

Leiriolosuhteiden ensiaputaitoja –kou- lutussuunnitelma 12-15 –vuotiaille partiolaisille

Sofia Luoma-Lammi

Opinnäytetyö
Toukokuu 2017
Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala
Sairaanhoitaja (AMK)

Tekijä(t) Luoma-Lammi, Sofia	Julkaisun laji Opinnäytetyö, AMK	Päivämäärä Toukokuu 2017
	Sivumäärä 22	Julkaisun kieli Suomi
		Verkojulkaisulupa myönnetty: x
Työn nimi Leiriolosuhteiden ensiaputaitoja –koulutussuunnitelma 12-15 –vuotiaille partiolaisille		
Tutkinto-ohjelma Sairaanhoidaja (AMK)		
Työn ohjaaja(t) Leena Seriola ja Kaisu Paalanen		
Toimeksiantaja(t) Lakeuden Vartijat ry.		
<p>Tiivistelmä</p> <p>Olellaisena osana partiolaisten perustaitoihin ovat aina kuuluneet ensiaputaidot. Leirit, vaellukset ja erilaiset yön yli järjestettävät retket ovat olleet merkittävä osa partio-ohjelmaa jo partioliikkeen alkuajoista lähtien. Partiolaisten kouluttaminen ensiaputaitojen hallitsemiseen on ollut tärkeä osa ennen retkille lähtöä. Partiolaiset ovat tarvinneet ensiaputaitoja yleensä jokaisella retkellä. Retkillä on sattunut yleisimpinä tapaturmina palovammoja, haavoja ja hyönteisten pistoksia.</p> <p>Lakeuden Vartijat on lippukunta, jossa ei ole ollut yhtenäistä suunnitelmaa partiolaisten kouluttamiselle. Lippukunnassa on ollut tapana tehdä jokaisella oma suunnitelma ensiaputaitojen kouluttamisesta ja sen sisällöstä. Sen vuoksi on ollut tarve yhteisille selkeille ohjeistuksille.</p> <p>Kehittämistyön tarkoituksena on ollut luoda koulutussuunnitelma 12-15 -vuotiaille nuorille partiolaisille leiriolosuhteiden tärkeimmistä ensiaputaidoista. Tavoitteena on ollut saada johtajille yksi selkeä ohjelma kouluttamisen avuksi ja taata ensiapukoulutusten laatu, että partiolaiset oppisivat ensiaputaidot paremmin.</p> <p>Suunnitelma pohjautuu erilaisiin artikkeleihin, joihin on käytetty hakusanoina koulutusta, ensiapua, nuoria ja partiota. Lopputuloksena on tehty kehittämistyönä suunnitelma 12-15 -vuotiaiden partiolaisten kouluttamisesta taulukkona. Tuotoksena on syntynyt taulukko, jossa kerrotaan tarvittavat välineet, paikka, koulutusmenetelmä ja muut huomioitavat asiat koulutuksessa. Tuotoksesta on ollut tarve lippukunnalle ja sen toiminnan kehittämiseen.</p>		
Avainsanat (asiasanat) ensiapu, koulutus, nuoret, partio		
Muut tiedot		

Author(s) Luoma-Lammi, Sofia	Type of publication Bachelor's thesis	Date May 2017 Language of publication: Finnish
	Number of pages 22	Permission for web publication: x
Title of publication First Aid Skills for Camp Situations: Education plan for 12-15- Year-Old Scouts		
Degree programme Degree Programme in Nursing		
Supervisor(s) Leena Seriola and Kaisu Paalanen		
Assigned by Lakeuden Vartijat ry.		
Abstract <p>First aid skills have always been an essential part of a scouts's basic skills. Camps, hiking and overnight trips has been a significant part of the scout program starting from the beginning of the scout. Conditioning the scout members to manage first aid skills has been important part before going to trips. Scouts has needed first aid skills usually in every trip. The most common accidents what has happened on the trips has been burns, wounds and insect bites.</p> <p>Lakeuden Vartijat is a scout group which has not had a continuous plan for educating scouts. The troop has been a habit of leaving individuals to come up with their own training plan and contents for first aid skills. This is the reason why there was a need for continuous and clear instruction.</p> <p>The purpose of the development work was to create an education plan for educating the most important first aid skills for camp situations. The aim was to make one clear plan for the leaders to help them to educate first aid skills and guarantee the quality of the first aid training that the scouts would learn first aid skills better than before.</p> <p>The material was collected from various articles using the keywords education, first aid, youth and scout. As a result of the development work, an plan for the training of 12-15 - year-old scouts was presented in the form of a table. The table shows the necessary tools, the place, the training method and other considerations for training. The scout group has a need for the output of this development work in order to develop its operations.</p>		
Keywords/tags (subjects) first aid, education, the young, scout		
Miscellaneous		

Sisältö

1	Johdanto	2
2	Ensiapukoulutus partioleirillä	3
	2.1 Ensiapu	3
	2.2 Partio	4
	2.3 Partioleiri	5
3	Koulutus.....	6
	3.1 Millainen on hyvä kouluttaja?	6
	3.2 Oppimistavat	7
	3.3 Kohderyhmä	9
4	Tarkoitus, tavoitteet ja tuotokset.....	9
5	Aineisto ja sen eettisyys ja luotettavuus	10
6	Koulutussuunnitelma.....	12
7	Koulutussuunnitelman onnistumisen arviointi	13
8	Pohdinta.....	15
	Lähteet	16
	Liitteet.....	19

1 Johdanto

Opinnäytetyön aihe muodostui pitkäaikaisesta harrastuksestani partiosta ja oman mielenkiintoni kohteesta ensiavusta. Ensiaputaidot kuuluvat olennaisena osana partiossa opetettaviin taitoihin ja ne ovat myös jokaiselle ihmiselle tärkeitä arjen taitoja oppia. Omassa partiolippukunnassamme on ollut tarve toimivalle ensiapu -koulutussuunnitelmalle. Partiossa retkeillään paljon luonnossa metsien keskellä ja partioon liittyneet lapset ja nuoret ovat usein myös innokkaita lähtemään vapaa-ajallaan esimerkiksi oman perheen kanssa telttaretkelle. Luonnon keskellä tapaturmat ovat hie- man erilaisia verrattuna esimerkiksi kaupungissa useimmiten tapahtuviin tapaturmiin. Rajatakseni opinnäytetyöni aihetta päätin tehdä koulutussuunnitelman liittyen leiriolosuhteiden ensiaputaitoihin.

Partiolaisten partiolupaus menee näin: "Lupaan parhaani mukaan rakastaa Jumalaani, omaa maatani ja maailmaa, toteuttaa 'ikäkauden' ihanteita ja olla avuksi toisille" (Arvot, N.d). Partiolaisten ihanteet myös sisältävät kohtia liittyen avun antamiseen. Ihanne "tuntea vastuunsa ja tarttua toimeen" ja "kehittää itseään ihmisenä" ovat osa partiolaisten ihanteista, joita partiolaiset pyrkivät noudattamaan (Arvot, N.d). Tärkeää partiossa on siis auttaa muita ihmisiä ja kehittää itseään vastuuntuntevaksi. Näiden asioiden vuoksi ensiapukoulutus on tärkeää partiossa ja myös yksi lempi aiheista monilla partiolaisilla. On kunnia tehtävä partiolaisille auttaa muita ihmisiä.

