

Please note! This is a self-archived version of the original article.

Huom! Tämä on rinnakkaistallenne.

To cite this Article / Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä:

Kinnari-Korpela, H. 2017. Kokemuksia ICT-alan opetuksen yhteistyöstä 10 polkua -hankkeessa. Teoksessa TAMK-konferenssi - TAMK Conference 2017. Learning and working together. Tampere: Tampereen ammattikorkeakoulu, Tampereen ammattikorkeakoulun julkaisuja, 22-25.

DOI / URL: <http://julkaisut.tamk.fi/PDF-tiedostot-web/Muut/TAMK-Conference2017.pdf>

3. KOKEMUKSIA ICT-ALAN OPETUKSEN YHTEISTYÖSTÄ 10 POLKUA -HANKKEESSA

Tiivistelmä

KAKSIVUOTISESSA 10 POLKUA -hankkeessa kehitettiin AMKi-en ICT-alan koulutusta. Hankkeen aikana suunniteltiin, tuotettiin, testattiin ja otettiin käyttöön verkossa toteutettavia opintoja ja opintojaksojen sisältöjä kymmenen AMKin välillä. Opinnot ja sisällöt tuotettiin yhteistyössä hankkeeseen osallistuneiden AMKien kesken. Lisäksi AMKien välistä ICT-alan ristiinopiskelua kehitettiin.

10 polkua -hankkeessa tuotetut opinnot liittyivät ICT-alan perusosaamiseen tieto- ja viestintätekniikan koulutuksessa (insinööri) sekä tietojenkäsittelyn koulutuksessa (tradenomi). Kuitenkin hankkeen aikana tuotettuja opintoja on hyödynnetty myös muiden koulutusten ICT-alan opinnoissa.

Hanketta rahoitti OKM, koordinoi TAMK ja hanke päättyi vuoden 2016 loppuun. Tässä esityksessä esitellään hankkeenaikaisia kokemuksia opetusyhteistyöstä.

Toteutuksen kuvaus

10 polkua -hankkeessa oli mukana kymmenen ammattikorkeakoulua: HAMK, KAMK, KyAMK, LAMK, Laurea, MAMK, Metropolia, Savonia, TAMK ja TuAMK. Keskeisenä tavoitteena oli kehittää AMKien ICT-alan koulutusta ja tehdä opetusyhteistyötä. Hankkeen aikana suunniteltiin, tuotettiin, testattiin ja otettiin käyttöön verkossa toteutettavia opintoja ja opintojaksojen sisältöjä. Hank-

keessa tuotettujen opintojen/sisältöjen kokonaislaajuus on yli 60 opintopistettä. Lisäksi hankkeen aikana testailtiin erilaisia tapoja yhteisten opintojen järjestämiseksi.

Koska OPSit ovat eri AMKeissa hyvinkin erilaiset, päätettiin opinnot/sisällöt tuottaa 1–3 opintopisteen moduuleissa. Näin opintojen katsottiin olevan käyttökelpoisempia useamman AMKin näkökulmasta. Lisäksi yhtä opintoa/sisältöä oli tuottamassa useampi AMK. Tällä pyrittiin parantamaan tuotettavien opintojen laatua ja käytettävyyttä. Näiden lisäksi jokaiselle opinnolle nimettiin myös vetovastuullinen henkilö. Tämän henkilön vastuulla oli koordinoida opinnon tuottamista, aikataulussa pysymistä ja varmistaa tuotettavan sisällön yhtenäisyys ja laadukkuus. Hankkeen aikana tuotettuja opintoja/sisältöjä myös testattiin erilaisilla pilottikursseilla.

Hankkeen aikana otettiin käyttöön projektin Moodle, jonne opinnot/sisällöt on viety. Hankkeessa tuotetut opinnot/sisällöt ovat siis käytettävissä projektin Moodlen kautta. Moodlea ylläpitää Metropolia. Hankkeen aikana järjestettyjä opintoja on läpiviety niin paikallisissa Moodleissa kun 10 polkua -Moodlessa. 10 polkua -Moodleen pääsee kirjautumaan HAKA-kirjautumisella. Moodlessa on tällä hetkellä noin 700 kirjautunutta käyttäjää.

Kokemuksia

Hankkeen aikana saatiin merkittävästi kokemusta AMKien välisestä ICT-alan opetusyhteistyöstä. Yhteistyö on poikanut myös uusia yhteistyöavauksia AMKien välille. Opetusyhteistyö on mahdollistanut niin sisällöllisen kuin pedagogisen ICT-alan opintojen kehittämisen.

