



Ikali Karvinen & Sonja Pasanen

**"Kansainvälisyys ja monikulttuurisuus on
ennen kaikkea vuorovaikutusta"**
Kartoitus monikulttuurisesta ja kansainvälisestä
työelämäyhteistyöstä Diak Etelässä



Ikali Karvinen & Sonja Pasanen

**”Kansainvälisyys ja monikulttuurisuus on
ennen kaikkea vuorovaikutusta”**

**Kartoitus monikulttuurisesta ja kansainvälisestä
työelämäyhteistyöstä Diak Etelässä**

**Diakonia-ammattikorkeakoulu
Helsinki 2012**

DIAKONIA-AMMATTIKORKEAKOULUN JULKAISUJA
D Työpapereita 61
D Working Papers 61

Julkaisija: Diakonia-ammattikorkeakoulu

Kannen kuva: www.scanstockphoto.com
Taitto: Tiina Hallenberg

ISBN 978-952-493-177-9 (pdf)

ISSN: 1458-3674

Juvenes Print Oy
Tampere 2012

TIIVISTELMÄ

**Karvainen Ikali
Pasanen Sonja**

”Kansainvälisyys ja monikulttuurisuus on ennen kaikkea vuorovaikutusta.”

Kartoitus monikulttuurisesta ja kansainvälisestä työelämäyhteistyöstä Diak Etelässä.

Helsinki : Diakonia-ammattikorkeakoulu, 2012

36 s.
1 liite

Diakonia-ammattikorkeakoulun julkaisuja
D Työpapereita 61

ISBN
978-952-493-177-9 (pdf)

ISSN
1458-3674

Tämä julkaisu kuvailee Diakonia-ammattikorkeakoulun Etelän yksikössä tehtyä kartoitusta ammattikorkeakoulujen monikulttuurisesta ja kansainvälisestä työelämäyhteistyöstä. Julkaisussa myös jäsennetään käsitettä Työelämän oppimisympäristö (TOP), jolla Diakissa tarkoitetaan työelämän kanssa toteutuvaa sopimus pohjaista, pitkäkestoista ja innovatiivista yhteistyötä työelämän, opiskelijoiden ja Diakonia-ammattikorkeakoulun henkilöstön välillä. Kartoitus tapahtui kirjallisuuskatsauksen menetelmällä, jonka avulla pyrittiin löytämään suomalaisten ammattikorkeakoulujen keskeisimmät monikulttuuriset ja kansainväliset hankkeet viiden viimeisimmän vuoden ajalta. Kartoituksen tuloksena syntyi hankekatalogi, joka kuvailee hankkeiden keskeisimpiä rahoituslähteitä, yhteistyökumppaneita, hyödynsaajia ja tuotoksia. Kartoituksessa havaittiin Diakonia-ammattikorkeakoulun ja Metropolia-ammattikorkeakoulun olevan erällä monikulttuurisen ja kansainvälisen hanketyön alueilla edelläkävijöitä suomalaisten ammattikorkeakoulujen joukossa. Samalla huomattiin, että tulevaisuuden haasteena on Euroopan unionin ulkopuolisen rahoituksen ja perinteisten oppiainerajojen yli menevä monikulttuurinen ja kansainvälinen hankeyhteistyö. Kartoitusta varten tehty käsiteanalyysi osoittaa, että käsite Työelämän oppimisympäristö, tai tulevaisuudessa käytettävä muoto, Työelämän osaamisympäristö (TOP), kuvaa mainiosti ammattikorkeakouluilta odotettua työelämäyhteistyötä. Se on käsitteenä dynaaminen, osallistava ja osaamisen kehittymistä korostava.

Asiasanat:

Työelämän oppimisympäristö,
työelämäyhteistyö, ammattikorkeakoulu, Monikulttuurisuus
monikulttuurisuus, kansainvälisyys

Teemat:

Kasvatus ja koulutus

Julkaistu:

Painettuna ja Open Access-verkkojulkaisuna

Painetun julkaisun tilaukset:

Granum-verkkokirjakauppa <http://granum.uta.fi/>

Verkko-osoite:

<http://www.diak.fi/tyoelama/Julkaisut/D-sarjajulkaisut>

ESIPUHE

Kuluneen lukuvuoden 2011-12 aikana ammattikorkeakoulut ovat kokeneet suunnattoman muutospaineen kohdatessaan opetus- ja kulttuuriministeriön suorittamat aloituspaikkaleikkaukset. Kukin ammattikorkeakoulu joutuu pohtimaan uudelleen oman selviytymisensä strategiaa kiristyvässä taloudellisessa tilanteessa. Samanaikaisesti työelämä on voimakkaassa murroksessa. Työikäisen väestön vähentyminen pakottaa pohtimaan työelämän käytäntöjä uusista näkökulmista. Kohtalonkysymys suomalaisille ammattikorkeakouluille ja työelämälle kuuluukin: miten luoda innovoivaa, osallistavaa ja molempia hyödyttävää työelämäyhteistyötä, jotta lisääntyvä työ pystytään tekemään entistä pienemmillä henkilöstöresursseilla?

Tässä raportissa kuvattu monikulttuurisen ja kansainvälisen työelämäyhteistyön kartoitus on syntynyt halustamme tarkastella ammattikorkeakoulujen työelämäyhteistyötä muuttuvassa ja globalisoituvassa yhteiskunnassa. Tarkastelunäkökulmana on ammattikorkeakoulujen monikulttuurinen ja kansainvälinen hanketyö. Tätä tarkastellaan erityisesti Työelämän oppimisympäristö (TOP) – käsitteen luoman teoreettisen viitekehyksen valossa.

Kartoitus on toteutettu yhdessä Diak Etelän monikulttuurisen ja kansainvälisen työelämän oppimisympäristön toimijoiden kanssa. Merkittävin osa kartoituksesta syntyi hankkeeseen liittyneen Itä-Suomen yliopiston preventiivisen hoitotieteen opiskelijan Sonja Pasasen tiedonhakutyön ja raportoinnin ansiosta. Kiitos Sonjalle sekä kaikille kartoitukseen eri tavoin osallistuneille!

Helsingissä elokuussa 2012

Ikali Karvinen
Terveysalan yliopettaja
Diak Etelä, Helsinki

SISÄLTÖ

TIIVISTELMÄ	3
ESIPUHE	5
SISÄLTÖ	7
1. JOHDANTO	9
2. HANKKEEN TAVOITE JA TARKOITUS	11
3. TOIMINTAYMPÄRISTÖN KUVAUS	12
4. HANKKEEN TEOREETTISIA LÄHTÖKOHTIA JA KESKEISIÄ KÄSITTETÄ	13
5. KARTOITUKSEN TOTEUTTAMINEN KIRJALISUUSKATSAUKSENA	16
5.1 Hankekirjoittamisen vaiheet	16
5.2 Tiedonhaku systemaattisen katsauksen menetelmällä	17
5.3 Käytetyt tietokannat ja muut tietolähteet	18
5.4 Mieliaineisto	19
5.5 Aineiston analysointi	20
6. KARTOITUKSEN TULOKSIA	21
6.1 TOP-käsite	21
6.2 Ammattikorkeakoulujen monikulttuuriset ja kansainväliset hankkeet	21
6.2.1 Rahoitusinstrumentit ja -kanavat	21
6.2.2 Yhteistyökumppanit ja niiden sijainti	22
6.2.3 Asiakasryhmät ja hyödynsaajat	22
7. JOHTOPÄÄTÖKSET	23
LÄHTEET JA OHEISLUKEMISTO	24
LIITTEET	27



1. JOHDANTO

Ammattikorkeakoulun toimintaa ohjaa suomalainen koulutuspolitiikka ja globalisoituvan yhteiskunnan työelämän tarpeet. Ammattikorkeakoulujen perustehtävänä on kouluttaa osaavia ja korkeatasoisia ammattilaisia työelämään. Koulutuksen laadun ja sisällön tulee vastata työelämän kysyntään, sillä työvoiman laatu ja saatavuus vaikuttavat vahvasti kansantalouden kehitykseen. Ammattikorkeakoulujärjestelmän luomisen tavoitteena on ollut kehittää perinteisen tiedekorkeakoulutuksen rinnalle käytännöllisemmin ja ammatillisemmin suuntautuneita korkeakoulututkintoja. Tutkintojen tarkoituksena on vastata nopeasti yhteiskunnan ja työelämän muuttuviin tarpeisiin. Työvoiman kysynnän ja tarjonnan kohtaaminen, sekä työvoiman osaamistaso ovat Suomen kilpailukyvyyn ja hyvinvoinnin vahvistamisen kannalta keskeisiä. (Valtiontalouden tarkastusvirasto 2009.)

Suomessa on tällä hetkellä yli 20 opetusministeriön hallinnonalalla toimivaa ammattikorkeakoulua. Ammattikorkeakoulut ovat Suomessa joko kunnallisia tai yksityisiä korkeakouluja, joiden toimiluvat myöntää valtioneuvosto. Toimilupaan sisältyvät sopimus korkeakoulun tehtävästä, koulutusaloista, opiskelijamääristä ja sijaintipaikoista. Ammattikorkeakoulut neuvottelevat opetus- ja kulttuuriministeriön kanssa tavoitteista ja aloituspaikoista. Ammattikorkeakoulut voivat koulustehtävänsä ohella harjoittaa ammattikorkeakouluopetusta palvelevaa ja työelämää tukevaa tutkimus ja kehittämistyötä. (Valtiontalouden tarkastusvirasto 2009.)

Valtioneuvosto hyväksyi 15.12.2011 koulutuksen kehittämisen suunnitelman vuosille 2011- 2016. Yhtenä kehittämisen painopistealueena näyttäytyy koulutuksen työelämälähtöisyys. Kehittämissuunnitelmassa tavoitteena on kohdistaa koulutusta työelämän muuttuviin tarpeisiin. Koulutuksen työelämävastaavuus on akuutti tilanteessa, jossa työelämään siirtyvien ikäluokkien määrä alittaa ennakoitun työvoiman tarpeen vuosittain 6300 henkilöllä. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2011)

Työelämä- ja kysyntälähtöisyys sekä reagointiherkkyys ovat keskeisiä tekijöitä, joilla vahvistetaan ammatillisen korkeakoulutuksen vaikuttavuutta (Valtiontalouden tarkastusvirasto 2009). Työelämän kehittämis- ja palvelutoiminta sekä opiskelijoiden monipuolinen ammattitaitoa edistävä harjoittelu on olennainen osa tätä toimintaa. Diakonia-ammattikorkeakoulussa koulutuksen työelämälähtöisyyteen on pyritty vastaamaan työelämän ja korkeakoulun yhteistoiminnalla, jota kutsutaan työelämän oppimisympäristöksi (TOP). Tässä raportissa esittelemme Diakonia-ammattikorkeakoulun Etelän yksikössä toteutunutta kartoitusta, jossa pyrittiin selvittämään yksikön monikulttuurisessa ja kansainvälisessä työelämän oppimisympäristössä (MK

TOP) tapahtuvaa työelämän kanssa toteutettavaa yhteistyötä ja sen muotoja. Raportti sisältää kuvauksen hankkeen tavoitteista, tarkoituksesta, toteutuksista ja tuloksista. Keskeisen osan hankkeesta on toteuttanut Itä-Suomen yliopiston hoitotieteen maisteriopiskelija osana preventiivisen hoitotieteen harjoittelua Diakonia-ammattikorkeakoulussa.