Leiriolosuhteissa sattuu ja tapahtuu monenlaisia ensiaputaitoja vaativia tapaturmia. Useimmiten tapahtuvia ovat erilaiset palovammat, pienet haavat, nyrjähtäneet nivelet, paleltumat, verenvuodot, kyyn puremat ja ampiaisen pistokset. Näihin aihealueisiin liittyen olen rakentanut koulutussuunnitelmani. Sen avulla johtajat pystyvät opettamaan partiolaisia saman kaavan mukaisesti, jolloin opetus yhteneväistyy. Partiolaiset oppivat koulutuksen avulla heille tärkeitä taitoja tulevilla retkillä ja myös vapaa-ajalla tapahtuvia tapaturmia varten.

2 Ensiapukoulutus partioleirillä

Keskeisimpiä asioita koulutussuunnitelmaan liittyen ovat ensiapu, partio, partioleiri ja koulutus. Nämä elementit muodostava koulutussuunnitelman kokonaisuuden. Ensiaputaitojen kouluttamiseksi tulee tarkkaan määritellä koulutuksen ympäristö, kohderyhmä, kouluttamismenetelmät ja tarvittavat materiaalit. Tarkan määrittämisen avulla saadaan aikaan toimiva kokonaisuus, jota voi hyödyntää kyseisen ikäluokan koulutustilaisuuksissa.

2.1 Ensiapu

Ensiavulla tarkoitetaan apua, jota annetaan äkillisesti loukkaantuneelle tai sairastuneelle ihmiselle. Ensiavussa käytetään sillä hetkellä saatavilla olevia materiaaleja. (Baker & Bass 2005, 167.) Ensiapu käsittää kaiken, mitä auttaja voi tehdä autettavalle ennen ammattilaisten saapumista paikalle. Ensiavun tarkoituksena on ehkäistä autettavan terveydentilan heikkenemistä. Tällaisia keinoja ovat muun muassa mahdollinen hätäilmoituksen tekeminen soittamalla hätänumeroon, autettavan kipujen vähentäminen erilaisilla toimenpiteillä, mahdollinen hätäensiapu esimerkiksi verenvuodon tyrehtyttäminen ja autettavan tukena oleminen. (Keggenhoff 2004, 18.)

Hankalissakin tilanteissa ei ensiapu ole kuitenkaan vaikeaa. On tärkeää pysähtyä auttamaan ensiapua tarvitsevaa. Ensimmäisenä ensiapua toteutettaessa on tärkeää tunnistaa oireet ja sen jälkeen auttaa autettavaa oireiden mukaisesti. Yleensä ensiaputilanteissa on tarpeeksi se, henkilöllä on halua auttaa ja kädet käytettävissä. Aina ensiapua annettaessa ei tarvitse minkäänlaisia apuvälineitä. (Korte & Myllyrinne 2012, 8.)

Jo lapsuudessa ja nuoruudessa on tärkeää osata ensiaputaitoja. On tutkittu, että ensiaputaitojen opettelusta on monenlaisia hyötyjä lapselle. Ensiaputaitojen opettelu valmistaa lasta olemaan paremmin valmistautunut tapaturman sattuessa. Lapset suhtautuvat paremmin tilanteeseen ja osaavat toimia rauhallisesti. Lapset saattavat alkaa miettiä enemmän asioita, mitkä ovat riskejä tapaturman sattumiselle. Ensiapuopetuksen on myös tutkittu innostavan lapsia ja se saa heidät myös usein opettamaan oppimiaan taitoja esimerkiksi omalle perheelle. (Cambell 2012, 36.)

Seuraavaksi määrittelen käsitteitä, joita ensiaputaidot tässä kehittämistyössä sisältävät. Haava tarkoittaa ihon tai limakalvon vaurioitumista, josta voi myös tulla paljon verenvuotoa. Erilaisia haavoja ovat esimerkiksi naarmu/-pintahaava, pistohaava, viiltohaava ja puremahaava. Nyrjähtänyt nivel aiheutuu jalan vääntyessä aktiviteetissa huonosti, jolloin nivelsiteet venyvät tai repeävät. (Korte & Myllyrinne 2012, 43-45, 59, 77-78, 85, 88, 95, 105.)

Paleltumia on kahdenlaisia ja niistä yleisin on paikallinen paleltuma. Paikallinen paleltuma tarkoittaa vammaa, joka aiheutuu siitä, kun kehon osa altistuu kylmälle siten, että paikallinen lämpötila alenee. Silloin kudosten neste alkaa jäätyä, paleltunutta kohtaa pistelee, sen väri muuttuu ja siinä voi esiintyä tunnottomuutta. (Saarelma 2016.) Verenvuodot johtuvat partiossa esimerkiksi oksan raapaisusta nilkkaan. Ulkoinen vuoto tulisi tyrehdyttää painamalla vuotavaa kohtaa ja laittamalla siihen paineside (Martikainen 2016).

Palovamma on kuuman nesteen tai höyryn, esineen tai syövyttävän aineen aiheuttama vamma iholla. Palovammat luokitellaan kolmeen eri vaikeusasteeseen. Paleltuma on kylmän aiheuttama vamma iholla. Myrkytys on tila, jossa elimistöön on päässyt myrkyä suun, hengityksen, ihon tai pistämisen kautta. Kyyn purema on Suomen ainoan myrkyllisen käärmeen purema. (Korte & Myllyrinne 2012, 43-45, 59, 77-78, 85, 88, 95, 105.)

2.2 Partio

Maaailman suurin nuorisoliike, jonka tavoitteena on lasten ja nuorten yksilöllisyys huomioiden, tukea heidän kehittymistä monipuolisen tekemisen kautta kohti aikuisuutta. Tavoitteena on lapsen ja nuoren kehittäminen persoonan ja elämäntapojen osalta vakaaksi, vastuunsa tuntevaksi ja toimeliaaksi. Partion tarkoituksena on myös kasvattaa lapsesta ja nuoresta itsenäinen ihminen, joka kuuluu osaksi paikallista, kansallista ja kansainvälistä yhteisöä. (Partio.fi, N.d.)

Partio on syntynyt vuonna 1907, jolloin englannista kotoisin oleva kenraalimajuri Robert Baden-Powell piti leirin pojille Brownsean saarella. Hän testasi leirillä itse kehittämänsä poikien kasvatusjärjestelmää. Myöhemmin partioliike levisi ja myös tytöt alkoivat harrastaa partiota. (Partio.fi, N.d.)

Partiossa lapsi ja nuori saa uusia kokemuksia metsässä, maalla, merellä ja ilmassa. Tavoitteisiin perustuvaa toimintaa on 7-22 -vuotiaille partiolaisille. (Partio.fi, N.d.) Partiolaiset jaetaan iän perusteella eri nimityksillä kutsuttaviin ikäryhmiin. Opinnäytetyöni suuntaan 12-15 -vuotiaille partiolaisille. 12-15 -vuotiaat kuuluvat tarpojiin, jotka muodostavat yhdessä noin 4-12 hengen tarpojaryhmän eli vartion. Tarpojen aktiviteetit ovat yhdessä tekemistä, kokemuksia ja itsensä kehittämistä. (b. Partio.fi, N.d.)