Ennen opintojen/sisältöjen tuottamista, pienryhmät suunnittelivat kirjallisesti, *mitä opinto sisältää ja miten sisältö tuotetaan*. Tästä näkökulmasta yhteistyö loi pohjan opintojen/sisältöjen laadukkaampaan kehittämiseen. Erityisen arvokkaaksi hankkeen aikana

koettiinkin kokemusten jakaminen. Yhteistyön avulla saatiin näkemystä mm. siihen, miten asioita opetetaan oman AMKin ulkopuolella.

Hankkeessa saatujen kokemusten perusteella erityisesti opintojen hallinnointiin liittyvät asiat koettiin haastaviksi. Esimerkiksi opintoihin ilmoittautuminen toiseen AMKiin ja suoritusmerkintöjen siirtyminen AMKien välillä koettiin haasteelliseksi ja aikaa vieväksi. Kokemustemme perusteella näihin tarvittaisiin kipeästi ratkaisua valtakunnallisella tasolla. Ongelmat opintojen hallinnointiin liittyen voivat huonoimmassa tapauksessa heikentää yhteistyön jatkoon.

10 polkua -opintojen järjestäminen tapahtuu tällä hetkellä projektin Moodlessa. Kokemustemme perusteella myös opintojen/sisältöjen operoimiseen tarvittaisiin valtakunnallisesti oppilaitosriippumaton ratkaisu. Asiasta neuvoteltiin hankkeen aikana CSC:n kanssa. Kokemustemme perusteella olisi tärkeää, että riippumaton taho voisi ylläpitää vastaavien yhteistyöhankkeiden tuotoksia. Tämä takaisi kustannustehokkuuden ja tarjoaisi paremmat edellytykset yhteistyön jatkumiselle.

Hankkeen aikana haettiin kokemuksia erilaisista tavoista järjestää verkko-opintoja yhteistyössä. Opintojen järjestäminen yhteistyössä katsottiin toimivan seuraavilla tavoilla:

- AMK X järjestää opintojakson verkko-opetuksena AMK Y:lle,
- AMK X järjestää opintojakson verkko-opetuksena AMK Y:lle ja AMK Y järjestää lähiopetusta/harjoituksia/labroja tms. paikallisesti tueksi,
- AMK Y käyttää hankkeen aikana tuotettua materiaalia osana opetustaan ja huomioi sen resursoinnissa.

Verkko-opinnoissa on tyypillisesti keskeyttämisriskiä. Keskeyttämissä tapahtui myös 10 polkua -opinnoissa. Verkko-opinto vaatii niin opiskelijalta kuin opettajalta sitoutumista. Haasteelliseksi koettiin puhtaasti verkko-opinnoissa se, että opinnon keskeyttäneet tai kokonaan aloittamatta jättäneet veivät paikkoja sellaisilta opiskelijoilta, jotka eivät saaneet osallistumisoikeutta maksimipaikkamäärän täytyttyä. Haastavaksi koettiin myös se, että keskeyttämissä oli vaikea puuttua niissä tapauksissa, missä keskeyttäjä oli vieraan AMKin opiskelija. Opiskelijakokemuksia ei laajemmassa mittakaavassa ole vielä analysoitu.

Kaiken kaikkiaan kokemukset yhteistyöstä olivat varsin positiiviset. Vastaavien yhteistyöhankkeiden edellytykset ja vaikutukset ovat kuitenkin pitkälti sidoksissa siihen, miten sitoutuneita hankkeeseen osallistuvat henkilöt ovat. Vaikutukset ovat siis AMK-kohtaisia. Vastaavissa yhteistyöhankkeissa tärkeää olisi saada mukaan sellaisia toimijoita, jotka ovat aidosti valmiita kehittämään ja sitoutumaan yhteisiin tavoitteisiin.

TAMKissa hankkeen vaikutukset näkyvät monellakin tavalla. Yhtenä esimerkkinä mainittakoon TAMKissa hankkeen aikana tuotettu opinto Digitalisaatioon liittyen. Tämän opinnon sisältöä vietiin osaksi kaikkien ykkösvuotisten insinööriopiskelijoiden Insinöörin tietotekniikan perusteet -opintojaksoa. Hankkeen vaikutukset TAMKissa eivät siis rajoitu pelkästään ICT-alan koulutukseen.