

**Pia Huovinen**

**NUORTEN OLKKARI-ILLAT LEPPÄVIRRAN SEURAKUNNASSA**

**Opinnäytetyö**

**KESKIPOHJANMAAN AMMATTIKORKEAKOULU**

**Kansalaistoiminta ja nuorisotyö**

**Maaliskuu 2010**



### Tiivistelmä

<b>Yksikkö</b> Ylivieskan yksikkö	<b>Aika</b> Maaliskuu 2010	<b>Tekijä/tekijät</b> Pia Huovinen
<b>Koulutusohjelma</b> Kansalaistoiminta ja nuorisotyö		
<b>Työn nimi</b> Nuorten Olkkari-illat Leppävirran seurakunnassa		
<b>Työn ohjaaja</b> TT Vesa Nuorva	<b>Sivumäärä</b> 47	
<b>Työelämäohjaaja</b> Kappalainen Sanna Ryytty		
<p>Opinnäytetyö on kehittämishanke, jonka tarkoitus on löytää keinoja Olkkari-iltojen jatkuvuudelle sekä niitä keinoja jotka auttavat pääsemään tavoitteeseen. Opinnäytetyö on tehty Leppävirran seurakunnalle, ja sen tarkoitus nousi todellisesta työelämän kehittämistarpeesta.</p> <p>Kehittämishankkeen tueksi tehtiin kysely, jonka avulla saatiin nuorten ajatukset ja toiveet toiminnan suhteen näkyviksi. Kyselyyn osallistui 37 nuorta 24 tyttöä ja 13 poikaa, iältään 14–18-vuotiaita. Nuorilta kysyttiin, mikä on osallisuuden kannalta tärkeää ja kuinka he ovat kokeneet yhteenkuuluvuutta iltojen aikana. Kyselyssä kartoitettiin myös Olkkarin hyviä ja huonoja puolia. Nuoret olivat tyytyväisiä toimintaan ja siihen millaista se nyt tällä hetkellä on.</p> <p>Opinnäytetyön kautta esiin nousi nuorten vankka yhteenkuuluvuuden tunne, joka on yksi suurimmista asioista, jonka vuoksi toimintaan osallistutaan. Kavereiden läsnäolo ja tärkeys nousi myös vahvasti esiin vastauksista. Työntekijän läsnäolo koettiin yli puolessa vastauksista hyväksi asiaksi. Kyselyssä kysyttiin myös kuinka nuoret saavat tiedon illoista. Keskinäinen tiedottaminen nousi parhaaksi ja tärkeimmäksi kanavaksi.</p> <p>Opinnäytetyön johtopäätöksenä voidaan pitää sitä, että nuoria on otettava mukaan toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen jatkossa enemmän. Tämän kautta nuoria saadaan osallistumaan ja kokemaan osallisuutta. Toiminta on löytänyt paikkansa nuorten keskuudessa ja kyselyn tuomat ideat ja ajatukset ovat hyvä tuki valmistellessa iltoja vieläkin kiinnostavimmaksi.</p>		

Asiasanat: nuori, motivaatio, osallisuus, osattomuus, yhteisöllisyys, seurakunta ja usko

**ABSTRACT**

<b>CENTRAL OSTROBOTHNIA UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES</b>	<b>Date</b> March 2010	<b>Author</b> Pia Huovinen
<b>Degree programme</b> The Olkkari evenings for the young in the Leppävirta parish		
<b>Name of thesis</b> Leppävirta parish		
<b>Instructor</b> ThD Vesa Nuorva		<b>Pages</b> 47
<b>Supervisor</b> Chaplain Sanna Ryytty		
<p>This Final Work is a development project the object of which is to find ways to ensure the continuity of Olkkari evenings and ways to reach this goal. The Final Work is designed for the parish of Leppävirta and it is based on actual requirement to develop the work.</p> <p>To support the development project a survey was conducted. It provided us with the thoughts and wishes of the young. The total of 37 young people answered the survey, 24 of them girls and 13 boys, their ages varied between 14 to 18. They were asked what is important concerning participation and how they have experienced fellowship in the Olkkari evenings. As a whole young people were satisfied with the activities and the evenings as they are at the moment.</p> <p>The Final Work revealed a strong sense of fellowship and that it is one of the strongest motives to participate. Having friends around and the meaning of friends in general were also often given as answers. In half of the answers the presence of the parish employee was seen as a positive feature in the evenings. One of the questions concerned the ways the young got information about the evenings. The best and the most important information channel was through friends.</p> <p>As the conclusion of this Final Work one could argue that it is important to invite the young to plan and carry out the work more in the future. This way the young can participate and feel the sense of participation. These evenings have found their place amongst the young and the ideas and thoughts brought to light by the survey are a good tool to develop the evenings.</p>		
<b>Key words:</b> young, motivation, implication, not implicated in, sense of community parish and faith		