Jokaisella ikäkaudella on oma partio-ohjelmansa. Tarpojen partio-ohjelma käsittää neljä erilaista tarppoa eli puolen vuoden teemaa. Teemoina ovat luovuus, leiri, selviytyminen ja yhteiskunta. Ensiaputaidoista tarpojilla on 4 eri tasoa kahta eri ensiaputaito-aktiviteettia eli yhteensä 8 erilaista ensiaputeemaa, jotka tulisi suorittaa tarpojaohjelman aikana. Jokainen tarppo päättyy majakkaan, joka tarkoittaa esimerkiksi yöretkenä järjestettävää ohjelmaa, jossa tarpojat testaavat tarpossa oppimiaan taitoja. Tarpojaohjelma käsittää koulutussuunnitelmaan kuuluvista ensiaputaidoista haavat, paleltumat, verenvuodon tyrehtyttämisen ja nyrjähtäneen nivelen. (Partio-ohjelma N.d.) Näiden taitojen lisäksi olen lisännyt muita ensiaputaitoja koulutussuunnitelmaan.

2.3 Partioleiri

Luonnon keskellä oleva tapahtuma, joka usein kestää 5-10 päivää. Yleisin asuinmuoto leireillä on erilaiset teltat. Leirejä järjestetään niin paikallisella, maakunnallisella, kansallisella kuin kansainväliselläkin tasolla. (Partiowiki, N.d.) Suurin osa leireistä kuitenkin omassa lippukunnassani on pienimuotoisia leirejä tai leiriä lyhyempiä yön yli kestäviä retkiä. Partiossa leirit sisältävät erilaisia aktiviteetteja päivän aikana. Aktiviteetteja ovat muun muassa erilaisten taitojen opettelu, leirirakennelmien teko, ensiaputaitojen opettelu ja ruoan valmistus.

Partioleireillä sattuvia yleisimpiä tapaturmia ja sairastumisia ovat nivelen nyrjähdykset, pienet haavat, paleltumat, palovammat, verenvuodot, kyyn puremat ja ampiaisen pistokset. Näitä mahdollisia tilanteita varten leireillä on aina yksi ensiavusta vastuussa oleva henkilö, jolla on mukana päivitettyt ensiaputarvikkeet. Kaikkien johtajien pitäisi olla myös ensiaputaitoisia. Ensiaputilanteiden ehkäisemistä varten olisi hyvä

selvittää aina etukäteen osallistujien allergiat ja sairaudet sekä varmistaa kaikkien riittävä varustautuminen leirille. (Schildt & Sauliala 2017.)

3 Koulutus

Koulutus on keskinäinen aktiviteetti ja se tarkoittaa sitä, että jokin muutetaan erilaiseksi toiminnan avulla (Finto 2016). Koulutus opinnäytetyössäni sisältää ensiaputaitojen opettamisen keinot nuorille partiolaisille. Ihmiset oppivat eri tavoin asioita. Sen vuoksi on tärkeää valita opetusmenetelmä tarkasti. Sheng Chewin mukaan David Kolb määrittelee aikaisessa oppimismallissaan erilaiset oppijat näin: erkaantunut oppija oppii kokemuksien kautta pohtimalla niitä erilaisista näkökulmista, lähentynyt oppii abstraktin käsitteellistämisen avulla, sopeutuva oppii kokemuksista ja toiminnallisen tutkimisen kautta ja omaksunut oppii tarkkailun ja abstraktin käsitteellistämisen avulla. Nykyään tunnetumpi on VARK -malli, jonka on kehittänyt Fleming. Kyseisessä mallissa oppijat jaetaan visuaalisiin, auditiivisiin, kinesteettisiin oppijoihin ja kirjoittamisen/lukemisen kautta oppiviin. Koulutus tulisi järjestää siten, että käytössä olisi paras mahdollinen opettamismenetelmä huomioiden kohderyhmä. (Sheng Chew 2016, 103-104.)

3.1 Millainen on hyvä kouluttaja?

Tullakseen hyväksi ja taitavaksi kouluttajaksi kouluttajan on tiedettävä ja osattava monia asioita. Tärkeimpänä on alussa tietää, mikä on koulutuksen tarve ja tavoite. Miksi koulutus järjestetään? Koulutuksen kohderyhmällä ja sen järjestäjällä on omat toiveet koulutuksen kannalta ja nämä tulisi kouluttajan osata yhdistää, että koulutuksesta tulisi hyvin onnistunut. (Kupias & Koski 2012.)

Partiolaisille suunnatussa ensiapukoulutuksessa on tärkeää ajatella kokonaisuutta sekä lippukunnan että partiolaisten kohdalla. Ja tähän liittyy vahvasti kohderyhmän huomioiminen. Kohderyhmänä tässä koulutussuunnitelmassa ovat 12-15 -vuotiaat nuoret. Kouluttajilla ja kohderyhmäläisillä tulisi olla samankaltaiset tavoitteet. Siten saadaan koulutuksen tarkoitus ja tavoite onnistumaan parhaiten. (Kupias & Koski 2012.)

On tärkeää ajatella etukäteen, mitä koulutettavien tulisi oppia ja miten koulutus toteutetaan siten, että he oppisivat sen mahdollisimman hyvin. Oppimistyytlejä on kolme erilaista, toistuva, ymmärtävä ja luova oppiminen. Toistuvassa oppimisessa koulutettavat osaavat toistaa koulutetun asian samankaltaisessa tilanteessa. Ymmärtävässä oppimisessa opittua asiaa osataan muokata tilanteiden mukaan ja ymmärrettään, miksi juuri niin kuuluisi tehdä. (Kupias & Koski 2012.)

Ensiaputaitoja koulutettaessa toistuva oppimisen malli on tärkein, koska leiriolosuhteissa tapahtuvat ensiaputilanteet ovat samankaltaisia. Nuorten tulisi kuitenkin oppia myös ymmärtämään ensiavun tarkoitus eri tilanteissa ja osattava tarpeen mukaan muokata sitä tilanteen vaatimalla tavalla.

Ennen koulutusta koulutettavien olisi hyvä tietää koulutuksen sisällöstä etukäteen riittävän tarkasti, että heidän odotukset vastaisivat mahdollisimman hyvin koulutuksen sisältöä. Jos osallistujien odotukset vastaavat koulutuksessa käytäviä asioita on osallistujilla parempi motivaatio oppia asioita ja he suhtautuvat positiivisemmin koulutuksen sisältöön. Koulutukseen osallistuvien odotukset voisi käydä läpi myös koulutuksen alussa. (Kupias & Koski 2012.)

Kun odotukset käydään läpi yhdessä vielä ennen varsinaista kouluttamista, saa kouluttaja selville, mihin erityisesti koulutuksessa kyseinen kohderyhmä haluaa keskittyä ja missä erityisesti he tarvitsevat eniten tietoutta ja taitoa. Selvittämällä osallistujien mielenkiinnon kohteita ja osaamistasoa, voidaan näitä asioita hyödyntää koulutuksessa, että koulutuksesta saadaan mahdollisimman tehokas ja kohti koulutuksen tavoitetta pyrkivä.

3.2 Oppimistavat

Kaikki meistä ovat erilaisia oppijoita. Kouluttamisen tehokkuuden nostamiseksi olisi hyvä ottaa huomioon, että koulutettavissa on erilaisia oppijoita. Oppimistyytlejä ovat audittiivinen, visuaalinen ja kinesteettinen oppiminen. Oppimistapa on jokaisen oma-kohtainen tapa oppia parhaiten uusia asioita. Luomalla oppimisympäristön, joka sisältää näitä kaikkia oppimistyytlejä, saadaan otettua erilaiset oppijat huomioon.

