria muutamaksi viikoksi. Tähän tarpeeseen Aurassa vastataan kansainvälisyystoiminnan aloittamisella ja kansainvälisen nuorisovaihdon suunnittelulla. Nuorisovaihdon toteutumisen jälkeen jaetaan tietoa vaihdosta ja sen tuomista kokemuksista muille lähiseudun asukkaille. Tiedottamisen avulla rohkaistaan muita asukkaita toimimaan rohkeasti kansainvälisiä mahdollisuuksia kohdatessaan ja innostamaan uusia nuoria mukaan kansainvälisyystoimintaan.

Innsbruckin yliopiston kasvatustieteiden tiedekunta yhdessä CIMO:n ja 11 muun Youth in Action- ohjemaan osallistuneiden maiden kanssa toteuttivat kyselytutkimuksen, jonka avulla tutkittiin ohjelman vaikuttavuutta nuoriin. Kysely lähetettiin ohjelmaan osallistuneille nuorille ja heidän kanssaan ohjelmaan osallistuneille ohjaajille. Tutkimukseen osallistui yhteensä 402 henkilöä. (Korkala 2012, 5.) Muiden kulttuurien kunnioitus, suvaitsevaisuus ja itsensä toteuttaminen nousivat kyselyssä muiden yläpuolelle, kun selviteltiin mitkä asiat ovat tulleet tärkeämmiksi Youth in Action-ohjelmaan osallistuneiden nuorten keskuudessa. (CIMO 2015.)

Monet kyselytutkimukseen osallistuneet nuoret kokivat kansainvälisen hankkeen (Youth in Action) aikana myös kehitystä ihmisenä, muun muassa itseluottamuksen kohoamisena ja uudenlaisten tilanteiden hallinnassa. 47% tutkimukseen osallistuneista on sitä mieltä, että he tietävät nyt paremmin, miten toimia uusissa tilanteissa. Kansainväliseen hankkeeseen osallistuminen on antanut monelle osallistujalle lisää itseluottamusta ja itsevarmuutta, joka on sosiaalista vahvistamista parhaimmillaan. Nuoret ovat oppineet pärjäämään itsenäisesti tilanteissa, jossa ympärillä on vain uusia eri kansalaistaustan omaavia ihmisiä. Jos uskaltaa ulkomailla toimia itsevarmasti muiden edessä, auttaa se toimimaan myös kotimaassa itsevarmasti ja reippaasti. Kansainvälisillä leireillä nuoret oppivat paljon myös itsestään. Kansainvälinen nuorisovaihto saattaa olla ensimmäinen ulkomaanmatka ilman vanhempia tai joillekin on jopa kokonaan uusi kokemus päästä oman kotimaan rajojen ulkopuolelle. Tällöin täytyy oppia kantamaan vastuuta itsestään ja tekemisistään.

Etenkään Suomalaiseen mentaliteettiin ei kuulu ylellinen tunteiden näyttäminen, Suomalaiset ovat usein mieluummin sivustaseuraajia kuin valokeilassa ja puhuvat yleensä vain silloin, kun on asiaa. Hankkeen aikana vastaavasti myös suomalaisnuoret ovat oppineet muista kulttuureista tunteiden näyttämistä ja saaneet rohkeutta ilmaista omia ajatuksiaan. Leireillä, joissa on henkilöitä monista eri kulttuureista, ei varmasti säästyä ilman ristiriitatilanteita. Nuorille ohjelma on saattanut tarjota ensimmäisen mahdollisuuden eri kulttuurien kohtaamiseen. Osa nuorista saattaa olla niin ehdottomia omien tapojen ja normien kanssa, että erimielisyyksiä toimintatavoista saattaa esiintyä. Näin nuoret oppivat tekemään myös kompromisseja ja sietämään niiden kohtaamista. Vain pieni osa vastaajista on sitä mieltä, että kansainvälisellä hankkeella ei ole ollut vaikutusta heihin. Tästä voi helposti päätellä kuinka suureen arvoon kansainväliset hankkeet nousevat osallistuneiden keskuudessa. Parhaimmassa tapauksessa Youth in action-ohjelmaan osallistuminen on saattanut muuttaa nuorten elämän suuntaa, projektin avulla silmät ovat avautuneet maailmalle, joka on laittanut henkilökohtaisen muutos prosessin liikkeelle (Faktaa express 2012).

Edellä mainitsemani kyselytutkimuksen tuloksia tukee myös auralaisille nuorille teetetyt haastattelut. Kaikki kolme haastateltavaa kokivat itseluottamuksen parantuneen kansainvälisten nuorisovaihtojen aikana, kuten myös rohkeuden kasvaneen kommunikoida vieraalla kielellä ja toimia isossa kansainvälisessä ryhmässä. Haastateltavat kertoivat, kuinka kansainvälistiin Youth in action -projekteihin

osallistumisen aikana he ovat saaneet kokea sellaisia asioita, joilla on ollut vaikutusta myös myöhemmin elämässä. Haastateltava 1 kuvaili kansainväliseen toimintaan osallistumisen vaikutuksista elämässään ”Esimerkiksi opiskelijavaihtoon lähteminen yliopistossa tuntui helpommalta ajatukselta, kun on kokemusta matkailusta sekä uusiin kulttuureihin ja ihmisiin tutustumisesta.” Juuri tällaiseen elinikäiseen oppimiseen ja kansainväliseen toiminnan jatkuvuuteen kansainvälisyystoiminnalla ja nuorisovaihoilla pyritään nuorisotyössä (Euroopan komissio 2016, 8).

Kielitaidon parantuminen ja rohkeus eri kielillä puhumiseen on yksi kansainvälisten nuorisovaihtojen tavoitteista (Euroopan komissio 2016, 12). Myös haastateltavat ovat kokeneet kielen kehittyneen kansainväliseen toimintaan osallistumisen aikana. Vaikka kielitaito ei ole ollut hyvällä tasolla, ei se haitannut toimintaan osallistumista, vaan kannusti osallistumaan. ”Vasta vanhempana on oppinut arvostamaan, kuinka suuret mahdollisuudet tuolloin oli kehittää omaa kielitaitoa ja rohkeutta kielenkäytössä. Nyt harmittaa, kun silloin ei ymmärtänyt näitä mahdollisuuksia ja käyttänyt niitä hyödykseen.” (H3.) Harva yläkouluiäkäinen nuori vielä ymmärtää kuinka tärkeä hyvä kielitaito on tulevaisuudessa työmarkkinoilla ja muutenkin elämässä. Rohkeus kommunikoida vieraalla kielellä avaa paljon uusia ovia elämässä. (Euroopan komissio 2016, 12.)

Kansainväliseen toimintaan osallistuneet nuoret kokivat toiminnan saaneen aikaan suurta kehitystä henkilökohtaisella tasolla. Sekä haastattelemani nuoret, että Innsbruckin Yliopiston ja CIMO:n teettämään kyselytutkimukseen osallistuneet nuoret kokivat kansainvälisyystoimintaan osallistumisen kehittäneen erityisesti itseluottamusta ja rohkeutta. Eri maista saadut uudet kaverit koettiin myös erityisen tärkeäksi. Kansainvälisyystoiminta onkin sosiaalista vahvistamista parhaimmillaan. Haastatelluista selvisi, että toimintaan osallistumisella on ollut kauaskantoisia vaikutuksia nuorten elämässä.

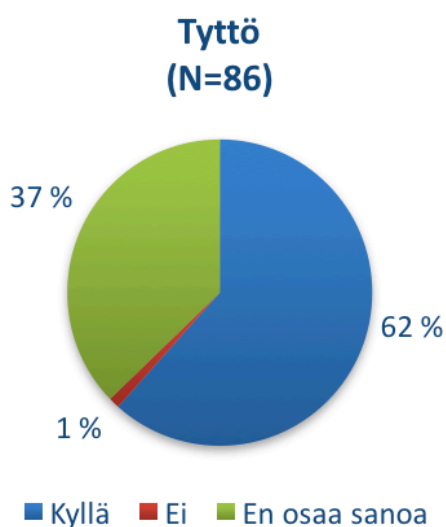
5.3 Auran kunnan nuorten kiinnostus kansainvälisyystoimintaa kohtaan

Lähemmäs puolet kyselyyn vastanneista nuorista oli sitä mieltä, että Auran vapaa- aikatoimen palveluihin tulee lisätä kansainvälisyystoimintaa. Tässä kysymyksessä erityisesti esille nousi tyttöjen ja poikien välinen mielipide-ero tulisiko toimintaa tarjota

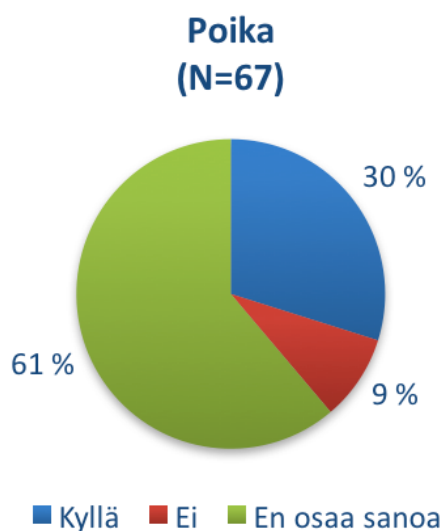
kunnassa. Kyselyyn vastanneista 86 tytöstä 62 % oli sitä mieltä, että toimintaa tulee tarjota, kun taas vastaava luku 67 poikavastaajasta oli vain 30 %. Pojilla suurin osa vastauksista asettuu kohtaan en osaa sanoa. Monelle nuorelle ei varmasti ole ihan selvää, mitä kansainvälisyystoiminta pitää sisällään ja mihin sillä pyritään.

Kyselyä täytettäessä moni nuorista kysyi, ”Mitä on kansainvälinen toiminta?”. Hieman avattuani he ymmärsivät, mistä on kyse. Uskon, että kysymys saattoi jäädä hieman avoimeksi heille, jotka eivät kysyneet tarkentavia kysymyksiä. Alkuinfossa kerroin nuorille tiivistetysti, mistä kansainvälisyudessa on kyse ja mihin tällä kyselyllä pyritään. Tässä tapauksessa kansainvälisellä toiminnalla tarkoitetaan esimerkiksi eri kulttuureihin tutustumista, kansainvälisiä leirejä tai kielikursseja.

Kyselyssä kysyttiin Auran nuorten kiinnostusta kansainvälisyystoimintaan osallistumisesta. Kysymyksessä vastausvaihtoehtoina olivat kyllä, ei ja en osaa sanoa. Seuraavissa kuvioissa on esitetty, kuinka suuret osuudet vastaajista on valinnut tietyn vastausvaihtoehdon. Kuvioita on kaksi, joista näkee sukupuolten välisen eron.



Kuvio 6 Tyttöjen vastausosuudet kysymykseen ” Aurassa aloitetaan kansainvälisyystoimintaa, kv-klubi, elokuussa 2016. Oletko kiinnostunut osallistumaan toimintaan?”



Kuvio 7 Poikien vastausosuudet kysymykseen ” Aurassa aloitetaan kansainvälisyystoimintaa, kv-klubi, elokuussa 2016. Oletko kiinnostunut osallistumaan toimintaan?”

Huomattavan paljon suurempi prosenttiosuus tytöistä (62) kuin pojista (30) on kiinnostunut osallistumaan kansainväliseen toimintaan. Aiemmin mainitussa Innsbruckin yliopiston ja Erasmus+-ohjelman teettämässä tutkimuksessa selvisi myös, että tytöt/naiset osallistuvat ohjelmaan aktiivisemmin (CIMO 2015), joten myös tältä osin edellä mainittu tutkimus tukee opinnäytetyöstä saatuja tuloksia. Molemmissa ryhmissä kuitenkin ”en osaa sanoa” -kohtaan tulee myös huomattavan paljon vastauksia. Monet eivät varmasti uskaltaneet vielä varmaksi sanoa, onko heillä mahdollisuutta osallistua muiden menojen lisäksi ja sen vuoksi eivät halunneet sitoutua mihinkään. Kysely tehtiin kuitenkin vain kartoitus mielessä muutama kuukausi ennen toiminnan aloittamista.

Haastateltavat kertoivat osallistuneensa kansainvälisyystoimintaan uusiin kulttuureihin tutustumisen ja matkustamisen vuoksi. Kansainvälisyysklubilla pystytään vastaamaan juuri kyseisiin kiinnostuksen kohteisiin. Haastatteluista ilmeni myös, että haastateltavat osallistuivat Auran kulttuuri- ja vapaa-aikatoimen tarjoamaan kansainvälisyystoimintaan sen helppouden ja edullisen hinnan ansiosta. Haastateltava 3 kertoi osallistuneensa kansainvälisyystoimintaan sen vuoksi, koska nuorten palveluiden tarjonta Aurassa oli vähäistä: kannatti osallistua kaikkeen, mitä tarjottiin. Uskon kyseiseen toimintaan kuuluvan ulkomaanjakson motivoivan nuoria kansainvälisyystoimintaan osallistumisessa. Nuorisovaihtoon osallistuminen tuo uusia mahdollisuuksia kansainvälisten kontaktien luomiseen ja säännöllisen harrastukseen.

Kansainvälisen toiminnan suunnittelijana ja ohjaajana toiminut Liedon kunnan nuoriso-ohjaaja Antti Rantaniva (2016) kertoi, kuinka tärkeää on osallistaa nuoria jo suunnitteluvaiheessa nuorisovaihtoprojektiin. Tällöin nuoret sitoutuvat toimintaan huomattavasti paremmin, kuin nuorisotyöntekijä vain kertoisi heille, mitä tehdään. Rantaniva mainitsi myös, että CIMO arvostaa suunnattoman paljon enemmän hakemuksia, jotka ovat osittain myös nuorten käsialaa. Tätä korosti myös CIMO:n ohjelma-asiantuntija Paavo Pyykkönen (2016) kertoessaan Erasmus+ Youth in Action hankehakemuksesta Bitrimulti-koulutuksessa. Haastateltava 1 totesi myös kansainvälisyystoimintaan osallistumisen opettavan vastuunottoa, kun ulkomaanjaksojen onnistuminen oli osittain kiinni omasta aktiivisuudesta.

Auran nuorten keskuudesta kiinnostusta kansainvälisyystoimintaa kohtaan löytyi. Tämän innokkuuden johdosta Auran kulttuuri- ja vapaa-aikatoimi alkoi toteuttaa kansainvälisyystoimintaa nuorille. Sukupuolten välinen ero kansainväliseen toimintaan osallistumisen innokkuudesta oli huomattava. Tästä erosta huolimatta Auran kulttuuri- ja vapaa-aikatoimen elokuussa 2016 aloittamassa kansainvälisyysklubissa osallistujista puolet ovat tyttöjä ja puolet poikia.

6 KANSAINVÄLISYYSKLUBIN VUOSISUUNNITTELEMA

Opinnäytetyöstä saatujen tulosten perusteella selvisi, että kiinnostusta kansainvälisyystoimintaa kohtaan löytyy Auran nuorten keskuudessa. Tähän tarpeeseen Auran kulttuuri- ja vapaa-aikatoimi vastaa aloittamalla kansainvälisyysklubin elokuussa 2016. Toimintaa toteutetaan Aluehallintovirastolta saaman paikallisen harrastustoiminnan kehittämiseen tarkoitetun valtionavustuksen turvin. Kansainvälisyysklubi on nuorille suunnattu väylä kansainvälisten kokemusten keräämiseen. Kv-klubi on prosessi, jossa nuoret ovat aktiivisesti mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa toimintaa. Tavoitteena on, että he pääsevät tutustumaan kansainvälisiin hankkeisiin, mahdollisuuksiin lähteä ulkomaille, eri kulttuureihin ja siihen, mitä maailmalla on juuri nyt tapahtumassa. (Villa Elba 2015.)

Klubin tarkoituksena on ohjata lasten ja nuorten kasvua kansainvälisyyteen, erilaisuuden ja yhdenvertaisuuden arvostamiseen. Lisäksi on myös tärkeää, että lapset ja nuoret saavat jakaa kokemuksiaan omasta maasta ja kulttuuristaan eteenpäin. (Villa Elba 2015.) Klubin avulla nuoria myös kannustetaan aktiiviseen kansalaisuuteen ja edesautetaan sosiaalista vahvistamista (CIMO 2015).

