



Kaaoksesta selkeyteen - Opintojen ohjauksen tuutorointi Savonia ammattikorkeakoulun Kuopion Muotoiluakatemiassa

Raili Mähönen

**Kehittämishanke
Maaliskuu 2009**



**JYVÄSKYLÄN
AMMATTIKORKEAKOULU**

Ammatillinen opettajakorkeakoulu

Tekijä(t) Raili Mähönen	Julkaisun laji Opinnäytetyö	
	Sivumäärä 21	Julkaisun kieli suomi
	Luottamuksellisuus <input type="checkbox"/> Salainen _____ saakka	
Työn nimi Kaaoksesta selkeyteen – Opintojen ohjauksen tuutorointi Savonia ammattikorkeakoulun Kuopion Muotoiluakatemiassa		
Koulutusohjelma Opinto-ohjaajankoulutus		
Työn ohjaaja(t) Marjaana Louhi-Jauhiainen ja Auli Ryhänen		
Toimeksiantaja(t) Tekstiilimuotoilun laitos, Kuopion Muotoiluakatemia, Savonia ammattikorkeakoulu		
Tiivistelmä Kehittämishakkeessa tarkastellaan Savonia ammattikorkeakoulun ohjaus- ja neuvontapalvelusuunnitelmaa opettajan näkökulmasta. Opintojen ohjauksen ja neuvonnan prosessin tavoitteena on tukea opiskelijan oppimista, ammatillista kasvua ja opintojen tehokasta etenemistä. Miten näitä tavoitteita voisi tukea Tekstiilimuotoilun laitoksella. Työn tuloksena suunniteltiin ja koottiin ”visuaalinen kartta” opintojen ohjauksen ja tuutoroinnin vastuuhenkilöistä tekstiilimuotoilun laitoksella. Tämän visuaalisen karta avulla voidaan päivittää ja esittää opiskelijoille ja henkilökunnalle vuosittain ajan tasalla oleva opintojen ohjauksen ja tuutoroinnin vastuuhenkilöt. Visuaalinen kartta antaa opintojen ohjaukselle ja tuutoroinnille kasvot ja auttaa opiskelijaa hakemaan ohjausta oikean henkilön luo.		
Avainsanat (asiasanat) Opintojen ohjaus, tuutorointi		
Muut tiedot		

Author(s) Raili Mähönen	Type of Publication Bachelor's Thesis	
	Pages 21	Language Finnish
	Confidential <input type="checkbox"/> Until _____	
Title From Chaos to Clarity - Guidance and Counselling at Savonia UAS, Academy of Design, Kuopio		
Degree Programme Guidance and Counselling Studies		
Tutor(s) Marjaana Louhi-Jauhiainen ja Auli Ryhänen		
Assigned by The Department of Textile Design, Savonia UAS, Academy of Design, Kuopio,		
Abstract The development project considers the guidance and counselling plan at Savonia UAS from a teacher's perspective. The goal of the guidance and counselling process is to support the student's learning, professional development, and efficient progress of studies. The main concern in the Department of Textile Design was how to contribute to the set goals. The development project resulted in a visual map compiled of the responsible guidance and counselling persons in the Department of Textile Design. The visual map can be updated, which helps the students and staff know who the responsible persons are. Also, the visual map helps the students recognize and find the right guidance and counselling person.		
Keywords Guidance and counselling, tutoring, study guidance, student counselling		
Miscellaneous		

SISÄLTÖ

1 Johdanto.....	2
2 Taustaa hankkeelle.....	3
3 Ohjaus- ja neuvontapalvelusuunnitelma opettajan näkökulmasta.....	5
3.1 Taustaa.....	6
3.2 Ohjauksen käsite ja tavoite.....	6
3.3 Ohjauksen toteutukseen vaikuttavat tekijät.....	7
3.4 Ohjaus opettajan työssä.....	8
4 Opintojen ohjauksen ja neuvonnan prosessi opettajan näkökulmasta	9
5 Tekstiilimuotoilun opintojen ohjauksen tuutoroinnin selkiyttäminen.....	12
5.1 Nykyiset käytänteet.....	13
5.2 Ohjausvastuiden jakaminen.....	14
5.3 Kartta tekstiilimuotoilun laitoksen ohjaus- ja neuvontapalveluista.....	15
6 Pohdinta.....	17
KUVALUETTELO.....	19
LÄHTEET.....	20
LIITTEET.....	21

Liite 1: Opintojen ohjauksen vuosikello 2008-2009 Kuopion Muotoiluakatemia
1.8.2008/ Pirjo Venhovaara

1 Johdanto

Savonia ammattikorkeakoulussa toimivat Kuopion Muotoiluakatemia ja Kuopion tanssi- ja musiikkiakatemia opettajaryhmä panostivat keväällä 2007 erityisesti opiskelijoiden ohjaus- ja neuvontapalveluiden selkeyttämiseen sekä opintojen ohjauksen ja tuutoroinnin vastuuhenkilöiden määrittelyyn.

Asiasta innostuttiin Savonia ammattikorkeakoulun kuntayhtymän järjestämän opettajatuutorikoulutuksen aikana Kuopiossa 22.2.2007–17.9.2007. Kouluttaja Jaakko Helander Hämeen ammattikorkeakoulusta koulutti lähes viittäkymmentä opettajaa ja opinto-ohjaajaa opettajatuutoroinnin mielenkiintoiseen maailmaan. Koulutuksen tavoitteena oli kehittää osallistujien tiedollisia ja taidollisia ohjaus- ja neuvontatyön valmiuksia opettajatuutorityössä sekä muissa ohjaus- ja neuvontatyön tehtävissä.

Pääsin osallistumaan opettajatuutorikoulutukseen, vaikka en opinto-ohjaajan työtä tee tällä hetkellä. Tekstiilimuotoilun laitoksen tekstiilialan lehtorina olen kokenut työssäni tärkeänä ammatillisen ohjauksen opetustyön rinnalla. Minulla on ollut onni työskennellä tekstiilialalla koulutuksen eri tasoilla. Vapaan sivistystyön parissa kansalaisopistossa ja käsityön neuvontajärjestöissä olen kohdannut haastavan ja rikkaan aikuis- ja vanhusopiskelijoiden halun oppia käsillä tekemisen taitoja. Olen ollut peruskoulussa yläkoulun käsityön lehtorina ja siellä kasvatustehtävän lisäksi kokenut tärkeänä luoda motivaatiota käden taitojen arkiosaamiseen.

Ammatillisessa toisen asteen artesaani-koulutuksessa näin nuorten vielä pohjivan tulevaisuuden haaveitaan: ”Olenko omalla alalla?” Tämän lisäksi oli nuorilla monta kysymystä ja hämmentävää tilannetta järjestellä omaa uutta itsestä elämää. Vastuunotto omasta tulevaisuudesta ja omien tavoitteiden asettaminen, ei aina ollut helppoa näille vielä alle 18-vuotiaille nuorille.

Ammattikorkeakoulujärjestelmän kehityksessä olen ollut mukana alusta asti. Siihen on liittynyt paljon haasteita mm. henkilökohtaisia ammatillisen pätevyyden päivytystä, opetussuunnitelmia jatkuvaa uudistusta, työelämäyhteyksien laajentamista ja kansainväliseen opettajavaihtoon osallistuminen.