(Koppa JYY.) Tämä auttaa koulutuksen tavoitteeseen pääsemisessä. On myös koulutettaville mielekkäämpää oppia, kun heidän omat tapansa oppia on otettu huomioon.

Visuaalinen oppija oppii visuaalisuuden kautta. Heidän on hankalaa yleensä ilmaista ajatuksiaan sanojen avulla. Tehostaakseen oppimista, tulisi visuaalisten oppijoiden lisätä seuraavanlaisia asioita: kaaviot, merkinnät ja alleviivaukset teksteissä ja muistiinpanoissa, uuden asian lukeminen kuuntelemisen sijaan, kuvat muistamisen parantamiseksi. (Koppa JYY.) Ensiaputaitojen opettelussa ryhmä voisi ottaa tämän oppimistyylin huomioon käyttämällä teoriaosuudessa kuvia, korostettuja tekstejä, jonka lisäksi samat asiat paperilla. Siten visuaaliset oppijat voisivat keskittyä paremmin luento-osuudessa. He voisivat valita myös kuuntelemisen sijaan lukemisen kautta oppimisen.

Auditiiviset oppijat oppivat parhaiten kuuntelemalla opittavaa asiaa. Heidän oppimistaan voidaan parantaa poistamalla häiritseviä melua aiheuttavia asioita ja tehostamalla kouluttamisen auditiivista puolta. (Koppa JYY.) Ensiapukoulutus järjestetään partiossa yleensä metsässä. Luonnon hiljaisuus parantaa keskittymiskykyä. Keskittymiskykyyn voidaan vaikuttaa myös jakamalla ryhmät pieniin osiin. Auditiivisia oppijoita hyödyttää se, että he saavat lukea ääneen ja selittää muille esimerkiksi ohjeita (Koppa JYY). Ensiapukoulutuksessa voisi ottaa myös sen käyttöön siten, että jokaisen pisteen ohjeet luettaisiin ääneen ennen suorittamista.

Kinesteettiset oppijat oppivat tekemällä ja he viestivät usein myös eleiden avulla. Heidät tulisi myös palkita jollain tavalla suoriutumisesta. Tällaisten oppijoiden oppimisen parantamiseksi tulisi olla konkreettista tekemistä. Paikallaan istumista tulisi välttää ja opetettavat asiat olisi hyvä havainnollistaa opetustilanteessa. (Koppa JYY.) Koulutuksen teoriaosuus voisi sisältää esimerkiksi ensiaputilanteiden läpikäymisen sekä teoreettisesti, että havainnollistamalla tilanne. Tilanteen havainnollistamiseen voidaan ottaa koulutettavista mukaan kinesteettisiä oppijoita, että heidän oppiminen parantuisi ja heidän ei tarvitsisi vain istua ja kuunnella teoriaa. Ensiaputilanteiden harjoittelussa tekemällä ainoastaan kunnolla oppii, joten se auttaa todella paljon tämän oppimistavan käyttäjiä.

3.3 Kohderyhmä

Kohderyhmänä ovat 12-15 -vuotiaat partiolaiset. Kohderyhmän ikä tulisi ottaa huomioon koulutuksessa. Kohderyhmän sukupuolijakauma on tasainen, koska lippukunnassa on molempien sukupuolten edustajia partiolaisina. Koulutettava ikäluokka kuuluu murrosikäisiin nuoriin ja tämä tulisi ottaa huomioon koulutuksen sisällössä. Kyseisessä vaiheessa elämää nuori alkaa osata ajatella enemmän abstraktisti ja pohtia asioita moraalisemmin. Murrosikäinen nuori kaipaa vielä turvallisuutta ja aikuisen läsnäoloa, mutta myös itsenäisyyttä. (Suomalainen 2012, 41.)

Varhaisnuoruuden vaiheeseen kuuluvat 12-14 -vuotiaat ja 15-vuotiaat varsinaisen nuoruuden vaiheeseen (Aalto-Setälä & Marttunen 2007). Murrosikään liittyy puberteetin myötä monia muutoksia, tässä opinnäytetyössä keskitytään kuitenkin ajattelun ja henkisen kehittymisen kasvuun. Varhaisnuoruuteen liittyy olennaisesti se, että ajattelu on mustavalkoista ja ikätoverit ovat merkittävässä asemassa (Aalto-Setälä & Marttunen 2007). Puberteetin aiheuttama asioiden selkiytyminen nuorelle lisää nuoren energiaa ja aktiivisuutta. Kognitiivinen näkemys nuoren kehittämisessä pitää suurena muutoksena nuorella sitä, että nuori oppii suhteuttamaan asioita paremmin ja ottamaan huomioon erilaiset näkökulmat yhtä aikaa. He myös pystyvät kyseenalaistamaan heille annettu tietoa ja löytämään erilaisia ratkaisuja. (Aalto-Setälä & Marttunen 2007.)

Tämän näyttöön perustuvan tiedon pohjalta koulutuksesta pitäisi luoda nuoren itsenäisyyttä korostava. Nuoret tarvitsevat rastipisteillä jonkun, jolta tarvittaessa kysyä neuvoa. Heidän tulisi kuitenkin itse ratkoa yhdessä ongelmia ikätovereiden seurassa. Rastien tulisi olla aktiviteettipainotteisia, koska nuoret eivät välttämättä jaksakaan istua energisinä paikoillaan kuuntelemassa ainoastaan teoriaa. Yhdessä ensiaputilanteiden ratkomisen kehittää nuoren ajattelemisen taitoja kun hän joutuu ottamaan huomioon muiden ryhmäläisten näkökulmat ja tehdä yhdessä ryhmän kanssa ratkaisuja.

4 Tarkoitus, tavoitteet ja tuotokset

Opinnäytetyön tarkoituksena on luoda koulutussuunnitelma 12-15 -vuotiaalle nuorille partiolaisille leiriolosuhteiden tärkeimmistä ensiaputaidoista. Kyseisiä ensiaputaitoja

ovat muun muassa erilaiset palovammat, haavat, verenvuodon tyrehtyminen, palelumat, ampiaisen pistot ja kyyn puremat, jotka tämä koulutussuunnitelma sisältää. Koulutussuunnitelmassa on ensiaputaitojen lisäksi ohjeistukset, miten valitut ensiaputaidot opetetaan.

Tavoitteena on ollut saada johtajille yksi selkeä ohjelma kouluttamisen avuksi ja taata ensiapukoulutusten laatu, että partiolaiset oppisivat ensiaputaidot paremmin. Tuotoksena kehittämistyöstä syntyy riittävän kattava tietopaketti eri ensiaputaitojen opettamisesta. Sen avulla partiolaisten leiriolosuhteiden ensiaputaitoja pystytään edistämään ja kehittämään heitä paremmiksi ensiaputaitojen hallitsijoiksi siten, että myös heidän oma ajatus osaamisesta on vahvistunut. Kehittämissympäristöni muodostuu oman lippukuntani johtajistosta ja 12-15 -vuotiaista partiolaisista. Kehittämissympäristöön liittyy myös suurilta osin metsä ja luonto, koska kehittämistyö on tarkoitus ottaa käyttöön luonnossa tapahtuvassa koulutustilaisuudessa.

