

Saimaan ammattikorkeakoulu
Sosiaali- ja terveysala Lappeenranta
Ensihoidon koulutusohjelma
Ensihoitaja AMK

Maarit Tulla

AIKUISOPISKELIJOIDEN KOKEMUKSIA MONI- MUOTOISESTA ENSIHOITAJA (AMK) KOULU- TUKSESTA

Opinnäytetyö 2010

TIIVISTELMÄ

Maarit Tulla

Aikuisopiskelijoiden kokemuksia monimuotoisesta ensihoitaja (AMK)- koulutuksesta, 38 sivua, 5 liitettä.

Saimaan ammattikorkeakoulu, Lappeenranta

Sosiaali- ja terveysala, ensihoidon koulutusohjelma

Opinnäytetyö, 2010

Ohjaaja: lehtori Simo Saikko

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli selvittää Turun, Kuopion sekä Lappeenrannan ammattikorkeakoulujen aikuisensihoitaja opiskelijoiden kokemuksia koulutuksen toteutuksesta, sisällöstä ja laadusta. Tavoitteena oli myös selvittää kuinka vaativaa ja haastavaa opiskelu on oman työn ohella. Teoriaosuudessa on tarkasteltu monimuoto-opiskelua, elinikäistä oppimista, aikaisemmin hankittua osaamista ja henkilökohtaista opintosuunnitelmaa. Lisäksi on käsitelty aikuiskoulutusta ja ensihoitaja (AMK)- tutkinnon sisältöä.

Tällä tutkimuksella haluttiin selvittää, mitä mieltä toisen ja kolmannen lukuvuoden aikuisensihoitajaopiskelijat ovat monimuotoisesta ensihoidon koulutusohjelmasta. Tutkimus on määrällinen tutkimus ja aineisto kerättiin strukturoidulla kyselylomakkeella, joka sisälsi Likert -tyyppisiä kysymyksiä ja yhden avoimen kysymyksen. Tutkimus toteutettiin syksyllä 2009, jolloin postitettiin neljällekymmenelleseitsemälle (47) aikuisensihoitajaopiskelijalle kyselylomake sekä saatekirje. Lomakkeita palautettiin 41, jotka kaikki ovat tutkimuksessa mukana. Näin ollen vastausprosentti oli 87. Aineisto analysoitiin tilastollisin menetelmin ja kuvattiin sanallisesti ja taulukoina.

Tutkimustulosten mukaan ensihoitajaopiskelijat olivat tyytyväisiä ensihoidon koulutukseen, joka on järjestetty monimuoto-opetuksena. Yli puolet vastaajista koki, että ensihoidon koulutusohjelma on vaativa suorittaa työn ohella, mutta monimuotoinen toteutustapa mahdollistaa sen hyvin työn ohella. Erittäin tyytyväisiä ensihoitajaopiskelijat olivat koulutusohjelman antamaan hyvään valmiuteen työskennellä sairaalan ulkopuolella ja sairaalan akuuttihoitotyössä. Vastaajat kokivat myös, että ensihoidon koulutusohjelma antaa hyvät valmiudet jatko-opintoihin, mutta vähäiseen kielten opetusmäärään ei oltu tyytyväisiä. Esille tuli asioita, joihin ammattikorkeakoulun tulee jatkossa kiinnittää enemmän huomiota. Näitä asioita olivat esimerkiksi ensihoitajaopiskelijoiden työkokemus ja pohjakoulutus, koulutusohjelman sisällön suunnittelu, harjoittelujaksojen pituus ja kieliopinnot.

Tulevaisuudessa vastaavan kyselyn ensihoitajaopiskelijoiden tyytyväisyydestä voisi toteuttaa tulevilla aikuisensihoitajaryhmillä. Tutkimuksen toteuttaminen jossakin muussa ammattikorkeakoulussa tai samoissa ammattikorkeakouluissa, joissa tämä tutkimus on suoritettu ja näistä saatujen tulosten vertaaminen voisi olla hyödyllistä ensihoidokoulutusohjelman kehittämisen kannalta.

Asiasanat: aikuisopiskelija, ensihoito, ensihoitaja, monimuotokoulutus

ABSTRACT

Maarit Tulla

Adult students' experiences in diverse paramedic training (AMK), 42 pages, 5 appendices

Saimaa University of Applied Sciences, Lappeenranta

Degree Programme in Paramedic Nursing

Final Year Project, 2010

Instructor: Senior Lecturer Simo Saikko

The purpose of this thesis was to find out how the paramedic students in colleges in Turku, Kuopio and Lappeenranta find the content, quality and execution of their education. Another goal was to find out how arduous and challenging is studying while working. The theoretical part handles combined local and distance teaching (so called "flexi study"), lifelong learning, taking advantage of previous experience and personalized curriculum. It also deals with adult education and the contents of paramedic education in college.

The main goal was to find out how second and third term students find flexi study. The study was quantitative. The data was collected using a questionnaire, which consisted of Likert-type questions and an open question. The survey was carried out in autumn 2009, when 47 adult paramedic students were posted a questionnaire and a covering letter. Fortyone questionnaires were returned and all of them were taken into account in the study. The response rate was therefore 87%. The data was analyzed using statistical means and illustrated verbally and by charts.

According to the outcome of the study students were satisfied with the flexi study training programmes. Over half the respondents thought that carrying out the paramedic training programme whilst working is demanding, but that combined with local and distance learning, very possible. Students were very pleased with how the training programme made it possible to work outside the hospital and also in the acute treatment areas in hospitals. The respondents felt that the training programme prepares the students well for postgraduate studies, but they were not happy with the amount of linguistic studies. Nonetheless, the study unveiled some issues the colleges will have to pay more attention to in the future. These are, for example, the working experience and base education of the students, the planning of the contents of the training programme, the length of the training periods and the linguistic studies.

A comparable survey might be carried out with future adult paramedic student groups. It might be carried out in some other colleges or in the same ones as this study. Comparing these results might be useful for improving the paramedic training programmes.

Keywords: adult student, paramedic, flexi study

SISÄLTÖ

1 JOHDANTO	5
2 KÄSITTEITÄ	6
2.1 Monimuoto-opiskelu	6
2.2 Elinikäinen oppiminen	7
2.3 Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (HOPS).....	8
2.4 Aiemmin hankittu osaaminen	8
3 AIKUISKOULUTUS.....	9
3.1 Aikuiskoulutuksen oppimisenäkymys	10
3.2 Aikuisopiskelija	11
3.3 Aiemmin hankitun osaamisen hyödyntäminen.....	12
3.4 Aikuisopiskelijan jaksaminen	12
4 ENSIHOITAJA (AMK)-TUTKINTO.....	13
4.1 Opetussuunnitelma	14
4.2 Henkilökohtainen opintosuunnitelma.....	15
4.3 Ensihoitajan osaaminen	16
5 TUTKIMUKSEN TARKOITUS JA TUTKIMUSONGELMAT	17
6 TUTKIMUKSEN TOTEUTUS	18
6.1 Tutkimuksen perusjoukko	18
6.2 Tutkimusmenetelmä ja aineistonkeruu ...	18
6.3 Tutkimusaineiston käsittely ja analysointi.....	20
6.4 Tutkimuksen luotettavuus	20
6.5 Tutkimuksen eettisyys	22
7 TUTKIMUSTULOKSET	23
7.1 Tutkittavien taustatiedot	24
7.2 Pohjakoulutus- ja työkokemusvaatimus koulutukseen vastaajien kokema na	25
7.3 Tutkinon laajuus ja lähiopiskelujen määrä vastaajien kokemana.....	26
7.4 Työkokemuksen ja koulutuksen huomioiminen opiskelusuunnitelmassa vastaajien kokemana	27
7.5 Työn ohella opiskelua ja ammattitaitoa edistävä harjoittelu vastaajien kokemana	28
7.6 Opiskeluun tarvittava aika työn ohella vastaajien kokemana	30
7.7 Koulutusohjelman antamat valmiudet työelämään ja jatko-opiskelua varten vastaajien kokemana.....	30
7.8 Ensihoitajaopiskelijoiden vapaamuotoinen palaute	31
8 POHDINTA	33
LÄHTEET	37

LIITTEET

- Liite 1 Ensihoidon koulutusohjelman lukusuunnitelma
- Liite 2 Yhteistyösopimus
- Liite 3 Tutkimuslupahakemukset
- Liite 4 Kyselykaavake
- Liite 5 Saate

1 JOHDANTO

Ammattikorkeakoulujen ensihoidon koulutusohjelmasta valmistuu asiakaslähtöisesti työskenteleviä ensihoitotyön asiantuntijoita. Koulutusohjelman tarkoitus on valmistaa ensihoidon ammattilaisia, jotka hallitsevat akuuttihoidon ohella laajat hoitotyön perustiedot ja –taidot. Ensihoitajan työstä merkittävä osa on pohtivaa, kriittistä havainnointia ja reflektointia. Potilaan ja hänen läheistensä parhaaksi ensihoitaja tekee itsenäisiä hoitoratkaisuja eri ympäristöissä sekä päätöksiä, joissa korostuvat ensihoitajan ydinosaamisen valmiudet. Ensihoitotyön perustehtävänä on väestön terveyden edistäminen sekä ylläpitäminen. (Saimaan ammattikorkeakoulun opinto-opas 2006 – 2007.)

Vastatessaan yhteiskunnallisiin haasteisiin ammattikorkeakoulut joutuvat tekemään arvovalintoja, joissa edellytetään yhteisiä näkemyksiä ammattikorkeakoulutuksen arvolähtökohdista ja päämääristä. Nämä arvoperustat ilmaisevat, millaiseen käsitykseen ammattikorkeakoulutus perustuu ihmisestä, ammatillisesta asiantuntijasta, työstä, tiedosta, taidosta, oppimisesta, ammattikasvatuksesta ja sivistyksestä, luonnosta sekä yhteiskunnasta. (Opetushallitus 1999.)

”Ensihoito- ja sairaankuljetus palvelujen kehittäminen” –selvitys esittää muutosta ensihoidon koulutusjärjestelmään siten, että eri tutkinnot tukisivat toisiaan. Kuisma painottaa raportissaan, että ensihoitajatutkintoon satsataan paljon ja on ensihoidolle suuri vahinko, että työelämässä koulutuksen jälkeen sijoitutaan muualle kuin ensihoitoon. (Kuisma 2008.)

Ensihoitotyötä tekevien keskuudessa on herättänyt keskustelua eri ammattiryhmien sijoittuminen työelämään. Ensihoitokentällä työskentelevien epävarmuus oman ammattitaidon riittämisestä ja siten työpaikan säilymisestä vaikuttaa siihen, että hakeudutaan opiskelemaan aikuiskoulutukseen ensihoidon koulutusohjelmaan. Koulutustarvetta lisää myös koko ensihoitoalan nopea kehittyminen, joten tietoja ja taitoja on päivitettävä jatkuvasti. (Kuisma 2007.)

Tässä opinnäytetyössä tavoitteenani on tarkastella aikuisopiskelijoiden tyytyväisyyttä ja kokemuksia monimuotoisesta ensihoidon koulutuksesta. Kyseessä on määrällinen tutkimus, joka tehdään Turun, Kuopion sekä Lappeenrannan ammattikorkeakouluille. Tutkimus tehdään strukturoidulla kyselylomakkeella, joka sisältää yhden avoimen kysymyksen. Aikuisopiskelijoiden monimuotoisesta ensihoidon koulutusohjelmasta ei ole tehty aiempaa tyytyväisyystutkimusta, jossa olisi kartoitettu aikuisensihoitajaopiskelijoiden tyytyväisyyttä tai kokemuksia koulutuksesta. Aihe on ajankohtainen, koska ensihoidossa toimivien eri ammattiryhmien oikeuksia ja velvollisuuksia ollaan lailla muuttamassa ja ensihoitajakoulutuksen merkitys kasvaa entisestään. Tutkimuksen kohderyhmäni on toisen ja kolmannen lukuvuoden eri ammattikorkeakouluissa opiskelevat aikuisensihoitajaopiskelijat, joita on neljäkymmentäseitsemän.

2 KÄSITTEITÄ

Aikuiskoulutuksessa hyväksi opintoja ja oppimista edistäväksi muodoksi on havaittu monimuoto-opiskelu. Opettajalle ja oppilaalle monimuotoinen opetus mahdollistaa vaihtoehtoisia tapoja oppia ja toimia. Nykyään aikuiskoulutuksessa erilaiset opetusmuodot menevät limittäin ja näiden keskinäinen suhde voi olla erilainen. Työskentely opiskelujen alussa voi olla painottunut lähiopetukseen ja opiskelujen loppupuolella itsenäiseen työskentelyyn. Aikuiskoulutuksessa on syntynyt uusi opetus- ja opiskelukulttuuri, joka koko ajan monipuolistuu ja kehittyy yhdistämiseen perustuvien opiskelu toimintatapojen myötä (Aulanko 1999.)

2.1 Monimuoto-opiskelu

Termillä monimuoto-opiskelu tarkoitetaan lähiopetuksen, etäopetuksen ja itseopiskelun yhdistämiseen perustuvia opetuksen ja opiskelun toteutustapoja. Monimuoto-opiskelussa yhdistyvät varsinainen opetus, opintojen ohjaus ja itsenäinen opiskelu. Monimuoto-opetuksella jäsennetään aikuiskoulutuksen muutosta, luokkahuonetradition kaatumista ja opettajien ja opiskelijoiden uusia rooleja. (Aulanko 1999.)

Monimuoto-opiskelu on opiskelumuoto, joka perustuu opiskelijan itseopiskeluun. Opiskelu edellyttää opiskelijalta itseltään motivaatiota ja aktiivista suhdetta opiskeluun. Opettaja - opiskelija suhde on kiinteä perinteisessä luokkaopetuksessa, monimuoto-opiskelussa opettajan ja oppijan välinen kontakti on vähäisempää. Erityisen olennaista monimuoto-opiskelussa on joustavuus, jonka avulla on mahdollista yhdistää opiskelu ja työssäkäynti. Aikuisopiskelijan kannalta on olennaista ja tärkeää, kuinka monimuoto-opetus koulussa on järjestetty, koska aikuisopiskelijan elämäntilanteet vaihtelevat. (Paakkola 1992.)

Koulutus rakentuu lähi- ja etäjaksoista. Lähijaksot muodostuvat luennoista ja seminaareista, joihin liittyvät kiinteästi itsenäiset tai ryhmissä suoritettavat oppimistehtävät ja oheismateriaalit. Lähiopetusjaksoihin voi liittyä myös ennakotehtäviä sekä tutustumista ennalta osoitettuun materiaaliin. Osa opiskelusta suoritetaan verkkokursseina ja laboraatiotunteina. Lisäksi monimuoto-opiskelu sisältää ammattitaitoa edistävää ohjattua harjoittelua laadukkaissa ensi- ja akuuttihoidon yksiköissä. (AEN1:n lukusuunnitelma 2007.) (Liite1).