# SISÄLLYS

## TIIVISTELMÄ ABSTRACT SISÄLLYS

<b>1 JOHDANTO</b>	<b>1</b>
<b>2 KEHITTÄMISHANKKEEN TAVOITE</b>	<b>3</b>
<b>3 PERUSKÄSITTEET</b>	<b>4</b>
<b>4 AIKAISEMMAT TUTKIMUKSET</b>	<b>7</b>
<b>5 LEPPÄVIRRRAN SEURAKUNTA</b>	<b>9</b>
5.1 Leppävirran nuorisotyö	
5.2 Kirkon lapsi- ja nuorisotyön strategia	
5.3 Lapsi- ja nuorisotyön visio	
<b>6 TUTKIMUSMENETELMÄ</b>	<b>12</b>
6.1 Aineiston kerääminen	
<b>7 TUTKIMUKSEN LUOTETTAVUUS</b>	<b>14</b>
<b>8 OLKKARI- ILLAN RUNKO</b>	<b>16</b>
8.1 Olkkari toimitilana	
<b>9 KYSELYN TULOKSET</b>	<b>19</b>
9.1 Analysointi	
9.1.1 Vastaajien sukupuolijakauma	
9.1.2 Vastaajien ikäjakauma	
9.1.3 Tiedottaminen Olkkari-illoista	
9.1.4 Olkkari-iltaan osallistumisen syyt	
9.1.5 Mikä oli parasta Olkkarissa	
9.1.6 Mikä oli huonoa Olkkarissa	
9.1.7 Odotukset Olkkarin suhteen	
9.1.8 Yhteenkuuluvuuden tunne Olkkarissa	
9.1.9 Mikä saa nuoret osallistumaan Olkkari-iltoihin	
9.1.10 Mikä tekee Olkkarista viihtyisän?	
9.1.11 Työntekijän läsnäolo	
9.1.12 Ehdotukset Olkkari-iltojen sisällön rikastuttamiseksi	

<b>10 POHDINTA JA JOHTOPÄÄTÖKSET</b>	<b>33</b>
<b>10.1 Oikkari- illan kehittämisehdotukset</b>	
<b>LÄHTEET</b>	<b>38</b>
<b>LIITTEET</b>	

## 1 JOHDANTO

Opinnäytetyön idea kypsyi opiskelun myötä, kun tutustuin kirjallisuuden kautta nuorisotyöhön. Opiskelun aikana kiinnostukseni nuorisotyön laatuun kasvoi. Tulevana nuorisotyönohjaajana haluaisin omaksua työtavakseni nuorten kuulemisen ja mukaan ottamisen toiminnan suunnitteluun. Opinnäytetyön aihe nousi kiinnostuksesta nuorten iltojen eli Olkkarin pysyvyyden ja toimivuuden kehittämiseksi. Opinnäytetyön tavoitteena on tukea Leppävirran seurakunnan nuorisotyön Olkkari-ilta-toimintaa ja löytää keinoja sen pysyvyydelle.

Tarkoitus on kiinnittää myös huomiota siihen, kuinka tärkeää nuorille suunnattu toiminta on. Kuinka tärkeänä nuori kokee yhteisöllisyyden? Kuinka seurakuntana voimme tukea nuorten osallisuutta ja yhteisöllisyyttä Olkkari-toiminnan kautta?

Toivoin työlläni saavani näkyväksi sen, mitä nuoret odottavat seurakunnan nuorisotyöltä ja kuinka me voimme vastata siihen. Oman työn tulevaisuutta ajatellen, toivoin opinnäytetyöni kautta löytäväni hyvää ja tarpeellista tietoa nuorten kanssa työskentelyyn. Nuorissa on tulevaisuus, nuorten toiminnan ylläpitäminen ja sitä kautta vastuunkantamisen mahdollisuus nuorille on parasta, mitä voimme heille tarjota.

Opinnäytetyöllä pyritään löytämään keinot ja toimintatavat, jotka kiinnostavat ja motivoivat nuoria osallistumaan Olkkari-iltoihin. Toiminnan avulla pyritään huomioidaan myös niitä nuoria ja heidän yhdessäolon tarvetta, jotka eivät käy seurakunnan ryhmänohjaajakoulutusta, mutta tarvitsevat yhdessäoloa ja aikuisen turvallista läsnäoloa.

Haluaisin työssä nostaa esiin myös sen kysymyksen kuinka nuori tavoitetaan parhaiten. Kuinka paljon tiedottamisella voi vaikuttaa nuoren osallistumiseen? Mikä on paras tapa tavoittaa nuoret? Millä tavoin seurakuntana saamme nuoret tuntemaan osallisuuden tunteen Olkkari-toiminnassa?

Toiminnan jatkuvuuden tärkeys nousee seurakunnan tarpeesta sekä nuorista itsestään. Nuorteniltojen tärkeys nousi esiin ryhmänohjaajaviikonlopussa vuonna 2008 tehdyssä kyselyssä, mihin vastasi 34.

Seurakunnassa on toiminut vuoden 2009 alusta Olkkari- illat vuoroviikoin kunnan nuorisotoimen kanssa. Tällä tavoin takaamme nuorille toimintaa sekä kunnan että seurakunnan toimesta. Pienellä paikkakunnalla toimintaan osallistuvat usein samat nuoret, joten tahot eivät halua kilpailla samoista nuorista, vaan antavat nuorille mahdollisuuden olla mukana molempien instanssien toiminnassa.

Teoriaosan kirjallisuutena käytän kirkon tutkimuskeskuksen julkaisuja, nuorisotutkimuskeskuksen artikkeleita, aikaisempia samasta aiheesta olevia opinnäytetöitä, sekä muuta alan tutkimuskirjallisuutta. Kirjallisuushaussa on kiinnitetty huomio nuoriin ja heidän suhtautumiseen nuorisotyöhön, nuoren yhteisöllisyyden tärkeyteen, osallisuuden ja osattomuuden näkökulmaan järjestettäessä nuorille toimintaa.