Villa Elban tuottamassa International club – ohjaajan oppaassa kansainvälisyysklubin toiminta-ajatus tiivistetään näin:

”International club on osa nuorisotyössä toteutettavaa globaalikasvatusta, joka tukee nuorten kasvua aktiiviseksi maailmankansalaiseksi ja herättää toimimaan oikeudenmukaisemman ja yhdenvertaisemman maailman puolesta.” (Villa Elba 2015)

Nuoret ovat toimijoita, joiden aloitteita ja ideoita toteutetaan klubikertojen aikana. Kv-klubin toiminta ei tähtää ainoastaan ulkomaille matkustamiseen, vaan tarkoituksena on myös sitoutua koko prosessiin ja valmistella oma ryhmä matkaan, tutustumalla kohdemaahan ja kulttuurien monimuotoisuuteen, ja sitä kautta ihmisten erilaisuuteen ja yhdenvertaisuuteen. (Villa Elba 2015.)

Opinnäytetyöstäni syntyvä konkreettinen tuotos, kansainvälisyysklubin vuosisuunnitelma, pohjautuu löyhästi Villa Elban tuottamaan International club-ohjaajan oppaa-

seen. Toimintaa suunnittelin kuitenkin Auran kunnan toimintatapoihin, aineistosta saatuihin tuloksiin ja tavoitteisiin sopivaksi. Villa Elba on yksi Suomen kymmenestä nuorisokeskuksesta. Keskusten tehtävänä on tukea nuorten kasvua ja uskoa omiin kykyihin tarjoamalla yhteisöllistä ja osallisuutta edistävää toimintaa ja palveluita. Kaikki Suomen nuorisokeskukset hoitavat yhteiskunnallista tehtävänsä opetus- ja kulttuuriministeriön rahoituksella. (Suomen nuorisokeskukset 2016b.) Kokkolassa sijaitsevassa Villa Elbassa on erityisesti keskitytty kansainväliseen nuorisotyöhön. He tarjoavat nuorille tukea ja mahdollisuuksia kansainvälistymiseen. (Villa Elba 2016.)

Auran nuorille teettämäni kysely, kansainväliseen toimintaan jo osallistuneiden nuorten haastattelut ja toisiin organisaatioihin tutustuminen benchmarkingin avulla antoi minulle paljon tietoperustaa tämän vuosisuunnitelman luomiseen. Kyselyn avulla saatiin selville, että kansainvälisyystoiminnalle on kiinnostusta Auran nuorten keskuudessa. Lisäksi kyselyssä esiin nousseita kiinnostuksen kohteita otettiin huomioon vuosisuunnitelmaa tehtäessä. Haastatteluilla saatiin tietoa nuorten positiivisista ja negatiivisista kokemuksista kansainvälisyystoiminnan aikana. Vuosisuunnitelmassa korostin haastateltavien positiivisia kokemuksia. Osallistin kyseisiä nuoria myös nyt käynnissä olevaan kansainvälisyystoimintaan. Benchmarkingilla oli suurin vaikutus opinnäytetyöstä syntyneen tuotoksen kannalta. Villa Elban International club-ohjaajan opas antoi hyvät raamit toiminnan suunnittelulle. Oppaassa oli annettu hyviä esimerkkejä toiminnoista, jotka kannattaa sisällyttää vuoden mittaiseen klubitoimintaan.

Kansainvälisyysklubin vuosisuunnitelma on tehty helpottamaan elokuussa 2016 Auran kulttuuri- ja vapaa-aikatoimessa aloitetun klubin etenemistä. Lukuvuoden 2016-2017 aikana kokoonnutaan yhteen noin 30 kertaa, eli lähes joka viikko. Tämän aikana on käyty kaikki mainitsemani teemat lävitse. Jokaiselle kokoontumiskerralle on suunniteltu valmiiksi teema ja erimerkkiharjoitteita, joita ohjaajan on helppo soveltaa kyseiselle tapaamiskerralle sopivaksi. Jokaisen tapaamiskerran ja vuoden kestävä projektin tavoitteena on valmistella nuoria kansainväliseen Erasmus+ Youth in Action -nuorisovaihtoon. Alla on esitetty kansainvälisyysklubin vuosisuunnitelmas-
sa suunnitellut tapaamiskertojen teemat.

Tapaamiskerrat ja teemat

1. Tapaaminen – kuka kukin on?
2. Tapaaminen – mitä on kansainvälisyys? Sen monet mahdollisuudet
3. Tapaaminen – kiinnostuksen kohteet
4. Tapaaminen – nuorisovaihto kumppaneihin ja ohjelmaan tutustuminen
5. Tapaaminen – budjetti
6. Tapaaminen – kumppanimaan ruokakulttuuriin tutustuminen
7. Tapaaminen – nuorisovaihtoon osallistuneiden kokemuksia
8. Tapaaminen – kohdemaahan tutustumista
9. Tapaaminen – kieleen tutustuminen
10. Tapaaminen – yhteys kumppaneihin
11. Tapaaminen – hankehakemukseen tutustuminen
12. Tapaaminen – hankehakemuksen tekeminen
13. Tapaaminen – hankehakemuksen viimeistely
14. Tapaaminen – eri kulttuurit, eroja ja yhtäläisyyksiä
15. Tapaaminen – tietoa Suomesta
16. Tapaaminen – yhteiset pikkujoulut alueen muiden kv-klubien kanssa
17. Tapaaminen – globaalit teemat, ihmisoikeudet
18. Tapaaminen – Loimaan EVS:t esittäytyvät
19. Tapaaminen – CV, kerro itsestäsi
20. Tapaaminen – globaalit teemat, rauha
21. Tapaaminen – uutisia meiltä ja maailmalta
22. Tapaaminen – kumppanimaan ruokakulttuuriin tutustuminen
23. Tapaaminen – kieleen tutustuminen
24. Tapaaminen – yhteys kumppanimaihin
25. Tapaaminen – kansainväliseen projektiin valmistautuminen
26. Tapaaminen – projektin käytännön suunnittelu huoltajien kanssa
27. Tapaaminen – kumppanimaan ruokakulttuuriin tutustuminen
28. Tapaaminen – projektin käytännön suunnittelu
29. Tapaaminen – matkan toteutus
30. Tapaaminen – projektin esittely
31. Tapaaminen – raportointi

Jaoin kansainvälisyysklubin vuosisuunnitelman neljään lohkoon vuodenaikojen mukaan. Vuosikello auttaa hahmottamaan koko vuoden kestävä projektin. Syksyllä koulun alkaessa on klubin menestymisen kannalta tärkeimmät hetket. Talven aikana etsitään yhteistyökumppaneita ja valmistellaan hakemusta. Kevään aikana hoidetaan matkalle lähdön käytännön järjestelyitä. Ja loppukevään/kesän aikana toteutetaan matka ja raportoidaan siitä.



Kuvio 8. Kansainvälisyysklubin vuosikello

Alkusyksy, koulun alku, oli suunnattoman tärkeää aikaa klubin menestymiselle. Saadaksemme osallistujia, heti koulujen alettua, oli aloitettava klubin mainostaminen. Paikkakunnan nuoret olivat jo tietoisia kyseisestä klubista keväällä teettämäni kyselyn ansiosta. Oli kuitenkin tärkeää saada aikaiseksi hyvä markkinointi, jotta saadaan mahdollisimman paljon nuoria mukaan toimintaan. Ryhmän kokoamisen jälkeen oli aika ensimmäiselle tapaamiselle. On tärkeää saada aikaan hyvä tunnelma, että jokaiselle jäisi hyvä tunne klubista. Ensimmäisten kertojen aikana nuoret luovat mielipiteen klubista ja selvittävät onko toiminta sen arvoista, että kannattaa osallistua myös jatkossa. Jatkumoon liittyy myös ryhmähenki, ensimmäisten tapaamisten aikana on tärkeää leikkiä ryhmäytymisleikkejä, jotta saadaan ryhmäläiset toisilleen tutuiksi ja avoimiksi. Nuoria on hyvä osallistaa yhteisten tavoitteiden suunnittelemisessa. Näin heidät saa sitoutumaan tavoitteisiin paremmin. Nuorten kiinnostuksen herättämiseen ja motivointiin käytän apuna jo kansainvälisyystoimin-

taan osallistuneita nuoria, jotka kutsuttiin esittäytymään kv-klubiin ja kertomaan omista kokemuksistaan.

Talven koputelleessa ovelle on projekti lähtenyt toivottavasti jo reippaasti liikkeelle. Ryhmän vakiinnuttua aletaan etsiä yhteistyökumppaneita, joiden kanssa projekti tullaan suorittamaan loppuun. Todennäköisesti jo syksyllä aloitetaan alustavaa kartoitusta mahdollisista vaihtoehdoista. Kansainvälisyysklubin yksi tehtävistä on innostaa nuoria kansainvälisyyteen ja madaltaa kynnyistä lähteä ulkomaille. Uskon konkreettisten esimerkkien voimaan ja sen vuoksi koen tärkeäksi kutsua klubille kansainvälisyyteen jo tutustuneita nuoria tai viedä klubilaisia vierailulle kansainväliseen ympäristöön. Talvikauden tärkeimmäksi tehtäväksi nousee kuitenkin Erasmus+-tutkimus, jota ilman nuorisovaihto ei ole mahdollinen. Hakemusta tulee työstää yhdessä nuorten kanssa monen tapaamiskerran ajan. Rahoituksen myöntää Opetus- ja kulttuuriministeriön alaisuudessa toimiva CIMO. CIMO on nuorten kansainvälistymistä tukeva organisaatio, jonka päätoiminta on vaihto-, harjoittelu- ja apurahaohjelmien koordinointi (CIMO 2016b).

Keväällä tulee olla yhteistyökumppanit ja matkan määränpää selvillä. Nyt on aika tarkoituksellisesti käytännön järjestelyille, matkalipuille, aikatauluille yms. Kun matkakohde on selvillä, on aika tutustua maan kulttuuriin ja tapoihin. Tehdään erilaisia tutkimuksia maasta ja tarkastellaan eroja kotimaan ja kohdemaan välillä. Tutustumisen yhteydessä voidaan myös esimerkiksi kokata kohdemaan perinneruokia. Loppu keväästä/alkukesästä on matkaanlähdön aika. Ryhmä on orientoitunut koko vuoden kyseistä matkaa varten ja kaikki on valmista. Matkalta palaamisen jälkeen on aika raportoinnille. Sitä työstetään taas yhdessä nuorten kanssa. He saavat kertoa ajatuksia ja kokemuksiaan.

Auran kulttuuri- ja vapaa-aikatoimelle tuottamani kansainvälisyysklubin vuosisuunnitelma on toimitettu tilaajalle. Vuosisuunnitelma otettiin käyttöön, kun toiminta aloitettiin elokuussa 2016. Vuosisuunnitelma on löydettävissä vain tämän opinnäytetyön liitteenä. Vuosisuunnitelmaa ei tulla erikseen julkaisemaan.

7 LOPUKSI

Kansainvälisyys on nuorille paljon muutakin kuin vain kielitaidon parantamista. Parhaimmissa tapauksissa kansainvälisillä kokemuksilla saatetaan muuttaa nuoren elämän suuntaa merkittävästi. Tämän vuoksi nuoria on hyvä kannustaa kansainväliseen toimintaan, jonka kautta nuoret voivat oppia paljon itsestään ja muista. Sosiaalinen vahvistaminen alaluvussa kuvaamani nuorisotyön tavoitteet tulivat esiin monessa kohtaa tätä kehittämistyötä tehtäessä, koska kansainvälisyysklubin kohderyhmänä ovat 13-17-vuotiaat nuoret. Kyseisessä iässä nuoret rakentavat omaa minäkuvaansa, nuorisotyössä karttuneet kokemukset vaikuttavat nuoren ihmisen ymmärrykseen, toimintaan, arvostuksiin, tietoihin, taitoihin ja sitä kautta tulevaan toimintaan (Nieminen 2014, 24-25). Kyseisessä iässä hyvin toteutettu nuorisotyö ja erityisesti kansainvälinen nuorisotyö ovat tukemassa nuorten vahvan minäkuvan ja itseluottamuksen rakentumiseen sekä globaaliin ajattelutavan kehittymistä.

Kehittämistyön tulokset osoittavat, että kansainvälisyystoiminnalle on kysyntää Auran nuorten keskuudessa ja se koetaan tarpeelliseksi. Vaikka Suomessa kansainvälisyys on etenkin nuorten keskuudessa lisääntynyt huomasti viimeisien vuosikymmenien aikana, on sillä saralla vielä paljon kehitettävää. Osalla suomalaisista on edelleen vahvasti negatiivinen kuva kansainvälistymistä kohtaan. Juuri tällaisia negatiivisia käsityksiä pyritään nuorisotyön kansainvälisyystoiminnalla kitkemään pois. Kun nykyajan nuoret jo kasvavat kansainvälisyyteen, ovat heidän asenteensa aikuisena erilaiset kuin nykyisellä aikuisväestöllä. Tulevaisuudessa aikuiset siirtävät omia ajatuksiaan taas eteenpäin ja näin edesautetaan yhtenäisen Euroopan rakentumista.

Henkilökohtaisesti pienen paikkakunnan kasvattina tuen kehittämistyöstä esiin nousseita tuloksia eli kansainvälisyyden tuomiseksi osaksi arkipäivää pienilläkin paikkakunnilla, joissa mahdollisuus kansainvälisiin kohtaamisiin on vähäistä. Kansainväliseen toimintaan osallistuminen avaa nuorten silmiä sekä laajentaa omaa maailmankuvaa ja tätä kautta myös tietoisuutta pienillä paikkakunnilla. Kansainvälisen ilmapiirin luomisen ja ennakkoluulojen pois kitkeytymisen avulla eri kansalaisuus-taustausten henkilöiden on helpompi integroitua paikkakunnan asukkaiksi. Isommis-

sa kaupungeissa asukkaat ovat jo tottuneet eri kansalaistaustoista tuleviin asukkaisiin, eivätkä enää juurikaan kiinnitä erityistä huomiota heihin.

Uuteen perusopetuksen opetussuunnitelmaan on lisätty kulttuurien moninaisuutta ja kansainvälisyyteen tutustumista. Eri kansalaisuuksista tulevat oppilaat kohtaavat toisensa viimeistään perusopetuksessa, tämän avulla jo perusopetuksessa opitaan näkemään eri kieli- ja kulttuuritaustaisten ihmisen elämäntilanteita ja käytäntöjä. (Opetushallitus 2014, 13.) Käynnissä oleva prosessi myös tukee osaltaan oman työni ajankohtaisuutta ja tärkeyttä. Muun muassa uuden opetussuunnitelman ja kansainvälisyystoiminnan avulla nuorilla on mahdollisuus yhdessä yli kieli-, kulttuuri-, uskonto- ja katsomusrajojen oppia aitoja vuorovaikutustaitoja ja yhteisöllisyyttä (mt. 13).

Liedossa kansainvälisyys on jo tuotu osaksi nuorten arkea. Kunnan nuorisotoimessa on toteutettu jo muutama ulkomaille suuntautuva nuorisovaihto sekä lisäksi ulkomalaisia vapaaehtoistyöntekijöitä on toiminut kunnan nuorten palveluissa. Syksyllä 2016 myös he ovat aloittamassa kansainvälisyysklubia ja heidän kanssaan onkin jo keskusteltu mahdollisista yhteistyökuvioista. Tämän lisäksi myös Lounais-Suomen kansainvälisyystiimiin osallistuvien ohjaajien kanssa on suunniteltu yhteistyötä. Suunnitteilla on muun muassa kansainvälisyysklubien yhteiset pikkujoulut.

Oman arvioni mukaan tätä kehittämistyötä ja sen tuotosta voi soveltaa samankaltaisten organisaatioiden toimintaan. Näistä organisaatioista esimerkkeinä mainittakoon muut pienet paikkakunnat tai nuorisoyhdistysten toiminta, jotka ovat kiinnostuneita kehittämään kansainvälistä toimintaansa. Etenkin monessa Suomen pienistä kunnista on sama tilanne kuin Aurassa. Usein kansainvälisten kohtaamisten määrä jää minimiin normaalissa arjessa. Tämän vuoksi näkisin tarpeelliseksi jokaisen paikkakunnan lisäävän kansainvälisyystoimintaa nuorten palveluihin ja miksei myös aikuisväestölle. Suvaitsevuus ja kiinnostus kansainvälisyyttä kohtaan luo myös kunnalle mahdollisuuksia olla kansainvälisyystoiminnan edelläkävijänä.

