



LAUREA
AMMATTIKORKEAKOULU
Yhdessä enemmän

Huoltajien osallistaminen blogin avulla paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman työstössä

Ervasti, Anna

2017 Laurea



LAUREA

AMMATTIKORKEAKOULU

Laurea-ammattikorkeakoulu

Yhdessä enemmän

Huoltajien osallistaminen blogin avulla paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman työstössä

Anna Ervasti
Sosiaalialan koulutusohjelma
Opinnäytetyö
Kesäkuu, 2017

Anna Ervasti

Huoltajien osallistaminen blogin avulla paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman työstössä

Vuosi 2017 Sivumäärä 43

Tämän toiminnallisen opinnäytetyön aiheena on Kauniaisten kaupungin varhaiskasvatussuunnitelman päivitystyöhön liittyvä blogi. Opinnäytetyön tavoitteina on varhaiskasvatussuunnitelman valmisteluprosessin näkyvyyden lisääminen ja huoltajien osallistaminen siihen.

Opinnäytetyön tietoperustassa käsitellään varhaiskasvatusta ja kuntalaisten osallisuutta sekä blogien hyödyntämistä työelämässä. Opinnäytetyön tavoitteiden saavuttamista on arvioitu toimeksiantajilta ja huoltajilta kerätyn aineiston perusteella. Aineisto on kerätty teemahaastattelua ja kyselyä apuna käyttäen ja sen käsittelyssä on hyödynnetty aineistolähtöisen sisällönanalyysin menetelmää.

Opinnäytetyön tuotoksena ylläpidettiin Varhaiskasvatuksen blogia kevään 2017 aikana. Blogin avulla saatiin huoltajilta muutamia kommentteja koskien valmisteilla olevaa varhaiskasvatussuunnitelmaa. Toimeksiantajien kokemuksen mukaan blogin onnistuminen huoltajien osallistamissa jäi heikoksi. Huoltajien kokemukset blogin onnistumisesta varhaiskasvatussuunnitelma valmisteluprosessin näkyvyyden lisääjänä olivat vaihtelevia. Blogilla koettiin kuitenkin olevan hyviä mahdollisuuksia huoltajien osallisuuden ja varhaiskasvatustyön näkyvyyden lisääjänä kunhan mainontaa ja blogitekstien tyyliä kehitetään lukijoita aktivoivammiksi.

Anna Ervasti

Participating Guardians in Local Early Childhood Education Plan Preparation Process by a Blog

Year	2017	Pages	43
------	------	-------	----

The subject of this functional Bachelor's thesis is a blog concerning the early childhood education plan for the city of Kauniainen. The object of the Bachelor's thesis is adding visibility to the preparation process and the participation of guardians.

In the theoretical section of the thesis early education, municipal citizen participation and the utilization of blogs are discussed. The goals of the thesis have been evaluated based on the material gathered from clients and guardians. The material was gathered using thematic interviews and inquiries as research. Methods and qualitative content analysis has been used to help with processing.

Early childhood education blog administration was used as an output for the spring of 2017. It was possible to get comments from the guardians concerning the proposed early childhood education plan. The success concerning the participation of guardians was considered weak by the clients. The views varied on how the early childhood education plan based blog succeeded on adding visibility. The blog was considered to have good opportunities in adding guardian participation and early childhood education visibility as long as marketing and the style of the blog texts are improved to be more activating for the reader.

Keywords: early childhood education, participation of guardians, blog

Sisällys

1	Johdanto.....	6
2	Varhaiskasvatus, huoltajien osallisuus ja blogien mahdollisuudet työelämässä	7
2.1	Varhaiskasvatus.....	7
2.1.1	Varhaiskasvatustyötä säätelevät lait, määräykset ja sopimukset	8
2.1.2	Varhaiskasvatuksen historia ja sen kehittyminen Suomessa	9
2.2	Osallisuus	11
2.2.1	Syitä osallisuuden kehittämiseksi.....	11
2.2.2	Osallisuuteen vaikuttajia tekijöitä	12
2.3	Blogin ominaispiirteet ja vuorovaikutuksellisuus	12
2.3.1	Vaikuttavan blogikirjoituksen piirteitä	13
2.3.2	Blogien käyttö työelämässä	14
3	Toiminnallisen opinnäytetyön toteutus	15
3.1	Opinnäytetyön toimeksiantaja.....	16
3.2	Paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman valmistelu Kauniaisissa	16
3.3	Blogin toteutus	17
4	Arvioinnin menetelmät.....	20
4.1	Huoltajien kokemusten selvittäminen kyselyllä	21
4.2	Toimeksiantajien kokemusten selvittäminen teemahaastattelulla	21
4.3	Aineistolähtöinen sisällönanalyysi	22
5	Arviointi.....	23
5.1	Toimeksiantajien kokemukset blogista tiedottamisen ja huoltajien osallistamisen välineenä	23
5.2	Huoltajien kokemukset blogista tiedottamisen ja osallisuuden välineenä vasu- prosessin aikana	24
5.3	Blogin onnistuminen ja kehitystarpeet	25
5.4	Prosessin arviointi	26
5.5	Pohdinta	27
	Lähteet	30
	Kuviot..	32
	Liitteet.....	33

1 Johdanto

Toiminnallisen opinnäytetyöni aiheena on Kauniaisten kaupungin varhaiskasvatussuunnitelman valmisteluprosessia kuvaava blogi. Aihe on syntynyt minun ja työnantajan välisen keskustelun pohjalta. Työni puolesta olin muutenkin osallistumassa Kauniasten varhaiskasvatussuunnitelman valmisteluun kun työnantajan otti puheeksi toiveen blogin perustamisesta ja ehdotti sitä opinnäytetyöni aiheeksi. Jatkossa tässä raportissa varhaiskasvatussuunnitelmaan voidaan viitata myös lyhenteellä ”vasu”.

Blogin tarkoituksena oli kuvata teemoja, joita käsiteltiin vasun valmistelusta vastaavan ydintyöryhmän tapaamisissa ja pyrkiä saamaan ajatuksia ja mielipiteitä huoltajilta vielä valmisteilla olevaan varhaiskasvatussuunnitelmaan. Blogin ja opinnäytetyön tavoitteena oli tehdä näkyväksi paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman valmistelutyötä. Toisena tavoitteena oli saada huoltajilta kommentteja, joita voitaisiin hyödyntää varhaiskasvatussuunnitelman valmistelussa.

Toiminnallinen opinnäytetyö kuulosti mielestäni kiinnostavalta ja ajatus bloggaamisesta tuntui raikkaalta tavalta mahdollistaa huoltajien osallistuminen. Lisäksi aihe sulautui hyvin myös sopivan opinnäytetyöaiheen kriteereihin, joita kuvataan seuraavallisesti. Hyvän opinnäytetyön aiheen avulla pystyy luomaan yhteyksiä työelämään ja se syventää opiskelijan tietoja ja taitoja jostakin itseään alalla kiinnostavasta aiheesta (Vilka & Airaksinen 2003, 16).

Opinnäytetyön idea on siis työelämälähtöinen ja sen tarpeellisuus liittyy tiiviisti lokakuussa 2016 julkaistuun Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet -määräykseen. Määräyksessä varhaiskasvatuksen järjestäjät veloitetaan mahdollistamaan myös huoltajien osallisuus paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman laadintaan ja kehittämistyöhön (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2016, 9). Kauniaisissa uudenlaisena huoltajien osallistamisen välineenä haluttiin kokeilla blogia. Valtakunnallisen määräyksen lisäksi työn tarpeellisuuden puolesta puhuvat muun muassa osallisuuden mahdollistamisen positiiviset vaikutukset päätöksenteon laatuun ja kuntalaisten luottamukseen, mitä kuvataan tarkemmin kappaleessa 2.2.1.

Omasta mielestäni varhaiskasvatuksen laatu- ja suunnitelmatyön näkyväksi tekeminen on tarpeellista myös siksi, että ihmisten mielikuvat varhaiskasvatuksesta toteuttamisesta ovat osittain vääristyneitä. Osa ihmisistä pitää päiväkotia edelleenkin lastentarhoina, joissa tarhantädit vain leikkivät ja puuhastelevat lasten kanssa sillä välin kun vanhemmat käyvät töissä. Ajatusmalli liittyy varhaiskasvatuksen työvoimapolitiittiseen tehtävään, jossa ensisijainen tarkoitus on juuri huoltajien työssäkäynnin mahdollistaminen. Tästä ja

varhaiskasvatuksen muista tehtävistä kerrotaan tarkemmin luvussa 2.1. Varhaiskasvatuksen suunnitelmallisuutta, tässä tapauksessa paikallisen vasun valmistelua tulee nostaa näkyville jotta ihmisten on mahdollista uudistaa näkemyksiään ja sitä kautta työ voi saada ansaitsemaansa arvostusta.

2 Varhaiskasvatus, huoltajien osallisuus ja blogien mahdollisuudet työelämässä

Opinnäytetyön tietoperustassa käsitellään varhaiskasvatusta, osallisuutta ja bloggaamista. Varhaiskasvatuksen osassa perehdytään ensin varhaiskasvatuksen määritelmiin ja tehtäviin. Tämän jälkeen tarkastellaan, mitkä tekijät velvoittavat ja ohjaavat varhaiskasvatustyötä sellaiseksi kuin sen valtakunnallisesti yhtäläisenä tulisi toteutua. Varhaiskasvatuksen historiaa ja kehitystä Suomessa kuvataan lyhyesti. Kehityskaaren ymmärtäminen on välttämätöntä, jotta voidaan käsitellä nykypäivän varhaiskasvatuksen tilaa ja ihmisten erilaisia näkemyksiä siitä.

Osallisuuden kohdalla tutustutaan kuntalaisten osallisuuden näkökulmasta erilaisiin tulkintoihin osallisuudesta, osallisuuden kehittämissiihin ja siihen, minkälaiset asiat vaikuttavat osallisuuden toteutumiseen. Kappaleissa 4.3,4.3.1 ja 4.3.2 tutustutaan pintapuolisesti blogimaailmaan ja siihen, kuinka blogeja voidaan hyödyntää työelämässä.

2.1 Varhaiskasvatus

Päiväkodissa lasten aika kuluu mukavasti askartelun, leikkien ja laulujen lomassa, mutta onko mukavan toiminnan takana muutakin kuin ajanviete? Tiukassa ovat vielä mielikuvat päiväkodista pelkkänä hoitopaikkana, jossa tarhatädit puuhastelevat mukavia lasten kanssa sillä välin kun vanhemmat ovat töissä. Mielikuviiin vaikuttavat historia ja erilaiset käsitykset varhaiskasvatuksen tehtävistä. Viimeisten vuosikymmenien aikana varhaiskasvatuksen laatuun ja pedagogiikkaan on kuitenkin alettu panostaa entistä enemmän. Päiväkotien toiminta on jo pitkään ollut valtakunnallisten varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden ohjaama ja elokuusta 2017 lähtien perusteista tulee toimintaa velvoittavia.

Varhaiskasvatus on yhteiskunnallinen palvelu ja osa suomalaista koulutusjärjestelmää (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2016, 8). Varhaiskasvatustilain (36/1973) mukaan varhaiskasvatuksella tarkoitetaan lapselle suunniteltua tavoitteellista kokonaisuutta, johon sisältyy kasvatusta, opetusta ja hoitoa ja jossa erityisesti painottuu pedagogiikka. Lain mukaan varhaiskasvatusta voidaan toteuttaa päiväkodissa tai kodinomaisemmassa perhepäiväkodissa.

Päivähoitojärjestelmällä on yhteiskunnallisena palveluna ollut kautta aikojen useita eri tehtäviä, jotka ovat painottuneet eri tavoin eri aikakausina. Päivähoidon sosiaalipoliittisena

tehtävänä on tukea lapsiperheitä yhteistyössä muiden lapsi- ja perhepalvelujen kanssa. Sosiaalipoliittisen tehtävään liittyy ajatus päivähoidosta lastensuojelun tukitoimena. (Varhaiskasvatuksen lainsäädännön uudistamistyöryhmän alainen valmisteluryhmä 2014, 13.)

Päivähoidolla on myös tasa-arvoa edistävä tehtävä, joka on kaksitahoinen. Ensinnäkin päivähoito edistää huoltajien tasa-arvoista oikeutta käydä töissä tai opiskella ja toisekseen se tasaa lasten kehityksellisistä tai kasvatuksellista taustoista johtuvia eroja. Päivähoidon lapsipoliittisena tehtävänä on lapsuuden turvaaminen mahdollistamalla osallistuminen ikä- ja kehitystason mukaiseen toimintaan, oppimiseen, lepoon ja virkistykseen. (Varhaiskasvatuksen lainsäädännön uudistamistyöryhmän alainen valmisteluryhmä 2014, 13.)

Päivähoidon työvoimapoliittinen tehtävä painottaa sitä, että päivähoiton tulee tarjota lapselle turvallinen ympäristö huoltajan työssäolon tai opiskelun aikana. Lisäksi päivähoitolla on koulutuspoliittinen tehtävä, jonka tavoite on ohjata lasta oppimaan sekä turvata oikeus oppimiseen ja omien oppimismahdollisuuksien kehittämiseen. (Varhaiskasvatuksen lainsäädännön uudistamistyöryhmän alainen valmisteluryhmä 2014, 13.)