## 2 KEHITTÄMISHANKKEEN TAVOITE

Kehittämishankkeen tavoitteena on löytää keinot Olkkari-iltojen jatkuvuudelle. Tavoitteena on saada 15–18-vuotiaat nuoret osallistumaan Olkkari-iltoihin työntekijöiden ohjaamana, ja mahdollisesti myöhemmin osallisuuden ja vastuunkantamisen myötä nuorten itsensä ohjaamana. Opinnäytetyöni yksi merkittävin tavoite on saada nuorten äänet kuuluviin sekä tätä kautta tietoa ja näkemystä siitä, miten Olkkari-illoista saataisiin vielä kiinnostavampia.

Opinnäytetyössä perehdytään neljään kysymykseen, jotka ovat tärkeitä toiminnan jatkuvuudelle ja antavat kuvan siitä, mitä nuoret odottavat toiminnalta?

- 1) Mitkä keinot auttavat nuorten osallisuuden motivoinnissa?
- 2) Nuorteniltojen merkitys nuorelle osallisuuden näkökulmasta?
- 3) Tiedotuksen merkitys?
- 4) Mitkä ovat toiminnan jatkuvuudelle tärkeitä seikkoja?



### 3 PERUSKÄSITTEET

Opinnäytetyöni sisältää peruskäsitteitä: nuori, motivaatio, osallisuus, osattomuus, yhteisöllisyys, seurakunta ja usko.

Nuorilla tarkoitetaan pääsääntöisesti 15–18-vuotiaita henkilöitä. Laajemmin ja tarkemmin katsottuna nuorilla tarkoitetaan kaikkia 7-29-vuotiaita. Nuoruutta pidetään siirtymävaiheena lapsuudesta aikuisuuteen. Nuori kehittyy fyysisesti aikuiseksi ja hakee omaa paikkaansa yhteiskunnassa opettelemalla vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja sekä itsenäistymällä lapsuuden perheestään. Nuoruus on aikaa, jolloin etsitään rooleja ja muodostetaan käsitystä omasta itsestään. (Lyytinen & Korkiakangas & Lyytinen 1995, 256.)

Nuoruus on elämänvaihe, joka sijoittuu 11–25 ikävuoden välille. Nuoruuden alkaminen nähdään usein biologisesta näkökulmasta, jonka perusteella voidaan sanoa nuoruuden alkavan puberteetista. Nuoruuteen kuuluu vahvasti biologisten muutosten lisäksi myös fyysistä sekä psyykkisiä muutoksia. (Aaltonen, Ojanen, Vihunen & Vilen 1999, 18.)

Nuoruuden Erikson näkee aitona minänä, joka yhdistää lapsuuden ja ennakoitun tulevaisuuden. Tunne oman itsen löytymisestä ja elämän suunnasta. Nuorella tämä tunne on vahva oman itsensä löytämisenä ja elämän suunnan etsijänä. (Lehtinen & Kuusinen 2001, 29, 36.)

Nuorten minätietoisuus kehittyy Couldin mukaan joskus 16. ja 22. ikävuoden välillä. Minätietoisuuteen liittyy vanhempien maailmankuvan hylkääminen. Se sisältää pelkoja ja ahdistusta omasta itsenäistymisestä olemalla erilainen kuin oma perhe ja vanhemmat. Couldin mukaan nuoren identiteetin muodostuminen on keskeisesti psyykkistä irtiottoa vanhemmista ja oman uskomus- ja arvojärjestelmän muodostamista. (Lehtinen & Kuusinen 2001, 34–35.)

Kehittämishankkeessa nuorten ikäjakama on 14–18-vuotiaat, eli ne jotka osallistuvat Olkkari-iltoihin.

Motivaatio on motiivien aikaansaama tila, jossa henkilö toimii jonkin tavoitteen saavuttamiseksi. Nuorilla tulisi olla enemmän vastuuta ja heitä tulisi pyrkiä ottamaan mukaan suunnittelemaan ja toteuttamaan toimintaa ja tällä tavalla motivoida heitä seurakuntayhteyteen. (Kallinen & Huttunen 2002, 312.)

Motivaatiotutkimus on keskittynyt aikaisemmin tutkimaan kolmea suurta motiivia: Liittyminen, saavutus ja valta. Liittymismotiivi kuvaa mieltymystä ajattelussa ja käyttäytymisessä, jonka pohjalta saadaan kokemus positiivisesta ja tunnepitoisesta ihmissuhteiden muodostumisesta ja ylläpitämisestä. Liittymismotiiviin liittyy selkeästi pyrkimys päästä vastavuoroiseen suhteeseen toisten ihmisten kanssa.

Saavutusmotiivi nähdään mieltymyksenä, kokemuksena tai suorituksena, joka saavutetaan, joko erinomaisesti tai laadukkaasti. Valtamotiivi puolestaan on mieltymys ajattelussa ja käyttäytymisessä, missä koetaan vahvuutta ja voimakkuutta ja vaikuttavuutta muihin ihmisiin. (Riuttala 2006, 11.)

Osallistuminen merkitsee sitä, että ollaan mukana muiden määrittelemässä tilanteessa ja osallisuus taas sitä, että toiminnassa on mukana omakohtainen sitoutuminen nousevaan vaikuttamiseen ja vastuunkantamiseen (Harju 2003, 96). Osallistuminen on toimintaa, jossa ollaan mukana muiden toimijoiden kanssa sosiaalisessa prosessissa (Horrelli, Sotkasiira & Haikkola 136).

