

Päivi Syväjärvi
KEHITYSVAMMAISTEN RIPPIKOULU

Opinnäytetyö
KESKI-POHJANMAAN AMMATTIKORKEAKOULU
Kansalaistoiminta ja nuorisotyö
Toukokuu 2010

+Kun Jumala sanallaan sinutkin loi, Hän tarkoitti samalla näin. Sä arvokas oot, sä osaat ja voit. Hän tällaisna rakastaa sua+

TIIVISTELMÄ OPINNÄYTETYÖSTÄ

Yksikkö Ylivieskan yksikkö	Aika 11.5.2010	Tekijä/tekijät Päivi Syväjärvi
Koulutusohjelma Kansalaistoiminta ja nuorisotyö		
Työn nimi Kehitysvammaisten rippikoulu		
Työn ohjaaja Vesa Nuorva	Sivumäärä 20+ 8	
Työelämäohjaaja		
<p>Tutkimuksen otsikko oli Kehitysvammaisten rippikoulu. Kohde on saada toiset ihmiset ymmärtämään, kuinka tärkeää rippikoulu on kehitysvammaisille nuorille. Se voi olla iso juhla heidän elämässään.</p> <p>Aloitin tekemään tätä tutkimustyötä syksyllä 2007, valitsemalla otsikon ja kuinka etsiä tietoa tälle opinnäytetyölle. Kohderyhmä oli kehitysvammaiset nuoret ja heidän osanottonsa rippikouluun, joka oli suunnattu kehitysvammaisille.</p> <p>Metodina käytin kyselykaavaketta ja omaa havainnointia, käytin sitä rippileirillä ja nuoret täyttivät sen itse. Kyselykaavakkeessa oli kysymyksiä rippikoulusta ja kuinka he viihtyivät rippikoulussa. Tein kyselykaavakkeesta hyvin yksinkertaisen ja osaavatko he piirtää viivan kuvista tapahtumiin.</p> <p>Olin henkilökohtainen avustaja viikonloppuleirillä ja olin yksi leirin kehittäjistä. Tämä tapahtui 2007 ja 2008.</p> <p>Kyselykaavakkeen tuloksena huomasin, että nuoret pitivät leiristä ja he saivat uusia ystäviä. Luulen ja toivon nuorten saaneen ja oppineen jotain kristillisestä kasvatuksesta.</p>		
Asiasanat Kehitysvammainen, kehitysvammaisten rippikoulu, erilainen oppija		

ABSTRACT

<p>CENTRAL OSTROBOTHNIA UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES Ylivieskan kick</p>	<p>Date 11.5.2010</p>	<p>Author Päivi Syväjärvi</p>
<p>Degree programme Kansalaistoiminta ja nuorisotyö</p>		
<p>Name of thesis Confirmation school for mentally handicapped</p>		
<p>Instructor Vesa Nuorva</p>	<p>Pages 20+8</p>	
<p>Supervisor</p>		
<p>Subject to this thesis is Confirmation school for mentally handicapped. Target is how to get other people understand how important confirmation school is to mentally handicapped youngsters. That can be a big jubilee in their lives.</p> <p>I start to do this thesis autumn 2007 by choosing subject and how I find in formations to this thesis.</p> <p>Target group to this was mentally handicapped youngsters and their participates in confirmation school for mentally handicapped.</p> <p>As a method I used questionnaire and my own observations I used that in confirmation school and youngsters filled them self. In questionnaire there was questions about the confirmation school how they enjoyed confirmation school. I made questionnaire very easy and I tested can they draw a line from pictures to happenings.</p> <p>I was a personal assistant in weekend camp and also I was one of developer for that camp. That happened 2007 & 2010.</p> <p>Result from that questionnaire I find out that youngsters enjoyed camp and they got new friends. I think and hope, that youngsters have learned something a bout Christianity education</p>		
<p>Key words</p> <p>mentally handicapped, school for mentally handicapped</p>		

**TIIVISTELMÄ
ABSTRACT
SISÄLLYS**

1 JOHDANTO	1
2 RIPPIKOULU KAIKILLE	2
3 KEHITYSVAMMAISTEN RIPPIKOULU TORNION SEURAKUNNASSA	4
4 KEHITYSVAMMAISEN MÄÄRITELÄMÄ	5
4.1 Downin oireyhtymä	6
4.2 Neurologiset häiriöt	6
5 RIIPPIKOULUN TOTEUTTAMIS SUUNNITELMA JA TOTEUTUS	9
5.1 Yhteiset hetket ja opetus	10
5.2 Työntekijätiimi	11
5.3 Rippikouluryhmä	11
5.4 Leiripaikka	12
6 HAASTATTELUN TUTKIMUSTULOKSET	13
6.1 Tutkimuksen kohde, tutkimusmenetelmä ja aineiston keruu	13
6.2 Aineiston käsittely ja analyysi	14
7 POHDINTA	15
LÄHTEET	16
LIITTEET	

1 JOHDANTO

Jeesus tuli heidän luokseen ja puhui heille näin: "Minulle on annettu kaikki valta taivaassa ja maan päällä. Menkää siis ja tehkää kaikki kansat minun opetuslapsiksi: kastakaa heitä Isän ja Pojan ja Pyhän Hengen nimeen ja opettakaa heitä noudattamaan kaikkea, mitä minä olen käskenyt teidän noudattaa. Ja katso, mi nä olen teidän kanssanne kaikki päivät maailman loppuun asti."

Matt.28: 18. 20

Rippikoulu on seurakunnan kasteopetusta, joten rippikoulu kuuluu ja on tarkoitettu kaikille, jotka sen haluavat käydä, sinulle ja minulle, kokoon, näköön tai kehitysvammaan katsomatta. Opinnäytetyössäni haluan tuoda esille, kuinka tärkeää rippikoulun käynti ja konfirmoiduksi tuleminen on niille nuorille joille kaikki ei ole itsestään selvää. Rippikoulu voi olla ainoa iso ja tärkeä juhla koko elämän aikana. Jokaiselle tulisi antaa mahdollisuus kokea Jumalan rakkaus ja tuntea olevansa yhtä tärkeä kuin muutkin nuoret.

Kehitysvammaisilla on oikeus rippikouluun juuri siksi, että he ovat kastettuja tai tahtovat tulla kastetuksi rippikoulun yhteydessä. (Kirkkohallitus 2001, 6.)

Jokainen on luotu Jumalan kuvaksi ja arvokkaaksi Taivaan Isän luomana ihmisenä. (Raamattu 1992, 8)

Iso kiitos opettajille, muille työntekijöille ja avustajille, jotka tekivät leiristä ainutlaatuisen, turvallisen ja monipuolisen. Iso kiitos myös diakoni työntekijälle Toini Pieskälle ainutlaatuisesta ja tärkeästä työstä kehitysvammaisten parissa.

2 RIPPIKOULU KAIKILLE

Rippikoulu kaikille - työryhmä on tiivistänyt rippikoulun linjaukset teeseiksi, työryhmä toimii Kirkkohallituksen alaisena.

Rippikoulu kaikille . työryhmän teesit palvelevat erityisnuoria, jotka haluavat käydä rippikoulun vammasta huolimatta. Rippikoulu kuuluu kaikille, koska Jeesus on sanonut kastekäskyssä opetusl asten tulisi kastaa kaikki kuten Hän on opettanut.

Seurakunnissa tulisi huomioida erilaiset oppijat järjestämällä tarvittaessa pienryhmiä helpottaakseen osallistumista, heille annetaan mahdollisuus tukitoimiin, jotta rippikoulu tuntuisi mukavalta. Seurakunta on osallisuuden yhteisö.

Jumala ei väheksy ketään, Hänen silmissä kaikki ovat samanarvoisia ja ainutlaatuisia. Jumalalle kaikki ovat yhtä tärkeitä. Kaikilla on mahdollisuus antajaa ja saada.

Kaikki alkaa erilaisuuden hyväksymisellä ja avoimella vuorovaikutuksella, annetaan nuorelle mahdollisuus näyttää vahvuudet. Tuen antaminen tarvittaessa auttaa parempiin kanssakäymisiin. Rakastakaa erilaisuutta.

(Kirkkohallitus 2010.)

Rippikoulusuunnitelma 2001 ja erilaiset oppijat ovat haastava ryhmä, missä työtekijöiltä vaaditaan luovaa ja tiukkaa otetta sen toteuttamisessa. Lisääntynyt tieto on auttanut nuorisotyönohjaajia työssään erityisnuorten kanssa. Kaikilla nuorilla on omat oppimistyylinsä, joita tulisi kunnioittaa.

Rippikoulusuunnitelma 2001 on jakanut oppijat neljään ryhmään oppimistyylien kautta, auditiviset (keskustelu, puhuminen, kuunteleminen, kuulokuvat, sisäinen vuoropuhelu) -, visuaaliset (näkeminen, lukeminen, mielikuvat, visualisointi, katseleminen) -, taktuaaliset (kosketus, tunnusteleminen, käsitteleminen, käsillä

tekeminen) - ja kinesteettiset (kokeminen, liike, tunteminen, tekeminen, intuitio) oppijat.

Uskon maailma aukeaa monella eri tavalla. Päiväkerhossa käytetään viidettä aistinkanavaa, kirkkopedagogiassa käytetään kolmea keskeistä periaatetta: suhteen luominen eli vuorovaikutus, kiireettömyys ja pyhän kokeminen. Näillä voidaan luoda erilaiselle oppijoille tärkeitä kokemuksia. (Kuusi & Porkka 2006, 119. 120)

3 KEHITYSVAMMAISTEN RIPPIKOULU TORNION SEURAKUNNASSA

Tornion seurakunnassa kehitysvammatyöstä vastaa diakoni Toini Pieskä, hän on ollut kehitysvammatyössä mukana Torniossa jo 27 vuotta. Tornion seurakunnassa ei järjestetä erillistä omaa rippikoulua kehitysvammaisille, joten rippikoulu järjestetään yhdessä muiden seurakuntien kanssa.

Seurakunnissa oleva diakoniatyöntekijä tai muu työntekijä, joka vastaa kehitysvammaisten rippikoulusta käy tutustumassa rippikoululaiseen ennen viikonlopun yhteistapaamista. Kehitysvammainen nuori tutustuu työntekijään ja samalla vanhemmat saavat tietoa rippikoulusta ja sen sisällöstä. Vanhemmat täyttävät tarkan kyselykaavakkeen (liite 1) minkä pohjalta avustajat ja työntekijät voivat suunnitella opetustuokiot.