Toiselta asteelta siirtyminen korkea-asteen opetukseen on vaatinut paljon poisoppimista. Emme ole voineet vain ”päivittää” opintosuunnitelmia, vaan ne aloitettiin puhtaalta pöydältä. Oli avoimesti ja yhteistuumin pohdittava tulevaisuuden ammattilaisen osaamisen alueita ja tehtävä valintoja uusien alueiden valtauksesta ja vanhojen alueiden pienentämisestä tai rohkeasti pois jättämisestä.

Yli 10 vuotta kestäneessä ammattikorkeakoulujärjestelmän rakentamisessa on mielestäni unohtunut opiskelijan opintojen ohjauksen näkökulma. Tämän todistaa pitäväksi mielestäni laki ammattikorkeakoulusta. Ammattikorkeakoululaki ei säädä eikä ohjeista ammattikorkeakouluun tulevan opiskelijan opintojen ohjausta vaan ammattikorkeakouluilla on sisäisissä asioissaan itsehallinto. (L 9.5.2003/351, 3§)

2 Taustaa hankkeelle

Kuopion Rouvasväen yhdistyksen 1884 perustama oppilaitos on vanha ja arvostettu. Vähävaraisille naisille aloitetusta opetuksesta oppilaitos on kasvanut ja kehittynyt yhdeksi Suomen johtavista muotoilualan korkeakouluista.

Vuonna 1990 käynnistyi ammattikorkeakoulukokeiluvaihe Suomessa. Tuolloin perustettiin Pohjois-Savon ammattikorkeakoulu ja ammattikorkeakoulutasoinen muotoilualan koulutus alkoi Kuopion Muotoiluakatemiassa. Tässä muutosvaiheessa todettiin opinto-ohjauksen suuri tarve ja akatemiassa siirryttiin kahden opinto-ohjaajan malliin.

Kuopion Muotoiluakatemiassa oli vahva osaaminen opintojen ammatillisessa ohjaamisessa ja sitä ei haluttu poistaa uuden koulutusjärjestelmäkokeilun alettua. Opinto-ohjaajina toimivat kokeneet ammattiopettajat, jotka tunsivat alan ja seurasivat aktiivisesti valmistuvien työelämään sijoittumista. Nyt, ammattikorkeakouluasteella, tärkeämmäksi tuli uuden opiskelun markkinointi ja rekrytointi ammattikorkeakoulujärjestelmän käynnistyttyä Suomessa. Opintosuunnitelmi-

en uudistus ja opiskelun henkilökohtaistaminen loi myös tarvetta opintojen ohjaamisen lisäämiseen. Opintoihin sitouttaminen ja opintojen loppuunsaattaminen tuli yhä tärkeämmäksi. Valtakunnan tasolla verrattiin keskeyttämisprosentteja alakohtaisesti ja ammattikorkeakoulukohtaisesti.

Kun tarkastelen nyt vuonna 2008 ammattikorkeakoulujen tilannetta, elämme jälleen uudistuksien tuulissa. Valtiovalta on linjannut korkeakouluille haasteita erityisesti liittyen profiloitumiseen, rakenteelliseen kehittämiseen, rahoitusmallin uudistamiseen, kansainvälistymiseen sekä koulutuksen ja tutkimuksen laadun korostumiseen. (Koulutus ja tutkimus 2007–2012, 33)

Nyt valtiovalta on kirjannut Koulutus ja tutkimus 2007–2012 kehittämissuunnitelmaan selvästi eväitä opintojen ohjaamisen lisäämiseen sekä ohjauksen tehostamiseen. Korkeakouluopintojen suorittamista tuetaan kehittämällä opintojen ohjausta niin, että tutkinnot suoritetaan tavoiteajassa ja opiskelijat siirtyvät työelämään ja jatko-opintoihin nykyistä nopeammin. (Koulutus ja tutkimus 2007–2012, 62)

Nämä edellä esitetyt valtiovallan velvoitteet ovat saaneet aikaan opinto-ohjauksen tarkastelun uudessa valossa myös korkea-asteen koulutuksessa. Ammattikorkeakoulujen ongelmana ovat olleet korkeat keskeyttämisprosentit. Vuonna 2005 esimerkiksi Savonia ammattikorkeakoulussa oli 6640 opiskelijaa, joista keskeytti 14 prosenttia. (Kauppaopettaja-lehti 4/2008, 34)

Korkeisiin keskeyttämisprosentteihin on reagoitu. Ohjaushenkilöstöä ja opiskelijatuutoreita on koulutettu systemaattisesti. Opiskelijahallintajärjestelmää on parannettu siten, että esimerkiksi opintojenohjaaja pystyy entistä paremmin seuraamaan opiskelijan opintojen etenemistä reaaliaikaisesti ja tarvittaessa puuttumaan nopeasti jos ongelmia esiintyy.

Kuopion Muotoiluakatemiassa käynnistettiin jo 1990-luvulla opinto-ohjaajan tueksi opettajatuutoritoiminta. Kaikille viidelle laitokselle nimettiin opinto-ohjaajan tueksi tuutoriopettaja. Opiskelijatuutorit ovat toimineet vuodesta 2000. Opiskelijatoiminta on ollut vapaaehtoista ja porkkanana on ollut opinto- viikkojen kertyminen opintorekisteriin.

Koska opinto-ohjaajajien oli mahdoton jakaa aikaansa noin 600 opiskelijalle, herätti ohjauksen vastuiden jakaminen kysymyksen: miten opiskelija osaa ottaa yhteyttä erilaisissa opiskeluun liittyvissä asioissa, kun ne on jaettu eri ihmisille? Kuinka kaaokseksikin tuntuva ohjauksen etsintä selkiytyisi?

Onneksi tähän herättiin myös kouluttajan näkökulmasta. Opintojen ohjausta ja neuvontaa on tarkasteltu yhdessä pohtien jo vuosia opintojen ohjauksesta vastaavassa työryhmässä. Savonia ammattikorkeakoulun ohjaus- ja neuvontapalvelusuunnitelma on laadittu 2004 ja päivitetty, niin että viimeisin tuore ohjaus- ja neuvontapalvelusuunnitelma on vuodelta 2008.

Tämän kehittämishankkeen tavoitteena on tarkastella Savonia ammattikorkeakoulun ohjaus- ja neuvontapalvelusuunnitelman sisältöä opettajan näkökulmasta. Tämän jälkeen kuvaan opintojen ohjaus ja neuvonta –prosessin keskeiset sisältöalueet ja jalkautan sen Kuopion Muotoiluakatemia tekstiilimuotoilun laitoksen arkeen. Työn tuloksena valmistuu ”visuaalinen kartta” tekstiilimuotoilun laitoksen opintojen ohjauksen ja tuutoroinnin vastuuhenkilöistä.