Osallisuutta ja osattomuutta ei voi erottaa toisistaan, koska niiden väliset rajat ovat suhteellisia ja usein nuorten kohdalla vielä heidän itsensä neuvoteltavissa. Osallisuudella tarkoitetaan nuorten arkista kokemusta, ryhmän jäsenyyttä ja ikätoveriryhmään kuulumista. (Raitakari & Virokangas, 2009, 84).

Osallisuudella tarkoitetaan osallisuuden tunnetta, joka koostuu tiedoista, motivaatiosta, taidoista ja vallasta vaikuttaa. Jotta nuori voisi tuntea osallisuutta, hänellä pitäisi olla riittävästi tietoa sen lisäksi, että täytyy saada kokea sisäistä tarvetta osallistua ja sitoutua päätöksentekoon. Ilman käytettävissä olevaa valtaa osallisuus ei voi toteutua. (Paju 2007,12.) Osallisuus viittaa omakohtaiseen voimaantumisen vaikutelmaan joka ilmenee, kun osallistujat kiinnittyvät yhteisöllisiin ja yhteiskunnallisiin prosesseihin (Horelli ym, 136).

Yhteisöllisyys tarjoaa oivan mahdollisuuden vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojen kehittymiseen. Aidoissa vuorovaikutustilanteissa erilaiset näkökulmat rakentuvat yksilöllisesti kuitenkin yhteisön täydentämänä. (Jumala on, elämä on nyt, 11.)

Seurakunta on kirkon paikallinen osa. Seurakuntaa ei voi määritellä kirkkorakennuksesta, organisaatiosta tai ihmisistä käsin. Sana ja sakramentit ovat välttämätön, mutta myös riittävä tuntomerkki seurakunnan läsnäololle. (Huotari 1992, 12.)

Seurakunnan viisi perustehtävää ovat julistus, kasvatus, sielunhoito, palvelu ja lähetys (Huotari 1992, 12, 21–22). ”Usko on sen todellisuutta, mitä toivotaan, sen näkemistä, mitä ei nähdä.”(Hepr.11:1) Tätä kohtaa pidetään ainoana Uuden testamentin kohtana, jonka voisi tulkita uskon määritelmäksi. Usko ei ole sielun kyky, eikä se rajoitu mihinkään sielunelämän alueeseen. Usko on koko ihmisen kokemus, toiminta, ratkaisu ja tila. Siinä on läsnä ihmisen vastaus Jumalan ilmoitukseen (Teinonen & Teinonen 2003, 288.)

Uskoa kuvataan tieksi, jota ihmiset voivat kulkea niin kuin kristityt tekivät aikojen alussa. Tienä se edellyttää henkilökohtaista asennetta. Usko ei synny lukemisella eikä pohtimisella vaan usko syntyy kuulemisesta, jonka synnyttää Kristuksen sana. (Toiviainen 1995,90–91.)

#### 4 AIKAISEMMAT TUTKIMUKSET

Aiheesta ei löydy paljoakaan aikaisempia tutkimuksia. Tutkimukset ja opinnäytetyöt liittyvät hyvin läheisesti isoskoulutuksiin ja rippikouluihin, eikä niinkään nuorten iltatoimintaan. Useimmissa töissä on sivuttu nuorten iltojen aihetta tai sitä, kuinka nuorten osallisuus on vähentynyt nuorten toiminnassa seurakunnissa.

Tutkimuksessaan rippikoulusta aikuisuuteen Kati Niemelä (2007, 150–154) antaa hyvän pohjan opinnäytetyölle, koska se on laaja ja käsittelee seurakunnan nuorisotyötä aina rippikoulusta aikuisuuteen. Tutkimuksessa tulee esiin kuinka rippikoulua pidetään tärkeänä ja sosiaalisena tapahtumana elämässä. Siitä on hyvä jatkaa isoskoulutukseen, joka koetaan jatkoksi rippikouluajalle. Tutkimuksesta on nähtävissä myös se, että nuorilla ei ole aikaa osallistua toimintaan ja se, kuinka tärkeässä osassa on kaverin läsnäolo.

Hyvän näkökulman opinnäytetyölle antaa myös Porkan (2004, 13) tutkimus, jossa tarkastellaan isoskoulutuksen suosiota, ja mikä siihen vaikuttaa. Selkeästi on nähtävissä, että mielekäs tekeminen, tutustuminen uusiin nuoriin, aikuisiin ja kristinuskoon ovat tärkeässä osassa. Isoskoulutus on myös yksi nuoren identiteetin kasvatustajista tilanteessa, jossa nuori on irtautumassa kodista, laajentamassa elämäpiiriä ja etsimässä suuntaa elämälle. Isoskoulutuksessa saatavilla oleva aikuisen tuki ja vastaukset kristinuskoa ja elämää koskeviin kysymyksiin ovat tärkeitä.

Porkan tutkimus on tärkeä työni kannalta, koska toiminnassamme suurin osa nuorista on myös käynyt isoskoulutuksen ja sen antama pohja on innoittamassa jatkamaan seurakunnan toiminnassa. Mielenkiintoista onkin nähdä onko isoskoulutuksen käyneillä enemmän kiinnostusta ja tarttumapintaa kuin niillä nuorilla, jotka eivät ole osallistuneet isoskoulutukseen.