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet korostaa päivähoiton tehtävää lapsen kokonaisvaltaisen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukijana yhteistyössä vanhempien kanssa. Perusteiden mainitsema toinen varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta sekä ehkäistä syrjäytymistä. Näiden lisäksi perusteissa nostetaan esiin myös tehtävä huoltajien työelämään tai opiskeluun osallistumisen mahdollistajana. (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2016,14.)

2.1.1 Varhaiskasvatustyötä säätelevät lait, määräykset ja sopimukset

Opinnäytetyöni aihe liittyy Kauniaisten paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman työstöön. Paikallinen varhaiskasvatussuunnitelma on osa kolmitasoista varhaiskasvatussuunnitelmakokonaisuutta, josta kerrotaan tarkemmin tämän kappaleen lopussa. Varhaiskasvatussuunnitelmakokonaisuus on kuitenkin vain yksi pala kokonaisuutta, joka ohjaa varhaiskasvatuspalveluiden järjestämistä. Tässä kappaleessa kuvaan lyhyesti sitä mistä kaikesta työtä ohjaava suurempi kokonaisuus muodostuu. Mielestäni tämä on varhaiskasvatustyön pohja ja siksi varsin oleellinen asia käsiteltäväksi alaan liittyvän opinnäytetyön yhteydessä.

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseksi varhaiskasvatuksen järjestämistä koskevissa seikoissa, tulee tehtävälle työlle olla tietynlaiset raamit. Nämä raamit muodostuvat isosta joukosta varhaiskasvatustyötä velvoittavia, ohjaavia ja tukevia valtakunnallisia ja kansainvälisiä lakeja, määräyksiä ja sopimuksia. Varhaiskasvatustyötä velvoittavat Suomen perustuslaki, varhaiskasvatus-laki, päivähoidosta annettu asetus sekä

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet. Näiden lisäksi varhaiskasvatukseen sovelletaan tietyiltä osin hallintolakia, säännöksiä sosiaalihuollosta ja lakia toiminnan julkisuudesta. Varhaiskasvatusta toteutettaessa huomioon tulee ottaa myös yhdevertaisuuslaki, tasa-arvolaki, Euroopan ihmisoikeussopimus, YK:n lapsen oikeuksien sopimus, YK:n yleissopimus vammaisten henkilöiden oikeuksista, YK:n julistus alkuperäiskansojen oikeuksista sekä YK:n kestävän kehityksen tavoitteet. (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2016, 14-15.)

Varhaiskasvatustyötä ohjaavista asiakirjoista lähimpänä käytännön työtä koskevia asioita on kuitenkin Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet ovat Opetushallituksen kirjaama määräys, joka on tehty varhaiskasvatustalain perusteella. Perusteissa kuvataan varhaiskasvatuksen keskeisiä tavoitteita ja sisältöjä, ammattilaisten ja huoltajien välistä yhteistyötä, monialaista yhteistyötä sekä lasten yksilöllisen varhaiskasvatussuunnitelmien sisältöä. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet (2016, 8) ovat varhaiskasvatustyön järjestäjiä oikeudellisesti velvoittava määräys.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet ovat osa kolmitasoisia varhaiskasvatussuunnitelmakokonaisuuksia. Kokonaisuus koostuu valtakunnallisesta varhaiskasvatussuunnitelman perusteista, paikallisista varhaiskasvatussuunnitelmista sekä lasten varhaiskasvatussuunnitelmista. Valtakunnallisten perusteiden pohjalta varhaiskasvatuksen järjestäjät, kunnat, kuntayhtymät tai muut palvelun tuottajat laativat paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman. Paikallisessa varhaiskasvatussuunnitelmassa järjestäjä voi tarkentaa valtakunnallisia perusteita, mutta ei voi sulkea pois mitään lain, asetuksen tai varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden edellyttämää tavoitetta tai sisältöä. Paikallisessa varhaiskasvatussuunnitelmassa huomioitavia asioita ovat esimerkiksi paikalliset erityispiirteet, pedagogiset painotukset, lasten tarpeet, varhaiskasvatusta koskeva arviointitieto ja kehittämistyön tulokset. (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2016, 8-9.)

Varhaiskasvatussuunnitelmakokonaisuuden kolmas taso on lapsen varhaiskasvatussuunnitelma. Tämä suunnitelma perustuu lapsen oikeuteen saada suunnitelmallista ja tavoitteellista kasvatusta, opetusta ja hoitoa. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman kirjaa lastentarhanopettaja yhteistyössä huoltajien kanssa. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman kirjataan lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia tukevat tavoitteet ja toimenpiteet. (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2016, 10.)

2.1.2 Varhaiskasvatuksen historia ja sen kehittyminen Suomessa

Suomalaisen lastentarhatoiminnan juuret ulottuvat vuoteen 1888, jolloin Saksassa Fröbeliläistä kasvatusaatetta opiskellut Hanna Rothman perusti ensimmäisen kansanlastentarhan (Korppi-Tommola, A. 2006). Kansanlastentarhan tarkoituksena oli auttaminen köyhien perheiden lasten-kasvatuksessa ja hoidossa. Toiminta oli aluksi

osapäiväistä ja se sisälsi vuodenaikojen mukaisia kotitöitä ja leikkiä. (Järvinen, Laine & Hellman-Suominen 2009, 86.) Myöhemmin toiminta laajeni kokopäiväiseksi ja myös lastentarhanopettajien koulutus alkoi kansanlastentarhan yhteydessä (Korppi-Tommola, A. 2006).

Varsinainen palvelujärjestelmään kuuluva päivähoito alkoi muotoutua sotien jälkeisenä aikakautena, jolloin yhteiskunnalliset rakenteet muokkautuivat voimakkaasti. Tarve päivähoidolle lisääntyi nopeasti kun ihmiset alkoivat enenevässä määrin muuttaa työn perässä maaseudulta kaupunkeihin ja naiset alkoivat tehdä töitä kodin ulkopuolella. Päivähoitojärjestelmän syntyvaiheessa ajatukset palvelun tarpeesta olivat hyvin vahvasti työvoima- ja sosiaalipolittisia, osin myös lastensuojelullisia. (Varhaiskasvatuksen lainsäädännön uudistamistyöryhmän alainen valmisteluryhmä 2014, 10.)

Nykyisemuotoiseksi päivähoito alkoi hiljalleen muotoutua vasta päivähoidosta annetun lain tultua voimaan vuonna 1973 (Varhaiskasvatuksen lainsäädännön uudistamistyöryhmän alainen valmisteluryhmä 2014, 10). Lastentarha-käsite jäi historiaan ja alettiin puhua päiväkodeista. Laissa määriteltiin veloitteet päivähoidolle, perhepäivähoidolle ja leikkitoiminnalle. Toiminnan osa-alueiksi määriteltiin perushoito, leikki, työtehtävät ja askareet, opetus- ja toimintatuokiot sekä ympäristöön tutustuminen. Näistä vahvimmin painotettiin opetus- ja toimintatuokioiden merkitystä. (Järvinen, Laine & Hellman-Suominen 2009, 85-86.)

1990-luvulla päivähoidossa koettiin niin sanottu lapsikeskeisyyden murrosvaihe. Toimintaa päivähoidossa muutettiin niin, että lasten aktiivisuudelle ja aloitteellisuudelle annettiin paljon aikaisempaa enemmän tilaa. Taustalla vaikutti herännyt ajatus siitä, että lapsi ei opi pelkästään etukäteen suunnitelluilla tuokioilla vaan kaikessa toiminnassa ja myös toisiltaan. (Järvinen, Laine & Hellman-Suominen 2009, 86.)

2000-luvulla varhaiskasvatuksessa siirryttiin laadullisen kehittämisen vaiheeseen. Tavoitteena laadunhallinnassa on jatkuva säännöllinen, tavoitteellinen, suunnitelmallinen ja kokonaisvaltainen kehittäminen ja arviointi. Konkreettisia näyttöjä varhaiskasvatuksen laadullisesta kehittämisestä ja suunnitelmallisuuden lisäämisestä olivat muun muassa vuonna 2000 julkaistu Varhaiskasvatuksen valtakunnalliset linjaukset ja muutama vuosi myöhemmin julkaistu Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet. (Järvinen, Laine & Hellman-Suominen 2009, 86.)

Suomalaisen varhaiskasvatuksen historiaa tarkasteltaessa käy ilmi, että työn laadullinen kehittäminen ei ole ollut keskiössä vielä kovin pitkään. Varhaiskasvatustyön laatututkimukset aloitettiinkin ensin Yhdysvalloilla 1970-luvulla ja Suomessa vasta 1990-luvulla (Hujala & Fonsén 2011, 313). Tämä selittää osittain sitä, minkä takia ihmisten käsitykset

varhaiskasvatuksesta ja sen suunnitelmallisuudesta voivat olla vielä varsin vaihtelevia ja tarve työn näkyvyyden lisäämiselle on ilmeinen. Samasta syystä voitaneen päätellä, ettei huoltajien osallistaminen suunnitelmatyöhön ole vielä juurtunut varhaiskasvatuksen ammattilaisten selkäytimiin. Lisäys osallisuuden ja vaikuttamisen mahdollistamisesta tehtiinkin vasta uuteen varhaiskasvatuslakiin (36/1973).

2.2 Osallisuus

Opinnäytetyön aihe liittyy vahvasti kuntalaisten osallisuuden, toisin sanoen asiakasosallisuuden, kehittämiseen Kauniaisten kaupungin varhaiskasvatuspalveluissa. Asiakasosallisuudella tarkoitetaan palveluiden käyttäjän mahdollisuutta osallistua palveluiden suunnitteluun ja toteutukseen. Osallisuudelle ei ole olemassa yksiselitteistä määritelmä, vaan joukko erilaisia tulkintoja. (Kohonen & Tiala 2002, 6.)

Tieto-osallisuudella tarkoitetaan osallisuuden helposti toteutettavissa olevia muotoja kuten kunnan tiedottaminen, kuntalaisten kuuleminen ja kyselyihin vastaaminen. Suunnitteluosallisuus tarkoittaa tieto-osallisuutta syvempää, kuntaorganisaation ja kuntalaisten välistä, palveluiden suunnitteluvaiheeseen liittyvää vuoropuhelua. Päätösosallisuudesta puhuttaessa tarkoitetaan esimerkiksi päätösvaltaa omaa asuinaluetta koskevissa päätöksissä. Toimintaosallisuudella taas tarkoitetaan kuntalaisten omaa toimintaa elinympäristössään tai palvelu- ja toimintayksiköissä. (Kohonen & Tiala 2002, 6.)

Kaksi ensimmäistä osallisuuden tulkintaa, tieto- ja suunnitteluosallisuus, kuvastavat juuri niitä osallisuuden muotoja, joihin opinnäytetyöni pyrkii vaikuttamaan. Kuntalaisten ja tässä opinnäytetyössä päiväkotilasten huoltajien tieto-osallisuutta pyritään tukemaan tekemällä vasun valmistelutyötä näkyväksi blogissa. Huoltajien suunnitteluosallisuutta halutaan tukea mahdollistamalla vasun valmistelutyön ja työvaiheiden kommentoiminen blogia apuvälineenä käyttäen.

2.2.1 Syitä osallisuuden kehittämiseksi

Pohjoismaisen hyvinvointivaltion perustana yhdessä demokratian kanssa on kansalaisten osallisuus (Kohonen & Tiala 2002, 5). Tämän painavan asian lisäksi kuntalaisten osallistamiselle on myös lukusia muita hyviä syitä. Tieto-osallisuuden lisääminen, toisin sanoen laadukkaan varhaiskasvatustyön näkyväksi tekeminen antaa kuvan ammatillisesta varhaiskasvatuksesta ulkopuolisille (Hujala & Fonsén 2011, 312). Kehittämällä asiakkaiden osallistumista julkisten palveluiden suunnittelussa voidaan lisätä muun muassa päätöksenteon laatua, kuntalaisten kiinnostusta ja luottamusta sekä kuntalaisten tietämystä palveluista (Larjovuori, Nuutinen, Heikkilä-Tammi & Manka 2012, 8). Tämän perusteella voidaan ajatella, että blogin avulla olisi mahdollista lisätä paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman laatua,

huoltajien kiinnostusta ja luottamusta varhaiskasvatuspalveluihin sekä tietämystä siitä, mihin varhaiskasvatuspalveluiden toiminta perustuu.

Varhaiskasvatuksen asiakkaiden osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuudet on myös turvattu alan lainsäädännön kautta. Varhaiskasvatuslaki (36/1973) velvoittaa varhaiskasvatuksen järjestäjää mahdollistamaan huoltajien osallistumisen ja vaikuttamisen varhaiskasvatuksen suunnitteluun, toteuttamiseen ja arvioimiseen. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet (2016, 9) puolestaan määrää vielä selvemmin varhaiskasvatusta järjestäviä toimijoita mahdollistamaan huoltajien osallistumisen paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman laatimiseen ja kehittämiseen.

2.2.2 Osallisuuteen vaikuttajia tekijöitä

Kansalaisten osallistumiseen vaikuttavia tekijöitä on kaksi. Ensimmäinen niistä on omakohtainen kiinnostus osallistua ja vaikuttaa. Toinen vaikuttava tekijä on tarjolla olevat vaikutus- ja osallistumismahdollisuudet. Näistä kahdesta erityisesti jälkimmäisenä mainittuun voidaan vaikuttaa kehittämällä hallinto- ja päätöksentekojärjestelmää niin, että se tarjoaa toimivia mahdollisuuksia ja keinoja osallistumiseen. (Kohonen & Tiala 2002, 5-6.)

