

# OPISKELIJAREKRYTOINTITILAISUUS SODANKYLÄN LUKIOLLE

Jaana Yliaska

5/2019

## Tiivistelmä

Tekijä	Tutkinto	
Jaana Yliaska	Poliisi (AMK)	
Julkaisun nimi	Julkisuusaste	
Opiskelijarekryointitilaisuus Sodankylän lukiolle	Julkinen	
Ohjaaja Heli Jalander ja Elise Majander	Opinnäytetyön muoto	
	Toiminnallinen opinnäytetyö	
<b>Tiivistelmä</b>		
<p>Tämän toiminnallisen opinnäytetyön produktina toteutettiin Poliisiammattikorkeakoulun opiskelijarekryointitilaisuus Sodankylän lukiolle. Tilaisuus oli luonteeltaan luentotyypinen ja se oli sisällytetty opinto-ohjauksen oppitunteihin. Kohderyhmä koostui lukion toisen vuoden oppilaista. Tilaisuudessa kerrottiin Poliisiammattikorkeakoulun hakuprosessista, opiskelusta Poliisiammattikorkeakoulussa sekä kokemuksia ja esimerkkejä poliisin työstä.</p> <p>Poliisin virkojen täyttämässä on ollut haasteita viime vuosina, kun Poliisiammattikorkeakoulusta ei ole valmistunut avoimiin virkoihin nähden tarpeeksi poliiseja. Poliisiammattikorkeakouluun on ollut vaikeaa saada riittävästi hakijoita ja vuonna 2017 aloituspaikkoja jäi täyttämättä 65. Rekryointi on ollut haastavaa myös Lapin poliisilaitoksella, joten on tärkeää saada rekrytoitua opiskelijoita Poliisiammattikorkeakouluun myös Lapista.</p> <p>Opinnäytetyön kirjallinen osuus koostuu teoriaosuudesta ja raportista, joka kuvaa tilaisuuden suunnittelua ja toteutusta. Teoriaosuus käsittelee opinto-ohjausta ja ammatinvalintaa. Opinnäytetyön liitteenä on rekryointitilaisuutta varten laadittu diaesitys, jota voi jatkossa hyödyntää rekryointitilaisuuden suunnittelussa.</p> <p>Opinto-ohjaajalta saadun palautteen perusteella tämä opiskelijarekryointitilaisuus koettiin mielenkiintoiseksi sekä opinto-ohjaajan että oppilaiden osalta. Tilaisuus oli herättänyt oppilaita keskustelemaan poliisin työstä ja valintakokeista. Opinto-ohjaajan koki pystyvänsä nyt konkreettisemmin kertomaan oppilaille poliisikoulutuksesta. Hänen mukaansa oppilaat saivat tilaisuudesta runsaasti tietoa ja esimerkkejä. Jatkossa olisi hyvä pyytää palautetta tilaisuudesta myös oppilailta.</p>		
Sivumäärä	Tarkastuskuukausi ja -vuosi	Opinnäytetyökoodi (OPS)
22 + 12 liitesivua	Toukokuu 2019	AMK20171ONT
Avainsanat		
opiskelijarekryointi, rekryointi, ammatinvalinta, opinto-ohjaus		

## **SISÄLLYS**

<b>1 JOHDANTO .....</b>	<b>2</b>
<b>2 OPINTO-OHJAUS JA AMMATINVALINTA .....</b>	<b>4</b>
<b>3 POLIISIAMMATTIKORKEAKOULU.....</b>	<b>6</b>
3.1 Tutkinnon rakenne.....	6
3.2 Pedagogiset linjaukset .....	8
3.3 Rekrytointistrategia .....	11
<b>4 TOIMINNALLINEN OPINNÄYTETYÖ JA PROJEKTITYÖ.....</b>	<b>13</b>
<b>5 REKRYTOINTITILAISUUS .....</b>	<b>15</b>
5.1 Suunnittelu.....	15
5.2 Valmistautuminen .....	16
5.3 Esityksen kulku .....	17
<b>6 POHDINTA .....</b>	<b>19</b>
<b>LÄHTEET .....</b>	<b>21</b>

## **LIITTEET**

## 1 JOHDANTO

Tämä opinnäytetyö on laadultaan toiminnallinen. Opinnäytetyön produktina on toteutettu kaksi Poliisiammattikorkeakoulun opiskelijarekrytointitilaisuutta Sodankylän lukiolle. Tilaisuudet järjestettiin helmikuussa 2019 ja ne olivat sisällöltään toisiaan vastaavat. Opiskelijarekrytointitilaisuudet olivat luonteeltaan luentotyyppejä ja ne oli sisällytetty opinto-ohjauksen oppitunneille. Opinnäytetyön toteutukseen kuuluu lisäksi tilaisuuden järjestämisestä kertova raportointi.

Poliisiammattikorkeakoulun tilastojen mukaan Poliisiammattikorkeakoulun aloituspaikkojen määrä nostettiin vuonna 2017 neljään sataan ja paikoista 65 jäi täyttämättä. Myös media on uutisoinut asiasta (Rautio 2017). Ylen artikkelin (Salmi 2018) mukaan poliiseista on jopa pulaa, eikä auki olevia virkoja ole saatu täytettyä. Syynä tähän on se, että Poliisiammattikorkeakoulusta ei ole viime aikoina valmistunut tarpeeksi poliiseja tarpeeseen nähden. Artikkeleissa poliisijohtaja Sanna Heikinheimo kertoo tähän olevan kuitenkin tulossa helpotusta, koska vuonna 2019 Poliisiammattikorkeakoulusta valmistuu noin 350 poliisia, mikä on noin 150 poliisia enemmän kuin edellisenä vuotena. Tulevaisuuden tavoitteena on, että poliiseja valmistuisi vuosittain noin 400. (Salmi 2018.)

Poliisiammattikorkeakouluun olisi siis tärkeää saada riittävä määrä kriteerit täyttäviä hakijoita ja tähän pystytään vaikuttamaan opiskelijarekrytoinnilla. Opiskelijarekrytoinnin ajankohtaisuus näkyy myös siinä, että vuodesta 2018 lähtien opiskelijoiden on osallistuttava työharjoittelujakson aikana vähintään yhteen rekrytointitapahtumaan (Poliisiammattikorkeakoulu 2017a). Mielestäni tämä on hyvä muutos, koska motivoituneet poliisiopiskelijat ovat varmasti hyviä rekrytoijia, koska heillä on ajankohtaista tietoa ja kokemusta Poliisiammattikorkeakoulussa opiskelusta sekä hakuprosessista. Samalla opiskelijat saavat tästä hyvää rekrytointikokemusta tulevaisuutta varten.

Osallistuin työharjoitteluni aikana Rovaniemellä järjestetyille koulutusmessuille. Messut oli tarkoitettu peruskoulun 9.-luokkalaisille, lukiolaisille sekä ammattikoululaisille. Paikalla oli jonkin verran myös korkeakouluopiskelijoita. Messujen tuoman kokemuksen mukaan lukiolaiset voisivat olla potentiaalisimpia hakijoita, koska 9.-luokkalaisille ammattikorkeakoulu tuntuu vielä liian kaukaiselta ajatukselta ja ammattikoululaisilla on yleensä jo ainakin seuraava ala valittuna. Lukiolaisilla taas mahdollisuudet ovat usein vielä avoimina ja messuilla juuri heidän joukostaan löytyivätkin kiinnostuneimmat henkilöt. Tämän vuoksi valitsin

rekrytointitilaisuuteni kohteeksi lukion. Sodankylä valikoitui sen takia, että se on oppilasmäärältään Pohjois-, Itä- ja Tunturi-Lapin alueiden suurin lukio.

Lukiovierailuun liittyvää opinnäytetyötä ei ole tehty aiemmin. Nieminen (2018) on tehnyt opinnäytetyönä ohjeistuksen Poliisiammattikorkeakoulun opiskelijarekrytointiprojektijohtajaksolle. Laakson ja Pihalan (2018) opinnäytetyö käsittelee varuskuntavierailuiden konseptin kehittämistä rekrytoinnin näkökulmasta. Ruohola (2019) on tutkinut opinnäytetyössään Lapin poliisilaitoksen haasteita rekrytoinnin ja työpaikkojen täyttämisen suhteen. Näiden perusteella rekrytointi näyttäisi siis olevan ajankohtainen aihe.