Nuorten omat mielipiteet ja ajatukset on saatava kuulumaan vahvemmin suunnitelluissa ja toteutuksissa, jotka koskevat heitä. Isoskoulutuksen ja muun seurakunnan toiminnan kautta nuorelle tarjoutuu mahdollisuus kasvaa seurakuntayhteyteen ja kohti vastuullista aikuisuutta.

Porkan tutkimuksessa (2004, 12–17), isokoulutuksessa tärkeä rooli on nuoren kristillisen kasvun tukemisella, vuorovaikutustaitoja opettelemisella ja turvallisen seurakuntayhteyden luomisella. Nämä osaltaan auttavat nuoria jatkossakin osallistumaan seurakunnan tarjoamaan toimintaan.

Porkan tutkimuksesta (2004, 79.) nousi esiin mielenkiintoinen näkökulma, kuinka nuoret osallistuvat seurakunnan toimintaan, mutta eivät ole toteuttajan roolissa. Tässä oli myös eroja seurakuntien välillä, mutta yleisempää on nuorten osallistuminen seurakunnan toimintaan kuin olla toteuttamassa sitä.

Nuorten motiivista seurakunnan toimintaan osallistumisesta on tehty opinnäytetyö Haminan, Käpylän, Rekolan ja Saarijärven seurakunnissa. Tutkimuksesta käy ilmi nuorten osallistumisen syyt seurakunnan toimintaan jossa vahvasti esiin nousee kaverit, toiminnassa vallitseva tunnelma ja hauskuus sekä toiminnassa koettu tekeminen. (Pääkkönen & Tolppila 1999, 65.)

Nuorisotutkimusseuran sivuilta löytyy hyvää tietoa nuorten maailmaa koskevista asioista, osallisuudesta ja nuorisotiloista.

## 5 LEPPÄVIRRRAN SEURAKUNTA

Leppävirran seurakunnan jäseniä oli vuoden 2009 loppuun mennessä 9080 henkilöä. Tutkimuksen kannalta mielenkiinto kiinnittyi nuoriin ja siihen, kuinka suuri määrä kuuluu seurakuntaan. Ikäjakauma nuorten kohdalla 15–17-vuotiaissa on 344 henkilöä. 17–18-vuotiaista suurin osa opiskelee muualla ja näin ollen he eivät nosta nuorten kävijämääriä tilaisuuksissa vaan pikemminkin vähentävät.

### 5.1 Leppävirran seurakunnan nuorisotyö

Nuorisotyön toiminta-ajatus painottuu kokoavaan nuorisotyöhön ja koulutyöhön. Nuorisotyön tehtävänä on auttaa nuorta kasvamaan seurakunnan yhteydessä ja antaa voimaa elää kristittyinä nuorena. (Toimintakertomus 2008.) Leppävirran seurakunnan nuorisotyössä työskentelee virassa nuorisotyönohjaaja/lähetys sihteeri, varhaisnuorisotyönohjaaja sekä työsuhteisena perhetyönohjaaja.

Kokoava nuorisotyö toteutuu nuorten kynttiläkirkkojen, isostoiminnan, retkien ja tilaisuuksien avulla. Ryhmänohjaajakoulutus eli isostoiminta toteutetaan kaksivuotisena keväästä syksyyn, näiden rinnalla toimii myös vanhempien isosten ryhmä.

Nuorten iltojen säännöllinen kokoontuminen on ollut mahdollista vasta 2009 kevään jälkeen, jolloin nuoret saivat oman kokoontumispaikan ”Olkkarin”, joka toimi aiemmin päivä- ja perhekerhotilana. Katsaus vuosiin 2003- 2008 antoi selkeän kuvan siitä, että nuorten kokoontumiselle ei ollut omaa paikkaa. Tämä näkyi osallistujien määrässä (Toimintakertomus 2005) kun taas vuonna 2003 koettiin työntekijäresurssipulaa, jonka vuoksi nuorten iltoja ei ollut mahdollisuus järjestää. (Toimintakertomus 2003.)

Nuorten määrä Leppävirran seurakunnan nuorisotyössä on vuosien aikana selvästi kohonnut ja merkittävin nousu on tapahtunut ryhmänohjaajien koulutukseen ha-  
keutumisessa. Viime vuosi oli nuorteniltojen osalta merkittävä. Olkkarin aukeami-  
sen johdosta iltoihin osallistui 174 henkilöä.

## **5.2 Kirkon lapsi- ja nuorisotyön strategia**

Kirkon lapsi- ja nuorisotyön strategia kertoo hyvin selvästi mihin suuntaan lapsi- ja  
nuorisotyötä ollaan tulevaisuudessa viemässä ja miltä pohjalta työtä seurakunnis-  
sa pitäisi tehdä. Kansilehden kolme tärkeää lausetta sanovat: ”Jumala on. Elämä  
on nyt. Rakkaus liikuttaa”. Ensimmäinen lause lupaa, että Jumala on olemassa  
tänään, huomenna ja iankaikkisesti ja siksi Hänestä tulee kertoa kaikille ihmisille.  
(Jumala on. Elämä on nyt. Rakkaus liikuttaa. 1-7.)