Kuntalaisten osallistumismahdollisuuksia julkisia palveluita koskevaan päätöksentekoon voidaan kuvata kaksijakoisesti perinteisen ja uuden innovatiivisemmän tavan mukaan. Perinteinen tapa osallistua palveluita koskevaan päätöksentekoon on edustuksellinen ja suora demokratia. Uusi innovatiivisempi tapa on osallistua suoraan palveluiden suunnitteluun ja kehittämiseen käyttäjälähtöisen innovaatiotoiminnan kautta. (Jäppinen 2011, 8.)

Tässä opinnäytetyössä kuntalaisten osallisuutta pyritään lisäämään nimenomaan uuden innovatiivisemmän tavan mukaan niin että varhaiskasvatuspalveluiden käyttäjät pääsevät osallistumaan suoraan itseään koskevien palveluiden suunnitteluun ja kehittämiseen. Innovaatiotoiminnan muotona on tässä tapauksessa Varhaiskasvatuksen blogi.

2.3 Blogin ominaispiirteet ja vuorovaikutuksellisuus

Blogilla tarkoitetaan internet-sivua tai -sivustoa, jolla voidaan julkaistaan sekä tekstiä, kuvia, ääntä ja videoa tai vain yhtä niistä. Blogi ovat muodoltaan, aihepiiriltään ja kohderyhmältään vapaa. Blogille ominaista on kronologinen näkymä, jossa uusien julkaisujen näkyminen on aina sivulla ensimmäisenä. (Alasilta 2009, 26–27; Korteso 2009, 17.) Blogikielessä yksittäiseen julkaisuun voidaan viitata myös sanalla ”postaus” (Korteso & Kurvinen 2011, 10). Vanhemmat postaukset tallentuvat sivustolle ja ovat myös myöhemmin luettavissa sivuston arkiston ja yksilöllisten, pysyvien internet-osoitteiden eli niin sanottujen permalinkkien kautta. Blogin

ylläpidosta voi vastata yksi tai useampi henkilö. Blogien päivitystahti on hyvin vaihtelevaa, mutta uusia julkaisuja tulisi kirjoittaa vähintään kerran kuukaudessa. (Alasilta 2009, 34–36.)

Hyvään blogiin on usein liitetty kommentointimahdollisuus (Alasilta 2009, 27). Tämän ominaisuuden tärkein tehtävä on tukea blogin vuorovaikutuksellisuutta ja tuottaa blogien antoisin sisältö eli keskustelu. Kommentointimahdollisuus tekee blogista moniäänisen ja demokraattisen median. (Kilpi 2006, 17.) Kommenttien kautta lukijat saavat tuoda esiin omat mielipiteensä ja ajatukset, joita julkaisu heissä on herättänyt. Vuorovaikutuksellisuuden toteutumiseksi oleellista on, että luki-joiden jättämiin kommentteihin myös vastataan ja mahdolliseen keskusteluun osallistutaan. (Kortesuo 2009, 37–38.) Blogiin tulevia kommentteja on mahdollista suodattaa ja muokata. Blogin ylläpitäjä pystyy itse päättämään tulevatko jätetyt kommentit sivulle näkyymiin heti vai vasta ylläpitäjän hyväksynnän jälkeen. Epäasialliset, herjaavat tai rasistiset kommentit on syytä jättää julkaisematta tai poistaa. (Kilpi 2006, 40.) Kommenttien käsittelyyn liittyy kuitenkin riski avoimuuden ja keskustelevuuden mielikuvan kärsimisestä (Koskinen 2014, 134).

2.3.1 Vaikuttavan blogikirjoituksen piirteitä

Blogien vahvuutena on usein mainittu niiden helppous, nopeus ja yksinkertaisuus (Alasilta 2009, 26; Kilpi 2006, 4). Onnistuneeseen, lukijoiden mielenkiinnon herättävään ja sitä ylläpitävään blogiin ja yksittäiseen postaukseen vaaditaan kuitenkin myös jonkin verran suunnitelmallisuutta ja sanavalintojen harkintaa.

Blogitekstin otsikointi tulee ensisijaisesti tehdä houkuttelevaksi ja kiinnostavaksi, vaikka se ei aina kertoisikaan mitä aihetta itse teksti käsittelee. Neutraalissa viestinnässä otsikon kirjoittamisessa voi hyödyntää esimerkiksi toistuvia alkusointuja, rytmitystä tai viittausta tuttuun sanontaan. Tärkeitä asioita käsittelevän viestinnän otsikoinnissa kerrotaan vain olennaisin, eikä kielellä ole syytä leikitellä. (Kortesuo 2009, 22–27.)

Aikaisemmin mainittua syötettä hyödynnettäessä oleellista on, että blogitekstillä on ingressi. Ingressi tarkoittaa tekstin ensimmäistä, pääasian kertovaa kappaletta. Ingressi ratkaisee sen, kuinka mielenkiintoiselta yksittäinen postaus vaikuttaa satunnaisen lukijan mielestä. Alkukappaleen ollessa pitkäväteinen, lukija tuskin vaivautuu lukemaan julkaisua loppuun asti. (Kortesuo 2009, 28.)

Blogitekstien pituutta ei ole ennalta määritelty (Kortesuo 2009, 41). Blogitekstin, kuten minkään muunkaan verkkotekstin, ei ole kuitenkaan suotavaa olla kovin pitkä ellei se ole tietoartikkeli tietystä aiheesta. Tilanteessa, jossa tekstistä uhkaa tulla liian pitkä, kannattaa käyttää hyväkseen tekstin jaksoittamista esimerkiksi ranskalaisin viivoin eroteltuja listojen,

tärkeiden kohtien tai lai-nausten sisennyksien, väliotsikoiden tai kuvien avulla. (Korteso 2009, 35–36.)

Kuvat osana blogijulkaisuja ovat toimivia keinoja muun muassa tekstin elävöittämiseen, tunteiden herättämiseen, tiedon välittämiseen ja pitkän tekstin keventämiseen. Kuva on hyödyllinen silloin, kun se tukee tekstin viestiä. Tällaisella kuvalla tarkoitetaan esimerkiksi tietokuvaa, jonka avulla välitetään tietoa nopeammin kuin tekstin avulla. Tietokuvien lisäksi blogissa voi käyttää esimerkiksi tunnekuvia tai kuvituskuvia. Tunnekuvan tarkoitus on nimensä mukaisesti välittää tunnetta. Usein tunnekuva on valokuva maisemasta tai tilanteesta. Kuvituskuva ei välttämättä liity millään tavalla julkaisun aiheeseen sillä sen ainoa tehtävä on elävöittää tekstiä luoda myönteisiä mielikuvia. Kuvituskuvien käyttöä suositellaan vain tilanteissa joissa tekstiä ei pystytä kuvittamaan tietokuvilla. Kuvatestit ovat välttättömiä tietokuvien yhteydessä, mutta niitä kannattaa hyödyntää myös tunnekuvien kanssa sillä ihmiset lukevat kuvatestit lähes poikkeuksetta. Kuvituskuviin kuvatekstiä ei kuitenkaan koskaan liitetä. (Korteso 2009, 29–31.)

2.3.2 Blogien käyttö työelämässä

Siitä huolimatta, että alunperin blogit ovat olleet ennen kaikkea henkilökohtaisen viestinnän välineitä, ovat ne myöhemmin muuttuneet myös osaksi institutionaalista viestintää. Blogien hyödyntäminen työelämässä liittyy nykyaikana suosittuun sosiaalisen median käyttöönottoon. Sillä voidaan tavoitella muun muassa uudenlaista, avoimempaa viestintäkulttuuria, kansalaisten luottamuksen rakentamista ja osallistavia käytäntöjä. (Koskinen 2014, 133.)

Blogien suosion työelämän välineenä voidaan katsoa liittyvän bloggaamisen helppouteen, monikäyttöisyyteen ja kustannustehokkuuteen. Hyvä blogimerkintä voi syntyä hetkessä, mutta sen avulla voidaan lisätä näkyvyyttä jopa tuhansien sivustolla käyneiden lukijoiden kautta (Kilpi 2006, 4). Blogia voidaan kutsua jopa yhdeksi nykyajan tehokkaimmista viestintäkanavista ja sen taipuisuuden vuoksi sitä voidaan hyödyntää niin massatiedottamisessa kuin kohderyhmäviestinnässäkin. Blogin muotoa tai käyttötarkoitusta ei ole rajattu tarkasti, mikä tekee siitä sopivan alustan useille eri aihealueille kuten uutisille, arvosteluille, työnäytteille, huumorille ja mielipiteille. (Korteso & Kurvinen 2011, 187.) Erityisen hyvin blogin on todettu sopivan ideointiin ja projekteihin niin sanottuna kehitysblogina. Tämän työtavan etuna on se, että keskeneräiset ajatukset tulevat tavallista aiemmin ja avoimemmin muiden arvioitavaksi. (Alasilta 2009, 154.)

Työelämän blogille kuten muillekin lajitovereilleen elinehto on kiinnostava sisältö. Organisaatiologia ei kannata tehdä hajuttomaksi ja värittömäksi, vaan niihin tulee sisällyttää näkökulmia, mielipiteitä ja elämänmakuisia postauksia. Tehokkaimmin organisaatioblogi toimii viestimänä ihmiseltä ihmiselle. (Korteso & Kurvinen 2011, 177.) Blogin kirjoittamiselle

on kuitenkin hyvä määritellä yhteiset periaatteet ja sisällölliset linjaukset yhteistyössä johdon kanssa. Yhteisiä pelisääntöjä noudattamalla blogin kirjoittaja voi organisaation kannalta rakentavalla tavalla myös kyseenalaistaa ja kritisoida asioita. (Alasilta 2009, 138; Kortesus & Kurvinen 2011, 181-182.)

Työelämän blogin tavoitteena on usein vuorovaikutuksellisuuden lisääminen ja keskustelua voidaankin kutsua blogin suolaksi. Blogia kirjoittavan organisaation ei siis kannata jäädä pelkkään yksipuolisen julistajan rooliin vaan antaa tilaa kommentoinnille ja vastata siihen aktiivisesti jotta keskustelu ei latistuisi. (Kortesus & Kurvinen 2011, 179.) Haasteena erityisesti julkishallinnollisen blogin vuorovaikutuksellisuuden tavoittelussa voi kuitenkin olla perinteisen yksisuuntaisen viranomaisviestinnän muuntaminen myös vastakkaiseksi, niin että todellista tasavertaista vastavuoroisuutta syntyisi (Koskinen 2014, 133).

Ajatus blogista toimivana huoltajien osallistamisen välineenä liittyy sosiaalisen median suosion räjähdysmäiseen kasvuun viime vuosien aikana. Sosiaalisen median, tässä tapauksessa blogin kautta, vasu-prosessin seuraaminen voisi olla vaivatonta ja nykyaikaista. Blogin kautta varhaiskasvatussuunnitelman valmistelutyön eli vasu-prosessin havainnollistaminen on henkilökunnalle nopeaa ja helppoa. Lisäksi vasu-prosessiin liittyvien asiakirjojen ja linkkien jakaminen onnistuu näppärästi blogin kautta. Blogin sisältöön tulee kuitenkin panostaa ja tehdä siitä mahdollisimman kiinnostavaa ja helposti lähestyttävää huoltajien näkökulmasta. Tämä vaatii kirjoittajalta ajattelutyötä ja prosessin sisältöön perehtymistä. Blogin ollessa Kauniaisten kaupungin varhaiskasvatuspalveluiden alainen tulee blogiin liittyvistä yhteisistä linjauksista ja tyyliseikoista sopia johdon kanssa. Tästä aiheesta enemmän kerrotaan seuraavassa, opinnäytetyön toteuttamisen luvussa.

3 Toiminnallisen opinnäytetyön toteutus

Toiminnallinen opinnäytetyö on käytännönläheisempi vaihtoehto ammattikorkeakoulun tutkimuksellisen opinnäytetyön rinnalla. Toiminnallisen opinnäytetyön tavoitteena ammatillisella kentällä voi olla esimerkiksi käytännön toiminnan ohjeistaminen, opastaminen, toiminnan järjestäminen ja järjeistäminen. Toiminnallinen opinnäytetyö voi olla alasta riippuen esimerkiksi tuote tai tapahtuma. Toiminnallisen opinnäytetyön toteutustapa voi vaihdella kirjasta ja perehdytysoppaasta valokuvanäyttelyyn. (Vilka & Airaksinen 2003, 9.) Tämän toiminnallisen opinnäytetyön toteutustapana oli blogi ja sen tavoitteena oli lisätä varhaiskasvatuspalveluiden näkyvyyttä ja huoltajien osallisuutta varhaiskasvatussuunnitelman valmisteluprosessissa.

Toiminnallisessa opinnäytetyössä yhdistyvät käytännön toteutus ja sen raportointi tutkimuksellisen viestinnän kautta. Opinnäytetyön raportointi sisältää opinnäytetyöprosessin selostuksen ja arvioinnin. (Vilka & Airaksinen 2003, 12.) Tässä toiminnallisessa

opinnäytetyössä on yhdistetty selostus blogin käytännön toteutuksesta sekä arviointi sen soveltuvuudesta asetettujen tavoitteiden saavuttamisessa.

