

Opinnäytetyö (AMK)

Liiketalous

2019

Laura Harikkala

TERVEYDEN JA HYVINVOINNIN SEKTORIN RAHOITUS

– Turun ammattikorkeakoulu Oy



Laura Harikkala

TERVEYDEN JA HYVINVOINNIN SEKTORIN RAHOITUS

- Turun ammattikorkeakoulu Oy

Tässä opinnäytetyössä selvitettiin toimeksiantajaorganisaation, Turun ammattikorkeakoulu Oy:n, terveyden ja hyvinvoinnin sektorin tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminnan sekä liiketoiminnan rahoitusta vuosien 2016–2018 aikana. Opinnäytetyössä esiteltiin ammattikorkeakoulun eri toiminnot, jotka koostuvat perustehtävästä sekä liiketoiminnasta. Ammattikorkeakoulun lakisääteiseen perustehtävään kuuluvia toimintoja ovat korkeakouluopetus sekä tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta, joita toteutetaan Opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämällä rahoituksella. Lisäksi selvitettiin ammattikorkeakoulun nykyistä rahoitusmallia, jonka mukaan valtionosuusrahoitus jaetaan ammattikorkeakoulujen kesken. Lisäksi selvitettiin uuden rahoitusmallin aiheuttamia muutoksia rahoitukseen vuosina 2021–2024.

Uuden rahoitusmallin tullessa käyttöön, Turun ammattikorkeakoulun rahoitus ei todennäköisesti laske, mutta se voi joutua kompensoimaan rahoitusmallista kärsivien ammattikorkeakoulujen rahoitusmenetyksiä. Liiketoiminnasta saatavan rahoituksen tärkeys korostuu uuden rahoitusmallin alkuvuosina. Tiedot terveyden ja hyvinvoinnin sektorin eri toimintojen tuloista ja menoista saatiin Turun kaupungin kirjanpidon seurantajärjestelmästä, eli SAP BI-tietovarastosta, käyttämällä kustannuspaikan toteuma-raporttia. Tiedot laskennallisista suoritteista, joita rahoitusmallin mukaisesti vertaillaan ammattikorkeakoulujen kesken, saatiin Opetushallinnon tilastopalvelusta. Terveyden ja hyvinvoinnin sektorin tuloksia liiketoiminnan sekä laskennallisten suoritteiden osalta verrattiin Turun ammattikorkeakoulun tuloksiin. Turun ammattikorkeakoulua vertailtiin Suomen muihin ammattikorkeakouluihin joidenkin laskennallisten suoritteiden osalta sekä varainhankinnan tulosten osalta.

Terveyden ja hyvinvoinnin sektori on kehittynyt julkisessa tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminnassa. Kehittyminen nähdään lisääntyneenä hankkeiden määränä sekä kasvaneessa ulkoisen hankerahoituksen määrässä. Palveluliiketoiminnassa terveyden ja hyvinvoinnin sektorin tulot ovat tulleet pääasiassa täydennys- ja erikoistumiskoulutuksista. Päähavainto oli, että liiketoiminnan muodossa tapahtuva tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta on terveyden ja hyvinvoinnin sektorilla eniten kehittämistä tarvitseva toiminto. Työssä esitellään mahdollisuuksia liiketoiminnan lisäämiseksi käyttämällä Turun ammattikorkeakoulusta löytyvää osaamista, järjestelmiä sekä oppimisympäristöjä.

ASIASANAT:

TKI, liiketoiminta, rahoitus, rahoitusmalli

BACHELOR'S THESIS | ABSTRACT

TURKU UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Business administration

2019 | 42 pages, 5 pages in appendices

Laura Harikkala

FINANCING OF HEALTH AND WELL-BEING SECTOR

- Turku University of Applied Sciences

This bachelor's thesis is made as a commission to Turku University of Applied Sciences Health and Well-being sector. The financing of research, development and innovation activities of the Health and Well-being sector, and business operations during 2016–2018 were examined in this bachelor's thesis. The thesis presented various functions of the polytechnic, which consist of the basic task and the business. The basic tasks of the University of Applied Sciences are university teaching and research, development and innovation actions, funded by the Ministry of Education and Culture. In addition, the current financing model of the polytechnic was introduced. In addition, the upcoming changes in financing because of the new financing model during the years 2021–2024 were examined.

When the new financing model comes into use, the funding of the Turku University of Applied Sciences is unlikely to get smaller, but it may have to compensate for the financial losses of the polytechnics suffering from the financial model. The importance of business activities is emphasized in the early years of the new funding model. Information on the income and expenditure of the various activities in the Health and Well-being sector was collected from the accounting system of the City of Turku, using the cost pool report. Data on calculated performance, which are compared with the polytechnics according to the funding model, were obtained from Education Statistics Finland. The results of the Health and Well-being sector in business and calculated performance were compared with the results of Turku University of Applied Sciences. The University of Turku University of Applied Sciences statistics were compared with other Finnish universities of applied sciences in respect of some calculated performances and in terms of fundraising results.

The Health and Well-being sector has developed in public research, development and innovation activity. Development is seen as an increase in the number of projects and an increase in external project funding. In the service business, Health and Well-being sectors revenue has come mainly from further training and specialization training. The main observation was that research, development and innovation in the form of business is in most need of development activity in the Health and Well-being sector. The thesis presents opportunities to increase business activities by using the knowledge, systems and learning environments already existing in Turku University of Applied Sciences.

KEYWORDS:

RDI, business activity, funding, funding model

SISÄLTÖ

1 JOHDANTO	6
2 TURUN AMMATTIKORKEAKOULU OY	8
2.1 Turun ammattikorkeakoulun toiminnot	9
2.1.1 Korkeakouluopetus	9
2.1.2 Tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta	10
2.1.3 Opetuksen liiketoiminta	10
2.1.4 TKI-liiketoiminta	10
2.1.5 Palveluliiketoiminta	11
2.2 Terveyden ja hyvinvoinnin sektori	11
2.2.1 Terveyden ja hyvinvoinnin sektorin tutkimusryhmät	12
2.3 Ammattikorkeakoulun rahoitus	13
2.3.1 Ammattikorkeakoulujen nykyinen rahoitusmalli	14
2.3.2 Ammattikorkeakoulujen rahoitusmalli 2021 alkaen	16
2.3.3 Turun ammattikorkeakoulun osaamisanti	21
3 TERVEYDEN JA HYVINVOINNIN SEKTORIN RAHOITUS VUOSINA 2016-2018	24
3.1 Budjetointi	24
3.2 TKI-toiminnan ja liiketoiminnan osuudet Terhyn rahoituksessa	27
3.3 Julkinen TKI-toiminta	29
3.4 TKI-liiketoiminta	31
3.5 Opetuksen liiketoiminta	33
3.6 Palveluliiketoiminta, koulutuspalvelut ja vienti	34
4 TERVEYDEN JA HYVINVOINNIN SEKTORIN VASTAAMINEN TULEVAISUUDEN RAHOITUSMALLIIN	36
4.1 Työelämä- ja TKI-palvelut	36
4.2 Järjestelmät	37
4.3 Yritys- ja opiskelijayhteistyö	38
5 LOPUKSI	40
LÄHTEET	43

LIITTEET

Liite 1. Funding current year

KUVIOT

Kuvio 1. Turun ammattikorkeakoulu Oy:n organisaatiokaavio.	8
Kuvio 2. Terveys ja hyvinvointisektorin johto, osaamisalat ja tutkimusryhmät.	12
Kuvio 3. Ammattikorkeakoulujen rahoitusmalli 2017-2020. (Minedu 2019b)	15
Kuvio 4. Ammattikorkeakoulujen rahoitusmalli vuodesta 2021-2024. (Minedu 2019d)	17
Kuvio 5. Turun ammattikorkeakoulusta valmistuneiden määrä vuosina 2016-2018. (Tilastokeskus 2019.)	18
Kuvio 6. Avoimen amk-opetuksen opintopisteet Suomen ammattikorkeakouluissa vuonna 2018. (Vipunen 2019c.)	19
Kuvio 7. Erikoistumiskoulutuksessa suoritettut opintopisteet Suomen ammattikorkeakouluissa vuonna 2018. (Vipunen 2019c.)	20
Kuvio 8. Terhyn sektorin tulos vuosina 2016–2018.	25
Kuvio 9. Arvioidut ja toteutuneet tuotot Terhyn budjetissa vuosina 2016–2018.	25
Kuvio 10. Arvioidut ja toteutuneet kulut Terhyn budjetissa vuosina 2016–2018.	26
Kuvio 11. Terhyn TKI-toiminnan ja liiketoiminnan tulot ja menot 2016.	27
Kuvio 12. Terhyn TKI-toiminnan ja liiketoiminnan tulot ja menot 2017.	28
Kuvio 13. Terhyn TKI-toiminnan ja liiketoiminnan tulot ja menot 2018.	28
Kuvio 14. Terhy julkinen TKI-toiminta tulot ja menot.	29
Kuvio 15. Terhy OKM:n yksikköhintarahoitus ja TKI-toimintaan allokoitu osuus.	30
Kuvio 16. Terhy julkinen TKI-toiminta rahoituslähteet 2016-2018.	31
Kuvio 17. Terhy TKI-liiketoiminta tulot ja menot.	32
Kuvio 18. TYT-tulosalueen ja Teli-sektorin TKI-liiketoiminnan tulot ja menot 2016-2018.	33
Kuvio 19. Terhy opetuksen liiketoiminta tulot ja menot.	34
Kuvio 20. Terhy palveluliiketoiminta, koulutuspalvelut ja vienti tulot ja menot.	35
Kuvio 21. ASKO Laskutettu myynti sektoreittain.	38

TAULUKOT

Taulukko 1. Valtion vastinraha ammattikorkeakouluille (Minedu 2019e).	21
---	----

1 JOHDANTO

Tässä opinnäytetyössä selvitetään, miten Turun ammattikorkeakoulun terveyden ja hyvinvoinnin tulosalueen ja vuodesta 2018 eteenpäin terveyden ja hyvinvoinnin sektorin ulkoinen rahoitus on kehittynyt vuosien 2016–2018 aikana. Ulkoisella rahoituksella tarkoitetaan tässä opinnäytetyössä rahoitusta, joka kohdistuu tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaan (jatkossa TKI-toiminta) sekä liiketoimintaan. Opinnäytetyössä selvitetään nykyistä rahoitusmallia sekä uutta rahoitusmallia vuosille 2021-2024 ja sen vaikutuksia opetus- ja kulttuuriministeriöltä saatavaan yksikköhintarahoitukseen. Työ on tehty toimeksiantona Turun ammattikorkeakoulun terveyden ja hyvinvoinnin sektorille.

Opinnäytetyön alussa kuvataan Turun ammattikorkeakoulu Oy:n organisaatio sekä esitellään ammattikorkeakoulun eri toiminnot. Ammattikorkeakoululaissa ammattikorkeakoulun tehtävät jaetaan opetukseen ja TKI-toimintaan. Työssä kuvattu julkinen TKI-toiminta on siis perustehtävään kuuluva toiminto. Opetus voidaan jakaa tutkintoon johtavaan ja tutkintoon johtamattomaan koulutukseen. Ammattikorkeakoulututkinto ja ylempi ammattikorkeakoulututkinto on saatu tutkintoon johtavasta koulutuksesta, kun taas tutkintoon johtamattomia koulutuksia ovat muun muassa erikoistumiskoulutus, täydennyskoulutus, tilauskoulutus ja avoin ammattikorkeakouluopetus. (Kosonen ym. 2015, 191, 192.)

Turun ammattikorkeakoulu Oy voi myös harjoittaa liiketoimintaa, jota tässä opinnäytetyössä kuvatut toiminnot palveluliiketoiminta ja TKI-liiketoiminta ovat. Opetuksen liiketoiminta taas nimestään huolimatta ei ole liiketoimintaa vaan ammattikorkeakoulun perustehtävään kuuluvaa toimintaa. Liiketoiminnalla tavoitellaan voittoa, eikä liiketoiminnan kulujen aiheuttamaa tappiollista tulosta voi korvata opetushallitukselta saadulla valtion rahoituksella.

Opinnäytetyön numeerinen aineisto koostuu terveyden ja hyvinvoinnin sektorin vuosien 2016-2018 TKI-toiminnan (julkinen- ja liiketoiminta), opetuksen liiketoiminnan ja palveluliiketoiminnan menoista ja tuloista. Myös koko terveyden ja hyvinvoinnin sektorin kokonaistulosta tarkastellaan samalta ajanjaksolta. Tiedot on saatu Turun kaupungin kirjanpidon seurantajärjestelmästä, eli SAP BI-tietovarastosta, käyttämällä kustannuspaikan toteuma-raporttia.

Opinnäytetyössä myös esitellään tukitoimia, jotka auttavat toiminnan suunnittelua tulevaisuudessa. Esimerkiksi projektihallintajärjestelmä antaa taloustietoja seuraavan vuoden budjetointia ja toimintaa varten. Myös Terveyskampus Turku-osaamiskeskittymä ja Medisiina D-rakennus esitellään monialaisen yritysysteistyön mahdollisuuden valossa.

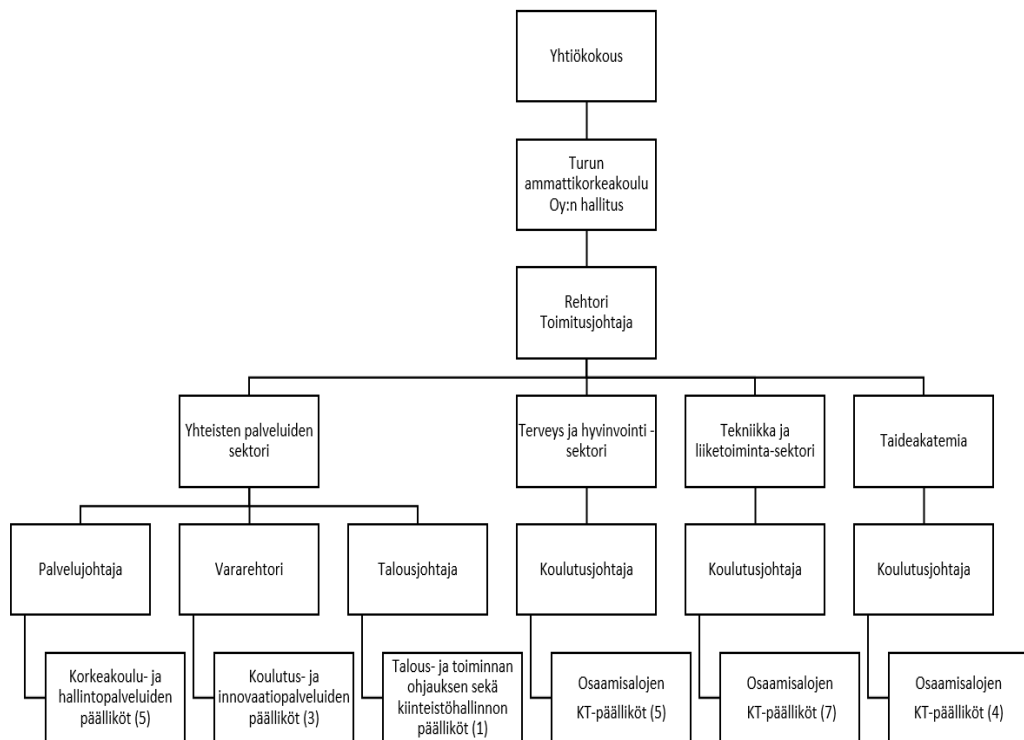
Opinnäytetyön lopussa pohditaan mitä keinoja Turun ammattikorkeakoulun terveyden ja hyvinvoinnin sektorin henkilöstöllä ja johdolla on vaikuttaa ulkoisen rahoituksen määrään ja laatuun, eli siihen mistä kanavista saatavaa rahaa jatkossa tavoitellaan. Pohditaan myös EU-rahoitusohjelmien ohjelmakauden vaihtumista. Nykyinen kausi päättyy vuoden 2020 lopulla ja uusi ohjelmakausi 2021–2027 alkaa vuoden 2021 alussa. Se tulee tarkoittamaan hankerahoituksissa katkosta, joka pitää ottaa huomioon nykyisessä toiminnassa.

Opinnäytetyö toimii tiiviinä tietopakettina ammattikorkeakoulun rahoituksesta, selittäen nykyistä rahoitusmallia sekä uuden rahoitusmallin vaikutusta Turun ammattikorkeakoulun rahoitukseen. Opinnäytetyöstä saa myös käsityksen terveyden ja hyvinvoinnin sektorin kokonaistuloksesta sekä menestyksestä julkisessa TKI-toiminnassa ja liiketoiminnassa vuosina 2016–2018.

2 TURUN AMMATTIKORKEAKOULU OY

Turun ammattikorkeakoulu Oy:n hallintoa ja toimintaa ohjaa Turun ammattikorkeakoulun johtosääntö, voimassa olevat lait, asetukset, yhtiöjärjestys, osakassopimus, toimilupa ja Turun kaupungin konserniohjeet. Turun ammattikorkeakoulu Oy:n pääomistaja on Turun kaupunki (91%). Vähemmistöomistajia ovat Salon kaupunki (6%) ja Turun yliopisto (3%). (Turkuamk.fi 2019a)

Turun ammattikorkeakoulu Oy:n ylintä päätösvaltaa käyttää osakeyhtiölain mukainen yhtiökokous. Turun ammattikorkeakoulu Oy noudattaa Turun kaupungin konserniohjeita. Konserniohje määrittelee hyvän hallintotavan ja sen mukaan yhtiön on pidettävä varsinainen yhtiökokous vähintään kerran tilikauden aikana. Varsinainen yhtiökokous pidetään vuosittain hallituksen määräämänä päivänä kesäkuun loppuun mennessä. Yhtiökokoukseen osallistuu osakkeenomistajien edustajien lisäksi vähintään hallituksen puheenjohtaja tai varapuheenjohtaja sekä toimitusjohtaja. Yhtiökokouksen tarkemmat tehtävät määrätään osakeyhtiö- ja ammattikorkeakoululaissa, osakassopimuksessa ja yhtiöjärjestyksessä. (Konserniohje 2019, Osakassopimus 2019, Yhtiöjärjestys 2019.)



Kuvio 1. Turun ammattikorkeakoulu Oy:n organisaatiokaavio.

Kuviossa 1. on kuvattu Turun ammattikorkeakoulun organisaatiokaavio. Yhtiön hallinnosta ja toiminnan asianmukaisesta järjestämisestä huolehtii yhtiökokouksen valitsema hallitus. Hallituksen muodostaa puheenjohtaja, varapuheenjohtaja, Turun kaupungin edustaja, Salon kaupungin edustaja, Turun yliopiston edustaja sekä henkilökunnan ja opiskelijoiden edustajat. Hallituksen tarkemmat tehtävät, kokoonpano ja toimintaperiaatteet määrätään osakeyhtiö- ja ammattikorkeakoululaissa, yhtiöjärjestyksessä ja osakasopimuksessa. Yhtiöllä on toimitusjohtajana toimiva rehtori, joka hoitaa yhtiön juoksevaa hallintoa hallituksen antamien ohjeiden ja määräysten mukaisesti. Rehtorin tarkemmat tehtävät ja kelpoisuusvaatimukset määrätään osakeyhtiö- ja ammattikorkeakoululaissa, yhtiöjärjestyksessä ja johtajasopimuksessa. (Johtosääntö 2019.)