5 Aineisto ja sen eettisyys ja luotettavuus

Kehittämistyön luotettavuuden olen varmistanut sillä, että olen käyttänyt pääasiassa erilaisia (hoitoalan viite-tietokantoja) ja artikkeleita luotettavilta sivustoilta. Aloitin aineiston keräyksen hakemalla asiasanoja finto asiasanasto- ja ontologiapalvelusta. Sain sen avulla hakusanoiksi ensiapu, sen vastine englanniksi: first aid, scout movement, scout, partio, koulutus, nuoret, the young, first aid training. Partioon liittyvän aineiston keräsin suoraan Suomen partiolaisten viralliselta nettisivustolta.

Käytin murrosiästä haettavaan tietoon terveystietoa hakusanalla murrosikä mielen-terveys. Sen avulla löytyi artikkeli Nuoren psyykinen oireilu – häiriö vai normaalia kehitystä? Hain myös Aleksitietokannasta hakusanalla murrosikä Tehyn artikkelin hyvästi lapsuus, aiheesta. Pubmed tietokannasta hain hakusanalla first aid training children ja laitoin rajaukseksi alle 10 -vuotta vanhat julkaisut. Tuloksia tuli 209, joista käytin yhtä artikkelia kertoessani nuorten kouluttamisen hyödyistä käytännöllisyyden avulla.

Oppimismenetelmät löysin selaillessani Jyväskylän yliopiston sivuja aiheesta. Cinahl tietokannassa yhdistin hakusanaksi education AND skills, first aid AND training ja education AND scout. Tuloksena sain artikkelin ”Supporting mandatory first aid training

in primary schools” ja “Tailoring teaching instructions according to student’s different learning styles: are we hitting the right putton?”. Jyväskylän ammattikorkeakoulun kirjaston nettisivuilta hain hakusanoilla hyvä kouluttaja, tutkimusmenetelmät ja ensiapu. Hakusanoilla löysin ensiapuun liittyvää kirjallisuutta niin painettuna kuin e-kirjoina.

Olen kiinnittänyt huomiota julkaisuvuoteen, millä tarkoitan sitä, että olen pyrkinyt käyttämään mahdollisimman tuoretta tietoa kehittämistyöhöni. Tavoitteenani on ollut hyödyntää pääosin ainoastaan alle kymmenen vuotta vanhoja lähteitä. Lähdekriittisyyden lisäksi olen luotettavuutta lisätäkseni ja palautetta saadakseni järjestänyt kyselytutkimuksen. Kyselytutkimus on järjestetty nimettömästi, jolloin vastaajat ovat pystyneet vastaamaan todennäköisesti hieman avoimemmin kysymyksiin ilman vaaraa henkilöllisyyden paljastumisesta. Työssä en ole erityisemmin nimennyt vastaajia vaan olen kertonut vastausten merkitykselliset pääkohdat.

Kyselytutkimuksessa on otettu huomioon hyvä tieteellinen käytäntö. Tieteellinen tutkimus on eettisesti oikeanlaista ja luotettavaa, jos tutkimus on tehty tieteellisen käytännön mukaan. Siihen kuuluvat se, että tutkimus suoritetaan tarkasti ja rehellisesti alusta loppuun. Tutkimuksessa tulisi käyttää eettisesti kestäviä menetelmiä tutkia ja sen tulokset esittää avoimesti. (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2012, 6.)

Uskon, että kehittämistyötäni tuloksia pystytään jonkin verran yleistämään samankaltaisissa tilanteissa, joissa lippukunnalta puuttuu yhtenevä koulutussuunnitelma. Koulutussuunnitelma on myös hyvin suhteutettu koulutettavien määrään. Lippukunnassamme on noin 15 12-15 -vuotiasta partiolaista. Sen vuoksi sama koulutussuunnitelma ei voi samalla tavoin olla hyödynnettyä isommissa partioryhmissä.

Työni eettisyydessä olen ottanut huomioon sen, että jokaiselta haastattelemaltani henkilöltä on hankittu henkilökohtaiset luvat käyttää hänen kertomiaan asioita esittäessäni tutkimuksen tuloksia. Kyselyn tuloksiin ei ole julkaistu kenenkään haastateltavan nimeä, eikä määritelty montako vastaajista oli miehiä ja montako naisia vastaajien vähyyden ja sukupuolen merkitsemättömyyden vuoksi tähän aiheeseen liittyen.

6 Koulutussuunnitelma

Tämän opinnäytetyön tuotoksena on koulutussuunnitelma (liite 1) ea-koulutukseen. Koulutettaviksi ensiaputaidoiksi on valittu seitsemän eri ensiaputaitoa, joihin kuuluvat pienet haavat, paleltumat, nyrjähtänyt nivel, verenvuodon tyrehtytys, palovammat, ampiaisen pisto ja kyynpurema. Ensiaputaidot kohdentuvat erityisesti partiossa mahdollisesti tapahtuviin tapaturmiin.

Koulutussuunnitelman rakenne sisältää tärkeimmät kouluttamisessa huomioitavat asiat. Koulutussuunnitelmasta kouluttaja näkee koulutukseen käytettävän ajan ja paikan sekä tarvittavat materiaalit ja resurssit koulutusta varten. Koulutus on kokonaisuus, joka olisi suositeltavaa ajoittaa esimerkiksi lippukunnan yhteiselle leirille. Se mahdollistaisi mahdollisimman suuret johtaja resurssit kouluttamiseen. Ellei tämä ole mahdollista, johtajia olisi kuitenkin hyvä olla paikalla vähintään kuusi ja/tai rasteja voisi mahdollisesti yhdistää.

Koulutussuunnitelmasta kouluttaja näkee jokaisen rastin teeman ja rastin toteutustavan. Tarkoituksena on, että kouluttajat kertaavat etukäteen rasteilla suoritettavat ensiaputaidot Suomen Punaisen ristin Ensiapu -kirjasta. Kirjasta löytyy myös tarvittavat ensiaputarvikkeet, jotka tarvitaan koulutukseen mukaan.

Koulutus alkaa teoriaosuudella, jossa jokainen partiolainen kertoo, millaisia ensiaputaitoja jo kyseisellä hetkellä osaa ja mitä koulutukselta odottaa. Sen jälkeen käydään havainnollistaen kaikki ensiaputilanteet läpi. Tarkoituksena on, että ensiaputilanteiden esimerkit näytetään samoin kuin rastien suoritukset tulisivat tapahtua. Esimerkkeihin otetaan jo partiolaisia mukaan mielenkiinnon ylläpitämiseksi. Koulutuksen loppuosassa partiolaiset käyvät kaikki ensiaputaidot läpi rasteilla, joissa saavat aina hyväksytyt suorituksen jälkeen suoritusmerkinnän EA-rastipassiin (liite 1).

Ensiaputilanteissa suoritukset ovat seuraavanlaiset. Pienet haavat -rastilla tulee partiolaisten hoitaa pieni sormessa oleva haava oikein. Haavoissa tärkeää on tyrehtyttää verenvuoto, puhdistaa haava ja haavan koosta riippuen laittaa joko laastari tai muu sidos haavaan. Tetanus-rokotteen voimassaolo olisi myös hyvä tarkistaa. (haavat N.d.) Paleltuma-rastilla potilaalla on paleltuma varpaissa. Paleltumatilanteessa on ensin mietittävä, onko koko kehon lämpötila laskenut. Paleltuma kohta tulisi lämmittää

mahdollisimman pian 20-30 minuutin ajan 37-40 -asteisessa vedessä. (Saarelma 2016.) Palovamma rastilla potilaalla on palovamma trangiasta kädessä. Palovammaa tulisi viilentää 10 minuutin ajan kylmällä vedellä. Vamman päälle voi laittaa kuivan sidoksen suojaksi. (Palovammat N.d.)

