

Aki Irino

LEIKKIPISTEET KIELIKYLPYPÄIVÄKODISSA

Kotkan Englanninkielinen päiväkoti

Opinnäytetyö
Sosionomi

2018



**Kaakkois-Suomen
ammattikorkeakoulu**

Tekijä	Tutkinto	Aika
Aki Irino	Sosionomi (AMK)	Joulukuu 2018
Opinnäytetyön nimi		49 sivua 27 liitesivua
Leikkipisteet kielikylpypäiväkodissa Kotkan Englanninkielinen päiväkot		
Toimeksiantaja		
Kotkan Suomi-Amerikka Yhdistys ry / Kotkan Englanninkielinen päiväkot		
Ohjaaja		
Harri Mäkinen		
Tiivistelmä		
<p>Opinnäytetyöni aihe oli leikkipisteiden (Centers) laatiminen Kotkan Englanninkieliselle päiväkodille. Johtajan toiveena oli lisätä leikkipisteet oppimisympäristöön, koska niiden käyttö tukee kielikylpyopetusta. Kohderyhmä oli Kotkan Englanninkielisessä päiväkodissa olevat lapset ja kasvattajat. Leikkipisteiden laatimisen tavoitteena oli, että lapset oppivat enemmän englantia, keskittyvät yhteen leikkiin, leikkivät monipuolisesti ja kehittävät vuorovaikutustaitojaan. Opinnäytetyöni tavoitteena oli myös edistää lasten osallistumista.</p> <p>Tähän toiminnalliseen opinnäytetyöhöni sisältyy teoriaosa ja toteutus. Teoriaosassa käsitellään varhaiskasvatusta, lapsen leikkiä, kielen oppimista, kielikylpyä ja leikkipisteitä. Leikkipisteiden suunnittelussa kuvaillaan leikkipisteiden laatimisen prosessia, johon sisältyvät vierailut kahteen päiväkotiin, Kotkan Englanninkielisen päiväkodin lasten havainnointi, haastattelut leikkitoiveista ja henkilökunnan palaverit.</p> <p>Leikkipisteiden toteutuksessa esitellään konkreettisemmin, minkälaisia materiaaleja käytettiin leikkipisteiden toiminnassa, esimerkiksi leikkipistetaulut, lasten nimilaput, viikkoleikkitaulu ja englanninkieliset sanalistat. Laaditut leikkipisteet ovat rakenteluleikki-, taide-, mielikuvitusleikki-, roolileikki-, peli-, lepo-, liikunta- ja tiedepiste.</p> <p>Leikkipisteet tulivat käyttöön syksyllä 2018. Leikkipisteet ovat olleet käytössä välipalan jälkeen tunnin ajan ennen ulkoiluaikaa. Leikkipisteiden toimivuudesta kerättiin tietoa sekä henkilökunnalta että lapsilta arviointia varten. Näiden pohjalta myös leikkipiste-opas on laadittu henkilökunnalle.</p>		
Asiasanat		
Varhaiskasvatus, kielikylpy, leikkipisteet		

Author	Degree	Time
Aki Irino	Bachelor of Social Services	December 2018
Thesis Title		
Centers in a language immersion kindergarten The English Kindergarten of Kotka		49 pages 27 pages of appendices
Commissioned by		
Kotka Finnish-American Society / The English Kindergarten of Kotka		
Supervisor		
Harri Mäkinen		
Abstract		
<p>The topic of this thesis is to create Centers for the English Kindergarten of Kotka. The aim of the manager is to start the Centers, because it supports the Language Immersion. The goals of creating Centers are to develop children's English language skills and social skills, build their concentration skills and help them play diversely with various friends. The aim of this thesis is also to promote children's participation.</p> <p>This study is a functional thesis, which consists of two main parts: the first is theoretical framework and the second is practical part. The theoretical framework is composed of four chapters, each of them dealing with a different aspect of early-childhood education, play, the development of children's language, language immersion and the Centers. The practical part describes the process of creating the Centers. The process includes planning and data collecting: two visits to an English immersion kindergarten, observation of children in the English Kindergarten of Kotka, interviewing children about their wishes for free play. Also staff meetings are hold for creating Centers.</p> <p>The use of the Centers shows concretely, what kind of materials are needed in the Center time, for example Center boards, children's name tags, Weekly Center Board and English vocabularies. Building-, Art-, Imaginary Play-, Role Play-, Game-, Quiet-, Gym- and Science/Math Center were set up. The use of Centers started in autumn 2018. The Center time lasts for an hour after the snack time until the outdoor time.</p> <p>For the evaluation of the Centers information was gathered from the teachers and the children. Based on these information a Center guide was also made for the teachers.</p>		
Keywords		
Early Childhood Education, Language Immersion, Centers		

SISÄLLYS

1	JOHDANTO.....	6
2	VARHAISKASVATUS.....	7
2.1	Uudet valtakunnalliset varhaiskasvatussuunnitelman perusteet.....	8
2.2	Varhaiskasvatus Kotkassa.....	10
2.2.1	Kotkan Englanninkielinen päiväkoti.....	11
2.2.2	Lapsiryhmät ja henkilökunta.....	12
3	LAPSEN LEIKKI.....	12
3.1	Rakenteluleikki.....	14
3.2	Tiedekasvatus ja lapsen tutkiva toiminta.....	14
3.3	Mielikuvitus- ja roolileikki.....	15
3.4	Taidekasvatus.....	15
3.5	Liikuntakasvatus.....	16
3.6	Pelit.....	16
3.7	Sadut.....	16
4	LAPSEN KIELEN KEHITYS.....	17
4.1	Menetelmät vieraan kielen opetuksessa.....	18
4.1.1	Kielikylpy.....	19
4.2	Työ- ja leikkipisteet – Learning Centers ja Centers.....	20
4.2.1	Työpistetyöskentelyn historia.....	20
4.2.2	Leikkipisteet (Centers).....	22
4.2.3	Aikaisemmat tutkimukset.....	23
5	OPINNÄYTETYÖN TAVOITE.....	25
6	TOTEUTUS, LUOTETTAVUUS JA EETTISYYS.....	26
7	LEIKKIPISTEIDEN SUUNNITTELU.....	27
7.1	Vierailut.....	27
7.1.1	Englanninkielinen päiväkoti Honey Monsters Espoossa.....	27
7.1.2	Lahden englanninkielinen leikkikoulu.....	29

7.2	Havainnoinnit.....	29
7.2.1	Taaperot ja Juniorit	30
7.2.2	Seniorit.....	31
7.2.3	Esikoululaiset.....	32
7.3	Haastattelut	32
7.4	Palaverit.....	34
7.5	Nettisivut.....	35
8	LEIKKIPISTEIDEN TOTEUTUS	36
8.1	Leikkipiste-nimet.....	36
8.2	Taulut.....	38
8.3	Lasten nimilaput.....	39
8.4	Viikkoleikkitaulu	40
8.5	Englanninkieliset sanalistat.....	41
9	LEIKKIPISTEIDEN ARVIOINTI JA PALAUTE	42
10	POHDINTA.....	43
	LÄHTEET.....	48
	LIITTEET	

Liite 1. Leikkipisteiden opas

1 JOHDANTO

Opinnäytetyöni aihe on leikkipisteiden (Centers) laatiminen Kotkan Englanninkieliselle päiväkodille. Tilaajani on Kotkan Englanninkielisen päiväkodin johtaja Marianne Wainio. Olin vapaaehtoisena siellä vuosina 2013–2014 ja toimin siellä yhä edelleen sijaisena. Otin yhteyttä päiväkodin johtajaan ja kysyin opinnäytetyön aiheesta. Johtajan toiveena oli aloittaa leikkipisteiden käyttö ja myös henkilökunta halusi kehittää kielikylpyopetusta käyttämällä leikkipisteitä päiväkodissa. Päiväkodin henkilökunta oli mukana leikkipisteiden suunnittelussa alusta asti.

Kielten oppiminen on yksi kiinnostuksen kohteistani. Harrastan itse kielten opiskelua. Olen nähnyt monissa tilanteissa, miten lapset omaksuvat toisen kielen helpommin kuin aikuiset. Olen myös huomannut, että lapsilla on erilaisia valmiuksia oppia vieraita kieliä. Lapsen kehityserot ja heidän oppimisympäristönsä ovat vaikuttavia tekijöitä. Minun vapaaehtoisvuoteni Kotkan Englanninkielisessä päiväkodissa vaikutti merkittävästi sekä suomen että englannin kielen oppimiseeni. Tästä syystä opinnäytetyöni aihe motivoi minua ja haluan kehittää Kotkan Englanninkielisessä päiväkodissa olevien lasten oppimisen mahdollisuuksia.

Tässä opinnäytetyössäni käytetään leikkipisteet-sanaa, jonka englanninkielinen vastine on ”Centers”. Leikkipisteillä tarkoitetaan leikkitoimintoja, joissa lapsi toimii joko yksin tai pienryhmässä. Leikkipisteitä toteutetaan esimerkiksi kerran tai useamman kerran päivässä riippuen päivän toiminnasta. Leikkipisteet siis eivät ole yhden päivän tapahtumia, vaan ne ovat osa päiväkodin arkea. Leikkipisteet auttavat lapsia sosiaalisissa taidoissa ja oppimisessa sekä itseohjautuvuudessa.

Leikkipisteiden laatimisen tavoitteena on, että lapset oppivat enemmän englantia, keskittyvät yhteen leikkiin, leikkivät monipuolisesti ja kehittävät vuorovaikutustaitojaan. Opinnäytetyöni tavoitteena on myös edistää lasten osallistumista. Laaditut leikkipisteet ovat rakenteluleikki-, taide-, mielikuvitusleikki-, roolileikki-, peli-, lepo-, liikunta- ja tiedepiste. Leikkipisteet ovat käytössä välipalan jälkeen tunnin ajan ennen ulkoiluaikaa.

Leikkipisteet ovat usein käytössä kielikylpypäiväkodeissa, mutta niitä voidaan soveltaa myös tavallisissa päiväkodeissa. Uskon, että pystyn hyödyntämään leikkipiste-idea tulevaisuudessa työpaikoissani.

Tähän toiminnalliseen opinnäytetyöhöni sisältyy teoriaosa ja toteutus. Teoriaosassa käsitellään varhaiskasvatusta, lapsen leikkiä, kielen oppimista, kielikylpyä ja leikkipisteitä. Leikkipisteiden suunnittelussa kuvaillaan leikkipisteiden laatimisen prosessia, johon sisältyvät vierailut kahteen päiväkotiin, Kotkan Englanninkielisen päiväkodin lasten havainnointi, haastattelut leikkitoiveista ja henkilökunnan palaverit.

Leikkipisteiden toteutuksessa esitellään konkreettisemmin, minkälaisia materiaaleja käytettiin leikkipisteiden toiminnassa. Syksyllä 2018 leikkipisteet tulivat käyttöön. Leikkipisteiden arvioinnissa ja palautteessa keräsin palautetta henkilökunnalta ja lapsilta leikkipisteiden toimivuudesta. Näiden pohjalta laadin myös leikkipiste-oppaan henkilökunnalle. Pohdinnassa arvioin opinnäytetyöni tavoitteiden saavuttamista, kuvaan omia ajatuksiani ja ehdotan jatkotutkimuksia.

2 VARHAISKASVATUS

Varhaiskasvatuksessa asiakkaat voidaan jakaa kahteen ryhmään: lapset ja huoltajat. Varhaiskasvatuksen yleisin hoitomuoto on päiväkoti. Varhaiskasvatustain 2. §:n mukaan Suomessa lapset, jotka eivät ole oppivelvollisuusikäisiä, saavat päivähoitoa vanhempien hoitotarpeen mukaisesti. Lapsi voi saada päivähoitoa vanhempien työssäkäynnistä huolimatta. Nykyään varhaiskasvatusta järjestetään myös perhepäiväkodissa, vuoropäiväkodissa ja avoimessa varhaiskasvatuksessa. Yksityisillä päiväkodeilla on erilaisia palveluja esimerkiksi kielipäiväkodit, liikunta-, taide- ja musiikkipainotteiset päiväkodit. Kotkan yksityisissä päiväkodeissa on käytössä kaupungin myöntämä palveluseteli. Huoltajat maksavat hoitomaksua heidän tulojensa perusteella. (Yksityisen päiväkotihoidon ja perhepäivähoidon palveluseteli s.a.) Vanhemmilla on vaihtoehtoja varhaiskasvatuspaikan valinnassa.

Varhaiskasvatuslain 1. § määrittää, että varhaiskasvatusta voidaan toteuttaa päiväkodissa, perhepäivähoidossa tai muussa varhaiskasvatuksessa esimerkiksi avoimessa varhaiskasvatuksessa. Varhaiskasvatuslain 2 a.§:n mukaan varhaiskasvatuksen tavoitteena on:

- 1) edistää jokaisen lapsen iän ja kehityksen mukaista kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia;
- 2) tukea lapsen oppimisen edellytyksiä ja edistää elinikäistä oppimista ja koulutuksellisen tasa-arvon toteuttamista;
- 3) toteuttaa lapsen leikkiin, liikkumiseen, taiteisiin ja kulttuuriperintöön perustuva monipuolista pedagogista toimintaa ja mahdollistaa myönteiset oppimiskemukset;
- 4) varmistaa kehittävä, oppimista edistävä, terveellinen ja turvallinen varhaiskasvatusympäristö;
- 5) turvata lasta kunnioittava toimintatapa ja mahdollisimman pysyvät vuorovaikutussuhteet lasten ja varhaiskasvatushenkilöstön välillä;
- 6) antaa kaikille lapsille yhdenvertaiset mahdollisuudet varhaiskasvatukseen, edistää sukupuolten tasa-arvoa sekä antaa valmiuksia ymmärtää ja kunnioittaa yleistä kulttuuriperinnettä sekä kunkin kielellistä, kulttuurista, uskonnollista ja katsomuksellista taustaa;
- 7) tunnistaa lapsen yksilöllisen tuen tarve ja järjestää tarkoituksenmukaista tukea varhaiskasvatuksessa tarpeen ilmettyä tarvittaessa monialaisessa yhteistyössä;
- 8) kehittää lapsen yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja, edistää lapsen toimimista vertaisryhmässä sekä ohjata eettisesti vastuulliseen ja kestävään toimintaan, toisten ihmisten kunnioittamiseen ja yhteiskunnan jäsenyyteen;
- 9) varmistaa lapsen mahdollisuus osallistua ja saada vaikuttaa itseään koskeviin asioihin;
- 10) toimia yhdessä lapsen sekä lapsen vanhemman tai muun huoltajan kanssa lapsen tasapainoisen kehityksen ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin parhaaksi sekä tukea lapsen vanhempaa tai muuta huoltajaa kasvatustyössä.

2.1 Uudet valtakunnalliset varhaiskasvatussuunnitelman perusteet

Opetushallitus julkaisi vuonna 2016 uudet varhaiskasvatussuunnitelman perusteet. Perusteissa painotetaan esimerkiksi lapsen varhaiskasvatussuunnitel-

man (vasu) laatimisen velvoitetta ja lapsen oikeutta laadukkaaseen varhaiskasvatukseen. Lisäksi korostetaan pedagogisesti painotettua varhaiskasvatusta, henkilökohtaista vasua, lapsen oikeutta leikkimiseen, huoltajien osallistumista, laaja-alaisen osaamisen rakentamista, toimintakulttuurin kehittämistä ja arviointia.

Laaja-alaisen osaamisen rakentamisessa painotetaan lapsen tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon kokonaisuutta. Laaja-alainen osaaminen voidaan jakaa viiteen osa-alueeseen: ajattelu ja oppiminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen sekä osallistuminen ja vaikuttaminen. Ympäristön ja yhteiskunnan muutosten myötä lapset tarvitsevat monipuolisesti arjen taitoja kulttuuriseen osaamiseen ja vuotovaikutuksentaitoihin varhaiskasvatuksessa. Lapset käyttävät tietoja ja taitoja sujuvasti myöhemmin elämässä, jos varhaiskasvatuksessa heidän laaja-alainen osaamisensa kehittyy. Laadukkaassa varhaiskasvatuksessa lasten ihmettelyä, oivallusta ja oppimisen iloa pidetään tärkeänä. Lasten kokemukset rikastuvat silloin, kun kasvattajat pystyvät ottamaan huomioon lasten tunteet. Kasvattajat kehittävät lasten laaja-alaista osaamista iloitsemalla yhdessä onnistumisista, tukemalla lapsia epäonnistumisissa, kunnioittamalla toisia kulttuureja, antamalla monenlaisia kokemuksia ja miettimällä yhdessä asioita.

Laaja-alaisen osaamisen edistämiseen kuuluu lasten osallistuminen ja asioihin vaikuttaminen. Jokaisella lapsella on oikeus ilmaista mielipiteensä ja toiveensa. Kasvattajien tulee ottaa se huomioon varhaiskasvatuksen arjessa. Lasten osallisuutta voidaan toteuttaa esimerkiksi suunnittelemalla, toteuttamalla ja arvioimalla toimintaa lasten kanssa yhdessä. (Opetushallitus 2016, 21–24.)

Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan viitekehyksen mukaan oppimisen alueeseen kuuluu viisi ryhmää:

- Kielten rikas maailma
- Ilmaisun monet muodot
- Minä ja meidän yhteisömme
- Tutkin ja toimin ympäristössäni
- Kasvan, liikun ja kehityn.

Nämä viisi oppimisen aluetta tukevat laaja-alaista osaamista. Oppimisen alueessa painotetaan leikkimistä, liikkumista, tutkimista ja ilmaisemista. Kielen oppimisen kannalta varhaiskasvatukseen tulee vahvistaa lasten uteliaisuutta ja kiinnostusta kieliin, teksteihin ja kulttuureihin. Lapsilla on mahdollisuus kasvaa erilaisissa kielellisissä ympäristöissä. Kasvattajan tehtävänä on ottaa vastaan lasten oma-aloitteista puhetta, toimia kielen mallina, rohkaista lasta puhumaan muiden kanssa, antaa lapselle mahdollisuus tutustua erilaisiin teksteihin, tukea kielellistä muistia ja sanavarastoa ja saada lapset kiinnostumaan suullisesta ja kirjoitetusta kielestä. Kielen oppimisessa on myös tärkeää kehittää lasten vuorovaikutustaitoja. Lapsia kannustetaan toimimaan toisten lasten ja henkilökunnan kanssa. (Opetushallitus 2016, 40–41.)