2.1 Turun ammattikorkeakoulun toiminnot

Turun ammattikorkeakoululla on viisi eri toimintoa, jotka jakautuvat kahteen ryhmään sen mukaan kuuluuko toiminto ammattikorkeakoulun julkiseen perustehtävään vai liiketoimintaan. Valtion ammattikorkeakoululle antamaa perusrahoitusta voidaan kohdistaa vain julkisen perustehtävän toimintoihin. Lakisääteiseen perustehtävään kuuluvia toimintoja ovat korkeakouluopetus ja tutkimus-, kehitys ja innovaatiotoiminta, eli julkinen TKI-toiminta. Liiketoimintaan kuuluvia toimintoja ovat opetuksen liiketoiminta, TKI-liiketoiminta ja palveluliiketoiminta. (Ammattikorkeakoulujen taloushallinnon koodisto 2014, 5)

2.1.1 Korkeakouluopetus

Ammattikorkeakoulujen perustehtävänä on antaa työelämän ja sen kehittämisen vaatimuksiin sekä tutkimukseen, taiteellisiin ja sivistyksellisiin lähtökohtiin perustuvaa korkeakouluopetusta ammatillisiin asiantuntijatehtäviin ja tukea opiskelijan ammatillista kasvua. Koulutusta ovat tutkintokoulutus (AMK-tutkinnot), avoimet opinnot, perustutkintojen osat (perustutkintojen osia suorittaviksi katsotaan vain ne henkilöt, joilla ei ole tutkinnon suoritusoikeutta kyseisessä ammattikorkeakoulussa), erikoistumiskoulutukset (AMK-laki 11 a §) sekä maahanmuuttajien maksuton koulutus. Täydennyskoulutus ei kuulu perusrahoituksen piiriin, vaan se on ammattikorkeakoulun liiketoimintaa. (Ammattikorkeakoulujen taloushallinnon koodisto 2014, 7; Ammattikorkeakoululaki 4§ 2019.)

2.1.2 Tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta

Ammattikorkeakoululain 4§ 2momentissa määritellään tutkimus- ja kehitys- ja innovaatiotoiminta ammattikorkeakoulun perustehtäväksi. TKI-toiminnan on oltava ammattikorkeakouluopetusta palvelevaa sekä työelämää ja aluekehitystä edistävää ja alueen elinkeinorakennetta uudistavaa toimintaa. Tätä tehtävää hoitaessaan ammattikorkeakoulun on myös tarjottava mahdollisuuksia jatkuvaan oppimiseen, eli TKI-toiminta on integroitu opintopisteiden suorittamiseen. (Ammattikorkeakoululaki 4§ 2019.)

2.1.3 Opetuksen liiketoiminta

Opetuksen liiketoiminta on opetukseen sidottua toimintaa, jossa opiskelijat tuottavat opettajan ohjauksessa palvelun tai tuotteen asiakkaalle. Opiskelija saa opintopisteitä tai suorittaa harjoittelun opetuksen liiketoiminnaksi luokitellun toimeksiannon yhteydessä. Opetuksen liiketoiminta liittyy ammattikorkeakoulun perustehtävään, vaikka se nimensä mukaan erehdyttävästi kuulostaa elinkeinotoiminnalta. Ammattikorkeakoulun julkiseen tehtävään voidaan katsoa kuuluvaksi lakisääteisen koulutustoiminnan yhteydessä harjoitettu liiketoiminta siltä osin, kun tuotot eivät kata kuluja. Toiminnalla ei tavoitella voittoa, vaikka palvelut tai tuotteet tuotetaankin markkinoilla kilpailutilanteessa. Hinnassa huomioidaan opiskelijoiden vähäinen kokemus sekä pidempi toimitusaika. (Alahuhta & Haavisto 2017.)

2.1.4 TKI-liiketoiminta

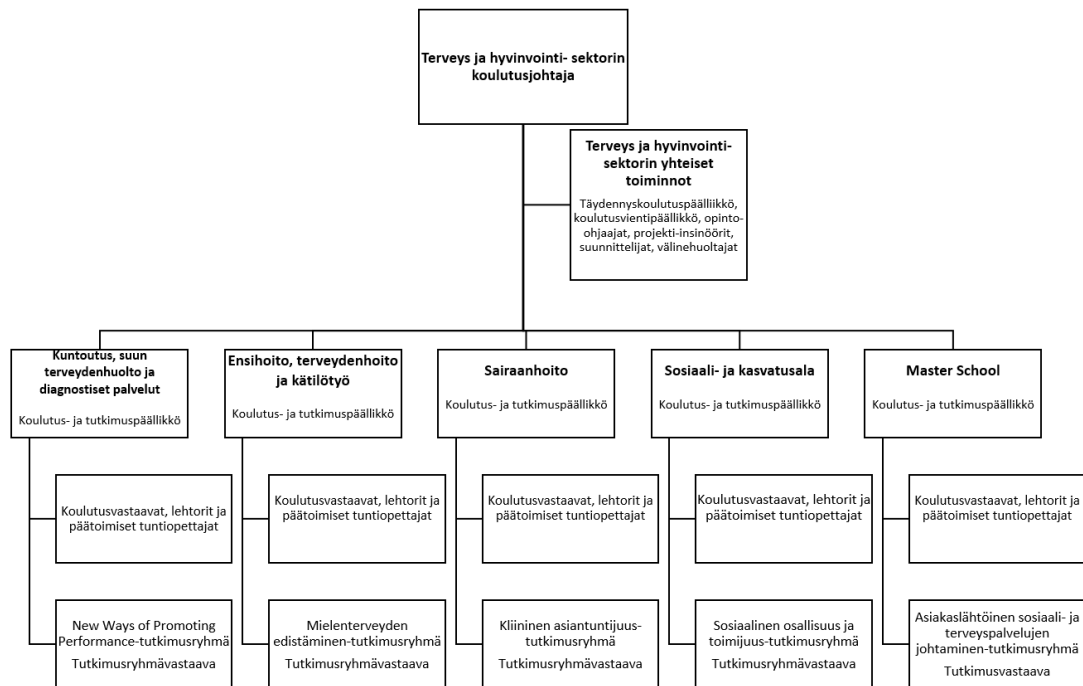
Tutkimus- ja kehittämistoiminta on liiketoimintaa eikä ammattikorkeakoulun perustoimintaa silloin, kun tutkimuksen tulokset jäävät tilaajan käyttöön eivätkä ole julkisia tai yleisesti taloudellisesti hyödynnettävissä. Liiketoiminnan muodossa tapahtuvana pidetään voittoa tavoittelevasti tai omakustannushintaan tapahtuvaa, jatkuvaa ja ulospäin suuntautuvaa toimintaa, jossa myytävät tavarat tai palvelut kilpailevat vastaavien yleisillä markkinoilla esiintyvien hyödykkeiden kanssa, näistä esimerkkinä ovat tilaustutkimukset. (Alahuhta & Haavisto 2017.)

2.1.5 Palveluliiketoiminta

Palveluliiketoiminta on liiketaloudellista toimintaa, joka ei ole TKI-liiketoimintaa tai ope- tuksen liiketoimintaa. Palveluliiketoiminnan tavoitteena on tuottaa voittoa kilpailullisessa markkinatilanteessa, joten sitä ei tueta valtion varoin. Palveluliiketoiminta voi olla koulu- tuspalveluita, esimerkiksi yrityksille räätälöityä henkilöstökoulutusta, täydennyskoulu- tusta tai toiselle organisaatiolla myytyjä koulutuspalveluita. Palveluliiketoiminta voi olla myös muuta palvelumyyntiä, esimerkiksi konsultointi- ja asiantuntijapalveluita ja labora- toriomittauspalveluita. Myös koulutusvienti on palveluliiketoimintaa, jossa Turun ammat- tikorkeakoulussa kehitettyjä palveluja ja koulutuksia myydään ulkomaalaisille asiakkaille. (Alahuhta & Haavisto 2017.; Pohto 2016, 26)

2.2 Terveiden ja hyvinvoinnin sektori

Vuoden 2018 alussa Turun ammattikorkeakoulun tulosalueet muuttuivat sektoreiksi. En- tiset terveys ja hyvinvointi-tulosalue sekä taideakatemia jatkoivat entisessä muodossaan sektoreina, mutta liiketoiminta-tulosalue ja tekniikka, ympäristö ja talous-tulosalue yhdis- tyivät tekniikan ja liiketalouden sektoriksi. Sektoreiden sisällä toiminta on jaettu osaa- misaloille. Vuonna 2019 terveyden ja hyvinvoinnin sektori, jatkossa Terhy, jakautui vii- delle osaamisalueelle, joita ovat: ensihoito, terveydenhoitotyö ja kättilötyö; kuntoutus, suun terveydenhoito ja diagnostiset palvelut; Master School; sairaanhoito; sosiaali- ja kasvatusala.



Kuvio 2. Terveys ja hyvinvointisektorin johto, osaamisalat ja tutkimusryhmät.

Kuvioon 2. on kuvattu Terhyn sektorin johto, osaamisalat ja tutkimusryhmät. Jokaisella osaamisalalla on vastuuhenkilöinä koulutus- ja tutkimuspäällikkö, koulutusvastaavat sekä tutkimusvastaava. Koulutus- ja tutkimuspäälliköt ovat keskijohtoa ja koulutusjohtajan suoria alaisia. Koulutus- ja tutkimuspäällikkö vastaa tutkimusryhmätoiminnan ja TKI-toiminnan ohjauksesta, sekä omalle yksikölleen myönnettyjen resurssien suunnittelusta, käytöstä ja asetettujen tavoitteiden saavuttamisesta. (Vuosikertomukset 2019a; Johtosääntö 2019.)

2.2.1 Terveystieteiden ja hyvinvoinnin sektorin tutkimusryhmät

Osaamisalojen käynnistäessä toimintansa, myös tutkimusryhmät uudistuivat terveyden ja hyvinvoinnin sektorilla. Seitsemän tutkimusryhmää supistui viiteen, jonka seurauksena jokaisella osaamisalalla on oma tutkimusryhmä (kuvio 2.). Tutkimusvastaavan toimenkuvasta tehtiin myös aikaisempaa vastuullisempi. Esimerkiksi tutkimusryhmillä ei ole ennen ollut omaa budjettia Terhyssä. Nyt tutkimusvastaava laati tutkimusryhmän toiminnalle budjetin yhdessä KT-päällikön kanssa ja huolehtii sekä raportoi taloudesta KT-päällikölle. Tutkimusvastaava vastaa tutkimusryhmän toiminnasta, budjetista, tuloksellisuudesta ja koulutusintegraatiosta. Tutkimusvastaavan on oltava innovaatiokykyinen ja motivoitunut kehittämään sektorin TKI-liiketoimintaa. Tutkimusvastaava suunnittelee ja

koordinoi TKI-toiminnan opinnollistamista yhdessä koulutusvastaavien ja KT-päälliköiden kanssa. Tutkimusvastaavan on myös tunnettava eri rahoitusohjelmia sekä hanke-toiminnan kannalta oleellisia yhteistyöverkostoja.

Tutkimusryhmien tavoitteena on varmistaa osaamisalan henkilökunnan osaamisen pysyminen kansainvälisellä huipputasolla ja osaamisen kehittäminen. Lisäksi tutkimusryhmän toiminnan tavoitteena on edistää työelämää ja aluekehitystä sekä edistää alueen elinkeinorakennetta, tekemällä yhteistyötä alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti yritysten, julkisten organisaatioiden ja yhteisöjen. Yleisin yhteistyömuoto on ulkoisesti rahoitettu hanke.

Tutkimusryhmien on keskusteltava myös keskenään ja tehtävä tarvittaessa yhteistyötä esimerkiksi yhteisiä hankkeita, eikä kilpailtava keskenään samoissa rahoitushauissa. Terhyssä on kehitetty tutkimusryhmien yhteistoimintaa. Tutkimusryhmien sisäistä koordinaointia varten on nimetty senior advisor, joka muun muassa järjestää tutkimusvastaavien ja KT-päälliköiden yhteisiä kokouksia säännöllisesti. Kokoukset ovat foorumeita keskustelulle strategisesta yhteistyöstä ja resurssien järkevästä käytöstä. Terhyssä tiedostetaan myös, että on tärkeää tehdä myös ylialaista yhteistyötä. Vuonna 2019 toukuussa Terhyllä on käynnissä 48 ulkoisesti rahoitettua hanketta, joista 35 on Terhyn omia hankkeita ja 13 on taideakatemian tai tekniikan ja liiketalouden kanssa yhdessä toteutettavia hankkeita. Vuoden 2017 lopussa Terhyllä oli käynnissä yhteensä 42 ulkoisesti rahoitettua TKI-hanketta, joten kehitystä hankemäärässä on tapahtunut vajaassa kahdessa vuodessa.

2.3 Ammattikorkeakoulun rahoitus

Ammattikorkeakoulujen rahoitus siirtyi kokonaan valtiolle 1.1.2015 alkaen. Sitä ennen lakisäateistä toimintaa rahoittivat kunnat ja valtio yhdessä. Valtio budjetoit vuosittain talousarvion yhteydessä rahoituksen ammattikorkeakoulutoiminnalle. Valtionrahoitus muodostuu laskennallisista perusteista määräytyvästä perusrahoituksesta ja arvonlisäverokompensaatiosta, jolla korvataan ammattikorkeakouluille arvonlisäverolain (1501/1993) 39 ja 40 §:ssä tarkoitettuihin koulutuspalveluihin sekä muuhun kuin liiketaloudelliseen toimintaan liittyviin hankintoihin ja toimitilavuokriin sisältyvien arvonlisäverojen osuus ammattikorkeakoulujen kustannuksista. Opetus- ja kulttuuriministeriö jakaa perusrahoituksen ammattikorkeakoulujen kesken ammattikorkeakoulujen rahoitusmallin avulla. Tuoksellisuuden perustuvasta rahoituksesta suurin prosentuaalinen osuus määräytyy

koulutuksen laskentakriteerien perusteella ja loppuosa tutkimus- ja kehittämistoiminnan laskentakriteerien perusteella. Perusrahoituksen lisäksi ammattikorkeakoululla on myös strategiaperusteinen rahoitusosuus, josta sovitaan erikseen korkeakoulun ja opetus- ja kulttuuriministeriön kanssa. (Liukkonen 2017, 31.; Minedu 2019a, Opetus- ja kulttuuriministeriö 2018, 23)

Yksittäisen ammattikorkeakoulun rahoitus määräytyy sen mukaan, miten se on pärjännyt ammattikorkeakoulujen rahoitusmallin indikaattoreiden toteuttamisessa suhteessa muihin ammattikorkeakouluihin. Hyvät tulokset eivät välttämättä takaa lisää rahoitusta, sillä myös muut ammattikorkeakoulut voivat parantaa tulostaan, jonka seurauksena rahoitus voi pysyä ennallaan. Rahoitus voi jopa pienentyä, jos ei ole saanut parannettua tulostaan suhteessa muihin ammattikorkeakouluihin. Rahoitustason parantaminen tai edes sen säilyminen ennallaan vaatii ammattikorkeakoululta vahvaa strategista oman toiminnan painopisteiden fokuointia. (Liukkonen 2017, 3233.)

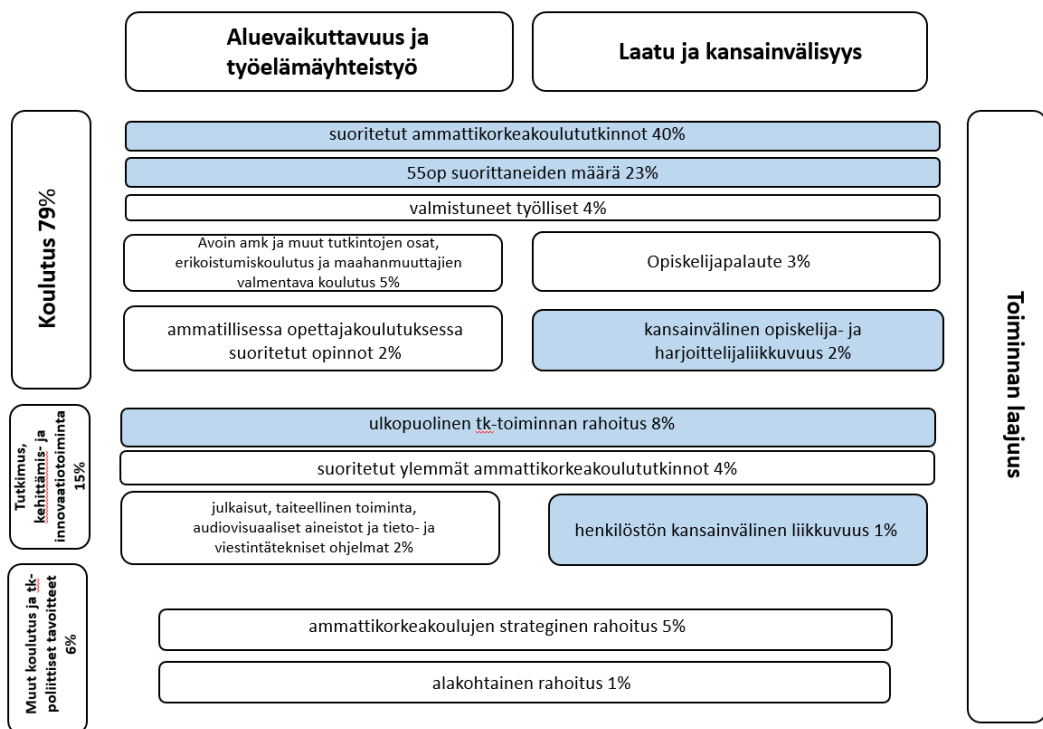
Rahoitusmallin vaikutuksia ammattikorkeakoulujen toimintaan on tutkittu Opetushallituksen toimesta vuoden 2017 aikana. Tutkimustuloksista voitiin päätellä, että henkilöstö on tunnistanut rahoitusmallin tehostaneen ammattikorkeakoulujen toimintaa ja parantaneen tuloksellisuutta opiskelijoiden opintopistemääriä arvioimalla. Opetuksen tehostaminen on vähentänyt lähiopetuksen määrää ja lisännyt digitaalisia ratkaisuja ja verkko-opetuksen hyödyntämistä. Rahoitusmallin nähtiin kuitenkin vähentäneen opetukseen ja ohjaukseen käytettyjä resursseja sekä vähentäneen keskittymistä keskeisiin tulostittareihin, joka on johtanut opetuksen laadun heikentymiseen. Henkilökunnan resursseja kohdistetaan nyt enemmän ulkopuolisen hankerahoituksen hakemiseen ja julkaisutoimintaan, joka on siten pois päätehtävän hoitamisesta. Toisaalta koettiin, että rahoitusmallin myötä henkilöstö sekä johto oli aiempaa tietoisempaa ammattikorkeakoulun tuloksellisuudesta ja TKI-toiminnan merkityksestä ammattikorkeakoulun rahoittamiseksi. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2018, 42–43, 52.)

