

PLEASE NOTE! THIS IS SELF-ARCHIVED VERSION OF THE ORIGINAL ARTICLE

To cite this Article: Forssén, E. & Mattila, A. (2017) Matkalla korkeakoulujen yhteiseen opintotarjontaan – kokemuksia 10 polkua –hankkeesta. SeOPPi 1, 16.

URL: <https://www.eoppimiskeskus.fi/images/stories/SeOppi/lehdet/SeOppi-01-2017.pdf>



TEKSTI EVA FORSSÉN & ANSSI MATTILA, LAUREA-AMMATTIKORKEAKOULU
KUVAT EVA FORSSÉN

Matkalla korkeakoulujen yhteiseen opintotarjontaan

– kokemuksia 10 polkua -hankkeesta

OKM:n rahoittamassa ja TAMK:n koordinoimassa hankkeessa tuotettiin perustason ICT-opintoja verkkototeutuksina mukana oleville ammattikorkeakouluille. Tavoitteena oli tuottaa avoimesti hyödynnettävää materiaalia, jota AMK:jen opettajat voivat vapaasti hyödyntää opetuksessaan. Hyödynnettävyyttä optimoitaessa tuotettiin pieniä, 1-3 op, opintokokonaisuuksia. Hankkeen aikana toteutimme Laureassa saman kurssin kahdesti muille kuin Laurean opiskelijoille.

Hankkeen pääajatuksena oli vapauttaa opettajaresursseja edistyneempiin opintoihin, mutta olennaista hyötyä saatiin myös opiskelijoiden mahdollisuudesta valita opintoja laajemmasta tarjonnasta. Saimme hyvää kokemusta haasteista, jotka vaikuttavat avoimen opetustarjonnan laajamittaiseen hyödyntämiseen.

Hankkeessa toteutetut kurssimme perustuivat aiemmin Laureassa opetettuun sisältöön, mutta hanketta varten opetus ja sisältö siirrettiin Metropolian ylläpitämään Moodle-oppimisympäristöön. Sisällön siirtä-

misestä koitui ainoa opiskelijoiden kritiikin lähde, eli merkistöongelmat monivalintaharjoituksissa.

Opiskelijapalautteet olivat hyvin positiivisia, ja rekisteröityneiden läpäisyaste oli n. 90%. Keskiarvo numeerisista palautteista oli 4.4/5. Sanalliset palautteet olivat lähes poikkeuksetta myönteisiä. Opiskelijat kehuivat saamaansa nopeaa ja välitöntä palautetta. Kurssin paloittelu viikon mittaisiin osioihin, joissa edettiin johdonmukaisesti helposta kohti vaikeampaa koodaamista, sai paljon kehuja. Käytetty materiaali tuki oppimista. Missä ovat todelliset ongelmat?

Havaitut ongelmat liittyivät enemmän hallinnollisiin asioihin, esimerkiksi yhteisen ilmoittautumisjärjestelmän puuttumiseen, kuin itse opettamiseen. Jo kurssin käynnistyminen tuotti hankaluuksia - väärät sähköpostiosoitteet, myöhästyneet ilmoittautumiset, jakson opettajien viestien kulkeutuminen opiskelijoiden roskaposteihin ovat hyviä esimerkkejä alun komplikaatioista.

Matkalla kaikille korkeakouluopiskelijoille yhteiseen opintotarjontaan olennaisia

ratkaistavia kysymyksiä edellisten lisäksi ovat (jos toistaiseksi unohtamme kuka opetuksesta maksaa, miten maksaa ja kenelle maksaa):

- Miten ennakoida opiskelijoiden määrä ja optimoida tarvittavat opettajaresurssit?
- Miten hallita osallistuvaa opiskelijajoukkoa?
- Miten kurssit saadaan laajasti opiskelijoiden ulottuville?

Usein verkko-opintoihin liitetään isot keskeyttämisprosentit. Hankkeen aikana vahvistui ajatus siitä, että taisteltaessa tätä vastaan on puututtava asioihin ajoissa. Esimerkiksi kurssin suunnittelu siten, että jälkeen jääviin päästään kiinni nopeasti. Joissain ympäristöissä voidaan hyödyntää myös oppimisanalytiikkaa. Suurin ongelma kaikille avoimen opetuksen toteuttamisessa lienee yhteisen hallintajärjestelmän puuttuminen. Kurkseista tiedottaminen, niiden tarjoaminen, ilmoittautumiset, hyväksymiset, arvioinnit jne. Tätä ihmettä odotellessa – Pepiä? ■