Suomessa vieraiden kielten opetus on aina ollut tärkeää ja uusissa varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa kielten oppimista painotetaan yhä lisää. Suomen viralliset kielet ovat suomi, ruotsi ja saame. Perusteissa määritellään kaksikielisen varhaiskasvatuksen tavoitteet. Tavoitteena on hyödyntää lasten varhaisen kielenoppimisen herkkyyuskautta tarjoamalla lapsille tavanomaista monipuolisempaa kielikasvatusta. Samoin tuetaan heidän äidinkielen oppimista. Lapset omaksuvat toisen kielen toiminnan ja leikin kautta. Lasten varhainen kielen oppiminen tukee myös muiden kielten opiskelua tulevaisuudessa. Kaksikielisessä varhaiskasvatuksessa molempien kielten tulee olla läsnä ja ne kehittyvät asteittain henkilöstön mallintamisen ja lasten aktiivisen toiminnan kautta. (Opetushallitus 2016, 48–49.)

2.2 Varhaiskasvatus Kotkassa

Kotkan kaupungilla on kunnallisia ja yksityisiä päiväkoteja, ja sen lisäksi lapset voivat toimia perhepäivähoidossa tai osallistua avoimeen varhaiskasvatukseen. Kotkan kaupungin organisaatiokaavion mukaan varhaiskasvatuksen vastuualue kuuluu hyvinvointipalveluiden palvelualueeseen. Kotkassa on kolme palvelualueetta: Kotkansaari, Länsi-Kotka ja Karhula. Jokaisella alueella on päivähoitoalueen esimies. Perhe hakee päivähoitopaikan ja päivähoitoalueen esimies käsittelee hakemuksen sekä päättää hoitomaksusta.

Kansainvälistymisen ja monikulttuurisuuden myötä englannin kielen merkitys on kasvanut koko maailmassa. Suomessa monissa kouluissa vieraan kielen opiskelu alkaa jo ensimmäisellä luokalla. Lasten vieraiden kielten opetuksen lisääminen on yksi hallituksen kärkihankkeista. (Laitinen 2017, 22.) Englanninkieliset päiväkodit ovat suosittuja etenkin pääkaupunkiseudulla. Helsingissä on tällä hetkellä englanninkielisiä päiväkoteja 28 ja kaikki ovat yksityisiä (Helsingin kaupunki 2018). Sen vaikutus näkyy myös Kotkassa. Vuoden 2017 syksyllä Kotkassa aloitettiin englanninkielinen alkuopetus Haukkavuoren koulussa. Kotka myös jatkaa kaksikielistä esiopetusta Haukkavuoren koulussa tänä vuonna. Kaksikielisessä esikoulussa ja alkuopetuksessa käytetään sekä suomea että englantia. (Valtonen 2018.)

Uusissa valtakunnallisissa varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa painotetaan kaksikielisen varhaiskasvatuksen merkitystä. Kaksikielisessä varhaiskasvatuksessa toiminnan tulee kehittää kieliä henkilöstön mallintamisen ja lasten aktiivisen toiminnan kautta. (Opetushallitus 2016, 49.)

2.2.1 Kotkan Englanninkielinen päiväkot

Kotkan Englanninkielinen päiväkot (The English Kindergarten of Kotka) kuuluu Kotkansaaren palvelualueeseen ja toimii kaupungin yksityisen päivähoiton palvelusetelillä. Kotkan Englanninkielinen päiväkot on yksityinen ja sitä ylläpitää Suomi-Amerikka Yhdistys. Valtakunnallisen varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden ja Kotkan kaupungin varhaiskasvatussuunnitelman pohjalta Kotkan Englanninkielinen päiväkot laatii päiväkodin oman toimintasuunnitelman ja lapsen henkilökohtaisen varhaiskasvatussuunnitelman.

Kotkan Englanninkielinen päiväkot on osittainen kielikylpypäiväkot, jossa käytetään englantia ja suomea. Päiväkodissa kielikylpyopetusta toteutetaan monin eri tavoin toistuvissa arkirutiineissa ja sen lisäksi käytetään englanninkielisiä lauluja, loruja, kirjoja ja pelejä.

Lapsia on tällä hetkellä yhteensä 45 iältään 2–7-vuotiaita. Päiväkodin lapsilla on hyvin vaihteleva taso englannin osaamisessa. Suurin osa perheistä on suomalaisia. Joidenkin lasten vanhemmat puhuvat englantia äidinkielenään. Joissakin perheissä puhutaan kotona venäjää tai jotain muuta kieltä. Kasvattajat käyttävät pääsääntöisesti englantia, mutta ohjauksessa puhuvat myös suomea.

Päiväkoti on auki klo 7.30–17.00 välisenä aikana. Päiväkodin toimintaan kuuluu esimerkiksi askartelu, musiikki- ja pelihetki, ruokailu, ulkoilu ja päivälepo (Taulukko 1). Tuokioissa käytetään englantia ja tarvittaessa suomea ohjauksessa. Päiväkodin toiminnat perustuvat suomalaiseen (Itsenäisyyspäivä, joulujoulu ja pääsiäinen) ja amerikkalaiseen kulttuuriin esimerkiksi Thanksgiving Day ja St. Patrik's Day. (Hannula 2017, 33–34.)

Taulukko 1. Kotkan Englanninkielisen päiväkodin toiminta

7.30	Päiväkoti avautuu Vapaa sisäleikki	12.30	Päivälepo
8.00	Aamupala	14.00	Välipala
8.30	Vapaa sisäleikki	14.30	Vapaa sisäleikki
9.30	Aamuavaus	15.30	Vapaa ulkoleikki
9.45	Ohjatut tuokiot	17.00	Päiväkoti menee kiinni
10.30	Vapaa ulkoleikki		
11.45	Lounas		

2.2.2 Lapsiryhmät ja henkilökunta

Päiväkodissa on neljä ryhmää: Taaperot 2–3-vuotiaat (Toddlers), Juniorit 3–4-vuotiaat (Juniors), Seniorit 4–5-vuotiaat (Seniors) ja Esikoululaiset (Pre School). Päiväkodissa käytetään englanninkielisiä ryhmänimiä. Tällä hetkellä päiväkodissa on yhteensä 45 lasta. Henkilökunta koostuu johtajasta, englanninopettajasta, kahdesta lastentarhanopettajasta, kahdesta lastenhoitajasta ja keittiön emännästä. Päiväkodin johtaja toimii myös esiopettajana. Lisäksi päiväkodissa on oma sijaisjärjestelmä, jonka avulla sijainen tulee päiväkotiin tarvittaessa. Päiväkoti tekee yhteistyötä eri järjestöjen ja koulujen kanssa, joten päiväkodissa on yleensä ulkomaalaisia vapaaehtoisia ja opiskelijoita. (Hannula 2017, 33–34.)

3 LAPSEN LEIKKI

Lapset oppivat asioita leikin kautta. Päiväkodissa lapset leikkivät oman kiinnostuksensa mukaan. He leikkivät eri tavalla päiväkodissa kuin kotona, sillä

päiväkodissa on kavereita ja erilaisia leluja. On huomioitava, että lapset kehittyvät omaan tahtiinsa, joten kahdella viisivuotiaalla voi olla hyvin erilainen leikkivaihe menossa. Piaget jakoi leikkivaiheet kolmeen osa-alueeseen: harjoitteluleikkiin, symboliseen eli kuvitteelliseen leikkiin ja sääntöleikkiin. Hänen leikkivaiheiden jako perustuu lapsen kognitiivisen kehityksen tasoon. Amerikkalainen sosiologi Parten tutki lasten leikkivaiheita sosiaalisen ulottuvuuden suhteessa. Hänen näkemyksensä mukaan leikkivaiheet jaetaan kuuteen kategoriinaan (taulukko 2): päämäärätön käyttäytyminen, yksinleikki, katsojan käyttäytyminen, rinnakkaisleikki, assosiativinen leikki ja yhteisleikki. (Social Stages of Play 2015.)

Taulukko 2. Partenin kuusi leikkivaihetta

Päämäärätön käyttäytyminen	Lapsi ei leiki, vaan katselee toisten leikkiä, seisoo paikalla ja vaihtelee paikkoja.
Yksinleikki (2–3-vuotiaat)	Lapsi leikkii yksin ja keskittyy omaan leikkiin.
Katsojan käyttäytyminen	Lapsi katselee toisten leikkiä sanomalla ja opettamalla jotain, mutta hän ei leiki heidän kanssa.
Rinnakkaisleikki	Lapsi leikkii toisen lapsen kanssa samalla paikalla, mutta heidän välillä ei ole vuorovaikutussuhdetta.
Assosiativinen leikki	Lapsi leikkii muiden lasten kanssa.
Yhteisleikki	Lapsi leikkii muiden lasten kanssa rakentamalla, suunnittelemalla ja kokeilemalla yhdessä.

Reunamo ja Salomaa (2014) tutkivat aamupäivällä tapahtuvaa päiväkodin toimintaa suomalaisissa päiväkodeissa. Tutkimukseen osallistui 47 päiväkotia ja 11 perhepäivähoitajaa. Mukana oli päiväkoteja, jossa oli koko- ja puolipäiväryhmiä, ympärivuorokautisia päiväkoteja ja lisäksi Montessori- ja Steiner-päiväkoteja. Tulosten mukaan päivähoidon yleisin toiminta oli ”vapaa leikki sisällä”. Toiseksi oli ”ruokailu”, kolmanneksi ”suora kasvatustoiminta sisällä”, neljänneksi ”vapaa ulkoleikki” ja viidenneksi ”perushoito”. Ohjatun ulkotoiminnan ja sisäleikin määrät olivat melko pieniä. (Reunamo 2014, 24.) Suomalaisissa päiväkodeissa painotetaan vapaata leikkiä sisällä ja ulkona. Lasten omatoimisessa vapaassa leikissä toteutetaan lasten omia tavoitteita, joita lapset suunnittelevat itse vähitellen. He päättävät itse leikkiprosessista esimerkiksi mitä ja kenen kanssa leikitään. Lasten vapaaseen leikkiin vaikuttaa myös

päiväkodin yleiset pedagogiset säännöt. Leikeissä lapset harjoittelevat vuorovaikutusta ja omien tavoitteiden asettelua. (Hujara & Turja 2017, 71.) Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa (2016) henkilökunnalta edellytetään, että he tarjoavat lapsille mahdollisuuksia hyviin leikkeihin.

Seuraavissa kappaleissa kuvaillaan lapsen leikkiä ja toimintaa varhaiskasvatuksen näkökulmasta. Leikkipisteiden suunnittelussa otin huomioon näitä lapsen leikin eri osa-alueita.

3.1 Rakenteluleikki

Rakenteluleikissä lapset kokeilevat ja havainnoivat rakentelumateriaaleja. He keksivät ratkaisuja kiinnittämiseen, muotoihin, mittoihin ja lukumääriin liittyviin ongelmiin kokeilemalla erilaisia rakentelumateriaaleja. (Hujara & Turja 2017, 178.) Rakenteluleikeissä käytetään esimerkiksi palikoita, Legoja, magneetteja ja junarataa. Lelujen lisäksi rakentelumateriaaleina voidaan käyttää laatikkoja, kiviä ja muita luonnon materiaaleja. Kun palikkaleikissä palikkatorni kaatuu, lapsi miettii, miksi torni kaatuu ja miten se pysyisi pystyssä. Toki pienet lapset nauttivat palikkatornin kaatamisesta sen hauskuuden vuoksi. Rakenteluleikeissä voidaan toimia yksin tai kavereiden kanssa. Junarataleikissä lapset toimivat yhteistyössä, jakavat sen osia keskenään ja suunnittelevat toimivaa kokonaisuutta.

3.2 Tiedekasvatus ja lapsen tutkiva toiminta

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden (2016) mukaan varhaiskasvatuksen tehtävä on antaa lapsille valmiuksia havainnoida, jäsentää ja ymmärtää ympäristöä. Lapset voivat tutkia esimerkiksi muita ihmisiä tai itseään. Tutkimuksen kohteena voi olla lasten sosiaalinen ympäristö, luonto tai rakennettu ympäristö. (Hujara & Turja 2017, 178.) Tutkivaan toimintaan kuuluvat myös tiede-, teknologia- ja ympäristökasvatus sekä matematiikka. Lapset ovat kiinnostuneita kaikista asioista heidän ympäristössään. Lasten ihmettely ja mielenkiinnon kohteet ovat tärkeitä tiedekasvatuksen toiminnassa. Tutkiva toiminta sopii hyvin toteutettavaksi pienryhmässä, sillä se tukee vuorovaikutussuhteita. Lapset ja kasvattajat tutkivat ja pohtivat yhdessä tutkimuksen kohteita. Lapset omaksuvat vähitellen yleiskäsitteitä arkielämän pienistä ihmettelystä kuten ihmiset, eläimet, sää, paikat, lelut, ruoat ja ajat. (Hujara & Turja 2017, 183–185.) Tutkivassa toiminnassa kasvattajan rooli on tärkeä, sillä hän

kannustaa lapsia, pohtii asioita heidän kanssaan, antaa ideoita ja vastaa tarvittaessa heidän kysymyksiinsä. Sitä kautta lapset tutustuvat tutkimuksen kohteisiin ja sen perusteella päätyvät uuteen käsitykseen asiasta. (Hujara & Turja 2017, 183–189.)

Varhaiskasvatuksessa on hyvä järjestää matemaattisiin käsitteisiin liittyviä leikkejä tai toimintaa. Lapset oppivat pieniä tarkkoja lukumääriä leikin tai arkipäivän tilanteiden kautta esimerkiksi askartelussa, ruokailussa ja lukemistilanteissa. Lapset oppivat yleensä ensimmäiset lukusanat 2–3,5-vuotiaana. Kun he ovat kahden ja puolen vuoden iässä, he oppivat, että yhdellä lukusanalla on määrällinen merkitys. Yli kolmevuotiaat lapset alkavat ymmärtää esineen, asian tai tapahtuman määrän. He myös oppivat, mitä tarkoittaa lukusana kaksi. (Hujara & Turja 2017, 224–226.)

3.3 Mielikuvitus- ja roolileikki

Noin kolmevuotias lapsi on kielellisesti jo taitava. Hän osaa leikkiä roolileikkiä ja ymmärtää roolileikkitilanteen. (Hujara & Turja 2017, 76.) Mielikuvitusleikki tukee lapsen keskustelutaitoja, ja hän pystyy leikkimään yhteisymmärryksessä. Mielikuvitusleikissä ja roolileikissä lapsen tulee ymmärtää mielikuvitus-tilanne, jakaa leikkiin kuuluvia rooleja ja puhua oman roolin mukaisesti. (Loukusa & Paavola 2011, 92.)

3.4 Taidekasvatus

Taidekasvatus tukee lapsen ilmaisun kehittymistä. Taidekasvatuksessa on eri ilmaisun muotoja, jotka antavat lapselle mahdollisuuksia kokea ja hahmottaa ympäristöä ja tunteita. Musiikillisen, kuvallisen, sanallisen ja kehollisen ilmaisun muodot ovat tärkeitä. Taidekasvatuksen kautta lapset oppivat oppimis-edellytyksiä, sosiaalisia taitoja ja myönteistä minäkuvaa. Taidekasvatuksen avulla lapset ilmaisevat tunteitaan ja ajatuksiaan.

Taidetoimintaan kuuluvat esimerkiksi taiteeseen tutustuminen, teatteri- ja museovierailut, konsertit ja päiväkodin oma taidekasvatus. Päiväkodin arjessa lapset piirtävät, maalavat, askartelevat, muovailevat ja värittävät. Taidemateriaaleja voidaan löytää monesta paikasta jopa ilmaiseksi esimerkiksi kierrätyskeskuksesta ja luonnosta. Taidekasvatus tukee myös lapsen suunnittelutaitoa, luovuutta, ongelmanratkaisukykyä ja eri aistien käyttöä. (Opetushallitus 2016, 43–44.)

3.5 Liikuntakasvatus

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa liikuntakasvatus kuuluu oppimisen alueeseen. Lapsen terve kasvu, kehitys, oppiminen ja hyvinvointi kehittyvät päivittäisen omaehtoisen liikunnan kautta. Ryhmässä liikkuminen myös edistää lapsen sosiaalisia taitoja esimerkiksi vuorovaikutus- ja itsesääntelytaitoja. Varhaiskasvatuksessa kasvattajien tulee kannustaa lapsia liikkumaan monipuolisesti. Heidän tulee antaa lapsille myös mahdollisuuksia kokea liikunnan iloa. Varhaiskasvatuksen tehtäviin kuuluu lasten kehontuntemuksen ja -hallinnan kehittäminen. Motoristen perustaitojen tulee kehittyä liikuntakasvatuksen kautta. Liikuntakasvatuksessa voidaan hyödyntää myös liikuntavälineitä. (Opetushallitus 2016, 46.)

3.6 Pelit

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on kehittää lapsen valmiuksia ymmärtää lähiyhteisön monimuotoisuutta ja harjoitella siinä toimimista. Lapset oppivat häviämisen ja voittamisen taitoja, sosiaalisia taitoja, empatiaa ja matematiikkaa lautapeliin ja pelien avulla. (Uuraisten kunta 2017.) Lautapeleissä lapsilta edellytetään vuorovaikutustaitoja. Vuorovaikutustilanteita ovat esimerkiksi pelinappulan käyttäminen, vuorojen ja pelin sääntöjen ymmärtäminen. Lautapelit edistävät tilanteen ymmärtämistä. Lasten tulee miettiä pelin aikana, mitä tapahtuu nyt tässä pelissä.

3.7 Sadut

Päiväkodissa lapset oppivat uusia sanoja ja käsitteitä, heidän empatiakykynsä kehittyy ja he käyttävät paljon mielikuvitusta leikeissään. Lorut, runot ja lastenkirjallisuus kehittävät lapsia näissä asioissa. Aikuisen läsnäolo, äänet ja rauhallinen lukeminen ovat tärkeitä satuhetkissä. On hyvä, että lapsilla herää kiinnostus lukemiseen jo ennen koulua. (Päivöke & Marjanen 2016, 19–20.) Päiväkodissa lukuinnostamista varten luetaan säännöllisesti satuja yhdessä, käydään kirjastossa, kuunnellaan satuja ja tehdään omia tarinoita. Kotkan päiväkodeissa käytetään ”saduttamista” tarinoiden taltioimiseen.