3.1 Opinnäytetyön toimeksiantaja

Opinnäytetyön toimeksiantaja on Kauniaisten kaupungin varhaiskasvatuspalvelut. Idea on peräisin erään päiväkodin johtajalta ja opinnäytetyön aihetta on alusta alkaen työstetty yhteistyössä varhaiskasvatuksen henkilöstön edustajien kanssa.

Vuonna 2016 110-vuotispäiviään juhliva Kauniainen on nykyään vajaan kymmenentuhannen asukkaan kaupunki pääkaupunkiseudulla. Kaupunki kuvaa itseään pieneksi ja viihtyisäksi huvilakaupungiksi, jonka sosiaalisessa kanssakäymisessä korostuu välittömyys ja läheisyys. Kauniaisten asukkaista 60% on suomenkielisiä, 36% ruotsinkielisiä ja 4% muunkielisiä. (Kauniainen 2016.)

Kauniaisten varhaiskasvatuspalvelut rakentuvat kunnallisesti järjestettävän ja yksityisen päivähoidon sekä avoimen varhaiskasvatustoiminnan muodostamasta kokonaisuudesta. Kunnan järjestämää päivähoitoa tarjotaan kuudessa eri päiväkodissa, neljässä niistä toiminta on suomenkielistä ja kahdessa ruotsinkielistä. Näiden lisäksi kunta järjestää perhepäivähoitoa kahdessa ryhmäperhepäiväkodissa. Kunnan itse järjestämää päivähoitoa täydentää kahden yksityisen päiväkodin tarjoamat päivähoitopalvelut. (Kauniainen 2015, 5-9.)

Esimerkki avoimista varhaiskasvatuspalveluista Kauniaisissa on avoin perhetoiminta. Avoimen perhetoiminnan tarkoituksena on toimia lapsiperheiden kohtaamispaikkana, jossa on mahdollista viettää aikaa toisten lasten ja aikuisten kanssa ohjatun tai vapaan toiminnan merkeissä. Avoimen perhetoiminnan vetäjänä toimii lastentarhanopettaja, joka tarvittaessa ohjaa ja tukee vanhempia lasten kasvatukseen liittyvissä asioissa. (Kauniainen 2015, 8)

3.2 Paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman valmistelu Kauniaisissa

Paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman työstö aloitettiin Kauniaisissa jo ennen kuin Opetushallitus julkaisi Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet. Varhaiskasvatussuunnitelman valmistelu oli varhaiskasvatuspäällikön johtama prosessi, johon osallistui koko varhaiskasvatustoiminnan henkilöstö ydintyöryhmän eli vasu-työryhmän kautta. Vasu-työryhmällä tarkoitetaan noin kaksikymmenhenkistä lastentarhanopettajista, erityislastentarhanopettajista, päiväkodinjohtajista ja varhaiskasvatuspäälliköstä koostunutta joukkoa, joka kokoontui säännöllisesti vasu-prosessin tapaamisiin toimintakauden 2016-2017 aikana.

Tapaamisissa vasu-työryhmän jäsenet, joita tuli kaikista kaupungin varhaiskasvatustyöyksiköistä, saivat työstettäväkseen vaihtuvan osa-alueen Varhaiskasvatussuunnitelman perusteista. Varsinainen työstö tapahtui omissa yksiköissä isomman ammattilaisjoukon kesken. Työstetyt aiheet käsiteltiin seuraavissa vasu-työryhmän tapaamisissa, jolloin niitä voitiin vielä kommenttien perusteella muuttaa. Varhaiskasvatussuunnitelman työstön rinnalla ydintyöryhmä kävi tapaamisissa ammatillista keskustelua vaihtuviin aihealueisiin perustuen. Keskustelujen aluksi aihepiiriin syvennyttiin ensin esimerkiksi ulkopuolisen luennoitsijan avustuksella.

3.3 Blogin toteutus

Idea blogista oli syntynyt jo kesällä 2016, mutta varsinainen käytännön toimien suunnittelu aloitettiin aiheanalyysin hyväksymisen jälkeen marraskuussa 2016 yhteisessä palaverissa toimeksiantajan edustajan kanssa. Palaverissa sovittiin blogin julkaisualustasta, kirjoitustavasta ja -tyylistä sekä postauksien julkaisutahdista. Julkaisualustaksi valittiin kaupungin verkkosivujen yhteyteen lisättävä blogimoduli, koska sellaista oltiin paraikaa hankkimassa ja blogin yleisilmeen (Kuvio 1) toivottiin olevan kaupungin verkkosivujen kanssa yhteneväinen. Kirjoitustavasta sovittiin, että postauksissa käsitellään vasu-työryhmän tapaamisissa läpikäytyjä aihealueita, niistä erityisesti keskustelua herättäneitä teemoja korostaen. Kirjoitustyylin toivottiin olevan vaikeasti ymmärrettävää ammattikieltä välttelevä, helppolukuinen ja kevyt. Kuvien käyttöä toivottiin tekstin elävöittämiseksi.

Palaverin jälkeen sain apua blogin luomiseksi kaupungin omilta viestinnän ja teknisen puolen ammattilaisilta. Blogin ensimmäinen postaus oli määrä julkaista vuodenvaihteessa 2016-2017, mutta useista teknisistä ongelmista johtuen blogin avaaminen venähti helmikuulle 2017. Blogi julkaistiin osoitteessa

http://kauniainen.fi/koulutus_ja_varhaiskasvatus/varhaiskasvatus/varhaiskasvatuksen_blogi.

Ensimmäisessä postauksessa ”Kauniasten VASU-prosessin alku” (Liite3) kerrottiin vasu-prosessin taustasta ja blogin tarkoituksesta huoltajien mielipiteiden kanavana sekä lisäksi vasu-työryhmän ensimmäisestä tapaamisesta.

The screenshot shows the website for Kauniainen Grankulla. The header includes the name 'Kauniainen Grankulla' and a search bar. A navigation menu contains links for 'Kaupunki ja päätöksenteko', 'Sosiaali- ja terveyspalvelut', 'Koulutus ja varhaiskasvatus', 'Kulttuuri ja vapaa-aika', and 'Asuminen ja ympäristö'. The main content area features a sidebar with a list of services and a main article titled 'Varhaiskasvatuksen blogi'. The article includes a sub-header 'Miten blogi on toiminut?' and a 'Blogi' button. The article text discusses the development of an early childhood education plan and the role of the blog in communicating with parents.

Kuvio 1: Esimerkki blogin ulkoasusta.

Blogin avauduttua helmikuussa alettiin sitä heti mainostaa kaupungin päiväkotien ilmoitustauluilla ja sähköpostitse. Sähköpostitse lähetettiin mainosviesti kaikkien päiväkotien johtajille, joita pyydettiin edelleen lähettämään viesti oman yksikkönsä ryhmiin. Ryhmien henkilökunnan vastuulle jäi mainosviestin lopullinen lähettäminen vanhemmille. Mainosviestissä kerrottiin lyhyesti blogin sisällöstä ja viestin yhteydessä oli suora linkki blogiin.

Helmikuussa julkaistiin blogin avauspostauksen lisäksi toinen, ”Minkälaiset arvot ohjaavat toimintaamme?” -postaus (Liite4). Tässä postauksessa huoltajille esiteltiin vasu-työryhmän kirjoittama arvoperusta Kauniaislaiselle varhaiskasvatukselle. Arvoperustan lisäksi tekstissä oli linkki valtakunnalliseen varhaiskasvatuksen arvopohjaan ja pyyntö heränneiden ajatuksien jakamisesta. Arvo-postaukseen saatiin yksi kommentti huoltajalta, joka otti kantaa päiväkodissa tarjottavien välipalojen terveellisyyteen. Helmikuussa blogiin kertyi yhteensä 49 katselukertaa.

Maaliskuussa blogissa julkaistiin kaksi postausta, joista ensimmäisessä, ”Missä mennään?” -postauksessa (Liite 5), kerrottiin varhaiskasvatussuunnitelman työstön etenemisestä ja vasu-työryhmän tapaamisen aiheista: yhdenvertaisuuden toteutuminen päivähoidossa ja varhaiskasvatuksen toimintakulttuuri. Maaliskuun toisen postauksen ”Kotikäynnit päivähoidon aloituksen tukena” (Liite 6) aiheena oli Kauniaisten varhaiskasvatussuunnitelmaan kuuluvan kotikäynti-toimintamallin toteutuminen, mihin huoltajilta pyydettiin omien kokemusten jakamista. Tekstissä (Kuvio 2) kerrottiin lyhyesti mitä kotikäynneillä tarkoitetaan ja lisäksi kyseltiin miten kotikäynnit ovat vaikuttaneet perheiden kokemuksiin päivähoidon aloituksesta. Lyhyellä selostuksella haluttiin saatella aihepiiriin sisään myös ne lukijat, joilla ei

mahdollisesti vielä ollut kokemusta kotikäynneistä. Tukikysymyksien avulla haluttiin herätellä lukijaa muistelemaan omakohtaisia tuntemuksiaan kotikäynnin vaikutuksesta päivähoiton aloitukseen ja toisaalta pohtimaan olisiko tilanne ollut erilainen jos käyntiä ei olisi tehty.

[Etusivu](#) > [Koulutus ja varhaiskasvatus](#) > [Varhaiskasvatus](#) > [Varhaiskasvatuksen blogi](#)

Varhaiskasvatuksen blogi

Puhetta siitä miten uusi varhaiskasvatussuunnitelma valmistuu ja tilaa sinun sanallesi.

20.3.2017 | perheiden kanssa tehtävä yhteistyö, kotikäynti päivähoitossa, vasu2016, varhaiskasvatus

Kotikäynnit päivähoiton aloituksen tukena - Hembesök som stöd för dagisstart

Kuuluuko sinun lapsesi päivähoiton aloitukseen kotikäynti? Milleisena koit tai kolkisit sen merkityksen ja olisiko sinun tai lapsesi suhtautuminen päivähoitoon ollut erilainen jos kotikäyntiä ei olisi tehty?



Onnistunut kotikäynti lisää lapsen turvallisuuden tunnetta päivähoiton alkaessa

Vasu-työryhmän edellisessä tapaamisessa keskustelua syntyi etenkin päivähoitoa aloittamassa olevien lasten koteihin tehtävistä kotikäynneistä. Yleensä kotikäynti tehdään sen jälkeen kun perhe on ensimmäisen kerran käynyt päiväkodille tutustumassa ja ennen kuin varsinainen päiväkotitunti on pehmeän laskun saattamana alkamassa. Kotikäynnin aikana lapsi pääsee tutustumaan uuteen aikuisen itselleen luontevassa ympäristössä. Toistaiseksi kotikäyntien toteutuksessa on vielä pieniä eroja päiväkotien välillä, mutta tavoitteina kaikilla ovat lapsen ja perheeseen tutustuminen, lapsen turvallisuuden tunteen lisääminen ja vanhempien kanssa toimivan yhteistyösuhteen luominen.

Tekstin alussa esitettyjen kysymysten saattamana haluaisimme kuulla, mitä kotikäynnit ovat antaneet perheellenne ja olisiko jokin toisin jos kotikäyntiä ei olisi ollut?

Kuvio 2: Kotikäynnit päivähoiton aloituksen tukena -postaus.

Maaliskuussa blogia mainostettiin uudelleen sähköpostikierroksen avulla. Kotikäynti-tekstiin saatiin yhteensä neljä kommenttia, jotka tukivat sitä ajatusta, että kotikäyntien toteutukseen tulee panostaa myös uuden varhaiskasvatussuunnitelman kohdalla. Maaliskuussa blogiin kertyi yhteensä 82 katselukertaa.

Huhtikuussa varhaiskasvatussuunnitelman valmisteluprosessi alkoi jo olla loppusuoralla ja vasu-työryhmä kokoontui viimeistä kertaa. Blogissa ei enää julkaistu varsinaisia asiatekstejä vaan ilmoitus lähiaikoina luettavaksi tulevasta varhaiskasvatussuunnitelman luonnoksesta ”Uusi varhaiskasvatussuunnitelma pian luettavissa” -postaus (Liite 7). Huhtikuussa blogia ei

myöskään erikseen mainostettu, mutta katselukertoja kertyi enemmän kuin aikaisempina kuukausina, yhteensä 248 katselukertaa.

Toukokuun toisena päivänä blogissa julkaistiin viimeinen varsinainen vasu-prosessiin liittyvä ”Kommentoi Kauniaisten kunnallista varhaiskasvatussuunnitelmaa” -julkaisu (Liite 8), jonka yhteydessä oli luonnos Kauniaisten kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmasta. Luonnoksen lisäksi postauksessa oli selostus luonnoksen sisällön rakenteesta sekä kommentointiohjeet. Viimeisenä blogissa julkaistiin opinnäytetyöhön liittyvä kysely huoltajille postauksessa ”Miten blogi on toiminut?” (Liite 9). Luonnoksen julkaisua ja kyselyä blogissa mainostettiin jälleen sähköpostiviestin avulla. Toukokuussa blogiin kertyi 76 katselukertaa.

4 Arvioinnin menetelmät

Toiminnallisen opinnäytetyön arvioinnin helpottamiseksi asetettiin työlle seuraavanlaiset arviointikysymykset:

1. Millaisia kokemuksia blogista henkilökunnalla on varhaiskasvatussuunnitelmaprosessista tiedottamisen ja huoltajien osallistamisen välineenä?
2. Millaisia kokemuksia blogista huoltajilla on varhaiskasvatussuunnitelmasta tiedottamisen ja siihen osallistamisen välineenä?