Tämän kehittämistyön aikana oma kiinnostukseni kansainvälisyystoimintaa kohtaan vain kasvoi. Koin suuria motivaatiota lisääviä hetkiä osallistuessani eri koulutuksiin. Erityisesti kansainväliseen nuorisovaihtoja suunnittelevien nuorisoalan työntekijöiden Bitrimulti-koulutuksessa pääsin kuulemaan kokeneita ohjaajia ja tapaamaan muita samassa tilanteessa olevia työntekijöitä. Löysin koulutuksesta myös yhteistyökump-

paneita, joiden kanssa alamme suunnitella kansainvälistä nuorisovaihtoa. Prosessin aikana minulle myös realisoitui, kuinka paljon aiheesta on opittavaa ja kuinka suuret saappaan minulle on annettu täytettäviksi. Kansainvälisyysklubin suunnittelemisen, oikeanlaisten harjoitteiden löytäminen ja nuorten motivointi ovat todella haastavia, kun aiheesta ei ole aiempaa kokemusta. Uskon kuitenkin näiden kokemusten edesauttavan minua tulevaisuuden työmarkkinoilla positiivisessa mielessä.

Tilaaajana toiminut Auran kulttuuri- ja vapaa-aikatoimi totesi työn olevan tilauksen mukainen ja onnistunut. Tilaaja uskoi, että oma taustani kansainvälisyystoimintaan osallistumisesta ja asemani työorganisaatiossa nuoriso-ohjaajana vaikutti positiivisesti toiminnan toteutukseen. Opinnäytetyöstä tuotoksena luomani kansainvälisyysklubin vuosisuunnitelmaa oli myös tilaajan toiveiden mukainen, realistinen ja toteutuskelpoinen. Tilaajan palaute on kokonaisuudessaan löydettävissä opinnäytetyön liitteistä (LIITE 4).

Kansainvälisyysklubi ei yksinään kuitenkaan riitä tekemään Auran kunnasta kansainvälisyystoiminnan malliesimerkkiä. Lisäksi tarvitaan muita toimintoja, jotta saadaan kansainvälisyys osaksi kunnan arkea ja muuttamaan kansainvälisyyteen liittyviä asenteita. Tällaisena toimintona toimisi hyvin esimerkiksi eurooppalaisen vapaaehtoispalvelun kautta otetut vapaaehtoistyöntekijät, jotka työskentelevät Erasmus+ -ohjelman rahoituksella kunnan tarvitsemassa toiminnassa. Vapaaehtoiset voisi esimerkiksi tuoda osaksi Kulttuurisen Nuorisokahvila Cafescon toimintaa, jolloin kaikilla nuorilla olisi samat mahdollisuudet kokea kansainvälisiä kontakteja, ilman säännölliseen toimintaan osallistumista.

LÄHTEET

Alasuutari, Pertti 2011. Laadullinen tutkimus 2.0. Tampere: Vastapaino Oy.

Auran kunta 2015a. Talousarvio 2016 ja taloussuunnitelma 2016-2018. Viitattu 14.9.2016. 49.

<http://www.aura.fi/download/talousarvio-2016-ja-taloussuunnitelma-2016-2018/>

Auran kunta 2015b. Auran kunnan nuorisotyö ja kulttuurillinen nuorisokahvila Cafesco. Esite. Viitattu 7.9.2016.

http://www.pointti.info/files/4831/Auran_kunnan_nuorisotyö_ja_nuorisokahvila_Cafesco_2015.pdf

Auran kunta 2016a. Yleistietoa Auran kunnasta. Viitattu 7.9.2016.

<http://www.aura.fi/tietoa-aurasta/tietoa-auran-kunnasta/>

Auran kunta 2016b. Hyvinvointikertomus 2013-2016. Viitattu 7.9.2016.

<https://www.hyvinvointikertomus.fi/#/document/preview/25753149>

Auran kunta 2016c. Auran kuntatiedote. Syksy 2016. Viitattu 7.9.2016.

<http://www.aura.fi/ajankohtaista/syksyn-kuntatiedote-aurankukka-on-julkaistu/>

Allianssi 2016. Edunvalvonta. Nuorisotyö. Viitattu 13.6.2016.

<http://www.alli.fi/edunvalvonta/nuorisotyö/>

CIMO 2009. Matkalla kansainvälisyyteen: kansainvälistymisen edellytykset koulusta työelämään. Keskeisiä haasteita kansainvälistymiselle perus- ja toisella asteella. 38-39. Viitattu 19.5.2016.

http://www.cimo.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/17459_Matkalla_kansainvalisyyteen.pdf

CIMO 2014a. EU:n nuorisotoiminta ohjelma Youth in Action 2007-2013. Viitattu 13.7.2016.

<http://www.cimo.fi/youth-in-action>

CIMO 2014b. Youth in action 2007-2013. Nonformaali oppiminen ja Youthpass. Mitä on nonformaali oppiminen? Viitattu 29.7.2016.

http://www.cimo.fi/ohjelmat/youth_in_action/nonformaali_oppiminen

CIMO 2015. Vaikuttavuus. Osallistumisella on väliä! Viitattu 12.10.2016.

http://www.cimo.fi/ohjelmat/erasmusplus/nuorisotoimialalle/vaikuttavuus/osallistumisella_on_valia

CIMO 2016a. Tilastoja kansainvälistymisestä. Opiskelijaliikkuvuus Suomesta 2005–2014: korkeakoulut. Viitattu 11.5.2016.

http://www.cimo.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/56610_Opiskelijaliikkuvuus_Suomesta_korkeakoulut_LOW.pdf

CIMO 2016b. Mikä on CIMO? Viitattu 13.7.2016.

http://www.cimo.fi/mika_on_cimo

- CIMO 2016c. Eurooppalainen vapaaehtoispalvelu EVS. Viitattu 18.8.2016.
http://www.cimo.fi/ohjelmat/erasmusplus/nuorisotoimialalle/avaintoimi_1_liikkuvuus/eurooppalainen_vapaaehtoispalvelu_evs
- Demos 2013. Piilotettu osaaminen. Emme tunnista nykyajan kansainvälisiä osaajia – mutta juuri heitä jokainen työnantaja tarvitsee muuttuvassa maailmassa. Demos Helsinki. Viitattu 29.9.2016.
http://www.cimo.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/28224_Piilotettu_osaaminen_raportti_valmis_paivitetty092013.pdf
- Euroopan komissio 2016. ERASMUS+ ohjelmaopas. Versio 2 (2016): 07/01/2016. Viitattu 27.9.2016.
http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus/files/files/resources/erasmus-plus-programme-guide_fi.pdf
- European Commission 2013. Top 5 sending countries. Erasmus Infographics. Statistics
http://ec.europa.eu/education/resources/statistics_en
- European Commission 2016. ERASMUS+. EU programme for education, training, youth and sport. Viitattu 13.7.2016.
http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about_en
- Faktaa Express 2012. Osallistumisella on väliä! Numero 3/2012. Viitattu 27.9.2016.
http://www.cimo.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/23986_26.3_Faktaa_Express_3_12.pdf
- Faktaa Express 2014. Kaikkea ei opita koulussa! Mitä ja miten Youth in Action – hankkeissa opitaan. Numero 3A/2014. Viitattu 27.9.2016.
http://www.cimo.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/43132_Faktaa_Express_3A_2014.pdf
- Filander, Karin 2014. Sosiaalipedagogiikan uusi ajankohtaisuus. Teoksessa Tommi Hoikkala & Anna Sell (toim.) Nuorisotyötä on tehtävä. Nuorisotutkimusverkosto. Helsinki: Hakapaino Oy, 90-114.
- Nuorisolaki 27.1.2006/72. 1§, 2§, 7§, 8§. Viitattu 7.8.2016.
<http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2006/20060072>
- Global Education Network Europe, GENE 2002. Global education in Europe 2015. Outcomes and Papers of the Europe-wide Global Education Congress Maastricht, The Netherlands. Lisbon: Multitema, 13. Viitattu 25.7.2016.
https://www.coe.int/t/dg4/nscentre/Resources/Publications/GE_Maastricht_Nov2002.pdf
- Jyväskylän yliopisto 2015. Laadullinen tutkimus. Menetelmäpolku. Koppa. Viitattu 17.11.2016.
<https://koppa.jyu.fi/avoimet/hum/menetelmapolkuja/menetelmapolku/tutkimusstrategiat/laadullinen-tutkimus>
- Kajaanin ammattikorkeakoulu 2016a. Haastattelu. Haastattelun muodot. Opinnäyte

työpakki. Viitattu 12.9.2016.

<https://www.kamk.fi/opari/Opinnaytetyopakki/Teoreettinen-materiaali/Tukimateriaali/Aineiston-keruumenetelmat/Haastattelu>

Kajaanin ammattikorkeakoulu 2016b. Teemoittelu. Opinnäytetyöpakki. Viitattu 14.9.2016.

<http://www.kamk.fi/opari/Opinnaytetyopakki/Teoreettinen-materiaali/Tukimateriaali/Laadullisen-analyysi-ja-tulkinta/teemoittelu>

Kananen, Jorma 2013. Case-tutkimus opinnäytetyönä. Jyväskylä: Jyväskylän Ammattikorkeakoulu.

Kananen, Jorma 2012. Kehittämistutkimus opinnäytetyönä. Jyväskylä: Jyväskylän Ammattikorkeakoulu.

Korkala, Siru 2013. Osallistumisella on väliä! Tuloksia Youth in Action -ohjelman tutkimuslähtöisestä seurannasta. 3/2012. CIMO. Tietoja ja tilastoja-raportti, 5. Viitattu 14.11.2016.

http://www.cimo.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/23886_Final_YiA_pitka_raportti.pdf

Kylmä, Jari & Juvakka, Taru 2007. Laadullinen terveystutkimus. Helsinki: Edita.

Lappalainen, Tuomo 2000. Ensimmäiset viisi vuotta. Suomi viisivuotta Euroopan unionissa. Eurooppa-tiedotus. Nro 172. Viitattu 28.9.2016.

<http://www.eurooppa-tiedotus.fi/doc/fi/julkaisut/suomi5vuotta/index.html>

Leader Jokivarsikumppanit 2016. Harrastusmahdollisuuksia nuorille–elinvoimaa koko yhteisölle. Viitattu 30.10.2016.

<http://jokivarsi.org>

Maailmalle.net 2015. Kokemuksia maailmalta. Kotikansainvälistyminen. Viitattu 28.7.2016.

http://www.maailmalle.net/kokemuksia_maailmalta/kotikansainvalistyminen

Myllyniemi, Sami 2010. Nuorisobarometri. Puolustuskannalla. Opetus- ja kulttuuriministeriö, nuorisotutkimusverkosto, nuorisoasiain neuvottelukunta. Yliopistopaino Oy: Helsinki.

http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Nuoriso/nuorisoasiain_neuvottelukunta/julkaisut/barometrit/liitteet/nuorisobarometri2010.pdf

Nieminen, Juha 2014. Vastavoiman hahmo – Nuorisotyön yleiset tehtävät, oppimisympäristöt ja eetos. Teoksessa Tommi Hoikkala & Anna Sell (toim.) Nuorisotyötä on tehtävä. Nuorisotutkimusverkosto. Helsinki: Hakapaino Oy, 21-43.

Nordström, Piia 2001. Opas kansainväliseen oppimisprojektiin. Käytännön oppimista Humanistisen Ammattikorkeakoulun Bosnia-projektissa. C 1/2001. Humanistinen ammattikorkeakoulu. Kauniainen: HUMAK.

Ojasalo, Katri & Moilanen, Teemu & Ritalahti, Jarmo 2009. Kehittämistyön menetelmät. Uudenlaista osaamista liiketoimintaan. Helsinki: WSOYpro Oy.

- Opetushallitus & CIMO 2008. Kansainvälisyys – juhlapuheista koulun arkeen. Tietoa kuntapäätäjille ja rehtoreille. Viitattu 9.2.2016
http://www.oph.fi/download/46528_kansainvalisyys_juhlapuheista_koulun_arkeen.pdf
- Opetushallitus 2010. Opetushallituksen kansainvälisen toiminnan viitekehys. Viitattu 13.10.2016.
http://www.oph.fi/download/127291_Opetushallituksen_kansainvalisen_toiminnan_viitekehys_8.11.2010.pdf
- Opetushallitus 2014. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. Viitattu 6.10.2016.
http://www.oph.fi/download/163777_perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf
- Opetus- ja kulttuuriministeriö 2009. Monikulttuurinen osaaminen ja kulttuurinen lukutaito. Teemana maailman laajuinen vastuu. Opetus- ja kulttuuriministeriön verkkolehti. Viitattu 13.10.2016.
<http://www.minedu.fi/etusivu/arkisto/2009/2708/gloaalivastuu.html>
- Opetusministeriö 2009. Tulevaisuus meissä. Kasvaminen maailmanlaajuiseen vastuuseen. Opetusministeriön julkaisuja 2009:40. Viitattu 30.10.2016.
<http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2009/liitteet/opm40.pdf?lang=fi>
- Opetusministeriö 2010. Kansainvälisyyskasvatus 2010. Viitattu 23.7.2016.
<http://www.okm.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2007/liitteet/opm11.pdf?lang=en>
- Pietikäinen, Reetta 2013. Nuorten sosiaalisen vahvistamisen kehittämistä. Puheenvuoro. Koordinaatti. Viitattu 29.7.2016
<http://www.koordinaatti.fi/fi/puheenvuoro/701/nuorten-sosiaalisen-vahvistamisen-kehittamista.html>
- Plan 2016. Osallistava koulu, aktiivinen maailmankansalaisuus. Viitattu 25.7.2016.
<https://plan.fi/osallistavakoulu/>
- Pyykönen, Paavo 2016. BiTriMulti-koulutus. CIMO:n ohjelma-asiantuntija. 22.9.2016. Turku
- Rantaniva, Antti 2016. Suullinen tiedonanto 3.5.2016.
- SALTO - YOUTH 2016. BiTriMulti (BTM) - Multilateral Training Course for newcomers in youth exchanges. Viitattu 29.9.2016.
<https://www.salto-youth.net/tools/european-training-calendar/training/bitrimulti-btm-multilateral-training-course-for-newcomers-in-youth-exchanges.5657/>
- Sisäministeriö 2016. Turvapaikanhakijoita saapui ennätysmäärä viimevuonna. Viitattu 18.5.2016.
<http://www.intermin.fi/fi/maahanmuutto/turvapaikanhakijat>
- Suomen nuorisokeskukset 2016a. Kansainvälinen toiminta. Viitattu 23.2.2016.

<http://www.snk.fi/nuorisokeskustoiminta/kansainvalinen-nuorisoty/>

Suomen nuorisokeskukset 2016b. Tuemme nuorten kasvua ja kehitystä. Viitattu 30.10.2016.

<http://www.snk.fi>

Tamminen, Marjaana 2016. Suullinen tiedonanto 11.3.2016

Tampereen yliopisto 2010. Menetelmäopetuksen tietovaranto. KvantiMOTV. Kyselylomakkeen laatiminen. Viitattu 26.7.2016.

<http://www.fsd.uta.fi/menetelmaopetus/kyselylomake/laatiminen.html>

Tilastokeskus 2015. Kuntien avainluvut. Aura. Viitattu 25.7.2016.

<http://www.stat.fi/tup/alue/kuntienavainluvut.html#?active1=019>

Torsti, Pilvi & Saarinen, Mika & Mustonen, Veera & Isosomppi, Pekka 2001. Kansankodista maailmankylään, puheenvuoroja kansainvälistymisestä. Suomen UWC-yhdistys. Helsinki: Suomen kulttuurirahasto.

Vilka, Hanna 2015. Tutki ja kehitä. Jyväskylä: PS-kustannus.