4 LAPSEN KIELEN KEHITYS

Lapsen kielen kehitystä tutkittiin pitkään psykologien ja kasvatustieteen keinoin. Lapsen kognitiivinen kehitys vaikuttaa kielen kehitykseen. Sveitsiläinen kehityspsykologi Jean Piaget ja valkovenäläinen psykologi Lev Vygotsky ovat kehittäneet lapsen kognitiiviseen kehitykseen liittyviä tutkimuksia. Piaget'n mukaan leikki-ikäiset lapset ovat esioperationaalisessa vaiheessa. Siihen vaiheeseen kuuluu primaari symbolifunktio. Se tarkoittaa, että lapsi ilmaisee jostain käyttämällä merkkiä, symbolia tai muuta objektia. Lapsi osaa jäljitellä aikaisempaa tapahtumaa. Tätä sanotaan viivästyneeksi jäljittelyksi. (Nurmilaakso & Välimäki 2011, 32–33.)

Sekundäärin symbolifunktion vaiheessa lapsi innostuu oppimaan uusia sanoja ja käyttämään niitä, koska hän alkaa ymmärtää sanan äänneiden erottelun, pituuden ja paikan. Lapsi oppii luomaan itsekin uusia sanoja, kun hän oppii ymmärtämään sanan tarkoituksen, sanoo sen ja käyttää sitä vuorovaikutustilanteissa. Tämä vaihe on todella tärkeä kielen kehityksen kannalta. Piaget' ja Vygotsky osoittivat aikuisen merkityksen tärkeyttä. Vygotsky korosti enemmän, että lapset oppivat asioita sosiaalisissa tilanteissa aikuisen avulla. Kielellisellä tietoisuudella on neljä vaihetta: fonologinen, morfologinen, syntaktinen ja semanttis-pragmaattinen tietoisuus.

Fonologisessa tietoisuudessa lapsi alkaa tunnistaa äänteen ja kirjaimen välisen yhteyden. Esimerkiksi K-kirjain lausutaan "koo" ja koira-sana alkaa k:lla. 4–6-vuotiaat lapset ovat yleensä **morfologisen tietoisuuden vaiheessa**.

Lapsi käyttää sanoja rohkeasti ja haluaa oppia uusia sanoja. Tässä vaiheessa lapsen puheessa on vielä virheitä, koska hänen on vaikea ymmärtää sanojen rakennetta. **Syntaktisen tietoisuuden vaiheessa** lapsi alkaa käyttää lauseita ja ymmärtää kielen sääntöjä. Lapsi ymmärtää puheen rytmin ja melodian. **Semanttis-pragmaattisen tietoisuuden vaiheessa** lapsi ymmärtää sanan sisällön ja merkityksen. (Nurmilaakso & Välimäki 2011, 33–35.)

Lapsen kielen kehitys alkaa jo syntymästä. Vauva kiinnittää huomiota itseensä ja ympäristöönsä. Hän ilmaisee äänellä tai itkulla omia tarpeitaan kuten nälkää, kipua ja seurankaipuuta. Aikuiset reagoivat niihin tarpeisiin puhumalla, koskettamalla ja katsomalla. Vauva havainnoi näitä ilmiöitä ja oppii vähitellen sanan tai toiminnan tarkoituksen. (Loukusa & Paavola 2011, 47.) Aluksi vauva ei ymmärrä mukava-sanan merkitystä, mutta kun likainen vaippa vaihdetaan

puhtaaksi ja vauvalle sanotaan ”vaippa on puhdas ja nyt on mukava.”, vauva oppii mukava-sanana merkityksen. Vähitellen vauva omaksuu uusia sanoja aikuisten kanssa vuorovaikutustilanteissa.

Aikuinen tukee lasta myös puheenaiheen käsittelyssä. Alle kolmevuotiaiden keskustelussa puheenaihe on yleensä yksinkertainen ja sitä käsitellään lyhyesti. Aikuinen reagoi lapsen puheeseen, kuuntelee sitä ja ilmaisee puheenaiheeseen sopivalla tavalla. Silloin lapsi ymmärtää keskustelun sisällön johdonmukaisesti. Lapsi harjoittelee puheenaiheen ymmärtämistä aikuisten ja kavereiden kanssa esimerkiksi leikeissä ja samalla lapsi oppii keskustelutaitoja. (Loukusa & Paavola 2011, 91.)

Toisen kielen oppiminen ei häiritse äidinkielen omaksumista, vaan se kehittää lasten aivoja ja tapaa ajatella. Toisen kielen oppiminen ja osaaminen antavat lapsille mahdollisuuksia, itseluottamusta ja avarakatseisuutta. He kasvavat suvaitsevaisiksi ja hyväksyvät helpommin ihmisiä muista kulttuureista myöhemmin elämässä. (Laitinen 2017, 22–23.)

Lapsen kehityksessä ja oppimisessä kielellä on tärkeä asema. Jokainen lapsi omaksuu kielen eri tavalla. Kielikylpypäiväkodissa kasvattajien tulee huomioida kielen kehitys sekä äidinkielessä että vieraassa kielessä.

4.1 Menetelmät vieraan kielen opetuksessa

Toista kieltä opittaessa käytetään erilaisia menetelmiä. Kunkin maan uskonto, kieli ja politiikka vaikuttavat menetelmän valintaan.

Perinteinen menetelmä on **kielioppi-käännösmenetelmä**, jossa käytetään oppilaiden äidinkieltä ja painotetaan luku- ja kirjoitustaitoa kääntämällä vieraskielisiä virkkeitä äidinkielelle. Puheen ymmärtäminen ja puhuminen eivät ole niin tärkeitä. Sen vastakkainen menetelmä on **suoramenetelmä**, jossa käytetään puhuttua kieltä ja oppilaat käyttävät vierasta kieltä opetuksessa. (Lauren 2008, 43–44.)

SGAV eli Strukturaalinen globaali audiovisuaalinen menetelmä kehittyi ranskankielisessä maailmassa. SGAV:ssa painotetaan puheen ymmärtämistä, sanojen oikeaa ääntämistä ja kielioppia. Kielen oppimisessa vuorovaikutussuhde ja sen kielen kulttuuri ovat tärkeitä. Oppilaat omaksuvat vieraan kielen käyttämällä runsaasti eleitä ja ilmeitä, tutustumalla kirjallisuuteen ja katsomalla elokuvia. (Lauren 2008, 48.)

Kommunikatiivisessa kielenopetuksessa painotetaan oppilaiden spontaania kommunikaatiota. Opetuksessa ei käytetä oppikirjoja, eikä anneta sääntöjä eikä aina korjata kielen virheitäkään. (Lauren 2008, 51.)

Kielenopetuksessa käytetään myös muita menetelmiä ja näiden menetelmien yhdistettyjä toimintatapoja. Viime aikoina Suomessa on kehitetty englanninkielen oppimista varten digitaalista menetelmää. Menetelmän nimi on Moomin Language School, joka on tarkoitettu alle kouluikäisille lapsille. Tämän digitaalisen kielikylvyn avulla lapset voivat oppia 4 000 sanaa. Menetelmässä käytetään tabletteja, joihin on ladattu leikkituokioita, pelejä ja muuta materiaalia. Lapset ja kasvattajat käyttävät niitä yhdessä ja vanhemmat voivat seurata kotona tietokoneella oman lapsensa kielen oppimista. (Laitinen 2017, 22.)

4.1.1 Kielikylpy

Kielikylpy on yksi kielen opetuksen menetelmistä. Englannin kielen termi on ”Language Immersion”. Oxfordin sanakirjan mukaan immersion-sanalla tarkoitetaan jotakin ihmiseen tai johonkin nesteeseen upottamista. Immersion-sanaa käytetään myös abstraktisesti joissakin tilanteissa esimerkiksi vierasta kieltä puhuessa.

Kielikylpy jaetaan kahteen ryhmään: varhainen täydellinen kielikylpy ja varhainen osittainen kielikylpy. Täydellisessä kielikylvyssä puhutaan vain kielikylpykieltä. Kun taas osittaisessa kielikylvyssä puhutaan sekä kielikylpykieltä että äidinkieltä. (Lauren 1991, 23.)

Nykyään kielikylpymenetelmää käytetään monissa maissa eri tavoin ja eri kielillä. Kielikylvyssä oppilaat oppivat kylpykielellä aineita ja uusia asioita eivätkä opiskele vierasta kieltä. Sen historia lähti Kanadasta maailmalle 1960-luvulla. Kanadassa Quebecissa puhutaan ranskaa virallisena kielenä. Siellä kielikylvyn syntyessä englantia äidinkielenä puhuvat vanhemmat esittivät koululle, että heidän lapsensa oppisivat myös ranskan kieltä koulussa. Quebecissa siis aloitettiin kielikylpyopetus englanninkielisille lapsille ranskan kielellä.

Espanjassa Barcelonassa oleva Katalonian alue perusti itsehallinnon vuonna 1978. Sen myötä katalonialaisten kieltä - katalaania - käytettiin ensisijaisesti espanjan kielen (castellano) sijaan. Koulussa kielikylpyopetus aloitettiin katalaanin kielellä, ja se onnistui hyvin. (Lauren 1994, 49.)

Ensimmäinen kielikylpyopetus alkoi Vaasassa vuonna 1987, ja siellä otettiin käyttöön kanadalaisen kielikylpyopetuksen malli. Se oli suunnattu 6-vuotiaille

suomenkielisille lapsille päiväkodissa. Se oli varhainen täydellinen kielikylpy, jonka kylpykielenä oli ruotsi. Suomalaiset opettajat olivat yhteydessä myös katalonialaisten opettajien kanssa. Vaikka Suomi aloitti kanadalaisen kielikylpymenetelmän mukaan, katalonialainen kielikylpymenetelmä vaikutti kauan suomalaiseen kielikylpykoulun toimintaan. Siitä lähtien Vaasassa on ollut ruotsinkielisiä kielikylpykouluja ja päiväkoteja. (Buss & Lauren 1996, 12.)

4.2 Työ- ja leikkipisteet – Learning Centers ja Centers

Opinnäytetyössäni käytetään leikkipisteet-sanaa (englanniksi Centers), sillä varhaiskasvatuksessa lapset oppivat asioita leikin kautta. Koulussa käytetään usein työpistetyöskentely-sanaa (Learning Centers). Työpistetyöskentelyssä on yleensä selkeä oppimistavoite, mutta leikkipisteet jaotellaan yleensä toiminnan mukaan, esimerkiksi rakenteluleikkipiste ja taidepiste.

Työ- ja leikkipisteiden toiminta on määritelty tila, jossa materiaalit ovat järjestettyinä. Sen avulla lapset oppivat ilman opettajien jatkuvaista läsnäoloa ja ohjausta. (Bennie 1977, 3.)

Työ- ja leikkipisteiden toiminnassa on tärkeää, että kukin työ- ja leikkipiste sijaitsee tietyssä tai rajoitetussa paikassa. Lapset tietävät, että piirtämistä tehdään yhdessä paikassa ja kirjoittamista tehdään toisessa paikassa. (Saari 2006, 231.)

Työ- ja leikkipisteitä käytetään opetuksen metodina Amerikassa, Englannissa ja Kanadassa monissa päiväkodeissa ja kouluissa. Leikkipisteet syntyivät työpistetyöskentelyn kehityksen myötä, joten ensiksi käsitellään työpistetyöskentelyn historiaa.

4.2.1 Työpistetyöskentelyn historia

Työpistetyöskentely ei ilmestynyt yhtäkkiä koulumaailmaan, eikä se ollut pelkkä trendi, vaan se syntyi tekniikan, opetuksen, psykologian ja sosiologian tutkimuksen ja kehityksen myötä. Amerikassa työpisteiden toiminnan historiassa 1700-luvun lopulta ja 1900-luvun aikana monet kasvattajat painottivat lasten yksilöllisyyttä ja heidän tarpeitaan opetuksessa. Sveitsiläinen kehityspsykologi Jean Piaget totesi, että ympäristö ja kasvatus ovat aina suhteessa toisiinsa. Tämä suhde vaikuttaa älykkyyden kehitykseen. Hänen tutkimuksensa vaikutti suuresti amerikkalaiseen koulutukseen ja johti avoimen opetuk-

sen käsitteeseen. (Bennie 1977, 3.) 1960-luvulla monet amerikkalaiset kasvat-
tajat käyttivät avointa opetusta, jossa huomioidaan lapsia ja heidän oppimis-
ympäristöä. Opetussuunnitelman tekijät ja kasvattajat alkoivat jo silloin miettiä,
miten lapsen tunteet kasvavat ja miten he ajattelevat asioista. Avoimessa ope-
tuksessa oli tärkeää, että lapset oppivat asioita kokonaisvaltaisesti kokemus-
ten kautta. Keskeisiä näkemyksiä olivat myös monipuoliset oppimateriaalit, yk-
silön tarpeiden arviointi, lapsen itsemääräämisoikeus opetuksessa ja muiden
oppilaiden kanssa uuden oppimisen jakaminen. Oppimisympäristön rakenta-
minen oli tärkeää avoimessa opetuksessa, joten luokassa tehtiin uudistuksia
esimerkiksi käyttämällä liikkuvia seiniä ja huonekaluja. Lapset liikkuvat va-
paasti toiseen pisteeseen ja tutkivat mielenkiintoisia asioita omalla tavallaan.
Nämä avoimen opetuksen periaatteet ja lähestymistavat yhdistyivät työpiste-
työskentelyyn. (Bennie 1977, 10–12.)

1900-luvulla teollisuustekniikan kehityksen myötä maailmaan syntyi monenlai-
sia mediavälineitä, esimerkiksi valokuva, radio, televisio, kasetti ja video. Näitä
apuvälineitä alettiin käyttää myös opetuksessa. 1960–70-lukujen vaihteessa
yksilöllinen lukeminen (Individualized reading) otettiin käyttöön koulumaail-
massa. Monet yritykset tuottivat kouluille eritasoisia lukemisen oppimateriaa-
leja. (Bennie 1977, 13.) Näin uudet mediavälineet ja lukemisen oppimateriaalit
yhdistyivät opetuksessa. Alussa työpisteissä oli pääasiassa lukupiste, mutta
myöhemmin työpisteissä tapahtui uudistuksia. Lukupisteen lisäksi otettiin käyt-
töön esimerkiksi kirjoittamis-, taide-, musiikki-, matematiikka-, tiede- ja leikki-
piste.

Työpistetyöskentelyn toiminnassa on kaksi tärkeää periaatetta. Ensim-
mäiseksi on huomioitava, että lapset oppivat eri tavalla ja toiseksi kasvattajien
pitää ymmärtää lasten oppimisen erot. (Bennie 1977, 21.) Työpistetyöskente-
lyssä painotetaan lasten itsenäisyyttä ja pienryhmätyöskentelyä.

Jos kasvattaja ajattelee, että lapset oppivat asioita annetun tiedon kautta, hän
ei ymmärrä työpistetyöskentelyn arvoa. Luokkahuoneen oppimisympäristö voi-
daan organisoida työpisteitä käyttäen, jos kasvattaja uskoo, että lasten oppi-
minen kehittyy materiaalien ja muiden ihmisten kanssa vuorovaikutuksessa.
Lisäksi kasvattaja luottaa, että lapset ovat itsenäisiä, itseohjautuvia ja vastuul-
lisia. (Pattillo & Vaughan 1992, 14–15.)

4.2.2 Leikkipisteet (Centers)

Varhaiskasvatuksessa käytetään enemmän leikkipisteet-sanaa kuin työpiste-työskentely-sanaa, sillä leikkipisteiden toiminta perustuu leikkiin. Lapsen oppiminen syntyy leikin kautta.

Leikkipisteissä lapset toimivat joko yksin tai pienryhmässä. Leikkipisteissä lapset voivat toimia myös opettajan kanssa. Leikkipisteitä toteutetaan esimerkiksi kerran tai useamman kerran päivässä riippuen päivätoiminnasta. Leikkipisteiden toiminta on määritelty tila, jossa materiaalit ovat järjestettyinä. Sen avulla lapset oppivat ilman opettajien jatkuvaa läsnäoloa ja ohjausta. Leikkipisteiden toiminta on yksi toimivista menetelmistä varhaiskasvatuksessa. Leikkipisteille ei ole tarkkoja sääntöjä, vaan niitä suunnitellaan lasten ja päiväkodin tarpeiden mukaan. (Centers 2011.) Leikkipisteet auttavat lapsia sosiaalisissa taidoissa ja oppimisessa sekä itseohjautuvuudessa.

Lasten **sosiaaliset taidot** kasvavat leikkipisteissä, sillä lasten täytyy löytää keinot osallistua leikkiin, neuvotella toiminnasta muiden lasten kanssa, jakaa materiaaleja, siivota lelut yhdessä ja pyytää apua toisilta. Jos lapsi haluaa leikkiä yksin leikkipisteessä, hänen tulee sopia asia muiden lasten kanssa.

Leikkipisteet auttavat lapsia **oppimaan** uusia asioita. Leikkipisteissä voi myös turvallisesti tehdä virheitä. Virheiden kautta lapset oppivat ratkaisemaan ongelmatilanteita. Leikkipisteissä on erilaisia leikkejä, joten lapset kokeilevat niitä ja oppivat uutta. Leikkipisteet kehittävät lapsen kielellisiä taitoja. Leikin aikana lasten kesken on paljon vuorovaikutusta. He keksivät yhdessä sääntöjä ja leikki-ideoita tai neuvottelevat toiminnasta yhdessä. He kuuntelevat toisten lasten puhetta, puhuvat heidän kanssaan ja oppivat uusia sanoja.

Kielen oppimisen kannalta kasvattajilla on tärkeä rooli. Leikkipisteet perustuvat eri toimintoihin, esim. kauppa, ravintola ja rakentelu, joten kasvattajien tulee käyttää niihin liittyviä sanoja. Lapset oppivat uusia sanoja vuorovaikutuksessa toisten lasten ja kasvattajien kanssa.

