



SYRJÄYTYMISTÄ EHKÄISEVÄ OPPIMISYMPÄRISTÖ

Opinnäytetyö | Lahden ammattikorkeakoulu | Muotoiluinstituutti | Sisustusarkkitehtuuri
Liina Yasin | kevät 2019

SYRJÄYTYMISTÄ EHKÄISEVÄ OPPIMISYMPÄRISTÖ

Lahden ammattikorkeakoulu
Muotoiluinstituutti
Muotoilun koulutusohjelma
Sisustusarkkitehtuuri

Liina Yasin
Opinnäytetyö
124 sivua
kevät 2019

TIIVISTELMÄ

Opinnäytetyön tavoitteena on tarjota havainnollisia esimerkkejä keinoista, joilla voidaan ehkäistä syrjäytymistä oppimisympäristössä. Lahden kaupunkiin on tulossa uusi suurlukio, jossa tulee olemaan noin 1300 opiskelijaa. Suurlukiossa voi ilmetä erilaisia haasteita, esimerkiksi oppilasmäärän suuri koko voi lisätä syrjäytymistä. Nuorten syrjäytyminen on yksi keskeisistä ongelmista nyky-yhteiskunnassa.

Opinnäytetyössäni pyrin tuomaan esille ratkaisuja, joilla yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia voidaan tukea tilasuunnittelun avulla. Syrjäytymiseen vaikuttavat monet eri asiat, mutta tukemalla nuorten yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia voidaan ehkäistä syrjäytymistä ja edistää oppimista. Työssäni tutkin myös oppimista ja ympäristön vaikutusta oppimiseen sekä mielialaan.

Avainsanat:

oppimisympäristö | syrjäytyminen | ehkäiseminen | yhteisöllisyys | nuoret

PREVENTING EXCLUSION OF YOUTH IN LEARNING ENVIRONMENT

Lahti University of Applied Sciences
Institute of Design
Degree Programme in Design
Interior Architecture

Liina Yasin
Bachelor thesis
124 pages
Spring 2019

ABSTRACT

The focus of this thesis is to prevent youth exclusion in learning environment. A new large high school will open in the city of Lahti in 2020. The new high school will serve around 1300 students. Large high schools may have many disadvantages, high number of students may lead to social exclusion. Exclusion of youth is one of the main issues in today's society.

The aim of this work is to enhance wellbeing of students and to improve social interaction through space and service design. My idea is to create a common space that will bring students together. There are many causes of social exclusion and many ways to prevent it, but the focus of this work is to prevent social exclusion of youth in the learning environment. I believe we can achieve that by increasing wellbeing and social interaction of young people. In this work I will also research more about learning and the impact of environment on learning and wellbeing.

Key words:

learning environment | exclusion | prevent | social interaction | youth

SISÄLLYSLUETTELO

01 JOHDANTO

1.1 Aihe ja tausta	7
1.2 Tutkimusasetelma	8

02 OPPIMISYMPÄRISTÖ

2.1 Käsitteitä	13
2.2 Oppiminen	15
2.3 Yksilöllisen oppimisen opetusmenetelmä	17
2.4 Ympäristön vaikutus oppimiseen	21

03 NUORTEN SYRJÄYTYMINEN

3.1 Käsitteitä	25
3.2 Nuoruus	28
3.3 Syrjäytymisen syyt	29
3.4 Syrjäytymisen vaikutus oppimiseen	31

04 TAVOITTEET

4.1 Oppinäytetyön tavoite	35
4.2 Lukion opetussuunnitelman perusteiden päivittäminen	36

05 SYRJÄYTYMISTÄ EHKÄISEVÄ OPPIMISYMPÄRISTÖ

5.1 Kohde	39
5.2 Syrjäytymisen ehkäiseminen	41
5.3 Värit	43
5.4 Valaistus	46
5.5 Biofilinen suunnittelu	47

06 SUUNNITTELUPROSESSI

6.1 Tilasuunnittelun ratkaisut syrjäytymisen ehkäisemiseen	53
6.2 Tilatyypit ja luonnokset	58
6.3 Pohjaluonnoksia	67

07 TILASUUNNITELMA

7.1 Pintamateriaalit	75
7.2 Kalusteet	77
7.3 Valaisimet	83
7.4 Leikkaukset	89
7.5 Visualisointi	97

08 ARVIOINTI

8.1 Prosessi	113
8.2 Valmis suunnitelma	114

LÄHTEET JA LIITTEET



01 | JOHDANTO

1.1 AIHE JA TAUSTA

Nyky-yhteiskunnassa nuorten syrjäytyminen sekä haasteet työelämään tai jatko-opintoihin siirryttäessä voivat aiheuttaa haittaa niin nuorille kuin yhteiskunnallekin. Suunnittelemalla oppimistiloja, jotka huomioivat opiskelijoiden tarpeet, on mahdollista tukea nuorten siirtymistä jatko-opintoihin ja työelämään. Työssäni tarkastelen myös oppimistilassa tarjottavia palveluja/toimintoja, jotka tukevat yhteisöllisyyttä ja oppimista sekä valmiuksia siirtyä työelämään tai mahdollisiin jatko-opintoihin.

Ajatuksena on, että lukion opiskelijayhteisö voisi tuottaa toimintoja kanssa-opiskelijoilleen. Opiskelijayhteisöä tässä työssä edustaa lukioiden opiskelijakunta, joka tuottaa oppimistilassa tarjottavia palveluja ja toimintoja. Palvelut voivat olla moninaisia, kuten esimerkiksi vierailujen ja tukiovetustuntien järjestämistä.

Lukioiden uusi opetussuunnitelma ja yksilöllisen oppimisen tavoite ovat vaikuttaneet opiskelijoiden tapaan sisäistää uutta tietoa. Erityisesti digitaalisten oppimismenetelmien lisääntyminen on vaikuttanut opiskelijoiden arkeen. Työssäni pohdin näiden muutosten merkitystä oppimiselle ja huomioin myös mahdolliset muutokset oppimismenetelmissä. Vertailen olemassa olevia oppimistiloja ja oppimistapoja sekä tutkin niiden vaikutusta oppimiseen.

1.2 TUTKIMUSMENETELMA

Opinnäytetyön keskeinen tavoite on ehkäistä syrjäytymistä, tukea yksilöllistä oppimista sekä tukea nuorten hyvinvointia tila- ja palvelusuunnittelun avulla. Opinnäytetyössä perehdytään lukion oppimisympäristöön ja sen sisältämiin toimintoihin, joiden on tarkoitus vastata opiskelijoiden tarpeisiin ja tukea yhteisöllisyyttä. Opiskelijoiden tarpeiden huomioiminen ja yhteisöllisyyden tukeminen voi edesauttaa oppimista ja ehkäistä nuorten syrjäytymistä.

Tutkin oppimista, oppimisympäristöä sekä lukioiden uutta opetussuunnitelmaa. Kerään myös tietoa yksilöllisestä oppimisesta, nuorten syrjäytymisestä sekä ympäristön vaikutuksista oppimiseen. Mietin myös mahdollisia ratkaisuja hyödyntää tila- ja palvelusuunnittelua yksilöllisen oppimisen tukemisessa sekä yhteisöllisyyden edistämiseksi. Tutkin myös biofilistä, eli luonnonläheistä suunnittelua ja sen vaikutusta mielialaan ja oppimiseen.

Tietoperustani koostuu artikkeleista, kirjoista, opinnäytetöistä sekä tutkimuksista. Opinnäytetyössäni pyrin luomaan konseptitasoisen tilasuunnitelman sekä suunnittelemaan yhteisöllisyyttä tukevia lisäpalveluita tai toimintoja. Keskeisenä tavoitteena on ehkäistä syrjäytymistä, edistää oppimista ja tukea nuorten ammatti-identiteetin löytämistä.



“Tell me and I forget. Teach me and I remember. Involve me and I learn.”

Benjamin Franklin



02 | *OPPIMISYMPÄRISTÖ*

2.1 KÄSITTEET

Jokaisella on oma tapansa oppia, joten on olemassa hyvin erilaisia oppimistapoja. Tietyntyyppiset toiminnat vaativat tietynlaisia ympäristöjä ja ympäristön tai tilan mahdollisuudet rajoittavat sen sisällä tapahtuvia toimintoja. Hyvä oppimisympäristö on kuitenkin sellainen, joka edistää oppimista ja luo edellytyksen yksilölliselle oppimiselle. (Piispanen 2008, 15.)

Jotta voisimme suunnitella hyvän oppimisympäristön, meidän täytyy ensin ymmärtää mikä oppimisympäristö on ja miten se vaikuttaa oppimiseen. Oppimisympäristö on rajaton käsite, mutta yleisesti sillä tarkoitetaan oppimista edistävää ja tukevaa tilaa, paikkaa, toimintatapaa ja yhteisöä (<https://koppa.jyu.fi>). Opetushallituksen (2014) mukaan oppimisympäristö on ympäristö, jossa oppiminen ja opiskelu tapahtuvat. Oppimisympäristö koostuu sosiaalisista, psyykkisistä sekä fyysisistä tekijöistä.

Oppimista tukeva ympäristö muun muassa tarjoaa ajattelun tukivälineitä, tukee sosiaalista vuorovaikutusta, ohjaa oppijaa sekä mahdollistaa erilaisia toimintoja käyttäjän taidoista riippuen (<https://koppa.jyu.fi>). Hyvä oppimisympäristö myös ohjaa ihmisiä löytämään oman professionaalisuuden ja ammatti-identiteetin (Piispanen 2008, 16).

“Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid.”

Albert Einstein



2.2 OPPIMINEN

Oppiminen voidaan jakaa kolmeen kategoriaan: formaaliin, non-formaaliin ja informaaliin oppimiseen. Formaali eli tavoitteellinen oppiminen tapahtuu yleensä kouluissa. Non-formaali oppiminen eli epävirallinen oppiminen tapahtuu yleensä museoissa, kirjastoissa, kansalaisopistoissa ja niiden palvelujen tai toimintojen yhteydessä. Informaali oppiminen tapahtuu sattumanvaraisesti yleensä arkielämässä ja esimerkiksi työssä (<https://peda.net.fi>).

Voidaan sanoa, että oppiminen tapahtuu kaikkialla ja eri tavoin. Tämä osoittaa sen, että pelkkä luokkatila ei määritä oppimisympäristöä. Oppimisympäristö voi olla mikä tahansa ja missä tahansa pedagogisesti huolella suunniteltu ja oppimista edistävä ympäristö. Tarjoamalla erilaisia oppimista tukevia kognitiivisia työkaluja ja oppilaiden tarpeita vastaavia palveluita, voidaan edistää oppimista ja samalla siirtymistä jatko-opintoihin tai työelämään.



<https://www.behance.net/gallery/64741917/WORLD-BOOK-DAY>

2.3 YKSILÖLLISEN OPPIMISEN OPETUSMENETELMÄ

Oppiminen on monimuotoinen ilmiö, sillä ihmisillä on yksilölliset tavat hahmottaa ja oppia asioita eri tavalla. On olemassa myös erilaisia oppijoita. Justin Ferriman on eritellyt seitsemän erilaista oppijaa: visuaalinen, kinesteettinen, auditiivinen, verbaalinen, looginen, sosiaalinen ja itsenäinen (yksin) oppija. Ferrimanin mukaan perinteisiä oppimistapoja ovat visuaalinen, auditiivinen ja kinesteettinen oppiminen. (Ferriman 2013.)

Visuaalinen oppija oppii parhaiten näkemällä, käyttämällä kuvia, diagrammeja, värejä ja mindmappeja. Auditiiviselle oppijalle tärkeitä oppimisen kannalta ovat äänet, eli erilaisten äänimateriaalien käyttö oppimisessa on oleellista. Esimerkiksi kuuntelu, puhe ja keskusteleminen ovat auditiiviselle oppijalle mielekkäimpiä keinoja oppia. Kinesteettinen oppija oppii tekemällä, on hyvä fyysisissä asioissa ja oppii hyvin esimerkiksi roolipelien kautta. (Ferriman 2013.)

Näiden perinteisten oppimistapojen lisäksi Ferriman on esitellyt myös neljä muuta oppimistapaa, joita ovat verbaalinen, looginen, sosiaalinen ja itsenäinen oppija.



Verbaalinen oppija käyttää oppimisessaan hyväksi kirjoitettuja ja puhuttuja sanoja, minkä johdosta oppijalle on tärkeää esimerkiksi muistiinpanojen kirjoittaminen ja ääneen lukeminen. Joillekin oppijoille looginen ajattelutapa ja päättely ovat olennaisia oppimisessa, varsinkin kun tarkoituksena on hahmottaa laajempia kokonaisuuksia. Näitä oppijoita voidaan kutsua loogisiksi oppijoiksi.

Sosiaalinen oppija suosii toisten ihmisten kanssa työskentelyä osana oppimistaan. Esimerkiksi ryhmätyöskentely on hänelle antoisaa toimintaa. Vastakohtana sosiaaliselle oppijalle voidaan pitää itsenäistä oppijaa, jolle on ominaista itsekseen opiskelu omassa rauhassa. (Ferriman 2013.)

Yksilöllinen oppiminen pyrkii huomioimaan yksilöiden erilaiset oppimistavat. Yksilöllisen oppimisen opetusmalli eroaa perinteisestä opetusmallista. Jokainen oppilas pääsee ensin tutustumaan aiheeseen joko itsenäisesti tai yhteisöllisesti.

Opettaja ei enää opeta aihetta koko ryhmälle samanaikaisesti vaan toimii enemmänkin ohjaajana ja tukihenkilönä. Oppilailla on mahdollisuus oppia omaan tahtiin, ja jokainen oppija pystyy omaksumaan uutta tietoa itselle parhaiten sopivalla oppimistavalla. Opettaja voi antaa lisää ohjausta tai vastata epäselviin kysymyksiin. (Perna ja Peura 2014.) Esimerkiksi visuaalinen ja itsenäinen oppija voi tutustua aiheeseen ensin itsenäisesti, katsomalla opetusvideoita sekä hyödyntämällä oppimista tukevia digitaalisia välineitä. Tämän jälkeen oppilas voi kysyä lisää kysymyksiä ja ohjausta opettajalta.

Verbaalinen ja sosiaalinen oppija voi opiskella yhdessä ryhmän kanssa lukemalla kirjaa ja keskustelemalla aiheesta ryhmän sekä opettajan kanssa. Yksilöllinen oppiminen tukee yksilöiden erilaisia oppimistapoja sekä edistää oppimista ja hyvinvointia.



2.4 YMPÄRISTÖN VAIKUTUS OPPIMISEEN

Oppimista tapahtuu jatkuvasti ja kaikkialla, joko tarkoituksellisesti tai tahattomasti. Kun tiedostamaton oppiminen tapahtuu automaattisesti, tarkoitukselliseen oppimiseen tarvitaan yleensä tukivälineitä (<https://kyvyt.fi>). Oppimisympäristöllä on suuri merkitys oppimiseen (Brooks 2010).

Vaikka meillä on paljon tietoa oppimisesta sekä hyvästä oppimisympäristöstä ja teknologia tarjoaa myös erilaisia vaihtoehtoja oppimisen edistämiseksi, käytännössä nämä asiat eivät ole merkittävästi näkyvillä opetus-tiloissa eikä monien oppilaiden oppimisen arki ole paljoakaan muuttunut. Jokainen oppii eri tavoin, mutta miten ympäristö vaikuttaa oppimiseen ja millä tavoin voimme edistää oppimista tilasuunnittelun avulla?

Brooksin (2010) tutkimuksen mukaan aktiivinen oppimisympäristö auttaa parantamaan oppimistuloksia huomattavasti enemmän kuin perinteinen luokkaympäristö. Kyseinen tutkimus osoittaa sen, että fyysisellä oppimisympäristöllä on suuri vaikutus oppimisen laatuun.

Voidaan sanoa, että hyvän oppimisympäristön tehtävänä on myös lisätä opiskelijoiden hyvinvointia, esimerkiksi edistämällä yhteisöllisyyttä ja vaikuttamalla positiivisesti mielialaan.

Tilasuunnittelun avulla voidaan edistää oppimista suunnittelemalla tilat, jotka tukevat yksilöllistä oppimista sekä tarjoavat mahdollisuuksia erilaisiin opiskelua tukeviin toimintoihin. Tämän lisäksi on myös tärkeää miettiä, miten tila- ja palvelusuunnittelun avulla voidaan vaikuttaa opiskelijoiden mielialaan sekä hyvinvointiin.



03

*NUORTEN
SYRJÄYTYMINEN*

3.1 KÄSITTEET

Syrjäytyminen on moniulotteinen ilmiö. Yleisesti syrjäytymisellä tarkoitetaan yhteiskunnallisten mahdollisuuksien ulkopuolelle jäämistä. Syrjäytyneinä henkilöinä voidaan pitää esimerkiksi yksilöitä, joilla on heikompi sosiaalinen verkosto ja koulutustaso, mistä voi seurata yksilöiden vaikeampi työllistyminen.

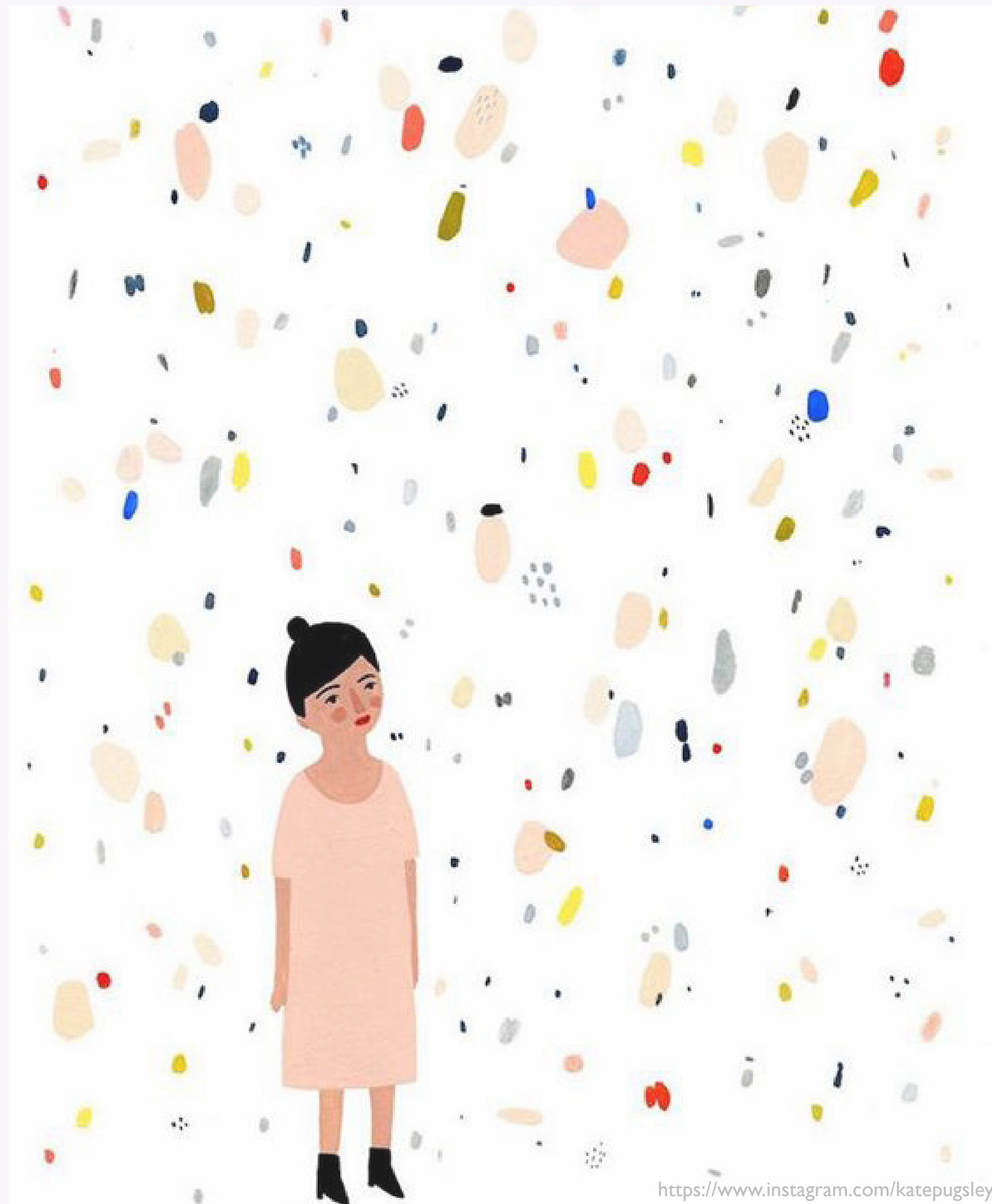
Yhteisöön kuulumattomuutta voidaan pitää lähtökohtana syrjäytymiselle. Tämän takia yhteiskunnallisissa keskusteluissa erilaisten ihmisryhmien nähdään olevan suuremmassa riskissä syrjäytyä. Esimerkkeinä näistä ihmisryhmistä voidaan pitää vammaisia, pitkäaikaissairaita, maahanmuuttajia, seksuaalivähemmistöjä ja rikollisia. (Ignatius 2016, 4.)