4 KEHITYSVAMMAISEN MÄÄRITELMÄ

Suomessa voimassa olevan kehitysvammalain mukaan kehitysvammaisella tarkoitetaan seuraavasti:

Tässä laissa säädetään erityishuollon antamisesta henkilölle, jonka kehitys tai henkinen toiminta on estynyt tai häiriintynyt synnynnäisen tai kehitysiässä saadun sairauden, vian tai vamman vuoksi ja joka ei muun lain nojalla voi saada tarvitsemiaan palveluksia.

(Laki kehitysvammaisten erityishuollosta 23.6.1977/519.)

AAIDD - *American Association of Intellectual and Developmental Disabilities* (ennen AAMR, *American Association on Mental Retardation*) mukaan kehitysvammaisuus määritellään huomattavaa rajoitusta toimintakyvyssä, älykkyydosamäärä on yleensä alle 70. 75. AAIDD- mukaan+ kehitysvammaisuus on vammaisuutta+. Kehitysvammaisella voi olla rajoituksia kahdessa tai kolmessa erilaisissa taitoalueissa: kommunikaatio, itsensä huolehtiminen, kotona asuminen, sosiaaliset taidot, yhteisössä toimiminen, itsehallinta, terveys ja turvallisuus, oppimiskyky, vapaa-aika ja työ. (Kaski, Manninen, Mölsä & Pihko 1998, 19. kehitysvamma -alan verkkopalvelu, 2010.)

On olemassa myös älyllistä kehitysvammaisuutta, missä todetaan aivojen kehityshäiriöitä usein myös älyllisten toimintojen vajavuutta. Älyllistä kehitysvammaisuutta voi esiintyä yhdessä muiden fyysisten tai psyykkisten sairauden kanssa tai yksinään. (Kaski ym.1998,18- 19.)

Älyllistä kehitysvammaisuutta luokitellaan Maailman terveysjärjestön annettujen ohjeiden mukaan seuraavasti: lievä, älykkyydosamäärä 50. 69, keskitasoinen, älykkyydosamäärä 35. 49 vaikea, älykkyydosamäärä 20. 34 syvä, alle 20, muu määrittely ja määrittelemätön. Määriteltessä kehitysvammaisuuden astetta tulee huomioida henkilön käyttäytymisen häiriöt. Kehitysvammaisen käyttäytymishäiriöt voivat sisältää lisävammoja . ja sairauksia. (Kaski ym.1998, 21.)

4.1 Downin oireyryhmä

*ö Vain yksi kromosomi liikaa
- ja tuhisen ja puhisen, hitaammin kasvan ja opin,
- kuitenkin opin, ja laulan, tanssin ja nauran.
Koko maailmaa, Sinua rakastan+
M. Wilska*

Downin oireyryhmä johtuu yhdestä ylimääräisestä kromosomista, joka sijaitsee kromosomin 21 kohdalla. Normaalilla ihmisellä kromosomeja on yhteensä 23 paria eli 46, Downin oireyryhmää sairastavalla niitä 23+ 1 ylimääräinen eli 47. Downin oireyryhmää sairastavalla voi olla erilaisia piirteitä jo syntyessään esim. vauvalla voi olla paksulti ihoa niskassa tai iho voi tuntua pehmeämmältä lihasveltouden ja nivelten taipuisuuden takia, voi olla litteätköt kasvot, suu ja korvat voivat olla pienet, voi olla ns. sandaalirako isonvarpaan ja viereisen varpaan välissä. (Kehitysvammaisten tukiliitto ry 2000, 45.)

Downin lapsilla kasvu ja oppiminen ovat hitaampaa kuin muilla lapsilla ja he ovat alttiimpia sairastumaan eri sairauksille. Downin oireyryhmän lapsilla eli 21 kromosomissa on todettu kehitysvammaisuutta, synnynnäisiä sydämen rakennepoikkeavuuksia, leukemiaa ja pohjakaissuolen ahtautta aiheuttavia geenejä. Down lapsella ilmenee paljon korvatulehduksia ahtaiden korvakäytävien vuoksi, kuulon alenemaa on 60. 70 prosentilla myös silmätulehdukset ovat yleisiä kyynelkanavan ahtauden vuoksi. Down- ihmisten näkö heikkenee nopeammin kuin muilla ihmisillä, myös taittovikaa ja karsastusta ilmenee usein. (Kehitysvammaisten tukiliitto ry 2000, 47- 49.)

4.2 Neurologiset häiriöt

ADHD/DAMP; Touretten oireyryhmä, Aspergerin oireyryhmä ja autismin eri muodot lasketaan neurologisiin häiriöihin. Neurologisia häiriöitä sairastavalla on usein erilaisia vaikeuksia mm. käsittää ohjeita, toimia suurissa ryhmissä, tehdä valintoja, pärjätä sosiaalisissa vuorovaikutuksissa. Osalla voi olla lisäksi poikkeuksellinen tapa puhua, vähäisiä motorisia puutteita, pakkoliikkeitä, tic-oireita

tai pakkoajatuksia. Puhutaan oirekuvasta, joka jokaisella on yksilöllinen ja joka voi muuttua ajan myötä.

Syitä näihin häiriöihin ei tunneta, mutta mahdollisesti biologiset tekijät vaikuttavat niihin tai raskauden ja synnytyksen ajat. Myös perinnöllisillä tekijöillä voi olla merkitystä.

Neurologisia häiriöitä sairastavaa ihmistä usein kummeksutaan ja ymmärretään väärin. Heille tulisi antaa tukea ja mahdollisuus kasvattaa lisää itsetuottamusta. Kärsivällisyys, selkeys ja rakenne tulisi ottaa huomioon esim. tuntien pitämiseen.

Neurologisia häiriöitä esiintyy kaikissa yhteiskuntaluokissa ja kulttuureissa (Broman & Mattson & Öjermo 2006, 16. 17.)

ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) kuuluu neurologisiin häiriöihin, häiriöihin sisältyy keskittymis- ja tarkkaavaisuusvaikeuksia, mieli- ja tunteiden kontrollointivaikeudet ja ylivilkkaus. ADD (Attention Deficit Disorder) henkilö on aktiivitasoltaan alhainen, mutta myös tarkkaavaisuudessa on ongelmia. DAMP (Deficit in Attention, Motor control and Perception) sisältää usein ongelmia motoriikassa ja havaitsemisessa sekä henkilöllä on tarkkaavaisuushäiriöitä. DAMP henkilö voi olla myös kömpelö tai tasopainovaikeuksia, ongelmia voi olla hienomotoriikassa esim. paidan napittamisessa.

Monilla nuorilla joilla on ADHD/DAMP on todettu myös lukemis- ja kirjoittamisvaikeuksia. (Broman ym. 2006, 19.)

Aspergerin oireyhtymä oirehtivalla on kieli- ja kommunikaatiovaikeuksia, motorista kömpelyyttä, ongelmia sosiaalisissa vuorovaikutuksissa ja kiinnostuksen kohteet ovat rajalliset ja erityiset. Nuoret joilla todetaan Aspergerin oireyhtymä ovat normaali lahjakkaita tai tavallista lahjakkaampia. Pojilla todetaan enemmän Aspergerin häiriötä kuin tytöillä. Syitä Aspergerin oireyhtymään ei tiedetä, mutta voidaan puhua tietyistä yhteyksistä, perinnöllisyydestä - 50 % tai autismia esiintyy useammalla lähisukulaisella, kromosomipoikkeavuudet, sairaudet ja vammat synnytyksen aikana, sikiöaikana aivotoininnan häiriöt. (Broman ym. 2006, 23. 24.)

Touretten syndrooma kuuluu myös neurologisiin häiriöihin, siihen kuuluu tahattomia ääniä, sanoja ja liikkeitä eli tic - oireita. Tic- oireet ovat tahattomia ei opittuja. Lisäksi voi olla muita ongelmia esim. ylivilkkautta ja keskittymishäiriötä. Tic . oireita on motoriset ja äänelliset ticit. Motoriset ticit (yksinkertaiset) ovat esim. irvistyksset, räpytykset, (monimuotoiset) esim. hyppely, koskettelu. Äänelliset ticit esim. (yksinkertaiset) maiskuttelu, köhiminen, rykiminen, (monimuotoiset) esim. kiro sanat, huudahdukset, haukkumasanat.

Ticit - oireet voivat toisella olla huomaamattomampia kuin toisilla, oireet voivat myös vähetä tietyissä tilanteissa esim. fyysisessä toiminnassa, mutta joillakin ticit voivat lisääntyä henkilön Ollessa väsynyt, levoton tai tekemisen puute. Touretten syndroomaa ei tarvitse olla, vaikka tic- oireita ilmenisikin. (Broman ym. 2006, 26. 28.)

5 RIPPIKOULUN TOTEUTTAMISSUUNNITELMA JA SEN TOTEUTUS

Kehitysvammaisten rippikoulun suunnittelu lähtee samoista arvoista ja Jumalan sanasta kuin #normaali+ nuorten rippikoulukin, rippikoulusuunnitelma pohjautuu kastekäskyyn ja Rakkauden kaksoiskäskyyn.

"Rakasta Herraa, Jumalaasi, koko sydäimestäsi, koko sielustasi ja mielestäsi. Tämä on käskyistä suurin ja tärkein. Toinen yhtä tärkeä on tämä: Rakasta lähimmäistäsi niin kuin itseäsi. Näiden kahden käskyn varassa ovat laki ja profeetat. Matt. 22:34. 40

Erityisnuorten rippikoulussa keskustellaan yhtä tärkeistä asioista kuin muillakin leireillä, toteutus on kuitenkin hieman erilainen. Toteutuksessa käytetään paljon selkeitä kuvia ja hyvin vähän tekstiä. Jos kuitenkin tekstiä käytetään, sen tulisi olla kirjoitettu selkeästi, isoilla kirjaimilla ja lyhyesti. Asioita kerrotaan leikin ja laulujen avulla. Itse olin ollut mukana kahdessa rippikouluviikonlopussa toteamassa kuinka paljon aikaa ja vaivaa oli käytetty tuntien suunnitteluun ja toteutukseen. Tunnit täyttyivät lauluista, leikeistä ja Jumalan sanasta ja Jeesuksen opetuksista.

Uusi rippikoulusuunnitelma 2001, elämä . usko . rukous otettiin käyttöön kirkkohallituksen hyväksymänä 1.10.2001, tämä suunnitelma kuuluu myös erityisrippikouluille. (Kehitysvammaisten rippikoulusuunnitelma on vuodesta 1980.)

Jokaiselle leiriläiselle lähetettiin ennen viikonloppua ja leiriä kattava paketti mitä ohjelma pitää sisällään ja osallistujia lista. (liite 2/1-2/2) Kirjeeseen oli laitettu myös selkein kuvin esittämään mitä leirillä tulee olemaan ja mitä tarvitsee ottaa mukaan. (liite 2/3) Leirikirjeen mukana oli myös Isä meidän . rukous, bliss . kuvilla ja kirjoituksella tehty lappu (liite 2/4), johon oli hyvä tutustua oli ennen leiriä. Bliss . kuvat ovat selko kuvia, joita näyttämällä nuori tulee ymmärretyksi. Bliss . symboleilla on helpompi ja nopeampi tulla kuulluksi. (Papunet 2010.)

Erityisryhmien rippikoulua suunniteltaessa tulee ottaa paljon asioita huomioon, miten toteutetaan, missä ja miten jokainen pääsisi kokemaan jotain ainutlaatuista, kehitysvammaa katsomatta. Jokaisella on oikeus käydä rippikoulu ja jokaisen seurakunnan velvollisuus on järjestää se, yksin tai yhdessä muiden seurakuntien kanssa. Keväällä järjestetään kehitysvammaisten viikonloppuleiri ja kesällä

viikonleiri yhdistettynä muiden seurakuntien kanssa, joissa on vain muutama halukas rippikouluun ja leirille. Leiripaikka sovitaan ohjaajien tapaamisissa, silloin myös tiedetään kuinka monta kehitysvammaista tulee rippikouluun ja mistä seurakunnasta.

Jokainen rippikoululainen saa oman rippikoulukansion jossa on kuvin ja vähin sanoin kerrottu tärkeitä asioita mm. kasteesta, ehtoollisesta, konfirmaatiosta. (Kirkon keskushallinnon verkkopalvelut 2010)

5.1 Yhteiset hetket ja opetus

Erityisnuorten yhteiset hetket ovat todella tärkeitä, siellä luodaan ystävyysuhteita ja kontakteja samanlaisiin nuoriin. Leiriläinen ja heidän avustajat ovat lähes koko ajan yhdessä, ketään ei jätetä yksin. Yksinkin saa olla, jos on tarvetta siihen. Toiset nuoret tarvitsevat enemmän apua kuin toiset. Melkein jokaisella leiriläisellä on oma avustaja, joka on koko ajan mukana. Yhteiset lauluhetket ja opetustuokiot ovat tärkeä osa leiriä koska nuoret pääsevät osallistumaan toteutukseen kykynsä mukaan. Nuoret pääsevät näyttelemään Raamatun kertomuksia mikä auttaa ehkä paremmin ymmärtämään niitä. Samoja asioita toistetaan moneen kertaan. Elämyksien kautta oppii parhaiten. Kaikki osallistuvat yhteisiin hetkiin ja avustavat tarvittaessa. Työ erityisnuorten kanssa on kokonaisvaltaista, mukana täytyy olla sataprosenttisesti.

Opetustuokioissa käydään läpi tärkeitä asioita esim. kasteesta, ehtoollisesta ja rippikoulusta. Tunnit sisältävät konkreettisia elementtejä ja tarvittaessa aiheita opetetaan kädestä pitäen. Opetukset pitävät sisällään paljon musiikkia, kuvia, mutta vähän tekstiä.

5.2 Työtekijätiimi

Pastori Kirsti Alanne toimii Lapin ev.lut. seurakuntien vammaistyötekijänä (tällä hetkellä hänen sijaisena toimii Hanna Hägele), joka vastaa suurimmaksi osaksi leirien opetuksesta. Tiimiin kuuluu myös muiden seurakuntien diakoneita esim. Tornioista Toini Pieskä. Leiriläisiä ei ole montaa sen takia leiri järjestetään yhteisesti Lapin läänin seurakuntien kanssa. Leireillä jokainen avustaja ja työtekijä ovat mukana toteuttamassa ohjelmaa. Kehitysvammaisten rippikoulusuunnitelman 1980 mukaan erityisrippikoulun ryhmän kooksi on määritelty 10 henkilöä.

(Inkala 1983, 11.)

5.3 Rippikouluryhmä

Rippikouluryhmä koostuu nuorista, jotka eivät voi käydä normaalia rippikoulua, jonkin vamman vuoksi. Olin mukana viikonloppuleirillä 21.22.4. 2007 Pohtimolammella jossa oli mukana 10 leiriläistä ja 11 avustajaa/työtekijää. Nuoret olivat ympäri Lapin lääniä Posiolta, Kemistä, Pelkosenniemeltä, Rovaniemeltä, Tervolasta, ja Tornioista. Osa nuorten vanhemmista ei halua nuorten käyvän rippikoulua, ja osalle se taas on todella tärkeä juhla. Erityisnuorella juhlia ei välttämättä ole yhtä paljon kuin normaali nuorella esim. ammattiin valmistumista, ylioppilasjuhlia jne. Tämä on heidän ainutlaatuinen juhlansa, joka toivottavasti jää jotenkin mieleen tärkeänä ja iloisena hetkenä.