3 Ohjaus- ja neuvontapalvelusuunnitelma opettajan näkökulmasta

3.1 Taustaa

Savonia ammattikorkeakoulun ensimmäinen yhteinen ohjaus- ja neuvontapalvelujen suunnitelma laadittiin lukuvuonna 2003-2004 ammattikorkeakoulun kehittämishankkeena, jossa palveluja tarkasteltiin laajana kokonaisuutena. Kehittämistyön tavoitteena oli tehdä ohjaustoiminnot läpinäkyväksi, löytää yhteinen näkemys ohjauksen käsitteestä ja määritellä prosessien omistajat. (Paldanius 2005, 4)

Ohjauksen lähtökohtana on opiskelijan oma vastuu opinnoistaan. Ammattikorkeakoulun tehtävänä on koulutuksen ja opintojen ohjauksen järjestäminen mielekkäästi. Ohjaukseen käytettävien resurssien oikea kohdentaminen edellyttää ohjauksen tavoitteiden ja sen muotojen ennakkosuunnittelua. Myös opiskelijoiden oppimisprosessissa on pystyttävä tunnistamaan ne kohdat, joissa ohjausta erityisesti tarvitaan. (Auvinen 2005, 99) Tässä kehittämistyön ensimmäinen tavoite ” tehdä ohjaustoiminta läpinäkyväksi” pyrittiin hahmottamaan.

3.2 Ohjauksen käsite ja tavoite

Ohjaus on käsitteenä moni merkityksellinen ja monitahoinen. Peavyn mukaan ohjaus (counselling) on laaja-alaista elämän suunnittelua ja kulttuuristen polkujen rakentamisen menetelmä. Nummenmaa & Ruosen mukaan ohjaus voi olla myös ammatillisen keskustelun muoto tai oppiaine (McLeod), professio (Onnismaa), henkilön arviointia (Pasanen) ja vuorovaikutussuhde (Voutilainen & Haapaniemi).

Jokainen ohjaaja määrittelee ohjauksen käsitteen oman käyttöteoriaansa pohjalta vuorovaikutuksessa ohjattavan kanssa. Käyttöteoriaa voidaan Ojosen mukaan kuvata eräänlaiseksi sisäänrakennetuksi säännöstöksi tai ohjausjärjestelmäksi. Ohjaaja kehittää jatkuvasti omaa käyttöteoriaansa, joka auttaa häntä ymmärtämään työtään koskevia uskomuksia, ennakkoluuloja ja rutiineja. (Ojanen 2001, 86-91) Rajanveto sen välillä, mistä neuvonta loppuu ja ohjaus alkaa on vaikeaa.

Tätä rajanvetoa opettaja tekee työssään jatkuvasti. Ammatillisia kysymyksiä pohditaan yhdessä ryhmän kanssa ja henkilökohtaisessa ohjaustilanteessa. Mikä on ammatillista ohjausta tai missä on ammatillisen kasvun siemenet? Miten ja missä kylvö pitäisi tehdä, että tulokset olisivat mahdollisimman hyvät? Miten informaation saa sisäistymään oman pohdinnan kautta tiedoksi ja ymmärrykseksi. Opintojen ohjauksen viitekehys on hyvin laaja ja sitä työtä laajasti tarkastellen tekee työyhteisössä koko opetustyön sekä tukipalveluiden henkilöstö.

Ammattikorkeakoulussa työskentelee opettajia, joilla ei ole opettajan opintoja lainkaan. Vakituiseen työsuhteen saatuaan, henkilöllä on kolme vuotta aikaa pedagogisten opintojen suorittamiseen. Lyhyt aikaisia tuntiopettajia voi työskennellä suoraan työelämästä ja heillä harvoin on pedagogisia opintoja hankittu.

Opettajan työn kuva on mielestäni muuttunut voimakkaasti ohjaajan ja asiantuntijan suuntaan. Opettajan tulisi todella pohtia, millaiset menetelmät ja millainen rooli oppimisprosessia ohjaavalla opettajalla tulevaisuudessa on? Ammatillisen ohjaajan rooli on vielä hyvin vieras monelle perinteisen opettajakoulutuksen saaneelle ”missio-opettajalle”.

3.3 Ohjauksen toteutukseen vaikuttavat tekijät

Monialaisen, maantieteellisesti hajallaan sijaitsevan sekä erilaisia ammatti- ja organisaatiokulttuureja edustavan ammattikorkeakoulun toimintojen kehittämisen yhtenäiseksi ja laadultaan tasaiseksi on haastava prosessi. Ohjauksen kehittämistä ja haasteellisuutta lisäävät ohjauksen moniulotteisuus ja monimerkityksellisyys. (Paldanius, 2005, 2)

Lisää haasteita opettajalle tulee myös kansainvälisten ryhmien ohjaamisessa tai kansainvälisessä opettajavaihdossa yhteistyöyliopistoissa ympäri maailmaa.



Kuva 1. Opettajavaihdossa Huddersfieldin yliopistossa Englannissa 2007.
(Mähönen)

Haasteita ja velvoitteita ohjauspalvelujen järjestämiseen ja kehittämiseen tulee eri tahoilta. Ammattikorkeakoulut ovat selkeitä ilmentymiä tuloskeskeisestä koulutuspolitiikasta, jossa korostetaan koulutusjärjestelmän suorituskykyä ja opiskelijan oikeutta yksilöllisiin valintoihin. Kontaktiopetuksen vähentyminen ja siitä seurannut opiskelijoiden itsenäisen työn kasvaminen ovat vaikuttaneet ohjaustarpeen lisääntymiseen. Muita ohjaustarvetta lisääviä tekijöitä ovat verkko-opetuksen yleistyminen, uudistuneet oppimiskäsitykset sekä opiskelijoiden lisääntynyt mahdollisuus vaikuttaa opintojensa sisältöön ja suoritustapaan. Opintojen valinnaisuus ja henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman laatiminen edellyttävät opiskelijalta ohjausta ja yhteistyötä opettajien kanssa. (Auvinen 2005,98)

Opiskelijoiden heterogeenisyys, opiskelijaryhmien epäyhtenäistyminen, opintojen aikainen työssäkäynti, opintoihin sitoutumisen heikkeneminen, kansainvälistyminen ja opiskelijoiden elämäntilanne ja olosuhdetekijät vaativat opiskelijalähtöisyyden vahvistamista ammattikorkeakoulussa. (Auvinen 2005,71)

Ohjauksen sisällön ja laadun kehittämiseksi sekä riittävyyden arvioimiseksi tehdään Savonia ammattikorkeakoulussa jatkuvaa arviointia vuosittaisilla opiskelijakyselyillä, opintojen läpäisyastetta ja opiskelijoiden työhön ja jatkokoulutukseen sijoittumista seuraamalla. (Honkanen, Likitalo&Peura 2006)

Jotta ohjausta voisi kehittää, on ensin tiedostettava mitä kaikkea ohjaukseen vaikuttavia tekijöitä eri tulosalueilla on olemassa. Tässä jokainen ammattikorkeakoulun yksikkö on erilainen ja siellä toimivat opettajat yksilöitä. Kuopion Muotoiluakatemia tekstiilimuotoilun laitoksen opiskelijoita on noin 90 henkilöä ja jokainen opiskelee oman henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman mukaan. Naisvaltaisella laitoksella opinnot keskeytyvät äitiysloman ajaksi vuosittain 1-4 opiskelijalla ja opintojen aikana työssäkäynti on yleistä.