Leikkipisteissä lapset oppivat **itseohjautuvuutta** ja ajankäyttöä. Leikkipiste-aika on rajattu. Jos lapset haluavat leikkiä kahdessa leikkipisteessä, heidän täytyy oppia jakamaan leikkiaika oikein. Leikkipisteissä lapset joutuvat jakamaan tavaroita ja odottamaan vuoroaan, joten se aiheuttaa joskus turhautumista. Tämän kautta lapset oppivat kärsivällisyyttä ja yhteistyötaitoja. Leikkipisteiden avulla lapset löytävät myös omia kiinnostuksen kohteitaan. (What are Centers in Preschool and Why are They Important? s.a.)

Leikkipisteet antavat lapsille mahdollisuuksia oppia uusia asioita. Eräs 20 vuotta leikkipisteitä kokeillut lastentarhanopettaja esittää leikkipisteiden etuja omassa blogissaan (kuva 1). Hänen kokemuksensa mukaan on tärkeää, että lapset voivat itse tehdä valintoja. Lasten yhteistyökyky kehittyy enemmän, kun he saavat itse valita. Leikkipisteissä käytetään vapaavalintaista toimintaa. Leikkipisteaikana lapset päättävät, mihin he haluavat mennä ja kuinka kauan haluavat siellä olla. Leikkipisteet antavat lapsille mahdollisuuksia kehittää sosiaalisia taitoja, luovuutta, ilmaisua ja sanavarastoa. (Centers 2011.)

<h3 style="text-align: center;">Leikkipisteet päiväkodissa</h3> <p style="text-align: center;">Leikkipisteet antavat lapselle mahdollisuuksia:</p>			
kehittää suullista kielitaitoa	toimia lapsen oman tahtiin	käyttää itsenäistä oppimisen tapoja	
kehittää sosiaalisia taitoja	kehittää luovuutta ja ilmaisua	jakaa ideoita	
asettaa tavoitteita	tehdä päätöksiä		
Leikkipisteet ja niiden tarjoamat oppimismahdollisuudet ryhmässä:			
Dramatic Play/ House (roolileikki) <ul style="list-style-type: none"> -viestinnän taidot -life taidot -konfliktin hallinta -sanavaraston kehitys -ongelmien ratkaiseminen -yksilön ainutlaatuisuus ja monimotisuus -roolileikin/kokemuksen kautta oppiminen -luokittelu 	Games/Math (lautapelit/matematiikka) <ul style="list-style-type: none"> -käden ja silmän yhteistyö -luokittelu -visuaalinen havainnointi -ongelmien ratkaiseminen -sosiaaliset taidot -kaavan ymmärtäminen (patterns) -numeroiden tunnistaminen 	Blocks Center (rakenteluleikki) <ul style="list-style-type: none"> -muotojen/koon vertailu -kolmiulotteisuuden käsite -lukukäsite -tasapaino -syy ja seuraus -luokittelu -yhteistyö -mittaaminen -koordinaatio 	Art Center (taide) <ul style="list-style-type: none"> -hienomotoriset taidot -luova ilmaisu -värit, muodot & koot -mittasuhteet ja yhteen sopivaisuus -itsetunto -aineiden tutkiminen -visuaalinen havainnointi
Library- Listening Center (kirjasto ja kuunteleminen) <ul style="list-style-type: none"> -sanavarasto -viestittäminen -yksityiskohtien muistaminen -lukemisvalmius -ohjeiden noudattaminen -kuullun ymmärtäminen 	Science Center (tiede) <ul style="list-style-type: none"> -havainnointi -tutkiminen -selvittäminen -ennustaminen -kokeileminen -sanavaraston kehitys 	Writing Center (kirjoittaminen) <ul style="list-style-type: none"> -peräkkäisyys-käsite (sequence) -kirjainten tunnistaminen -sanavarasto -hienomotoriset taidot -luovuus -ideoiden kirjaaminen 	Sand Table/Play dough (hiekkalaatikko/muovailu) <ul style="list-style-type: none"> -tutkiminen ja löytäminen -syy ja seuraus -mittaaminen -ongelmien ratkaiseminen -aineiden ominaisuudet

Kuva 1. Leikkipisteiden tarjoamat oppimismahdollisuudet (Centers 2011)

4.2.3 Aikaisemmat tutkimukset

Suomessa on tutkittu monissa teoksissa kielikylpyä ja kaksikielisyyttä. Vaasan kaupunki aloitti kielikylpyopetuksen ensimmäisenä. Vaasassa kehitettiin ruotsinkielistä kielikylpykoulua ja päiväkotia, joissa käytettiin työpistetyöskentelyä. Suomessa työ- ja leikkipisteiden tutkimuksia on melko vähän. Tällä hetkellä englanninkielisen kielikylpyopetuksen ja leikkipisteiden yhdistettyä tutkimusta ei ole kovin paljon varhaiskasvatuksen alalta.

Leikkipisteet kuuluvat ohjattuun toimintaan. Kuten luvussa 3. on kuvattu, suomalaisissa päiväkodeissa on hyvin vähän ohjattua sisäleikkiä. Ei ole juurikaan tehty tutkimusta, jossa yhdistyvät englanninkielinen kielikylpyopetus ja leikkipisteet. Opinnäytetyötä varten oli hankalaa kerätä riittävästi tietoa aikaisemmista tutkimuksista.

Leikkipisteitä on esitelty Reunamon ja Salomaan (2014) tutkimuksessa. Taiwanilaisessa esimerkkipäiväkodissa oli käytössä paljon ohjattua leikkiä. Siellä leikit jaetaan oppimisalueittain esimerkiksi DIY (askartelu ja erilaisten asioiden valmistaminen), kouluun liittyvät oppimistaidot, roolileikit ja tiede. Lapset valitsevat leikin yhdessä kasvattajan ja muiden lasten kanssa aamupiirissä. (Reunamo 2014, 101–102.) Kun päiväkodin teemana ovat erilaiset työt ja ammatit, ohjatussa leikissä on mm. ravintola-, pankki- ja kauneussalonkileikki. (Reunamo 2014, 75.) Ohjatussa leikissä kasvattajien rooli on olla mukana leikissä joko asiakkaina tai avustajina. He ottavat sopivaa etäisyyttä leikistä. Kasvattajien tulee suunnitella, miten uusi leikki käynnistetään ja miten nykyistä leikkiä kehitetään lasten mielenkiinnon ja ideoiden mukaan.

Leikkipisteissä käytetään leikkitaulua. Leikkitaulu on viime aikoina tullut tunnetuksi varhaiskasvatuksen työvälineenä. Metropolia ammattikorkeakoulun opiskelijat Eskola ja Tiihonen (2016) selvittivät henkilökunnan kokemuksia leikkitauluista. Tutkimuksessa henkilökunnan haastattelut toteutettiin kahdessa helsinkiläisessä päiväkodissa. Henkilökunnalta kysyttiin leikkitaulujen hyödyistä ja haitoista. Leikkitaulun hyötyinä tuli esille, että leikkitaulu antaa lapsille mahdollisuuden oppia uusia asioita ja tutustua toisiin lapsiin. Leikkitaulu toimii erityisesti lapsille, joilla on hankaluuksia keskittyä pitkäkestoiseen leikkiin. Se on hyvä väline valintojen tekemiseen tai uuden leikin keksimiseen. Tällaisille lapsille leikkitaulu on selkeä ja helppo tapa ymmärtää leikitilanne. Leikkitaulu on hyvä työväline myös aikuisille. He tietävät paremmin lasten kiinnostuksen kohteita. Leikkitaulu voi olla myös hyvä dokumentointiväline. Kasvattajat voivat keskustella vanhempien kanssa lasten päivästä käyttämällä leikkitaulua. Tuloksissa tuli esiin myös leikkitaulun haittapuolia. Leikkitaulu ei ehkä sovellu alle kolmevuotiaiden ryhmään, sillä heidän leikinsä on jatkuvasti muuttuvaa. Leikkitaulu vaatii lapsilta valintojen tekemistä ja sitoutumista pitkäkestoiseen leikkiin. Leikkitauluilla on yleensä määritelty leikkijöiden lukumäärä. Leikkitaulu myös rajoittaa lasten leikkejä. Kun he eivät pääse haluamaansa leikkiin, heitä

harmittaa. Tuloksista näkyi, että leikkitalu vaatii henkilökunnalta yhteisymmärrystä sen käyttöön. Tutkimuksessa tuli esiin, miten lapset voivat osallistua leikkiin leikkitalun avulla. Leikkitalussa käytetään yleensä lasten nimiä tai kuvia. Lapset, jotka eivät tunnista omaa nimeään, pystyvät kuvakortin avulla osallistumaan leikkiin. Lapset voivat osallistua leikkitalun päivittämiseen. Kasvattajat ja lapset miettivät yhdessä, mitä leikkiä vaihdetaan ja lisätään. (Eskola & Tiihonen 2016, 26–32.)

5 OPINNÄYTETYÖN TAVOITE

Opinnäytetyöni tavoitteena oli laatia leikkipisteet Kotkan Englanninkieliselle päiväkodille. Leikkipisteiden tarkoituksena oli, että lapset oppivat englantia enemmän, keskittyvät yhteen leikkiin, leikkivät monipuolisesti ja kehittävät vuorovaikutustaitojaan.

Leikkipisteet vaikuttivat suoraan arjen toimintaan päiväkodissa. Leikkipisteet olivat monille työntekijöille uusia, joten leikkipisteiden laatimisessa minun tuli kertoa leikkipisteistä ja niiden hyvistä puolista esimerkiksi palaverissa. Leikkipisteiden suunnittelussa otin huomioon henkilökunnan mielipiteitä. Lisäksi minun tuli keskustella henkilökunnan kanssa leikkipisteistä. Tein keskeisen leikkipisteiden englanninkielisen sanaston jokaiselle leikkipisteelle, jotta lapset oppivat uusia englanninkielisiä sanoja. Leikkipisteiden ideana oli, että lapset leikkivät ilman aikuisten jatkuvaa läsnäoloa ja ohjausta. Siitä huolimatta kasvattajien tuli olla läsnä kussakin leikkipisteessä. Oli tärkeää, että kasvattajat käyttivät englantia leikeissä ja kannustavat lapsia käyttämään englantia heidän kielitaidon mukaisesti.

Tein jokaiselle leikkipisteelle lapsentasoisen viikkoleikkitalun, jossa on näkyvillä lasten nimiä ja leikkien kuvakortteja. Sen avulla lapset päättivät, mitä halusivat leikkiä. Lapset tiesivät, missä leikkipisteessä he ovat leikkineet eilen tai viikon aikana. Heidän ei tarvinnut kysyä kasvattajilta koko ajan, voivatko leikkiä näillä. Taulussa näkyi leikkipisteiden tilanteet, esimerkiksi montako lasta mahtui yhteen leikkiin ja millaisia leikkejä leikkipisteessä oli.

Opinnäytetyöni tavoitteena oli myös edistää lasten osallistumista. Minun tuli siis huomioida heidän kiinnostuksensa kohteet. Leikkipisteet eivät olleet yhden päivän tapahtumia, vaan ne olivat osana päiväkodin arkea. Lasten ja henkilökunnan toiveiden lisäksi käytin tuttuja, uusia ja ajankohtaisiin teemoihin liittyviä

leikkejä leikkipisteille. Oli hyvä tehdä sellaisia leikkipisteitä, joita kukin kasvat-
taja voi muunnella. Muuntelussa huomioitiin lasten kiinnostuksenkohteita ja
ajankohtaisia aiheita, jotta kaikki voivat käyttää leikkipisteitä helposti jatkossa-
kin.

6 TOTEUTUS, LUOTETTAVUUS JA EETTISYYS

Opinnäytetyössäni käytetään toiminnallista menetelmää. Toiminnallisen opin-
näytetyön tavoitteena on ohjeistaa käytännön toimintaa, opastaa ja järjestää
toimintaa kohderyhmän mukaisesti. Toiminnallista opinnäytetyötä voidaan to-
teuttaa esimerkiksi kirjan, vihon, oppaan, CD-romin, portfolion tai kotisivujen
tekemisen kautta. Tapahtuman järjestäminen on myös yksi toteutustavoista.
Toiminnallisessa opinnäytetyössä käytännön toteutus ja sen raportointi yhdis-
tyvät. (Vilka & Airaksinen 2003, 9.)

Opinnäytetyöni toteutustapana oli leikkipisteiden laatiminen. Tein henkilökun-
taa varten ohjeistuksen leikkipisteille, joka lisätään perehdyttämiskansioon lu-
ettavaksi (liite 1).

Lasten osallistuminen huomioitiin kysymällä lapsilta toiveleikkeistä ja havain-
noimalla heidän leikkejä. Leikkipisteiden tekemisessä minun täytyi ottaa huo-
mioon myös lasten kehitys, jotta leikit olisivat sopivia eri-ikäisille.

Kohderyhmä oli Kotkan Englanninkielisessä päiväkodissa olevat lapset ja kas-
vattajat. Päiväkodissa on tällä hetkellä neljä ryhmää: Taaperot 2–3-vuotiaat,
Juniorit 3–4-vuotiaat, Seniorit 4–5-vuotiaat ja Esikoululaiset. Tällä hetkellä päi-
väkodissa on 45 lasta. Henkilökunta koostuu johtajasta, englanninopettajasta,
kahdesta lastentarhanopettajasta, kahdesta lastenhoitajasta ja keittiön emän-
nästä. Päiväkodin johtaja toimii myös esiopettajana.

Luotettavuus ja eettisyys

Dokumentointi vahvisti tutkimukseni luotettavuutta, joten kirjasin päiväkirjaani
esimerkiksi koulun ohjaavan opettajan ja päiväkodin johtajan kanssa käymäni
keskustelut, tutustumiset muihin kielikylypypäiväkoteihin, osallistumiseni henki-
lökunnan palavereihin ja yhteenvetoni lasten mielipiteistä ja toiveista. Suoritin
seitsemän viikon mittaisen työharjoitteluni tammi-helmikuussa Kotkan Englan-
ninkielisessä päiväkodissa. Tutustuin lapsiin, tunnistin lasten kiinnostuksen
kohteita ja keskustelin henkilökunnan kanssa tutkimuksestani. Harjoitteluni ai-
kana minun piti selvittää, millainen englannin kielen taso lapsilla on, kuinka

paljon englantia käytetään päiväkodin arjessa ja millainen päiväohjelma siellä on. Näiden tietojen avulla suunnittelin tälle päiväkodille sopivia leikkipisteitä. Minun äidinkieleni ei ole suomi eikä englanti, joten minun tuli tarkistaa huolellisesti suomen- ja englanninkielisiä tekstejäni leikkipisteiden tekemisessä. Päiväkodissa on yksi englantilainen opettaja, ja kysyin häneltä tarvittaessa englannin kieleen liittyviä asioita.

7 LEIKKIPISTEIDEN SUUNNITTELU

Teorioiden lisäksi leikkipisteiden suunnittelun apuna käytettiin kahden päiväkodin vierailuja, Kotkan Englanninkielisen päiväkodin lasten havainnointia, haastattelua toiveleikistä, henkilökunnan palavereita ja nettisivuja. Koska halusin hyödyntää päiväkodin leluja mahdollisimman paljon, suunnittelussa myös käytiin läpi, mitä leluja oli tällä hetkellä päiväkodissa.

7.1 Vierailut

Vierailun tavoitteena oli tutustua konkreettisesti kielipäiväkodin toimintaan ja leikkipisteisiin. Valitsin Espoon Englanninkielisen päiväkodin, koska tiesin, että siellä leikkipisteet ovat käytössä. Toinen vierailu suuntautui Lahden Englanninkieliseen päiväkotiin, jossa oli aiemmin käytössä leikkipisteet ja yhä edelleen leikkitilojen järjestelyissä näkyi leikkipiste-ajatus. Nämä kaksi vierailua toteutettiin elokuussa ja lokakuussa 2017. Molemmissa vierailuissa minulla oli mahdollisuus vapaasti havainnoida päiväkodin toimintaa ja kysyä henkilökunnalta leikkipisteiden toimivuudesta.

7.1.1 Englanninkielinen päiväkoti Honey Monsters Espoossa

Vierailin 3.8.2017 Espoossa sijaitsevassa kielikylpypäiväkodissa (Honey Monsters), jossa leikkipisteet ovat käytössä. Siellä leikkipisteitä kutsutaan ”Centtereiksi”. Päiväkoti toimii täydellisenä varhaisena kielikylpynä, jossa puhutaan englantia. Päiväkodissa on kolme ryhmää: Beginners, Juniors ja Pre School.

Leikkipisteitä käytettiin yleensä kaksi kertaa päivässä: aamu- ja iltapäivällä. Leikkien kuvakortteja ja lasten nimilappuja laitettiin yhteen oveen. Kuvakortteja oli muun muassa muovailu, junarata, Lego, kotileikki, taidepiste ja kirjasto.

Kaikki kuvakorttien nimet kirjoitettiin englanniksi. Jokaisella lapsella oli viisi eri-väristä nimilappua viikonpäiviä varten. Niiden avulla lapset oppivat, mitä ja milloin he leikkivät. Opettajat tunnustivat lasten kiinnostuksen kohteita. Aamupäivien jälkeen lapset menivät laittamaan nimilappunsa johonkin kuvakorttiin. Opettajat auttoivat lapsia, jos he eivät löytäneet sopivaa leikkiä itselle. Yhtenä päivänä lapset valitsivat leikin ensin. Toisena päivä lapset valitsivat ensin leikitoverin ja päättivät leikin yhdessä tovereitten kanssa. Oven toisella puolella oli muiden leikkien kuvakortteja. Opettajat vaihtoivat leikkejä lasten kiinnostuksen mukaan.

Päiväkodissa oli yksi kasvattaja, joka suunnitteli pääasiassa leikkipisteiden toimintaa. Leikkipisteet jaettiin opettajien kesken. Jokaisella opettajalla oli oma leikkipiste, jota hän kehitti. Leikkipisteiden suunnittelijan mielestä tärkein asia oli lasten oma kiinnostus. Heillä oli joskus Frozen-leikkipiste, joka syntyi lasten kiinnostuksesta.

Kun uusi leikkipiste luotiin, lapset valmistelivat toimintaa opettajien kanssa. He osallistuivat leikkipisteiden rakentamiseen esimerkiksi leikkaamalla, liimamalla ja värittämällä leikkiin tulevia tarvikkeita. Koska lapset olivat mukana, he odottivat innolla, milloin uusi leikkipiste oli valmis. Ennen kuin uusi leikkipiste käynnistyi, oli hyvä käydä läpi yhdessä uuden leikkipisteen säännöt. Esimerkiksi lääkäri-leikkipisteen esittelyssä oli hyvä, että opettajat kertoivat ja näyttivät ensin, mitä lääkärikäynnillä tapahtui. Lapset ymmärsivät silloin helpommin, miten siinä leikkipisteessä leikitään.