## 2 OPINTO-OHJAUS JA AMMATINVALINTA

Suomessa opinto-ohjaus on kehittynyt peruskoulu-uudistuksen mukana 1970-luvulla. Peruskoulussa opinto-ohjauksen tavoitteena on oppilaiden ohjaaminen opiskelutaidoissa, koulunkäynnissä, itsetuntemuksessa, jatko-opintomahdollisuuksissa, ammateissa ja ammattialoissa sekä työelämässä. Ammatillisessa koulutuksessa opinto-ohjauksen tehtävä on tukea opiskelijoita opiskelussa, urasuunnittelussa ja työhön sijoittumisessa. Ammatillisissa oppilaitoksissa opiskelun henkilökohtaistaminen on kouluttajien vastuulla, koska opinto-ohjaajia on vähän. Lukio-opiskelijat tarvitsevat ohjausta jatkokoulutuksen ja työuran suhteen. Ammattikorkeakoulussa opinto-ohjaajan tehtävänä on neuvoa opinnoissa, harjoittelussa ja urasuunnittelussa. Yliopistoissa opiskelijoiden ohjausta varten on yleensä opintoneuvontatoimisto. (Onnismaa 2007, 16-17.)

Myös työvoimatoimistot vastaavat ohjauksesta ja neuvonnasta. Työvoimapalveluiden tehtävänä on muun muassa tukea työntekijöiden ammatillista kehitystä, työllistymistä ja heidän omia valintojaan. Koulutus- ja ammattitietopalvelu on kaikille avoin ja siellä neuvoja opastaa koulutuksen, ammattien ja työelämätietojen kanssa. Ammatinvalinta- ja urasuunnittelupalvelut ovat kaikille tarkoitettuja ilmaisia palveluita. Ammatinvalintapsykologit auttavat siellä ammatinvalinnan ja ammatillisen kehityksen sekä työn saamisen ongelmissa. Työnvälitys auttaa työtä etsiviä löytämään heille sopivaa työtä sekä työnantajia löytämään työntekijöitä. Ohjaava koulutus on tarkoitettu työelämän muutosvaiheessa oleville aikuisille ja nuorille ammatillisen suuntautumisen kartoittamiseen. (Onnismaa 2007, 17-18.)

Ammatinvalinnalla on merkitystä toimeentulon lisäksi myös yksilön yhteiskunnalliseen asemaan tai muihin yhteisörooleihin. Ammatinvalinnalla on oma osansa elämän sisältöön suurempana kokonaisuutena: elämäntyyli ja ajankäyttö, vapaa-aika sekä ihmissuhteet. Ammatinvalintaan latautuu usein paljon tunnetta. Tunteet liittyvät toiveisiin: ihmiset haluavat toteuttaa unelmiaan ja haaveitaan. Ammatinvalinnassa onnistumiseksi voidaan laskea se, että viihtyy valitsemallaan alalla pitkään tai esimerkiksi se, että valintansa avulla pääsee elämässään tai suunnitelmissaan eteenpäin. Joku voi kokea ammatinvalinnassa onnistumiseksi sen, että vaihtaa työtehtävistä toiseen ja lopulta löytää itsensä hyvin erilaisesta paikasta. (Mulari 2013, 14.)

AmmatINVALINNAN eteen kannattaa tehdä töitä. Joillain ratkaisu ei synny odotetussa aikataulussa, jolloin tarvitaan aikalisää esimerkiksi väli vuoden muodossa. Kun ihminen valitsee ammattiaan, hän tavallaan tekee valintoja vaihtoehtoisten tulevaisuuksien välillä. Hänellä voi olla paljon olettamuksia seurauksista, mutta niistä ei ole mahdollista saada varmuutta. AmmatINVALINNAN haasteellisuuden tunnetta nostaa siis se, että tekojen seuraukset ja merkitykset pystyy näkemään vasta jälkikäteen. (Mulari 2013, 15.)

Mularin (2013) mukaan nykyään on yhä yleisempää tehdä elämän aikana useita ammatINVALINTAAN liittyviä ratkaisuja. Hän pohtii myös sitä, joudutaanko ammatINVALINTAKYSYMUKSET ratkaisemaan liian nuorena. Peruskoulun päättöluokalla olevat harvoin vielä osaavat ennakoita omaa elämäänsä eteenpäin. Monelle selviääkin oma ala vasta aikuisiällä ja joku toinen taas kaipaa muutosta ja löytää entistä kiinnostavampia tehtäviä. (Mulari 2013, 16.)

AmmatINVALINTA voi olla vaikeaa myös sen vuoksi, että nykyään opiskeluvaihtoehtoja ja ammattien maailmaa voi olla vaikea hahmottaa. Opiskelumahdollisuuksien suuri määrä voi osaltaan vaikeuttaa tiedon hakemista. Työelämän vaativuuden lisääntymisen myötä epävarmuus omia kykyjä kohtaan voi lisääntyä. Omien edellytyksien ja rajoitusten tunteminen on tärkeää, koska se auttaa harkitsemaan omaa soveltuvuutta eri aloille. (Mulari 2013, 20.)

AmmatINVALINNAN ratkaisua varten tarvitaan kahdenlaista tietoa: tietoa ja näkemystä ympäröivän yhteiskunnan tarjoamista mahdollisuuksista nyt ja tulevaisuudessa sekä tietoa omasta itsestään. Monilla suurin haaste voi ollakin itsetuntemuksen kanssa ja sen myötä voi olla vaikea tietää mihin työhön soveltuisi. (Mulari 2013, 21.)

## 3 POLIISIAMMATTIKORKEAKOULU

### 3.1 Tutkinnon rakenne

Poliisiammattikorkeakoulun tehtävänä on antaa opetusta sisäisen turvallisuuden alalla ammatillisiin asiantuntijatehtäviin ja johtamistehtäviin ja tukea yksilön ammatillista kasvua ja elinikäistä oppimista. Opetus perustuu tutkimukseen ja sivistyksellisiin lähtökohtiin. Poliisiammattikorkeakoulu harjoittaa myös soveltavaa tutkimus- ja kehittämistyötä. (Poliisiammattikorkeakoulu 2018.)

#### POLIISI (AMK) -TUTKINTO 180 op

Poliisiyötä tukeva osaaminen 26 op		Rikostorjunta- ja tutkinta-osaaminen 18 op	Valvonta- ja hälytystoiminta-osaaminen 24 op	Yhteiskunnallisen turvallisuuden kehittämisosaaminen 32 op	
Orientoivat opinnot 3 op	Poliisiviestintä 3 op	Rikostorjunnan perusteet 3 op	Valvonta- ja hälytystoiminnan perusteet 3 op	Poliisi, yksilö ja yhteiskunta 4 op	Poliisin lupavalvonta 3 op
Ruotsin kieli ja viestintä 3 op	Englannin kieli ja viestintä 3 op		Liikenneturvallisuus 7 op	Poliisitoiminnan suunnittelu ja johtamisen perusteet 6 op	Tutkimus, kehittäminen ja innovaatiot 7 op
Ajotekniikka ja -taktiikka 3 op	Liikuntakasvatus ja fyysinen toimintakyky 3 op	Operatiivinen kenttätoiminta ja sen johtaminen 14 op			
Voimankäyttö ja voimankäytön taktiikat 8 op		Esitutkinta 15 op			
<b>Ammatillista osaamista edistävä harjoittelu 55 op</b>					
Poliisiyksikön tukitoiminnot 1 op		Valvonta ja hälytystoiminta 27 op	Rikostorjunta 22 op	Asiakaspalvelu ja lupavalvonta 5 op	
<b>Vapaasti valittavat opinnot 10 op</b>					
<b>Opinnäytetyö 15 op</b>					

Kuva 1. Poliisiammattikorkeakoulun tutkintokaavio. (Poliisiammattikorkeakoulu 2018.)

Poliisin ammattikorkeakoulututkinto on laajuudeltaan 180 opintopistettä. Tutkintoon sisältyy 100 opintopistettä perus- ja ammattiopintoja, 55 opintopistettä ammatillista osaamista edistävää harjoittelua, 15 opintopistettä opinnäytetyötä ja 10 opintopistettä vapaasti valittavia opintoja. (Poliisiammattikorkeakoulu 2018.)