2.3.1 Ammattikorkeakoulujen nykyinen rahoitusmalli

Opetus- ja kulttuuriministeriö jakaa käytettävissä olevan perusrahoituksen rahoitusmallin avulla. Mallin avulla jaettava perusrahoitus kohdistetaan ammattikorkeakouluille kokonaisuutena, jonka sisäisestä kohdistamisesta ammattikorkeakoulut päättävät itse omien strategisten valintojensa pohjalta. Rahoitusmallin käytön tarkoituksena on vahvistaa ammattikorkeakoulujen toiminnan laatua, tuottavuutta ja vaikuttavuutta. Perusrahoituksen

lisäksi ammattikorkeakoulut saavat ulkopuolista rahoitusta Euroopan Unionilta sekä muista kansainvälisistä lähteistä, Suomen Akatemialta, yrityksiltä ja säätiöiltä. (Minedu 2019b.)

Valtionrahoitus jakautuu ammattikorkeakoulujen kesken laskennallisesti suoritteiden perusteella vuoden 2017 alussa käyttöön otetun rahoitusmallin mukaisesti. Ammattikorkeakoulun rahoitus määräytyy siinä suhteessa kuin se on pärjännyt mallissa (kuvio1) mainittujen indikaattoreiden toteuttamisessa suhteessa muihin ammattikorkeakouluihin. Tuloksiin perustuvasta rahoituksesta 85% (koulutus 79% + muut koulutus ja tutkimus- ja kehittämisspoliittiset tavoitteet 6%) määräytyy koulutuksen laskentakriteerien perusteella ja 15% tutkimus- ja kehitystoiminnan laatuksikriteerin perusteella. Ammattikorkeakoulun rahoitus lasketaan kolmen edellisen tilastovuoden tulosten keskiarvona. Tämä tarkoittaa, että vuoden 2020 rahoituksesta päätetään vuonna 2019, jolloin tilastovuosina käytetään vuosia 2018, 2017 ja 2016. (Liukkonen 2017, 32.)



Kuvio 3. Ammattikorkeakoulujen rahoitusmalli 2017-2020. (Minedu 2019b)

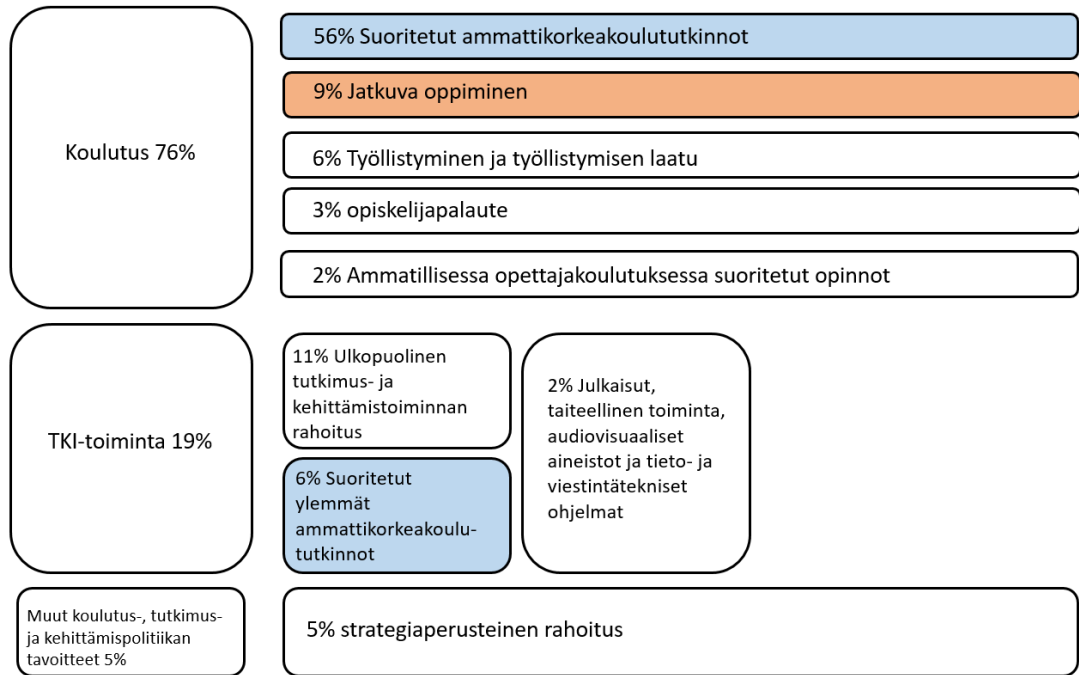
Turun ammattikorkeakoulu on menestynyt erityisen hyvin kuviossa 3. sinisellä pohjalla nähtävissä kriteereissä, varsinkin määrääjässä valmistuvia opiskelijoita on enemmän

kuin muissa ammattikorkeakouluissa. Turun ammattikorkeakoulun henkilöstö käy aktiivisesti opettaja- ja henkilökuntavaihdossa yhteistyökorkeakouluissa. Opettaja- ja henkilökuntavaihtoliikkuvuutta rahoittaa EU:n Erasmus+-ohjelma. Vuonna 2018 Turun ammattikorkeakoulussa oli eniten Suomesta ulkomaille lähtenyttä henkilökuntaa (yhteensä 4026 päivää) kaikkien Suomen ammattikorkeakoulujen vertailussa. Seuraavaksi eniten henkilökuntaliikkuvuutta oli Jyväskylän ammattikorkeakoulussa (3489 päivää). (Vipunen 2019a.)

Vuonna 2018 Turun ammattikorkeakoulu teki erittäin hyvän tuloksen opetus- ja kulttuuriministeriön rahoitusmallin kriteereillä mitattuna. Tuloksellisuus kasvoi n. 6% valmistuneiden määrän ollessa 2007 (joista Terhyn tutkintoja 917) vuonna 2018, kun vastaava luku edellisvuotena oli 1788 (joista Terhyn tutkintoja 775). Avoimessa ammattikorkeakoulussa suoritettiin 18576 pistettä, joka oli 6169 pistettä enemmän, kuin vuonna 2017. Terhyssä avoimen korkeakouluopetuksen opintopisteitä suoritettiin 3864, joka tarkoittaa n. 20% osuttua Turun ammattikorkeakoulun avoimen korkeakouluopetuksen pistemäärästä. Turun ammattikorkeakoulun tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta kasvoi melkein 10 prosentilla. Vuonna 2017 ulkoinen hankerahoituksen määrä oli 7 miljoonaa ja vuoden aikana oli toteutuksessa 196 hanketta, vuonna 2018 toteutuksessa oli 215 hanketta ja ulkoisen rahoituksen määrä oli 7,5 miljoonaa. (Krappe & Pyörre 2019; Varsinais-Suomen yrittäjä 2019a.; Vuosikertomus 2019b.)

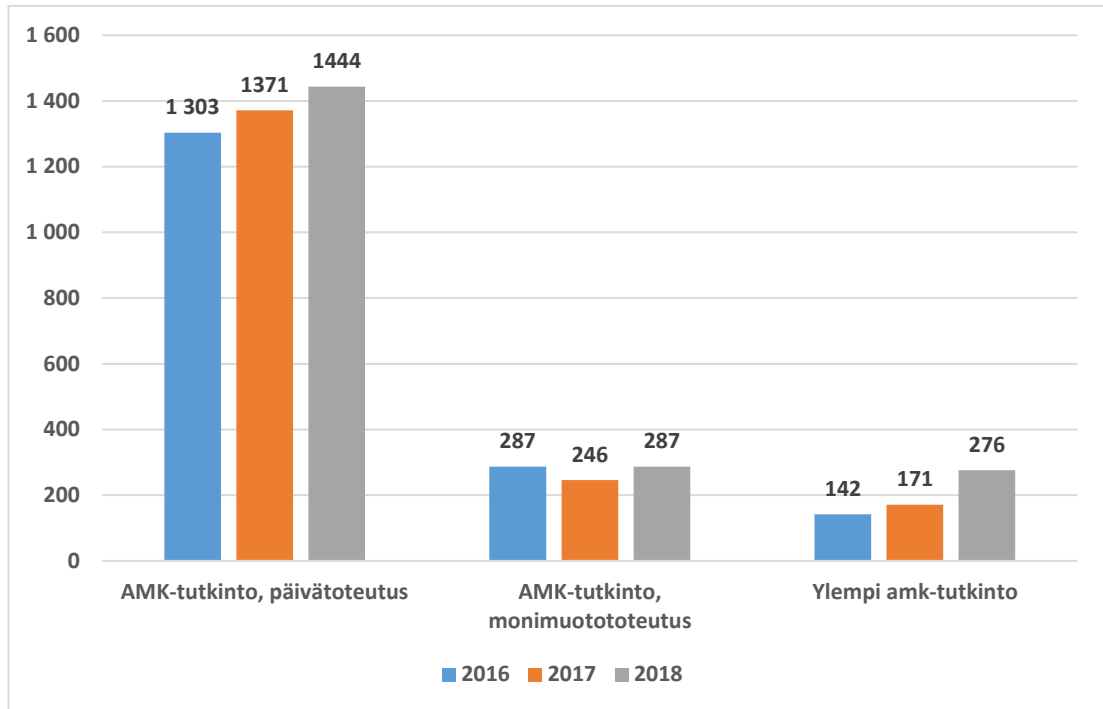
2.3.2 Ammattikorkeakoulujen rahoitusmalli 2021 alkaen

Valtioneuvosto hyväksyi tammikuussa 2019 uudet yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen rahoitusmallit sopimuskaudelle 2021-2024 (kuvio 4.). Rahoitusmallien uudistaminen kuuluu korkeakoulutuksen ja tutkimuksen vision 2030 toimeenpanoon. Vision tavoitteena on nostaa koulutustasoa, lisätä jatkuvan oppimisen mahdollisuuksia korkeakouluissa sekä lisätä panostuksia tutkimus- ja kehittämistoimintaan. Uudistettu rahoitusmallin tavoitteena on turvata tulevaisuuden entistä suuremman osaamisen tarve ja erityisesti jatkuvan oppimisen rahoittaminen painottuu uudessa mallissa. Jatkuva oppiminen sisältää mm. avoimen ammattikorkeakoulun ja erikoistumiskoulutukset. (Minedu 2019c.)



Kuvio 4. Ammattikorkeakoulujen rahoitusmalli vuodesta 2021-2024. (Minedu 2019d)

Suurin yksittäinen muutos uudessa mallissa on, että 55 opintopisteen mittari poistuu kokonaan. Nykyään rahoitus on ollut riippuvainen siitä, miten suuri määrä opiskelijoista on suorittanut vähintään 55 opintopistettä vuodessa. Uusi malli on jatkossakin tulossidonnainen ja 55 opintopisteen mittari korvataan lisäämällä tutkintotuoton osuutta ja tuomalla tähän mittariin tutkinnoille erilaisia painotuskertoimia (tavoiteaika, alan kustannusrakenne ja toisen tutkinnon suorittaminen). Kuviossa 4. värikoodaukset tarkoittavat, että sinisellä pohjalla olevissa mittareissa Turun ammattikorkeakoulu on menestynyt ja punaisella pohjalla merkityssä mittarissa Turun ammattikorkeakoululla on kehitettävää suhteessa muihin Suomen ammattikorkeakouluihin. (Tautila 2018.)



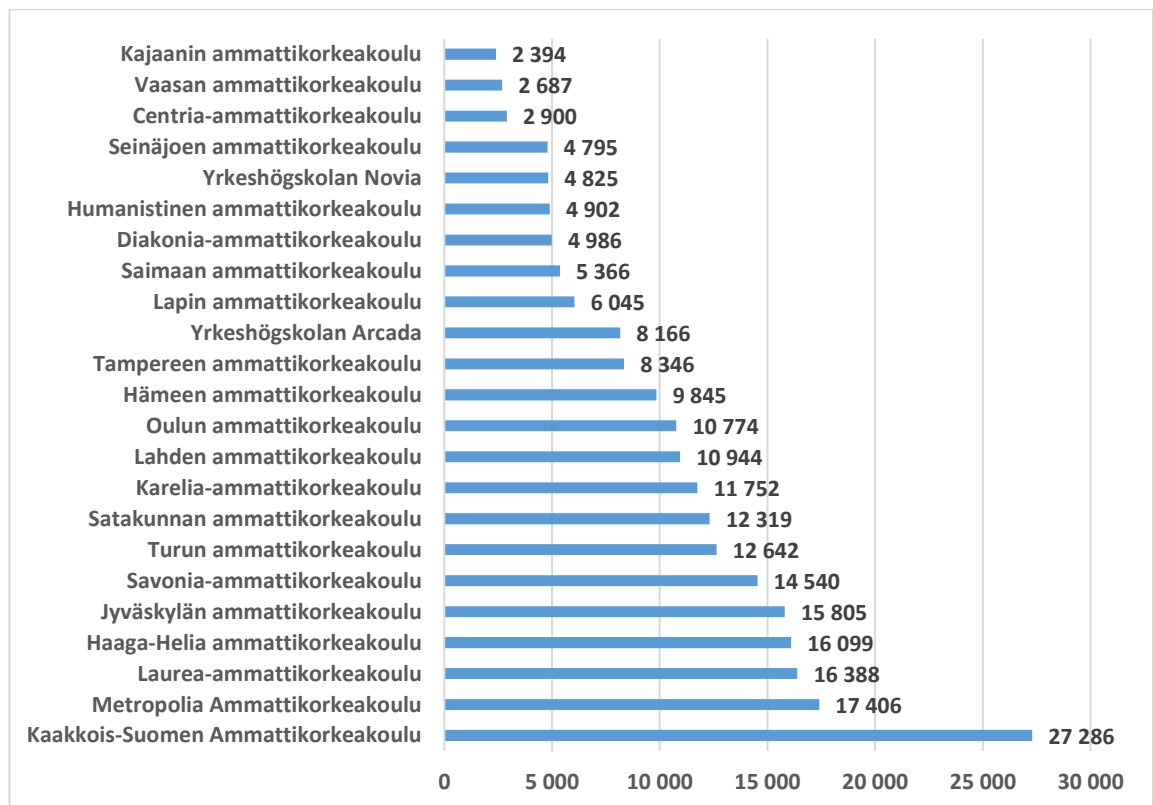
Kuvio 5. Turun ammattikorkeakoulusta valmistuneiden määrä vuosina 2016-2018. (Tilastokeskus 2019.)

Kuviosta 5. voidaan todeta, että Turun ammattikorkeakoulun tutkintotuotto on ollut noususuuntainen vuosina 2016–2018. Kehitys on siis oikeanlainen uuteen rahoitusmalliin nähden, huomioonotettavaa kuitenkin on, että opiskelijoiden on myös valmistuttava määräjasssa. Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneiden määrä on lähes kaksinkertaistunut (tutkintojen määrä kasvanut 98%) kahdessa vuodessa. Kaikkiin Suomen ammattikorkeakouluihin verrattuna Turun ammattikorkeakoulussa on eniten lisääntynyt ylempien tutkintojen määrä, toiseksi eniten ylempien tutkintojen määrä oli kasvanut Arcadassa (88%) ja kolmanneksi eniten Saimaan ammattikorkeakoulussa (80%). Turun ammattikorkeakoulussa ammattikorkeakoulututkinnon päivätoteutuksessa suorittaneiden määrä on noussut kahdessa vuodessa 11%. Tämä on Suomen mittakaavassa neljänneksi paras tulos. Eniten valmistuneiden määrä oli kasvanut Savonia-ammattikorkeakoulussa (16%), toiseksi eniten Arcadassa (15%) ja kolmanneksi eniten Vaasan ammattikorkeakoulussa (12%). (Tilastokeskus 2019.)

Terhy on menestynyt Turun ammattikorkeakoulun sisällä suoritettujen tutkintojen määrässä ja erityisesti suoritettujen ylempien ammattikorkeakoulututkintojen määrässä. Kuviossa 4. nähdään painotuksen nousevan 6%:iin vanhasta 4%:n painotuksesta (kuvio 3.). Terhyssä ylempiä ammattikorkeakoulututkintoja suoritettiin 118, joka oli 43% koko

Turun ammattikorkeakoulun ylempien ammattikorkeakoulututkintojen määrästä, ylempään tutkinnon opiskelijamäärän ollessa 32% koko Turun ammattikorkeakoulun ylempää tutkintoa opiskelevien määrästä. Ammattikorkeakoulututkintojen määrästä Terhyn tutkintoja oli 46% koko Turun ammattikorkeakoulun määrästä. (Vipunen 2019b.)

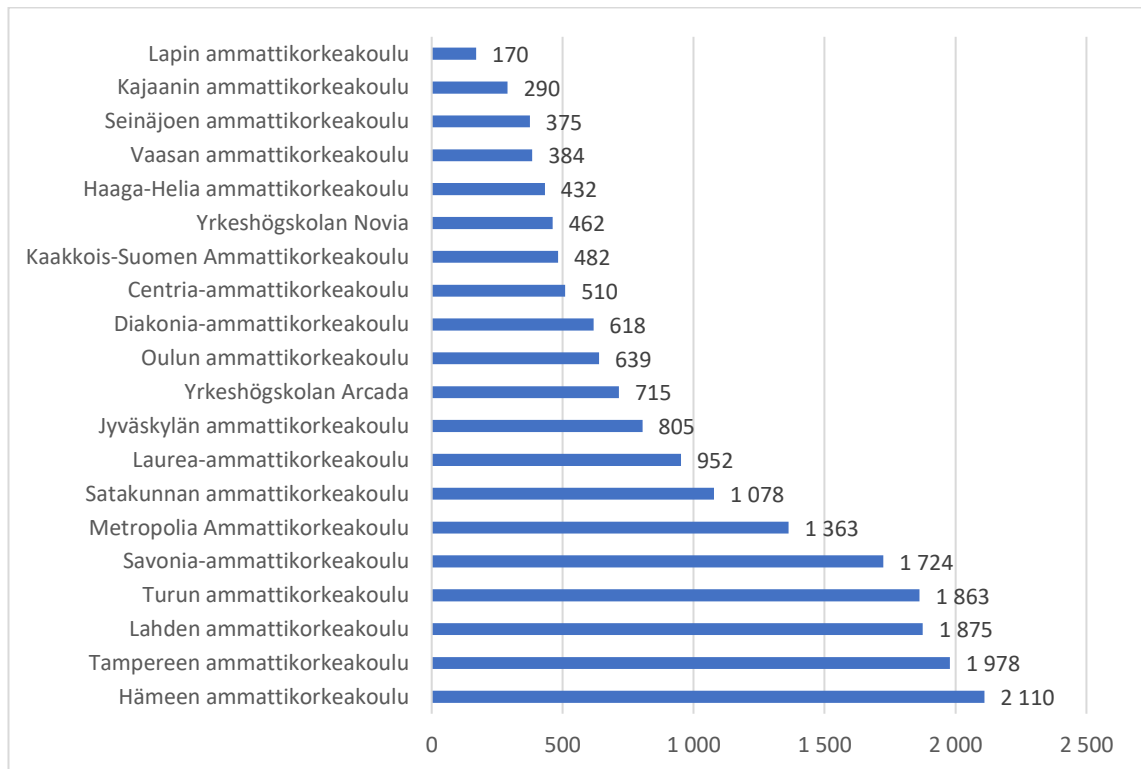
Suuri muutos uudessa rahoitusmallissa tulee olemaan myös jatkuvan oppimisen korostuminen, jonka osuus tulee olemaan 9%, nykyisen 5% sijaan. Esimerkiksi avoimen ammattikorkeakoulun tarjontaa, erillisvalintoja, räätälöityjä opintomoduuleita ja tilauskoulutusten tarjontaa tulee kehittää ja vahvistaa. Kuviosta 6. nähdään, että vuonna 2018 Turun ammattikorkeakoulussa suoritettiin 12 642 opintopistettä avoimessa ammattikorkeakoulussa, joka on seitsemänneksi eniten Suomen ammattikorkeakoulujen tuloksissa. (Vipunen 2019c.)