Suomessa toimiva Me-säätiö pyrkii ehkäisemään ja torjumaan syrjäytymistä ja eriarvoistumista. Kyseinen säätiö on erotellut neljä eri tekijää, joiden nähdään liittyvän syrjäytymiseen. Nämä neljä keskeistä tekijää ovat koulutuksen ja harrastustoiminnan puutteet, työttömyys sekä mielenterveyden ongelmat.

Viime vuosien aikana syrjäytyneiden nuorten lukumäärä on hieman kasvanut, esimerkiksi vuonna 2017 syrjäytyneitä oli lähes 70 000 (<http://mesaatio.fi>). Tilastokeskuksen koulutustilastojen mukaan vuoden 2016 uusista ylioppilaista vain 75 prosenttia haki jatko-opiskelupaikkaa.

Vuoden 2016 uusista ylioppilaista noin 16 prosenttia jatkoi suoraan yliopistokoulutukseen, 10 prosenttia ammattikorkeakoulutukseen sekä 4 prosenttia ammatilliseen koulutukseen. Eli tutkintotavoitteista opiskelua jatkoi välittömästi vain alle kolmasosa uusista vuoden 2016 ylioppilaista.

Tilastojen mukaan jatko-opintojen ulkopuolelle jääneiden ylioppilaiden määrä on noussut huomattavasti viimeisen kymmenen vuoden ajan (<https://stat.fi>). Syrjäytyminen ei välttämättä selitä yksin uusien ylioppilaiden jatko-opintoihin hakeutumista, vaan taustalla voi olla myös muita sosiaalisia tekijöitä.



3.2 NUORUUS

Nuoruus on erittäin tärkeä ja haastava vaihe kaikille, sillä nuoruusiän kehitystehtävään kuuluu itsenäistyminen, oman arvomaailman rakentaminen sekä arvojen ja ihanteiden tunnistaminen.

Lukion aikana moni nuorista tulee kohtaamaan elämässään vaikeita tai onnistuneita hetkiä, jotka vaikuttavat nuoreen fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti. Näistä positiivisia asioita ovat mm. hyvä ja kannustava sosiaalinen tuki, tavoitteiden saavuttaminen, koulumenestys ja uusien suhteiden luominen.

Nuoren mielialaan vaikuttaa myös negatiivisia asioita kuten esimerkiksi parisuhde- ja päihdeongelmat, epävarmuus opintoalan valinnasta, pystyvyysuskomuksen puute, ahdistuneisuus ja toivottomuus (<http://www.yths.fi>). Oppilaan hyvinvointi ja mieliala vaikuttavat merkityksellisesti oppimiseen (Luhanko ja Taylor 2013, 5).

3.3 SYRJÄYTYMISEN SYYT

Eristäytyneisyyttä, kyvyttömyyttä ja köyhyyttä pidetään syrjäytymisen kolmena varsinaisena elementtinä. Sirpa Taskisen (2001, 13) mukaan köyhyys voi johtaa yksilön eristäytymiseen sekä kyvyttömyyteen toimia sosiaalisessa ympäristössä, mikä voi altistaa yksilön syrjäytymisvaaraan.

Yksilön eristäytymiseen voi myös vaikuttaa henkilön oma luonne ja olemassa oleva sosiaalinen verkosto. Henkilö voi viihtyä paremmin yksin omissa oloissaan, mikä voi osaltaan vaikuttaa yksilön syrjäytymisalttiuteen. (Ignatius 2016, 5.) Oppimisen kannalta on hyvä huomioida tämän tyyppisten yksilöiden tarpeet, sillä he muistuttavat paljon oppimistavaltaan itsenäisiä oppijoita (yksin oppijoita). Eristäytyminen ja kyvyttömyys voivat johtua yksilön erilaisista ongelmista, kuten yksilön taustasta, sairauksista tai vaikkapa vähäisistä sosiaalisista suhteista. Kyvyttömyyden voi nähdä liittyvän enemmänkin yksilön henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. (Ignatius, 2016, 5.)

Opiskeluvaikeudet ja huono koulumenestys voivat johtaa syrjäytymiseen. Tiedon ja koulutuksen puute voivat vaikeuttaa jatko-opintoihin hakeutumista. Tästä syystä myös uravalinta saattaa olla monille nuorille hankalaa. Etenkin maahanmuuttajataustaiset nuoret ovat syrjäytymisvaarassa.



Opetus vieraalla kielellä sekä uuteen yhteiskuntaan sopeutuminen voivat olla hankalia monille maahanmuuttajataustaisille nuorille. Uuden kulttuurin omaksumisen sekä kielen oppimisen haasteet voivat aiheuttaa vaikeuksia oppimisessa sekä työelämässä. (Ronkainen & Punamäki 2013, 18.)

Nuorten syrjäytymistä voi ilmetä myös kouluympäristössä esimerkiksi silloin, kun tilojen suunnittelussa ei ole otettu huomioon eri oppijoita, jolloin opetus-tilat eivät tarjoa riittäviä mahdollistuksia erilaisille toiminnoille. Myös hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä tukevien palveluiden puute voi lisätä syrjäytymistä kouluympäristössä. Jos oppimisympäristön tavoitteena on tukea oppimista ja hyvinvointia, oppimistilat on suunniteltava niin, että mahdollisimman monen oppilaan tarpeet ja vaikeudet otetaan huomioon. Oppimisympäristö, joka tukee yhteisöllisyyttä, erilaisuutta ja hyvinvointia sekä huomioi eri oppijoita, voi mahdollistaa oppimisen sekä ammatti-identiteetin löytämisen.

3.4 SYRJÄYTYMISEN VAIKUTUS OPPIMISEEN

Syrjäytyminen vaikuttaa yksilön työ- tai toimintakykyyn, sillä se heikentää terveyttä ja aiheuttaa masennusta. Nämä asiat vaikuttavat yksilön psyykkiseen, fyysiseen sekä sosiaaliseen tasoon. (Lämsä 2009, 43.) Tämä tarkoittaa myös sitä, että syrjäytyminen vaikuttaa oppimiseen, sillä heikko terveys ja masennus voivat johtaa keskittymiskyvyn heikkenemiseen, jolloin oppiminen voi olla myös vaikeampaa.

Syrjäytyminen voi vaikuttaa yksilön sosiaalisten suhteiden heikkenemiseen sekä eristäytymiseen.

Näiden asioiden myötä yksilö voi joutua lyhyisiin työsuhteisiin, mikä taas voi johtaa työelämästä putoamiseen. (Ignatius 2016, 7.)

Eristäytyneelle yksilölle saattaa olla vaikeampaa osallistua ryhmäopiskeluun tai työskennellä ryhmässä, mikä toisaalta voi myös vaikuttaa yksilön tuntiaktiivisuuteen sekä oppimiseen. Henkilön luonne voi myös vaikuttaa käyttäytymiseen, esimerkiksi jollekin yksin oleminen voi tuntua mukavalta, kun taas toisten ihmisten seuraan hakeutuminen ei ole kovin miellyttävää. (Ignatius 2016, 8.)

Maahanmuuttajataustaisilla nuorilla on suurin syrjäytymisriski. Suomen kielen oppimisen vaikeuteen sekä kotoutumiseen liittyvät ongelmat voivat aiheuttaa erilaisia haasteita. Esimerkiksi työn tai opiskelupaikan saaminen voi olla vaikeampaa kuin syntyperäisillä suomalaisilla nuorilla ja yksilö voi joutua yhteiskunnan ulkopuolelle.

Kun henkilöllä ei ole riittävästi tietoa opiskeluun liittyvistä asioista sekä jatkokoulutuksista, hänen koulumenestyksensä heikkenee ja ammatinvalinta saattaa vaikeutua. Joillekin vieras maa, kieli ja kulttuuri sekä epäonnistunut kotoutuminen voivat tuoda paljon vaikeuksia sekä puutteita tiedoissa. Nämä asiat taas altistavat yksilöä syrjäytymiseen. Lähes neljäsosa syrjäytyneistä nuorista on maahanmuuttajataustaisia. (Ignatius 2012, 8.)

Syrjäytyneelle henkilölle muiden seuraan hakeutuminen on vaikeampaa kuin syrjäytymättömälle (Ignatius 2012, 8). Esimerkiksi koulussa syrjäytynyt nuori ei yleensä uskalla pyytää apua, joten monet asiat voivat jäädä epäselviksi. Erityisesti vieraskielisille nuorille tämä on vielä haastavampaa. Heikkojen tai puutteellisen kielitaitojen takia henkilö ei saa riittävästi tietoja tai ei pysty omaksumaan niitä samalla tavalla kuin muut. Voidaan sanoa, että syrjäytyminen heikentää koulumenestystä sekä suuntautumista omaan ammatinvalintaan.



04 | *TAVOITTEET*

4.1 OPPINÄYTETYÖN TAVOITE

Opinnäytetyön keskeisenä tavoitteena on ehkäistä syrjäytymistä tila- ja palvelusuunnittelun avulla. Ajatuksena on suunnitella opiskelua, yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia edistävää oppimisympäristöä käyttämällä muun muassa bioliifilisen (luonnonläheisen) suunnittelun periaatteita. Oppimisympäristön suunnittelussa otan myös huomioon yksilöllistä oppimista ja esitän ratkaisuja erilaisten toimintojen toteuttamiseksi sekä yhteisöllisyyden tukemiseksi.

Pyrin suunnittelemaan oppimisympäristön, joka on inspiroiva ja opiskelua sekä luovuutta kehittävä. Palvelusuunnittelun avulla pyrin tuomaan esille palveluita tai toimintoja, jotka vastaavat opiskelijoiden tarpeisiin. Palveluiden tai toimintojen tavoitteena on edistää yhteisöllisyyttä ja tiedonsaantia sekä tukea oppimista ja oman ammatti-identiteetin löytämistä. Opinnäytetyöni tukee myös lukion opetuksen yleisiä tavoitteita.



4.2 LUKION OPETUSSUNNITELMAN PERUSTEIDEN PÄIVITTÄMINEN

Lukion päivitetyn opetussuunnitelman tavoitteena on tukea yhteisöllisyyttä, osallisuutta ja hyvinvointia. Lukioaikana opiskelija kehittää omaa oppimistaan löytämällä itselleen sopivan oppimistavan. Hän saa lisäksi ohjausta sekä tukea oman tulevaisuutensa suunnitteluun. Lukio-opetus vahvistaa opiskelijan identiteettiä ja auttaa samalla suuntautumaan ammatinvalinnassa. Opetus antaa opiskelijalle mahdollisuuden kehittyä sekä antaa tietoa ja kokemusta työelämästä ja yhteiskunnasta. Lukion pedagogiikan ja oppimisen tavoitteena on myös tukea monipuolista opiskeluympäristön ja teknologian käyttöä oppimisessa.

Lukion opetussuunnitelman päivityksessä lisättiin muun muassa kolme vapaavalintaista kurssia, joihin sisältyvät ajattelutaidon, tieto- ja viestintäteknologian tiedon ja taidon kehitys sekä käytännön työssä suoritettava vapaaehtoistoiminta-, työelämä-, liikennekasvatus- tai kansainvälinen toimintakurssi (www.oppiminen.fi).

The background is a solid purple color. On the left side, there are several stylized, light purple flowers with many thin, radiating lines and small circular heads. A thin white vertical line is positioned to the left of the text. The text is in white, uppercase letters, and is centered vertically relative to the line.

05 | *SYRJÄYTYMISTÄ EHKÄISEVÄ
OPPIMISYMPÄRISTÖ*

5.1 KOHDE

Opinnäytetyön kohde on Lahden kaupunkiin tuleva Tiirismaan ja Kannaksen yhtenäinen lukio. Vuonna 2017 sivistyslautakunta päätti yhdistää Tiirismaan ja Kannaksen lukiot yhdeksi lukioksi 1.8.2020 lähtien. Uusi suurlukio sijoituisi Kannaksen lukion ja entisen Muotoiluinstituutin tiloihin. Tarkoituksena on yhdistää rakennukset toisiinsa yhdyskäytävällä.

Tiirismaan lukiossa on tällä hetkellä noin 400 opiskelijaa ja opiskelijamäärän on ennakoitu kasvavan. Kannaksen lukiossa opiskelee noin 750 opiskelijaa. Eli uudessa yhteisessä lukiossa olisi noin 1300 opiskelijaa (<https://epressi.com>). Lukiosta tulisi yksi Suomen suurimmista lukioista. Suuri opiskelijamäärä saattaa aiheuttaa monia haasteita, kuten esimerkiksi opiskelijoiden hyvinvoinnin heikentymistä.

Monien opiskelijoiden ongelmat voivat jäädä piiloon ja syrjäytymisen riski voi lisääntyä. Yhteisöllisyyden ylläpitäminen saattaa olla hankalaa, kun opiskelijoiden sekä opettajien suhteet jäisivät etäisiksi. (Koivisto 2017.)



5.2 SYRJÄYTYMISEN EHKÄISEMINEN

Nuorten syrjäytymiseen on puututtava monella eri tasolla. Suomessa on olemassa erilaisia hankkeita ja palveluita, joilla pyritään ehkäisemään nuorten syrjäytymistä. Näiden palveluiden tavoitteena on saada syrjäytyneitä tai syrjäytymisriskissä olevia nuoria takaisin osaksi yhteiskuntaa. Esimerkiksi Nuorisotakuu tarjoaa kaikille alle 25- sekä alle 30-vuotiaille työ-, harjoittelu-, opiskelu-, työpaja- tai kuntoutuspaikkaa. Nuorisotakuu pyrkii edistämään nuorten työllistymistä, opintopolkujen rakentamista sekä tukemaan nuorten elämänhallintaa (<https://thl.fi>).

Vaikka syrjäytymisen ehkäisemiseksi on olemassa erilaisia palveluita, monille nuorille kuitenkin tieto näistä palveluista jää puutteelliseksi. On tärkeää, että myös kouluissa ja lukioissa pyritään ehkäisemään syrjäytymistä tehokkaammin, esimerkiksi antamalla nuorille riittävästi tietoa syrjäytymistä ehkäisevistä palveluista. Myös nuorten hyvinvoinnin tukeminen, sekä yhteisöllisyyden edistäminen ovat olennaisia asioita syrjäytymisen ehkäisemiseksi.

Tilasuunnittelulla voi olla vaikutusta ihmisten tunteisiin ja mielialaan. Asiantuntijat ovat tehneet paljon tutkimuksia asiasta ja osoittaneet, että tilasuunnittelu voi herättää ihmisillä negatiivisia tai positiivisia tunteita. Tilassa olevilla elementeillä tai esineillä voi olla vaikuttava merkitys ihmisten mielialaan. Eli tilasuunnittelun avulla voidaan ehkäistä syrjäytymistä suunnittelemalla tilat, jotka edistävät hyvinvointia sekä vaikuttavat positiivisesti ihmisten mielialaan. Tämän lisäksi on mietittävä palveluja tai toimintoja, joiden avulla voidaan edistää osallistuvuutta ja yhteisöllisyyttä. Nämä palvelut tai toiminnot myös edesauttavat vähentämään eristäytyneisyyttä ja yhteisöön kuulumattomuutta, jotka ovat syrjäytymisen varsinaiset tekijät.



5.3 VÄRIT

Värit voivat herättää ihmisissä erilaisia tunteita. Vilkkaat värit kuten oranssi, keltainen ja vaaleanvihreä lisäävät aktiivisuutta, sosiaalisuutta sekä kommunikaatiota. Oranssin ja keltaisen lämpimät sävyt rentouttavat sekä lisäävät luovuutta. Toisaalta taas tummat värit, kuten tummansininen, punainen tai violetti herättävät synkkiä tunteita, mutta ne voivat myös herättää mukavuuden ja rauhallisuuden tunnetta tilasta riippuen.

Australiassa Curtin Yliopistossa tutkijat tekivät tutkimuksen, jonka tulokset osoittivat, että vaaleat värit tuovat rauhallisuuden ja mukavuuden tunnetta tilassa. Tutkimuksessa kirkkailla väreillä maalatuissa tiloissa opiskelijoiden kokeiden tulokset olivat huomattavasti paremmat. Tutkija Aseel Al-Ayashin mukaan kirkkaat värit vaikuttavat ihmiseen psykologisesti sekä fysiologisesti ja sillä tavoin tukevat oppimiskykyä. On myös tehty useita tutkimuksia, jotka osoittavat, että kirkkaat värit parantavat keskittymistä. (Hänninen 2017.)





<https://homedesignboard.com/todays-design/natural-lighting-design-inspiration/>

5.4 VALAISTUS

Valaistus voi vaikuttaa merkityksellisesti ihmisen suorituskykyyn. Luonnontyylin ympäristö ja luonnonvalo parantavat mielialaa, vähentävät stressiä sekä edistävät keskittymistä ja muistia.

Valaistuksella voidaan myös vaikuttaa yksilön jaksamiseen ja oppimiseen. Valolla on merkitys lukemiseen ja keskittymiseen, sillä silmät näkevät yksityiskohtia paremmin, kun tila on valoisa.

Hyvin valaistu tila myös edistää jaksamista. Esimerkiksi luonnonvalossa pysyy pirteänä, kun taas hämärä valaistus tuo väsymyksen tunnetta. Myös keltaisen valon vaikutus on väsyttävä. Julkisiin tiloihin sopii parhaiten neutraali ja puhdas valo, eli noin 4000 kelviniä ja siitä ylöspäin. (Winled Oy, 2017.)

5.5 BIOFIILINEN SUUNNITTELU

Biofiilinen suunnittelu on luonnonläheistä suunnittelua, jolla pyritään luomaan luonnonmukaista ympäristöä sisätiloihin. Biofiilinen suunnittelu perustuu biologi Edward O. Wilsonin väitteeseen, jonka mukaan ihmisillä on perustarve luonnonyhteyteen. Aiheesta on tehty useita tutkimuksia, jotka osoittivat, että luonnon elementtien käyttäminen sisätiloissa lievittää stressiä sekä edistää tuottavuutta ja luovuutta. Tutkijoiden mukaan luonnolla on positiivinen vaikutus ihmisen mieleen sekä kehoon. (Heiskanen 2017.)

