

Taustaselvitys verkkokeskustelusivujen suunnittelua pilottikoulujen opettajia ja oppilaita varten

Arja Nuutinen

Opinnäytetyö

Ammattikorkeakoulututkinto



Koulutusala Luonnonvara-ala	
Koulutusohjelma Maaseutuelinkeinojen koulutusohjelma	
Työn tekijä(t) Arja Nuutinen	
Työn nimi Verkkokeskustelusivut pilottikoulujen opettajia ja oppilaita varten	
Päiväys 5.5.2010	Sivumäärä/Liitteet 33+10
Ohjaaja(t) Kati Partanen, Pirjo Suhonen ja Petri Kainulainen	
Toimeksiantaja/Yhteistyökumppani(t) Maaseutu opettaa hanke, Niina Mäntyniemi	
<p>Tiivistelmä</p> <p>Maaseudun asutus ja työntekijät harvenee entisestään. Kuinka saisimme nuoret muuttamaan opintojen jälkeen takaisin kotipaikkakunnilleen? Kouluilla ja yrittäjillä on suuri haaste, kuinka saadaan nuoret kiinnostumaan ja huomaamaan että, kotipaikkakunta tarvitsee häntä työntekijänä, asukkaana ja uusien perheiden kasvattajana. Koulut ja yrittäjät tekevät entistä enemmän yhteistyötä järjestämällä TET – ja tutustumispaikkoja nuorille.</p> <p>Tämän yhteistyön tueksi on Pohjois- Savossa luotu Maaseutu opettaa – hanke jonka tavoitteena on innostaa yläaste ikäisiä nuoria, heidän vanhempiaan ja opettajia maaseudulla asumiseen ja maaseutu yrittäjyyteen. Hankkeella on pilottikouluja jotka ovat avain asemassa löytämään oikean ratkaisun siihen kuinka saadaan oppilaat ja opettajat motivoituiksi.</p> <p>Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli tehdä pilottikoulujen välinen virtuaalinen keskustelukanava jonka avulla oppilaat ja opettajat voisivat keskustella maaseutuun liittyvistä asioista ja yrittäjyydestä. Opinnäytetyössä tehtiin kaksi eri tutkimusta yksi opettajille ja toinen oppilaille. Tutkimuksessa kysyttiin mitä keskustelusivuilta vaaditaan ja mitä muuta toimintaa niille halutaan.</p>	
Avainsanat	
Verkkokeskustelu, maaseutu, nuoret	

Field of Study Natural Resources and the Environment	
Degree Programme Agriculture and Rural Industries	
Author(s) Arja Nuutinen	
Title of Thesis Network Discussion Pages of pilot school teachers and pupils for Maaseutu opettaa - project	
Date 5.5.2010	Pages/Appendices 33+10
Supervisor(s) Kati Partanen, Pirjo Suhonen and Petri Kainulainen	
Project/Partners The Countryside teaches – project, Niina Mäntynemi	
<p>Abstract</p> <p>The habitants and workers are reducing in the countryside. How could we get the young people to move back to their residences after the studies? The schools and entrepreneurs have a big challenge to get young people interested in the countryside and notice that their residence needs them as workers, habitants and creators of new families. The schools and enterprises are increasing their collaboration by organizing training for the students/ young people.</p> <p>To support this collaboration in the province of North Savo there has been created “THE COUNTRYSIDE TEACHES”-project which aims to encourage the junior high school students, their parents and teachers to live and exercise agricultural professionals in the countryside. The project has got pilot schools which have a key position to find a right solution in how to motivate both the students and teachers.</p> <p>The object of this diploma work / thesis was to create a virtual communication channel between the pilot schools for the students and the teachers to discuss about things concerning the countryside and agricultural entrepreneurship. There were made two opinion surveys for the thesis: one for the teachers and one for the students. In this opinion survey were asked, what kind of the virtual communication channel should be and what other functions would liked to include.</p>	
Keywords Web discussion, countryside, young people	

SISÄLTÖ

TIIVISTELMÄ

ABSTRACT

1	JOHDANTO	2
2	NYKYAIKAINEN MAASEUTU JA NUORET	4
3	NUORET JA INTERNET	7
4	TYÖN TAUSTA JA TARVE	9
4.1	Maaseutu Opettaa – hanke	10
5	INTERNET OPPIMISYMPÄRISTÖNÄ	12
5.1	Internet	12
5.1	Virtuaalinen oppimisympäristö.....	12
6	VERKKOKESKUSTELUSIVUT	14
6.1	Chat, verkkojuttelu	14
6.2	Keskustelusivut.....	15
6.3	Keskusteluryhmät	15
6.4	Ning – keskustelusivusto	16
6.5	Google – keskustelusivusto	16
6.6	Facebook.....	16
6.7	IRC – galleria.....	17
6.8	Virtuaalikylä	17
7	TYÖN TAVOITTEET	19
8	TUTKIMUS.....	20
8.1	Kvantitatiivinen tutkimus	20
8.2	Opinnäytetyön tutkimus	21
8.3	Tutkimuksen testaaminen.....	22
8.4	Tutkimuksien analysointi	22
8.5	Oppilaiden tutkimuksen analysointi	23
8.6	Opettajien tutkimuksen analysointi	26
9	VERKKOSIVUSTON LUOMINEN.....	30
10	KESKUSTELUFOORUMINTEKO	31
11	PÄÄTÄNTÖ JA ARVIOINTI.....	32
	LÄHTEET	33
	PAINAMATTOMAT LÄHTEET	34

1 JOHDANTO

Maaseutu muuttuu ja on muuttunut paljon siitä, mitä se oli vielä äitiemme ja isiemme ollessa lapsia ja nuoria. Heistä jäi vielä iso osa maaseudulle omien vanhempiansa ammatin jatkajiksi tai palveluammatteihin taajamiin. Nyt viimeisen 20–30 vuoden aikana on maaseutu alkanut uhkaavasti autioitua, vain harvat jäävät omille synnyin sijoilleen. Koulut ja opiskelupaikat ovat siirtyneet kaupunkeihin ja näin ollen vetävät nuoret sinne. Mutta kuinka saamme heidät jäämään maaseudulle?

1980-luvulla tehdyn tutkimuksen mukaan 80-luvun nuoret ihannoivat kaupunkielämää ja halusivat rakentaa tulevaisuutensa kaupunkiin. Maaseutua ei arvostettu ja nuoria jotka jäivät sinne, pidettiin epäonnistujina. Kuitenkin jo 90-luvun loppupuolella oli maaseudun arvostus nousussa ja nuoret alkoivat pitää myös maaseutua tulevaisuuden asuinpaikkana. Erityisesti luonnonläheisyys, oma tila, rauhallisuus ja turvallisuus alkoivat olla nuorille tärkeitä tekijöitä. (Paunikallio M. 2001)

Näitä tekijöitä on alettu korostaa myös valtakunnallisella tasolla järjestämällä erilaisia hankkeita maaseudun imagon kohottamiseksi nuorten parissa. Pohjois-Savossa on kehitetty Maaseutu Opettaa –hanke, jonka tavoitteena on saada nuori miettimään paluuta kotiseudulle opintojen jälkeen. Hanke yrittää tavoittaa ja saada innostumaan yläkouluikäisiä oppilaita sekä heidän opettajiaan maaseudun ammasteista ja yrittäjyydestä järjestämällä retkiä ja toimintapäiviä. Hankkeella on Pohjois-Savon alueella seitsemän pilottikoulua, joiden kanssa on tehty yhteistyötä tiiviisti. Pilottikouluja ovat Puustellin koulu Pielavedeltä, Maaninkajärven koulu Maaningalta, Kivelän koulu Leppävirralta, Kiuruveden yläaste, Juankosken koulu, Vehmersalmen koulu sekä Vesannon koulu ja lukio. Yhteistyön edetessä ovat pilottikoulut toivoneet mahdollisuutta vaihtaa kokemuksiaan ja töitään toistensa kanssa. Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on selvittää mitä pilottikoulut haluavat

mahdollisilta Internetiin laadittavilta keskustelusivuilta ja tarvitaanko sivuilta muita ominaisuuksia.

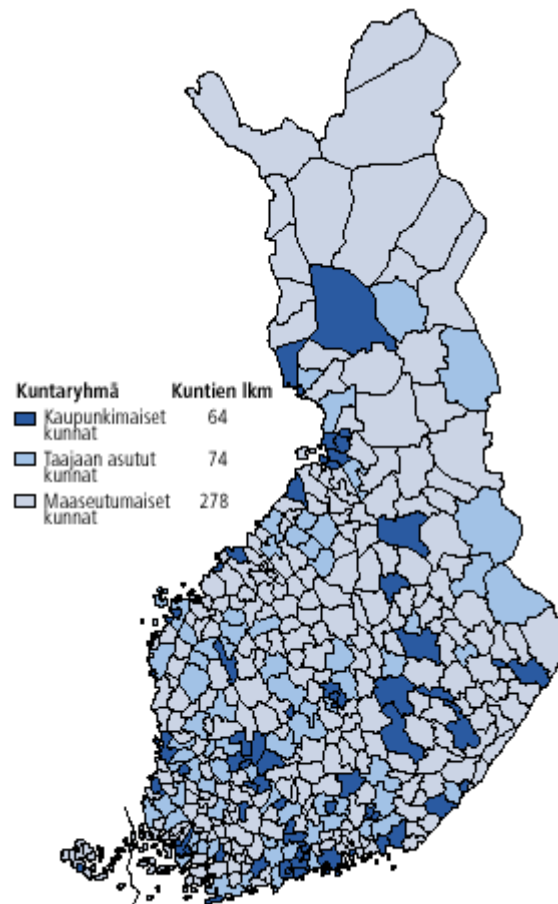
Maaseutu opettaa- hanke on kehitetty lisäämään maaseutu- ja yrittämisen tunnettavuutta lisäämällä koulujen ja yritysten sekä muiden toimijoiden yhteistyötä, sekä saada vahvistamaan opettajien ja opinto-ohjaajien tietämystä maatalouteen. Hankkeen tavoitteena on myös antaa tietämystä ja kiinnostusta niin peruskoululaisille, lukiolaisille sekä heidän vanhemmilleen(Sakky).