Kuvio 6. Avoimen amk-opetuksen opintopisteet Suomen ammattikorkeakouluissa vuonna 2018. (Vipunen 2019c.)

Terhyssä avoimen ammattikorkeakouluopetuksen opintopisteitä suoritettiin vuonna 2018 yhteensä 4099, joka tarkoittaa n. 30% osuutta Turun ammattikorkeakoulun avoimen ammattikorkeakouluopetuksen pistemäärästä. Tekniikan ja liiketalouden sektorilla

avoimen ammattikorkeakoulun opetuksen opintopisteitä suoritettiin vuonna 2018 yhteensä 8208, joka on 65% koko Turun ammattikorkeakoulun määrästä. (Vipunen 2019d.)



Kuvio 7. Erikoistumiskoulutuksessa suoritettavat opintopisteet Suomen ammattikorkeakouluissa vuonna 2018. (Vipunen 2019c.)

Kuviosta 7. havaitaan, että vuonna 2018 Turun ammattikorkeakoulussa erikoistumiskoulutuksissa suoritettiin 1863 opintopistettä, joka on neljänneksi eniten Suomen ammattikorkeakoulujen tuloksissa. Terhyssä toteutettiin vuonna 2018 kolme erikoistumiskoulutusta joista kertyi opintopisteitä yhteensä 799. Tekniikan ja liiketalouden sektorilla opintopisteitä kertyi 789, eli hieman vähemmän kuin Terhyssä. Erikoistumiskoulutusten opintopistemäärä on hyvä siihen nähden, että erikoistumiskoulutus on uusi koulutusmuoto, joka alkoi vuonna 2016. (Opintopolku 2019; Vipunen 2019d.)

TKI-toimintaa painotetaan uudessa mallissa enemmän, ulkopuolisen tutkimus- ja kehittämistoiminnan rahoituksen osuus nousee 11%:iin nykyisestä 8%:sta. Tämä on Turun ammattikorkeakoulun kannalta myönteinen asia, sillä TKI-toiminta Turun ammattikorkeakoulussa on ottanut merkittäviä edistysaskeleita Varsinais-Suomen positiivisen rakennemuutoksen sekä alueen kehittämisen myötä. (Krappe & Pyörre 2019.)

Uuden rahoitusmallin rasitteena on kahden vuoden ajan rahoituksen muutoksen rajoitin. Tämä tarkoittaa sitä, että ammattikorkeakoulun rahoitusta laskettaessa vuosina 2021 ja 2022 voi rahoitus vähentyä maksimissaan 3%. Rajoittimesta aiheutuva mahdollinen alijäämä jaetaan ammattikorkeakoulujen kesken niiden rahoituksen suhteessa. Tällä on tarkoitus kompensoida niiden ammattikorkeakoulujen tilannetta, jotka uudesta rahoitusmallista johtuen kärsivät suurimmat määrärahalleikkaukset. Uudesta mallista poistuu myös kansainvälisyyden painopiste, se on Turun ammattikorkeakoululle menetys, sillä henkilökunta- ja opiskelijaliikkuvuus on ollut korkealla tasolla. (Opetus- ja kulttuuriministeriön asetus 2019, Taatila 2018.)

2.3.3 Turun ammattikorkeakoulun osaamisanti

Rahankeräyslakiin tuli muutos huhtikuussa 2017, joka antoi ammattikorkeakoululaissa (932/2014) tarkoitetulle ammattikorkeakoululle oikeuden toimeenpanna rahankeräyksen varojen hankkimiseksi. Ammattikorkeakoulut saavat lain mukaan kerätä rahaa ammattikorkeakoululaissa mainituista tehtävistä huolehtimiseen. Yliopistoilla on ollut rahankeräysoikeus jo vuodesta 2014. (Rahankeräyslaki 2019.)

Turun ammattikorkeakoulu Oy aloitti 2017 varanhankintakampanjan, jota kutsutaan Osaamisanniksi. Vuosien 2017 ja 2018 aikana Osaamisanti keräsi lahjoituksia yhteensä 1,9 miljoonaa euroa. Lahjoittajissa on paljon alueen yksityisyrittäjiä sekä yksityisiä lahjoittajia. Wihuri Oy ja Teknologiateollisuus Oy ovat olleet suurimmat lahjoittajat. Opetus- ja kulttuuriministeriö kohdistaa vastinrahoitusta samassa suhteessa ammattikorkeakoulun vuoden 2018 loppuun mennessä keräämään yksityiseen pääomaan. Valtion vastinraha sekä lahjoitukset käytetään oppimisympäristöjen kehittämiseen sekä tutkimus-, kehitys- ja innovaatioympäristöjen parantamiseen. Ammattikorkeakoulun varainhankinta jatkuu vuoden 2019 loppuun. (Turkuamk.fi 2019b)

Kaikki Suomen ammattikorkeakoulut suorittivat varainkeruuta vuosina 2017 ja 2018, keräten lahjoituksia yhteensä 28,1 miljoonaa euroa. Ammattikorkeakoulujen saamat rahalahjoitukset oikeuttavat saamaan valtion vastinrahaa. Valtio pääomittaa ammattikorkeakouluja 24 miljoonan vastinrahoituksella, joka jaetaan ammattikorkeakoulujen kesken kerätyn yksityisen pääoman mukaisesti. (Minedu 2019e.)

Taulukko 1. Valtion vastinraha ammattikorkeakouluille (Minedu 2019e).

	Ammattikorkeakoulun hankkimat rahalahjoitukset, euroa	Valtion vastinrahoitukseen oikeuttavat rahalahjoitukset, euroa	Valtion vastinrahoitus, euroa
Arcada - Nylands svenska yrkeshögskola	6 235 799,00 €	6 235 799,00 €	4 000 000,00 €
Yrkeshögskolan Novia	6 248 500,00 €	6 248 500,00 €	4 000 000,00 €
Metropolia ammattikorkeakoulu	1 959 139,17 €	1 959 139,17 €	1 998 117,92 €
Tampereen ammattikorkeakoulu	1 962 824,00 €	1 937 510,10 €	1 976 058,52 €
Turun ammattikorkeakoulu	1 877 001,00 €	1 862 001,00 €	1 899 047,10 €
Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu	1 361 906,65 €	1 360 406,65 €	1 387 473,10 €
Seinäjoen ammattikorkeakoulu	1 215 290,65 €	1 215 290,65 €	1 239 469,89 €
Savonia-ammattikorkeakoulu	1 013 117,17 €	1 013 117,17 €	1 033 274,00 €
Lahden ammattikorkeakoulu	761 500,00 €	726 500,00 €	740 954,34 €
Oulun ammattikorkeakoulu	650 411,00 €	630 411,00 €	642 953,56 €
Saimaan ammattikorkeakoulu	621 189,65 €	621 189,65 €	633 548,75 €
Karelia-ammattikorkeakoulu	615 765,00 €	615 765,00 €	628 016,17 €
Vaasan ammattikorkeakoulu	582 601,36 €	582 601,36 €	594 192,71 €
Hämeen ammattikorkeakoulu	590 001,00 €	555 500,00 €	566 552,15 €
Jyväskylän ammattikorkeakoulu	477 920,00 €	477 920,00 €	487 428,63 €
Lapin ammattikorkeakoulu	413 000,00 €	413 000,00 €	421 216,99 €
Centria-ammattikorkeakoulu	382 185,00 €	382 185,00 €	389 788,90 €
Haaga-Helia ammattikorkeakoulu	364 771,00 €	359 771,00 €	366 928,95 €
Kajaanin ammattikorkeakoulu	354 183,78 €	354 183,78 €	361 230,57 €
Satakunnan ammattikorkeakoulu	317 045,78 €	317 045,78 €	323 353,68 €
Laurea-ammattikorkeakoulu	185 192,00 €	165 192,00 €	168 478,64 €
Diakonia-ammattikorkeakoulu	146 032,00 €	138 532,00 €	141 288,21 €
Humanistinen ammattikorkeakoulu	10 615,00 €	615,00 €	627,24 €

Taulukossa 1 nähdään valtion vastinrahoituksen jakautuminen kerättyjen yksityisten rahalahjoitusten perusteella. Eniten lahjoituksia keräsivät Yrkeshögskolan Novia ja Arcada – Nylands svenska yrkeshögskola, molemmat saivat vastinrahaa 4 miljoonaa euroa. Turun ammattikorkeakoulu keräsi viidenneksi eniten lahjoituksia osaamisannillaan ja sai

valtion vastinrahaa lähes 1,9 miljoonaa euroa. Valtio tukee vastinrahalla ammattikorkeakoulujen varainhankintaa, sillä jatkuvalla varainkeruutoiminta vahvistaa pitkällä aikavälillä ammattikorkeakoulujen taloutta, suhdetyötä ja itsenäisiä toimintamahdollisuuksia. Turun ammattikorkeakorkeakoulussa lahjoitusten ja valtion vastinrahan tuotto käytetään oppimisympäristöjen sekä TKI-ympäristöjen kehittämiseen vastaamaan paremmin tulevaisuuden tarpeisiin. (Minedu 2019e.)

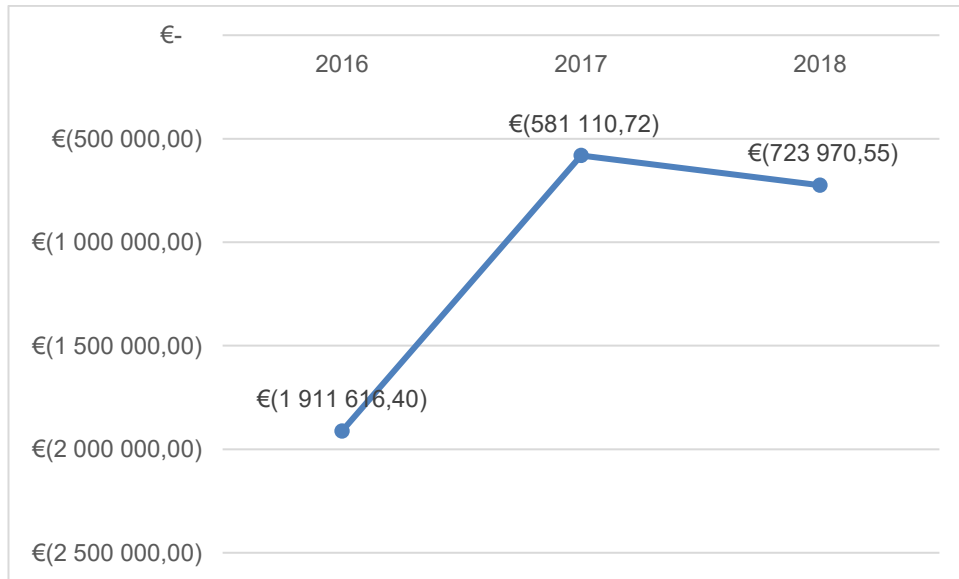
3 TERVEYDEN JA HYVINVOINNIN SEKTORIN RAHOITUS VUOSINA 2016-2018

Tässä luvussa kuvataan Terhyn sektorin TKI-toiminnan sekä liiketoiminnan rahoituksen kehittymistä vuosina 2016-2018. Eri muuttujien arvojen osuudet on havainnollistettu ympyrädiagrammeilla ja määriä ja niiden muutoksia on havainnollistettu pylväsdiagrammeihin. Luvun kaikki taloustiedot on saatu Turun kaupungin kirjanpidon seurantajärjestelmästä, eli SAP BI-tietovarastosta, käyttämällä kustannuspaikan toteuma-raporttia.

3.1 Budjetointi

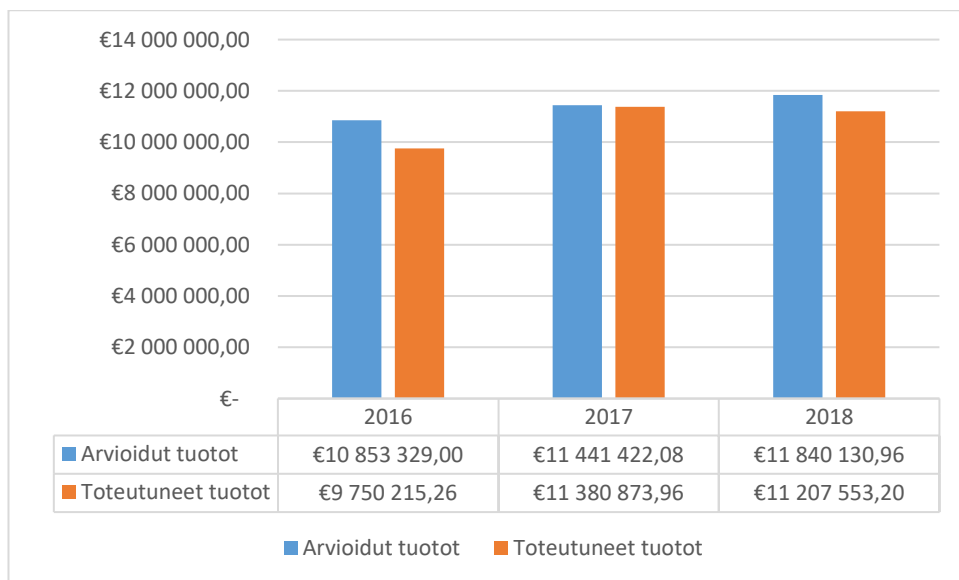
Budjettia suunniteltaessa ei vielä tiedetä todellista lakisääteisten tehtävien hoitamista varten saatavaa opetus- ja kulttuuriministeriön maksamaa rahoituksen määrää. Talousjohtaja ja rehtori-toimitusjohtaja arvioivat määrän käyttäen apuna johtamisen ennakointityökalua. Työkalulla voidaan ennakoida tulevaisuuden rahoitusnäkyymiä ja rahoituksen vaihteluväliä käyttäen hyväksi historiatietoja ja rahoitusmallia. Rehtori-toimitusjohtaja ja talousjohtaja vähentävät suunnitteluluvusta ammattikorkeakoulun yhteiset kulut ja jäljelle jäävä määrä jaetaan opetuksen sektoreille. (Salmelainen 2018, 52-53.)

Terhyn koulutusjohtaja laatii sektorin budjetin kustannuspaikoittain. Budjetin laatimiseen osallistuvat osaamisalojen KT-päälliköt ja liiketoiminnasta vastaavat henkilöt. Vuoden 2020 budjetin laatimisessa ovat mukana myös tutkimusvastaavat. Budjettiin laaditaan arviot sektorin tuloista, joita ovat perusrahoitus, TKI-tulot ja liiketoiminnan tulot. Tuloja vastaavat menot budjetoidaan. Budjetin toteutumista seurataan kvartaaleittain ammattikorkeakoulun johtoryhmässä. (Salmelainen 2018, 52-53.)



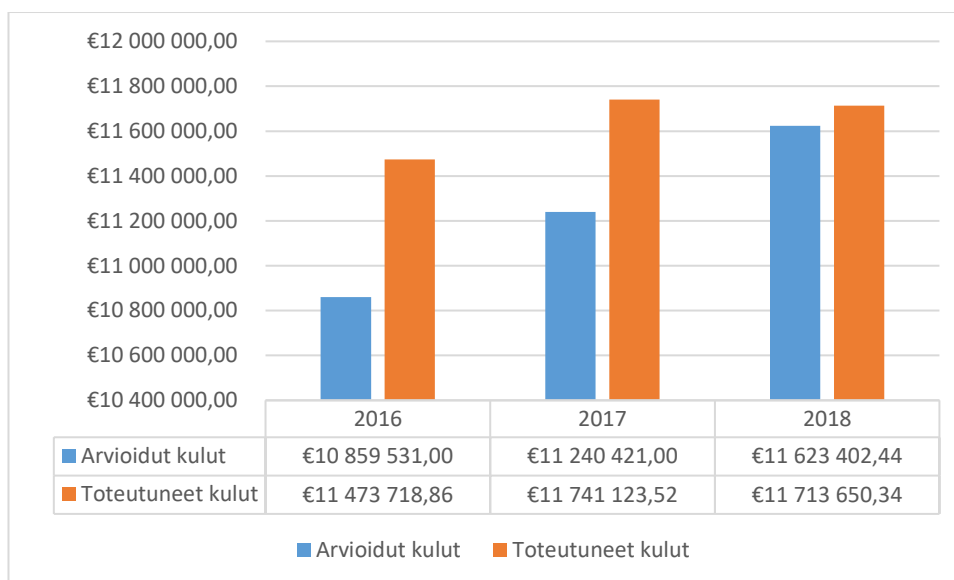
Kuvio 8. Terhyn sektorin tulos vuosina 2016–2018.

Kuviosta 8. Nähdään Terhyn sektorin kokonaistulos vuosina 2016–2018. Jokaisena vuotena tulos on ollut alijäämäinen, vaikka budjetti vuosittain laaditaan siten, että tulot ja menot ovat yhtä suuret.



Kuvio 9. Arvioidut ja toteutuneet tuotot Terhyn budjetissa vuosina 2016–2018.

Kuviosta 9. nähdään, miten tuottojen arviointi on toteutunut vuosina 2016–2018. Tuotot on arvioitu pääsääntöisesti toteutunutta suuremmiksi, vuoden 2017 toteutuneet tuotot vastasivat eniten arvioitua määrää.



Kuvio 10. Arvioidut ja toteutuneet kulut Terhyn budjetissa vuosina 2016–2018.