Perus- ja ammattiopintojen opintokokonaisuudet ovat poliisityötä tukeva osaaminen, valvonta- ja hälytystoimintaosaaminen, rikostorjunta- ja tutkintaosaaminen sekä yhteiskunnallisen turvallisuuden kehittämisosaaminen. Poliisityötä tukevan osaamisen opinnoissa opiskelija oppii käyttämään päivittäisessä poliisityössä tarvittavia menetelmiä, välineitä ja laitteita. Sen lisäksi opintokokonaisuuteen kuuluu muun muassa ajokoulutusta, liikuntaa, voimankäyttöä sekä suomen, ruotsin ja englannin kielen opintoja. (Poliisiammattikorkeakoulu 2018.)

Valvonta- ja hälytysosaamisen opinnoissa opiskelija saa valmiudet toimia itsenäisesti valvonta- ja hälytystoiminnan asiantuntijatehtävissä. Opintojaksolla opiskellaan esimerkiksi liikenneturvallisuutta, poliisin viesti- ja johtamisjärjestelmiä, ennalta estävää toimintaa ja hälytystehtävien suorittamista. Rikostorjunta- ja tutkintaosaamisen opintokokonaisuudessa opiskellaan muun muassa esitutkintaan liittyviä keskeisiä poliisin tehtäviä, esimerkiksi kuulusteluja ja teknistä tutkintaa sekä esitutkintayhteistyötä syyttäjän kanssa sekä rikostorjunnassa käytettäviä tietojärjestelmiä. (Poliisiammattikorkeakoulu 2018.)

Yhteiskunnallisen turvallisuuden kehittämisosaamisen opinnoissa opiskelija oppii soveltamaan poliisitoimintaa säätelevää keskeistä lainsäädäntöä oikeudenmukaisesti erilaisissa tilanteissa. Opiskelija saa myös valmiudet suunnitella, arvioida ja kehittää poliisitoimintaa sekä toimia yhteistyössä eri viranomaisten ja sidosryhmien kanssa. (Poliisiammattikorkeakoulu 2018.)

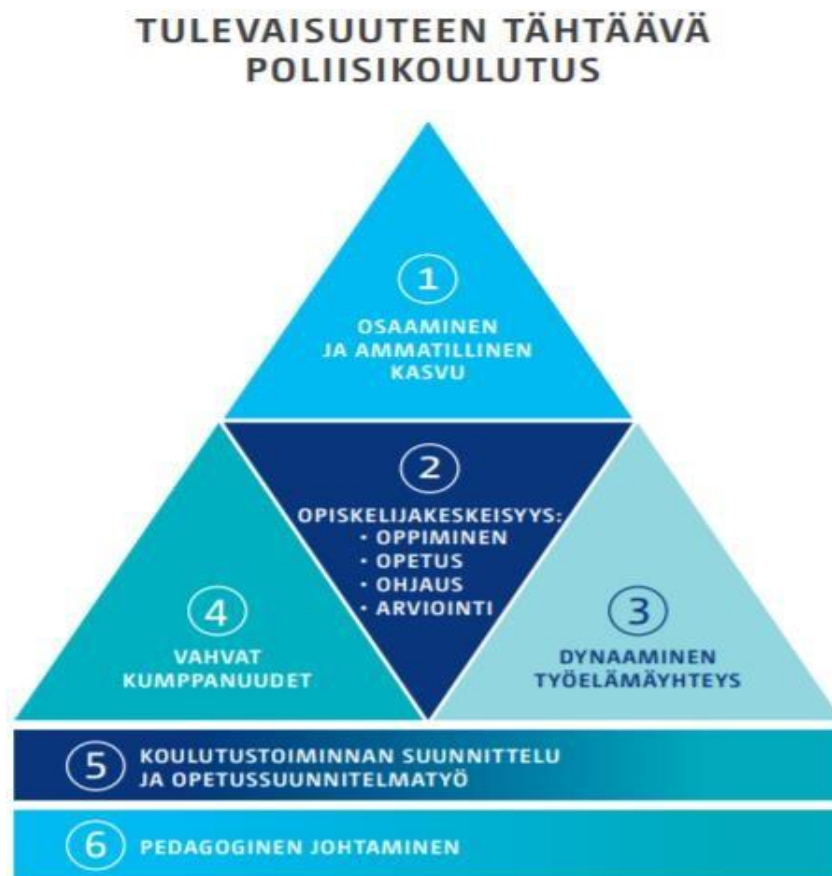
Poliisiopiskelijat aloittavat työharjoittelun poliisilaitoksilla noin 1,5 vuoden opintojen jälkeen. Opiskelija nimitetään noin yhden opintovuoden kestävän työharjoittelun ajaksi nuoremman konstaapelin virkaan ja hän työskentelee poliisipartiossa kokeneen poliisimiehen ohjauksessa ja työparina sekä suorittaa rikostutkintaa kokeneen rikostutkijan ohjauksessa. Työharjoitteluun sisältyy lisäksi asiakaspalvelutehtäviä ja poliisin lupapalveluihin perehtymistä. (Poliisiammattikorkeakoulu 2018.)

Tutkintoon kuuluva opinnäyte on työelämän tarpeista nouseva kehittämistyö tai muu soveltava tutkimus ja opinnäytetyöhön liittyy myös kypsyysnäyte. (Poliisiammattikorkeakoulu 2018.) Vapaasti valittavien opintojen tavoite on syventää ja laajentaa opiskelijan osaamista. Opintojaksoja voi valita Poliisiammattikorkeakoulun tarjoamien

kurssien lisäksi myös muusta korkeakoulutasoisesta koulutuksesta. Vapaasti valittavat opinnot liittyvät esimerkiksi tieteellisiin tutkimusmenetelmiin, viestintään, vieraisiin kieliin sekä sidosryhmä- ja viranomaisyhteistyöhön. (Poliisiammattikorkeakoulu 2018.)

### 3.2 Pedagogiset linjaukset

Poliisiammattikorkeakoulun pedagogisten linjausten tavoitteena on opetuksen ja oppimisen yhteisen käsityksen varmistaminen, laadukas opetustoiminta sekä hyvinvoiva työyhteisö. Tulevaisuuteen tähtäävä poliisikoulutus koostuu kuudesta osa-alueesta: ammatillisesta kasvusta, opiskelijakeskeisyydestä, dynaamisesta työelämäyhteydestä, vahvasta kumppanuudesta, koulutustoiminnan suunnittelusta ja opetussuunnitelmatyöstä sekä pedagogisesta johtamisesta. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017b).



Kuva 2. Pedagogiset linjaukset. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017b.)

Yksilöltä edellytetään kykyä ja motivaatiota osaamisen kehittämiseen toimintaympäristön jatkuvan muuttumisen vuoksi. Elinikäinen oppiminen liittyy kiinteästi ammatilliseen kasvuun ja sillä tarkoitetaan kaikkea elinaikana tapahtuvaa oppimista. Yksilön oppimisen ja osaamisen myötä myös koko organisaatio oppii ja kehittyy. Poliisiammattikorkeakoulun keskeisenä tavoitteena on opiskelijan kehittyminen asiantuntijuuden portailla poliisialaan perehtyjästä poliisityön ammattiin oppijaksi ja sitä kautta poliisityön osaajaksi. Henkilöstön osalta Poliisiammattikorkeakoulu tukee ja edistää työntekijöiden elinikäistä oppimista ja tällä tavoin varmistaa jatkuvan muutoksen edellyttämän osaamisen ja poliisin tavoitteiden toteutumisen. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017b.)

Koulutustoiminta perustuu Poliisiammattikorkeakoulussa opiskelijakeskeisyyteen, mikä on lähtökohtana opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa, arvioinnissa sekä kehittämisessä. Koulutustoiminnassa Poliisiammattikorkeakoulu tukeutuu kumppaneihin ja työelämäyhteyksiin. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017b.)

Opiskelijakeskeisyyteen sisältyy oppiminen opiskelijan ja opettajan näkökulmista, sekä opetus, ohjaus ja arviointi. Opiskelija ja opettaja kehittävät aktiivisesti omaa osaamistaan, toimivat yhdessä muiden kanssa, jakavat omaa osaamistaan ja tukevat koko työyhteisön kehittymistä. Opiskelijan tulee olla muun muassa aktiivinen, kriittinen, itsenäinen, vastuullinen, motivoitunut sekä tavoitteellinen. Toiminnan kehittämisen kannalta on tärkeää, että opiskelija antaa palautetta opinnoistaan. Opettajan tehtävä on tukea ja ohjata opiskelijaa, suunnitella opetuksensa linjakkaasti sekä havainnoida, arvioida ja kehittää omaa toimintaansa. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017b.)