Nivelen nyrjähdys rastilla potilas on nyrjäyttänyt nilkkansa. Ensiapu nivelen nyrjähtäessä noudattaa kolmen k:n sääntöä. Nivelkohta tulisi laittaa kohoasentoon, viilentää kylmällä 20 minuuttia, painaa nyrjähtänyttä kohtaa ja laittaa siihen tukeva side. (Nyrjähdykset N.d.) Verenvuodon tyrehtytys -rastilla on potilas, jolla on oksasta aiheutunut verta vuotava haava jalassa. Verenvuoto kohtaa tulisi painaa ja sen jälkeen tehdä paineside (Verenvuoto N.d.).

Ampiaisen pistos -rastilla potilasta on pistänyt ampiainen ja hän saa anafylaktisen reaktion. Anafylaktisen reaktion ensiapuna on adrenaliinia sisältävä käyttövalmis ruisku ja sen pistäminen mahdollisimman nopeasti reaktion saaneelle (Hannuksela-Svahn 2014). Viimeisellä rastilla potilasta on purrut kyykäärme nilkkaan. Kun purema on raajassa, tulisi kyseinen raaja lastoittaa ja potilas viedä kantamalla, raaja kohoasennossa, hoitoon tapahtumapaikalta. Puremakohtaan ei saa koskea, eikä tulehduskivulääkkeitä tulisi antaa. (b.Saarelma 2016.)

Jokaisella rastilla on 2 johtajaa, joista toinen esittää potilasta. Toisen johtajan tehtävä on arvioida partiolaisten suoriutuminen tilanteesta. Rastipassin ollessa täynnä, ovat partiolaiset suorittaneet onnistuneesti ensiapukoulutuksen leiriolosuhteiden tärkeimmistä ensiaputaidoista.

7 Koulutussuunnitelman onnistumisen arviointi

Koulutussuunnitelman onnistumisen arviointia varten aineisto kerättiin kyselylomakkeella. Kyselylomakkeessa kysyttiin Lakeuden Vartijoiden johtajiston omia ajatuksia kokonaisuudesta ja sen mahdollisesta toimivuudesta. Laadin onnistumisen kartoittamista varten kyselylomakkeen ja kokosin vastauksista johtopäätökset. Kyselytutkimuksella selvitetään yksittäisten henkilöiden omia ajatuksia ja mielipiteitä asioista. Tutkimuksen onnistumisen saavuttamiseksi, tulee kysymykset laatia tarkasti. Standardoitu survey -tutkimus tarkoittaa sitä, että kysymykset ovat kaikille vastaajille täysin samanlaiset. (Hiltunen N.d.)

Tämä on erityisen tärkeää tässä kyselytutkimuksessa, koska vastaajia on vähän. Vastauksien määrä on suurempi lyhyissä kyselytutkimuksissa (Hiltunen N.d.). Strukturoidu kysymys tarkoittaa sitä, että kysymykseen on valmiit vastausvaihtoehdot. (kyselylomakkeen laatiminen.) Kyselylomakkeessa on strukturoidut kysymykset, joihin on myös lisätty kohta, johon vastaaja kirjoittaa perustelun vastaukselleen.

Kyselyllä pitää ottaa huomioon myös se, että vastaaja ajattelisi kysymyksen samalla tavalla kuin kysymyksen laatija. Jos vastaaja ei ajattele kysymystä samalla tavoin, kyselyn tulokset vääristyvät. Kyselylomakkeen tulisi myös olla selkeä ja loogisesti etenevä. Tarvittaessa tulisi olla selkeät ohjeet kyselylomakkeeseen vastaamisesta. (Hiltunen N.d..) Tämän kyselytutkimuksen kyselylomakkeeseen laadittiin pieni ohje siihen vastaamisesta. Kyselytutkimuksen etuna on se, että se on nopeasti toteutettavissa (Hiltunen N.d.).

Eryteisesti tässä tilanteessa kyselytutkimus oli hyvä vaihtoehto, koska johtajat asuvat eri puolilla Suomea. Kyselytutkimus oli siten helppo toteuttaa lähettämällä kyselylomakkeet sähköpostitse. Kysely toteutettiin kontrolloituna kyselynä. Kontrolloitu kysely on kysely, josta informoidaan vastaajia kyselystä ja pidetään huolta siitä, että jokainen vastaaja vastaa kyselyyn (Hiltunen N.d.).

Kyselyn tarkoituksena oli selvittää, miten voisin vielä kehittää koulutussuunnitelmaa ja mikä siinä on erityisesti onnistunut. Kyselyyn vastasi Lakeuden Vartijoiden johtajistosta 6 johtajaa. Kysymyksiin oli kyllä ja ei -vastaukset ja niiden lisäksi kommentti - kohta, johon pyydettiin vastaajia selventämään mielipidettään. Mielipiteiden selvennyksen tarkoituksena oli tuoda esiin koulutussuunnitelman kehityskohtia ja auttaa siten vielä hiomaan koulutussuunnitelmaa.

Aineiston saatua luin vastaukset ja tulkitsin ne. Käytin analysointiin laadullista analysointia ja johtopäätösten tekoa. Tämä analysointi pyrkii tulosten ymmärtämiseen. (Hiltunen N.d.). Aineiston analysointi tarkoittaa sitä, että saatua aineistoa havainnoidaan. Aineistoa luetaan, järjestetään ja mietitään. Tulkintakeino valitaan sen mukaan, onko tärkeää aineiston sisältö vai sen ilmaiseminen. Tutkimuskysymys ja aineiston keruutapa vaikuttavat myös tulkintatapaan. (Hirsjärvi ym. 2007, 216-225, Saaranen-Kauppinen & Puusniekka 2006.)

Kaikkien vastaajien mielestä koulutussuunnitelmassa oli otettu tarpeeksi huomioon kohderyhmä. Heidän mielestään olisi voinut vielä myös paneutua siihen, minkälaisia juuri partiota harrastavat nuoret usein ovat luonteeltaan ja miten heidän jo olemassa olevat vahvuudet otettaisiin huomioon koulutuksessa. Koulutussuunnitelma oli kokonaisuutena selkeä vastaajien mielestä. Vastaajat kertoivat, että värejä on käytetty sopivasti korostamaan tärkeitä asioita ja, että koulutussuunnitelma on sopivan kokoinen taulukko sekä hyvä taskukäyttöön.

Koulutussuunnitelman sisältö vastasi kyselyyn osallistuneiden odotuksia. Toiveena kuitenkin oli yksi vastaajista kirjoittanut, että samanlaisen koulutussuunnitelma taulukon voisi tehdä myös muille ikäkausille kohderyhmä huomioiden. Vastaajat olivat sitä mieltä, että aikataulutusta saattaa koulutusta vedettäessä muuttua, mutta pohja kuitenkin tukee sitä, että aika käytetään tehokkaasti. Kaksi vastaajista oli kommentoinut, että taulukkoon voisi laittaa koulutuksen kokonaisajaksi noin arvion. Yhden päivän kestävä koulutus kuitenkin todettiin toimivaksi paketiksi.

Vastaajat haluavat ottaa koulutussuunnitelman käyttöön, jonka jälkeen suunnitelmaa pystytään vielä tarpeen vaatiessa hiomaan. Vastaajat kuitenkin olivat tähän tuotoiseen todella tyytyväisiä ja kokevat sen tarpeelliseksi ja hyväksi apuvälineeksi ensiapukoulutusten järjestämisessä.