2.2 Elinikäinen oppiminen

Elinikäisen oppimisen lähtökohtana on periaate: elämä on jatkuvaa oppimista, eikä kaikki oppiminen edellytä koulunpenkillä istumista (Lätti&Putkuri 2009). Oppiminen on yksilöllinen elämänikäinen prosessi, joka alkaa kehdestä ja jatkuu vanhuuteen saakka. Kypsymiseen ja oppimiseen vaikuttavat ihmisen perimä, erilaiset synnynnäiset tekijät, kulttuurimme sekä elinympäristömme. Oppiminen on jatkuvaa yksilöllistä kokemusta, ja osaaminen kehittyy koko elämänkaaren ajan. (Peltonen 2004.)

Elinikäinen oppiminen ei tarkoita elinikäistä opiskelua, joka on tutkintoon johtavaa. Oppimista tapahtuu arkiympäristössä, harrastuksissa ja perheeseen liittyvissä toimissa. Epävirallinen koulutus, kurssit sekä vapaa opiskelu ovat myös elinikäistä oppimista. (Lätti & Putkuri 2009.) Elinikäistä oppimista suhteutetaan ja tulkitaan aikaisempien kokemusten ja arvojen perusteella. Oppimisprosessissa tietyn kokemuksen merkitys tulkitaan uudelleen, ja siten kokemus ohjailee myöhempää ymmärtämistä ja toimintaa. (Peltonen 2004.)

2.3 Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (HOPS)

Opiskelija tekee henkilökohtaisen opintosuunnitelman suorittaakseen opiskelunsa siten, että tutkinto tulee suoritetuksi suunnitellulla aikataululla. Aikuisopiskelijalla opiskeluun tarvittavan ajan löytyminen työn, perheen, ystävien, kotitöiden ja harrastusten lomassa onnistuu paremmin, kun ajankäytön suunnittelee hyvin.

Opintosuunnitelman tarkoitus on täyttää viikoittainen lukujärjestys siten, että opiskelijan resurssit tulevat hyödynnettyä hyvin. Opintosuunnitelmassa valitaan opiskelijan mieltymysten mukaan opinnot ja kurssit. Opintosuunnitelma aikatauluttaa opiskelun siten, että kurssit tulevat suoritetuksi sellaisessa järjestyksessä, että johonkin kurssiin vaatimuksena oleva kurssi on suoritettu ennen ko. kurssin aloittamista. (Saimaan ammattikorkeakoulun opinto-opas 2008 - 2009.)

Opintosuunnitelman teko on tärkeä aikuisopiskelijoille, joilla opiskelu on vapaata opiskelua. Opiskelijalle vapaamuotoisuus on parempi, sillä hän voi käydä samaan aikaan töissä ja hänellä voi olla muita sosiaalisia ja yhteiskunnallisia sitoumuksia. Opintosuunnitelma huolehtii myös opiskelijan tiedon ja taitojen kasvusta mielekkäällä tavalla varsinkin sellaisissa oppiaineissa, joissa uuden tiedon oppiminen perustuu vanhaan osaamiseen. (Laki ammatillisesta aikuiskoulutuksesta 1998.)

2.4 Aiemmin hankittu osaaminen

Opiskelijan aiemmin suorittamista opinnoista, työstä, harrastuksista ja luottamustoimista muodostuu aiemmin hankittu osaaminen ja kokemus. Opiskelija voi esittää todistuksen perusteella hallitsevansa osaamistavoitteet, joita vaaditaan ammattikorkeakoulun määrittämällä tavalla. Opiskelijaa ei vaadita suorittamaan opintoja uudelleen vaan hänellä on oikeus hakea osaamisestaan hyväksi lukemista. Sillä ei ole merkitystä, miten tai missä opiskelija on osaamisensa hankkinut vaan ratkaisevaa on, että tutkinnon ja opetussuunnitelman vaatimukset täyttyvät. Opiskelija itse anoo aiemmin hankitun osaamisensa hyväksi lukemista todistuksen perusteella. (Lätti & Putkuri 2009.)

Osaamisen näyttö on hyväksilukumenettelyä osaamisen tunnistamisessa ja tunnustamisessa. Osaamisportfolio, haastattelu, suulliset ja kirjalliset tuotokset, osaamispäiväkirjat ja oppimistehtävät ovat yleisempiä näyttötapoja, joilla voi suorittaa hyväksi lukuja opinnoistaan. Osaamisen näytöllä osoitetaan ammattikorkeakouluopinnoissa aiemmin hankittu osaaminen. (Lätti & Putkuri 2009.)

Aiemmin suoritettu tutkinto yhteisesti sovittujen periaatteiden mukaan ei vanhene, vaikka suorittamisajankohdasta olisi useitakin vuosia. Työelämäkokemuksensa perusteella opiskelija on pitänyt osaamisensa ajantasaisena, minkä vuoksi on mahdollisuus hakea osaamisensa tunnustamista. Ammattikorkeakoulututkinto ei voi olla pelkästään näyttötutkinto, vaan tutkinnon tulee muodostua erilaisista opintokokonaisuuksista, jotka ammattikorkeakoulut suunnittelevat koulukohtaisesti. (Lätti & Putkuri 2009.)

3 AIKUISKOULUTUS

Aikuiskoulutuksen tarkoitus lain mukaan on ylläpitää ja parantaa aikuisväestön ammatillista osaamista. Työelämälähtöisen aikuiskoulutuksen tarkoitus on myös kehittää työelämää, edistää työllisyyttä sekä tukea elinikäistä oppimista. (Lahtinen, Lankinen & Sulonen 2006.)

Aikuiskoulutus on aikuisille tarkoitettua koulutusta, joka on suunniteltu ja järjestetty aikuisille. Aikuisille tarkoitettut koulutukset ovat järjestetty suoritettavaksi päivä, ilta tai viikonloppuisin, joka mahdollistaa opiskelun oman työn ohella. Aikuiskoulutuksen tavoitteena on mahdollisuus yhdistää työssä oppiminen ja työn ohella tapahtuva oppiminen. Lisäksi tavoitteena on aiemmin hankitun osaamisen sekä tutkintojen ja tutkinnon osien joustava yhdistelymahdollisuus. (Lätti & Putkuri 2009.)

Aikuiskoulutuksena voi suorittaa ammattitutkinnon, jatkotutkinnon tai täydentää osaamistaan lisäkoulutuksella. Opiskella voi halutessaan myös harrastusopinto-

ja, jotka kehittävät ammatillista osaamista. (Opetushallitus 2009 .Aikuiskoulutus opas 2009.)

Viime aikoina yhteiskunnan muutokset, ikärakenteen kehitys ja työurien pidentyminen ovat lisänneet aikuiskoulutukseen hakeutuvien määrää. Ammattikorkeakoulujen haasteena on 2010 -luvun työvoiman saatavuuden turvaaminen sekä työllisyysasteen nostaminen. Työelämän jatkuvat muutokset ovat uudistaneet ammattikorkeakoulujen tutkintorakenteita, opetuksen laatua sekä aikuiskoulutuksen uudet muodot esimerkiksi aiemmin hankitun osaamisen tunnustamista (AHOT). (Lätti & Putkuri 2009.)

3.1 Aikuiskoulutuksen oppimisnäkemys

Aikuiskoulutuksen oppimisnäkemys on oppimiskäsitys, jossa oppiminen on oppijan oman toiminnan tulosta. Oppiminen on yksilöllistä ja kokemuksellista ja oppijalle ainutlaatuinen kokemus. Peruslähtökohtana aikuiskoulutuksen kokemusoppimisessa on ajattelun ja toiminnan itsenäinen pohdiskelu. Oppimisprosessissa oman roolin hahmottaminen helpottaa oppijaa ymmärtämään omaa toimintaansa. Tietojen ja taitojen siirtymisen merkitys korostuu oppimiskäsityksessä. (Eteläpelto & Tynjälä 1999.)

Opittavien asioiden oppiminen on aktiivista omaehtoista jäsentämistä kokonaiskuviksi jotka ovat sovellettavissa työelämän tilanteisiin. Opittavasta asiasta oppija muodostaa käsitystään avoimen asennoitumisen ja älyllisen ajattelun keinoin. Oppija oppii omista virheistään ja onnistumisistaan eli oppii tulemaan paremmin toimeen jatkuvasti muuttuvassa ympäristössä. (Peltonen 2004.)

Aikuiskoulutuksen oppimisen tavoitteena on syväoppiminen, jossa oppiminen tapahtuu todellisessa tilanteessa esimerkiksi ruumiinavauksessa. Aikuisopiskeluun kokemuksellinen ammatillinen oppiminen soveltuu hyvin. Aikuisopiskelijan motivaatio on kehittää omaa tietoaan ja taitoaan sekä kehittyä tiedonhankkijana ja tiedonkäsittelijänä. (Peltonen 2004.)

3.2 Aikuisopiskelija

Aikuisena opiskelunsa aloittava tai opintojaan jatkava opiskelija on muutosvaiheessa, joka herättää monenlaisia kysymyksiä opiskelun suhteen: *Miten selviydyn korkeakouluopintojen vaatimuksista? Miten voin hyödyntää nykyistä osaamistani? Miten saan sovitettua yhteen työn ja opiskelijan velvollisuudet?* (Lätti & Putkuri 2009.)

Aikuisopiskelijalle erilaiset aikuiskoulutusmuodot tarjoavat mahdollisuuden opiskeluun. Aikuisopiskelu antaa mahdollisuuden aikuiselle täydentää, syventää ja laajentaa aiemmin hankittua osaamista tai myös mahdollisuuden aivan uuteen ammatilliseen koulutukseen. (Lätti & Putkuri 2009.)

Aikuisopiskelija on oma-aloitteinen, itseohjautuva opiskelija, joka vastaa omasta opiskelustaan. Aikuisopiskelu perustuu itsenäiseen työskentelyyn, joka koostuu alan kirjallisuuteen perehtymisestä, oppimistehtävien suorittamisesta ja opinäytetyön tekemisestä. Aikuisopiskelija on aktiivinen oppija, joka osallistuu oman oppimisen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Opiskelu tuo haasteita opiskelunaikaiseen elämäntilanteeseen ja vaatimuksia ajankäytön suunnitteluun ja opiskelutaitojen kehittämiseen. (Eteläpelto & Tynjälä 1999.)

Aikuisopiskelijalla syntyy sisäinen konflikti uuden oppimisesta, koska aikuisella on omat vakiintuneet tavat ja käsitykset. Aikuisopiskelijan aiemmat käsitykset estävät uusien tietojen ja taitojen oppimista. Vaikka opiskelija on huomionut tarvitsevänsä uusia tietoja ja taitoja, estää pelko aikaisempien käsitysten kyseenalaistamisesta uuden oppimisen. (Rogers 2004.)

Aikuisopiskelijalla on elämäkokemusta sekä yleensä aikaisempaa kokemusta opiskeltavasta aiheesta. Aikuisopiskelija on kokenut, elämää nähnyt ammattilainen, joka kokemuksellaan kyseenalaistaa asioita. Parhaimmillaan aikuisopiskelu on silloin, kun oppimisprosessia edistävänä tekijänä on kokemus. (Rogers 2004.)

3.3 Aiemmin hankitun osaamisen hyödyntäminen

Opintojen hakuvaiheessa tai viimeistään opintojen alussa koulutuksen järjestäjän on annettava informaatio aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisesta. Opintojen alkuvaiheessa opiskelijaa ohjataan tunnistamaan omaa aikaisemmin hankittua osaamistaan. Opiskelijaa autetaan selkeyttämään osaamistaan suhteessa opetussuunnitelman osaamistavoitteisiin. (Lätti & Putkuri 2009.)

Hyväksi luettavat opinnot kannattaa anoa kokonaan tai osittain heti opintojen alussa. Opiskelija voi suunnitella opintonsa alusta lähtien, eivätkä hyväksi luetut opinnot sekoita opiskelusuunnitelmia. Aiemmin hankitun osaamisen korvaavuudet ovat lähtökohtana henkilökohtaista opiskelusuunnitelmaa laadittaessa. (Lätti & Putkuri 2009.)

Aiemmin hankitun osaamisen tunnustaminen edistää ammattikorkeakouluopiskelijan oppimismyönteisyyttä. Tunnustaminen motivoi opiskelijaa elinikäiseen oppimiseen ja opiskeluun. Saadessaan osaamisensa tunnustetuksi opiskelija oppii arvioimaan ja tunnistamaan aikaisempia oppimiskokemuksia ja omaa osaamistaan. Tunnistamisjärjestelmä säästää opiskelijan aikaa, ja opiskeluprosessista muotoutuu opiskelijalle yksilöllinen. (Lätti & Putkuri 2009.)

3.4 Aikuisopiskelijan jaksaminen

Huolehtiminen työstä, perheestä ja tutkintoon johtavasta opiskelusta samanaikaisesti voi aiheuttaa aikuisopiskelijalle pitkäaikaisen stressin. Suoritustehoa lisäävä stressireaktio on tärkeä, mutta pitkäaikainen stressitila on vahingollista. Etenevän stressitilan oireet on äärimmäisen tärkeä tunnistaa, koska vaarana on uupuminen. Sydämen lisälyönnit, rintakehän puristava tunne, kohonnut verenpaine, närästys, ummetus, ripulointi ja unen keskeytyminen ovat tyypillisiä oireita stressitilasta. Stressin oireita voivat olla lisäksi flunssa- tai tulehduskierteet sekä muistin pätkiminen. (Lätti & Putkuri 2009.)

Aivoissa tapahtuu psyykkinen toiminta, joka vaikuttaa myös sosiaaliseen käyttäytymiseen sekä toimintaan. Aikuisopiskelijan kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille

on tärkeää aivojen toimintakyky ja hyvinvointi. Ehkäisemällä pitkäaikaista stressiä ylläpidetään aivojen toimintakykyä, joka edesauttaa aikuisopiskelijaa jaksamaan. Opiskelun vastapainoksi aikuisopiskelija tarvitsee rentouttavia mielihyvää tuottavia kokemuksia. Herkästi kiireisellä aikuisopiskelijalla unohtuvat lepo ja rentoutuminen. (Lätti & Putkuri 2009.)

Aivoille mielihyvää ja lepoa tuottavia kokemuksia on liikunta, sosiaalinen kanssakäyminen, ystävät, harrastukset ja yhteisöllisyys. Jaksamisen kannalta on tärkeää, että useampi mielihyvää ja lepoa tuottava asiaa on elämässä. Jos on vai yksi tapa, jolla saa toimimaan lepokanavan esimerkiksi alkoholi. Hyvin äkkiä tähän yhteen tapaan syntyy riippuvuus, joka sotkee nopeasti jokapäiväistä elämää. (Lätti & Putkuri 2009.)

4 ENSIHOITAJA (AMK) – TUTKINTO

Ensihoitaja AMK-tutkinto suoritetaan ammattikorkeakoulussa sosiaali- ja terveysalalla ensihoidon koulutusohjelmassa. Sairaanhoitajakoulutus sisältyy ensihoidon koulutusohjelmaan, ja koulutusohjelmasta valmistunut saa sekä ensihoitajan että sairaanhoitajan tutkinnon ja hänet laillistetaan terveydenhuollon ammattihenkilöksi sairaanhoitajana. (Saimaan ammattikorkeakoulun opinto-opas 2008 - 2009.)

Koulutus täyttää kansainväliset EU:n neuvoston laatimat direktiivit sairaanhoitajakoulutuksesta (EY-direktiivit sairaanhoitajakoulutukselle 2001). Opiskelijan aikaisempi tutkinto ja terveysalan työkokemus vaikuttavat suoritettavan ensihoitajantutkinnon kokonaisaikaan. Ensihoitajakoulutuksen neljä opintovuotta (240 op) voi suorittaa nopeimmillaan jopa kolmessa lukuvuodessa Tutkinnon muodostavat kuitenkin aina seuraavat opinnot: ammattikorkeakoulun perusopinnot, koulutusohjelman perusopinnot ammattiopinnot, vapaasti valittavat opinnot, harjoittelu ja opinnäytetyö. (Laki ammattikorkeakouluopinnoista 351/2003.)

Aikuiskoulutuksen pääsyvaatimukset ensihoidon koulutusohjelman ovat vähintään sosiaali- ja terveysalan toisen asteen tutkinto, vähintään kolmen (3) vuoden työkokemus alalta sekä B -luokan ajokortti. (Saimaan ammattikorkeakoulun opinto-opas 2006 - 2007.)

Ammattikorkeakoulut suunnittelevat itse koulutusohjelmien sisällöt, minkä vuoksi eri ammattikorkeakouluissa samannimisten koulutusohjelmien opinnot poikkeavat toisistaan. Ensihoidon koulutusohjelma koostuu erilaisista ja eripituisista opintokokonaisuuksista ja jaksoista. Ensihoidon koulutusohjelma kouluttaa opiskelijan sairaalan sisälle sekä sairaalan ulkopuolelle ensihoidon haasteellisiin ja vaativiin tehtäviin. (Asetus ammattikorkeakouluopinnoista 352/ 2003.)

Suomessa voi opiskella viidessä eri ammattikorkeakoulussa aikuiskoulutuksessa ensihoitajaksi. Helsinki, Kuopio, Lappeenranta, Oulu ja Tampere ovat paikkakuntia, joissa ensihoidon koulutusohjelmaa toteutetaan aikuiskoulutuksena. Jo 1990 - luvulla Saimaan ammattikorkeakoulu (silloinen Etelä-Karjalan ammattikorkeakoulu) on ollut suunnittelemassa ja aloittamassa ensihoitajatutkintoa. Näin Saimaan ammattikorkeakoululla on kokemusta ensihoidon koulutusohjelman järjestämisestä, toteutuksesta ja kehittämisestä. Vuosia jatkunut tiivis yhteistyö harjoittelukenttien kanssa on tuonut myös työelämlähtöisen näkökulman koulutukseen. (Saimaan ammattikorkeakoulun opinto-opas 2008 – 2009.)

4.1 Opetussuunnitelma

Opetussuunnitelma on koulutuksen järjestäjän ohjauksen väline, työkalu sekä asiakirja, joka sisältää oppilaitoksen järjestämät opinnot. Lisäksi opetussuunnitelma antaa opiskelijalle kokonaiskuvan koulutusohjelmasta. Opetussuunnitelman rakenne ja raamit määräytyvät sen mukaan, mitä koulutusohjelmaa varten opetussuunnitelma laaditaan. Koulutusohjelmassa koulutusohjelmavastaaavat valmistelevat ja ohjaavat työryhmää, joka laatii opetussuunnitelman. Opetussuunnitelmien voimassaoloajan päättää koulun rehtori. (Lätti & Putkuri 2009.)

Opetussuunnitelma kertoo oppilaitoskohtaisen opintojaksojen rungon, opetuksen tavoitteet, sisällöt, menetelmät, opintojakson arvioinnin perusteet ja mahdollisesti myös käytettävän oppimateriaalin. Lisäksi opetussuunnitelmassa on syytä ilmaista, mistä opiskelija saa ajankohtaista tarkempaa tietoa. On hyvä myös mainita opetussuunnitelmassa, että opiskelija saa opintojen eri vaiheessa ohjausta. Opetussuunnitelmassa opiskelijalta odotetaan itsenäistä työskentelyä ja mahdollisuutta verkko opintoihin. (Lätti & Putkuri 2009.) Tutkintoon johtavien koulutusten keskeiset tiedot löytyvät ammattikorkeakoulun opinto-oppaasta. (Saimaan ammattikorkeakoulun opinto-opas 2008 - 2009.)

Hyvä opetussuunnitelma on selkeä ja riittävän ohjaava ja osoittaakin, että opetuksessa ja ohjauksessa pyritään opiskelijan aikuisuutta kunnioittamaan. Aikuisopiskelija on tavoiteorientoitunut, joka organisoi opintonsa opetussuunnitelman avulla osaksi arkea. Kun opetussuunnitelmaa kehitetään, sillä pyritään ymmärtämään aikuisopiskelijoiden erilaisia muuttuvia elämäntilanteita. (Lätti & Putkuri 2009.)

Aikuisopiskelijan opetussuunnitelmaan tuo haasteita monimuotoinen toteutussuunnitelma, sillä joskus monimuotoinen voi olla monimutkainen. Opetussuunnitelmaan tuovat joustavuutta riittävät vaihtoehdot tavoista suorittaa opiskelu sekä mahdollisuus ajallisesti suorittaa opintoja oman aikataulun mukaan. (Lätti & Putkuri 2009.)

4.2 Henkilökohtainen opintosuunnitelma

HOPS on opiskelijan henkilökohtainen opintosuunnitelma, joka laaditaan yhdessä opiskelijan ja opettajatutorin kanssa opintojen alkuvaiheessa. Suunnitelman perustana ovat oppilaitoksen opetus- ja lukusuunnitelma sekä opiskelijan aikaisemmat opinnot ja työkokemus. Suunnitelmassa huomioidaan opiskelijan aikaisemmat saavutukset suhteessa tuleviin opintoihin ja sovitaan korvaavuuksista. (Saimaan ammattikorkeakoulun opinto-opas 2008 - 2009.)

Suunnitelmassa määritellään yksilöllinen koulutusaika, opintojen suoritusjärjestys sekä mahdollisuudet suorittaa opetussuunnitelmaan kuuluvia opintoja muis-

sa oppilaitoksissa. Opintosuunnitelman avulla opiskelija ohjaa omaa opiskeluun, seuraa opintojensa etenemistä ja suunnittelee valintoja. (Saimaan ammattikorkeakoulun opinto-opas 2008 - 2009.)

Korkeakoulussa on vuoden 2005 tutkintouudistuksesta lähtien ollut pakollinen henkilökohtainen opintosuunnitelma eli HOPS, joka kuuluu opinnon ohjauksen parantamistoimenpiteisiin, jolla tähdätään valmistumisajan pitkittymisen ennaltaehkäisyyn (Laki ammattikorkeakouluopinnoista 351/ 2003).

4.3 Ensihoitajan osaaminen

Ensihoitajan keskeiset ydinosoamisen alueet ovat seuraavat: toimintaa ohjaavat hoitotyön arvot, eettiset periaatteet ja säädökset, ensihoitojärjestelmä ja viranomaisyhteistyö, ensihoitotilanteiden turvallisuus, ensihoidon teknologia, laitteisto ja välineistö, ensihoidon tutkimus- ja kehittämistyö ja johtaminen sekä erikäisten ensihoidon tarpeen arviointi, peruselintoimintojen turvaaminen, työdiagnoosin tekeminen ja löydösten mukainen ensihoito. (Opetusministeriö 2006).

Ensihoidossa ensihoitaja on asiantuntija, jonka perusosaamista on itsenäisesti arvioida äkillisesti sairastuneen tai vammautuneen potilaan tila. Ensihoitaja osaa oma-aloitteisesti käynnistää ja ylläpitää potilaan peruselintoimintoja sekä parantaa potilaan ennustetta. Ensihoitaja toimii lääketieteellisten hoito-ohjeiden mukaisesti, ja niillä hän kohentaa tai lievittää potilaan tilaa. Erilaisissa akuuteissa tilanteissa ensihoitajan tehtävä on myös tukea ja ohjata yksilöitä, perheitä ja yhteisöjä elämän eri akuuteissa tilanteissa. Ensihoidossa ensihoitajan vastuualueena ovat hoitotasoinen ensihoito ja sairaankuljetus, johon kuuluu myös henkisen ensihoidon osaaminen. (Opetusministeriö 2006.)

Tärkeän osan ensihoitajan osaamisesta muodostavat potilaiden ja asiakkaiden terveyden neuvonta ja tukeminen. Tilanteissa, joissa asiakasta ei kuljeteta vaan päädytään tilan edellyttämään muuhun jatko tai hoitoratkaisuun, ensihoitajan ohjauksen merkitys korostuu. Ensihoidon työelämän haasteisiin vastaaminen

edellyttää ensihoidon ammattilaiselta monipuolisia tiedon tuottamis- ja soveltamistaitoja. Ensihoitajan osaamiseen kuuluvat oman ammattialan kehittäminen sekä motivoitunut asennoituminen ensihoitotyössä kehittymiseen. (Saimaan ammattikorkeakoulun opinto-opas 2006 - 2007,116.)

Ensihoitajan osaaminen perustuu lääketieteelliseen osaamiseen, joka vaatii ensihoitajalta hoitotieteiden sekä muiden tieteiden kuten, luonnon-, yhteiskunta- ja kasvatustieteen osaamisen hyödyntämistä ensihoidossa. Ensihoitotyön osaaminen edellyttää ensihoitajalta hyviä kognitiivisia, sosiaalisia, psykomotorisia sekä moraalisia ja persoonallisia valmiuksia. (Saimaan ammattikorkeakoulun opinto-opas 2006 – 2007,116.)

5 TUTKIMUKSEN TARKOITUS JA TUTKIMUSONGELMAT

Tämän tutkimuksen tarkoituksena on selvittää Kuopion, Turun ja Lappeenranta ammattikorkeakoulujen toisen ja kolmannen lukuvuoden aikuisensihoitajaopiskelijoiden kokemuksia koulutuksesta ja sen antamia valmiuksia työelämään ja jatko-opintoihin. Lisäksi tutkimuksen tarkoituksena on selvittää, kuinka vaativaa ja haasteellista aikuisensihoitajakoulutus on monimuoto-opiskeluna työn ohella. Tutkimuksen tavoitteena on saada tietoa ensihoitajaopiskelijoiden kokemuksista monimuotoisesta AMK koulutusohjelmasta. Opinnäytetyön tuloksia eri ammattikorkeakoulut voivat hyödyntää kehittäessään ensihoidon koulutusohjelmaa. Tutkimuksen tavoitteena on vastata seuraaviin tutkimusongelmiin:

1. Millaisena aikuisensihoitajaopiskelijat kokivat koulutuksen sisällön toteutuksen?
2. Millaisena aikuisensihoitajaopiskelijat kokivat koulutuksen laadun?
3. Millaisena aikuisensihoitajaopiskelijat kokivat opiskelun onnistumisen oman työn ohella?
4. Millaisena aikuisensihoitajaopiskelijat kokivat ensihoidon koulutusohjelman antamat valmiudet työelämään ja jatko-opiskelua varten?

6 TUTKIMUKSEN TOTEUTUS

Tutkimus toteutettiin Saimaan ammattikorkeakoulussa sekä Kuopion ja Turun ammattikorkeakouluissa. Tein yhteistyösopimuksen (Liite 2) Saimaan ammattikorkeakoulun kanssa 12.10.2009. Tutkimuslupaa hain erikseen kaikilta edellä mainituilta ammattikorkeakouluilta (Liite 3) 05.10.2009 ja myönteiset päätökset sain 21.10.2009 mennessä.

6.1 Tutkimuksen perusjoukko

Tässä tutkimuksessa perusjoukko on valittu tarkoituksenmukaisesti. Tutkimusjoukon muodostavat eri ammattikorkeakoulujen aikuisensihoitajaopiskelijat monimuotoisesti toteutetusta ensihoidon koulutusohjelmasta. Tutkittavat henkilöt ovat toisen ja kolmannen lukuvuoden aikuisensihoitajaopiskelijoita Saimaan, Kuopion ja Turun ammattikorkeakouluista. Tutkimukseen osallistui neljäkymmentä yksi (41) ensihoitajaopiskelijaa. Tutkittavat täyttivät kyselylomakkeet ensihoidon koulutusohjelmavastaavien ensihoidon tunneilla valvotusti.

6.2 Tutkimusmenetelmä ja aineistonkeruu

Tämä tutkimus on kvantitatiivinen eli määrällinen. Tutkimus suoritettiin kvantitatiivisena, koska aineistosta haluttiin mahdollisimman laaja. Tutkimus on toteutettu käyttäen kyselylomaketta (Liite 4), jossa on strukturoituja kysymyksiä ja yksi avoin kysymys. Kyselylomakkeella on valmiiksi strukturoituja itse arviointeja ja kysymyksiä, joissa tutkittava itse arvio itseään valitsemalla arviointiasteikosta parhaiten itseensä sopivan vaihtoehdon. Kanasen (2008) mukaan valmiiksi mietityt vastaukset helpottavat ja nopeuttavat kyselykaavakkeiden käsittelyä ja johtopäätösten tekemistä.

Kyselytutkimuksen avulla voidaan koota laaja tutkimusaineisto, jolloin tutkimus voidaan tehdä usealle henkilölle samanaikaisesti. Määrällisessä tutkimuksessa kohteena on aina tietty perusjoukko (Hirsjärvi ym. 2008.) Tässä tutkimuksessa haluttiin perusjoukko, joilla on kokemusta monimuotoisesta ensihoidon koulutus

ohjelmasta.

Tällaisen tutkimuksen etuna on halpuus, nopeus ja se, että kysymykset voidaan esittää kerralla suurellekin joukolle. Tutkimuksen luotettavuus on myös hyvä, varsinkin silloin, jos sisällytetyt väitteet tai käsitteet ovat mahdollisimman yksiselitteisiä ja tutkittava itse pyrkii tai on kykenevä arvioimaan itseään rehellisesti ja vapautuneesti. (Kananen 2008.)

Aineisto kerättiin tätä tutkimusta varten laaditulla kyselylomakkeella, joka oli esitestattu. Aineisto kerättiin ajalla 01.11 – 30.11.2009. Vastaamisaikaa kyselylle oli yksi kuukausi. Ammattikorkeakouluilla kysely toteutettiin niin, että ensihoidon koulutusohjelmasta vastaavat opettajat jakoivat opiskelijoille kyselylomakkeen omien opetustuntiansa aikana. Täytetyt kyselylomakkeet palautettiin ensihoidon koulutusohjelmavastaavalle, joka palautti keskitetysti kaikki hänelle jätetyt lomakkeet valmiiksi postimerkillä varustetussa palautuskuoressa allekirjoittaneelle. Saatteessa painotettiin kyselyyn osallistumisen vapaaehtoisuutta ja luotamuksellisuutta. (Liite 5)

Kyselylomakkeet numeroitiin jo postitusvaiheessa, jolloin voitiin seurata vastaamatta jättäneitä sekä tarvittaessa lähettää heille vastauskehotus eli ”karhu”. Jos vastaajat eivät palauta kyselylomaketta, ei lomakkeen numerointi enää vastaa havaintomatriisin juoksevaa numerointia (Kananen 2008). Kyselytutkimuksen onnistumisen edellytyksenä on hyvin suunniteltu kyselylomake, koska tutkimuksen haitaksi voi muodostua kato eli vastaamattomuus (Hirsjärvi ym. 2008).

Kvantitatiivisen Likert - tyyppisen kyselylomakkeen sisältö muodostui 35 strukturoidusta sekä yhdestä avoimesta kysymyksestä. Erilaisilla vastausvaihtoehdoilla oli haluttu helpottaa lomakkeeseen vastaamista. Vastausvaihtoehdoista vastaaja voi valita itselleen sopivan. Strukturoidut kysymykset olivat viisiportaisia ja kysymysten vastausvaihtoehdot oli asetettu Likertin asteikkoa käyttäen (Heikkilä 2008.) Vastausvaihtoehdot olivat 1) täysin samaa mieltä, 2) jokseenkin samaa mieltä, 3) ei samaa, mutta ei eri mieltäkään, 4) jokseenkin eri mieltä, 5) täysin eri mieltä.

Vastaajien taustatietoja kysyttiin kyselylomakkeen ensimmäisellä sivulla, jossa olivat myös täyttöohjeet. Kysymykset A 1 – 6, ja B 7 – 10, D 14 – 16, E 17 - 20 käsittelivät koulutuksen laatua ja koulutuksen sisällön toteuttamista. Opiskelun onnistumista oman työn ohella kartoitettiin kysymysten C 11 – 13, F 21 – 24, G 25 – 29 avulla. Kokemuksia ensihoidon koulutusohjelman antamista valmiuksista työelämään ja jatko-opiskeluihin tiedusteltiin kysymyksillä H 30 – 35. Lisäksi kyselylomakkeessa oli yksi avoin kysymys, jonka tarkoituksena oli saada selville vastaajien omat mielipiteet ja kokemukset koulutuksesta.

6.3 Tutkimusaineiston käsittely ja analysointi

Tutkimusaineiston analysoinnin aloitin laskemalla jokaisen lomakkeen yksitellen läpi ja tein samalla manuaalisesti tutkimiehen kirjanpitoa vastauksien lukumäärästä kysymys kerrallaan. Laskin, kuinka moni vastaaja oli valinnut kysymyseen vaihtoehdon yksi, kuinka moni oli valinnut vaihtoehdon kaksi ja niin edelleen. Kun kaikki lomakkeet oli käyty läpi, laskin yhteen vastauksien määrän jokaisen eri kysymyksen vaihtoehdon kohdalla. Lukumäärät (frekvenssit) saatua muunsin ne prosenteiksi. Vastausten kokonaismäärän syötin Excel-ohjelmaan, jonka avulla loin taulukkokuvat. Vapaamuotoiset mielipiteet luin niin ikään yksi kerrallaan. Sisällön analyysiä käytin apuna siten, että lajittelin avointen kysymysten vastaukset niiden sisällön mukaan positiivisiin palautteisiin, negatiivisiin palautteisiin ja sekalaisiin palautteisiin, saamani vastaukset kirjasin tutkimustuloksiin. Heikkilä(2008) mukaan sisällön analyysillä voidaan tarkastella asioiden ja tapahtumien merkityksiä, seurauksia ja yhteyksiä. Avoimen kysymyksen vastausten havainnollistamiseksi käytin suoria lainauksia, jotka kirjoitin kursivoiden. Tutkimustulokset käsitelän tutkimusongelmien aihepiirien mukaisesti. Tutkimustuloksissa nostin esille ne vastaukset, joissa on suuri yksimielisyys tai suuri hajonta.

6.4 Tutkimuksen luotettavuus

Kvantitatiivisen tutkimuksen reliabiteetti eli mittaustulosten toistettavuus tarkoittaa tutkimuksessa kykyä tuottaa ei-sattumanvaraisia tuloksia. Tärkeä osa reliabiliteettia on vastaajien yksimielisyys asioista, joista he ovat samaa mieltä.

Mittaustuloksissa samanlaisuuden aste ilmaistaan yksimielisyytenä. Tutkimuksen kykyä antaa tarkkoja tuloksia ja sitä, kuinka luotettavia mittaustulokset ovat, tulee arvioida tutkimuksen luotettavuudessa. Mittarin luotettavuuden arviointi on tärkeää kvantitatiivisessa tutkimuksessa. Validiteetti kuvaa sitä miten hyvin on onnistuttu mittaamaan sitä, mitä mittarin halutaan mitattavan. Tutkimuksessa mittarina on käytetty kyselylomaketta, jonka muuttujat on muunnettu käsitteistä konkreetteiksi muuttujiksi niin, että niiden avulla on helppo tutkia tutkittavaa asiaa. Tässä tutkimuksessa kyselylomakkeen kysymykset pyrittiin tekemään mahdollisimman ymmärrettäviksi ja yksiselitteisiksi, jotta kysymyksiin olisi helppo vastata. (Hirsjärvi ym. 2008.)

Tutkimusongelmiin saadaan ratkaisu kyselytutkimuksessa kysymysten avulla. Ongelmana ja riskitekijänä työssäni on ensihoidonkoulutusohjelmien eriaikainen alkaminen, sillä vastanneiden aikuisensihoitaja opiskelijoiden kokemukset koulutusohjelmasta, eivät ole yhtä pitkältä ajanjaksolta.

Tässä tutkimuksessa on pyritty saamaan luotettavia tuloksia siten, että kysymykset on laadittu tätä tutkimusta varten kerätyn teorian pohjalta. Tutkimuksen luotettavuutta lisää se, että tein väittämistä mahdollisimman helposti luettavia sekä ymmärrettäviä. Tutkimuksen tuloksia ei saa yleistää eikä niitä saa muunnella tai kaunistella. Tutkimuksen raportointi ei saa olla harhaanjohtavaa tai puutteellista ja tutkimuksen puutteetkin on tuotava julki. (Hirsjärvi ym. 2008.)

Lisäksi tutkimukseni kyky antaa luotettavia tuloksia on melko hyvä. Vastauksista ilmeni yksimielisyyttä, mikä osoittaa sen, että tutkimus on luotettava. Kysymyksiin vastattiin anonyymisti, minkä vuoksi vastaajat pystyivät ilmaisemaan mielipiteensä rehellisemmin. Luotettavuutta voi heikentää se, että en voi tietää, kuinka rehellisesti opiskelijat olivat vastanneet kyselyyn, vaikkakin lomakkeet palautettiin nimettöminä.

Vastattuja lomakkeita palautettiin neljäkymmentäyksi (41). Avoimeen kysymykseen sain vähän vastauksia, kolmesta (31,7%) jätti kokonaan vastaamatta avoimeen kysymykseen. Lomakkeita ei kuitenkaan hylätty, jos avoimeen kysymykseen oli jätetty vastaamatta. Yhtään kyselylomaketta ei tarvinnut hylätä

vaikka osin puutteellisesti vastattuja kyselylomakkeita palautettiin. Kysymyksiin H 30 - 35 osa vastaajista jätti vastaamatta. (Taulukko 6.4.1)

Taulukko 6.4.1 Kysymysten H 30 – 35 vastausprosentit

Kysymys numero	Vastattu	Jätetty vastaamatta	Vastausprosentti%
30	37	4	90,24 %
31	36	5	87,80 %
32	37	4	90,24 %
33	38	3	92,68 %
34	39	2	95,12 %
35	39	2	95,12 %

Tutkimuksen vastausprosentti on erittäin hyvä eli 87 % ja siten tarpeeksi kattava. Koska otos oli pieni, tulokset eivät ole täysin luotettavasti yleistettävissä mutta ovat suuntaa antavia. Tutkimus on tehty aikuisensihoitajaopiskelijoiden näkökulmasta, mutta jos tutkimus tehtäisiin esimerkiksi nuorisopuolen ensihoitajaopiskelijoiden näkökulmasta, tulokset olisivat mahdollisesti erilaisia.

Koska vastausprosentti oli hyvä, muistutus- eikä karhukirjeitä lähetetty. Tutkimuksen osallistumiseen on saattanut vaikuttaa positiivisesti se, että tutkittava täyttivät kyselykaavakkeen ensihoidonkoulutusohjelmavastaavien ensihoitotunneilla. Tämä asia on varmasti vaikuttanut myös palautettujen kyselykaavakkeiden määrään ja suhteellisen vähäiseen katoon. Kirjekyselyissä on yleensä suuri kato, jonka edustavuutta ei korjaa aineiston suuri koko. (Heikkilä 2008.)

6.5 Tutkimuksen eettisyys

Ensihoitajaopiskelijoihin kohdistuvassa tutkimuksessa on aineiston keräämisessä huomioitu anonyymiuden takaaminen ja aineiston tallentaminen ja hävittäminen. Kyselylomakkeet hävitettiin heti tutkimusaineiston analyysin jälkeen. Eettisenä periaatteena tutkimuksessa on normit, arvot ja hyveet. (Hirsjärvi, ym 2008.) Tutkimus on tehty tutkimussuunnitelman mukaan, eikä tietoa käytetä muihin tarkoituksiin. Tutkimus on toteutettu eettisyyttä noudattaen. Tutkimuksessa on pyritty luotettaviin tuloksiin. Kyselytutkimukseen osallistuminen on ollut

vapaaehtoista ja perustuu vastaajien suostumukseen. (Hirsjärvi ym. 2008.)

Tietojenkeruulomakkeista aikuisopiskelijoilta tuleva tieto on kerätty nimettömänä, jolloin yksilöitä ei voida tunnistaa. Aikuisille järjestettyä ensihoidon koulutusohjelmaa ei ole Suomessa kuin tietyissä Ammattikorkeakouluissa. Jos tuloksissa aikuisensihoitaja opiskelijoiden mielipiteistä olisi tullut ilmi ensihoidon koulutusohjelmien alkamisajan kohta, olisivat alaa tuntevat henkilöt pystyneet erottelemaan vastauksia toisistaan ja vastausten anonymiteetti olisi ollut vaarassa kärsiä. Tutkimukseen vastanneiden ammattikorkeakoulujen ensihoitajaopiskelijoiden mielipiteitä, joista paikkakunnat voitaisiin tunnistaa avoimessa kysymyksessä, ei ole myöskään otettu tutkimuksessa analysoitavaksi.

Ulkopuoliset henkilöt eivät tule näkemään materiaalia ja tieto tullaan hävittämään tutkimustulosten analyysin jälkeen (Uusitalo 1997). Tulokset on julkaistu tilastollisessa ja sanallisessa muodossa. Tutkimustuloksia on käytetty vain siihen tarkoitukseen, johon on saatu kirjallinen lupa. Tutkimusraportissa on selkeästi esitetty mikä on omaa ja mikä lainattua. Tutkimuksen tuloksia ei ole väärennetty eikä tutkimusta ole tarkoituksellisesti kaunisteltu. Tutkimuksen tuloksia ei ole esitetty hyötyä tavoitellen.

7 TUTKIMUSTULOKSET

Ensihoitajaopiskelijoiden mielipiteiden mittaaminen antaa mielenkiintoisen läpi-leikkauksen ensihoidon koulutusohjelmasta. Tutkimuksessa saatujen tulosten perusteella ensihoidon opiskelijat ovat olleet pääsääntöisesti tyytyväisiä ensihoidon koulutusohjelmaan. Vastaajat kokivat opiskelujen onnistumisen edellytyksenä, sen että aikuiskoulutukseen valintakriteerinä pitäisi olla yhtenevä pohjakoulutus ja riittävä työkokemus ensihoidon alalta. Tutkimuksessa tuli selkeästi esille, että ensihoidon koulutusohjelmassa opiskelee enemmän miehiä kuin naisia.

7.1 Tutkittavien taustatiedot

Postitetusta 47 kyselylomakkeesta palautettiin määräpäivään mennessä 41. Kokonaisvastausprosentiksi muodostui siten 87. Vastanneista 9 (21,95%) oli naisia ja miehiä heistä oli 32 (78,05%).

Vastaajien ikäjakauma oli 24–57 vuotta. Vastaajista suurimman ryhmän muodostivat 30-39-vuotiaat, joita oli 16 (39,0%). Toiseksi eniten eli 13 (31,7%) vastaajista oli 40– 49 -vuotiaita ja kolmanneksi eniten eli 9 (21,9%) oli 24-29 -vuotiaita. Ainoastaan 3 vastaajaa (7,3%) oli 50 – 57-vuotiaita (taulukko 7.1.1)

Taulukko 7.1.1 Vastaajien ikäjakauma

Vastaajien ikä	Frekvenssi	Prosentti%
24 - 29	9	21,9
30 - 39	16	39
40 - 49	13	31,7
50 - 57	3	7,3
Yhteensä	41	100

Taustatietoina kysyin lisäksi pohjakoulutusta, työkokemusta, tiedon saamista koulutuksesta ja tärkeintä asiaa, joka sai opiskelijan hakemaan ensihoitajakoulutukseen. Suurin osa vastaajista eli 24 henkilöä (58,5%) oli pohjakoulutukseltaan lähihoitajia ja seuraavaksi eniten eli 10 (24,3%) oli lääkintävahtimestari-sairaankuljettajia. Muut pohjakoulutukset olivat: 3 sairaanhoitajaa (opisto) (7,3%), 1 sairaanhoitaja (AMK) (2,43%), 3 pelastajaa (7,3%), 2 palomiestä (4,87%), 1 hitsaaja (2,43%) ja 1 (2,43%) ammattikoulututkinnon suorittanut. 4 (9,75) vastaajista ilmoitti useammasta kuin yhdestä ammattitutkinnosta. Pohjakoulutuksen suoritusvuoden ilmoitti muutama vastaaja, mutta vastausten vähyiden vuoksi suoritusvuotta ei voi analysoida.

Suurin osa vastaajien työkokemuksesta on ensihoidosta, yksityisestä sairaankuljetuksesta, pelastuslaitoksesta sekä sairaalassa työskentelystä. Muutaman vastaajan työkokemus on leikkaussalista, pelastushelikopterista, ensihoidosta ulkomailla tai eri sosiaali- ja terveysalan yksiköistä. Vastaajilla työkokemusta

myös mielisairaalasta, vanhustyöstä, vammaistyöstä ja ensiapupoliklinikalta. Vastaajien työkokemus on kahden ja kolmenkymmenen vuoden väliseltä ajankajaksolta. Vastaajat olivat ilmoittaneet kokonaistyöajan, minkä vuoksi työkokemuksen määrää ei voida analysoida. Yli 60 prosenttia vastaajista oli ilmoittanut useamman kuin yhden työkokemuksen.

Vastaajista 17 (36,1%) oli saanut tiedon koulutuksesta Internetistä. Toiseksi eniten 12 (25,5%) vastaajaa oli saanut tiedon koulutuksesta töissä työkavereilta. Kolmanneksi eniten 9 (19,5%) oli kuullut tiedon kavereilta kuulopuheena. Pari vastaajista (4,87%) ilmoitti saaneensa tiedon ammattilehdestä, suoraan Simo Saikolta sekä omallaaktiivisuudellaan. 1 (2,43%) vastaajista oli tiedon saanut työnantajaltaan. Vastaajista 6 (14,6%) ilmoitti kaksi tietolähdettä, joista oli saanut tiedon koulutuksesta.