Merkityksellinen ja hyödyllinen oppimiskokemus on opetuksen lähtökohtana. Opetus suunnitellaan, toteutetaan ja kehitetään monialaisissa opintojaksotiimeissä. Opetuksessa teorian ja käytännön välistä suhdetta tutkitaan ja reflektoidaan autenttisissa oppimisympäristöissä ja opetuksessa käytetään monipuolisia, innovatiivisia ja tarkoituksenmukaisia opetusmenetelmiä ja arviointikäytäntöjä. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017b.)

Ohjauksen tehtävänä on tukea osaamistavoitteiden saavuttamista, ja se perustuu opiskelijan muuttuviin tarpeisiin. Ohjaus toteutuu toimijoiden yhteistyönä. Arvioinnin

tehtävänä on varmistaa osaamistavoitteiden saavuttaminen ja sen tarkoitus on tukea, motivoida ja ohjata. Arviointia tapahtuu opiskelun eri vaiheissa ja se on yhtenäistä sekä vertailukelpoista ja sitä seurataan. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017b.)

Tiivis yhteistyö työelämän kanssa tukee opintojen tavoitteellista etenemistä. Työelämän kehittämishankkeet, asiantuntijatiimit sekä tieto- ja viestintätekniikan käyttö mahdollistavat opiskelijakeskeiset opiskelumuodot, ja opiskelijat, opetushenkilöstö sekä työelämän asiantuntijat toimivat näissä yhteistyössä. Opiskelijan tulee oppia ratkaisemaan työelämän haasteita, soveltamaan opittua tietoa sekä hankkimaan tarvittavaa lisätietoa. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017b.)

Poliisiammattikorkeakoululla on kumppanuusverkostot sisäisen turvallisuuden eri oppilaitosten, viranomaisten ja muiden toimijoiden kanssa. Kumppanuussuhteissa keskitytään yhteistyösuhteiden syventämiseen, yhteistyömuotojen monipuolistamiseen ja toiminnan vaikuttavuuden parantamiseen. Yhteistyö tapahtuu rekrytoinnin, opetuksen, oppimisen, opiskelijoiden liikkuvuuden, tutkimuksen kehittämisen ja henkilökunnan osaamisen kehittämisen alueilla. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017b.)

Koulutustoiminnan toteutus painottuu sulavaan opetukseen ja oppimiseen. Opetussuunnitelmien lähtökohtana ovat poliisityön ammatillinen osaaminen ja yleiset kompetenssit. Opetussuunnitelman laativat yhteistyössä oppilaitoksen eri asiantuntijat, opiskelijat sekä työelämän edustajat. Toimintaympäristön analyysia, työelämän tarpeita, palautejärjestelmää ja opetusteknologiaa käytetään opetuksen kehittämiseen. Opetussuunnitelma toimii yhteisenä sopimuksena opetuksen tavoitteellisesta toteuttamisesta. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017b.)

Poliisiammattikorkeakoulussa arvostetaan jatkuvaa osaamisen kehittämistä ja sen avulla tuetaan koko poliisiorganisaatiota. Pedagoginen johtaminen tukee ja ohjaa koulutustoiminnan suunnittelua ja opetustyötä sekä varmistaa Poliisiammattikorkeakoulun strategian tavoitteiden toteutumisen ja koulutustoiminnan vaikuttavuuden. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017.)

### 3.3 Rekrytointistrategia

Vuonna 2017 julkaistussa poliisin opiskelijarekrytointistrategiassa on nostettu esiin poliisin toimintaympäristön keskeisiä muutostekijöitä ja niiden vaikutuksia opiskelijarekrytointiin. Yksi niistä on kilpailu hakijamateriaalista: monet toimialat tulevat kilpailemaan jatkossa yhä enemmän poliisin työstä kiinnostuneista ja alalle soveltuvista henkilöistä. Lisäksi opiskelijavalinnoissa tulee hakijoiden soveltuvuuden lisäksi varmistaa hakijoiden kenttäkelpoisuutta ja opiskelijavalintojen tavoitteena on löytää valintakriteerit parhaiten täyttävät hakijat. Erityisryhmien kohdalla tulee ottaa huomioon alueelliset toimet, koska ruotsinkieliset ja maahanmuuttajataustaiset hakeutuvat asumaan alueellisesti painottuen. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017c.)

Opiskelijarekrytointistrategian tavoitteena on poliisialasta kiinnostuneiden ja siihen soveltuvien henkilöiden hakeutuminen opiskelijoiksi sekä se, että opiskelijamäärät täyttävät sekä valtakunnallisen että alueellisen koulutustarpeen. Strategian tavoitteena on kohdistaa rekrytointia erityisryhmiin, ruotsinkielisiin sekä naisiin. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017c.)

Opiskelijarekrytoinnin lähtökohdiksi oli nostettu valtion arvostus työnantajana, realistinen ammattikuva, ammatinvalintavaihe sekä maahanmuuttajataustaiset hakijat. Valtion arvostus työnantajana on noussut viime vuosina. Vaikka poliisi on osa valtionhallintoa, se edustaa samalla selkeästi myös kokonaisuudesta erottuen turvallisuusalan työnantajaa. Poliisin työnantajakuva täytyisikin ylläpitää ja kehittää. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017c.)

Kansalaisten luottamus poliisiin on Suomessa erittäin vahva, ja tämä on hyvä lähtökohta myös opiskelijarekrytoinnin näkökulmasta. Poliisin tulee kuitenkin huolehtia siitä, että tarjolla on totuudenmukaista tietoa poliisin työstä ja ammatista, koska mielikuvat eivät välttämättä aina vastaa todellisuutta. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017c.)

Ammatinvalinta on yksi keskeinen tulevaisuutta koskeva ratkaisu. Ammatinvalintaa koskevaa tietoa on nykyään paljon tarjolla, mutta tieto on osittain satunnaista, vääristynyttä tai olemassa olevia mielikuvia vahvistavaa. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017c.)

Maahanmuuttajataustaisten henkilöiden määrä on kasvanut Suomessa merkittävästi viimeisen kahden kymmenen vuoden aikana. On tärkeää, että poliisin yhteys maahanmuuttajataustaisiin henkilöihin tai yhteisöihin on toimivaa ja luottamusta rakentavaa. Rekrytoinnin kannalta keskeistä on saada heidät hakeutumaan poliisikoulutukseen. Maahanmuuttajataustaisten rekrytoinnissa on tärkeää huomioida alueelliset toimenpiteet, koska samalta alueelta lähtöisin olevat henkilöt ovat keskittyneet Suomessa tietyille paikkakunnille. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017c.)

Strategian keskeisten linjausten mukaan rekrytointiyhdyshenkilöverkosto huolehtii opiskelijarekrytoinnin valtakunnallisen ja alueellisen toiminnan yhteensovittamisesta. Strategian linjaukset siirretään konkreettisiksi tavoitteiksi Poliisihallituksen ja poliisin yksiköiden välisissä tulossopimuksissa ja lisäksi ne arvioivat vuosittain tavoitteiden ja painopisteiden toteutumista. Tämän lisäksi myös Poliisihallitus ja Poliisiammattikorkeakoulu arvioivat vuosittain strategian linjausten toteutumista. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017c.)

Vuonna 2017 laaditussa opiskelijarekrytoinnin toimeenpanosuunnitelmassa korostettiin muun muassa ruotsinkielisten opiskelijoiden sekä vähemmistöjen rekrytointia. Ruotsinkielisten hakijoiden tavoittamiseksi järjestettiin vierailuita ruotsinkielisissä lukioiden sekä varuskunnissa. Poliisiammattikorkeakoulu laajensi sosiaalisen median tavoittavuuttaan liittymällä Facebookiin vuonna 2018. Opiskelijat otettiin myös osaksi rekrytointia vuodesta 2018 eteenpäin, kun opiskelijat osallistuvat harjoittelujakson aikana vähintään yhteen rekrytointitapahtumaan. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017a.)