8 Pohdinta

Aloittaessani pohtimaan aihetta, josta tekisin lopputyöni aloin miettimään partiossa tapahtuvan koulutuksen tasoa ja sen nostamista. Lippukuntamme on pieni ja vähäisillä resursseilla toimiva. Osa johtajista toimii etäpartiolaisina, kuten itsekkin, asuen toisella paikkakunnalla. Erityisesti koulutustilaisuudet järjestetään usein yhdessä useamman johtajan kanssa. Koulutukset vaativat enemmän kuin yhden johtajan paikalle, että koulutus olisi sujuvaa ja tehokasta. Lippukuntamme vartioissa yleisin ryhmäkoko on n. 10-12 partiolaista per vartio. Erityisesti koulutukset vaativat monen ihmisen panostusta suunnittelussa ja toteutuksessa. Että koulutuksen suunnitteleminen ei jäisi yhden johtajan tehtäväksi, olisi hyvä olla valmiiksi luotuja, helposti tilanteeseen muokattavia pohjia.

Ensiaputaidot ovat mielestäni erittäin tärkeä osa nuorten kasvatusta ja ne myös kuuluvat olennaisena osana sairaanhoitajana toimimiseen. Sen vuoksi päätin luoda tämän koulutussuunnitelman. Koulutusta en itse päässyt testaamaan, mutta mielestäni sain kerättyä suunnitelmaan olennaisimmat asiat. Yritin ottaa huomioon myös kouluttajan tekemällä koulutussuunnitelmasta visuaalisen ja helposti luettavan.

Ajatuksena oli tehdä koulutussuunnitelma A4-kaksipuoliseksi ja laminoiduksi taulukoksi. Taulukkoon olen eritellyt erikseen tapahtumapaikan, varusteet, opettamismenetelmän ja ajankulun, sekä rastien etäisyydet. Olen myös mielestäni onnistunut hyvin ottamaan huomioon erilaiset oppijat. Erilaisia oppijoita varten loin vaihtoehtoja koulutustavalle. Vaihtoehtoiset menetelmät löytyvät kätevästi taulukon lopusta.

Ensiavusta löytyy paljon tietoa tietokannoista. Käytin kuitenkin enemmän hakuja kouluttamiseen ja oppimismenetelmiin liittyen, koska ne olivat tämän kehittämistyön ydin. Vaikeaa oli löytää erityisesti partiolaisten kouluttamisesta kertovia artikkeleita. Sen vuoksi olen painottanut enemmän kyseistä ikäluokkaa kohderyhmänä ja kertonut erikseen partiosta harrastuksena.

Lippukunta on ollut erittäin tyytyväinen koulutussuunnitelmaan ja he ottavat sen käyttöön seuraavalla lukukaudella. Uskon, että suunnitelmaa pystyy vielä kehittämään kokemuksen ja partiolaisten mielipiteiden myötä entistä paremmaksi. Ajan vähyyden vuoksi en pystynyt toteuttamaan itse koulutusta johtajistolle koulutussuunnitelmasta. Tarkoituksena on kuitenkin tulevaisuudessa koulutus sen käyttöön järjestää ja sen jälkeen katsoa, miten se käytännössä toimii.

Jokatapauksessa, tämä kehittämistyö on tullut tarpeeseen ja siitä tulee olemaan paljon hyötyä niin johtajien ajankäytön säästämiseksi kuin ensiapukoulutuksen laadun parantamisessa lippukunnassamme.

Lähteet

Aalto-Setälä, T. & Marttunen, M. 2007. Nuoren psyykinen oireilu – häiriö vai normaalia kehitystä? Lääketieteellinen aikakauskirja Duodecim. Viitattu 1.5.2017. http://www.terveysportti.fi.ezproxy.jamk.fi:2048/dtk/ltk/koti?p_artikkeli=ykt00675&p_haku=murrosik%C3%A4%20mielenterveys

Arvot. N.d. Viitattu 20.12.2016. <http://www.partio.fi/tutustu-partioon/arvot>

- Banfai, B., Pek, E., Pandur, A., Csonka, H. & Betlehem, J. 2017. 'The year of first aid': effectiveness of a 3-day first aid programme for 7-14-year-old primary school children. Viitattu 1.5.2017. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28420689>
- Bass, D. & Baker, R. 2005. First aid for family emergencies. London: New Holland.
- Campbell, S. 2012. Supporting mandatory first aid training in primary schools. Nursing standard. Painos 27:6. Artikkel. Viitattu 20.12.2016. <http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.jamk.fi:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b4517ab9-017f-4b87-95a5-26dc972d119e%40sessionmgr4010&vid=11&hid=4002>
- Finto. 2016. Koulutus. Viitattu 20.12.2016. <http://finto.fi/yso/fi/page/p84>
- Haavat. Suomen Punainen risti. Viitattu 5.5.2017. <https://www.punainenristi.fi/ensiapuohjeet/haavat>
- Hannuksela-Svahn, A. 2014. Anafylaktinen reaktio (äkillinen yliherkkyysoireyhtymä). Viitattu 5.5.2017. http://www.terveyskirjasto.fi/terveyskirjasto/tk.koti?p_artikkeli=dlk00201
- Hiltunen, L. N.d. Metodina kyselytutkimus. Viitattu 1.5.2017. <http://www.mit.jyu.fi/ope/kurssit/Graduryhma/PDFt/kyselytutkimus2.pdf>
- Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2007. Tutki ja kirjoita. 13. p., uud. p. Helsinki: Tammi.
- Keggenhoff, F. 2004. Apua! Ensiapua. Helsinki: Otava
- Koppa JYY. N.d. Oppimisen eri tyylit ja strategiat. Jyväskylän yliopisto. Viitattu 1.5.2017. <https://koppa.jyu.fi/avoimet/mit/oppimisesta-ja-opettamisesta/oppimisen-eri-tyylit-ja-strategiat>
- Korte, H. & Myllyrinne, K. 2012. Ensiapu. Helsinki: Suomen punainen risti.
- Kupias, P. & Koski, M. 2012. Hyvä kouluttaja. Helsinki: Sanoma Pro. 1. painos. E-kirja. Viitattu 25.4.2017. [https://verkkokirjahylly-almatalent-fi.ezproxy.jamk.fi:2443/teos/DAEBHXGTFF#kohta:1.\(\(20\)Tavoitteet\(\(20\):\(1.2\(\(20\)Oppimista\(\(20\)edist\(\(e4\)v\(\(e4\)t\(\(20\)tavoitteet\(\(20](https://verkkokirjahylly-almatalent-fi.ezproxy.jamk.fi:2443/teos/DAEBHXGTFF#kohta:1.((20)Tavoitteet((20):(1.2((20)Oppimista((20)edist((e4)v((e4)t((20)tavoitteet((20)
- Martikainen, M. 2016. Verenvuoto: muu 764 (ht). Ensihoito-opas. Lääketieteellinen aikakauskirja Duodecim. Viitattu 23.5.2017. http://www.terveysportti.fi.ezproxy.jamk.fi:2048/dtk/aho/koti?p_artikkeli=eho00031&p_haku=paineside
- Nyrjähdykset. Suomen Punainen risti. Viitattu 5.5.2017. <https://www.punainenristi.fi/ensiapuohjeet/nyrjahdykset>
- Palovammat. Suomen Punainen risti. Viitattu 4.5.2017. <https://www.punainenristi.fi/ensiapuohjeet/palovammat>
- Partio.fi. N.d. Mikä partio on? Viitattu 20.12.2016. <http://www.partio.fi/mika-partio-on>
- b. Partio.fi. N.d. Toimintaa kaikenikäisille. Viitattu 20.12.2016. <http://www.partio.fi/tutustu-partioon/toimintaa-kaikenikaisille>