2. HANKKEEN TAVOITE JA TARKOITUS

Tämä hanke syntyi halustamme ja tarpeestamme kartoittaa Diakonia-ammattikorkeakoulun Etelän yksikön monikulttuurisessa ja kansainvälisessä työelämän oppimisympäristössä toteutunutta toimintaa, nykytilaa ja tulevaisuuden haasteita. Samalla se antaa viitteitä Diakonia-ammattikorkeakoulun monikulttuurisesta ja kansainvälisestä toiminnasta myös sen muissa yksiköissä, sillä monet monikulttuurisista ja kansainvälisistä hankkeista osoittautuivat koko Diakia koskeviksi. Halusimme myös tarkastella Diakonia-ammattikorkeakoulun monikulttuurisen ja kansainvälisen hanketyön ja muiden ammattikorkeakoulujen vastaavan työelämäyhteistyön samankaltaisuuksia ja eroavaisuuksia. Hankkeen tarkoituksena oli tuottaa yhteenveto sekä Diak Etelän että muiden ammattikorkeakoulujen keskeisimmistä hankkeista viime vuosien (2007-2012) ajalta. Hankkeen hyödynsaajina ovat Diakonia-ammattikorkeakoulun opetus- ja tutkimushenkilöstö, opiskelijat ja työelämän yhteistyökumppanit. Kartoitusta ohjasi tutkimuskysymys ammattikorkeakoulujen monikulttuurisesta ja kansainvälisestä työelämäyhteistyöstä.

3. TOIMINTAYMPÄRISTÖN KUVAUS

Diakonia-ammattikorkeakoulu (Diak) on noin 3000 opiskelijan verkostomaisesti toimiva ammattikorkeakoulu, joka kouluttaa modernin diakonian ammattilaisia hoitotyön-, sosiaalian-, viittomakielentulkin-, puhuttujen kielten tulkkauksen koulutusohjelmissa. Lisäksi Diakin koulutustarjontaan sisältyy englanninkielinen sosiaalian koulutusohjelma sekä ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot. Diak toimii maantieteellisesti neljällä ilmansuunnalla Idässä, Pohjoisessa, Lännessä ja Etelässä. Diakin toimintaa ja rakennetta esitellään tarkemmin korkeakoulun kotisivuilla: <http://www.diak.fi>

Diakonia-ammattikorkeakoulun strategisena tavoitteena on ihmisten hyvinvoinnin ja osallisuuden edistäminen. Tavoite on keskeinen myös tutkimustoiminnassa, jonka lähtökohtana on käytännön työelämän tarpeiden huomioiminen kehittämistoiminnassa. Käytännönläheisyydessä korostuu tutkimus- ja kehittämistoiminnan kolme periaatetta, joita ovat moraalisesti oikea toiminta, tieteellinen totuus ja yhteiskunnallinen hyöty. Samat periaatteet toistuvat työelämän oppimisympäristöissä tapahtuvassa toiminnassa. (Diakonia- ammattikorkeakoulu 2011a.)

4. HANKKEEN TEOREETTISIA LÄHTÖKOHTIA JA KESKEISIÄ KÄSITTETÄ

Ammattikorkeakoulutuksen työelämälähtöisyys tarkoittaa koulutuksen kykyä vastata työelämän kehittämisen tarpeisiin. Korkeakoulu harjoittaa tutkimus- ja kehittämistyötä, johon opetus integroituu. Ammattikorkeakoulujen tulee tehdä yhteistyössä erityisesti oman alueen elinkeinoelämän kanssa. Merkittävä osa työelämälähtöisyydestä toteutuu opiskelijoiden ammattitaitoa edistävässä harjoittelussa. Harjoittelunohjaus mahdollistaa myös ohjaavalle opettajalle työelämä tietojen päivittämisen. Työelämäyhteistyössä erilaisten rajojen ylittäminen ja verkostojen rakentaminen oppilaitosten ja työpaikkojen välillä on korostunut viime vuosina. Teoreettinen opetus ja työelämässä tapahtuva opiskelu nähdäänkin vuorovaikutteisena kokonaisuutena, joista molemmat tähtäävät opiskelijan ammatilliseen kasvuun. (Valtiontalouden tarkastusvirasto 2009)

Työelämälähtöisyys ei ole käsitteenä yksiselitteinen. Ajoittain se on liitetty oppimis- ja opetusprosessin määreeksi, mutta sillä voidaan viitata myös merkityksellisten ja autenttisten ongelmien ratkaisuun sisältöjen, työtapojen ja oppimisympäristöjen rakentamisessa käytännön vuorovaikutuksessa. Työelämälähtöisyys ilmenee ennen kaikkea oppilaitoksen ja työelämän yhteistyönä. (Peisa, 2010.)

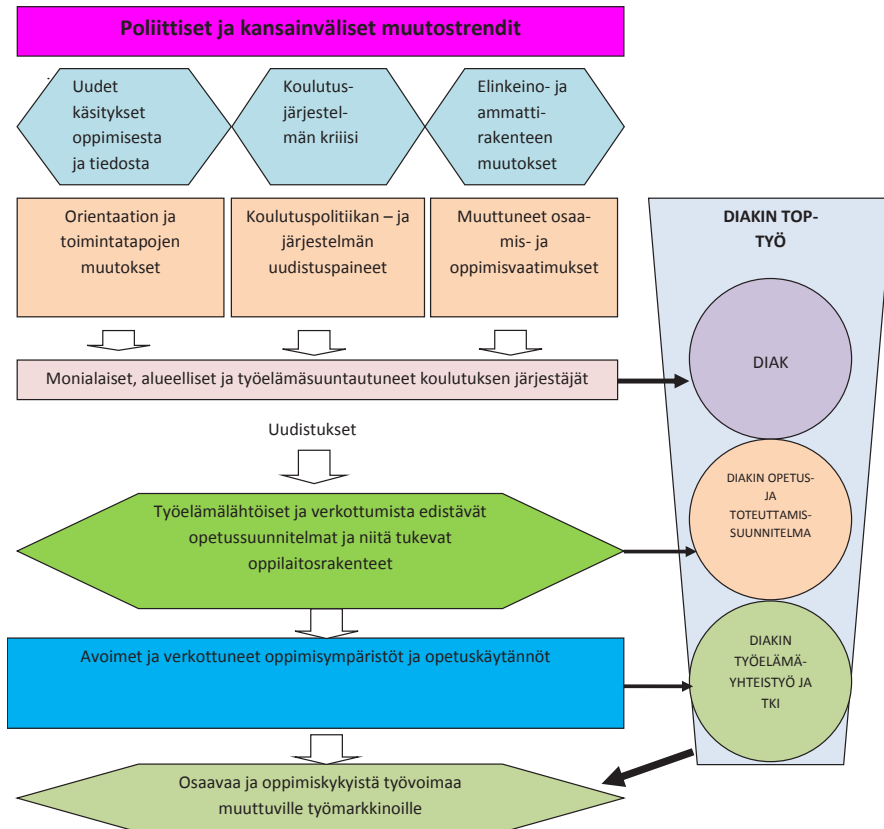
Diakonia-ammattikorkeakoulussa työelämälähtöisyyttä on jäsennetty käsitteen työelämän oppimisympäristö (TOP) avulla. Suomalainen (2008) kuvaa työelämänoppimisympäristöä tiiviinä ja pitäjän teisenä yhteistyönä ammattikorkeakoulun ja työelämän välillä. Yhteistyön on ajateltu kestävän vähintään kolme vuotta. Työelämän oppimisympäristöön pyritään keskittämään useita toimintoja, joita voivat olla esimerkiksi opiskelijan harjoittelu ja opinnäytetyön tekeminen. Keskittäminen helpottaa kontaktien luomista, mikä hyödyttää sekä opiskelijaa että työelämän edustajia. (Suomalainen 2008.)

Diakonia-ammattikorkeakoulussa työelämän oppimisympäristöjen toimijoihin lukeutuvat työelämän edustajat, opiskelijat ja henkilöstön. Oppimisympäristössä yhdistyy tutkimus, kehittäminen, oppiminen ja toiminta toteutuu pääsääntöisesti opetussuunnitelman mukaisissa opinnoissa. Toiminta pitää sisällään uusien välineiden, toimintamallien ja osaamisen kehittämisen. Työelämän oppimisympäristöissä painotetaan mielekästä opiskelua, oikein kohdistuvaa osaamista sekä henkilöstön mahdollisuutta osaamisen kehittämiseen. (Diakonia-ammattikorkeakoulu 2011b).

Tässä julkaisussa olemme jäsentäneet käsitettä työelämän oppimisympäristö (TOP) teoreettiseksi viitekehyykseksi tekemällemme kartoitukselle soveltamalla Valtiontalouden tarkastusviraston (2009) jäsenystä ammatillisen kou-

lutuksen muutoksesta (Alkuperäinen: Raivola ym.2001. Kuvio 1). Kuviossa on jäsennetty 1990-luvun koulutusmuutoksia, jossa poliittiset ja kansainväliset muutostrendit yhdessä oppimiskäsityksen muutoksen, koulutusjärjestelmän kriisin ja elinkeino- ja ammattirakennemuutoksen kanssa ovat käynnistäneet muutosprosessin, joka vaikuttaa koko ammatillisen koulutuksen kenttään. Tähän tausta-ajatteluun olemme liittäneet Diakonia-ammattikorkeakoulussa tehtävän TOP-työn, jota jäsennämme Diakin uudistuvan rakenteen, Diakin uuden opetussuunnitelman ja toteuttamissuunnitelmien sekä Diakin tutkimus-, kehitys- ja innovaatio toiminnan kautta. Hypotesimme on, että saumattomasti toimiessaan nämä voivat vastata Valtiontalouden tarkastusviraston esittämään muutostarpeeseen ja näin tuottaa osaavaa ja oppimiskykyistä työvoimaa muuttuville työmarkkinoille.

