



HUMANISTINEN
AMMATTIKORKEAKOULU

OPINNÄYTETYÖ

Kansainvälisen toiminnan merkitys nuorelle

NMKY:n Pohjoismaisen lapsi- ja nuorisotyön näkökulmasta

Marja-Riitta Typpi

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma,

Yhteisöpedagogi (210 op)

11 / 2016

HUMANISTINEN AMMATTIKORKEAKOULU

Koulutusohjelman nimi

TIIVISTELMÄ

Työn tekijä Marja-Riitta Typpi	Sivumäärä 46 ja 7 liitesivua
Työn nimi Kansainvälisen toiminnan merkitys nuorelle NMKY:n Pohjoismaisen lapsi- ja nuorisotyön näkökulmasta	
Ohjaava(t) opettaja(t) Juha Niiranen	
Työn tilaaja ja/tai työelämäohjaaja Vantaan NMKY ry, Justus Kivimäki	
Tiivistelmä <p>NMKY / YMCA on maailman suurin ei-poliittinen nuorisjärjestö, joka tavoittaa vuosittain noin 58 miljoonaa ihmistä 119 maassa. Maailmanlaajuisena järjestönä NMKY:n toimintaan kuuluu vahvasti kansainvälisyys. Nuorille on tarjolla mm. erilaisia kansainvälisiä leirejä, tapahtumia ja koulutuksia. Tämän opinnäytetyön tavoitteena on selvittää NMKY:n kansainväliselle toiminnalle asettamia tavoitteita sekä sitä kohtaavatko tavoitteet nuorten kokemukset.</p> <p>Opinnäytetyössä kansainvälistä toimintaa tarkastellaan Pohjoismaisen yhteistyön kautta. NMKY:n Pohjoismaisen leiritoiminta käynnistyi vuonna 1939. Opinnäytetyön tilaajana toimii Vantaan NMKY ry. Opinnäytetyön on laatinut Vantaan NMKY:n työntekijä, joka on tehnyt Pohjoismaista työtä Suomen NMKY:n liitot ry:lle ja vastannut Pohjoismaisesta leiritoiminnasta Suomessa vuodesta 2008 alkaen. Kansainvälinen toiminta antaa paikallisyhdistyksien työhön kiinnostavan lisän, Vantaan NMKY ry haluaa olla tarjoamassa kansainvälisiä kokemuksia omille nuorille jäsenilleen.</p> <p>Kehittämistyömenetelmänä opinnäytetyössä on tapaustutkimus. Pohjoismaisen leiritoiminta toimii tapauksena, jonka pohjalta tutkitaan haastattelut ja kysely aineistonhankintamenetelminä kansainvälisen toiminnan merkitystä nuorille. Tietoperustana opinnäytetyössä ovat kansainvälisyyskasvatuksesta löytyvä kirjallisuus, ekumeenisen kasvatuksen tavoitteet sekä vertaisryhmään kuulumisen merkitys nuoren kasvulle. Toimintaympäristössä ei ole aikaisemmin toteutettu vastaavaa tutkimusta, joten opinnäytetyön kautta ammattiala saa uutta näkökulmaa kansainvälisen toiminnan merkityksestä.</p> <p>Vastauksia opinnäytetyössä esitettyihin kysymyksiin toiminnan merkityksestä selvitettiin haastattelemalla Suomen NMKY:n entistä ja nykyistä pääsihteeriä sekä Vantaan NMKY:n toiminnanjohtajaa. Pohjoismaisille leireille osallistuneille nuorille tehtiin Webropol -kysely. Työntekijöiden ja nuorten vastauksia vertailtiin, jotta voitiin selvittää kohtaavatko ajatukset toisensa, sekä sitä miten toimintaa tulisi nuorten vastausten pohjalta kehittää.</p> <p>Nuorille suunnatun kyselyn ja vastuutyöntekijöiden haastattelujen perusteella voi todeta, että nuorten kansainvälisestä toiminnasta, Pohjoismaisen leiritoiminnan näkökulmasta, saama lisäarvo sekä työntekijöiden tavoitteet kohtaavat. Kyselyn mukaan nuoret ovat saaneet uusia kokemuksia, kiinnostus kansainvälisyyttä ja suvaitsevaisuutta kohtaan ovat lisääntyneet sekä toiminta on lisännyt nuorten rohkeutta ja itsevarmuutta. Kehittämishaasteena NMKY:lle kyselyn pohjalta voi nostaa sen, miten juuri NMKY:n toiminnasta saadaan tehtyä kiinnostavaa. Miksi kannattaa päästä osalliseksi juuri NMKY:n järjestämään toimintaan ja NMKY:n ”kansainväliseen perheeseen”.</p>	
Asiasanat kansainvälinen toiminta, kansainvälisyyskasvatus, kulttuurienvälinen vuorovaikutus, NMKY, pohjoismaisen yhteistyö, tapaustutkimus	

HUMAK UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Name of the Degree Programme

ABSTRACT

Author Marja-Riitta Typpi	Number of Pages 46 and 7 attachments
Title Advantages of international activities for young people from the YMCA Nordic Children's and youth work perspectives	
Supervisor(s) Juha Niiranen	
Subscriber and/or Mentor Vantaan NMKY ry, Justus Kivimäki	
Abstract <p>YMCA is the world's largest non-political youth organization, which reaches each year about 58 million people in 119 countries. As a global organization, activities include international youth work for example international camps, events and trainings. The aim of the thesis was to find out the objectives of the international youth work. Will young people in international activities get those things what employees think and hope they will receive?</p> <p>The thesis examines international activities through the Nordic cooperation. YMCA's Nordic camps started in 1939. The subscriber is YMCA Vantaa. Thesis is prepared by YMCA Vantaa's worker who has done Nordic youth work to YMCA Finland since 2008. International work gives an interesting addition to local associations work, YMCA Vantaa wants to be offering international experiences for their own young members.</p> <p>A method at the thesis is a case study where Nordic camps make the case. Through worker interviews and survey for young participants research the importance of international activities for young people. Theories in the thesis are global education, ecumenical education and the importance of belonging to a peer group of young growth. There has been no previous similar study, so from the thesis professional gets a new perspective on the importance of international work.</p> <p>Answers to questions of the significance of international work were research by interviewing YMCA Finland's previous and current National General Secretary and also YMCA Vantaa's Local General Secretary. For young people who have participated in the Nordic camps was made Webropol –survey. Answers were compared in order to find out would the expectations faced with each other and also to found the ways how to develop international youth work in YMCA.</p> <p>On the basis of a survey and interviews can be said that young people's thoughts and workers objectives are equivalent. The survey revealed that young people have gained new experiences, interest in internationalism and tolerance has increased as well as activities have increased the courage and self-confidence of young people. As a challenge to YMCA for on the basis of the survey is how to get exactly the YMCA's work interesting. Why should young people be part of the YMCA and YMCA's "international family".</p>	
Keywords case study, international education, intercultural interaction, international youth work, Nordic cooperation, YMCA	

SISÄLLYS

TIIVISTELMÄ	
1 JOHDANTO	5
2 OPINNÄYTEPROSESSI	7
2.1 Kehittämistyön menetelmät	10
3 NMKY SUOMESSA	12
3.1 Vantaan NMKY	14
4 POHJOISMAINEN LAPSI- JA NUORISOTYÖN KOMITEA	16
4.1 Kansainvälinen yhteistyö Pohjoismaissa	17
5 TIETOPERUSTA	19
5.1 Kansainvälisyyskasvatus	20
5.2 Ekumeniakasvatus	22
5.3 Ryhmään kuulumisen merkitys nuoren itsetunnolle	23
6 KANSAINVÄLISEN TYÖN MERKITYS NUORELLE	25
6.1 Pohjoismaisten leirien merkitys nuorelle	28
6.2 Kyselyn tuloksia	31
7 JOHTOPÄÄTÖS	40
LIITTEET	47

1 JOHDANTO

Nuorten Miesten Kristillinen Yhdistys (NMKY/YMCA) on maailman suurin ei-poliittinen nuorisjärjestö, joka on perustettu Lontoossa vuonna 1844. Nykyään toimintaa on 119 maassa ja se tavoittaa vuosittain 58 miljoonaa ihmistä. NMKY on kansainvälinen kristillis-ekumeeninen järjestö. (World Alliance of YMCA 2016a; Vantaan NMKY ry 2016c.)

NMKY:n toimintaan kuuluu vahvasti kansainvälisyys. Kansainvälisellä tasolla nuorille on tarjolla leirejä, tapahtumia ja koulutuksia. Viimeisimpinä mm. Euroopan NMKY:n järjestämä Praha-festivaali, johon on osallistunut jokaisella (kolmella) kerralla n. 5000–8000 nuorta ympäri maailmaa, Suomen NMKY:n paikallisyhdistysten nuorille suunnattu FinYMCA – kansainvälisyyskoulutus sekä Maailman NMKY:n Change Agent – koulutus.

Suomen NMKY:n tavoitteena on vahvistaa nuorten kansainvälistä vuorovaikutusta. Suomen NMKY tukee jäsenyhteisöjään ja vahvistaa NMKY:n kansainvälistä yhteistyötä järjestämällä jäsenyhdistysten nuorille mahdollisuuksia osallistua mm. Maailmanliiton ja Euroopan NMKY:n kanssa tehtävään yhteistyöhön sekä erilaisiin tapahtumiin. (YMCA Finland 2016.)

Mutta mitä nuoret saavat kansainvälisestä toiminnasta? Tukeeko se heidän kehittymistään ja itsetuntoaan tai innostaako se heitä opiskelemaan lisää kieliä. Entä lisääkö se heidän aktiivisuuttaan NMKY:n toiminnassa. Opinnäytetyöllä minun on tarkoitus arvioida kohtaavatko järjestäjien tavoitteet ja nuorten saama lisäarvo toisensa. Saavatko nuoret niitä asioita, mitä me työntekijät toivomme heidän saavan. Mikä merkitys kansainvälisellä toiminnalla nuorten mielestä on heille itselleen? Onnistuuko NMKY tukemaan kyseisellä toiminnalla nuoria, entä mitä lisäarvoa paikallisyhdistys saa tarjotessaan omille nuorilleen kansainvälisiä kokemuksia. Toivon, että saan opinnäytetyöhöni konkreettisia vastauksia haastatteleamalla vastuutyöntekijöitä ja teettämällä nuorille kyselyn, joiden myötä voin arvioida toimintaa sekä löytää tapoja, joilla NMKY voi kehittää nuorille tarjoamaansa kansainvälistä toimintaa ja sen myötä saada taas lisää toimijoita ja aktiivisia jäseniä.

Opinnäytetyössä keskityn tarkastelemaan kansainvälisentyön merkitystä Pohjoismaisen yhteistyön kautta. Olen itse kuulunut Suomen NMKY:n edustajana Pohjoismaiseen lapsi - ja nuorisotyön komiteaan vuodesta 2008 lähtien. Komitean tärkeimpänä tehtävänä on järjestää Pohjoismaainen leiri joka toinen tai kolmas vuosi. Olen osallistunut leirille vuosina 2009, 2011 ja 2014 nuorten ryhmän kanssa. Olen tehnyt työtä Suomen NMKY:n edustajana, mutta kuitenkin jäsenyhdistyksen, Vantaan NMKY:n, työntekijänä. Ennen minua komiteaedustajana oli jäsenyhdistyksen kautta pestiin nimetty vapaaehtoinen. Olenkin monesti pohtinut miten jäsenyhdistyksen työntekijänä voisin parhaiten edustaa kaikkia jäsenyhdistyksiä, jottei edustukseni komiteassa ole ”liian vantaalainen”. Omat pohdintani komiteassa jatkamisesta saivat minut kiinnostumaan opinnäytetyön tekemisestä tästä aiheesta.

Työn tilaajana toimii työnantajani Vantaan NMKY ry. Toivon, että työ ja sen tulokset hyödyttävät myös muita jäsenyhdistyksiä sekä kansallista liittoa, Suomen NMKY:tä. Tulen työssäni tarkastelemaan NMKY:n näkökulmaa kansainvälisestä toiminnasta, NNKY:tä vain hieman sivuten. Suomessa NMKY ja NNKY (Nuorten Naisten Kristillinen Yhdistys) ovat kaksi erillistä järjestöä. Pohjoismaista yhteistyötä tehdään kuitenkin yhdessä, joten NNKY tulee näkymään hieman opinnäytetyössäni.

Vantaan NMKY:n toiminnanjohtajan Justus Kivimäen (2016) mukaan AMK-tason opinnäytetöissä ei ole juurikaan kansainvälinen ulottuvuus näkynyt, joten se on hyvä lisä Vantaan NMKY:lle. Voisimme laittaa opinnäytetyötä näkyviin eri kanavissamme ja ainakin omissa kokouksissamme olisi mielenkiintoista käydä läpi sen tuloksia.

Teoriaosuudessa tulen käsittelemään kasvainvälisyyskasvatuksen ja ekumeenisen kasvatuksen yleisiä tavoitteita vertaillakseni niitä NMKY:n kansainvälisen toiminnan tavoitteisiin. Lisäksi tulen käsittelemään ryhmään kuulumista ja itsetuntoa sekä näiden merkitystä Pohjoismaiseen leiritoimintaan osallistuvien 12–18 -vuotiaiden nuorien ikäryhmälle.

2 OPINNÄYTEPROSESSI

Prosessini käynnistyi syksyn 2015 aikana aiheen pohdinnalla ja 2016 alussa aihe oli päätetty yhdessä työn tilaajan kanssa. Opinnäytetyön ideapaperin esittelin maaliskuussa 2016 ja sen jälkeen aloin tutustua aiheesta löytyvään teorian tietoon ja sen kautta aloin rakentaa tietoperustani, sekä suunnitella opinnäytetyötäni. Kevään 2016 aikana aihe kehittyi mielessäni, sekä sai hieman uudenlaista muotoa ja aiheen tarkastelunäkökulma muuttui. Opinnäytetyösuunnitelman kirjoitin kesällä ja esittelin sen elokuussa. Syksyn aikana tein kyselyn nuorille ja haastattelin vastuutyöntekijöitä sekä kirjoitin opinnäytetyötäni. Valmiin työn esittelin marraskuussa 2016.

Opinnäytetyötäni varten tein kyselyn kolmelle viimeisimmälle Pohjoismaiselle leirille osallistuneille nuorille. Kyselyn tein Webropol -kyselytutkimustyökalulla, joka ei ollut minulle entuudestaan tuttu, mutta saimme siihen lähiopetuksessa hyvän opin. Olin pohtinut Lyyti -ilmoittautumisjärjestelmän käyttöä tarvittaessa, mutta se olisi ollut niin paljon heikompi kyselyn pohjana sekä vastausten työstämisessä.

Kyselyä tehdessäni pohdin paljon millaisia taustatietoja nuorista tarvitsen. Päätin lopulta esimerkiksi jättää tyttö-poika -kysymyksen pois, koska mielestäni en tee sillä tiedolla vastauksia käsitellessäni varsinaisesti mitään. Päätin myös kysyä ikää vain sen perusteella, minkä ikäinen vastaaja on ollut leirin aikaan, enkä sitä minkä ikäinen vastaaja on nyt. Jotta saisin vastausten analysointivaiheessa selkeästi tiedon siitä minkä ikäinen yksittäisen vastauksen antanut henkilö oli leirillä ollessaan, kuin myös siitä, minkä ikäinen hän on kyselyyn vastatessaan, tulisi minun tarkastella vastauksia yksitellen.

Vuoden 2014 leiristä on kaksi vuotta aikaa. Uskon kuitenkin, että muutaman vuoden takaisten asioiden muistelu on vielä hyvinkin mahdollista. Haastetta vastaamisessa voi olla vuonna 2011 leirille osallistuneilla, mutta varsinkin vuoden 2009 leiriläisillä, joiden leiristä on kuitenkin jo seitsemän vuotta aikaa. Huomioin asian kyselyä tehdessäni ja muotoilin sekä kysymykset että saateviestin sen mukaan, että leireistä on jo aikaa. Pyysin vanhoja leiriläisiä palaamaan muistoissa hetkiin ennen

leiriä sekä leirin jälkeen ja vastaamaan sen mukaan mitä noista ajoista pystyy muistamaan. Toisaalta kun leireistä on kulunut jo niin paljon aikaa, pystyvät nuoret ehkä jopa paremmin pohtimaan toiminnan vaikutuksia, kuin heti leirin jälkeen. Heti leirien jälkeen muistoissa on ehkä enemmän tietyt tapahtumat, mutta ajan kuluessa pystytään paremmin arvioimaan miten osallistumisen vaikuttavuutta.

Minulta löytyi arkistoista kaikkien kolmen leirin suomalaisten osallistujien yhteystiedot ja niitä hyödyntäen laitoin heille sähköpostia. Huomasin kuitenkin, että monet sähköpostiosoitteista, jotka minulla olivat tallessa, varsinkin 2009 leiriläisiltä, olivat vanhentuneet eivätkä viestit menneet perille. Löysin lopulta sosiaalisen median kautta yhtä lukuun ottamatta kaikki 2009 vuoden leiriläiset ja laitoin heille siellä yksityisviestit. Osa näistä nuorista vastasi yksityisviestiin, lupasi vastata kyselyyn ja samalla vaihdoimme kuulumiset. Opinnäytetyöni varjolla tuli oltua yhteydessä näihin ihaniin nuoriin, joiden kanssa olen viettänyt viikon ulkomailla. Paikallisyhdistyksen työntekijänä tunsin ennen leirejä vain Vantaan NMKY:n toiminnassa mukana olleet ja mikäli he jatkoivat toiminnassa, tuli heitä nähtyä leirien jälkeen. Muut nuoret palaavat leirien jälkeen omille paikkakunnilleen, eikä heidän kanssaan tule oltua sen jälkeen tekemisissä, elleivät he jatka esim. FinYmca kansainvälisyyskoulutuksessa ja sen kautta osallistu erilaisiin Suomen NMKY:n tilaisuuksiin.