3.4 Ohjaus opettajan työssä

Ammattiopettaja on usein se henkilö, jonka opiskelija tapaa ehkä päivittäin mutta ainakin viikoittain. Häneen puoleen myös käännyttään monenlaisissa epäselvissä tapauksissa. Mistä löydän harjoitteluinfoa, kenelle palautan työ-

harjoittelusopimuksen? Opintoihin ohjaavia toimenpiteitä teemme opetuksen rinnalla päivittäin. Olemme usein miettineet opettajien keskuudessa, eivätkö toimintaohjeet ole riittävät ja kuinka niitä voisi vielä kehittää? Kysymykset keskittyvät juuri oikean henkilön etsimiseen. Kuka vastaa opiskelija-vaihdosta, miten pääsen tutor-toimintaan mukaan? Ohjauksen toteutukselle kaivataan selvästikin kasvoja. Henkilöitä, joiden puoleen voi kääntyä tai lähettää tarkennettuja kysymyksiä sähköpostilla.

4 Opintojen ohjauksen ja neuvonnan prosessi opettajan näkökulmasta

Vuoden 2008 aikana laadittiin Savonia ammattikorkeakouluun opetuksen ja opiskelun prosessikartta, jonka osaprosessit olivat opetussuunnitelmatyöprosessi, opintojen ohjauksen ja neuvonnan prosessi, opinnäytetyöprosessi, harjoitteluprosessi ja HOPS-prosessi. Tehty mittava ja merkittävä työ liittyi korkeasteen koulutukselta vaadittavaan laatutyöhön, johon kaikki ammattikorkeakoulut ovat ryhtyneet eri puolilla Suomea.

Tarkastelen seuraavassa opintojen ohjauksen ja neuvonnan osaprosessia.

Opintojen ohjauksen ja neuvonnan osaprosessin tavoite:

Opintojen ohjaus ja neuvonta on tavoitteellista ja suunnitelmallista ja se tukee opiskelijan oppimista, ammatillista kasvua ja opintojen tehokasta etenemistä. (Opintojen ohjaus ja neuvonta – osaprosessikansio 2008,3)

Tässä on kiteytetty ohjauksen keskeinen ydin. *Tavoitteellista - suunnitelmallista – oppimista – kasvua – etenemistä*. Kaikkea tätä tapahtuu parhaimmillaan opintojen aikana kaikilla koulutusasteilla ja iästä riippumatta. Asioiden painotus on vain erilainen eri ihmisillä ja eri koulutusasteilla. Kasvun ja kasvatuksen merkitystä korostetaan perusopetuksen puolella mutta henkilökohtaista kasvua tapahtuu onneksi ja toivottavasti meissä koko elämämme ajan.

Onko opiskelu tavoitteellista ja suunnitelmallista, siitä ovat vastuussa koulutuksen tarjoaja mutta opintojen toisella asteella ja viimeistään ylemmällä as-

teella vastuun kantaa lisääntyvässä määrin opiskelija itse. Tässä henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman tekemisessä ohjauksen merkitys on suuri.

Opintojen eteneminen ja oppiminen on yksilöllistä tänä päivänä ammattikorkeakouluasteella. Opiskelijalla tulee olla visio omasta tulevaisuudestaan johon hän suuntaa yksilöllisiä opintojaan. Valinnan vapaus ja vaikeus on haaste nähdä tulevaisuuden ammatillisia vahvuuksia ja tehdä päätöksiä niiden pohdintojen perusteella. Opettajan tehtävänä on tukea opiskelijaa valinnoissaan ja toisaalta joskus keskustellen herättää pohtimaan, ovatko valinnat vielä realistiset vai pitäisikö tehdä niissä muutoksia.

Kulttuurin ja taiteen vaikutus hyvinvointiin on ajankohtaisena teemana nousnut esiin paitsi luovuuteen liittyvissä monipuolisissa keskusteluissa, myös aiheeseen liittyvien ansiokkaiden tutkimusten kautta. (OPM 2008, 11) Kulttuurialalla, Kuopion Muotoiluakatemiassa opiskellaan muotoilijaksi tai medianomiksi. Ammattiin valmistuvan odotetaan täyttävän työelämässä paikkansa kokemuksellisen ja toimivan tuoteympäristön tutkivana kehittäjänä ja erikoisosaajana. (Opinto-opas 2007, 7)

Opinto-oppaaseen on kirjoitettu:

”Muotoilu lähtee ihmisestä ja on ihmistä varten.”

Ammattiin kasvu on hyvin yksilöllinen prosessi ja siinä eteneminen ei tapahdu määrällisesti vaan laadullisesti. Jokainen ihminen kasvaa ja kehittyy omaa polkuaan, kohti ammatillista moottoritietä. Tätä ammatillista ”height waytä” tavoitellaan 4 vuoden opiskelun aikana.

Opiskelun aikana opettajat lataavat valtavan määrän informaatiota opiskelijoille erilaisia pedagogisia menetelmiä hyödyntäen, mutta informaation sulattaminen, pureskelu palasiksi jää usein tekemättä. Informaatio ei jalostu tiedoksi, jos opiskelija ei saa mahdollisuutta peilata, keskustella ja pohtia yhdessä käsiteltäviä asioita. Ammattiin syvälle kasvaminen ontuu ja asiat jäävät pinnallisiksi, pelkäksi informaatioksi, jota internet-maailma on täynnä.

Opintojen ohjauksen ja neuvonnan eri vaiheita kuvaava prosessi kaavio pyrkii opiskelun sujuvaan etenemiseen ja auttaa asiantuntijaksi kehittämisessä. Opintojen alkaessa ja niiden eri vaiheissa myös ohjauksen sisältö muuttuu ja ohjausta antavat henkilöt lisääntyvät. Tärkeänä kohtana viimeiseksi ohjauksen kohdaksi on muistettu myös ohjaus opintojen jälkeen. Tätä opettajat harvoin huomioivat. On onni halata valmistunut maailmalle mutta hyvin harvoin heistä kuullaan sen jälkeen. Työelämässä ansioituneet näkyvät ja kuuluvat alan tapahtumissa. Heistä mielellään kouluttaja ottaa myös osan ansioista, onhan hän ”meidän talon” kasvatti. Tämän lisäksi tulisi myös olla yhteydessä niihin alalla työskenteleviin hiljaisiin mutta ammattitaitoisiin oman alansa kehittäjiin, jotka pitävät ammattitaitoa yllä ja kouluttautuvat työelämässä myös eteenpäin.



Kuva 2. Taiteen ja käsityön erikoistumisopintojen aikuisopiskelijoista Kuopion Muotoiluakatemiassa vuonna 2008. (Mähönen)

5 Tekstiilimuotoilun opintojen ohjauksen tuutoroinnin selkiyttäminen

Tekstiilimuotoilun laitoksella opiskelee lukuvuonna 2008–2009 noin 90 opiskelijaa. Ammatillisia opettajia on kuusi, joista yksi toimii laitoksen yliopettajana. Sivutoimisia ja ulkomaalaisia vaihto-opettajia on noin 5 henkilöä vuosittain.