Luonnonelementit ja vihreys lisäävät ihmisen keskittymiskykyä, auttavat rentoutumaan ja samalla parantavat viihtyvyyttä. Kasvit parantavat sisäilmaa, vesi rauhoittaa ja luonnonvalo piristää sekä vaikuttaa mielialaan. Luonnon voi tuoda sisätilaan myös käyttämällä luontokuvia, maisematauluja tai tapetteja. Käyttämällä luonnonvärejä ja puumateriaaleja sisätilansuunnittelussa on biofiilistä suunnittelua. Näiden visuaalisten luonnon elementtien lisäksi myös erilaiset luonnon äänet vaikuttavat keskittymiseen. Luonnon äänet voivat edistää oppimista sekä rauhoittaa mieltä.

Biofiilinen tilasuunnittelu edistää hyvinvointia ja vaikuttaa mielialaan sekä toimintakykyyn. Luonnonläheinen tilasuunnittelu inspiroi ihmisiä, edistää tuottavuutta sekä oppimista ja lisää luovuutta. (Manninen 2017.)





06 | *SUUNNITTELUPROSESSI*

Idea

Ideani on saanut alkuunsa, kun olin mukana ACCESS (The Active Citizenship: Enhancing Political Participation of Migrant Youth) - hankkeessa. Hankkeen aikana kävimme Brysselin parlamentissa ja osallistuimme nuorille tarkoitettuun roolipeliin, jonka avulla saimme kokeilla, miltä tuntuu olla Euroopan parlamentin jäsen ja tutustua entistä enemmän EU-lakien valmisteluun.

Saksalaisen arkkitehtitoimisto Atelier Brucknerin suunnittelemat tilat ovat hyvin värikkäitä. Jokainen alue on värikoodattu ja varustettu digitaalisilla apuvälineillä. Kokemukseltaan roolipeli on hyvin miellyttävä sekä aktiivinen tapa oppia Euroopan parlamentarismin arjesta sekä saada lisää tietoa yhteiskuntaan liittyvistä asioista.

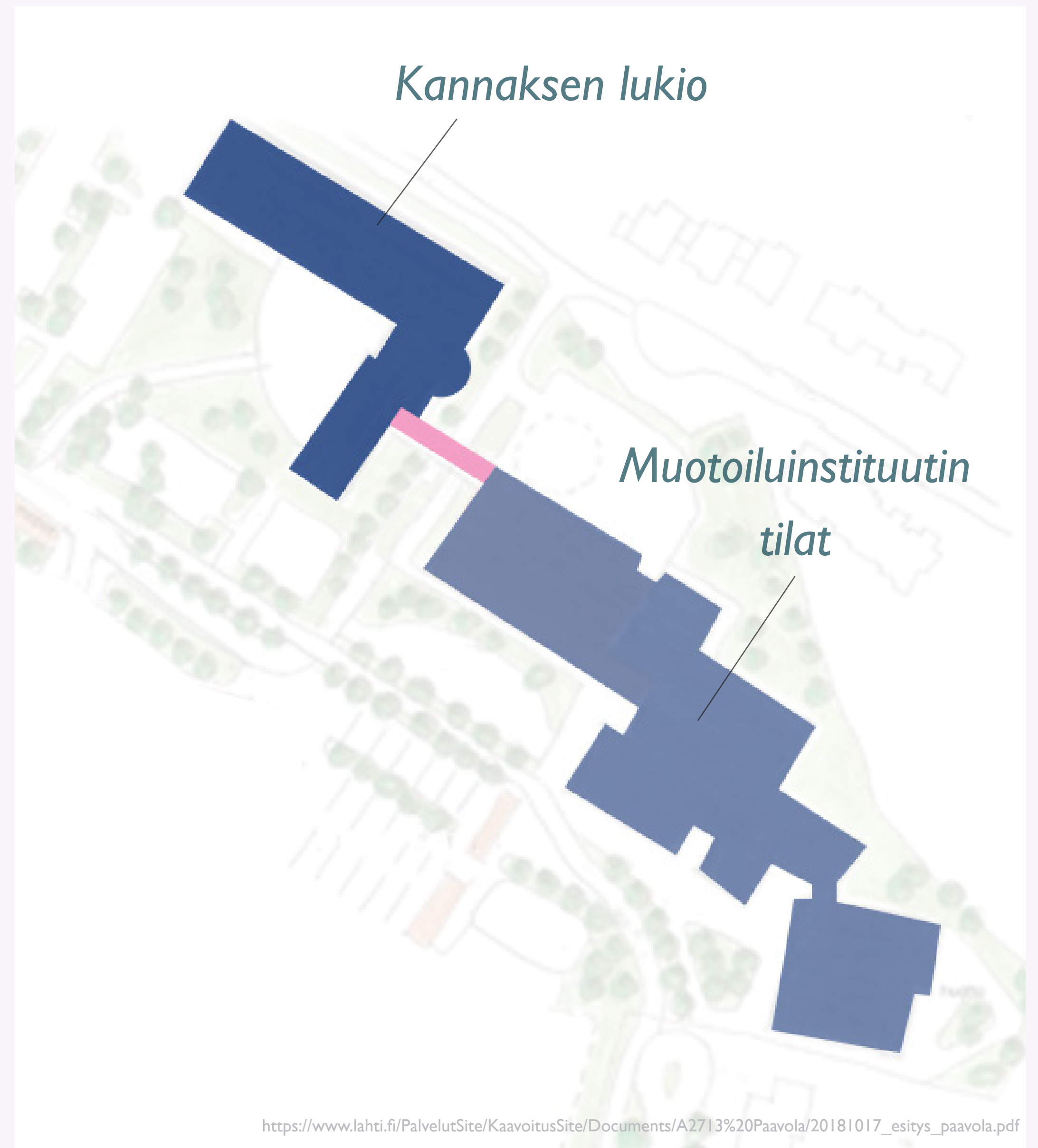


6.1 TILASUUNNITTELUN RATKAISUT SYRJÄYTYMISEN EHKÄISEMISEEN

Opinnäytetyön kohteena on Lahden kaupunkiin tuleva uusi suurlukio eli Tiirismaan ja Kannaksen yhtenäinen lukio, josta tulee yksi Suomen suurimmista lukioista. Entiset muotoiluinstituutin tilat yhdistetään Kannaksen lukion tiloihin yhteisellä käytävällä.

Suurlukiossa voi ilmetä monenlaisia haasteita, kuten esimerkiksi opiskelijamäärän kasvaessa monien opiskelijoiden tarpeita on vaikeampi tunnistaa. Opettajille voi jäädä liian vähän aikaa vastata kaikkien opiskelijoiden kysymyksiin tunneilla. Tällöin syrjäytymisriski voi kasvaa.

Suurlukiossa on mielestäni tärkeää tukea yhteisöllisyyttä sekä yksilöllistä oppimista. Ajatuksenani on suunnitella yhteiset tilat, joissa olisi mahdollista pitää yhteisöllisiä toimintoja, kuten erilaisia tapahtumia, tilaisuuksia, ja tukiopetusta. Tiloissa voitaisiin esimerkiksi järjestää tilaisuuksia, joissa eri alan ammattilaiset tai opiskelijat voisivat keskustella jatkokoulutuksista tai työelämästä. Näiden tilaisuuksien avulla on mahdollista tukea opiskelijoiden tietoisuutta eri koulutusaloista ja uramahdollisuuksista. Yhteisten tilojen tarkoituksena on tuoda opiskelijoita yhteen ja esimerkiksi erilaisten toimintojen avulla edistää vuorovaikutusta ja osallistuvuutta.



Ajatuksena on jakaa yhteiset tilat erilaisiin alueisiin. Ottamalla huomioon opiskelijoiden monipuoliset tarpeet. Tilat voidaan jakaa kolmeen eri kategoriaan: avoin, puoliavoin ja rajattu tila. Avoimessa tilassa olisi mahdollisuus järjestää sosiaalisia tapahtumia, kuten tilaisuuksia ja elokuvailtoja. Puoliavoi-
messä tilassa voi pitää tukiopetuksia sekä ryhmätyöskentelyjä. Oppilailla olisi esimerkiksi mahdollisuus käydä läpi asioita, joita ei ehditty kysyä tunnilla. Tämän lisäksi olisi rajattuja tiloja oppilaiden itsenäiseen ja rauhalliseen opiskeluun sekä rentoutumiseen. Opiskelijat voisivat opiskella omalla tahdilla oppituntien ulkopuolella.

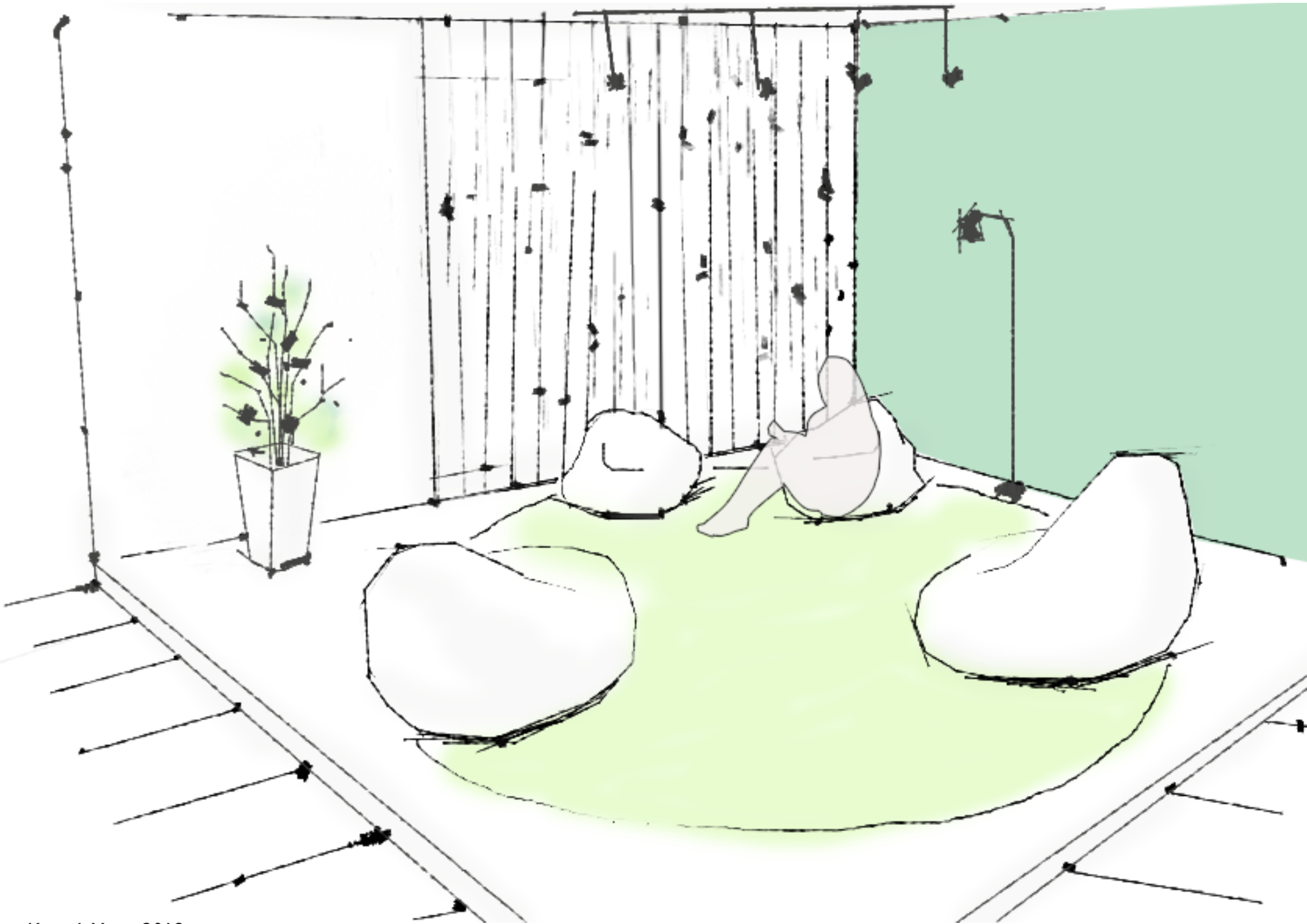
Yhteistilan on oltava tarpeeksi iso ja esteetön. Pohdin erilaisia vaihtoehtoja, käymällä läpi eri tiloja, jotka olisivat toimivia tähän ratkaisuun. Lopulta valitsin Muotoiluinstituutti-rakennuksen entisten kalustemuotoiluosaston tiloja, jotka sijaitsevat ensimmäisessä kerroksessa ja joihin on helppo päästä. Ne myös kantavat Muotsikan (muotoiluinstituutin) yhteishenkeä ja identiteettiä sekä symboloivat luovuutta ja luovaa ajattelua.



6.2 TILATYYPIT JA LUONNOKSET

Syrjäytymiseen vaikuttavat monet eri asiat, mutta tässä työssä keskityn kolmeen olennaiseen asiaan: mielialaan, luonteeseen ja tiedon puutteeseen. Mielialaan liittyy esimerkiksi masennus ja stressi sekä motivaation ja inspiraation puute. Nämä asiat vaikuttavat oppimiseen ja voivat johtaa syrjäytymiseen, jonka vuoksi on tärkeää edistää hyvinvointia oppimisympäristössä. Tilasuunnittelussa pyrin ottamaan huomioon tilaratkaisuja, joiden avulla voidaan vaikuttaa yksilön hyvinvointiin. On tärkeää, että oppimisympäristössä on olemassa rentoutumisalueita, joissa opiskelijat voivat rentoutua, sillä rentoutuminen tukee palautumista myös fyysisistä rasituksista (<https://www.mielenterveysseura.fi>).

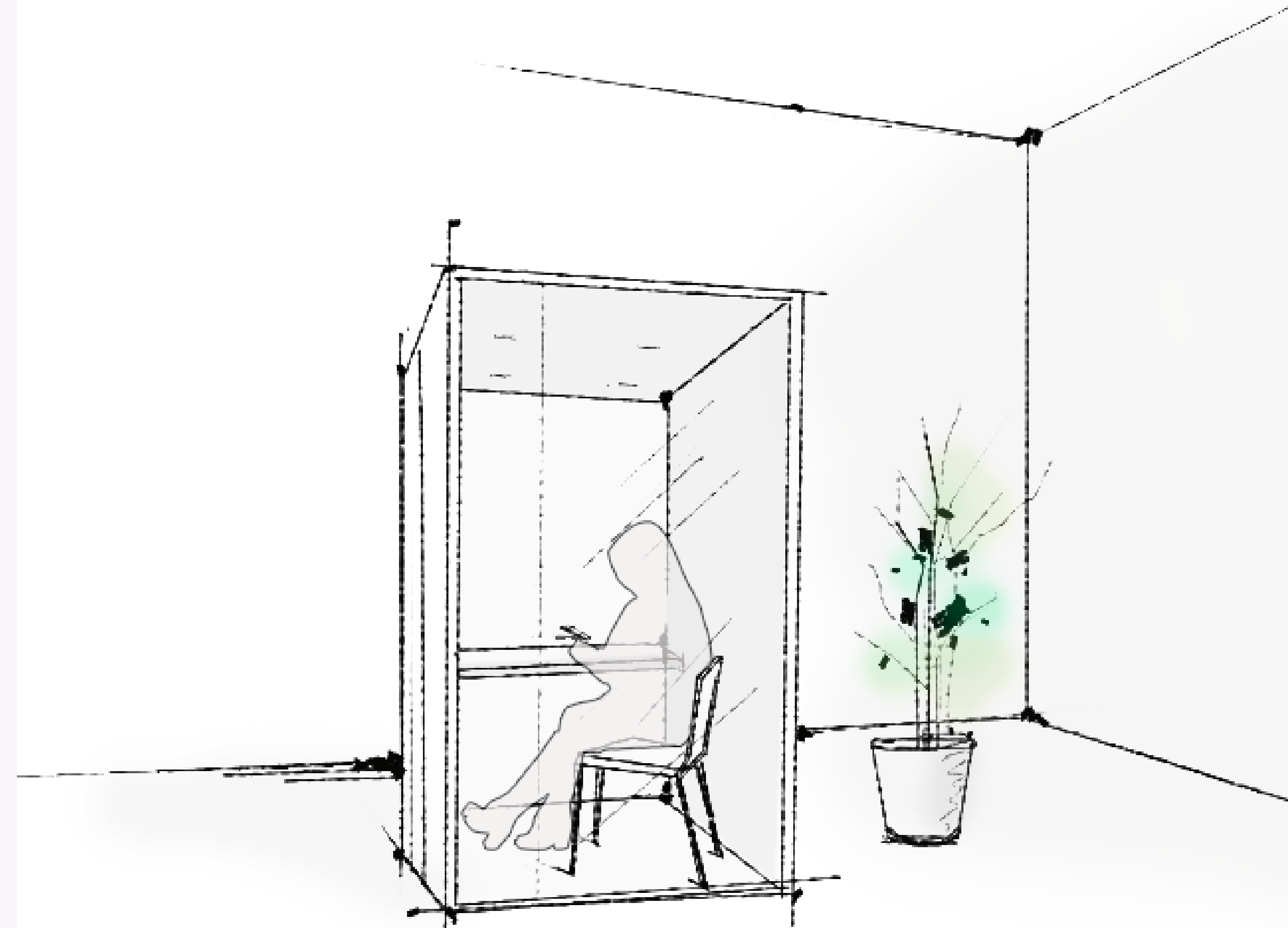
Suunnittelussani käytän biofilisen suunnittelun periaatteita, eli tuon luonnon elementtejä sisätiloihin. Myös äänimaailmalla on suuri merkitys rentoutumiseen sekä oppimiseen. Visuaalisten elementtien lisäksi rentoutumistiloissa on hyvä olla myös luonnon ääniä. Värimaailmasta pyrin käyttämään vaaleita värejä, jotka tuovat rauhallisuuden ja mukavuuden tunnetta. Mielestäni luonnonvalo sopisi parhaiten tällaiseen tilaan.