Vuosien 2011 ja 2014 leiriläisten kanssa perustimme sosiaalisessa mediassa Facebook -ryhmät, joissa jaoimme toisillemme leireillä otettuja kuvia sekä vaihdoimme kuulumisia ja joissa olen silloin tällöin mainostanut jotain muuta toimintaa. Näissä ryhmissä oli hyvä myös mainostaa kyselyäni, sillä vuoden 2011 nuorista monilla oli vaihtunut sähköpostiosoite. Vanhempien sähköpostit olivat minulla vielä tallessa ja viestit niille nuorille, joita en sosiaalisessa mediassa tavoittanut lähtivät vanhempien kautta eteenpäin. Sain monilta vanhemmilta nuorten uuden sähköpostiosoitteen tietooni, vaikka nuoret eivät ole enää olleet tuon leirin jälkeen toiminnassamme mukana.

On ollut ilo huomata, kuinka hyvin kyselyni on otettu vastaan. Palaute on ollut ainoastaan positiivista ja moni on laittanut viestin, että vastaa ja auttaa minua mielellään. Ensimmäisen illan aikana tulikin jo 12 vastausta. Kun vastausaikaa kyselyyn oli enää muutama päivä, laitoin Facebook -ryhmien kautta sekä sähköposteilla

muistutukset kyselystä. Muistutuksien jälkeen vastauksia tuli vielä muutamia. Kyselyn sulkeuduttua vastauksia oli tullut yhteensä 25.

Olen onnellinen, että niin moni nuorista vastasi kyselyyni, sillä sain opinnäytetyötäni suunnitellessa paljon epäileviä kommentteja kyselystäni ja siitä kuinka heikosti niihin yleensä vastataan, tämä aiheutti minulle pientä stressiä. Moni neuvoi pohtimaan toista tapaa nuorten tavoittamiseksi, jos vastausmäärä jäisi pieneksi. Uskoisin, että tuttuus minun ja kyselyyn vastanneiden nuorten välillä auttoi vastausten määrään.

Kyselyn lisäksi hyödynnän tallessa olevia, vuoden 2011 leirin osallistujien kanssa tehtyjä ”odotuksia leiristä” ja ”mitä jäi mieleen leiristä” -fläppejä. Näitä fläppejä sekä kyselyn tuloksia on mielenkiintoista vertailla keskenään. ”Odotuksia leiristä” -fläppejä on täytetty n. kuukausi ennen leiriä järjestetyssä ennakkotapaamisessa ja ”mitä jäi mieleen leiristä” -fläpiti on kirjoitettu leirin viimeisenä iltana. Lisäksi vertailukohteina ovat nuorten Suomen NMKY:n sekä paikallisyhdistysten tiedostuslehtiin kirjoittamat artikkelit leireille osallistumisesta. Sekä fläppejä että lehtikirjoituksia tehdessä ollaan oltu todella vahvasti leirin tunnelmissa. Nyt kyselyssä nuoret muistelevat leiriä vuosien takaa erilaisen elämäkokemuksensa kautta.

Kyselyn tuloksia käsitellessä täytyy huomioda se, että vastaajien joukossa on kaksi vuotta sitten leirillä olleita nyt 14 -vuotiaita nuoria, sekä seitsemän vuotta sitten leirillä olleita nyt n. 23–24 -vuotiaita nuoria, joilla alkaa itselläänkin jo olla mahdollisesti jopa nuorisoalankoulutusta sekä työkokemusta NMKY:ssä. Koen, että nämä nuorten nykyiset tilanteet saattavat vaikuttaa siihen miten he katsovat kysymyksiäni ja miten he niihin vastaavat.

Nuorille suunnatun kyselyn lisäksi haastattelin Suomen NMKY:n pitkäaikaista, eläkkeelle vuosi sitten jäänyttä pääsihteeriä Jaakko Koikkalaista sekä nykyistä pääsihteeriä Juha Virtasta toiminnan historiasta, nykypäivästä ja tavoitteista. Jaakko Koikkalaiselta sain paljon mielenkiintoista tietoa toiminnan historiasta sekä pohjaa sille, miksi tätä työtä on tehty. Haastattelin myös omaa esimiestäni, Vantaan NMKY:n toiminnanjohtajaa Justus Kivimäkeä, saadakseni tukea omille ajatuksilleni siitä, miksi me Vantaalla haluamme olla tarjoamassa tätä toimintaa nuori-

rillemme. Haastattelut toteutin joko kasvotusten tai sähköpostin välityksellä, riippuen haastateltavien aikatauluista. Opinnäytetyöni kannalta oli merkittävää, että sain haastateltua kaikkia kolmea, joita toivoin voivani haastatella. Tiesin etukäteen, että aikataulujen yhteensovittamisen kanssa saattaa tulla haasteita. Minulla on siis ollut todella hyvää onnea niin haastattelujen kuin kyselyniikin suhteen. Haastattelut olivat merkittäviä myös siitä syystä, että sain niiden avulla vahvistusta ja tukea omille ajatuksilleni. Olen tehnyt pohjoismaista työtä nyt kahdeksan 8 vuotta, joten olen opinnäytetyöni aiheessa hyvin vahvasti sisällä.

Tietoperustana tulen teoriaosuuden kasvainvälisyyskasvatuksen, ekumeenisen kasvatuksen, ryhmän merkityksen ja itsetunnon kehittymisen lisäksi käyttämään NMKY:n ja NNKY:n Pohjoismaisen toiminnan historiaa, NMKY-arvoja sekä Pohjoismaisen lapsi- ja nuorisotyön komitean sääntöjä, ohjeistuksia ja tavoitteita. Haasteena tietoperustan hankinnassa tuli alkuun vastaan uuden tutkimustiedon puute. Kansainvälisyyskasvatuksesta löytyi pääsääntöisesti kirjallisuutta 1970–1980 –luvulta. Uusimmissa teoksissa lähinnä kerrottiin, että kansainvälistä työtä tehdään ja että globalisaation myötä kansainvälisen työn merkitys on kasvanut sillä koko maailma on helpommin tavoitettavissa. Aihetta tutkittuani uudempaa materiaalia työn merkityksestä ja tavoitteista onneksi löytyi. Alun haaste sai itseni motivoitumaan aiheen tutkimisesta vielä enemmän, sillä NMKY tekee paljon kansainvälistä työtä ja halusin tietää ajatellaanko työn merkitystä, vai teemmekö sitä vain sen enempää ajattelematta.

2.1 Kehittämistyön menetelmät

Tutkimusmenetelmänäni on tapaustutkimus, vaikkakaan se ei ole menetelmä vaan lähestymistapa. Olennaista on, että käsiteltävä aineisto muodostaa kokonaisuuden eli tapauksen. Tapaustutkimukseksi kutsutaan tutkimusstrategiaa, jossa tarkoituksena on tutkia syvällisesti yhtä tai muutamaa kohdetta. Tapaustutkimuksessa pyritään tuottamaan valitusta tapauksesta yksityiskohtaista tietoa. Tapaustutkimus tavoittelee kokonaisempaa ymmärrystä tutkittavasta ilmiöstä kuin mihin staattinen, yhteen tiedonhankintamenetelmään perustuva pysähdyskuva tutkittavana olevan ilmiön jostakin osa-alueesta voi antaa. Tapaustutkimukselle on tyypillistä monipuo-

lisuus ja joustavuus. Tapaustutkimuksessa tulee tehdä näkyväksi tutkimusprosessi, jotta lukija saa selville, miten johtopäätöksiin on päädytty. Tutkimusstrategiana tapaustutkimus on väljästi määrittyvä, ja sitä voidaan toteuttaa monen eri tiedonhankinta- ja analyysimenetelmän avulla. (Jyväskylän yliopisto 2016d; Saarela-Kinnunen & Eskola 2011.) Opinnäytetyössäni tapauksena on Pohjoismainen leiritoiminta, jonka kautta tarkastelen kansainvälisen toiminnan merkitystä nuorille. Aineistonhankintamenetelminä käytän kyselyä nuorille sekä haastatteluja toiminnasta vastaaville työntekijöille.

Kysely on aineistonhankintamenetelmä, jossa valitulta ihmisjoukolta kysytään vastauksia samoihin kysymyksiin. Toteuttamistapojen, kysymysten sisältöjen ja vastaajajoukon valintaan vaikuttaa se, mitä tutkimuksella halutaan selvittää. Kyselyn laatimiseen ja toteuttamiseen liittyy runsaasti erilaisia tekijöitä, jotka saattavat vaikuttaa kyselyllä saataviin vastauksiin, vastausprosenttiin sekä kyselyn luotettavuuteen. Kyselyn muodosta riippuen vastauksia voidaan analysoida sekä määrällisesti että laadullisesti. (Jyväskylän yliopisto 2016c.)

Haastattelu on aineistonhankintamenetelmä, jossa tutkija osallistuu vuorovaikteisesti aineiston tuottamiseen. Haastattelu voi olla esimerkiksi: strukturoimaton eli avoin haastattelu, puolistrukturoitu haastattelu tai strukturoitu eli lomakehaastattelu. Kun tutkimuksen tavoitteena on tuottaa tietoa, joka koskee esimerkiksi mielipiteitä, käsityksiä, havaintoja, asenteita, arvoja tai kokemuksia, on tutkimusaineisto mielekästä koota haastattelemalla. (Jyväskylän yliopisto 2016a.)

Lähestymistapanani on arviointitutkimus, jossa nuorille suunnatun kyselyn pohjalta arvioin toiminnan tuloksia (summatiivinen arviointi) vertailemalla nuorten vastauksia toiminnasta vastaavien työntekijöiden tavoitteisiin sekä kansainvälisyyskasvatuksen yleisiin tavoitteisiin. Kvantitatiivinen eli määrällinen tutkimus on menetelmäsuuntaus, joka perustuu kohteen kuvaamiseen ja tulkitsemiseen tilastojen ja numeroiden avulla. Ilmiötä selitetään erilaisilla luokitteluilla, syy- ja seuraussuhteilla, vertailuilla ja numeerisilla tuloksilla. Tulen opinnäytetyössäni tutkimaan kyselyn tutkimuksia taulukoin. Määrällisen tutkimuksen parina pidetään kvalitatiivista eli laadullista tutkimusta, jossa pyritään ymmärtämään kohteen laatua, ominaisuuksia ja merkityksiä kokonaisvaltaisesti. Laadullisessa tutkimuksessa tila annetaan tut-

kittavien henkilöiden näkökulmille ja kokemuksille, opinnäytetyössäni tämä tarkoittaa haastateltujen työntekijöiden sekä kyselyyn vastanneiden nuorten näkökulmia toiminnasta ja sen merkityksestä. Sekä laadullisen että määrällisen suuntauksen menetelmiä voidaan käyttää samassa tutkimuksessa ja molemmilla suuntauksilla voidaan selittää, tosin eri tavoin, samoja tutkimuskohteita. Määrällinen aineisto sen paremmin kuin laadullinenkaan ei muutu teoriaksi ilman tulkintaa, joka on aina tutkijan inhimillisen prosessin tulosta. Työssäni voidaan käyttää sekä määrällistä eli kvantitatiivista että laadullista eli kvalitatiivista tutkimusta, eli tutkimusmenetelmäni on varsinainen menetelmätriangulaatio, jossa erilaiset lähestymistavat sekoittuvat ja muodostavat yhdessä kokonaisuuden. (Jyväskylän yliopisto 2016c; Kylmäkoski 2016; Saarela-Kinnunen & Eskola 2011.)

3 NMKY SUOMESSA

NMKY:n toiminta Suomessa käynnistyi virallisesti vuonna 1889, joskin sitä ennen toimintaa oli jo käynnistetty Turussa, Helsingissä ja Joensuussa (Koikkalainen 1989, 7). Suomen NMKY:n Liitto – YMCA Finland on kristillinen, ekumeeninen ja kansainvälinen nuorisjärjestö, joka edustaa maamme NMKY-liikettä kansainvälisessä YMCA -liikkeessä (YMCA Finland 2016). Opinnäytetyössäni näkyvät sekä NMKY että YMCA -nimet. Olemme Suomessa siirtymässä käyttämään kansainvälistä YMCA nimeä ja iso-osa logoistamme on jo YMCA nimellä, sekä Suomen NMKY on siirtynyt käyttämään pääasiassa nimeä YMCA Finland. Yhdistyksen virallinen nimi ei ole Suomessa vielä vaihtunut, vaan se on edelleen NMKY. Lisäksi, varsinkin nuorten vastauksissa, tulee esille termi namika, NMKY:n lempinimi, sekä namikalaisuus eli se kun ihminen kokee kuuluvansa NMKY:hyn eli on ”namikalainen”.

Suomen NMKY:n arvot, jotka ovat avoimuus, kansainvälisyys, kristillisuus, luotettavuus ja yhteisöllisyys, perustuvat NMKY:n maailmanliikkeen arvoihin. Maailman neuvoston teema ”Empowering Young People” toimii teemana myös Suomen NMKY:ssä. Pää tavoitteena kansainvälisessä työssä Suomen NMKY:llä on antaa

jäsenyhdistysten nuorille mahdollisuus kokea ”NMKY:n kansainvälinen perhe”. (YMCA Finland 2015.)

NMKY liike on luonteeltaan kansainvälinen, joten kansainvälinen yhteistyö on luonnollinen asia. Suomen NMKY on koko historiansa ajan hakenut kasvainvälisiä yhteyksiä: Maailmanliittoon liittyttiin 1889, Euroopan NMKY perustettiin 1974 ja pohjoismaista yhteistyötä varten perustettiin Pohjoismainen komitea NOG 1948. (Koikkalainen 2016.)

Suomen NMKY:n pääsihteerin Juha Virtasen (2016) mukaan koko NMKY:n perusidea sen olemassaololle on tukea nuorten kasvua. NMKY tarjoaa nuorille yhteisöllisyyden kokemuksia, jotta nuori voi kokea kuuluvansa johonkin. NMKY:n lisäarvo on olla kansainvälinen yhdistys, joten meillä on mahdollisuuksia tarjota kansainvälisiä kokemuksia ja Suomen NMKY haluaa olla mahdollistamassa näitä kokemuksia jäsenyhdistystensä nuorille. Yksi NMKY:n kasvatustilafilosofioista on kasvattaa maailmankansalaisia ja kansainvälisenä järjestönä korostamme, että kansainvälisyys on tärkeä osa suomalaisen nuoren kasvamista aikuiseksi. Kansainväliseen toimintaan osallistuminen avaa nuorille henkilökohtaisen kokemuksen ja sitä kautta motivaatiota kielen opiskeluun ja yhteydenpitoon ympäri maailmaa. Kansainvälisyys antaa ensimmäisiä työelämävalmiuksia, se on tapa oppia muista kulttuureista ja maista.

Suomen NMKY:n pääsihteerin tehtävästä noin vuosi sitten eläkkeelle jäänyt Jaakko Koikkalainen (2016) kertoo, että pohjoismainen yhteistyö on vahvistanut Suomen NMKY:n kansainvälistä identiteettiä. Toiminnan kautta on saatu monenlaisia toimintavirikkeitä ja se on vahvistanut henkilöyhteyksiä, joita on voitu käyttää Pohjoismaisen näkökulman esille tuomisessa laajemmalla kansainvälisellä kentällä. Pohjoismaisen yhteistyön näkökulma on ollut keskeinen motiivi siihen miksi leirit toiminnassa on haluttu olla mukana. Pohjoismaiset leirit ovat myös tarjonneet ohjaajille koulusta ja verkostoitumisen mahdollisuuksia. Lisäksi yhteistoiminta Pohjoismaiden kesken on mahdollistanut taloudellisen edunvalvonnan etsittäessä tukea julkisilta ja yksityisiltä rahoittajilta. Pohjoismaisilla leireillä on haluttu olla mukana, koska niillä voidaan mahdollistaa edullinen kansainvälinen lähtötoiminta omille jäsenille. Leirit ovat mahdollistaneet nuorille ”ensimmäisen” kansainvälisen elä-

myksen lähellä ja turvallisesti. Lapsilla ja nuorilla on ollut mahdollisuus luoda kontakteja muiden maiden samanikäisiin ihmisiin. Toiminnan kautta on koettu elämyksiä ja onnistumisten kautta itsetunto ja rohkeus osallistua ovat vahvistuneet. Leirit ovat mahdollistaneet kansainvälisten verkostojen rakentamisen. Onnistunut ensi elämys on aktivoinut myöhempään kansainväliseen vaikuttamiseen. Leirit ovat avartaneet lasten ja nuorten maailmankuvaa.