Lukuvuoden alussa tarvittiin sellaisia turvallisia leikkejä, kuten koti- ja autoleikit. Rakenteluleikki-, taide- ja lukupiste olivat yleensä aina käytössä.

Päiväkodin henkilökunta kertoi, että lapset saivat uusia kokemuksia ja oppivat uusia sanoja leikkiessään monipuolisesti leikkipisteissä. Jos lapset valitsevat aina saman leikin, opettajat voivat ohjata heitä muihin leikkeihin. Leikkipisteet ja kielikylpyopetus tukivat toisiaan, sillä jokaisella leikkipisteellä oli englanniksi kirjoitettu sanalista ja kuvakortteja. Kotileikkipisteessä oli kotileikkeihin liittyviä sanoja esimerkiksi "glass", "sink" ja "stove". Kun lapset näkivät "glass"-kuvakortin, he ensin tunnustivat lasin kuvan ja saattoivat sitten kiinnostua, mitä siinä kuvassa luki tai mitä tarkoitti "glass".

Leikkipisteissä opettajan rooliin kuuluivat englanninkielisten sanojen käyttäminen, lasten leikkien havainnoiminen ja lasten kanssa leikkiminen.

7.1.2 Lahden englanninkielinen leikkikoulu

Lahdessa sijaitseva päiväkoti Lahden Englanninkielinen leikkikoulu on kielikylpypäiväkoti. Menetelmänä käytettiin varhaista täydellistä kielikylpyä (Early Total Immersion). Opettajat puhuivat pääsääntöisesti englantia lapsille sekä muille työntekijöille että vanhemmille. Kävin tutustumassa tämän päiväkodin toimintaan 4.10.2017. Päiväkotiin kuuluu kaksi isoa ryhmää: Juniorit (3–4-vuotiaat) ja Seniorit (4–5-vuotiaat) Junioriryhmässä on myös alle kolmevuotiaita lapsia. Yhteensä lapsia on tällä hetkellä 50. Henkilökunta koostuu johtajasta, lastentarhanopettajista, sosionomeista ja lastenhoitajista. Yksi opettajista puhuu englantia äidinkielenä. Monet lapset puhuivat sekä suomea että englantia. Jotkut lapset käyttivät suomea sekä englantia yhdessä lauseessa esimerkiksi ”Tässä on sun slippers (tossut)! ”

Leikkipisteet eivät olleet käytössä, mutta huoneet jaettiin toiminnan mukaan: Legot, lukuhuone, kotileikki, piirustus tai lautapelit. Lukuhuoneessa oli kasettisoitin ja pieniä kuvakirjoja. Näitä mediavälineitä käytettiin usein lukupisteessä. Päiväkodissa käytettiin aikaisemmin leikkipisteiden taulua, jossa oli leikkien kuvakortteja ja lasten valokuvia. Taulun avulla lapset valitsivat leikin ja laittoivat valokuvansa leikin kuvakorttiin. Henkilökunnan mukaan valokuvan käyttö oli hyvä, sillä lapset tunnistivat helposti, missä ja ketä leikeissä oli. Taulua käytettiin monella tavalla. Taulussa oli pysty- ja vaakaviivoja ja yhdelle ruudulle mahtui yksi henkilö. Jos yhdessä leikissä oli kolme ruutua, lapset tiesivät, kuinka monta lasta saa leikkiä yhtä aikaa tässä leikkipisteessä.

7.2 Havainnoinnit

Olin harjoittelijana Kotkan Englanninkielisessä päiväkodissa 8.1.–22.2.2018, joten minulla oli mahdollisuus havainnoida lapsia ja heidän leikkejään. Havainnoinnin tavoitteena oli selvittää lasten leikkiaikaa, kiinnostuksen kohteita ja englannin kielen käyttöä. Harjoitteluni aikana olin pääsääntöisesti Senioriryhmässä ja toimin heidän kanssaan. Myös muut lapset tunsivat minut hyvin, sillä päiväkodissa syödään aamupalaa yhdessä ja leikitään ulkoilun aikana yhtä aikaa. Autoin myös muita ryhmiä esimerkiksi pukemisessa ja ruokailussa.

Havainnoinnit toteutettiin päiväkodin kaikissa ryhmissä. Lapsille ei kerrottu havainnoinnista, sillä halusin kerätä tietoa ja tarkkailla lapsia mahdollisimman luonnollisesti. Tein havaintoja ja toimin työharjoittelijana yhtä aikaa.

7.2.1 Taaperot ja Juniorit

Toimin Taapero- ja Junioriryhmässä muutaman päivän ajan. Taaperoryhmässä on 2–3-vuotiaita: 4 lasta ja yksi kasvattaja. Junioriryhmässä on 4–5-vuotiaita: 14 lasta ja kaksi kasvattajaa.

Nämä kaksi ryhmää pitivät yleensä aamunavauksen yhdessä, leikkivät samassa huoneessa ja olivat päiväunilla samaan aikaan. Heillä oli päivän aikana yleensä kaksi sisäleikkiaikaa: aamupalan jälkeen noin 45 min ja välipalaan jälkeen noin tunti.

Leikkeihin kuuluivat rakentelupalikat, autot, lautapelit, palapelit, piirustusvälineet, nuket, ponit, eläinlelut, roolivaatteet, muovailuvälineet ja kuvakirjat. Lapset leikkivät vaihtelevasti omien mieltymyksiensä mukaan. Pojat pitivät Legoista ja autoista ja tytöt leikkivät enemmän poneilla ja nukeilla. Pienet lapset leikkivät mieluummin yksin tai aikuisten kanssa, mutta isommat lapset leikkivät ryhmässä. Jotkut lapset seurasivat muiden leikkejä tai katsoivat sivusta. Lapset vaihtoivat leikkejä usein esimerkiksi kotileikeistä autoihin ja palapelistä Legoihin. Jotkut lapset olivat jo löytäneet leikkikaverin. He halusivat leikkiä samojen kavereiden kanssa.

Kahden ryhmän kasvattajat toimivat yhdessä. He olivat eri leikkipaikoissa ja leikkivät lasten kanssa yhdessä. Aikuiset olivat läsnä etenkin lautapeleissä. Lelujen jakaminen ei aina onnistunut hyvin ja silloin aikuiset auttoivat.

Lapset käyttivät leikeissä keskenään suomen kieltä. Ryhmässä oli myös kaksikielisiä lapsia, jotka käyttivät vaihtelevasti suomea ja omaa äidinkieltään leikeissään. Lapset käyttivät eniten englantia ruokailutilanteessa, kuten ”Butter, please”, ”May I leave the table, please?”, ”More food, please” ja ”Milk, please”. Aamunavauksessa käytettiin myös englantia lauluissa ja loruissa. Lapset yrittivät sanoa viikonpäiviä ja numeroita englanniksi, kun kalenteria käsiteltiin.

7.2.2 Seniorit

Senioriryhmässä on 16 lasta (6 tyttöä ja 10 poikaa) iältään 3–5-vuotiaita. Ryhmässä on kaksi kasvattajaa, lastentarhanopettaja ja englanninopettaja. Työharjoitteluni aikana olin pääsääntöisesti Senioriryhmässä, joten havainnoin ryhmää joka päivä.

Sisäleikkiä oli kaksi kertaa: aamupalan jälkeen ja välipalan jälkeen, kummallakin kerralla noin tunti.

Huone oli jaettu leikin toiminnan mukaan viiteen pieneen alueeseen. Lapset valitsivat ja veivät leluja leikkipaikkoihin ilman aikuisen apua. Senioriryhmän leluihin kuuluivat autot, rakentelupalikat, junaradat, lautapelit, palapelit, piirustusvälineet, nuket, ponit, eläinlelut, roolivaatteet, muoviluvälineet ja kuvakirjat. Lapset leikkivät mieluummin kavereiden kanssa. Pojat leikkivät enemmän autoilla ja Legoilla, ja heidän leikeissään esiintyi myös erimielisyyksiä, kun taas tytöt leikkivät nukeilla ja poneilla. Monet lapset pitivät taikahiekasta, värityskuvista ja askartelusta. Lautapelejä ei pelattu kovin paljon. Lasten oli vähän vaikea pelata lautapelejä ilman aikuisen apua. Heillä oli erimielisyyksiä pelinappulan käyttämisestä ja vuoroista. Jotkut lapset vaihtoivat usein leikkejä tunnin aikana. He keskeyttivät toisten lasten leikkejä. Silloin toisilla lapsilla ei ollut leikkirauhaa. Eräänä päivänä lapset jaettiin eri leikkeihin 2–3 lapsen pienryhmiin. Sen tavoitteena oli leikkiä rauhallisesti, keskittyä yhteen leikkiin ja tutustua toisiin kavereihin ja leluihin. Pienryhmäleikeissä lasten vuorovaikutus toimi hyvin ja he leikkivät sopuisasti myös mielikuvitusleikeissä. Tämän toiminnan ideaa hyödynnettiin leikkipisteiden suunnittelussa.

Lapset yrittivät puhua englantia leikin aikana. Heidän englannin osaamisensa oli eritasoista. Ruokailutilanteessa, aamu- ja päiväpiirissa englantia käytettiin paljon. Monet lapset tiesivät ruokien, eläimien ja esineiden nimiä englanniksi. Moni heistä ymmärsi englantia tutuissa arkitilanteissa, vaikka he eivät osanneet vastata englanniksi. Jotkut lapset käänsivät lauseita englannista suomeksi. Vapaassa leikissä käytettiin eniten suomea. Ryhmässä oli myös muutamia vieraskielisiä lapsia.

7.2.3 Esikoululaiset

Esikouluryhmässä on 8 lasta iältään 5–6-vuotiaita. Ryhmässä on lastentarhanopettaja, joka toimii myös päiväkodin johtajana. Toimin tässä ryhmässä avustajana muutaman päivän työharjoitteluni aikana. Iltapäivällä koululaiset tulivat esikouluryhmään iltapäivähoitoon. Koululaisten määrä oli yleensä 3–5. Sisällä vapaa leikki järjestettiin yleensä kolme kertaa päivässä aamupalan, päivälevon ja välipalan jälkeen. Aamupäivän sisäleikkiaika oli noin puoli tuntia. Päivälevon aika oli lyhyt, joten heillä oli aikaa leikkiä noin tunti ennen välipalaa.

Esikouluryhmän leluihin kuului rakentelupalikat, autot, nuket, roolivaatteet, piirustusvälineet, askartelutavarat, lautapelit, palapelit ja kuvakirjat. Huoneessa oli kolme leikkialuetta. Monet lapset olivat kiinnostuneita piirtämisestä. Pojat leikkivät enemmän rakenteluleluilla. He tekivät autoja ja aseita rakenteluleluilla ja taistelivat kavereiden kanssa. Tytöt leikkivät mieluummin nukeilla omien kavereidensa kanssa. He sopivat yhteisestä mielikuvitusleikistä ja siihen kuuluvista rooleista. He keksivät ideoita ja kehittivät leikkiä.

Esikouluryhmän englannin kielen taito oli hyvä. Lapset käyttivät englantia myös keskenään. Monet lapset olivat innostuneita puhumaan englantia, ja he halusivat kokeilla sitä eri tilanteissa ja eri ihmisten kanssa.

7.3 Haastattelut

Haastattelujen tavoitteena oli kerätä lapsilta toiveita leikkipisteistä ja ottaa heidät mukaan leikkipisteiden suunnitteluun. Haastattelut tehtiin kussakin ryhmässä aamupäivällä ennen lounasta tai päiväunien jälkeen. Haastattelun alussa lapsille kerrottiin leikkipisteiden suunnittelemisesta. Kaikissa ryhmissä lapset olivat innokkaita kertomaan omista leikkitoiveistaan.

21.2.2018 Taapero- ja Junioriryhmän haastattelussa tuli esiin Legot, Star Wars, Lego Friends ja kotileikit. Kysymykseni oli, mistä leikistä he pitävät. Leikkitoiveiden esittäminen oli ehkä vaikeaa pienille lapsille. Siitä huolimatta jokainen lapsi sai puheenvuoron ja kertoi oman mielipiteensä.

22.2.2018 Senioriryhmän haastattelussa käytettiin taulua, johon kirjoitettiin ylös lasten leikkitoiveita (kuva 2). Toiveisiin tuli Legot, Pet Shop -lelut, robotit, autot, Playmobil-lelut, hyrrät, Barbie-nuket, Minecraft-leikit, majat, poliisi- ja rosvoleikit, Elsa & Anna -leikit ja lääkärileikit.



Kuva 2. Haastattelu toiveleikeistä Senioriryhmässä

21.2.2018 Esikouluryhmän haastattelussa lapset kertoivat leikkitoiveista paljon enemmän esimerkiksi muovailu, ratsastus, Barbie-nuket, Pet Shop -lelut, puutyöt, roolileikit ja tutkimusleikit.

Näiden haastattelujen jälkeen tehtiin jokaiselle ryhmälle A4-kokoinen taulu, johon oli kirjoitettu leikkitoiveet. Jokaiselle ryhmän kasvattajalle kerrottiin, että tauluun voi lisätä toiveita, jos niitä tulee mieleen (kuva 3).



Kuva 3. Esikouluryhmän leikkitoivetaulu

7.4 Palaverit

Henkilökunnan palaverin aiheena oli kahdesti leikkipisteiden suunnittelu. Ensimmäinen palaveri pidettiin 20.2.2018 päiväkodissa. Palaverin tavoitteena oli löytää yhteisymmärrys leikkipisteiden käyttöönotosta. Tavoitteena oli myös päättää leikkipisteiden perussisältö ja siihen osallistuvat lapset. Kysyin myös henkilökunnan leikkitoiveita ja ideoita. Palaverin alussa esittelin opinnäytetyöni aiheen ja tavoitteet. Kerroin leikkipiste-käsitteestä ja sen tuomista eduista kielen oppimiseen. Leikkipiste-käsite oli muutamalle työntekijälle vieras, mutta heiltä tuli runsaasti ideoita. Palaverin lopussa päätettiin seuraavat asiat:

- Leikkipisteet laaditaan kaikille ryhmille, mutta taaperot ja juniorit käyttävät yhteisiä leikkipisteitä ja seniorit ja esikoululaiset taas käyttävät yhdessä toisia leikkipisteitä.
- Iltapäiväkerhoon tulevat koululaiset leikkivät yhdessä senioreiden ja esikoululaisten kanssa.
- Leikkipisteet ovat käytössä välipalan jälkeen tunnin ajan ennen ulkoiluaikaa.
- Taaperot ja juniorit leikkivät omissa huoneissa. Seniorit, esikoululaiset ja koululaiset leikkivät Seniori- ja Esikouluryhmän huoneissa.
- Leikkipisteet olisivat rakenteluleikki-, taide-, peli-, tiede- ja kirjastopiste.

Toinen palaveri järjestettiin tiistaina 24.4.2018. Ensimmäisen palaverin jälkeen lapsilta kysyttiin leikkitoiveita ryhmittäin (ks. luku 7.3). Tein leikkipisteiden suunnitelman lasten ja kasvattajien toiveiden mukaisesti. Suunnitelmat tehtiin kahdelle ryhmälle: Taapero- ja Junioriryhmälle ja Seniori- ja Esikouluryhmälle. Suunnitelmissa oli mukana päiväkodin pohjapiirustus, josta näkyi leikkialueet (kuva 4). Suunnitelmissa esiteltiin leikkitaulun malli ja jokaiseen leikkialueeseen kuuluvat leikkiehdotukset ja siihen kuuluvat tarvikkeet. Toisessa palaverissa puhuttiin leikkipisteistä käyttämällä edellä kuvattuja suunnitelmia ja kerättiin henkilökunnan mielipiteitä.

Henkilökunnan toiveena oli aloittaa leikkipisteiden käyttö syksyllä ja valmistautua siihen kesän aikana. Palaverin lopussa päätettiin seuraavat asiat:

- Taapero- ja Junioriryhmän leikkipisteet koostuvat rakenteluleikki-, taide-, peli-, mielikuvitusleikki-, roolileikki-, liikunta- ja kirjastopiste.
- Seniori- ja Esikouluryhmän leikkipisteet ovat rakenteluleikki-, taide-, mielikuvitusleikki, roolileikki-, peli-, tiede ja kirjastopiste.
- Jokaiselle leikkipisteelle tehdään taulu, jossa on pisteen nimi, siihen kuuluvia kuvia ja numerot 1, 2, 3 ja 4. Numerot tarkoittavat, kuinka monta lasta saa olla yhdessä leikkipisteessä. Tarkoituksena on, että lapset laittavat nimilappunsa numeroiden päälle.
- Leikkipisteille tehdään yhteinen viikkoleikkitaulu, jossa on viikonpäivät ja leikkipisteiden kuvakortit esimerkiksi rakenteluleikkipiste.
- Jotta lapset ymmärtävät viikonpäivän, jokaiselle viikonpäivälle käytetään väriä kuten maanantai – vaaleanpunainen, tiistai – keltainen, keskiviikko – sininen, torstai – punainen ja perjantai – vihreä.
- Taapero- ja Junioriryhmän nimilapuissa käytetään lasten omaa kuva-merkkiä. Seniori- ja Esikouluryhmän nimilaput tehdään pelkästään lasten nimillä.
- Kun leikkipiste-aika päättyy, lapset laittavat oman nimilappunsa viikkoleikkitauluun, missä leikkipisteessä he ovat leikkineet. Tätä tehdään joka päivä, joten saadaan selville, kuka leikki missäkin.

7.5 Nettisivut

Käytin leikkipisteiden suunnittelussa nettisivuja Pinterestilta ja YouTubelta.

Pinterest on sosiaalinen kuvien jakopalvelu, johon voidaan laittaa kuvia. Pinterestin sivuilla oli leikkipisteisiin kuuluvia leikkejä. Leikkipisteet-hakusanalla ei tullut riittävästi tuloksia, joten käytin ”Centers Kindergarten Ideas” -sanaa haussa. Pinterest antoi suunnitelmalle inspiraatioita ja ideoita. Leikkipiste-käsite oli minullekin vieras aluksi, joten Pinterestin avulla pystyin hahmottamaan, mitä leikkipisteet ovat. Pinterestin sivuilta otetut kuvat olivat hyödyllisiä myös palaverissa, kun kerroin leikkipisteiden sisällöstä.