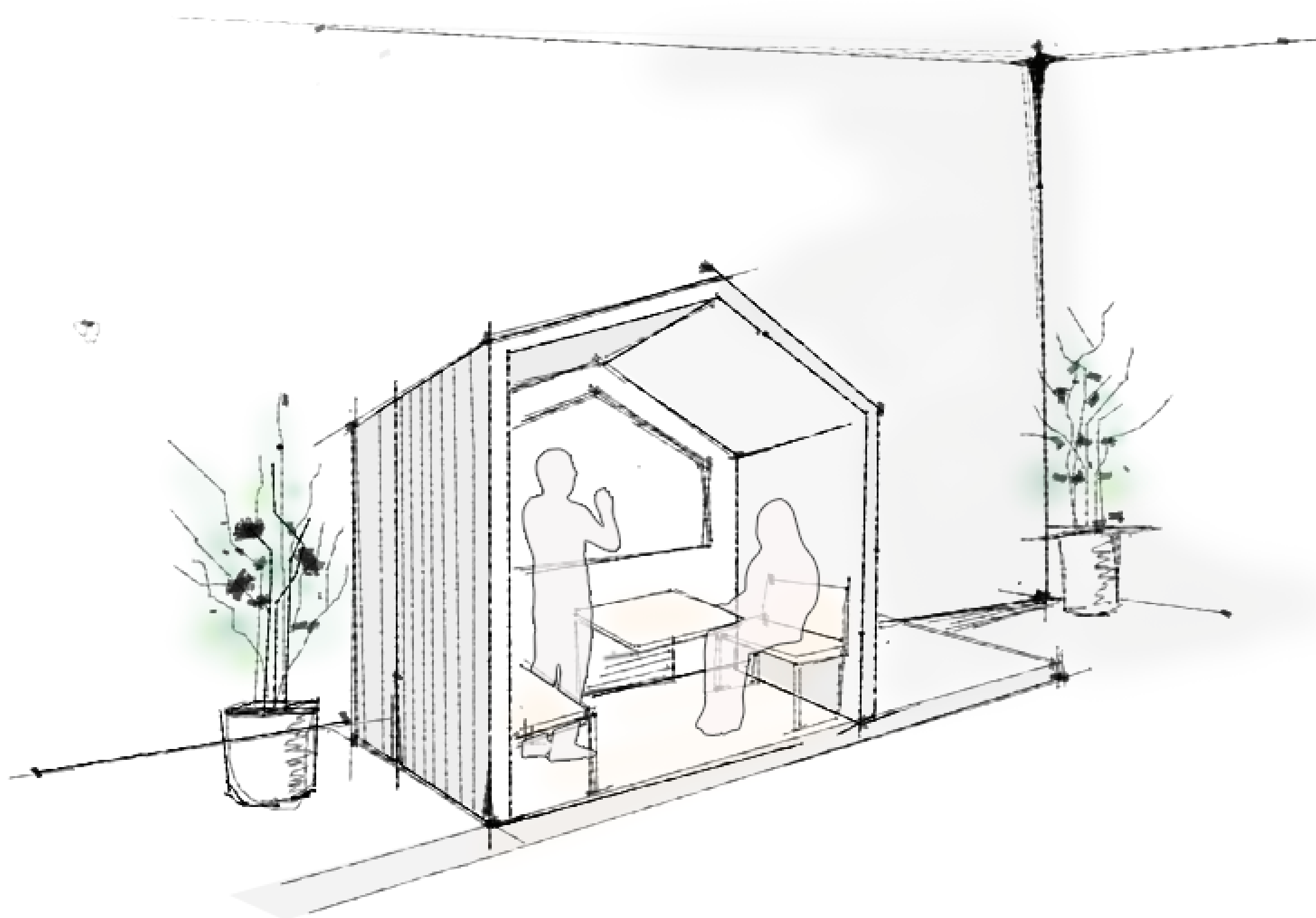
Kuva: L.Yasin, 2018.

Suurlukion ympäristö voi olla melko kiireinen ja hektinen. Sellaisessa ympäristössä monet kaipaavat tilaa, johon voi hetkeksi paeta hektistä ilmapiiriä. Erityisesti nuoret, jotka ovat luonteeltaan hieman varautuneempia sosiaalisissa tilanteissa tarvitsevat sellaisen tilan, jossa voi rentoutua ja palautua tai vaan oleskella yksin hiljaisuudessa.

Monet oppivat paremmin hiljaisessa tiloissa omassa rauhassa ja omalla tahdilla. Tilan on oltava hyvin valaistu ja äänieristetty. Luonnon elementtien lisääminen tilaan voi tuoda viihtyvyyttä, lievittää stressiä ja edistää luovuutta. Tämän tyyppinen tila sopii myös itsenäisille oppijoille.



Kuva: L.Yasin, 2018.



Kuva: L.Yasin, 2018.

Oppilasmäärän kasvaessa myös luokkayhteisön koko suurenee. Psykologi Kyllikki Tukiaisen mukaan luokkayhteisön suuri koko sekä vaihtuvuus voivat myös lisätä syrjäytymistä (Tukiainen 2012). Suuren oppilasmäärän takia opettajien on vaikeaa ottaa kaikkien oppilaiden tarpeita huomioon tai vastata kaikkien kysymyksiin. Ohjaus ja tiedon saaminen voivat jäädä puutteelliseksi. Tähän voidaan vaikuttaa tarjoamalla oppilaille tukiopetusta, jota vetävät joko opettajat tai itse oppilaat. Esimerkiksi oppilaat, jotka ovat perehtyneet tietyn aiheeseen paremmin kuin muut, voivat pitää tukiopetuksia aiheesta ja saada siitä, vaikka kurssisuorituksen tai/ja kokemusta opettajan roolista. Tämän tyyppiset kokemukset voivat lisätä rohkeutta, itsevarmuutta, tietoisuutta sekä kehittää vuorovaikutustaitoja. Tukiopetukset, joita järjestetään oppilaiden kesken voivat myös edistää yhteisöllisyyttä.

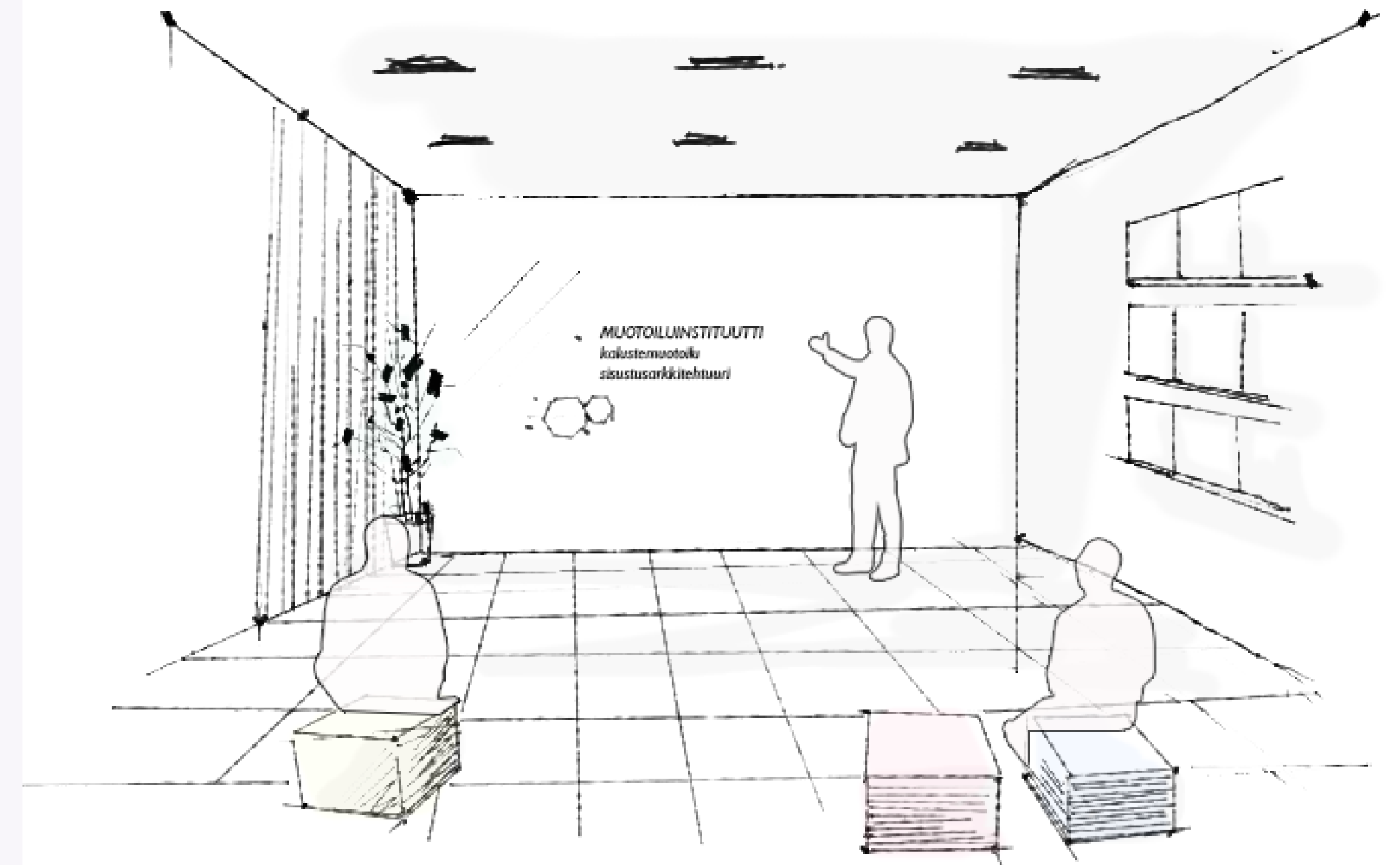
Tukiopetusta voisi pitää ryhmäopetuksena, johon oppilaat voivat ilmoittautua etukäteen. Tällaisille toiminnoille sopisi hyvin puolisoljettu tai avarampi tila. Avarammassa tilassa voisi pitää vapaamuotoisempaa tuki- tai ryhmäopetusta, johon jokainen on tervetullut osallistumaan. Näiden toimintojen lisäksi tiloissa voisi järjestää yhteisiä lukupiirejä, tutustumisleikkejä, kahvihetkiä tai vaan oleskella yhdessä.

Tällaisille toiminnoille tilan on oltava inspiroiva ja mukava. Tiloissa käyttäisin vilkkaita värejä, kuten vaaleanvihreää, oranssia ja keltaista, jotka tutkijoiden mukaan lisäävät aktiivisuutta ja sosiaalisuutta

Oppilaiden ohjausta voidaan edistää järjestämällä tilaisuuksia ja vierailuja. Lukion oppilaskunta voisi tuottaa näitä toimintoja muille opiskelijoille. Esimerkiksi opiskelijat voivat esittää oppilaskunnalle omia toivomuksia siitä, mistä kaipaavat lisää ohjausta tai tietoa, jonka jälkeen oppilaskunta voisi järjestää näitä tilaisuuksia.

Näiden lisäksi oppilaskunta järjestäisi vierailuja, joissa eri alan ammattilaiset tai opiskelijat eri jatkokoulutuksista pitäisivät esityksiä ja kertoisivat enemmän alansa opiskelusta ja työelämästä. Oppilailla olisi mahdollisuus esittää omia kysymyksiä ja saada lisää tietoa eri jatkokoulutusmahdollisuuksista sekä tutustua eri ammatteihin.

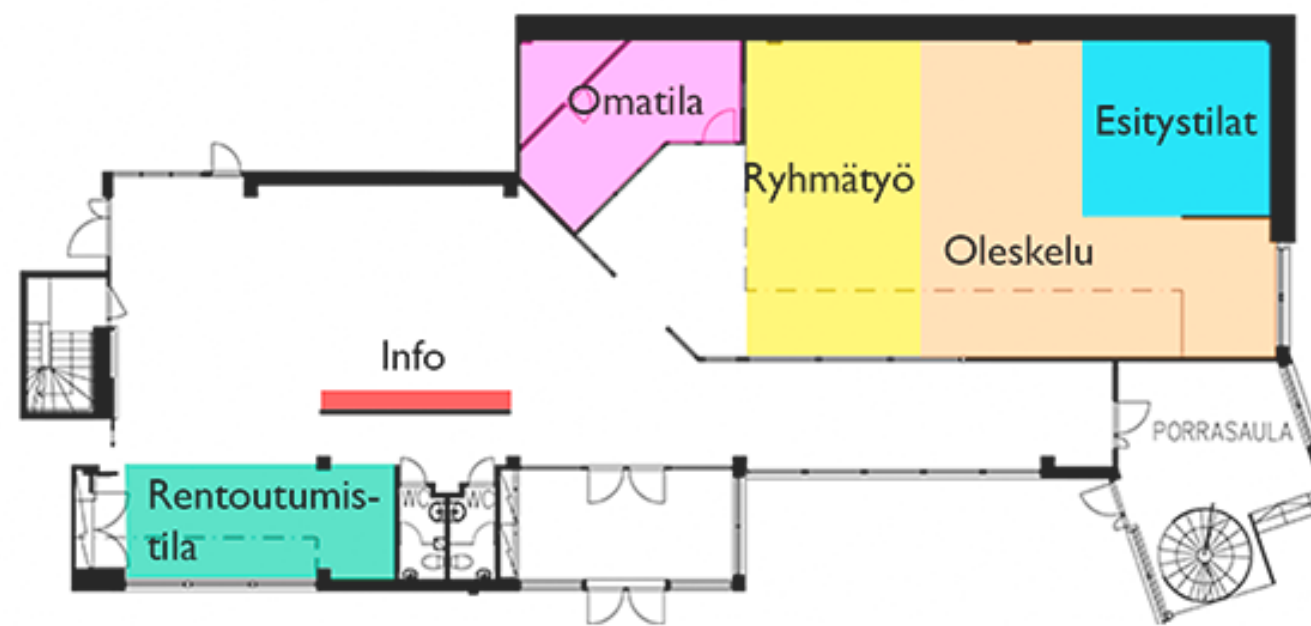
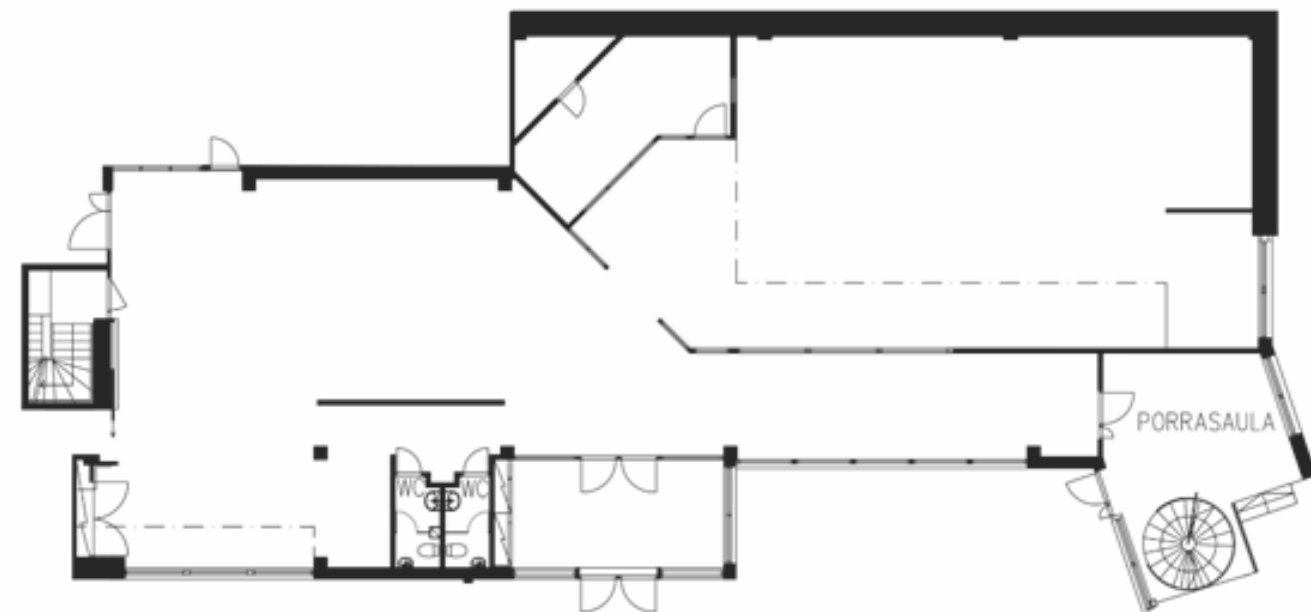
Yleisissä tiloissa voisi pitää muitakin aktiivisia tapahtumia, kuten elokuvailtoja, kilpailuja tai muita esityksiä. Näiden aktiivisten toimintojen myötä voidaan edistää yhteisöllisyyttä ja vuorovaikutusta.



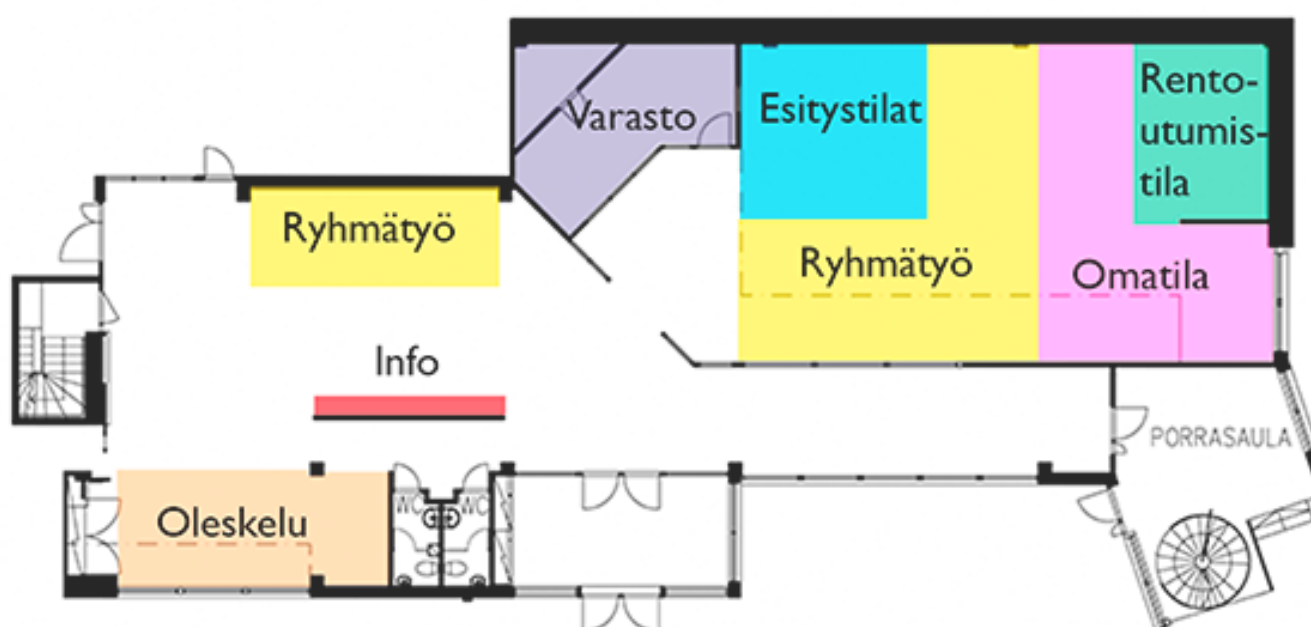
Kuva: L. Yasin, 2018.