Seuraavalle Pohjoismaiselle leirille osallistuminen on nostettu Suomen NMKY:ssä yhdeksi vuoden 2017 tärkeimmistä tapahtumista. Leiriä varten on varattu isompi kansainvälinen ponnistus, leiri ja sen mainostaminen ovat keskeisesti esillä tapahtumissamme, kuten toimihenkilöpäivillä ja liittopäivissä, sekä siitä tiedotetaan eri tiedotusvälineissämme. Lisäksi sitä varten on varattu resursseja valmisteluun sekä taloudellista tukea varten on tehty isoja satsauksia. 12–15 -vuotiaille ei ole kauheasti muita kansainvälisiä tapahtumia tarjolla, joten siksikin Pohjoismaista leiritointia pidetään tärkeänä. Jatkamme Pohjoismaista työtä ja haluamme tiivistää sitä. Haluamme tuoda Pohjoismaista näkyä myös Euroopan ja Maailman liiton tasolle. Etsimme uusia työmuotoja yhteistyötä tiivistämään. Suomen osalta haluamme tällä hetkellä olla osallistumassa Pohjoismaiseen yhteistyöhön. Muut maat ja niiden mielipide yhteistyön jatkumisesta toki vaikuttavat toiminnan tulevaisuuteen. Myös muuttunut toiminnan rahoitus vaikuttaa tulevaisuuteen. (Virtanen 2016.)

3.1 Vantaan NMKY

Työn tilaajana toimii työnantajani Vantaan Nuorten Miesten Kristillinen Yhdistys ry. Vantaan NMKY on tehnyt työtä vantaalaisten lasten, nuorten ja perheiden parissa vuodesta 1975 alkaen. Päätyömuotoina ovat iltapäiväkerhot, harrastekerhotoiminta, leirit sekä isä-lapsi-toiminta. (Vantaan NMKY 2016a.) Vantaan NMKY on Suomen NMKY:n jäsenjärjestö, joka toimii NMKY periaatteiden mukaisesti ajatukseen, että ihminen on hengellinen, henkinen ja fyysinen kokonaisuus. Kun nämä kaikki kolme kolmion kulmaa ovat tasassa, niin ihminen on tasapainoinen. (Vantaan NMKY 2016c.)

Pohjoismaiseen leiritoimintaan halusin lähteä mukaan, jotta voisimme tarjota uusia toimintamahdollisuuksia sekä kansainvälisiä kokemuksia Vantaan NMKY:n toiminnasta muuten iän takia pois jääville nuorille. Vantaan NMKY:ssä kesätoimintaa tarjotaan 7-13 -vuotiaille ja kesällä 2009 meiltä oli tippumassa lastenleiriltä joukko nuoria, jotka olivat käyneet leirillä 7-vuotiaasta ja olivat nyt täyttämässä 14 vuotta. Halusin saada pidettyä heidät mukana toiminnassamme. Säännöllisessä toiminnassa Vantaalla 14–15 -vuotiaat olivat olleet ns. väliinputoajia. 16 -vuotiaat nuoret otetaan taas kesäleireille isosen roolissa. Pohjoismainen leiri antoi mielestäni hyvän lisän toimintaamme.

Vantaan NMKY:n toiminnanjohtajan Kivimäen (2016) mukaan Pohjoismainen leiritoiminta lisää yhdistyksemme kansainvälisen työn merkitystä, se tuo näkyvyyttä ja kv-identiteettiä suhteessa esim. Vantaan nuorisotoimeen sekä YMCA Finlandin piirissä. Kivimäen sanoin pohjoismainen työ antaa keskeiselle "sihteerillemme" lisäosaamista ja asiantuntijuutta. Pohjoismainen työympäristö tuo hyvää verkottumista sekä rikkautta paikallisyhdistyksemme osaamiseen. Se, että meiltä löytyy asian hyvin hoitava ammattilainen lisää omaa osaamisimagoamme, kertoo Kivimäki. Se antaa vantaalaisille nuorille mahdollisuuden osallistua meidän kauttamme. Nuorille Pohjoismainen leiritoiminta tarjoaa verkottumista ja kv-kokemuksia. Tutustuminen muihin nuoriin voi luoda kestäviäkin kv-suhteita. Vantaan NMKY:n oman työntekijän tutustuminen nuoriin leirin aikana lisää suhdetta heihin ja mahdollisuuksia saada näitä nuoria enemmänkin mukaan toimintaamme leirin jälkeen.

Entä kannattaako paikallisyhdistysten mahdollistaa nuorilleen kansainvälisiin tapahtumiin osallistuminen? Mielestäni nuorten saama lisäarvo vastaa myös kysymykseen siitä miten paikallisyhdistys hyötyy. Jos nuoret osallistumalla kansainväliseen toimintaan kokevat saavansa itselleen uusia toimintamahdollisuuksia ja kokevat pääsevänsä osaksi "NMKY perhettä", tuovat he myös uutta lisäarvoa ja NMKY:lle näkyvyyttä kertoessaan toiminnastaan omalla paikkakunnallaan ja samalla innostamalla uusia nuoria mukaan toimintaan. Yhdistyksen näkyvyys ja osallistujamäärät kasvavat.

4 POHJOISMAINEN LAPSI- JA NUORISOTYÖN KOMITEA

NMKY:n ja NNKY:n pohjoismaista yhteistyötä varten lapsi- ja nuorisotoimintaan perustettiin erillinen vuosittain kokoontuva työelin NBK (Nordisk Barn Kommittee) 1970 -luvulla. (Koikkalainen 2016.) Pohjoismainen lapsi- ja nuorisotyönkomitea (vuodesta 2015 alkaen NCYC – Nordic Children and Youth Committee) toimii Pohjoismaisen komitean (NOG) alaisuudessa. Pohjoismaisen komitean muodostavat kansallisten liittojen pääsihteerit ja puheenjohtajat. Pohjoismaisessa lapsi- ja nuorisotyön komiteassa jokaisella Pohjoismaalla on kaksi paikkaa, lisäksi Färsaaret ovat komiteassa omana ”maanaan”. Suomessa komitean paikat on jaettu NMKY:n ja NNKY:n kesken, yksi paikka per järjestö. Lapsi- ja nuorisotyönkomitean päätehtävänä on järjestää kerran kahdessa - kolmessa vuodessa Pohjoismainen leiri 12–17 -vuotiaille nuorille sekä Pohjoismainen ohjaajakoulutus 16–18 -vuotiaille nuorille. Pohjoismaisen lapsi- ja nuorisokomitean tarkoituksena on vahvistaa positiivisia yhteyksiä eri maiden välillä sekä lisätä ideoiden vaihtoa. Komitean tavoitteena on leiritoiminnan järjestämisen lisäksi vaihtaa ideoita toimivista nuorisotyön työmuodoista ja -malleista, joita toteutamme omissa yhdistyksissämme, erilaisten esittelyjen sekä opintovierailujen muodossa. (Nordic Children and Youth Committee 2016.)

Olen itse osallistunut nuorten ryhmän kanssa kolmelle leirille ja tällä hetkellä valmistelen osallistumista neljännelle leirille. Suomesta minun aikanani leireille on osallistunut yleensä noin 20 henkeä, tulevalle leirille tavoitellaan Suomesta 50 osallistujaa. Toivon, että jatkossa tuo 50 osallistujaa Suomesta olisi aina leirille lähtijöiden määrä. Leirin kokonaisvahvuus on ollut noin 150–200 osallistujaa ympäri Pohjoismaita.

Olemme muutamina viime vuosina pohtineet Pohjoismaisen komitean kanssa toiminnan tulevaisuutta ja sitä miten siitä saisi suurimman hyödyn. Onko toiminta hyödyllistä tällaisenaan vai tulisiko sitä kehittää johonkin suuntaan? Miten saisimme lisättyä, monipuolistettua ja hyödynnettyä yhteistyötämme mahdollisimman hyvin. Toiminnassa on tällä hetkellä mukana Suomi, Ruotsi, Tanska, Färsaaret ja Islanti. Norja ei ole ollut mukana vuosiin ja Färsaartenkin osallistuminen on ollut

heikompaa. On harmillista, ettei yhdestä Pohjoismaasta ole ollut osallistujia useampaan vuoteen. Tavoitteenamme on saada taas seuraavalle leirille norjalaisia osallistujia, mutta saa nähdä miten käy. Löytyykö Norjasta osallistujia vai menevätkö heidän resurssinsa taas toisiin toimintamuotoihin. Nyt myös muutamat muut maat ovat alkaneet miettiä toiminnan merkitystä ja sitä kautta sen tulevaisuutta. Tästäkin syystä kiinnostukseni asian tutkimiseen heräsi ja halusin kuulla suomalaisten nuorten sekä kansallisen pääsihteerin mielipiteitä toiminnastamme.

4.1 Kansainvälinen yhteistyö Pohjoismaissa

Vaikka kulttuurissa, politiikassa ja kielissä on eroavaisuuksia Pohjoismaissa, niin silti mailla on monia siteitä perustuen yhteiseen historiaan. Pohjoismaisen nuorisopoliittisen yhteistyön tulevaisuudessa tulisikin luoda olosuhteet, jotka pystyvät heijastamaan eroja ja yhtäläisyyksiä Pohjoismaissa, ja joilla saisi vahvistettua ja liitettyä nuoret yli Pohjoismaiden rajojen sekä edistettyä rajat ylittävää yhteistyötä koulutuksen, työllisyyden, sosiaalisen yrittäjyyden ja poliittisen osallistumisen suhteen. Pohjoismaat ovat tehneet yhteistyötä monille eri alueille historiansa aikana. Pohjoismainen neuvosto (NC) perustettiin vuonna 1952 ja sen alaisuudessa toimiva Pohjoismaisen nuorten neuvosto vuonna 1971. Pohjoismainen lapsi- ja nuorisotyönkomitea NORDBUK perustettiin 2002. Pohjoismaissa on pitkään tehty yhteistyötä lapsiin ja nuoriin kohdistuvassa toiminnassa. Yksi NORDBUKin tavoitteista on vahvistaa pohjoismaista identiteettiä tukemalla lasten ja nuorten kulttuurista, poliittista ja sosiaalista toimintaa pohjolassa sekä parantamalla mahdollisuuksia lapsille ja nuorille vahvistaa pohjoismaista profiilia kansainvälisissä suhteissa. (Belton 2014, xvii; Helve 2014)

NMKY:n Pohjoismainen leirityö on käynnistynyt vuonna 1939. Ensimmäisellä leirillä Norjassa talvisodan uhka Suomessa aiheutti jännitteitä leirin järjestäjille. Leiri oli käynnissä ja oli epävarmaa voidaanko Suomen poikia lähettää turvallisesti takaisin kotiin. Leirin aikana norjalaiset perheet tekivät hätäsuunnitelman siitä, kuka majoittaa kenetkin suomalaisista pojista, jos heitä ei voida laittaa kotimatalle. Osallistuessani itse ensimmäisen kerran Pohjoismaiselle leirille juhlittiin tuolloin leirin 70 -vuotista toimintaa. Kuulin tämän tarinan ensimmäisestä leiristä Suomen NMKY:n

silloiselta pääsihteeriltä Jaakko Koikkalaiselta ja kerroimme tarinan myös leirillä. Tarina on kulkenut mukana leireillä ja se konkretisoi mielestäni hyvin Pohjoismaista yhteistyötä silloin ja nyt.

Pohjoismaiset NMKY:t päättivät järjestää kiertoperiaatteella leirejä joka toinen vuosi. Sota lykkäsi vuodelle 1941 suunniteltua leiriä siten, että seuraava leiri pidettiin vasta vuonna 1951 Tanskassa. NNKY aloitti tyttöleirien pitämisen joka toinen vuosi 1960-luvulla. Ensimmäinen sekaleiri pidettiin Ruotsissa vuonna 1995, jonka jälkeen kaikki, pääsääntöisesti joka toinen vuosi pidettävät, leirit ovat olleet avoimia pojille ja tytöille. Ruotsissa järjestetyn leirin jälkeen seuraava leiri pidettiin Suomessa. Yhtenä sekaleirien vauhdittajana oli Ruotsin NMKY-NNKY:n päätös osallistua vain sellaiseen toimintaan, joka on avointa sekä tytöille että pojille. (Koikkalainen 2016.)

Koska paikallisyhdistykset kokevat Pohjoismaisen toiminnan mielekkäänä ja haluavat tehdä töitä leirille osallistumisen eteen, haluaa Suomen NMKY:n liitot tehdä kaikkensa osallistumisen mahdollistamiseksi. Pohjoismaisella toiminnalla on pitkät perinteet ja leireille on osallistuttu ympäri maata. Ruotsin kieli on ollut historiassa leirien yhdistävä tekijä, mutta nyt kun leirikieli on englanti, niin kielitaito on melko keskeistä leirille osallistumisessa. Pohjoismainen leiritoiminta on turvallinen taso aloittaa kansainvälisyys. Se ei ole liian iso hyppy, sillä kulttuurimme ovat riittävän samanlaisia, mutta sopivasti erilaisia. Myöskään etäisyydet Pohjoismaiden kesken eivät ole liian pitkiä. (Virtanen 2016.)

Pohjoismaat ovat mielestäni hyvä kohde aloittaa kansainvälisyys. Olemme keskenämme melko samanlaisia kansoja, mutta kuitenkin eroavaisuuksia löytyy. Leireille lähtiessä nuorilla on jo jonkinlaisia ajatuksia ja kokemuksia muista Pohjoismaista. Moni on matkustanut perheen kanssa vähintään laivalla Ruotsiin. Leirien iltaohjelmissa jokainen maa esittäytyy vuorollaan ja yleensä niissä on parodioitu niitä stereotyyppioita, joita muilla kyseisestä maasta jo on, mutta aina on pyritty myös opettamaan jotain uutta tai tyrmäämään näitä stereotyyppioita, jos ne eivät pidä nuorten mielestä paikkaansa.

Pohjoismaisten leirien tarkoituksena on kannustaa nuoria olemaan se muutos, jonka he haluavat maailmassa nähdä tarjoamalla heille positiivisen ensimmäisen kokemuksen kansainvälisyydestä. Lisäksi leirien tarkoituksena on tutustuttaa nuoret toisiin Pohjoismaisiin ihmisiin, erilaisiin kulttuureihin sekä kokea NMKY:n ja NMKY:n työtä Pohjoismaissa. (Nordic Children and Youth Committee 2015.)

Olen huomannut, että suomalaiset valitettavasti jäävät hieman ulkopuolisiksi Pohjoismaissa kielensä takia. Muut pohjoismaalaiset saattavat tulla ymmärretyksi omalla kielellään puhuessa, mutta suomalaisten nuorten on turha yrittää puhua muille suomea. Myöskään moni, varsinkin nuorimmista leiriläisistä, ei ole vielä oppinut koulussa ruotsia tarpeeksi, jotta pärjäisivät sillä riittävästi. Minun aloittaessani komiteassa leirin nuorimmat olivat 10-vuotiaita, mutta teimme silloisen NNKY:n edustajan kanssa päätöksen, että nuorimmat suomalaiset olisivat 13-vuotiaita nimenomaan kielen takia. Nykyisin leirikieleksi on vaihdettu englanti, jolloin kaikki osallistujat ovat samanarvoisessa asemassa puhuessaan vieraalla kielellä.

5 TIETOPERUSTA

Tietoperustana tulen käsittelemään kansainvälisyyskasvatusta, ekumeenista kasvatusta sekä ryhmään kuulumisen merkitystä nuoren itsetunnolle. Aiheet koskettavat opinnäyteytöni, sillä Suomen NMKY:n mukaan NMKY maailmanlaajuisena kansainvälisenä ja ekumeenisenä järjestönä teeman ”Empowering Young People” mukaisesti haluaa olla voimaannuttamassa ja tukemassa nuoria kasvamaan maailmankansalaisiksi sekä huomioimaan ja kohtaamaan jokaisen ihmisen tasavertaisena. NMKY haluaa tarjota nuorille yhteisöllisyyttä ja mahdollisuuden päästä suuren kansainvälisen perheen jäseniksi. (YMCA Finland, 2015; Virtanen 2016.) Yhteisöllisyyttä käsittelem lisäksi vertaisryhmän ja ryhmään kuulumisen merkityksen kautta Pohjoismaisen leiritoiminnan kohderyhmän 12–18 –vuotiaiden nuoret ikäisille ja heidän itsetunnolleen.

5.1 Kansainvälisyyskasvatus

Nykypäivän maailma on globaali ja kansainvälinen. Kielitaitoa tarvitaan ja sen osaamista arvostetaan enemmän ja enemmän. Sosiaalisen median myötä koko maailma on nuorten tavoitettavissa. Ihmiset liikkuvat, kulttuurit ja tavat sekoittuvat. Kansainväliset kokemukset kaatavat raja-aitoja ja ennakkoluuloja, mikä kasvattaa suvaitsevampaa yhteiskuntaa ja toisia kunnioittavaa käyttäytymistä. (Pyykkönen, 2016.)

Globalisaatio on mennyt siihen, että maailma on nykyään yksi yhteinen kylä, jossa elämme. Yhteyttä on helpompi pitää koko maailmaan, maailma on pienentynyt. Toki erottavina tekijöinä ovat yhä kieli ja kulttuurit, mutta paljon on yhdistäviäkin tekijöitä kuten sosiaalinen media, jossa meillä on yhteinen kieli, esim. peukku, jolla voi osoittaa asioista tykkäämistä. (Virtanen 2016.)

Pohjoismaisella leiritoiminnalla pyrimme tarjoamaan nuorille matalan kynnyksen mahdollisuuden saada kansainvälisiä kokemuksia. Nuorimmilla leiriläisillämme ei välttämättä kielitaito ole vielä kovin vahvaa, mutta pyrimme suunnittelemaan leiriohjelman aina sen mukaan, että kaikki pystyvät osallistumaan. Toisten auttaminen ymmärretyksi tulemisessa ja elekielellä toimiminen ovat mielestäni mitä parhaimpia raja-aitojen kaatajia. Ensimmäistä kertaa olemme myös ottamassa sosiaalista mediaa vahvemmin mukaan leirin mainostaan, meidän tulee olla siellä missä nuoretkin ovat. Leiriä varten on jo perustettu Facebook – tapahtuma, mutta se tavoittanee paremmin vanhemmat kuin leiriläiset. Nuoria varten ollaankin perustamassa SnapChat – tili, jonka ylläpitovastuu tulee kiertämään eri pohjoismaissa. Näin saamme kansainvälistä näkökulmaa esille aiempaa enemmän ja pyrimme saamaan myös leirille osallistuvia nuoria mukaan SnapChatin päivittämiseen. Itse olen jo esimerkiksi puhunut leirille 2017 osallistuville nuorille, että tulen tarvitsemaan heidän apuaan sillä itselläni ei ole kokemusta SnapChatista, mutta heille se taas on arkipäivää.

Kansainvälisyyskasvatusta tarvitaan eri-ikäisten ihmisten keskuudessa ja kaikissa yhteiskuntaluokissa. Kansainvälisyyskasvatuksen kohteiksi mielletään yleensä koululaiset, mutta jos koti ja muu ympäristö viestivät eri tavalla, niin lapsilla ja nuo-

rilla jo vahvana oleva oikeudenmukaisuuden ja tasa-arvon käsitys ja esim. koulussa saatu oppi erilaisuuden ymmärtämisestä ja suvaitsevaisuudesta voi heikentyä aikuisten asenteiden alla. (Haatainen 2004, 9.) Kansainvälisen toiminnan tuleekin mielestäni olla avointa ja osallistuvien nuorten vanhemmat tulee pitää tietoisina toiminnasta. Vanhempien tuella nuorten positiiviset asenteet kansainvälisyyteen kasvavat.

Kasvainvälisyyskasvatus on toimintaa, joka edistää kansallista ja kansainvälistä vuorovaikutusta, kulttuurien välistä vuoropuhelua ja toinen toisiltamme oppimista. Se mahdollistaa yksilön tasapainoisen ja aktiivisen elämän monikulttuurisessa ja kansainvälistyvässä maailmassa. Kansainvälisyyskasvatus avaa silmät maailman eri todellisuuksille. Se auttaa meitä ymmärtämään ja arvostamaan erilaisuutta ja erilaisia kulttuureja, sekä herättää halun toimia oikeudenmukaisemman maailman puolesta. (Kirkkohallitus 2016; Opetusministeriö 2007, 13.)

Pohjoismaisessa leiritoiminnassa olemme Pohjoismaisen lapsi- ja nuorisotyönkomitean jäsenten kanssa pitäneet tärkeänä, että jokainen osallistujamaa tulee leirin aikana esille. Leirin virallinen kieli on englanti, mutta viikon aikana osallistujat tulevat kuulemaan jokaista pohjoismaista kieltä vähintään niissä tilanteissa, kun tärkeät tiedotukset käännetään jokaiselle kielelle. Lisäksi leirien aikana jokainen osallistujamaa esittäytyy ja esittelee omaa kulttuuriaan. Haluamme näin opettaa leireillä toinen toisillemme asioita omien maiden kulttuureistamme, jotta opimme ymmärtämään niitä yhtäläisyyksiä sekä eroavaisuuksia joita meillä on. Haluamme lisätä ymmärrystä ja sitä kautta suvaitsevaisuutta ja yhteenkuuluvuutta.

Kansainvälisyyskasvatuksen tavoitteena on, että ihminen

- hyväksyy toisten ihmisten erilaisuuden ja tuntee muita kulttuureita
- ymmärtää ihmisten ja kansojen keskinäisen riippuvuuden ja
- ymmärtää tasa-arvon ja oikeudenmukaisuuden ihmisarvon perustaksi (Haatainen 2004, 8).

Yleisesti ottaen nuorisotyössä heijastetaan niitä ihmisoikeuksien arvoja ja periaatteita, joita vahvistamalla edistämme kansainvälistä ymmärrystä ja yhteistä uskoa yksilövapautta kohtaan sekä kaikille kuuluvia oikeuksia rodusta, ihonväristä, uskonnosta tai poliittisesta vakaumuksesta huolimatta. Maailmanlaajuisesti nuoriso-

työntekijät ovat johdonmukaisesti sitoutuneet tukemaan ihmisarvon periaatteita ja edistämään mm. itsemääräämisoikeutta, köyhyyden voittamista sekä kansainvälistä yhteistyötä. Nuorisotyöntekijät lisäävät kansainvälistä yhteistyötä tiedon ja näkemysten vaihtamisessa ammattilaisten kesken kulttuuriin, taloudellisiin, oikeudellisiin ja poliittisiin kysymyksiin liittyen. (Belton 2014, 5-6.)

5.2 Ekumeniakasvatus

NMKY on ekumeeninen järjestö, jonka perustana on ns. Pariisin baasis eli vuoden 1855 maailmankokouksessa muotoiltu perustusasiakirja, josta muodostui liikkeen teologinen ja hengellinen identiteetti. Pariisin baasisen mukaan ekumeeninen liike on yhteyttä, joka perustuu uskoon Jeesukseen Kristukseen Jumalana ja Vapahtajana. NMKY on nykyaikaisen ekumeenisen liikkeen osaaja, joka jo toimintansa alkuaikoina ohjasi nuoria tekemään yhteistyötä eri kirkkokuntien välillä sekä mieltämään koko maailman toimintakentäkseen. (Huttunen 2010, 18; Peiponen 2010, 221; World Alliance of YMCA 2016a.)

NMKY:n tunnuslauseena on Johanneksen evankeliumin 17. luvusta ”Että he kaikki yhtä olisivat”. Ekumeeninen kasvatus tarkoittaa kasvatusta kristittyjen väliseen yhteyteen, jonka päämääränä on täysi ykseys. On tärkeää oppia tuntemaan toisen kirkon oppeja ja kohtaamaan sen edustajia, jotta yhteys voi syntyä. Kohtaamisten tavoitteena on luoda turvallinen tila, jossa voi keskustella yhdistävistä ja erottavista tekijöistä ja sitä kautta oppia ymmärtämään ja kunnioittamaan toisten erilaisuutta. (Peiponen 2010, 223–224; Vantaan NMKY 2016b.)

Kansainvälisissä ekumeenisen kasvatuksen linjauksissa mainittuja sisältöjä ovat mm. hengellisyys, kirkon ykseys, kokonaisvaltaisuus, vuorovaikutuksellisuus ja toisilta oppiminen. Ekumeeninen kasvatus on kristilliseen uskoon perustuvaa kasvatusta, jonka pyrkimyksenä on kristittyjen näkyvän ykseyden edistäminen. Ekumeeninen kasvatus pitää sisällään yksilön kokonaisvaltaisen huomioimisen, toisilta kirkkokunnilta ja erilaisilta ihmisiltä oppimisen, vuorovaikutuksellisuuden ja yhteyden kolmiyhteiseen Jumalaan. (Laine & Torppa 2010.)

Ekumeeninen oppiminen:

- murtaa esteitä.
- on toimintaan suuntautunutta, jotta ihmiset voisivat toimia oppiakseen ja ollakseen sovussa.
- tapahtuu yhteisöissä, joissa ihmiset muodostavat suhteita toisiinsa.
- tarkoittaa oppimista yhdessä ottaen huomioon paikallisen ja maailmanlaajuisen näkökulman sekä tutun ja tuntemattoman ympäristön
- on kulttuurien välistä ja edistää vuorovaikutusta sekä laajentaa näkökulmia ja rikastuttaa kokemuksia
- on kokonaisvaltainen prosessi, jossa sosiaalinen ja hengellinen oppiminen muodostavat ykseyden. (mt. 2010, 42.)

Kristillinen toiminta on jo lähtökohtaisesti kansainvälisyyskasvatuksen arvoja ja tavoitteita lähellä: kaikki ihmiset nähdään samanarvoisina, toista kunnioitetaan ja arvostetaan, lähimmäisistä tulee pitää huolta (Myllymäki 2004, 71).

5.3 Ryhmään kuulumisen merkitys nuoren itsetunnolle

Pohjoismaiseen toimintaan osallistuvat ovat 12–18-vuotiaita nuoria. Vilkko-Riihelän mukaan nuoruus jaetaan varhaisnuoruuteen eli murrosikään (12–16 vuotta) nuoruuden keskivaiheeseen (16–19 vuotta) ja myöhäisnuoruuteen (19–25 vuotta). Nuoruudessa tapahtuu paljon muutoksia, mm. suhde itseen, omaan ulkoonäköön, omiin ajatuksiin ja mielipiteisiin muuttuvat. Lisäksi suhde muihin ihmisiin muuttuu, kontaktit lisääntyvät ja tulevat monipuolisimmiksi. Nuorta alkavat kiinnostaa yleismaailmalliset kysymykset, maailmankuva alkaa jäsentyä. Nuoruutta sanotaan usein elämän toiseksi tai uudeksi mahdollisuudeksi. Nuoren on mahdollista saavuttaa uudenlainen eheys, hän voi tässä minänsä uudelleen muotoutumisvaiheessa korjata aikaisempien kolhujen arpia. (Vilkko-Riihelä 1999, 243)

Itsetunto on persoonallisuuden ominaisuus, osa minäkuva. Hyvä itsetunto on todenmukainen minäkuva, kyky nähdä omat hyvät ja huonot puolet. Itsetuntoa voi luonnehtia ihmisen kyvyksi luottaa itseensä, pitää itsestään ja arvostaa itseään

havaitsemistaan heikkouksista huolimatta sekä kyvyksi nähdä oma elämänsä tärkeänä ja ainutkertaisena. Hyvä itsetunto tarkoittaa rehellisyyttä omien huonojen puolienkin suhteen ilman, että niiden toteaminen veisi itsekunnioitusta. Hyvään itsetuntoon kuuluu myös kyky arvostaa muita ihmisiä ja heidän osaamistaan ilman, että niistä olisi uhkaa itselle. Itsetunto vaikuttaa ihmisen toimintaan ja hänen ratkaisuihinsa, ja toiminnan seuraukset taas vaikuttavat hänen itsetuntoonsa. Itseluottamuksen määrä vaihtelee elämän eri alueilla. Julkista itsetuntoa määrää kulttuuri, se sosiaalinen ympäristö, missä ihminen elää. Jokaisessa kulttuurissa on selvät normit siitä, mitä ja miten ihminen saa kertoa itsestään. (Keltikangas-Järvinen 1994; Vilkkö-Riihelä 1999, 577.)

Ihmisellä on tarve kuulua johonkin porukkaan ja hän mielellään määrittelee itsensä ryhmään kuulumisen kautta. Jos ihmiseltä kysytään kuka hän on, vastaus liittyy yleensä yksilön ryhmäjäsenyyteen. Kyseessä on kollektiivinen ja sosiaalinen identiteetti. Identiteetin määrittelevät yksilön ja ryhmän lisäksi myös ulkopuoliset. Identiteetti nähdään jatkuvasti muuttuvaksi prosessiksi, joka sisältää erilaisia tapoja olla suhteessa itseensä ja toisiinsa. Toisten ihmisten kohtaaminen johtaa paitsi toisen, myös omien näkökulmien pohdintaan ja tätä kautta oman identiteetin osittaiseen uudelleenmäärittelyyn. Identiteetti rakentuu kulttuurisena prosessina, miinus on muuttuva ja moniulotteinen. Identiteetti merkitsee kuulumista johonkin. Sosiaalinen ja kollektiivinen identiteetti on yksilölle merkityksellinen asia. (Hieta-mäki 2010, 69; Kallioniemi 2010, 86.)

Vertaissuhteissa koetut asiat ovat merkittäviä vaikuttajia läpi koko elämän: Paitsi että niillä on välitöntä vaikutusta hyvinvoinnille, on yhä enemmän näyttöä siitä, että vertaissuhteet vaikuttavat myös pitemmällä tähtäimellä ihmisen kehitykseen. Vertaisilla tarkoitetaan henkilöitä, jotka ovat suunnilleen samalla tasolla sosiaalisessa, emotionaalisessa tai kognitiivisessa kehityksessä. Itsetunnon kehitys vaatii kuulumista johonkin, muuten jää vertaisryhmän antama sosiaalinen hyväksyntä lapsilta saamatta. Ryhmään kuulumisen ja ennen kaikkea ryhmän nauttima arvostus vaikuttavat myös siihen, miten murrosikäinen kokee itsensä. Ryhmän merkitys on merkittävä tekijä erityisesti murrosikäisten itsetunnon kehitykselle. Vertaisryhmässä nuori saa tyydytystä monille välittömille sosiaalisille ja emotionaalisille tarpeille. Hän tuntee kuuluvansa johonkin, saa kokea läheisyyttä ja kumppanuutta. Hän saa

palautetta itsestään ja rakentaa ja tarkentaa palautteen avulla minäkuvaansa. (Keltikangas-Järvinen 1994; Salmivalli 2005.)

NMKY:ssä haluamme voimaannuttaa nuoria ja tarjota heille yhteisöllisyyden kokemuksia, tarjota nuorille ryhmän johon kuulua. Pohjoismaisilla leireillä nuoret pääsevät sekä osaksi suomalaisten ryhmää että pohjoismaalaista ”NMKY-perhettä”. Jotta nuori kokee olevansa ”turvassa” keskellä kansainvälistä toimintaa, olen muiden suomalaisten ohjaajien kanssa pyrkinyt luomaan mahdollisimman turvallisen vertaisryhmän suomalaisten kesken, jotta nuoret pääsevät päivittäin leirin aikana jakamaan omalla kielellään ajatuksiaan ja tuntemuksiaan siitä millaista leirillä on olla.

Tanskan leirille osallistunut Hakulinen (2011) muistelee lehtikirjoituksessaan:

Turvaisaa tunnelmaa lisäsivät myös päivittäiset kansalliset tapaamiset, joissa pääsimme puimaan tunnelmia ja hiljentymään suomalaisporukassa meille sopivalla tavalla esimerkiksi nuotiopaikalla tai pelonreunassa kynttilöiden äärellä.

6 KANSAINVÄLISEN TYÖN MERKITYS NUORELLE

Kansainvälisessä työssä on antoisaa, kun kohdemaassa on yhteistyökumppani, jolla on samanlaiset kiinnostuksen kohteet kuin omalla ryhmällä. Paikallisten kautta pääsee tutustumaan paikkaan ja sen kulttuuriin aivan eri tavalla kuin turistina (Varis 2002, 352). Yhdessä tekeminen on parhaita keinoja oppia uutta. Vuorovaikeutus murtaa ennakkoluuloja ja saa näkemään maailman ja itsensä uudessa valossa. Kaikkein parasta on tehdä jotain, jolla on merkitystä molemmille. (Wrang 2010, 206.) Pohjoismaisilla leireillä yhtenä tärkeimmistä ohjelmista onkin kaikkien osallistujamaiden kulttuurin ja toimintatapojen esittelyä. Pohjoismaat ovat mielestäni hyvä tapa aloittaa tutustuminen erilaisiin kulttuureihin, niissä on jotain omalle kulttuurille tuttua, mutta silti pieniä eroavaisuuksia. Jokaisella maalla on leirin aikana oma päivä, jolloin kyseinen maa esittelee aamu- ja iltaohjelmassa omaa kulttuuriaan, sekä oman maassa leireiltä tuttuja leikkejä ja sketsejä muille osallistujille. Ainakin itselleni on jäänyt hyviä muistoja siitä, kuinka suurella innolla nuoret ovat

itse olleet mukana mm. iltaohjelmia suunnittelemassa. Iltaohjelmiin ei ole tarvinnut ohjaajien puuttua, vaan nuoret ovat hoitaneet ne ryhmänä ja jokaiselle on löytynyt oma rooli kielitaidon ja esiintymisrohkeuden puitteissa. Monelle nuorelle pienikin puherooli vieraalla kielellä on ollut huima kasvun paikka ja iltaohjelmasta on puhuttu joko loppuleirin ajan.

Leirityö on ollut aina keskeinen työmuoto NMKY:n kasvatustyössä. Kansainvälinen leiritoiminta on hyvä väylä aloittaa maailmankansalaiseksi opettelu. Leireillä osallistuminen on valvottua ja sitä kautta turvallista. Kansainvälisessä kontekstissa leirituo uusia kokemuksia nuorille. Se antaa nuorille mahdollisuuden tavata samanhenkisiä ihmisiä yli kulttuuri, kieli ja maarajojen. Kansainvälisessä toiminnassa tapahtuu paljon oppimista kun mennään ulos omalta mukavuusalueelta vieraalla kielellä toimiessa. (Virtanen 2016.)

Ulkomailla oleminen, vaikutteiden ja tiedon omaksuminen vaatii aikaa ja sulattelua. Myös vieraalla kielellä toimiminen vaatii veronsa, ja väsymys voi uhata niin järjestäjiä kuin osallistujakin. (Varis 2002, 353). Monille nuorista Pohjoismainen leiri on ollut ensimmäinen ulkomaille suuntaantava reissu ilman omia vanhempia. Leirikielenä on englantia sekä ”skandinaaviska”. Osallistuminen leirille vaatii siis hieman rohkeutta, koska siellä tulee pärjätä vieraalla kielellä. Vaikka jokaisesta osallistujamaasta nuorten mukana leirille osallistuu aina yksi täysi-ikäinen ohjaaja 7-9 leiriläistä kohti, niin silti leiriläisten tulee välillä pärjätä vieraalla kielellä osallistuessaan erilaisiin pienryhmätoimintoihin, sillä omat ohjaajat eivät aina ole näissä mukana tulkkeina vaan ohjaavat jotain muuta toimintaa.