Tekstiilimuotoilun ja vaatetusmuotoilun laitoksen opiskelijoilla on oma opinto-ohjaaja, joka tekee osa-aikaista ohjausta kolme päivää viikossa. Opinto-ohjaajan tukena ovat laitosten opettajatutorit, jotka ovat opiskelijoiden päivittäisiä henkilöitä tarvittaessa. Heidän puoleen käännetään henkilökohtaisten opintosuunnitelmien teossa, niissä tapahtuvissa muutoksissa ja opintorekisteriin liittyvissä asioissa. Lukuvuonna 2008-2009 tekstiilimuotoilun laitoksen opettajatutorina toimii Riitta Junnila-Savolainen.

Jokainen opettaja toimii työssään myös opintojen ohjaajana. Opintoihin liittyvissä kysymyksissä olemme kannustaneet opiskelijoita ottamaan rohkeasti yhteyttä.



Kuva 3. Huovutuksen työpajatyöskentelyä 2007. (Mähönen)

5.1 Nykyiset käytänteet

Opintojen ohjauksen tukena ja aikatauluttajana käytetään opintojen ohjauksen vuosikello. Siinä lukuvuosi alkaa elokuusta ja lukuvuoden jokaiselle kuukaudelle on jaettu opintojen ohjaukseen tiiviisti liittyviä toimintoja. Tiedote jaetaan syksyisin opettajille ja opiskelijoille. Siinä näkyy myös töiden vastuuttaminen. Opinto-ohjauksen työt jakautuvat hyvin eritavalla eri oppilaitoksissa ja niiden sisällä eri yksiköissä tai laitoksilla. (liite 1)

Tekstiilimuotoilun laitokselle *opinto-ohjaajan* lisäksi, *opintotoimiston työntekijät* ja *opintosihtööri*, hoitavat opintorekisteriin liittyvät asiat, ilmoittautumiset esimerkiksi vapaasti valittaville kursseille. *Opettajatuturi* osallistuu orientointijaksoille ja ohjaa henkilökohtaisen opetussuunnitelman (HOPS) teossa. *Kansainvälisyys-opinto-ohjaaja* ohjaa ulkomaille vaihtoon tai työharjoitteluun lähteviä. *Laitoksen työharjoitteluvastaava* allekirjoittaa ja hyväksyy harjoitteluun lähtevien työpaikat ja työharjoittelusopimusten solmimisen. *Yliopettaja* hyväksyy ja allekirjoittaa ulkomailla tapahtuneen opiskelun ja merkitsee korvaavat suoritukset. *Syventävien opintojen vastaava* esittelee syventävien opintojen sisällöt ja järjestää tiedotustilaisuuden toisen vuoden opiskelijoille 3. ja 4. vuoden opintojen mahdollisuuksista. *Tutkimustyöryhmässä oleva* on valmistelemassa opinnäytetyön käynnistämistä ja koordinoi opinnäytetyöaiheita. Hän pyytää aihealueet hyvissä ajoin kolmannen vuoden opiskelijoilta ja aiheet hyväksytään laitosten yhteisissä kokouksissa.

Lista opintoihin ja opintojen ohjaukseen liittyvissä työtehtävissä on loputtoman pitkä. Kuinka aina laitoksen opettajatkään ovat ajan tasalla, kuka vastaa ja hoitaa tai koordinoi erilaisia tehtäviä nyt tänä lukuvuonna ja miten tehtävät jaetaan seuraavana lukuvuonna? Onneksi tekstiilimuotoilun laitos on suhteellisen pieni ja tieto kulkee viikoittaisissa laitoskokouksissa nopeasti ihmisiltä toisille. Tiedottamisen tukena on myös sähköposti ja sitä tulee seurata päivittäin.



Kuva 4. Punontatekniikoiden työpajatyöskentelyä 2007. (Mähönen)

Suurempi kysymys on asiakkaamme. Kuinka opiskelija hahmottaa vuosittain vaihtuvat eri tehtävien haltijat. Kenen puoleen käännyt nyt työharjoitteluasiassa? Kuka hoitaa tänä vuonna opiskelijatutorien kanssa aloittavien opiskelijoiden orientointijakson suunnittelua? Monenlaisia kysymyksiä on päivittäin edessä laitoksen ammattiopettajalla kun selvitämme tämän vuoden käytänteitä. Usein myös kuvailemme asiaa hoitavaa, että semmoinen silmälasipäinen, vaalea, kookas ihminen. Jos asiaa hoitava opettaja ei ole opettanut juuri tätä ryhmää, ei hän ole henkilöitynyt ja kasvot eivät ole tutut.

5.2 Ohjausvastuiden jakaminen

Tästä viidakosta lähti tarve tehdä asialle jotakin. Erityisen tärkeänä ja asiaa auttavana tekijänä pidin ohjausvastuiden henkilöitymistä eli opiskelijoiden tulee tietää konkreettisesti, kuka on se opettaja, opinto-ohjaaja tai muu henkilö, joka hoitaa juuri sitä asiaa, joka opiskelijalle on sillä hetkellä ajankohtainen. Henkilöityminen helpottaa myös opintojen etenemistä ja asioiden hoitamista oppilaitoksessa. Henkilöityminen ei tarkoita, että opintojen alussa kerrotaan nimet ja annetaan opinto-opas käteen. Henkilöityminen tarkoittaa, että laitoksilla on näkyvillä ajan tasalla oleva kuvilla täydennetty kartta, josta opiskelija ja myös henkilökunta näkee ohjauksen vastuu henkilöt. Tämä kartta on havaintotyöväline, yhteystietojen kartta, kasvokuvien tarkastuspiste ja paljon muuta.

Yksinkertaisella tavalla se tulee helpottamaan kaikkien arkea ja ohjaa opiskelijaa heti oikealle ”luukulle”.

5.4 Kartta tekstiilimuotoilun laitoksen ohjaus- ja neuvontapalveluista

Tämän kehittämishankkeen tuloksena syntyy opiskelijoita, opettajia ja koko henkilökuntaa varten, kuvilla varustettu ”visuaalinen kartta”, josta opiskelija pystyy helposti tarkistamaan haluamansa vastuuhenkilön. Opiskelija saa kuvan kautta käsityksen henkilöstä ja löytää sekä tunnistaa hänet kuvan avulla. Yhteyden häneen voi ottaa sähköpostin, puhelimella soittamisen tai sovitun tapaamisen muodossa.

Myös opettajien työtä tämä visuaalinen kartta pyrkii helpottamaan. Ihmisten juoksemista pyritään vähentämään sekä säästämään opettajan ja opiskelijan hermoja. Tämän vuosittain päivitetyn ”kartan” avulla osallistumme kaikki energian sääätötalkoisiin ja saamme siitä vapautuneen energian käyttöön laadukkaaseen opetus- ja ohjaustyöhön. ”Oikea liike oikeassa paikassa, oikealla energialla – on tärkeää, jotta lämpö ei nousisi liikaa,” sanoi kollegani Kuopion musiikki- ja tanssiakatemiasta syksyllä 2007, kun opettajatutorikoulutuksessa ideoimme ohjauskäytäntöjen ongelmakohtia ja idea kartasta alkoi itämään.