Villa Elba 2015. International club-ohjaajan opas. Viitattu 29.9.2016.

http://www.villaelba.fi/lapset_ja_nuoret/kansainvalinen_nuorisoty/fi_FI/international_club/

Villa Elba 2016. Kansainvälinen nuorisotyö. Viitattu 8.6.2016.

http://www.villaelba.fi/lapset_ja_nuoret/kansainvalinen_nuorisoty/fi_FI/international_club/

Väestöliitto 2016. Nuoret. Murrosiän kasvu ja kehitys. Viitattu 26.7.2016.

<http://www.vaestoliitto.fi/nuoret/murrosika/murrosian-kasvu-ja-kehitys/>

LIITTEET

LIITE1 Kysely

Oletko joskus osallistunut kansainväliseen toimintaan?

Kyllä

En

Minkälaisia ajatuksia kansainvälisyys herättää sinussa?

Pääasiassa positiivisia

Jonkin verran positiivisia

Ei positiivisia eikä negatiivisia

Jonkin verran negatiivisia

Pääasiassa negatiivisia

Oletko matkustanut aikaisemmin ulkomaille ja oletko kiinnostunut siitä?

Olen matkustanut ja sen vuoksi kiinnostaa yhä enemmän päästä näkemään maailmaa

Olen matkustanut ja olen nähnyt jo tarpeeksi

En ole matkustanut ja haluan päästä tutustumaan muihin kulttuureihin

En ole matkustanut ja enkä myöskään ole kiinnostunut tutustumaan muihin kulttuureihin

Tulisiko Auran kunnan tarjota kansainvälisyystoimintaa nuorille?

Kyllä

Ei

En osaa sanoa

Minkälaista kansainvälisyystoimintaa Aura voisi tarjota nuorille?

Aurassa aloitetaan kansainvälisyystoimintaa, kv-klubi, elokuussa 2016. Oletko kiinnostunut osallistumaan toimintaan?

Klubin tavoitteena on kokoontua säännöllisesti ja muun muassa lisätä tietoa nuorisovaihtomahdollisuuksista ja eri kulttuureista.

Kyllä

En

En osaa sanoa

LIITE 2 Stukturoitu haastattelu

Haastattelu kansainvälisyystoimintaan osallistuneille nuorille

Haastattelun tarkoituksena on kartoittaa aiemmin Aurassa kansainväliseen nuorisotoimintaan osallistuneiden nuorten kokemuksia ja mielipiteitä kansainvälisyyden tärkeydestä. Haastattelu toteutetaan osana opinnäytetyötä: Kansainvälisyystoiminnan kartoitus ja kansainvälisyysklubin vuosisuunnitelma Auran kunnassa.

1. Ikä ja sukupuoli
2. Milloin ja mihin kansainväliseentoimintaa osallistuit?
3. Mikä sai sinut osallistumaan kansainvälisyystoimintaan?
4. Oliko kansainvälisyystoiminta antoisaa? Jos niin mitä koet saaneesi näistä kokemuksista?
5. Koitko että toimintaan osallistuminen kehitti sinua ihmisenä? (esim. Itseluottamuksen parantuminen yms.)
6. Suositteletko nuoria osallistumaan kansainvälisyystoimintaan?
7. Onko kyseisellä kansainvälisyystoiminnalla ollut vaikutusta myöhemmin elämässäsi?
8. Perustele miksi mielestäsi kansainvälisyystyötä tulee tehdä pienissä kunnissa, kuten Aurassa.

Kiitos! 😊

Kansainvälisyysklubin vuosisuunnitelma Aura



Kuva 1

”INTERNATIONAL CLUB ON OSA NUORISOTYÖSSÄ TOTEUTETTAVAA GLOBAALIKASVATUSTA, JOKA TUKEE NUORTEN KASVUA AKTIIVISIKSI MAAILMANKANSALAIKSI JA HERÄTTÄÄ TOIMIMAAN OIKEUDENMUKAISEMMAN JA YHDENVERTAISEMMAN MAAILMAN PUOLESTA.”

(Villa Elba 2015)

Kansainvälisyysklubi

Nuorille suunnattu väylä kansainvälisten kokemusten keräämiseen. Kansainvälisyysklubi (kv-klubi) on prosessi, jossa nuoret ovat aktiivisesti mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa toimintaa. Tavoitteena on, että he pääsevät tutustumaan kansainvälisiin hankkeisiin, mahdollisuuksiin lähteä ulkomaille, eri kulttuureihin ja siihen mitä maailmalla on juuri nyt tapahtumassa. (Villa Elba 2015.)

Mihin kansainvälisyysklubilla pyritään?

Ohjataan lasten ja nuorten kasvua kansainvälisyyteen, erilaisuuden ja yhdenvertaisuuden arvostamiseen. Lisäksi on myös tärkeää että, lapset ja nuoret saavat jakaa kokemuksiaan omasta maasta ja kulttuuristaan eteenpäin. (Villa Elba 2015.) Klubin avulla nuoria myös kannustetaan aktiiviseen kansalaisuuteen.

Nuoret ovat toimijoita, joiden aloitteita ja ideoita toteutetaan klubin tapaamisten aikana. Kv-klubin toiminta ei tähtää ainoastaan ulkomaille matkustamiseen, vaan tarkoituksena on myös sitoutua koko prosessiin ja valmistella ryhmä matkaan, tutustumalla kohdemaahan ja kulttuurien monimuotoisuuteen, ja sitä kautta ihmisten erilaisuuteen ja yhdenvertaisuuteen. (Villa Elba 2015.)

Kansainvälisyysklubin vuosikello



Kuvio 1 Kansainvälisyysklubin vuosikello

Elokuussa 2016 Aurassa aloitettiin kansainvälisyysklubi, jonka etenemiseen tämä suunnitelma on tehty. Klubille on myönnetty valtionavustusta lukuvuodelle 2016-2017. Lukuvuoden aikana kokoonnutaan yhteen noin 30 kertaa, eli lähes joka viikko. Tämän suunnitelman aikana käydään kaikki jälkeen mainitsemani teemat lävitse ja projektin loppu huipennus eli yhteinen ulkomaanmatka kuuluu myös tähän suunnitelmaan.

Kansainvälisyysklubin vuosisuunnitelma on jaettu neljään lohkoon vuodenaikojen mukaan. Syksyllä koulun alkaessa on klubin menestymisen kannalta tärkeimmät hetket. Talven aikana etsitään yhteistyökumppaneita ja valmistellaan hakemusta.

Kevään aikana hoidetaan matkalle lähdön käytännönjärjestelyitä. Ja loppukevään/kesän aikana toteutetaan matka ja raportoidaan siitä.

Alkusyksy, kun koulut alkavat on suunnattoman tärkeää aikaa klubin onnistumiselle. Heti koulujen alettua on aloitettava klubin mainostaminen, jos haluaa saada osallistujia. Paikkakunnan nuoret ovat jo tietoisia kyseisestä klubista keväällä teettämäni kyselyn ansiosta. On kuitenkin tärkeää saada aikaiseksi hyvä markkinointi, jotta saadaan mahdollisimman paljon nuoria mukaan kansainvälisyystoimintaan. Ryhmän kokoamisen jälkeen on aika ensimmäiselle tapaamiselle, on tärkeää saada aikaan hyvä tunnelma, että jokaiselle jäisi hyvä tunne kv-klubista. Ensimmäisten kertojen aikana nuoret luovat mielipiteen klubista ja näin he päättävät tulevatko jatkossakin klubiin. Jatkumoon liittyy myös ryhmän henki, ensimmäisten tapaamisten aikana on myös tärkeää leikkiä ryhmäyttämisleikkejä, jotta saadaan ryhmäläiset toisilleen tutuiksi ja avoimiksi. Nuoria on hyvä osallistaa yhteisten tavoitteiden suunnittelemisessa, näin heidät saa sitoutumaan tavoitteisiin paremmin.

Talven koputelleessa ovelle on projekti lähtenyt toivottavasti jo reippaasti liikkeelle. Ryhmän vakiinnuttua aletaan etsiä yhteistyökumppaneita, joiden kanssa projekti tullaan suorittamaan loppuun. Todennäköisesti jo syksyllä aloitetaan alustavaa kartoitusta mahdollisista vaihtoehdoista. Kansainvälisyysklubin yksi tehtävistä on innostaa nuoria kansainvälisyyteen ja madaltaa kynnystä lähteä ulkomaille. Uskon konkreettisten esimerkkien voimaan ja sen vuoksi koen tärkeäksi kutsua klubille kansainvälisyyteen jo tutustuneita nuoria tai viedä klubilaisia vierailulle kansainväliseen ympäristöön. Talvikauden tärkeimmäksi tehtäväksi nousee kuitenkin Erasmus+-tukihakemus, joka mahdollistaa ryhmävaihdon. Hakemusta tulee työstää yhdessä nuorten kanssa monen tapaamiskerran ajan. Rahoituksen myöntää Opetus- ja kulttuuriministeriön alaisuudessa toimiva CIMO. CIMO on nuorten kansainvälistymistä tukeva organisaatio, jonka päätoiminta on vaihto-, harjoittelu- ja apurahaohjelmien koordinointi (CIMO 2016a).

Keväällä pitäisi olla jo yhteistyökumppanit ja matkan määränpää selvillä. Nyt on aika tarkoille käytännön järjestelyille, matkaliput, aikataulu yms. Kun matkakohde on selvillä, on aika tutustua maan kulttuuriin ja tapoihin. Tehdään erilaisia esitelmiä maasta ja tutkitaan eroja kotimaan ja kohdemaan välillä on. Tutustumisen yhteydessä voidaan myös esimerkiksi kokkailla kohdemaan perinneruokia. Loppu kevääs-

tä/alku kesästä on matkaan lähdön aika. Ryhmä on orientoitunut koko vuoden kyseistä matkaa varten ja kaikki on valmista. Matkalta palaamisen jälkeen on aika raportoinnille, sitä työstetään taas yhdessä nuorten kanssa. He saavat kertoa ajatuksia ja kokemuksiaan.

Tämä suunnitelma pohjautuu löyhästi Nuorisokeskus Villa Elban tuottamaan International club – ohjaajan oppaaseen. Villa Elban oppaan suunnitelmaa tulen kuitenkin muokkaamaan Auran kunnan toimintatapoihin ja juuri tämän kansainvälisyysklubin tavoitteisiin sopivaksi. Villa Elba on yksi Suomen kymmenestä nuorisokeskuksesta. Nuorisokeskusten tehtävänä on tukea nuorten kasvua ja uskoa omiin kykyihin tarjoamalla yhteisöllistä ja osallisuutta edistävää toimintaa ja palveluita. Kaikki Suomen nuorisokeskukset hoitavat yhteiskunnallista tehtäväänsä opetus- ja kulttuuri ministeriön rahoituksella. Kokkolassa sijaitsevassa Villa Elbassa on erityisesti keskitytty kansainväliseen nuorisotyöhön. He tarjoavat nuorille tukea ja mahdollisuuksia kansainvälistymiseen. (Suomen nuorisokeskukset 2016.) CIMO:n tuottaman pelilaudan ideana on hahmottaa nuorille paremmin mitä kaikkea nuorisovaihto vaatii. Pelilaudalla edetessä saadaan ohjeita hankkeen suunnitteluun, valmisteluun, toteutukseen ja hankerahoitus hakemuksen tekemiseen CIMO:sta. (CIMO 2016b.)



Kuva 2



Kuva 3

Tapaamiskerrat ja teemat

32. Tapaaminen – kuka kukin on?
33. Tapaaminen – mitä on kansainvälisyys? Sen monet mahdollisuudet
34. Tapaaminen – kiinnostuksen kohteet
35. Tapaaminen – nuorisovaihto kumppaneihin ja ohjelmaan tutustuminen
36. Tapaaminen – budjetti
37. Tapaaminen – kumppanimaan ruokakulttuuriin tutustuminen
38. Tapaaminen – nuorisovaihtoon osallistuneiden kokemuksia
39. Tapaaminen – kohdemaahan tutustumista
40. Tapaaminen – kieleen tutustuminen
41. Tapaaminen – yhteys kumppaneihin
42. Tapaaminen – hankehakemukseen tutustuminen
43. Tapaaminen – hankehakemuksen tekeminen
44. Tapaaminen – hankehakemuksen viimeistely
45. Tapaaminen – eri kulttuurit, eroja ja yhtäläisyyksiä
46. Tapaaminen – tietoa Suomesta
47. Tapaaminen – yhteiset pikkujoulut alueen muiden kv-klubien kanssa
48. Tapaaminen – globaalit teemat, ihmisoikeudet
49. Tapaaminen – Loimaan EVS:t esittäytyvät
50. Tapaaminen – CV, kerro itsestäsi
51. Tapaaminen – globaalit teemat, rauha
52. Tapaaminen – uutisia meiltä ja maailmalta
53. Tapaaminen – kumppanimaan ruokakulttuuriin tutustuminen
54. Tapaaminen – kieleen tutustuminen
55. Tapaaminen – yhteys kumppanimaihin
56. Tapaaminen – kansainväliseen projektiin valmistautuminen
57. Tapaaminen – projektin käytännön suunnittelu huoltajien kanssa
58. Tapaaminen – kumppanimaan ruokakulttuuriin tutustuminen
59. Tapaaminen – projektin käytännön suunnittelu
60. Tapaaminen – matkan toteutus
61. Tapaaminen – projektin esittely
62. Tapaaminen – raportointi

Hyvä tapaaminen sisältää:

Selkeän tavoitteen

Johdannon

Virittäytyminen leikin tai pelin muodossa

Teemallinen toiminta

Tarvittavat välineet

1. Tapaaminen – kuka kukin on?

Tavoite

Ensimmäisellä kerralla käydään läpi kuka kurssin järjestää ja esitellään vetäjä(t) ja osallistujat. Tutustutaan toisiimme, kerrotaan aikaisimmista kansainvälisistä kokemuksista ja kontakteista, kerrotaan tulevaisuuden suunnitelmista, toiveista ja odotuksista kansainvälisyysklubissa (myöhemmin kv-klubi). Voidaan yhdessä hahmotella tulevien kertojen sisältöjä

Tarvittavat välineet: kyniä, paperia

Toiminta

Nimikierros

Jokainen esittelee itsensä sanomalla etunimensä ja liittämällä siihen itseään kuvaavan adjektiivin ja liikkeen, esimerkiksi ensimmäinen sanoo Sanna Sisukas ja nostaa jalan ylös, muut tervehtivät Hei Sanna Sisukas ja nostavat samalla jalkansa ylös. Seuraava jatkaa sanomalla oman nimensä ja tekemällä oman liikkeen ja muut tervehtivät jne.

Ollaanko me samanlaisia?

- Jaetaan ryhmä pareihin. Parit asettuvat vastakkain seisomaan.
- Ohjaaja kyselee kysymyksiä ja jos ovat samanlaisia/samaa mieltä pysyvät he lähekkäin ja jos eivät ole molemmat ottavat askeleen taaksepäin.
- Näin ryhmäläiset tutustuvat helposti toisiinsa ja myös ryhmän vetäjä oppii nuorista kysymällä sellaisia kysymyksiä jotka edesauttavat toiminnan suunnittelussa.

Ryhmän vetäjä esittelee aluksi itsensä, ja käy kurssin alustavan ohjelman läpi. Kertoo lyhyesti mahdollisista vierailukohteista. Vetäjä voi kertoa aikaisemmista kv-kokemuksistaan. Sitten jaetaan ryhmä pareihin, ja otetaan selvää oman parin aikaisemmista kv-kokemuksista ja kontakteista sekä tulevaisuuden suunnitelmista. Jokainen esittelee oppimansa asiat parista muulle ryhmälle.

Tutustutaan YouTubessa julkaistuihin nuorisovaihtoista kertoviin videoihin.

Näin nuorille hahmottuu hieman paremmin mistä on kyse.