Olen käynyt myös 27.28.3.2010 Loma Vietosen- leirikeskuksessa kehitysvammaisten rippikouluviikonlopussa, jossa oli mukana Ylitornion, Tornion, Kemin ja Keminmaan seurakunnista kehitysvammaisia nuoria.

Molemmissa viikonloppuleireissä olen ollut nuoren avustaja, joka on tullut Tornion seurakunnasta. Olen saanut olla suunnittelemassa ja toteuttamassa näillä leireillä.

5.4 Leiripaikka

Leiripaikan tulee olla esteetön, siellä tulee päästä liikkumaan pyörätuolilla ja muilla apuvälineillä. Leiripaikka vaihtuu joka vuosi, 2007 paikkana oli Rovaniemen Palojärven lomakeskuksessa, 2008 Tornion seurakunnan Antinsaaren leirikeskuksessa, 2009 Kemin seurakunnan leirikeskus Saarenotta ja 2010 Ylitornion Karemajat eläkeliiton pitämä leirikeskus. Leiripaikoissa tulee olla myös mahdollista yöpyä ryhmämajoituksessa tai pareittain tarvittaessa. Osa nuorista tarvitsee oman rauhan nukkumiseen ja tilaa omille toimille.

6 HAASTATTELUN TUTKIMUSTULOKSET

6.1 Tutkimuksen kohte, tutkimusmenetelmä ja aineiston keruu

Tutkimuksen kohteena olivat kehitysvammaiset rippikoululaiset, joita oli yksitoista. Kysely (liite 3/1, 3/2,3/3) on tehty kehitysvammaisten rippileirillä kesällä 2009. Olen ollut mukana kahdella kehitysvammaisten viikonloppuleirillä keväällä 2007 ja keväällä 2010 havainnoimassa ja keräämässä materiaalia opinnäytetyötäni varten.

Tämä tutkimus on kvalitatiivinen eli laadullinen tutkimus, kohdetta tutkitaan mahdollisimman kokonaisvaltaisesti. Kvalitatiivinen tutkimus ei vaadi välttämättä läheistä kontaktia tutkittavaan. Laadullisessa tutkimuksessa on erilaisia metodeja mm. osallistuva havainnointi, jota olen käyttänyt tietoa kerätessäni. Niitä metodeita suositaan joissa "ääni" pääsee esille ja tutkittavien näkökulmat.

(Hirsijärvi, Remes & Sajavaara 2009, 161, 164, 194.)

Kyselytutkimuksissa on hyvät ja huonot puolet. Huonoina voidaan pitää kyselyn luotettavuutta, esim. kuinka ymmärrettävästi kysymykset on laadittu. Edut ovat, helppous, voidaan kysyä monia asioita ja kyselyiden nopea analysointi.

(Hirsijärvi, Remes & Sajavaara 2009, 195.)

Havainnoimalla saadaan selville sellaisia asioita ihmisistä, tekevätkö ihmiset niitä toimintoja ja asioita joita väittävät tekevänsä. Havainnoimalla saadaan välittömästi tietoa/ tuloksia eri ryhmien, yksilöiden ja organisaatioiden käyttäytymisestä ja toiminnasta. Tutkimus tapa sopii myös silloin jos tutkittavilla on kielellisiä vaikeuksia tai eivät halua vastata kaikkiin suoriin kysymyksiä. Tässä tutkimuksessa on käytetty osallistuvaa havainnointia eli tutkija on ollut mukana viikonloppuleireillä suunnittelemassa ja toteuttamassa sitä. (Hirsijärvi, Remes & Sajavaara 2009, 212,214, 216.)

6.2 Aineiston käsittely ja analyysi

Kysely tehtiin kehitysvammaisten rippileirillä kesällä 2009, tutkimukseen vastasi seitsemän tyttöä ja neljä poikaa, koska vastauksia tuli vähän pystyttiin aineistoa käsittelemään ilman tekstinkäsittelyohjelmaa. Aineistoa tutkiessani huomasin, että juurikaan eriäviä mielipiteitä ei ollut. Suurin osa olivat olleet tyytyväisiä leiriin ja monet olivat saaneet uusia ystäviä leirin aikana.

Sanan ja kuvan yhdistäminen ei tuottanut hankaluuksia, joka osoittaa leiriläisten olleen aika hyvä tasoisia. En voi taata, että avustajat eivät olisi auttaneet kyselyn täyttämässä koska itse en pääsyt paikan päälle, kyselykaavakkeen täyttämisen oheisti diakoni Toini Pieskä.

En ole tutkinut ovatko nuoret sisäistäneet kristinuskon asioita, mutta hartaasti toivon heidän saaneen jotain sydämeensä. Toivon heidän myös ymmärtävän kuinka tärkeitä he ovat Jumalalle erilaisuudesta huolimatta.