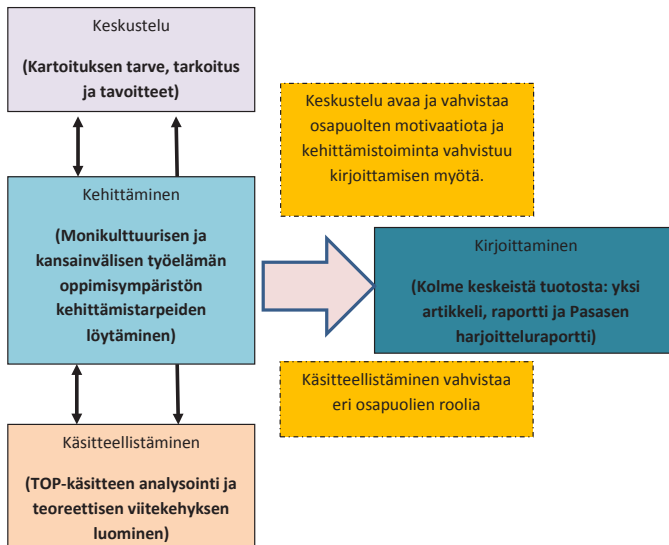
Kuvio 1. Diakonia-ammattikorkeakoulun TOP-työ vastauksena osaavan ja oppimiskykyisen työvoiman tarpeeseen. Alkuperäinen kuvio: Raivola, Reijo & Kekkonen, Kari & Tulkki, Pasi & Lyytinen, Anu (2001), suomennos teoksessa Valtiontalouden tarkastusvirasto 2009, jota tähän muokanneet Karvinen ja Pasanen 2012.



5. KARTOITUKSEN TOTEUTTAMINEN KIRJALISUUSKATSAUKSENA

5.1 Hankekirjoittamisen vaiheet

Tätä kartoitusta voidaan kuvata hankkeena, sillä siinä toteutui hanke-työskentelyn erilaiset vaiheet aina suunnittelusta raportointiin saakka. Hankkeen toteuttamiselle ja raportoinnille tyypillistä on hankekirjoittaminen. Hankekirjoittamisen prosessia voidaan havainnollistaa neljällä vaiheella, joita ovat keskustelu, kehittäminen, käsitteellistäminen ja kirjoittaminen (kuvio 2). Jokaiseen vaiheeseen kietoutuu elementtejä jotka avaavat kehittämisen uusia näkökulmia ja kirjoitus tarkentuu. (Lambert & Vanhanen- Nuutinen, 2010.) Kuviossa kaksi olemme tarkastelleet hankekirjoittamisen vaiheita juuri tässä kartoituksessa. Se kuvaa, kuinka kartoituksen tarve aluksi ilmeni monikulttuurisen ja kansainvälisen työelämän oppimisympäristön toimijoiden parissa. Hankkeeseen liittyi Itä-Suomen yliopiston hoitotieteen opiskelija, jonka kanssa yhdessä pohdittiin kartoituksen tarkoitusta ja tavoitteita. Hankeideaa kehitettiin yhteisissä keskusteluissa. TOP-käsitettä jäsennettiin sekä Diakin kirjallisen materiaalin että ammattikorkeakoulujen työelämäyhteistyötä kuvaavien kirjoitusten avulla. Deskriptiivisen kirjallisuuskatsauksen avulla etsittiin tietoa Diakin ja muiden ammattikorkeakoulujen monikulttuurisista ja kansainvälisistä hankkeista. Lopulta tuotettiin kolme keskeistä tuotosta tehdystä työstä. (Kuvio 2)

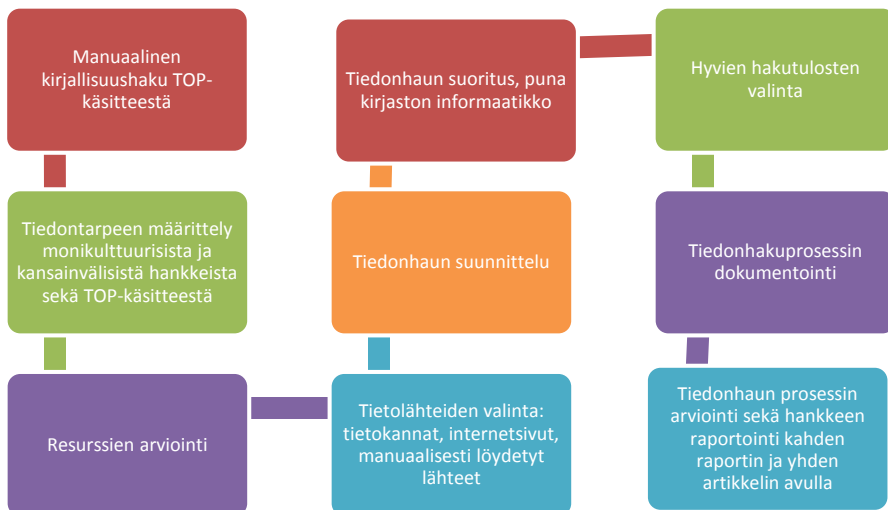


Kuvio 2. Hankekirjoittamisen vaiheet tässä hankkeessa Lambertin ja Vanhanen-Nuutisen 2010 kuviota mukaille.

5.2 Tiedonhaku systemaattisen katsauksen menetelmällä

Tämän kartoituksen keskeisin tiedonhankintamenetelmä oli deskriptiivinen kirjallisuuskatsaus, jota täydennettiin internetsivuilta haetuilla tiedoilla, kuvailevilla asiantuntijahaastatteluilla ja työelämäpäivän suppealla mielipideaineistolla. Johansson ym. (2007) määrittelevät kirjallisuuskatsauksen olennaisimmaksi merkiksi julkisuuden. Tieto on julkista ja kaikille avointa. Kirjallisuuskatsaus on järjestelmällistä ja määriteltyä (kuvio 3). Tämän deskriptiivisen katsauksen toteuttaminen alkoi tiedontarpeen määrittelemisellä monikulttuurisen ja kansainvälisen työelämän oppimisympäristön toimijoiden joukossa. Yhdessä yliopisto-opiskelijan kanssa määriteltiin kirjallisuuskatsauksen fokus, joka oli ammattikorkeakoulujen monikulttuuriset ja kansainväliset hankkeet.

Kuvio 3. Tiedonhaun prosessi tässä hankkeessa. Alkuperäinen kuvio Johansson, Axelin, Stolt & Ääri 2007, tähän soveltaneet Karvinen ja Pasanen 2012.



5.3 Käytetyt tietokannat ja muut tietolähteet

Tätä deskriptiivistä kirjallisuuskatsausta varten haut toteutettiin Linda- ja Helmet-tietokannoista. Linda tietokannasta tietoa haettaessa hakusanana oli "hankkeet" ja "ammattikorkeakoulut" AND-operaattorilla yhdistettynä. Samoin haettiin tietoa hakusanoilla "hanke" ja "ammattikorkeakoulut". Hakua porrastettiin hakusanojen haasteellisuuden vuoksi ja hakua jatkettiin myöhemmin erikseen sanoilla "ammattikorkeakoulu*", "hank?", "kansainväl?", "EU?". Ensimmäisen vaiheen hakutulos sisälsi 88 osumaa. Lisättäessä hakuun hakusana kansainvälisyys saatiin kuusi (6) osumaa. Hakukokeilu hakusanalla "EU?" tuotti kaksi (2) osumaa (Taulukko 1). Saatuja hakutuloksia ei pidetty kuitenkaan täysin luotettavina, joten aineistonhakua jatkettiin manuaalisesti. Manuaalisesti haettua aineistoa löytyi hakukone Googlen avulla hakusanalla "ammattikorkeakoulut suomessa" sekä Opetus- ja kulttuuriministeriön kotisivuilta. Muiden hakutulosten lisäksi ammattikorkeakoulujen kotisivuilta etsittiin tiedot niiden päättyneistä tai meneillään olevista ja niiden joukosta poimittiin kansainväliset ja monikulttuuriset hankkeet. Hankepoiminta tehtiin hakusanojen ja otsikon perusteella. Otsikon perusteella hyväksytyistä hankkeista luettiin tiivistelmät. Kokonaisaineiston valintaa ohjasi kartoituksen tutkimuskysymys ammattikorkeakoulujen monikulttuurisesta ja kansainvälisestä työelämäyhteistyöstä.

Tässä katsauksessa haun joukkoon hyväksyttiin suomen- ja englanninkieliset osumat. Hakusanojen tarkistus suoritettiin MOT- sanakirjasta ja Yleisestä asiasanastosta (YSA) sekä kirjallisuudesta. Haku rajattiin vuosiin 2007–2012. Lopulliseen deskriptiiviseen kirjallisuuskatsaukseen hyväksyttiin 62 julkaisua, jotka kuvaavat ammattikorkeakoulujen hankkeita (liite 1). Hankekatalogin valmisteluvaiheessa joitakin hankkeista jätettiin pois merkityksettöminä.

Taulukko 1. Tiedonhaku kartoitusta varten.

Hakutulokset tietokannoittain	Otsikon perusteella hyväksytyt hakutulokset	Tiivistelmän perusteella hyväksytyt hakutuokset
Linda <ul style="list-style-type: none"> • "hankkeet" AND "ammattikorkeakoulut" 66 osumaa • "hanke" AND "ammattikorkeakoulut" 88 osumaa • "hank?", "kansainväl?" 6 osumaa • "EU? 2 osumaa 	Yhteensä 66 osumaa hyväksyttiin	Yhteensä 25 osumaa hyväksyttiin
Helmet, yhteensä 34 osumaa <ul style="list-style-type: none"> • ammattikor* ja Hank* haku, 29 osumaa • Työeläm* oppimisymp* haku, 5 osumaa 	Yhteensä kahdeksan (8) osumaa hyväksyttiin	Yhteensä kolme (3) osumaa hyväksyttiin

5.4 Mieli-pideaineisto

Monikulttuurisen ja kansainvälisen työelämän oppimisympäristön kuvaamiseksi Diakonia-ammattikorkeakoulun Etelän henkilöstöllä oli mahdollisuus esittää mielipiteensä monikulttuurisen ja kansainvälisen työelämäyhteistyön nykytilasta ja tulevaisuuden visioista 15.3.2012 pidetyssä työelämän oppimisympäristö – päivässä. Tästä muodostui suppea, muutaman lehtorin ajatuksille perustuva kirjallinen mieli-pideaineisto, jonka kysymyksinä oli:

- Ymmärretäänkö monikulttuurisuus vain kansallisena tai kielikysymyksenä vai otetaanko myös huomioon eri yhteiskuntien eri osakulttuurit?
- Miten taataan kansainvälinen ja monikulttuurinen näkökulma eri opintokokonaisuuksissa?
- Millainen on visio tulevaisuuden monikulttuurisesta ja kansainvälisestä työelämän oppimisympäristötoiminnasta Diakissa?
- Millaisia kansainvälisiä ja monikulttuurisia kumppanuuksia liittyy eri opintokokonaisuuksiin, joista kaikkien olisi hyvä olla tietoisia?