6.3 POHJALUONNOKSIA



A



B

Idea A

+ Yksityisempi tila itsenäiseen työskentelyyn (omatila) ja rentoutumiseen

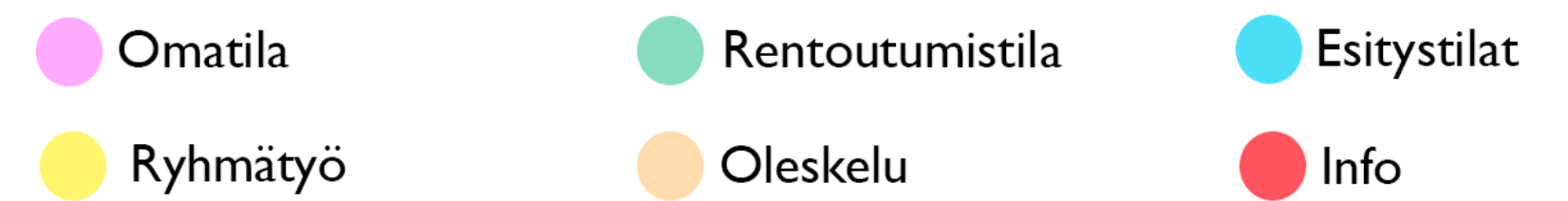
- Liian ahtaat tilat

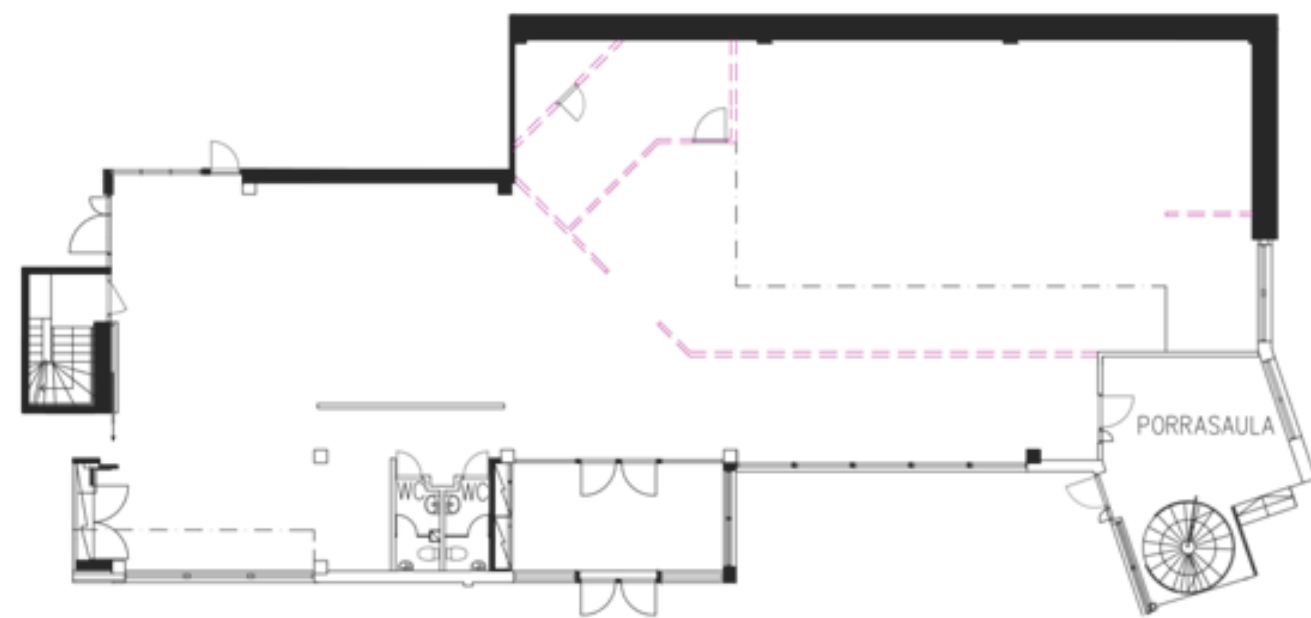
Idea B

+ Varasto

+ Enemmän työskentelytiloja

-Liian pienet yhteiset tilat suurelle opiskelijamäärälle



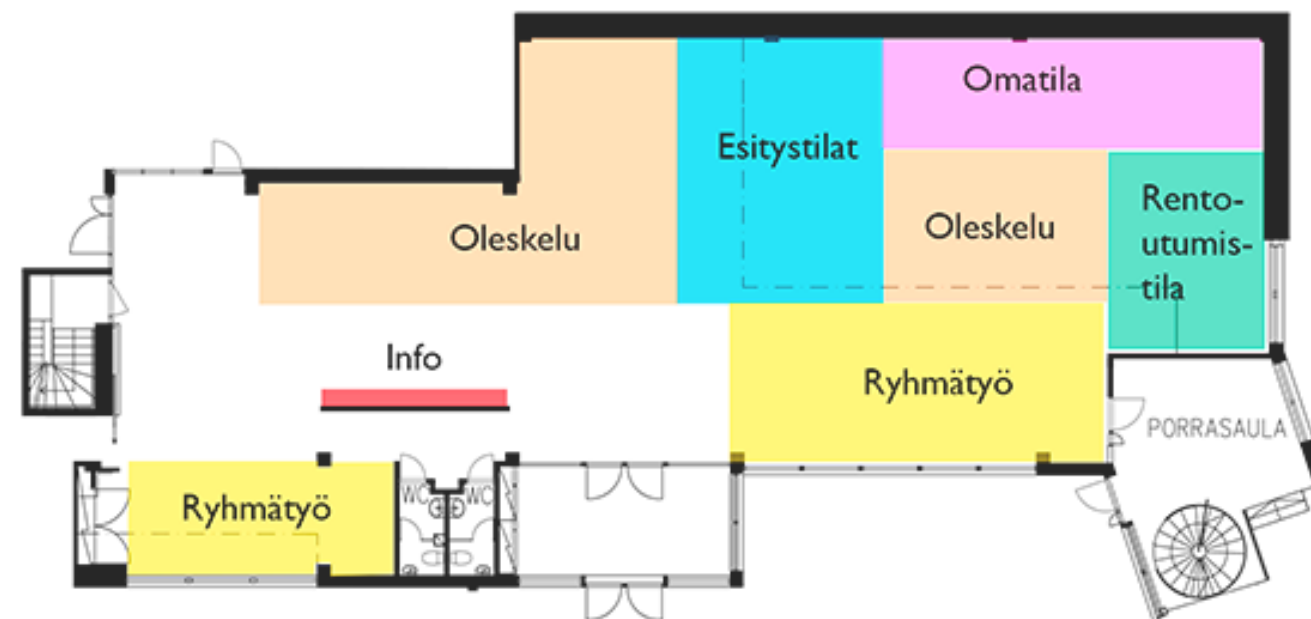


Poistamalla seinät saadaan avarampi tila. Käyttävän isot ikkunat tuovat tiloihin enemmän valoa.

Idea C

- + Enemmän työskentelytiloja
- + Enemmän yhteisiä oleskelutiloja

- Hiljaisempia tiloja, kuten omatila ja rentoutumistila ovat liian lähellä esiintymis- ja oleskelu tiloja, jotka voivat olla äänekkäitä



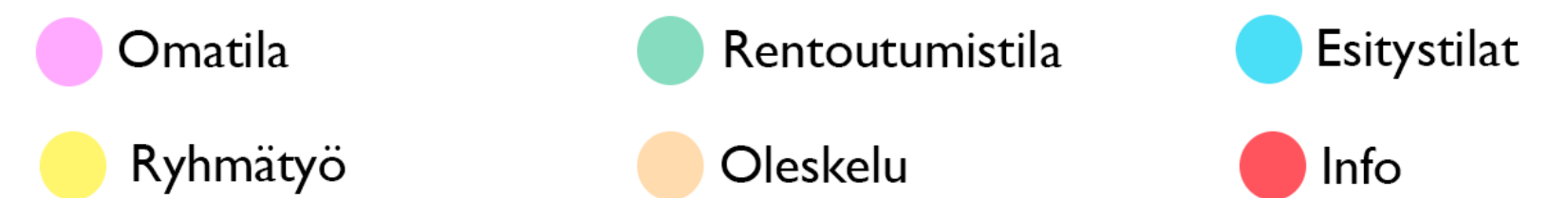
C

Idea D

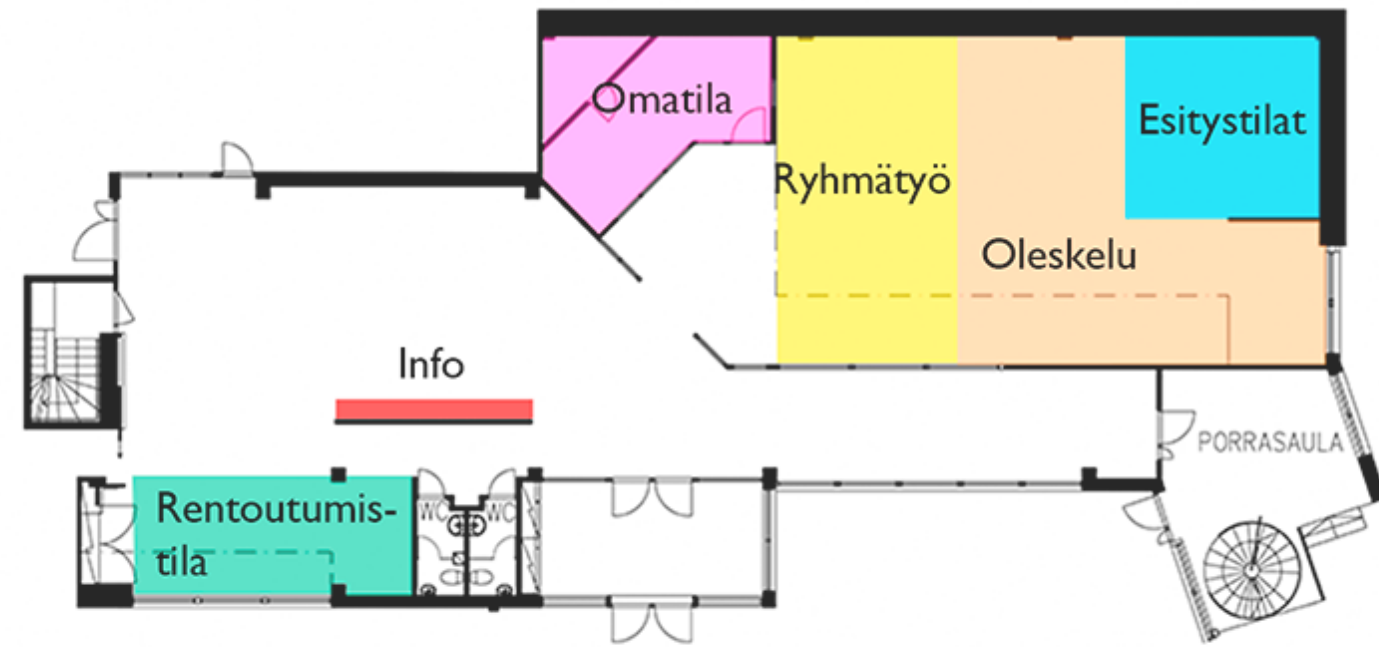
- + Avarampi tila
- + Enemmän työskentelytiloja
- + Enemmän oleskelutiloja



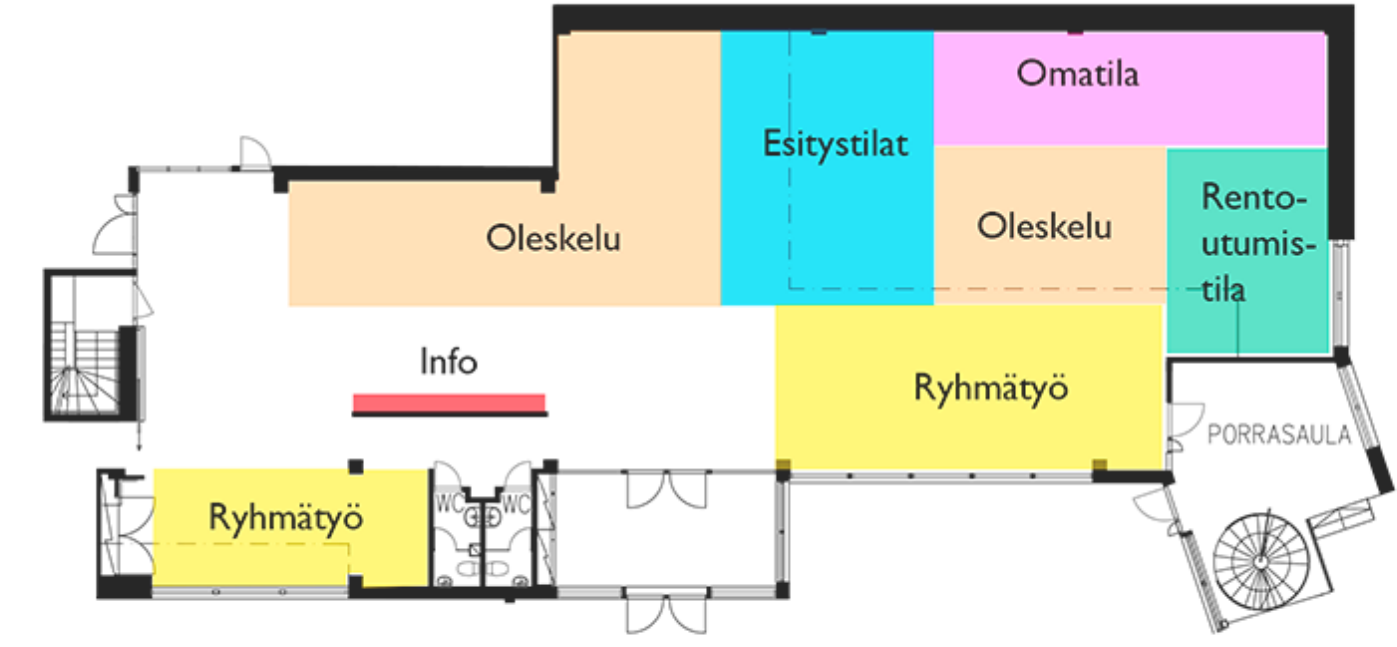
D



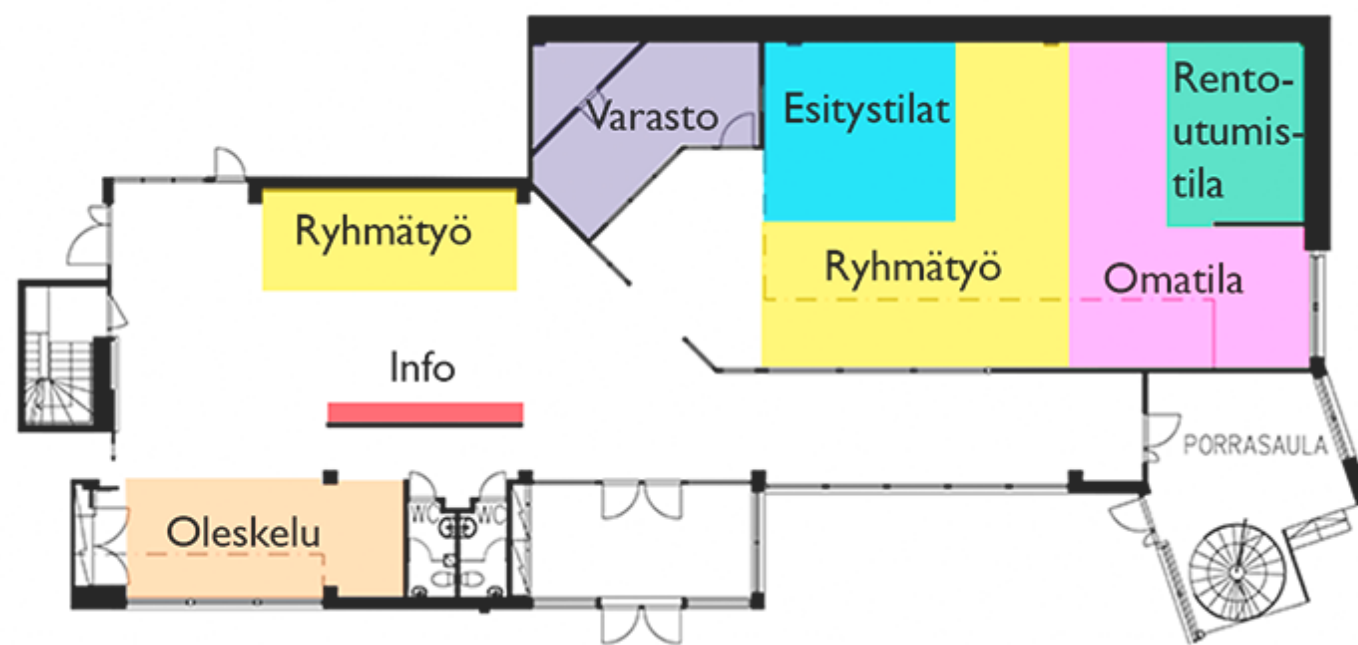
VALITTU POHJA



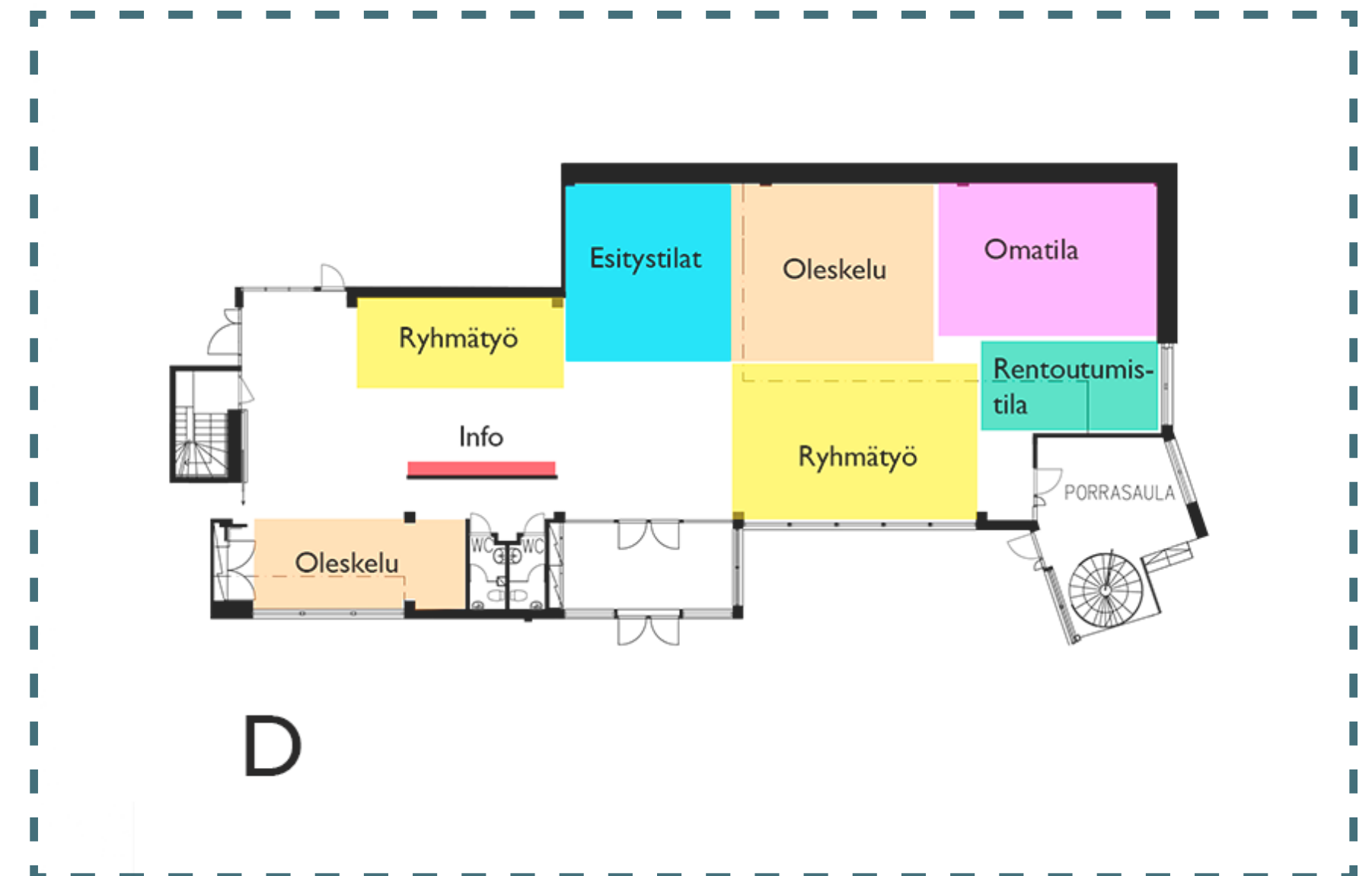
A



B



C



D

The background of the page is a solid, muted purple color. On the left side, there are several stylized, light purple dandelion seed heads on thin stems, arranged in a cluster that tapers towards the bottom right. The seed heads are composed of many fine lines radiating from a central point, each ending in a small circle representing a seed. The overall aesthetic is clean and modern.