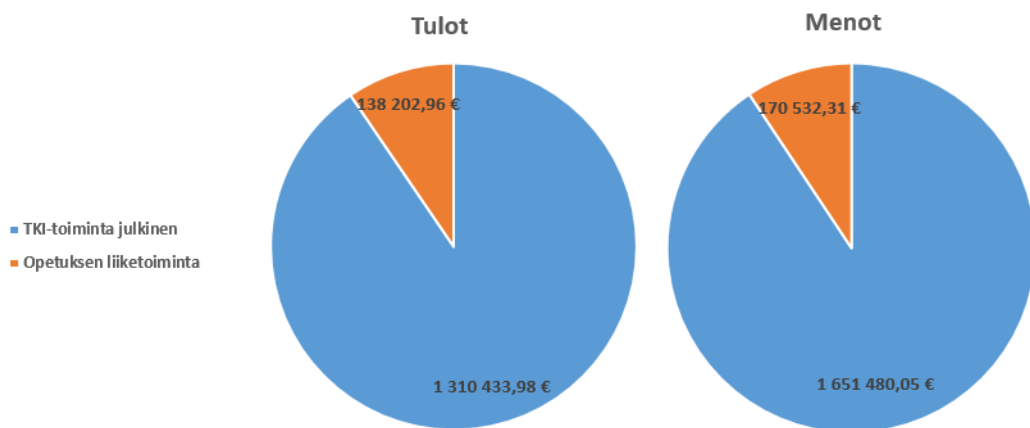
Kuvioista 10. havaitaan, miten Terhyn budjetti on toteutunut kulujen osalta vuosina 2016–2018. Kulujen arviot poikkeavat suuresti toteutuneesta, varsinkin vuosina 2016 ja 2017. Näistä on aiheutunut kuviossa 8. nähtävät silloisen tulosalueen tappiot. Vuonna 2016 henkilöstökulut ovat olleet lähes 700 000,00€ budjetoitua suuremmat ja tuotot 1,1 miljoonaa euroa budjetoitua pienemmät. Vuonna 2017 toimintatuotot alittivat arvioidun määrän n. 60 000,00 eurolla, mutta kulut ylittyivät yli 500 000,00 eurolla. Suurimpia budjettilyityksiä tapahtui henkilöstön matkakustannuksissa ja tarvikehankinnoissa. Vuonna 2018 budjetoitua enemmän kului matkakustannuksiin ja opiskelijoiden harjoittelumaksuihin.

Salmelaisen (2018, 104–105.) opinnäytetyössä on todettu, että Turun ammattikorkeakoulussa budjetin laatijoista 41% on kokenut vastualueensa budjetin epäoikeudenmukaiseksi ja 27% on kokenut budjetin epärealistiseksi jo laatimisvaiheessa. Tämä johtuu vähentyneestä perusrahoituksesta ja samalla ennallaan pysyvillä tai nousevilla kustannuksilla. Budjetointiosaaminen on erittäin tärkeää, ja se painottuu ammattikorkeakoulun johtajiin, päällikköihin ja vastaaviin. Jatkossa Terhyssä tutkimusvastaavat osallistuvat

tutkimusryhmän budjetin tekoon ja erityisen on tärkeää osata arvioida tulevaisuudessa läpimenevät hankkeet ja muut kulut sekä niihin tarvittava omarahoituksen määrä.

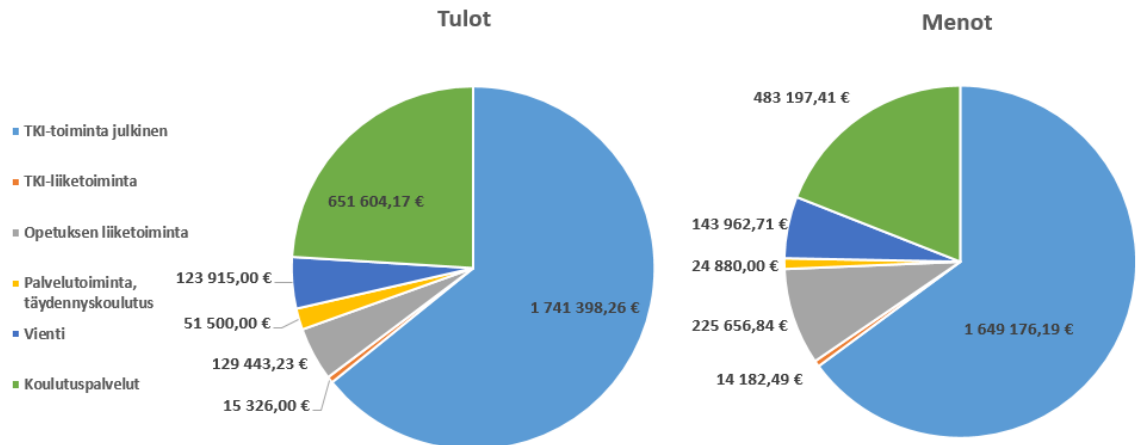
3.2 TKI-toiminnan ja liiketoiminnan osuudet Terhyn rahoituksessa

Vuoden 2016 TKI-toiminnan ja liiketoiminnan ulkoinen rahoitus koostuu suurimmalta osin julkisen TKI-toiminnan rahoituksesta (sisältäen opetus- ja kulttuuriministeriön yksikköhintarahoituksen) sekä opetuksen-liiketoiminnasta (kuvio 11.).



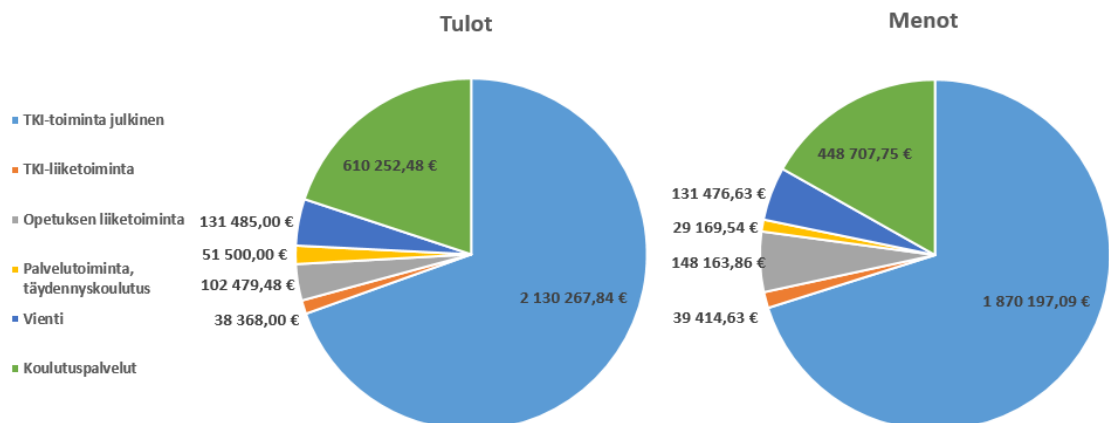
Kuvio 11. Terhyn TKI-toiminnan ja liiketoiminnan tulot ja menot 2016.

Vuoteen 2016 vaikutti vielä Turun ammattikorkeakoulussa vuonna 2015 tehty palveluliiketoiminnan uudelleenjärjestely. Tuolloin eri tulosalueiden täydennyskoulutus ja palveluliiketoiminta yhdistettiin yhdeksi yksiköksi, mutta jälleen kesäkuussa 2016 hajautettiin takaisin eri tulosalueille. Tämä järjestely saattaa olla syy siihen, ettei Terhyn palvelutoiminnassa ja palveluliiketoiminnassa ole nähtävissä tuloja eikä menoja. (Pohto 2016, 26).



Kuvio 12. Terhyn TKI-toiminnan ja liiketoiminnan tulot ja menot 2017.

Vuoden 2017 ulkoisen rahoituksen menoissa ja tuloissa kuviossa 12. nähdään jo useampia ammattikorkeakoulun toimintoja. Julkisen TKI-toiminnan rahoitus on edelleen suurin menoissa ja tuloissa, tulojen myös kasvaessa yli 430 000,00€ viime vuodesta. Toiseksi suurin on koulutuspalvelut, jota ei vuonna 2016 ollut Terhyllä kirjautunut.

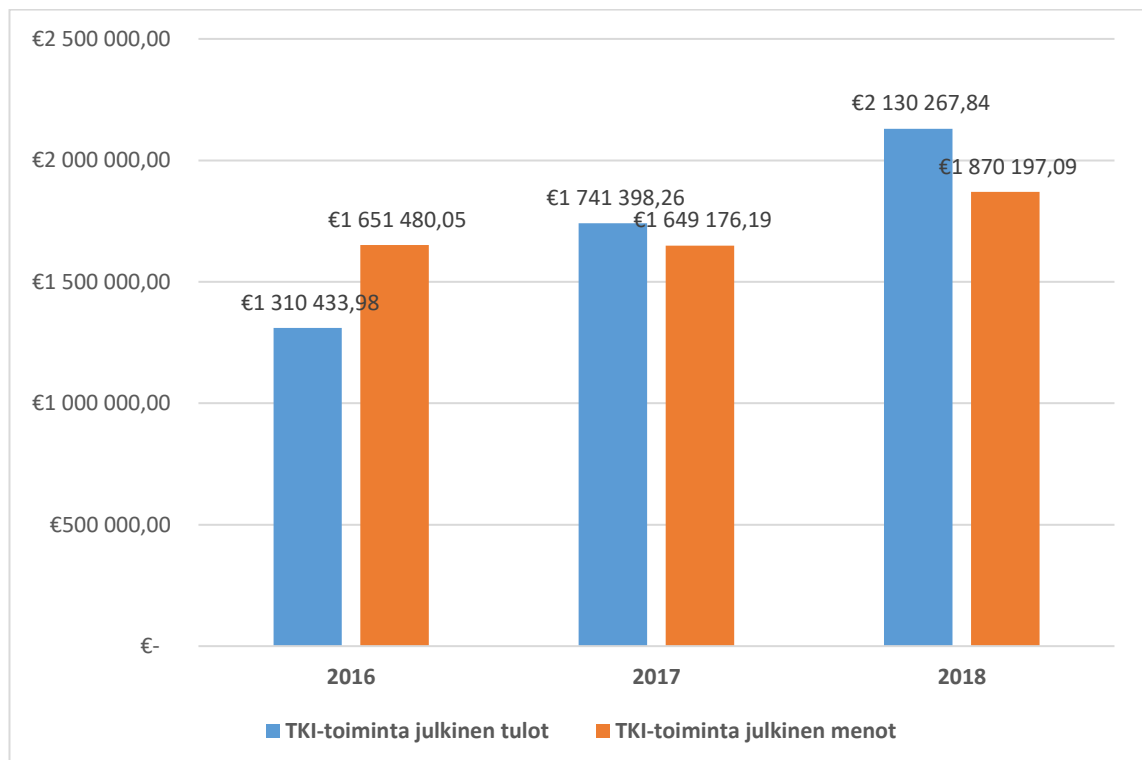


Kuvio 13. Terhyn TKI-toiminnan ja liiketoiminnan tulot ja menot 2018.

Kuviosta 13. nähdään, että vuonna 2018 julkisen TKI-toiminnan tulot ovat kasvaneet edellisestä vuodesta lähes 389 000,00€. Toiseksi suurin toiminto on jälleen koulutuspalvelut, jossa kuitenkin tuloja edellisvuotta vähemmän 41 300,00€, mutta tuottaen voittoa yli 160 000,00€.

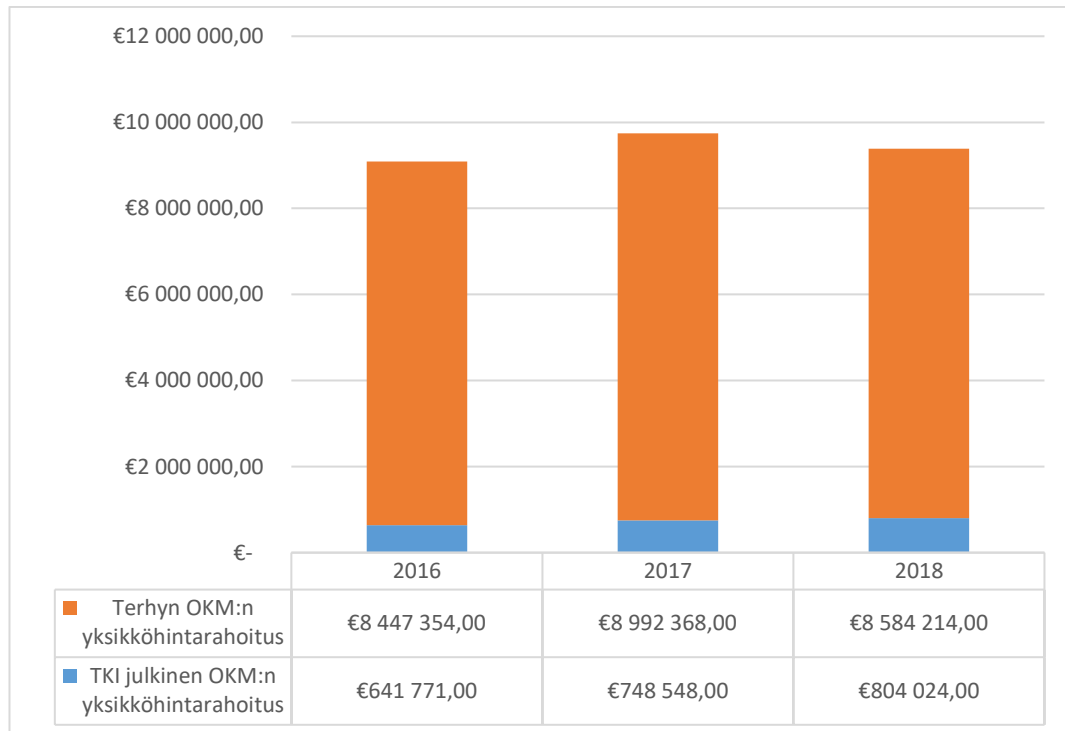
3.3 Julkinen TKI-toiminta

Kokonaisuudessaan Terhyn julkisen TKI-toiminnan tulot ovat olleet kolmen vuoden aikana noususuuntaiset, joka nähdään kuviossa 14. Vuonna 2016 julkisen TKI-toiminnan tulot olivat hieman yli 1 310 400,00€ ja vuonna 2018 tuloja oli jo yli kaksi miljoona, eli tulot ovat kasvaneet lähes 820 000,00€ vuoden aikana. Julkinen TKI-toiminta on julkisin varoin tuettua tutkimus, kehitys- ja innovaatiotoimintaa. Jos toiminnasta syntyy voittoa, sitä ei voi käyttää tappiota tehneiden toimintojen tuloksen korvaamiseen.



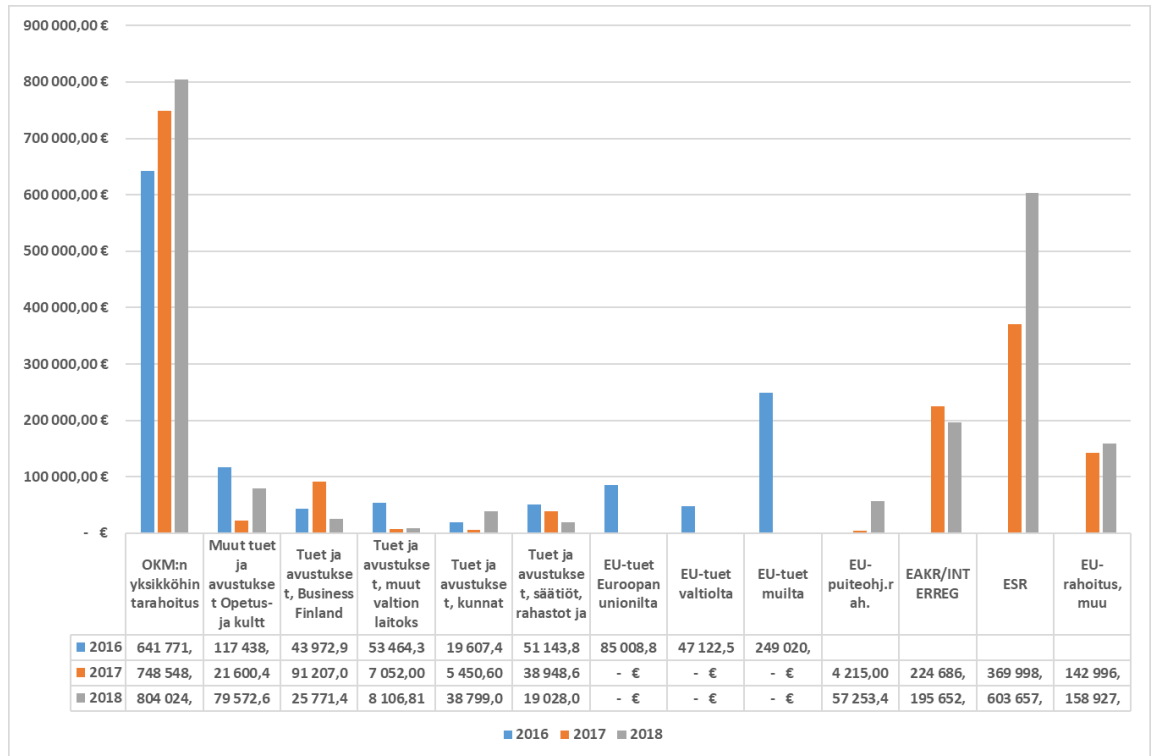
Kuvio 14. Terhy julkinen TKI-toiminta tulot ja menot.

Kun Terhyn TKI-toiminnan tuloja tarkastellaan yksityiskohtaisemmin, nähdään, että suurin tulonlähde on opetus- ja kulttuuriministeriöltä saatu yksikköhintarahojus. Yksikköhintarahojus määräytyy sektorilla sen mukaan, paljonko on budjetoitu TKI-hankkeiden omarahoitukseen jo käynnissä oleville hankkeille sekä siihen paljonko arvioidaan uusien hankkeiden tarvitsevan omarahoitusta. Huomioon otetaan myös, paljonko tarvitaan hankevalmisteluiden palkkakuluihin sekä tutkimusryhmien muihin kuluihin.



Kuvio 15. Terhy OKM:n yksikköhintarahojus ja TKI-toimintaan allokoitu osuus.

Yksikköhintarahojusta allokoidaan Turun ammattikorkeakoulun sektoreille ja sektoreilla se allokoidaan eri toiminnoille. Julkisessa TKI-toiminnassa rahaa käytetään hankkeiden omarahoitussosuuden kattamiseen, hankevalmisteluun osallistuneiden palkkoihin sekä muihin kuluihin. Kuviossa 15. nähdään yksikköhintarahojuksen kehitys vuosina 2016–2018, sekä yksikköhintarahojuksesta TKI-toimintaan allokoitu osuus. Terhy sai yksikköhintarahojusta vuonna 2018 vähemmän kuin vuonna 2017, mutta sitä kohdistettiin TKI-toimintaan enemmän kuin aikaisempina vuosina, joten Terhyn muuhun toimintaan kohdistui 6% vähemmän yksikköhintarahojusta.