Tärkein asia, joka sai hakemaan koulutukseen, oli melkein kaikkien vastaajien mielestä terveydenhuollon lakimuutokset. Joka toinen vastaaja koki tärkeänä koulutukseen hakeutumisessa sairaanhoitajan(AMK) tutkinnon suorittamisen. Vastaajista kolmannes koki koulutukseen hakeutumisen syyksi ”oman työpaikan säilyttämisen ja turvaamisen”. Viidesosa vastaajista ilmoitti neljänneksi tärkeimmäksi syyksi ammattitaidon kehittämisen. Neljännes vastaajista koki tärkeäksi koulutukseen hakeutumisessa sairaanhoitopiiriin asettamat hoitotason ammattivelvoitteet. Yksi vastaajista piti tärkeänä asiana jatko- opiskelumahdollisuutta ja pari vastaajista koki tärkeänä mahdollisuuden opiskella työn ohella. Vastaajista yli puolet oli vastannut enemmän kuin yhden tärkeän asian, joka sai hakeutumaan ensihoitajakoulutukseen.

7.2 Pohjakoulutus- ja työkokemusvaatimus koulutukseen vastaajien kokemana

Ensihoitajien mielipidettä ensihoitajakoulutuksen ensihoitaja (AMK) aikuiskoulutuksen pohjakoulutus- ja työkokemusvaatimuksia mitattiin kuudella kysymyksellä (kysymykset A1-6). Vastaajista 32 (78,04%) oli sitä mieltä, että pohjakoulutukseksi riittää sosiaali- ja terveystieteiden toisen asteen tutkinto, jos siihen sisältyvät ensihoidon opinnot, 5 (12,19 %) vastaajista oli ei samaa, mutta ei eri mieltä-

kään. (taulukko 7.2.1)

Taulukko 7.2.1 Pohjakoulutuksen riittävyys kysymys 3

Väittämä	Frekvenssi	Prosentti%
Täysin samaa mieltä	32	78,04
Jokseenkin samaa mieltä	2	4,87
Ei samaa, mutta ei eri mieltäkään	5	12,19
Jokseenkin eri mieltä	1	2,43
Täysin eri mieltä	1	2,43
Yhteensä	41	100,0

Suurin osa eli 24 vastaajaa (58,53%) oli täysin eri mieltä väitteestä, että työkokemusta ei välttämättä tarvita, jos pohjakoulutus on kunnossa. 8 vastaajaa (19,51%) oli jokseenkin eri mieltä. (taulukko 7.2.2)

Taulukko 7.2.2 Työkokemusvaatimus kysymys 4

Väittämä	Frekvenssi	Prosentti%
Täysin samaa mieltä	4	9,75
Jokseenkin samaa mieltä	3	7,31
Ei samaa, mutta ei eri mieltäkään	2	4,87
Jokseenkin eri mieltä	8	19,51
Täysin eri mieltä	24	58,53
Yhteensä	41	100

7.3 Tutkinnon laajuus ja lähiopiskelujen määrä vastaajien kokemana

Ensihoidon koulutusohjelman tutkinnon laajuutta ja lähiopiskelujen määrää selvitettiin kysymyksillä B 7 -10. Vastaajista 11 (26,82%) oli jokseenkin eri mieltä siitä, että ensihoidon koulutusohjelma (4vuotta/240op) on yleensä ottaen liian laaja, 10 (24,39%) oli väittämästä täysin samaa mieltä. Vastaajista 9 (21,95%) oli ei samaa, mutta ei eri mieltäkään kuin väittämä. Jokseenkin samaa mieltä

oli 7 vastaajaa (17,07%). Joka 10 vastaaja (9,75%) oli täysin eri mieltä kuin väittämä.

Aikuisopiskelijoille soveltuu parhaiten ensihoidon koulutusohjelma, joka on järjestetty monimuoto-opetuksena ja lähiopetusta on 2 – 8 pv/kk. Suurin osa eli 30 (73,17%) oli täysin samaa mieltä. Vastaajista 6 (14,63%) oli jokseenkin samaa mieltä kuin väittämä. Vastaajista 3 (7,31%) ei samaa, mutta ei eri mieltäkään kuin väittämä. Vastaajista 2 (4,87%) oli täysin eri mieltä kuin väittämä.

7.4 Työkokemuksen ja koulutuksen huomioiminen opiskelusuunnitelmasa vastaajine kokemana

Aikaisemman työkokemuksen ja koulutuksen huomioimista henkilökohtaisessa opiskelusuunnitelmassa (HOPS) mitattiin kolmella kysymyksellä (kysymykset D 14 – 16). Vastaajista 14 (34,14%) oli sitä mieltä, että työkokemus huomioitiin henkilökohtaista opintosuunnitelmaa laadittaessa. Vastaajista 10 (24,39%) oli täysin samaa mieltä. Vastaajista 6 (14,63%) oli ei samaa, mutta ei eri mieltäkään kuin väittämä. Myös 6 (14,63) vastaajista oli jokseenkin eri mieltä ja 5 (12,19%) vastaajista oli täysin eri mieltä kuin väittämä.

Vastaajista 14 (34,14%) oli jokseenkin samaa mieltä siitä, että koulutus huomioitiin henkilökohtaista opintosuunnitelmaa laadittaessa. Vastaajista 10 (24,39%) oli täysin samaa mieltä, samoin 10 (24,39%) ei samaa, mutta ei eri mieltäkään kuin väittämä. Vastaajista 4 (9,75%) oli täysin eri mieltä ja 3 (7,31%) oli jokseenkin eri mieltä kuin väittämä. (taulukko7.4.1)

Taulukko 7.4.1. Koulutukseni huomioitiin henkilökohtaisessa opiskelusuunnitelmassa. Kysymys 15

Väittämä	Frekvenssi	Prosentti%
Täysin samaa mieltä	10	24,39
Jokseenkin samaa mieltä	14	34,14
Ei samaa, mutta ei eri mieltäkään	10	24,39
Jokseenkin eri mieltä	3	7,31
Täysin eri mieltä	4	9,75
Yhteensä	41	100

Ensihoitajaopiskelijoiden mielipidettä koulutusohjelman sisällön räätälöinnistä kysyttiin neljällä kysymyksellä (kysymykset E 17 – 20). Kysymykset käsittelivät muun muassa koulutusohjelman räätälöintiä opiskelijälähtöisesti, työelämlähtöisesti sekä opiskelijoiden erilaista työelämlän kokemuksta. Vastaaajista lähes joka kolmas (34,14%) oli jokseenkin eri mieltä siitä, että ensihoidon koulutusohjelma sisältö on räätälöity opiskelijälähtöisesti. Ei samaa, mutta ei eri mieltäkään kuin väittämä, oli vastaaajista 12 (29,26%). Vastaaajista jokseenkin samaa mieltä oli lähes joka viides (19,51%). Vastaaajista 5 (12,19%) oli täysin eri mieltä ja 2 (4,87%) vastaaajista oli täysin samaa mieltä kuin väittämä.

Vastaaajista 16 (39,02%) oli jokseenkin eri mieltä väittämästä, että ensihoidon koulutusohjelman sisältö on räätälöity työelämlähtöisesti. Lähes joka neljäs (26,82%) oli jokseenkin samaa mieltä, 8 (19,51%) vastaaajista ei samaa, mutta ei eri mieltäkään kuin väittämä. 4 (9,75%) vastaaajista oli täysin eri mieltä ja 2 (4,87%) vastaaajista oli täysin samaa mieltä kuin väittämä.

Kolmasosa (31,70%) vastaaajista oli jokseenkin eri mieltä väittämästä, että koulutusohjelman sisältöä suunniteltaessa on otettu huomioon opiskelijoiden erilainen työelämlän kokemus. Vastaaajista ei samaa, mutta ei eri mieltäkään oli 11 (26,82%). Joka viides (19,51%) oli väittämästä jokseenkin samaa mieltä. Joka kahdeksas (12,19%) oli väittämästä täysin eri mieltä. Vastaaajista 3 (7,31%) oli täysin samaa mieltä väittämästä. 1 vastaaajista jätti kysymykseen vastaamatta.

7.5 Työn ohella opiskelua ja ammattitaitoa edistävä harjoittelu vastaaajien kokemana.

Ensihoidon tutkintoon johtavaa aikuiskoulutuksen suorittamista työn ohella mitattiin kolmella kysymyksellä (kysymykset C 11 - 13). Kysymykset käsittelivät muun muassa monimuotoista opiskelua ja opintovapauden käyttämistä. Vastaaajista joka toinen (48,78 %) oli jokseenkin samaa mieltä siitä, että ensihoidon koulutusohjelma on vaativa suorittaa, mutta aikuiskoulutuksen monimuotoinen toteutustapa mahdollistaa sen hyvin työn ohella. Täysin samaa mieltä oli väittämästä 7 (17,07%) vastaaajaa, myös 7 (17,07%) vastaaajista oli jokseenkin eri mieltä. Ei samaa, mutta ei eri mieltäkään, kuin väittämä oli 5 (12,19%) vastaa-

jaa. Muutama (4,87%) vastaaja oli väittämästä täysin eri mieltä.

Vastaajista 17 (41,46%) oli jokseenkin samaa mieltä siitä, että ensihoidon koulutusohjelma on vaativa suorittaa työn ohella ja edellyttää onnistuakseen opinto/virkavapauksien käyttämistä. Täysin samaa mieltä väittämästä oli 9 vastaajaa (21,95%). Lähes kuudesosa (17,07%) oli jokseenkin eri mieltä kuin väittämä. Ei samaa, mutta ei eri mieltäkään, oli 6 (14,63%) vastaajaa. Muutama (4,87%) vastaaja oli väittämästä täysin eri mieltä.

Ensihoidon koulutusohjelman ammattitaitoa edistävää ohjattua harjoittelua eri yksiköissä kysyttiin neljällä kysymyksellä (kysymykset F 21 – 24). Kysymykset sisälsivät harjoittelujaksojen pituuksia ja työkokemuksen korvaavuuksia. Vastaajista alle puolet (46,34%) oli jokseenkin eri mieltä siitä, että harjoittelujaksot olivat sopivan pituisia ja harjoittelu oli mahdollista järjestää työn ohella. Lähes joka neljäs (24,39%) vastaajista oli täysin eri mieltä kuin väittämä. Vastaajista kukaan ei ollut täysin samaa mieltä kuin väittämä. (taulukko 7.5.1.)

Taulukko 7.5.1. Harjoittelujaksot olivat sopivan pituisia ja harjoittelu oli mahdollista järjestää työn ohella. Kysymys 21.

Väittämä	Frekvenssi	Prosentti%
Täysin samaa mieltä	0	
Jokseenkin samaa mieltä	8	19,51
Ei samaa, mutta ei eri mieltäkään	4	9,75
Jokseenkin eri mieltä	19	46,34
Täysin eri mieltä	10	24,39
Yhteensä	41	100,0

Vastaajista 12 (29,26%) oli ei samaa, mutta ei eri mieltäkään siitä, että harjoittelujaksoista saadut korvaavuudet aikaisemman työkokemuksen/koulutuksen perusteella olivat liian vähäisiä. Joka neljäs (24,39%) oli jokseenkin samaa mieltä kuin väittämä. Jokseenkin eri mieltä kuin väittämä vastaajista oli 8 (19,51%). Lähes joka seitsemäs (14,63%) vastaajista oli täysin samaa mieltä

kuin väittämä. Vastaajista 5 (12,19%) oli täysin eri mieltä kuin väittämä.

7.6 Opiskeluun tarvittava aika työn ohella vastaajien kokemana

Ensihoitajaopiskelijoiden mielipidettä opiskeluun tarvittavan ajan riittävydestä kartoitettiin viidellä kysymyksellä (kysymykset G 25 – 29). Kysymykset käsittelivät opiskeluun tarvittavan ajan riittävyttä työn ohella ja koulutusohjelman vaihtoa. Vastaajista 12 (29,26%) oli jokseenkin samaa mieltä siitä, että opiskeluun tarvittavan ajan löytyminen oli vaikeaa suunnittelusta huolimatta. Täysin samaa mieltä kuin väittämä oli 9 (21,95%) vastaajaa, ei samaa, mutta ei eri mieltäkään, oli myös 9 (21,95%) vastaajaa. Jokseenkin eri mieltä kuin väittämä oli 9 (21,95%) vastaajaa. Muutama (4,87%) vastaaja oli täysin eri mieltä kuin väittämä.

Vastaajista 32 (78,04%) oli täysin eri mieltä siitä, että oli harkinnut opintojen aikana koulutusohjelman vaihtoa hoitotyön. Lähes joka seitsemäs (14,63%) vastaajista oli täysin samaa mieltä kuin väittämä. Muutama (4,87%) vastaajista oli jokseenkin eri mieltä ja 1 (2,43%) vastaaja ei samaa, mutta ei eri mieltäkään kuin väittämä. Kukaan vastaajista ei ollut jokseenkin samaa mieltä kuin väittämä.

7.7 Koulutusohjelman antamat valmiudet työelämään ja jatko-opiskelua varten vastaajien kokemana

Ensihoitajaopiskelijoiden kokemusta ensihoidon koulutusohjelman antamista valmiuksista työelämään ja jatko-opiskeluihin kysyttiin kuudella kysymyksellä kysymykset (H 30 – 35). Kysymyksissä käsiteltiin koulutusohjelman antamia valmiuksia sairaalan ulkopuolella ja ensihoitajatutkinnon jälkeen jatko-opintoihin. Vastaajista 17 (45,94%) koki, että ensihoidon koulutusohjelma antaa hyvät ensihoidon valmiudet työskentelyyn sairaalan ulkopuolella. Lähes joka neljäs (24,39%) oli jokseenkin samaa mieltä, 5 (13,52%) vastaajaa ei samaa, mutta ei eri mieltäkään kuin väittämä. 4 (9,75%) vastaajaa oli jokseenkin eri mieltä ja 1 (2,43%) vastaaja täysin eri mieltä kuin väittämä. 4 vastaajaa jätti kysymykseen vastaamatta.

Vastaajista 14 (38,88 %) oli jokseenkin samaa mieltä siitä, että ensihoidon koulutusohjelma antaa hyvät ensihoidon valmiudet työskentelyyn sairaalan akuutti-työn osastoilla. Yli kolmannes (33,33%) vastaajista oli täysin samaa mieltä, joka kuudes vastaaja eli (14,63%) oli ei samaa, mutta ei eri mieltäkään kuin väittämä. Joka yhdeksäs (11,11%) vastaaja oli jokseenkin eri mieltä kuin väittämä ja täysin eri mieltä kuin väittämä oli 1 (2,77%) vastaaja. 5 vastaajaa jätti kysymykseen vastaamatta.

Vastaajista 14 (37,83%) arvioi, että ensihoidon koulutusohjelma antaa työelämään hyvät valmiudet ja jatko-opintoihin ylempään ammattikorkeakoulututkintoon tai yliopistoon. Lähes joka kolmas (33,32 %) vastaajista oli ei samaa, mutta ei eri mieltäkään ja 7 (18,91%) vastaajaa oli täysin samaa mieltä kuin väite. Muutama (5,40%) vastaaja oli jokseenkin eri mieltä ja 1 (2,70%) vastaaja täysin eri mieltä kuin väittämä. 4 vastaajaa jätti kysymykseen vastaamatta.