Suunnittelussa hain tietoa myös YouTubesta, joka on sosiaalinen videoiden jakopalvelu. YouTubessa oli erään amerikkalaisen lastentarhanopettajan laittama video. Videossa kerrottiin leikkipisteiden käytöstä, miten jaetaan leikkejä alueittain, miten lapsia innostetaan leikkipisteisiin ja millaisia tarvikkeita tarvitaan. Videon mukaan leikkipisteitä voidaan toteuttaa kahdella tavalla. Ensimmäisenä tapana on, että leikit jaetaan alueittain kuten rakenteluleikki-, taide- ja roolileikkipiste. Lapset valitsevat vain leikkialueen ja leikkivät samassa leikkialueessa. Lapset saavat vaihtaa leikkejä, jos leikki kuuluu samaan leikkialueeseen esimerkiksi Legoista palikkoihin. Toisena tapana on, että lapset valitsevat leikin ja leikkivät samaa leikkiä. (Coller 2017.) Palaverissa puhuttiin tästä asiasta ja henkilökunta halusi alueeseen perustuvan leikkipisteet.

8 LEIKKIPISTEIDEN TOTEUTUS

Edellä mainitun aineiston keruun mukaan laadin konkreettisemmin leikkipisteiden sisällön. Toteutukseen kuuluivat jokaisen leikkipiste-nimen päättäminen, leikkien tai toimintojen ehdottaminen, jokaisen leikkipistetaulun, lasten nimilappujen ja viikkoleikkitaulun tekeminen sekä englanninkielisten sanalistojen laatiminen. Leikkipisteisiin kuuluvissa tauluissa ja korteissa käytettiin isoja kirjaimia, jotta lapset pystyvät tunnistamaan sanoja. Pienten lasten ryhmissä käytettiin sekä sanoja että kuvia.

8.1 Leikkipiste-nimet

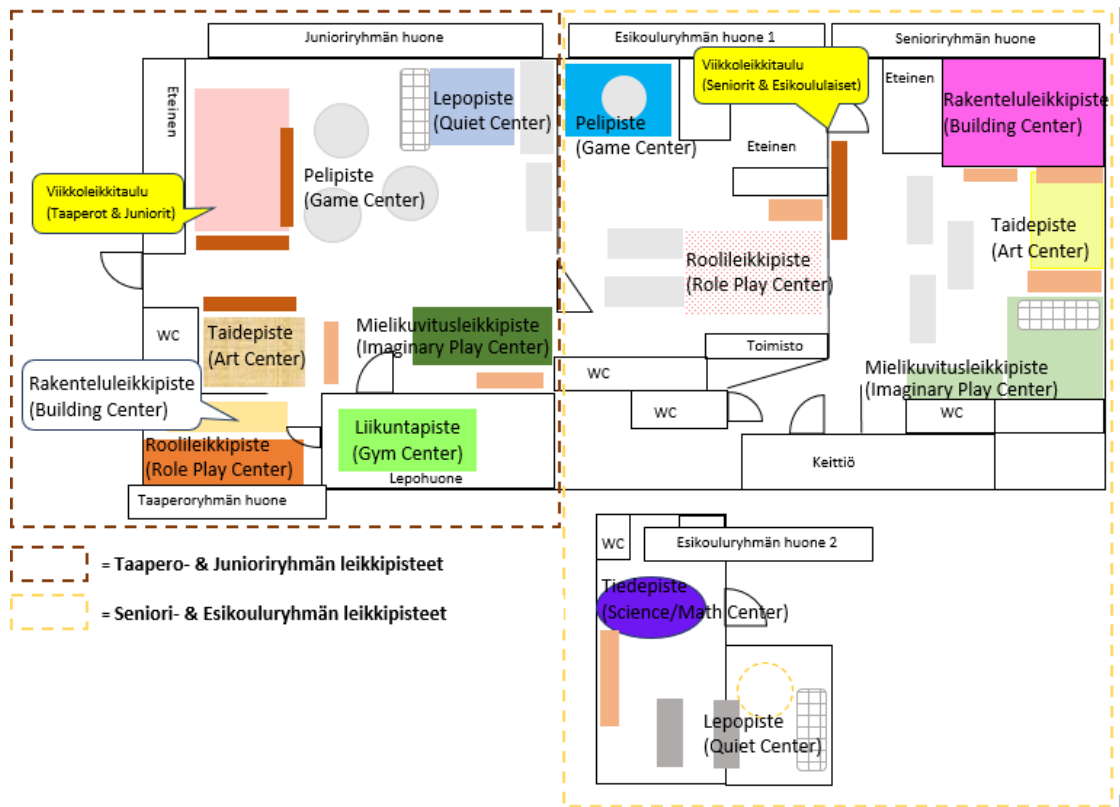
Leikkipisteiden tauluissa käytetään vain englanninkielisiä sanoja esimerkiksi Building Center. Kuvassa 4. näkyy jokaisen leikkipisteen nimi englanniksi ja suomeksi.

Taapero- ja Junioriryhmän leikkipisteet koostuvat seitsemästä leikkipisteestä: rakenteluleikki-, taide-, mielikuvitusleikki-, liikunta-, roolileikki-, peli-, tiede ja lepopiste.

Rakenteluleikkipisteeseen kuuluu rakentelulelut esimerkiksi Legot, palikat, junaradat ja autot. **Taidepisteessä** voidaan piirtää, maalata, värittää, askarella ja muovilla. Taidepisteeseen kuuluvat tarvikkeet esimerkiksi paperit, värikynät ja liimat ovat sellaisessa paikassa, josta lapset voivat ottaa ne vapaasti. **Mielikuvitusleikkipiste** koostuu My Little Pony-, Pet Shop- ja Star Wars -hahmoista sekä Barbiesta ja nukeista. **Liikuntapiste** sijaitsee lepohuoneessa, koska siellä on riittävästi tilaa päiväunien jälkeen. Liikuntapisteessä voidaan hypätä trampoliinilla, kontata tunnelissa ja suunnitella temppurataa. **Roolileikkipisteessä** on erilaisia teemoja. Kotileikki on taaperoille ja junioreille tuttu leikki. Tämän lisäksi roolileikkipisteessä voidaan vaihtaa leikkejä lasten kiinnostuksen mukaan: puutyöt, jäätelökioski, merirosvot, lääkärileikki yms. **Pelipisteeseen** kuuluu lautapelejä ja hienomotoriikkatehtäviä. **Lepopisteessä** lapset voivat katsella kirjoja ja kuunnella musiikkia rauhallisessa paikassa. Lepopistettä kutsuttiin kirjastopisteeksi suunnittelussa. Yksi opettaja ehdotti, että sen pisteen nimi olisi ”Quiet Center” eli lepopiste. ”Quiet” tarkoittaa hiljaisuutta, joten siinä pisteessä voidaan levätä ja toimia rauhallisesti lukemisen lisäksi.

Seniורי- ja Esikouluryhmän leikkipisteet koostuvat seitsemästä leikkipisteestä: rakenteluleikki-, taide-, mielikuvitusleikki, roolileikki-, peli-, tiede ja kirjastopiste. Rakentelu-, mielikuvitus- ja roolileikkipisteet sijaitsevat samassa huoneessa. Taide- ja pelipisteissä käytetään viereistä huonetta. Tiede- ja lepopisteet ovat kolmannessa huoneessa. Nämä leikkipisteet edellyttävät rauhallista tilaa, joten ne sopivat samaan huoneeseen. **Tiedepisteessä** voidaan järjestää sellaisia toimintoja, jossa lapset itse tutkivat, mittaavat, vertailevat ja tarkastelevat mikroskoopilla eri aineita. Tiedepisteen materiaaleina voivat olla vesi, kasvit, kivet, magneetit tai jokin muu esine. Ehdotin tiedepisteelle muutamia toimintoja: painon ja pituuden mittaaminen, kasvien istuttaminen, värien tekeminen, materiaalien vertaaminen ja musiikin tekeminen vesilasin avulla. Tiedepiste on tarkoitettu senioreille ja esikoululaisille, koska siellä edellytetään keskittymiskykyä, itseohjautuvuutta ja käsitystä lukumäärästä.

Vaikka molemmissa leikkipisteissä on samoja leikkipisteitä, leikit tai lelut ovat erilaisia lasten kehitystason mukaan. Esimerkiksi rakenteluleikkipisteessä käytetään isoja Legoja Taapero- ja Junioriryhmän leikkipisteissä, kun taas Seniori- ja Esikouluryhmän leikkipisteissä käytetään pieniä Legoja. Pelipisteessä on myös eritasoisia lautapelejä. Leikkipisteitä voidaan vaihtaa ja lisätä lapsen kiinnostuksen ja tilanteen mukaan.



Kuva 4. Leikkipisteiden pohjapiirustus

8.2 Taulut

Tein jokaiselle leikkipisteelle oman taulun, jossa näkyy pisteen nimi, siihen kuuluvia kuvia ja numerot 1, 2, 3 ja 4 (kuva 5). Lapset laittavat omat nimilappunsa johonkin tauluun. Kun ensimmäinen lapsi laittaa nimilappunsa roolileikkipisteessä olevalle numerolle 1, seuraava lapsi laittaa numerolle 2 (kuva 6). Jos taulu on täynnä, lapsen tulee valita joku toinen leikkipiste. Taulussa olevien leikkijöiden lukumäärää voidaan vaihtaa tilanteen mukaan. Taulut auttavat lapsia ymmärtämään, missä leikkipisteessä he ovat nyt. Määritellyn leikkijöiden lukumäärän avulla lapset voivat päättää leikkipaikasta ilman aikuisen ohjausta. Taulut toimivat myös leikkipisteen kyltteinä.



Kuva 5. Taulut jokaiselle leikkipisteelle



Kuva 6. Esimerkki taulun käytöstä

8.3 Lasten nimilaput

Jokaiselle lapselle tehtiin viisi eriväristä nimilappua: maanantai – vaaleanpunainen, tiistai – keltainen, keskiviikko – sininen, torstai – punainen ja perjantai – vihreä. Viikonpäivät kirjoitettiin englanniksi. Niiden avulla lapset oppivat viikonpäivä-käsitettä. Nimilaput laminoitiin ja sinitarraa laitettiin jokaiselle nimilapulle. Taapero- ja Junioriryhmän nimilapuissa käytettiin lasten omaa kuva-merkkiä (kuva 7). Seniiori- ja Esikouluryhmän nimilaput tehtiin pelkästään lasten nimillä (kuva 8).



Kuva 7. Taapero- ja Junioriryhmän nimilaput



Kuva 8. Seniorei- ja Esikouluryhmän nimilaput

8.4 Viikkoleikkitaulu

Kun leikkipiste-aika päättyy, lapset laittavat omat nimilappunsa viikkoleikkitauluun, missä leikkipisteessä he ovat leikkineet. Tätä tehdään joka päivä, joten saadaan selville, kuka leikki missäkin. Taulukon yläpuolella on leikkipistekuvakortit, jotka ovat samanlaisia kuin leikkilaput. Lapsella on jokaiselle viikonpäivälle samavärisen oma nimilappu. Jokaiselle leikkipistekuvakortille laitettiin sitarraa, joten leikkipistekuvakortteja voidaan vaihtaa tilanteen mukaan (kuva 9 & 10). Viikkoleikkitaulu laitettiin eteisen lähellä olevalle ovelle, joten vanhempien on helppo nähdä, missä heidän lapsensa ovat leikkineet.



Kuva 9. Seniiri- ja Esikouluryhmän viikkoleikkitaulu



Kuva 10. Esimerkki Seniiri- ja Esikouluryhmän viikkoleikkitaulun käytöstä

8.5 Englanninkieliset sanalistat

Jotta lapset oppivat enemmän englantia, leikkipisteissä käytetään leikkeihin liittyviä englanninkielisiä sanoja. Englanninkieliset sanalistat laitetaan jokaiselle leikkipisteelle.

Laadin englanninkielisen sanalistan jokaiselle leikkipisteelle, ja ne laitettiin seinille (kuva 11). Nämä englanninkieliset sanalistat on tarkoitettu sekä kasvattajille että lapsille. He pystyvät käyttämään englantia sanalistan avulla lasten kanssa. Lapset oppivat uusia sanoja. Löysin englanninkielisiä nettisivuja, jotka tarjoavat kuvasanatauluja ja -kortteja. Esimerkiksi nettisivu ”Teachers Pay

Teachers” jakaa monenlaisia koulumateriaaleja. Pystyin lataamaan netistä materiaaleja esimerkiksi kuljetusvälineisiin liittyviä sanoja, värijulistein, lelu-kortteja, lukupistein kortteja yms. Sanalistassa ovat kuvat auttavat lapsia ymmärtämään leikkipistein toimintaa. Tulostin kaikki sanalistat ja laminoin keskeisiä sanalistoja. Laitoin loput kansioon, jotta kasvattajat voivat käyttää niitä leikin tarpeen mukaan.



Kuva 11. Englanninkielinen sanalista rakenteluleikkipisteellä

9 LEIKKIPISTEIDEN ARVIOINTI JA PALAUTE

Seniori- ja Esikouluryhmän leikkipisteet tulivat käyttöön 1.10.2018. Ensimmäiset leikkipisteet koostuivat viidestä leikkipaikasta: rakenteluleikki-, taide-, mielikuvitusleikki-, peli- ja lepopiste. Näitä leikkipisteitä toteutettiin kahdessa huoneessa. Suunnittelussa oli myös kolmas huone, mutta sitä ei ole vielä käytetty. Kasvattajilta tuli hyvää palautetta leikkipisteistä. He keksivät ideoita leikkipisteiden kehittämiseksi. Ensimmäisenä päivänä lasten nimilappuja laitettiin tauluille, jotka on kiinnitetty jokaisen leikkipistein seinään. Oli vaikea hahmottaa leikkilannetta, missä leikkipisteessä lapset olivat leikkimässä. Lasten oli myös

hankalaa laittaa omat nimilappunsa oikean numeron kohdalle. Yksi lapsi laittoi nimilappunsa taulussa olevan lelukuvan päälle eikä numeron päälle. Seuraavana päivänä nimilaput laitettiin suoraan viikkoleikkitauluun. Tämä helpotti sekä lapsia että aikuisia ymmärtämään leikkitilanteen kokonaisuutta. Henkilökunnan mukaan leikkipisteen valinnassa aikuisen pitää olla viikkoleikkitaululla ja katsoa lasten kanssa yhdessä, mihin leikkipisteeseen voi mennä. Kasvattajilta tuli myös viesti, että viisi leikkipistettä ei riitä, joten muutama leikkipiste pitäisi lisätä. Ryhmän teemana oli ollut hevonen syksyn aikana ja lapset olivat tehneet omat keppihevosesensa. Uudeksi roolileikkipisteeksi tuli hevostalli. Myös lapsilta kerättiin palautetta leikkipisteiden toiminnasta. Lapset kertoivat mielellään mielipiteitään. Monet lapset pitivät leikkipisteistä. Heidän mielestään oli hyvä leikkiä eri huoneissa eri tovereiden kanssa. Erään lapsen mukaan leikkipisteiden toiminta oli hyvää. Hän saattoi leikkiä rauhassa, sillä muut lapset eivät tulleet keskeyttämään leikkejä. Yksi lapsi kertoi, että häntä harmittaa, kun hän ei ehdi leikkiä kaikissa leikkipisteissä viikon aikana.

10 POHDINTA

Opinnäytetyöni aihe oli leikkipisteiden laatiminen Kotkan Englanninkieliselle päiväkodille. Aiheeni oli mielenkiintoinen ja käytännöllinen. Leikkipiste-käsite oli minulle melko uusi. Olen käyttänyt leikkitaulua työpaikassani, mutta kielikylpyopetuksen ja leikkipisteiden yhdistetty toiminta oli minulle vierasta. Minun täytyi tutustua leikkipisteiden käyttöön ja sen tuomiin etuihin. Henkilökunnan kanssa leikkipisteiden suunnitteleminen motivoi minua toteuttamaan leikkipisteet valmiiksi.

Prosessi oli pitkä, ja minusta opinnäytetyöni onnistui hyvin. Leikkipisteiden laatimisen tavoitteena oli, että lapset oppivat enemmän englantia, keskittyvät yhteen leikkiin, leikkivät monipuolisesti ja kehittävät vuorovaikutustaitojaan.

Koska leikkipisteet aloitettiin tänä syksynä, lasten englannin oppimista ei vielä voida arvioida. Seinille laitettujen englanninkielisten sanalistat edistävät lasten englannin osaamista. Leikkipisteiden avulla lapset pysyivät samassa leikissä hyvin ja keskittyivät paremmin. Lapset valitsivat itse leikin ja laittoivat nimilappunsa viikkoleikkitauluun. Tämä tukee lasten itsenäistä toimintaa ja päätöksen tekoa.

Yhtenä tavoitteena oli vuorovaikutustaitojen kehittäminen. Huomasin, että leikkipisteissä lasten pitää toimia yhdessä ja kommunikoida toistensa kanssa. Kerran yksi poika tuli sanomaan minulle, että hänellä on tylsää, koska hänen parhaat toverinsa ovat muissa leikkipisteissä. Ehdotin hänelle, että on hyvä leikkiä joskus muiden tovereiden kanssa. Poika mietti hetken ja alkoi leikkiä samassa pisteessä olevan lapsen kanssa. He leikkivät sopuisasti. Tästä tein johtopäätöksen, että uusien tovereiden kanssa leikkiminen kehittää vuorovaikutustaitoja. Lapset käyttäytyvät toisella tavalla, kun he leikkivät uusien tovereiden kanssa. Silloin lapsilta edellytetään sosiaalisia taitoja, vuorovaikutustaitoja ja sopeutumiskykyä. Lisäksi leikkipisteiden aikana viisivuotiaat, esikoululaiset ja koululaiset pääsivät leikkimään yhdessä. Ennen leikkipisteiden käyttöä viisivuotiaat leikkivät omassa huoneessaan ja esikoululaiset ja koululaiset toisessa huoneessa. Lapsilla on mahdollisuus tutustua toisiin lapsiin ja toimia heidän kanssaan. Tämä kokemus rikastuttaa lasten vuorovaikutustaitoja.