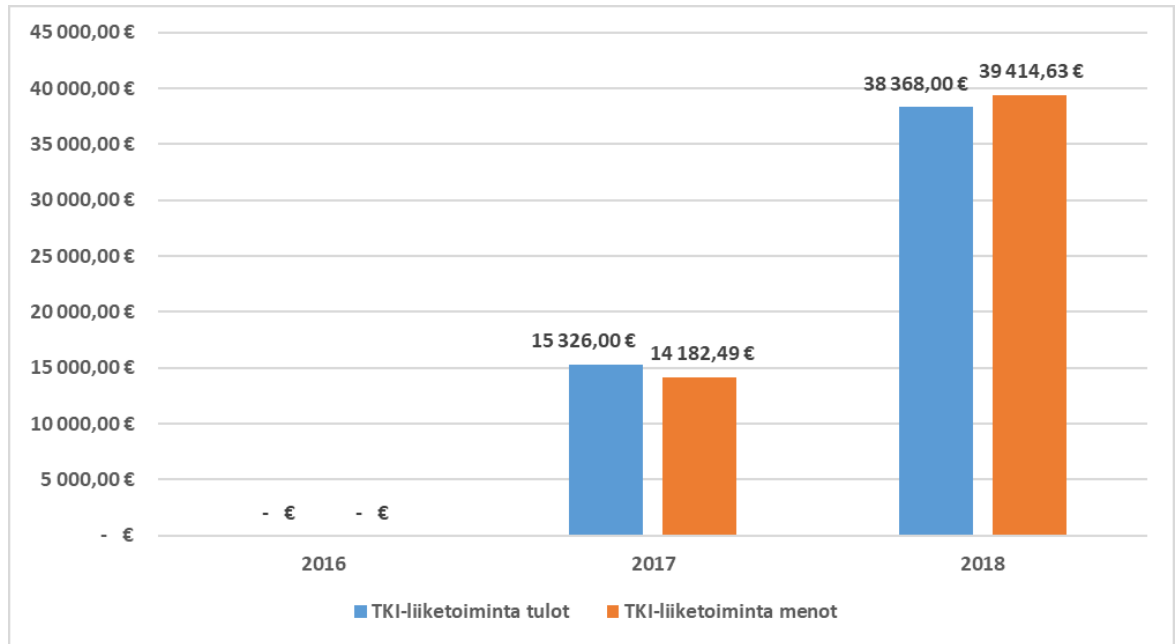


Kuvio 16. Terhy julkinen TKI-toiminta rahoituslähteet 2016-2018.

OKM:n yksikköhintarahoituksen lisäksi rahoitusta saadaan myös muista lähteistä. Kuviossa 16. ilmenee Terhyin muut ulkoiset rahoituslähteet. Siitä nähdään, että EU on OKM:n jälkeen suurin Turun ammattikorkeakoulun julkisen TKI-toiminnan rahoittaja. Tulotilien nimet ovat muuttuneet vuoden 2016 jälkeen. Vuosina 2017 ja 2018 ei enää ole tuloja tileille EU-tuet Euroopan unionilta, EU-tuet valtiolta eikä EU-tuet muilta vaan ne on korvattu spesifimmillä tileillä EU-puiteohjelmien rahoitus, EAKR/INTERREG, ESR ja EU-rahoitus muu.

3.4 TKI-liiketoiminta

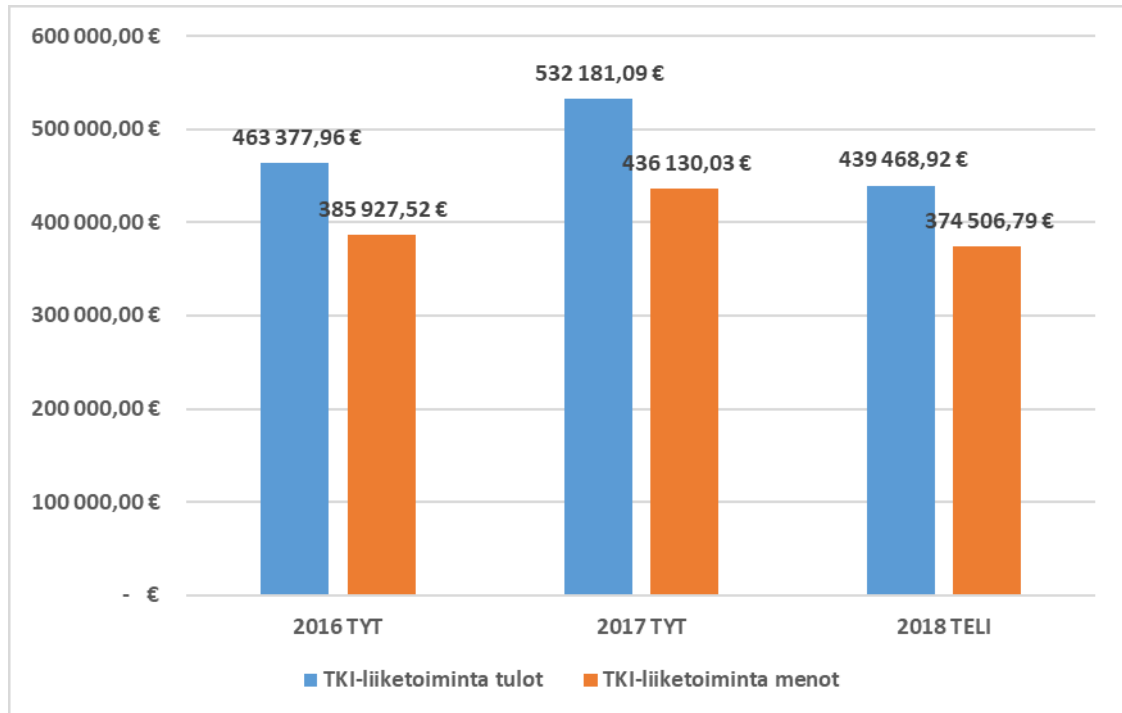
Vuonna 2018 TKI-liiketoiminnan tulot olivat yli kaksinkertaistuneet edellisestä vuodesta. Menot olivat samaa luokkaa, vuoden 2017 tuloksen jääden reilut 1000€ voitolle ja vuoden 2018 tulos saman verran tappiolle. TKI-liiketoiminta on voittoa tavoittelevaa tai omakustannushintaan tapahtuvaa toimintaa, joten riittää, kun toiminnan tuloilla saadaan kulut katettua.



Kuvio 17. Terhy TKI-liiketoiminta tulot ja menot.

Kuviosta 17. nähdään TKI-liiketoiminnan kehitys Terhyssä vuosina 2016–2018. Vuodelle 2016 ei ollut kirjautunut tapahtumia Terhyn TKI-liiketoimintaan, lukuun ottamatta Touhuttosut liikkeellä-toiminnalle kohdistettuja 50 euron palkkakuluja, ne jätettiin huomioimatta vähäpätöisyyden takia. Vuoden 2017 TKI-liiketoimintaa oli Kompassi-hanke, jonka myyntituotot olivat 15 352,00 euroa ja kulut 12 735,42 euroa, joten voittoa syntyi 2590,58 euroa. Kohdistamattomia menoja TKI-liiketoiminnassa oli 1447,07 euroa. Kohdistamattomat menot kirjautuivat TKI-liiketoiminnan kustannuspaikalle eivätkä kohdistu erilliselle tilausnumerolle. TKI-liiketoiminnan määrä kasvoi vuonna 2018, jolloin käynnissä oli jo viisi TKI-liiketoiminnaksi luettavaa hanketta: Kompassi, Viuhka, Verkkosova, ProSos ja Kulttuurisote. Aina ei ole yksinkertaista määrittää mihin toimintoon hanke kuuluu. Tästä johtuen hankkeen sisällön tarkastelun jälkeen Viuhka- ja Verkkosova-hankkeet kirjautuvat vuonna 2019 opetuksen liiketoimintaan.

Vertailuksi TKI-liiketoiminnan tuloista kuviossa 18. nähdään tekniikka, ympäristö ja talous-tulosalueen TKI-liiketoiminnan tulot vuosilta 2016 ja 2017 ja tekniikan ja liiketoiminnan sektorilta vuodelta 2018.

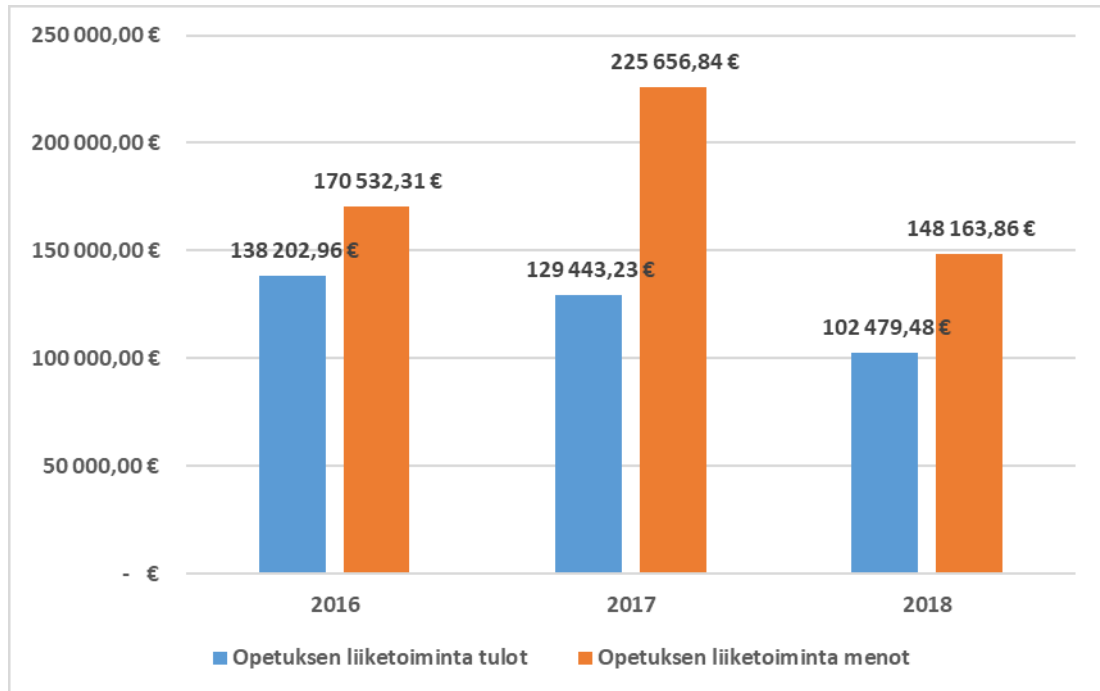


Kuvio 18. TYT-tulosalueen ja Teli-sektorin TKI-liiketoiminnan tulot ja menot 2016-2018.

Kuviosta 18. voidaan todeta, että verrattuna tähän on Terhyn TKI-liiketoiminta lähinnä nimellistä. Tekniikan ja liiketoiminnan alalla on runsaammin mahdollisuuksia tarjota yrityksille tutkimuspalveluita. Vuoden 2016 tulot koostuivat kirjanpidon mukaan täysin tutkimuspalveluista. Vuoden 2017 tulot sisälsivät suurimmaksi osaksi tutkimuspalveluita (468 756,00€), muita myyntituottoja oli 58 925,09€ ja koneiden ja laitteiden vuokraamisesta saatiin tuloja 4500,00€. Vuonna 2018 Teli-sektorilla tutkimuspalveluista tuli edelleen eniten tuloa 336 230,78€, muiden myyntituottojen osuus oli 102 008,14€ ja muita tukia ja avustuksia oli saatu 1200,00€.

3.5 Opetuksen liiketoiminta

Opetuksen liiketoiminnan tulot ovat olleet laskusuuntaiset vuodesta 2016 ja vuosittain menot ovat olleet tuloja suuremmat (kuvio 19.). Opetuksen liiketoiminnalla ei tavoitella voittoa, vaikka palvelut tuotetaankin markkinoilla kilpailutilanteessa. Kulujen osa, jota ei tuloilla pystytä kattamaan, voidaan katsoa ammattikorkeakoulun julkiseen tehtävään kuuluvaksi toiminnaksi.

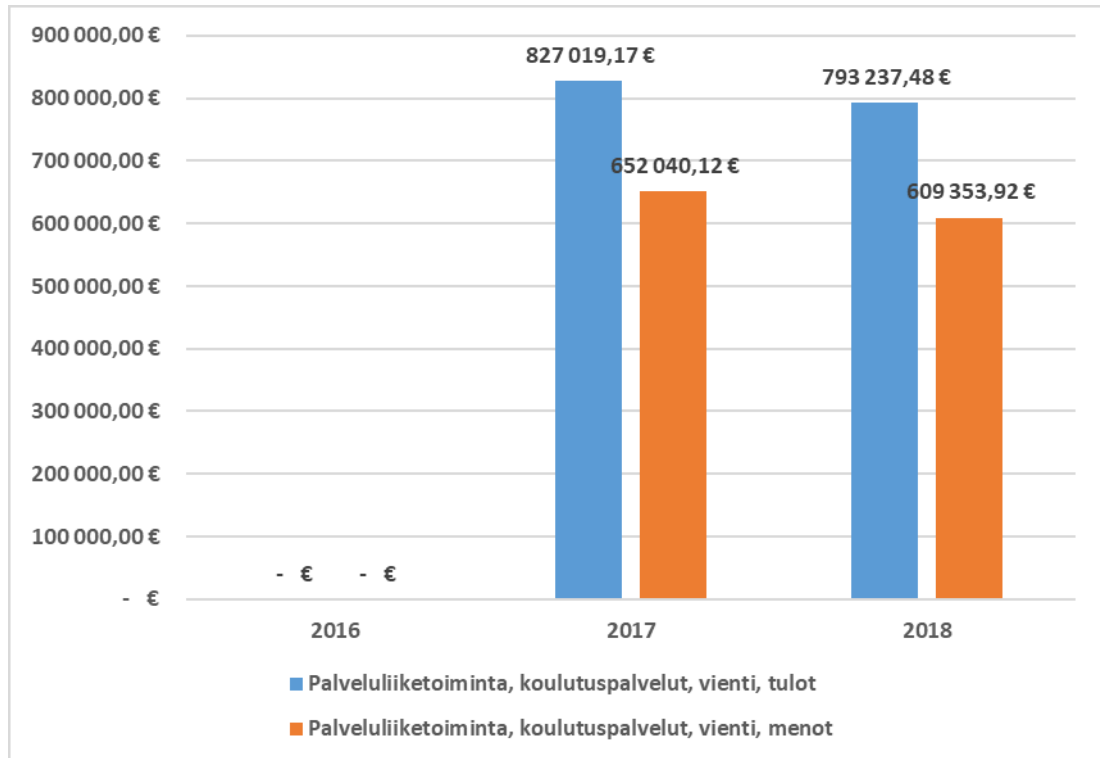


Kuvio 19. Terhy opetuksen liiketoiminta tulot ja menot.

Opetuksen liiketoiminnan kirjanpidosta ei tarkemmin näe, millainen toiminta on tuottanut tuloja. Kirjanpidossa jokaisella osaamisalalla on opetuksen liiketoiminnalle oma tilausnumero, jonne on kohdistettu toiminnan tulot ja menot. Tulot on merkitty pääkirjatilille muut liiketoiminnan tuotot ja tuloja on tullut yrityksiltä sekä yksityishenkilöiltä. Eniten opetuksen liiketoiminnan tuloja on jokaisena vuonna ollut kuntoutuksen ja terveysalan erityisalueiden osaamisalalta (fysioterapia-, toimintaterapia-, suuhygienisti-, bioanalytiikka ja radiografiaopiskelijoiden suorittamat toimeksiannot). Menot muodostuvat opettajien palkoista, vuokrista sekä matkakustannuksista.

3.6 Palveluliiketoiminta, koulutuspalvelut ja vienti

Vuodelle 2016 ei Terhyllä ole kirjautunut tuloja eikä menoja palveluliiketoimintaan, koulutuspalveluihin ja vientiin. Syynä saattaa olla aiemmin mainittu vuonna 2015 tehty palveluliiketoiminnan uudelleenjärjestely, joka purettiin takaisin toimialueille kesäkuussa 2016. Palveluliiketoiminnan tavoitteena on tehdä voittoa, ja kuviosta 20. voidaan todeta, että vuosina 2017 ja 2018 tulot ovat olleet menoja suuremmat ja voittoa on syntynyt. Kuvioon 20. on laskettu yhteensä palveluliiketoiminnan, koulutuspalveluiden sekä viennin tulot ja menot.



Kuvio 20. Terhy palveluliiketoiminta, koulutuspalvelut ja vienti tulot ja menot.

Palveluliiketoiminnan tuloista merkittävä osa koostuu muiden ammattikorkeakoulujen maksamista Turun ammattikorkeakoulussa kehitetyn Elektroninen Lääkehoitopassi-opimisolustan käyttömaksuista. Käyttömaksuista kertyi tuloja 51 500,00€ vuonna 2017 ja 2018. Vienti on koulutusvientiä, joka on liiketoimintaa, jossa Turun ammattikorkeakoulussa kehitettyjä koulutuksia, palveluja ja muita tuotteita myydään ulkomaalaisille asiakkaille. Terhyssä vientituloja on tullut kiinalaisten sairaanhoitajien päivityskoulutuksesta. Kiinalaisilla sairaanhoitajilla on omasta maastaan sairaanhoitajan koulutus, mutta he päivittävät tutkintonsa Turun ammattikorkeakoulussa EU-kriteerit täyttäväksi. Neuvotteluprosessi on ollut käynnissä myös Saudi-Arabiaan, mutta siitä on tähän mennessä muodostunut Terhyllä vain kuluja, joten viennistä ei ole syntynyt lainkaan voittoa.

Koulutuspalvelujen tulot ja menot muodostuvat erilaisista täydennys- ja erikoistumiskoulutuksista. Tulot olivat vuosina 2017 ja 2018 yli 600 000,00€. Menot olivat molempina vuosina n. 450 000,00€, joten koulutuspalveluista tuli molempina vuosina voittoa yli 160 000,00€. Esimerkkinä hoitotason ensihoito-koulutus oli suosittu ja tuotti vuonna 2017 voittoa. Koulutuspalvelut ovat merkittävin osa Terhyn liiketoiminnan tuloja, niihin ja niiden markkinointiin on jatkossakin panostettava.

4 TERVEYDEN JA HYVINVOINNIN SEKTORIN VASTAAMINEN TULEVAISUUDEN RAHOITUSMALLIIN

Vaikka valtionrahoitus määräytyy koko ammattikorkeakoulun tuloksen perusteella, on jokainen ammattikorkeakoulun sektori oma yksikkönsä, jonka tulosta tarkastellaan sektorin omassa johtoryhmässä sekä ammattikorkeakoulun johtoryhmässä sekä hallituksessa neljännesvuosittain. Sektorin on määrä päästä tavoitteeseensa, jotta koko ammattikorkeakoulun tasolla päästään tavoitetulokseen.

Uudessa rahoitusmallissa painotetaan jatkuvaa oppimista ja se tarkoittaa ammattikorkeakoulussa panostamista avoimeen korkeakouluopetukseen, erikoistumiskoulutukseen ja maksulliseen täydennyskoulutukseen. Terhyllä on hyvät mahdollisuudet vastata jatkuvan oppimisen haasteeseen aiemmin näytetyillä palveluliiketoiminnan ja koulutuspalveluiden tuloksilla. Myös tulevaan ulkopuolisen tutkimus-, kehittämis ja tutkimustoiminnan rahoituksen painotukseen nähden on Terhyssä kehitytty oikeaan suuntaan. Myös muun ulkoisen rahoituksen lisääminen tulee olemaan tärkeää, vaikka se ei olisi-kaan rahoitusmallissa, sillä todennäköisesti Turun ammattikorkeakoulun rahoitus tulee uuden mallin alkuaikana laskemaan rahoituksen muutoksen rajoittimen takia.