Toinen lause kertoo, että meidän tehtävämme on elää juuri tässä ajassa eikä vas-  
ta sitten joskus tulevaisuudessa. Rakkaus liikuttaa meitä kahdella eri tavalla. Jos-  
kus se liikuttaa kyyneliin asti ja toisinaan se meidät liikkeelle, tekemään hyvää toi-  
sille. (Jumala on. Elämä on nyt. Rakkaus liikuttaa, 1-7.)

## **5.3 Lapsi- ja nuorisotyön visio**

Lapsi- ja nuorisotyön visiossa sanotaan, että vuonna 2010 lapsi ja nuori kohtaa  
omassa elämässään pyhän ja rakastavan Jumalan sekä välittäviä ihmisiä. Lapsi-  
ja nuorisotyöntekijät ovat läsnä välittävänä aikuisina lapsia ja nuoria varten. Lasten  
ja nuorten ei tarvitse ansaita hyväksyntää suorittamisella ja osaamisella vaan he  
kohtaavat kirkon, joka ymmärtää inhimillisen keskeneräisyyden. (Jumala on. Elä-  
mä on nyt. Rakkaus liikuttaa 11.)

Lapsen ja nuoren ei tarvitse olla ikäistään kypsempi vaan hän saa rauhassa kasvaa ja olla oma itsensä. Lapsi ja nuori saa yhteydessä muuhun seurakuntaan tukea kasvulleen sekä ihmisenä että kristittyinä. (Jumala on. Elämä on nyt. Rakkaus liikuttaa, 11.)



## 6 TUTKIMUSMENETELMÄ

### 6.1 Aineiston kerääminen

Opinnäytetyöni on kehittämishanke, jossa pyritään löytämään keinoja Olkkari-iltojen jatkuvuudelle. Tutkimuksessani pyrin käyttämään sellaisia menetelmiä, joilla nuorten näkökulmat, ajatukset ja kokemukset pääsevät esille.

Kehittämishankkeeseen liitetään kyselylomake, jolla pyritään samaan selville tarvittavaa tietoa. Kyselylomakkeen ollessa hyvin laadittu, sillä saa hyvin luotettavaa ja hyödyllistä tietoa helposti lyhyessä ajassa. (Andersson 1996, 207.) Kyselylomake määritellään avoimeksi, mikä tarkoittaa sitä, että kysymykset eivät sisällä valmiiksi strukturoituja vastausvaihtoehtoja. Kvalitatiivisen aineiston tukena käytetään usein strukturoituja kyselylomakkeita. (Soininen 1995, 114.)

Kysely suoritettiin kolmessa peräkkäisessä Olkkari-illassa niin, että mahdollisimman moni pääsee vaikuttamaan toiminnan sisällön ja jatkuvuuden onnistumiseen. Työntekijän vastuulla on huolehtia, että mahdollisimman moni saa vastattua ja myös huolehtia, että kukaan ei täytä kahta kertaa kaavaketta. Kyselykaavake vaatii työvuorossa olevalta työntekijältä hyvää nuorten motivointia ja ohjeistusta, jotta nuoret täyttävät kaavakkeen huolellisesti. Pyrkimyksenä on saada nuoret ymmärtämään, kuinka tärkeitä heidän vastauksensa ovat, koska tällä tavoin he antavat hyvää ja arvokasta tietoa siitä, mitä he odottavat ja, minkä kokevat tärkeäksi osallistuessaan Olkkari-iltoihin.

Nuoria koskevissa tutkimuksissa kvalitatiivinen kysely on helpompi toteuttaa ja antaa vastaajalle mahdollisuuden omiin näkemyksiin ja ajatuksiin, joita tällä tutkimuksella nimenomaan haetaan. Tutkimuksen tavoitteena on nimenomaan saada tietoa nuorten omista odotuksista ja ajatuksista koskien Olkkarin toimintaa. Avoimet kysymykset antavat tilaa vastaajan omille ajatuksille, kuitenkin samalla selke-

ästi kertovat sen, mitä kysytään. Kohderyhmän valintaperuste on kohdentaa niihin nuoriin, jotka käyvät Olkkarissa.

Kyselylomakkeen laadinnassa on ensin selvitettävä tarkasti, millaista informaatiota tarvitaan ja keneltä. Erilaiset kohderyhmät voivat olla erityylisten informaation lähteitä. Mitä tarkempia ovat tiedon tarpeet, sitä helpompaa on luoda sellaisia kysymyksiä, jotka auttavat päämääriin pääsemisessä. Kyselylomaketta tulee käyttää sellaisen tiedon hankintaan, jota ei voida löytää tehokkaammin tai luotettavimmin muilla tavoin. (Anderson 1996, 207 – 208.)

Kyselylomakkeen laatimisessa käytin apuna pitkän linjan nuorisotyönohjaajaa, jonka näkemys kysymysten sisällöstä oli arvokasta tietoa. Kyselylomake laadittiin niin että vältimme mahdollisimman paljon valmiita ja suuntaa antavia vaihtoehtoja, koska halusimme selvittää mitä nuori oikeasti odottaa toiminnalta. Kyselyn tuloksia katsottaessa näkyy paljon hajontaa, joka osaltaan johtuu siitä, että nuori joutui itse vastaamaan ja miettimään mitä haluaa välittää vastauksellaan.

Kyselylomake (Liite 1) rakennettiin niin, että saimme selville ikä ja - sukupuolijakaumat. Niiden avulla saimme selville erilaisia näkemyksiä ja tyttöjen ja poikien eri tarpeita nuorteniltojen suhteen.

