

Tämä on rinnakkaistalenne.

Rinnakkaistallenteen sivuasettelut ja typografiset yksityiskohdat *saattavat poiketa* alkuperäisestä julkaisusta.

Julkaisun tekijä(t):	Seppänen, Ulla-Maija; Heikkinen, Kari-Pekka; Haukkamaa, Jussi; Kangasoja, Jussi
Julkaisun nimi:	Maailman paras oppimismalli uudistaa korkeakouluopetusta
Julkaisuvuosi:	2017
Versio:	Julkaistu versio

Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä:

Seppänen, U.-M., Heikkinen, K.-P., Haukkamaa, J. & Kangasoja, J. (2017). Maailman paras oppimismalli uudistaa korkeakouluopetusta. *Toolilainen*, (3), sivut 42-43.

# Maailman paras oppimismalli uudistaa korkeakouluopetusta

**Työelämän edellyttämän osaamisen ja uuden tiedon määrä kasvaa nopeasti. Monet ammatit ovat lakanneet olemasta ja syntyy uusia ammatteja, joita kukaan ei muutama vuosi sitten voinut edes kuvitella olevan. Kiihdyvä muutos haastaa koulutuksen.**

**T**yöelämä tarvitsee tulevaisuudessa ihmisiä, jotka luottavat itseensä sekä ovat toiminnassaan sitkeitä, luovia, joustavia ja kokeilunhaluisia. Valitettavan usein oppilaitokset kuitenkin opettavat auktoriteetin alaisuudessa olemiseen ja ikävystymisen sietämiseen.

Oulun ammattikorkeakoulussa (Oamk) on vastattu haasteeseen kehittämällä LAB-malliksi kutsuttua oppimismallia. Se valittiin huhtikuussa Kuala Lumpurissa järjestetyssä kansainvälisessä innovaatio- ja yrittäjyyskonferenssissa maailman parhaaksi innovatiiviseen yrittäjyyteen valmentavaksi koulutukseksi. Mallin kehittämisen tukena on Euroopan Sosiaalirahaston (ESR) osarahoittama hanke.

Oppimisessa keskeisiä sisältöjä ovat työelämälähtöisyys, luova ongelmanratkaisu, konseptisuunnittelu, tiimityötaidot, kansainvälisyys, yrittäjämäinen ajattelu, monialaisuus ja laaja-alainen osaaminen.

LAB-malli mahdollistaa opiskelijoille kokeilemiseen ja kehittämiseen perustuvan oppimisen kulttuurin, jonka lähtökohtana ovat yhdessä oppimisen ilo, luottamus itseän ja toisiinsa, vastuun ja vapauden tasapaino, asiakaslähtöinen ja verkostoitunut toimintamalli, jatkuva muutos ja kriittisen reflektion kautta kehittyminen.

## *Toistuvia kokeiluja*

**LAB-MALLIIN KUULUU** olennaisena osana LEAN-ajattelutapaan pohjautuva jatkuvan kehittämisen sykli, jota myös opiskelijat hyödyntävät suunnitellaan ratkaisuja tarjottuihin todellisiin ongelmiin.

Olemme tunnistanee yhteisiä teemoja ja sisältöjä, jotka ilmenevät oppimisprosessin tietyissä vaiheissa, ja niiden pohjalta kehittäneet menetelmiä, joita voi hyödyntää erilaisten opiskelijaryhmien kanssa. Oppimismenetelmien kehittämisen kokeiluihin osallistuvat henkilökunnan lisäksi myös opiskelijat, ja kehittäminen toteutetaan osana normaalia opetustoimintaa.

Aidosti opiskelijalähtöiseen oppimiseen tulee löytää ainutkertaisia ratkaisuja. Siksi opiskelijoiden antama jokapäiväinen palaute opetustilanteissa on erittäin tärkeää.

## *Koulutamme kouluttajat*

**OPETTAJAN VALMENTAVA** rooli LAB-mallissa poikkeaa selvästi perinteisestä luokkaopetuksesta. Siksi opettajien on hyvä päästä kokeilemaan käytössä olevia työskentelytapoja ennen sitoutumista mukaan valmentajaksi. Kiinnostuneille tarjotaankin koulutusta oppimismalliin tutustumiseksi.

Tämän koulutuksen tärkein tavoite on oman opettajuuden reflektointi suh-

teessa koulutusmalliin muun muassa konkreettisten opetustehtävien, kokeilujen ja kokemusten jakamisen avulla.