Nuoret kasvavat tänä päivänä maailmaan, jossa välimatkat ovat lyhentyneet ja erilaisia virikkeitä on paljon. Heillä on halua ja kiinnostusta kantaa kansainvälistä vastuuta. Matkustaessaan nuori saa tietoa erilaisista kulttuureista, joka lisää ymmärrystä ja murtaa raja-aitoja. Kulttuurikasvatuksen päämääränä on sekä tutustuttaa toisenlaisiin kulttuureihin että tulla tietoisemmaksi omasta kulttuurista. Kun ihminen on vuorovaikutuksessa toisen kulttuurin edustajan kanssa ennakkoluulot vähenevät, ja ajatusmaailma rakentuu moniarvoisemmaksi. Kansainvälistä toimintaa järjestetäänkin juuri siksi, että oppisimme arvostamaan erilaisuutta, löytäisim-

me enemmän yhtäläisyyksiä kuin erilaisuutta ja oppisimme toisistamme ja toisiltamme. (Myllymäki 2004, 16; Silfverhuth 2005, 150; Varis 2002, 350–351.)

Kansainvälistä toimintaa järjestettäessä on erittäin tärkeää pitää vanhemmat ja huoltajat ajan tasalla. Vanhemmat evästävät nuoren matkaan, joten heidän tulee olla selvillä siitä mihin ja minkälaiseen toimintaan nuori on lähdössä mukaan (Varis 2002, 352–353). Itse olen kokenut erittäin tärkeänä nuorten tapaamisen lisäksi myös vanhempien tapaamisen. Olemme järjestäneet ennen leiriä ennakkotapaamisen nuorille ja sen päätteeksi vanhempainillan. Ulkomailla järjestettävälle leirille lähtöä helpottaa, kun tietää keiden kanssa matkaan on lähdössä. Vanhemmat ovat myös olleet erittäin kiinnostuneita keiden matkaan he omat nuorensa uskovat. He haluavat tavata ohjaajat kasvotusten sekä esittää kysymyksiä. Vanhemmat haluavat tietää, että he voivat luottaa ohjaajaan, jonka vastuulle he nuorensa luovuttavat.

Vanhempien tuki leiriosallistumiseen onkin merkittävä. Kanssani Pohjoismaisilla leireillä on vuosien aikana ollut paikallisyhdistyksien tai aktiivi NMKY:läisten lapsia. Monet nimenomaan sen takia, että vanhemmat ovat halunneet tarjota omille lapsilleen itse kokemansa kansainvälisen NMKY-perheen. Monet näistä leiriläisistä ovatkin olleet jo konkareita NMKY:ssä, kun he ovat kulkeneet vanhempiansa matkassa erilaisissa tapahtumissa. Mutta muistan myös sellaisia nuoria, joiden vanhemmat ovat ”pakottaneet” heidät leirille. Nuoret ovat ensimmäisinä päivänä selkeästi osoittaneet, että he ovat mukana vanhempien määrääminä, mutta viikon aikana asenteet ovat muuttuneet ja leirin lopussa he ovat sanoneet ääneen sen, kuinka tyytyväisiä he ovat siitä, että heidät lähetettiin leirille.

Itselleni ensimmäinen kansainvälinen kokemus NMKY:ssä oli Praha – festivaali vuonna 2003. Olin ennen tuota tapahtumaa ollut Vantaan NMKY:llä leiriohjaajana sekä noin vuoden verran kerhonohtajana ja iltapäiväkerhosijaisena. Tapahtumassa huokui yhteenkuuluvuuden tunne ja suuren kansainvälisen perheen kohtaaminen, uusia ihmisiä oli helppo lähestyä. Hieman tuon tapahtuman jälkeen aloitin vakituisen työsuhteen Vantaan NMKY:ssä. Työvuosieni aikana olen ollut uudelleen samaisella festivaalilla, osallistunut erilaisiin kansainvälisiin työntekijäpäiviin ja konferensseihin sekä Pohjoismaisiin kokouksiin ja leireille. Omat arvosanani

kielissä ovat olleet heikkoja, joten reissuihin lähtö jännittää aina. On kuitenkin ollut mahtava huomata, että en ole ainoa, joka epäroi kielitaitonsa kanssa. Jos ei jotain sanaa osaa sanoa englannin kielellä, niin silloin käytetään elekieltä tai opetellaan kyseinen sana puhujien äidinkiellillä. Myös kaikki ne tapaamani, joiden äidinkieli on ollut englanti, ovat kannustaneet englannin puhumiseen ja he ovat olleet enemmänkin noloina siitä, etteivät he osaa puhua mitään muuta, kuin omaa kieltään ja tästä syystä ovat olleet erittäin kannustavia. Nämä positiiviset kokemukset ovat kasvattaneet itsetuntoani sekä kielitaitoani. Minusta on tullut rohkeampi ja halukkaampi näkemään ja kokemaan lisää. Omien kokemusteni kautta haluan olla tarjoamassa samanlaisia ns. matalankynnyksen kansainvälisiä kokemuksia nuorille. Onkin ollut mahtavaa päästä näkemään, kuinka nuoret ovat rohkaistuneet ja käyttäneet vierasta kieltä ja siinä onnistuttuaan kasvaneet ihmisenä ”monta metriä”.

6.1 Pohjoismaisten leirien merkitys nuorelle

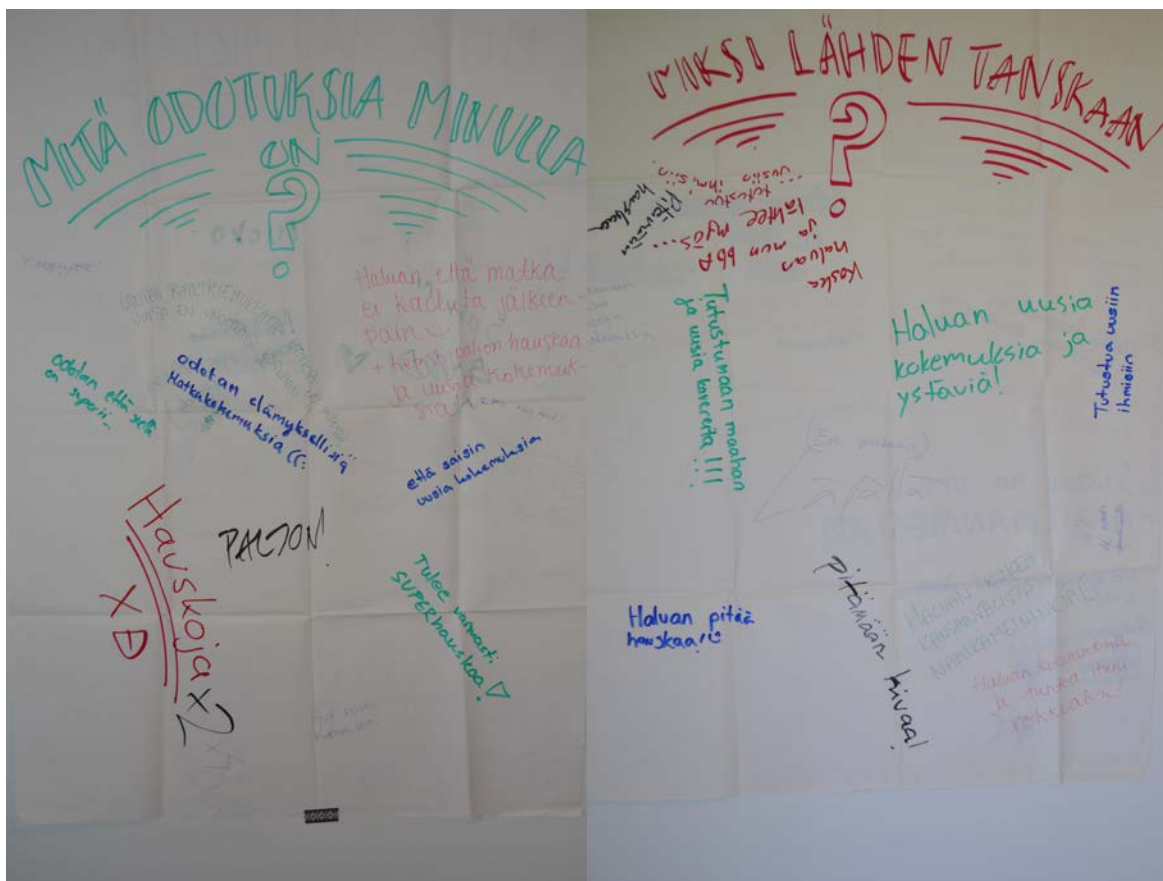
Leirien jälkeen nuoret muistelevat Suomen NMKY:n tiedotuslehdissä osallistumistaan. Ruusukallio muistelee vuoden 2009 leiriä ja Hakulinen vuoden 2011 leiriä. Ruusukallio (2009) muistelee; kun leiri on ohitse, huomaan että kielitaito on karttunut, ystäväpiirini on laajentunut yli Suomen rajojen ja olen todella monta kokemusta rikkaampi. Hakulinen (2011) muistaa, kuinka; vieraalla kielellä pärjääminen oli leirin yksi suurimmista haasteista, mutta se tuotti myös ne kaikkein palkitsevimmat onnistumisen tunteet. Viikon mittainen kielikylypy antoi paljon itsevarmuutta vieraiden kielten puhumiseen. Hakulinen (2011) muistelee vielä kuinka;

Pohjoismainen leiri oli upea ja mieleenpainuva kokemus. Leirillä valinnan yhteishengen ja siellä tavattujen mahtavien ihmisten lisäksi leirissä oli hienointa se, kuinka paljon leiriviikon aikana sai itsevarmuutta ja uskallusta omaan elämäänsä. Leirillä oppi arvostamaan muita kulttuureita ja elämäntapoja, mutta samalla oppi olemaan ylpeä omasta suomalaisuudestaan ja siitä, mistä olen kotoisin. Tämän kokemuksen kautta olen kasvanut ihmisenä ja oppinut uskaltamaan paljon enemmän omassa elämässäni.

Myös paikallisyhdistysten omissa jäsenlehdissä on vuosien varrella ollut nuorten kirjoituksia. Kanervo ja Lahdenkauppi kertovat omissa kirjoituksissaan, keiden kannattaisi osallistua leireille; Jos on kiinnostunut leireistä, matkustamisesta, pu-

humisesta vierailu kielillä ja mukavasta toiminnasta uusien ihmisten kanssa, kannattaa lähteä mukaan (Lahdenkauppi 2014). Suosittelen leiriä kaikille 12–17 -vuotiaille tytöille ja pojille, jotka ovat innostuneita puhumaan englantia ulkomaalaisille ja viettämään aikaa mukavien ihmisten kanssa leirillä (Kanervo 2014).

Tanskassa 2011 järjestetyille leirille osallistuneet vastasivat Webropol-kyselyyni heikoiten, mutta heidän kanssaan tehdyt ”Odotuksia leiristä” - ja ”Mitä jäi mieleen leiristä” – fläpit löytyivät arkistoistani, kun aloitin opinnäytetyön tekemistä ja etsin materiaalia sitä varten. Odotuksia ja ajatuksia siitä, miksi kukakin on osallistumassa leirille, täytettiin n. kuukautta ennen leiriä olleessa ennakkotapaamisessa, johon osallistui muistaakseni lähes kaikki pääkaupunkiseudulta leirille osallistuneet nuoret. Odotuksissa monet halusivat päästä pitämään hauskaa ja tapaamaan uusia ihmisiä, näiden lisäksi haluttiin uusia ja elämyksellisiä kokemuksia, haluttiin tuntea itsensä rohkeaksi, päästä kokemaan kansainvälistä ”namikameininkiä” sekä odotettiin myös sitä, ettei matkalle lähteminen kaduttaisi jälkikäteen.



Kuvat 1-2; Odotuksia leiristä vuonna 2011



Kuvat 3-6; Mitä jäi mieleen leiriltä?

Mitä jäi mieleen leiristä -fläpät täytettiin leirin viimeisenä iltana suomalaisten kesken tunnelmoidessamme. Monilla oli siinä vaiheessa mielessä lähinnä tietyt leirin tapahtumat, asiat tai ihmiset. Mieleen oli jäänyt myös muiden maiden tavat, ruotsalaisten lämminhenkisyys, Suomi-esittely sekä hyvä meininki. Tuolloin osattiin myös pohtia sitä, kuinka hienoa oli, että uskallettiin lähteä mukaan ja sitä, miten paljon leiristä lopulta sai.

Erään Tanskassa leirillä mukana olleen leiriläisen vanhempi laittoi minulle vastausviestiä Webropol -kyselyäni toimittaessani. Hän kertoi kuinka heidän nuorensa on yhä monesti palannut mukavaan ja ainutlaatuiseen leiriin ja sen muistoihin. Näitä terveisiä on aina mukana kuulla, siitä huomaa kuinka merkityksellinen tapahtuma se on nuorelle ollut ja se auttaa myös itseäni innostumaan taas uudelleen toiminnasta ja haluamaan tarjota samanlaisia kokemuksia mahdollisimman monelle nuorelle.

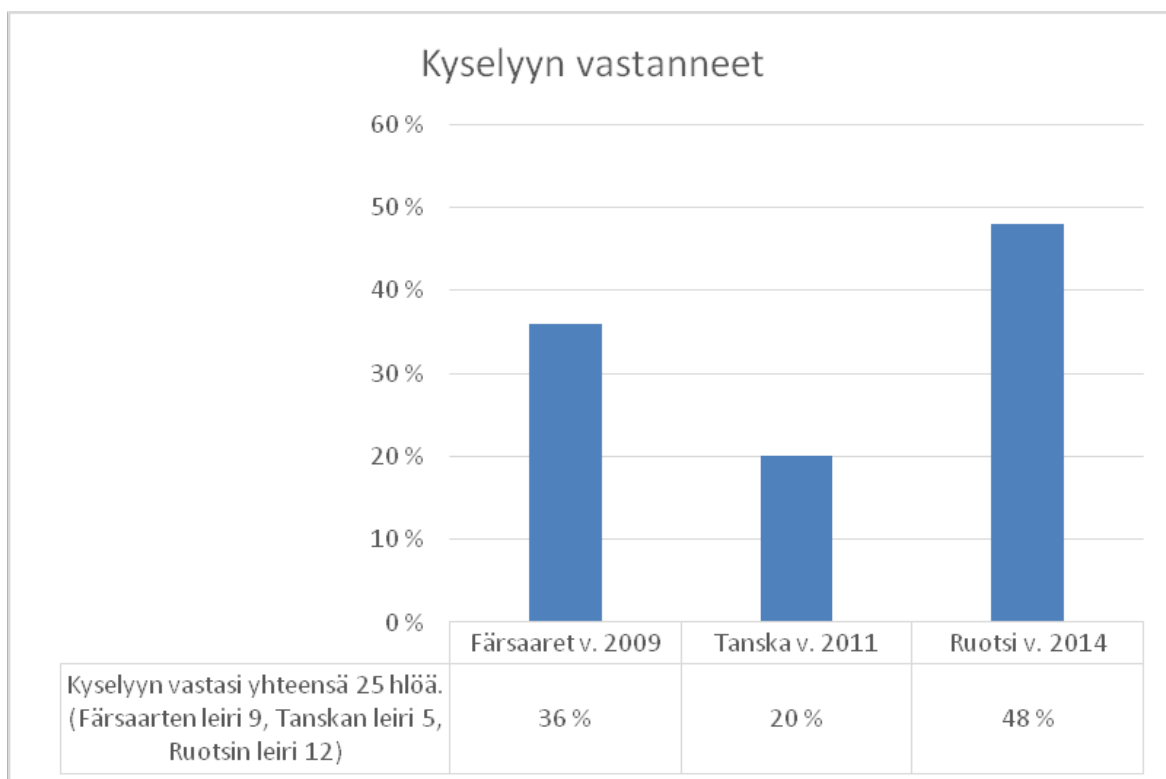
6.2 Kyselyn tuloksia

Opinnäytetyölläni on tarkoitus selvittää mitä nuoret saavat kansainvälisestä toiminnasta ja miten NMKY tukee toiminnalla nuoria. Teetin vuosien 2009, 2011 ja 2014 leireille osallistuneille suomalaisille nuorille kyselyn, jonka avulla pyrin selvittämään ainakin onko leirille osallistuminen lisännyt / tukenut:

- Oppimista / kehittymistä
- Yhteisöllisyyttä / ryhmään kuulumista
- Kansainvälisyyttä
- Innostumista kielten opiskeluun
- Itsetuntoa / Itsevarmuutta
- Rohkeutta kokeilla uusia asioita
- NMKY-aktiivisuutta eli ns. "namikalaisuutta"

Kyselyyni vastasi yhteensä 25 leireille osallistunutta nuorta, joista yksi oli osallistunut yhteensä kahdelle leirille. Kyselyn toteutin kokonaistutkimuksena eli kysely lähetettiin kaikille 51 perusjoukkoon kuuluvalle. Perusjoukko koostui kaikista minun

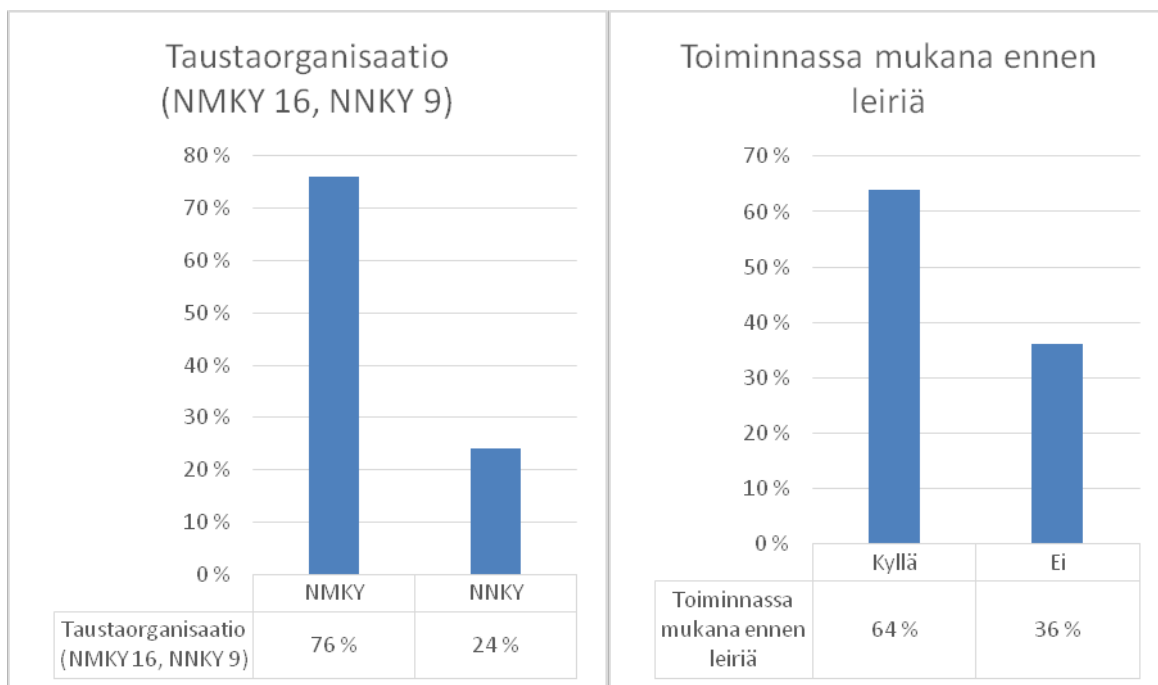
kanssani leireille vuosina 2009, 2011 ja 2014 osallistuneista nuorista. Kyselyn vastausprosentti on 49 %. Houkuttimena vastaamiseen käytin leffalippujen (2x2 lippua) arvontaa. Voittaneihin olin yhteydessä sähköpostilla tai Facebookin Messengerillä ennen palkintojen postittamista. Ilmoitin myös Facebook -ryhmissä, että leffaliput on arvottu ja voittajiin tulen olemaan yhteydessä henkilökohtaisesti.