Mieli-pideaineisto on huomioitu osana julkaisun johtopäätöksiä.

5.5 Aineiston analysointi

Deskriptiivisen kirjallisuuskatsauksen aineiston analyysi aloitettiin luettelomalla ammattikorkeakoulujen hankkeet. Tarkastelua jatkettiin erittelemällä hankkeiden rahoituslähteet, yhteistyökumppanit, hyödynsaajat ja tuotokset. Analyysin tuloksena syntyi tämän raportin jäsenitys työelämän oppimisympäristö -käsitteestä sekä katalogi ammattikorkeakoulujen keskeisimmistä monikulttuurisista ja kansainvälisistä hankkeista viiden viimeisimmän vuoden ajalta. Samalla muodostettiin luettelo Diak Etelän strategisesti merkittävistä monikulttuurisen ja kansainvälisen työelämäoppimisympäristön kumppanuuksista, jonka avulla saatettiin muodostaa jatkotoimenpide-ehdotuksia ja suosituksia oppimisympäristön toiminnan parantamisesta.

6. KARTOITUKSEN TULOKSIA

6.1 TOP-käsite

Diakonia-ammattikorkeakoulun käyttämä käsite Työelämän oppimisympäristö (TOP) näyttää kansainvälisessä ja monikulttuurisessa toiminnassa jäsentyvän toiminnallisen kansainvälisyyden kautta. Toiminnallinen kansainvälisyys huomioi sekä toimintaa säätelevät kotimaiset että kansainväliset suositukset ja laatua koskevat vaatimukset. Monikulttuurisessa ja kansainvälisessä työelämän oppimisympäristössä ei ole täysin selvää, mikä osa työstä lukeutuu Diakin kansainväliseen toimintaan, mikä taas muuhun työelämän kanssa tehtävään yhteistyöhön. Käsitteiden haastavuus heijastuu myös opetustyöhön. Aina ei ole täysin selvää, mitä monikulttuurisella ja kansainvälisellä työelämäyhteistyöllä oikein tarkoitetaan. Ammattikorkeakouluopettajat kyselivät työelämän oppimisympäristöpäivässä sitä kuka määrittelee ammattikorkeakouluopetuksessa kansainvälisyyden ja monikulttuurisuuden kysymällä ”Missä määritellään, kuka määrittelee?”. Haasteena on myös se, mikä on opettajan rooli monikulttuurisessa ja kansainvälisessä työelämäyhteistyössä. Merkittävä rooli opettajalla näyttäisi olevan monikulttuurisen ja kansainvälisen työelämäyhteistyön mahdollistajana, fasilitaattorina. Tässä työssä käytettävä käsite työelämän oppimisympäristö kuvailee hyvin sitä tavoite-suuntautunutta, monipuolista ja ammattikorkeakoulun perustehtävää tukevaa työelämäyhteistyötä, jota ammattikorkeakouluilta odotetaan. Diakonia-ammattikorkeakoulun organisaation uudistumisen yhteydessä käyttöön otettava Työelämän osaamisympäristö (TOP) käsitettä voidaan pitää jopa vielä osuvampana.

6.2 Ammattikorkeakoulujen monikulttuuriset ja kansainväliset hankkeet

Kartoituksen tuloksena syntynyt hankekatalogi päätuloksineen on liitteessä yksi. Liitteeseen on koottu vain merkittävimmät ammattikorkeakoulujen monikulttuuriset ja kansainväliset hankkeet. Taulukon tiedot on poimittu hankkeiden kotisivuilta ja hankejulkaisuista.

6.2.1 Rahoitusinstrumentit ja -kanavat

Kartoituksen mukaan monikulttuurisia ja kansainvälisiä hankkeita ammattikorkeakouluissa rahoitti useimmiten Opetus- ja kulttuuriministeriö, Euroopan

Unionin Sosiaalirahasto (ESR), Euroopan unionin aluekehitysrahasto (EAKR), Euroopan unionin Leonardo da Vinci- ohjelma ja Suomen ulkoasiainministeriö. Hankkeiden rahoittajiksi mainitaan lisäksi muun muassa, Pohjanmaan ELY-keskus, Itä- Suomen lääninhallitus sekä useat pien- ja keskiuuret yritykset Euroopan unionin alueelta tekniikan-, merenkulun-, tietotekniikan-, ja terveyssektorilta.

Ammattikorkeakoulut olivat useissa hankkeissa mukana omarahoituksella tai osa-rahoittajina. Ammattikorkeakoulut olivat monessa rahoituksessa oma- ja osarahoittajina. Myös tiedekorkeakoulujen rahoitusta oli hankkeissa mukana. Diakonia-ammattikorkeakoulun monikulttuuristen ja kansainvälisten hankkeiden merkittävimmät rahoittajat näyttivät olevan ESR, EAKR:n ja Opetus- ja kulttuuriministeriö.

6.2.2 Yhteistyökumppanit ja niiden sijainti

Ammattikorkeakoulujen monikulttuurisen ja kansainvälisen työelämäyhteistyön kumppanimaina Euroopan unionin alueelta mainittiin muun muassa Viro, Norja, Puola, Itävalta, Iso-Britania ja Ruotsi. Lisäksi Euroopan unionin ulkopuolisista maista mukna olivat ainakin Venäjä, Australia ja Kiina. Hankekumppaneiksi nimettyjä yrityksiä olivat esimerkiksi Elisa, Inno steel ja Sosiaalitaito Oy. Julkisyhteisöistä mainittiin muun muassa Työministeriö, Helsingin kaupunki, Vantaan seurakuntayhtymä, Naisyrittäjyyskeskus, TE-keskukset ja A- klinikkasäätiö. Diakonia-ammattikorkeakoulun merkittävimpiä hankekumppaneita näyttivät olevan muut ammattikorkeakoulut sekä yritykset ja säätiöt.

6.2.3 Asiakasryhmät ja hyödynsaajat

Monikulttuuristen ja kansainvälisten hankkeiden asiakasryhminä ja hyödynsaajina hankkeissa olivat pääasiassa etniset vähemmistöt, maahanmuuttajat, opiskelijat, eri alojen yrittäjät ja yritykset sekä ikäryhmät aina lapsista vanhuksiin. Diakonia-ammattikorkeakoulun monikulttuuristen ja kansainvälisten hankkeiden päähyödynsaajat olivat maahanmuuttajat, opiskelijat, vanukset, lapset ja nuoret, sekä yliopistot ja pienyritykset.

7. JOHTOPÄÄTÖKSET

Viime vuosina suomalaiset ammattikorkeakoulut ovat aktiivisesti tuottaneet hankkeita, joiden hyödynsaajina ovat erityisesti olleet maahanmuuttajat. Hankkeiden tavoitteena on ollut maahanmuuttajien kotoutuminen ja työmarkkinoille pääsyn edistäminen. Aktiivisimmin ammattikorkeakoulut hyödynsivät hanketyössä Euroopan unionin rahoitusinstrumentteja, mutta useimmiten hankkeissa oli mukana myös omarahoituksen osuus. Myös yritykset osallistuivat rahoitukseen ja aktiivisinta pienyritysten toiminta oli tekniikan ja sähköteollisuuden aloilla. Kansainvälisen yhteistyö perustana taas näytti olevan Euroopan unionin alueella toimivat korkeakoulut ja yritykset.

Monikulttuurisessa ja kansainvälisessä työelämäyhteistyössä käytettävät käsitteet eivät ole yksiselitteisiä. Tämä hankaloitti hankekatalogin työstämistä. Diakonia-ammattikorkeakoulun käyttämä käsite työelämän oppimisympäristö tai jatkossa työelämän osaamisympäristö (TOP) näyttää käsitteanalyysimme perusteella perustellulle käsitteelle työelämän kanssa tehtävästä yhteistyöstä. Siinä yhdistyvät Diakonia-ammattikorkeakoulun halu sekä toimintakulttuurin että käytännön toiminnan uudistamiseen oman monialaisen ja työelämäsuuntautuneen rakenteen tukemana (vrt. Valtiontalouden tarkastusvirasto 2009). Tuloksia vertailtaessa voidaan todeta Diakonia-ammattikorkeakoulun monikulttuurisen ja kansainvälisen työelämäyhteistyön olevan muiden ammattikorkeakoulujen monikulttuurisen ja kansainvälisen työelämäyhteistyön kanssa samantyyppistä. Toisaalta Diakonia-ammattikorkeakoulu ja Metropolia-ammattikorkeakoulu erottuivat edelläkävijöiksi maahanmuuttajakoulutuksen alueella. Pääkaupunkiseudun monikulttuurinen ja moninainen toimintaympäristö ovat varmasti tukeneet kehitystä. Myös monet ammattikorkeakoulut näyttävät luoneen erinomaista yhteistyötä ja oppimisympäristöjä oman alueensa yritysten ja korkeakoulujen välille. Tulevaisuuden haasteena näyttäisi olevan Euroopan unionin ulkopuolisen rahoituksen löytäminen. Myös ylijäräistä yhteistyötä tarvitaan aikaisempaa enemmän, erityisesti terveysalalla.