Esim. <https://www.youtube.com/watch?v=dyxmmpKWOAI>
<https://www.youtube.com/watch?v=sPTMeuNdqc0&app=desktop>

Käydään läpi CIMO:n tuottamaa Euroopan tähti pelilautaa ja tutustutaan sen vaiheisiin. Kyseisen pelin avulla pyritään hahmottamaan ja sitouttamaan nuoria vaihdon toteutukseen.

http://www.cimo.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/78510_Euroopantahti.pdf

Tapaamiskerran päättäminen

Klubikertojen lopuksi on hyvä jollain tavalla käydä kootusti läpi kyseisen kerran toiminta ja se millaisia fiiliksiä osallistujille jäi. Tässä muutama esimerkki:

- Osallistujia pyydetään asettumaan tilassa sellaiseen paikkaan, jossa klubikerran aikana tuntui hyvältä tai jossa oivalsi jotain. Näistä ajatuksista voidaan keskustella yhdessä.
- Loppukeskustelu, ohjaaja voi kysellä ajatuksia klubikerrasta esimerkiksi seuraavien kysymysten kautta. Mistä oli kysymys? Miltä asian käsittely tuntui? Mitä uutta opimme? Miten voimme hyödyntää oppimaamme?
- Puhuva keppi: Istutaan ringissä ja laitetaan keppi tai muu esine kiertämään. Vain henkilöllä jolla on keppi, on oikeus puhua ja hän kertoo, millaiset fiilikset klubikerrasta jäi ja antaa kepin seuraavalle osallistujalle.

2. Tapaaminen – mitä on kansainvälisyys? Sen monet mahdollisuudet

Tavoite

Nuoret pääsevät vapaasti tutkimaan millaisia mahdollisuuksia nuorilla on osallistua kansainväliseen toimintaan.

Toiminta

Käydään läpi eri väyliä nuorten kansainvälistymiselle. Annetaan nuorten tutkia ”kansainvälinen nuorisovaihto” hakusanalla löytyviä tuloksia internetistä. Käydään läpi löydettyjä tuloksia.

Jokainen pääsee tekemään leikkimielisen testin, onko valmiuksia ulkomaille lähtöön. Paikoillanne, valmiina, nyt! –testi.

http://www.maailmalle.net/tietoa_ja_neuvontaa/testaa_oma_suunta_si_maailmalle

Jos mahdollisuus käyttää tietokonetta voidaan käydä läpi esimerkkejä aiemmin toteutetuista hankkeista. Esimerkiksi maailmalle.net nettisivuilla on nuorten kokemuksia erilaisista hankkeista:

http://www.maailmalle.net/kokemuksia_maailmalta

Luodaan yhteinen aikajana kansainvälisyysklubille. Aikajanaan merkataan projektin aloitus ja päättymisen. Väliin täytetään suurimmat käännekohtat ja huomiot, kuten esimerkiksi vaihtokumppanien löytyminen, hakemuksen lähettäminen ja matkaan lähtöpäivä. Jokaisen klubikerran jälkeen kirjoitetaan jotain, esim. Vain yksi sana joka kuvaa sitä klubikertaa, päivämäärä ja osallistujat.



Education First

Kuva 4



Kuva 5



Kuva 4

3. Tapaaminen – kiinnostuksen kohteet

Tavoite

Tavoitteena tarkentaa osallistujien kanssa millaisesta kansainvälisestä toiminnasta he ovat kiinnostuneet. Esimerkiksi EVS, nuorisovaihto, leiri, työleiri tai Platform –leiri.

Tarvittavat välineet

Tietokone ja internet-yhteys

Toiminta

Hampaattomat maat

Kaikki leikkijät asettuvat piiriin. Leikin vetäjä sanoo toisella puolella olevalle henkilölle jonkin maan nimen esim. Brasilia. Hän saa sanoa sen, miten haluaa, mutta ehtona on se, että hampaat ja ikenet eivät saa näkyä. Jos henkilö, jolle maa sanottiin nauraa, hän tippuu pois. Jos hän taas ei naura, hänkin sanoo seuraavalle saman maan nimen jne. Kaikki jolle ei sanota maan nimeä saavat nauraa. Jos henkilöllä, joka sanoo maan nimen, näkyy hampaat, tippuu hän pois. Suuntaa, johon maa sanotaan voi vaihtaa sanomalla uuden maan nimen, henkilölle joka sanoi edellisenä maan nimen. Peliä voi hankaloittaa niin, että laitetaan toinenkin maa sana liikkumaan. Tavoitteena on pysyä leikissä mahdollisimman kauan.

Paperitorni

Ryhmä jaetaan 3-4 hengen ryhmiin. Jokaiselle ryhmälle jaetaan 10kpl. A4-paperiarkkia. Ryhmäläisten tehtävänä on rakentaa mahdollisimman korkea paperi torni, ilman minkäänlaisia apuvälineitä.

Jaetaan nuoret ryhmiin kiinnostuksen mukaisesti ja jokainen ryhmä hakee tietoa haluamastaan kiinnostavasta aiheesta jonka haluaisi toteuttaa kansainvälisessä nuorisovaihdossa. Lopuksi pienryhmät esittelevät muille ryhmille keskeisiä löytämiään tietoja.

Vireillä oleviin projekteihin voi tutustua ositteessa:

<https://www.salto-youth.net/tools/otlas-partner-finding/>

Vetäjä jakaa jokaiselle osallistujalle palan paperia yhteen paperiin osallistujat kirjoittavat ”kiinnostuksen kohteet”, toiselle ”odotukset” ja kolmannelle ”pelot”. Jokainen saa itsenäisesti kirjoittaa millaisia kiinnostuksen kohteita on ja millaisia pelkoja on toimintaan liittyen. Käydään yhdessä läpi ja sen jälkeen tehdään yhdessä alustava suunnitelma klubikertojen teemoista.

4. Tapaaminen – nuorisovaihto kumppaneihin ja ohjelman suunnittelu

Tavoite

Tutustua nuorten kanssa kumppaneihin joiden kanssa nuorisovaihtoa ryhdytään suunnittelemaan ja toteuttamaan. Suunnitellaan yhdessä nuorisovaihdon viikko-ohjelmaa.

Toiminta

Ryhmä istuu tai seisoo ringissä ja ryhmäläisten tehtävänä on laskea yhdestä kymmeneen sanomalla numeroita vuorotellen, jos jotkut sanovat numeron samaan aikaan, täytyy aloittaa alusta. Ryhmäläiset eivät saa laskea järjestyksessä siten että kun joku sanoo 1 vieressä oleva jatkaa 2, seuraava 3 jne. vaan täytyy laskea sekalaisessa järjestyksessä. Numeroita tulee olla enemmän kuin ryhmäläisiä niin että jokainen saa sanoa numeron ainakin kerran.

Jaetaan ryhmä pareihin. Jokainen pari saa monisteen jossa on tyhjä viikon mittainen lukujärjestys. (LIITE 1) Parien tehtävä on täyttää viikko-ohjelma niin että ovat ottaneet huomioon Erasmus+ Youth in Action ohjelman vaatimukset:

Toiminnasta tietty %-osuus tulee sisällyttää ohjelmaan:

60% leirin teema/aihe

20% kulttuuri

20% vapaa-aikaa



Kuva 7

5. Tapaaminen – nuorisovaihdon budjetti

Tavoite

Tuodaan nuorille esille, kuinka paljon rahaa nuorisovaihdoissa liikkuu ja kuinka suuri summa tähän projektiin kuluu. Nuoret pääsevät itse laskemaan summia.

Toiminta

Swish-bang-boing

Ollaan ringissä. Leikissä on kolme liikettä. 'Swish': käsien heilautus alakautta puolelta toiselle, vartalo mukana. Vuoro siirtyy ringissä seuraavalle käsien liikkeen suuntaan. 'Bang': osoitetaan ringissä jotakuta, ei kuitenkaan vieressä olevaa. Vuoro siirtyy sille, jota on osoitettu. 'Boing': vastataan swish-liikkeeseen asettamalla kädet torjunta-asentoon siihen suuntaan mistä 'swish' tuli. Yritetään säilyttää rytmi. Voidaan leikkiä myös pudotuspelinä, jolloin väärän liikkeen tehnyt tai rytmin sekoittanut putoaa ja rinki tiivistyy.

Tutustutaan Erasmus+ Ohjelmaoppaassa oleviin ohjeisiin rahoituksen hakemisesta ja raha määriin.

Ohjelmaopas: http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus/files/files/resources/erasmus-plus-programme-guide_fi.pdf

Tutustutaan myös kohdemaahan matkustamisen hintoja. Lasketaan kuinka paljon maksaa matka Aurasta esimerkki kohteeseen. Nuoret saavat itse selvittää tarvittavia rahasummia ja kuinka paljon itse joudumme maksamaan. Laskutoimitus liitteenä (LIITE 2)

Suunnitellaan pienimuotoista rahankeruu tapahtumaa tai talkoita, joilla voidaan osittain kustantaa matkaa.



Kuva 8

6. Tapaaminen – kumppanimaan ruokakulttuuriin tutustuminen

Kokataan kansainvälistä

Eri kulttuureihin tutustumiseen voi yhdistää myös tutustumisen kansainvälisiin makuihin.

- Tällä klubi kerralla kokataan eri maiden perinneruokia
- Tutustutaan erityisesti valitun kumppanimaan ruokalistaan ja sen tapoihin.

Esimerkkejä:

- Kutsukaa vierasmaalainen ”kokki” klubille tekemään oman kulttuurin ruokaan ja kertomaan maansa ruokaperinteistä, kokkaaja voi olla esimerkiksi vaihto-oppilas
- Menkää jollakin klubikerralla syömään mahdolliseen oman paikkakunnan etniseen ravintolaan



Kuva 9

7. Tapaaminen – nuorisovaihtoon osallistuneiden kokemuksia

Esivalmistelut

Kutsu paikalle vanhoja klubilaisia tai vaihto-oppilaita, kv-ohjelmiin osallistuneita nuoria kertomaan kokemuksistaan. Voit kysellä esimerkiksi koulujen kautta tietoja vaihto-oppilaista, tai paikkakunnan kulttuuri- ja vapaa-aikatoimesta tietoa mahdollisista nuorisovaihtoon tai EVS- vapaaehtoispalveluun osallistuneista, joita voisi kutsua vierailijoiksi.

Toiminta

Paikanvaihtoleikki: Istutaan piirissä, yksi seisoo piirin keskellä ja kertoo itseltään jonkin asian, esim. pidän delfiineistä. Kaikki delfiineistä pitävät nousevat ylös ja etsivät itselleen nopeasti vapaan paikan. Se, joka ei löydä paikkaa joutuu keskelle ja kertoo uuden asian itsestään jne.

Paikalle kutsutut vieraat tai vanhemmat kerholaiset kertovat matkoistaan ja kohtaamisista muiden maiden nuorten kanssa, näytetään videoita, maistiaisista eri maista yms. Klubin nuoret saavat kysellä vaihtoihin jo osallistuneilta nuorilta mielen päällään olevia kysymyksiä.

8. Tapaaminen – kohdemaahan tutustumista

Tavoite

Kun kohdemaata on selvillä, aletaan tutustua siihen tarkemmin.

Toiminta

Stereotypiat

Kerätään erilaisia stereotypioita nuorisovaihtoon osallistuvista maista. Esimerkiksi: ”kukaan suomalaisista ei pidä koskettelusta”, ”kaikki espanjalaiset osaavat tanssia flamenco”, ”kaikki italialaiset syövät pastaa”. ja asetetaan alueelle joko ”täysin eri mieltä”, ”en osaa sanoa” tai ”täysin samaa mieltä” kohtaan. Keskustellaan aiheesta ja siitä, mistä kyseiset stereotypiat ovat syntyneet

Matkaopas

Tutustutaan kohdemaahan tekemällä oma kevyt versio matkaoppaasta. Etsitään tietoa eri lähteistä. Jokainen nuori/ryhmä saa tehtäväkseen tutustua eri aihe-alueisiin, kuten esim.

- Ruokaan
- Kulttuuriin
- Nähtävyyksiin
- Tapoihin

Halutessaan nuoret voivat ottaa yhteyttä kohdemaan nuoriin ja kysellä heiltä vastauksia.

9. Tapaaminen – kieleen tutustuminen

Tavoite

Nuoret pääsevät tutustumaan englannin kieleen nonformaalilla oppimistyyllillä. Tarkoituksena ei ole tehdä oppikirjamaisia tehtäviä, vaan päästä käyttämään kieltä käytännössä ja saada rohkeutta kommunikoida sillä.

Toiminta

Klubikertaan kutsutaan paikallisen yläkoulun opettaja, joka tutustuttaa nuoria kieleen erilaisten harjoitteiden ja leikkien avulla.



Kuva 10

10. Tapaaminen – yhteys kumppaneihin

Tavoite

Nuorisovaihtoon osallistuviin kumppaneihin tutustuminen. Näin saadaan nuoria ja hieman entuudestaan tutuiksi toisten kanssa, joten nuorisovaihdossa oltaessa kynnys kommunikoida toisten kanssa ei ole niin suuri. Rohkaistaan nuoria ottamaan ensimmäinen askel eri kielellä kommunikointiin.

Toiminta

Muodostetaan yhteys kumppanimaiden nuoriin ja ohjaajiin esimerkiksi Skypen välityksellä. Nuoret saavat kysellä toinen toisiltaan erilaisia kysymyksiä.

Tietokilpailu:

Jokaisen maan nuoret saavat valmistella esimerkiksi kymmenen kysymystä koskien omaa maataan ja kulttuuriaan. Skypen välityksellä esitetään kysymykset ja kerätään vastaukset paperille. Osallistujamaita on neljä, joten jokaisen joukkueen maksimi pistemäärä on 30p. Sen maan nuoret, joilla on lopuksi eniten pisteitä, on voittaja.



Kuva 11

11.-13. Tapaaminen – hankehakemukseen tutustuminen ja sen täyttö

Tavoite:

Nuoret tutustuvat kansainvälisen nuorisovaihdon mahdollistajaan eli Erasmus+ Youth in Action hankeraha hakemukseen. Tehdään tiivis kuvaus omasta hankkeesta.

Tarvittavat välineet: käpy tms. virittäytymisharjoitusta varten, Internet yhteys, tietokoneita, paperia ja kyniä

Toiminta

Missä on käpy?

Osallistujat menevät ringiin, yksi vapaaehtoinen henkilö menee ringin keskelle niin, että muut seisovat vieretysten kasvot häneen päin, ja kädet selän takana. Ohjaaja käy livauttamassa jonkun ringissä seisovan käsiin kävyn tms. esineen, jonka hänen täytyy salaisesti siirtää seuraavalle henkilölle ringissä, joka siirtää sen taas seuraavalle jne. Keskellä olevan vapaaehtoisen täytyy yrittää muiden kasvojen ilmeitä tulkitsemalla, arvata kenellä käpy on. Kun hän arvaa oikein, täytyy hänen, jolla käpy oli, tulla ringin keskellä olevan vapaaehtoisen tilalle ja peli jatkuu.

Hankkeen kuvausta voi suunnitella, vaikka näiden kysymysten pohjalta:

Hankkeen tavoite ja kohderyhmä:

- Miksi haluatte toteuttaa kyseisen projektin?
- Kenelle projekti on tarkoitettu?
- Mitä projektin kautta saavutetaan?
- Hankkeen sisältö - Mikä on hankkeen teema ja sisältö? - Mitä toimintaa hanke sisältää, millaisia metodeja käytetään? - Mitä tarvitaan, että hanke voidaan toteuttaa?
- Missä ja milloin? - Milloin hanke toteutetaan - Kuinka pitkä se on? Milloin se alkaa ja päättyy?

Käytännön asiat

- Millaisia matkajärjestelyjä hanke vaatii? (matkat kotimaassa, lentokoneella, laivalla?)
- Mitä käytännön asioita tulee ottaa huomioon? (majoitus, ohjaus yms.)

Kumppanit

- Ketä ovat hankkeen kumppanit?
- Mikä on heidän rooli?
- Miten yhteistyö järjestetään?

Vuorovaikutus

- Miten hankkeen sisäinen tiedonkulku järjestetään?
- Miten hankkeen ulkoinen tiedonkulku järjestetään?
- Miten mediaa hyödynnetään?

Rahoitus

- Mitkä ovat hankkeen kokonaiskustannukset?
- Mistä hankerahoitus saadaan?
- Mahdolliset rahankeruu tavat kotimaassa?

Arviointi ja jälkiseuranta

- Miten ja milloin hanketta arvioidaan?
- Mistä näkökulmista, miksi?