Kaavio 1. Kyselyyn vastanneet.

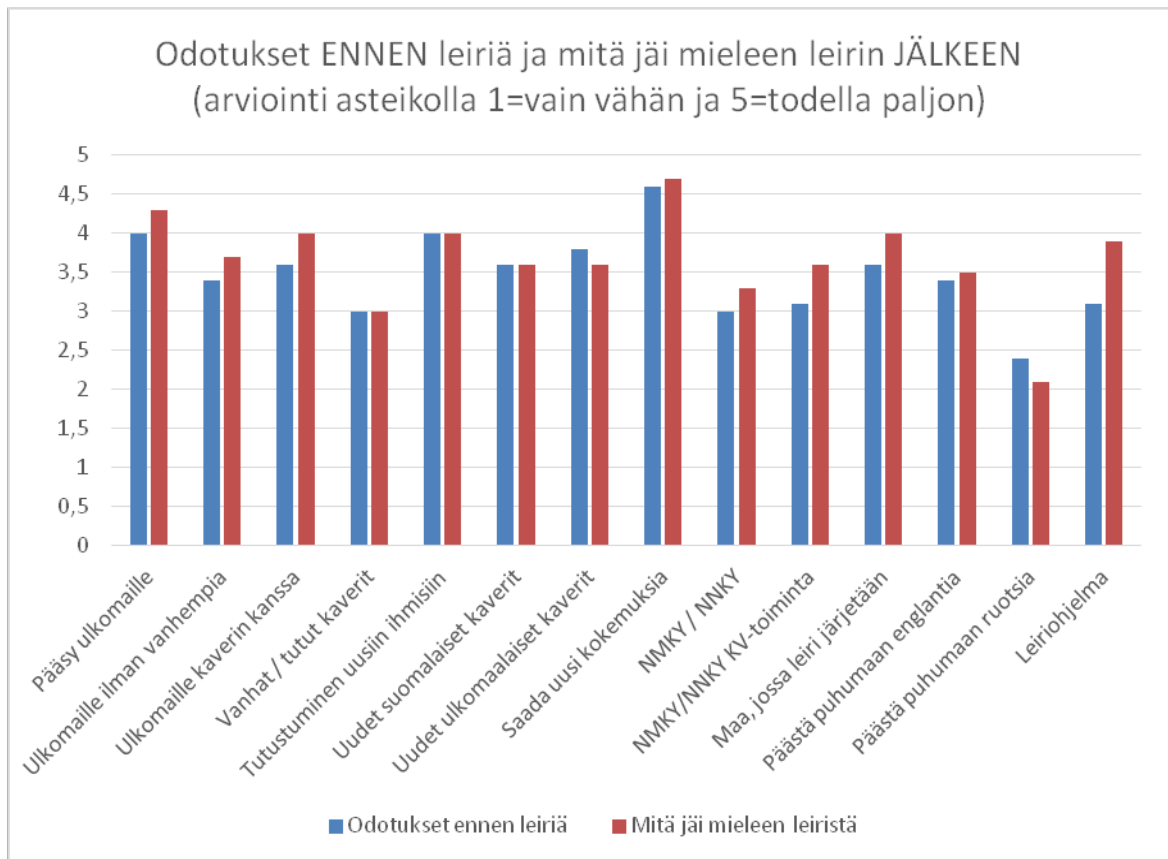
Kyselyyn vastanneista nuorista yhdeksän oli osallistunut leirille Färösaarilla vuonna 2009, viisi leirille Tanskassa vuonna 2011 ja 12 vastaajaa oli ollut leirillä Ruotsissa kesällä 2014. Färösaarilla ja Ruotsissa leiriläisiä oli molemmissa yhteensä 18 ja Tanskassa 17. Olin kuvitellut, että Färösaarella seitsemän vuotta sitten leirillä olleita voisi olla vaikeinta tavoittaa, mutta siltä ryhmältä vastauksia tulikin yllättävän monta. Yhteensä 50% Färösaarilla olleista leiriläisistä vastasi. Tanskassa olleet nuoret tavoitin kaikkein huonoimmin, vain 29% leirillä olleista vastasi. Ruotsissa muutama vuosi sitten olleet leiriläiset tavoitin kaikkein parhaiten, jopa 66 % mukana olleista nuorista vastasi.

Kyselyyn vastanneet olivat osallistuneet leireille 12-18 –vuotiaina. Vastaushetkellä vastanneet olivat siis arviolta noin 14-24 -vuotiaita. Suurin osa vastanneista oli ollut kyselyn perusteella leirin aikaan 16 -vuotiaita, lähes yhtä paljon oli leirillä 13 - ja 15 -vuotiaina mukana olleita.



kaavio 2. Osallistujien taustaorganisaatio. Kaavio 3. Oliko osallistuja mukana NNMKY:n / NNKY:n toiminnassa ennen leiriä.

Vuosittain leireille on enemmän osallistujia Suomen NNMKY:stä kuin Suomen NNKY:stä. Tämä johtuu jo yksinkertaisesti siitä, että NNKY:n nuorisotoiminta on melko vähäistä, positiivista on kuitenkin, että heiltä on saatu osallistujia lähes jokaiselle leirille. NNMKY:n tai NNKY:n toiminnassa mukana ennen leiriä oli ollut 19 nuorta ja 6 nuorta tuli toimintamme ulkopuolelta. Ennen leiriä nuoret olivat olleet toiminnassa mukana mm. leiriläisinä, apuohjaajina, isosina, kerhonohjaajina, partiotoiminnassa tai oman urheiluharrastuksensa kautta.



kaavio 4. Odotukset leiristä ennen leirille lähtöä ja muistoja, siitä mitä jäi mieleen leirin jälkeen.

Kaaviota tarkastellessa nousee ehdottomasti korkeimpana palkkina uusien kokemusten saaminen ja sen merkityksen on myös koettu nousseen leirin jälkeen. Uusien kokemusten jälkeen korkeimmat palkit ovat ulkomaille pääsillä, uusiin ihmisiin tutustumisella, leirimaalla sekä leiriohjelmalla. Lähes jokaisen väittämän palkki ja niihin liittyvien asioiden merkitykset ovat nousseet leirin jälkeisissä muistoissa. Vain uudet ulkomaalaiset kaverit ja ruotsin puhuminen ovat saaneet hiekan heikommat arvosanat leirin jälkeisissä muistoissa. Leirin aikana vietetään aikaa eri maalaisten kanssa, mutta onko uusien pysyvien ystävyssuhteiden luominen kuitenkin haastavaa, kun ei ole yhteistä äidinkieltä? Kysyin kyselyssäni myös sitä kuinka moneen uuteen ystävään pitää edelleen yhteyttä ja miten yhteyttä pidetään. Monet pitivät yhteyttä muutamiin uusiin kavereihin. Yhteyttä pidettiin lähinnä sosiaalisen median kautta ja vain muutama oli nähnyt näitä kavereita leirin jälkeen. Ruotsin puhumista monet odottivat jonkin verran ennen leiriä ja muistan varsinkin ennen Ruotsin leiriä monien laittaneen itselleen tavoitteeksi, että leirillä

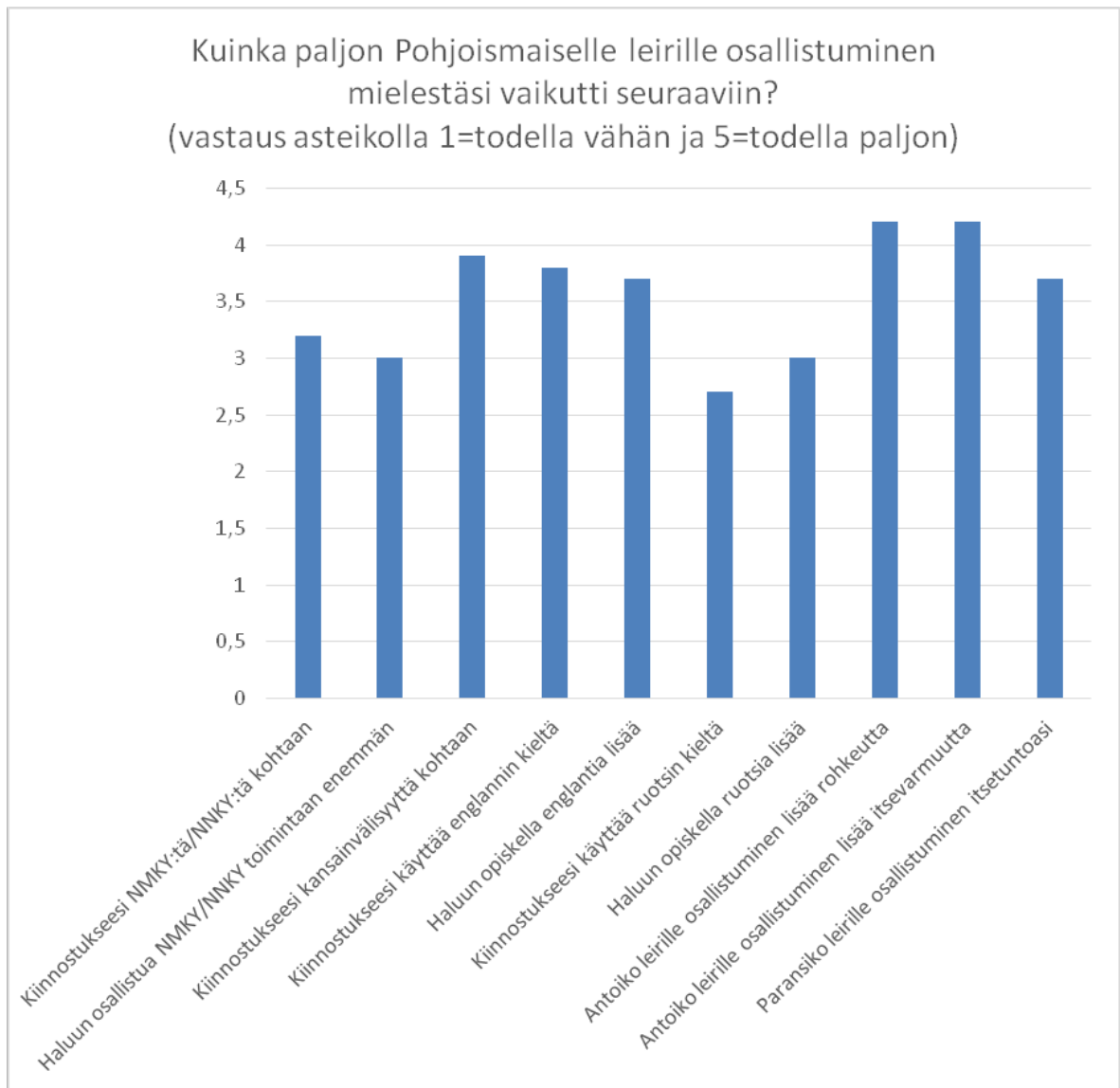
pitää yrittää puhua ruotsia. Ehkei sitä uskallettu kuitenkaan käyttää ihan niin paljon kuin omissa tavoitteissa oli.

Vähäisintä kiinnostusta aiheuttivat ruotsin kielen puhuminen ja vanhat / tutut kaverit. Myös NMKY ja NNKY ja niiden järjestämä kansainvälinen toiminta jäivät taulukon puolenvälin pisteille. Tämän kyselyn perusteella pitäisi siis saada tehtyä yhdistyksemme kiinnostavammaksi nuorille ja saada heidät näkemään miksi juuri meidän toimintaamme kannattaa osallistua. Toisaalta positiivista on se, että yhdistyksen kiinnostus nousi leirien jälkeen.

Tuloksia tarkastellessa tulee ottaa huomioon, että sekä ennen että jälkeen kysymyksiin vastattiin samassa kyselyssä, joka toteutettiin useita vuosia leiriosallistumisen jälkeen. Tutkimustulos ei siis ole kaiken kattava, mutta siltikin mielenkiintoinen ja antaa varmasti jonkinlaista vastausta kysymyksiini ja niiden merkityksiin ennen ja jälkeen leirien.

Avoimissa vastauskentissä nuoret nostivat lisäksi esille leirille lähtöpäätökseen vaikuttaneista asioista isosiskon tai vanhempien kannustuksen sekä vuodelta 2009 paikan, Färsaaret, jossa leiri järjestettiin. Färsaaret vaikuttivat kiinnostavilta, eikä sinne olisi tullut lähdetty ilman leiriä. Muita leiristä mieleen jääneitä asioita olivat mm. äänekkäät ja ulospäin suuntautuneet tanskalaiset, omissa oloissaan viihtyneet ruotsalaiset ja hullunhauska norjalainen. Mieleen jäivät myös leirin hyvä tunnelma sekä se, että haluaisi lähteä leirille uudelleen, jos vaan olisi vielä leirikäinen ja saisi osallistua.

Sekä 2011 fläpeissä että kyselyssäni esille nousivat nimenomaan uuden ihmiset ja uudet kokemukset. Fläpeissä esille nostettiin myös kansainvälinen ”namikameininki”, joka kyselyssä jäi asteikon keskivaiheille. Eli samanlaiset asiat olivat nuorilla mielessä niin leirin aikaan, kuin nyt vuosia myöhemmin asiaa pohtiessa.



Kaavio 5. Pohjoismaisen leirin vaikutukset.

Vaikutusten pohjalta voisi sanoa, että järjestäjien tavoitteet siitä, että kansainväliselle leirille osallistuminen auttaisi lisäämään nuorten rohkeutta, itsevarmuutta sekä kiinnostusta kansainvälisyyttä kohtaan toteutuvat. Nuoret kokivat myös itsetunnon parantuneen jonkin verran. Leiriosallistuminen vaikutti myös kiinnostukseen englanninkielen käyttöä kohtaan. Kiinnostusta NMKY:tä kohtaan leirille osallistuminen ei juuri lisännyt, joten tämän kysymyksen kohdalta tultiin samaan tulokseen kuin aiemmassa kaaviossa, että NMKY:n kiinnostavuutta tulee saada lisättyä osallistujien keskuudessa. Tulos NMKY:n kiinnostavuudesta ei kuitenkaan ole huono, se on kuitenkin asteikon puolivälissä ja monissa kyselyn loppupuolen avoimissa vastauksissa leirillä vallinnut ”namika eli NMKY –henki” nostettiin esille.

Pyysin kyselyssäni nuoria miettimään mitkä asiat jäivät vahvimpina mieleen leiristä, kun leiriä muistelee nyt. Näissä avoimissa vastauksissa nousivat esille mm. yhteishenki, yhteisöllisyys, ”namika-henki”, iltahjelmat, maaesittelyt, iltahartaudet, suomalaisten hyvä porukka, kaverit, uudet ystävät, vapaus, leirimaahan liittyneet kulttuuriset eroavaisuudet, ulkomailla olo ilman vanhempia, leiriohjaajat, leiriohjelma, aktiviteetit sekä ryhmänohjaajakoulutus.

”Leirin ohjelma oli aivan mahtava. Mieleeni jäi jokaisen maan oma ilta ja erilaiset kulttuurierot. Rannalla nukkuminen jäi myös mieleen ja uudet ystävät tietysti”.