Maaseutu opettaa -hankkeen vastuullinen toteuttaja on Savon koulutuskuntayhtymä/Savon ammatti- ja aikuisopisto. Hankkeen yhteistyökumppaneita on Opetushallitus, maaseutuyritykset ja muut toimitahot, MTK-Pohjois-Savo, Ylä- Savon ammatti-opisto, Savonia- ammattikorkeakoulun luonnonvara- ja ympäristöalan yksiköiden sekä yläasteiden ja lukioiden kanssa(Sakky).

2 NYKYAIKAINEN MAASEUTU JA NUORET

Jo ennestään harvaanasutun maaseudun uhkana on nuorten muutto pois kotiseudultaan, palveluiden katoaminen sekä maatalouden väheneminen sekä asukkaiden ikääntyminen. Nämä osaltaan vaikeuttavat kuntien taloudellista tilannetta. Maatalouden kasvuun taas vaikuttaa luonnon asettamat reunaehdot sekä lyhyt kasvukausi. Näiden edellä mainittujen asioiden tueksi on tehty HARVAAN ASUTUN MAASEUDUN toimenpideohjelma 2008- 2013. (Harvaan asutun maaseudun toimenpideohjelma 2008–2013,2009)

Suomessa yhä enemmän määrin maaseutu on harvaan asuttua. Voimakkaammin väestön kasvu nähdään kaupunkien läheisissä maaseutukunnissa, joissa on myös nuorin ikärakenne. (OECD:n maaseutupolitiikan maatutkinnat, 2008) Harvaan asutulla maaseudulla väestön ikärakenne on kuitenkin painottunut iäkkäisiin asukkaisiin. On ennustettu että vuoteen 2040 mennessä väestö vähenee 18–54 % suuressa osassa Suomea, samalla kaupunkien ja kehyskuntien väestön määrä kasvaa 15–60 %. Tämä näkyy harvaan maaseutukunnissa kunnissa palvelujen vähenemisenä. (OECD:n maaseutupolitiikan maatutkinnat, 2008) Myös EU: n täytyisi ymmärtää Suomen harvaan asuttavuus omista päätöksistään. (Harvaan asutun maaseudun toimenpideohjelma 2008–2013,2009)



Kuvio1. Tässä kuvassa näemme harvaan asuttujen maaseutukuntien ja kaupungistumisen vuodelta 2007. (Lähde: Tilastokeskus.)

Nuoret arvostavat maaseutua asuin- ja perheen perustamispaikkana. Kuitenkin maalta kaupunkiin muutto on kasvanut viime viimevuosikymmeninä. Tähän on vaikuttanut opiskelupaikkojen sijoittuminen kaupunkeihin ja keskuksiin. Juuri opiskelemaan siirtyvien ikäluokkien maalta kaupunkiin muutto on alueesta riippuen 50–70 %. Merkittävää on myös se, että nuoret naiset ovat hakeutuneet enemmän korkea-asteen koulutukseen ja tämän vuoksi innokkaampia poismuuttajia. Nuoret näkevät maalla asumisen haittana myös harrastuksien ja palveluiden puuttumisen. (Huovari, Volk.2004) Maaseudulle jäämiseen ja paluumuuttoon opiskelujen jälkeen vaikuttaminen alkaa jo lapsuudesta. Paluumuuttoon motivointi perustuu siihen kokemukseen, kuinka häntä itseään arvostetaan lähiympäristössä, millaisena hän näkee kotiseutunsa asuinpaikkana ja lasten kasvattamisen

ympäristönä sekä millainen käsitys nuorella on työn ja toimeentulon mahdollisuuksista kotiseudullaan. (Nuoruus maaseudulla – säilyvä vai katoavaluonnonvara? 2004.)

Maaseutualan kiinnostus on kuitenkin kasvanut nuorten keskuudessa kaikilla koulutus asteilla vuosina 2008 ja 2009. Terhi Torikka oli haastatellut Maaseudun Tulevaisuudessa opinto-ohjaaja Pirjo Nokelaista Savonlinnasta. Nokelaisen mukaan *"maaseutuala ei houkuttele kokeilijoita tai muuten vaan opiskelevia vaan opiskelijat ovat tosissaan opiskelemassa osaamista. Useimmilla opiskelijoilla on jo jonkinlainen luontosuhde entuudestaan ja opintojen aikana se muokkautuu ja vahvistuu. Myös se että useimman valmistuvan tavoitteena on jossain elämän vaiheessa perustaa yritys."*(Torikka, 2010.)

Elävän maaseudun säilymisen edellyttää nuorten pysymistä kotikunnissaan. Ilman nuorta ikäryhmää ja uusiutuvaa aktiiviväestöä ei maaseudulla voi olla elinvoimaista tulevaisuutta. Maaseutua kehittäessä ja tulevaisuutta mietittäessä ovat nuoret yksi tärkeimmistä ryhmistä. Maaseudun päätösten teossa on kuunneltava myös nuorien ajatuksia, mielipiteitä ja näkemyksiä elämästä maaseudulla. Heidän näkemyksillä ja odotuksilla on suuri merkitys maaseudulle jäämiseen ja paluumuuttotoimintoihin. (Toivonen T. 2002)

3 NUORET JA INTERNET

Tietokoneiden ja Internetin käyttö on kasvanut huimasti 10 – 15 vuoden aikana niin nuorten kuin aikuisten jokapäiväisessä elämässä. Internetiä käytetään niin tiedon hakuun kuin viihteen tarjoajana, mutta on se paljon muutakin. Internetistä on tullut maailman laajuinen yhteisö jonka avulla ihmiset voivat pitää yhteyttä toisiinsa, löytää uusia ystäviä sekä luoda uusia sisältöjä verkkoon. Netin avulla voidaan ilmaista itseään, tunteita ja ajatuksia, erilaisten blogien, mielipidesivustojen tai kotisivujen kautta. Netistä on tullut ajanviettopaikka jossa ihmiset vaihtavat kuulumisiaan tai sitten tekevät erilaisia asioita yksin tai yhdessä, pelailemalla, etsimällä tietoa, kirjoittamalla, kuvailemalla, soittamalla puheluja tai vaikka opiskelemalla. Jonka ansiosta sitä voidaan käyttää niin kirjastona, tiedonkäsittely – ja jakokanavana että markkina – ja kohtaustapaikkana (Joensuu M. 2007; Nuorten nettiopas 2007.)

Nuoren kasvaessa ja irtaantuessa vanhemmista kasvaa omien kontaktien ja ryhmien merkitys suuresti. Vertaisryhmistä nuori saa apua niihin ongelmiin ja saa tukea sosiaalisessa kehityksessä sekä vähentämällä yksinäisyyttä. Ryhmään osallistumalla nuori tuntee kuuluvansa johonkin, tämä vaikuttaa niin itsearvostukseen, tunne – elämän kehitykseen kuin käsitykseen millaisessa asemassa hän on sosiaalisissa suhteissa.

(Joensuu M. 2007; Nuorten nettiopas 2007.)

Lapset ja nuoret omaksuvat hyvin uudet median ja teknologian laitteet ja ottavat ne nopeasti käyttöön. Niin matkapuhelimet kuin Internet ovat suosittuja. Ne eivät ole nykyisin ainoastaan viestintävälineitä vaan kommunikointikulttuurin itsestään selviä osia. Internetistä on tullut suosittu toimintaympäristö sukupuolesta riippumatta, vaikuttamalla erityisesti sosiaalisiin suhteisiin. (Joensuu M. 2007; Nuorten nettiopas 2007)

Suomessa on monia hankkeita, joiden tavoitteena on virtuaalisen oppimisympäristön luominen kouluyhteisöihin. Tätä tavoittelee myös

opetushallitus jonka, joka pyrkii opetuksen monipuolistamiseen löytämällä ja kehittämällä uusia menetelmiä, toimintamalleja ja työtapoja joita voidaan käyttää erilaisissa oppimisympäristöissä. Koulut ja koulutuksenjärjestäjät voivat hakea Opetushallitukselta valtionavustusta, erilaisten oppimisympäristöjen kehittämiseen. Vuosina 2007 ja 2008 näitä avustuksia on jaettu noin 450 sataa sekä vuonna 2009 noin sata. (Opetushallitus)

4 TYÖN TAUSTA JA TARVE

Kaupunkien ja maaseudun nuorten vuorovaikutus on usein luontevaa kanssakäymistä niin vapaa-ajalla kuin kouluympäristössä. Nuorimpien kaupunkisukupolvien yhteys maaseutuun on huonompi kuin heidän vanhemmillaan. Monien kaupunkilaisnuoren maaseutua edustaa ainoastaan kesämökkiloma sekä mökin ympäröimä luonto ja kulttuuri. Maaseutupolitiikan yhteistyöryhmä toivookin hankkeita ja muuta toimintaa joilla tähdätään maaseudun ja kaupungin nuorison välisen vuorovaikutuksen lisäämiseen jolloin nuoret voivat tarkastella taajamien ja maaseudun välisiä suhteita ja eroja realistisemmin. (Nuoruus maaseudulla – säilyvä vai katoa-avaluonnonvara? 2004)

On huomattu, että nuoret sitoutuvat paremmin omaan kotiseutuunsa, jos heillä on tuntumaa asuinalueen yrityksiin ja niiden tarjoamiin työmahdollisuuksiin. Yrityksiin nuoret saavat tuntumaan parhaiten kesätöiden, opinnäytetöiden ja harjoittelujaksojen avulla. Näin lisätään luontevasti myös yritysten, koulujen ja oppilaitosten välistä yhteistyötä. Nämä kokemukset ja yrittäjien tunteminen lisäävät nuorten sijoittumista omalle kotiseudulle opintojen jälkeen. Samalla yrittäjät tutustuvat tuleviin potentiaalsiin työntekijöihin. (Nuoruus maaseudulla – säilyvä vai katoa-avaluonnonvara? 2004)