Yli puolet vastaajista (57,06%) oli täysin eri mieltä siitä, että ensihoitajatutkinnon jälkeen aikoo jatkaa opintojaan yliopistossa. Lähes joka neljäs (25,0%) vastaajista oli ei samaa, mutta ei eri mieltäkään kuin väite. 5 (12,82%) vastaajaa oli jokseenkin eri mieltä kuin väite. Täysin samaa mieltä kuin väite oli 1 (2,56%) vastaaja ja 1 (2,56%) vastaaja oli täysin eri mieltä. 2 vastaajaa jätti kysymykseen vastaamatta.

7.8 Ensihoitajaopiskelijoiden vapaamuotoinen palaute.

Kyselylomakkeen lopussa oli varattu tila ensihoitajaopiskelijoiden omalle, vapaamuotoiselle mielipiteelle. Kolmeatoista lukuun ottamatta muut olivat vastanneet tähän kohtaan. Vastaukset jaoin positiivisiin palautteisiin, negatiivisiin palautteisiin ja sekalaisiin palautteisiin. Kaikki vastaukset sisälsivät osittain positiivista ja osittain negatiivista palautetta. Yli puolessa vastauksista oli sekalaista palautetta.

Positiivisessa palautteessa oli opettajia kiitetty hyvästä opetuksesta, koulutuksesta, joustavuudesta. Seuraavassa joitakin suoria lainauksia ensihoitajaopiskelijoiden antamasta palautteesta.

- *Ensihoito-opetus laadukasta.*
- *Erittäin monipuolinen ja hyvä koulutus.*
- *Opettajat ymmärtävät, ettei työn vuoksi pääse kaikille sovituille tunneille.*
- *Ensihoidon opettajat ovat kärsivällisiä.*
- *Oppilaitos haluaisi tarjota enemmän, muttei resursseja esim tietyn aineen luennoitsijaan.*
- *Koulutus kohtuullisen joustavaa ja yksilöllistä.*
- *Henkilökohtaisessa opintosuunnitelmassa pääsääntöisesti huomioitu opiskelijoiden taustat.*
- *Korvaavista asioista on helppo sopia.*
- *Harjoittelujaksot sopivan mittaisia, työkokemukseen nähden*

Negatiivisessa palautteessa oli palaute kohdistunut lähes kaikkiin osa-alueisiin: ensihoidon opettajiin, opetukseen, koulutuksen sisältöön, läsnäoloon, työkokemukseen ja harjoitteluun. Ohessa suoria lainauksia ensihoitajaopiskelijoiden antamasta palautteesta.

- *Opettajien joustamattomuus.*
- *Opettajat kahvilla.*
- *Opettajien asenne aikuista kohdellaan kuin lasta/nuorta.*
- *Ensihoidon koulutusohjelman opetus suunnittelematonta.*
- *Keskitytään liian vähän ammatillisiin aineisiin ja liian paljon yleissivistävää.*
- *Kieliopinnot niin vähäisiä, niiden perusteella ei riittäviä valmiuksia yliopisto-opiskeluun.*
- *Luennoilla asiat käsitellään pintapuolisesti ja nopeasti.*
- *Ilman aiempaa työkokemusta vaikea oppia asioita näillä luentomäärillä.*
- *Koulutus liian pitkä, pitkän työkokemuksen omaavalle.*
- *Vaikea suorittaa työn ohella koska vuorotyöläinen unohdettu.*
- *Eri arvoisuus koulutuksessa, vain osalla läsnäolo pakko.*
- *Hyväksi lukemisiin ei otettu entistä tutkintoa huomioon.*
- *Harjoittelujaksot rasittavat opintojen edistymistä eniten.*

- *Koulutusohjelma suuntaa liikaa ambulanssiin.*

Seuraavassa suoria lainauksia ensihoitajaopiskelijoiden antamasta sekalaisesta palautteesta.

- *Työelämään tässä valistutaan, eikä jatko-opintoihin.*
- *Parempi räätälöinti opiskelijoita kuunnellen opintojen suorittamisesta olisi tärkeää.*
- *Moni muotokoulutus ainoastaan jo ensihoidossa työskennelleille - noviiseille nuorisokurssi.*
- *Ensihoidon kokemukseksi laskettavat työt hoitotasolla opinnoissa liian kirjavaa.*
- *Ensihoidon koulutusohjelma melko tuntematon sairaalan sisällä.*
- *Lähiopetustunnit pitäisi olla vapaaehtoisia, ei pakollisia.*
- *Opintojen ja työkokemuksen hyväksi lukeminen, heti opintojen alussa.*

8 POHDINTA

Tämän tutkimuksen tarkoituksena oli saada tietoa siitä, kuinka eri ammattikorkeakoulujen toisen ja kolmannen lukuvuoden aikuisensihoitajaopiskelijat kokivat koulutuksen ja sen antamat valmiudet työelämässä ja jatko-opinnoissa. Lisäksi tutkimuksen tarkoituksena oli selvittää, kuinka vaativaa ja haasteellista aikuisensihoidajakoulutus on monimuoto-opiskeluna työn ohella. Tutkimuksen tavoitteena oli saada tietoa ensihoitajaopiskelijoiden kokemuksista AMK- koulutusohjelmasta, koska aikaisempaa tutkimusta aiheesta ei ole tehty. Tutkimuksesta saadut tulokset ovat pääosin myönteisiä ja ensihoitajaopiskelijat olivat tyytyväisiä ensihoidon koulutusohjelmaan.

Kysely suoritettiin strukturoidulla kyselylomakkeella, joka sisälsi Likert-tyyppisiä kysymyksiä ja avoimen kysymyksen. Avoimiin kysymyksiin oli vastattu odotetulla tavalla, vastaajista 28 oli vastannut avoimeen kysymykseen, jolloin vastaus-

prosentti on 68,29. Jälkeenpäin ajatellen kysely oli järkevää suorittaa kvantitatiivisena, koska määrällisessä tutkimuksessa halutaan selvittää ilmiöön liittyvää numeerista tietoa, joka muodostaa esiintymistiheyksiä eli frekvenssejä. Laadullisen tutkimuksen aineisto perustuu taas ei-numeeriseen aineistoon, joka ei siten ole määrällistä.

Vaikka tutkimus olisi suoritettu osittain kvalitatiivisena tai kysymyksiä olisi voinut olla vähemmän, asioista olisi tuskin voinut saada tarkempaa tai syvällisempää tietoa. Ennen kyselyn aloittamista ajattelin avointen kysymysten alentavan vastaushalukkuutta ja tein kyselylomakkeen, johon ensihoitajaopiskelijoiden olisi helppo vastata. Analysointivaiheessa huomasin, kuinka tärkeää kyselylomakkeen laatimisvaiheessa on miettiä tarkkaan, mitä kysytään ja missä vaiheessa.

Kyselylomake rakennettiin monessa vaiheessa. Tutkimusongelmia pohdittiin ohjaajan lehtori Simo Saikon kanssa ja tutkimuskysymyksiä täsmennettiin suunniteltaessa kyselylomaketta. Etukäteen oli tiedossa, että tutkimusvastaukset käsitellään yksinkertaisesti Exel taulukkolaskennan avulla. Tietokantana Exel taulukkolaskenta ohjelma toimi hyvin ja oli tarkoitukseen sopiva.

Kyselylomake jaettiin osioihin, joiden tarkoitus oli vastata tutkimuskysymyksiin. Kysymyksistä pyrittiin tekemään mahdollisimman selkeiksi ja helppoiksi vastata. Jo kyselyä tehtäessä tiedettiin, että avoimeen kysymykseen saattaa tulla vähän vastauksia.

Kysymykset laadittiin monikertaisiksi tarkoituksena kysyä samoja, tutkimuksessa tärkeimmiksi suunniteltuja asioita useaan kertaan eri tavoin. Osa kysymyksistä oli kontrollikysymyksiä, joilla tarkistettiin vastausten johdonmukaisuus. Lomake esiteltiin viidellä testivastaajalla, joiden kaikkien tietotaito oli kyselyn sisältöön liittyen erittäin hyvä. Testivastaajat antoivat rakentavaa palautetta, mikä vaikutti merkittävästi lopullisen kyselylomakkeen rakentumiseen.

Kyselytulokset antoivat selkeän ja yhdenmukaisen kuvan opiskelijoiden ajatuksista aikuisensihoidtajien koulutusohjelmasta. Yleinen mielipide on, että ensihoidon koulutusohjelmasta hankittu osaaminen turvaa ensihoidon alalla työllis-

tymisen ja työpaikkojen säilymisen. Vastauksista ilmeni myös yksimielisesti se, että ensihoidon koulutusohjelma antaa hyvät valmiudet työelämään ja jatko-opiskeluja vasten. Tuleva terveydenhuoltolaki ja sairaanhoitopiirien vaatimukset ovat omalta osaltaan lisänneet monimuotoisen aikuisopiskelun tarvetta. Viime vuosien aikana työttömyys on lisääntynyt, mikä on havaittavissa koulutukseen hakeutuvien määrissä. Aikuisopiskelijat ovat hakeutuneet alan vaihdoksen tai jatko- ja lisäkouluttautumisen vuoksi joukolla sosiaali- ja terveysalan tutkintoa suorittamaan. Ammattikorkeakouluille on tullut uudenlaisia haasteita kyetä järjestämään tutkintoja, jotka vastaavat nykypäivän työelämän haasteisiin.

Vastaajien mielipiteet ensihoitaja (AMK)- aikuiskoulutuksen pohjakoulutus- ja työkokemusvaatimuksista olivat yhtenevät. Koulutukseen hakeutuvan on oltava pohjakoulutukseltaan sosiaali- ja terveysalan toisen asteen tutkinnon suorittaneita. Lisäksi koulutukseen pitää olla sisällytetty ensihoidon suuntaavat opinnot tai ensihoidon koulutusohjelma. Osa vastaajista oli sitä mieltä, että ensihoidon koulutusohjelmaan vaadittavan työkokemuksen on oltava ensihoidon alalta. Osasyynä tähän voidaan kenties pitää sitä, että ensihoitajat työskentelevät pääsääntöisesti ensihoidossa. Osa tutkittavista on saattanut liittää kysymyksen sairaalan ulkopuoliseen hoitotyöhön ja tarkastella siten asiaa enemmänkin ensihoitajan kuin sairaanhoitajan kannalta.

Lähes kaikki vastaajista olivat sitä mieltä, että ensihoidon koulutusohjelma, joka on järjestetty monimuoto-opetuksena (lähiopetusta 2 – 8 pv/kk), soveltuu parhaiten aikuisopiskelijoille. Ensihoidon koulutusohjelma on vaativa suorittaa, mutta aikuiskoulutuksen monimuotoinen toteutustapa mahdollistaa sen hyvin työn ohella. Yli puolet vastaajista oli sitä mieltä, että opiskeluun tarvittava aika oli vaikea järjestää. Harjoittelujaksot koettiin liian pitkiksi ja suunnittelusta huolimatta niitä oli vaikea järjestää työn ohella.

Ensihoidon koulutusohjelman antamat valmiudet työelämään ja jatko-opiskelua varten H 30- 35 kysymyssarja oli ainoa, johon osa vastaajista jätti vastaamatta. Syy, miksi vastauksia ei saatu edellä oleviin kysymyksiin, oli koulutusohjelmien eriaikaiset alkamisajankohdat ja harjoittelujaksojen eriaikainen suorittaminen.

Tässä tutkimuksessa tulee ilmi, että aikuisopiskelijoiden kokemana ensihoidon-koulutusohjelmassa on vielä parannettavaa. Vastaajien mielestä koulutusohjelman sisältö on suunniteltava enemmän työelämlähtöisesti. Vastaajat kokivat myös, että opiskelijoiden erilaista työelämlän kokemusta ei ollut otettu riittävästi huomioon suunniteltaessa koulutusohjelman sisältöä.

Kyselyyn vastasi 87 prosenttia tutkimukseen valituista, joten tulokset ovat suuntaa antavaa tietoa aikuisensihoitajaopiskelijoiden mielipiteistä. Tutkimustuloksia tarkasteltaessa on huomioitava, että vastaajien ikäjakama oli suuri. Vastauksissa korostuu enemmän miesten kuin naisten mielipide, mikä ei ole huono asia, sillä miehet työskentelevät naisia enemmän ensihoidon kentällä. Kaikkiaan tutkimus antoi vastaukset asetettuihin tutkimusongelmiin.

Jatkossa tämän kaltaisen tutkimuksen voisi tehdä muutaman vuoden välein, jotta voitaisiin varmistua ensihoidon koulutusohjelman hyvän laadun säilymisestä. Kuitenkin kohderyhmää ensihoitajien koulutusohjelmasta olisi hyvä laajentaa, jotta saataisiin yleistettävämpiä vastauksia. Parhaiten tiedon ensihoitajien osaamisesta saa kysymällä työnantajilta. Tämän tutkimuksen tulosten perusteella olisi mielenkiintoista laajentaa kysely koskemaan yhteistyötahoja työelämlässä. Lisäksi olisi mielenkiintoista saada tietää, kuinka paljon työelämlän yhteistyötahot ja ammattikorkeakoulut tekevät yhteistyötä kehittäessään ensihoidon koulutusohjelmaa.

LÄHTEET

AEN1:n lukussuunnitelma 2007.

Asetus ammattikorkeakouluopinnoista 352/2003.

Aulanko, M. 1999. Minä osaan - anna aivojesi toimia. Porvoo: WSOY.

Eteläpelto, A. & Tynjälä, P. (toim.) 1999. Oppiminen ja asiantuntijuus. Helsinki: WSOY.

EY-direktiivit sairaanhoitajakoulutukselle
2001/19EY, 77/452/ETY, 77/453/ETY, 81/1057/ETY, 89/594/ETY ja
89/595ETY.

Heikkilä, T. 2008. Tilastollinen tutkimus. Helsinki: Edita Prima Oy.

Hirsjärvi, S. Remes, P. Sajavaara, P. 2008. Tutki ja kirjoita. Helsinki: Gummerus kirjapaino Oy.

Kananen, J. 2008. Kvantti. Kvantitatiivinen tutkimus alusta loppuun. Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisuja 89. Jyväskylä:

Kuisma, M. 2007. Kiireellisen potilaan puolesta. Systole 4, 15-17.

Kuisma, M. 2008. Ensihoito- ja sairaankuljetuspalvelujen kehittäminen. Systole 4, 36.

Lahtinen, M. Lankinen, T & Sulonen, A. 2006. Koulutuksen lainsäädäntö käytännössä. Tallinna: Tietosanoma.

Laki ammatillisesta aikuiskoulutuksesta 1998. 631/21.8.1998.

Laki ammattikorkeakouluopinnoista 351/2003.

Lätti, M & Putkuri, P. (toim.) 2009. Löytöretki aikuisohjauksen maailmaan. Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun julkaisuja B:18. Jyväskylä: Kopio jyvä Oy.

Opetushallitus, 2009. Aikuiskoulutusopas 2009.
www.oph.fi/koulutusoppaat/aikuiskoulutusopas.pdf.