Panostuksessa koulutusmyyntiin ja TKI-toimintaan Turun ammattikorkeakoulussa on osaava työelämä- ja TKI-palveluiden verkosto, joka auttaa ja neuvoo esimerkiksi hankehauissa sekä yritysten ja kouluttajien kohtaamisessa. Apuna ovat myös uudet ohjelmistot, jotka auttavat esimerkiksi TKI-salkun talouden seurannassa sekä myynnin seurannassa. Yritysten ja ammattikorkeakoulun TKI-työn yhteistyömahdollisuudet ovat myös saaneet uusia kohtaamispaikkoja 2018 avatussa Medisiina D:ssä, jossa toimii bioanalytiikan keskus TUASLab, suuhygieniapiskelijöiden harjoitteluoppimisympäristö Medisiina D – Studental, kuusi hoitotyön simulaatiotilaa sisältävä Simu Center sekä liikunta- ja toimintakyklaboratorio LiiLab.

4.1 Työelämä- ja TKI-palvelut

Turun ammattikorkeakoulun internetsivuilla esitellään palvelut, jotka on suunnattu työelämälle. Sivuilta löytyy koulutus- ja palveluhaku, jossa voi suodattaa hakua esimerkiksi alakohtaisesti. Yrityksille on myös oma osio, josta yritys löytää nopeasti etsimänsä pal-

velun, esimerkiksi reitin opiskelijatoimeksiannolle, yrityskoulutukselle tai hankeyhteistyöhön. Haettaessa terveys, hyvinvointi ja sosiaalialan koulutuksia, saadaan 43 hakutulosta erilaisista täydennys-, erikoistumis- ja tilauskoulutuksista. Koulutuksiin voi ilmoittautua sähköisellä hakulomakkeella ja sopimuksen mukaan tapahtuviin koulutuksiin löytyy tarvittavat yhteystiedot. TKI-toiminnasta kertovilla sivuilla kerrotaan käynnissä olevista projekteista sekä yhteistyöhaustamme yritysten, julkisen sektorin toimijoiden ja yhteisöjen kanssa.

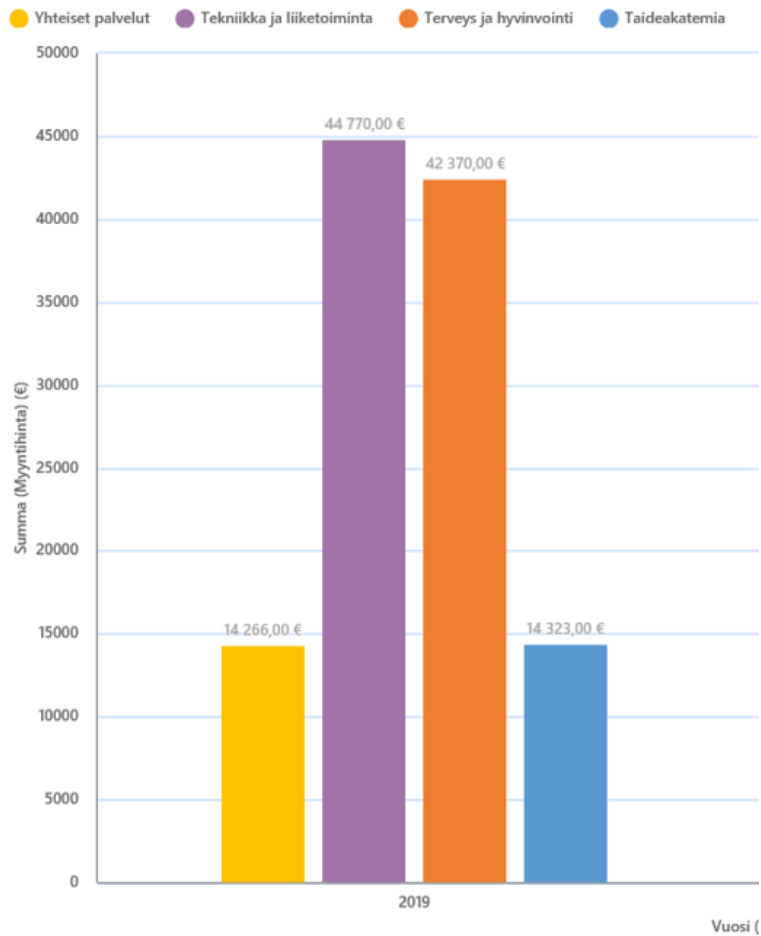
4.2 Järjestelmät

Sektorin TKI-toiminnan seuranta ja koulutusten myyntiä helpottavat uudet järjestelmät. Projektisalkunhallintajärjestelmä Thinking Portfolio on otettu käyttöön vuonna 2018. Järjestelmä tunnetaan Turun ammattikorkeakoulussa nimellä TEPPO. TEPOsta nähdään kaikki ammattikorkeakoulun käynnissä ja valmistelussa olevat hankkeet ja koulutukset. Hankkeen tietoihin syötetään myös budjettitiedot ja toteuma päivittyy päivittäin SAP:sta. Tietoihin lisätään myös rahoitusprosentti, joten ammattikorkeakoulun johto saa TEPOsta helposti tiedon omarahoituksen tarpeesta ja ulkoisen rahoituksen määrästä. Työajan resursointi ja työajankohdistukset tehdään myös TEPPOon, jonka myötä erilliset palkankohdistus-Excelit poistuivat käytöstä. TEPOsta esimiehet ja projektien avainhenkilöt saavat tulostettua erilaisia raportteja talouden ja työajanseurannasta. Esimerkiksi suodattamalla järjestelmästä terveyden ja hyvinvoinnin sektorin käynnissä olevat TKI-hankkeet ja valitsemalla talousraporteista Funding current year-raportti (Liite 1), saadaan nopeasti tieto, että terhylle tulee ulkoista hankerahaa vuodelle 2019 yhteensä 1 405 018,36€ ja omarahoituksen tarve on 415 791,18 €. Tällainen tieto saadaan myös seuraavilta vuosilta, joten se auttaa sektorin budjetin laatimista.

Apua myynnin ja toiminnan seurantaan tuo asiakkuudenhallintajärjestelmä ASKO, joka pilotoitiin 2018 ja otettiin laajempaan käyttöön alkuvuodesta 2019. ASKOn avulla hallitaan myyntiprosessia (tarjous, tilaus ja laskutus), markkinointia (postituslistat ja uutiskirjeet) ja toimeksiantoja (yritys-opiskelijatyönä tehtävät toimeksiannot). ASKO mahdollistaa tiedonkeruun eri sektoreilla tehdyn tehdystä yhteistyöstä yritysten ja muiden organisaatioiden kanssa. Järjestelmän käytön tavoitteena on saada aikaan koko ammattikorkeakoulun tasolla tapahtuva asiakastyö, jossa tieto liikkuu sektorilta toiselle ja kaikki yhteistyö kirjautuu ylös. ASKOssa on helppo seurata ja hallita omia tehtäviä sekä samalla sieltä saa reaaliaikaista dataa Turun ammattikorkeakoulun liiketoiminnan osalta.

Valmiit laskutuspyynnöt

Laskutettu myynti vuoden ja sektorin mukaan



Kuvio 21. ASKO Laskutettu myynti sektoreittain.

Kuviosta 21. nähdään, millaista grafiikkaa ASKOsta saadaan esimerkiksi laskutetusta myynnistä sektoreittain. Sektoreiden on ASKOn myötä helpompi saada ajantasaista tietoa liiketoiminnan tarjous-tilaus-laskutus –prosessista.

4.3 Yritys- ja opiskelijayhteistyö

Turun ammattikorkeakoulu on yksi Terveyskampus Turku-osaamiskeskittymän partnereista. Terveyskampus Turku tarjoaa mahdollisuuksia lääketieteen, sosiaali- ja terveystieteiden ja teknologian tutkimustoiminnalle, yritysyhteistyölle, koulutustoiminnalle ja innovaatioille. Muita partnereita ovat Varsinais-Suomen sairaanhoitopiiri, Turun yliopisto,

Åbo Akademi, Yrkeshögskolan Novia ja Turku Science Park. Terveyskampuksen tavoitteena on kehittää kampuksella perinteiset tieteenrajat ylittävää osaamista, jossa terveyden ja hyvinvoinnin sektorin opiskelijat ja henkilökunta pääsevät osallistumaan yhteisiin hankkeisiin. Parhaimmillaan toteutettu hanke voi johtaa kaupallistettavaan toimintaan.

Medisiina D-rakennus on Terveyskampuksen keskipiste, ja siellä toimii Turun ammattikorkeakoulun suuhygienisti- ja bioanalytiikko-opiskelijoiden koulutus ja palvelutoiminnot. Medisiina D:ssä toimii myös hoitoalan koulutuksen simulaatiotilat sekä fysioterapia-koulutuksen Liikunta- ja toimintakykylaboratorio. Kaikissa näissä toiminnoissa on hyvät palveluliiketoiminta ja TKI-toiminta mahdollisuudet. Liikuntalaboratoriossa tehdään alueellista yhteistyötä yritysten, organisaatioiden, urheilujärjestöjen ja -seurojen kanssa mittausten ja arviointien muodossa. Simulaatiotiloja käytetään erikoistumis- ja täydennyskoulutuksissa sekä tuotekehityksen testiympäristönä. Medisiina D –Studental on suuhygienistiopiskelijoiden harjoitteluoppimisympäristö, joka tekee yhteistyötä Turun kaupungin Hyvinvointitoimialan kanssa tarjoten suunterveydenhuollon palveluita yksilöille, ryhmille ja yhteisöille. Bioanalytiikan keskus TUASLabin tiloissa bioanalytiikan opiskelijat tekevät opintoihin liittyvää kliinistä harjoittelua tuottamalla laboratoriopalveluita alueen asiakkaille sekä tutkimushankkeille.

5 LOPUKSI

Turun ammattikorkeakoulun ja samalla myös Terhyn ulkoinen rahoitus tulee pääosin valtiolta perusrahoituksen muodossa. Perusrahoituksella kustannetaan opetustoiminnan kulut sekä TKI-toiminnan omarahoitusosuudet. Ammattikorkeakoulun saama valtion perusrahoituksen osuus määräytyy ammattikorkeakoulujen rahoitusmallin eri mittareilla. Mittareita ovat mm. 55 opintopistettä suorittaneiden opiskelijoiden määrä lukuvuodessa, suoritettujen tutkintojen lukumäärä, opiskelijoiden ja henkilökunnan kansainvälinen liikkuvuus ja ulkoisen TKI-rahoituksen määrä. Ammattikorkeakoulun rahoitusmallin mukainen menestys eri mittareissa arvioidaan laskemalla keskiarvo kolmelta edelliseltä vuodelta. Kaikki Suomen ammattikorkeakoulut arvioidaan samoilla mittareilla, joten menestyminen jollain tietyllä mittarilla ei takaa parempaa rahoitusta, jos muutkin ammattikorkeakoulut ovat panostaneet saman mittarin tulosten kehittämiseen.

Rahoitusmalli tulee muuttumaan vuonna 2021, uudesta mallista poistuu esimerkiksi kokonaan kansainvälisen liikkuvuuden mittari sekä 55 opintopisteen suorittamisen mittari. Tulevaisuudessa painotetaan jatkossa enemmän jatkuvaa oppimista, eli erilaisia täydennys- ja erikoistumiskoulutuksia sekä avoimessa ammattikorkeakoulussa suoritettuja opintopisteitä. Myös TKI-toiminnan ulkoista rahoitusta painotetaan isoimmalla kertomella tulevaisuudessa. Turun ammattikorkeakoulun saama perusrahoitus ei tule ratkaisevasti muuttumaan uuden rahoitusmallin myötä.

Opinnäytetyön numeerista aineistoa analysoidessa, havaittiin positiivista kehittymistä julkisen TKI-toiminnan ulkoisessa rahoituksessa sekä koulutuspalveluissa. Hankerahoituksen saamisessa ja liiketoiminnan määrän lisäämisessä on Terhyllä kuitenkin edelleen kehitettävää. Terhyn liiketoiminnan tulot tulevat pääasiassa palveluliiketoiminnasta, joka sisältää koulutuspalvelut eli täydennys- ja erikoistumiskoulutukset ja erilaiset räätälöidyt koulutuskokonaisuudet. Toiseksi eniten liiketoiminnan tuloja on tullut opetuksen liiketoiminnasta ja kolmanneksi eniten TKI-liiketoiminnasta.

Terveyden ja hyvinvoinnin sektorin suurin rahoittaja on Euroopan Unioni ja sen erilaiset puiteohjelmat mm. Euroopan sosiaalirahasto (ESR) ja Euroopan aluekehitysrahasto (EAKR). Tekniikan ja liiketalouden sektorilla on huomattavasti enemmän yrityksiä mukana hankeyhteistyössä ja myös rahoittamassa hankkeita. Business Finland on rahoittaja, joka rahoittaa tutkimusorganisaatioiden ja yritysten yhteisiä projekteja, joiden tulokset luovat edellytyksiä uudelle liiketoiminnalle ja kansainväliselle kasvulle. Turun ammattikorkeakoulussa on Business Finland-osaamista ja olisi hyvä käydä keskustelua, miten

ja millaista liiketoimintaa Terhy voisi tavoitella. Yksi jatkotutkimusaihe voisi olla kartoittaa millaisia hankkeita esimerkiksi terveysalan yritykset olisi innostuneita tekemään ja rahoittamaan terveyden ja hyvinvoinnin sektorin ammattilaisten ja opiskelijoiden kanssa.

EU-rahoituskauden taite on tulossa, kun nykyinen kausi 2014-2020 vaihtuu seuraavaan kauteen 2021-2027. Se tarkoittaa sitä, että vuonna 2021 tulee olemaan ulkoisessa rahoituksessa hetkellinen notkahdus. Tähän voidaan varautua panostamalla hyviin hankehakemuksiin tällä hetkellä auki oleviin ja tuleviin rahoitushakuihin. Uusien hankkeiden läpimeno olisi erittäin tärkeää, sillä niiden kesto yltäisi taitekohtaan. Laadukkaan hankemuksen tekemiseen saa apua ammattikorkeakoulun TKI-palveluilta. TKI-palvelut käyvät läpi TEPPO-järjestelmään kirjatut uudet hankeideat ja antavat palautteen ideasta ja mahdolliset kehityskohteet hankehakemusta ajatellen. Yhtenä ongelmana on ollut se, että Turun ammattikorkeakoulusta lähtee samaan hankehakuun useita, keskenään kilpailevia, rahoitushakemuksia. Myös tähän TKI-palvelut puuttuvat hankeideoita arvioidessaan, mutta ongelmaan pitää voida puuttua jo sektorin tutkimusryhmissä. Terveyden ja hyvinvoinnin sektorin viisi tutkimusryhmää on jo kehittänyt yhteistyön tekemistä ja keskustelun lisäämistä hankeideoita koskien.

Terveyden ja hyvinvoinnin sektorin sekä TKI-toiminnan budjetointia tekee jatkossa täsmällisemmäksi tutkimusvastaavien osallistuminen budjetin tekemiseen. Tutkimusvastaavilla tulee olla paras näkemys tutkimusryhmänsä hankkeista ja niiden rahoituksesta. Tutkimusvastaava on tietoinen, millaisia hankehakemuksia on valmistelussa ja mistä odotetaan rahoituspäätöstä. Tutkimusvastaava saa eri vaiheissa olevien hankkeitten tiedot helposti TEPPO-järjestelmästä. Tällainen tietoisuus auttaa suunnittelemaan tutkimusryhmän budjettia aiempaa tarkemmin.

Terveyden ja hyvinvoinnin sektorin vuoden 2019 ensimmäisen kvartaalin tavoitteiden arvioinnissa johtoryhmä on todennut, että erilaisia täydennyskoulutuksia on ollut hyvin tarjolla, mutta kaikki suunnitellut koulutukset eivät ole alkaneet johtuen liian vähäisestä ilmoittautuneiden määristä. Myöskään Medisiina D:n liiketoiminta ei ole käynnistynyt tavoitteiden mukaisesti, vaikka terveyden ja hyvinvoinnin sektorilla on monipuoliset mahdollisuudet tuottaa erilaisia maksullisia palveluita ja koulutuksia sekä TKI-liiketoimintaa modernissa liikuntalaboratoriossa ja simulaatiotiloissa.

Henkilöstöllä on vahvaa sosiaali- ja terveydenhuollon substanssiosaamista sekä tutkimus- ja kehittämisosaamista. Turun ammattikorkeakoulun intranet-sivuilla työelämäpalveluiden markkinoinnista sanotaan, että tärkeimmät markkinointiviestinnän keinot perustuvat henkilöstön ja opiskelijoiden työpanokseen. Siellä todetaan myös, että tuotteiden,

palveluiden ja niitä tarjoavien asiantuntijoiden tulee näkyä sosiaalisen median kanavissa entistä paremmin. Tätä olisi syytä korostaa enemmän ja ennen kaikkea opastaa siihen mitä markkinointi on ja miten jokainen työntekijä voi siihen osaltaan vaikuttaa. Opiskelijat ovat eräänlaisia käyntikorttejamme ja myös heidän tulee se tiedostaa. Terveys- ja sosiaalialan opiskelijoille voisi tarjota yrittäjyysopintoja ja kytkeä sen ammattikorkeakoulun toimintoihin. Liiketoiminta on toiminto, johon Terhyssä tulisi panostaa tulevaisuudessa enemmän. Terhyssä on tehty suuria investointeja opetuslaitteisiin ja simulaatiotiloihin ja nämä pitäisi hyödyntää liiketoiminnan muodossa. Terhyn henkilöstölle olisi hyvä tarjota koulutusta, jossa he saavat tietoa millaista liiketoimintaa voidaan harjoittaa ja missä tiloissa. Myös tarjousten tekeminen ja liiketoimintojen myynti ja markkinointi olisi hyvä sisällyttää koulutukseen.

LÄHTEET

Alahuhta A. & Haavisto T. 2017. Perustehtävät ja liiketoiminta Turun ammattikorkeakoulussa. Turku

Ammattikorkeakoulujen taloushallinnon koodisto 2014. Opetus ja kulttuuriministeriö. Viitattu 21.4.2019.

Saatavilla: <https://minedu.fi/documents/1410845/4269297/Ammattikorkeakoulujen%20taloushallinnon%20koodisto.pdf/690533bd-4ab8-43cd-93d0-e18671a129b1>

Ammattikorkeakoululaki 4.pykälä Viitattu 7.4.2019

Saatavilla: <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2014/20140932>

Johtosääntö 2019. Viitattu 17.3.2019.

Saatavilla: <https://messi.turkuamk.fi/Dokumentit%20kaikille/Turun%20ammattikorkeakoulu%20Oy%20johtosääntö.pdf>

Konserniohje 2019. Viitattu 30.3.2019.

Saatavilla: <http://ah.turku.fi/kv/2016/1212013x/3455432.htm>

Kosonen J.; Miettinen T.; Sutela M. & Turtiainen M. 2015. Ammattikorkeakoululaki. Helsinki: Kauppakamari.

Krappe, J. & Pyörre, S. TKI-palveluiden suuntaviivoina positiivinen rakennemuutos ja alueemme kehittäminen. Talk Turun ammattikorkeakoulun verkkolehti. Viitattu 4.5.2019.