## 4 TOIMINNALLINEN OPINNÄYTETYÖ JA PROJEKTITYÖ

Aihe-analyysissä on tärkeää pohtia opinnäytetyön kohderyhmää ja mahdollisesti rajata sitä. Toiminnallisen opinnäytteen tuotos suunnataan aina jollekin tai jonkun käytettäväksi. Toiminnallisen opinnäytetyön tavoitteena on ihmisten osallistuminen tapahtumaan tai toimintaan tai selkeyttää toimintaa oppaan tai ohjeistuksen avulla. Kohderyhmän määrittämisessä käytettäviä ominaisuuksia voi olla esimerkiksi sosioekonominen asema, ikä, koulutus, ammatti tai toimeksiantajan toiveet. On myös tärkeää miettiä, ketä opinnäytetyön ongelma koskee. (Vilka ym. 2003, 38-39.)

Toiminnallisen opinnäytetyön toteuttaminen on hankalaa ilman kohderyhmää. Kohderyhmä auttaa tekijää valitsemaan sopivimman sisältövaihtoehdon. Kohderyhmän määrittäminen auttaa myös rajaamaan opinnäytetyön laajuutta sopivaksi. Kohderyhmää voidaan hyödyntää myös arvioinnissa ja kohderyhmä voi antaa palautteen esimerkiksi tuotteen käytettävyydestä, tapahtuman onnistumisesta tai ohjeistuksen selkeydestä. (Vilka ym. 2003, 40.)

Ammattikorkeakouluopintojen ajatus on osoittaa, että opiskelija osaa yhdistää ammatillisen teoreettisen tiedon ammatilliseen käytäntöön, kykenee pohtimaan alan teorioita ja miettimään kriittisesti käytännön ratkaisuja sekä kehittämään sen avulla oman alan ammattikulttuuria. Tämän vuoksi pelkkä toiminnallisena opinnäytetyönä toteutettu tapahtuma, tuote, opas tai ohjeistua ei riitä yksistään ammattikorkeakoulun opinnäytetyöksi. Tuotoksen lisäksi toiminnallisessa opinnäytetyössä täytyy käyttää teoriaa ja tietopohjaa, joiden läpi opinnäytetyön aihetta tarkastellaan. Teoria kannattaa rajata keskeisten käsitteiden käyttöön. Opinnäytetyöpäiväkirja voi olla avuksi teorian hahmotte- lussa. (Vilka ym. 2003, 41-42.)

Toiminnallisessa opinnäytetyössä opiskelija tekee tuotoksen, esimerkiksi mallin, oppaan, esitteen, perehdytyskansion tai prosessikuvauksen. Toiminnallisessa opinnäytetyössä toimintaan tarvitaan eri vaiheissa mukana olevia toimijoita. (Salonen 2013, 5-6.)

Opinnäytetyöraportti on kirjallinen esitys hankkeesta, jonka tuloksena on syntynyt tuotos. Raportti on siis enemmän kuin pelkkä tuotos. Siitä ilmenee kokonaiskuva

kehittämistoiminnan ymmärtämisestä, alakohtaisesta ammatillisuudesta, ammattikorkeakoulun innovatiivisuudesta ja tekijän omasta oppineisuudesta. (Salonen 2013, 25.)

Toiminnallisen opinnäytetyön raportti on teksti, josta tulee esille mitä, miksi ja miten on tehty, työprosessi sekä tulokset ja johtopäätökset. Raportista tulee ilmetä myös oman tuotoksen ja oppimisen arviointi. (Vilka ym. 2003, 65.)

Suunnittelu on yksi projektin tärkeimmistä vaiheista. Suunnitteluvaiheeseen on varattava riittävästi aikaa ja siinä on tarkoitus päättää tarvittavat kustannukset ja resurssit. Suunnitteluvaiheen oleellinen tarkoitus on myös tarkentaa projektin tavoitteet. Projektin lopputulosta voi olla vaikea ennakoida, mutta hyvällä suunnittelulla on mahdollista jäsentää projektia ja kriittisiä tekijöitä, ja sitä kautta luoda perustaa onnistumiselle. (Kettunen 2009, 54.)

Kokonaisuuden hahmottaminen on tärkeää, jotta voi ymmärtää projektin etenemistä ja eri työtehtävien tarpeellisuutta. Hyvällä suunnittelulla voidaan muun muassa selkeyttää tavoitteita, lisätä tehokkuutta ja vähentää epävarmuutta. (Kettunen 2009, 54.)

Projektisuunnitelman toimivuuden kannalta on tärkeää, että sitä päivitetään. Suunnitelmaan tulee muutoksia ja päivityksiä, eikä se ole koskaan valmis. Suunnitteluvaihe voidaan nähdä joskus aikaa ja kustannuksia kuluttavana asiana, mutta huonosti tehty suunnitelma voi kosta tautua myöhemmin ylimääräisinä kustannuksina. (Kettunen 2009, 54-55.)



## 5 REKRYTOINTITILAISUUS

### 5.1 Suunnittelu

Opiskelijarekrytointitilaisuuden suunnittelu alkoi joulukuussa 2018. Aluksi keskustelin poliisilaitoksen viestintäpäällikön ja komisarion kanssa, olisiko tällainen tilaisuus mahdollista järjestää. Sen jälkeen otin yhteyttä Sodankylän lukion rehtoriin ja opinto-ohjaajaan ja kysyin, olisiko heidän lukiolleen mahdollista mennä pitämään luentotyypistä opiskelijarekrytointitilaisuutta. Ajankohdaksi sovittiin helmikuun 2019 loppu.



Kuvio 1. Opinnäytetyön prosessikuvaus.

Opinto-ohjaajan kanssa sovittiin, että pidämme kaksi 45 minuutin mittaista tilaisuutta opinto-ohjauksen tuntien aikana. Tuntien osallistujat olivat lukion toisen vuoden opiskelijoita. Aikataulun sopimisessa piti ottaa huomioon se, että poliisiasemalta oli noin puoleentoista tunnin ajomatka lukiolle. Lisäksi piti varata aikaa tavaroiden pakkaamiselle ja lukiolla tilaisuuden valmistelulle.

Tilaisuuden suunnitteluvaiheessa tammikuussa 2019 tutustuin Poliisiammattikorkeakoulun nettisivuihin ja esittelymateriaaleihin. Tutustuin lisäksi Poliisiammattikorkeakoulun opinnäytetöihin, jotka koskivat rekrytointia tai koulu-, päiväkoti- tai varuskuntavierailuita. Materiaaleihin tutustumalla alkoi hahmottua, että mitä asioita tilaisuudessa halutaan tuoda esille ja mitä järjestelyissä täytyy ottaa huomioon.

Pyysin mukaan samalla poliisilaitoksella olevaa toista nuorempaa konstaapelia. Vierailuilla pitää aina olla mukana nuorempien konstaapelien lisäksi myös virassa oleva poliisi, ja viestintäpäällikkö lähtikin mukaamme.

Vierailua varten varasin siviilimallisen henkilöauton sähköisestä varausjärjestelmästä. Olin käynyt etukäteen materiaalivarastossa tutustumassa materiaaleihin ja muuhun rekvisiittaan ja suunnitellut, mitä otetaan mukaan. Mukaan valikoitui Poliisiammattikorkeakoulun ja Lapin poliisilaitoksen mainoskyttilit sekä riittävä määrä Poliisiammattikorkeakoulun opintoja ja hakuprosessia kuvaavia esitteitä. Lisäksi mukaan otettiin yleisölle jaettavaksi karkkia ja Poliisin tuubihuveja.

## **5.2 Valmistautuminen**

Vierailua edeltävänä päivänä kävimme toisen nuoremman konstaapelin kanssa läpi tekemäni diaesityksen (liite 1) ja jaoimme esitysvuorot. Sovittiin, että voimme täydentää toisiamme esityksen aikana, jos huomaamme esimerkiksi, että toinen unohtaa sanoa jotain oleellista.

Halusin, että opiskelijoille tulisi poliisiopiskelijoista helposti lähestyttävä kuva ja että tilaisuudessa olisi mahdollisimman välitön tunnelma. Aiempien kokemusten perusteella osalla ihmisistä on sellainen kuva, että pitää olla ”superihminen” läpäistäkseen

Poliisiammattikorkeakoulun pääsykokeet ja tavoitteena oli myös hälventää tätä mielikuvaa.

Esityspäivänä saavuimme lukiolle välituntien alkaessa ja pääsimme luokkaan valmistelemaan esitystämme. Pystyimme esittelykylyt, kirjoitimme liitutaululle Poliisiammattikorkeakoulun sosiaalisen median kanavat ja testasimme diaesityksen ja äänentoistolaitteiden toimivuuden.