07 | *TILASUUNNITELMA*

7.1 PINTAMATERIAALIT

1. Seinämaali, valkoinen T1325
www.teknos.com

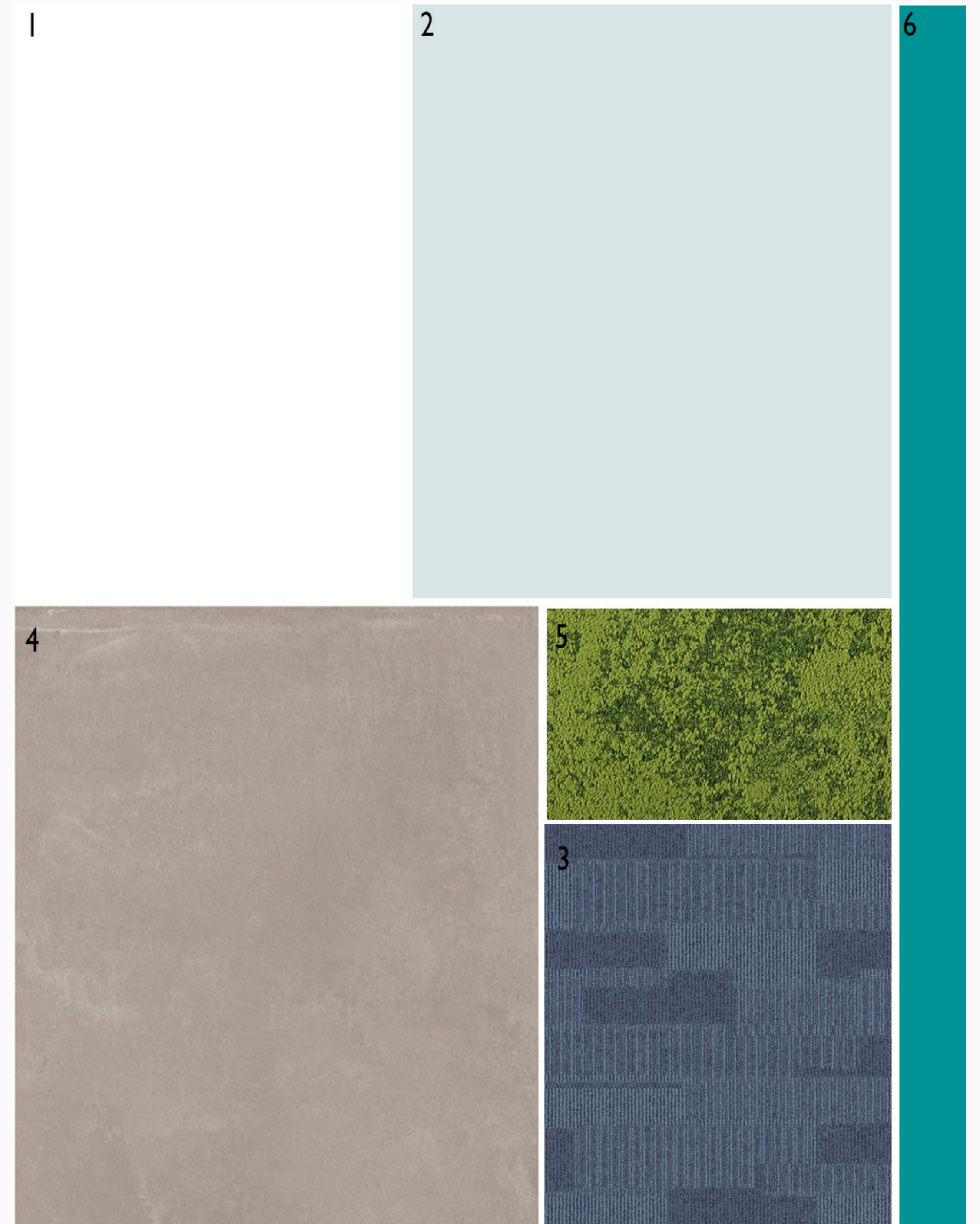
2. Seinämaali, vaaleansininen F436 VESIPUTOUS
www.tikkurila.fi

3. Tekstiilimatto LUNA 50x50 303405
www.laattapiste.fi

4. Lattialaatta LPC 01 TUHKA 90x90
tasapintainen matta rektifioitu
www.laattapiste.fi

5. Tekstiilimatto GRASS 50x50 327123
www.laattapiste.fi

6. Seinämaali, turkoosi T1424
www.teknos.com



7.2 KALUSTEET

7. Kilta tuoli, Martela

8. Happy baarituoli. Swedese

9. Dry chair, Randers+Radius

10. Lapalma Kipu rahi

11. Buzzime lounge chair

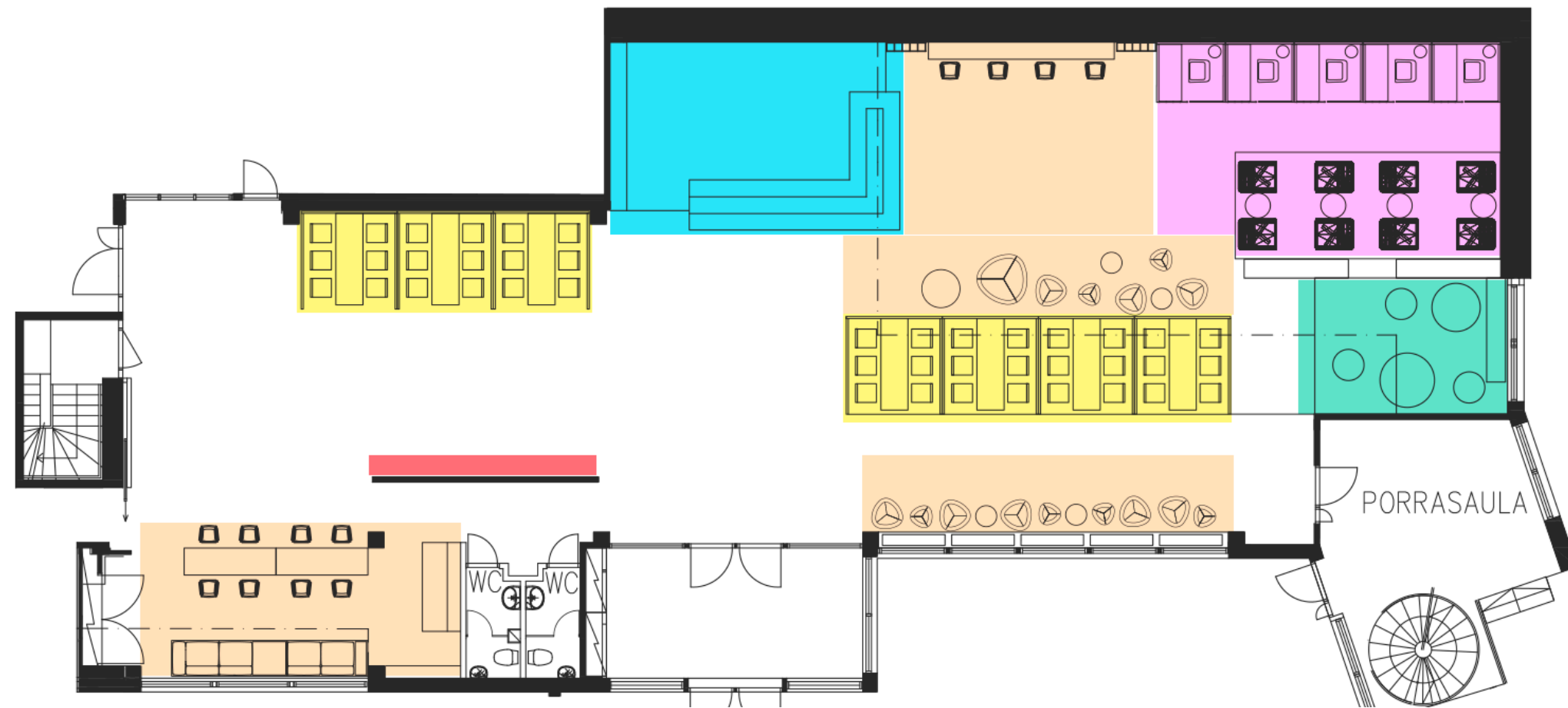
12. Chat pöytä, Martela

13. Meet sohva, Offecct

14. BoConcept Como 4050 -hylly, tammi



KALUSTEPOHJA

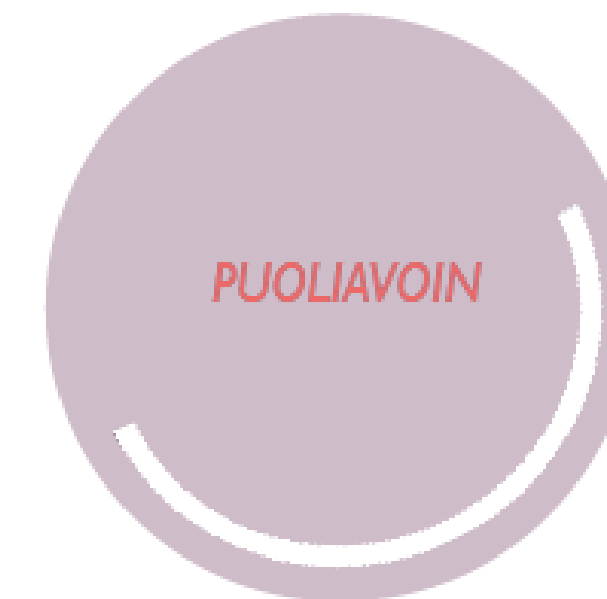


- Omatila
- Ryhmätyö
- Rentoutumistila
- Oleskelu
- Esitystilat
- Info

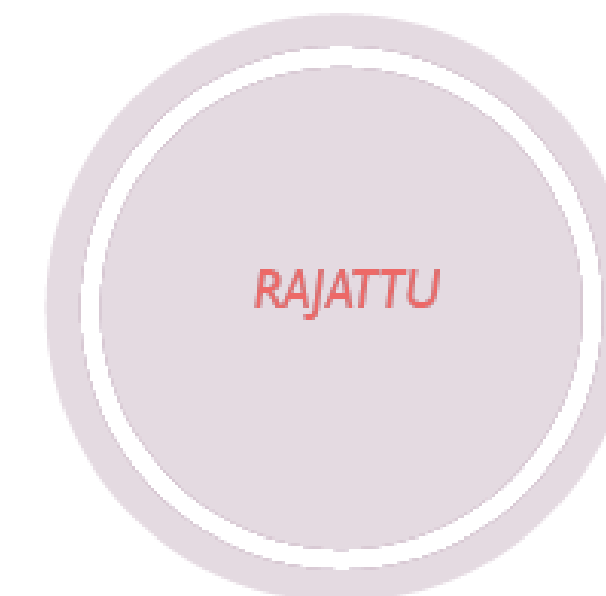
Tilan jakautuminen



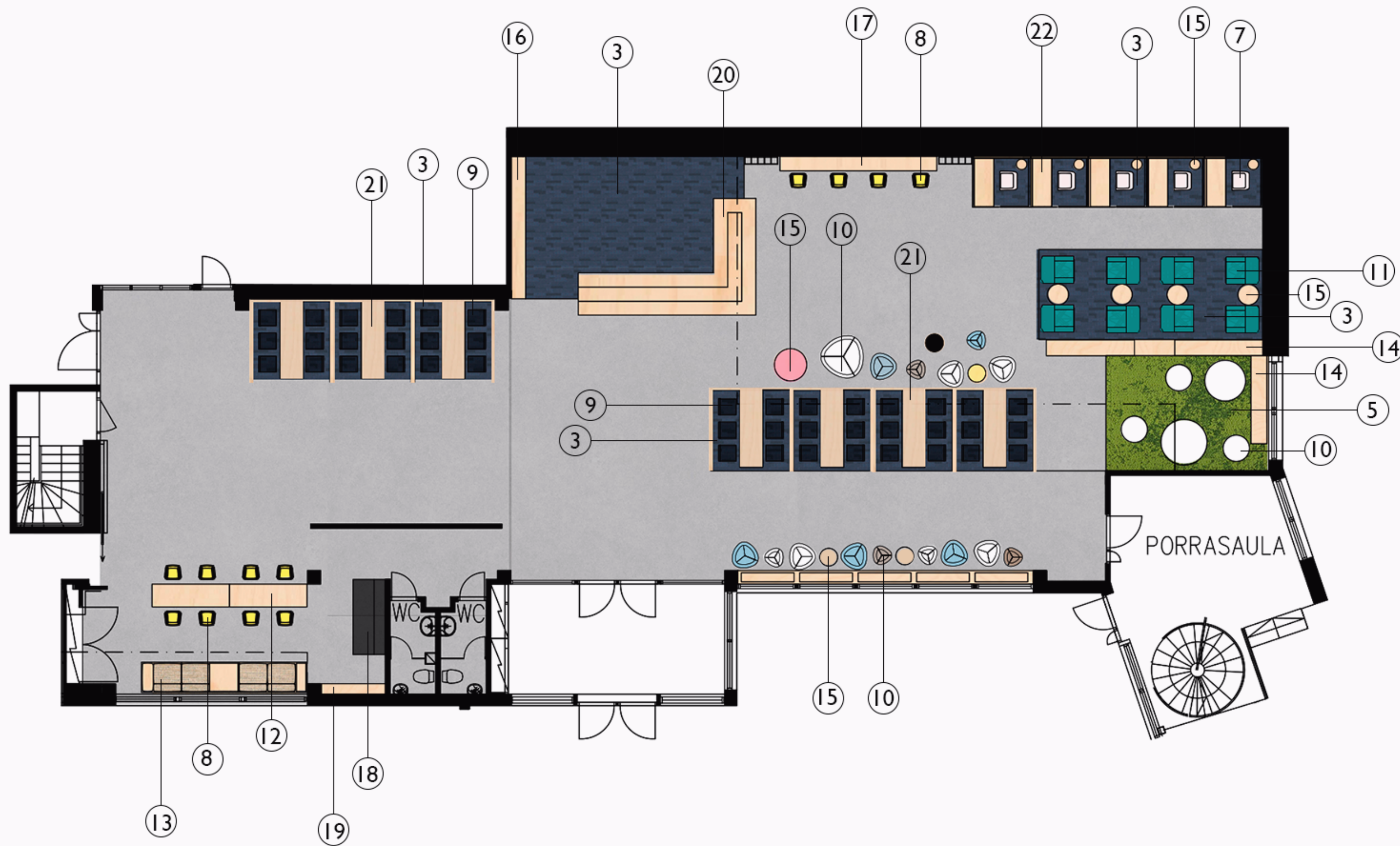
esitykset
tilaisuudet
elokuvailat



ryhmätyö
tukiopetukset
oleskelu



itsenäinen opiskelu
rentoitus



1. Seinämaali, valkoinen
2. Seinämaali, F436 VESIPUTOUS
3. Tekstiilimatto LUNA 50x50 303405
4. Lattialaatta LPC 01 TUHKA 90x90 tasapintainen matta rektifoiu
5. Tekstiilimatto GRASS 50x50 327123
6. Seinämaali, T1424
7. Kilta tuoli, Martela
8. Happy baarituoli. Swedese
9. Dry chair, Randers+Radius
10. Lapalma Kipu rahi
11. Buzzime lounge chair
12. Chat pöytä, Martela
13. Meet sohva, Offecct
14. BoConcept Como 4050 -hylly, tammi
15. Koivupuu kappale pöytä
16. Säilytysmoduuli
17. Tietokone pöytä
18. Starbucks on the go
19. Jätelajittelupiste
20. Porraskenki
21. Ryhmätyötila
22. Itsenäisen työn tila

7.3 VALAISIMET

23. HOOPY riippuvalaisin, hiekanmusta

24. HALF GLOBE kattovalaisin

25. LED-valopaneeli, Aada

26. Wood spotlight, musta



<https://va-lo.fi/>



<https://www.winled.fi>

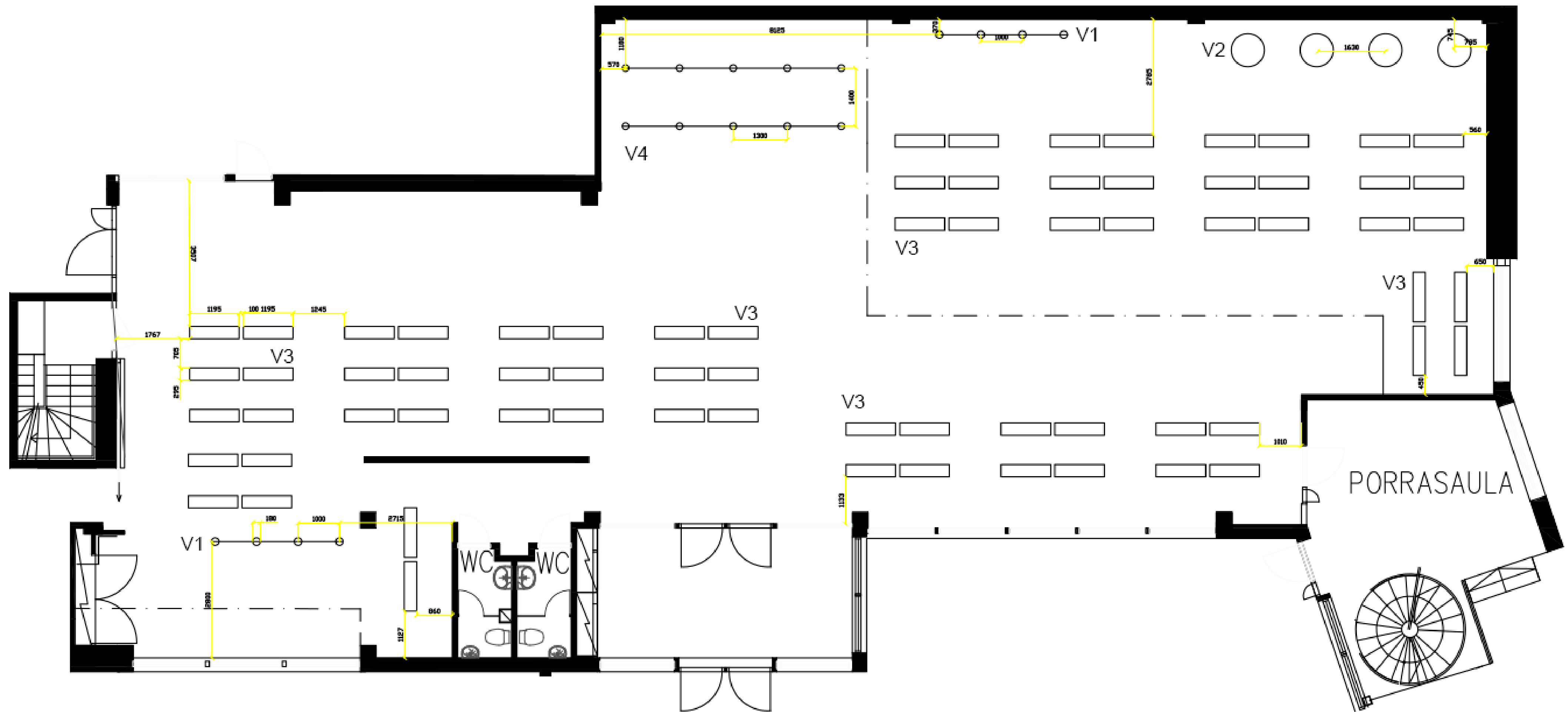


<https://va-lo.fi>



<https://static1.squarespace.com>

Alakattokaavio



V1 HOOPY riippuvalaisin, hiekanmusta

V2 HALF GLOBE kattovalaisin

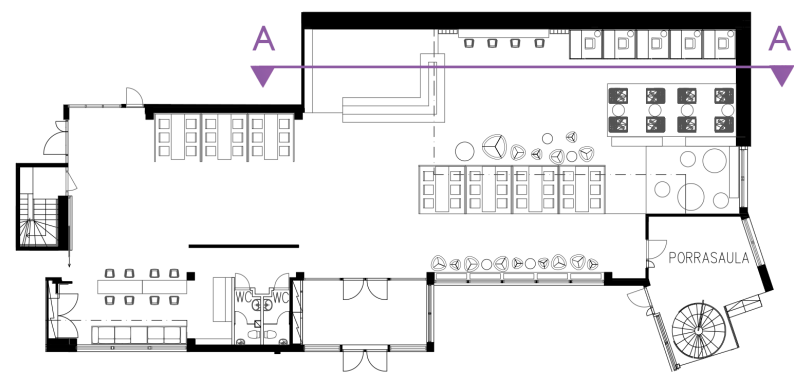
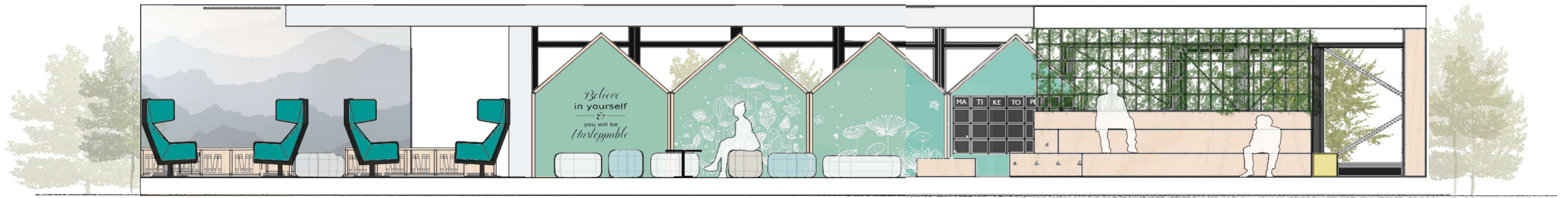
V3 LED-valopaneeli, Aada