LÄHTEET JA OHEISLUKEMISTO

- Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto 2011. Rakennamme suomalaista hyvinvointia ja kilpailukykyä. Viitattu 1.2.2012. Saatavissa www.arena.fi.
- Ammattikorkeakoulujen arviointineuvosto KKA, 2012. Ammattikorkeakoulujen toiminnan ohjausta ja rahoitusta vahvistettava. Viitattu 2.6.2012. Saatavilla www.kka.fi.
- Diakonia- ammattikorkeakoulu 2011a. Tutkimusta ja kehittämistä työelämän parhaaksi. PalveluDiak: Julkaistu esite.
- Diakin hallitus 2009. Diakin toimintaperiaatteet: Kansainvälinen toiminta, kieltenopetus, aikuiskoulutus. Diakin hallitus 3, liite 8, toimintaperiaatteet.
- Edilex 2011. Ammattikorkeakoululaki 9.5.2003/351. Viitattu 1.2.2012. Saatavissa www.edilex.fi/saadokset/lainsaadanto/20030351.
- Hirsjärvi, Sirkka; Remes, Pirkko & Sajavaara Paula 2010. Tutki ja kirjoita. Tammi: Helsinki.
- Johansson, Kirsi; Axelin, Anna; Stolt, Minna & Ääri Riitta-Liisa 2007. Systemaattinen kirjallisuuskatsaus ja sen tekeminen (Hoitotieteen laitoksen julkaisuja Tutkimuksia ja raportteja A:51). Turun Yliopisto.
- Koulutuspolitiikan tutkimus. Viitattu 27.12.2011. Saatavissa http://www.helsinki.fi/cea/fin/Palvelut/kouluille/Koulutuspolitiikan_tutkimus.html
- Lambert, Pirjo & Vanhanen- Nuutinen, Liisa 2010. Hankekirjoittaminen. Haaga- Helia.
- Opetusministeriö 2004. Tutkimus- ja kehitystyö suomalaisissa ammattikorkeakouluissa. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä. Koulutus ja tiedepolitiikan osasto.
- Opetus- ja kulttuuriministeriö 2011. Koulutus ja tutkimus vuosina 2011-2016. Kehittämissuunnitelma.
- Peisa, Seppo. 2010. Oppimista Työelämän Kanssa- käsityksiä ja käytäntöjä. Haaga-Helia puheenvuoroja 2/2010. Haaga- Helia ammattikorkeakoulu.
- Suomalainen, Niina 2008. Mitkä ovat työelämän oppimisympäristöt. Diaktori 3, 6.
- Salminen, Ari. 2011. Mikä kirjallisuuskatsaus? Vaasan yliopiston opetusjulkaisuja 62. Vaasan yliopisto.
- Työelämän oppimisympäristöt TOP- malli 2011b. Julkaisematon moniste. Diakonia-ammattikorkeakoulu.
- Tuomi, Jouni & Sarajärvi, Anneli 2009. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi (6, uudistettu laitos). Helsinki: Tammi.

Valtion tarkastusvirasto 2009. Valtiontalouden tarkastusviraston tuloksellisuuskertomus 188. Metsä K. & Soukkainen J. Ammattikorkeakoulutuksen työelämälähtöisyyden kehittäminen. Helsinki: Edita. Viitattu 4.2.2012. Saatavilla Prima.http://www.vtv.fi/files/1783/1882009_AMKkoulutuksen_tyoelamalahtoisyyden_kehittaminen_NETTI.pdf.

VALIKOITUJA INTERNETLÄHTEITÄ AMMATTIKORKEAKOULUJEN HANKKEISIIN JA RAPORTTEIHIN

APUA AKTIIVISUUTEEN, VÄLINEITÄ VERKOSTOIHIN

http://portal.hamk.fi/portal/page/portal/HAMKJulkisetDokumentit/Yleisopalvelut/Julkaisupalvelut/Kirjat/Tutkimus-%20ja%20kehitysty%C3%B6/Aktiivi_2011_e.pdf

VOIMAA MAAHANMUUTTAJIEN URAKEHITYKSEEN

<http://www.metropolia.fi/tutkimus-ja-kehitys/hankkeet/kulttuuri-ja-luova-ala/voimaa/>

SOLARFORUM - AURINKOENERGIA-ALAN KOKONAISVALTAINEN KEHITTÄMINEN SATAKUNNASSA

http://www.samk.fi/download/15273_solarforum_projektihakemus.pdf

THE QUALITY OF SUBSTITUTE CARE

<http://www.samk.fi/substitutecare>

NETWORK ON FAMILY SUPPORT IN ELDERLY CARE POLICIES

<http://www.elcanetproject.eu/>

REKRY-AMARE-HANKKEEN VÄLIRAPORTTI

http://portal.hamk.fi/portal/page/portal/HAMKJulkisetDokumentit/Yleisopalvelut/Julkaisupalvelut/Kirjat/kielet_kulttuuri_hyvinvointi/REKRY-AMARE-hanke_valiraportti_2.pdf

MULTISENSORY ENVIRONMENTS IN SOCIAL CARE

http://portal.hamk.fi/portal/page/portal/HAMKJulkisetDokumentit/Yleisopalvelut/Julkaisupalvelut/Kirjat/kielet_kulttuuri_hyvinvointi/Multisensory_Environments%20in_social_care.pdf

ROCKET-HANKKEEN VÄLIRAPORTTI

http://portal.hamk.fi/portal/page/portal/HAMKJulkisetDokumentit/Yleisopalvelut/Julkaisupalvelut/Kirjat/tekniikka_liikenne/ROCKET_valiraportti.pdf

OSALLISTUVA NUORI – OSAAVAMPI ETELÄ-SAVO

http://www.mamk.fi/ulkoiset/hanke/paattyneet/index.cfm?action=1&Hanke_ID=59

MIKROYRITYKSET MATKALLA MENESTYKSEEN

<https://publications.theseus.fi/bitstream/handle/10024/22842/>

Mikroyritykset.pdf?sequence=1

ELDEM-HANKE

<http://www.eldemproject.eu/fin/Tervetoloa>



LIITTEET

Liite 1. Yhteenvedo ammattikorkeakoulujen keskeisimmistä kansainvälisistä ja monikulttuurisista hankkeista

<p>Taulukon yhtenteiden selitykset ja huomiot: AMK: Ammattikorkeakoulu SAMK: Satakunnan ammattikorkeakoulu HAMK: Hämeen ammattikorkeakoulu MAMK: Mikkelin ammattikorkeakoulu TAMK: Tampereen ammattikorkeakoulu TUAMK: Turun ammattikorkeakoulu JAMK: Jyväskylän ammattikorkeakoulu</p>		<p>KYAMK: Kymenlaakson ammattikorkeakoulu LAMK: Lahden ammattikorkeakoulu PKAMK: Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu HUMAK: Humanistinen ammattikorkeakoulu VAMK: Vaasan ammattikorkeakoulu TOKEM: Kemi-Tornion ammattikorkeakoulu TAKK: Tampereen aikuiskoulutuskeskus OPM: opetusministeriö OKM: Opetus- ja kulttuuriministeriö Tieto puuttuu: tietoa ei ole saatavissa hankesivuilta tai hankeyhteenvedossa</p>			
Ammattikorkeakoulu	Hankkeen nimi ja mahdollinen yhteishenkilö	Hankekausi	Rahoituslähde tai rahoitusinstrumentti	Yhteistyötahot ja hankekumppanit	Kuvaus hankkeen keskeisimmistä sisällöistä ja tuloksista
Metropolia / Stadia	Videos- hanke Juhana Kokkonen	2007-2009	OPM	Yhteistyökumppaneina yrityksiä (mm. Elisa), korkeakouluja (mm. Tallinnan yliopisto, Arcada-AMK, HUMAK), sekä julkinen sektori (mm. Nuorisosiainkeskus, Ruskeasuon koulu) ja yhdistyksiä (mm.. Mcult).	Hankkeen tavoite on tutkia online-videon käyttöä kansalaisvaikuttamisen välineenä. Hankkeessa on kehitetty open source -tuotantovälineistöä hajautetun mediatuotannon käyttöön ja tehty testituotantoja erilaisissa yhteisöissä ja ryhmissä.
Metropolia	LogSote- hanke (Lokaali ja globaali), joka pohjautuu HOME-projektiin.	2009	Tieto puuttuu	Tampereen aikuiskoulutuskeskuksen koordinoima Valorisation of Diversity Skill- hanke	Hanke tutkii ja edistää kulttuurienvälisiä monimuotoisuutta yrityksissä ja oppilaitoksissa sosiaali- ja terveysalalla.
	ValoDi- hanke Mari Poikolainen	2009-2011	Leonardo da Vinci – Euroopan unionin ammatillisen koulutuksen ohjelma	TAKK, HAMK, Metropolia, MIA/Norja, Eurofortis SIA / Latvia, Business ja Development Centre / Puola, Schulungszentrum Fohnsdorf/Itävalta, ANOLF/Italia, Florida Training center/espanja ja Aitchison Consulting / arviointi/ Iso- Britannia.	Hanke rakentaa avointa ja kansainvälistä wiki - pohjaista resurssipankkia, jonka tavoite on edistää monimuotoisuutta yrityksissä ja oppilaitoksissa.
	Action IS0603: Health	2008- 2011	Tieto puuttuu	29 edustajaa eri maista	EU:n Cost Home verkoston



and Social Care for Migrants and Ethnic Minorities in Europe (HOME)	Osmos- Osallistava monikulttuurinen sosiaaliohjaus- hanke Päivi Kaijonen Kajaja Matinheikki-Kokko Paula Pesonen	2009- 2011	Euroopan sosiaalirahasto (ESR) ja Itä-Suomen Lääninhallituksen rahoittama hanke	pääasiassa korkeakouluista ja tutkimuslaitoksista.	tavoitteena on edistää maahanmuuttajien ja einisten vähemmistöjen terveyttä koskevan tutkimuksen ja hyvien käytäntöjen kehittämistä.
HERA- Competence hanke Kati Isoaho	2010- 2012	OKM	Hämeen ammattikorkeakoulu, Lahden ammattikorkeakoulu ja Laurea-ammattikorkeakoulu.	HERA Competencen tavoitteena on edistää maahanmuuttajien pääsyä korkeakoulutukseen Helsingin laajalla metropolialueella	Hankkeen taustalla on Helsingin sosiaaliviraston toive maahanmuuttajia-/monikulttuurisen työn kehittämisestä Helsingin lapsinrikaalla ja vahvasti monikulttuurisella Itäisellä alueella
VOIMAA- hanke Matti Rantala & Päivi Keränen	2010	Euroopan aluekehitysrahasto (EAKR) ja Euroopan sosiaalirahasto (ESR)	Metropolian hallinnoima hanke, toteutetaan yhdessä Hämeen ammattikorkeakoulun ja Fakiirimedia Oyn kanssa	Voimaa- hanke etsii maahanmuuttajataustaisille joustavaa väylää koulutuksesta työelämän asiantuntija- ja esimiestehtäviin ja ammattikorkeakouluopintoihin valmistavaan koulutukseen. Korkeakoulujen opettajille hanke puolestaan antaa erityistaitoja maahanmuuttajataustaisten ohjaukseen ja opettamiseen.	Kansainvälisesti ainutlaatuinen hanke, jossa tutkimusnäyttö maiden eri sisäympäristötekijöiden vaikutuksista toimistotyölle avoimistoissa on ollut tähän asti hyvin vähäistä. Tutkimukset on tehty ympäristöissä, jotka eivät vastaa todellisia avoimisto- olosuhteita.
SAMK Päivi Lahdelma	2011	Hanketta rahoittavat Tekes, 14 yritystä ja tutkimuslaitoksia. Hankkeeseen sisältyy myös työpaikoilla tehtäviä tutkimuksia.	Hankkeeseen osallistuu tutkijoita Työterveyslaitoksen lisäksi Turun yliopiston psykologian laitokseita, Satakunnan- ammattikorkeakouluista ja Aalto- yliopistosta		