### **5.3 Esityksen kulku**

Esityksen alkuun esittelimme itsemme yleisölle: kerroimme taustoistamme ja siitä, missä vaiheessa opintomme ovat. Esittelyn jälkeen näytimme yleisölle Poliisiammattikorkeakoulun rekrytointivideon (Polamk: Hae poliisiksi - tule tekijäksi 2018), johon löytyi hyperlinkki suoraan aloitusdiasta. Video on sopivan lyhyt ja nopeatempoinen ja sen tarkoituksena oli herättää yleisön kiinnostus aiheeseen.

Esittelyn jälkeen kerroimme yleistä tietoa Poliisiammattikorkeakoulusta ja opintojen laajuudesta, sisällöstä sekä jatko-opiskelumahdollisuuksista. Halusin pitää diojen sisällön kohtuullisen niukkana ja käyttää enemmän vapaata kerrontaa, jotta kuulijoiden mielenkiinto säilyisi paremmin. Pyrimme esityksen aikana siihen, että diat toimisivat vain tukena kulloisellekin aiheelle, ja halusin esityksen olevan luonteva ja rento tilanne ilman diojen sisällön suoraan lukemista. Osan dioista otin suoraan Poliisiammattikorkeakoulun materiaaleista ja ne sisälsivät yleensä enemmän informaatiota. Esimerkiksi hakuvaatimuksista ja muista vaatimuksista kertovat diat otin suoraan materiaalipankista niiden hyvän sisällön vuoksi.

Seuraavaksi esittelimme Poliisiammattikorkeakoulun kampusalueen kuvien avulla. Havainnollistamisen tueksi näytimme yleiskuvaa kampusalueesta, materiaalipankin kuvia päärakennuksesta, Poliisimuseosta, asuntolatilosta, liikuntahallista, harjoituskaupungista ja johtokeskuksesta. Mainitsimme myös Poliisikoiralaitoksesta sekä ajo-neuvokoulutuskeskuksesta, ja kuulijakunnan huomioon ottaen toimme esiin erityisesti moottorikelkkakoulutuksen olemassaolon. Näiden diojen ohessa toimme esiin erilaisia asumismahdollisuuksia, liikuntaharrastuksia ja muita opiskeluun liittyviä käytännön

asioita. Emme kuitenkaan halunneet mennä liian yksityiskohtaisiin tietoihin, vaan tavoitteena oli luoda kuulijoille yleiskuva Poliisiammattikorkeakoulun kampuksesta.

Seuraavaksi esityksessä käsiteltiin valintakoetta. Valintakokeen sisältö kerrottiin ensin yleisemmässä muodossa ja mainittiin kokeen pisteiden painotuksesta. Tämän jälkeen käytiin tarkemmin läpi kuntokokeen sisältö. Havainnollistamisen apuna käytimme di-oihin upotettuja hyperlinkkejä Poliisiammattikorkeakoulun kuntokoevideoihin. Poliisiammattikorkeakoulun Valintakoe-sivustolta löytyy videot ketteryyskokeen, ylätaljan, leuanvedon sekä penkkipunnerruksen osalta. Tämän lisäksi esityksessä käytiin läpi kuntokokeen osa-alueiden pisterajat. Kuntokokeen lisäksi käytiin läpi kirjallisen kokeen sisältöä ja sen vaatimuksia. Psykologisista testeistä ja soveltuvuuden arvioinnista kerrottiin yleisellä tasolla.

Seuraavana dian aiheena oli tyypillinen työpäivä. Tuotiin esille esimerkkejä tyypillisistä työpäivistä poliisin eri sektoreilla. Tavoitteena oli laajentaa kuulijoiden mielikuvaa poliisityöstä. Toisessa diassa oli työvuoroissa otettuja kuvia esimerkiksi eläintehdäältä ja yleisötapahtumista. Kuvien tarkoituksena oli elävöittää esitystä ja herätellä kuulijoita. Kyseiset kuvat on jätetty pois tämän opinnäytetyön liitteenä olevasta diaesityksestä.

Viimeisessä diassa näytettiin vielä Poliisiammattikorkeakoulun hakuakataulut ja korostettiin yleisölle sitä, että Poliisiammattikorkeakouluun on haku meneillään lähes koko ajan. Loppuun jätettiin tilaa yleisön kysymyksille, mutta yleisöä oli alussa jo kehotettu esittämään kysymyksiä esityksen aikana ja jonkin verran oppilaat ja opettajat kysymyksiä esittivätkin.

Viimeiseen diaan oli upotettu linkki Lapin poliisilaitoksen rekrytointivideoon (Poliisin ei niin harmaata arkea Lapissa 2018). Tämä oli mielestäni mielekäs tapa lopettaa tilaisuus: video on sopivan pituinen, että nuoret jaksoivat sen katsoa ja se avasi samalla näkymää työntekoon Lapin poliisilaitoksella.

## 6 POHDINTA

Olin työharjoittelujaksoni Lapin poliisilaitoksella ja huomasin sen aikana, että etenkin Lapin harvaan asuttujen alueiden rekrytoinnissa on omat haasteensa. Tämä käy ilmi myös Lapin poliisilaitoksen vuoden 2018 toimintakertomuksesta (2019). Sen mukaan poliisilaitoksen kokonaishenkilötyövuosien määrä on laskenut kahden viimeisen vuoden aikana pääosin sen vuoksi, että avoinna oleviin virkoihin ei ole saatu riittävästi hakijoita. Tuntumani mukaan Lappiin hakeutuu töihin helpommin Lapista kotoisin olevia henkilöitä. Ylipäätään Poliisiammattikorkeakouluun täytyy saada rekrytoitua lisää potentiaalisia hakijoita ja rekrytointia olisi tärkeä kohdistaa myös lappilaisiin.

Sodankylän lukion valikoituminen kohteeksi oli luontevaa siltäkin osin, että olen itse opiskellut kyseisessä oppilaitoksessa. Pystyin antamaan yleisölle esimerkin siitä, että yksi vaihtoehto jatko-opintojen suhteen on lähteä yli 800 kilometrin päähän Tampereelle opiskelemaan. Mielestäni oli hyvä, että meillä esittelijöillä oli erilaiset taustat, joten pystyimme tuomaan oman kokemuksen kautta esille sitäkin, että Poliisiammattikorkeakouluun voi lähteä heti lukion jälkeen tai myöhemmässä elämänvaiheessa ammatinvaihtajana.

Koin hyväksi asiaksi sen, että olimme ehtineet työskennellä työharjoittelun kaikilla osa-alueilla, joten pystyimme kertomaan omia esimerkkejä ja näkemyksiä monipuolisesti eri sektoreiden osalta. Virkaiältä nuoret poliisit sopivat opiskelijarekrytointiin todella hyvin, koska heillä on tuore kokemus opiskelusta ja hakuprosessista, mutta myös jo hieman näkemystä käytännön poliisityöstä.

Tilaisuutta suunnitellessani päädyin siihen, että luentotyypinen tilaisuus toimisi tässä tapauksessa parhaiten. Vaikka esittelypisteillä saa hyvää keskustelua aikaan, voi kokemukseni mukaan nuorilla olla suuri kynnys mennä esittelijöiden juttusille. Tilaisuuden vapaaehtoisuus ei mielestäni olisi ollut kyseiselle kohderyhmälle hyvä, oppitunteihin sisällytettynä esittely tavoitti sellaisetkin, jotka eivät olisi vapaaehtoiseen tilaisuuteen innostuneet mennä.

Olisin voinut kerätä palautteen oppilailta esimerkiksi heti tilaisuuden jälkeen, jolloin olisi voitu saada hyviä kehitysideoita tulevia vierailuita varten. Palautteen avulla olisin voinut tarkastella paremmin sitä, mitä hyvää ja mitä parannettavaa produktissani on. Pyysin

kuitenkin opinto-ohjaajalta palautteen, jonka mukaan tilaisuus koettiin erittäin kiinnostavana sekä opinto-ohjaajan että opiskelijoiden mielestä. Opinto-ohjaaja kertoi saaneensa konkreettista tietoa pääsykokeista ja opiskelusta Poliisiammattikorkeakoulussa. Hän kertoi usean opiskelijan halunneen keskustella alasta tilaisuuden jälkeen. Opinto-ohjaaja koki hyväksi sen, että esittäjät olivat opiskelleet jo pidempään, joten heillä oli annettavana runsaasti tietoa ja esimerkkejä. Kehityshaasteeksi opinto-ohjaajan antoi oppilaiden aktivoimisen, mikä on hänenkin mielestään haastavaa tällaisissa tilanteissa.