Tärkeää! Hankkeella täytyy olla selkeä tavoite. Kun tavoite on selkeä, arvioinnissa on helppo nähdä, saavutettiin se, vai ei.

Hankekuvausten jälkeen prosessi etenee seuraavasti:

- Haetaan kumppaneita hankkeelle.
 - Ideoita luotettavista kumppaneista voi kysellä esimerkiksi paikakunnan nuorisotyöntekijältä, läheisestä nuorisokeskuksesta
- Aloitetaan yhteistyö hankekumppanien kanssa, tehdään sopimukset yhteistyöstä.
 - Tehdään hakemukset
 - Esimerkiksi Erasmus+ rahoitusta haettaessa kannattaa olla yhteydessä CIMO:n, joka auttaa ja neuvoo hakemusprosessissa
- Odotetaan päätöstä
- Korjataan hakemusta, jos se on tarpeellista

14. Tapaaminen – eri kulttuurit, eroja ja yhtäläisyyksiä

Tavoite

Tutustua kulttuurin käsitteeseen, kulttuurieroihin ja yhtäläisyyksiin ja oppia ymmärtämään omaa ja muiden käyttäytymistä. Ehkäpä oma kulttuurisi on mielestäsi paras, mutta se ei silti ole ainoa vaihtoehto. Joitain kulttuurillisia eroja voidaan nähdä ja kokea kun taas osa kulttuurieroista perustuu yksilöllisiin arvoihin.

Tarvittavat välineet: Erilaisia pieniä tavaroita virittäytymistä varten, valmiiksi tulostettuja kuvia.

Toiminta

Ohjaaja levittää lattialle sekalaisen kokoelman erilaisia esineitä ja tavaroita, esim. erilaisia kortteja, kuvia, kiviä, nastoja, leluja, kyniä, lusikoita, avaimenperiä jne. Ohjaaja pyytää osallistujia valitsemaan niistä esineen, joka eniten kuvaa heitä itseään ja/ tai sen hetkistä tunnetilaa. Valittuaan oman esineensä kukin osallistuja esittelee itsensä ja kertoo sen jälkeen, miksi valitsi juuri kyseisen esineen.

Ohjaaja tulostaa kuvia joista tulee esiin eri kulttuureja. Keskustellaan kulttuureista ja ennakkoluuloista, joita heillä on kyseistä kulttuuria kohtaan.

Keskustelkaa pienryhmissä seuraavista aiheista:

- Mitä ”kulttuuri” tarkoittaa sinulle?
- Onko ystävissäsi eri kansalaisuustusta omaavia ihmisiä?
- Mieti mitä ”omia traditioita” ystäväpiiristäsi löytyy? Mitä panit merkille vieraillessasi heillä ensimmäistä kertaa?
- Odotamme vieraiden, eri kansalaisuuksista tulevien ihmisten, omaksuman tapamme, kun he ovat maassamme, mutta toimimme samoin ollessamme ulkomailla? Se ei varmaankaan ole itsestäänselvyys. Joistakin omista arvoista, normeista ja tavoistamme emme voi luopua, tai niistä luopuminen on vaikeaa koska olemme oppineet ne hyvin nuorena ja ne tuntuvat meistä oikeilta ja ainoalta tavalta elää.

Tehkää arvojanoja näkökulmasta, jos muuttaisitte toiseen maahan, omaksumis- teko vai ettekö omaksu. Tilan läpi vedetään kuviteltu jana, jonka varrelle osallistujat asettuvat sen mukaan, mitä he ajattelevat. Janan toisessa päässä on

“Omaksun” -alue ja toisessa “en omaksu” -alue. Puolessavälissä on “en osaa sanoa” -alue. Aloitustilanteessa osallistujat seisovat rivissä janan puolessavälissä. Pelin vetäjä lausuu ääneen teemoja, jonka jälkeen osallistujat menevät janalla seisomaan paikkaan, joka vastaa hänen mielipidettään.

Teemoja voi olla esimerkiksi:

- Kieli
- pukeutuminen
- uskonto
- ruoka
- tervehtimistapa
- elämänrytmi
- miesten ja naisten väliset suhteet

Ohjaaja voi kysellä ryhmäläisiltä perusteluita miksi menivät janalla valitsemalleen paikalle. Tehkää tehtävä koskien kulttuureihin liittyviä ennakkoluuloja:

Mielikuvat

Ohjaaja näyttää eri maista otettuja kuvia. Hyvä kuvapankki löytyy esimerkiksi osoitteesta:

<http://www.globaleducation.edu.au/1838.html>

Ryhmäläisten tulee miettiä mistä maasta he arvelevat kuvan olevan. Tämän jälkeen mietitään millaisia mielikuvia kyseinen maa herättää. Millaisia ajatuksia heillä on maan kulttuurista, ympäristöstä, elintasosta jne.

Entä mistä mielikuvat tulevat, ovatko he joskus käyneet kyseisessä maassa, ovat he tavanneet maan kansalaisen, onko heillä mielikuvia median kautta. Vasta lopuksi paljastetaan mistä maista kuvat oikeasti olivat.

15. Tapaaminen – tietoa Suomesta

Tavoite

Usein kansainvälisissä tapaamisissa on kansainvälisiä iltoja, jolloin esitellään omaa maata muille. Tämän klubikerran tavoitteena on pohtia mitä on suomalaisuus, millaisia asioita ja miten haluat kertoa Suomesta muille leiriläisille?

Tarvittavat välineet: Internet-yhteys, tietokone, fläppipaperia/paperia, kyniä

Virittäytyminen

Kuvitelkaa käyttämäänne tilaan lattialle iso Suomen kartta. Pyydä osallistujia menemään kartalla paikkaan, jossa he ovat syntyneet. (Jos joku syntynyt muualla kuin suomessa voidaan kuvitella tilaan maailmankartta.) Seuraavaksi pyydä osallistujia menemään kartalla pohjoisimpaan paikkaan, jossa he ovat Suomessa käyneet. Sitten eteläisimpään jne. Viimeiseksi pyydä osallistujia menemään Suomen kartassa paikkaan jossa he haluaisivat joskus käydä, mutta eivät ole vielä käyneet.

Toiminta

Jaa ryhmä pienryhmiin ja anna jokaiselle pienryhmälle oma paperi tai fläppipaperi johon vastaan kysymyksiin:



Kuva 12

- Mitä on suomalaisuus?
- Millaisia perinteitä Suomessa on?
- Ketä suomalaisia kuuluisuuksia tiedätte?
- Piirrä kuva joka mielestäsi kuvaa parhaiten suomalaisuutta

Pohtikaa sen jälkeen yhdessä:

- Miten esittelisitte oman maasi, pääkaupungin ja oman kotipaikkakunnan
- Miten tuon esille suomalaisuutta ja kuuluisia suomalaisia henkilöitä
- Millaisia perinneruokia meillä on (esim. salmiakkia, ruisleipää, suklaata), millaisia pieniä maistiaisiasia on helppo ottaa matkalle mukaan?
- Millaisia juhlapäiviä vietämme ja miten?
- Millaisia perinneleikkejä Suomessa on?
- Millaista on suomalainen musiikki (uusi, vanha, klassinen, kansanmusiikki, nuorisomusiikki ym.) Tutustukaa myös verkosta löytyviin esittelykokonaisuuksiin Suomesta

16. Tapaaminen – yhteiset pikkujoulut alueen muiden kansainvälisyysklubien kanssa

Tavoite

Päästään tutustumaan ja kuulemaan muiden saman ikäisten nuorten kokemuksia kansainvälisyysklubista ja toimintaan osallistumisesta. Osalla saattaa olla myös jo kokemusta kansainvälisistä nuorisovaihdoista. Tutustumiskerralla nuoret saavat tutustua uusiin ihmisiin ihan vapaasti. Madalletaan kynnystä kommunikoida muiden nuorten kanssa.

Vinkki

Tarjolla perinteisiä jouluherkkuja, esim. Jokainen kv-klubi voi valmistaa edellisellä tapaamiskerralla omia tuliaisia joita tarjotaan muille.

Toiminta

Esittelykierrros

Jokainen nuori ja ohjaaja esittelevät lyhyesti itsensä ja omat kansainväliset kokemukset. Miksi on kansainvälisessä toiminnassa nyt mukana ja mitä uskoo saavansa osallistumisesta?

Leikkejä

Jokainen kv-klubi kehittää heidän mielestään kivan leikin ja se ohjataan muille osallistujille.

17. Tapaaminen – globaalit teemat, ihmisoikeudet

Tavoite

Tavoitteena tutustua ihmisoikeuksiin. Tunnistaa omia oikeuksia ja lisätä ymmärrystä toisten oikeuksien kunnioittamisesta.

Tarvittavat välineet: Sanomalehdistä leikattuja henkilöiden kuvia, fläppi-paperi ihmishahmon piirtämistä varten, post-it lappuja, kyniä, tulostettu versio ihmisoikeuksien julistuksesta

Toiminta

Ohjaaja leikkaa etukäteen lehdistä 3-4 eri henkilöiden kasvot (ei julkisuuden henkilöitä). Nämä kuvat hän on leikannut osiin, niin että ryhmän jokainen jäsen saa palan yhdestä kuvasta. Ryhmäläisten pitää koota kuvat kokoon, niin että ryhmäläisistä muodostuu pienryhmiä, yhdellä ryhmällä on yksi kokonainen henkilökuva.

Seuraavaksi ryhmissä mietitään, kuka on kuvan henkilö. Millainen elämän tilanne hänellä on. Osallistuja piirtävät paperille hänen ääriviivansa, koko vartalon. Post it -lapuille kirjoitetaan asioita jotka pitävät hänet hengissä, ja ne kiinnitetään hahmon jalkojen alle. Seuraavaksi post-it-lapuille kirjoitetaan asioita jotka auttavat kuvan ihmistä saamaan hyvän tulevaisuuden. Nämä laput kiinnitetään hahmon jalkoihin. Ylävartaloon liitetään asioita jotka tekevät ihmisen elämästä mukavampaa, mutta eivät ole välttämättömiä. Päähän liitetään kuvan henkilön toiveita tulevaisuudesta, haaveita ja unelmia. (Muokattu Taksvärkki Oy:n lapsen oikeuksien menetelmäoppaasta).

Seuraavaksi otetaan esiin ihmisoikeuksien julistus, ja verrataan mihin artikloihin laput liittyvät, löytyvätkö kaikkiin lappuihin vastaava artikla. Lopuksi voidaan vielä keskustella yleisesti, millaisia ajatuksia tehtävä herätti.

Vinkkejä

- Ohjaajan on hyödyllistä tutustua etukäteen esimerkiksi Council of Europe, Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education- julkaisuun.
- Teemaa voi käsitellä myös lapsen oikeuksien näkökulmasta, hyviä vink-

kejä lapsen oikeuksien käsittelyyn löytyy Unicefin ja Planin materiaalista.

- Ihmisoikeusteeman käsittelyyn voi yhdistää hyvin tutustumisen Amnesty International –järjestöön, joka toimii ihmisoikeuksien puolesta



Kuva 13

18. Tapaaminen – Loimaan EVS:t esittäytyvät

Tavoite

Kutsutaan lähikunnissa toimivia vapaaehtoisia Auraan esittelemään omaa kotimaataan, näin saadaan ensimmäisiä kansainvälisiä kohtaamisia nuorille. Näin nuorten kynnyksellä kommunikoida ulkomaalaisten kanssa alkaa madaltua jo ennen nuorisovaihtoon lähtöä.

Toiminta

Vieraat saavat suunnitella tapaamiskerran ohjelmaa, he voivat esimerkiksi kertoa kotimaastaan, vetää leikkejä tai yhdessä valmistaa heidän kotimaan perinneruokia.



Kuva 14

19. Tapaaminen – CV, kerro itsestäsi

Käydä läpi nuorten kanssa ansioluettelon tekeminen kansainvälistä ohjelmaa varten. Ansioluettelon avulla nuoret oppivat kertomaan omasta taustastaan vieraalla kielellä. Ansioluettelossa tulisi ilmetä mm. kielitaito, harrastukset, erityisosaaminen, työkokemus, sosiaaliset taidot, tekniset taidot (tietotekniikka) yms.

Tarvittavat välineet: cv-pohja (LIITE 3) ja kyniä

Mikä on CV?

CV eli ansioluettelo on pakollinen lisä lähes jokaiseen työhakemukseen ja sen tulisi antaa mahdollisimman positiivinen mutta totuudenmukainen kuva sinusta työnhakijana. CV on lyhyt selvitys työhistoriastasi ja siitä, mitä osaat, sekä minäläinen ihminen olet.

CV on hyvä pitää korkeintaan kaksi sivua pitkänä, jotta työnantajan on helppo nähdä olennainen, kuten henkilötiedot, koulutus ja työkokemus. Ansioluettelo voi sisältää myös tietoa aikaansaannoksista ja henkilökohtaisista ominaisuuksista. Myös sotilaspalvelus olisi hyvä mainita, mikäli sellainen on. Jotkut suosittelvat myös muiden työelämässä tarvittavien oleellisten taitojen mainitsemista, kuten ATK-osaaminen.

Toiminta

Kahden hengen ryhmissä tehdään haastattelu paperille. Parit kyselevät toisiltaan kysymyksiä harrastuksista, perheestä yms. Haastattelun jälkeen he esittelevät toisensa koko ryhmälle.

Esimerkkikysymyksiä:

- Mistä olet kotoisin?
- Millainen kotipaikkakuntasi on?
- Mitä harrastat?
- Onko sinulla joitain erityistaitoja?
- Onko sinulla sisaruksia? Kuinka vanhoja he ovat?

20. Tapaaminen – globaalit teemat, rauha

Tavoite

Tavoitteena ymmärtää sekä konflikteihin että rauhaan liittyviä ilmiöitä. Mietitään mitä tarvitaan rauhan edistämiseen, miten voi itse toimia rauhan puolesta.

Virittäytyminen

Jaa ryhmä pareihin. Ohjaaja pyytää pareja menemään istumaan vastakkain ja keskustelemaan jostakin aiheesta, erimerkiksi kesälomasta tms. Vähän ajan päästä ohjaaja pyytää jokaisesta parista toista kääntymään selkää omaa paria päin ja jatkamaan keskustelua siten. Lopuksi voidaan ryhmän kanssa käydä läpi miltä keskusteleminen näissä kahdessa eri tilanteessa tuntui. Keskustelutaidot ovat tärkeitä mietittäessä rauhan, konfliktinehkäisyn ja sovittelun aiheita.

Toiminta

Piirretään paperilla aikajana, jokainen saa käydä kirjoittamassa janaan yhteiskunnallisia konflikteja joita he muistavat. Lopuksi keskustellaan:

- Onko eroja siinä mitä miellämme konfliktiksi
- Mistä erot voivat johtua?
- Jos ei löydy eroja mistä se voi johtua?
- Onko olemassa yleisiä sääntöjä, kuinka konfliktitilanteissa tulisi toimia?
- Miten ajattelee konfliktin keskellä eläneen lapsen ajatusten eroavan omista?

Rauhan edistäminen tarkoittaa esimerkiksi konfliktitilanteiden ehkäisyä. Laati-
kaa ryhmänne koskeva rauhansopimus. Rauhansopimuksessa voidaan vastata
esimerkiksi näihin kysymyksiin

- Kuinka ryhmässänne saadaan ylläpidettyä hyvä oppimisympäristö ja toimintarauha?
- Mitä konkreettisia toimenpiteitä rauhan ja hyvän ilmapiirin luomiseksi ryhmässänne tulisi tehdä?
- Kuka on vastuussa sopimuksen toimeenpanosta ja toteutumisesta?