Maaseutupolitiikan yhteistyöryhmä on pohtinut vuonna 2004 myös sitä, että peruskoulujen tulisi kyetä kannustamaan nuoria paremmin käytännönläheisiin töihin sekä yrittäjyyteen. Tämä siksi, että maaseudulla on helpompi työllistyä käytännön taitoja ja tietoja omaavaan ammattiin tai yrittäjyyteen. Nuorille olisi myös hyvä kertoa, että valitessa opiskelupaikaksi yliopisto-opinto, tehdään myös tietämättään kauaskantoinen valinta asuinpaikan suhteen. Suurin osa korkeakoulutetuista työskentelee keskuksissa, palkkatyössä ja usein julkisilla sektoreilla. Maaseudulla on rajallinen määrä työpaikkoja näille nuorille, myös yrittämisen mahdollisuudet

ovat teoreettisenkoulutuksen saaneilla rajallisemmat kuin käytännön ammattiin kouluttautuneella nuorella. Opinnonohjauksessa olisi hyvä kertoa, että hyväkin lukupään omaavan ihmisen voi olla viisaampaa valita käytännön taitoja vaativa ammatti, tämä ei tietenkään sulje pois itsensä sivistämisen mahdollisuutta. Myös moni ammatillisuudella on nykypäivänä oma arvonsa. Yhä harvempi työntekijä voi toimia koko työikänsä valitsemansa yhden koulutuksen varassa, monissa työpaikoissa ja ammateissa vaaditaan monipuolista osaamista ja kokemusta useammalta alalta. (Nuoruus maaseudulla – säilyvä vai katoavaluonnonvara? 2004)

4.1 Maaseutu Opettaa – hanke

Pohjois- Savoon on perustettu Maaseutu opettaa -hanke, jonka tarkoituksena on lisätä yläkouluikäisten, lukiolaisten ja opettajien kiinnostusta sekä maatalousammatteja että – yrittämistä kohtaan. Eri maaseutuammateissa on jo tällä hetkellä pula työntekijöistä, kuten metsureista, metsäkoneenkuljettajista, maatalouslomittajista ja maatalouden rakennusalan ammattilaisista. Hankkeen tavoitteena on myös hidastaa nuorten poismuuttoa maaseudulta. (Maaseutu opettaa hankkeen – suunnitelma, 2008)

Hanke on kohdennettu Pohjois-Savon peruskoulujen 7.-9. luokille, lukiolaisille sekä heidän opettajilleen. Hankkeen tavoitteena on saada luonnonvara- ala tunnetuksi, houkuttelevaksi ja varteen otettavaksi työpaikaksi nuorille, poistamalla ennakkoluuloja ja väärinkäsityksiä alaa kohtaan. Hanke mahdollistaa koululaisille työharjoittelun ja vierailuja kummiyrityksissä. (Maaseutu opettaa hankkeen – suunnitelma, 2008)

Suunnittelussa Maaseutu opettaa –hankkeessa tavoitteena on juurruttaa myönteinen asenne omaan toimintaympäristöön sekä turvata arvokkaan kummiyrittäjä- ja ammattilaisverkoston toiminta myös hankkeen jälkeen. Tavoitteena on kehittää koulujen ja yrittäjien välille yhteistyötä, joka

mahdollistaa toiminnan jatkuvuuden. (Maaseutu opettaa hankkeen – suunnitelma,)

Maaseutu opettaa hankkeen vastuullinen toteuttaja on Savon koulutuskuntayhtymä / Savon ammatti- ja aikuisopisto. Yhteistyössä ovat mukana myös maaseutuyritykset joiden ohella muina toimijoina, MTK-Pohjois-Savo, Ylä-Savon ammattiopisto, Savonia- ammattikorkeakoulun luonnonvara- ja ympäristöalan yksikkö sekä Pohjois- Savon yläkoulut ja lukiot. Hankkeen seurantaan ja tulosten levittämisen osallistuu Opetushallitus. (Maaseutu opettaa hankkeen – suunnitelma, 2008)



Kuvio 2 Maaseutu opettaa – hanke järjestää erilaisia toimintapäiviä koululaisille maatiloilla.

5 INTERNET OPPIMISYMPÄRISTÖNÄ

5.1 Internet

Internet alkaa olla jo osa suomalaisten arkea. Tilastokeskuksen 2007 tutkimuksen mukaan 79 % suomalaisista käyttää nettiä. Verkkoa käytetään asiointiin, tiedonhankintaan, viihdyttämiseen sekä kommunikointiin niin työ kuin vapaa-ajalla. Kuinka nettiä käytetään, vaihtelee kuitenkin mielenkiinnon sekä työtehtävien mukaa. (Kaikki irti Internetistä, 2008) Näin myös peruskoulujen opetukseen kuuluu nettiopetus. Maaseutu Opettaa – Hankkeelle ovat Ylä-Savon peruskoulut toivoneet keskustelusivustoa johon ajan myötä voisi lisätä myös kouluilla tehtyä oppimateriaalia jota myös muut koulut voisivat käyttää maa – ja metsätalouden opinnoissaan.

5.1 Virtuaalinen oppimisympäristö

Oppimisympäristöllä tarkoitetaan koulutusikäntöjä jotka poikkeavat perinteisestä opettajaopetuksesta ja luentopohjaisesta opetuksesta. Verkko-oppimisympäristö muodostuu vuorovaikutteisista kanavista kuten chat, keskusteluryhmät ja mail sekä erilaisista tietokannoista kuten tiedostoista, rekistereistä ja oppilaiden pitämistä oppimispäiväkirjoista. (Heidi Savolainen, 2009)

Verkko-oppimisympäristö voidaan jakaa neljään eri käyttötapaan ja toteutukseen. Lähiopetuksessa tämä ympäristö toimii kalvopankkina ja informaatiovarastona, tukien opetusta jakelukanavana sekä linkkikokoelmien välittäjänä. Tämä oppimisympäristö perustuu käsitykseen jonka mukaan pelkkä tiedon jakaminen opiskelijalle riittää oppimiseen. Verkkopohjaisen oppimisympäristön verkosto hyödyntää verkon tarjoamia mahdollisuuksia, korostaen tietoverkkojen viestintämahdollisuuksia sekä reaaliaikaisesti löytyvää tietoa. Verkkopohjainen ympäristö rakenteena tukee oppimista ja

opiskelua. Tässä oppimisympäristöön on tuotettu linkkejä sekä itseopiskeluun ohjaavia ja soveltuvia oppimateriaaleja. Virtuaaliluokkana toimivalla verkkopohjaisella oppimisympäristöllä tarkoitetaan taas sitä, että on rakennettu teknisesti tätä varten luokka tai oppilaitos jonka sisällä voi verkkohahmon avulla kulkea eri luokkahuoneissa tai tavata muita opiskelijoita. (Heidi Savolainen, 2009)

Verkkoympäristössä itseopiskelu sekä opiskelijan oma aktiivisuus korostuu. Oppimisprosessissa tätä voidaan kuitenkin tukea tukihenkilöiden, mentorien ja asiantuntijoiden avulla. Verkkoympäristössä opettajien rooli onkin olla tukihenkilö ja organisaattori. (Heidi Savolainen, 2009)

6 VERKKOKESKUSTELUSIVUT

6.1 Chat, verkkojuttelu

Chat, verkkojuttelu tai päätekeskustelu, toiminnolla tarkoitetaan internetin välityksellä toimivaa reaaliaikaista keskustelua ihmisten kanssa. Chat toimintaa voidaan käyttää joko verkkosivuilla, pikaviesti - ohjelmilla tai IRCin (Internet Relay Chat) välityksellä. Verkkokeskustelussa ei tarvitse esiintyä omana itsenään vaan voi luoda hahmon jonka välityksellä keskustelua käydään. Keskustelijan ip – osoitetta ei näy chat toimintoa käytettäessä. (Nuorten nettiopas, 2007)

Chat jakautuu erilaisiin huoneisiin joilla erotetaan käyttäjät ja heidän kiinnostuksensa kohteet, tässä tapauksessa esim. maaseutuammateista kiinnostuneet tai kysymyksiä yrittäjille. Nämä huoneet ovat useasti palveluntarjoajan kehittämiä eikä niihin pysty itse vaikuttamaan ja näitä voi käyttää kuka tahansa. (Nuorten nettiopas, 2007)

Irc – galleria eroaa Chatista siinä, että tarvitset apuohjelman, esim. XiRCONin. Myös web - irccailu on mahdollista, mutta silloin IRCin kaikki toiminnot eivät ole käytettävissä. Chattaily on kuitenkin saman laista kuin muissakin Chateissa eroten kuitenkin siiten että, IRCä valvoo kanavan perustaja ja voi näin päättää ketä kanavalle haluaa. Eroa on myös siinä että, Ircaillessa käytetään komentopohjaista kieltä. Esimerkiksi IRC- kanavalle kirjaututtaessa käytetään komentoa /JOIN#kanavan nimi. IRC-galleriasta löytyy listaus kanavista jotka siellä ovat toiminnassa.(Nuorten nettiopas, 2007)

6.2 Keskustelusivut

Netin keskustelufoorumeilla tarkoitetaan järjestelmiä joissa ihmiset voivat keskustella julkisesti tai rajatussa piirissä. Tässä keskustelulla tarkoitetaan kirjoittamista ja lukemista, ääni ja videokuvaa käyttävät foorumit ovat vielä harvinaisia. (Internet>> hyöty - & viihdekäytössä, 2007)

Internet mahdollistaa yhteyden pidon monella tavalla, riippuen mitä viestintävälinettä milloinkin käytetään. Verkko toimii vain ympäristönä jota viestintävälineet käyttävät. Viestintä voidaan jakaa kahteen eri ryhmään, synkroniseen - ja asynkroniseen – ryhmään, viestintäpalvelimet voivat kuitenkin mahdollistaa molemat ryhmät. Synkronista viestinnässä, sekä lähettäjä että vastaan ottaja ovat juuri nyt koneen ja median äärellä. Kun taas asynkronisen viestinnän käyttäjien osapuolien ei tarvitse olla paikalla samanaikaisesti. Asynkronista viestintää voidaan verrata kirjeenvaihtoon (sähköposti, keskustelufoorumit ja galleria –sivustot) kun taas synkronisella viestinnällä tarkoitetaan erilaisia chat – palveluita, IRG –galleriaa ja erilaisia pikaviestiohjelmia kuten esimerkiksi mese. (Joensuu M. 2007)