	Solar Forum- hanke Suvi Karirinne	2012	Toteuttaminen pyritään ensisijaisesti suorittamaan SAMK:n yhteistyöverkostojen ja kumppanuuskorkeakoulujen avulla, normaalina opettaja- ja tutkijavaihtona.	Satakunnan ammattikorkeakoulu, Tekniikan ja merenkulun toimiala, Universidad de Huelva (Espanja).	Tavoitteena on aurinkoenergia- alan kokonaisvaltainen kehittäminen Satakunnassa
	Substitute-care- lasten sijaishuollon hanke Kirsi- Leena Frigren, Ritva Annala	2006- 2008	Leonardo da Vinci – Euroopan unionin ammatillisen koulutuksen ohjelma	Yhteistyökumppaneita Suomesta: Turun kauppatieteiden Porin yksikkö, Porin AMK, Lastensuojelun keskusliitto, Satakuntaliitto, Lastensuojelulaitos Viikarikoti Oy, Lehmuskoko oy sekä yhteistyökumppaneita Italiasta, Virossa ja Iso-britanniasta.	Sijaishuollon kehittämishanke, joka synnytti opetusmateriaalia ja opettajan käsikirjan.
	Eicanet- family support in elderly care policies Sari Teeri	2011-2012	EU- Komissio	Italian Ravenna, Borgo Val di Taro, Unione Terre Verdiane, Espanjan Cambre, Ruotsin Mjölby ja Suomesta Pori ja Jyväskylä.	Hanke on osa laajempaa verkostoitumishanketta (NTT, eli Network of Twinning Towns). Hanke pyrki verkostoitumisen avulla levittämään hyviä käytäntöjä vanhustenhuoltoon.
HAMK ja Palmenia	Reky- Amare hanke Marketta Jokinen	2012	Euroopan sosiaalirahasto (ESR)	Yhteistyötä työvoimahalinnon, rekrytointiyhtiösten, sosiaali- ja terveydenhuollon työorganisaatioiden, yritysten, yliopistojen ja amkien kanssa (myös Venäjältä, Kiinasta ja Aasiasta).	Tukee työperäistä maahanmuuttoa EU:n alueella erityisesti sosiaali- ja terveysalalla, kehittäen malleja rekrytointiin, osaamisen tunnistamiseen ja kielen koulutukseen
HAMK	Multisensory environments in social care: Participation and Empowerment in sociocultural multisensory work.	2009	Tietö puuttuu	James Cooc University Australia Marja Sirkkola, Tampereen yliopisto: Pekka Ruohotte	Tietö puuttuu.



	Marija Sirkkola Rocket- Hanke Terhunen Lauri, Niittymäki Seppo	2011	Päärahoittaja Päijät- Hämeen liitto / Euroopan aluekehitysrahasto (EAKR)	HAMK, KvAMK, LAUREA, LUT Lahti, Metropolia, Saimaan AMK ja Tu AMK. Hankkeen kansainvälisenä yhteistyöverkostona on METNET - verkosto ja erätät Kiinalaiset ja Venäläiset korkeakoulut.	Hankkeen tavoitteena on kehittää suomalaisiin korkeakouluihin sellaisia verkottuneita rakenteita, jotka pysyvästi tukevat suomalaisten metalli- ja koneteknologia- alan yritysten innovaatiotoimintaa ja kansainvälistymistä erityisesti CEE- maiden ja Aasian suuntaan.
MAMK	Osallistuva Nuori – hanke Nuorten vaikuttamisen edistäjänä. Marita Mattila	2007	OPM	Kohderyhmänä olivat eteläsavolaiset nuoret, erityisesti syrjäytymisvaarassa olevat nuoret ja maahanmuuttajat. Yhteistyössä järjestöjen henkilöstö ja vapaaehtoisvoimat sekä julkisten palvelujärjestelmien, erityisesti kuntien nuorisotoimien, edustajat.	Tavoitteena on lisätä nuorten kansalaisvaikuttamista tuottaen osallistumis- ja vaikuttamiskokemuksia.
	Pääkonttori- hanke Riikka Ahmaniemi	2007–2009	Opetusministeriö sekä omarahoitusosuus	14 ammattikorkeakoulun kehittämisverkosto.	Kehittämisverkostossa etsitään uusia pedagogisia innovaatioita sekä strategisia ja rakenteellisia ratkaisuja sitien, että ammattikorkeakoulujen kolme perustehtävää, opetus, tutkimus- ja kehitystyö sekä alueellinen kehittäminen muodostavat toisiaan vahvistavan kehän – kunkin perustehtävän tulosten palvelussa muita perustehtäviä
Keskijohjanmaan ammattikorkeakoulu	INTOverkosto	2007-2009	OPM sekä omarahoitisuusosuus	MAMK, ARENE, SAMOK ja ammattikorkeakoulujen opiskelijakuntien, työmarkkinajärjestöjen, yrittäjäjärjestöjen, sekä yritysten ja muiden organisaatioiden kanssa. –	Tarkoituksena on kehittää ja tukea työelämäläheistä oppimista ammattikorkeakouluissa INTO etsii keinoja saattaa entistä paremmin yhteen opiskelijat ja työelämä

						INTO -hanketta ja HAAGA-HELIA ammattikorkeakoulu 'Kehittyvä ammattikorkeakoulun opettajuus – KEKO-verkosto -hanketta. AMK ja alueelliset mikroyritykset	Hankkeen tavoitteena on ollut tunnistaa ammattikorkeakoulun toimialueen mikroyritykset, kartoittaa niiden erilaisia tarpeita sekä luoda malli, jolla ammattikorkeakoulun ja mikroyritysten välinen yhteistyö lisääntyy.				
TAMK				2006-2007		Mikroyritykset matkalla menestykseen Paula Salonen	Tieto puuttuu			Huussi ry sekä kehittyvien maiden kumppanuudet	Tavoitteena oli lisätä kehitysväylyssä työskentelevien tietoa sanitaatiosta ja valmiuksia neuvoo paikallisväestöä sanitaatioon ja hygieniaan liittyvissä asioissa.
TUAMK				2005-2009		Kuivakäymälä ja kehitysyhteistyötä – projekti	Ulkosaijainministeriön kansalaisjärjestöille suunnattua tukea.			Turun sosiaali- ja terveystoimi	Artikkelit kuvaa miten maahanmuuttajataustaisten sairaanhoitajien koulutuksessa opiskelijoiden oppimätietoprosessi toteutetaan tilaaja- tuottaja mallin mukaisesti
				2007		Sarake- hanke Pia Ahonen, Aulikki Holma & Taina Karjalainen	Varsinais-Suomen ELY- keskus			13 partneria eri maista: Ruotsi, suomi, Viro, Liettua, Latvia ja Valko- Venäjä	Yhteistyö Itä-meren alueen kansalaisten hyvinvoinnin edistämiseksi, erityisesti perusterveydenhuollon alueella.
				2011		InPrime- projekti Maika Kummel	Yhteistyömaiden Sosiaali- ja terveysministeriöt			Abo academy, University of western cape.	Edistää vuorovaikutusta ammattikäytännön, tutkimuksen ja koulutuksen kesken.
OAMK				2008		Mahdollisuuksien ikkunoita Aulikki Holma, Niina Punelpuro	Tieto puuttuu			PanOULU verkon yhteistyökumppanit ja Oulun kaupunki- ja yliopisto, Hengitysihti Heli ry, VTT,	Tavoitteena on tutkimus- ja kehitystoiminnan yhteistyöraakenteiden ja innovaatiotoiminnan uusien,
				2009- 2012		Ammattikorkeakoulujen neloskierre- käyttöajantöiset innovaatioympäristöt	Euroopan sosiaalirahasto (ESR)				



	Heikki Riikonen					DNA oy, Elisa oy ja Nelplaza Oy sekä Neo Arenan yhteistyökumppanit n. 50 sisältötuotanto ja teknologiayritystä	käyttäjälähtöisten toimintamallien edistäminen.
	Silver Hanke	2011-2013	Lifelong Learning programme, grundtvig			Hankkeeseen osallistuu kuusi korkeakoulua ympäri Eurooppaa.	SILVER-hanke tuukii sukupolvien välistä oppimista
	Seppo Räisänen Sote- Eheaä Elämän Ehtoo - Varnhustyöhön innovatiivisia, vanhuksen elämälaatua ja selviytymistä parantavia toimintamalleja	2011 - 2013	Euroopan sosiaalirahasto (ESR)			Hankkeen toiminta kohdistuu eri palveluorganisaatioiden vanhustyöntekijöihin ja koulutusorganisaatioiden henkilöstöön	Hanke tiivistää vanhustukijoiden ja - kehittäjine yhteistyötä ja vahvistaa heidän kansainvälistä hanketyö osaamistaan.
JAMK	Anne Keckman Quicker steps- hanke Sirpa Laitinen-väänänen, Liisa Vannanen- Nuutinen ja Anna Pohjalainen	2011- 2012	Euroopan sosiaalirahasto (ESR)			Haaga- Heija, Laurea, Luxembourg University, Pädagogische Hochschule Oberösterreich Itävalta ja Coventry University Englannista.	Korkeakoulutetut nuoret nopeammin työelämään on - Jyväskylän ammattikorkeakoulun koordinoima hyvien käytäntöjen levittämisprojekti, jonka tarkoituksena on etsiä ja jakaa tietoa toimintatavoista ja käytännöistä, jotka ovat johtaneet työelämä- ja korkeakouluysteistyön edesauttaneet osaltaan nuorten siirtymistä korkeakoulutuksesta työelämään.
	Anturi- Hanke Annu Niskanen	2008	OPM			Jyväskylän ammattikorkeakoulu, Tallinnan yliopisto, Vytautas university, Jyväskylän yliopisto, Pohjois- Karjalan AMK	Tavoitteena on kehittää AMK:ssa tapahtuvia aiemmin opitun tunnistamiseen ja tunnistamiseen teoreettisia ja käytännöllisiä lähtökohtia ja ohjeistusta.
LAUREA	Express to connect, Marianne Dannbom	2011	Tieto puuttuu			Forum Virtum Helsinki, Copenhagen Living Lab, Waag Society, Halmstadin kunta, Ruotsista, tanskalainen Substanz,	Kohentaa ikääntyvien elämälaatua ja vahvistaa Euroopan teollisuuden asemaa tieto- ja viestintäteknologian alalla.