Tämä toiminnallinen opinnäytetyö oli hyvä keino kehittää itseäni. En varsinaisesti pidä esiintymisestä, mutta siihen on tottunut opintojen aikana. Minusta on kuitenkin erityisen mukavaa olla vuorovaikutuksessa erilaisten ihmisten kanssa ja tämä opinnäytetyö antoi hyvän mahdollisuuden sille. Sain tehdä yhteistyötä poliisilaitoksen sisällä, mutta myös sen ulkopuolella opettajien ja lukiolaisten kanssa. Välitunnilla oli hyvä mahdollisuus keskusteluun opettajanhuoneessa ja koska saimme tilaisuuden käydä koulun ruokalassa syömässä, pääsimme myös vapaasti keskustelemaan nuorten kanssa siellä. Mielestäni tällaiset arkiset kohtaamiset poliisin kanssa eivät ole ainakaan pahasta.

Omalla kohdallani erityinen kehittämisen paikka on kahden samansisältöisen esityksen pitämisessä. Koska osa yleisöstä oli samaa, en kokenut jälkimmäistä tilaisuutta niin luontevana. Seuraavalla kerralla tiedostan tämän haasteen ja yritän keksiä ratkaisun, miten teen tilanteesta itselleni luontevamman. Haastavaa on myös opinto-ohjaajankin palautteessaan mainitsema oppilaiden aktivointi. Muutama oppilas rohkaistui esittämään kysymyksiä esityksen aikana, mutta olisi hyvä keksiä jokin keino oppilaiden aktivointiin.

Jatkossa tilaisuuden ajankohtaa olisi hyvä suunnitella sen mukaan, että abiturientit olisivat myös paikalla. Tämän tilaisuuden aikaan abiturientit olivat lukulomalla. Kohdeyrymänä lukion ensimmäisen ja toisen vuoden oppilaat olivat varmasti myös hyviä. Vaikka heillä ei jatko-opinnot vielä ole ajankohtaisia, on heille hyvä esitellä erilaisia tulevaisuudenmahdollisuuksia.

Diaesitykseni on käytettävissä vapaasti ja sitä voi esimerkiksi käyttää pohjana omaa esitystään suunnitellessaan. Uskon, että laatimastani diaesityksestä ja tästä tilaisuudesta tehdystä raportista voi olla apua muille rekrytointitilaisuutta järjestäville.

## LÄHTEET

Kettunen, Sami 2009: Onnistu projektissa. Helsinki. WSOYpro.

Laakso, Karri & Pihala, Joni 2018: Varuskuntavierailuiden konseptin kehittäminen rekrytoinnin näkökulmasta. Varuskuntavierailut Vekaranjärvelle, Haminaan, Parolaan ja Pansi-oon vuosina 2017-2018. Poliisiammattikorkeakoulu. AMK-opinnäytetyö.

Lapin poliisilaitos 2019: Lapin poliisilaitoksen toimintakertomus vuodelta 2018. Lapin poliisilaitos.

Nieminen, Emmi 2018: Opiskelijarekrytointiprojekti. Opas opiskelijarekrytointiprojektin suunnitteluun ja toteuttamiseen. Poliisiammattikorkeakoulu. AMK-opinnäytetyö.

Mulari, Marjatta 2013: Tietoisen ammatinvalinnan opas. 1. painos. Keuruu. Atena Kustannus Oy.

Onnismaa, Jussi 2007: Ohjaus- ja neuvontatyö. Aikaa, huomiota ja kunnioitusta. 2. painos. Helsinki. Oy Yliopistokustannus.

Polamk: Hae poliisiksi - tule tekijäksi 2018. Video katsottavissa: <https://www.youtube.com/watch?v=nyHtH5X5Hlk>. Katsottu 25.2.2019.

Polamkin kuntokoe: Ketteryys 2019. Video katsottavissa: <https://www.youtube.com/watch?v=RLgsbapp0zw>. Katsottu 25.2.2019.

Polamkin kuntokoe: Penkkipunnerrus 2019. Video katsottavissa: <https://www.youtube.com/watch?v=J4oUbfPbhKg>. Katsottu 25.2.2019.

Polamkin kuntokoe: Ylätalja ja leuanveto 2019. Video katsottavissa: <https://www.youtube.com/watch?v=rWIH8roTKL4>. Katsottu 25.2.2019.

Poliisiammattikorkeakoulu 2017a: Opiskelijarekrytoinnin toimeenpanosuunnitelma 14.12.2017. Poliisiammattikorkeakoulu.

Poliisiammattikorkeakoulu 2017b: Poliisiammattikorkeakoulun pedagogiset linjaukset 2017-. Poliisiammattikorkeakoulun päätös. Poliisiammattikorkeakoulu.

Poliisiammattikorkeakoulu 2017c: Poliisin opiskelijarekrytointistrategia 2017-. Poliisiammattikorkeakoulu.

Poliisiammattikorkeakoulu 2018: Opetussuunnitelma 2018-2020. Poliisi (AMK) -tutkinto. Poliisiammattikorkeakoulu.

Poliisin ei niin harmaata arkea Lapissa 2018. Video katsottavissa: <https://www.youtube.com/watch?v=s21bhhX1czM>. Katsottu 25.2.2019.

Rautio, Marjatta 2017: "Karmivalta kuulostaa poliisin resurssien kannalta" – Kymmeniä opiskelupaikkoja jäi täyttämättä poliisikoulutuksessa. Artikkel. <https://yle.fi/uutiset/3-9881840>. Luettu 2.5.2019.

Ruohola, Iina 2019: Virkapaikkojen täyttämisen haasteet Lapin poliisilaitoksella: Työpaikan valintaan vaikuttavien tekijöiden näkökulmasta. Poliisiammattikorkeakoulu. AMK-opinnäytetyö.

Salmi, Sara 2018: Poliisipula on valtava eikä helpotusta ole luvassa ennen ensi vuotta – valmistuneita kiinnostavat vain kenttätehtävät. Artikkel. <https://yle.fi/uutiset/3-10350987>. Luettu 2.5.2019.

Salonen, Kari 2013: Näkökulmia tutkimukselliseen ja toiminnalliseen opinnäytetyöhön - opas opiskelijoille, opettajille ja TKI -henkilöille. Turun ammattikorkeakoulun puheenvuoroja 72. Turku, Turun ammattikorkeakoulu. Luettavissa: <http://julkaisut.turkuamk.fi/isbn9789522163738.pdf>. Luettu: 18.4.2019

Tilastotietoa poliisi (AMK) -hakijoista. Luettavissa: [https://www.polamk.fi/amk/haku\\_ja\\_valinta/tilastotietoa\\_hakijoista](https://www.polamk.fi/amk/haku_ja_valinta/tilastotietoa_hakijoista). Luettu 15.5.2019.

Vilka, Hanna & Airaksinen, Tiina 2004: Toiminnallinen opinnäytetyö. 1.-2. painos. Jyväskylä, Kustannusosakeyhtiö Tammi.



 **POLIISI**  
POLIISIAMMATTIKORKEAKOULU  
Polisykeskögskolan  
Police University College

# Ammatiksi POLIISI?

Nuoremmat konstaapelit  
Jaana Yliaska & Samuli Juujärvi



15.5.2019

 **POLIISI**  
POLIISIAMMATTIKORKEAKOULU  
Polisykeskögskolan  
Police University College

1

## Poliisiammattikorkeakoulu

- Poliisi (AMK) –tutkinto
  - 180 opintopistettä
  - Kesto 3 vuotta
  - Poliisiammattikorkeakoulu sijaitsee Tampereella Hervannassa –  
Teoriaa ja käytäntöä
    - 10kk palkallinen työharjoittelu nuorempana konstaapelina
    - valmius työskennellä mm.  
rikostutkinnassa ja valvonta-  
ja hälytystehtävissä
- Jatko-opintomahdollisuus



15.5.2019

 **POLIISI**  
POLIISIAMMATTIKORKEAKOULU  
Polisykeskögskolan  
Police University College

2

## Hakuvaatimukset

- Suomen kansalaisuus
- Koulutustausta: lukion oppimäärä / ylioppilastutkinto / ammatillinen perustutkinto / ammattitutkinto / erikoisammattitutkinto / aiempien säännösten mukainen poliisin tutkinto / ulkomainen koulutus, joka antaa kelpoisuuden korkeakouluopintoihin
- Sopiva terveydentila: ei sellaista sairautta, vikaa tai vammaa, joka alentaa kykyä selviytyä poliisin tehtävistä
  - Esim. näkö ja kuulo testataan
- Rehellisyys, nuhteettomuus ja luotettavuus: elämäntavat ammatin vaatimusten mukaiset
  - Suojelupoliisin turvallisuus selvitys
- B-luokan ajokortti