Saatavilla: <https://talk.turkuamk.fi/puheenvuoroja/tki-palveluiden-suuntaviivoina-positiivinen-rakennemuutos-ja-alueemme-kehittaminen/>

Liukkonen, A. 2017. Ammattikorkeakoulujen valtiolle raportoimat kustannukset päätöksenteon välineenä. Pro gradu-tutkielma. Itä-Suomen yliopisto.

Minedu 2019a. Korkeakoulujen ja tiedelaitosten ohjaus, rahoitus ja sopimukset. Viitattu 24.2.2019

Saatavilla <https://minedu.fi/ohjaus-rahoitus-ja-sopimukset>

Minedu 2019b. Ammattikorkeakoulujen rahoitusmalli 2017 alkaen. Viitattu 24.2.2019

Saatavilla https://minedu.fi/documents/1410845/4392480/amk_rahoyitusmalli_2017.pdf/8ad904eb-323b-47e9-878f-1dcaac9bb3ec/amk_rahoyitusmalli_2017.pdf.pdf

Minedu 2019c. Korkeakouluille uusi rahoitusmalli. Viitattu 24.2.2019.

Saatavilla https://minedu.fi/artikkeli/-/asset_publisher/korkeakouluille-uusi-rahoyitusmalli

Minedu 2019 d Ammattikorkeakoulujen rahoitusmalli vuodesta 2021 alkaen. Viitattu 24.2.2019

Saatavilla: <https://minedu.fi/documents/1410845/4392480/Rahoyitusmalli+AMK.pdf/6ce99b2b-4a95-d053-058d-5bf9b59fdd45/Rahoyitusmalli+AMK.pdf.pdf>

Minedu 2019e. Valtio pääomittaa ammattikorkeakouluja 24 miljoonan euron vastinrahalla. Viitattu 4.5.2019.

Saatavilla: https://minedu.fi/artikkeli/-/asset_publisher/valtio-paaomittaa-ammattikorkeakouluja-24-miljoonan-euron-vastinrahalla?fbclid=IwAR34H1rRv9KtK_x9pmuB2TFu2rYNniYk5hhL-ByA8nt7EjTV6vNNDnt1zpQA

Opintopolku 2019. Erikoistumiskoulutus ammattikorkeakouluissa. Viitattu 4.5.2019.

Saatavilla: <https://opintopolku.fi/wp/ammattikorkeakoulu/ammattikorkeakoulujen-erikoistumiskoulutus/>

Opetus- ja kulttuuriministeriö 2018. Ammattikorkeakoulu-uudistuksen arviointi. Loppuraportti. Valtioneuvoston hallintoyksikkö, Julkaisutuotanto. Helsinki

Opetus- ja kulttuuriministeriön asetus ammattikorkeakoulujen perusrahoituksen laskentakriteereistä. Viitattu 18.5.2019.

Saatavilla: <https://valtioneuvosto.fi/paatokset/paatos?decisionId=0900908f80608987>

Osakassopimus 2019. Viitattu 30.3.2019

Saatavilla: <http://ah.turku.fi/khkon/2014/0915010x/lmages/1336184.pdf>

Pohto, T. 2016. Elinkeinotoimintaa vai julkinen hallintotehtävä. Katsaus Turun ammattikorkeakoulun TKI- ja liiketoimintaan. Opinnäytetyö. Liiketalouden opinnäytetyö. Turku: Turun ammattikorkeakoulu. Viitattu 21.4.2019.

Saatavilla https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/119933/Tony_Pohto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rahankeräyslaki. Viitattu 23.4.2019.

Saatavilla <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2006/20060255#a24.3.2017-166>

Salmelainen, K. 2018. Sisäisen talousraportoinnin ja taloudellisten riskien hallinnan kehittäminen Turun ammattikorkeakoulussa. Yrittäjyyden ja liiketoimintaosaamisen opinnäytetyö. Turku: Turun ammattikorkeakoulu. Viitattu 26.5.2019.

Saatavilla: https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/155992/Salmelainen_Krista.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Taatila, V. 2018. Ammattikorkeakoulujen rahoitusmalli muuttumassa. Talk Turun ammattikorkeakoulun verkkolehti. Viitattu 24.2.2019

Saatavilla: <https://talk.turkuamk.fi/puheenvuoroja/ammattikorkeakoulujen-rahoitusmalli-muuttumassa/>

Tilastokeskus 2019. Ammattikorkeakoulujen opiskelijat ja tutkinnot 2002-2018. Viitattu 19.5.2019

Saatavilla: http://pxnet2.stat.fi/PXWeb/pxweb/fi/StatFin/StatFin__kou__akop/

Turkuamk.fi 2019a. Viitattu 17.2.2019

Saatavilla <http://www.turkuamk.fi/fi/turun-amk/tunne-meidat/organisaatio/>

Turkuamk.fi 2019b. Viitattu 23.4.2019.

Saatavilla <http://www.turkuamk.fi/fi/ajankohtaista/2045/turun-amkn-varainhankinta-tuotti-erinomaisen-tuloksen/>

Varsinais-Suomen yrittäjä. Turun AMK teki huipputuloksen rahoitusmittareissa. Viitattu 24.2.2019

Saatavilla: <https://www.y-lehti.fi/uutiset/nayta/17709/Turun+AMK+teki+huipputuloksen+rahoitusmittareissa>

Vipunen 2019 a. Ammattikorkeakoulujen opettaja- ja asiantuntijaliikkuvuus. Viitattu 4.5.2019.

Saatavilla: https://vipunen.fi/fi-fi/_layouts/15/xlviewer.aspx?id=/fi-fi/Raportit/Ammattikorkeakoulujen%20opettaja-%20ja%20asiantuntijavaihto%20-%20n%C3%A4k%C3%B6kulma%20amk.xlsb

Vipunen 2019b. Ammattikorkeakoulujen opiskelijat. Viitattu 4.5.2019.

Saatavilla: https://vipunen.fi/fi-fi/_layouts/15/xlviewer.aspx?id=/fi-fi/Raportit/Ammattikorkeakoulutuksen%20FTE-opiskelijat%20-%20n%C3%A4k%C3%B6kulma%20amk.xlsb

Vipunen 2019c. Ammattikorkeakouluissa suoritettujen opintopisteet. Viitattu 19.5.2019.

Saatavilla: https://vipunen.fi/fi-fi/_layouts/15/xlviewer.aspx?id=/fi-fi/Raportit/Ammattikorkeakouluissa%20suoritettujen%20opintopisteet%20-%20analyysi.xlsb

Vipunen 2019d. Avoimen korkeakouluopetuksen opintopisteet järjestävän tahon mukaan. Viitattu 4.5.2019.

Saatavilla: https://vipunen.fi/fi-fi/_layouts/15/xlviewer.aspx?id=/fi-fi/Raportit/Amk%20-%20avoimen%20korkeakouluopetuksen%20opintopisteet%20-%20ammattikorkeakoulut.xlsb

Vuosikertomus 2019a.turkuamk.fi Viitattu 17.2. 2019

Saatavilla <http://vuosikertomukset.turkuamk.fi/2014/hallituksen-puheenjohtajan-katselmus/index.html>

Vuosikertomus 2019b. Viitattu 4.5.2019

Saatavilla: <https://www.turkuamk.fi/fi/turun-amk/tutu/vuosikertomus-2017/>

Yhtiöjärjestys. Viitattu 24.3.2019.

Saatavilla: https://www.turku.fi/sites/default/files/atoms/files//yhtiojarjestys_turun_ammattikorkeakoulu_oy.pdf

Funding current year

Project	Budget	Budgeted external funding in €	Budgeted own funding in €	Amount realized	Used in %	Financiers external funding in €	Corporate funding in €	Additional external funding in €	Own funding in €	Funder
PISKU - Pienikin iskussa (TERHY)	21 299,00	16 038,15	5 260,85	7 069,77	33,19	5 238,70	84,84		1 746,23	European Social Fund (ESF/ESR)
Vertaista vailla										European Social Fund (ESF/ESR)
SoteNavi - pienten ja keskiuurten yritysten ja järjestöjen valmennushanke	11 959,00	8 969,25	2 989,75	15 367,77	128,50	11 525,83			3 841,94	European Social Fund (ESF/ESR)
Oman elämän nainen	65 697,04	49 272,78	16 424,26	8 595,18	13,08	6 446,39			2 148,80	European Social Fund (ESF/ESR)
MARJAT - maahanmuuttajien kotoutumisen edistäminen terveyden ja hyvinvoinnin keinoin	24 770,62	18 577,97	6 192,66	10 727,78	43,31	8 045,84			2 681,95	AMIF/ Asylum, Migration and Integration Fund (AMIF)
BEE - Business Ecosystems in Effective Exergaming (TERHY)	40 212,00	28 148,40	12 063,60	8 397,61	20,88	5 878,33	0,00	0,00	2 519,28	TEKES / Business Finland
Bioanalytiikan digitaalinen verkkoportaali	24 138,17	16 896,72	7 241,45	1 832,35	7,59	1 282,65			549,71	OKM / Ministry of Education and Culture
DefenceArch (TERHY)				193,75		145,31		31,00	17,44	Central Baltic
Vertaista vailla (Terhy)	21 930,00	16 447,50	5 482,50	12 759,90	58,18	9 569,93			3 189,98	European Social Fund (ESF/ESR)
Onboard-Med – Harmonization of on board Medical Treatment, Occupational Safety and Emergency Skills in Baltic Sea shipping										Central Baltic
Onboard-Med – Harmonization of on board Medical Treatment, Occupational Safety and Emergency Skills in Baltic Sea shipping (TERHY)	38 024,60	34 602,39	3 422,21	36 080,61	94,89	27 060,46		5 772,90	3 247,25	Central Baltic
Total	1 820 809,54	1 405 018,36	415 791,18	457 636,02		350 483,52	84,84	6 181,04	100 886,62	

Project	Budget	Budgeted external funding in €	Budgeted own funding in €	Amount realized	Used in %	Financiers external funding in €	Corporate funding in €	Additional external funding in €	Own funding in €	Funder
Taikusydän – taiteen hyvinvointivaikutusten yhteyspiste (TERHY)	2 300,00	1 840,00	460,00	1 257,14	54,66	628,57		377,14	251,43	OKM / Ministry of Education and Culture
NewWoW Crafting - mobiiliin ja monipaikkaisen työn muotoilusta tuottavuutta ja hyvinvointia	83 761,00	62 820,75	20 940,25	15 155,87	18,09	11 366,90	0,00	0,00	3 788,97	European Social Fund (ESF/ESR)
iSPAD Innovative Simulation Pedagogy for Academic Development	15 116,21	15 116,21	0,00	2 323,90	15,37	2 323,90			0,00	Erasmus+ Strategic Partnership
VETÄVÄ -Tulevaisuuden vetovoimainen syöpäkeskus	42 713,66	28 797,55	13 916,11	9 883,18	23,14	6 663,24			3 219,94	Työsuojelurahasto / The Finnish Work Environment Fund
RUORI 2 - uutta suuntaa terveyteen, työ- ja toimintakykyyn -jatkoehanke	79 570,31	59 677,73	19 892,58	30 368,53	38,17	22 776,40			7 592,13	European Social Fund (ESF/ESR)
CoMe Strong	59 405,55	44 554,16	14 851,39	20 390,84	34,32	15 293,13			5 097,71	Central Baltic
SimE - SimEthics	38 555,50	28 916,63	9 638,88	15 506,10	40,22	11 629,58			3 876,53	Central Baltic
ProPer	20 000,00	10 000,00	10 000,00	4 110,77	20,55	2 055,39			2 055,39	Turun kaupunki / City of Turku
MEGA - Building capacity by implementing mhGAP mobile intervention in SADC countries	84 762,85	67 810,28	16 952,57	27 680,37	32,66	22 144,30			5 536,07	Erasmus+ Capacity Building
SOCPEDA	12 277,16	12 277,16	0,00	2 696,10	21,96	2 696,10			0,00	Opetushallitus / Aasia-ohjelma
CoSIE (TERHY)	39 013,00	39 013,00		10 070,78	25,81	10 070,78	0,00			Horizon2020
6Aika : DuuniPoiku	64 686,07	45 280,25	19 405,82	14 469,64	22,37	10 128,75			4 340,89	European Social Fund (ESF/ESR), 6Aika
eMedPass:The eMedication Passport – cultural adaptation of learning tool for ensuring the development of medication competence of nurses	16 913,55	13 869,11	3 044,44	3 636,10	21,50	2 981,60			654,50	Erasmus+ Strategic Partnership
Total	1 820 809,54	1 405 018,36	415 791,18	457 636,02		350 483,52	84,84	6 181,04	100 886,62	

Project	Budget	Budgeted external funding in €	Budgeted own funding in €	Amount realized	Used in %	Financiers external funding in €	Corporate funding in €	Additional external funding in €	Own funding in €	Funder
Opiskelijavalintaprojekti - OKM (TERHY)	9 848,00	6 893,60	2 954,40	4 793,03	48,67	3 355,12			1 437,91	OKM / Ministry of Education and Culture
Creativity development in adult education	5 842,05	5 842,05	0,00	2 342,65	40,10	2 342,65			0,00	Nordplus
RIECE - Raising inclusion into the labor market of refugees, asylum-seekers and migrants, on the base of entrepreneurial competencies development	16 802,23	13 945,85	2 856,38	6 382,60	37,99	5 297,56			1 085,04	Erasmus+ Strategic Partnership
DUUNI - Vanhemmuuden taidot työelämävahvuudeksi	52 886,00	42 134,28	10 751,72	16 051,31	30,35	12 788,08			3 263,23	European Social Fund (ESF/ESR)
Voima-hanke	34 351,53	25 763,65	8 587,88	8 293,17	24,14	6 219,88			2 073,29	European Social Fund (ESF/ESR)
SOTE-silta	64 165,78	51 332,62	12 833,16	17 632,57	27,48	14 106,06			3 526,51	European Social Fund (ESF/ESR)
Yleissairaanhoidajan ammatillisen perusosaamisen arvioinnin kehittäminen	24 861,07	17 402,75	7 458,32	8 703,11	35,01	6 092,18			2 610,93	OKM / Ministry of Education and Culture
Sote Peda 24/7	56 206,00	39 344,20	16 861,80	13 415,34	23,87	9 390,74			4 024,60	OKM / Ministry of Education and Culture
Edupal - Palliatiivisen hoitotyön ja lääketieteen koulutuksen monialainen ja työelämälähtöinen kehittäminen	53 506,38	37 454,47	16 051,91	16 839,57	31,47	11 787,70			5 051,87	OKM / Ministry of Education and Culture
ERCCI – Empowering residential child care through interprofessional training.	55 541,09	36 462,73	19 078,36	11 335,87	20,41	7 442,00			3 893,87	Erasmus+ Strategic Partnership
HOPEA: Kulttuurihyvinvointi-opetusmoduli ja Arts & Health In Finland -kv. julkaisu (TERHY)	191,52	170,45	21,07	127,11	66,37	113,13			13,98	OKM / Ministry of Education and Culture
Hyvä, parempi, tuottava! Työhyvinvoinnin ja kehittyvän työyhteisön voimin parempaan tuottavuuteen (PATU)	104 995,00	78 420,77	26 574,23	19 386,24	18,46	14 479,58			4 906,66	European Social Fund (ESF/ESR)
Total	1 820 809,54	1 405 018,36	415 791,18	457 636,02		350 483,52	84,84	6 181,04	100 886,62	

Project	Budget	Budgeted external funding in €	Budgeted own funding in €	Amount realized	Used in %	Financiers external funding in €	Corporate funding in €	Additional external funding in €	Own funding in €	Funder
Moment - MONGOLIAN Mental health Nurse Training: post graduate diploma curriculum development	57 881,08	44 279,03	13 602,05	16 479,91	28,47	12 607,13			3 872,78	Erasmus+ Capacity Building
EDDIS - A Digital Program for Sexual Education in Secondary Schools	16 897,29	13 517,83	3 379,46	6 979,40	41,30	5 583,52			1 395,88	Erasmus+ Strategic Partnership
ICF lasten kuntoutuksessa	44 876,52	31 413,56	13 462,96	5 724,91	12,76	4 007,44			1 717,47	Kela
BESS - Be smart seniors	21 041,49	21 041,49	0,00	5 913,22	28,10	5 913,22	0,00		0,00	Erasmus+ Strategic Partnership
Chronic Wound Care in Simulation Environment	12 471,82	8 730,27	3 741,55	420,82	3,37	294,57			126,25	Erasmus+ Knowledge Alliances
YOUME- Mielenterveysasioiden esiin ottaminen maahanmuuttajien keskuudessa	109 523,21	82 142,41	27 380,80	3 099,29	2,83	2 324,47			774,82	AMIF/ Asylum, Migration and Integration Fund (AMIF)
VULPRE - Vulnerable pregnant women throughout Europe	7 211,89	4 182,90	3 028,99							Nationaal Regieorgaan Praktijkgericht Onderzoek SIA
POLULLA - maahanmuuttajat korkeakoulutukseen polkuopiskeluväylää pitkin	88 688,53	79 642,30	9 046,23	19 161,85	21,61	17 207,34			1 954,51	Opetushallitus: Valtion erityisavustus kotoutumisen edistämiseen
Virtuaalinen elämyslääke (TERHY)	4 705,00	3 528,75	1 176,25	1 644,18	34,95	1 233,14			411,05	European Social Fund (ESF/ESR)
EASI	15 291,10	10 703,77	4 587,33	2 785,12	18,21	1 949,58			835,54	Sensorisen Integraation Terapian Yhdistys, SITY ry
MESH - Verkostot ja mentorointi maahanmuuttajien työllistymisen tukena (Terhy)	28 853,00	21 639,75	7 213,25	2 661,55	9,22	1 996,16			665,39	European Social Fund (ESF/ESR)
Total	1 820 809,54	1 405 018,36	415 791,18	457 636,02		350 483,52	84,84	6 181,04	100 886,62	

Project	Budget	Budgeted external funding in €	Budgeted own funding in €	Amount realized	Used in %	Financiers external funding in €	Corporate funding in €	Additional external funding in €	Own funding in €	Funder
Pelimo - Pelillistämisen mahdollisuudet monikulttuurisuuskasvatuksessa										Opetushallitus
Pelimo - (Terhy) Pelillistämisen mahdollisuudet monikulttuurisuuskasvatuksessa	50 500,00	45 450,00	5 050,00	7 402,09	14,86	6 661,88			740,21	Opetushallitus
Pelimo - (Teli) Pelillistämisen mahdollisuudet monikulttuurisuuskasvatuksessa	47 250,00	42 525,00	4 725,00	1 487,07	3,15	1 338,36			148,71	Opetushallitus
NIKO 2 - terveydenedistäminen nuorten arjessa	16 666,67	12 500,00	4 166,67							Lounais-Suomen Syöpäyhdistys ry.
Entre Fox – 55+ Entrepreneurs and working life (Terhy)	12 650,00	9 627,92	3 022,09							European Social Fund (ESF/ESR)
Total	1 820 809,54	1 405 018,36	415 791,18	457 636,02		350 483,52	84,84	6 181,04	100 886,62	

Current stage :	Faculty :	*Project type :
In implementation	Health and Well-being	Externally funded RD-project