6.3 Keskusteluryhmät

Keskusteluryhmillä tarkoitetaan sähköisiä ilmoitustauluja joille voi jättää viestejä tallentuvasti, ne jäävät pysyvästi sivuille ja näitä voidaan selata jälkikäteen. Keskustelu palstojen kirjoitukset eroavat chat keskustelusta jo sillä että niitä mietitään harkitsevammin ja ne ovat huomattavasti pidempiä. Niissä myös vastataan ja keskustellaan asioista kuten sähköposti viesteissä. Suomen suosituimmat keskusteluryhmät löytyvät Suomi24 sivuilta. (Nuorten nettiopas, 2007)

Blogit eli verkkopäiväkirjat ovat myös suosittuja paikkoja kertoa omasta elämästään tai mielipiteistään. Blogia voidaan täydentää myös kuvien, videokuvien tai äänen muodossa. Blogissa voidaan myös kommentoida

toisten kirjoituksia. Blogeihin kirjoittaminen ei vaadi esimerkiksi HTML-kielen osaamista. Blogien tekeminen vaatii kuitenkin oman julkaisualustan. Näitä julkaisualustoja saa ilmaiseksi netistä. (Nuorten nettiopas, 2007)

6.4 Ning – keskustelusivusto

Ning – keskustelusivusto on vielä toistaiseksi ilmainen sivusto, johonka kuka tahansa voi perustaa ryhmän keskustelua varten. Ryhmän perustaja lähettää haluamilleen käyttäjille sähköpostilinkin jonka avulla voi rekisteröityä käyttäjäksi. Ning - keskustelut voidaan luoda niin että ne ovat näkyvillä kaikille Ning:in käyttäjille tai lukittuna jolloin keskusteluun pääsee vain siihen ryhmään kutsutut. Ning – keskustelu sivuilta löytyy niin keskustelu työkalu kuin blogi toiminto. (Ning)

6.5 Google – keskustelusivusto

Google – keskustelusivusto toimii paljolti samoin kuin Ning – sivusto. Myös Google on ilmainen. Tällä sivustolla voidaan kertoa ryhmästä, jakaa asiakirjoja tai julkaista online – muodossa mitä halutaan. Keskustelusivujen jäsen voi katsella sivuja, toimittaa sisältöä esim. kuvia tai kommentoida niitä. (Google)

Aloittaessa Google – ryhmä, on otettava käyttäjä tili. Näin suojataan, ettei ryhmää voida käyttää väärin. Ryhmän voi luoda joko avoimeksi tai rajoitetuksi, jolloin ryhmään ei pääse muut kuin ne jotka on sinne kutsuttu. <http://groups.google.fi/grphp?hl=fi&tab=wg> (Google).

6.6 Facebook

Facebookkia voi käyttää kaikki yli 13vuotiaat ilmaiseksi. Faceen liitytään omana itsenä. Sivut voidaan lukita niin, ettei niille pääse kuin käyttäjän kaverit. Facessa voidaan tehdä ryhmiä, joihin kutsutaan ihmisiä jotka ovat

kiinnostuneita samoista asioista. Myös Maaseutu Opettaa – hankkeella on täällä oma ryhmä. Ryhmässä voidaan käydä keskustelua, lähettää kuvia ja kutsuja. <http://www.facebook.com/> (Facebook)

6.7 IRC – galleria

Irc – galleria on suomen käytetyin verkkoyhteisö 15 – 24 – vuotiaiden nuorten keskuudessa. Yhteisö on luotu ensisijaisesti yhteyden pitoon ja ystävien hankkimiseen. Jokainen käyttäjä luo oman profiilin eli kotisivun itsestään johon voidaan liittää kuvia, kirjoittaa päiväkirjaa sekä muut käyttäjät voivat jättää viestejä. Kommunikointi tapahtuukin IRC – Galleriassa kommentoimalla toisten kuvia, videoita sekä päiväkirja merkintöihin. Käyttäjä voi liittyä moneen eri yhteisöön kiinnostuksensa mukaan. IRC – Galleria on ilmainen, tosin löytyy myös maksullinen VIP – palvelu. <http://irc-galleria.net/> (IRG – Galleria)

6.8 Virtuaalikylä

Hankkeella on tavoitteena saada keskustelusivut Virtuaalikylän(www.virtuaali.info) kotisivuille joko omaksi linkiksi tai esimerkiksi Sakkyn Muuruveden koulun alaiseksi. Näin keskustelu sivuilla olisi valvoja joka seuraa ettei sivuille pääse mitään sopimatonta. Virtuaalikylässä on mukana 37 eri luonnonvara- ja ympäristö alan oppilaitosta omien opetusmaatilojen tekemisessä. Virtuaalikylän sivuja tehdään yhteisillä työkaluilla. Virtuaalikylän opetusmateriaali on vapaassa käytössä, kuvien ja linkityksiä tehdessä on kuitenkin mainittava alkuperäinen lähde. Kuitenkaan omaa keskustelu työkalua Virtuaalikylällä ei ole vaan sinne voitaisiin liittää linkki esim. googlen keskusteluryhmään. (Virtuaalikylä)

Virtuaalikylää rahoittaa Opetushallitus, kokonaisuudesta ja koordinoinnista vastaa Hämeen ammatti-instituutti. Toteutuksesta ja ideoinnista vastaa Joutsalainen Dataseed Oy.

Niina Mäntyniemi ottaa yhteyttä Virtuaalikylän Riitta Lehtiseen, kuinka asian kanssa edetään.

7 TYÖN TAVOITTEET

Opinnäytetyön tarkoituksena on tehdä suunnitelma toimivasta verkkoympäristöstä Pohjois-Savon koulujen oppilaita, opettajia ja kummiyrittäjiä varten. Keskustelusivujen toiminta tarkoituksena olisi avata keskustelua niin oppilaiden, opettajien ja maaseudulla olevien yrittäjien kanssa sekä toimia koulujen välisenä opiskelu- ja tiedotuspaikkana. Sivustolle voisi lähettää lisäksi omia töitään, Port-folioita, kansioita, videoita yms. maatalouteen liittyvää.

Verkkoympäristöksi on mietitty keskustelualueetta, joka toimisi esimerkiksi chat- tai blogi toiminnalla tai molemmilla. Toiminta-alueeksi on mietitty Virtuaalikylää, joka on valmiina ja palvelisi sivuja hyvin. Sivut tulisivat linkkinä Virtuaalikylän sivuille. Virtuaalikylä toimii koko valtakunnan alueella ja jatkossa suunnitellut verkkosivut voisivat palvella myös muita kouluja ja oppilaitoksia.

Virtuaalikylään liittyminen tarvitsisi kuitenkin kotisivut ja niitä ylläpitävän ja päivittävän henkilön. Tällä hetkellä hankkeella on omat kotisivut Internetissä ja näitä ylläpitää Savon aikuis- ja ammattiopisto, päivityksen hoitaa Nina Mäntyniemi. Tässä vaiheessa hankkeen olisi hyvä selvittää omalta taholtaan sivujen ylläpitäjä ja päivittäjä, hankkeen loputtua. Jää tulevaisuudessa arvioitavaksi, onko ylläpitäjä Savon aikuis- ja ammattiopisto ja onko heillä resursseja jatkossa sivustoja varten.

8 TUTKIMUS

8.1 Kvantitatiivinen tutkimus

Kvantitatiivisella tutkimuksella selvitetään kysymyksiä lukumäärien ja prosenttien avulla sekä riippuvuuksia että tapahtuneita muutoksia. Tutkimus vaatii riittävän suurta ja asiaan liittyvää otosta. Tutkimus aineisto kerätään yleensä lomakkeilla joissa on valmiina valittavat vastausvaihtoehdot. Raportissa voidaan asiat esittää numeerisesti tai erilaisten taulukkojen tai kuviodien avulla. Kyselyllä saadaan selvitettyä tämän hetkinen tilanne mutta ei kuitenkaan riittävästi asioiden syitä. Tästä syystä riskinä nähdään että voidaan kysymyksen vastaus tulkita väärin. (Heikkilä 1998,16.)

Hyvä tutkimus ja onnistunut, jos sen avulla voidaan saada luotettavia vastauksia kysymyksiin. Tutkimus tehdään niin, ettei vastaajille aiheudu haittaa ja he voivat vastata kysymyksiin puolueettomasti ja rehellisesti. (Heikkilä 1998,16.)

Tämä tutkimus on kvantitatiivinen joista oppilaiden kysely tehdään informoituna kyselynä ja opettajien kysely tehdään www- kyselynä. Informoitukyselyllä tarkoitetaan kyselyä joka tehdään paikanpäällä kyselylomakkeilla ja tekijä voi tarkentaa vastattavia kysymyksiä tarvittaessa. (Heikkilä 1998,18.)

Analysoinnilla tarkoitetaan sitä, että havaintoaineisto pienitään pienempiin ja hallittavissa oleviin osiin tieteellisiä menetelmiä käyttäen. Tutkimus analysoidaan ja käsitellään tietokoneen avulla, syöttämällä paperi tai www – kysely esim. SPSS – ohjelmaan. (Heikkilä 1998, 305)

8.2 Opinnäytetyön tutkimus

Tutkimuksella halutaan tietää, millaista käyttötarkoitusta varten keskustelusivusto tehdään. Kyselyssä selvitettiin, kuinka laajat keskustelusivuista halutaan, onko sivusto pelkästään keskustelua varten, halutaanko siihen linkittää oppiminen, halutaanko siitä esim. virtuaalikylän tapainen sivusto vai mahdollisesti linkitys virtuaalikylään. Tutkimuksella toivotaan saatavan tietoa siitä millaisia verkkotyökaluja niin opettajat kuin oppilaat käyttävät. Kyselylomakkeet ovat opinnäytetyön liitteenä.