15.5.2019



3

## Millaista poliisia haetaan?

- Fyysiset perusvaatimukset
  - Hyvä terveys, edellytykset työkyvyn ylläpitoon, oman kehon hallinta, valmiudet toimia kiinniotto- ja onnettomuustilanteissa
- Psykologiset perusvaatimukset
  - Tarkkaavaisuus, muisti, paineensietokyky, harkintakyky, elämänilo
- Sosiaaliset perusvaatimukset
  - Jatkuvan opiskelun taidot, viestintätaidot, ryhmätyökyky, oikeudentunto, toisten arvostus, erilaisuuden sieto, muutoksen sieto

15.5.2019



4

## Polamkin kampusalue



[Poliisikoiralaitos](#) • [Ajokoulutuskeskus](#)

Kampukseen voi tutustua myös [Virtuaali-Polamkissa](#):  
[polamk.panoraamakuvat.fi](http://polamk.panoraamakuvat.fi)

1. [Päärakennus](#)
2. [Poliisimuseo](#)
3. [Majoitustilat](#)
4. [Liikuntahalli](#)
5. [Harjoitusalue](#)
6. [Johtokeskus](#)

Muut toimitilat:

•

15.5.2019



5

## Päärakennus

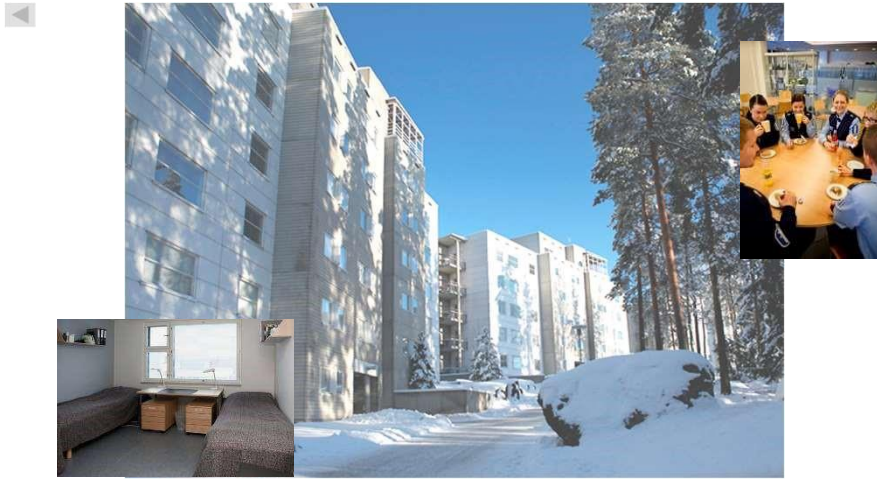


15.5.2019



6

## Majoitustilat



15.5.2019



7

## Liikuntahalli



15.5.2019



8

## Harjoitusalue



- Kansainvälisesti ainutlaatuinen,  lähes neljän hehtaarin harjoitusympäristö
- Poliisin toiminnallinen koulutus ja harjoittelu
- Kaupunkiolosuhteita vaativat harjoitukset
- Toimintatalossa muunneltavia koulutustiloja, mm. poliisiasema, asunnot ja hätäkeskus
- Kulissikaupungissa katuverkko ja elementeissä mm. hotelli ja linjaautoasema
- Ohjausjärjestelmä: harjoitusten reaaliaikainen seuraaminen ja tallentaminen



15.5.2019



9

## Johtokeskus

- Päälystö- ja alipäälystökursseiden sekä johtamisen kenttäkouluttajien kouluttamiseen
- Mahdollistaa todentuntuiset harjoitukset, joissa poliisioperaatioita johdetaan johtokeskuksesta
- Tarvittaessa myös operatiivinen johtokeskus: voi korvata poliisin johtotai tilannekeskuksen ja toimia tilanneorganisaation johtopaikkana todellisessa tilanteessa





10

## Poliisikoiralaitos



- Polamkin yksikkö Hämeenlinnassa
- Kouluttaa koiranohjaajat
- Hankkii koirat poliisin käyttöön
- Poliisilla noin 260 koiraa

Poliisikoirat Suomessa

- Poliisikoiranohjaajia noin 210
- Partiokoirilla peruskoulutuksen lisäksi huumeiden, räjähteiden, palavien nesteiden tai ruumiiden etsintä
- Erikoiskoirat toimivat vain erikoistehtävässään, esim. räjähdysaineiden etsinnässä



15.5.2019 

11

## Ajokoulutus

- Polamk järjestää mm. moottoripyörä-, moottorikelkka- ja venepoliisien kurssit sekä maastoajoneuvokoulutukset.
- Pieksämäellä sijaitseva ajokoulutuskeskus on osa Polamkia.
- Ajokoulutusta myös muilla paikkakunnilla, esim. Lopella, Räyskälän lentokenttäalueella




15.5.2019 

## Valintakoe

- 1. vaihe
  - kuntokoe, kirjallinen koe, psykologisia testejä
- 2. vaihe
  - psykologisia testejä, yksilö- ja ryhmätehtävä, haastattelu
- Valintakokeen osioiden painotus loppupisteytyksessä:
  - Kirjallinen koe 30%
  - Kuntokoe 20%
  - Soveltuvuuden arviointi 50%


15.5.2019



## Kuntokoe

- Kestävyysskoe 1500 m juoksu
- Ketteryysskoe
- Ylätalja/leuanveto
- Penkkipunnerrus

15.5.2019



### Kestävyyskoe 1500m juoksu

Aika naiset	Aika miehet	Pistemäärä
> 7.45	> 7.00	0 (hylätty suoritus)
7.26 - 7.45	6.30 - 7.00	1
7.00 - 7.25	6.05 - 6.29	2
6.40 - 6.59	5.45 - 6.04	3
6.15 - 6.39	5.25 - 5.44	4
< 6.15	< 5.25	5

15.5.2019



15

### Ketteryyskoe

Aika naiset	Aika miehet	Pistemäärä
> 38 s	> 35 s	0 (hylätty suoritus)
36 - 38 s	33,5 - 35 s	1
33,5 - 35,5 s	31,5 - 33 s	2
31,5 - 33 s	28,5 - 31 s	3
29,5 - 31 s	26,5 - 28 s	4
< 29,5 s	< 26,5 s	5

15.5.2019



16



## Ylätalja/leuanveto

Suorituskerrat	Pistemäärä
0 - 3	0 (hylätty suoritus)
4 - 6	1
7 - 9	2
10 - 12	3
13 - 15	4
> 15	5

15.5.2019



17

## Penkkipunnerrus

Suorituskerrat	Pistemäärä
0 - 1	0 (hylätty suoritus)
2 - 4	1
5 - 9	2
10 - 14	3
15 - 18	4
> 18	5

15.5.2019



18

## Tyypillinen työpäivä

- Mm. päihtyneet henkilöt, näpistyksen, liikennetehtävät, pahoinpitelyt
- Kentällä järjestyspoliisin työvuoron kesto 12h
- Tutkinnassa päivävuorot
- Lisäksi esim. tekniikka, liikenneryhmä, kenttävalvonta

15.5.2019



19


Yksikään työvuoro ei ole ikinä samanlainen...

15.5.2019




20

## Haku poliisi (AMK) - tutkintoon



- Haku 4 kertaa vuodessa
- Polamk ei mukana yhteishaussa
- Ruotsinkielinen koulutus alkaa 1,5 vuoden välein
- Aloituspaikkoja 400 vuonna 2019
  - Sähköinen haku
- Opiskelupaikkaa haetaan verkossa:  
<https://haku.polamk.fi>


15.5.2019



21

# KYSYMYKSIÄ?

15.5.2019



22



15.5.2019

**POLIISI**  
POLIISIAMMATTI TOIMIKOKOUS  
Poliisiammattilain  
Poliisiammattilain

23

Kiitos

15.5.2019

**POLIISI**  
POLIISIAMMATTI TOIMIKOKOUS  
Poliisiammattilain  
Poliisiammattilain

24