## Rohkeuden ja uskalluksen kulttuuri

**KOULUTUSALALLA AJATELLAAN** varsin yleisesti kilpailullisuuden olevan rohkeutta ja uskallusta vähentävä tekijä. LAB-mallissa kilpailullisuus on nähty oppimista tukevana tekijänä.

Kilpailu tapahtuu tiimien tuottamien konseptien ja ratkaisujen välillä, kun pyritään selvittämään parhaat ratkaisuideat, perustelut, tarinat ja liiketoimintamallit. Tämän kilpailullisuuden taustalla on ystävällisen kilpailun kulttuuri, jossa kilpailu tai häviäminen eivät luo epäonnistumisen vaan onnistumisen tunteen.

Kilpailu ei ole hetkellistä vaan prosessi, jossa jännitys muuttuu positiiviseksi tunteeksi ja opiskelijoiden vahvuudeksi "sataen kaikkien laariin", ja sen tarkoituksena on parantaa oppimisen laatua. Onnistuminen tai epäonnistuminen on koko tiimin ja opiskelijaryhmän asia.

Tunteiden ilmaiseminen on toivottua. Opiskelijat kokevat, että heidän teoillaan tai tekemättä jättämisillään, oppimisellaan ja toisten kanssa toimi-

"Opiskelijoita kannustetaan tekemiseen, rohkeisiin valintoihin ja myös epäonnistumisista oppimiseen."

misellaan on aidosti merkitystä. Aitojen ja asianmukaisten tunteiden ilmaiseminen tukee uteliaisuutta ja innostusta ja liittyy myös palautteen antamiseen ja saamiseen. Opiskelijoiden ja opettajien on pyrittävä oppimaan ja puhumaan virheistään.

Rohkeutta ja uskallusta tukevia toimintatapoja LAB-mallissa ovat muun muassa projekteihin perustuva tekemisen kautta oppiminen, erilaiset tavat tarjota oppimisen sisällöt ja verkostoitunut työskentelytapa. Oppiminen rakennetaan yhteisönä, jossa jokaisella on vastuu omasta ja myös toisten oppimisesta ja siksi arvioinnin menetelminä käytetään vastuupettajien sekä opettajavalmentajien antamia arviointien lisäksi erilaisia itse-, vertais- ja asiantuntija-arviointeja.

Oppimisen ja arvioinnin lähtökohtana ovat opiskelijan itsensä asettamat tavoitteet, joita tarkastellaan myös suhteessa opiskelijatiimiin. Opetussuunnitelma muokkautuu kohti opiskelijan tavoitteita, ei toisin päin.

### Koulutusviennistä kasvua

– **OAMKIN TYÖELÄMÄLÄHEINEN**, monialaiseen osaamiseen pohjautuva LAB-malli on osoittautunut kiinnostavaksi tavaksi kehittää alueen työ- ja elinkeinoelämää sekä uutta yrittäjyyttä, nyt myös kansainvälisesti. Oamkissa se luo pohjaa koulutusviennille, joka on tähän asti ollut palvelutoimintana vähäistä ja

satunnaista, rehtori **Jouko Paaso** kertoo.

Suomessa malli on Oulun lisäksi käytössä Ylivieskassa ja Jyväskylässä. Kansainväliset kumppanimme kouluttavat uusia osaajia LAB-mallia hyödyntäen Japanissa, Alankomaissa ja Romaniassa. Oamk ja American University of Sharjah Enterprises allekirjoittivat vastikään koulutuskauppasopimuksen rakennusteollisuuden osaamisen lisäämiseksi Arabiemiraateissa. Toiminta on käynnistetty myös Nepalissa kolmivuotisella koulutusvienti- ja osaamisen siirtohankeella ja neuvotteluita oppimismallin viennistä käydään Slovakian ja Saksan kanssa.

### Oppimisyhteisö kehittää yhdessä

**OPPIMISMALLIN KEHITTÄMINEN** on vaatinut jatkuvaa vuoropuhelua organisaation sisällä sekä sidosryhmien kanssa. Sen toteuttaminen edellyttää lupaa ja rohkeutta kokeilla, yrittää, erehtyä ja oppia sekä luottamuksen rakentamista kaikilla tasoilla.

LAB-malli on konkreettinen osoitus Oamkissa toteutettavasta kokeilukulttuurista ja siitä saatu innostava palaute opiskelijoilta, henkilöstöltä, muilta korkeakouluilta ja erityisesti työelämän sidosryhmiltä antaa motivaatiota jatkaa samaan suuntaan korkeakouluopetuksen uudistamisessa.