Tutkimus rajattiin hankkeessa oleville pilottikouluille ja niiden opettajille ja oppilaille jotka ovat olleet mukana hankkeessa. Pilottikouluja ovat Kiuruveden yläaste, Juankosken koulu, Kivelän koulu Leppävirralta, Maaninkajärvenkoulu Maaningalta, Puustellin koulu Pielavedeltä, Vehmersalmen koulu sekä Vesannon koulu ja lukio. Oppilaille sekä opettajille laadittiin omat erilliset kyselykaavakkeet. Kyselyyn osallistujia arvioitiin olevan noin 250.

Oppilaiden kysely tehtiin henkilökohtaisilla käynneillä, syksyllä 2009. Kysely toteutettiin oppilaille paperikyselynä, paikan päällä luokissa. Tällä toimintatavalla arvioimme, että saisimme parhaimman realistisen ja tarkan tuloksen kyselyyn. (Aikataulu liite 5.) Kyselykaavakkeen mukana oli oppilaille myös saatekirje jossa kerrottiin Maaseutu Opettaa – hankkeesta sekä luottamuksellisuudesta. (liite3 ja 4).

Opettajien kysely tehtiin sähköisesti Typala kysely ohjelmaa käyttäen. Typala – verkkokysely ohjelma on Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun ylläpitämä sähköinen kyselytyökalu, johon Savonia ammattikorkeakoululla on käyttäjä lisenssi.

Opettajien kyselyn ajankohta oli viikoilla 46–47 ja vastausaikaa oli noin puolitoistaviikkoa. Kysely lähetettiin opettajille sähköpostilla ja mukana

lähetettiin myös saatekirje jossa kerrottiin Maaseutu opettaa – hankkeesta ja opinnäytetyöstä, kirjeeseen lisättiin myös kyselyn linkki. Saatekirjeessä mainittiin myös luottamuksellisuudesta ja siitä että osoitteita ja mahdollisia henkilötietoja ei käytetä tutkimuksen ulkopuolisiin tarkoituksiin. Niin oppilaille kuin opettajille suunnatuissa kyselyissä oli sekä avoimia, suljettuja, valinta-että monivalintakysymyksiä. (liite1 ja 2)

Suurimpana tutkimuksen tuloksia väärentävänä tekijänä oli riski, etteivät opettajat ja oppilaat vastaisi kyselyyn rehellisesti. Oppilaille suunnattuun kyselyyn suurimpana riskinä nähtiin se että, oppilaat vastaisivat asiattomasti kyselyyn ja näin ollen ei saataisi kootuksi tarvittavaa tietoa.

8.3 Tutkimuksen testaaminen

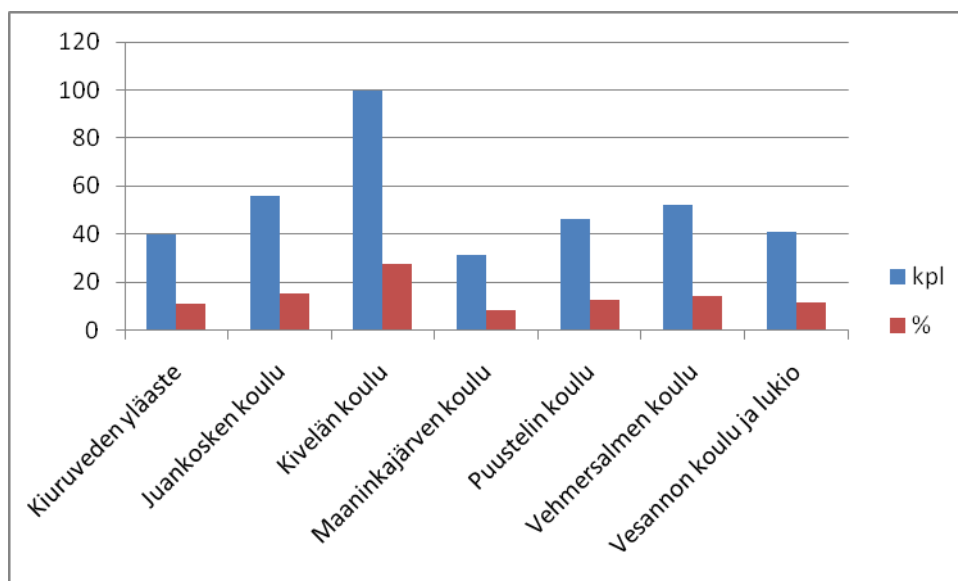
Oppilaiden tutkimus testattiin koululaisilla, jotka eivät olleet pilottikouluissa. Heille kysely ei tuottanut vaikeuksia ja vastaamiseen meni vajaat kymmenen minuuttia. Opettajien kyselyn testattiin eLMA6 opiskelijoilla ja heidän vastaamisen jälkeen muutettiin muutamaa kysymystä selkeämmäksi, vastausaika oli tässäkin tapauksessa kymmenen minuuttia.

8.4 Tutkimuksien analysointi

Tutkimukset analysoitiin käyttämällä Exel – ja SPSS – ohjelmaa. Oppilaiden tutkimuksen analysointi onnistui hyvin, koska otanta sekä niiden analysointi oli luotettava. Opettajien otanta oli pienempi koska, hankkeessa mukana olevia opettajia ei ole paljon. Kyselyyn vastasivat kaikki otantaan osallistuneet opettajat. Analysoinnissa tuotti kuitenkin tekniikkaongelmia. Typalasta aineistoa siirrettäessä SPSS – ohjelmassa tapahtui virhe, jonka takia opettajien aineistoa ei voitu analysoida kovin tarkkaa. Typalan raakadatan siirto heitti kysymykset väärään järjestykseen.

8.5 Oppilaiden tutkimuksen analysointi

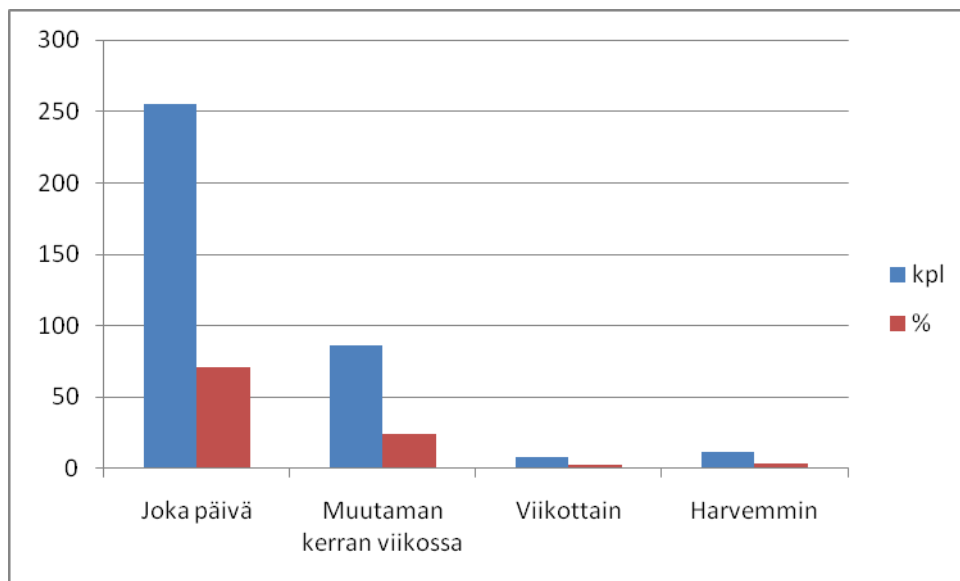
Tutkimuksessa oli oppilaita 368, seitsemästä eri pilottikoulusta. Pilottikouluja ovat Kiuruveden yläaste, Juankosken koulu, Kivelän koulu Leppävirralta, Maaninkajärven koulu Maaningalta, Puustelin koulu Pielavedeltä, Vehmersalmen koulu sekä Vesannon koulu ja lukio, kuten kuviosta 2 voidaan todeta. Tyttöjä vastaajista oli noin 53 % ja poikia noin 47 %. Heistä 53 % oli tyttöjä ja 46,5 % poikia, kysymykseen ei vastannut 0,5 %. Oppilaat jakautuivat eri luokille seuraavasti, 8-luokkalaisia oli 81,8 %, 9-luokkalaisia oli 15,5 % ja lukion 2-vuosikurssin oppilaita oli 2,4 %. (kuvio 2.)



Kuvio 2. Koululaisten jakautumien eri pilottikoulujen välillä.

Kyselyllä haluttiin kartoittaa, millaisia verkkokeskustelu sivuja oppilaat käyttävät vapaa-ajallaan. Vastaajista 81,1 % oli käyttänyt tai käyttä Facebook yhteisöä, Irc- galleriaa oli käyttänyt tai käyttä 46,5 % ja joitain muuta näiden lisäksi 46,9 %. Pojat käyttivät Facebookia sekä Irc – galleriaa enemmän kuin tytöt kun taas tytöt käyttivät enemmän Myspace - sivustoa.