LAMK	Bench-hanke Maija Härkönen	2010-2013	Central Baltic Interreg IVA, Euroopan aluekehitysrahasto (EAKR), Lahden kaupunki ja Lahden AMK	hollantilainen Heutink; Verhalmtafel BV ja Toimivat seniorit ry, Osa Ambient Assisted Living- yhteisöohjelmaa.	Päätarjoituksena on tukea ja edistää pienten ja keskisuurten yritysten mahdollisuuksia hyödyä Kiinan kasvavista markkinoista Östergötlandissa Ruotsissa, Päijät-Hämeessä, Uudellamaalla ja Virossa
	COIN- Connecting SME Innovations	2006- 2008	Kaakkois Suomi, Venäjä naapurisuusohjelman Tacis- osiota	Country Administrative Board of Östergötland, Center for Environmental Technology, Östsam regional Development Council, Linköping University, Estonia Chamber of Commerce and Industry, Tartu Science Park, Lahti regional Development company ltd.	Pietarin ja Suomen kaupan edistäminen
	Service design- project	2007-2013	EU:n rakennerahastot	Active project partners are going to be Lahti University of Applied Sciences (LUAS) as a Lead partner and Estonian Institute for Future Studies (ETI) as a project partner	Project has been created to upgrade service design knowledge in Southern Finland and Estonia.
HUMAK	Järjestötyötä oppimassa ja kehittämässä Anne Holopainen	2007- 2013	Euroopan sosiaalirahasto (ESR)	Kuusi korkeakoulua	Järjestöosaajana työmarkkinoille -projektin julkaisu, joka pyrkii kartoittamaan niitä näkökulmia, joita järjestötyön ja -alan viimeaikaiseen kehitykseen ja koulutuksen kehittämiseen liittyy.
Haaga-Heila	Global Pasma- hanke Anne Valsta	2006- 2008	Tekes VERSO- teknologiaohjelma, 4 pilotiyritystä ja Haaga Helian omarahoitus osuus	Fiare Oy, Nobultec oy, MHG Systems Oy, Tricons Oy	Hankkeen tavoitteena on kehittää PASIMA- mallista ohjelmistoyritysten kasvua ja kansainvälistymistä tukeva



Savonia	Lakepromo Arja Ruokojärvi	2004- 2007	EU:n Interreg IIIC- ohjelman osarahjoittama	ohjelmistotuotannon toimintamalli	Vaihtaa vesistökuunnostuksiin liittyvää tietotaitoa ja kokemuksia Euroopan eri alueiden välillä.
VAMK	Kvarken Business partners. Björn Nyberg	2007	Kumppaneiden omarahjoitus	Parantaa liike-toiminnallista osaamista merenkurkun alueen yrityksissä kehittämällä ja hyödyntämällä yhteisiä osaamista.	SYKE, Kuopion kaupunki, North Savo regional Environment Centre, The country of North Jutland, Denmark, Municipality of Brighton, Municipality of Roguetas de Mar, Estonian university of life Sciences, Brandenburg University of Technology, The Federal Environmental Agency, University of Debrecen Centre for Environmental Management and Policy, Northern Water problems institute of Karelian research Center of RAS
PKAMK	Monikulttuurisia kohtauksia innostavaan ikäosaamiseen. Ritva Väistö	2010	Tieto puuttuu	Hankkeen keskeinen tavoite oli luoda uusia toimintamalleja ja toimintakäytäntöjä yhteistyöhön eri sidosryhmien kanssa sekä sitoa opiskelijat kiinteästi mukaan kehittämistyöhön	Österbottens Företagsforening, Pohjanmaan kauppakamari, Företagarna Västenbotten, Västenbottens Handelskammare, Keski-Pohjanmaan yrittäjät ry, Viexpo ja ALMI
TOKEM	Teris- hanke	2006- 2007	Tieto puuttuu	Suomen, Lapin, Italian Terentinon ja Kreikan Länsi-Makedonian puiteohjelma hanke.	Pohjois-Karjalalan ammattikorkeakoulun SoTe-keskuksessa toimi vuodesta 2009 vuoden 2011 kevääseen Hyvinvointitieteen oppimis- ja kehitysverkostonhanke Hyvis.
DIAK ETELÄ	Asiakaslähtöinen päihdehuolto	Tieto puuttuu	Suomen ulkoasiainministeriön lähialuevarat	Lievittää vaikeaa huume- ja tartuntatauti-ilmiötä kehittämällä helpommin lähestyttäviä asiakaslähtöisiä	A- Kliinikkasäätiö, Kymen kliinikkatoimi ja Järvenpään sosiaalisairaala ja Pietarin Vozvrastchenie- säätiö

	Ari Nieminen Laurea, Sanna- Maija Kohonen DIAK, Seija Markkanen SKO.	2006-2011	joka toteutuu EQUAL- yhteisöaloiteohjelmassa	Laurea, seurakuntaopisto, Uudenmaan Vammaispalvelusäätiö ja Sosiaalitalito Oy	
Esok- Hanke	Merja Ylönen, Hannu Puupponen	2009-2011	OPM	HAMK, JAMK, TUAMK	Valtakunnallinen korkeakoulujen esteettömyyshanke
Rakentamassa ammattikorkeakoulu yhteisöä	Päivi Vuokila- Oikkinen ja Anu Elina Halonen	2010-2013	Euroopan sosiaalirahaston (ESR) ja pohjoismaan ELY:n osarahoittama	14 ammattikorkeakoulua	Tukee ulkomaisten AMK opiskelijoiden hyvinvointia
FinSERN- Social Enterprise Living Lab	Eidem- Hanke	2011-2013	ESRK	DIAK, SYF, Aalto- yliopisto, Elinkeino-, liikenne ja ympäristökeskus	Finsem is research community that brings together social enterprise researchers and stakeholders who use research findings.
Maiu Kauber, Anne Ehasalu, Jari Helminen, Eva Laine ja Marianne Zotow.	Mamu- Hanke	2006-2008	EU_n European Development Fund, Central Baltic Interreg IV Aprogramme 2007- 2013	TPS, Cumulus consulting, Diak	Tutkia ja vertailla muistisairaiden henkilöiden ongelmia Suomessa ja Virossa.
			Euroopan sosiaalirahasto (ESR)	Tieto puuttuu	Sairaanhoidtajien muutokoulutuksen kehittämisshanke

Diakonia-ammattikorkeakoulun julkaisu D Työpapereita

1. Meretmaa, Anne & Tiittanen, Hannele 2002.
Toimintaohje kriisitilanteessa.
2. Helminen, Jari 2002. Tallinnan avohuolto 2001.
Projektin loppuraportti.
3. Jaakkola, Hannu & Remes, Pirkko 2002.
Korkeakouluyhteistyötä Diakonia-ammattikorkeakoulussa. Yhteistyön arviointi vuodelta 2001.
4. Uutaniemi, Satu (toim.) 2002.
Naiset ja tekniikka – uusia työllistymismahdollisuuksia satakunnassa.
Hankkeen loppuraportti.
5. Latvus, Kari 2002.
Seurakunta ja yhteiskunnan muutos. Raportti lisäkoulutuksesta Turun arkkhiippakunnassa.
6. Haavisto, Kari & Laine, Terhi & Leino, Liisa 2002.
Sosiaalityöntekijät poliisilaitoksella. Kartoitukset keväällä 2002 poliisilaitoksella työskennelleistä sosiaalityöntekijöistä.
7. Rask, Katja & Pasanen, Sina & Kainulainen, Sakari 2002.
Työtyytyväisyys ja työyhteisön kehittäminen Diakissa. Diakin henkilöstökyselyn tulokset lukuvuodelta 2001-2002.
8. Suojoki, Raili & Kotila, Hannu 2002.
Yhteisöllisempään työotteeseen – Yhteiskunnallisesti suuntautuvan perusterveydenhuollon kehittämisprojektin loppuraportti.
9. Sorva, Marja-Leena 2003.
Työn kuormittavuus ja työnohjaustarve Päijät-Hämeen keskussairaalan synnytysosaston kättilöiden kokemana.
10. Laine, Terhi 2004.
Ensi- ja turvakotitoiminnan palveluprosessien kehittäminen ja työssä jaksaminen. ETU –projektin loppuraportti.
11. Lähteenmäki, Suvi 2004.
Sosionomi (amk) Eurooppaan töihin? Tutkimus sosionomi (amk-tutkinnon vertailtavuudesta muihin eurooppalaisiin sosiaalityön tutkintoihin.
12. Mustakangas, Terhi 2004.
Työelämysuhteiden kehittäminen viestinnän keinoin.
13. Gothóni, Raili 2004.
TUPA -sosiaalityön tukipalveluprojekti. Arviointiraportti 2004.
14. Helminen, Jari (toim.) 2005.
Yhdessä, erikseen ja yhteensovittaen.