Kysymyksiin etsittiin vastauksia blogin lukijoilta ja toimeksiantajilta kerätystä aineistosta. Työn tavoitteena on ollut selvittää blogin lukijoiden ja toimeksiantajien ajatuksia ja mielipiteitä blogista, minkä vuoksi aineistonkeruussa on hyödynnetty menetelminä kyselyä ja haastattelua. Kysely ja haastattelu soveltuvat hyvin metodeiksi silloin kun tarkoituksena on saada selville mitä ihmiset ajattelevat, tuntevat, kokevat tai uskovat (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 1997, 180).

Päätös kahden menetelmän yhdistämisestä aineistonkeruussa muodostui kun haluttiin välttää tilanne, jossa pelkällä lukijoiden kyselyllä aineisto voisi mahdollisesti jäädä liian suppeaksi eikä luotettavuus olisi riittävä. Eri menetelmien strategista käyttöä tutkimuksessa voidaan kuvata triangulaation termillä, jonka yksi tyyppi on useampien aineistojen hyödyntäminen. Menetelmätriangulaation avulla saadaan laajempia näkökulmia ja voidaan lisätä luotettavuutta. (Hirsjärvi & Hurme 2001, 38-39.)

Toiminnallisessa opinnäytetyössä saadun tiedon laatu pyritään turvaamaan käyttämällä valmiita tutkimuskäytäntöjä perustasolla. Tällä tarkoitetaan sitä, että laadullisessa tutkimusmenetelmässä aineisto kerätään lomake- tai teemahaastattelulla puhelimitse,

postitse tai paikalla. Aineiston analyysi toteutaan teemoittelulla, tyypittelyllä tai molemmilla. Toiminnallisessa opinnäytetyössä aineiston tarkka ja järjestelmällinen analysointi tutkimuksellisten opinnäytetöiden tapaan ei ole tarpeen. (Vilka, H. & Airaksinen, T. 2003, 57-58.)

4.1 Huoltajien kokemusten selvittäminen kyselyllä

Kysely aineistonkeruumenetelmänä on tehokas, koska sillä voidaan saada laaja aineisto suhteellisen vähällä vaivalla nopeasti. Kyselyn heikkouksina pidetään aineiston pinnalliseksi jäämistä ja siihen liittyvän tutkimuksen teoreettista vaatimattomuutta. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 1997, 190.) Mahdollisesti pinnalliseksi jäävän aineiston tai heikon teoreettisuuden en kuitenkaan koe olevan ongelma toiminnalliseen opinnäytetyöhön liittyvässä selvityksessä. Toiminnallisessa opinnäytetyössä saadun tiedon laadun turvaamiseksi riittää valmiiden tutkimuskäytäntöjen hyödyntäminen perustasolla (Vilka, H. & Airaksinen, T. 2003, 57).

Tämän opinnäytetyön aineistoa varten toteutettu kysely (Liite 1) tehtiin blogin lukijoille jo entuudestaan tutulla blogialustalla niin, että blogin viimeisessä julkaisussa oli viisi avointa kysymystä, joihin pyydettiin jättämään vastaukset kommentointiosion kautta. Kyselyssä käytettiin avoimia kysymyksiä, sillä ne jättävät vastaajille vapauden kertoa todellinen mielipiteensä ilman valmiita vastausehdotuksia (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 1997, 196).

Kyselyyn oli mahdollista vastata omalla nimellä tai nimimerkillä ja vastaukset välittyivät pelkästään opinnäytetyön tekijän luettaviksi ilman että niitä olisi julkaistu blogin kommenttipalstalla. Kyselyyn vastaamiseen annettiin aikaa hieman yli viikko, tarkalleen kahdeksan päivää. Kyselyyn osallistui yhteensä neljä lukijaa, mikä oli harmillisen pieni osallistujajoukko luotettavan arvion saamiseksi. Saadut vastaukset käytiin läpi sisällönanalyysia menetelmänä hyödyntäen. Menetelmästä kerrotaan tarkemmin luvussa 6.3

4.2 Toimeksiantajien kokemusten selvittäminen teemahaastattelulla

Kyselyn avulla blogin lukijoilta kerättyä aineistoa tukemaan tehtiin toimeksiantajille haastattelu (Liite 2). Haastattelun tarkoituksena oli selvittää toimeksiantajien ajatuksia siitä, miten blogi on toiminut huoltajien osallistamisessa ja tiedottamisessa ja millaiset seikat siihen ovat vaikuttaneet. Haastattelu toteutettiin teemahaastattelun menetelmällä kahdelle toimeksiantajan edustajalle, jotka olivat olleet mukana kyseisessä varhaiskasvatussuunnitelmaprosessissa.

Teemahaastattelu on joustava menetelmä, jossa kysymykset tai teemat ovat valmiiksi muotoiltuja, mutta haastattelutilanteessa niiden sanamuotoa ja järjestystä voidaan vielä muuttaa. Teemahaastattelu on eräänlainen lomakehaastattelun ja strukturoimattoman

haastattelun välimuoto, jossa jokin haastattelun näkökulma on päätetty ennalta mutta ei kaikkia. (Hirsjärvi & Hurme 2001, 47; Tuomi & Sarajärvi 2009, 74-75.) Toimeksiantajien haastattelussa toivottu näkökulma oli blogin vaikutus huoltajien osallisuuteen ja heille tiedottamiseen varhaiskasvatussuunnitelmaprosessin aikana.

Haastattelu toteutettiin varhaiskasvatussuunnitelmaprosessin loppuvaiheessa, huhtikuussa 2017. Blogissa oltiin haastattelun aikaan julkaistu neljä postausta seitsemästä. Kommentteja blogiin oltiin saatu neljä, joista yksi Kommentoi arvoperustaa -julkaisuun ja kolme Kotikäynnit päivähoiton aloituksen tukena -julkaisuun. Haastattelu toteutettiin parihaastatteluna, haastattelu äänitettiin ja sen kokonaiskesto oli noin 52 minuuttia. Äänitetty haastattelu litteroitiin, minkä jälkeen myös se käsiteltiin sisällönanalyysia apuna käyttäen.

4.3 Aineistolähtöinen sisällönanalyysi

Kyselystä ja haastattelusta saatu aineisto analysoitiin perusanalyysimenetelmällä eli sisällönanalyysilla. Sisällönanalyysi on menetelmä, jonka avulla hyvin erilaisia dokumentteja voidaan analysoida systemaattisesti ja objektiivisesti. Sisällönanalyysia hyödyntäen pyritään tutkittavasta ilmiöstä saamaan kuvaus yleisessä ja tiivistetyssä muodossa. Analyysimenetelmä perustuu loogiseen päättelyyn ja tulkintaan, jossa aineisto ensin puretaan osiin, käsitteellistetään ja kootaan uudestaan uudella tavalla loogiseksi kokonaisuudeksi. (Tuomi & Sarajärvi 2009, 103,108.)

Aineistolähtöinen sisällönanalyysi voidaan kuvata kolmijakoisena prosessina, jonka vaiheet ovat aineiston redusointi eli pelkistäminen, klusterointi eli ryhmittely ja abstrahointi eli teoreettisten käsitteiden luominen. Ensimmäisessä eli pelkistämävaiheessa aineisto on esimerkiksi litteroitu haastattelu, joka pilkotaan osiin tutkimustehtäviin vastaavien ilmausten perusteella. Kaikki muu, tutkimustehtävän kannalta epäoleellinen aineisto rajataan pois. Käytännössä pelkistäminen voi tapahtua esimerkiksi niin, että aineistosta alleviivataan erivärisin kynin tutkimustehtäviin vastaavia ilmauksia. (Tuomi & Sarajärvi 2009, 109.)

Toisessa vaiheessa eli klusterointivaiheessa aineiston alkuperäisilmaukset käydään läpi tarkasti ja niistä etsitään samankaltaisuuksia ja/tai eroavaisuuksia kuvaavia käsitteitä. Samaa asiaa tarkoittavat käsitteet yhdistetään ja nimetään sisältöä kuvaavalla alaluokalla. Luokitteluyksikkö on yleensä tutkittavan ilmiön ominaisuus, piirre tai käsitys. Luokitteluvaiheessa aineisto tiivistyy, koska yksittäiset tekijät liitetään yleisempiin käsitteisiin. (Tuomi & Sarajärvi 2009, 110.)

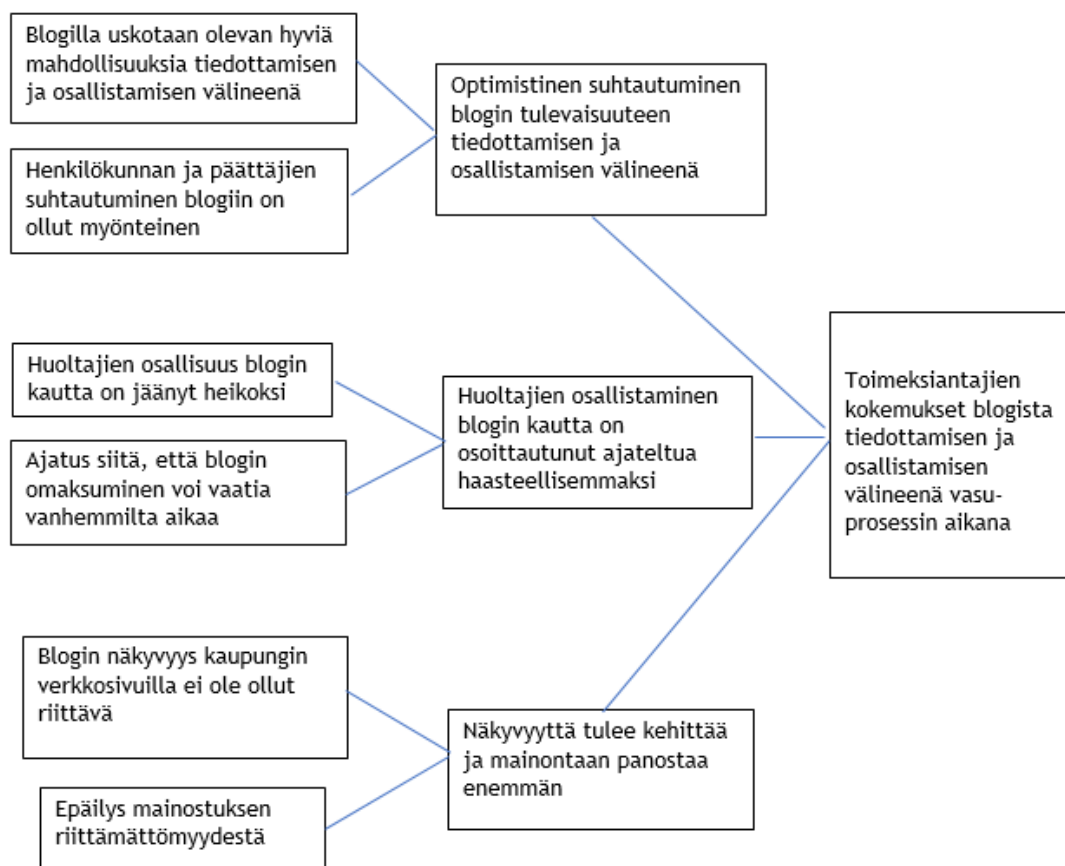
Kolmannessa vaiheessa eli abstrahointivaiheessa aineistosta erotetaan tutkimuksen kannalta oleellinen tieto, jonka perusteella muodostetaan teoreettisia käsitteitä. Abstrahoinnissa edetään alkuperäisilmauksista teoreettisiin käsitteisiin ja johtopäätöksiin. Abstrahointi jatkuu

luokituksia yhdistelemällä niin pitkään kuin se aineiston sisällön näkökulmasta on mahdollista. Käsitteitä yhdistelemällä päädytään lopulta tutkimustehtävien vastauksiin. (Tuomi & Sarajarvi 2009, 111-112.)

5 Arviointi

Tässä luvussa käsitellään toimeksiantajilta ja huoltajilta kerätystä aineistosta saatuja arviointikysymysten vastauksia. Tekstin tukena käytetään kuvioita, joista arviointikysymysten vastausten lisäksi ilmenee toteutettu sisällönanalyysi.