Oppilailta kysyttäessä heidän tietokoneen käyttämistä, vastasi noin 70 % käyttävänsä tietokonetta päivittäin. Muutamana kerran viikossa käyttäjiä oli vajaat 24 %, ja vain 5 % oppilaista käytti tietokonetta harvemmin (kuvio2). Tytöistä 70 % käytti tietokonetta päivittäin ja pojista 67,8 %. Muutamankerran viikossa tietokonetta käytti tytöistä noin 24 %, pojista noin 22 %. Viikoittain tai harvemmin tietokonetta käytti tytöistä noin 2%, pojista viikoittain tietokonetta käytti noin 2 % ja harvemmin 4,7 %. (Kuvio 3)



Kuvio 3. Oppilaiden tietokoneen käyttö

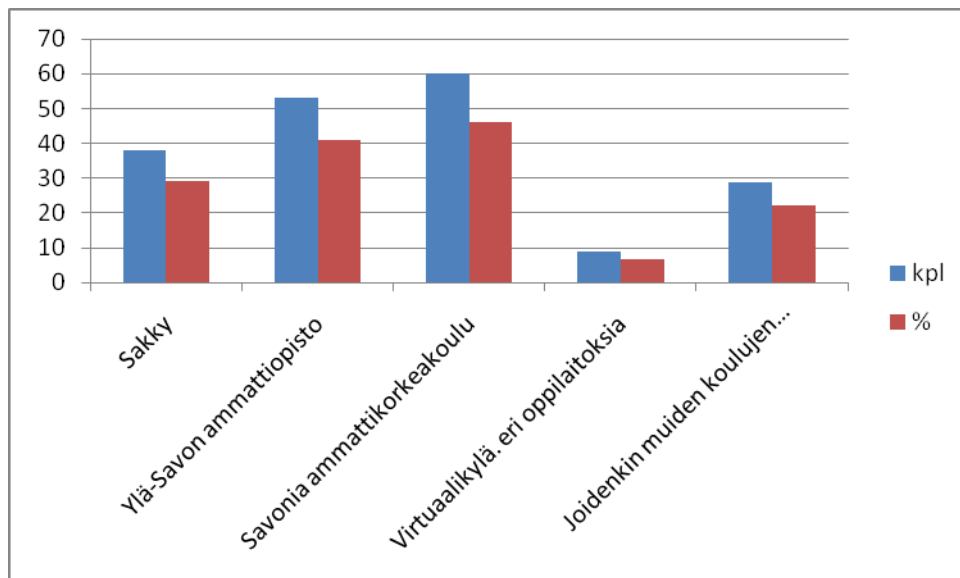
Tutkimuksessa kysyttiin myös, pitivätkö oppilaat opiskeluun liittyvän materiaalin etsimisestä netin välityksellä. Noin 60 % oppilaista sanoi pitävänsä tiedon etsimisestä Internetistä. Tutkimuksessa kävi myös ilmi, että tytöistä 73,3 % etsii ja pitää tiedonetsinnästä netistä koulua varten. Poikien kiinnostus netin käyttöön tuli enemmän harrastusten kautta. Tietoa etsittiin kotitehtäviä, esitelmiä, esseitä sekä tutkielmia varten.

Maaseutuun liittyvää tietoa oli netistä etsinyt noin 34 % oppilaista. Pojista 36,8% oli etsinyt tietoa Internetin avulla ja tytöistä 32,3%.

Oppilailta kysyttiin, ovatko he vierailleet eri ammattioppilaitosten kotisivuilla.

Noin 67 % oppilaista vastasi, ettei ollut käynyt minkään ammattioppilaitoksen kotisivuilla. Sekä tytöistä että 66,7 % ei ollut käynyt minkään ammattioppilaitoksen kotisivuilla.

Noin 46 % oppilaista oli käynyt Savonia – ammattikorkeakoulun kotisivuilla, Ylä – Savon ammattiopiston kotisivuilla oli käynyt 40% oppilaista, Savon aikuis- ja ammattiopiston (Sakky) sivuilla vajaa 30%. 22 % oppilaista oli käynyt jonkin muun ammattioppilaitoksen sivuilla, näihin kuului myös eri lukiota. Tässä yhteydessä kysyttiin myös oppilaiden tietämystä Virtuaalikylistä. Sen olemassaolosta tiesi vain vajaa 7 % oppilaista. (kuvio 4.)



Kuvio 4. Oppilaiden kiinnostus ammattioppilaitosten kotisivuihin.

Kysyttäessä oppilailta, missä he käyttäisivät maatalouteen liittyviä keskustelusivuja, kolmasosa sanoi käyttävänsä niitä kotona ja 70 % koulussa.

Tutkimuksessa kysyttiin myös, oppilaiden tietämystä Maaseutu Opettaa – hankkeesta ja toiminnassa mukanaolosta. 66,4 % oppilaista tiesi olleensa

hankkeen toiminnassa mukana, vajaa 8 % ei ollut mukana ja noin 26 % ei tiennyt olleensa mukana hankkeen toiminnassa. Noin 79 % oppilaista oli ollut mukana retkillä, 32,7 % oli ollut mukana toimintapäivissä ja vajaa 4 % jotenkin muuten, esimerkiksi kirjoittamalla juttua lehteen tai olemalla töissä maatilalla.

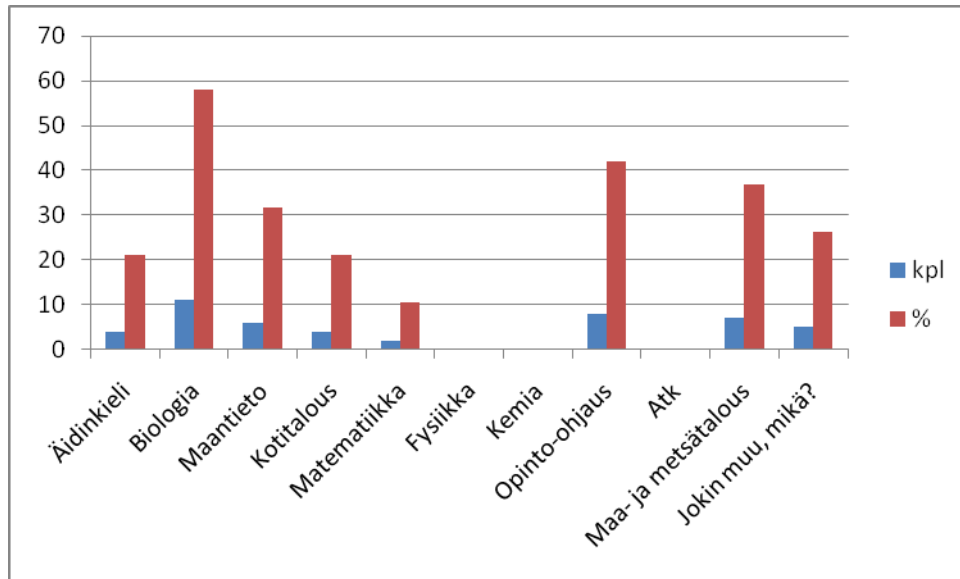
8.6 Opettajien tutkimuksen analysointi

Opettajat vastasivat varsin hyvin Typalaan. Määräaikaan mennessä vain yhdeltä koululta ei ollut tullut vastauksia. Tälle koululle lähetettiin tutkimus vielä paperi versiona ja tätä kautta vastauksia tuli kolme. Itse Typalaan olivat vastanneet kuuden eri pilottikoulun opettajat ja vastauksia tuli 16 kappaletta. Tutkimus lähetettiin opettajalle, joka oli pilottikouluissa vastuussa hankkeessa mukana olosta, ja hän lähetti muille opettajille Typalaan vastaamisosoitteen.

Kaikkiaan vastauksia tuli 19 kappaletta, seitsemältä eri pilottikoululta. 3 opettajaa oli Kiuruveden yläasteelta, Juankosken koululta, Puustellin koululta. Vehmersalmen koululta sekä Vesannon koulu/lukiolta. sekä Kivelän koululta ja Maaninkajärven koululta oli mukana 2opettajaa.

Vastaajista 18 oli ollut mukana Maaseutu Opettaa- hankkeen toiminnassa. 73 % vastaajista oli ollut mukana retkillä, noin 39 % oli ollut mukana toimintapäivillä ja noin 45 % oli ollut myös muuten mukana hankkeessa. Opettajat olivat olleet hankkeen mukana pilottikoulujen tapaamispäivässä Toivalassa, erilaisissa suunnittelukokouksissa sekä yrittäjät olivat vierailleet kouluilla.

Tutkimuksessa kysyttiin opettajilta, missä oppiaineissa Maaseutu Opettaa – hanke on näkyvillä. Vastaukseksi tuli että, hanke näkyy eniten koulujen biologian, opinto-ohjaus sekä maa- ja metsätalouden tunneilla. (kuvio 5.)



Kuvio5. Hankkeen näkyvyys eri oppiaineissa.

Myös opettajilta kysyttiin, olivatko he käyneet toisen asteenoppilaitosten kotisivuilla sekä Maaseutu Opettaa – hankkeen kotisivuilla. Opettajista vajaat 53 % oli käynyt Sakkyn sivuilla, noin 32 % heistä oli käynyt Ylä – Savon ammattopiston sivuilla Savonia – ammattikorkeakoulun sivuilla opettajista oli käynyt noin 26 % sekä noin 10% opettajista oli käynyt jonkun muun oppilaitoksen kotisivuilla. Yllätykseksi, Virtuaalikylyn sivuilla ei kukaan opettajista ollut vierailut. Maaseutu Opettaa – hankkeen sivuilla oli opettajista käynyt noin 68 %.

Opettajilta kysyttäessä keskustelusivujen käyttämisestä vastasi noin 63 % heistä, ettei ole käyttänyt lainkaan ammatillista keskustelusivua. Jotakin harrastukseen liittyviä keskustelusivuja oli käyttänyt noin 47 % opettajista.

Suosituin opettajien käyttämä keskustelusivusto oli Facebook jota puolet oli käyttänyt. Suomi24 tai jotain muuta keskustelusivustoa oli käyttänyt vajaa 37 %. Googlen – keskusteluryhmää 21,4 %, Irc – galleriaa noin 7 %, Myspace sivustoa ei ollut kukaan opettajista käyttänyt.

Tutkimuksessa kysyttiin opettajien mielipidettä siitä, mikä olisi paras mahdollinen muoto opiskeluun tarkoitetuille keskustelu sivuille. Heistä 42 %

oli sitä mieltä että, jonkun muun kaltainen sivusto kuin Facebook tai IRC-galleria olisi parempi. Facebookia ja IRC – galleriaa parempana pidettiin myös Googlen keskusteluryhmiä.

Opettajista noin 64 % oli käyttänyt jonkin ammatillisenoppilaitoksen oppimisympäristöä. Opettajista oli 58,3 % käyttänyt Moodlea oppimisympäristönä, Optimaa oli käyttänyt 50 % opettajista ja jotain muuta oppimisympäristöä 25 % opettajista.

Noin 68% opettajista olisi valmis käyttämään keskustelusivuja omassa työssään.

Hankkeen järjestämään koulutukseen olisi opettajista kiinnostunut tulemaan noin 52 Mihin muuhun tarkoitukseen, kuin keskusteluun, pilottikoulujen välisiä keskustelusivuja tarvitaan?