Seuraava tehtävä sopii ulkona tehtäväksi: Jokainen voi ensin etsiä yhden asian luonnosta joka hänen mielestään kuvaa rauhaa. Huom! Saa ottaa vain luon-

nonmateriaaleja, mutta ei kuitenkaan katkaista elävistä puista oksia tai repiä irti jäkäliä tai sammalia. Käykää läpi jokaisen osallistujan löytämät asiat ja kuvaukset siitä, miten ne kuvastavat rauhaa. Tehkää sen jälkeen yhteinen rauhantaide-teos keräämistänne materiaaleista, voitte myös kerätä lisää materiaalia taideteosta varten. Kuvatkaa teos ja jakakaa se, vaikka facebookissa tms. ja levittäkää näin rauhan sanomaa



Kuva 15

21. Tapaaminen – uutisia meiltä ja maailmalta

Tavoite

Tutustutaan ajankohtaisessa mediassa pinnalla oleviin kansainvälisiin aiheisiin. Näin nuoret saavat todellisen kuvan siitä, mitä maailmalla tapahtuu ja erityisesti valitsemassamme kohdemaassa tapahtuu. Tarkoituksena ei kuitenkaan ole keskittyä vain negatiivisiin uutisiin.

Toiminta

Etsitään internetistä mitä suomalaismediat kirjoittavat kohdemaasta ja keskustellaan siitä. Tämän jälkeen tutustutaan mahdollisuuksien rajoissa yleisesti uutiskynnyksen ylittäviin uutisiin ulkomailta ja erityisesti kohdemaastamme.

Luodaan uutinen Auran paikallislehteen nuorisovaihdosta. Annetaan nuorten ideoida ja kirjoittaa uutinen tulevasta nuorisovaihdosta. Otetaan yhteyttä paikallislehteen ja tiedustellaan mahdollisuudesta julkaista uutinen.



Kuva 16

22. Tapaaminen – ruokakulttuuriin tutustuminen

Esivalmistelut

Kutsu klubikerralle eri kansalaistaustaisuuden omaava henkilö joka, on innokas ja avoin kertomaan omasta kulttuuristaan ja omista kokemuksistaan sekä miltä tuntuu olla kotoisin eri kulttuurista Suomessa.

Tavoite

Tutustutaan toiminnan kautta uuteen kulttuuriin. Nuoret voivat kysellä toiminnan lomassa eri kulttuurista tulleelta henkilöltä kiinnostavia kysymyksiä. Nuoret pääsevät kohtaamaan sellaisesta kulttuurista tulevan henkilön joita ei kohtaa pienellä paikkakunnalla useasti.

Kokataan kansainvälistä

Eri kulttuureihin tutustumiseen voi yhdistää myös tutustumisen kansainvälisiin makuihin. Kutsutaan tapaamiskerralle eri kansalaistaustainen henkilö ja kokataan hänen kulttuurinsa perinne ruokaa.



Kuva 17

23. Tapaaminen – kieleen tutustuminen

Tavoite

Nuoret pääsevät tutustumaan englannin kieleen nonformaalilla oppimistyyllillä. Tarkoituksena ei ole tehdä oppikirjamaisia tehtäviä vaan, käytännössä päästä käyttämään kieltä ja saada rohkeutta kommunikoida sillä.

Toiminta

Klubikertaan kutsutaan paikallisen yläkoulun opettaja, joka tutustuttaa nuoria kieleen esilaisten harjoitteiden ja leikkien avulla.



Kuva 18

24. Tapaaminen – yhteys kumppanimaihin

Tavoite

Nuorisovaihtoon osallistuviin kumppaneihin tutustuminen. Näin saadaan nuoria ja hieman entuudestaan tutuiksi toisten kanssa, joten nuorisovaihdossa oltaessa kommunikoinnin kynnyks ei ole niin suuri. Rohkaistaan nuoria ottamaan ensimmäinen askel eri kielellä kommunikointiin.

Toiminta

Nuoret voivat etukäteen valmistella kysymyksiä kohdemaan ohjaajilta/nuorilta koskien nuorisovaihtoa. Selvitellään kumppaneiden kanssa käytännönasioita lähestyvistä nuorisovaihdosta.

25. Tapaaminen – kansainväliseen projektiin valmistautuminen

Tavoite

Tavoitteena tutustua matkaa varten tarvittaviin asiapapereihin (vakuutukset, passi, eurooppalainen sairaanhoitokortti yms.) sekä sopia muista matkaa koskevista järjestelyistä ja säännöistä.

Virittäytyminen

Matkatoimisto

Ohjaaja on matkatoimiston virkailija. Muut yrittävät järjestyksessä vuoron perään varata matkoja valitsemiinsa kohteisiin omalla nimellään. Jujuna on, että osallistujien tulisi hoksata, että he voivat matkustaa vain maahan joka alkaa samalla kirjaimella kuin heidän nimi.

Esimerkiksi: ”Hei, olen Eetu ja haluaisin Norjaan.”

- Virkailija vastaa: Ei onnistu! (”Valitettavasti kaikki Norjan matkat myytiin jo” tms.) Seuraava osallistuja kokeilee: ”Hei, olen Paula ja haluaisin Portugaliin.”
- Virkailija vastaa: Onnistuu!

Toiminta

Tutustutaan yhdessä matkaa varten tarvittaviin asiapapereihin. Selvitetään, tarvitseeko jonkun hankkia tiettyjä asiakirjoja, mistä niitä haetaan yms. tarvittavat rokotukset jne. Listataan kysymyksiä, joita osallistujilla on matkaa koskien ja etsitään niihin vastaukset.

Passin hankkiminen

Passi on Suomen kansalaiselle myönnettävä matkustusasiakirja. Passi on myös virallinen todistus haltijansa henkilöllisyydestä. Vain voimassa olevalla henkilökohtaisella passilla voi matkustaa. Tämä koskee myös lapsia. Myöskään rikkinäisellä tai turmeltuneella passilla ei pääse läpi rajatarkastuksesta. Tarkista aina matkustuskohteesi viranomaisilta tai matkustusmääräyksistä, millaisella pas-

silla kyseiseen maahan voi matkustaa ja mitä muita, esimerkiksi passin voimassaoloaikaan liittyviä vaatimuksia kohdevaltiolla on.

Kun passia käytetään, siihen merkityn nimen ja henkilötunnuksen on oltava ajan tasalla. Passihakemuksen voi jättää poliisin sähköisessä asiointipalvelussa tai poliisin lupapalvelupisteessä. Passin hakijalta otetaan sormenjälkilukijalla kaksi sormenjälkeä. Sormenjälkiä ei oteta kuitenkaan alle 12-vuotiailta.

Ohjeet on muokattu Villa Elban International club-ohjaajan oppaasta

Passia haettaessa tarvitaan:

- 1 passikuva, mahdollisimman tuore, enintään 6 kuukautta vanha
- Poliisilaitoksella asioitaessa henkilöllisyyttä osoittava asiakirja (passi tai henkilökortti, ajokortti ei kelpaa)
- Alle 18-vuotiaalla hakijalla jokaisen huoltajan kirjallinen suostumus (mikäli huoltajat eivät ole paikalla passia haettaessa)
- 18–30-vuotiaalla miehellä: sotilaspassi, siviilipalvelustodistus tai kutsuntatodistus
- Passi maksetaan hakemusta jätettäessä, vuonna 2015 passin hinta 48 euroa. – (www.poliisi.fi/passi)

Vaihtoon mukaan otettavat asiakirjat

- Vakuutustiedot
- Tiedot osallistujista (taustatieto-/osallistumislomakkeet)
- Kopio ohjelmasta
- Ensiaputodistus (jos johtavalla on ensiapupätevyys)
- Ryhmäsopimus
- Vanhempien hyväksymislomakkeet
- Yhteystiedot
- Liput (pidettävä osallistujien boarding passit ja jo käytetyt matkaliput tallessa)
- Majoitustiedot
- Lastensuojelumääräykset (oma maa). Toimitaan sen maan ohjeiden mukaan, minkä suojelupolitiikka on tiukin.

Tukijärjestelmä

- Luotava selkeä tukijärjestelmä osallistujille
- Tukijärjestelmä myös johtajia varten, johtajat tukevat toinen toisiaan
- Lähettäviä ja vastaanottavia organisaatioita varten on nimetty yhteishenkilö hätätilannetta varten
- Rahoituslaitoksen yhteystiedot tarvittaessa
- Lähimmän suurlähetystön yhteystiedot

Eurooppalainen sairaanhoitokortti

Suomessa sairausvakuutetuilla on oikeus eurooppalaiseen sairaanhoitokorttiin (European Health Insurance Card, EHIC). Eurooppalaisella sairaanhoitokortilla todistat oikeutesi lääketieteellisesti välttämättömään sairaanhoitoon EU- ja Eta-maissa sekä Sveitsissä. Saat kortilla hoitoa, jos olet tilapäisesti toisessa EU- tai Eta-maassa tai Sveitsissä ja sairastut äkillisesti tai joudut tapaturmaan siellä. Kortilla sinun tulisi saada hoito samaan hintaan kuin maassa asuvien henkilöiden. Eurooppalaisen sairaanhoitokortin voi tilata Kelasta puhelimitse, verkosta tai toimittamalla hakemuslomakkeen Kelan toimistoon. Kortti toimitetaan postitse parin viikon kuluessa ja se on voimassa enintään kaksi vuotta.

<http://www.kela.fi/eurooppalainen-sairanhoitokortti>

Rokotukset

Aina ennen ulkomaille matkustamista kannattaa tarkistaa kohdemaan olosuhteet ja rokotesuositukset. Lääkärin vastaanotolle kannattaa hakeutua viimeistään kuukautta ennen matkaa, jotta tarvittavat rokotukset ehditään antaa ajoissa. Maakohtaiset rokotussuositukset löytyvät esimerkiksi internetistä www.rokote.fi

Selvitä matkakohteesi turvallisuustilanne

Ulkoministeriö seuraa eri maiden turvallisuustilannetta ja päivittää tietojaan jatkuvasti nettisivuillaan. Yleisen turvallisuustilanteen lisäksi Ulkoministeriön verkkosivuilta löytyy ajankohtaista tietoa myös terveysriskeistä, kuten terveydenhoidosta ja tautiepidemioista.

Matkan käytännön järjestelyt

- Tilataan matkaliput
- Varataan kuljetukset koti- ja kohdemaassa
- Varmistetaan että kaikilla on tarvittavat asiapaperit kunnossa

Rekrytointi ja koulutus

- Varmistetaan, että alle 18-vuotiailla on vanhempien/holhoojien kirjallinen hyväksyntä.
- Varmistetaan, että on riittävä ja asianmukainen vakuutus toiminnan kaikkia vaiheita varten – mukaan lukien mahdollinen valmistava tapaaminen

- Yksityiskohtainen taustatieto/osallistumisloma – tarkennetaan tarvittava tietomäärä (erityisesti lääkinnällinen). Kuinka tietoja käytetään? Mikä on luottamuksellisuuden taso?
- Varmistetaan hyvä ohjaus ja valmisteleva ohjelma nuorille. Niiden tulisi sisältää sopimuksen laatimisen, hyväksynnän ja perussäännöt kaikille osallistujille. Koulutuksen tulisi sisältää myös tiedotusta kulttuurista, turvallisuudesta ja hyvin- voinnista sekä suhteiden rakentamisesta

Johtajuus

- Nimitetään päävastuunkantaja, ryhmänjohtaja
- Varmistetaan että ryhmänjohtajilla on asianmukainen pätevyys tiettyjä toimintoja varten (kiipeily, uinti jne, jos sen kaltaisia toimintamuotoja sisältyy toimintaan)
- Katsottava että ryhmänjohtajien sukupuoli ja ikä ovat sopivasti tasapainossa
- Ryhmien johtajille annetaan selvät roolit ja vastualueet
- Johtajien on ymmärrettävä ja kunnioitettava osallistujia
- Johtajille on tehtävä selväksi heidän velvollisuudestaan pitää huolta ja mitä se tarkoittaa
- Vähintään yhdellä Ryhmän johtajalla on oltava ensiapukoulutus

Ohjelma

- Ohjelmaan suunnitellaan tiedotustilaisuus päivittäin nuorten ja osallistujien kanssa
- Vapaamuotoista ohjelmaa varten – varmistettava että on asetettu tietyt rajat ja että niitä tarkkaillaan
- Varmistetaan, että johtajia varten on laadittu selvä ohjelma, joka sisältää vastualueen ja lepoajan.

Hätätoimenpiteet

- Laaditaan selväpiirteiset suunnitelmat hätätilanteita varten, sisällytettävät tiedot jatkuvaa yhteydenpitoa varten isäntämaan ja kotimaan kanssa, hätätoimenpiteet jos on tarvetta evakuointiin, hätärahasto, oltava aina tietoinen missä leiriläiset ja ohjaajat ovat.
- Ohjaajien tulee aina pitää mukana, tallenna osallistujien puhelinnumerot omaan puhelimeesi ja varmista että osallistujilla on ohjaajan numero puhelimeensa.
- Lähimmän lähetystön/konsulaatin yhteystiedot oltava tiedossa
- Laadittava varasuunnitelma, jos ohjelmaa on muutettava syystä tai toisesta
- Otettava mukaan ensiapulaukku

26. Tapaaminen – projektin käytännön suunnittelu huoltajien kanssa

Tavoite

Kutsutaan nuorten huoltajat mukaan klubikertaan. Käydään läpi nuorisovaihdon ideaa ja toimintatapoja. Informoidaan heitä tulevasta matkasta ja hoidetaan heidän kanssaan tarvittavat asiat kuntoon.

Toiminta

- Yhdessä nuorten kanssa esitellään tuleva projekti
- Nuoret esittelevät tekemiään taustatutkimuksia kohdemaasta
- Suunnitellaan yhdessä nuorten ja huoltajien kanssa säännöt ulkomaan jaksolle ja keskustellaan niiden noudattamisesta ja noudattamatta jättämisestä
- Allekirjoitetaan nuorten kanssa sopimukset ja sitoumukset sääntöjen noudattamisesta



Kuva 19

27. Tapaaminen – kumppanimaan ruokakulttuuriin tutustuminen

Kokataan kansainvälistä

Eri kulttuureihin tutustumiseen voi yhdistää myös tutustumisen kansainvälisiin makuihin.

- Tällä klubi kerralla kokataan eri maiden perinneruokia
- Tutustutaan erityisesti valitun kohdemaan ruokalistaan ja sen tapoihin.

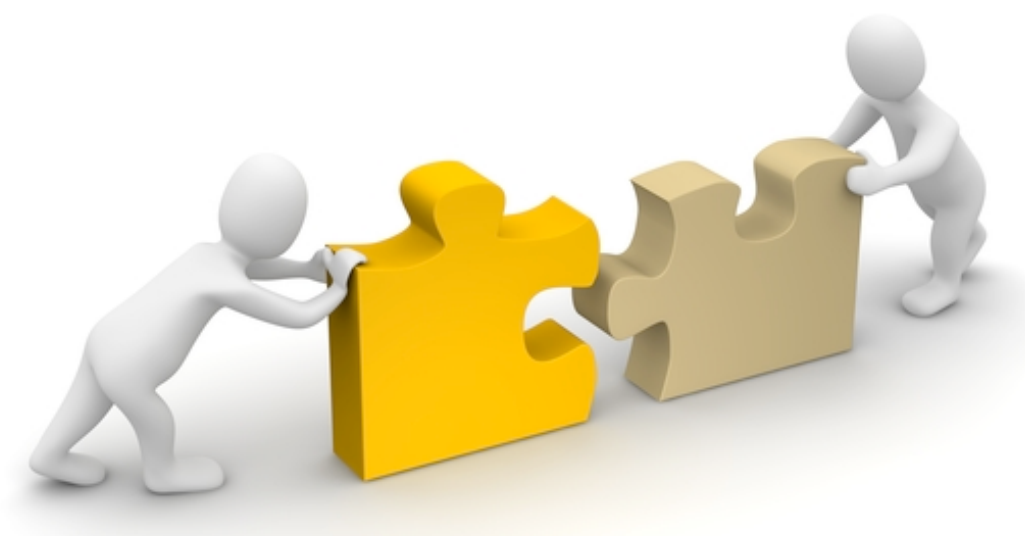
Vinkkejä:

- Kutsukaa vierasmaalainen ”kokki” klubille tekemään oman kulttuurin ruokaan ja kertomaan maansa ruokaperinteistä, kokkaaja voi olla esimerkiksi vaihto-oppilas
- Menkää jollakin klubikerralla syömään mahdolliseen oman paikkakunnan etniseen ravintolaan

28. Tapaaminen – projektin käytännön suunnittelu

Toiminta

Selvitetään matkalle tarvittavat tavarat. Jokainen saa tehdä oman pakkaus-suunnitelman. Tutustutaan lentoyhtiöiden matkatavara rajoituksiin, kuten matkatavaroiden sallittuun painoon, ruumaan ja matkustamoon vietävät tavarat.