V4 Wood spotlight, musta

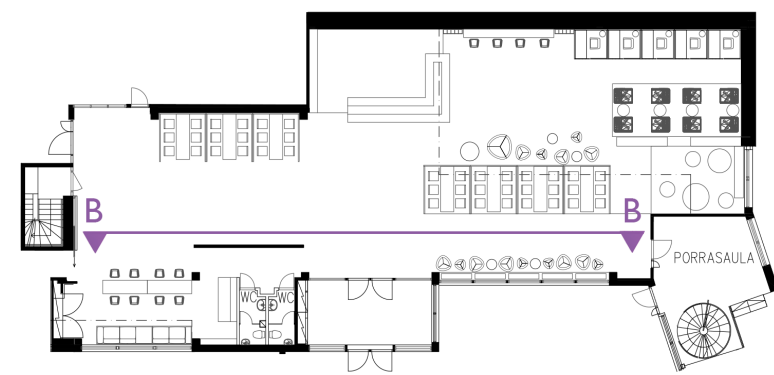
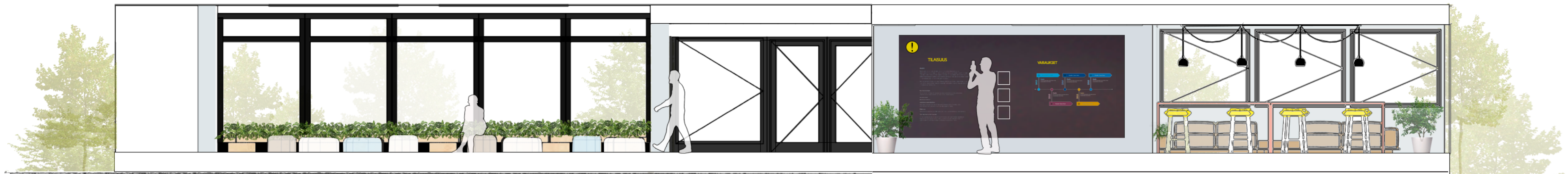


7.4 LEIKKAUKSET

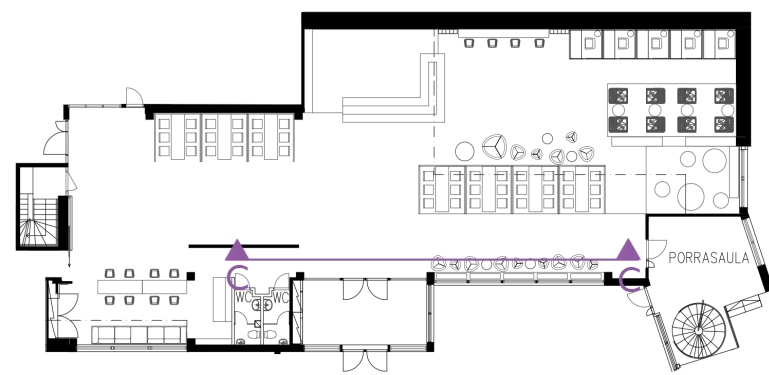
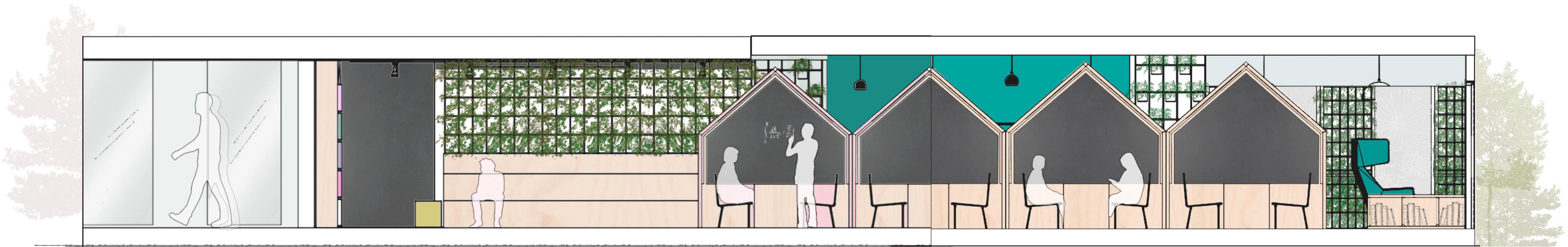
Leikkaus A-A



Leikkaus B-B



Leikkaus C-C

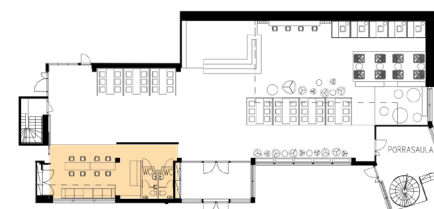


The background of the slide is a solid light purple color. On the left side, there are several stylized, light-colored dandelion seed heads. Each seed head is composed of many thin, radiating lines that end in small circular dots, representing the seeds. The stems of the dandelions are thin and slightly curved. The overall aesthetic is clean and modern.

7.4 VISUALISOINNIT

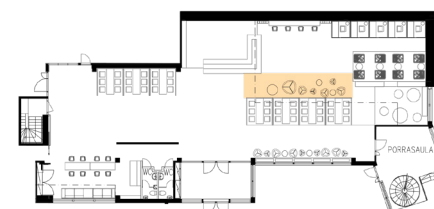


Kuva: L.Yasin, 2018.



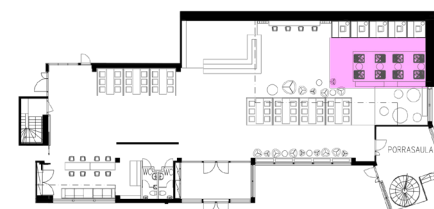


Kuva: L.Yasin, 2018.



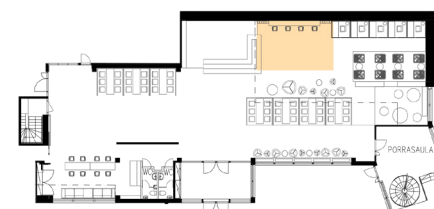


Kuva: L.Yasin, 2018.



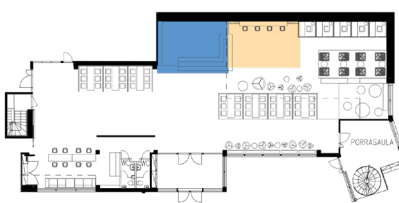


Kuva: L.Yasin, 2018.



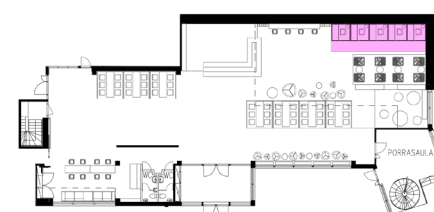


Kuva: L.Yasin, 2018.



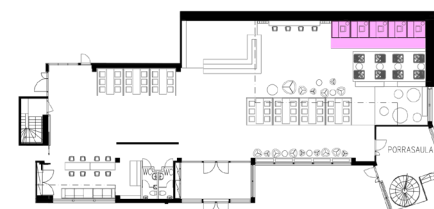


Kuva: L.Yasin, 2018.





Kuva: L.Yasin, 2018.





08 | *ARVIONTI*

8.1 PROSESSI

Oppimisympäristön suunnittelu on minulle yksi mielenkiintoisimmista aiheista. Koulu- ja oppimisympäristösuunnittelusta oli jo tehty useita hyviä opinnäytetöitä, joten halusin tuoda oman näkökulmani aiheesta ja keskittyä syrjäytymisen ehkäisemiseen oppimisympäristössä. Valitsin oppinäytetyön kohteeksi Lahden kaupungin tulevan suurlukion, eli Tiirismaan ja Kannaksen uuden yhteislukion, jonka on tarkoitus valmistua vuonna 2020. Suurlukioissa suuren oppilasmäärän vuoksi syrjäytymisen riski voi kasvaa.

Nuorten syrjäytyminen on yksi keskeisimmistä haasteista. Syrjäytymiseen vaikuttavat monet eri asiat ja syrjäytymistä voidaan ehkäistä usealla eri tavalla. Opinnäytetyössäni pyrin tuomaan ratkaisuja yhteisöllisyyden ja hyvinvoinnin edistämiseen tila- ja palvelusuunnittelulla. Yhteisöllisyyden ylläpitäminen ja edistäminen vähentää eristäytyneisyyttä. Hyvinvoinnin edistäminen tukee oppimista sekä vähentää stressiä ja masennusta. Eristäytyneisyys, tiedonpuute ja masennus ovat yleiset syyt syrjäytymiseen. Uskon, että tilasuunnittelu voi vaikuttaa yksilön hyvinvointiin. Myös oppimista voidaan edistää ottamalla tilasuunnitteluvaiheessa huomioon asioita, jotka vaikuttavat oppimiseen, kuten esimerkiksi yksilöllinen oppiminen.

Prosessin aikana sain paljon tietoa erilaisista oppimisympäristöistä ja oppimisesta sekä asioista, jotka voivat vaikuttaa oppimiseen tilasuunnittelun tasolla. Opin myös paljon nuorten syrjäytymisestä sekä asioista, jotka vaikuttavat yksilön hyvinvointiin. Taustatutkimuksen avulla kehitin ideani eteenpäin. Kirjallisen osan tekeminen oli minulle hyvin haastavaa, mutta taustatutkimusten ansiosta vein työni loppuun.

8.2 VALMIS TILASUUNNITELMA

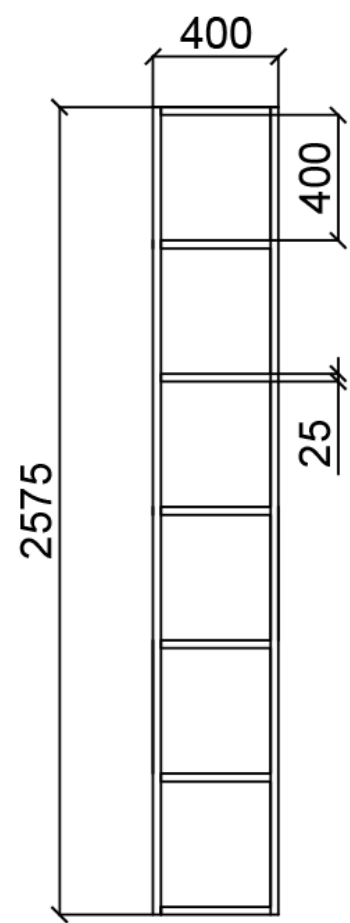
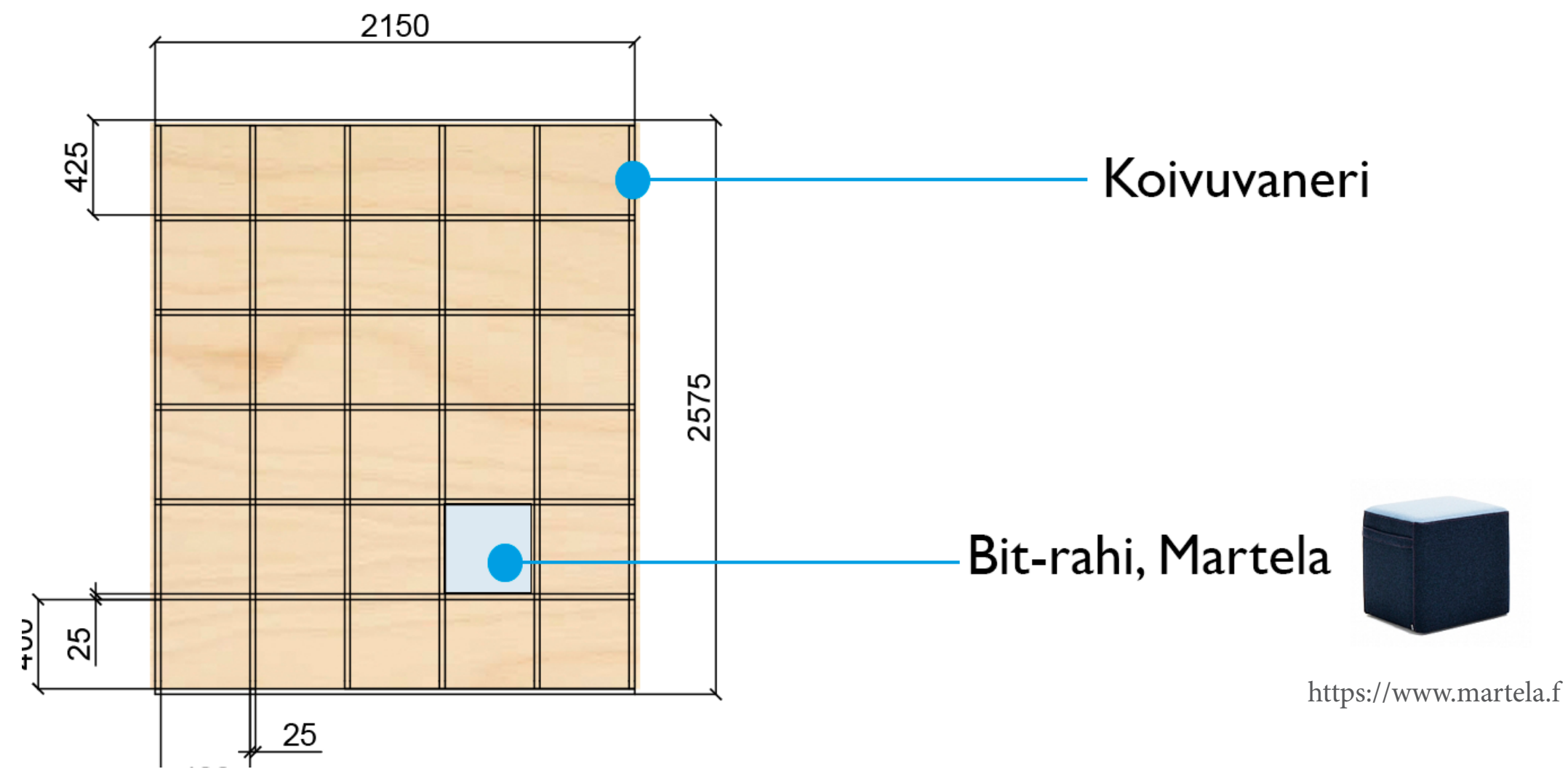
Tilasuunnitteluvaiheessa kävin useasti valitsemassani kohteessa ja tein paljon havaintoja ja luonnoksia. Loppusuunnitelmani on konseptitasoinen, ja mielestäni monta asiaa jäi kuitenkin puuttumaan. Yksi ideani tärkeimmistä asioista oli luoda suurlukiossa yhteiset tilat, joissa oppilaat tulisivat yhteen ja viihtyisivät. Yhteisiä tiloja voidaan käyttää eri tarkoituksiin ja jokainen on tervetullut käyttämään tiloja. Avarat yhteiset tilat tarjoavat mahdollisuuksia erilaisiin toimintoihin, joilla on mahdollista tukea oppimista ja yhteisöllisyyttä. Suunnitteluvaihe tuntui vähemmän haastavalta, sillä hyödynsin etukäteen tehtyä kirjallista osaa sekä taustatutkimuksia.