Tutkimuksessa kysyttiin myös, mihin muuhun kuin keskusteluun sivuja tarvittaisiin. Opettajista noin 73 % haluaisi, että sivuilla voisi jakaa tietoa muiden kanssa. 52,6 % käyttäisi sivuja tehtävien vaihtoon koulujen välillä. Oppimispäiväkirjaa pitäisi 5,3 % ja keskustelua koulujen välillä 21,1 %.

Tärkeimpänä ominaisuutena opettajista 63 % pitää kansioiden luomisen sivuilla, toiseksi tärkeämpänä asiana oli verkkokeskustelu, jota arvosti noin 47 % opettajista. Blogia ja videoimintaa haluaa noin 21 % opettajista. Chat – toimintaa haluaa vain 4 % opettajista. 10,5 % jotain muuta.

Opettajilta kysyttiin tutkimuksessa mitä he toivoisivat yrittäjiltä keskustelusivuilla. 84 % opettajista halusi listattua työelämään tutustumispaikkoja, Tet – toria. 31 % vastaajista halusi että yrittäjät pitäisivät blogeja sivuilla. Noin 27 % opettajista haluaisi yrittäjien keskusteluun mukaan ja noin 16 % opettajista jotain muuta.

Opettajista 21,1 % haluaisi keskustelusivujen olevan käytössä pelkästään pilottikouluille. 31,6 % opettajista haluaisivat keskustelusivujen olevan kaikille avoin ja 47,4 % opettajista oli sitä mieltä että osa keskusteluista olisi vain pilottikouluille sekä keskustelu johon voisivat muutkin koulut osallistua.

Opettajista noin 79 % käyttäisi keskustelusivuja koulu ja työ aikana. Kotoa käsin sivuja käyttäisi 21 %.

9 VERKKOSIVUSTON LUOMINEN

Ennen keskustelusivujen/ Internet sivujen tekemistä on syytä kartoittaa millaista tarvetta varten sivut tehdään. Sivuihin on hyvä tehdä yksinkertaiset ja kohtuullisen nopeasti toteutettavissa. On järkevämpää tehdä ensin pieni sivusto ja kasvattaa tarpeen vaatiessa. Sivujen ylläpitämiseen varattu aika aliarvioidaan melkein aina. Vasta muutaman kuukauden päästä sivujen valmistumisesta ymmärretään mitä ne vaativat. Tämän jälkeen on helpompi miettiä riittävätkö resurssit uusien piirteiden ja sisältöjen lisäämiseen. (Web – suunnittelu, 2005) Näin ollen Maaseutu Opettaa – hankkeen olisi syytä myös miettiä kuinka usein tulevia keskustelusivuja päivitetään ja kuka on päivittäjänä, myös hankkeen loppumisen jälkeen.

Hankkeella on omat kotisivut ja sivuja ylläpitää Savon ammatti- ja aikuisopisto, Toivala. Ulkoasun suunnittelun on sivuille tehnyt Kuopiolainen mainostoimisto Toptime ja teknisen toteutuksen on tehnyt Innofactor Oy.

Savon ammatti- ja aikuisopiston (Sakky) ohjelmistoasiantuntijan mielestä Sakkyn sivuille voisi rakentaa keskustelusivut ja heillä on myös niihin jonkinlainen pohja. Sivujen räätälöintiä ei pysty tekemään itse vaan sitä varten on omat ihmiset ja tämä maksaa.

10 KESKUSTELUFOORUMINTEKO

Google – ryhmien teko on helppoa, ryhmän luoja tarvitsee vain Google – tilin jonka avulla saadaan sivuille suojaukset yms. Tässä vaiheessa voidaan valita halutaanko sivustoista kaikille avoimet vai halutaanko sinne vain tietyt käyttäjät jotka kutsutaan ryhmän sisälle. Näin toimitaan myös NING – sivustoa tehdessä.

Keskustelufoorumin teko jäi tämän opinnäytetyön osalta hiukan keskeneräiseksi, ajanpuutteen ja tiedon kulun vuoksi. Opinnäytetyötä aloittaessa oli tarkoituksena saada valmiiksi myös mahdolliset sivut. Kokeilin kuitenkin Googlen keskusteluryhmää ja tein sinne pohjan keskustelusivuille.

Kokeilin Google ryhmien sivupohjaa siksi että, Virtuaalikylältä saamani tiedon mukaan voidaan nämä sivut lisätä tai liittää linkki heidän etusivulleen. Sivujen teko on googlen ohjelmalla helppo tehdä ja mielestäni näin ollen myös päivitys sekä keskustelun seuraaminen. Sivut löytyvät osoitteesta,

<http://groups.google.fi/grphp?hl=fi&tab=wq>

Sivustolle ei pääse kirjautumaan muut kuin sinne kutsutut henkilöt. Sivulla voidaan tehdä erilaisia keskusteluja, blogikirjoituksia sekä lähettää tiedostoja.

11 PÄÄTÄNTÖ JA ARVIOINTI

Tutkimuksessa tultiin tulokseen että, oppilaat haluaisivat keskustelusivuista paljolti samanlaisen tai ryhmän, kuin Facebook, IRC – Galleria tai joku muu mitä he ovat käyttäneet. Opettajat eivät taas pitäneet Facebookkia tai muita nuorille suunnattuja sivustoja hyvänä opiskeluun liittyvänä sivustona. Itsekkään en näkisi että, edellä mainitut sivustot olisivat kovinkaan hyvät oppimisen kannalta. Toisaalta esimerkiksi Facebookin ryhmä voisi löytää paremmin yrittäjät jotka ovat koulujen kanssa tekemisissä.

Itse pitäisin parhaana ehdotuksena virtuaaliyhteistyökaluksi joko NING - keskustelusivuston tai Google – ryhmän. Nämä saadaan rajattua niille käyttäjille joille halutaan sekä ne ovat helppokäyttöisiä. Näille sivustoille pystytään lisäämään kuvia, blogeja ja keskustelua niin kuin tutkimuksissa tuli ilmi, mitä niiltä haluttiin. Näitä vaihtoehtoja pitäisin hyvänä myös siksi, että sivustot ovat ilmaisia ja hankkeelle ei näin koituisi ylimääräisiä kuluja. Näillä sivuilla nähtäisiin ovatko ne toimivat ja kannattaako niiden tekeminen.

Ainoana haittana pidän näillä sivuilla ylläpitäjän puuttumisen. Hankkeen täytyisi löytää ylläpitäjäksi henkilö, joka pitää sivustoa ajan tasalla, keskustelua yllä sekä katsoo ettei sivuille pääse sopimattomia tuotoksia tai tekstiä.

Keskustelusivujen linkistä mietittiin mistä sen voisi löytää parhaiten, yhtenä vaihtoehtoja on Sakkyn kotisivut sekä Virtuaalikylän etusivu. Minun mielestä ainakin tässä vaiheessa olisi linkin paras paikka joko hankkeen tai Sakkyn kotisivut. Linkin lisäisin Virtuaalikylän etusivulle siinä vaiheessa kun sivuista on saatu käytännölliset ja toimivat sekä niille on löydetty ylläpitäjä.

Alussa aihe tuntui haastavalta ja mielenkiintoiselta. Aika kuitenkin meni nopeasti eikä kaikkea pystynyt järjestämään niin kuin olin ajatellut.

LÄHTEET

Haasio A. P. 2007. Nuorten nettiopas. BTJ Finland oy, Helsinki

Haasio A. 2008. Kaikki irti Internetistä, BTJ Finland oy, Helsinki

Heikkilä T. 1998. Tilastollinen tutkimus. Edita Publishing Oy, Helsinki

Joensuu M. 2007. Nuoren internet – yhteisöt ja niiden merkitys nuorisotyön kannalta, Gummerrus Kirjapaino Oy, Vaajakoski

Korpela J. K., Linjama T. 2005. Web – suunnittelu, Docendo Finland Oy, Jyväskylä

Korpela J.K. 2007. Internet>> hyöty - & viihdekäytössä, WSOYpro/ Docendo – tuotteet, Jyväskylä

Nuoruus maaseudulla – säilyvä vai katoavaluonnonvara? 2004, Maaseutupolitiikan yhteistyöryhmä, Sisäasiainministeriön monistamo

OECD:n maaseutupolitiikan maatutkinnat Suomi, 2008. OECD

Paunikallio M. P. 2001. Nuoret maaseudun ja kaupungin vuorovaikutuksessa. Helsingin yliopiston maaseudun tutkimus- ja koulutuskeskus, Seinäjoki

Toivonen T. P. 2002. Nuoret ja maaseutu. Helsingin Yliopiston maaseudun tutkimus- ja koulutuskeskus, Seinäjoki

Torikka T. 15.2.2010. Kaikesta opiskelusta on hyötyä, Maaseudun Tulevaisuus

PAINAMATTOMAT LÄHTEET

Virtuaalikäylä, saatavissa: (www.virtuaali.info)

Hankkeen omat kotisivut saatavissa: (<http://www.maaseutuammattiin.fi>)

Ning – keskustelusivusto, saatavissa: www.ning.com [Viitattu 29.3.2020]

Google – ryhmät, saatavissa,
<http://groups.google.fi/intl/fi/googlegroups/overview.html> [Viitattu 29.4.2010]

IRG – Galleria, saatavissa: <http://irc-galleria.net/parents> [Viitattu 29.3.2010]

<http://www.maaseutupolitiikka.fi> (viitattu 7.12.2009)

Janne Huovari - Raija Volk. IKÄÄNTYMINEN JA MAASEUDUN
TYÖMARKKINA, saatavissa:

http://www.ptt.fi/site/?lan=1&page_id=125&mode=tiedotteet&tiedote_id=514
(Viitattu 5.1.2010)

Heidi Savolainen, Suomen kielen pro gradu –tutkielma, Jyväskylän yliopisto
Kevät 2009, Saatavissa:

https://jyx.jyu.fi/dspace/bitstream/handle/123456789/21273/URN_NBN_fi_jyu-200907131763.pdf?sequence=1 [viitattu 6.4.2010]

Opetushallitus, Saatavissa:

http://www.oph.fi/kehittamishankkeet/oppimisymparisojen_kehittaminen
[viitattu 6.4.2010]

LIITE 1.