5.1 Toimeksiantajien kokemukset blogista tiedottamisen ja huoltajien osallistamisen välineenä



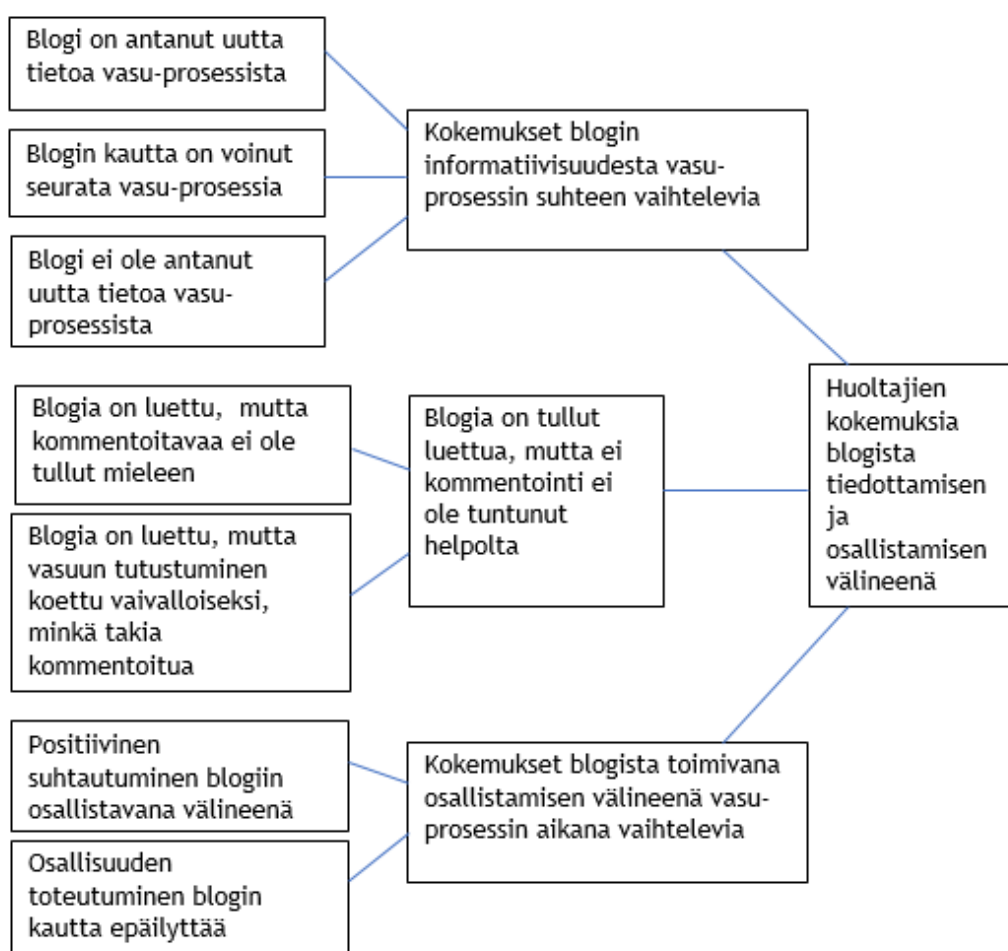
Kuvio 3: Toimeksiantajien kokemukset blogista.

Toimeksiantajien kokemusten mukaan huoltajien osallistaminen varhaiskasvatussuunnitelman valmisteluprosessiin blogin avulla osoittautui odotettua haastavammaksi. Blogiin ei valmisteluprosessin aikana saatu kommentteja siinä määrin kuin olisi toivottu kuten ei myöskään blogissa julkaistuun paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman luonnokseen. Toimeksiantajien mukaan blogin omaksuminen osallistumiskeinoksi voi vaatia vanhemmilta enemmän aikaa. Syitä blogin odotettua heikommalle menestykselle arveltiin olevan

mahdollisesti liian vähälle jäänyt mainonta sekä blogin vaikea löydettävyys kaupungin verkkosivuilta.

Heikoksi jääneestä alusta huolimatta toimeksiantajien ajatukset blogin tulevaisuudesta tiedottamisen ja osallistamisen välineenä olivat optimistisia. Tähän vaikuttivat muun varhaiskasvatuksen henkilöstön myönteinen suhtautuminen blogiin sekä haastateltujen omat näkemykset blogista tehokkaana ja monipuolisena työkaluna.

5.2 Huoltajien kokemukset blogista tiedottamisen ja osallisuuden välineenä vasu-prosessin aikana



Kuvio 4: Huoltajien kokemukset blogista

Huoltajien kokemukset blogin informatiivisuudesta vasu-prosessin aikana olivat olleet vaihtelevia. Kolme neljästä kyselyyn vastanneesta kertoi blogin antaneen uutta tietoa muuten hämärän peittoon jääneestä varhaiskasvatussuunnitelman valmisteluprosessista. Yksi vastanneista oli sitä mieltä että vasu-prosessi tuntuu edelleenkin itselleen kaukaiselta asialta.

Kyselyyn vastanneiden huoltajien kokemuksen mukaan blogin tai siellä julkaistujen vasu-luonnosten kommentointi ei ollut tuntunut helpolta. Eräs vastanneista kertoi vasu-luonnokseen perehtymisen tuntuneen vaivalloiselta eikä siksi ollut jättänyt blogiin kommentteja. Kaksi vastanneista perusteli vaikuttamismahdollisuuden käyttämättäjättöä sillä ettei mieleen ollut tullut kommentoitavaa.

Kokemukset blogista toimivana osallistamisen välineenä olivat myös vaihtelevia. Kolme neljästä kyselyyn vastanneesta suhtautui positiivisesti blogiin osallistamisen välineenä. Myönteisenä asiana mainittiin se, että blogissa lukijoiden ja ylläpitäjän välisen kommentoinnin perusteella vanhempien antamat kommentit on todella otettu huomioon vasun valmistelussa. Eräs kyselyyn vastanneista totesi blogin olevan toimiva väline täydentämään päiväkodin ja perheiden välistä vuorovaikutusta vanhempainiltojen ja muun tiedottamisen lisäksi. Yksi kyselyyn vastanneista toi esiin epäilyksensä blogikommenttien todellisesta vaikutuksesta vasun valmisteluun.

5.3 Blogin onnistuminen ja kehitystarpeet

Opinnäytetyöprosessin alussa blogin tavoitteiksi asetettiin varhaiskasvatussuunnitelman valmistelutyön näkyväksi tekeminen ja huoltajien osallistaminen. Näiden kahden tavoitteen toteutumista arvioidaan toimeksiantajien ja huoltajien kokemusten perusteella.

Toimeksiantajien ja huoltajien kokemusten perusteella blogin avulla huoltajien osallistaminen on hyvin mahdollista, mutta se vaatii vielä työstöä toteutuakseen kunnolla. Kehittämistä vaatii etenkin blogitekstien tyyli, joka nyt todettiin toimeksiantajien näkökulmasta osittain tehottomiksi ja huoltajien kokemusten mukaan osittain liian vaikeasti kommentoitaviksi. Tehottomuudella tarkoitetaan tässä yhteydessä epäilystä siitä ettei teksti herättänyt lukijassa omakohtaisten kokemusten ajatteluprosessia, joka olisi johtanut kommentoimiseen. Huoltajien kokemukset vaikeasta kommentoitavuudesta tai mielipiteiden heräämättömyydestä tukevat tätä asiaa.

Blogitekstien tyyliä tulisi muuttaa niin, että niissä käsiteltäisiin enemmän konkreettisia mielikuvia herättäviä aiheita, jotka lukijoiden olisi helppo yhdistää omaan tilanteeseensa. Tekstiosuuden tukena tulisi käyttää enemmän kommentointia helpottavia tukikysymyksiä, joiden kautta aihetta voisi halutessaan pohtia. Tämän tyylisten postauksien tehokkuuden osoittaa selkeästi myös kommentteja eniten, neljä kappaletta, kerännyt ”Kotikäynnit päivähoiton aloituksen tukena” -postaus (Liite 6). Kyseisessä postauksessa käsiteltiin suurelle massalle konkreettista aihetta, päivähoiton aloituksen tukikeinoja, ja siinä oli käytetty kysymyksiä, jotka herättävät lukijan miettimään omakohtaisia kokemuksiaan ja aktivoivat kommentoimaan niiden pohjalta. Samassa postauksessa myös sivulla kävijöiden lukumäärä on ollut suurin.

Huoltajien kokemuksista esiin nousi myös epäily blogipostauksien kommentoinnin todellisesta vaikutuksesta vasun työstöön. Toinen huoltajista oli kuitenkin huomioi positiivisesti sitä, kuinka kommenttien perusteella kaikki mielipiteet oli otettu huomioon vasun valmistelussa. Tästä voitaneen päätellä, että osallistumisen vaikutukset on erityisen tärkeää tehdä näkyväksi blogissa.

Toimeksiantajien ja huoltajien kokemusten perusteella blogin tavoite vasun valmistelun näkyväksi tekemisessä ei toteutunut täydellisesti. Kyselyyn vastanneiden huoltajien kokemukset olivat kaksijakoisia, suurin osa vastanneista oli sitä mieltä että blogi antoi uutta tietoa prosessista mutta yksi koki aiheen edelleen itselleen etäisenä. Sekä toimeksiantajat että huoltajat epäilivät mainostuksen riittämättömyyttä sen perusteella kuinka vähäiseksi blogin kommentointi jäi. Toimeksiantajat eivät myöskään olleet täysin tyytyväisiä blogin päätymisestä vaikeasti löydettävään paikkaan kaupungin verkkosivuilla, mikä osaltaan vaikutti näkyvyyden heikkouteen.

Blogin näkyvyyden kehittämisehdotuksia tuli esiin jo kysely- ja haastatteluaineistosta. Mainonnan kehittämiseksi ehdotettiin uusien postauksien jakamista Facebookissa esimerkiksi päiväkotien omilla sivustoilla ja niistä muistutusviestien lähettämistä sähköpostitse halukkaille. Lisäksi toivottiin näkyvämpää sijoittelua kaupungin verkkosivuilla.

Toteutuneen osallisuuden vähäisyydestä ja näkyvyyden liian heikoksi osoittautumisesta huolimatta kaikki kyselyyn tai haastatteluun vastanneista olivat sitä mieltä, että blogissa on potentiaalia varhaiskasvatuksen henkilöstön ja huoltajien välisen vuorovaikutuksen välineenä. Tämä osoittaa sen, että saatuihin kehitysehdotuksiin kannattaa tarttua ja hyödyntää bloggamista informoinnin ja osallistamisen välineenä jatkossakin.

5.4 Prosessin arviointi

Opinnäytetyöni ja varhaiskasvatuksen blogi ovat olleet lähes vuoden mittainen prosessi, joka on vaatinut moniammatillista yhteistyön lisäksi paneutumista varhaiskasvatustyön valmisteluun ja aktiivista toimintaa blogin ylläpitäjänä. Yhteistyö toimeksiantajien kanssa on sujunut hyvin. Kahdesta suunnittelupalaverista kumpikin pidettiin ajallaan ja niissä saatiin sovittua blogin ylläpitoon liittyvät pelisäännöt hyvässä yhteistyössä.

Suunnitteluvaiheen lisäksi yhteistyö sujui ongelmitta myös blogin aikana. Tällöin yhteistyön sisältönä oli blogiin nostettavien aiheiden valitseminen ja kirjoittamieni blogitekstien hyväksyttäminen toimeksiantajilla ennen julkaisua. Pienimuotoisia haasteita aiheutti lähinnä kiperämpiin kommentteihin vastaaminen, jolloin jouduin hakemaan varmistusta toimeksiantajilta vastaukseni sopivuuteen ennen kuin julkaisin sen blogissa. Varmistuksen

saaminen oli tärkeää sen vuoksi, etten kirjoittanut henkilökohtaista vaan koko kaupungin varhaiskasvatuspalveluiden nimissä julkaistavaa blogia.

Blogin aloittamisen aikataulu viivästyi useammalla viikolla teknisistä ongelmista johtuen. Tämä vaikeutti jonkin verran lähinnä reaaliaikaista bloggaamista vasun työstön vaiheista, mutta loppujen lopuksi se ei ole osoittautunut merkittäväksi haitaksi kokonaisuudelle. Jälkikäteen mietittynä blogin avaamista olisi voinut ennakoida paremmin ja tiedottaa siitä huoltajia jo syksyllä heti kun tieto blogin toteutumisesta varmistui. Valitettavasti päiväkotiryhmien vanhempainillat oli jo ehditty pitää, mikä muuten olisi ollut oiva foorumi tulevan prosessin mainostamiselle.

Opinnäytetyötä tehdessä on kiinnitetty huomiota työn eettisyyteen. Blogin ylläpitäjänä olen huomioinut roolini eettiset vaatimukset saatujen kommenttien julkaisemisessa muokkaamattomina ja niihin vastaamisessa. Opinnäytetyön tekemiselle on haettu lupa toimeksiantaja organisaatiolta. Opinnäytetyön arviointiaineistoa hankittaessa on huomioitu haastateltavien anonymiteetin suojaaminen. Haastateltaville on selvitetty haastatteluaineiston käyttötarkoitus ja haastattelulupa on saatu kirjallisena. Haastatteluaineisto hävitetään opinnäytetyön tekemisen jälkeen.

Opinnäytetyön arviointiaineiston luotettavuuteen vaikuttaa heikentävästi kyselyyn vastanneiden huoltajien vähäinen lukumäärä. Kyselyyn saatiin vastaus vain neljältä huoltajalta, mitä ei voida pitää vielä luotettavan tuloksen antava vastausjoukkona. Tulosten luotettavuutta lisää kuitenkin toimeksiantajien haastattelun perusteella saatu aineisto.

5.5 Pohdinta

Blogin onnistumisen huoltajien osallistamisessa jäädessä odotettua heikommaksi herää mieleen monenlaisia ajatuksia ei-toivottuun tulokseen johtaneista syistä. Opinnäytetyön tietoperustassa käsiteltiin osallisuuteen vaikuttajia tekijöitä, joita olivat omakohtainen kiinnostus osallistua ja vaikuttaa sekä vaikutus- ja osallistumismahdollisuudet (Kohonen & Tiala 2002, 5). Varhaiskasvatuksen blogin voitaneen sanoa ainakin osittain onnistuneen uudenlaisen osallistumismahdollisuuden tarjoamisessa ja haasteen asettuneen ennemminkin huoltajien omakohtaisen kiinnostuksen puolelle. Tätä näkökulmaa puoltaisivat ainakin osalta vanhemmilta saadut kommentit, joiden mukaan kommentoitavaa ei ollut tullut mieleen. Juuri kiinnostukseen ja osallistumisiin voitaneen kuitenkin jossain määrin vaikuttaa blogin tyyliä muokkaamalla.