Kuva 20

29. Tapaaminen – matkan toteutus

Orientoituminen saavuttaessa

Ohjeet on muokattu Villa Elban International club-ohjaajan oppaasta. Tapana on, että isäntäjärjestö järjestää orientoitumistapaamisen, jolloin käydään läpi seuraavia asioita:

- Tervetuloivotus
- Käytännön asiat ja logistiikka, ohjelman esittely
- Kulttuurilliset tiedot
- Ohjaajien esittely
- Yhteystiedot
- Vastuualueet ja ryhmäsopimus
- Koti-ikävä tiedostaminen ja ymmärtäminen, kulttuurishokki
- Mistä saa tietoa, jos on kysyttävää

Johtajien rooli

- Johtajien tiedossa tulee olla kuinka toimia hätätilanteissa
- Tulisi tavata toisesta päivittäin
- Laadittava selkeät vastuualueet
- Tiedettävä aina missä osallistuja ovat, vapaa-ajallakin
- Hyvä järjestelmä muistiinpanoja varten
- Nuoriin tulee olla hyvä, avoin ja jatkuva suhde
- Johtajien on voitava käyttää puhelimia riittävästi yhteydenpitoa varten

Lastensuojeluasian käsittely

- Asia on otettava aina vakavasti
- Ryhdyttävä lastensuojelumääräysten edellyttämiin toimenpiteisiin (katsottava oman ja isäntämaan menettelytapoja)
- Pidettävä yhteyttä molempien maiden kansallisiin toimistoihin (lähettävän ja vastaanottavan)
- Otettava yhteys henkilöön, joka on nimetty tehtävään ja otettava yhteys vastaanottavan ja lähettävän organisaation hätänumeroon
- Pidettävä osallistuja ajan tasalla
- Varmistetaan tuki johtajalle, joka käsittelee asiaa
- Lapsi on siirrettävä pois, mikäli sopivaa

Osallistujien osallistuminen

- Osallistujia on kuultava ja valvottava jatkuvasti
- Osallisuuden huomioon, suunnitellaan, tehdään ja arvioidaan yhdessä
- Tehtävä selväksi yleiset säännöt ja seuraamukset, ellei niitä noudateta
- Nuoret pitävät päiväkirjaa vaihdosta, voidaan jakaa johtajien kanssa

Majoitus

- Mahdollisia isäntäperheitä on tavattava säännöllisesti vaihdon aikana
- Käydään osallistujien luona isäntäperheessä
- Nuoria on tavattava säännöllisesti ja laadittava raportti vastaanottojärjestelyistä ja mahdollisista ongelmista
- Jos kotiperheen tilanteessa ilmenee vakavia vaikeuksia, nuori on siirrettävä pois välittömästi

Tarkkailu ja arviointi

- Valvonta ja arviointijärjestelmät on kehitettävä ennen nuorisovaihtoa ja niistä on sovittava isäntäorganisaation kanssa, mikäli mahdollista
- Valvonta ja arviointi tulee suorittaa nuorten, johtajien, isäntäjärjestön ja isäntäperheiden kanssa
- Jos odotukset ja perussäännöt ovat selvät alussa, on helpompi valvoa edistymistä ja ongelmia
- Tarvitaan päivittäistä arviointia osallistujien ja johtajien kanssa
- Johtajien on pidettävä päivittäisiä kokouksia ohjelman tarkastelua varten
- Suoritetaan lopullinen arviointi. Arvioinnin tulisi olla todenmukainen ja opettava harjoittelu.
- Varmistetaan, että vaihdon aikana käytössä järjestelmä muistiinpanojen ja raporttien tekemistä

30. Tapaaminen – projektin esittely

Toiminta

Kansainväliseen toimintaan kuuluu osana omien kokemusten jakaminen eteenpäin. Nuorisovaihdosta tehdään matkakertomus ja se on hyvä esitellä mm. koulussa matkaan osallistuneiden luokissa ja miksei koko koululle ja esimerkiksi kuntaorganisaation päättävälle elimille.

31. Tapaaminen – raportointi

Matkakertomus

Matkan jälkeen otetaan yhteyttä paikallislehteen ja tiedustellaan ovatko he kiinnostuneita tekemään uutisen matkan toteutuksesta. Näin saataisiin ennakkokuva matkasta aiemmalla uutisella ja jälkikäteen nuoret saisivat jakaa kokemuksiaan ja tunteuksiaan ja innostaa uusia osallistujia kansainväliseen toimintaan.

Vinkkejä arviointiin

- Arvioitaessa tulee aina ottaa huomioon mitä arvioidaan, miksi, milloin, ketkä ovat arvioinnissa kohderyhmänä, kuinka arvioinnissa esiin nouseita asioita pystytään hyödyntämään jatkossa
- Arviointilaatikko, Tänne osallistujat voivat milloin tahansa antaa palautetta
- Käytetään erilaisia luovia arviointitapoja, esimerkiksi piirretään iso laiva, johon jokainen osallistuja saa piirtää itsensä kuvaamaan omaa kokemustaan hankkeessa. Onko laivan ruorissa, vai onko kenties tippumassa laivasta, tai laivan kannella ottamassa aurinkoa?



Kuva 21

LÄHTEET

CIMO 2016a. Mikä on CIMO? Viitattu 13.7.2016.

http://www.cimo.fi/mika_on_cimo

CIMO, 2016b. Euroopan tähti-pelilauta. Viitattu 6.9.2016.

http://www.cimo.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/cimo/embeds/cimoww_wstructure/78510_Euroopantähti.pdf

Suomen nuorisokeskukset, 2016. Tuemme nuorten kasvua ja kehitystä. Viitattu 21.7.2016. <http://www.snk.fi>

Villa Elba, 2015. Ohjaajan opas. Viitattu 21.7.2016.

http://www.villaelba.fi/kansainvalinen_nuorisotyö/fi/Fl/international_club/

KUVAT

Kuva 1 <https://refugeeresettlementwatch.wordpress.com/tag/multiculturalism/> Viitattu 21.11.2016

Kuva 2 <http://www.villaelba.fi/juhlavuosi/> Viitattu 21.11.2016

Kuva 3 <http://www.demoshelsinki.fi/kumppanit/cimo-kansainvalisen-liikkuvuuden-ja-yhteistyön-asiantuntija-ja-palveluorganisaatio/> Viitattu 21.11.2016

Kuva 4 <http://www.ef.fi> Viitattu 21.11.2016

Kuva 5 https://international.pmf.uns.ac.rs/?page_id=127 Viitattu 21.11.2016

Kuva 6 <http://www.yce.lions.dk> Viitattu 21.11.2016

Kuva 7 <http://www.dvusd.org/domain/2511> Viitattu 21.11.2016

Kuva 8 <http://www.oldlabels.fi/wanted.php> Viitattu 21.11.2016

Kuva 9 <http://www.clipartkid.com/clip-art-family-cooking-together-cliparts/> Viitattu 21.11.2016

Kuva 10 <http://www.koulutus.fi/koulutukset/richard-lewis-communications-corporation/ammattilaisten-avulla-viestintätaitojen-vahvistusta-560447> Viitattu 21.11.2016

Kuva 11 <http://clipartix.com/questions-clipart-image-29346/> Viitattu 21.11.2016

Kuva 12 http://www.freeflagicons.com/country/finland/speech_bubble_icon/ Viitattu 21.11.2016

Kuva 13 <http://www.clipartkid.com/globe-planet-made-up-of-flags-from-all-over-the-world-qa91l6-clipart/> Viitattu 21.11.2016

Kuva 14 <http://www.wmranch.org/how-to-volunteer> Viitattu 21.11.2016

Kuva 15 <http://mettacentre.org/tag/international-world-peace-day/> Viitattu 21.11.2016

Kuva 16 <http://findfixshare.blogspot.fi/2011/06/news-around-world.html> Viitattu 21.11.2016

Kuva 17 <http://www.clipartkid.com/clip-art-family-cooking-together-cliparts/> Viitattu 21.11.2016

Kuva 18 <http://www.mindfueldaily.com/livewell/how-to-say-hello-in-10-different-languages> Viitattu 21.11.2016

Kuva 19 http://www.clipartpanda.com/clipart_images/working-together-with-you-43677834 Viitattu 21.11.2016

Kuva 20 <http://www.markupandprofit.com/newsletter/general-contractors-subcontractor> Viitattu 21.11.2016

Kuva 21 <http://www.jordynredwood.net/blog/> Viitattu 21.11.2016

LIITTEET

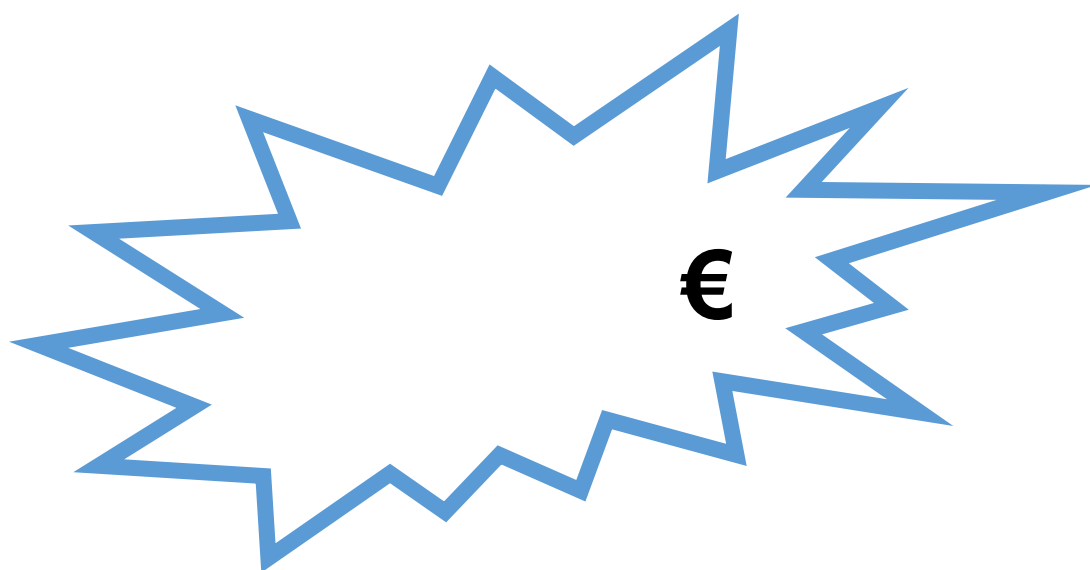
LIITE 1 Nuorisovaihdon viikko-ohjelma

Nuorisovaihdon viikko-ohjelma				
Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5

LIITE 2 Nuorisovaihdon budjetti

Nuorisovaihdon budjetti

1. Kirjoita googleen Erasmus+ Ohjelmaopas
2. Rullaa sivulle 86 saakka
3. Tutki esiin tulevaa taulukkoa
4. Matkatuen selvittämiseen täytyy laskea kodin ja tapahtumapaikan välinen etäisyys
 - kirjoita googleen: distance calculator european commission
 - laske matka (tuen saa vain kerran, eli ei erikseen menomatalla ja tulomatalle)
5. Tämän jälkeen palaa ohjelmaoppaan sivulle 86. Paljonko kyseiseen välimatkaan saa tukea per/osallistuja?
6. Siirry ohjelmaoppaassa sivulle 92
7. Paljonko organisointitukea saa per/osallistuja (katso kohtaa A5.1 Kreikan kohdalta)?
8. Laske loppusumma (matkatuki+organisointituki):
 - a. Matkatuki: Aurasta matkaan lähtijöitä on 8+2 (8 nuorta + 2 ohjaajaa)
 - b. Organisointituki: Matkan pituus on 7 päivää (1 matkustuspäivä+5 ohjelmapäivää+1 matkustuspäivä)



LIITE 3 CV

Personal information		picture
Name		
Country		
City		
Birthday		
Languages		
e-mail		
Education		
I'm very good...		
I want to be better...		
I used to be...		
I would like to be...		
My biggest dream...		

LIITE 4 Tilaaajan palaute opinnäytetyöstä

Palaute Taru Heikkilän opinnäytetyöstä: Kansainvälisyystoiminta nuorisotyön menetelmänä

Opinnäytetyö oli tilauksen mukainen. Sisällöltään se käsitteli Auran vapaa-aikatoimen nuorisotoimen kansainvälisyystoiminnan tarvekartoitusta, suunnittelua ja sen käytännön toteuttamisen aloittamista. Alueen yhteistyömahdollisuuksia ja omaleimaisuuksia (kolmas sektori esim. SPR yhteistyö) syvennetään vielä osaksi vuosisuunnitelmaa, kun nuorten kansainvälisyysklubin (kv-klubin) toimintaa juurrutetaan alueelle.

Opiskelija huomioi vähintäänkin olennaiset tahot opinnäytetyötä tehdessään. Hän osallisti tavoiteryhmän nuoret kyselyyn ja uuteen kv-klubi toimintaan sekä suunnitteleli tavoitteellisen toimintamallin. Opiskelija käytti itselleen uutta webropol työkalua opinnäytetyön kyselyn suunnittelussa ja toteutuksessa. Kyselyssä kuultiin nuoria palveluiden kehittämistoiveista kv-nuorisotoiminnan osa-alueet huomioiden. Opiskelijan oma tausta kv-kokemuksineen ja asema työorganisaatiossa nuorisohjaajana vaikuttivat osaltaan positiivisesti siihen, että suunnitelmat kansainvälisen nuorisotyön edistämiseksi saatiin otettua käytäntöön. Opiskeli kuuli kv-toiminnassa Aurassa aiemmin mukana olleita nuoria, jotta hän sai kartoitettua, miten kv-nuorisotyö voi vaikuttaa elämänpolun muodostumiseen. Suurempi otos olisi antanut tulokselle vielä laajempaa vaikuttavuutta. Kuitenkin toimintaan tuolloin osallistunut ryhmä oli pieni, joten kovin laajaa otosta ei ollut mahdollista saada. Opiskelija otti motivoituneesti vastaan tilaajatahon ehdotukset, miten tutustua syvemmin kv-nuorisotyön mahdollisuuksiin ja löysi oma-aloitteisesti myös tavan etsiä näitä mahdollisuuksia sekä yhteistyökumppaneita ulkomailta kv-klubille. Opiskelija verkostoitui oma-aloitteisesti kiitettävästi. Opinnäytetyö käsittelee laajemmin kv-työtä, kuin pelkästään nuorisotyön osalta, johon sen olisi voinut rajata riittävänä.

Opinnäytetyöprosessi oli opiskelijalle avartava prosessi erityisesti, koska se avasi hänelle kv-nuorisotyön monipuolisia mahdollisuuksista ja vaikutuksia. Tilaajana olen tiedostanut kv-nuorisotyön mahdollisuudet nuoren maailmankuvan avautumisessa ja identiteetin rakentumisessa sekä yksinäisyyttä ennalta ehkäisevänä työmuotona pitkään. Kuitenkin vasta nyt hakemamme rahoituksen sekä tämän opinnäytetyön suunnitelman myötä olemme päässeet tauon jälkeen kiinni käytännössä nuorten tavoitteelliseen osallistamiseen kv-nuorisotyön saralla. Kuten opinnäytetyössäkkin todetaan, pienillä paikkakunnilla kv-nuorisotyön tekeminen saattaa jäädä resurssivajeen takia vähälle, vaikka juuri nämä ovat maantieteellisesti alueita, jossa sitä erityisesti tarvittaisiin, kun erilaisuutta kohdataan harvemmin.

Opinnäytetyö jää elämään käytännön toteutuksena ja prosessiin osallistuneiden nuorten kokemuksina, kun aloitetun kv-klubin toimintaa jatketaan vuosisuunnitelman mukaisesti. Esitetyt suunnitelmat ovat realistisia ja toteuttamiskelpoisia. Opinnäytetyössä suunniteltua kyselypohjaa tullaan hyödyntämään jatkossa, jotta tulevaisuuden kyselyt ovat vertailukelpoisia.

Aurassa 17.11.2016

vapaa-aikasihteeri Marjaana Tamminen