ARVOISAT PILOTTIKOULUJEN OPETTAJAT

Koulunne on mukana Maaseutu Opettaa - hankkeessa pilottikouluna. Hankkeen tarkoituksena on saada Pohjois-Savon pilottikoulujen opettajat ja oppilaat kiinnostumaan maaseudun ammasteista, yrittäjyydestä ja asuttavuudesta. Hankkeen yhtenä tavoitteena on muodostaa yhteistyötä ja toimintaa yrittäjien ja koulujen kanssa.

Maaseutu Opettaa - hankkeen aikana on tullut esille tarve pilottikoulujen väliseen keskustelusivustoon foorumiin Internetissä. Pilottikouluille tarkoitettulla kyselyllä kartoitetaan tarpeet keskustelusivujen/foorumien käytöstä sekä millaiset ja mitä niiltä halutaan ja vaaditaan.

Pyydämme vastaamaan teitä näin paperilla koska vastausaika Typalaan meni umpeen. Vastaukset ovat tärkeitä ja mahdollisemman nopeasti. Vastaukset voi lähettää ohessa olevalla kuorella jossa on postimaksu maksettu.

Kyselyn toteuttaa Savonia ammattikorkeakoulun lisälmen yksikön neljännen vuoden opiskelija Arja Nuutinen, joka tekee hankkeelle opinnäytetyön keskustelusivuista/foorumista.

Kiitämme lämpimästi vastauksistanne!

Yhteistyöterveisin

Sanna Perkiömäki
Hankevetäjä
044 7853 807

Arja Nuutinen
agrologiopiskelija
050 3499530



LIITE 2.

Perustiedot

1. Pilottikoulu

- Kiuruveden yläaste
- Juankosken koulu
- Kivelän koulu
- Maaninkajärven koulu
- Puustellin koulu
- Vehmersalmen koulu
- Vesannon koulu ja lukio

2. Oletko ollut mukana Maaseutu opettaa hankkeen toiminnassa

- kyllä
- ei

3. Jos olet, missä?

- Retket
 - Toimintapäivät
 - en tiedä
 - Jokin muu, mikä?
-

4. Missä oppiaineessa hanke on näkyvillä?

- Äidinkieli
 - Biologia/maantieto
 - Kotitalous
 - Matematiikka
 - Fysiikka /kemia
 - Opinto-ohjaus
 - Atk
 - Maa- ja metsätalous
 - Jokin muu, mikä?
-

5. Oletko käynyt toisen asteenoppilaitosten ja/ tai Maaseutu opettaa - hankkeen kotisivuilla?

- Sakky (www.sakky.fi)
 - Ylä-Savon ammattiopisto (www.ysao.fi)
 - Savonia ammattikorkeakoulu (www.savonia.fi)
 - Virtuaalikylä, eri oppilaitoksia (www.virtuaali.info)
 - Maaseutu Opettaa- hanke (www.maaseutuammattiin.fi)
 - Jollain muilla oppilaitosten kotisivuilla, millä?
-

6. Oletko käyttänyt ennen jotain ammatillista keskustelu kanavaa

- kyllä
- ei

7. Oletko käyttänyt jotain keskustelu kanavaa harrastus mielessä?

- kyllä
- ei

8. Jos olet, niin millä näistä?

- Irc- galleria (<http://irc-galleria.net/>)
 - Myspace (<http://www.myspace.com/>)
 - Facebook(www.facebook.com)
 - Suomi24(<http://www.suomi24.fi/>)
 - Jotain muita keskustelusivuja , mitä?
-

9. Mikä edellä mainituista olisi mielestäsi paras muoto keskustelu - ja oppimisympäristöä varten?

- Irc - Galleria (<http://irc-galleria.net/>)
- Myspace (<http://www.myspace.com/>)
- Facebook(www.facebook.com)
- Suomi24(<http://www.suomi24.fi>)

- Googlekeskustelu ryhmät
(<http://groups.google.fi/grphp?hl=fi&tab=wg>)
- Jotain muita keskustelusivuja, mitä?

10. Oletko käyttänyt ammattikorkeakoulujen, yliopistojen tai muiden oppilaitosten oppimisympäristöjä?

- kyllä
 ei

11. Jos olet käyttänyt muita oppimisympäristöjä, mitä näistä?

- Moodle
 Verkkosalkku
 Optima
 Blackboard
 joku muu, mikä?

12. Olisiko sinulla kiinnostusta oppia käyttämään uutta sähköistä työkalua/pilottikoulujen välisiä keskustelusivuja?

- Kyllä
 ei

13. Olisitko kiinnostunut osallistumaan hankkeen järjestämään koulutukseen pilottikoulujen välisten keskustelusivujen käytöstä?

- Kyllä
 ei

14. Mihin muuhun tarkoitukseen, kuin keskusteluun, pilottikoulujen välisiä keskustelusivuja tarvitaan?

- oppimispäiväkirjan laatimiseen
 keskusteluun eri koulujen välillä
 tietojen jakamiseen
 tehtävien vaihtoon
 johonkin muuhun, mihin?
-

15. Millaisia ominaisuuksia pilottikoulujen välisille sivustolle tarvitaan?

- chat
 - kansioit/blogit
 - videotoinnot
 - muut mitkä
-

16. Mitä toivoisit hankkeessa mukana olevilta yrittäjiltä sivustolle?

- keskustelumahdollisuuden
 - Blogin/ päiväkirjan pidon
 - Tet-tori (työelämään tutustumispaikat listattuna)
 - Jotain muuta?
-

17. Pitäisikö keskustelujen olla suljetut pilottikoulujen kesken vai voisivatko muidenkin koulujen oppilaat ja opettajat jakaa mielipiteitään näillä sivuilla?

- suljettu pilottikoulujen kesken
- myös muut koulut voivat halutessaan liittyä keskusteluun
- osa keskusteluista vain pilottikouluille sekä keskustelu johon muut koulut voivat ottaa osaa

18. Millä ajalla käyttäisit sivustoja?

- Kotona/
- koulussa

Kiitos vastauksestasi!

LIITE 3.

ARVOISAT PILOTTIKOULUJEN OPPILAAT

Koulunne on mukana Maaseutu Opettaa -hankkeessa pilottikouluna. Hankkeen tarkoituksena on saada Pohjois-Savon pilottikoulujen opettajat ja oppilaat kiinnostumaan maaseudun ammateista, yrittäjyydestä ja asuttavuudesta. Hankkeen yhtenä tavoitteena on muodostaa yhteistyötä ja toimintaa yrittäjien ja koulujen kanssa.

Maaseutu Opettaa -hankkeen aikana on tullut esille tarve pilottikoulujen väliseen keskustelusivustoon foorumiin Internetissä. Pilottikouluille tarkoitetulla kyselyllä kartoitetaan tarpeet keskustelusivujen/foorumien käytöstä sekä millaiset ja mitä niiltä halutaan ja vaaditaan.

Pyydämme teitä vastaamaan kysymyksiin. Vastaamiseen menee noin 10min.

Kyselyn toteuttaa Savonia ammattikorkeakoulun lisälmen yksikön neljännen vuoden opiskelija Arja Nuutinen, joka tekee hankkeelle opinnäytetyön keskustelusivuista/foorumista.

Kiitämme lämpimästi vastauksistanne!

Yhteistyöterveisin

Sanna Perkiömäki
Hankevetäjä
044 7853 807

Arja Nuutinen
agrologiopiskelija
050 3499530



Kysely oppilaille!

Perustiedot

1. Luokka _____
2. Olen Tyttö Poika
3. Koulu :
 - Kiuruveden yläaste
 - Juankosken koulu
 - Kivelän koulu
 - Maaninkajärven koulu
 - Puustellin koulu
 - Vehmersalmen koulu
 - Vesannon koulu ja lukio
4. Oletko käyttänyt ennen /käytätkö jotain keskustelukanavaa?
 - Irc- galleria (<http://irc-galleria.net/>)
 - Myspace (<http://www.myspace.com/>)
 - Facebook(www.facebook.com)
 - Jotain muutaMitä?

5. Kuinka paljon käytät tietokonetta?
 - joka päivä
 - muutaman kerran viikossa
 - viikoittain
 - harvemmin
6. Tykkäätkö etsiä tietoa opiskeluun netin/verkkoympäristön avulla?
 - kyllä
 - ei
7. Mitä tietoja olet etsinyt netistä?

8. Oletko etsinyt maaseutuun liittyvää tietoa internetin avulla?

kyllä

ei

9. Oletko käynyt (eri) ammattioppilaitosten sivuilla

kyllä

ei

10. jos olet minkä näistä?

Sakky (www.sakky.fi)

Ylä-Savon ammattiopisto (www.ysao.fi)

Savonia ammattikorkeakoulu (www.savonia.fi)

Virtuaalikylä, eri oppilaitoksia (www.virtuaali.info)

Joidenkin muiden koulujen kotisivuilla, Millä?

11. Millä ajalla käyttäisit mahdollisia maatalouteen ja opiskeluun liittyviä keskustelusivustoja?

Kotona/

koulussa

12. Oletko ollut mukana Maaseutu opettaa - hankkeen toiminnassa?

kyllä

ei

En tiedä

13 Jos olet, missä?

Retket

Toimintapäivät

Muuten, miten?

Kiitos vastauksesta!

LIITE 5.

Koulu aikataulu, tehtäviä kyselyitä varten:

ma 23.11:

klo 13.30-13.45 Vehmersalmen koulu / Sanna

ti 24.11:

klo 10.15-10.45 Pielavesi Puustellin koulu / Arja & Sanna (n.45)

klo 11-11.15 Maaninkajärven koulu / Arja & Sanna (40oppilasta)

klo 12.45-13 Vesannon koulu / Arja & Sanna (30-40 oppilasta)

to 26.11:

klo 12-12.15 Juankosken Ruukin koulu / Arja (70 oppilasta)

ma 30.11:

Leppävirta Kivelän koulu / Arja (107oppilasta)

Kiuruvesi: postitse (Sanna toimittaa)