Tämän kartan luonnoksen teki graafisen viestinnän opettaja Marja-Sisko Kataikko. Tämän jälkeen kartta räätälöitiin tekstiilimuotoilun laitokselle. Olen tehnyt sitä syksyn 2008 kuluessa yhdessä laitoksemme opettajatuutorin Riitta Junnila-Savolaisen kanssa. Karttapohjan olemme suunnitelleet helposti muutettavaksi. Se mahdollistaa syksyisin kartan tarkistuksen ja kuvien sekä tehtävien vaihtamisen. Jo nyt lukuvuoden 2008-2009 aikana tuli uusia kasvoja mukaan ja muutamia kasvoja lähti pois työyhteisöstämme. Uuden organisaation astuessa voimaan 1.1.2009 tuli johtoon muutoksia ja uusia kasvoja lisää. Koulutusmaailmassa jatkuvaan muutokseen olemme kyllä tottuneet ja sopeutuneet.

Opintojen ohjauksen ja tuutoroinnin vastuuhenkilöt, tekstiilimuotoilu



KUVA 5. "Visuaalinen kartta" tekstiilimuotoilun laitoksen ohjaus- ja neuvontapalveluista syyslukukaudella 2008.(Raili Mähönen, Riitta Junnila-Savolainen)

6 Pohdinta

Aloitin opinto-ohjaajan opinnot Jyväskylässä keväällä 2006. Aika oli kypsä minulle päivittämään ammatillisen ohjauksen tietoja ja taitoja. Halusin myös kokeilla ja testata itseäni mahdollisen opinto-ohjauksen työkentässä.

Tämä mielenkiintoinen maailma vei mukanaan. Ammattikorkeakoulujen opinto-ohjauksen kirjavuus Suomessa yllätti ja avasi mahdollisuuden tarkastella opinto-ohjauksen käytänteitä omassa ammattikorkeakoulussani. Kehittämishankkeen keskeinen idea tuli opintojeni aikana käydystä opettajatuutorikoulutuksesta. Siellä oli mahdollisuus pohtia, kysyä ja kehittää omaa ammatillista ohjausta paremmaksi. Eri yksiköiden arki ja solmukohdat olivat hyvin samantlaiset. Tästä johtuen uskonkin, että kehittämissankkeessa toteutettu ohjauksen ”visuaalinen kartta” voisi olla niitä hyviä käytänteitä meillä Savonia ammattikorkeakoulussa. Tämän lisäksi tämä idea toimii myös kaikilla koulutuksen asteilla, missä halutaan henkilökohtaistaa ohjaus- ja neuvontahenkilöstö asiakkaille eli meidän opiskelijoille.

Karttapohjan tekemisen aikana huomasin jälleen, kuinka nopeasti tieto vanhenee. Ihmiset vaihtoivat työpaikkaa, työtehtävät muuttuivat ja opiskelijat lähtivät ulkomaille vaihtoon. Tämä osoitti mielestäni elävästi sen reaalimaailman, missä koulutuskentässä työskentelemme. Jatkuva muutos ja kehittäminen ovat arkea. Siinä muutoksessa pysyäkseen tuleekin pohtia niitä menetelmiä, miten joustavasti ja tehokkaasti tietoa voi ajan tasaistaa. Tämän lisäksi tulee nimetä vastuu henkilöt, joiden tehtävänä on muutokseen reagointi ja tiedottaminen asianosaisille.

Kehittämissankkeen aikana oli mielenkiintoista nähdä, miten omassa ammattikorkeakoulussa ohjaukseen panostettiin. Sain syksyn 2008 aikana uunituoretta ohjauksen materiaalia käyttöön esimerkiksi opintojen ohjaus ja neuvonta – osaprosessikansion. Oman oppilaitokseni vuosikellon luin ja ajattelin aikaisempia vuosia tarkemmin. Aloin huomata lukuvuoden kierrossa selviä ohjauksen painotuksia opiskelijoiden kautta. Hyvä niin, minussa tapahtui selvää muutosta. Nyt pystyin liittämään yksittäiset ammatilliset ohjaustilanteet osaksi laajempaa kokonaisuutta. Opiskelijoiden neljän vuoden ohjauskierto

alkoi näyttäytyä selvinä toimintoina lukuvuoden aikana. Pientä ohjauskartan pohjaa, joka pyöri työhuoneessani syksyn aikana, käytin usean kerran apuna. Myös opiskelijat hyötyivät jo ohjauskartan luonnoksesta konkreettisesti. Kasvokuvasta osoitin henkilön, jonka luokse heitä ohjasin.

Kun kartta on nyt olemassa ja se alkaa elämään arjessamme. Otamme sen tekstiilimuotoilun laitoksella käyttöön kevätlukukaudella 2009. Kartassa idea on se keskeinen, ei kuvat, nimet eikä työnkuvat. Kartan tiedot tulee kuitenkin olla oikein ja siitä syystä sitä pitääkin päivittää heti. Ajantasalla oleva kartta tulee ilmestymään laitoksen yleisillä ilmoitustauluilla. Tiedän sen auttavan ohjaustilanteissa meitä kaikkia.

Opintojen ohjaus on prosessi, jota ei koskaan voi tehdä yksin eikä se ole koskaan täysin valmis. Kartta havainnollistaa myös nämä tosi asiat. Yhteistyöllä myös opintojen ohjauksessa olemme vahvempia, parempia ja avoimempia.



Kuva 6. Sorminukketeatteri Kuopion Muotoiluakatemia 2008. (Mähönen)

KUVALUETTELO

Kuva 1 Raili Mähönen 2007

Kuva 2 Raili Mähönen 2008

Kuva 3 Raili Mähönen 2007

Kuva 4 Raili Mähönen 2007

Kuva 5 Raili Mähönen ja Riitta Junnila-Savolainen 2008

Kuva 6 Raili Mähönen 2008

LÄHTEET

Ammattikorkeakoululaki 9.5.2003/351. Suomen säädöskokoelma 21.5.2003.

Auvinen, P., Dall Maso, R., Kallberg, K., Putkuri, P & Suomalainen, K. 2005. Opetussuunnitelma ammattikorkeakoulussa. Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun julkaisu B: Selosteita ja opetusmateriaalia 9. Joensuu.

Honkanen, J., Likitalo, H & Peura, T. 2006. Opiskelukysely kevät 2005. Raportti 18.4.2006. Savonia-ammattikorkeakoulu.

Kauppaopettaja-lehti 4/2008. AMK-opintojen keskeyttämiset kuriin. Jouni Vorananen.

Kulttuurin ja hyvinvoinnin välisistä yhteyksistä. Näköaloja taiteen soveltavaan käyttöön. 2008. Opetusministeriön julkaisu 2008:12.

Koulutus ja tutkimus 2007-2012 kehittämissuunnitelma. 2007. Opetusministeriön julkaisu 2008:9.

Lerkkanen, J. 2002. Koulutus- ja uravalinnan ongelmat. Koulutus ja uravalinnan tavoitteen saavuttamista haittaavat ajatukset sekä niiden yhteys ammattikorkeakouluopintojen etenemiseen ja opiskelijoiden ohjaustarpeeseen. Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisu 14. Jyväskylä.

Ojanen, S. 2001. Ohjauksesta oivallukseen. Ohjausteorian kehittelyä. Palmenia-kustannus. Saarijärvi.

Opintojen ohjaus ja neuvonta –osaprosessikansio. Versio 4/2008. Savonia-ammattikorkeakoulu.