Halusimme myös selvittää, mistä nuoret saavat parhaiten tiedon Olkkaritoiminnasta ja kuinka suuri merkitys tiedotuksella on toiminnan näkyvyydelle. Tutkimme myös motiiveja. Tällä haetaan vastausta siihen, kuinka tärkeänä nuori kokee kaverin läsnäolon, erilaiset tapahtumat, oman osallistumisen toimintaan olemalla toteuttamassa iltaa.

Kyselylomakkeessa halusimme selvittää myös sitä, onko nuori kokenut jotain hyvää tai huonoa Olkkari- illassa. Nouseeko nuorten näkökulmasta esiin yhteenkuuluvaisuuden tunne, sekä se kuinka he kokevat osallisuuden illoissa. Tilana Olkkari on merkittävä asia nuorelle johon vaikuttavat tilojen viihtyvyys ja työntekijän läsnäolo. Näitä halusimme myös tuoda kyselyssä esiin. Kyselylomakkeen täyttäminen vaati hieman ponnisteluja nuorilta, mutta se varmasti kannatti.

## 7 TUTKIMUKSEN LUOTETTAVUUS

Tutkimuksessa käytettävä aineisto ei ole kovin laaja, koska massiivisen aineiston kerääminen ei ole tämän kehittämishankkeen kohdalla välttämätön. Kehittämishankkeen tavoitteena on tarkastella keinoja Olkkari- iltojen jatkuvuudelle. Kehittämishankkeesta saadut tulokset eivät välttämättä ole ainoita oikeita ratkaisuja kaikkien seurakuntien kohdalla, mutta varmasti antavat näkökulmaa niille, jotka ovat saman ongelman kanssa tekemisissä. Hankkeen kautta nousi esiin monta asiaa, joihin olisi hyvä kiinnittää huomiota sekä huomioida ne toiminnassa että jatkuvuudessa.

Nuorille perusteltiin kyselyn tarpeellisuus ja syyt. Nuorille kerrottiin myös, että kyselyyn vastaaminen on vapaaehtoista ja, että vastaamalla voi vaikuttaa itseään koskeviin asioihin. Tutkittavalle tulee ilmoittaa tutkimuksen luonne ja tarkoitus, eli selittää millaisia prosesseja tutkimuksessa käytetään. Tutkittavan tulee voida osallistua ilman pakkoa tutkimukseen ja halutessaan kieltäytyä osallistumasta. (Anderson 1996, 22.)

Nuorten motivoiminen kyselyyn oli haastavaa, koska moni nuori koki, että ei ole helppo antaa vastauksia kirjallisesti ja itsenäisesti. Kysymysten laatiminen ja suunnittelu oli myös haastavaa, koska ne piti asettaa niin, että nuoren olisi mahdollisimman helppo niihin vastata.

Kyselyn kautta haluttiin mahdollisimman laaja näkökulma tuloksiin ja siksi päädyttiin avoimiin kysymyksiin. Avoimista kysymyksistä muodostuva kirjallinen kysely antoi parhaan kuvan siitä, mitä nuoret todella tahtovat. Kyselyn kautta löytyi tutkimusongelmiin vastauksia ja kysely toimi hienosti.

Tutkimuksen luotettavuuden tulee tapahtua aina kahdella tasolla, sekä mittaväliseen että koko tutkimuksen tasolla. (Soininen 1995, 119). Tutkimuksen luotettavuuden arvioinnissa käytetään termejä validiteetti ja reliabiliteetti. Validiteettia tutkittaessa tutkitaan oikeita asioita, eli sitä mitä pitää tutkia. Se pitää sisällään kuvausten, johtopäätösten, selitysten ja tulkintojen luotettavuutta ja paikkansapitävyyttä.

tä. Validiteetissa voidaan puhua sisäisestä ja ulkoisesta validiteetista. Ulkoinen validiteetti kertoo tulosten siirrettävyytenä muihin vastaaviin tilanteisiin eli yleistettävyytenä, kun taas sisäinen validiteetti tarkoittaa tulkinnan ja käsitteiden virheettömyyttä. (Kananen 2008, 123.)

Laadukkaaseen opinnäytetyöhön kuuluu dokumentaatio eli ulkopuolisen arvioitsijan mukanaoloa ja seuraamista kirjoittajan tutkimusprosessin eri vaiheissa (Kananen 2008, 128). Kvalitatiivisen tutkimuksen suurimpia haasteita on ja tulee olemaan aineiston analyysi. Laadullinen tutkimus on suurimmaksi osaksi käsityöläisyyttä, luovaa prosessia, joka vaatii suurta lukeneisuutta ja äärimmäistä herkkyyttä omaan aineistoon. Koska Laadullisessa tutkimuksessa on kyse inhimillisen ymmärryksen lisäämisestä, tulee tutkijan kyetä tulkitsemaan saamiaan tuloksia. (Syrjäläinen, Eronen & Värri, 2007, 8.)

## 8 OLKKARI- ILLAN RUNKO

Illan ohjelmarunko ja sisälllys on tarkoitettu sovellettavaksi iltoihin teeman tai muun ohjelman mukaan.

Tervetuloivotus

- Toivotetaan jokainen tulija tervetulleeksi iltaan mukaan
- Kuulumiset vaihdetaan, jolloin tullaan kuulluksi ja nähdyksi

Tarjoilut

- kahvi, tee, mehu, suolainen ja makea pieni naposteltava

Ohjelmaosio

- teemaillat, karaoke, yhteislauluilta, leipomista, sketsit ym.