Opetushallitus, 1999: Työssäoppimisen opas kehittyvä koulutus 7/1999.
<http://www.oph.fi> (Luettu 06.01.2009)

Opetusministeriö, 2006. Ammattikorkeakoulusta terveydenhuoltoon. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2006:24.
[www.minedu.fi/...Ammattikorkeakoulusta, terveydenhuoltoon. html](http://www.minedu.fi/...Ammattikorkeakoulusta,terveydenhuoltoon.html) (Luettu 24.02.10).

Paakkola, E. 1992. Johdatus monimuoto-opetukseen. Kolmas painos. Helsinki: Valtion painatuskeskus.

Peltonen, H. 2004. Kasvattajana sosiaali- ja terveysalan ammateissa. Neljäs painos. Tampere: Tammer-Paino Oy.

Rogers, J. 2004. Aikuisoppiminen. Tammer-Paino Oy.
Saimaan ammattikorkeakoulun opinto-opas 2006-2007. <http://www.ekamk.fi>
(Luettu 18.01.2009)

Saimaan ammattikorkeakoulun opinto-opas 2008-2009. <http://www.ekamk.fi>
(Luettu 25.01.2009)

Uusitalo, H. 1997. Tiede, tutkimus ja tutkielma johdatus tutkielman maailmaan. Neljäs painos. Juva: WSOY.

LIIITE 1
1(3)

5.12.2006

LUKUSUUNNITELMA / OPS **Ensihoidon koulutusohjelma** **AEN 1**

	OP	1 VUOSI		2 VUOSI		3 VUOSI	
		K 07	S 07	K 08	S 08	K 09	S 09
AMMATTIKORKEAKOULUN PERUSOPINNOT 11							
Suomen kieli ja viestintä työelämässä	3	1,5	1,5				
English Communication at Work	3			1,5	1,5		
Svenska i arbetslivet	3					1,5	1,5
Orientoivat opinnot	2	2,0					
KOULUTUSOHJELMAN PERUSOPINNOT 12							
Anatomia ja fysiologia	3*	3,0					
Tutkittu tieto ja tiedonhankinta	3	1,5					
* Tietotekniikka		1,5					
* Tutkittu tieto ja tiedonhankinta amm. toiminnassa	3			3,0			
Tutkimuksen perusteet ja menetelmät	3						
Terveystaloustieto ja yrittäjyys	3						3,0
KOULUTUSOHJELMAN AMMATTIOPINNOT 89							
Sairaanhoidajan osaaminen (38)							
Ilmisen terveyden edistäminen	4*						
* Ihmisen terveyden edistäminen ja tuk. hoitotyössä		1,5					
* Hoitotyön asepiikka ja mikrobiologia		1,0					
* Vanhuksen hoitotyö	4*	1,5					
Väestövästuuinen hoitotyö		1,5					
* Väestövästuuinen hoitotyö		1,5					
* Sosiaalitunva		1,0					
* Ensiapu	6*	3,0					
Konservatiivinen hoitotyö							
* Lääkehoito							
* Konservatiivinen hoitotyö	6*	3,0					
Operatiivinen hoitotyö							
* Perioperatiivinen hoitotyö	6*	2,0					
* Operatiivinen hoitotyö		2,0					
* Opettaminen ja ohjaus hoitotyössä			2,0				

Mielenterveys * Yksilöllinen psykiatrin hoitotyö * Yhteisöllinen psykiatrin hoitotyö * Päihdehoitotyö * Kliininen psykologia Äitiys- ja naisen hoitotyö Lapsen hoitotyö Lääketieteelliset opinnot 1 * Sisätautioppi * Kirurgia ja anestesiologia * Psykiatria * Lastentautioppi * Synnytys- ja naistentautioppi	6*					1,5 1,5		1,5 1,5	
	3			1,5 1,5			3,0 3,0	1,5 1,5	
	3*					1,0 1,0			
	6*					1,0			
Ensihoitajan osaaminen (51)									
Ensihoito PT Ensihoito HT Polikliininen ja tehohoitohoitotyö Poikkeusolojen hoitotyö * Hätäkeskus ja pelastustoimi * Sosiaalityö ja poliisi * Varautuminen ja toiminta poikkeusoloissa Farmakologia * Yleisfarmakologia * Ensihoidon farmakologia 1 * Ensihoidon farmakologia 2 Lääketieteelliset opinnot 2 * Tautioppi * Lääketieteellinen kl. kemia ja fysiikka * Neurologia * Kardiologia * Traumatologia * Anestesiologia ja tehohoito * Ko-Ne-Ku -taudit	10 12 6 3*	3,0	6,0	1,0 3,0 1,0	3,0	6,0	2,0 1,5 1,5	1,0 1,5	1,0 1,5
	6	2,0		2,0			2,0	1,0	
	14	1,0 1,5	1,5	1,5 1,5		1,5		1,5 1,5	1,5 1,0

Ammatitaitoa edistävä harjoittelu	75	75						
Konservatiivinen hoitotyö								
Periperatiivinen hoitotyö			6,0					1,0
Polikliininen hoitotyö			6,0					
Mielenterveyshoito								
Äitiyshoito, naisen ja lapsen hoitotyö								
Ensihoito PT				12,0				
Ensihoito HT								
Ensihoito SY								
Tehohoito								
Osaamisen ja laadun arviointi	3	3	28,0	31,0	26,5	23,5	28,0	26,0
Opinnäytetyö	15	15			1,0	4,0	5,0	3,0
Vapaaehtoiset opinnot	5	5	1,0		1,0	1,0		1,0
			29,0	31,0	31,5	28,5	33,0	30,0
Alkaiset opinnot ja työkokemus*		30						
		240						

210,0

210,0

* Aik. opint. ja työkokemuksen korvaavuudet:

Anat.fysiologia	2
Ihmisen terv. ed	5
Lääketeide 1	3
Kons. hoitot.	3
Oper hoitot.	3
Mieleterv.	3
Väestövast.ht	4
Moniviranom.	6
Polikkeusol. ht	1

YHT 30

YHTEISTYÖSOPIMUS OPINNÄYTETYÖSTÄ

LIITE 2
1 (2)

Aihe	Aikuisopiskelijoiden kokemuksia monimuotoisesta ensihoitaja (AMK) koulutuksesta	
Opinnäytetyön tekijät	Opiskelijat Maarit Tulla	Yhteystiedot Lääkärintie 11 as 2 51200 KANGASNIEMI Puh. 0400-883202
Ohjaajat	Työelämän edustaja	Yhteystiedot
	Saimaan amk Simo Saikko	Yhteystiedot Saimaan Ammattikorkakoulu ay. Valto Käkelän katu 3 53130 LAPPEENRANTA Puh. 040-7261485
Opinnäyteprojektin kokonaiskesto	Opinnäytetyön kokonaiskesto on toukokuusta 2009 toukokuulle 2010.	
Työsuunnitelma: <ul style="list-style-type: none"> Projektin tavoitteet, työvaiheet ja niiden toteutusaikataulu Opinnäytetyön tuloksena syntyy 	<p>Opinnäytetyön tavoitteena on selvittää eri ammattikorkeakoulujen toisen ja kolmannen lukuvuoden aikuisensihoidaja opiskelijoiden kokemuksia koulutukseen liittyen ja sen antamia valmiuksia työelämään ja jatko-opintoihin. Lisäksi tavoitteenani on selvittää kuinka vaativaa ja haasteellista aikuisensihoidajakoulutus on monimuoto-opiskeluna työn ohessa.</p> <p>Saimaan ammattikorkakoulusta opinnäytetyötäni ohjaavan opettajan Simo Saikon kanssa tullaan pitämään syksyn 2009 aikana yhteisiä palavereita, joissa suunnitellaan kyselylomakkeen kysymykset. Kesällä 2009 tullaan tekemään opinnäytetyöraporttia teoriaosuuden osalta. Ensihoidon koulutus ohjelman aikuisopiskelijoille tullaan lähettämään kyselylomakkeet syksyn 2009 aikana. Kyselyyn vastanneiden tietojen yhteen veto ja analysointi tullaan tekemään keväällä 2010 aikana. Tavoitteenani on saada opinnäytetyö raportti valmiiksi viimeistään kevään 2010 aikana, jolloin luovutan opinnäytetyöni Saimaan ammattikorkakoululle.</p>	
	Opinnäytetyön tuloksena syntyy selvitys ensihoitaja aikuisopiskelijoiden kokemuksia monimuotoisesta amk koulutusohjelmasta.	

YHTEISTYÖSOPIMUS OPINNÄYTETYÖSTÄ

Sopimus resurssien käytöstä, kustannusten jakautumisesta ja palkkioista	
Tekijänoikeudet (tekijänoikeuslaki, mallioikeuslaki, patenttilaki, hyödyllisyysmallilaki)	
Raportointi ja tavoitteiden toteutumisen seuranta	
Vastuukysymykset ja salassapito	Toimiessani eri luottamustehtävissä, en hyödynnä tutkimuksen tietoja poliittisesti.
Työn arviointi	Työelämän edustaja osallistuu arviointiin <input type="checkbox"/> Työelämän edustaja ei osallistu arviointiin <input checked="" type="checkbox"/>
Päiväys ja allekirjoitukset	Työelämän edustaja 8.10.2009 <i>Pasi Väänänen</i>
	Opiskelijat Maarit Tulla 26.11.09
	Saimaan amk lehtori/ yliopettaja 12.10.2009 <i>[Signature]</i>




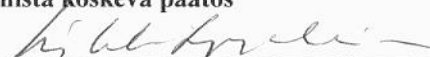
YHTEISTYÖSOPIMUS OPINNÄYTETYÖSTÄ

Sopimus resurssien käytöstä, kustannusten jakautumisesta ja palkkioista	
Tekijänoikeudet (tekijänoikeuslaki, mallioikeuslaki, patenttilaki, hyödyllisyysmallilaki)	
Raportointi ja tavoitteiden toteutumisen seuranta	
Vastuukysymykset ja salassapito	Toimiessani eri luottamustehtävissä, en hyödynnä tutkimuksen tietoja poliittisesti.
Työn arviointi	Työelämän edustaja osallistuu arviointiin <input type="checkbox"/> Työelämän edustaja ei osallistu arviointiin <input checked="" type="checkbox"/>
Päiväys ja allekirjoitukset	Työelämän edustaja 8.10.2009 <i>Pasi Väänänen</i>
	Opiskelijat Maarit Tulla 26.11.09
	Saimaan amk lehtori/ yliopettaja 12.10.2009 <i>[Signature]</i>

TUTKIMUSLUPAHAKEMUS/OPINNÄYTETYÖ	
1	Opinnäytetyön suorituspaikka (organisaatio ja osoite) Saimaan ammattikorkeakoulu ay.
2	Opinnäytetyön nimi Aikuisopiskelijoiden kokemuksia monimuotoisesta ensihoitaja (AMK) koulutuksesta.
3	Opinnäytetyön suorittajat Maarit Tulla
4	Opinnäytetyön ohjaaja /ohjaajat Simo Saikko
5	Opinnäytetyösuunnitelma tiivistelmä Opinnäytetyöni tavoitteena on selvittää eri ammattikorkeakoulujen toisen ja kolmannen lukuvuoden aikuisensihoitaja opiskelijoiden kokemuksia koulutukseen liittyen ja sen antamia valmiuksia työelämään ja jatko-opintoihin. Lisäksi tavoitteenani on selvittää kuinka vaativaa ja haasteellista aikuisensihoitajakoulutus on monimuoto-opiskeluna työn ohella.
6	Menetelmien kuvaus Tutkimuksen aion toteuttaa kyselytutkimuksena, jonka ajanjakso on 1 kuukausi. Tieto tullaan keräämään kyselylomakkeella, joka tulee sisältää monivalintakysymyksiä ja muutamia avovastauksia. Kyselylomakkeella on valmiiksi strukturoituja itse arviointia ja kysymyksiä, joissa tutkittava itse arvio itseään valitsemalla arviointiasteikosta parhaiten itseensä sopivan vaihtoehdon. Kyselytutkimus suoritetaan lähettämällä kyselykaavake postissa ensihoidon koulutuspäällikölle/koulutusohjelmanvastaavalle
7	Opinnäytetyössä käytettäväksi pyydetty aineisto Saimaan ammattikorkakoulun AEN 1 opintosuunnitelma.
8	Muut opinnäytetyössä käytettävät tiedot Opinnäytetyössäni käytän alan ammatikirjallisuutta, lehtiä ja sähköisiä lähteitä.
9	Opinnäytetyön aikataulu Saimaan ammattikorkakoulusta opinnäytetyötäni ohjaavan opettajan Simo Saikon kanssa tullaan pitämään syksyn 2009 aikana yhteisiä palaverit, joissa suunnitellaan kyselylomakkeen kysymykset. Kesällä 2009 tullaan tekemään opinnäytetyöraporttia teoriaosuuden osalta. Ensihoidon koulutus ohjelman aikuisopiskelijoille tullaan lähettämään kyselylomakkeet syksyn 2009 aikana. Kyselyyn vastanneiden tietojen yhteen veto ja analysointi tullaan tekemään keväällä 2010 aikana. Tavoitteenani on saada opinnäytetyö raportti valmiiksi viimeistään kevään 2010 aikana, jolloin luovutan opinnäytetyöni Saimaan ammattikorkakoululle.

10	Opinnäytetyön hyödyntäminen Opinnäytetyötäni eri ammattikorkakoulut voivat hyödyntää kehittäessään ensihoidon koulutusohjelmaa.									
11	Sitoumukset Toimiessani eri luottamustehtävissä, en hyödynnä tutkimuksen tietoja poliittisesti.									
12	Liitteet Opinnäytetyösuunnitelma									
13	<table border="0"> <tr> <td><u>5.10.2009</u></td> <td><u>Maarit Tulla</u></td> <td>Lääkärintie 11 as 2 51200</td> </tr> <tr> <td>Päiväys</td> <td>hakijan allekirjoitus</td> <td>KANGASNIEMI</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>osoite</td> </tr> </table>	<u>5.10.2009</u>	<u>Maarit Tulla</u>	Lääkärintie 11 as 2 51200	Päiväys	hakijan allekirjoitus	KANGASNIEMI			osoite
<u>5.10.2009</u>	<u>Maarit Tulla</u>	Lääkärintie 11 as 2 51200								
Päiväys	hakijan allekirjoitus	KANGASNIEMI								
		osoite								
14	<table border="0"> <tr> <td><u>5.10.2009</u></td> <td><u>[Signature]</u></td> <td>Valto Kärkelän katu 3</td> </tr> <tr> <td>Päiväys</td> <td>vastaavan ohjaajan allekirjoitus</td> <td>53130 LAPPEENRANTA</td> </tr> </table>	<u>5.10.2009</u>	<u>[Signature]</u>	Valto Kärkelän katu 3	Päiväys	vastaavan ohjaajan allekirjoitus	53130 LAPPEENRANTA			
<u>5.10.2009</u>	<u>[Signature]</u>	Valto Kärkelän katu 3								
Päiväys	vastaavan ohjaajan allekirjoitus	53130 LAPPEENRANTA								
15	Tutkimusluvan myöntämistä koskeva päätös <u>5.1.10.2009</u> <u>[Signature]</u> / <u>lupauspäätös ATKO</u> <u>kj. rara</u>									

10	Opinnäytetyön hyödyntäminen Opinnäytetyötäni eri ammattikorkakoulut voivat hyödyntää kehittäessään ensihoidon koulutusohjelmaa.						
11	Sitoumukset Toimiessani eri luottamustehtävissä, en hyödynnä tutkimuksen tietoja poliittisesti.						
12	Liitteet Opinnäytetyösuunnitelma						
13	<table border="0"> <tr> <td><u>08.10.2009</u></td> <td><u>Maarit Tulla</u></td> <td><u>Lääkärintie 11 as 2 51200</u></td> </tr> <tr> <td>Päiväys</td> <td>hakijan allekirjoitus</td> <td>osoite</td> </tr> </table>	<u>08.10.2009</u>	<u>Maarit Tulla</u>	<u>Lääkärintie 11 as 2 51200</u>	Päiväys	hakijan allekirjoitus	osoite
<u>08.10.2009</u>	<u>Maarit Tulla</u>	<u>Lääkärintie 11 as 2 51200</u>					
Päiväys	hakijan allekirjoitus	osoite					
14	<table border="0"> <tr> <td><u>12.10.2009</u></td> <td><u>[Signature]</u></td> </tr> <tr> <td>Päiväys</td> <td>vastaavan ohjaajan allekirjoitus</td> </tr> </table>	<u>12.10.2009</u>	<u>[Signature]</u>	Päiväys	vastaavan ohjaajan allekirjoitus		
<u>12.10.2009</u>	<u>[Signature]</u>						
Päiväys	vastaavan ohjaajan allekirjoitus						
15	Tutkimusluvan myöntämistä koskeva päätös						

10	Opinnäytetyön hyödyntäminen Opinnäytetyötäni eri ammattikorkakoulut voivat hyödyntää kehittäessään ensihoidon koulutusohjelmaa.									
11	Sitoumukset Toimiessani eri luottamustehtävissä, en hyödynnä tutkimuksen tietoja poliittisesti.									
12	Liitteet Opinnäytetyösuunnitelma									
13	<table border="0"> <tr> <td>05.10.2009</td> <td>Maarit Tulla</td> <td>Lääkärintie 11 as 2 51200</td> </tr> <tr> <td>Päiväys</td> <td>hakijan allekirjoitus</td> <td>osoite</td> </tr> <tr> <td colspan="3">KANGASNIEMI</td> </tr> </table>	05.10.2009	Maarit Tulla	Lääkärintie 11 as 2 51200	Päiväys	hakijan allekirjoitus	osoite	KANGASNIEMI		
05.10.2009	Maarit Tulla	Lääkärintie 11 as 2 51200								
Päiväys	hakijan allekirjoitus	osoite								
KANGASNIEMI										
14	<table border="0"> <tr> <td>5.10.2009</td> <td></td> <td>Valtteri Käkälän katu 3</td> </tr> <tr> <td>Päiväys</td> <td>vastaavan ohjaajan allekirjoitus</td> <td>53130 LAPPEENRANTA</td> </tr> </table>	5.10.2009		Valtteri Käkälän katu 3	Päiväys	vastaavan ohjaajan allekirjoitus	53130 LAPPEENRANTA			
5.10.2009		Valtteri Käkälän katu 3								
Päiväys	vastaavan ohjaajan allekirjoitus	53130 LAPPEENRANTA								
15	Tutkimusluvan myöntämistä koskeva päätös 12.10.09 									

SAIMAAN-AME TERVEYSALA KUOPIO
LUPA MYÖNNETTÄN

Kyselykaavakkeen täyttöohjeet

Tutkimukseni aineiston keruun suoritan oheisen kyselylomakkeen avulla, jonka toivon jokaisen täyttävän ajatuksella ja itsenäisesti. Toivon saavani kymmenen (10) täytettyä kyselylomaketta ammattikorkeakoulua kohden - riippuen yksikön koosta. Vastauksenne ovat minulle ensiarvoisen tärkeitä, saadakseni kokonaiskuvan tutkittavasta aiheesta. Tutkimuksestani toivon olevan hyötyä ammattikorkeakouluille ensihoidon koulutusohjelman jatkokehittämisessä. Kyselylomakkeet ovat nimettömiä ja vastaukset käsitellen luottamuksellisesti. Kyselylomakkeeseen vastaaminen kestää noin 15 – 30 minuuttia. Toivon myönteistä suhtautumista tutkimukseeni.

Taustatiedot

Kirjoita vastauksesi kysymyksiin tyhjille riveille.

Ikä	_____
Sukupuoli	_____
Pohjakoulutus ja suoritusvuosi	_____
Työkokemus (määrä / laatu)	_____ _____
Mistä sait tiedon koulutuksesta	_____ _____
Tärkein asia, joka sai Sinut hakemaan	_____ _____

Mitä mieltä olet seuraavista väittämistä?

Vastaa seuraaviin väittämiin ympyröimällä yksi vaihtoehto, joka kuvaa parhaiten sinun kokemuksiasi monimuotoisesta ensihoitaja (AMK) aikuiskoulutuksesta.

Mikäli olet

- täysin samaa mieltä** kuin väite, valitset arvon 1
jokseenkin samaa mieltä kuin väite, valitset arvon 2
ei samaa, mutta ei eri mieltäkään kuin väite, valitset arvon 3
jokseenkin eri mieltä kuin väite, valitset arvon 4
täysin eri mieltä kuin väite, valitset arvon 5

A Ensihoitaja (AMK) aikuiskoulutuksen pohjakoulutus- ja työkokemusvaatimukset

- | | |
|---|-----------|
| 1. Pohjakoulutukseksi riittää pelastajatutkinto tai vanha opistoasteen tutkinto (esim. lääkintävahtimestari-sk, perushoitaja). | 1 2 3 4 5 |
| 2. Pohjakoulutukseksi riittää sosiaali- ja terveysalan toisen asteen tutkinto (lähihoitaja). | 1 2 3 4 5 |
| 3. Pohjakoulutukseksi riittää sosiaali- ja terveysalan toisen asteen tutkinto, jos siihen sisältyvät ensihoidon opinnot (eh-suunt./eh-koulutusohj.) | 1 2 3 4 5 |
| 4. Työkokemusta ei välttämättä tarvita, jos pohjakoulutus on kunnossa | 1 2 3 4 5 |
| 5. Työkokemusta on oltava vähintään kolme vuotta, mutta kaikki sosiaali- ja terveysalan työ käy. | 1 2 3 4 5 |
| 6. Työkokemusta on oltava vähintään kolme vuotta ensihoidon tehtävissä. | 1 2 3 4 5 |

B Ensihoidon koulutusohjelman tutkinnon laajuus ja lähiopiskelujen määrä

- | | |
|--|-----------|
| 7. Ensihoidon koulutusohjelma (4 vuotta / 240 op) on yleensä ottaen liian laaja. | 1 2 3 4 5 |
| 8. Aikuisopiskelijoille soveltuu parhaiten ensihoidon koulutusohjelma, joka on järjestetty päiväopetuksena. | 1 2 3 4 5 |
| 9. Aikuisopiskelijoille soveltuu parhaiten ensihoidon koulutusohjelma, joka on järjestetty ilta- ja viikonloppuopetuksena. | 1 2 3 4 5 |
| 10. Aikuisopiskelijoille soveltuu parhaiten ensihoidon koulutusohjelma, joka on järjestetty monimuoto-opetuksena ja lähiopetusta on 2-8 pv / kk. | 1 2 3 4 5 |

C Ensihoidon tutkintoon johtava aikuiskoulutuksen suorittaminen työn ohella

- | | |
|---|-----------|
| 11. Ensihoidon koulutusohjelma on vaativa suorittaa, mutta aikuiskoulutuksen monimuotoinen toteutustapa mahdollistaa sen hyvin työn ohella. | 1 2 3 4 5 |
| 12. Ensihoidon koulutusohjelma on vaativa suorittaa työn ohella ja edellyttää onnistuakseen opinto/virkavapauksien käyttämistä. | 1 2 3 4 5 |
| 13. Ensihoidon koulutusohjelma on vaativa suorittaa ja edellyttää kohdallani suunniteltua aikaa pidemmät opinnot. (> 3,5 vuotta) | 1 2 3 4 5 |

D Aikaisemman työkokemuksen ja koulutuksen huomioiminen henkilökohtaisessa opiskelusuunnitelmassa (HOPS)

- | | |
|--|-----------|
| 14. Työkokemukseni huomioitiin henkilökohtaista opinto suunnitelmaa laadittaessa. | 1 2 3 4 5 |
| 15. Koulutukseni huomioitiin henkilökohtaista opinto suunnitelmaa laadittaessa. | 1 2 3 4 5 |
| 16. Henkilökohtaisen opintosuunnitelman vuoksi oli helppoa suunnitella opintoja ja valmistumisaikani lyheni HOPS:n avulla suunnitellusta keskiavertajasta. | 1 2 3 4 5 |

E Koulutusohjelman sisällön koulukohtainen räätälöinti ammattikorkeakoulussa

- | | |
|--|-----------|
| 17. Ensihoidon koulutusohjelma sisältö on räätälöity opiskelijälähtöisesti. | 1 2 3 4 5 |
| 18. Ensihoidon koulutusohjelma sisältö on räätälöity työelämlähtöisesti. | 1 2 3 4 5 |
| 19. Koulutusohjelman sisältöä suunniteltaessa on otettu huomioon opiskelijoiden erilainen työelämän kokemus. | 1 2 3 4 5 |
| 20. Opintosuunnitelmassa olevat koulutusohjelman opinnot toteutuivat suunnitellulla aikataululla | 1 2 3 4 5 |

F Ensihoidon koulutusohjelman ammattitaitoa edistävä ohjattu harjoittelu eri yksiköissä

- | | |
|--|-----------|
| 21. Harjoittelujaksot olivat sopivan pituisia ja harjoittelu oli mahdollista järjestää työn ohella. | 1 2 3 4 5 |
| 22. Harjoittelujaksot olivat liian pitkiä ja harjoittelu oli vaikea järjestää työn ohella. | 1 2 3 4 5 |
| 23. Harjoittelujaksot olivat sopivan pituisia, mutta harjoittelujaksot olivat vaikeita järjestää työn ohella suoritettavaksi. | 1 2 3 4 5 |
| 24. Harjoittelujaksoista saadut korvaavuudet aikaisemman työkokemuksen / koulutuksen perusteella olivat liian vähäisiä kohdallani. | 1 2 3 4 5 |

G Opiskeluun tarvittavan ajan löytyminen työn ohella ja vaikeuksien ratkaiseminen

- | | |
|--|-----------|
| 25. Opiskeluun tarvittavaa aikaa jäi riittävästi työn ohella. | 1 2 3 4 5 |
| 26. Opiskeluun tarvittavan ajan löytyminen oli vaikeaa suunnittelusta huolimatta | 1 2 3 4 5 |
| 27. Olen joutunut harkitsemaan opintojeni aikana niiden lopettamista | 1 2 3 4 5 |
| 28. Olen harkinnut opintojeni aikana niiden tilapäistä keskeyttämistä (0,5-2 v) | 1 2 3 4 5 |
| 29. Olen harkinnut opintojeni aikana koulutusohjelman vaihtoa hoitotyöhön (sh) | 1 2 3 4 5 |

H Ensihoidon koulutusohjelman antamat valmiudet työelämää ja jatko-opiskelua varten

- | | |
|--|-----------|
| 30. Ensihoidon koulutusohjelma antaa hyvät ensihoidon valmiudet työskentelyyn sairaalan ulkopuolella. | 1 2 3 4 5 |
| 31. Ensihoidon koulutusohjelma antaa hyvät ensihoidon valmiudet työskentelyyn sairaalan akuuttihoitotyön osastoilla (pkl, teho, sydänvalvonta, anestesia). | 1 2 3 4 5 |
| 32. Ensihoidon koulutusohjelma antaa työelämään hyvät valmiudet jatko-opintoihin ylempään ammattikorkeakoulututkintoon tai yliopistoon | 1 2 3 4 5 |
| 33. Ensihoitajatutkinnon jälkeen aion jatkaa opintojani ylemmässä ammattikorkeakoulututkinnossa | 1 2 3 4 5 |
| 34. Ensihoitajatutkinnon jälkeen aion jatkaa opintojani yliopistossa (esim. TtM) | 1 2 3 4 5 |
| 35. Ensihoitajatutkinnon jälkeen aion jatkaa opintojani yliopistossa (lääketiede) | 1 2 3 4 5 |

I Vapaa mielipide

36. Haluan lisäksi sanoa (kehua, moittia tai todeta) koulutuksestani seuraavaa?

Kiitoksia vastaamisesta!

SAATE

Hyvä ensihoidon opiskelija!

Olen ensihoitaja (AMK) opiskelija monimuotoisesta ensihoidon aikuis-koulutusohjelmasta Saimaan ammattikorkeakoulusta ja teen opin-näytetyöni aiheesta: Aikuisopiskelijoiden kokemuksia monimuotoisesta ensihoitaja (AMK) koulutuksesta. Opinnäytetyön tarkoituksena on kartoittaa eri ammattikorkeakoulujen toisen ja kolmannen lukuvuoden aikuisensihoitajaopiskelijoiden kokemuksia koulutuksen toteutuksesta, sisällöistä ja laadusta sekä heidän mielipiteitään opiskelun onnistumisesta oman työn ohessa.

On tärkeää, että jokainen vastaa kyselyyn, jolloin saamme juuri Sinun mielipiteesi ja käsityksesi tutkittavasta aiheesta. Toivon että haluat omalla kertyneellä opiskelukokemuksellasi vaikuttaa ja kehittää ensihoidon koulutusohjelmissa järjestettävää aikuiskoulutusta.

Palauttamalla täytetyn kyselylomakkeen Sinulla on mahdollisuus vaikuttaa vastauksillasi ensihoidon koulutusohjelmissa alkaviin uusiin aikuis-koulutuksiin. Kokemuksesi ja mielipiteesi ovat tärkeitä ensihoidon koulutusohjelmaa kehitettäessä, koska aikaisempaa tutkimusta aiheesta ei ole tehty. Tutkimusaineisto kerätään kyselylomakkeilla. Aineisto käsitellään täysin luottamuksellisesti eikä tuloksista näin pysty tunnistamaan yksittäistä vastaajaa. Opinnäytetyön valmistuttua kaikki kyselylomakkeet hävitetään asianmukaisesti. Tutkimuksen tulokset saatte valmiista opinnäytetyöraportistani, johon voitte tutustua omassa ammatti-korkeakoulussanne

Täytetty kyselylomake palautetaan ensihoidon koulutuspäällikölle / koulutusohjelmavastaavalle, joka sitten palauttaa keskitetysti kaikki hänelle jätetyt lomakkeet postimerkillä varustetussa palautuskuoressa allekirjoittaneelle. Viimeinen palautuspäivä on 30.11.2009.

Kiitos osallistumisestasi ja vastauksista.



Maarit Tulla
Saimaan ammattikorkeakoulu
puh. 0400-883202