Tavoitteena oli myös edistää lasten osallistumista. Mielestäni tämä tavoite toteutui hyvin. Lapset olivat mukana suunnittelussa. Onnistuin keräämään toiveleikkejä lapsilta haastatteleamalla ja tekemällä listan toiveleikeistä. Leikkipisteissä lapset osallistuivat valitsemalla leikkipisteen itse, ja he myös laittoivat viikkoleikkitaululle nimilappunsa. Lapsille oli tärkeää, että heille kaikille tehtiin omat nimilaput. Nimilapuille laitettiin sinitarraa, jota lapset eivät yleensä saa käyttää vapaasti.

Leikkipisteitä suunniteltiin myös henkilökunnan kanssa alusta asti. Leikkipistekäsité oli aluksi muutamalle työntekijälle vieras. Leikkipisteet eivät olleet yhden päivän tapahtumia, vaan ne olivat osana päiväkodin arkea. Minun täytyi pohtia, mitä he toivovat leikkipisteiltä ja ovatko he nyt omaksuneet käsitteen. Henkilökunnalta tuli runsaasti ideoita, ja niitä hyödynnettiin suunnittelussa. Koska jatkossa päiväkodin henkilökunta muuntelee ja kehittää leikkipisteitä, oli hyvä laatia leikkipisteet nyt alussa mahdollisimman yksinkertaisiksi.

Syksyllä päiväkodissa oli vanhempainilta, jossa oli infopiste leikkipisteiden toiminnasta. Vanhemmilla oli mahdollisuus kysyä leikkipisteiden toiminnasta. Kerroin leikkipisteiden toimintatavoitteesta ja käytännöstä. Leikkipisteiden toiminnasta mainittiin myös päiväkodin kuukausitiedotteessa. Ennen kuin uusi toiminta aloitetaan, on tärkeää kertoa vanhemmille toiminnan tavoitteista ja hyvistä puolista.

Leikkipisteiden suunnittelun ja toteuttamisen myötä huomasiin muutamia leikkipisteiden etuja. Ensiksi leikkipisteet antavat lapsille mahdollisuuksia asettaa tavoitteita leikille. Leikkipiste-aikana on selvää, missä leikkipisteissä lapset ovat ja kenen kanssa he leikkivät. Silloin lapset keskittyvät leikkiin ja muistavat leikeissä tapahtuvia asioita paremmin kuin vapaassa leikissä.

Toiseksi huoneiden ja lelujen jakaminen leikkipisteisiin auttaa kasvattajia leikin suunnittelussa. Monissa päiväkodeissa leluja ei jaeta leikin mukaan. Legot ja kotileikin lelut voivat olla samassa hyllyssä. Leikkipisteissä huoneet ja lelut jaetaan leikkialueen mukaan, kuten rakenteluleikki, roolileikki ja mielikuvitusleikki. Kasvattajat ja lapset pystyvät tunnistamaan lelujen paikat helposti. Kasvattajat voivat suunnitella sisäleikkiä monipuolisesti, sillä selkeät leikkialueet auttavat heitä organisoimaan tilan. He tietävät, mitä leluja ryhmässä on ja mitä puuttuu. Jos lelut laitetaan vain laatikkoihin ja hyllyihin, on vaikea hahmottaa leikin aluetta. Huoneiden ja lelujen jakaminen leikkialueen mukaan kehittää myös lasten luokittelutaitoja. Kun lapset ymmärtävät leikkipiste-käsitteen, he voivat ehdottaa uutta leikkipistettä. Kasvattajat ja lapset voivat miettiä yhdessä uutta leikkipistettä ja siihen kuuluvia tarvikkeita. Kun leikkipisteitä vaihdetaan, vanhoja leikkipistekuvakortteja ei tarvitse laittaa kansioon, vaan ne voidaan laittaa lasten näkyville esimerkiksi seinälle tai oven toiselle puolelle. Silloin lapset tietävät, millaisia leikkejä päiväkodissa on mahdollisuus leikkiä myöhemmin.

Kolmantena leikkipisteiden etuna on, että viikkoleikkitaulu toimii myös dokumentoinnin välineenä. Viikkoleikkitaulussa näkyy leikintilanne, missä leikkipisteissä ja kenen kanssa lapset ovat leikkineet. Viikkoleikkitaulu laitetaan sellaiselle paikalle, josta vanhemmat näkevät sen. Kasvattajat voivat kertoa lasten päivästä sen avulla. Vanhemmille kerrotaan konkreettisemmin päiväkodin toiminnasta ja lasten kiinnostuksen kohteista. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden mukaan kasvattajien tulee huomioida lasten kiinnostuksen kohteita ja tarpeita pedagogisen dokumentoinnin avulla. Dokumentointi on jatkuva prosessi, jota voidaan tarkastella myös yhdessä lasten kanssa. (Opetushallitus 2016, 37.)

Leikkipisteiden tekemisessä törmäsiin muutamiin haasteisiin. Ensiksi tilojen koko rajoittaa leikkipisteiden toimintaa. On tärkeää, että kukin leikkipiste sijaitsee tarkasti rajoitetussa paikassa. Lapset tietävät, että taidepisteen toiminta

tapahtuu yhdessä paikassa ja rakenteluleikit tehdään toisessa paikassa. Etenkin lepopisteelle pitää varata rauhallinen alue. Jos päiväkodissa ei ole tilaa riittävästi leikkipaikoille, leikit ja lelut menevät sekaisin. Toisena haasteena oli leikkipisteiseen osallistuvien lasten ja leikkipisteiden määrä. Jos 30 lasta on leikkipisteissä yhtä aikaa, leikkipaikkoja tarvitaan ainakin kahdeksan. Silloin jokaisessa leikkipisteessä on noin 3–4 lasta. Lasten tulee valita uusi leikkipiste joka kerta, joten jotkut lapset joutuvat valitsemaan saman leikin, jota he ovat jo leikkineet viikon aikana. Kolmantena haasteena oli pienten lasten sopeutuminen leikkipisteissä. Taaperot ja juniorit ovat 2–4-vuotiaita. Leikkipisteissä lasten täytyy valita aina uusi leikkipiste, jota eivät ole leikkineet viikon aikana. Lasten tulee leikkiä omissa valitsemisissaan leikkipisteessä. On hyvä havainnoida, kuinka pienet lapset pysyvät leikkipisteiden tilassa. Heidän leikkinsä saattaa olla jatkuvasti muuttuvaa.

Teoreettisessa viitekehityksessä pyrin keräämään aiheeseen liittyvää kirjallisuutta mahdollisimman konkreettisesti. Teoriaosassa kuvailtiin varhaiskasvatusta, lasten leikkiä, lasten kieltä, kielikylyä ja leikkipisteitä. Jokaisessa teorian kohdassa käytin sellaisia lähteitä, joita voidaan hyödyntää leikkipisteiden suunnittelussa ja toteutuksessa. Valitettavasti en löytänyt tutkimusta, jossa olisi yhdistetty englanninkielinen kielikylyopetus ja leikkipisteiden toteutus.

Jatkotutkimuksessa voidaan tarkastella henkilökunnan, lasten ja huoltajan kokemuksia leikkipisteiden toiminnasta. Opinnäytetyöni aikana leikkipisteet ovat olleet käytössä vain parin viikon ajan, joten on mahdollista arvioida leikkipisteiden toimivuutta ehkä vuoden päästä. Jatkotutkimuksessa voidaan seurata lasten englannin osaamista leikkipisteiden kautta. Tässä opinnäytetyössäni ei ole arvioitu lasten englannin osaamisen kehitystä.

Oli mielenkiintoista havainnoida, miten lapset valitsivat leikkipisteitä. Jotkut lapset miettivät pitkään viikkoleikkitaulun edessä ja toiset valitsivat heti. Moni lapsi valitsi leikkipisteeseen oman kiinnostuksensa mukaan. Jotkut lapset etsivät tovereiden nimilappuja viikkoleikkitaulusta ja päätyivät samaan leikkipisteeseen. Eräs lapsi halusi leikkiä Esikouluryhmän huoneessa, joten hän valitsi siinä huoneessa olevan leikkipisteeseen.

Leikkipisteiden toiminta kuuluu ohjattuun leikkiin. Toki varhaiskasvatuksessa lasten omatoiminen vapaa leikki on myös tärkeää. He päättävät itse leikkiprosessista esimerkiksi mitä ja kenen kanssa leikkivät. Englanninkielisen päiväkodin henkilökunta päätti, että aamupäivälle varataan vapaa sisäleikki ja ilta-päivällä toteutetaan leikkipisteitä.

Leikkipisteet antavat lapsille mahdollisuuden tutustua uusiin leikkeihin. Siitä voi syntyä uusi mielenkiinnon kohde, joka vaikuttaa lapsen tulevaisuuteen. Varhaiskasvatuksessa on tärkeää tarjota lapsille monipuolisia kokemuksia eri oppimisympäristöissä.

LÄHTEET

- Bennie, F. 1977. Learning Centers development and operation. Amerikka: Educational Technology, 3–21.
- Buss, M. & Lauren, C. 1996. Kielikylpy: Kielitaitoon käytön kautta. Vaasan yliopiston täydennyskoulutuskeskuksen julkaisuja 13/1996, 12.
- Centers. 2011. Kindergarten Nana. Blogi. Päivitetty 3.8.2011. Saatavissa: <https://dbsenk.wordpress.com/2011/08/03/centers/> [viitattu 20.9.2018].
- Coller, E. 2017. Using Centers and Stations in the classroom Teacher Vlog. YouTube-video. Julkaistu 15.8.2017. Saatavissa: <https://youtu.be/pzorzchLE-g> [viitattu 4.4.2018].
- Eskola, J. & Tiihonen, P. 2016. Leikkitaulu varhaiskasvatuksen työvälteenä - Leikkitaulun merkitys lastenosallisuudelle - Varhaiskasvatuksen henkilökunnan näkökulma. Metropolian ammattikorkeakoulu. Sosionomin koulutusohjelma. Opinnäytetyö. PDF-dokumentti. Saatavissa: http://www.socca.fi/files/5272/Eskola_Tiihonen_Leikkitaulu_varhaiskasvatuksen_tyovalineena.pdf [viitattu 10.7.2018].
- ESL Printable Grammar and Vocabulary Worksheets For Kids s.a. English-worksheets.com. WWW-dokumentti. Saatavissa: <https://www.english-worksheets.com/index.html> [viitattu 1.9.2018].
- Hannula, J. 2017. Welcome to the kindergarten Perehdyttämiskansio Englanninkieliselle päiväkodille. Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu. Sosionomin koulutusohjelma. Opinnäytetyö. PDF-dokumentti. Saatavissa: https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/127959/Hannula_Juuso.pdf?sequence=1 [viitattu 10.7.2018].
- Helsingin kaupunki. 2018. Kielipainotteiset Päiväkodit. WWW-dokumentti. Julkaistu 6.9.2018. Saatavissa: <https://www.hel.fi/helsinki/fi/kasvatus-ja-koulutus/paivahoito/yksityinen-paivahoito/kielipainotteiset-paivakodit/> [viitattu 6.10.2018].
- Honey Monsters –päiväkoti. Vierailu 3.8.2017.
- Hujala, E. & Turja, L. 2017. Varhaiskasvatuksen käsikirja. Juva: Bookwell Digital, 71–226.
- Lahden englanninkielinen päiväkot. Vierailu 4.10.2017.
- Laitinen, J. 2017. Dog! Jump! Grandpa!. *Kasvu* 1.2017, 22–23.
- Lauren, C. 1991. Kielikylpymenetelmä: Kielen käyttö mielekkääksi. Vaasan yliopiston täydennyskoulutuskeskuksen julkaisuja 1/1991, 23.
- Lauren, C. 1994. Kielikylpy: Kahden kielen kautta monikielisyyteen. Vaasan yliopiston täydennyskoulutuskeskuksen julkaisuja 7/1994, 49.
- Lauren, C. 2008. Varhain monikieliseksi: kielen oppimisen teoriaa ja käytäntöä. Helsinki: Finn Lectura, 43–51.

Loukusa, S. & Paavola, L. 2011. Lapset kieltä käyttämässä. Pragmaattisten taitojen kehitys ja sen häiriöt. Juva: Bookwell Oy, 47–92.

Nurmilaakso, M. & Välimäki, A. 2011. Lapsi ja kieli, Kielellinen kehittyminen varhaiskasvatuksessa. Opas 13. Helsinki: Unigrafia Oy – Yliopistopaino, 32–35.

Opetushallitus. 2016. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2016. Tampere: Juvenes Print - Suomen Yliopistopaino Oy, 21–49.

Pattillo, J. & Vaughan, E. 1992. Learning Centers For Child-Centered Classrooms. 14–15.

Päivöke, K. & Marjanen, P. 2016. Inosta lasta lukemaan. *Kasvu* 1.2016, 19–20.

Reunamo, J. 2014. Varhaiskasvatuksen kehittäminen. Kehitystehtäviä ja ratkaisumalleja. Teoksessa: Reunamo, J. (toim.) Juva: Bookwell Oy, 24–102.

Saari, M. 2006. Kielikylyopetuksen kulttuuripedagoginen perusta. Oulu University Press, 231.

Sosial Stages of Play. 2015. Encourage Play. WWW-dokumentti. Päivitetty.14.12.2015. Saatavissa: <https://www.encourageplay.com/blog/social-stages-of-play> [viitattu 19.9.2018].

Teachers Pay Teachers s.a. WWW-dokumentti. Saatavissa: <https://www.teacherspayteachers.com> [viitattu 1.9.2018].

Uuraisten kunta. 2017. Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen. ePerusteet. WWW-dokumentti. Saatavissa: <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/ops/9016024/esiopetus/tekstikappale/9017864> [viitattu 7.10.2018].

Valtonen, E. 2018. Kotkassa käynnistyi haku englanninkieliseen esiopetukseen. Kymen sanomat. Julkaistu 18.1.2018. Saatavissa: <https://kymensanomat.fi/uutiset/lahella/20ab1c3c-2ea5-48d1-bf26-7f0ec5fe18ac> [viitattu 2.4.2018].

Varhaiskasvatuslaki 19.1. 1937/36

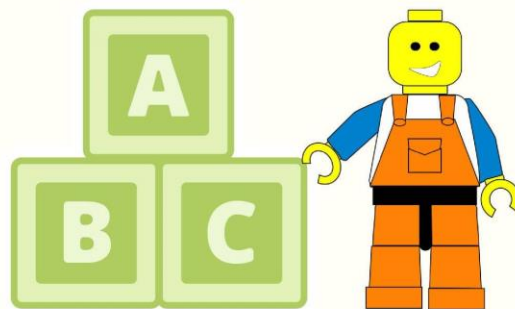
What are Centers In Preschool and Why are they important? s.a. Fun-A-Day!. WWW-dokumentti. Saatavissa: <https://fun-a-day.com/centers-in-preschool-kindergarten/> [viitattu 20.8.2018].

Yksityisen päiväkotihoidon ja perhepäivähoidon palveluseteli s.a. Kotkan kaupunki. WWW-dokumentti. Saatavissa: <http://www.kotka.fi/asukkaalle/paiva-hoito/palveluseteli> [viitattu 15.3.2018].

LEIKKIPISTEIDEN OPAS

Leikkipisteiden avulla lapset:

- oppivat enemmän englantia
- leikkivät monipuolisesti eri kavereiden kanssa
- oppivat sosiaalisia taitoja
- toimivat itsenäisesti
- keskittyvät yhteen leikkiin



Leikkipisteet

Leikkipisteitä voidaan vaihtaa lapsen kiinnostuksen ja tilanteen mukaan!

Toddlers- & Juniors- ryhmä

- Building Center
- Imaginary Play Center
- Role Play Center
- Art Center
- Game Center
- Quiet Center
- Gym Center

Seniors- & Pre School- ryhmä

- Building Center
- Imaginary Play Center
- Role Play Center
- Art Center
- Game Center
- Quiet Center
- Science/Math Center

Leikkipisteille tarvitaan:

1. Taulut jokaiselle leikkipisteelle



Seniори- ja Esikouluryhmän nimilaput tehdään pelkästään lasten nimillä.

2. Lasten nimilaput



Taapero- & Junioriryhmän nimilaput

3. Viikkoleikkitaulu

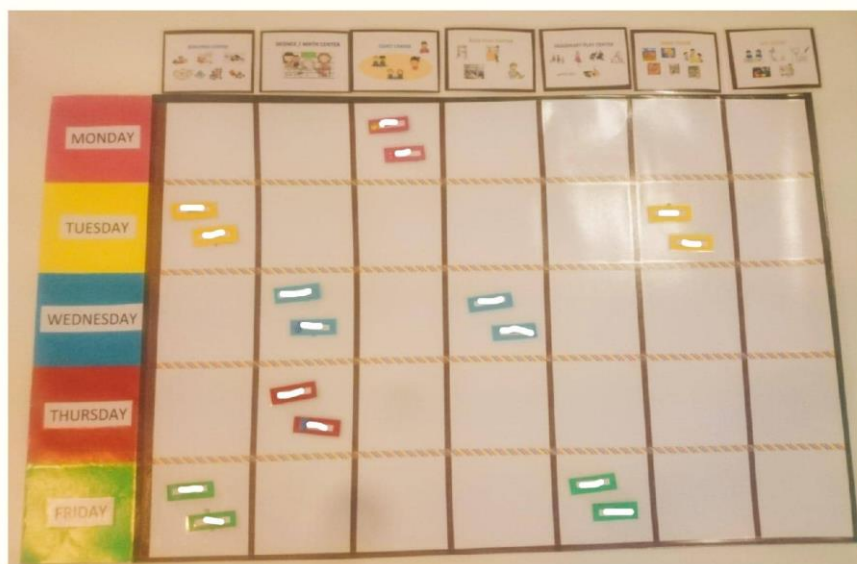


4. Englanninkieliset sanalistat

5. Muut leikkitarvikkeet (ks.liite)

Esimerkki leikkipisteiden käytöstä

Lapset valitsevat jonkun leikkipisteen ja laittavat omat nimilappunsa viikkoleikkitauluun.