7 POHDINTA

Tutkimusongelmana oli miten vaikea/helppo on järjestää erilaisten oppijoiden rippikoulu ja rippileiri. Vastaukset olen saanut kokemuksen, tekemisen ja näkemisen kautta. Hyvin suunniteltu on puoliksi tehty- sanonta pätee kehitysvammaisten rippikoulun pitoon. Leiriohjelma ja toteutus tulee suunnitella tarkasti etukäteen, mutta tilanteen vaatiessa luovuudelle pitää antaa tilaa. Nuorille kehitysvammaisille tulee antaa mahdollisuus omaan luovuuteen ja vuorovaikutukseen jos he sitä tarvitsevat tai haluavat. Viikonloppuleireillä jokainen työntekijä antoi oman panoksensa sataprosenttisesti, jotta kaikilla olisi hyvä ja turvallinen olla leirillä. Leirien suunnittelu ja toteutus eivät ole helppoja, mutta lopussa hyvin palkitsevia.

Viikonloppuleirit olivat itselleni uusi kokemus päästä lähelle näkemään mitä kaikkea tulee huomioida ennen leiriä ja leirin aikana. Itse olin hieman väsynyt leirin jälkeen koska en ollut tottunut olemaan mukana aktiivisena melkein 24 tuntia vuorokaudessa. Ihmettelen millä voimavaralla diakoni Toini Pieskä on jaksanut 27 vuotta pitää leirejä ja toimia kehitysvammaisten kanssa.

Olen tyytyväinen saamastani kokemuksesta ja olen iloinen kun minut otettiin niin hyvin vastaan ohjaajien ja leiriläisten puolelta. Suosittelen kaikille!

LÄHTEET

Broman, A & Mattsson, B & Öjermo, C. 2006. Rippikoulu kaikille - kärsivällisyyttä, selkeyttä, rakennetta. LK- kirjat /Lasten keskus: Saarijärven Offset Oy.

Hirsjärvi, Sirkka, Remes, Pirrko & Sajavaara, Paula. 2009. Tutki ja kirjoita. Hämeenlinna: Kariston Kirjapaino Oy

Hirvonen, K. 2003. +Onpa hän jo iso- tutkimus kehitysvammaisten nuorten ja heidän vanhempien kokemuksista nuoren rippikoulusta. Opinnäytetyö. Diakoniamattikkorkeakoulu. Pori n yksikkö

Hölsömäki, Heidi (toim.) 2000. Downin oireyhtymä. Kehitysvammaisten tukiliitto ry. Forssa: Painotalo Auranen Oy

Inkala, K (toim.). 1983. Jumalan perheessä, kehitysvammaisten rippikoulukirja, opettajan kirja. Helsinki: Tyttöjen keskus r.y.

Kaski, Markus, Manninen, Anja, Mölsä, Pekka & Pihko, Helena. 1998. Kehitysvammaisuus. Porvoo: WSOY

Kirkon keskushallinnon verkkopalvelut 2010, erityisrippikoulu. Satavuus: <http://www.evl.fi/kkh/to/kkn/rippikoulu/erilaiset.htm>, luettu 1.4 ja 3.5.2010.

Kirkkohallitus, Kirkon kasvatusasiain keskus. 2001. Elämä . Usko . Rukous, Rippikoulusuunnitelma 2001. Porvoo: Uusimaa Oy

Kuusi, R & Porkka, J (toim.). 2006. Yhtä paljon kaikille ei ole yhtä paljon kaikille. Erilaiset oppijat rippikoulussa. Helsinki: Kirkkohallituksen monistamo.

Papunet. 2010. WWW . dokumentti. Saatavissa <http://papunet.net/yleis/kommunikointikeinot/blisskieli.html>, luettu 6.5.2010

Raamattu. 1992. Pi eksämäki: Kirjapaja.

Vernerin Kehitysvamma-alan verkkopalvelu. 2010. WWW-dokumentti. Saatavissa: <http://verneri.net/yleis/>. Luettu 31.3.2010

WWW- dokumentti. Saatavissa: Raapustus.net. Luettu 1.4.2010

LIITE 1

TUO TÄMÄ PAPERI TÄYTETTYNÄ MUKANASI LEIRILLE

NIMI _____

SOSIAALITURVA-
TUNNUS _____

OSOITE _____

PUHELIN KOTIIN _____

VANHEMPIEN
(HUOLTAJAN) NIMET _____MISTÄ VANHEMMAT (HUOLTAJAN)
TAVOITTA A LEIRIN AIKANA _____LÄÄKKEESI ANNOS-
TELUOHJEINEEN _____

RUOKAVALIO _____

SYÖMISTOTTUMUKSET _____

NUKKUMISTOTTUMUKSET _____

MISSÄ TOIMISSA LEIRILÄINEN TARVITSEE AVUSTUSTA _____

MUUTA HUOMIOITAVAA (ESIM. ERITYISIÄ PELKOJA, KASTELUA) _____

ALLEKIRJOITUS _____

LIITE 2/1

Rovaniemellä, 14. maaliskuuta 2010

Moi!

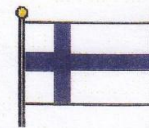
Tässä Sinulle tietoa viikonloppurippileiristä, joka pidetään Loma-Vietosella 27. - 28. maaliskuuta. Loma-Vietonen sijaitsee Meltosjärvellä Ylitorniolla. Toisitko leirille täytetyn terveystietolomakkeen. Tuo myös mukanasasi ne asiat, jotka löytyvät Ota mukaasi -listasta.