Opintojen ohjauksen ja neuvonnan prosessi. Osaprosessivaihekuvio 15.9.2008. Omistaja Maritta Pitkänen. Savonia –ammattikorkeakoulu.

Paldanius, K. 2005. Savonia-ammattikorkeakoulun ohjaus- ja neuvontapalvelujen suunnitelma. Oped-Exo julkaisu No. 40102a.

Savonia-ammattikorkeakoulun ohjaus- ja neuvontapalvelusuunnitelma. Hyväksytty 14.6.2004 päivitys 2008. Savonia-ammattikorkeakoulu.

Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 15.5.2003/352.

Vinkkejä ja ohjeita oppimisen avuksi. Opintoihin orientointi 2008-2009. Kuopion Muotoiluakatemia opinto-ohjaajat ja opettajatuutorit. 2008. Kuopion Muotoiluakatemia. Savonia-ammattikorkeakoulu.

LIITTEET

Liite 1 Opintojen ohjauksen vuosikello 2008-2009 Kuopion Muotoiluakatemia 1.8.2008 opinto-ohjaaja Pirjo Venhovaara

Tiedote opiskelijoille ja opettajille

Opintojen ohjauksen vuosikello 2008 - 2009**SYSLUKUKAUSI 2008**

Elokuu		1	2	3	4	
13.8.	Lukuvuosi 2008 - 2009 alkaa	x	x	x	x	op.toimisto
	Uusien siirto-opiskelijoiden hyväksilukujen tarkistukset	x				opinto-ohjaajat
15.8.	Lukuvuodelle ilmoittautuminen WIP-opiskelijaliittymässä päättyy		x	x	x	
13. - 14.8.	Opintoihin orientointi: I Jakso	x				opo, opetuuturi, opisk.tuu
	Aloittavien opiskelijoiden pohjakoulutustietojen tarkistukset					opettajatuutori
13.8.	Lukuvuoden 2008-2009 aloitus, jatkavat opiskelijat					
	Tuotemuotoilu ja keramiikka- ja lasimuotoilu, auditorio klo 9.00		x	x	x	opettajatuutori, yliope
	Graafinen viestintä, luokka 12 klo 8.00		x	x	x	opettajatuutori, yliope
	Vaatetusmuotoilu, luokka 516 klo 8.00		x	x	x	opettajatuutori, yliope
	Tekstiilimuotoilu, luokka 537 klo 8.00		x	x	x	opettajatuutori, yliope
18. - 19.8.	Orientation for International Students					kv-opo, kv-opiskelijatuutori
25.8.	Kv-tiedotus klo 9.00; ulkomailla suoritettujen opintojen siirto opintorekisteriin keväällä 2008 kv-vaihdossa ja -harjoittelussa olleet opiskelijat			x	x	kv-opo, yliopettajat
25.8.	1. arviointiseminaari ilmoittautuminen klo 15 mennessä				x	kirjasto- ja tietopalvelu
HOPS	Ensimmäisen ja toisen opintovuoden suunnitelma	x				opo, opettajatuutori
	Aikaisempien opintojen korvaavuudet	x				opo, opettajat
	Ulkomailla suoritettujen tutkintoon kuuluvien opintojen siirtäminen opintorekisteriin		x	x	x	kv-opo, yliopett.
	Opintojen edistymisen seuranta		x	x	x	opiskelija
Savonia-amk:n opintotukilautakunta suorittaa opintotukikeskuksen edellyttämän opintotukea saavien opiskelijoiden opintojen etenemisen seurannan loka-marraskuussa 2008. Kaikkien jatkavien opiskelijoiden tulisi tarkistaa opintorekisteri viimeistään elokuun alussa ja palauttaa mahd. puuttuvat tehtävät ja harjoitustyöt välittömästi. Mikäli opintosi eivät ole edenneet suunnitellusti ota yhteys laitoksen opettajatuutoriin tai opinto-ohjaajaan.						
Syyskuu		1	2	3	4	
8.9.	Opinäytetyö seminaarit alkaa, 1. seminaarikausi				x	
15.9.	Kv-tiedotus s-postitse; 2008 - 2009 vapaaksi jääneet opiskelijavaihtopaikat		x	x		kv-opo
29.9.	Ilmoittautuminen uusintatenttiin		x	x	x	opintotoimisto
	Ilmoittautuminen 1. kypsyysnäytteeseen				x	kirjasto- ja tietopalvelu
HOPS	Opsin rakenteet / Hopsin valintojen hahmottaminen		x			opo, opetuuturi
	Valmistumisen suunnittelu/ op.rekisterin tarkistus				x	opetuuturi
Lokakuu		1	2	3	4	
6.10.	1. kypsyysnäyte klo 12.00–15.00, luokka 12.				x	kirjasto- ja tietopalvelu
	Uusintatentti klo 13.30–15.00, luokka 12 / myöhästyneiden harjoitustöiden palautus		x	x	x	opintotoimisto
20.10.	Opintoihin orientointi: II jakso, ajankohdat työjärjestyksessä		x			opettajatuutori
	2. arviointiseminaari ilmoittautuminen klo 15 mennessä				x	kirjasto- ja tietopalvelu
23.10.	Työharjoittelu -info, Auditorio klo 14		x	x	x	opo
HOPS	Työharjoittelupaikan hakeminen		x	x		laitoksen harj.vastaava
Marraskuu		1	2	3	4	
1.11.	Muutosten teko läsnä- / poissaolevaksi ilmoittautumisiin alkaa	x	x	x	x	WIP
	Kevätlukukauden osalta ilmoittautumistietoa voi muuttaa 1.11.-15.1. (klo 16.15) välisenä aikana WIP:ssä.					
3.11.	Opinnäytetyöseminaarit alkaa, 2.seminaarikausi				x	
21.11.	Ilmoittautuminen uusintatenttiin	x	x	x	x	opintotoimisto
	Ilmoittautuminen 2. kypsyysnäytteeseen.				x	kirjasto- ja tietopalvelu
28.11.	2. Kypsyysnäyte klo 12.00–15.00, luokka 12.				x	kirjasto- ja tietopalvelu
	Uusintatentti klo 13.30–15.00, luokka 12 / myöhästyneiden harjoitustöiden palautus		x	x	x	opintotoimisto
	Opiskeijat jotka valmistuvat 19.12.2008; puuttuvien opintosuoritusten viimeinen palautus sekä tutkintotodistuksen hakeminen				x	opintotoimisto
	Tutoropettaja tarkistavaa opintojen etenemisen ja allekirjoittaa tutkintotodistushakemuksen				x	opettajatuutori
HOPS	OPS / ensimmäisen ja toisen opintovuoden suunnitelmat tarkentuvat	x				
	Oman osaamisen analyysi ja markkinointi (työnhaku ja näyteportfolio)				x	
Joulukuu		1	2	3	4	
	HOPS / ryhmät, opsin rakenne, valinnat		x			
10.12.	klo 9 - 9.45 Tuotemuotoilu, KUJ7SM, luokka 46		x			PV, HO
10.12.	klo 10 - 10.45 Tuotemuotoilu, KUK7SM luokka 46		x			PV, HO
10.12.	klo 11.00 - 11.45 Tuotemuotoilu KUT7SM luokka 46		x			PV, HO
11.12.	klo 8.00 - 8.45 Keramiikka- ja lasimuotoilu, KUA7SK ja KUB7SK luokka 11		x			PV, AJ
11.12.	klo 9.15 - 10.00 Graafinen viestintä, KVA7SG ja KVB7SG luokka 14		x			PV, M-SK
11.12.	klo 8.00 - 8.45 Tekstiilimuotoilu, KUO7ST ja KUS7ST luokka 534		x			KH, RJ-S
11.12.	klo 9.15 - 10.00 Vaatetusmuotoilu, KUA7SV ja KUB7SV luokka 516		x			KH, UR, SR
19.12.	Lukukausi päättyy	x	x	x	x	