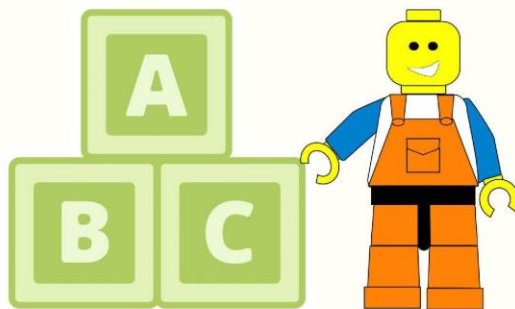


Opettajat auttavat lapsia leikkipisteen valinnassa, esimerkiksi missä leikkipisteessä on tilaa tai missä leikkipisteessä he ovat jo leikkineet viikon aikana.

AN INTRODUCTION TO CENTERS

At the Centers children:

- learn more English vocabulary
- play diversely with various friends
- develop social skills
- work more independently
- concentrate on playing at one center



Centers

You can change the Centers available depending on the children's interest and situation.

Toddlers- & Juniors- group

- Building Center
- Imaginary Play Center
- Role Play Center
- Art Center
- Game Center
- Quiet Center
- Gym Center

Seniors- & Pre School- group

- Building Center
- Imaginary Play Center
- Role Play Center
- Art Center
- Game Center
- Quiet Center
- Science/Math Center

Supplies For the Centers

1. Signs at each center



Seniors- & Pre School-
group's name labels
use only the child's name.

2. Name labels



Toddlers- & Juniors- group's name labels

3. Weekly Center Board

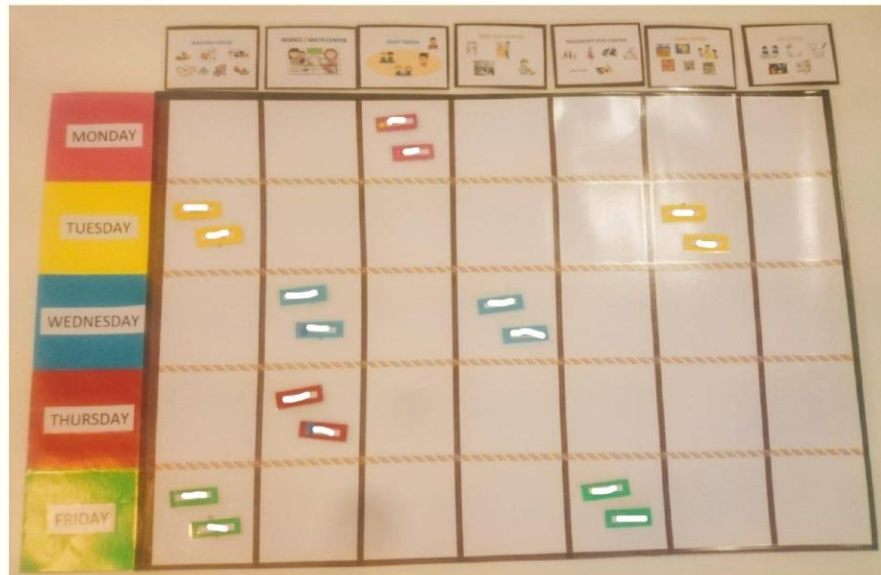


4. English Word Lists at each center

5. Other Supplies (see the attachments)

An Example of Center Activities

Children choose one Center and put their own name label on the Weekly Center Board.



A teacher can help the children to choose the most suitable Center. For example, where in they can choose Centers where they have played this week and which Centers that are already full.

Hospital

Hospital Dramatic Play Center

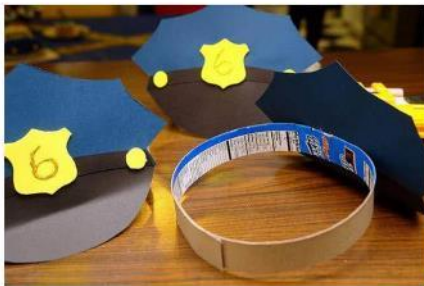


<https://fi.pinterest.com/pin/385831893054205882/>

<https://i.pinimg.com/564x/2d/47/57/2d47570532658687a961ea45b1ff213c.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/b4/40/0e/b4400e2bb1eefd6e0d9c8c39e30e33a9.jpg>

Police Station



- <https://i.pinimg.com/564x/e5/5f/54/e55f543e0c98f2c08a1a4bf373c966fb.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/b4/14/b2/b414b2604852155392f48acb9492d32e.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/ba/42/b2/ba42b2d5c3e9da4eecebe328b9721d3f.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/ab/ec/eb/abeceb730d3f3fd0f658f83f7f9036fd.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/06/57/a5/0657a568f010c9d1319b0711e1107a72.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/cd/7c/cc/cd7ccc057d74c45d8cb4e1744930876e.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/66/45/06/6645062f04495f263a173c3516ae30d.jpg>

Fire Station



- <https://i.pinimg.com/564x/8b/30/5d/8b305d132e6c9eac0885d4ec12405ed3.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/88/52/6d/88526df27458165b9bb10a95f1edb615.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/2b/17/de/2b17de1fb405c9c06d7d6b74a82cd387.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/8c/47/7f/8c477fff22f92f3adbf346222d044651.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/d1/81/d2/d181d2f99b79b1e1fae07add5d1f226f.jpg>

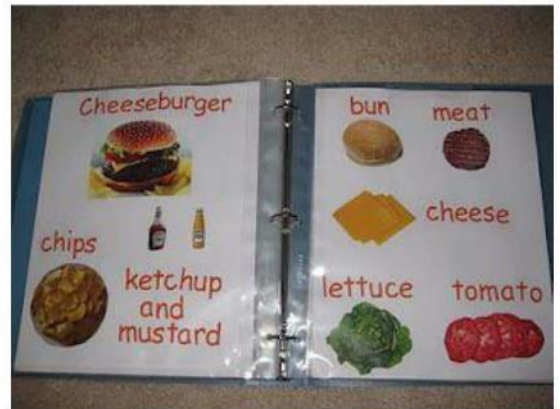
Post Office



- <https://i.pinimg.com/564x/6f/62/8e/6f628ebd01fc306f53b7082f35b0d20e.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/e7/fb/48/e7fb48a4ebd89705292e551cc2be5adb.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/7c/ac/81/7cac81fd05924ee9cfcec5f697346551.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/fa/b5/a1/fab5a137628d3e5b64c23b475a322f4a.jpg>

Restaurant

dramatic play pizza restaurant



<https://i.pinimg.com/564x/84/40/e4/8440e4fd1bf58a4807d24f59d3577211.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/92/3d/d8/923dd8e762eda80ddec776e4b6267827.jpg>

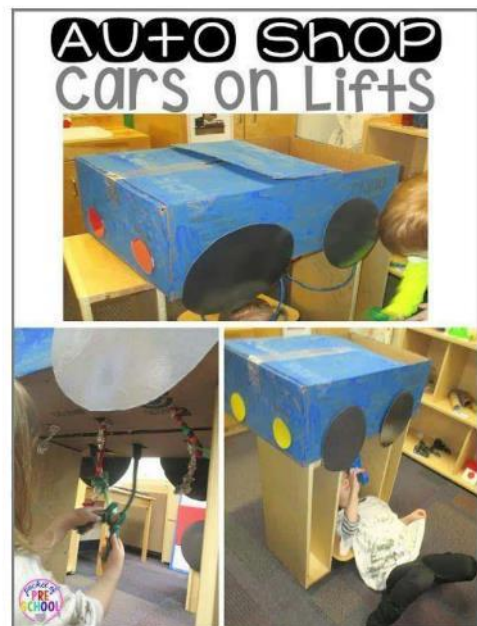
<https://i.pinimg.com/564x/a9/ee/4b/a9ee4bbc1d193b5192a048202da893be.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/3c/ef/c0/3cef0b99d776091845fab92a09d1db7.jpg>

Home Improvement / Auto Shop



 cone	 drill
 screwdriver	 pliers
 saw	 tool box
 level	 wrench



<https://i.pinimg.com/564x/83/39/89/833989b90a9a16b719a95bfe2f0ad247.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/1d/f2/88/1df2889bdc3ffc3ca30078a78aaa2a63.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/71/77/64/71776473380f040e9661cd64a8ba4325.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/cf/b2/f0/cfb2f055909419a46d191acb1917d58c.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/3a/83/fb/3a83fb71ff8d7e4685f29873132cda2e.jpg>

Pirates



- <https://i.pinimg.com/564x/80/bf/e4/80bfe4160471bba1cdda90623cc93d33.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/be/c4/18/bec418d07737ea7268b305358283904d.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/44/f3/9f/44f39f11c8168c1d482ee69b4ea27a67.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/b7/f4/20/b7f420118108fdcc8923a2fc4fc9001f.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/47/aa/a8/47aaa8d59117f5f7c1d56139d362ac3c.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/be/28/5a/be285a476a5fb4e1005ee482f518010f.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/c7/47/53/c7475371c79e2ee5db6bfe5d54934ee5.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/15/2e/d6/152ed690a3fb9828b894143247fc7316.jpg>



Ice Cream Shop



ICE CREAM SHOP DRAMATIC PLAY SET



www.littlelifelonglearners.com

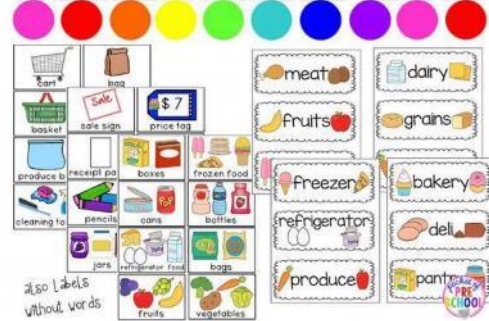
- <https://i.pinimg.com/564x/12/d4/a5/12d4a540b1555c6ee9f0cc7fa64d20ba.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/db/13/3a/db133a4e5d1b415717be10ead76048a5.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/f1/c3/93/f1c393dec0642824ad0f69ef3d58d506.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/db/66/09/db6609d92c708df6ed57fd347988941b.jpg>

Grocery Store



- <https://i.pinimg.com/564x/66/b0/f8/66b0f8f852c630afb2673564cfdad143.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/35/29/71/352971d84a8ea5d0ee146cb6eb285f2.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/9d/3f/0e/9d3f0e8d9d46b050338caa61c7eedc69.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/ef/8b/ea/ef8bea9e5b2ec6a1efff3b45d68a47ec.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/56/1d/f5/561df541e8a935eccd07e6a5c86d0d6d3.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/ff/19/4f/ff194fbc8cd04379212448b5c55524f0.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/18/f4/7c/18f47c7e01db5ed9a68b4995be4be1f0.jpg>

MORE LABELS TO ORGANIZE THE STORE



Super hero / Princess



<https://i.pinimg.com/564x/9c/3b/d6/9c3bd63f49d5cfe65eb58c1244768d60.jpg>
<https://i.pinimg.com/564x/f8/ff/2c/f8ff2c66fcd0f58688792e308a9db1cd.jpg>
<https://i.pinimg.com/564x/06/0c/22/060c22e949611d7721e81842745c48ce.jpg>
<https://i.pinimg.com/564x/dd/f9/41/ddf9410ff469923dd64e0108d6e0c176.jpg>
<https://i.pinimg.com/564x/e9/4b/fb/e94bfb715f933995e9d6f8b390e74678.jpg>

Materials & their properties



<https://i.pinimg.com/564x/9a/82/51/9a8251fc5013925772fbd548dc73ed.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/0a/40/35/0a403567d6e13d6644bee91a4d322e17.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/59/86/5b/59865b50b6c40870ac9db8e413662efd.jpg>

Colors



<https://i.pinimg.com/564x/4c/34/9e/4c349e4e6805b335bc8070e9acfd7b62.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/a0/ce/37/a0ce376698bb886918e17e563ab555bb.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/6d/40/c6/6d40c62e73cb2f248ca350da894d59a1.jpg>



Living & Non-Living



<https://i.pinimg.com/564x/74/08/b6/7408b6e27354f9acd79c5dd5aa217021.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/95/64/e5/9564e53799106c7e82e3abfcac7ef7d7.jpg>



Plants

Are Seeds the Same? Science Investigation



Planting
and
Growing
in Preschool
Pre-KPages.com



<https://i.pinimg.com/564x/a4/8a/f3/a48af3c5d9301dc051894fb34b91c61c.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/4b/f7/e3/4bf7e3c91ee48ee193493a4769ccd48a.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/c6/5a/89/c65a89808ff1e7a21d50f88918722c21.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/41/0f/91/410f91da6692dae523745186f37a995f.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/4a/55/80/4a5580280d823fb282ca1f3af6a08322.jpg>

Magnetic and Non Magnetic



Magnetic Sorting Trays



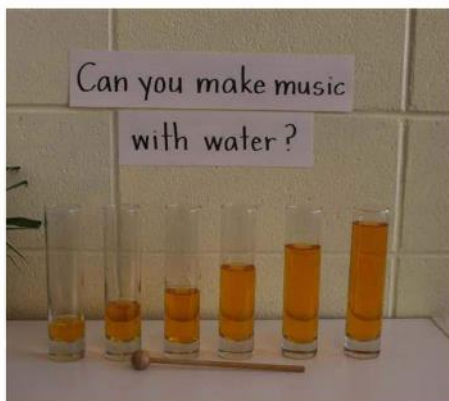
Magnetic and Non-Magnetic
 Colour the items to show which are magnetic and which are not magnetic.

Object	Magnetic	Non-Magnetic
paper clip	☺	☹
rubber band	☺	☹
paper	☺	☹
wood	☺	☹
metal	☺	☹
plastic	☺	☹
glass	☺	☹
paper	☺	☹
rubber	☺	☹
metal	☺	☹
plastic	☺	☹

- <https://i.pinimg.com/564x/b8/56/93/b85693f4f90d37f598fa23937140789b.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/39/ce/3a/39ce3a1c3a859c4c6e6dc718d74d77c7.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/c8/ae/61/c8ae618a35847937cf2a890b9bc1fe70.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/94/dd/a3/94dda3b7ef58a3985818959dbf744961.jpg>



Music water

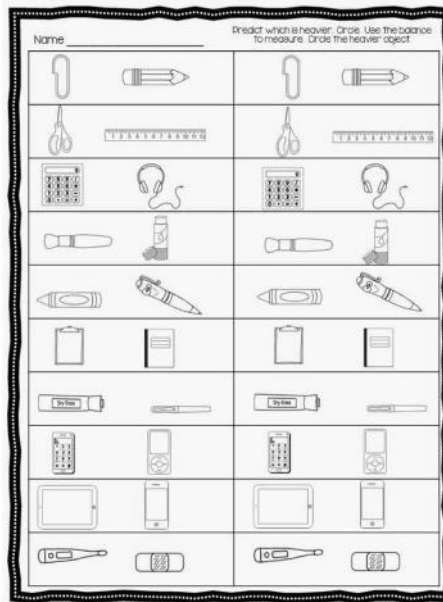


<https://i.pinimg.com/564x/1b/58/1a/1b581a9cd3080d9931b35e43e6daf1b.jpg>

Balance scale

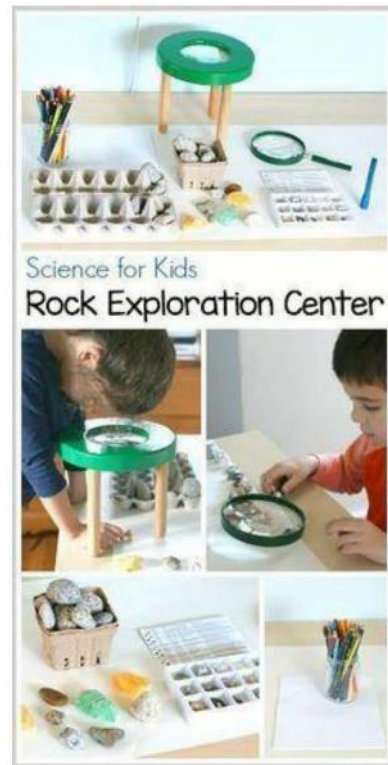


Which Weighs More?
Weights & Measurements
STEM Activity



- <https://i.pinimg.com/564x/06/4c/ff/064cff7b970aa827d34e21e47defa9af.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/23/85/c4/2385c40db8672dc622d5f5a6ad6bbd84.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/f0/3d/6d/f03d6d0cac920cbd4d9f6621e0319f5e.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/c6/ac/28/c6ac281dfeb739cddac555ae1ec04b86.jpg>

Investigation



<https://i.pinimg.com/564x/9b/75/63/9b75634c254c4f71997d55afe4621a26.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/6b/e7/7b/6be77ba9e4c077a8b62d265cf6bf9eac.jpg>

Water play



Awesome Water Table Play Ideas



<https://i.pinimg.com/564x/11/00/44/110044d03e78e1d0a94bbc06d59abbbb.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/40/f3/93/40f3930b2b8a8785646a101406433b08.jpg>

Listing & Reading



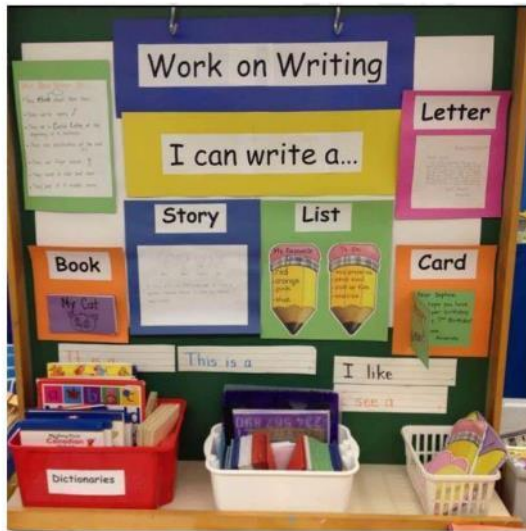
<https://i.pinimg.com/564x/d0/24/1e/d0241e47fdda295219c4dc4639891c42.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/87/61/38/8761387371d24f0429769ee596fe528d.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/2c/1e/ad/2c1eadb8905bf197efd614bd19580fb4.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/35/a1/49/35a1498ca13d9056516afd3891abd237.jpg>

Writing



- <https://i.pinimg.com/564x/2f/0c/1b/2f0c1bb239a2ba98c69a2ba20cd42f7d.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/49/2a/b1/492ab1ef1c423918753241c74fa8602e.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/a4/cc/4e/a4cc4e987a3aec63c19586d14d251c17.jpg>
- <https://i.pinimg.com/564x/f0/f3/22/f0f322bb0254162032e373284a44c051.jpg>



14 hands on spelling activities