”Pieni tyttö aivan uusissa tilanteissa, ensimmäisiä kertoja ulkomailla, 1. kertaa ilman vanhempia ja samalla ilman yhtäkään tuttua, muu porukka vanhempaa ja eri kaupungeista. Jatkuva pieni jännitys leimasi koko leiriä, mutta samalla joka päivä uusia uskaltautumisia ja heittäytymisiä, jotka palkittiin. Pieniä kokemuksia, jotka merkitsivät itselle siinä elämäntilanteessa suuria askeleita. Vähäisellä kielitaidolla sai yhteyden muunmaalaisiin nuoriin, oli helppo ottaa kontaktia sillä kaikki etsivät uusia tuttavuuksia”.

”Lampaita oli enemmän kuin ihmisiä Färsaarilla. Ja kerran yksi lammas oli karannut aitauksesta ja juoksi koulun pihalla, johon olimme majoittuneet. Oli jännittävää nukkua koulun luokassa, kun yöllä luokan nurkassa oleva muovinen luuranko pelotti. Aamupalalla sai laittaa leivän päälle mini suklaalevyn ja kalamakkaraa. Vaelsimme ryhmissä ja tutustuimme maisemiin. Tanskalaiset hurrasivat joka asian jälkeen taputtamalla polviaan kiihdyttäen

”Viimeinen yö Färsaarilla ja viimeinen yö kun emme päässeetkään lentokoneeseen vaan saimme ylimääräisen yön hotellissa”.

Puhekuplat 1. Nuorten kirjoittamia, avoimen kentän vastauksia leirimuistoista.

Pohjoismaisella leirillä nuoret kokivat oppineensa kieliä, ryhmässä työskentelyä, muiden Pohjoismaiden kulttuureista ja ihmisistä sekä arvostamaan Pohjoismaista yhteistyötä ”namikoiden” välillä. Nuoret kokivat saaneensa uutta tietoa NMKY:n ja NNKY:n toiminnasta ympäri Suomea ja kansainvälisellä tasolla. Lisäksi nuoret saivat leireiltä rohkeutta vieraiden kielten käyttämiseen, yhteisöllisyyttä, itsevarmuut-

ta, rohkeutta, lisää sosiaalisia taitoja, itsenäisyyttä ja ryhmänohjaustaitoja. Nuorten kokemukset kohtaavat hyvin omat ajatukseni ja toiveeni siitä mitä nuorille haluan tarjota ja ne vaan vahvistavat omia ajatuksiani siitä, miksi tätä työtä haluan tehdä.

"Opin olemaan avoimempi ja myös eri maiden kulttuureita ja tapoja. Huoneessani oli myös islantilaisia joiden musiikkia ja puhetta oli hauska kuunnella".

"Englannin kielen käyttöä ja sosiaalisia taitoja".

"Opin eri kulttuureista ja miten tulla muiden kanssa toimeen".

"Leirin jälkeen minusta tuli sosiaalisempi ja pystyin keskustelemaan ulkomaalaisten kanssa paremmin".

"Itsevarmuutta, vierailta kielillä kommunikointia, pohjoismaiden kulttuurien erilaisuudesta".

"Rohkeutta arjen tilanteissa esim. Suomen esittely oli merkittävä ja opettavainen esiintymistilanne. Kun lähti tuntemattomaan reissuun, niin on ollut helpompi mennä muihinkin uusiin ja vieraisiin tilanteisiin. Selviytymistä vieraassa porukassa, rentoutta sen suhteen ettei tarvitse panikoida sen kummemmin että miltä näyttää tai mitä tekee, että kelpaa porukkaan ihan omana itsenään".

"Opin itsenäisesti pitämään huolta rahoistani ja muutenkin pitämään huolta tavaroistani. Opin, että voin vain mennä juttelemaan ihmisille eikä se ole noloa (opin heittäytymistä asioihin). Opin, että vaikka olemme norjalaisia tai vaikka tanskalaisia niin pohjimmiltaan kaikki ovat samanlaisia. Kaikilla on äiti kotona, jota joskus tuli ikävä reissun aikana vaikka hauskaa olikin".

Puhekuplat 2. Nuorten ajatuksia siitä mitä he kokivat oppineensa Pohjoismaisille leireillä.

Kaikkien vastanneiden mielestä on tärkeää, että Pohjoismaisia leirejä järjestetään. Leirit ovat heidän mielestään hyvä tapa tavata uusia ihmisiä ja tutustua uuteen maahan ja kulttuuriin, se on hyvä ja turvallinen ympäristö päästä kokemaan kansainvälisyyttä sekä päästä kokeilemaan omia rajojaan ja löytää omia vahvuuksiin. Se tarjoaa vähän vanhemmille nuorille mahdollisuuden päästä kokemaan

sama tunnelma, kuin lapsena leireille osallistuessa, nyt vain hieman erilaisessa ympäristössä uusien kokemusten myötä.

"Nuoret saavat tietää kansainvälisistä mahdollisuuksista ja että NNKY ja NMKY ovat suuria kansainvälisiä liikkeitä ja paikallisyhdistysten ulkopuolella on paljon toimintaa joihin kannattaa lähteä mukaan mahdollisuuksien tullen".

"Pohjoismaiset leirit antavat mahdollisuuden laajentaa käsitystä eri maista ja antavat omanlaisen kuvan yhteistyöstä Pohjoismaisen välillä".

"Se luo ystävyys-suhteita, sekä kansainvälisyyttä jonka rooli on kasvava modernissa globaalissa maailmassamme".

"Myönteisyys ja kiinnostus ruotsin kieleen kasvavat, se edistää pohjoismaista yhteistyötä ja rohkaisee nuoria yhteistyöhän aikuisenakin, jättää siitä positiivisia muistoja. Matalan kynnyksen paikka tutustua uusiin kulttuureihin, matkustaa ilman vanhempia jne. Tarjoaa mahdollisuuden tällaiseen kokemukseen vähävaraisemmastakin perheestä tulevalle".

Puhekuplat 3. Kommentteja nuorilta siitä, miksi heidän mielestään on tärkeää, että Pohjoismaisia leirejä järjestetään.

Nuoret kokivat, että kansainvälisestä toiminnasta on heille hyötyä, se opettaa erilaisia taitoja ja tukee oppimista. Toiminnan merkitys nuorille, heidän omasta mielestään on se, että se opettaa olemaan ryhmän jäsenenä, noudattamaan sääntöjä ja ottamaan vastuuta itsestään, se antaa varmuutta vierailta kielillä puhumiseen, tuo meitä ihmisiä lähemmäksi toisiamme, lisää suvaitsevaisuutta ja saa heidät kiinnostumaan kansainvälisistä asioista.

"Laajentaa maailmankuvaa ja auttaa suvaitsemaan ja ymmärtämään erilaisia kulttuureita ja näkemyksiä".

"Se kasvattaa ja avartaa näkökantoja, on tervettä nähdä elämää muuallakin kuin Suomessa. Tätä kautta voi saada samanhenkisiä, aktiivisia nuoria ystäviä sekä Suomesta että muista Pohjoismaista".

Puhekuplat 4. Nuorilta lainattuja ajatuksia kansainvälisen työn merkityksestä nuorille.

On mahtava huomata kuinka työntekijöiltä haastatteluissa kertomat ajatukset ja heidän toiminnalle asettamat tavoitteet sekä nuorten kyselyn tulokset vastaavat toisiaan. Nuoret ovat osanneet hienosti ilmaista ajatuksiin siitä, mikä heidän mielestään on kansainvälisyyden merkitys.

”Jos on mahdollisuus, se kannattaa ottaa, sillä muistan sen vielä kaikista lukemattomista leireistäni päällimmäisenä vuosien jälkeen”.

”Nyt tuli niin ikävä, että voi kunpa pääisin ens kesänä uudestaan!”

”Leiri oli ikimuistoinen ja vaalin niitä muistoja. Kiitos päivistä, ne olivat kivoja”.

Puhekuplat 5. Muutamia kommentteja mitä nuoret halusivat vielä sanoa liittyen Pohjoismaiseen leiriin.

7 JOHTOPÄÄTÖS

Nuorten kyselyn ja vastuutyöntekijöiden haastattelujen perusteella voin todeta, että nuorten kansainvälisestä toiminnasta, Pohjoismaisen leiritoiminnan näkökulmasta, saama lisäarvo sekä työntekijöiden tavoitteet kohtaavat. Kun palaan opinäytetyöni alkuun katsomaan millaisia tavoitteita kansainväliselle toiminnalle on asetettu, niin Suomen NMKY:n toimintasuunnitelmassa tavoitteena on vahvistaa nuorten kansainvälistä vuorovaikutusta järjestämällä jäsenyhdistysten nuorille mahdollisuuksia osallistua erilaisiin tapahtumiin. Internet-sivuillaan NMKY:n päätavoitteena kansainvälisessä työssä on antaa jäsenyhdistyksien nuorille mahdollisuus kokea ”NMKY:n kansainvälinen perhe”. Suomen NMKY:n pääsihteeri Juha Virtanen kertoi lisäksi NMKY:n perusidean olevan nuorten kasvun tukeminen ja maailmankansalaisten kasvattaminen tarjoamalla yhteisön, johon kuulua ja jossa nuoret saavat henkilökohtaisia kansainvälisiä kokemuksia ja sitä kautta motivaatiota kielen opiskeluun ja yhteydenpitoon ympäri maailmaa. Virtasen edeltäjä, Suo-

men NMKY:n pääsihteerin tehtävistä eläkkeelle jäänyt Jaakko Koikkalainen lisää vielä toiminnan kautta koetut elämykset ja onnistumisten kautta itsetunnon ja rohkeuden vahvistumisen.

Vantaalla haluttiin tarjota nuorille uusia toimintamahdollisuuksia ja kansainvälisiä kokemuksia. Pohjoismaisella toiminnalla saadaan hyvä lisä toimintaan ja saadaan ne nuoret, joille muuten ei olisi luontevasti toimintaa tarjolla pidettyä toiminnasamme. Toiminnanjohtajamme Justus Kivimäki lisää yhdistyksen kansainvälisen työn merkityksen näkyvyyden ja kv-identiteetin eri toimijoiden piirissä. Nuorten saama lisäarvo toiminnasta vastaa kysymykseen, miten yhdistys hyötyy. Saamme hyvän lisän toimintaamme ja sitä kautta tarjottua toimintamahdollisuuksia ja kokemuksia NMKY perheestä nuorille.

Pohjoismaisen lapsityönkomitean tavoitteena oli tarjota nuorille positiivinen ensimmäinen kokemus kansainvälisyydestä sekä tutustuttaa nuoret toisiin Pohjoismaisiin ihmisiin, erilaisiin kulttuureihin sekä kokea NMKY:n ja NNKY:n työtä Pohjoismaissa. Kansainvälisyyskasvatuksen sekä ekumeenisen kasvatuksen tavoitteissa tietoperustassani kirjoitin, että toiminnalla halutaan edistää kansainvälistä vuorovaikutusta ja toinen toisiltamme oppimista, kaataa raja-aitoja ja ennakkoluuloja ja sitä kautta kasvattaa suvaitsevampaa ja toisia kunnioittavaa yhteiskuntaa, jossa jokainen ihminen on yhtä arvokas.

NMKY:n tunnuslause ”Että he kaikki yhtä olisivat” kannustaa maailmanlaajuisen ”namikaperheen” ylläpitämisessä, jossa kaikki ihmiset otetaan huomioon ja jokainen on tervetullut ryhmän jäseneksi omana itsenään. Wrangin (2010, 206) lainaaman afrikkalaisen sananlaskun mukaan ”jos haluat kulkea nopeasti, kulje yksin – jos haluat päästä pitkälle, kulje yhdessä”. Voisin siis todeta sananlaskun mukaisesti, että yhteisöllisyyden ja ryhmään kuulumisen merkitys on suuri.

Nuorille tekemäni kyselyn avulla halusin päästä selvittämään kohtaavatko niin teoreettiset ajatukset kansainvälisyyskasvatuksesta kuin omat ajatukseni ja muiden vastuutyöntekijöiden ajatukset nuorten kokemuksia. Teettämäni kyselyn mukaan nuoret ovat saaneet uusia kokemuksia, kiinnostus kansainvälisyyttä ja suvaitsevaisuutta kohtaan on lisääntynyt sekä toiminta on lisännyt nuorten rohkeutta ja

itsevarmuutta. Pohjoismainen toiminta auttoi arvostamaan muita kulttuureita ja elämäntapoja, mutta opetti myös olemaan ylpeä omista juuristaan. Leirien aikana kielitaito karttui, ystäväpiiri laajentui yli maiden rajojen ja opittiin arvostamaan Pohjoismaista yhteistyötä ”namikoiden” kesken. Myös kiinnostus NMKY:tä ja sen järjestämää kansainvälistä toimintaa kohtaan sai ihan hyvät tulokset, toki sen kiinnostavuutta tulee saada lisättyä. NMKY on itselleni tärkeä kansainvälinen perhe ja haluan omalta osaltani tarjota muillekin mahdollisuuden päästä osaksi sitä. Vastauksia lukiessani oli sydäntälämmittävää huomata kuinka monelle Pohjoismainen leiri oli ollut tärkeä ja mieleen painunut kokemus. Voisinkin todeta, että järjestäjien toiveet ja nuorten toiminnasta saama lisäarvo kohtaavat. Olemme onnistuneet siinä mitä teemme.

Kehittämishaasteena kyselyn pohjalta voi nostaa sen, miten me saisimme tehtyä juuri NMKY:n toiminnasta kiinnostavaa. Miksi kannattaa päästä osalliseksi juuri meidän järjestämäämme toimintaan ja meidän kansainväliseen perheeseemme. Kehittämishaaste on niin NMKY:lle Suomessa kuin myös maailmalla. Tulen varmasti viemään tämän kehittämishaasteen myös Pohjoismaiselle lapsi- ja nuorisotyönkomitealle, jotta voimme miettiä miten saamme NMKY:n näkyvyyttä lisättyä leireillä. Toisena kehittämishaasteena voisi olla Pohjoismaisen toiminnan kiinnostavuuden lisääminen Suomessa. Leireille on osallistunut vuosien 2009–2014 aikana Suomesta 20 henkeä per leiri. Tulevalle leirille kesällä 2017 tavoitteena olisi saada 50 osallistujaa. Toiveenani olisi, että tästä 50 osallistujasta tulisi vakiintunut lukumäärä osallistujista. Kyselyn vastausten perusteella voisin todeta, että ainakin nämä nuoret ovat saaneet osallistumisestaan paljon itselleen, joten mielestäni olisi kannattavaa pyrkiä saamaan leireille jatkossa enemmän osallistujia.

Alustavasti olen sopinut Suomen NMKY:n pääsihteerin kanssa opinnäytetyöni ja varsinkin nuorten kyselyn tulosten esittelystä todennäköisesti kevään 2017 toimihenkilöpäivillä. Toivon, että toiminnan tulosten näkyväksi tekeminen opinnäytetyössäni sekä toiminnan esillä pitäminen NMKY:n tilaisuuksissa lisäävät myös sen kiinnostettavuutta sekä työntekijöiden halukkuutta tarjota osallistumismahdollisuuksia omien paikallisyhdistyksiensä nuorille.

Mielenkiintoista olisi ollut tehdä tähän sivuun kysely yhden tai useamman muun Pohjoismaan NMKY-nuorille, jotta olisin voinut vertailla kokevatko nuoret leirille osallistumisen eri tavalla. Helpottaako esimerkiksi tanskalaisia ja ruotsalaisia nuoria leirille osallistumisessa se, että he pystyvät ymmärtämään toisiaan edes välttävästi puhuessaan omaa kieltään. Olisin myös halunnut lähestyä muutamaa muun Pohjoismaan ohjaajaa sekä Pohjoismaisen komitean jäsentä näillä kysymyksillä ja saada tähän sivuun myös muiden maiden työntekijöiden näkökulman asiasta. Jätin nämä kyselyt tekemättä jo ihan aikataulullisista syistä.

Kiinnostavaa olisi toki myös ollut lähteä haastattelemaan ihmisiä Euroopan NMKY:n tai Maailmanliiton johtotehtävistä. Keskustelin kerran silloisen Euroopan NMKY:n (nykyisin Maailmanliiton) puheenjohtajan kanssa Pohjoismaisesta leiritöinnasta. Hän oli erittäin kiinnostunut Pohjoismaisesta yhteistyöstä, sillä hän ei ollut kuullut siitä aiemmin. Hän koki, että työmuotoa tulisi mainostaa myös muille Euroopan maille naapurimaiden kesken tehtävästä hyvästä yhteistyöstä. Lisäksi olisi ollut mielenkiintoista haastatella eri paikallisyhdistyksien työntekijöitä Suomessa, jotta olisin saanut työhöni muidenkin kuin vaan Vantaan NMKY:n näkökulman.

Jatkotutkimuksen aiheena voisi siis olla kansainvälisen toiminnan merkityksen selvittäminen eri Pohjoismaiden nuorille. Tässä itselleni aihe, jos päätän lähteä tekemään ylempää AMK-tutkintoa, tai sitten aihe valmiina jollekin toiselle. Pohjoismaisen lapsi- ja nuorisotyön komitean pohdinnat toiminnan jatkumisesta eivät tule saamaan vastauksia tässä opinnäytetyössä, eivätkä jatkotutkimuksessakaan, vaan pohdinta jatkuu tulevissa komitean kokouksissa.