KEVÄTLUKUKAUSI 2009

Tammikuu		1	2	3	4
	Opiskelijavalinnan 2009 hakumateriaali ilmestyy				
7.1.	Opintoihin orientointi: III Jakso, ajankohdat työjärjestyksessä	x			opettajatuutorit
15.1.	Muutosten teko läsnä- / poissaolevaksi ilmoittautumisiin päättyy	x	x	x	x
	Kevätlukukauden osalta ilmoittautumistietoa voi muuttaa 1.11.-15.1. (klo 16.15) välisenä aikana WIP:ssä.				
15.1.	Syventävien opintojen esittely ja HOPSin käytännöt/valinnat 3. ja 4. opintovuodelle, Tiedotus ja tiedot netissä www.designkuopio.fi/opintojen ohjaus		x		opot syvent.op. vastaavat
27.1.	KV-info; tiedotus kansainvälisestä opiskelijavaihdosta luokassa 12 klo 13.00 Muotoiluakatemia sisäinen hakuaika lukuvuodelle 2009-2010 päättyy 9.4. 2009	x	x	x	kv-opo
HOPS	Hopsin laatiminen 3. ja 4. opintovuodelle		x		
	* pää- ja sivuaine valinnat				
	* syventävät opinnot				
	* tutkiva toiminta ja opinnäytetyö				
	* vapaasti valittavat opinnot				
	* työharjoittelun ajankohta				
	* ulkomailla suoritettavat opinnot				
	Opintotoimiston tiedotus/toimintaohjeet tammikuun aikana:				
	1. Opiskelijoille, joiden opinto-oikeus (5v). päättyy toukokuussa 2009			x	opintotoimisto
	2. Opiskelijoille, joiden säännönmukainen tutkinnonsuoritus (4v.) päättyy			x	opintotoimisto
	3. Opinäytetyöt, toiminnot ja käytänteet			x	opintotoimisto
Helmikuu		1	2	3	4
2.2.	3. Arviointiseminaariin ilmoittautuminen klo 15 mennessä			x	kirjasto- ja tietopalvelu
4.2.	Opinäytetyö info		x		tutkimustyöryhmä
8.2.	Opinäytetyö seminaarit alkaa, 3. seminaarikausi			x	
12.2.	HOPS käytännöt/valinnat		x		
	klo10.00 - 11.45 Graafinen viestintä, luokka 14		x		PV,M-SK
	klo 9.00 - 10.45 Tekstiilimuotoilu, luokka 534		x		KH, RJ-S
	klo 12.45 - 14.30 Tuotemuotoilu, luokka 46		x		PV, HO
	klo 12.45 - 14.30 Vaatetusmuotoilu, luokka 516		x		KH, UR, SR
	klo 14.45 - 16.30 Keramiikka- ja lasimuotoilu 11		x		PV, AJ
19.2.	Työharjoittelu -info, Auditorio klo 14	x	x	x	opo
28.2.	Ilmoittautuminen 3. kysyysnäytteeseen			x	kirjasto- ja tietopalvelu
HOPS	Työharjoittelumahdollisuudet ja käytännöt.	x	x		op.toimisto
	Työharjoittelupaikan hakeminen	x	x		harj.vast
	Työelämäyhteyksien hyödyntäminen (harjoittelu, projektit, opinnäyte)		x	x	
	Tavoitteiden (HOPS) täsmentyminen		x		
	Vapaastivalittaville 3 op:n lyhytkursseille ilmoittautuminen maaliskuun aikana.	x	x	x	opintotoimisto
Maaliskuu		1	2	3	4
7.3.	Ilmoittautuminen uusintatenttiin	x	x	x	x
10.3.	Ilmoittautuminen 3. kysyysnäytteeseen				kirjasto- ja tietopalvelu
14.3.	3. kysyysnäyte klo 12.00–15.00, luokka 12. Uusintatentti klo 13.30–15.00, luokka 12 / myöhästyneiden harjoitustöiden palautus				kirjasto- ja tietopalvelu opintotoimisto
17.3.	4. arviointiseminaariin ilmoittautuminen klo 15 mennessä				kirjasto- ja tietopalvelu
25.3.	Amk-yhteishaku 2009 alkaa				
31.3.	Opinäytetyö seminaarit alkaa, 4. seminaarikausi			x	
HOPS	Ulkomailla suoritettavat opinnot tutkinnon osana	x	x	x	
	Opintotoimiston tiedotus/toimintaohjeet maaliskuun aikana:				
	1. Kesäopintotuen hakeminen	x	x	x	x
Huhtikuu		1	2	3	4
1.4.	Seuraavalle lukuvuodelle ilmoittautuminen WIP-opiskelijaliittymässä alkaa 1.4.2009	x	x	x	
3.4.	Opintoihin orientointi: IV Jakso, ajankohdat työjärjestyksessä	x			opettajatuutorit
3.-10.4.	Opintojen painotukset ja laitoskohtaiset valinnat: tuotemuotoilun ja tekstiilimuotoilun laitokset	x			opetuutorit / yliopettaja
9.4.	KuMun sisäinen hakuaika lukuvuoden 2009-2010 aikana tapahtuvaan kv-opiskelijavaihtoon päättyy	x	x	x	kv-opo
11.4.	Amk-yhteishaku 2008 päättyy, klo 16.15				
18.4.	Ilmoittautuminen uusintatenttiin	x	x	x	x
21.4.	Ilmoittautuminen 4. kysyysnäytteeseen			x	kirjasto- ja tietopalvelu
24.4.	4. kysyysnäyte klo 12.00–15.00, auditorio Uusintatentti klo 13.30–15.00, paikka ilmoitetaan myöhemmin / myöhästyneiden harjoitustöiden palautus				kirjasto- ja tietopalvelu opintotoimisto
HOPS	Opintojen suunnitelmallinen loppuunsaattaminen			x	
	Oman osaamisen analyysi ja markkinointi (työnhaku ja näyteportfolio)			x	
Toukokuu		1	2	3	4
	Tutoropettajat tarkistavat opintojen etenemisen ja allekirjoittavat tutkintotodistushakemuksen			x	opettajatuutori
4.5.	Opintosuoritusten viim palautus / 29.5.2009 valmistuvat opiskelijat Tutkintotodistushakemukset; 29.5.2009 valmistuvat opiskelijat			x	opintotoimisto
29.5.	Lukukausi päättyy	x	x	x	x
HOPS	Valmistumisen suunnittelu				
Kesäkuu		1	2	3	4
	Valintakoe				