Tarjotun osallistumismahdollisuuden näkökulmasta voidaan kuitenkin miettiä, saatiinko blogia hyödynnettyä parhaalla mahdollisella tavalla? Blogien käyttämistä työelämässä on suositeltu juuri sen helppouden ja tehokkuuden vuoksi. Muutamassa minuutissa kirjoitetulla postauksella

voidaan saavuttaa suurien massojen huomio. Varhaiskasvatuksen blogin tapauksessa muutamien minuuttien kirjoitustyön lisäksi tulisi hyvään postaukseen sisältyä oikeat valinnat sisällön kiinnostavuuden suhteen, harkinta sen soveliaisuudesta julkisen organisaation alaiseksi tekstiksi ja ilmaukset, jotka saavat lukijat innostumaan omien mielipiteidensä jakamisesta. Näin moniosaisen paletin hallittu kasassa pitäminen vaatii enemmän kokemusta kuin tämän blogin ylläpitäjällä vielä oli omanaan.

Toisaalta voidaan asiaa pohtia myös siltä kannalta, onko sosiaalinen media ja sen hyödyntäminen niinkin moninaisen joukon kuin päiväkotilasten huoltajien osallistamisessa tarpeeksi tuttu kanava jotta sen avulla voitaisiin saavuttaa kaikki halukkaat. Olisiko mahdollista, että useamman eri väylän kautta mainostettu blogi on jäänyt huomaamatta sellaisilta huoltajilta, joille blogit ja muu sosiaalinen media eivät vielä ole arkipäivää. Saattaa myös olla, että vaikka huoltajat olisivatkin löytäneet tiensä blogiin on se keskustelualustana tuntunut vielä vaikeastilähestyttävältä. Tämä väite olisi ehkä voitu kumota tekemällä etukäteen selvitys siitä millaista osallistumisen kanavaa huoltajat kaipaisivat.

Saadaksemme luotettavampia vastauksia siihen, onko tämänkaltainen blogi osallistumisen mahdollistajana toimiva väline, tulisi kysely huoltajien mielipiteistä toteuttaa uudelleen. Tällä kertaa niin, että vastauksia saataisiin myös sellaisilta huoltajilta, jotka eivät olleet blogiin syystä tai toisesta löytäneet. Huoltajien osallisuuden aihetta olisi mielenkiintoista tutkia myös yleisellä tasolla, esimerkiksi sen kautta millaisia kokemuksia huoltajilla on osallisuuden mahdollisuuksista varhaiskasvatustyön suunnitteluun.

Blogin kirjoittamisen jälkeen mieleen on tullut myös ajatus Kauniasten vahvasti edustetun kaksikielisyyden vaikutuksesta blogin suosioon. Kauniaislaisista varsin merkittävä osa käyttää kielenään ruotsia, mikä oli huomioitu blogissa tekstien käännöksinä. Blogiin ei kuitenkaan saatu yhtään ruotsinkielistä kommenttia, mikä saa arvelemaan ruotsinkielisen lukijakunnan suhtautumista. Suomenkielisten tekstien tyyli sai blogin arviointiosuudessa kehittämisehdotuksia aktiivisuuden lisäämiseksi, mistä voisi helposti päätellä ettei myöskään ruotsinkielisiä käännösversioita ole koettu kovin innostaviksi.

Vaikuttamis- ja osallistumismahdollisuuksien lisäksi osallisuuteen vaikuttaviksi tekijöiksi oli nimetty kiinnostus osallistua. Huoltajien kiinnostukseen lastensa saamaa varhaiskasvatusta kohtaan vaikuttanee hyvin monet seikat. Omasta mielestäni yksi vaikuttava asia on käsitys siitä, mitä varhaiskasvatus on. Mikäli toimintaa ajatellaan kapea-alaisesti vain sen työvoimapolitiittisen tehtävän näkökulmasta, jossa päiväkodin tehtävä on huolehtia lapsesta nimenomaan sen vuoksi että vanhempi voi käydä töissä, voi motivaatio toiminnan tarkempaan sisältöön vaikuttamisessa olla heikko. Vahvempana vaikuttamisen motivaatio voi mielestäni näkyä silloin kun varhaiskasvatus nähdään sen lapsi- ja koulutuspolitiittisen tehtävän

näkökulmista. Tällöin toiminnan sisällöllä nähdään olevan vaikutusta lapsen oikeuksiin nauttia lapsuudestaan ja saada muiden kanssa tasa-arvoisesti tukea, kasvatusta, hoitoa ja valmiuksia oppimiselle.

Kiinnostukseen osallistua vaikuttaa varmasti myös huoltajilla käytettävissä olevat resurssit. Varhaiskasvatussuunnitelmaan perehtyminen vaatii jo pelkästään ajallisesti paljon eikä sen läpilukeminen vielä takaa asioiden sisäistämistä. Osallistuakseen varhaiskasvatussuunnitelman valmisteluun liittyvään keskusteluun tulisi huoltajien olla ainakin jokseenkin perillä aihe-alueista, mitä yritettiin helpottaa käymällä blogissa läpi pienempiä aihe-alueita kerrallaan. Voi kuitenkin olla että aihe-alueen hahmottaminen kokonaisuudessa on jäänyt heikoksi eikä aikaa perinpohjaiselle vasun tutkimiselle ole muutenkin kiireisen arjen lomassa löytynyt.

Lähteet

Painetut lähteet:

Alasilta A. 2009. Blogi tulee töihin. Helsinki: Infor

Hirsjärvi, S. & Hurme, H. 2001. Tutkimushaastattelu. Teemahaastattelun teoria ja käytäntö. Helsinki: Yliopistopaino.

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 1997. Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi

Hujala, E. & Fonsén, E. 2011. Varhaiskasvatuksen laadunarviointi ja pedagoginen kehittäminen. Teoksessa Hujala, E. & Turja, L. (toim.) Varhaiskasvatuksen käsikirja. Jyväskylä: PS-kustannus.

Järvinen, M., Laine, A. & Hellman-Suominen, K. 2009. Varhaiskasvatusta ammattitaidolla. Helsinki: Kirjapaja.

Kilpi, T. 2006. Blogit ja bloggaaminen. Helsinki: Readme.fi

Kohola, K. & Tiala, T. 2002. Kuntalaiset ja hyvä osallisuus. Lupaavia käytäntöjä kuntalaisten osallisuus- ja vaikuttamismahdollisuuksien edistämiseksi. Helsinki: Sisäasiainministeriö.

Kortesuo, K. 2009. Tekstiä ruudulla – Kirjoitamme verkkoon. Helsinki: Infor

Kortesuo, K. & Kurvinen, J. 2011. Blogimarkkinointi – Blogilla mainetta ja mammonaa. Helsinki: Talentum.

Koskinen, K. 2014. Tunteella ja tuttavallisesti – Margot Wallströmin blogi osana Euroopan komission viestintää. Teoksessa Helasvuo, M-L., Johansson, M. ja Tanskanen S-K. (toim.) Kieli verkossa – Näkökulmia digitaaliseen vuorovaikutukseen. Helsinki: Suomalaisen kirjallisuuden seura.

Tuomi, J. & Sarajärvi, A. 2009. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Tammi.

Vilka, H. & Airaksinen, T. 2003. Toiminnallinen opinnäytetyö. Helsinki: Tammi.

Sähköiset lähteet:

Jäppinen, T. 2011. Kunta ja käyttäjälähtöinen innovaatiotoiminta. Viitattu 26.3.2017.
<https://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/66835/978-951-44-8659-3.pdf?sequence=1>

Kauniainen. 2016. Tietoa kaupungista. Viitattu 20.11.2016.
http://www.kauniainen.fi/kaupunki_ ja_ paatoksenteke/ tietoa_ kaupungista

Korppi-Tommola, A. 2006. Rothman, Hanna (1856-1920). Viitattu 22.2.2017.
<http://www.kansallisbiografia.fi/kb/artikkeli/4687/>

36/1973 Varhaiskasvatustalaki. Finlex. Viitattu 20.11.2016.
<http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1973/19730036>

Larjovuori, R-L., Nuutinen, S., Heikkilä-Tammi, K. & Manka, M-L. 2012. Asiakkaat kuntapalveluiden kehittäjiksi. Opas tehokkaan osallistumisen työkaluihin. Tampere: Tutkimus- ja koulutus-keskus Synergos.

Varhaiskasvatuksen lainsäädännön uudistamistyöryhmän alainen valmisteluryhmä 2014. Varhaiskasvatuksen historia, nykytila ja kehittämisen suuntalinjat. Tausta-aineisto

varhaiskasvatusta koskevaa lainsäädäntöä valmistelevan työryhmän tueksi. Viitattu 22.2.2017.
<http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2014/liitteet/tr12.pdf?lang=f>

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2016. Opetushallitus. Tulostettu 1.11.2016.
http://www.oph.fi/download/179349_varhaiskasvatussuunnitelman_perusteet_2016.pdf

Kuviot

Kuvio 1: Esimerkki blogin ulkoasusta.	18
Kuvio 2: Kotikäynnit päivähoiton aloituksen tukena -postaus.	19
Kuvio 3: Toimeksiantajien kokemukset blogista.	23
Kuvio 4: Huoltajien kokemukset blogista.	24

Liitteet

Liite 1: Kysely blogin lukijoille	34
Liite 2: Haastattelukysymykset toimeksiantajien haastattelua varten.....	35
Liite 3: "Kauniaisten vasuprosessin alku" -postaus	36
Liite 4: "Minkälaiset arvot ohjaavat toimintaamme?" -postaus	37
Liite 5: "Missä mennään?" -postaus.....	38
Liite 6: "Kotikäynnit päivähoiton aloituksen tukena" -postaus	39
Liite 7: "Uusi varhaiskasvatussuunnitelma pian luettavissa" -postaus	40
Liite 8: "Kommentoi Kauniaisten kunnallista varhaiskasvatussuunnitelmaa" -postaus.....	41
Liite 9: "Miten blogi on toiminut?" -postaus	42
Liite 10: Kuva tutkimusluvasta	43

Liite 1: Kysely blogin lukijoille

1. Miten sait tiedon blogista?
2. Millaista uutta tietoa koet saaneesi blogin kautta paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman valmistelusta?
3. Oletko kommentoinut blogin julkaisuja? Miksi?
4. Miten blogi on vaikuttanut mahdollisuuksiisi osallistua paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman valmisteluun?
5. Miten blogi mielestäni soveltuu kuntalaisten ja varhaiskasvatussuunnitelmaa laativien työn-tekijöiden välisen vuoropuhelun välineeksi?

Liite 2: Haastattelukysymykset toimeksiantajien haastattelua varten

1. Kuinka huoltajia on aikaisempina vuosina tiedotettu paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman valmistelusta?
2. Miten kuvalisitte blogin vaikuttaneen vasu-prosessista huoltajille tiedottamiseen?
3. Millaisia palautetta blogista on tullut varhaiskasvatuksen henkilöstölle?
4. Miten huoltajia on aikaisemmin pyritty osallistamaan paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman valmisteluun?
5. Miten koette blogin onnistuneen huoltajia osallistavassa tavoitteessaan?

Liite 3: "Kauniaisten vasuprosessin alku" -postaus

Kauniaisten VASU-prosessin alku

Kauniaisten varhaiskasvatussuunnitelman päivitys on aloitettu Opetushallituksen julkaistua uudet varhaiskasvatussuunnitelman perusteet.

Päivitysprosessi aloitettiin arvokeskustelulla koko henkilöstön kesken. Työtä tullaan jatkamaan koko toimintakauden ajan, niin että valmis varhaiskasvatussuunnitelma eli vasu saataisiin käyttöön elokuussa 2017.



Vasu-perusteet ovat pohja Kauniaisten omalle varhaiskasvatussuunnitelmalle

Vasun työstöön Kauniaisissa osallistuvat kaikki varhaiskasvatusalan ammattilaiset ydinryhmän johdolla. Mukaan toivottavaisiin mielipiteitä myös vanhemmilta ja muilta kuntalaisilta.

Tämän blogin kautta jaamme tietoa varhaiskasvatussuunnitelman työstöstä sen eri vaiheissa ja tarjoamme mahdollisuuden suunnitelmatyöhön osallistumiseen. Vasu-perusteisiin pääsee tutustumaan [Opetushallituksen verkkosivujen kautta.](#)

Vasu-prosessin tarkoituksena on perehtyä perusteisiin ja pohtia sitä, mitä me kauniaislaisina haluamme niihin vielä lisätä.

Kommentit, ajatukset ja ideat aiheesta ovat tervetulleita ja niitä voi jakaa alla olevan kommenttiosion kautta.

Ensimmäisessä ydinryhmän tapaamisessa käytiin yleistä keskustelua uusista varhaiskasvatussuunnitelman perusteista sekä perehdyttiin lapsilähtöisen ja osallistavan kasvatuskulttuurin rakentamiseen. Lapsilähtöistä ja osallistavaa kasvatustoimintaa suunniteltaessa ja arvioidessa hedelmällinen työväline on pedagoginen dokumentointi. Pedagogisella dokumentoinnilla tarkoitetaan esimerkiksi toiminnan havainnointia, kuvaamista ja lasten töiden arkistointia. Dokumenttien avulla päästään jyvälle toiminnan lähtökohdista, mutta lisäksi ne auttavat havaitsemaan osallistavan toimintakulttuurin esteet ja edistäjät.