15. Ahonen, Pasi & Helminen, Jari & Kortelainen, Hanna 2005.
Sosiaali- ja terveysalan kouluttajatahot aluetoimijoina. Näkökulmia Uudenmaan ja Itä-Uudenmaan sosiaali- ja terveysalojen kouluttajatahojen aluekehitys- sekä tutkimus- ja kehittämistoimintaan.
16. Jokela, Ulla 2005.
Virtaa työpaikoille. Tapaustutkimus Diakonia-ammattikorkeakoulun Järvenpään yksikön diakoniaharjoitteluista.
17. Hytönen, Niina & Hälikkä, Riikka (toim.) 2005.
Minne menet digi-tv? Digi-tv:n sisältötuottamisen kehittämishankkeen väliraportti.
18. Isomäki, Tarja 2005.
Perheet päivähoidon ja kotipalvelun perhetyön asiakkaana –lastensuojelun avoimuuden kehittämishaasteet.
19. Pesonen, Aino-Elina & Zotow, Marianna 2005
Terveyttä ja sosiaalista hyvinvointia edistävä työ koulu-ym-ä-päristössä.
20. Vogt, Ilse 2005
Lastensuojelun laitoshuollon toimintakäytännöt ja –muodot.
21. Jääskeläinen, Ilkka 2005
Aikuissosiaalityö suurkaupungissa marginaalialueella elävien parissa.
22. Mantila, Seija 2005
Kaksoisdiagnoosipotilaiden hoidon ja tuen haasteet ammattihenkilöstölle päihde- ja mielenterveystyössä.
23. Hurskainen, Petri & Toikkanen, Leena 2005
Vammaiset henkilöt avo- ja laitoshuollon asiakkaina – Lähityöntekijöiden, esimiesten ja johtavien viranhaltijoiden käsityksiä ammattitaitovaatimuksista vammaistytössä.
24. Karhia, Marjaana (toim.) 2005
Kokemuksia maahanmuuttajien ammattikorkeakouluopintoihin orientoivista opinnoista.
25. Armanto, Annukka 2005
Teknologiset sovellutukset apuna ikääntyneiden kotona selviytymisen tukena ja niiden tuomat osaamisvaatimukset sosiaali- ja terveydenhoitoalalla – Kotihoidossa työskentelevien näkökulmia.
26. Kenola, Jaana & Pesonen, Helena 2005
Julkisen- ja III sektorin sekä yritysmaailman palveluntuottajien mahdollisuudet.
27. Koski, Arja 2005
Ikäjohtaminen sosiaali- ja terveysalan työssä.
28. Pesonen, Arja 2005
Asiantuntijuus ja osaaminen sosiaali- ja terveysalan mielenterveystyössä. Pari-, tiimi- ja verkostotyö sekä muutos ja työssä jaksaminen.



29. Nieminen, Eija & Häkkinen, Jouni 2005
Noviisi ja eksperti yhteistyössä.
30. Arvilommi, Nicola 2005
Monikulttuurisuus sosiaali- ja terveysalan ammatillisena haasteena.
31. Kivilaakso, Tuovi 2005
Sosiaali- ja terveysalan johtajuus verkostoituvassa palvelurakenteessa.
32. Voima, Kyösti 2005
Maahanmuuttajien työllistyminen sosiaali- ja terveysalalle.
33. Nieminen, Kirsti ja Zotow, Marianna
Ikääntyvien auttamistyö. Hoitotyötä, sosiaalista auttamistyötä ja luovia menetelmiä.
34. Mikkola, Arto 2005
Hyvinvointia kohti. Pieni trilogia hyvinvoinnin uusiutumisen mahdollisuuksista.
35. Hyttinen, Nina K. 2005
Pieni askel yhdelle ravintolalle, suuri kaupungille. Järvenpään Ravintola-projektin toteutus- ja vaikuttavuusarviointi.
36. Launonen, Pekka 2005
Kirkon työntekijäksi?
37. Helminen, Jari ja Ikävalko-Ratia, Sini 2006
Keskustelualoite maahanmuuttajien monipuolisten koulutuspalvelujen puolesta.
38. Helminen, Jari 2006
Hyvinvoinnin rakentajat -projekti : prosessista, tuloksista ja projektin arviointia.
39. Siltala, Mika 2006
Empatiakasvatus ja sen tukeminen Hämeenkyrön kunnassa.
40. Djupsjöbacka, Stefan 2006
Mitä koulutuksen jälkeen? Diakonia-ammattikorkeakoulusta valmistuneiden työelämään sijoittuminen ja saadun koulutuksen arviointi.
41. Rautasalo, Eija; Korhonen, Salla; Kuusela, Tuomo; Ylönen, Sirpa & Kivirinta, Mervi 2007
Co-opista Tukevaan Osuustoiminnan ja yhteisötalouden juurruttaminen osaksi ammattikorkeakouluopintoja.
42. Launonen, Pekka 2007
Kirkon työntekijäksi kasvamassa. Diakoni-, diakonissa- ja nuorisotyönohjaajaopiskelijoiden ammatillinen motivaatio, osaaminen ja identiteetti vuosina 2004–2006. Kasvu kirkon työntekijäksi –hanke. 2.tutkimusraportti.
43. Kaivola Taru, Kylmä Jari, Kivelä Pia ja Ristola Matti 2007
Pistoshuumeita käyttäneiden hiv-positiivisten naisten suhde seksiin, huumeisiin ja hiv-infektioon – laadullinen haastattelututkimus.



44. Piirainen Keijo, Hokkanen Joni ja Kettunen Aija (toim.) 2007
Esteettömyyttä, tasa-arvoa ja osallisuutta? Selvitys tietoyhteiskunnan tilasta ja mahdollisuuksista erityisryhmien näkökulmasta ja tapaus mobiilitulkkauspilotti.
45. Rotinen Riitta-Liisa 2008
Matkalla monimuotoisuuteen – Monimuotoisuuden ja työhyvinvoinnin kehittäminen pilottityöyhteisöissä.
46. Hokkanen Joni; Kettunen, Aija ja Nieminen, Ari 2008. Esiselvitys sosiaalista työllistämistä tukevasta hautomotoiminnasta Uudellamaalla.
47. Pulliainen, Marjo; Kettunen, Aija ja Valtonen, Hannu 2008
Kotihoidon päättymisen syyt Pieksämäellä vuonna 2007.
48. Manninen, Anja (toim.) 2008
Stage. Vanhustyö - tulevaisuuden toiveammatti?
49. Rotinen Riitta Liisa, 2008
Monimuotoisen työvoiman työllistäminen. Selvitys yhteiskuntavastuullisen työllistämisen esteistä ja edellytyksistä sekä työllistämisen esteistä ja kehittämistarpeista Etelä-Savossa.
50. Kivelä Sami 2009
Nuorten asumisen tukitoimien arviointi Hämeenlinnassa, Tampereella ja Hyvinkäällä.
51. Juola Sirpa ja Väisänen Raija (toim.) 2009
Diakoniatyö yhteiskunnan muutoksessa. Diakoniaviranhaltijoiden erityiskoulutuksen kehittämishankkeet ajan tulkkeina.
52. Pakkasvirta Teela, Kainulainen Sakari, Bogomjagkova Elena, Khan Galina ja Ostrovsky Dmitri 2009
Pietarin päihdehuollon asiakaslähtöisyyttä edistämässä. ”Paluu yhteiskuntaan” –projekti.
53. Isomäki Tarja & Kuukkanen Maria 2011
Täydennyskoulutusmalli perhehoitoon. Työraportti Perhehoitoliiton ja Diakonia-ammattikorkeakoulun toteuttamasta perhehoidon täydennyskoulutuksen pilottihankkeesta.
54. Oleg Goncharov, Olga Stackelberg, Sakari Kainulainen, Teela Pakkasvirta, Minna Suomi & Pekka Tuomola 2011
Pietarin päihdehuoltoa uudistamassa.
55. Э. Гехт, С.Кайнулайнен, Т.Паккасвирта 2011
СОВМЕСТНЫМИ СИЛАМИ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ - опыт Российско-Финляндского проекта «Наркологические проблемы и здоровье в СПб и Республике Карелия».
56. Anna Karttunen, Keijo Piirainen & Aija Kettunen 2011
Politiikkaohjelmasta käytännöksi vai käytännöstä ohjelmaksi?
Vetovoimainen ja terveyttä edistävä terveydenhuolto (VeTe) -hankkeen ulkoinen arviointi.



57. Annukka Armanto, Aija Kettunen, Terhi Laine, Hanna Niemi, Aino-Elina Pesonen & Ilse Vogt 2011
Lapsen ääni koulussa. Projektin loppuraportti.
58. Oleg Goncharov, Olga Stackelberg, Sakari Kainulainen, Teela Pakkasvirta, Minna Suomi, Polina Telpis & Pekka Tuomola 2011
Promoting substance abuse care in Saint Petersburg.
59. Eija Kattainen & Hanna Kinnunen 2011
Hoivan tuki – Oppia hyvistä kokemuksista Espoossa
60. Eija Noppari, Riitta Koivunen, Eeva-Kaisa Kopra & Paavo Valtanen
Jatko-opintoväylän mallintaminen ja väyläopinnot-hankkeessa.
Asiantuntijatyön loppuraportti.



SARJOJEN KRITEERIT

A Tutkimuksia:

Sarjassa julkaistaan uutta ja innovatiivista tietoa tuottavia tieteellisiä tutkimuksia Diakonia-ammattikorkeakoulun opetus-, tutkimus- ja kehittämistoiminnan alueilta. Julkaisut ovat lähinnä väitöskirjoja, korkeatasoisia artikkelikokoelmia sekä lisensiaatintutkimuksia, joiden julkaisemista A-sarjassa puoltaa tohtoritason tutkija. Ulkopuolisen tohtoriarvioijan lisäksi A-sarjassa julkaistavan lisensiaatintutkimuksen lukee julkaisuryhmän jäsenenä toimiva tohtoritason lukija. Sarjaan voivat tarjota julkaisuja sekä Diakoniaammattikorkeakoulun omat työntekijät että ulkopuoliset kirjoittajat. Julkaisut ovat painettuja, sopimuksesta myös open access -verkkojulkaisuja. Myös muut ilmiäiset – esim. dvd-tallenne – ovat mahdollisia

B Raportteja

Sarjassa julkaistaan henkilökunnan tutkimuksia (lisansiaatintöitä, pro graduja), ansioituneita Diakonia-ammattikorkeakoulun opinnäytetöitä sekä niiden Diakin kehittämisprojektien raportteja, jotka ovat tuottaneet innovatiivisia ja merkittäviä työelämää kehittäviä tuloksia.

C Katsauksia ja aineistoja

Sarjassa julkaistaan Diakonia-ammattikorkeakoulun tutkimus-, kehittämis- ja opetustoiminnan tuloksena syntyneitä julkaisuja, esim. työelämän oppimisympäristöistä ja muista projekteista nousevia opinnäytetöitä, oppimateriaaleja, ohjeistuksia sekä seminaari- ja projektiraportteja.

D Työpapereita

Sarjassa julkaistaan asiantuntijapuheenvuoroja ja kannanottoja ajankohtaisiin asioihin, erilaisia suunnittelutyön tarpeisiin tehtyjä selvityksiä (esim. laaja projektisuunnitelma) ja projektien väliraportteja. Sarja mahdollistaa kokemusten ja asiantuntijatiedon nopean eteenpäin viemisen.