LÄHTEET JA LIITTEET



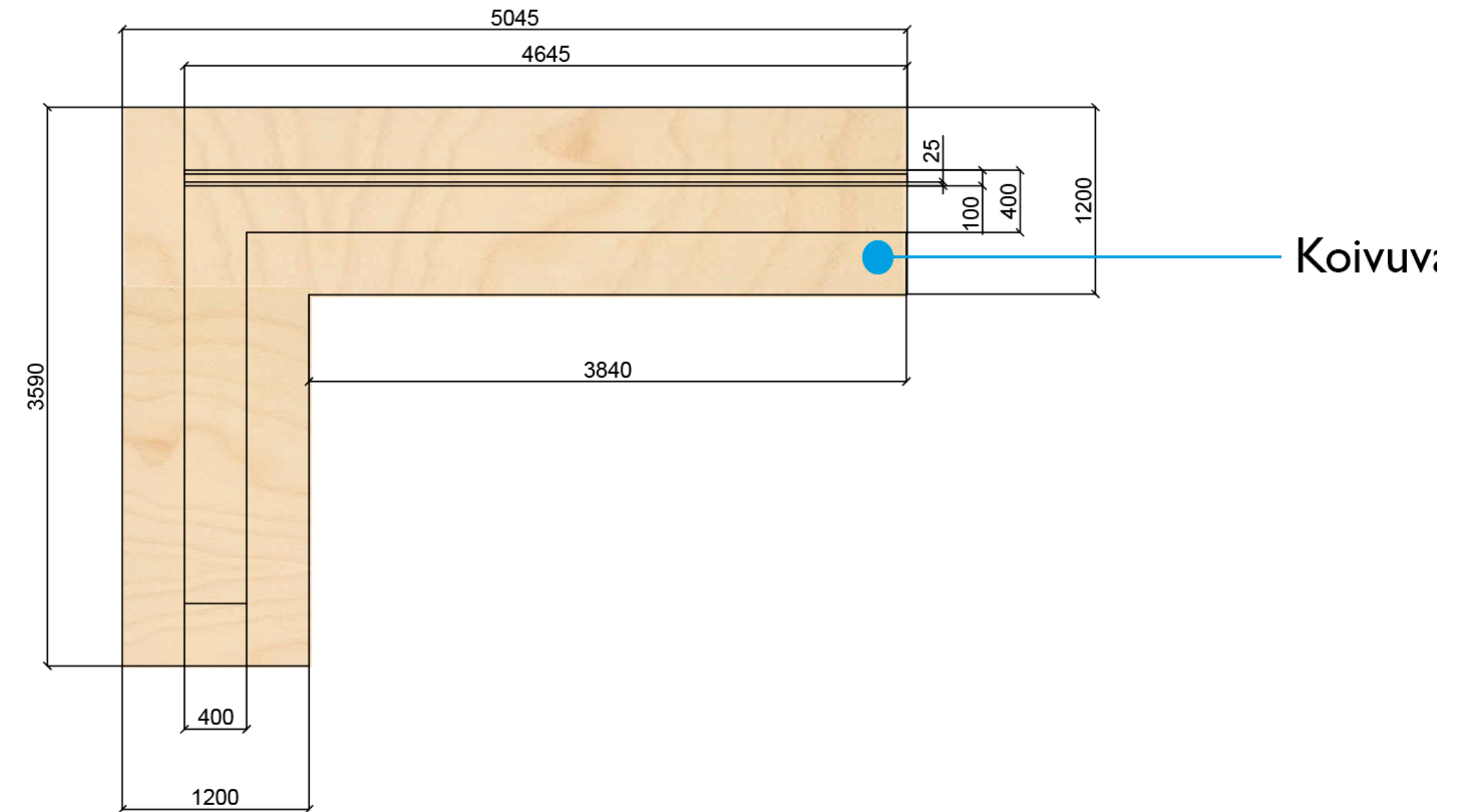
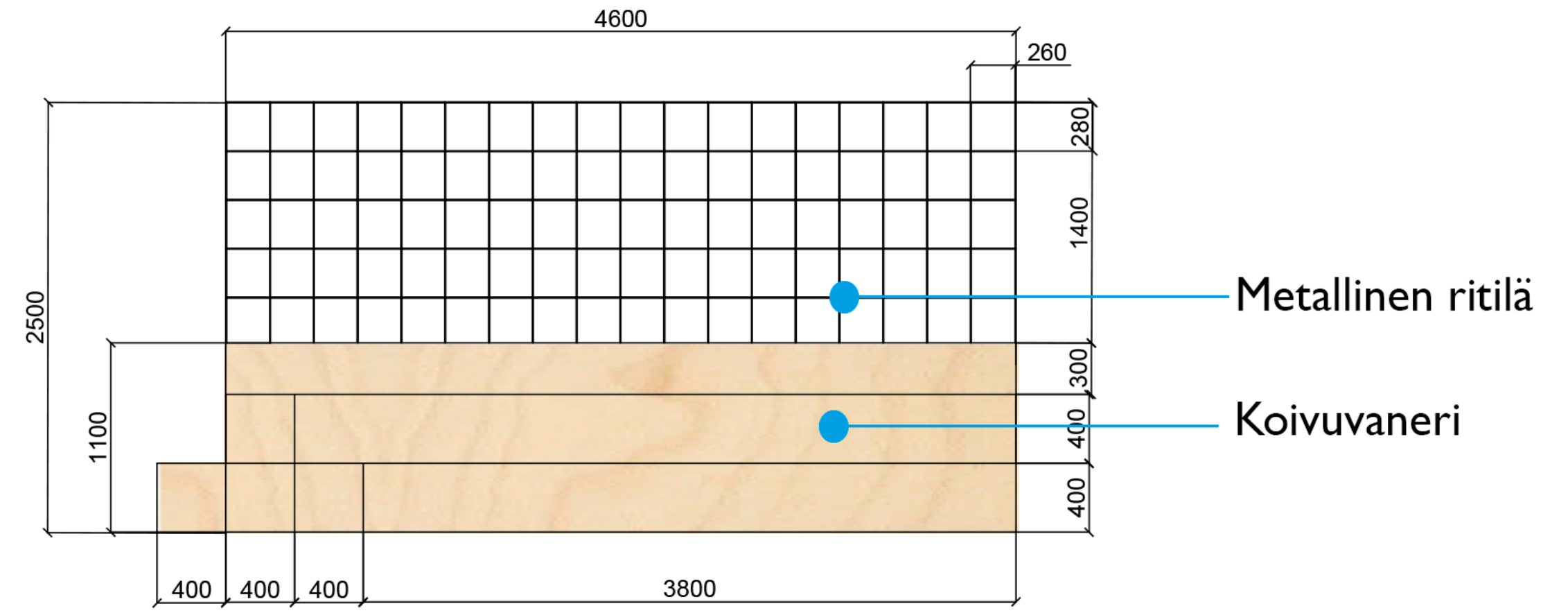
Liite 1

Säilytysmoduuli



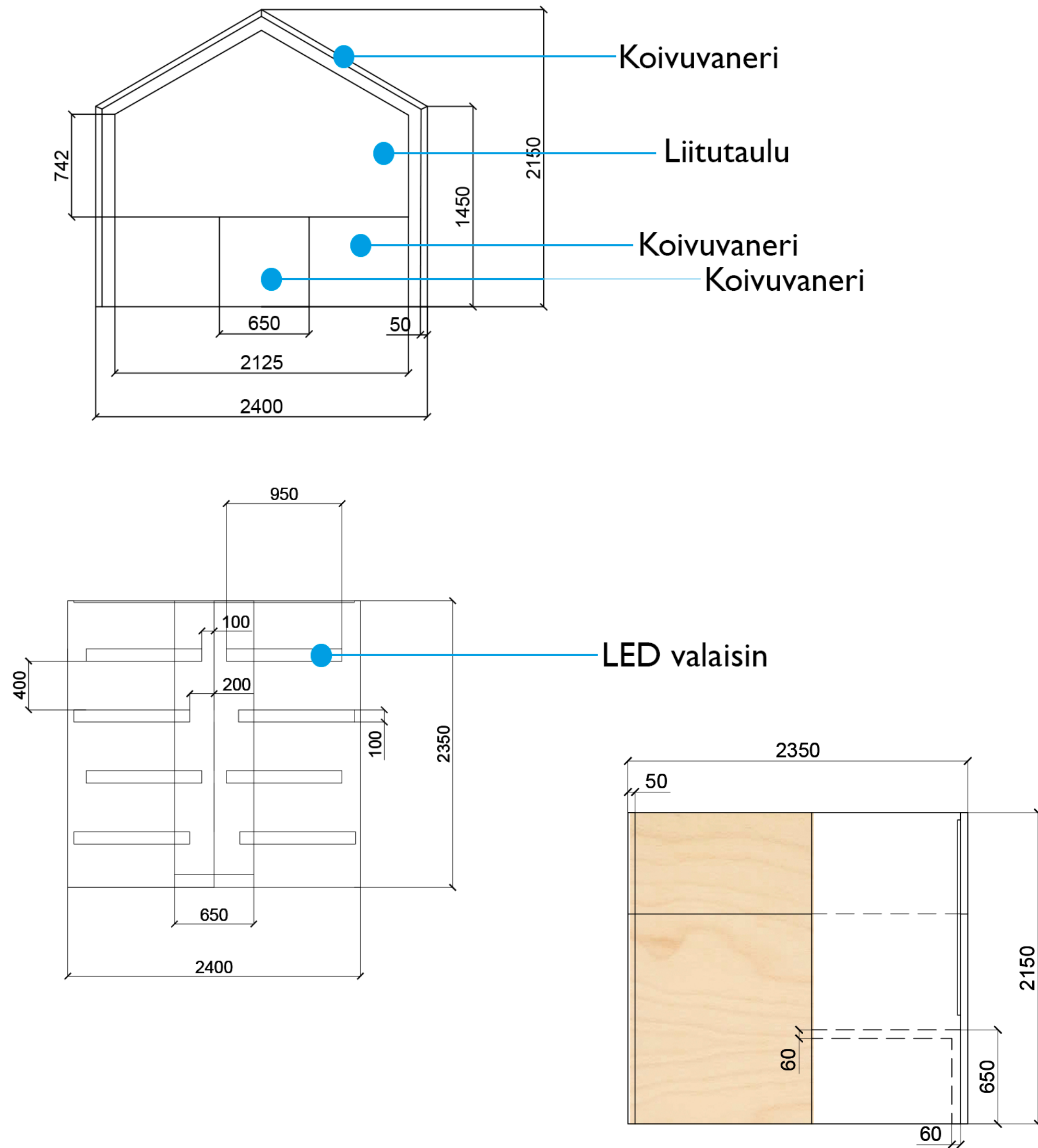
Liite 2

Porraspenkki



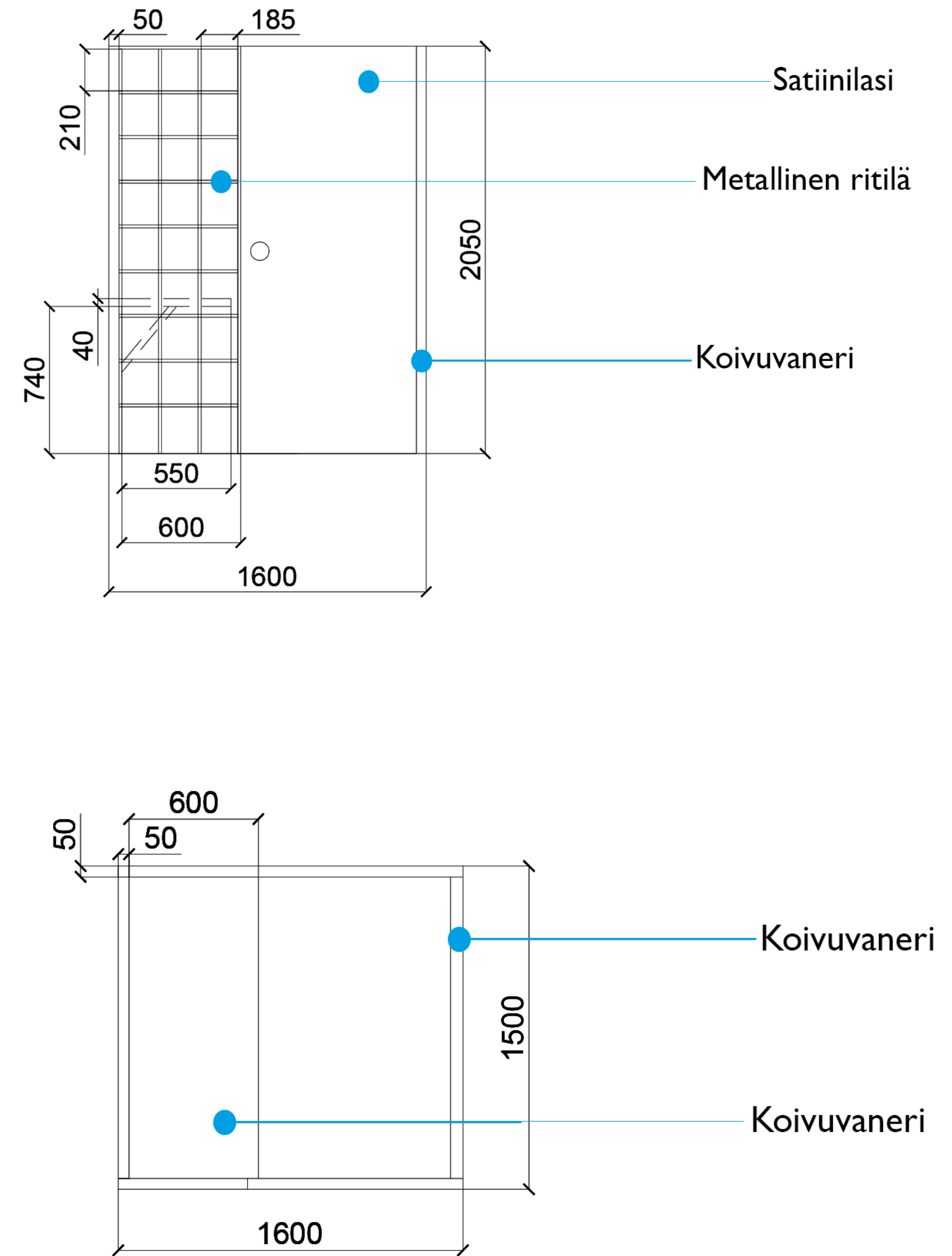
Liite 3

Ryhmätötila



Liite 4

Itsenäisen työn tila



Lähteet:

Oppimisympäristön käsite, 18.6.2010

Saatavilla: <https://koppa.jyu.fi/avoimet/mit/virtuaaliset-oppimisympaeristoet/oppimisympaeristoet-ja-alustat/oppimisympaeristoejen-ja-alustojen-taustaa-1/oppimisympaeristoen-kaesite>

Oppimista tukeva ympäristö, 24.01.2011

Saatavilla: <https://koppa.jyu.fi/avoimet/mit/virtuaaliset-oppimisympaeristoet/oppimisympaeristoet-ja-alustat/oppimisympaeristoejen-ja-alustojen-taustaa-1/oppimisympaeristoen-tukimuodot>

Mitä on informaalin oppiminen?

Saatavilla: <https://peda.net/hankkeet/oppijat/ovo/lahtokohdat/informaali>

T.Tenno, Oppiminen ja opiskelu, 07.03.2013

Saatavilla: <https://kyvyt.fi/artefact/file/download.php?file=338279&view=47991>

D. Christopher Brooks, Space matters: The impact of formal learning environments on student learning, 15.8.2011

Saatavilla: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8535.2010.01098.x>

P.Engblom, NUORUUSIÄN KEHITYS JA SEN TUKEMINEN

Saatavilla: http://www.yths.fi/filebank/665-Engblom_P_Nuoruunian_kehitys.pdf

I. Luhanko ja S.Taylor, 2013

Lukiolaisten hyvinvoinnin kartoitus kouluterveyskyselyä hyödyntäen - Hyvinvoinnin haavoittavien ja edistävien tekijöiden selvittäminen
Saatavilla: https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/64013/Luhan-ko_lida.pdf?sequence=1

J. Ferriman, 7 Major Learning Styles – Which One are You? 17.05.2013

Saatavilla: <https://www.learndash.com/7-major-learning-styles-which-one-is-you/>

J. Perna ja P.Peura, Yksilöllisen oppimisen opetusmalli, 2014

Saatavilla: <http://maot.fi/oppimisymparisto/yksilollisen-oppimisen-opetusmalli/>

M.Ignatius, 2016, Hyvinkään- Riihimäen seudun ammattikoulutussäätiön toteuttamia nuorten syrjäytymisen ehkäisyn keinoja hyvinkäällä
Saatavilla: <https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/115116/Markus%20Ignatius%20opinnytetyo%20syyskuu%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Me säätiö, syrjäytyneiden nuorten määrä Suomessa, 2017

Saatavilla: <https://www.mesaatio.fi/ajankohtaista/uutiset/suomessa-on-65-941-syrjaytyntyytta-nuorta/>

Vain kolmannes uusista ylioppilaista sijoittui välittömästi jatko-opintoihin, peruskoulun päättäneistä opintoja jatkoivat lähes kaikki 13.12.2017
Saatavilla: https://www.stat.fi/til/khak/2016/khak_2016_2017-12-13_tie_001_fi.html

Ronkainen, J & Punamäki, M 2013. Nuoret ja syrjäytyminen Itä-Suomessa.

Mikkeli: Mikkelin ammattikorkeakoulu.

Saatavilla: http://www.mamk.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/mamk/embeds/mamkwwwstructure/21797_Nuoret_ja_syrjaytyminen_lta-Suomessa.pdf

Lämsä, Anna-Liisa, 2009

Tuhat tarinaa lasten ja nuorten syrjäytymisestä. Lasten janoorten syrjäytyminen sosiaalihuollon asiakirjojen valossa
Saatavilla: <http://jultika.oulu.fi/files/isbn9789514290213.pdf>

Mikko Hartikaisen (Opetushallitus) koko puheenvuoro LOPS2016-uudistuksesta (video)

Saatavilla: <http://www.oppiminen.fi/2016/01/lops2016/>

Kannaksen ja Tiirismaan lukioita esitetään yhdistettäväksi yhdeksi lukioksi 1.8.2020 alkaen, 14.12.2017

Saatavilla: <https://www.epressi.com/tiedotteet/kaupungit-ja-kunnat/kannaksen-ja-tiirismaan-lukioita-esitetaan-yhdistettavaksi-yhdeksi-lukioksi-1.8.2020-alkaen.html>

P.Koivisto, Lahdessa mielenosoitus itsenäisen Tiirismaan lukion puolesta - sivistyslautakunnasta tyly viesti lukioliitoksen vastustajille, 12.12.2017
Saatavilla: <https://www.ess.fi/uutiset/paijathame/art2422634>

Nuoret ja palvelut, 6.3.2018

Saatavilla: <https://thl.fi/fi/web/lapset-nuoret-ja-perheet/peruspalvelut/nuoret-ja-palvelut>

Hänninen, K, Oppimisen väritutkimus yllätti: Kirkkaat värit parantavat keskittymistä, 2.7.2016

Saatavilla: <https://www.kauppalehti.fi/uutiset/oppimisen-varitutkimus-yl-latti-kirkkaat-varit-parantavat-keskittymista/8T6H7hNG>

Päiväkodin ja koulun valaistus vaikuttaa oppimiseen, 25.11.2017

Saatavilla: <https://www.winled.fi/blogi/artikkeli/P%C3%A4iv%C3%A4kodin-ja-koulun-valaistus-vaikuttaa-oppimiseen>

Siru Heiskanen Biofilia – Rakkautemme luontoon, 11.9.2017

Saatavilla: <https://www.naava.io/fi/editorial/biofilia-rakkautemme-luontoon>

Manninen, M, Biofilinen tilasuunnittelu lisää hyvinvointia, 6.2.2017

Saatavilla: <https://www.naava.io/fi/editorial/biofilinen-tilasuunnittelu-lis%C3%A4%C3%A4-hyvinvointia>

Rentoutuminen palauttaa voimia

Saatavilla: <https://www.mielenterveysseura.fi/fi/mielenterveys/hyvinvointi/rentoutuminen-palauttaa-voimia>

Kyllikki Tukiainen, Suurkoulu riski koululaisille 2012

Saatavilla: <https://www.ts.fi/mielipiteet/lukijoilta/422241/Suurkoulu+riski+koululaisille>

Kirjalliset lähteet:

Piispanen, M. 2008. Hyvä oppimisympäristö - oppilaiden, vanhempien ja opettajien hyvinvointien kohtaaminen peruskoulussa. Kokkola, Suomi: Juväskylän yliopisto

Taskinen, S 2001. "Huono ennuste": mitä on lasten ja nuorten syrjäytyminen?

Helsinki: Sosiaali- ja terveysalan tutkimus- ja kehittämiskeskus

Kuvalähteet:

S.1

<https://fi.pinterest.com/pin/447334175483304361/>

S.8-9

https://www.instagram.com/p/BDx_UpSTXm8/

S.15

<https://www.behance.net/gallery/64741917/WORLD-BOOK-DAY>

S.17

www.jeanniephan.com/book_editorial/Spring-Reading.php

S.26

<https://www.instagram.com/katepugsley/>

S.29

<http://www.fulltimefiesta.com/2015/02/sugarhouse-studios/>

S.21

<https://www.ess.fi/uutiset/paijathame/art2406789>

S.22

<http://www.rymakes.com/#!/ohayo-gozaimasu/>

S.23

<https://www.bloglovin.com/blogs/color-collective-14383715/4214404202>

S.24

<https://homedesignboard.com/todays-design/natural-lighting-design-inspiration/>

S.27

<http://www.atelier-brueckner.com/en/projects/parlamentarium>

<https://visit.brussels/en/place/EU-role-play-game-for-school-children>

Kiitos

*Perhe & ystävät
Ohjaaja Timo Sulkamo*

CREATIVITY IS
CONTAGIOUS.
PASS IT ON.