Nuorten vastauksia olisi voinut analysoida vielä enemmän, mutta vastaukset koskivat paljon nuorten muistoja toiminnasta ja sellaisten tulosten analysointi ei ole niin helppoa. Kuten Matti Peiponen (2010, 218) sanoo; ekumeenisen kasvatuksen tuloksia on vaikea mitata, koska se tapahtuu enemmänkin ajatuksissa ja asenteissa, kuin erilaisina mitattavina projekteina.

LÄHTEET

- Belton, Brian (toim.) 2014. `Cadjan-Kiduhu`. Global perspectives on youth work. Rotterdam, Sense Publishers.
- Haatainen, Tuula 2004. Globaali vastuu. Teoksessa Myllymäki, Tiina (toim.) Pallo haltuun. Kansainvälisyyskasvatus Suomessa. KEPA, Kehitysyhteistyön palvelukeskus, 7-9
- Hakulinen, Siiri 2011. Yhteispohjoismainen nuorisoleiri Tanskassa. Ykkösketju - Suomen NMKY:n liittojen tiedotuslehti (4) 3/2011, 4
- Helve, Helena 2014. Youth Policies in the Nordic Countries. Teoksessa Belton, Brian (toim.). `Cadjan-Kiduhu`. Global perspectives on youth work. Rotterdam, Sense Publishers, 151-164
- Hietämäki, Minna 2010. Teologisia lähtökohtia ekumeeniselle kasvatukselle. Teoksessa Laine, Antti & Torppa, Mirikka (toim.). Ekumeeninen kasvatus. Mitä opimme toisiltamme? Suomen Lähetysseura, 60-74
- Huttunen, Heikki 2010. Ekumeenisen toiminnan lähtökohtia. Teoksessa Laine, Antti & Torppa, Mirikka (toim.). Ekumeeninen kasvatus. Mitä opimme toisiltamme? Suomen Lähetysseura, 8-29
- Jyväskylän Yliopisto 2016a. Koppa. Haastattelut. (viitattu 19.10.2016)
<https://koppa.jyu.fi/avoimet/hum/menetelmapolkuja/menetelmapolku/aineistonhankintamenetelmat/haastattelut>
- Jyväskylän Yliopisto 2016b. Koppa. Kyselyt. (viitattu 19.10.2016)
<https://koppa.jyu.fi/avoimet/hum/menetelmapolkuja/menetelmapolku/aineistonhankintamenetelmat/kyselyt>
- Jyväskylän Yliopisto 2016c. Koppa. Määrällinen tutkimus. (viitattu 19.10.2016)
<https://koppa.jyu.fi/avoimet/hum/menetelmapolkuja/menetelmapolku/tutkimusstrategiat/maarallinen-tutkimus>
- Jyväskylän Yliopisto 2016d. Koppa. Tapaustutkimus. (viitattu 19.10.2016)
<https://koppa.jyu.fi/avoimet/hum/menetelmapolkuja/menetelmapolku/tutkimusstrategiat/tapaustutkimus>
- Kallioniemi, Arto 2010. Pedagogisia lähestymistapoja ekumeeniseen kasvatukseen. Teoksessa Laine, Antti & Torppa, Mirikka (toim.). Ekumeeninen kasvatus. Mitä opimme toisiltamme? Suomen Lähetysseura, 75-91

- Kanervo, Oskari 2014. NMKY:n ja NNKY:n pohjoismainen kesäleiri. Ynni - ONMKY:n jäsenlehti (2) 02/14, 5-6
- Keltikangas-Järvinen, Liisa 1994. Hyvä itsetunto. 19.painos. Juva: WS Bookwell Oy
- Kirkkohallitus 2016. Sakasti. Palvelu Suomen evankelis-luterilaisen kirkon työntekijöille ja toimijoille. Kansainvälisyyskasvatus. (viitattu 23.8.2016)
<http://sakasti.evl.fi/sakasti.nsf/sp?open&cid=Content39AB5B>
- Kivimäki, Justus 2016. Sähköposti-haastattelu 25.10.2016.
- Koikkalainen, Jaakko (toim.) 1989. NMKY. Elävän toivon liike. Suomen NMKY-liikkeen 100-vuotisjuhlakirja. Helsinki, Suomen NMKY:n Liitto r.y.
- Koikkalainen, Jaakko 2016. Sähköposti-haastattelu 30.10.2016.
- Kylmäkoski, Merja 2016. Arviointi – luento 6.10.2016 Nurmijärvi: Humanistinen ammattikorkeakoulu.
- Lahdenkauppi, Saana 2014. Norbyskär 2014. NMKY:n ja NNKY:n pohjoismainen leiri. Namikaattori (2) 2/2014, 12-13
- Laine, Antti & Torppa, Mirkka (toim.) 2010. Ekumeeninen kasvatus. Mitä opimme toisiltamme? Suomen Lähetysseura
- Myllymäki, Tiina (toim.) 2004. Pallo haltuun. Kansainvälisyyskasvatus Suomessa. KEPA, Kehitysyhteistyön palvelukeskus
- Nordic Children and Youth Committee (NCYC) 2015. Principals of the Nordic Camp. Updated 22.09.2015. Tampere, Finland
- Nordic Children and Youth Committee (NCYC) 2016. Principles of the Nordic Children and Youth Committee. Updated 23/24.09.2016. Vestmannaeyjar, Iceland
- Opetusministeriö 2007. Kansainvälisyyskasvatus 2010. Fostran till internationalism 2010. Opetusministeriön julkaisuja / Undervisningsministeriets publikationer 2007:11 (viitattu 20.10.2016)
<http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2007/liitteet/opm11.pdf?lang=fi>
- Peiponen, Matti 2010. Miten ekumeeninen kasvatus vaikuttaa ja mitä se saa aikaan? Teoksessa Laine, Antti & Torppa, Mirkka (toim.). Ekumeeninen kasvatus. Mitä opimme toisiltamme? Suomen Lähetysseura, 218-231
- Pyykkönen, Paavo 2016. Blogi-Blogiarkisto. Kansainvälisyys tapahtuu lounastunnilla. Kansainvälisen liikkuvuuden ja yhteistyön keskus CIMO. (viitattu 20.10.2016)

http://www.cimo.fi/nakokulmia/blogi/blogiarkisto/101/0/kansainvalisyys_tapahtuu_lounastunnilla

- Ruusukallio, Maija 2009. Joukko suomalaisia nuoria yhteispohjoismaisella leirillä-Färsaarilla. Ykkösketju - Suomen NMKY:n liittojen tiedotuslehti (4) 3/2009, 6
- Salmivalli, Christina 2005. Kaverien kanssa. Vertaissuhteet ja sosiaalinen kehitys. Jyväskylä: PS-Kustannus.
- Saarela-Kinnunen, Maria & Eskola, Jari 2011. Teoksessa Aaltola, Juhani & Valli, Raine (toim.). Ikkunoita tutkimusmetodeihin I. Jyväskylä: PS-Kustannus, 158-169.
- Silfverhuth Olli-Pekka 2005. Kansainvälisyys on kirkolla. Teoksessa Tuominen Hans, Paananen Terhi (Toim.) Nuorisotyönkäsikirja. Helsinki: Kirjapaja Oy, 147-155
- Vantaan NMKY ry 2016a. Etusivu. (viitattu 12.10.2016)
<http://www.nmkyvantaa.fi/index.php?pinc=1>
- Vantaan NMKY ry 2016b. Missio. (viitattu 24.8.2016)
<http://www.nmkyvantaa.fi/index.php?pinc=20>
- Vantaan NMKY ry 2016c. Organisaatio. (viitattu 24.8.2016)
<http://www.nmkyvantaa.fi/index.php?pinc=5>
- Varis, Tuovi 2002. Kansainvälisyyttä leiritoimintaan. Teoksessa Ketola, Tapani. Leirituuli. Käsikirja leiritoiminnan järjestäjille ja ohjaajille. Helsinki: Lastenkeskus Oy, 350-361
- Vilkko-Riihelä, Anneli 1999. Psyhyke. Psykologian käsikirja. 1.painos. Porvoo: WSOY
- Virtanen, Juha 2016. Haastattelu 1.11.2016. Helsinki.
- Wrang, Mia 2010. Ekumeeninen kasvatus kansainvälisessä nuorten aikuisten toiminnassa. Teoksessa Laine, Antti & Torppa, Mirkka (toim.). Ekumeeninen kasvatus. Mitä opimme toisiltamme? Suomen Lähetysseura, 204-207
- World Alliance of YMCA 2016a. Paris Basis – 1855. (viitattu 24.8.2016)
<http://www.ymca.int/who-we-are/mission/paris-basis-1855/>
- World Alliance of YMCA 2016b. Who We Are. (viitattu 24.8.2016)
<http://www.ymca.int/who-we-are/>
- YMCA Finland 2015. Toimintakertomus ja tilinpäätös 2015.
- YMCA Finland 2016. Kansainvälinen toiminta. (viitattu 24.8.2016)
<http://www.ymca.fi/suomen-nmky/kansainvalinen-toiminta/>

LIITTEET

LIITE 1 Saatekirje nuorten kyselyyn

Hei,

opiskelen Humanistisessa ammattikorkeakoulussa (Humak) Yhteisöpedagogiksi ja teen opinnäytetyöni liittyen NMKY:n ja NNKY:n kansainväliseen työhön ja sen merkitykseen nuorille. Tarkastelen kansainvälisyyttä Pohjoismaisen leiritoiminnan kautta.

Oppariini liittyen olen tehnyt kyselyn vuosina 2009–2014 Pohjoismaisille leireille osallistuneille. Toivoisin Sinun vastaavan kyselyyn 20.10. mennessä. Tiedän, että leireistä on jo aikaa, mutta toivoisin Sinun hetken muistelevan menneitä ja vastaavan sen mukaan mitä muistoja leiri Sinulle tuo. Vastauksesi olisi minulle erittäin tärkeää. Voisithan siis käyttää aikaasi n. 5-10 min auttaaksesi minua ja opinnäytetyötäni. **KIITOS!**

Käsittelen vastaukset anonymisti, eikä Sinun tarvitse ilmoittaa kyselyä vastattasi nimeäsi tai yhteystietojasi, ellet halua osallistua leffalippujen arvontaan. Jos Sinulla tulee mitä tahansa kysyttävää liittyen kyselyyn, niin älä epäröi olla yhteydessä. Alla yhteystietoni. Minut tavoittaa parhaiten tällä hetkellä tekstarilla tai sähköpostilla (olen nimittäin opintovapaalla 1.10.–30.11., mutta katselen työ-sähköpostiani ja työpuhelintani aina välillä).

Linkki kyselyyn: <https://link.webropolsurveys.com/S/0A8DDBC69BD43D8B>

Avustasi kiittäen,

Marjis

Marja-Riitta Typpi

Lapsityösihteeri, NMKY Vantaa

LIITE 2 Nuorten kysely

Pohjoismainen leiri

Kysely liittyy opinnäytetyöhöni, jonka teen Yhteisöpedagogi-opintojeni päättötyöksi Humanistiselle ammattikorkeakoululle (Humak). Kysely on suunnattu vuosien 2009-2014 välisenä aikana NMKY:n ja NNKY:n Pohjoismaisille leireille osallistuneille.

Vastauksestasi olisi suuri apu minulle. Vastaathan 20.10. mennessä. Vastaukset käsitellään nimettöminä, mutta jos haluat osallistua leffalippujen arvontaan, niin jätä yhteystietosi.

Vastauksestasi KIITTÄEN,

Marjis

Marja-Riitta Typpi

Vantaan NMKY

PS. Jos sinulla tulee kysymyksiä liittyen kyselyyn tai opinnäytetyöhöni, niin voit olla minuun yhteydessä marjis@nmkyvantaa.fi (katselen sitä opintovapaani, 1.10.–30.11., aikana toisinaan, mutta vastaan kyllä sinne tullessiin yhteydenottoihin).

TAUSTATIETOJA OSALLISTUMISESTASI POHJOISMAISELLE LEIRILLE

1. Mille leirille / leireille osallistuit?

- Färsaaret vuonna 2009
- Tanska vuonna 2011
- Ruotsi vuonna 2014

2. Minkä ikäinen (suunnilleen) olit leirin aikaan?

Jos olet osallistunut useammalla kuin yhdelle leirille, niin vastaa kysymykseen ensimmäisen leirisi mukaan.

(alanveto valikosta löytyvät iät 12–19)

3. Oletko osallistunut Pohjoismaisella leirillä Ohjaajakoulutukseen?

Kyllä

En

4. Taustaorganisaatiosi?

NNKY

NMKY

5. Olitko ollut NNKY:n / NMKY:n toiminnassa mukana ennen leiriä?

Kyllä

En

6. Jos vastasit edelliseen kysymykseen KYLLÄ, niin millaisessa toiminnassa olet ollut NNKY:llä / NMKY:llä ennen Pohjoismaista leiriä (esim. leiriläisenä, kerholaisena, isosena, kerhonohjaajana tms.)?

- [Seuraava ' >](#)

ODOTUKSET JA MUISTOT LEIRISTÄ / LEIREISTÄ

7. Odotuksesi leiristä ENNEN leirille lähtöä? Yritä muistella aikaa ennen leiriä ja mieti mitä mielessäsi pyöri tuolloin. Mitkä asiat vaikuttivat leirille lähtöön ja kuinka paljon?

Vastaa asteikolla 1-5. 1=vaikutti odotuksiin vain vähän ja 5=vaikutti odotuksiin todella paljon

	1	2	3	4	5
Päästä ulkomaille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Päästä ulkomaille ilman vanhempia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Päästä ulkomaille oman kaverin kanssa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vanhat / tutut kaverit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tutustua uusiin ihmisiin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Saada uusia suomalaisia kavereita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Saada uusia ulkomaalaisia kavereita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Saada uusia kokemuksia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
NNKY / NMKY	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kokea kansainvälistä NNKY/NMKY toimintaa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Maa, jossa leiri järjestetään	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Päästä puhumaan englantia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Päästä puhumaan ruotsia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leiriohjelma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Vaikuttiko joku muu vielä enemmän leirille lähtösi? Mikä se oli?

9. Mitä jäi mieleen leiristä? Yritä muistella aikaa leirin JÄLKEEN ja mitkä asiat jäivät suurimpina mieleen.

Vastaa asteikolla 1-5. 1=jäi mieleen vain vähän ja 5=jäi mieleen todella paljon

	1	2	3	4	5
Pääsi ulkomaille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pääsi ulkomaille ilman vanhempia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pääsi ulkomaille oman kaverin kanssa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vanhat / tutut kaverit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uudet kaverit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sai uusia suomalaisia kavereita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sai uusia ulkomaalaisia kavereita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sai uusia kokemuksia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
NNKY / NMKY	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Koki kansainvälistä NNKY/NMKY toimintaa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Maa, jossa leiri järjestettiin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pääsi puhumaan englantia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pääsi puhumaan ruotsia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leiriohjelma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Jäikö jotain muuta mieleesi leiristä, jonka haluaisit kertoa? Mitä?

11. Kuinka paljon Pohjoismaiselle leirille osallistuminen mielestäsi vaikutti seuraaviin asioihin?

Vastaa asteikolla 1-5. 1=todella vähän ja 5=todella paljon

	1	2	3	4	5
Kiinnostukseesi NNKY:tä/NMKY:tä kohtaan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Haluun osallistua enemmän NNKY:n/NMKY:n toimintaan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kiinnostukseesi kansainvälisyyttä kohtaan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kiinnostukseesi käyttää englannin kieltä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Haluun opiskella englantia lisää	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kiinnostukseesi käyttää ruotsin kieltä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Haluun opiskella ruotsia lisää	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Antoiko leirille osallistuminen lisää rohkeutta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Antoiko leirille osallistuminen lisää itsevarmuutta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Paransiko leirille osallistuminen itsetuntoasi



12. Saitko leiriltä uusia ystäviä? Vastaa lyhyesti allaolevien kysymysten perässä oleviin tekstikenttiin. Kysymyksen perästä suluista näet apuja vastaamiseen, mutta voit myös vastata vapaasti.

Minkä maalaisia ystäviä sait (esim suomalaisia, ruotsalaisia jne.)?

Piditkö heihin leirin jälkeen yhteyttä (esim. kyllä, ei, pidin muutamiiin)?

Pidätkö yhä uusiin ystäviin yhteyttä (kyllä, ei)? Kuinka moniin (vastaa esim numerolla)?

Millä tavoin pidät yhteyttä (puhelimitse, somessa tms.)?

Oletko nähnyt ulkomaalaisia ystäviä leirin jälkeen (kyllä, ei)?

13. Mitkä asiat / muistot ovat vahvimpina mielessäsi, kun nyt muistelet leiriä?

14. Mitä koet oppineesi Pohjoismaisella leirillä / leirillä ulkomailla?

15. Onko mielestäsi tärkeää, että Pohjoismaisia leirejä järjestetään?

Kyllä? Ei? Miksi?

16. Mitä merkitystä kansainvälisestä toiminnasta mielestäsi on nuorille?

(Mitä se esim. opettaa? tai tukeeko osallistuminen kansainväliseen toimintaan jotain?)

17. Tuleeko vielä mieleesi joku asia, jonka haluat sanoa liittyen Pohjoismaiseen leiriin?

Sana on vapaa.

- [Edellinen](#)
- [Seuraava](#)

KIITOS kun olet vastannut.

Jos haluat osallistua leffalippujen arvontaan 2 x 2 lippua, niin jätä tähän alle yhteystietosi.

18. Yhteystiedot arvontaa varten

Etunimi

Sukunimi

Osoite

Postinumero

Postitoimipaikka

- [Edellinen](#)
- [Lähetä](#)