- c. Partio.fi. N.d. Historia. Viitattu 20.12.2016. <https://www.partio.fi/tutustu-partioon/historia>
- Partio-ohjelma. N.d. Tarpojat. Viitattu 20.12.2016. <http://ohjelma.partio.fi/index.php?title=Tarpojat>
- Partiowiki. 2016. Leiri. Viitattu 20.12.2016. <https://fi.scoutwiki.org/Leiri>
- Schildt, T. & Sauliala, A. 2017. Turvallisuusohjeet 2017. Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry. Viitattu 1.5.2017. https://toiminta.partio.fi/sites/partio.fi/files/sp_turvallisuusohje-2017-web.pdf
- Saaranen-Kauppinen, A. & Puusniekka, A. 2006. KvaliMOTV – Menetelmä- opetuksen tietovaranto. Tampere: Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto. Viitattu 03.05.2017. http://www.fsd.uta.fi/fi/julkaisut/motv_pdf/KvaliMOTV.pdf
- Saarelma, O. 2016. Tietoa potilaalle: Paleltuma. Lääkäkirja Duodecim. Viitattu 20.5.2017. http://www.terveysportti.fi.ezproxy.jamk.fi:2048/dtk/ltk/koti?p_artikkeli=ykt00442&p_haku=paleltuma
- Saarelma, O. 2016. Kyyn purema. Lääkäkirja Duodecim. Viitattu 4.5.2017. http://www.terveyskirjasto.fi/terveyskirjasto/tk.koti?p_artikkeli=dlk00289
- Sheng Chew, K. 2016. Tailoring teaching instructions according to student's different learning styles: are we hitting the right putton? Artikkel. Malaysia: Faculty of medicine and health science, University Malaysia Sarawak. Viitattu 20.12.2016. <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.jamk.fi:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=32&sid=094f980f-c73f-46e6-98f5-d37893281fa2%40sessionmgr1>
- Suomalainen, T. 2012. Hyvästi lapsuus. Tehy 15/2012. Artikkel. Viitattu 2.5.2017. <http://www.tehylehtiarkisto.fi/lehti/20121127/#>
- Tutkimuseettinen neuvottelukunta. 2012. Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitteleminen Suomessa. Helsinki. Viitattu 04.04.2017. http://www.tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK_ohje_2012.pdf
- Verenvuoto. Suomen Punainen risti. Viitattu 4.5.2017. <https://www.punainenristi.fi/ensiapuohjeet/verenvuoto>

Liitteet

Liite 1. Koulutussuunnitelma

Koulutussuunnitelma leiriolosuhteiden ensiaputaidoista 12-15 -vuotiaille partiolaisille

Toteutuspaikka: metsä, jonne valmiina oleva suunnistuskartta olemassa, lippukunnan leiri

Arvioitu kokonaiskesto: n. 5h

Johtajat: jokaiselle rastille 2 johtajaa – johtaja1 (arvioi suoriutuminen), johtaja2 (potilaan esittäminen)

Ensiaputaidot + varusteet: kts. kirjasta Korte, H & Myllyrinne, K. 2012. Ensiapu.

+ suunnistuskartat, kompassit, säänmukaiset varusteet, trangiit, ruokailuvälineet, lounas ja välipala

Aloitusaika+kesto	Toteutettava asia	Toteutustapa
10:00 (kesto 1h)	*Ensiaputaitojen kartoitus (→mitä partiolaiset jo osaavat) *Yleistä teoriaa leiriolosuhteissa tarvittavista ensiaputaidoista	*kierros (jokainen kertoo, mitä osaa ja mitä odottaa koulutukselta) *havainnollistava luento koulutukseen sisältyvistä ensiaputaidoista. Käydään tilanteet läpi konkreettisesti.
11:00 (kesto 0,5h)	* Pienet haavat	*Johtaja1: kerro tapaturma tilanne, tarkkaile partiolaisten suoriutumista *Johtaja2: potilaana, pieni haava kädessä
11:30 (kesto 0,5)	*Paleltumat	*Johtaja1: kerro tapaturma tilanne, tarkkaile partiolaisten suoriutumista *Johtaja2: potilaana, paleltumavamma varpaissa
12:00 (kesto 0,5h)	RUOKATAUKO	*retkikeitinlounas
12:30 (kesto 0,5h)	*Palovammat	*Johtaja1: kerro tapaturma tilanne, tarkkaile partiolaisten suoriutumista *Johtaja2: potilaana, palovamma trangiasta kädessä

13:00 (kesto 0,5h)	*Nyrjähtänyt nivel	*Johtaja1: kerro tapaturma tilanne, tarkkaile partiolaisten suoriutumista *Johtaja2: potilaana, nilkka nyrjähtänyt
13:30 (kesto 0,5h)	*Verenvuodon tyrehdytys	*Johtaja1: kerro tapaturma tilanne, tarkkaile partiolaisten suoriutumista *Johtaja2: potilaana, vuotava haava oksasta jalassa
14:00 (kesto 0,5h)	*ampiaisien pisto	*Johtaja1: kerro tapaturma tilanne, tarkkaile partiolaisten suoriutumista *Johtaja2: potilaana, anafylaktinen sokki, allerginen ampiaisenpistolle
14:30 (kesto 0,5h)	*kyynpurema	*Johtaja1: kerro tapaturma tilanne, tarkkaile partiolaisten suoriutumista *Johtaja2: potilaana, kyyn purema nilkassa
15:00	*Suoriutumistodistusten jako ja palaute partiolaisilta ja johtajilta + välipala	*palautekierros *todistusten jako *välipala

Huom!

Ryhmäkoko: 4 partiolaista

Rastin suoritus: aktiivinen osallistuminen, oikea ensiaputekniikka (muista: leima suoritettusta rastista)

Liite 2. EA-rastipassi

EA-rastipassi	
1. Nyrjähtänyt nivel	2. Palovammat
3. Paleltumat	4. Pienet haavat
5. Verenvuodon tyrehdytys	6. Kyynpurema
7. Ampiaisen pisto	Suoritetusta rastista saa leiman. Passin ollessa täynnä olet saavuttanut EA-koulutuksen onnistuneesti! 😊

Liite 3. Kyselylomake

Kysely ensiapu koulutussuunnitelman kokonaisuudesta

(ympyröi vastauksesi ja kirjoita kommentti -kohtaan perustelusi)

1. Onko koulutussuunnitelmassa mielestäsi otettu tarpeeksi kohderyhmä huomioon?

Kyllä

Ei

kommentti:

2. Onko koulutuksen apuna käytettävä taulukko mielestäsi selkeä helposti ymmärrettävä?

Kyllä

Ei

kommentti:

3. Puuttuuko taulukosta jokin tärkeä osa koulutukseen liittyen? Lisäisitkö jotain?

Kyllä

Ei

kommentti:

4. Onko koulutussuunnitelma mielestäsi toimiva aikataulutuksen ja oppimisen kannalta?

Kyllä

Ei

kommentti: