

Motions-osuuskunnassa
opiskelemisen merkitys
valmistuneille
fysioterapeuteille

Kokemukset opiskelijaosuuskunnan
vaikuttavuudesta työelämässä

LAHDEN
AMMATTIKORKEAKOULU
Sosiaali- ja terveysala
Fysioterapian koulutusohjelma
Opinnäytetyö
Kevät 2018
Katja Kirjavainen
Sanna Kolehmainen

Lahden ammattikorkeakoulu
Fysioterapian koulutusohjelma

KIRJAVAINEN, KATJA
KOLEHMAINEN, SANNA

Motions-osuuskunnassa
opiskelemisen merkitys valmistuneille
fysioterapeuteille
Kokemukset opiskelijaosuuskunnan
vaikuttavuudesta työelämässä

Fysioterapian opinnäytetyö, 47 sivua, 8 liitesivua

Kevät 2018

TIIVISTELMÄ

Opinnäytetyö on tutkimuksellinen, ja se käsittelee Motions-osuuskunnassa opiskelun merkitystä ja vaikuttavuutta valmistumisen jälkeen työelämässä. Tutkimusote on määrällinen. Aineisto kerättiin Motions-osuuskunnan entisiltä jäseniltä sähköisellä Webropol-kyselylomakkeella, johon vastattiin anonyymisti.

Tavoitteena oli selvittää Motions-osuuskunnassa toimineiden jo valmistuneiden fysioterapeuttien yrittäjäyksen toteutumista ja kokemusta osuuskuntatoiminnan merkityksestä. Työn tarkoitus oli kuvata Motionsissa toimimisen merkitystä ja vaikuttavuutta työelämässä, jotta toiminta voi jatkua ja kehittyä. Raporttiin koottiin myös kehitysehdotuksia opiskelijaosuuskuntatoiminnan edistämiseksi tulevaisuudessa.

Tietoperusta rakentui yrittäjyyttä ja johtajuutta tukevien ominaisuuksien, työelämätaitojen sekä opiskelijaosuuskuntatoiminnan ympärille. Työssä käsitellään myös Lahden ammattikorkeakoulun (LAMK) strategiaa ja opiskelijayrittäjyyden tukemista. Toimeksiantajana työssä on LAMKin fysioterapian koulutusohjelma.

Tutkimuksen tuloksista käy ilmi, että opiskelijaosuuskunta vaikuttaa positiivisesti yrittäjäyksen toteutumiseen ja työelämätaitoihin valmistumisen jälkeen. Lisäksi toiminta antaa työkaluja kehittää itseään työelämässä. Tuloksista voidaan päätellä, että toiminta on merkityksellistä myös valmistumisen jälkeen. Tutkimuksen tuloksia voidaan hyödyntää osuuskuntatoiminnan kehittämisessä.

Asiasanat: yrittäjäyys, opiskelijayrittäjäyys, yrittäjäyysasenne, Motions, opiskelijaosuuskunta, fysioterapeuttiopiskelijat, osuuskunta

Lahti University of Applied Sciences

Degree Programme in Physiotherapy

KIRJAVAINEN, KATJA
KOLEHMAINEN, SANNA

The Significance of Studying in
Motions Co-operative for Graduate
Students
Experiences of the Impact of a
Student Co-operative in Profession

Bachelor's Thesis in Physiotherapy 47 pages, 8 pages of appendices

Spring 2018

ABSTRACT

This thesis is a study of the significance and impact of a student co-operative after graduation. A quantitative research method was used in this thesis. The material was collected by a questionnaire made by Webropol -software. The questionnaire was answered anonymously.

The aim of this thesis was to examine the impact of a student co-operative in entrepreneurial attitudes and experiences of the graduated physiotherapists currently in practice. The purpose was to address the significance of acting in a student co-operative for it to continue and evolve. Development suggestions were collected in the final report.

Theory of this thesis was built on features that support acting as an entrepreneur or leader and workplace skills. The strategy of Lahti University of Applied Sciences is introduced in this report and supporting student entrepreneurship. The commissioner is the degree programme in physiotherapy at Lahti University of Applied Sciences.

These results suggest that acting in a student co-operative affects entrepreneurial attitudes and working place skills positively. Furthermore, it provides tools for self-improvement and functioning in working life. With these findings, student co-operatives can be developed.

Key words: student entrepreneurship, entrepreneurial attitude, motions, student co-operative, physiotherapy students, co-operative

SISÄLLYS

1	JOHDANTO	1
2	OPINNÄYTETYÖN TAVOITE JA TARKOITUS	2
3	YRITTÄJYYDEN TUKEMINEN FYSIOTERAPIAN KOULUTUSOHJELMASSA	3
3.1	Opiskelijayrittäjyys Lahden ammattikorkeakoulussa	3
3.2	Työelämäläheinen opintopolku	4
3.3	Osuuskuntamallinen opintopolku	4
3.4	Opintopolkujen eroavaisuudet	6
4	OSUUSKUNTATOIMINTA	9
4.1	Osuuskunta yhtiömuotona	9
4.2	Motions11OSK	11
5	MOTIONS-OSUUSKUNNASSA TOIMIMINEN	13
5.1	Valmentajan rooli	13
5.2	Yrittäjyysominaisuudet	14
5.3	Johtajuusominaisuudet	15
5.4	Ammatillinen kasvu ja identiteetti	17
6	TUTKIMUSMENETELMÄT	19
6.1	Mittarin laatiminen ja tutkimusongelma	19
6.2	Aineiston keruu	20
6.3	Aineiston analysointi	21
7	TULOKSET	23
7.1	Yrittäjyysasentoituminen	23
7.2	Johtajuutta tukevat taidot	26
7.3	Ammatillinen kasvu ja identiteetti	28
7.4	Valmentajan rooli opiskelijaosuuskunnassa	29
7.5	Kokemukset osuuskuntamallisesta opintopolusta	32
7.6	Henkilökohtaiset kokemukset osuuskuntatoiminnasta	34
8	POHDINTA	37
8.1	Tulosten tarkastelu	37
8.2	Johtopäätökset	39
8.3	Luotettavuus ja eettisyys	40
8.4	Kehitysehdotukset	42

LÄHTEET

43

LIITTEET

48

1 JOHDANTO

Motions-osuuskunta on Lahden ammattikorkeakoulun (LAMK) fysioterapeuttiopiskelijoiden vuonna 2012 perustama yritys, jossa tarjotaan hyvinvointi- ja liikuntapalveluita (Motions 2017). Opiskelijaosuuskunnat ovat käytännönläheinen oppimismenetelmä yrittäjyysopintoihin monine etuineen ja haasteineen. Työskennellessään oikeassa yrityksessä opiskelijat oppivat yrittäjyys- ja tiimityötaitoja innovatiivisessa oppimisympäristössä. (Troberg 2015.) LAMKin strategiassa yrittäjämäistä toimintaa painotetaan kaikkien koulutusalojen oppimisprosesseissa. Yrittäjyyttä ja yrittäjämäisen asenteen kehitystä tukemalla luodaan parempia mahdollisuuksia työllistymiselle ja menestykselle (LAMK 2015a).

Opinnäytetyön tietoperusta koostuu kirjallisuudesta, artikkeleista, hankeraporteista ja muista opinnäytetöistä. Keskeisimmät käsitteet työssä ovat yrittäjyys ja johtajuus sekä niitä tukevat ominaisuudet. Työssä käytettiin LAMKin ja Motions-osuuskunnan kirjallisia materiaaleja, joista osa on julkaisemattomia. Aihe on moniulotteinen ja vähäisesti tutkittu, joten luotettavampia tutkimuksellisia lähteitä ei löytynyt tiedonhakuohjelmien hyödyntämisestä huolimatta. Tämän takia päädyttiin valikoimaan opinnäytetöitä ja hankerapotteja, joissa otanta on ollut suuri tai jos tutkimus on tuore.

Toimeksiantajana toimii LAMKin fysioterapian koulutusohjelma, jota edustavat tiimipäällikkö ja osuuskunnan valmentaja. Aiheen valintaan vaikutti se, että tekijät toimivat jäseninä Motions-osuuskunnassa ja ovat kokeneet opiskelijaosuuskuntatoiminnan merkittäväksi. Aihe on tärkeä, jotta toiminta voi jatkua ja kehittyä ja opiskelijoille voidaan tarjota interaktiivisia vaihtoehtoja yrittäjyysopinnoille. Tieto kerättiin sähköisen kyselylomakkeen avulla anonyymisti.

2 OPINNÄYTETYÖN TAVOITE JA TARKOITUS

Opinnäytetyön tavoitteena on selvittää Motions-osuuskunnassa toimineiden valmistuneiden fysioterapeuttien asennoitumista yrittäjyyteen ja kokemuksia osuuskuntatoiminnasta sekä sen merkityksestä. Toimeksiantaja voi hyödyntää kerättyä tietoa toiminnan hyödystä, merkityksestä ja vaikutuksesta yrittäjyysasenteisiin kehittäessään osuuskuntatoimintaa.

Kuvailevan tutkimuksen tarkoituksena on esittää kuvausta ilmiöstä ja dokumentoida sen keskeisimmät piirteet (Hirsijärvi, Remes & Sajavaara 2008, 143-135). Tässä tutkimuksellisessa opinnäytetyössä kerätään pääosin määrällistä, mutta myös laadullista tietoa. Määrällisen osuuden tarkoituksena on kuvata ja tulkita yrittäjyysasennetta ja opiskelijaosuuskuntatoiminnan merkitystä mittausmenetelmien ja tutkimusaineiston avulla numeerisesti. Laadullisen osuuden tarkoituksena on tutkia ilmiötä kattavammin ja ymmärtää sekä tulkita sen merkitystä.

Opinnäytetyön tarkoitus on selvittää LAMKin organisaatiolle Motions-osuuskunnan merkityksellisyyttä ja vaikuttavuutta valmistumisen jälkeen. Tekijöiden kokemusten mukaan voidaan uskoa, että vastaajat ovat kokeneet opiskelijaosuuskuntatoiminnan merkittävänä työelämässä. Tämän osoittaminen määrällisin ja laadullisin tutkimismenetelmin voi vaikuttaa opiskelijaosuuskuntatoiminnan ylläpitämiseen ja kehittämiseen.

Merkittävyyden lisäksi on tarkoitus kerätä tietoperustan, kyselytutkimuksen ja aineiston avulla kehitysehdotuksia osuuskunnassa toimineiden näkökulmasta. Tämä opinnäytetyö voi toimia työkaluna toiminnan kehittämisessä ja markkinoinnissa. Kehitysehdotuksilla voidaan kehittää toimintaa edelleen ja näyttää mallia muille koulutusohjelmille sekä ammattikorkeakouluille.

3 YRITTÄJYYDEN TUKEMINEN FYSIOTERAPIAN KOULUTUSOHJELMASSA

3.1 Opiskelijayrittäjyys Lahden ammattikorkeakoulussa

LAMKin “Visio 2020” -strategia hyväksyttiin huhtikuussa 2015. Strategian profiilit ovat toimintamalleja, tapoja sekä vahvuuksia, jotka yhdistävät kaikkia toimijoita. Erityispiirteitä ovat kokeilut, protot ja demot, uudistava oppiminen sekä yrittäjyys. Näillä profiileilla voidaan erottua verrattuna muihin korkeakouluihin ja luoda omaleimaisuutta. (LAMK 2015a, 13.) Strategiasta käy ilmi, että opiskelijayrittäjyys on tärkeä osa-alue Lahden ammattikorkeakoululle, jota halutaan kehittää ja edistää entistä enemmän. Tavoitteena on edistää yrittäjyyttä ja yrittäjämäistä asennoitumista. Strategian toteuttamissuunnitelmassa on huomioitu juuri nämä osa-alueet, ja niiden tueksi on luotu erilaisia ohjelmaston dokumentteja, jotta strategisten tavoitteiden toteutumista voidaan edistää toiminnalla. (LAMK 2017b.)

LAMKissa eri koulutusohjelmien opetussuunnitelmaan kuuluvat yrittäjyys- ja johtajuusopinnot sekä tutkimus- ja kehittämisosaaminen (LAMK 2015b). Yrittäjyysopinnot lisäksi kaikissa ammattiopinnoissa pyritään tukemaan opiskelijoiden yrittäjämäistä asennetta ja toimintatapaa (LAMK 2015a, 13). Yrittäjyysopinnot sijasta tai niiden lisäksi on mahdollista suorittaa osa- ja täysisuorituksia yrittäjyydestä erilaisten projektien ja yrittäjyyden avulla. Tällaisia opintoympäristöjä ovat osuuskuntatoiminnan lisäksi opiskelijayrittäjyys, NY Start Up-ohjelma ja erilaiset jatkuvat projektit. (LAMK 2017. Oppimisympäristöt.)

LAMK:ssa eri koulutusalojen opiskelijoilla on mahdollisuus ohjautua opiskelemaan yrittäjyyttä siinä muodossa, minkä itselleen kokee parhaaksi mahdolliseksi tavaksi. Vanha sananlasku “työ tekijäänsä opettaa” kuvastaa työn ja oppimisen suhdetta. Työssäoppiminen on yksi opiskelun kehittämisen muoto, jossa toiminto ja tapahtuma yhdistyvät. Ammattikorkeakouluopinnoissa se tarkoittaa, että työ ja teoreettiset

opinnot vuoropuhuvat toiminnassa, sillä ne kehittävät opiskelijoiden yrittäjyystaitoja. (Pohjonen 2005, 80-81.)

Osuuskunnassa toimimiseen on integroitu 10 opintopistettä yrittäjyys-, johtajuus- ja laatuopinnoista sekä 10 opintopistettä vapaasti valittaviin tai täydentäviin opintoihin. Näiden opintopisteiden lisäksi osuuskunnassa on mahdollista suorittaa eri kurssien osasuorituksia tekemällä erilaisia projekteja ja hankkeita. Muut fysioterapian ammatilliset opinnot, kuten manuaalinen fysioterapia sekä tuki- ja liikuntaelimestön tutkiminen, suoritetaan pääosin oman aloitusryhmän kanssa. Näissä opinnoissa on erilaisia tekniikoita, ja ne opiskellaan usein opettajajohtoisesti. Fysioterapeutti ei opi kädentaitoja muuten kuin tekemällä, joten ammatillisia opintoja ei ole ollut järkevää integroida osuuskuntatoimintaan ilman vastuu fysioterapeuttia. (Monto 2017.)

3.2 Työelämäläheinen opintopolku

Sosiaali- ja terveysalalla fysioterapian koulutusohjelmassa yrittäjyysopinnot on integroitu 15 opintopisteen laajuiseen HYPAModuuliin. HYPA tarkoittaa hyvinvointipalveluiden kehittämistä, johon kuuluvat Otetta osaamiseen -yrittäjyysosaaminen, Johtaminen, esimiestyö ja työyhteisössä toimiminen sekä Tutkimus- ja kehittämissosaaminen. Näihin kursseihin kuuluu luento-opetuksen lisäksi työelämähankkeisiin osallistumista ja kirjallisia tehtäviä. (LAMK 2015b.)

3.3 Osuuskuntamallinen opintopolku

Yrittäjyysopinnot etenevät ensimmäisenä vuonna osuuskunnassa yhteistyössä valmentajan kanssa. Oppituntien aiheisiin kuuluvat tuotteistaminen ja kustannuslaskelmat, markkinointi ja brändäys, kilpailutus fysioterapia-alalla sekä Kelan standardit. Näiden lisäksi Motionsin jäsenet käyvät tutustumassa osuuskuntatoimintaan, yritysverotukseen ja yritysvarakuutukseen alueen yrityksissä. Yrittäjyyden kirjallisiin tehtäviin kuuluu essee, jossa käsitellään yrittäjyyttä eri teemoin. (Laatuopinnot 2017.)

Toisena vuotena edetään vastuullisempiin työtehtäviin ja johtajuusopintoihin. Osuuskunnassa toimimisen aikana jokaisen opiskelijan tulisi toimia johtajan asemassa joko yrityksessä tai projektissa. Tästä kokemuksesta reflektoidaan kirjallinen työ, jossa peilataan omaa toimintaa esimerkiksi johtamistapoihin. Johtajuuden opinto-osuuteen kuuluvat laadun arviointiin liittyvä tehtävä sekä osuuskunnan laatua edistävä kirjallinen työ. (Laatuopinnot 2017.) Näiden teemojen lisäksi osuuskunnassa toimimisesta ylläpidetään henkilökohtaista listaa työtunneista, minkä avulla opintopisteet lopullisesti määräytyvät.

Oppilasosuuskuntien on todettu olevan käytännönläheinen väline ammattikorkeakoulujen yrittäjäyyskasvatuksessa. Yrittäjäyden oppiminen käytännössä tekemällä tasapainottaa teoreettisia opintoja, ja opiskelijoiden on todettu oppivan enemmän kuin vain luentoja kuunnellessa. (Troberg 2015). Motions-osuuskunnassa tiimioppiminen pohjautuu Jyväskylän ammattikorkeakoulun Tiimiakatemia oppimismenetelmään (Perehdytyskansio 2017). Tiimioppiminen ja problem-based learning tukevat metodeina toisiaan Motionsin toiminnassa (Monto 2017). Näiden lisäksi toiminnassa korostuvat tekemällä oppimisen, dialogisuuden ja luottamuksen ominaispiirteet.

Tiimioppiminen on oppimisen muoto, jossa yhteisön tai ryhmän tavoitteena on oppia yhteistoiminnan ja vuorovaikutuksen avulla. Kaikki jäsenet vaikuttavat oppimiseen jakamalla ja vastaanottamalla tietoa. (Slavin 2002, 48.) Tiimi koostuu erilaisista yksilöistä ja oppimistavoista, joten yhteisen toimintatavan muodostaminen on tärkeää (Kasl & Marsick 1997, Riihilän 2001, 17 mukaan).

Problem-based learning, eli ongelmaperusteisen oppimisen lähtökohtana on ennalta suunniteltujen, aitojen asiantuntijatyöhön liittyvien ongelmien ratkaisu erilaisten teemojen ja tilanteiden kautta. PBL kehittää ongelmanratkaisutaitoja, kykyä kriittiseen ja analyyttiseen ajatteluun sekä itsesäätelyn ja oman oppimisen suunnitteluun vaadittavia tekijöitä (Poikela 2003, 26). Opiskelijan työskennellessä aitojen ammatillisesta käytännöstä

nousevien ongelmien parissa saadaan opetettavalle sisällölle parempi käyttöarvo (Poikela 2003, 30).

Learning by doing tarkoittaa yksinkertaisuudessaan tekemällä oppimista, jonka perustana on Deweyn oppimisfilosofia. Tekemällä oppiminen on luonnollisin tapa oppia uutta, sillä siinä hyödynnetään opiskelijan luonnollista oppimiskykyä käytännön ympäristössä. (Mattila 2012, 26.)

Dialogi mahdollistaa refleктоivan oppimisen, sillä sen avulla jaetaan tietoa sekä osaamista tiimin jäsenten kesken. Refleктоiva oppiminen on tiimin sekä sen yksilöiden kokemusten pohdintaa ja peilaamista aiempiin kokemuksiin. (Poikela 2003, 128-129.) Luottamuksellinen ilmapiiri on edellytys dialogien toteutumiselle, sillä luottaessaan toisiinsa ihmisten on luonnollista jakaa ideoitaan ja kokemuksiaan (Harisalo & Miettinen 2010, 88).

Luottamus on vuorovaikutusta, joka motivoi ja kannustaa ihmisiä tekemään työnsä mahdollisimman hyvin. Se saa ihmiset ylittämään itsensä ja yltämään saavutuksiin joihin he eivät muuten olisi yltäneet. Ihmisten luottaessa toisiinsa ja johtajiinsa heidän ei tarvitse pelätä, että heidän ponnistelunsa ja uhrauksensa jäävät organisaatiossa palkitsematta. (Harisalo & Miettinen 2010, 23-41.)

3.4 Opintopolkujen eroavaisuudet

LAMKin materiaaleissa tai opintosuunnitelmassa ei ole eritelty työelämäläheisen ja osuuskuntamallisen opintopolun eroavaisuuksia. Alla olevaan taulukkoon (taulukko 1) haastateltiin kahta opiskelijaa molemmilta opintopoluilta. Tarkoituksena oli esittää opiskelijoiden näkökulmasta opintopolkujen eroavaisuuksia.

TAULUKKO 1. Työelämäläheisen ja osuuskuntamallisen opintopolun vertailu.

TYÖELÄMÄLÄHEINEN OPINTOPOLKU	OSUUSKUNTAMALLINEN OPINTOPOLKU
Opinnot alkavat syksyllä tai keväällä.	Toiminta alkaa toisen lukuvuoden syksyllä.
Aloitusrhmällä on tutor-opettaja.	Valmentaja toimii opiskelijoiden tutor-opettajana.
Yrittäjyys- ja johtajuusopinnot kuuluvat HYPÄ-moduuliin, jossa hanketyöskentelyä.	Yrittäjyys- ja johtajuusopinnot suoritetaan pääosin toimimalla oikeassa yrityksessä.
Sitoutuminen lukujärjestyksen ulkopuolella vapaaehtoista.	Sitoutuminen arkisin klo 8-16 ja vapaaajalla osuuskunnan käytettävissä olemiseen.
Satunnaisilla kursseilla vapaaehtoisia asiakkaita.	Oikeita asiakkaita ja asiakasryhmiä.
Opettajat vastuussa erilaisten oppimismenetelmien tarjoamisesta kursseilla. Opiskelija vastuussa hyödyntää sopivaa oppimismenetelmää.	Opiskelijaosuuskuntaan hakeudutaan usein erilaisten oppimismenetelmien vuoksi. Opiskelijat ovat vastuussa omasta ja toisten oppimisesta.
Työelämätaitojen oppiminen omassa ryhmässä on itsenäistä ja voi jäädä heikolle tasolle.	Työelämätaitoja opitaan toimiessa yrityksessä, joissa kaikki on oikeutettuja ja veloitettuja tasa-arvoisesti.
Opiskelijat eivät välttämättä ole motivoituneita ja voivat sabotoida toiminnallaan esim. ryhmätöiden laatua.	Osuuskuntatoiminta on vapaaehtoista ja sinne hakeutuvat useimmiten jo motivoituneet henkilöt.
Ryhmäytymistä ei järjestetä ja opiskelijatapahtumat liittyvät usein alkoholiin.	Osuuskunnassa ryhmäytyminen, ryhmässä toimiminen ja oppisopimuksen tekeminen kuuluvat prosessiin.

Osuuskuntaan haetaan ensimmäisen lukuvuoden keväällä ja opintopolku voidaan aloittaa toisella vuosikurssilla. Tämä opintopolku on jokaiselle vapaaehtoinen ja osuuskunnasta on mahdollista palata aina työelämälähtöisen opintopolun pariin. (LAMK 2014.). Haastateltavien puheessa korostui kokemus siitä, että valtaosa motivoituneista

opiskelijoista hakeutuu osuuskuntatoimintaan. Työelämläheiselle opintopolulle jäävät usein sellaiset opiskelijat, joiden elämä on erittäin hektistä tai opiskeluun ei uhrata vaadittavaa määrää enempää aikaa.

Opiskelijaosuuskuntatoiminnan ero perinteiseen luento-opiskeluun on merkittävä. Opiskelijayrityksissä kohdataan aitoja tilanteita, joissa selvitetään haasteita sekä suunnitellaan ja toteutetaan toimintaa.

Opiskeluun eivät kuulu vain luennot ja oppitunnit, vaan siinä ilmenevät yrityksen ja liiketoiminnan suunnittelu, käynnistys ja muut toiminnan työvaiheet. (Hytinkoski 2012.) On mahdotonta toistaiseksi vertailla, kummasta opintopolusta on enemmän hyötyä ammatillisesti tai opintojen kannalta. Tällä saralla olisi tarvetta laajemmalle vertailututkimukselle.

4 OSUUSKUNTATOIMINTA

4.1 Osuuskunta yhtiömuotona

Osuuskunta toimii henkilöyhteisönä, jolla on täydellinen oikeushenkilöllisyys. Tämä tarkoittaa, että osuuskunnan ja sen jäsenten varallisuus on oikeudellisesti erillistetty. (Mähönen & Villa 2014, 1.) Toiminnan tarkoituksena on taloudellisen toiminnan harjoittaminen jäsenten talouden tai elinkeinon tueksi, eikä voiton tuottaminen, kuten osakeyhtiöissä. Osuuskunnan tarkoitus voi olla myös aatteellinen tai voiton tuottaminen osuuksille ja osakkeille. Voittotuottojen jakaminen voidaan käyttää muuhunkin tarkoitukseen, kuten yhteiseen hyvään ylijäämäjakamisen sijaan. (Mähönen & Villa 2014, 6.) Osuuskunnan jäsenillä on siis oikeus saada oma taloudellinen panos halutessaan palautetuksi. Tämä yhtiömuoto sopii toimintaan, jossa omistajakunnassa on vaihtelevuutta eikä päätavoitteena ole jatkuva voiton tuottaminen. (Pöyhönen 2013, 48.)

Osuuskunnissa pätee yhdenvertaisuus, joten kaikilla jäsenillä on yhtäläiset oikeudet, ellei osuuskuntalaissa tai säännöissä toisin sanota. Tämä tarkoittaa esimerkiksi sitä, että varat jaetaan lain ja sääntöjen perusteella, eikä niitä voida äänestää enemmistölle. Päätökset osuuskunnassa tehdään päätösvaltaisissa kokouksissa, joissa enemmistöllä on valta. Toiminta perustuu siten pitkälti luottamukseen. (Mähönen & Villa 2014, 11-12.) Osuuskunnassa määritellään säännöt, joissa tulee esiintyä toiminimi, kotipaikka ja toimiala. Säännöissä voidaan määritellä muun muassa ylijäämän jakaminen, jäsenyyden edellytykset tai osuuskunnan hallintorakenteesta. Useimmiten osuuksien sääntelyyn, tilikauteen, osuuskunnan kokouksiin, tilintarkastamiseen, toiminnantarkastamiseen, sekä hallituksen jäsenten lukumäärään ja toimikauteen liittyvissä asioissa tukeudutaan lakiin. (Pöyhönen 2013, 88-89.)

Suomessa osuuskunnat ovat merkittävä osa Suomen bruttokansantuotteesta, ja vuonna 2011 niiden liikevaihto on ollut 31,5 miljardia euroa. Kolme suurinta ja tunnetuinta yritysryhmää tai konsernia,

jotka toimivat osuuskuntana, ovat S-ryhmä, Op-Pohjola-ryhmä ja Metsä Group. (Pöyhönen 2013, 1-2.) Jäseneksi osuuskuntaan liitytään kirjallisella hakemuksella, jonka hallitus hyväksyy. Koska osuuskuntatoiminnan jäsenyys perustuu vapaaehtoisuuteen, eroilmoitus jätetään kirjallisesti hallituksen jäsenelle tai toimitusjohtajalle, eikä erillistä syytä eroamiseen vaadita. (Pöyhönen 2013, 62-63.) Vuoteen 2010 mennessä 20 ammattikorkeakoulussa oli perustettu opiskelijaosuuskunta tai opiskelijaosuuskuntia (Troberg 2015).

Pellervo-seura linjaa, etteivät oppilaitososuuskunnat ole harjoitusyrityksiä vaan oikeita yrityksiä, joita säätelevät samat yritystoimintaa koskevat lait (Pellervo-seura 2014). Opiskelijastatuksella toimimiselle osuuskunta on sopivampi yhtiömuoto, sillä se on ihmis- eikä pääomayhteisö. Keskeisintä osuuskunnassa toimimiselle on yrittäjyys- ja tiimityötaitojen oppiminen, joita opiskelijat saavat työskennellessään aidossa yrityksessä. (Troberg 2015.)

Aloituskustannuksiltaan opiskelijaosuuskunnat ovat useimmiten edullisia ja yritysmuotona osuuskunta on joustava. Se toimii oppimisympäristönä opiskelijoille, jossa voi toimia ja oppia muiden kanssa tekemällä. Monesti opiskelijaosuuskunnat maksavat vuokraa esimerkiksi toimitiloista opetusorganisaatiolle. (Hytinkoski 2012.) Opiskelijaosuuskunnissa osuuskunnan jäsenet ottavat myös tietoisia riskejä, sillä kulut ovat aitoja ja voittoa pitää tuottaa vähintään kulujen kattamiseksi. Näitä kuluja voivat olla muun muassa tilavuokrat ja verot. Opiskelijaosuuskuntia ympäröi usein valmentajajoukko tai muu tukiverkosto, joilta saadaan tukea, turvaa, neuvoja ja käytännön vinkkejä. (Hytinkoski 2012.)

LAMK:ssa toimii tällä hetkellä kaksi opiskelijaosuuskuntaa: toinen on sosiaali- ja terveysalalla toimiva fysioterapeuttiopiskelijoiden osuuskunta Motions (Motions11OSK) ja toinen on kaikille aloille avoin mediatoimisto M.IDEA. (LAMK 2017a.) Motions-osuuskunnan toiminnan tukena on yksi valmentaja, joka on fysioterapian koulutusohjelman lehtori (Monto 2017). Tavallisten osuuskuntien tavalla opiskelijaosuuskunnatkin tuottavat palveluita osuusomistajilleen. Konkreettisesti näitä palveluita ovat

työkokemus, opintopisteet tai raha, jotka sijoitetaan hyvinvointiin tai osaamispääoman kehittämiseen ja näin saavutetaan lisähyötyä osuuskunnassa toimimisesta. (Hytinkoski 2012.)

4.2 Motions11OSK

Motions-osuuskunnan virallinen nimi on Motions11OSK, joka tulee yrityksen nimestä (motion eli liike), perustajajäsenien opintojen aloitusvuodesta (2011) ja osuuskunta lyhenteestä (OSK) (Motions 2017). Tässä työssä Motions11OSK-osuuskunnasta käytetään puhuttelunimeä Motions-osuuskunta tai Motions. Yritys on perustettu vuonna 2012 yhdeksän (9) fysioterapeuttiopiskelijan voimin. Ikähaitari oli 22-35 vuotta. Perustamisjäsenten jälkeen ikähaitari on pysynyt pitkälti samassa ja jäsenten määrä per vuosiryhmä on vaihdellut 7-10 välillä. (Id-Korhonen 2017.) Tällä hetkellä palveluihin kuuluvat muun muassa hyvinvointiluennot, ergonomiakartoitukset, liikkuvuus- ja lihasvoimatestatukset, työhyvinvoinnin tukemien ja muu asiakkaiden kanssa räätälöity hyvinvointia tukeva toiminta. (Motions 2017.)

Fysioterapeutin ammattinimikettä saa käyttää ja harjoittaa vain fysioterapeutti, joka on suorittanut tutkinnon. Fysioterapeutti on laillistettu terveydenhuollon ammattihenkilö. (Valvira 2017.) Laki terveydenhuollon ammattihenkilöistä (1994/559) määrittää pääsääntöisesti Motionsin palvelutarjonnan, sillä fysioterapeuttiopiskelijat eivät voi tarjota fysioterapiaa. Toiminta perustuu terveyden ja hyvinvoinnin edistämiseen. Tästä syystä osuuskunnassa ei myöskään voi tehdä fysioterapian työharjoittelua, sillä toiminnan tukena ei ole vastaavaa fysioterapeuttia (Monto 2017.)

Motions-osuuskuntaan haetaan ensimmäisen lukuvuoden keväällä kirjallisella hakemuksella, joka lähetetään valmentajalle. Fysioterapeuttiopiskelijoita valitaan pääsääntöisesti 10 per lukuvuosi. (Monto 2017.) Valmentaja valitsee opiskelijat hakemusten perusteella, jonka jälkeen uudet jäsenet hakevat kirjallisesti jäsenyyttä hallitukselta ja hyväksynnän jälkeen maksavat osuusmaksun. Osuuskunnasta erotessa

toimitaan samalla tavalla. Eroamishakemus jätetään kirjallisesti jollekin hallituksen jäsenelle ja hallitus hyväksyy hakemuksen. Tämän jälkeen osuuskunta mahdollisuuksien mukaan maksaa eronneelle jäsenelle hänen osuutensa takaisin. (Pöyhönen 2013, 61-66.)

Toimistoa yrityksellä ei tällä hetkellä ole, mutta LAMKin tiloja on käytetty sopimuksen mukaan. Asiakkaiden ottaessa yhteyttä Motions pyrkii räätälöimään palvelun jäsenien osaamisen ja resurssien mukaan. Projektien painopiste liittyy vahvasti työhyvinvointiin ja urheilijoiden testaukseen. Yhteydenottokanavina toimivat internet-sivut ja sähköposti. Toimeksiantoja tulee myös valmentajan ja muiden opettajien kautta. (Monto 2017.)

5 MOTIONS-OSUUSKUNNASSA TOIMIMINEN

5.1 Valmentajan rooli

Opiskelijaosuuskunnan toimintaa ohjaa valmentaja. Valmentajan rooli on olla opiskelijoiden tukena ja turvana, auttaen ja kannustaen heitä tarvittaessa. Tutor eli tässä tapauksessa valmentaja tukee opiskelijoiden ongelmanratkaisuprosessia mallintamalla asiantuntijan ajattelua. Tulevaisuuden opetuksessa korostuvat opiskelijakeskeisyys ja yksilöllisyys, jolloin painopiste tiedon välittämisestä siirtyy oppijoiden aktiivisen toiminnan ohjaamiseen. (LAMK 2017c.)

Opettajan tehtävänä on johtaa opiskelijan oppimisprosessia ja asiantuntijaksi kehittymistä, innostaen ja tukien tätä (Opettajuus LAMKissa 2017). Perinteisessä luento-opetuksessa opettajan rooli on tarjota opiskelijoille tietoa opetettavasta aiheesta mahdollisimman tehokkaasti. Valmentaja ei turhaan puutu opiskelijoiden toimintaan tai suoraan tarjoa tietoa näille, vaan ohjaa opiskelijoiden yrittäjämäistä oppimista. Vastuu oppimisesta, tiedonhankinnasta sekä oppimisen etenemisen seuraamisesta on kuitenkin opiskelijalla itsellään. (Poikela 2003, 31.)

Valmentajan rooli on tärkeä osuuskunnan toiminnan kannalta. Hän toimii osuuskunnan ulkopuolella, eikä jäsenenä. Tämä tukee myös valmentajan passiivista roolia, sillä hänellä ei ole vastuuta tai oikeutta päättää opiskelijaosuuskunnan asioista. (Kilpinen 2010, 29-31.) Motions-osuuskunnan valmentajalle kuuluvat yrittäjyyteen sekä johtajuuteen liittyvät oppitunnit ja hän toimii yhtenä linkkinä osuuskunnan, LAMKin organisaation sekä työelämän edustajien välillä. Motions-osuuskunnassa valmentajan kautta voi tulla myös toimeksiantoja esimerkiksi jo valmistuneilta opiskelijoilta, jotka toimivat työelämässä. (Monto 2017.)

5.2 Yrittäjyysominaisuudet

”Yrittäjyys on asenne. Se on pelkojen voittamista, sinnikkyyttä ja rohkeutta. Jos miettii sanaa yrittäminen, niin siihen liittyy epäonnistumisen mahdollisuus. Mutta kun ajattelee pidemmälle, niin juuri siihenhän se menestys perustuukin: yrittämiseen epäonnistumisista huolimatta.” (Kurki 2017.)

Yrittäjyys on ensisijaisesti asennetta, johon täytyy kasvaa. Vaikka yrittäjyyteen liitetään usein tiettyjä ominaisuuksia, ne eivät ole henkilöillä pääosin synnynnäisiä vaan saavutettavissa kasvatuksen ja opetuksen avulla. (Luukkainen & Wuorinen 2002, 202.) Yrittäjyys voidaan jakaa sisäiseen ja ulkoiseen, jolloin ulkoisella yrittäjyydellä viitataan oman yrityksen perustamiseen ja omistukseen eli itse yritystoimintaan. Sisäinen yrittäjyys taas on yrittäjämäistä käyttäytymistä, joka liittyy henkilön asenteisiin itseään, ympäristöään ja työtään kohtaan. Yrittäjämäinen henkilö on omatoiminen ja aktiivinen, hän kykenee muodostamaan itselleen tulevaisuuden tavoitteita ja osaa löytää keinot näiden tavoitteiden saavuttamiseksi. (Luukkainen & Wuorinen 2002, 12.)

Koirasen (1995) tekemässä tutkimuksessa yrittäjyyttä tukeviin ominaisuuksiin listattiin aloitekyky, myönteinen asenne, työhalu, määrätietoisuus, menestymishalu, vastuun kantaminen, aktiivisuus, luovuus, kekseliäisyys sekä halu ottaa riskejä (Liikala 2014, 13-15). Luukkaisen ja Wuorisen (2002, 180) kyselytutkimuksen mukaan yrittäjyyteen liittyviä ominaisuuksia ovat määrätietoisuus, ahkeruus, aloitekyky, tehokkuus ja palveluhalu. Yrittäjäominaisuuksina korostuivat ominaisuudet jotka liittyvät henkilön vuorovaikutustaitoihin ja elämänasenteeseen. Yrittäjämäistä asennetta tukivat tutkimuksen mukaan seuraavat tekijät: yhteistyökyky, positiivisuus, pitkäjänteisyys, ystävällisyys, päämäärätietoisuus, stressinsietokyky ja terve itsetunto. (Luukkainen & Wuorinen 2002, 192.)

Mika Tuunasen (2011) mukaan yrittäjältä vaadittavia persoonallisuuspiirteitä ja ominaisuuksia ovat sisäisen elämänhallinnan taidot, korkea suoriutumistarve ja -motivaatio, innovatiivisuus ja

riskinottotaipumus. Näistä tärkeimmiksi ominaisuuksiksi Tuunanen nostaa elämänhallinnan ja motivaation. Yrittäjien on mahdollista myös itsetutkiskelulla- ja arvioinnilla sekä kouluttautumisella kehittää itseään jatkuvasti.

Valtakunnallisesti ammattikorkeakouluopiskelijoiden yrittäjyysasennoitumisesta ei ole merkittävää dataa. Tästä syystä raportissa on käytetty lähteinä opinnäytetöitä ja hankkeiden raportteja. Mikkelin ammattikorkeakoulussa yrittäjyysasenteita tutkittiin määrällisenä kyselytutkimuksena. Kyselyyn vastasi alle puolet matkailu-, muotoilu- ja liiketalousopiskelijoista. Tulokset kertoivat asennoitumisen olevan pääosin positiivista ja yrittäjyysopinnoille olevan mielenkiintoa. (Liimatta 2012, 25-26.) Metropolia ammattikorkeakoulun HYRRÄT-hankkeessa tehtiin sosiaali- ja terveysalan opiskelijoille ja henkilökunnalle kysely yrittäjyyden edistämiseksi. Suurin osa vastaajista koki, että yrittäjyys vaatii realistista ajattelua ja positiivista asennoitumista. (Kolehmainen 2014, 4-22.)

Nuorten yrittäjien (2011) tutkimuksessa kartoitettiin LAMKin opiskelijoiden kokemuksia yrittäjyydestä ja yrittäjyysopinnot-kurssin vaikutusta yrittäjyysasenteisiin. Johtopäätöksenä selviää, että opiskelijoiden asennoituminen yrittäjyyteen on pääosin positiivista ja suurin osa koki yrittäjyys-kurssin tärkeänä. (Karhu 2011, 13-34.) Mikkelin ammattikorkeakoulun, Metropolia ammattikorkeakoulun ja Nuorten yrittäjien 2011- tutkimuksesta selviää, että yrittäjyysasenteet ovat muuttumassa entistä positiivisemmiksi nuorten keskuudessa. Metropolian HYRRÄT-hankkeen avulla on saatu myös selville samankaltaisia asioita yrittäjyyteen asennoitumisesta, kuin mitä esiintyi Luukkaisen ja Wuorisen (2002) kyselytutkimuksen tuloksina.

5.3 Johtajuusominaisuudet

Johtajuus on vuorovaikutusta, jossa johtaja vaikuttaa ryhmän jäsenten asenteisiin ja toimintaan. Omalla toiminnallaan johtaja pyrkii edistämään ryhmän yhteisen tavoitteen saavuttamista. (Sydänmaanlakka 2004, 105.) Osuuskunnassa johtajan tarve korostuu eri tavalla kuin esimerkiksi isossa

osakeyhtiössä. Osuuskunnassa johtajuus saattaa olla jaettua ja demokraattisempaa kuin "normaaleissa" työpaikoissa, sillä henkilöstöomisteisuus saa jäsenet aktiivisemmin kiinnostumaan osuuskuntaa koskevista päätöksistä. Vaikka osuuskunnassa asioista päätetäänkin yhdessä, tulee osuuskunnalla silti olla selkeä johtaja viemässä sen toimintaa eteenpäin. Johtajan tulisi olla tarpeeksi vahva, hänen on uskallettava tarvittaessa tehdä nopeitakin päätöksiä ja pystyttävä toimimaan toimitusjohtajan tavoin. (Hiltunen, Hänninen, Ossa, Pättiniemi, Pötry, Tainio & Troberg 2009, 175-176.)

Henkilöstöomisteisessa osuuskunnassa seuraavat johtamistaidot ovat keskeisiä:

- kyky koota kaikkien ehdotukset ja tiedot ongelman ratkaisuun
- taito järjestää keskustelu ja saada muut osallistumaan keskusteluun
- vähemmistön ajatusten ja mielipiteiden huomioon ottaminen
- kaikkien osallistumisen lisääminen ja osallistumiseen rohkaiseminen
- kuunteleva ja neuvotteleva tyyli
- puhuminen niin, että jokainen jäsen varmasti ymmärtää
- oman toiminnan ja osallistumisen itsekontrolli
- joustavuus käyttää erilaisia rooleja tilanteiden vaihtuessa (Hiltunen ym. 2009, 184-185).

LAMKissa toimivan opiskelijaosuuskunta M.IDEAn johtamista käsittelevässä opinnäytetyössä todetaan, että tiimi tarvitsee toimintansa tehokkuuden ja tarkoituksenmukaisuuden takaamiseksi selkeän johtajan, vaikka loppu peleissä vastuu toiminnasta onkin koko tiimillä yhteisesti. Johtajan on osattava jakaa töitä tasapuolisesti kaikille ja ymmärrettävä ettei hänen yksin tarvitse tietää kaikesta kaikkea. (Nieminen 2016, 60.) Hiltusen (2011) mukaan hyvän johtajan ominaisuuksia ovat neuvottelutaito, palautteen antaminen ja vastaanottaminen, kuunteleminen, ihmisten arvostaminen, auttaminen ja oma esimerkki, vastuun kantaminen sekä johdonmukaisuus ja ennustettavuus.

5.4 Ammatillinen kasvu ja identiteetti

Ammatillinen kasvu on oman osaamisen kehittämistä jatkuvasti sekä kykeneväisyyttä sitoutua työhön. On tärkeää pystyä määrittelemään omaa ammatillista identiteettiä ja työ-minää jatkuvasti. Ammatillinen kasvu on laaja kokonaisuus, johon kuuluvat yksilön ulkoiset ja sisäiset tekijät, sekä kognitiiviset taidot. Kehittymiselle olennaista on tarkastella kriittisesti erilaisia lähestymistapoja ja arvioida omaa suoritustaan. Kriittisyys aktivoi henkilöä kyseenalaistamaan aiempaa tietoa, ennako-oletuksia ja muuttamaan omaa näkökulmaansa. Näihin vaaditaan psyykkisiä ja fyysisiä voimavaroja. (Wallin 2007, 1-2.)

Ammatillisen kasvun perustana toimii oma ammatillinen identiteetti. Työidentiteetti kehittyy ja kasvaa elämänkaaren aikana samoin kuin vapaa-ajan identiteetti. Esimerkiksi elämäkokemus ja kulttuuriset kriisit laajentavat henkilön persoonallisuutta ja identiteettiä. Myös voimaantuminen eli *empowerment* kuuluu sisäisen voiman, itseluottamuksen ja sosiaalisuuden kolmioon. Elämäntaitona tätä ei voi varsinaisesti oppia, vaan se on yksi olemisen muodoista. Työelämässä tähän vaikuttavat työyhteisö, toimiva vuorovaikutus, sisäinen johtajuus, sekä ammatillinen auktoriteetti. (Wallin 2007, 2-3.)

Yhteenvedona voidaan ajatella yksilön sisäisten ja ulkoisten voimavarojen, sosiaalisten ja kognitiivisten taitojen sekä työyhteisön ja elämäkokemuksen vaikuttavan ammatillisen identiteetin muodostumiseen ja tätä kautta ammatilliseen kasvuun. Kasvualustan tulisi tarjota ilmapiiri ja työyhteisö, jossa osaamista ja kehittymistä arvostetaan sekä voidaan vastaanottaa ja antaa palautetta. Henkinen tasapaino niin töissä, kuin yksityiselämässäkin edistää kasvua. (Wallin 2007, 3-4.)

Koetun mukaan Motions-osuuskunta tarjoaa yllä kuvatun turvallisen kasvuympäristön. Yhteisössä on mahdollista vastaanottaa rakentavaa palautetta muilta jäseniltä sekä valmentajalta, mutta myös yhtäläisesti oikeus antaa palautetta muille. Toisten työpanosta ja osallistumista arvostetaan, yhteisön jäseniä kunnioitetaan tasavertaisina ja ennen kaikkea puhalletaan yhteen hiileen. Myös opiskelijastatuksella toimiminen

takaa osittain pehmeän patjan huonolle laskeutumiselle mahdollisten virheiden jälkeen.

6 TUTKIMUSMENETELMÄT

6.1 Mittarin laatiminen ja tutkimusongelma

Sykettä ja nopeutta voidaan mitata reaaliaikaisilla laitteilla, mutta asenteen mittaaminen ei onnistu edes päähän asennettavilla antureilla.

Asennemittarin luomiseen tarvitaan erilaisia elämänasennetta koskevia kysymyksiä ja väittämiä. (Vehkalahti 2008, 17.) Tässä raportissa tutkitusta ilmiöstä eli osuuskunnassa toimineiden yrittäjäyysasenteesta ei ole valmista teoriaa tai tutkittua tietoa. Raportin tekijät toimivat aktiivisina osuuskunnan jäseninä ja yhteisvoimin toimeksiantajan kanssa luotiin runko tietoperustalle. Tietoperustassa jouduttiin käyttämään useita kirjallisuuslähteitä ja opinnäytetöitä luotettavampien lähteiden puutteen vuoksi. Opinnäytetyössä käsitellään myös LAMKin fysioterapian koulutusohjelman opintosuunnitelmaa sekä Motions-osuuskunnan omia materiaaleja.

Tutkimusongelmanana oli selvittää, miten opiskelijaosuuskunnassa toimiminen oli vaikuttanut yrittäjäyysasennoitumiseen ja mitä se merkitsi valmistuneille fysioterapeuteille. Mittari on lohkoista muodostuva kokonaisuus, jossa mitataan toisiinsa liittyviä asioita (Vehkalahti 2008, 22). Lopullinen mittari rakentui tietoperustan avulla 100 kysymyksen seulasta. Mittarilla saadaan kuvailevaa tietoa tutkimusongelmaan yrittäjäyysasenteesta ja osuuskuntatoiminnan merkittävydestä.

Kyselytutkimuksissa mittaaminen tapahtuu kyselylomakkeella. Tutkimuksen onnistuminen nojaa pitkälti lomakkeen toimivuuteen. (Vehkalahti 2008, 20.) Tässä opinnäytetyössä tutkimustapana toimi kyselytutkimus, joka toteutui Webropol-ohjelmistolla luotuna kyselylomakkeena (Liite 1). Kysymykset valittiin sen mukaan, kuinka kuvailevaa tietoa ne tarjosivat osuuskuntatoiminnan hyödyistä, merkityksestä ja vaikutuksesta. Kyselytutkimuksessa oli määrällisiä ja laadullisia kysymyksiä seuraavista aiheista: yrittäjäyys, johtajuus, ammatillinen kasvu ja identiteetti, valmentajan rooli, osuuskuntamallinen

opintopolku ja henkilökohtaiset kokemukset. Osalla laadullisista kysymyksistä kerättiin vastaajien kehitysehdotuksia osuuskuntatoimintaan.

6.2 Aineiston keruu

Opinnäytetyön aineisto kerättiin Webropol-ohjelmistolla luodulla kyselylomakkeella. Kyselytutkimuksien etuina nähdään monien henkilöiden tavoittaminen ja mahdollisuus kysyä useita asioita. Tutkimustapana tämä on tehokas ja säästää tutkijan aikaa sekä vaivannäköä. Lisäksi aikataulu on mahdollista suunnitella tarkasti. (Hirsjärvi ym 2009, 195.)

Lopullisessa kyselylomakkeessa oli 54 kysymystä, joista määrällisiä oli 49 ja laadullisia viisi (5). Strukturoiduissa kysymyksissä käytettiin 5-portaista Likertin asenneasteikkoa. Kyselytutkimuksen kaikki muut kysymykset olivat pakollisia, paitsi avoimet kysymykset. Standardoitu kysely tarkoittaa, että kaikilta vastaajilta on kysytty kysymykset samalla tavalla (Hirsjärvi ym 2009, 193). Kaikki kysymykset esiintyivät kyselylomakkeessa samassa järjestyksessä ja haastateltavan tuli valita itselleen parhaiten sopiva vastausvaihtoehto tai kertoa kokemuksistaan sanallisesti.

Kyselyn brutto-otanta oli 27 henkilöä ja netto-otanta 25 henkilöä, joista tutkimuskyselyyn vastasi 22 henkilöä. Kokonaistutkimuksen perusjoukko oli suhteellisen pieni, mutta vastausprosentti odotettua suurempi 82%. Suuremmalla otannalla olisi tutkimuksesta saatu luotettavampaa kuvailevaa tietoa tutkimuksen aiheesta (Vehkalahti 2008, 43). On huomioitava, että opiskelijaosuuskunta Motionsissa toimineita ja jo valmistuneita henkilöitä oli kyselyn toteutushetkellä alle 30. Tutkimuskyselyn ainoat muuttajat olivat vastaajien aloitusryhmä sekä kuinka moni toimii parhaillaan yrittäjänä. Tietoja käytettiin aineiston purkuvaiheessa tarkkaan harkituissa kokonaisuuksissa.

6.3 Aineiston analysointi

Määrällisellä analyysillä selvitetään ilmiöiden syy-seuraussuhteita, yhteyksiä tai yleisyyttä ja esiintymistä numeroiden tai tilastojen avulla. Tutkimusongelmaan ja -kysymykseen tulisi löytää sopiva analyysimenetelmä suunnitteluvaiheessa. (Heikkilä 2004, Vilkan 2007, 119 mukaan.) Kuvailevaa tietoa voidaan esittää numeerisesti mielipiteistä, tyytyväisyydestä ja asenteesta (Vilka 2007, 120). Tässä opinnäytetyössä määrällisen aineiston analysoinnissa hyödynnettiin Webropol-ohjelmiston analysointiraporttia ja tulokset esitettiin numeerisesti kuvioissa.

Webropolin analysointiraportin kuvioiden avulla luotiin Microsoft Wordillä yhtenäiset kuviot, joissa on esitetty strukturoitujen kysymysten vastausten jakaantuminen. Aluksi raportissa pystyi tarkastelemaan yhdestä kuvioista kaikkia teeman strukturoituja vastauksia ja erillisestä taulukosta kaikkia teeman kysymyksiä. Tämä todettiin epäselvänä ja huonona vaihtoehtona raportin luettavuuden kannalta. Kehitysehdotuksien jälkeen raportissa päädyttiin lopputulokseen, jossa yhdessä kuviossa näkyy osa teeman kysymyksistä tai väitteistä kokonaisuudessaan ja vastausten jakaantuminen.

Tutkimuksen laadullista aineistoa kertyi 8 sivun verran. Laadullinen aineisto on analysoitu sisällönanalyysin keinoin. Sisällönanalyysi on perusanalyysimenetelmä, jota voidaan käyttää laadullisen tutkimuksen perinteissä väljänä teoreettisena viitekehysenä. Sisällönanalyysin avulla tutkimuksessa kerätty aineisto järjestetään selkeäksi ja tiiviiksi paketiksi. (Tuomi & Sarajärvi 2009, 91.) Sisällönanalyysi prosessissa kyselytutkimuksen vastaukset luettiin ja käytiin läpi useaan otteeseen, jonka jälkeen aineistosta merkittiin koodaamalla tutkimuskysymyksen kannalta oleelliset asiat.

Lukemisen jälkeen aineisto teemoitettiin, eli aineistosta etsittiin tiettyä teemaa kuvaavia näkemyksiä (ks. Liite 2). Teemoittelun jälkeen aineistosta saatiin muodostettua selkeitä teemakohtaisia yhteenvetoja. Heikkilä (2014, 86) linjaa, että tulokset tulee esittää raportissa selkeästi ja

ryhmiteltyinä. Positiivisten tulosten lisäksi negatiiviset ja toteutumattomat oletukset tulee esitellä. Tulosten tarkastelussa nostettiin esiin positiiviset, hajontaa herättäneet ja negatiiviset vastaukset.

7 TULOKSET

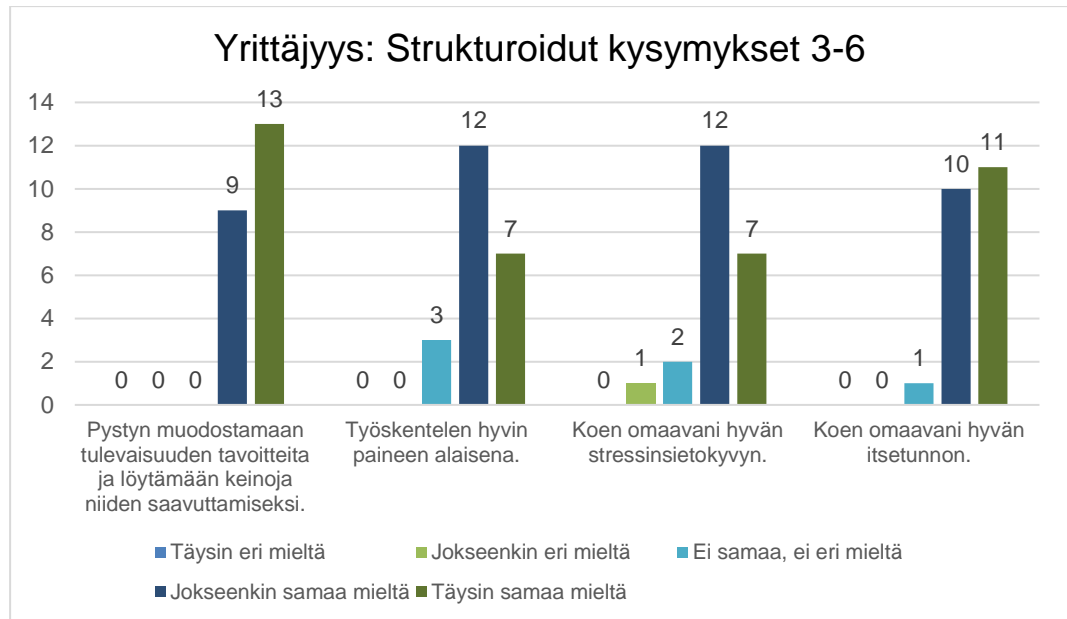
7.1 Yrittäjyysasenneoituminen

Tutkimuskyselyn ensimmäinen teema on yrittäjyys. Yrittäjyys kategoria sisältää yhdeksän (9) strukturoitua kysymystä. Ensimmäisessä monivalintakysymyksessä käsitellään yksilön ominaisuuksia ja luonteenpiirteitä, jotka useimmiten liitetään yrittäjyyteen tai yrittäjänä toimimiseen. Vastaukset jakoutuivat seuraavasti.



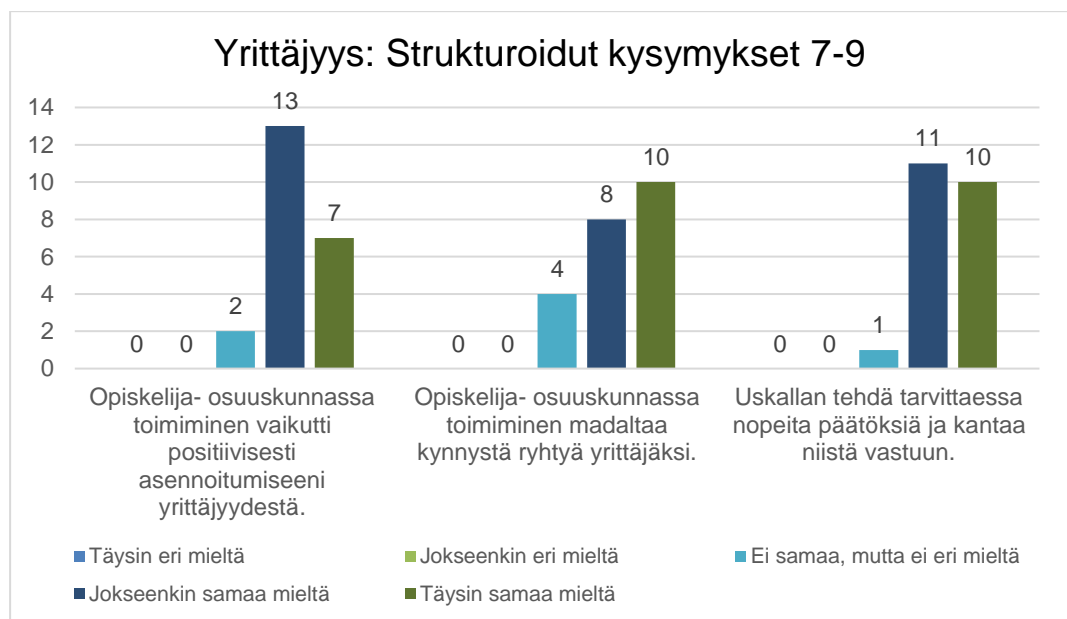
KUVIO 1. Yrittäjyyden monivalintakysymyksen vastausten jakaantuminen.

Suurin osa vastaajista koki olevansa työelämässä sekä oma-aloitteinen, että aktiivinen. Kukaan vastaajista ei ole valinnut vaihtoehtoa ”ei mitään ylläolevista” (Kuvio 1). Strukturoiduissa kysymyksissä 3-6 (Kuvio 2) kaikki vastaajat ovat jokseenkin tai täysin samaa mieltä siitä, että he pystyvät muodostamaan tulevaisuuden tavoitteita ja löytämään keinoja niiden saavuttamiseksi. Suurin osa vastaajista myös työskentelee hyvin paineen alaisena sekä kokee omaavansa hyvän stressinsietokyvyn ja itsetunnon.



KUVIO 2. Yrittäjyyden strukturoitujen kysymysten vastausten jakaantuminen.

Kysymyksien 7-9 (Kuvio 3) vastausten mukaan opiskelijaosuuskunnassa toimiminen vaikutti positiivisesti vastaajien yrittäjyysasentoitumiseen ja toiminnan koettiin myös madaltavan kynnystä ryhtyä yrittäjäksi. Yhtä vastaajaa lukuun ottamatta kaikki vastaajat uskaltavat tarvittaessa tehdä nopeita päätöksiä ja kantaa niistä vastuun.



KUVIO 3. Yrittäjyyden strukturoitujen kysymyksien vastausten

jakaantuminen.

Yrittäjyysasenneoitumisen laadullisen aineiston tulokset

Laadullisen aineiston avulla haluttiin selvittää miten vastaajat kuvailevat yrittäjyysasenneoitumistaan omin sanoin. Osa vastaajista korosti juuri osuuskunnassa toimimisen vaikuttaneen heidän asenneoitumiseensa yrittäjyyttä kohtaan. Nämä vastaajat kokivat osuuskuntatoiminnan antaneen realistisen kuvan yrittäjyydestä sen haasteineen ja mahdollisuuksineen. Osuuskunnassa toimimista pidettiin opettavaisena kokemuksena ja sen koettiin madaltavan kynnystä oman yrityksen perustamiseen.

Osuuskunnassa toimimisen myötä yrittäjyys tuli minulle tutuksi, eikä tunnu enää kovin vieraalta tai pelottavalta asialta. Osuuskunnassa opittujen ja tutuksi tulleiden asioiden vuoksi kynnys oman yrityksen perustamiseen olisi nyt varmasti pienempi, kuin mitä se olisi ilman kokemuksia osuuskunnasta.

Vastaajat nostivat esille yrittäjyyden tuoman vapauden ja oman päätäntävällän käytön mahdollisuuden. Vastaajien mukaan yrittäjyydessä houkuttelivat mahdollisuus tehdä juuri sitä mistä pitää ja mitä parhaiten osaa, itse omien aikataulujensa pomona.

Parhaimmillaan yrittäjyys voisi olla mahdollisuus työskennellä omin ehdoin haluamallaan alalla haluamiensa asiakkaiden kanssa ja tehdä työkseen sitä mistä nauttii.

Vastauksissa nostettiin esiin yrittäjyyden varjopuolia, kuten huoli yrityksen menestyksestä sekä yrittäjiä koskevien etujen ja oikeuksien epäkohdat. Myös pääoman puutteen ja asiakkaiden määrän mukaan vaihtelevan tulojen määrän koettiin jarruttavan yrittäjäksi ryhtymistä. Useassa vastauksessa yrittäjyyden kuvattiin olevan paitsi työlästä, myös palkitsevaa. Yrittäjyyden koettiin vaativan sitoutumista ja vastuunkantamista enemmän kuin toisen palkollisena työskennellessä. Vastauksissa todettiin yrittäjyyden tuovan työhön myös monipuolisuutta.

Yrittäjyys on mielestäni sitoutumista ja vaikuttamista omaan työhönsä, yrittäjällä on täysi päätäntävalta oman työnsä toteutuksesta. Yrittäjyys vaatii, mutta myös antaa paljon. Yrittäjyys on enemmän kuin klo 8-16 tehty työsuoritus.

Vastauksissa korostettiin eristyneesti asenteen merkitystä. Näiden vastaajien mukaan yrittäjyys ei ole pelkästään oman yrityksen perustamista vaan yrittäjämäistä asennetta voi esiintyä myös työntekijän roolissa toimiessa. Niin ikään useampi vastaajaa koki olevansa innovatiivinen ja haluavansa kehittää omaa toimintaansa säännöllisesti.

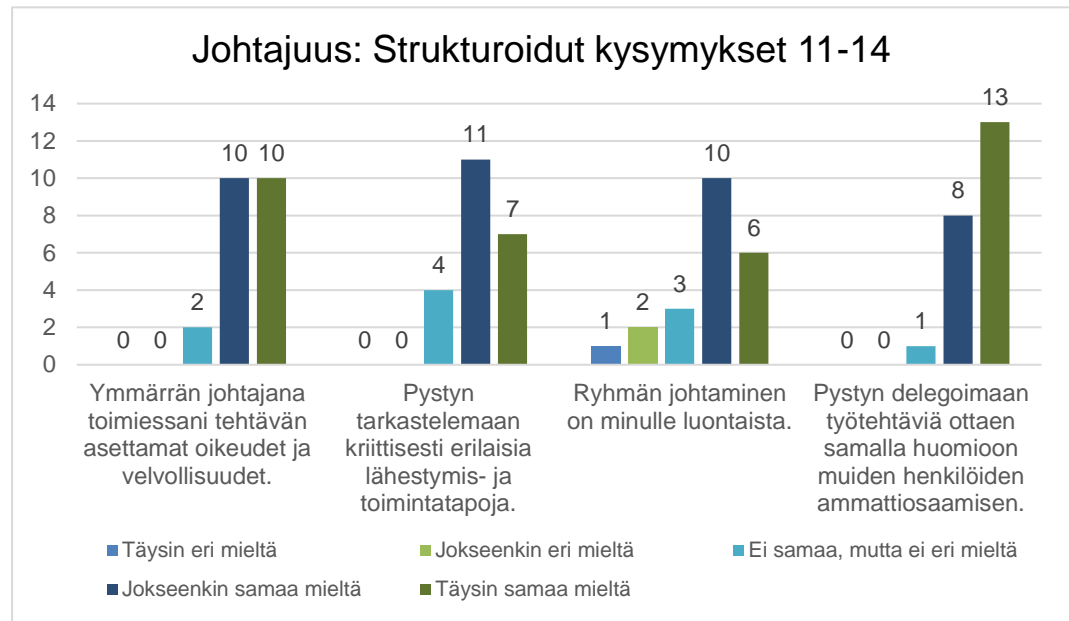
Mielestäni yrittäminen on työelämän tulevaisuutta. Harvoin enää pääsee 37,5h/vko töihin, ja jos pääseekin, se työ on yrittäjähenkistä. Tämän takia mielestäni jokaisella tulisi olla perusvalmiudet yrittämiseen. Yrittäjyys ei tarkoita mielestäni oman yrityksen perustamista vaan ennen kaikkea oikean asenteen omaamista.

7.2 Johtajuutta tukevat taidot

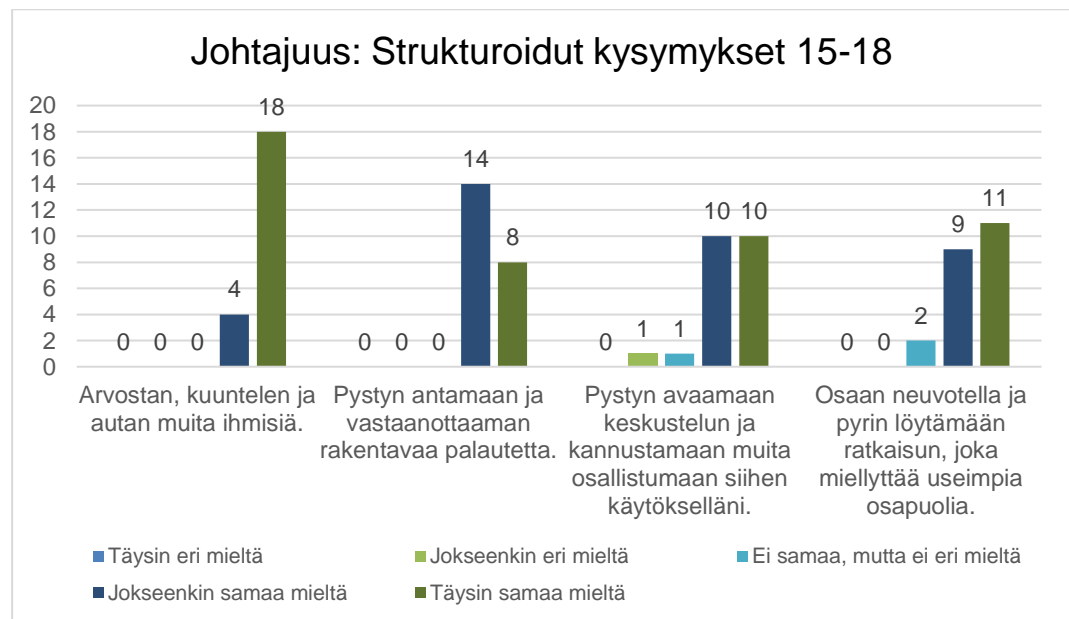
Johtajuudesta kysyttiin kahdeksan (8) strukturoitua kysymystä, jotka yrittäjyysteeman tavoin käsittelevät johtajana toimimista tukevia ominaisuuksia sekä yksilön ajatus- ja toimintatapoja. Tarkoituksena ei ollut olettaa vastaajien toimineen valmistumisen jälkeen esimiehen tai johtajan roolissa, vaan vastaajalla oli mahdollisuus peilata kokemuksiaan myös osuuskunnassa toimimiseen.

Kysymyksien 11-14 (Kuvio 4) vastausten mukaan enemmistö vastaajista ymmärtää johtajana toimiessaan tehtävän asettamat oikeudet ja velvollisuudet sekä pystyy delegoimaan työtehtäviä ottaen samalla huomioon muiden henkilöiden ammattiosaamisen. Suuri osa vastaajista koki myös pystyvänsä tarkastelemaan kriittisesti erilaisia lähestymis- ja toimintatapoja. Yli puolet vastaajista koki ryhmän johtamisen olevan heille luontaista, vain kolme vastaajaa oli väittämän kanssa jokseenkin tai täysin

eri mieltä.



KUVIO 4. Johtajuuden strukturoitujen kysymyksien vastausten jakaantuminen.



KUVIO 5. Johtajuuden strukturoitujen kysymyksien vastausten jakaantuminen.

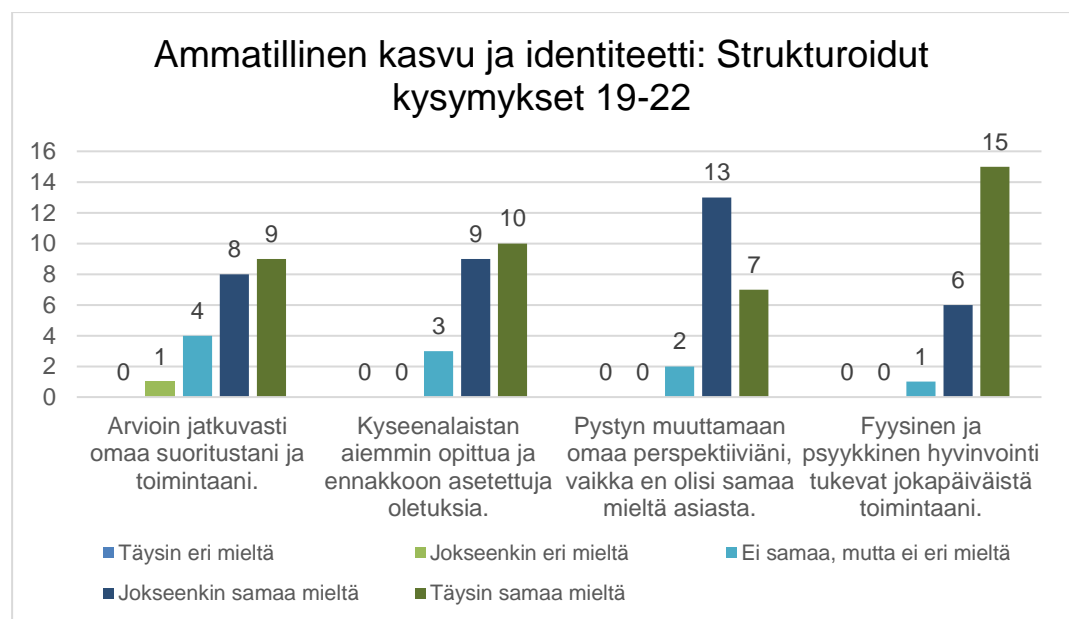
Kaikki 22 vastaajaa arvostavat, kuuntelevat ja auttavat muita ihmisiä sekä pystyvät antamaan ja vastaanottamaan rakentavaa palautetta. Melkein kaikki vastaajat osaavat neuvotella ja pyrkivät löytämään ratkaisun joka

miellyttää useimpia osapuolia. Suuri osa vastaajista kokee myös pystyvänsä avaamaan keskustelun ja kannustamaan muita osallistumaan siihen käytöksellään (Kuvio 5).

7.3 Ammatillinen kasvu ja identiteetti

Yksilön ammatilliset taidot, ammatillinen identiteetti ja kyky kehittyä vaikuttavat oleellisesti yrittäjäasenteisiin. Tässä kategoriassa on kahdeksan (8) strukturoitua kysymystä.

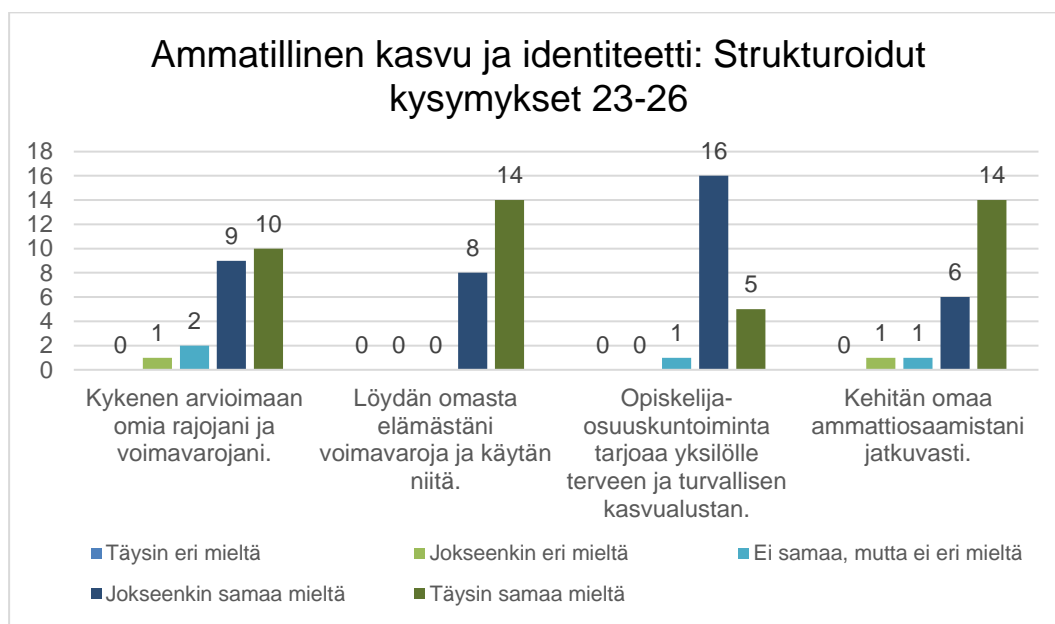
Kysymyksen 19-22 vastausten (Kuvio 6) perusteella enemmistö vastaajista arvioi jatkuvasti omaa suoritustaan ja toimintaansa sekä kyseenalaistaa aiemmin opittua ja ennakkoon asetettuja oletuksia. Melkein kaikki vastaajat kokevat pystyvänsä muuttamaan omaa perspektiiviään, vaikka eivät olisi asiasta samaa mieltä. Yhtä vastaajaa lukuun ottamatta kaikki vastaajat kokevat fyysisen ja psyykkisen hyvinvoinnin tukevan heidän jokapäiväistä toimintaansa.



KUVIO 6. Ammatillisen kasvun ja identiteetin strukturoitujen kysymysten vastausten jakaantuminen.

Kysymyksissä 23-26 (Kuvio 7) käsiteltiin yksilön voimavaroja sekä henkiseen kasvuun liittyviä tekijöitä. Vastausten mukaan kaikki vastaajat

löytävät omasta elämästään voimavaroja ja käyttävät niitä. Omia rajoja ja voimavaroja kykenee arvioimaan 19/22 vastaajaa. Yhtä vastaajaa lukuun ottamatta kaikki vastaajat ovat joko jokseenkin tai täysin samaa mieltä siitä, että opiskelijaosuuskuntatoiminta tarjoaa yksilölle terveen ja turvallisen kasvualustan. Vastaajista 20/22 kertoo kehittävänsä omaa ammattiosaamistaan jatkuvasti.

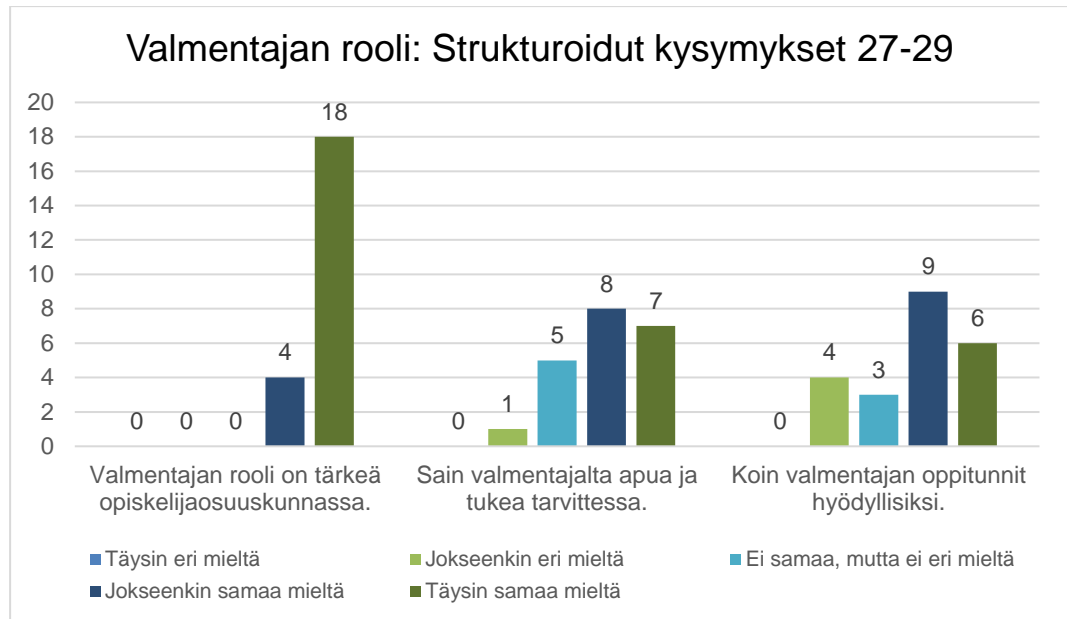


KUVIO 7. Ammatillisen kasvun ja identiteetin strukturoitujen kysymysten vastausten jakaantuminen.

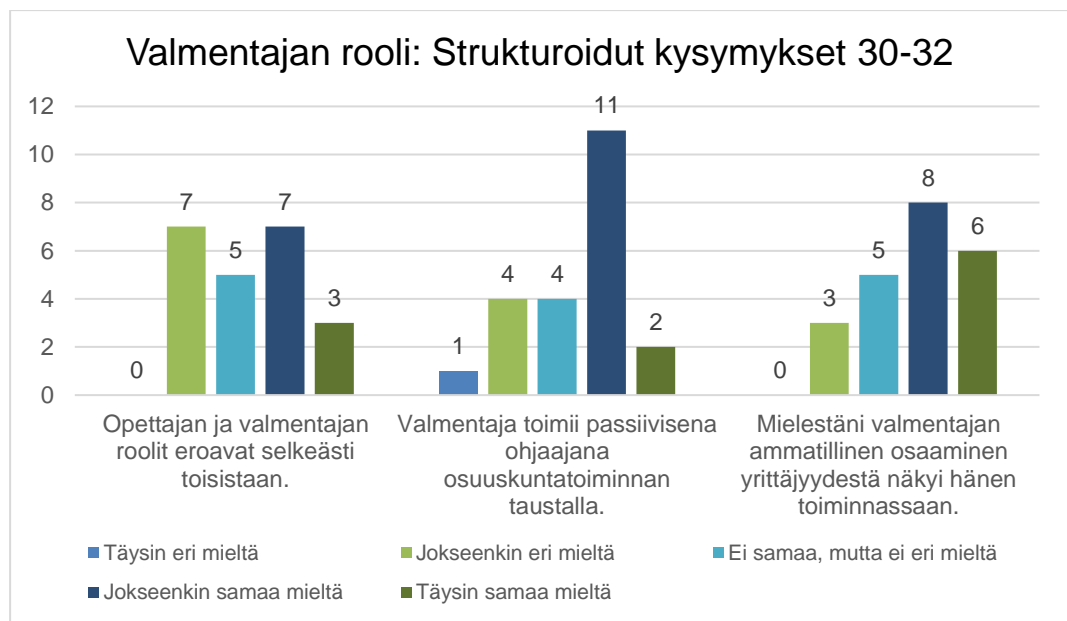
7.4 Valmentajan rooli opiskelijaosuuskunnassa

Tämä kategoria sisältää viisi (5) strukturoitua kysymystä sekä yhden avoimen kysymyksen.

Kaikki vastaajat kokevat valmentajan roolin tärkeäksi opiskelijaosuuskunnassa. Vastaajista 15/22 kokee myös saaneensa valmentajalta apua ja tukea tarvittaessa. Niin ikään 15 vastaajaa koki valmentajan oppitunnit hyödyllisiksi, kun taas väitteen kanssa jokseenkin eri mieltä on 4 vastaajaa. (Kuvio 8).



KUVIO 8. Valmentajan roolin strukturoitujen kysymyksien vastausten jakaantuminen.



KUVIO 9. Valmentajan roolin strukturoitujen kysymyksien vastausten jakaantuminen.

Kysymyksessä 30 (Kuvio 9) vajaa puolet vastaajista kokee opettajan ja valmentajan roolien eroavan selkeästi toisistaan. Jokseenkin eri mieltä roolien eroista on yhteensä 7 vastaajaa. Vaihtoehdon ”ei samaa, mutta ei eri mieltä” on valinnut 5 vastaajaa. Yli puolet vastaajista kokee

valmentajan toimineen passiivisena ohjaajana osuuskuntatoiminnan taustalla. Väitteen kanssa jokseenkin tai täysin eri mieltä on 5 vastaajaa. 14 vastaajan mielestä valmentajan ammatillinen osaaminen yrittäjyydestä näkyi hänen toiminnassaan, kolmen (3) vastaajan ollessa jokseenkin eri mieltä asiasta.

Valmentajan rooli opiskelijaosuuskunnassa - laadullisen aineiston vastaukset

Avoimen kysymyksen avulla selvitettiin, miten yksilö on kokenut valmentajan roolin opiskelijaosuuskunnassa. Vastaajat kertovat, että valmentajalta sai apua ja tukea silloin kun sitä tarvittiin. Valmentajan rooli koettiin sparraajana, joka kannusti ja tarvittaessa neuvoi opiskelijoita osuuskuntatoiminnan taustalla.

Valmentajalla oli itselläänkin kiinnostusta yrittäjyyttä ja kehittämistä kohtaan, mikä näkyi hänen mielenkiintonaan osk-toiminnassa. Valmentaja antoi tasaisesti porkkanaa ja keppiä osuuskuntalaisille heidän toiminnastaan. Olen pääsääntöisesti tyytyväinen valmentajan rooliin.

Vastaajat kokivat valmentajan antaneen opiskelijoille tarpeeksi vastuuta ja tilaa pohtia ratkaisuja itse. Tarvittaessa valmentaja oli kuitenkin tarjonnut ohjausta ja ratkaisuehdotuksia omien kokemusten ja mielipiteidensä pohjalta. Myös valmentajan esittämien kysymysten ja tämän antaman palautteen koettiin olleen hyödyksi.

Valmentajat pystyivät tuomaan näkemyksiään ja antamaan vinkkejä, miten asiaa voisi lähteä purkamaan. Hei eivät kuitenkaan tuoneet suorita vastauksia, vaan antoivat vastuuta mieltä myös itse.

Osien vastaajien mielestä valmentajan apua ja ohjausta olisi kaivattu selkeästi enemmän. Näiden vastaajien mukaan valmentaja toimi liian paljon toiminnan taustalla eikä ollut tarpeeksi perillä osuuskuntatoimintaan liittyvistä asioista. Erään vastaajan mielestä valmentajan rooli ei juuri

näkyneet osuuskunnan toiminnassa ja toinen kertoi valmentajan olleen liian vähän paikalla tai edes tavoitettavissa.

Valmentaja toimi liian paljon taustalla, eikä aktiivisesti ohjannut ja osallistunut osk-toimintaan. Toiminnan kehittämistä suunniteltiin paljon, mutta ei keskitytty sen hetkisen toiminnan toteuttamiseen tarpeeksi. Välillä asenne oli liiaksi johtamainen yhdenvertaisen neuvojan aseman sijasta.

Osassa vastauksista nousee esiin valmentajan rooli linkkinä LAMKin organisaation ja osuuskunnan välillä. Muutamassa vastauksessa valmentajan kiinnostus ja kokemus yrittäjyydestä koettiin tärkeänä.

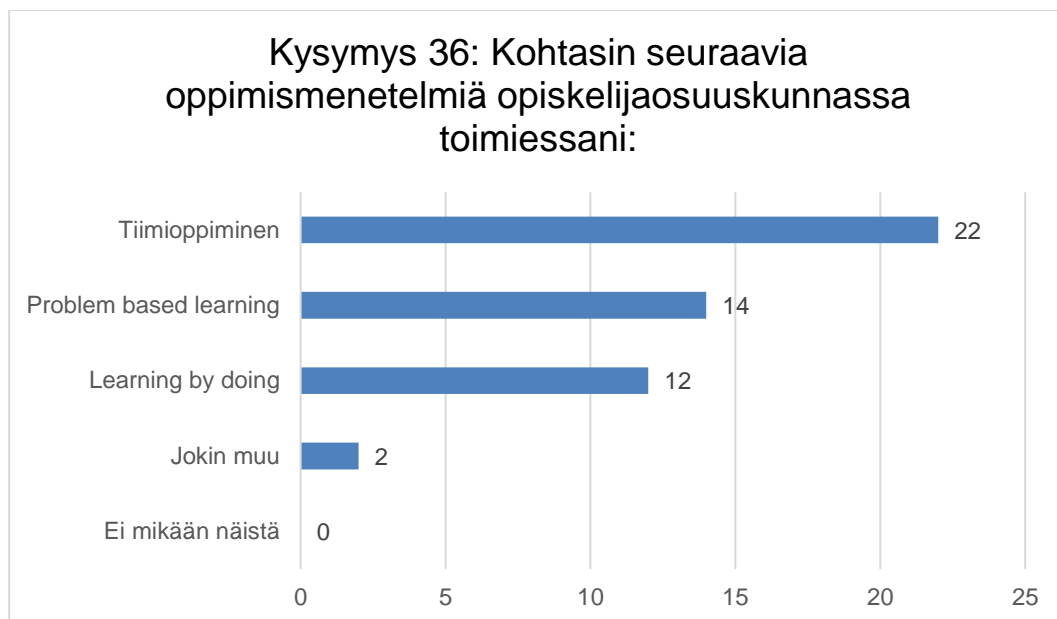
7.5 Kokemukset osuuskuntamallisesta opintopolusta

Osuuskuntamallista opintopolkua käsitteleviä kysymyksiä on yhteensä 7 kappaletta. Näitä ovat yksi (1) suljettu, yksi (1) monivalinta ja viisi (5) strukturoitua kysymystä. Ensimmäinen suljettu kysymys (Taulukko 2) koski kurssien osasuoritusten suorittamisesta osuuskuntatoiminnan aikana.

TAULUKKO 2. Osuuskuntamallisen opintopolun suljetun kysymyksen 35 vastausten jakaantuminen.

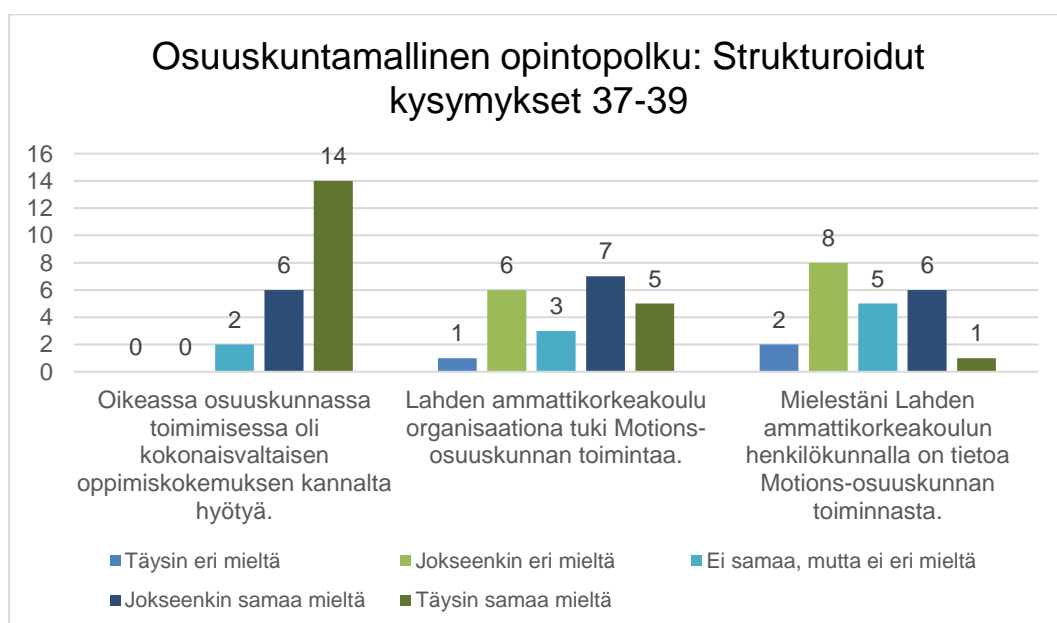
Kysymys 35: Suorittiko Motions-osuuskunnassa kurssien osasuorituksia?	Kyllä=21	Ei=1
---	----------	------

Vastaajista yhtä lukuun ottamatta kaikki ovat suorittaneet Motions-osuuskunnassa toimiessaan kurssien osasuorituksia (Taulukko 2). Osuuskunnassa toimiessaan kaikki vastaajat (Kuvio 10) ovat kokeneet tiimioppimisen yhtenä oppimismetelmänä. Problem based learning -menetelmän on kohdannut 14 vastaajaa. Learning by doing -menetelmä on tuttu 12 vastaajalle. Kaksi vastaajaa on kohdannut myös jonkun muun oppimismenetelmän osuuskunnassa toimiessaan.



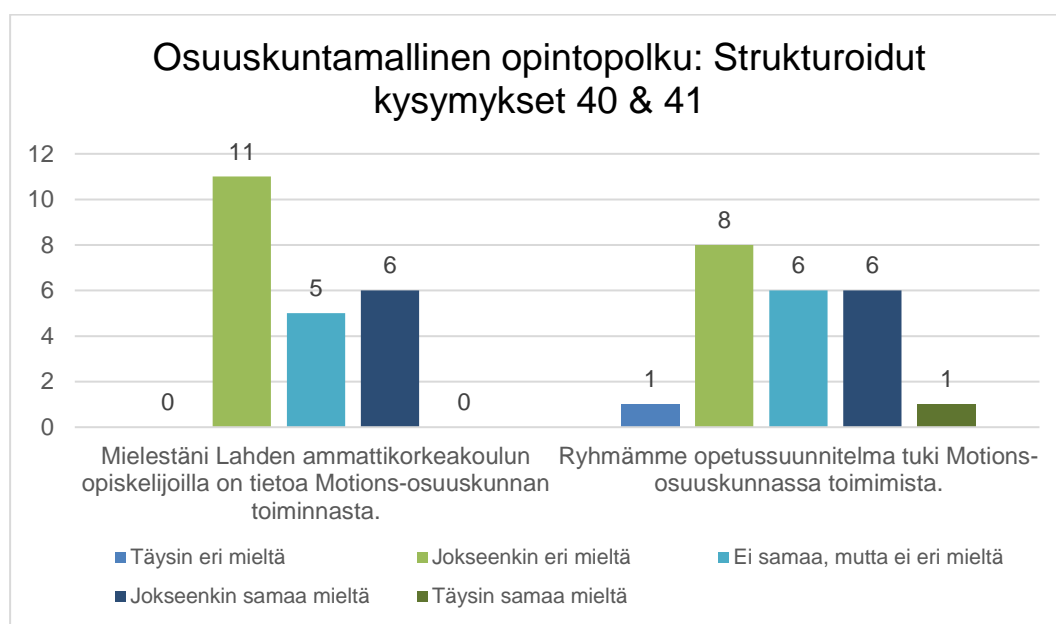
KUVIO 10. Osuuskuntamallisen opintopolun strukturoidun kysymyksen vastausten jakaantuminen.

Enemmistö vastaajista (Kuvio 11) kokee oikeassa osuuskunnassa toimimisesta olleen kokonaisvaltaisen oppimiskokemuksen kannalta hyötyä. LAMK organisaationa tukee Motions-osuuskunnan toimintaa 12 vastaajan mielestä. Yhteensä 7 vastaajaa on jokseenkin tai täysin eri mieltä väitteen kanssa. Vain 7 vastaajan mielestä LAMKin henkilökunnalla on tietoa Motions-osuuskunnan toiminnasta.



KUVIO 11. Osuuskuntamallisen opintopolun strukturoitujen kysymyksiä vastausten jakaantuminen.

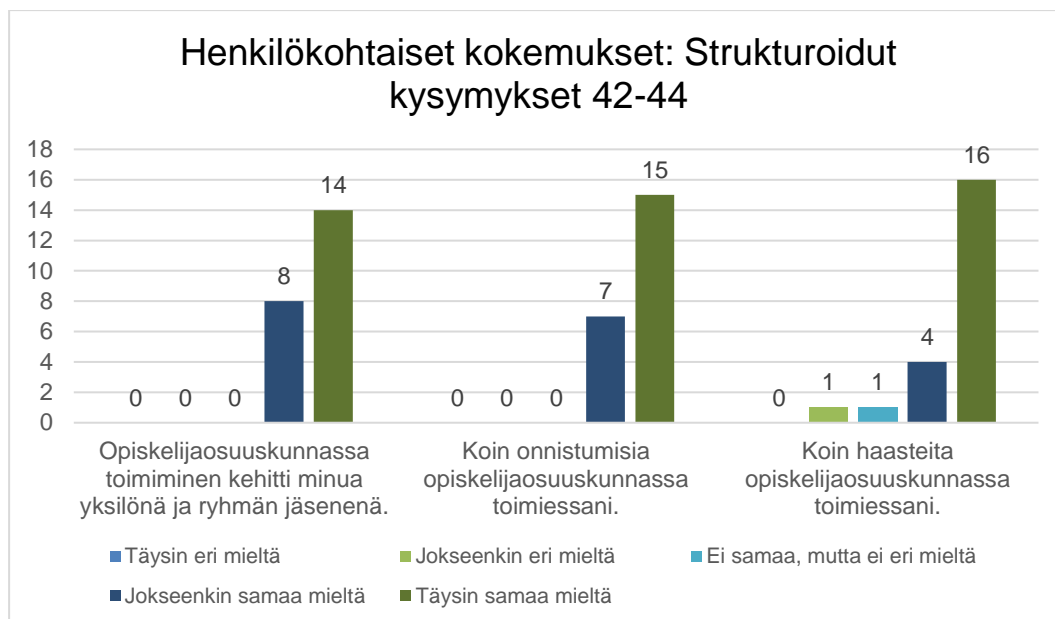
Kysymyksen 40 (Kuvio 12) vastausten mukaan puolet vastaajista kokee, ettei Lahden ammattikorkeakoulun opiskelijoilla ole tietoa Motions-osuuskunnan toiminnasta. Yhteensä 7 vastaajaa kokee ryhmänsä opetussuunnitelman tukeneen Motions-osuuskunnassa toimimista. Jokseenkin tai täysin eri mieltä väitteen kanssa on yhteensä 9 vastaajaa.



KUVIO 12. Osuuskuntamallisen opintopolun strukturoitujen kysymyksiä vastausten jakaantuminen.

7.6 Henkilökohtaiset kokemukset osuuskuntatoiminnasta

Yksilöiden henkilökohtaisia kokemuksia käsiteltiin kyselyssä onnistumisten, haasteiden ja kehittymisen kautta. Näiden lisäksi selvitettiin vastaajien tämän hetkistä tilannetta työelämässä. Kyselyn lopussa oli mahdollisuus vapaalle kommentoinnille. Tässä kategoriassa on kolme (3) strukturoitua, neljä (4) suljettua ja kaksi (2) avointa kysymystä.



KUVIO 13. Henkilökohtaisten kokemusten strukturoitujen kysymysten vastausten jakaantuminen.

Kaikki vastaajat ovat kokeneet opiskelijaosuuskunnassa toimimisen kehittäneen heitä itseään sekä yksilönä että ryhmän jäsenenä. Kaikki vastaajat ovat myös kokeneet onnistumisia opiskelijaosuuskunnassa toimiessaan. Haasteita opiskelijaosuuskunnassa toimiessaan on kokenut 20 vastaajaa.

TAULUKKO 4. Henkilökohtaisten kokemusten suljetut kysymykset 45-48.

Kysymys 45: Oletko työllistynyt valmistumisen jälkeen kuntoutusalalla?	Kyllä=18	Ei=4
Kysymys 46: Toimitko tällä hetkellä yrittäjänä?	Kyllä=5	Ei=17
Kysymys 47: Oletko toiminut johtajan tai esimiehen tehtävissä valmistumisen jälkeen?	Kyllä=4	Ei=18
Kysymys 48: Suositteletko opiskelijaosuuskunnassa toimimista muille opiskelijoille?	Kyllä=22	Ei=0

Suurin osa vastaajista (Taulukko 4) on työllistynyt valmistumisensa jälkeen kuntoutusalalle. Vastaajista 5 henkilöä toimii tällä hetkellä yrittäjänä ja 4 vastaajaa on toiminut johtajan tai esimiehen tehtävissä valmistumisen

jälkeen. Kaikki vastaajat suosittelivat opiskelijaosuuskunnassa toimimista muille opiskelijoille.

8 POHDINTA

8.1 Tulosten tarkastelu

Kyselyn yrittäjyysteeman tuloksia tarkasteltaessa voidaan todeta, että osuuskunnan entisiltä jäseniltä löytyy monia yrittäjyyteen liitettyjä ominaisuuksia. Tämän teeman vastauksissa hajonta oli pientä. Ainoastaan yksilöominaisuuksia käsittelevissä kysymyksissä vastausten hajonta oli laajempaa. Kuten Mikkelin ammattikorkeakoulun tutkimuksessa, Metropolian HYRRÄT-hankkeen kyselyssä sekä Nuorten yrittäjien tutkimuksessa, myös tässä opinnäytetyössä suurin osa vastaajista koki osuuskunnan vaikuttaneen yrittäjyysasentoitumiseen positiivisesti ja toiminnan madaltaneen myös kynnystä ryhtyä yrittäjäksi. (Liimatta 2012; Kolehmainen 2014; Karhu 2011.)

Johtajuusteeman kysymykset herättivät vastaajissa enemmän eriäviä mielipiteitä kuin yrittäjyysteemassa. Vastaukset kuitenkin tukevat hypoteesiamme siitä, että lähes kaikki osuuskunnassa toimineet henkilöt ovat olleet valmiudessa toimia johtajana. Motions-osuuskunnassa toteutetun käytännön toiminnan, itsearviointin ja itseopiskelun tuloksena voidaan siis nähdä kehittyneitä johtajana toimimisen taitoja. Johtajan ominaisuudet korostuvat keskeisinä henkilöomisteisessa osuuskunnassa toimiessa (Hiltunen ym. 2009, 184-185).

Ammatillista identiteettiä ja kasvua koskevien vastausten hajonta oli hypoteesimme lailla pientä. Melkein kaikki vastaajat kokivat opiskelijaosuuskunnan turvalliseksi kasvualustaksi, jossa yksilön osaamista ja kehittymistä arvostetaan. Tulosten perusteella voidaan todeta, että vastaajilla on työkaluja itsensä ja ammattitaitonsa kehittämiseen työelämässä. Kuten Wallin (2007, 2-4) toteaa, voidaan nämä työkalut määritellä elämäntaidoiksi, johon vaikuttavat useat sisäiset ja ulkoiset tekijät.

Valmentajan rooli koettiin opiskelijaosuuskunnassa tärkeäksi ja suuri osa vastaajista oli saanut valmentajalta apua ja tukea tarvittaessa. Kyselyn

vastaajat jakautuivat seuraavasti aloitusryhmiin: FYS11S (=7), FYS12S (=5), FYS13S (=7) ja FYS14S (=3). Motions11OSK toiminnan on vuonna 2012 aloittanut FYS11S-ryhmä, heidän aikanaan osuuskunnassa toimi kaksi (2) valmentajaa. Opinnäytetyön tekijöiden ja toimeksiantajan hypoteesina oli, että Motions-osuuskunnan toiminnan alussa valmentajan rooli olisi koettu aktiivisempänä kuin mitä se on viimeisimpänä valmistuneiden mielestä.

Poikelan (2003, 31) mukaan, valmentaja tukee opiskelijoiden ongelmanratkaisu prosessia, mutta toimii passiivisena osana toimintaa. Valmentajan roolia käsittelevässä kysymyksessä vastausten hajonta aloitusryhmien välillä ei ole selkeää tai suurta. Taulukossa 3 nähdään kysymyksen 31 ”valmentaja toimii passiivisena ohjaajana osuuskuntatoiminnan taustalla” vastaukset ryhmiteltynä vastaajien aloitusryhmän mukaan.

TAULUKKO 3. Kuvaus aloitusvuoden vaikutuksesta kokemukseen valmentajan roolista.

	FYS11S (=7)	FYS12S (=5)	FYS13S (=7)	FYS14S (=3)
5= täysin samaa mieltä	1	0	1	0
4= jokseenkin samaa mieltä	2	4	2	3
3= ei samaa, mutta ei eri mieltä	2	1	1	0
2= jokseenkin eri mieltä	1	0	3	0
1= täysin eri mieltä	1	0	0	0

Kyselyn tulokset osoittavat tiimioppimisen ja PBL-menetelmän näkyvän vastaajien mielestä opiskelijaosuuskunta Motionsin toiminnassa.

Vastaajien mielestä LAMKin sisällä tietoisuus Motions-osuuskunnan toiminnasta on heikkoa sekä henkilökunnan että opiskelijoiden taholla. Osuuskuntamallista opintopolkua käsittelevä kysymys 41 ”Ryhmämme

opetussuunnitelmaa tuki Motions-osuuskunnassa toimimista.” hajautti vastaajien mielipiteet seuraavasti.

TAULUKKO 4. Kuvaus aloitusvuoden vaikutuksesta kokemukseen ryhmän opetussuunnitelman sopimisesta osuuskuntamalliseen opintopolkuun.

	FYS11S (=7)	FYS12S (=5)	FYS13S (=7)	FYS14S (=3)
5= täysin samaa mieltä	1	0	0	0
4= jokseenkin samaa mieltä	2	0	3	1
3= ei samaa, mutta ei eri mieltä	1	3	1	1
2= jokseenkin eri mieltä	3	2	2	1
1= täysin eri mieltä	0	0	1	0

Henkilökohtaisia kokemuksia käsittelevän teeman vastausten mukaan osuuskunnassa toimiessaan yksilö pääsee kokemaan niin onnistumisia kuin haasteitakin. Opiskelijaosuuskunnassa toimiminen kehitti henkilöitä sekä yksilönä, että ryhmän jäsenenä ja jokainen kyselyyn vastannut myös suosittelisi opiskelijaosuuskunnassa toimimista muille opiskelijoille. Vaikka raportin tekijöillä on omia kokemuksia osuuskuntatoiminnasta, tämä tutkimus on toteutettu täysin puolueettomasti. Tutkimuksen tulokset kuitenkin puoltavat raportin tekijöiden kokemuksia toiminnasta.

8.2 Johtopäätökset

Kyselytutkimuksen tulosten perusteella voidaan todeta opiskelijaosuuskunnassa toimimisen olevan opettavainen kokemus ja madaltavan kynnystä ryhtyä yrittäjäksi valmistumisen jälkeen. Motions-osuuskunnassa toimiminen on vaikuttanut positiivisesti entisten osuuskunnan jäsenten yrittäjyysasenteisiin ja antanut heille työkaluja sekä itsensä kehittämiseen, että työelämässä toimimiseen. Tämä

kyselytutkimus osoittaa, että opiskelijaosuuskuntatoiminta on kannattavaa ja sen tulisi jatkua LAMKissa myös tulevaisuudessa.

Yrittäjyys- ja johtajuustaitojen sekä asennoitumisen kehittymisen lisäksi osuuskuntatoiminnassa korostuu myös sosiaalisuus. Monto (2017) kiteyttää, että osuuskuntatoiminnan merkitys näkyy sen yhteisöllisyydessä. Jokaisella jäsenellä on oma turvajoukko, joka kantaa yhdessä ilot ja surut. Hänen mukaansa osuuskunnassa luodaan ystävyysuhteita, jotka todennäköisesti kantavat läpi elämän.

Yhteenvetona voidaan todeta tämän tutkimuksen osoittavan opiskelijaosuuskunnan vaikuttavuutta ja merkittävyyttä valmistumisen jälkeen työelämään siirryttäessä. Lisätutkimuksille tulevaisuudessa on tarvetta, sillä tämän opinnäytetyön aikana ei ollut suurta määrää osuuskunnassa toimineita valmistuneita fysioterapeutteja. Lisäarvoa organisaatiolle toisi myös vertailututkimus työelämälaheisen ja osuuskuntamallisen opintopolun välillä.

8.3 Luotettavuus ja eettisyys

Mittauksen luotettavuuteen vaikuttavat sisällölliset, tilastolliset, kulttuuriset, kielelliset ja tekniset ominaisuudet. Validiteetti eli pätevyys kuvaa mitattiinko mitä piti ja reliabiliteetti eli luotettavuus kuvaa miten tarkasti on mitattu. Tiedonkeruu ja sen menetelmät aiheuttavat myös epävarmuustekijöitä tutkimuksessa. (Vehkalahti 2008, 40-42.) Tässä kyselytutkimuksessa pyrittiin selvittämään asennoitumista yrittäjyyteen, työelämätaitoja ja kokemusta osuuskuntatoiminnan merkityksestä. Epävarmuustekijöitä kyselytutkimuksessa ovat kysymysten ymmärtäminen ja yksilöiden kokemus asennoitumisesta. Tutkimus on toistettavissa nykyisessä muodossaan, ellei opiskelijaosuuskuntatoiminta oleellisesti muutu tulevaisuudessa.

Tutkimuksen perusjoukko (=27) oli pieni, sillä opiskelijaosuuskuntatoiminta on aloitettu vasta syksyllä 2012 ja vuosittain toiminnan aloittaa alle 10 opiskelijaa. Vastausprosentti oli odotettua korkeampi. Ohjelmiston

asetuksista valittiin, ettei vastaajan henkilöllisyyttä tai IP-osoitetta voi jäljittää, jolloin vastaaminen tapahtui täysin anonymisti. Kyselyn avoin linkki lähetettiin vastaajien ilmoittamiin sähköpostiosoitteisiin. Raportin luotettavuutta madaltaa se, ettei varmuutta vastaajan henkilöllisyydestä ole. Toisaalta raportin eettisyyttä tukee se, ettei vastaajien henkilöllisyyttä pysty selvittämään.

Eettisyyteen liittyy ihmisarvon kunnioittaminen. Vastaajilta edellytetään suostumusta, heitä ei saa manipuloida ja heille tulee antaa informatiivista tietoa tutkimuksen kulusta. (Hirsjärvi ym 2009, 23-25.) Kyselylomakkeen alkutiedotteesta löytyivät tutkijoiden yhteystiedot, tiedot tutkimuksen toteutuksesta, analysoinnista ja raportoinnista sekä sen aikataulu. Kyselyä aloittaessa vastaaja vahvisti, että ymmärtää tutkimuksen tarkoituksen ja antaa suostumuksensa kerätyn tiedon julkaisuun. Aineiston säilyttäminen tapahtuu salasanalla suojattuna Webropol-ohjelmistossa. Kyselyn vastaukset poistetaan raportin julkaisun jälkeen.

Pilottikyselyn avulla voidaan korjata ja tarkistaa lopullista kyselylomaketta. Lomakkeen kokeilu on välttämätöntä. Tämä lisää lomakkeen luotettavuutta. (Hirsjärvi ym 2009, 203-204). Pilottikysely toteutettiin ennen lopullisen kyselytutkimuksen lähettämistä. Esitestauskyselyyn vastasi viisi henkilöä anonymisti. Tarkoituksena oli harjoitella Webropol-kyselylomakkeen käytettävyyttä ja aineiston purkua. Määrälliset tulokset purettiin Microsoft Word- ohjelman avulla kuvioon ja laadullisen aineiston purkuun kokeiltiin kahta erilaista teemoittelu tapaa. Pilottikyselyn jälkeen kyselytutkimuksen ulkoasu muokattiin täysin.

Raportista pyrittiin luomaan selkeä ja objektiivinen, jota lukijan on helppo lukea ja seurata. Tavoitteisiin kuului, että lukija saa selkeän kuvan tutkittavasta ilmiöstä ja siihen liittyvistä aiheista, vaikka opiskelijaosuuskuntatoiminta tai Motions-osuuskunta ei ole välttämättä ennestään tuttu. Raportin tiedonhaun tietokantoina käytettiin LAMKin Masto-Finna- palvelua ja sen ResearchKitiä sekä Theseusta. Theseuksen avulla löydettiin ammattikorkeakoulujen julkaisuja koskien

opiskelijaosuuskuntatoimintaa ja opiskelijoiden yrittäjyysasennoitumista. Masto-Finnan avulla löydettiin kirjallisuutta tukemaan tietoperustaa.

Tieteellisiä tutkimusartikkeleita opiskelijoiden yrittäjyysasennoitumisesta tai opiskelijaosuuskuntatoiminnasta ei löytynyt. Kirjallisuuden, artikkeleiden ja opinnäytetöiden lisäksi tässä opinnäytetyössä käytettiin lähteinä LAMKin materiaaleja sekä osuuskunta Motionsin julkaisemattomia materiaaleja. Poissulkukriteereinä tietoperustan lähteisiin olivat maksulliset materiaalit, mielipidekirjoitukset ja yli 10 vuotta vanhat aineistot. Näissä jouduttiin taipumaan ja raportissa käytettiin kirjallisuuslähteenä muutamaa 10 vuotta vanhaa materiaalia. Tieto oli edelleen pätevää eikä ole relevantisti muuttunut.

8.4 Kehitysehdotukset

Tulevaisuudessa Motions-osuuskunnan markkinointia tulisi kohdentaa enemmän LAMKin opiskelijoille ja henkilökunnalle, jotta tietoisuutta osuuskunnan toiminnasta saataisiin lisättyä. Ratkaisuina tietoisuuden lisäämiseen voisivat olla muun muassa yhteistyö muiden koulutusalojen kanssa sekä aktiivisempi osuuskunnan palvelujen tarjoaminen opiskelijoille ja henkilökunnalle talon sisällä.

Kyselytutkimusten vastausten mukaan opiskelijaosuuskunnassa toimiminen koettiin raskaaksi, koska opetussuunnitelma ei tue tarpeeksi osuuskunnassa toimimista. Osuuskuntatoiminnan parempi integrointi osaksi Fysioterapian koulutusohjelman opetussuunnitelmaa tukisi paremmin toiminnan tarkoitusta ja vähentäisi osuuskuntamallisen opintopolun valinnee opiskelijan työtaakkaa. Konkreettisenä esimerkkinä olisi mahdollisuus koko HYPÄ-moduulin suorittamiseen osana osuuskuntatoimintaa.

LÄHTEET

Kirjallisuus:

Harisalo, R. & Miettinen, E. 2010. Luottamus – Pääomien pääoma. Tampere: Tampere University Press.

Hiltunen, M., Hänninen, J., Ossa, J., Pättiniemi, P., Pötry, J., Tainio, J. & Troberg, E. 2009. Henkilöstöomisteinen yritys – Yhdessä yrittämällä menestykseen. Helsinki: Tietosanoma Oy.

Hirsjärvi, S. Remes, P. & Sajavaara, P. 2009. Tutki ja kirjoita. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi.

Luukkainen, O. & Wuorinen, J. 2002. Yrittävä elämänasenne. Jyväskylä: PS-kustannus.

Mähönen, J. & Villa, S. 2014. Osuuskunta. 2., uudistettu painos. Helsinki: Sanoma Pro Oy.

Pohjonen, P. 2005. Työssäoppiminen – Ammatillisen osaamisen kasvu. Keuruu: PS-kustannus.

Poikela, S. 2003. Ongelmaperustainen pedagogiikka ja tutorin osaaminen. Akateeminen väitöskirja. Tampereen yliopisto, kasvatustieteiden laitos. Tampere: Tampere University Press.

Pöyhönen, S. 2013. Osuuskunta ja osuuskuntalaki. 3., uudistettu painos. Helsinki: Talentum.

Sydänmaanlakka, P. 2004. Älykäs johtajuus: ihmisten johtaminen älykkäissä organisaatioissa. Helsinki: Talentum.

Tuomi, J. & Sarajärvi, A. 2009. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Tammi.

Vehkalahti, K. 2008. Kyselytutkimuksen mittarit ja menetelmät. Vammala: Kustannusosakeyhtiö Tammi.

Vilkka, H. 2007. Tutki ja mittaa - määrällisen tutkimuksen perusteet. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi.

Artikkelit:

Hytinkoski, P. 2012. Opiskelijaosuuskunnista. Ruralia-instituutin blogi. [Viitattu 19.7.2017.]. Saatavissa: <http://blogs.helsinki.fi/hy-ruralia/2012/04/27/opiskelijaosuuskunnista/>

Kilpinen, T. 2010. Sosiaali- ja terveysalan osuuskunta. Teoksessa Anttonen, T. (toim.) Yrittäjyys sulautuu opettamiseen ja oppimiseen. Lahti: Lahden ammattikorkeakoulun julkaisu. 29-31. [Viitattu 19.7.2017.]. Saatavissa: <http://www.lamk.fi/tki-toiminta/julkaisut/c-artikkelikokoelmia-raportteja-muita-ajankohtaisia/Documents/lamk-julkaisu-csarja-2010-yrittajyys-sulautuu-opettamiseen-ja-oppimiseen.pdf>

Slavin, R. E. 2002. Tiimioppiminen ryhmässä. Teoksessa Sahlberg, P. & Sharan, S. (toim.) Yhteistoiminnallisen oppimisen käsikirja. Helsinki: WSOY, 48-65.

Verkko:

Kolehmainen, S. 2014. Yrittäjyyskyselyt Metropolia ammattikorkeakoulun sosiaali- ja terveysalojen opettajille ja opiskelijoille. Hyrrät-hanke. Helsinki: Metropolian ammattikorkeakoulu. [Viitattu 19.7.2017.]. Saatavissa: <http://hyrrat.metropolia.fi/wp-content/uploads/2014/10/Raportti-alku-ja-loppukyselyist%C3%A4.pdf>

Kurki, P. 2017. Asenteena yrittäjyys. Esseepankki. Proakatemia. [Viitattu 19.7.2017.]. Saatavissa: <http://esseepankki.proakatemia.fi/asenteena-yrittajyys/>

LAMK. 2014. Kaksi tapaa opiskella – työelämälähtöisesti tai osuuskunnassa. Ajankohtaista. Lahden Ammattikorkeakoulu. [Viitattu 18.7.2017.]. Saatavissa: <http://www.lamk.fi/ajankohtaista/Sivut/Kaksi-tapaa-opiskella-tyoelamalahtoisesti-tai-osuuskunnassa.aspx>

LAMK. 2015a. Lahden ammattikorkeakoulun strategia 2020. Lahden Ammattikorkeakoulu. [Viitattu 28.7.2017.]. Saatavissa:

<http://www.lamk.fi/lamk-oy/strategiat/Documents/lamk-strategia.pdf>

LAMK. 2015b. Fysioterapeuttikoulutus 15S. Opetussuunnitelma. Lahden Ammattikorkeakoulu. [Viitattu 25.11.2017]. Saatavissa: [http://opinto-](http://opinto-opas.lamk.fi/index.php/attachment/768)

[opas.lamk.fi/index.php/attachment/768](http://opinto-opas.lamk.fi/index.php/attachment/768)

LAMK. 2017a. Oppimisympäristöt. Lahden Ammattikorkeakoulu. [Viitattu 28.7.2017.]. Saatavissa:

<http://www.lamk.fi/opiskelijalle/oppimisymparistot/Sivut/default.aspx>

LAMK. 2017b. Lahden ammattikorkeakoulun pedagoginen ohjelma 2016-2018. Lahden ammattikorkeakoulu [viitattu 12.8.2017]. Saatavissa:

<http://www.lamk.fi/lamk-oy/strategiat/Documents/lamk-peda-ohjelma.pdf>

LAMK. 2017c. Tule toteuttamaan ideasi M.IDEAan!. Oppimisympäristöt. Lahden ammattikorkeakoulu. [Viitattu 18.7.2017]. Saatavissa:

<http://www.lamk.fi/opiskelijalle/oppimisymparistot/midea/Sivut/default.aspx>

Motions. 2017. [Viitattu 19.7.2017.]. Saatavissa: www.motions.fi

Opettajuus LAMKissa. 2017. AMK-tutkintoon opiskelu LAMKissa. LAMK. [viitattu 17.8.2017]. Saatavissa: [http://www.lamk.fi/hakijalle/amk-](http://www.lamk.fi/hakijalle/amk-tutkinnot/amk-opiskelu/Sivut/default.aspx#opettajuus)

[tutkinnot/amk-opiskelu/Sivut/default.aspx#opettajuus](http://www.lamk.fi/hakijalle/amk-tutkinnot/amk-opiskelu/Sivut/default.aspx#opettajuus)

Pellervo-Seura RY. 2014. Osuuskunta – yhteinen yritys saa ideasi toimimaan. [Viitattu 18.7.2017.]. Saatavissa:

<https://www.slideshare.net/pellervo/osuuskuntass>

Troberg, E. 2015. Osuuskunnat suomalaisten ammattikorkeakoulujen yrittäjyyskasvatuksen välineenä. Helsinki: Helsingin yliopisto, Ruralia-instituutti. [Viitattu 18.7.2017]. Saatavissa:

<http://77.86.226.107/storage/tietopankki/oppilasosuuskunnat.pdf>

Tuunanen, M. 2011. Yrittäjältä vaaditut persoonallisuuspiirteet ja ominaisuudet. PowerPoint -esitys. Kuopio: Itä-Suomen yliopisto. [viitattu

16.8.2017]. Saatavissa: <http://oili.uef.fi/documents/13140/1389315/17-11-2011+OILI+mika+tuunanen+Y-piirteet+ja+-ominaisuudet+ Compatibility+Mode .pdf/2d67c43e-efe4-4283-b507-88c7bdce812c>

Valvira. 2017. Terveysthuollon ammattioikeudet. [Viitattu 13.12.2017]. Saatavissa: <http://www.valvira.fi/terveydenhuolto/ammattioikeudet>

Wallin, A. 2007. Teoreettisia näkökulmia ammatilliseen kasvuun. [Viitattu 19.8.2017]. Saatavissa: http://www.available.com/tiedostot/20070424_TEOREETTISIA_N_K_KULMIA_AMMATILLISEEN_KASVUUN.pdf

Lait:

Osuuskuntalaki 421/2013. Annettu Helsingissä 14.6.2013.

Laki terveydenhuollon ammattihenkilöistä 559/1994. Annettu Naantalissa 28.6.1994.

Opinnäytetyöt:

Karhu, K. 2011. Nuorten yrittäjyys – Nuorten aikuisten mielipiteitä yrittämisestä ja yrittäjyydestä. Liiketalouden opinnäytetyö. Lahti: Lahden ammattikorkeakoulu, Liiketalouden laitos.

Liikala, H. 2014. Yrittäjyyskasvatus Mikkelin ammattikorkeakoulun yhteisöpedagogikoulutuksessa opettajien näkökulmasta. Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön opinnäytetyö. Mikkeli: Mikkelin ammattikorkeakoulu, Humanistisen- ja kasvatustieteen laitos.

Liimatta, J. 2012. Mikkelin ammattikorkeakoulun matkailun, muotoilun ja liiketalouden laitoksen opiskelijoiden yrittäjyysasenteet. Liiketalouden opinnäytetyö. Mikkeli: Mikkelin ammattikorkeakoulu, Liiketalouden laitos.

Mattila, K. 2012. Tekemällä ammatin oppimisen alkuun – learning by doing. Sosiaali- ja terveysalan kehittämisen ja johtamisen opinnäytetyö. Oulu: Oulun seudun ammattikorkeakoulu, Sosiaali- ja terveysalan laitos.

Nieminen, J. 2016. Opiskelijaosuuskunnan johtaminen – Case: M.IDEA osk. Johtamisen ja viestinnän opinnäytetyö. Lahti: Lahden ammattikorkeakoulu, Liiketalouden laitos.

Riihilä, S. 2001. Tiimioppiminen hierarkisen organisaation johtoryhmässä. Kasvatustieteen pro gradu -tutkielma. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto, Kasvatustieteen laitos.

Julkaisemattomat lähteet

Arvela, S. & Oikarinen, E. 2017. Fysioterapeuttiopiskelijat. Lahden ammattikorkeakoulu. Haastattelu 12.9.2017.

Id-Korhonen, A. 2017. Fysioterapiakoulutusohjelman lehtori. Lahden ammattikorkeakoulu. Haastattelu 6.9.2017.

Monto, J. 2017. Fysioterapiakoulutusohjelman lehtori. Lahden ammattikorkeakoulu. Haastattelu 25.8.2017.

Laatuopinnot 2017. Motions osuuskunnan materiaaleja.

Perehdytyskansio 2017. Motions osuuskunnan materiaaleja.

LIITTEET

LIITE 1. Kysely.

motions

Motions-osuuskunnan merkitys valmistuneille fysioterapeuteille

Tiedote ja suostumus tutkimukseen osallistujalle

Katja Kirjavainen

katja.kirjavainen@

Sanna Kolehmainen

sanna.kolehmainen@

Olemme kolmannen vuoden fysioterapeuttiopiskelijoita Lahden Ammattikorkeakoulusta ja toimimme Motions-osuuskunnassa. Teemme kyselytutkimusta osuuskuntamallisen opintopolun valinneiden valmistuneiden fysioterapeuttien kokemuksista. Tutkimus on merkittävä yrittäjyysopintojen tulevaisuuden vuoksi, sillä tarkoituksena on selvittää Lahden ammattikorkeakoulun organisaatiolle osuuskuntatoiminnan merkittävyyttä. Raportissa tulemme käsittelemään kehitysehdotuksia, joka toimii fysioterapiakoulutuksen opettajien työkaluna kehittäessä yrittäjyysopintoja. Toivon mukaan tutkimus rohkaisee myös muiden koulutusohjelmien opettajia tarjoamaan opiskelijoille osuuskuntamallista polkua.

Tutkimuksessa kerätyt tiedot tallennetaan, analysoidaan ja raportoidaan luottamuksellisesti. Yksittäisen tutkimukseen osallistuvan henkilöllisyyttä ei voi selvittää. Kerättyä aineistoa käsittelevät ja säilyttävät vain opinnäytetyöntekijät ja vastaukset hävitetään opinnäytetyön valmistuttua. Kysely koostuu monivalintakysymyksistä ja avoimista kysymyksistä. Kyselyyn tulee vastata omien kokemusten ja näkemysten perusteella. Vastaamalla kyselyyn teillä on mahdollisuus osallistua yrittäjyysopintojen kehitystyöhön.

Tutkimukseen osallistuminen on täysin vapaaehtoista. Tulokset julkistetaan kirjallisessa raportissa, jonka on määrä valmistua keväällä 2018. Teillä on oikeus saada lisätietoja missä tahansa vaiheessa tutkimusta.

Olen perehtynyt tutkimuksen tarkoitukseen ja sisältöön. Vastaamalla tähän elektroniseen kyselyyn annan suostumukseni kerättyjen tietojen käyttöön opinnäytetyössä.

Viimeinen vastausajankohta sunnuntaina 17.9.2017 klo 23.59.

Kiitos!

1. Mikä seuraavista oli aloitusryhmäsi? *

FYS11S
FYS12S
FYS13S
FYS14S

Yrittäjyys

2. Työelämässä koen olevani.. *

Oma-aloitteinen

Aktiivinen

Määrätietoinen

Ahkerä

Tehokas

Kunnianhimoinen

Positiivinen

Motivoitunut

Ei mitään yllä olevista

3. Pystyn muodostamaan tulevaisuuden tavoitteita ja löytämään keinoja niiden saavuttamiseksi. *

Täysin eri mieltä

Jokseenkin eri mieltä

Ei samaa, mutta ei eri mieltä

Jokseenkin samaa mieltä

Täysin samaa mieltä

4. Työskentelen hyvin paineen alaisena. *

Täysin eri mieltä

Jokseenkin eri mieltä

Ei samaa, mutta ei eri mieltä

Jokseenkin samaa mieltä

Täysin samaa mieltä

5. Koen omaavani hyvän stressinsietokyvyn. *

Täysin eri mieltä

Jokseenkin eri mieltä

Ei samaa, mutta ei eri mieltä

Jokseenkin samaa mieltä

Täysin samaa mieltä

6. Koen omaavani terveen itsetunnon. *

Täysin eri mieltä

Jokseenkin eri mieltä

Ei samaa, mutta ei eri mieltä

Jokseenkin samaa mieltä

Täysin samaa mieltä

7. Opiskelijaosuuskunnassa toimiminen vaikutti positiivisesti asennoitumiseeni yrittäjyydestä. *

Täysin eri mieltä

Jokseenkin eri mieltä

Ei samaa, mutta ei eri mieltä

Jokseenkin samaa mieltä

Täysin samaa mieltä

8. Opiskelijasosuuskunnassa toimiminen madaltaa kynnystä ryhtyä yrittäjäksi. *

Täysin eri mieltä

Jokseenkin eri mieltä

Ei samaa, mutta ei eri mieltä

Jokseenkin samaa mieltä

Täysin samaa mieltä

9. Uskallan tehdä tarvittaessa nopeita päätöksiä ja kantaa niistä vastuun. *

Täysin eri mieltä

Jokseenkin eri mieltä

Ei samaa, mutta ei eri mieltä

Jokseenkin samaa mieltä

Täysin samaa mieltä

10. Kuvaile asennoitumistasi yrittäjyyteen omin sanoin: *

500 merkkiä jäljellä

Johtajuus

11. Ymmärrän johtajana toimiessani tehtävän asettamat oikeudet ja velvollisuudet. *

Täysin eri mieltä

Jokseenkin eri mieltä

Ei samaa, mutta ei eri mieltä

Jokseenkin samaa mieltä

Täysin samaa mieltä

12. Pystyn tarkastelemaan kriittisesti erilaisia lähestymis- ja toimintatapoja. *

Täysin eri mieltä

Jokseenkin eri mieltä

Ei samaa, mutta ei eri mieltä

Jokseenkin samaa mieltä

Täysin samaa mieltä

13. Ryhmän johtaminen on minulle luontaista. *

Täysin eri mieltä

Jokseenkin eri mieltä

Ei samaa, mutta ei eri mieltä

Jokseenkin samaa mieltä

Täysin samaa mieltä

14. Pystyn delegoimaan työtehtäviä ottaen samalla huomioon muiden henkilöiden ammattiosaamisen. *

Täysin eri mieltä

Jokseenkin eri mieltä

Ei samaa, mutta ei eri mieltä

Jokseenkin samaa mieltä

Täysin samaa mieltä

15. Arvostan, kuuntelen ja autan muita ihmisiä. *

Täysin eri mieltä

Jokseenkin eri mieltä

Ei samaa, mutta ei eri mieltä

Jokseenkin samaa mieltä

Täysin samaa mieltä

16. Pystyn antamaan ja vastaanottamaan rakentavaa palautetta. *

Täysin eri mieltä

Jokseenkin eri mieltä

Ei samaa, mutta ei eri mieltä

Jokseenkin samaa mieltä

Täysin samaa mieltä

17. Pystyn avaamaan keskustelun ja kannustamaan muita osallistumaan siihen käytökselläni. *

Täysin eri mieltä
Jokseenkin eri mieltä
Ei samaa, mutta ei eri mieltä
Jokseenkin samaa mieltä
Täysin samaa mieltä

18. Osaan neuvotella ja pyrin löytämään ratkaisun, joka miellyttää useimpia osapuolia. *

Täysin eri mieltä
Jokseenkin eri mieltä
Ei samaa, mutta ei eri mieltä
Jokseenkin samaa mieltä
Täysin samaa mieltä

Ammatillinen kasvu ja identiteetti

19. Arvioin jatkuvasti omaa suoritustani ja toimintaani. *

Täysin eri mieltä
Jokseenkin eri mieltä
Ei samaa, mutta ei eri mieltä
Jokseenkin samaa mieltä
Täysin samaa mieltä

20. Kyseenalaistan aiemmin opittua ja ennakoon asetettuja oletuksia. *

Täysin eri mieltä
Jokseenkin eri mieltä
Ei samaa, mutta ei eri mieltä
Jokseenkin samaa mieltä
Täysin samaa mieltä

21. Pystyn muuttamaan omaa perspektiiviäni, vaikka en olisi samaa mieltä asiasta. *

Täysin eri mieltä
Jokseenkin eri mieltä
Ei samaa, mutta ei eri mieltä
Jokseenkin samaa mieltä
Täysin samaa mieltä

22. Fyysinen ja psyykinen hyvinvointi tukevat jokapäiväistä toimintaani. *

Täysin eri mieltä
Jokseenkin eri mieltä
Ei samaa, mutta ei eri mieltä
Jokseenkin samaa mieltä
Täysin samaa mieltä

23. Kykenen arvioimaan omia rajojani ja voimavarojani. *

Täysin eri mieltä
Jokseenkin eri mieltä
Ei samaa, mutta ei eri mieltä
Jokseenkin samaa mieltä
Täysin samaa mieltä

24. Löydän omasta elämästäni voimavaroja ja käytän niitä. *

Täysin eri mieltä
Jokseenkin eri mieltä
Ei samaa, mutta ei eri mieltä
Jokseenkin samaa mieltä
Täysin samaa mieltä

25. Opiskelijaosuuskuntatoiminta tarjoaa yksilölle terveen ja turvallisen kasvualustan. *

Täysin eri mieltä
Jokseenkin eri mieltä
Ei samaa, mutta ei eri mieltä
Jokseenkin samaa mieltä
Täysin samaa mieltä

26. Kehitän omaa ammattiosaamistani jatkuvasti. *

Täysin eri mieltä
Jokseenkin eri mieltä
Ei samaa, mutta ei eri mieltä
Jokseenkin samaa mieltä
Täysin samaa mieltä

Valmentajan rooli

27. Valmentajan rooli on tärkeä opiskelijaosuuskunnassa. *

Täysin eri mieltä
Jokseenkin eri mieltä
Ei samaa, mutta ei eri mieltä
Jokseenkin samaa mieltä
Täysin samaa mieltä

28. Sain valmentajalta apua ja tukea tarvittaessa. *

Täysin eri mieltä
Jokseenkin eri mieltä
Ei samaa, mutta ei eri mieltä
Jokseenkin samaa mieltä
Täysin samaa mieltä

29. Koin valmentajan oppitunnit hyödyllisiksi. *

Täysin eri mieltä
Jokseenkin eri mieltä
Ei samaa, mutta ei eri mieltä
Jokseenkin samaa mieltä
Täysin samaa mieltä

30. Opettajan ja valmentajan roolit eroavat selkeästi toisistaan. *

Täysin eri mieltä
Jokseenkin eri mieltä
Ei samaa, mutta ei eri mieltä
Jokseenkin samaa mieltä
Täysin samaa mieltä

31. Valmentaja toimii passiivisena ohjaajana osuuskuntatoiminnan taustalla. *

Täysin eri mieltä
Jokseenkin eri mieltä
Ei samaa, mutta ei eri mieltä
Jokseenkin samaa mieltä
Täysin samaa mieltä

32. Mielestäni valmentajan ammatillinen osaaminen yrittäjyydestä näkyi hänen toiminnassaan. *

Täysin eri mieltä
Jokseenkin eri mieltä
Ei samaa, mutta ei eri mieltä
Jokseenkin samaa mieltä

Täysin samaa mieltä

33. Miten valmentajan rooli näkyi mielestäsi opiskelijaosuuskunnassa? *

1000 merkkiä jäljellä

34. Miten kehittäisit valmentajan roolia Motions-osuuskunnassa? *

500 merkkiä jäljellä

Osuuskuntamallinen opintopolku

35. Suorittiko Motions-osuuskunnassa kurssien osasuorituksia? *

Kyllä

Ei

36. Kohtasin seuraavia opetusmenetelmiä opiskelijaosuuskunnassa toimiessani: *

Ongelmaperusteinen oppiminen (PBL)

Tiimioppiminen

Työssäoppiminen (LBD)

Jokin muu

Ei mikään näistä

37. Oikeassa osuuskunnassa toimimisessa oli kokonaisvaltaisen oppimiskokemuksen kannalta hyötyä. *

Täysin eri mieltä

Jokseenkin eri mieltä

Ei samaa, mutta ei eri mieltä

Jokseenkin samaa mieltä

Täysin samaa mieltä

38. Lahden ammattikorkeakoulu organisaationa tuki Motions-osuuskunnan toimintaa. *

Täysin eri mieltä

Jokseenkin eri mieltä

Ei samaa, mutta ei eri mieltä

Jokseenkin samaa mieltä

Täysin samaa mieltä

39. Mielestäni Lahden ammattikorkeakoulun henkilökunnalla on tietoa Motions-osuuskunnan toiminnasta. *

Täysin eri mieltä

Jokseenkin eri mieltä

Ei samaa, mutta ei eri mieltä

Jokseenkin samaa mieltä

Täysin samaa mieltä

40. Mielestäni Lahden Ammattikorkeakoulun opiskelijoilla on tietoa Motions-osuuskunnan toiminnasta. *

Täysin eri mieltä

Jokseenkin eri mieltä

Ei samaa, mutta ei eri mieltä

Jokseenkin samaa mieltä

Täysin samaa mieltä

41. Ryhmämme opetussuunnitelma tuki Motions-osuuskunnassa toimimista. *

Täysin eri mieltä

Jokseenkin eri mieltä

Ei samaa, mutta ei eri mieltä

Jokseenkin samaa mieltä

Täysin samaa mieltä

Henkilökohtaiset kokemukset

42. Opiskelijaosuuskunnassa toimiminen kehitti minua yksilönä ja ryhmän jäsenenä. *

Täysin eri mieltä

Jokseenkin eri mieltä

Ei samaa, mutta ei eri mieltä

Jokseenkin samaa mieltä

Täysin samaa mieltä

43. Koin onnistumisia opiskelijaosuuskunnassa toimiessani. *

Täysin eri mieltä

Jokseenkin eri mieltä

Ei samaa, mutta ei eri mieltä

Jokseenkin samaa mieltä

Täysin samaa mieltä

44. Koin haasteita opiskelijaosuuskunnassa toimiessani. *

Täysin eri mieltä

Jokseenkin eri mieltä

Ei samaa, mutta ei eri mieltä

Jokseenkin samaa mieltä

Täysin samaa mieltä

45. Oletko työllistynyt valmistumisen jälkeen kuntoutusalalla? *

Kyllä

Ei

46. Toimitko tällä hetkellä yrittäjänä? *

Kyllä

Ei

47. Oletko toiminut johtajan tai esimiehen tehtävissä valmistumisen jälkeen? *

Kyllä

Ei

48. Suositteletko opiskelijaosuuskunnassa toimimista muille opiskelijoille?

Kyllä

Ei

49. Miten kehittäisit opiskelijaosuuskuntatoimintaa Lahden Ammattikorkeakoulussa?

1000 merkkiä jäljellä

50. Vapaa sana:

1000 merkkiä jäljellä

LIITE 2. Laadullisen aineiston teemoittamisen esimerkki.

Valmentajan roolia käsittelevä avoin kysymys 34 "Miten kehittäisit valmentajan roolia Motions-osuuskunnassa?"

Alkuperäisilmaukset koodattuina:

A) "Valmentajan tulisi olla täyspäiväinen työntekijä osuuskunnassa, jotta toiminta on turvattu. opiskelijoille yksin ei voi sysätä oikean yrityksen vastuuta, sillä monet eivät ymmärrä esim. yrityslainsäädännöstä mitään."

B) "Valmentaja voisi alusta alkaen antaa osuuskunnalle (uusille jäsenille) enemmän vastuuta suunnitella ja järjestää toimintaa omalla tavallaan. Vähemmän konkreettisia ohjeita "tehkää näin" ja enemmän kannustusta ideointiin "mitä kaikkea ja miten eri tavoin voisitte tehdä"."

C) "Valmentajan roolia voisi selkeyttää, jotta heti uuden ryhmän alkaessa kaikille olisi selvää mitkä valmentajan tehtävät osuuskunnassa ovat."

D) "Valmentajan tulisi luoda osk toiminnan alussa hyvät valmiudet jokaiselle toimia ja ohjata aktiivisesti. Jättäytyä myöhemmin enemmän taustalle ja toimia aktiivisesti neuvonantajana."

E) "Mielestäni saatiin hyvää tukea valmentajilta."

F) "En osaa sanoa."

Pelkistettyjen ilmausten avulla luodut teemat:

A) valmentajalle enemmän vastuuta

B) opiskelijoille enemmän vastuuta

C) valmentajalle selkeämpi rooli

D) valmentajan roolin muuttaminen progressiivisesti
passiivisemmaksi

E) ei parannettavaa

F) ei osannut sanoa tai jätti vastaamatta