Me saavumme lauantaina Loma-Vietosen leirikeskukseksi 11.30 mennessä, jonka jälkeen majoitumme. Lauantain ja sunnuntain ohjelma on seuraavanlainen:

Lauantai

12.00 Lounas

13.00 Aloitus (mm. lipunnosto, alkuhartaus ja tutustuminen)



14.00 Päiväjuoma kodassa

15.00 Mitä rippikoulu on?



16.00 Askartelua

16.30 Ruokailu



18.30 Iltaohjelma

19.30 Iltahartaus

20.00 Iltapala

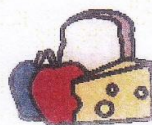
ja sitten hiljalleen nukkumaan...

**Sunnuntai**

8.30 Herätys

9.00 Aamupala

9.30 Lipunnosto



LITE 2/2

10.00 Mitä seurakunta on?



11.00 Ruokailu

12.00 Valmistelemme yhdessä leirijumalanpalvelusta...



13.00 Leirijumalanpalvelus

13.30 Kirkkokahvit



14.00 Kotiin



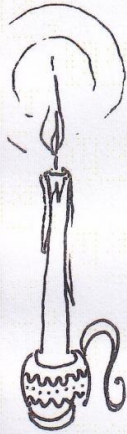
Kesällä tapaammekin sitten 5. heinäkuuta Ylitornion Karemajoilla. Siellä pidämme rippileirin 5. - 10. heinäkuuta. Konfirmaatio on Ylitornion kirkossa lauantaina 10. heinäkuuta kello 13.00. Ennen konfirmaatiota on ryhmäkuvaus. Konfirmaation jälkeen on yhteinen kahvitilaisuus Ylitornion seurakuntakodilla.

Iloisiin tapaamisiin,



Hanna Hägele (kehitysvammatyön pastori)

Puhelinnumeroni on 040 - 5807048



LIITE 2/3

OTA MUKAASI RIPPIKOULULEIRILLE:

takki 	housut 	vaatteet 	sisäkengät 
pyjama 	hammasharja 	hammastahna 	lenkkarit 
saippua 	deodorantti 	lääkkeet 	rahaa 
paida 	pusero 	sukat 	alushousut 
uimapuku 	uimahousut 	virsiKirja 	sadetakki 
lakanat 	tyynyliina 	pyyheliina 	juhla-vaatteet

LITE 2/4

ISÄ MEIDÄN




ISÄ MEIDÄN RUKOUS



ISÄ MEIDÄN, JOKA OLET TAIVAASSA.



PYHITETTY OLKOON SINUN NIMESI. TULKOON SINUN VALTAKUNTASI.



TAPAHTUKOON SINUN TAHTOSI MYÖS MAAN PÄÄLLÄNIIN KUIN TAIVAASSA.




ANNA MEILLE TÄNÄ PÄIVÄNÄ MEIDÄN JOKAPÄIVÄINEN LEIPÄMME.



JA ANNA MEILLE MEIDÄN SYNTIMME ANTEEKSI, NIIN KUIN MEKIN ANTEEKSI



ANNAMME NIILLE, JOTKA OVAT MEITÄ VASTAAN RIKKONEET.



ÄLÄKÄ SAATA MEITÄ KIUSSAUKSEEN, VAAN PÄÄSTÄ MEIDÄT PAHASTA.



SILLÄ SINUN ON VALTAKUNTA JA VOIMA JA KUNNIA



IANKAIKKISESTI. AAMEN.

LITE 3/1

KEHITYSVAMMAISTEN RIPPIKOULU, OPINNÄYTETYÖ

KYSELY:

YMPYRÖI OIKEA/ MIELEINEN VASTAUS

1. OLETKO

POIKA



TYTTÖ



2. MIKÄ ON KOTIPAIKKASI ELI MISSÄ ASUT? KIRJOITA PAIKKAKUNNAN NIMI VIIVALLE



3. MIKÄ ON OLLUT MUKAVAA LEIRILLÄ JA MIKÄ EI? ESIM. JOS KEINUMINEN OLI KIVAA, YMPYRÖI PEUKALO YLÖSPÄIN JOS SE EI OLLUT KIVAA YMPYRÖI PEUKALO ALASPÄIN.

A. LEIKKIMINEN



B. LAULAMINEN



C. HARTAUSHETKET



LITE 3/2

D. YHDESSÄ OLO



E. SYÖMINEN



F. ARKATELU



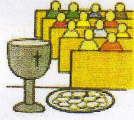
4. MITÄ KUVAT ESITTÄVÄT? VEDÄ VIIVA OIKEAN SANAN KOHDALLE



EHTOOLLINEN



RIPPIJUHLAT



RISTIÄISET

5. OLETKO SAANUT UUSIA KAVEREITA? YMPYRÖI MIELEISESI VASTAUS

KYLLÄ



EN



LITE 3/3

6. OLETKO TYKÄNNYT OLLA LEIRILLÄ? YMPYRÖI MIELEISESI VASTAUS

KYLLÄ



MIKSI OLET TYKÄNNYT OLLA LEIRILLÄ?

EN



MIKSI EI OLE TYKÄNNYT OLLA LEIRILLÄ?

7. YHDISTÄ OIKEAT KUVAT OIKEIDEN SANOJEN KOHDALLE



PAPPI



ENKELI



KIRKKO



RISTI

KIITOS VASTAUKSISTA!

TERVEISIN PÄIVI SYVÄJÄRVI