Liite 4: "Minkälaiset arvot ohjaavat toimintaamme?" -postaus

Minkälaiset arvot ohjaavat toimintaamme?

Tutustu arvoperustaan ja jaa mielipiteesi.

Yhtenä osana vasu-prosessia olemme kirjanneet kauniaislaisen arvoperustan, joka [valtakunnallisen arvoperustan](#) rinnalla luo pohjan työllemme.



Mitä mieltä sinä olet kirjaamastamme arvoperustasta? Jaa ajatuksesi allaolevan kommenttiosion kautta.

"Jokaisen lapsen perhe nähdään arvokkaana. Kaikkia perheitä tuetaan osallistumaan varhaiskasvatuksen toimintaan. Monikulttuuristen perheiden osallisuus varmistetaan tarvittaessa tulkin tuella. Perheiden toiveita ja tarpeita kuunnellaan ja yksilöllisiä ratkaisuja toteutetaan mahdollisuuksien mukaan. Läsnäoleva, luottamuksen arvoinen, ammattitaitoinen henkilökunta sekä strukturoitu päivä luovat turvallisuutta. Lapselle ollaan läsnä, unohtamatta huumoria. Vuorohoidossa luodaan kodinomainen ja rauhallinen tunnelma. Terveelliseen ja kestävään elämäntapaan ohjaaminen nähdään tärkeänä. Päivittäiseen, monipuoliseen liikuntaan kannustetaan huomioiden levon tasapainottava merkitys. Opetamme terveellisen ruoan merkityksen ja harjoittemme hyviä ruokailutapoja huomioiden eri kulttuurit. Kierrätyksen merkityksestä keskustellaan ja kestäviä elintapoja harjoitellaan.

Osallisuus ja yhteisöllisyys on elämässä selviämisen taito. Huomioimme lapsen kiinnostuksen kohteet toiminnassamme ja käymme yhteisiä arvokeskusteluja huoltajien kanssa esim. lapsikohtaiset vasukeskustelut ja vasuprosessin blogi kaupungin nettisivuilla.

Arvoperustan toteutumista seurataan ja arvioidaan säännöllisesti. Kaupungin sekä sivistystoimen arvot päivitetään vaalikausittain. Varhaiskasvatuksen arvot päivitetään vasun päivityksen yhteydessä. Yksiköiden arvot työstetään toimintakauden alussa. Arviointia tehdään mm. joka kolmas vuosi pääkaupunkiseudun yhteisellä asiakastytyväisyys-kyselyllä, henkilökunnan säännöllisissä kehityskeskusteluissa sekä vuosittaisella toimintasuunnitelmien arvioinnilla." (Ote valmisteilla olevasta uudesta Kauniaisten varhaiskasvatussuunnitelmasta

Liite 5: "Missä mennään?" -postaus

Missä mennään?

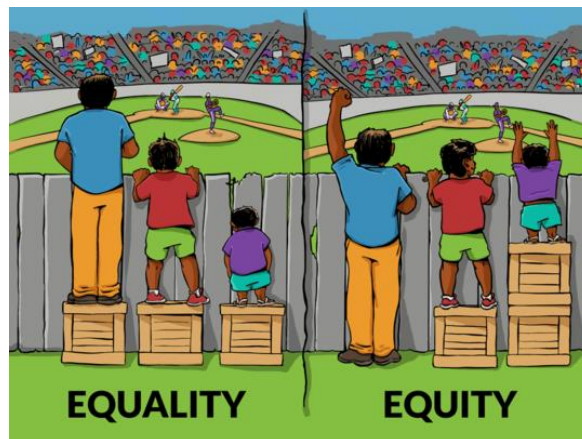
Vasu-prosessille kuuluu hyvää, työ etenee tasaista tahtia ja tällä hetkellä valtakunnallisten perusteiden sisällöstä on ollut käsittelyssä noin puolet.

Tällä hetkellä työstön alla ovat seuraavat aihe-alueet:

- lapsen varhaiskasvatussuunnitelma
- varhaiskasvatuksen toimintamuodot
- varhaiskasvatus osana lapsen kasvun ja oppimisen polkua
- oppimiskäsitys
- tutkin ja toimin ympäristössäni
- kieleen ja kulttuuriin liittyviä tarkentavia näkökulmia
- lapsen varhaiskasvatussuunnitelma tuen aikana
- pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittäminen

Paikallisesti päätettävien asioiden työstön rinnalla ydinryhmä kehittää tapaamissa jatkuvasti myös ammatillista osaamistaan.

Viimeksi saimme lisää eväitä osallistavan toimintakulttuurin rakentamiseen ulkopuolisen luennoitsijan herätellessä työryhmää miettimään yhdenvertaisuutta ja sen toteutumista varhaiskasvatuksessa. Alla oleva piirros kuvastaa hyvin sitä, ettei todellista yhdenvertaisuutta saavuteta tukemalla kaikkia samalla tavalla vaan yksilöllisten tarpeiden mukaisesti.



Kuva 1 Todellista yhdenvertaisuutta ei saavuteta antamalla jokaiselle yhdenvertaista tukea vaan antamalla jokaiselle hänen yksilöllisesti tarvitsemansa tuki (Kuvan lähteet: www.interactioninstitute.org/www.madewithangus.com)

Pohdittavana oli myös se, mitä kaikkea tarkoittaa varhaiskasvatuksen toimintakulttuuri. Toimintakulttuurissa keskiössä on aina lapsi, jonka ympärillä on sekä fyysisestä että psyykkisestä osa-alueesta koostuva toimintaympäristö. Tähän toimintaympäristöön kuuluvat niin päiväkodin tilat, pihat, leikkivälineet ja -paikat, kuin myös henkilöstö ja muut ihmiset sekä koko lähiympäristö. Oppiminen kun tapahtuu siellä missä lapsi on

Liite 6: "Kotikäynnit päivähoidon aloituksen tukena" -postaus

Kotikäynnit päivähoidon aloituksen tukena

Kuuluiko sinun lapsesi päivähoiton aloitukseen kotikäynti? Millaisena koit tai kokisit sen merkityksen ja olisiko sinun tai lapsesi suhtautuminen päivähoitoon ollut erilainen jos kotikäyntiä ei olisi tehty?



Onnistunut kotikäynti lisää lapsen turvallisuuden tunnetta päivähoiton alkaessa

Vasu-työryhmän edellisessä tapaamisessa keskustelua syntyi etenkin päivähoitoa aloittamassa olevien lasten koteihin tehtävistä kotikäynneistä. Yleensä kotikäynti tehdään sen jälkeen kun perhe on ensimmäisen kerran käynyt päiväkodilla tutustumassa ja ennen kuin varsinainen päiväkotiuura on pehmeän laskun saattelemana alkamassa. Kotikäynnin aikana lapsi pääsee tutustumaan uuteen aikuiseen itselleen luontevassa ympäristössä. Toistaiseksi kotikäyntien toteutuksessa on vielä pieniä eroja päiväkotien välillä, mutta tavoitteina kaikilla ovat lapsen ja perheeseen tutustuminen, lapsen turvallisuuden tunteen lisääminen ja vanhempien kanssa toimivan yhteistyösuhteen luominen.

Tekstin alussa esitettyjen kysymysten saattelemana haluaisimme kuulla, mitä kotikäynnit ovat antaneet perheellenne ja olisiko jokin toisin jos kotikäyntiä ei olisi ollut?

Liite 7: "Uusi varhaiskasvatussuunnitelma pian luettavissa" -postaus

Uusi varhaiskasvatussuunnitelma pian luettavissa

Valmisteluprosessi päättymässä, kommenttikierros alkaa huhtikuun lopussa.



Kauniaisten varhaiskasvatussuunnitelma alkaa olla loppusilausta vaille valmis.

Kevät on jo kiirinyt pitkälle ja varhaiskasvatussuunnitelman valmistelun suhteen loppusuora alkaa pian hämmöttää. Varsinainen paikallisten painotusten työstö alkaa olla ohitse ja nyt vasuun tehdään vielä viimeisiä silauksia, jotta se saataisiin luettavaksi ja kommentoitavaksi teille vanhemmille ja muille kuntalaisille mahdollisimman pian.

Uusi varhaiskasvatussuunnitelma pyritään julkaisemaan kaksikielisenä kommenttejanne varten 27.4.2017 tämän blogin kautta.

Liite 8: "Kommentoi Kauniaisten kunnallista varhaiskasvatussuunnitelmaa" -postaus

Kommentoi Kauniaisten kunnallista varhaiskasvatussuunnitelmaa Miltä luonnos vaikuttaa?

Kommentteja pyydetään blogin kautta 15.5.2017 mennessä.

Luonnoksen pääsee lukemaan alla olevan pdf-linkin kautta, olkaa hyvä!

[Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet ja Kauniaisten paikallinen varhaiskasvatussuunnitelma \(luonnos\) \(pdf\) \(1.3 MB\)](#)

[Grunderna för planen för småbarnspedagogik och Grankullas lokala plan för småbarnspedagogik \(utkast\) \(pdf\) \(1.4 MB\)](#)

Teksti koostuu valtakunnallisista varhaiskasvatussuunnitelman perusteista (musta teksti) ja Kauniaisten kunnallisista painotuksista (lila teksti). Kunnalliset osat löytyvät Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden kunkin luvun Paikallisesti päätettävät asiat - otsikoiden alta (1.4, 2.8, 3.4, 4.7, 5.5 sekä 7.2)

Kommentit voi jättää tämän sivun alareunassa olevan "kommentoi" -osion kautta. Kommentit eivät tule julkisesti luettaviksi, vaan ne välittyvät kunnallisen varhaiskasvatussuunnitelman muokkaamisesta vastaavalle varhaiskasvatuspäällikölle.

Liite 9: "Miten blogi on toiminut?" -postaus

Miten blogi on toiminut?

Vastaa viiteen kysymykseen ja auta selvittämään, kuinka blogi soveltuu huoltajien osallisuuden lisäämiseen varhaiskasvatussuunnitelman valmistelussa.

Hyvä lukija,

Kerään tällä kyselyllä aineistoa opinnäytetyöhön, jonka tarkoituksena on selvittää kuinka blogi soveltuu huoltajien osallisuuden lisäämiseen varhaiskasvatussuunnitelman valmistelussa. Olisin kiitollinen jos jättäisit kommentin, jossa vastaat viiteen alla olevaan kysymykseen 11.5.2017 mennessä. Vastauskommentin voi jättää pelkällä nimimerkillä ja se ei tule julkisesti näkyville blogissa.

Kiitos!

Ystävällisesti,

Anna Ervasti, blogin kirjoittaja ja lastentarhanopettaja

Kysely:

1. Miten sait tiedon blogista?
2. Miten koet blogin vaikuttaneen käsitykseen paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman valmistelusta?
3. Oletko kommentoinut blogin julkaisuja? Miksi?
4. Miten blogi on vaikuttanut mahdollisuuksiisi osallistua paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman valmisteluun?
5. Miten blogi mielestäni soveltuu kuntalaisten ja varhaiskasvatussuunnitelmaa valmistelevien työntekijöiden välisen vuoropuhelun välineeksi?

Liite 10: Kuva tutkimusluvasta

KAUNIAISTEN KAUPUNKI
GRANKULLA STAD

Sivistystoimenjohtaja

VIRANHALTIJAPÄÄTÖS
TJÄNSTEINNEHAVARBSLUT30.5.2017
176/13.00/2014

55 §

Tutkimusluvun myöntäminen (Ervasti)

Ammattikorkeakoulu Laurean opiskelija Anna Ervasti hakee tutkimuslupaa toiminnallisen opinnäytetyön tekemiseksi. Opinnäytetyön aiheena on huoltajien osallisuuden lisääminen blogin avulla paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman valmistelussa.

Blogissa kuvataan teemoja, joita käsitellään päivitystyöstä vastaavan ydintyöryhmän tapaamisissa ja blogin avulla pyritään osallistamaan kuntalaisia, ensisijaisesti varhaiskasvatuskäisten lasten huoltajia, mukaan varhaiskasvatussuunnitelman valmisteluun. Blogin tavoitteena on tehdä näkyväksi paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman valmistelutyötä. Toisena tavoitteena on saada huoltajilta kommentteja, joita voitaisiin hyödyntää varhaiskasvatussuunnitelman valmistelussa.

Aineistoa kerätään blogin kommenttiosuuden lisäksi blogialustalla toteutettavan kyselyn avulla, jolla on tarkoitus selvittää sitä miten aktiivisesti huoltajat ovat seuranneet blogia, onko sen sisältö antanut jotain uutta tietoa aiheesta sekä mitkä asiat ovat vaikuttaneet kommentointiin ja minkälainen blogi vuoropuhelun välineenä on. Lukijoiden kyselyn lisäksi aineistoa kerätään toimeksiantajien haastattelun avulla. Esitettävät kysymykset ovat opinnäytetyön suunnitelman **liitteenä**.

Opinnäytetyön suunnitelma on päätöksen **liitteenä**.

Päätös:

Myönnetään Anna Ervastille tutkimusluvan yllämainitun opinnäytetyön tekemiseen Kauniaisten varhaiskasvatuksessa. Valmis tutkimusraportti tulee toimittaa Kauniaisten suomen- ja ruotsinkielisen varhaiskasvatuksen käyttöön.

Heidi Backman
SivistystoimenjohtajaJakelu Ervasti Anna
varhaiskasvatuspäällikkö