Hartaus, yhteislaulua ja rukous

Raamatun kertomukset kertomuskirjallisuus, kirkkovuosi

Elämänsiiville - laulukirja, virsikirja

omat rukoukset, valmiit rukoukset

Vapaata yhdessäoloa, jonka aikana on mahdollisuus pelata tai muuten seurustella

Ilतालau/ virsi ja sisaruspiiri

Hyvän nuortenillan kulku on selkeä ja mielellään nuorten kanssa yhdessä suunniteltu. Illoissa on tärkeää säilyttää tasapaino tekemisen ja olemisen välillä, missä tulee myös huomioida nuorten mahdollisuus lepoon ja kasvuun. ( Aspinen, Kovalainen, Määttä, Paananen & Tuominen 2005, 12–13.)

Selkeyttä iltoihin antaa hyvä suunnittelu. Hyvän illan merkkejä on hyvä valmistelu, jossa nuoret on huomioitu ja ohjelma tehty heitä varten ja heille. Illan kulkuun vaikuttaa merkittävästi työntekijän valmistautuminen iltaan ja nuorten kohtaaminen sekä läsnäolo. (Aspinen ym. 2005, 13.)

Nuorten illoissa on hyvä pitää esillä nuorille sopivia teemoja, jotka käsittelevät heille tärkeitä asioita. (Aspinen ym. 2005, 14). Tutkimuksessani nousi esiin pyyntö teemailloista tytöille ja pojille erikseen, esim. elokuvia katsottavaksi tai yhteislaulua karaoken merkeissä, (kuviokuva 10)

Illan kulkuun tulisi sisällyttää pysähtymisen ja hiljentymisen mahdollisuus hartauksien ja rukouksien muodossa. Hartausajankohta tulisi olla sama jokaisena iltana, mikä mahdollistaa osallistumisen siihen ilman iltaan osallistumista. Illan aikana on tärkeää antaa aikaa vapaaseen yhdessäoloon, missä he voivat kohdat toisia nuoria. Väliaika on myös tärkeää illan kulussa, jolloin voi lähteä pois illasta tai tulla mukaan iltaan. Työntekijänä saamme iloita kaikista kävijöistä ja niistä jotka lähtevät pois kesken illan. (Aspinen ym. 2005, 14.)

## 8.1 Olkkari toimitilana

Olkkari sijaitsee Leppävirran keskustassa kerrostalon alakerrassa, joka on ollut seurakunnan omistuksessa vuodesta 1976 eli sen valmistumisesta saakka. Tila ”Karhunpesä” on tehty alun perin kerhotilaksi, joka onkin toiminut monenlaisissa kerhoissa kokoontumispaikkana. Tilaa on käytetty myös muistotilaisuuksissa. Tila on kokonaisuudeltaan noin 150 neliötä, josta nuorten Olkkari tilan koko on 30 neliötä.

Vuoden 2009 alussa nuoret yhdessä tehden maalasivat ja tekivät paikan kokonaisuudessaan nuorten tilan näköiseksi. Nuorten käsialaa ovat verhot, sohvapöytä ja seinäkuvitukset. Syksystä 2009 alkaen tilan suuremmalle puolelle tuli Setlementtiliitto Ukonhattu ry / Arkikeskus Pellava, joka toimii arkipäivisin eri-ikäisten kohtaamis-

paikkana. Viikonloppuisin ja iltaisin toimintaa on harvemmin, mikä mahdollistaa tilan käytön Olkkari- illoissa.

Olkkarille nimen antoi eräs nuori nainen, jonka hänen mielestä tulisi nimen olla lämminhenkinen ja nuoren näköinen sekä kutsuva. Nimi onkin osoittautunut onnistuneeksi, sillä paikka on pieni ja kuvastaa hyvin nimeään. Olkkarissa kokoontuu nuorten illan lisäksi pyhäkoulu, sisupartio ja rukouspiiri joka toinen viikko.

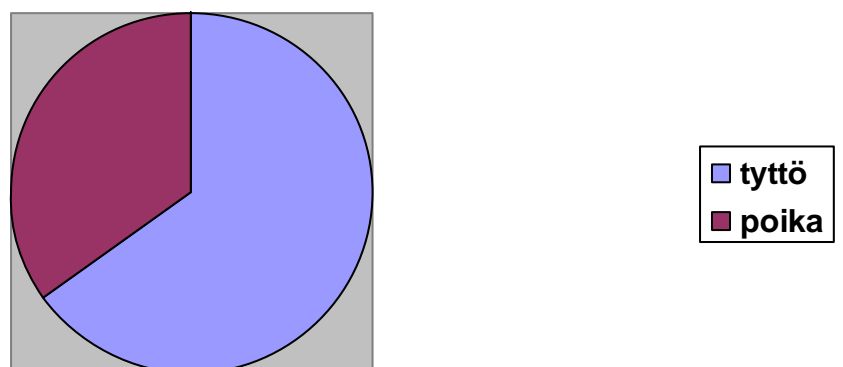
## 9 KYSELYN TULOKSET

Kyselyyn osallistui 37 nuorta, jotka ovat osallistuneet Olkkari-iltoihin marraskuun 2009 aikana. Vastaustulos oli 100 %.

### 9.1 Analysointi

#### 9.1.1 Vastaajien sukupuolijakauma

Kysely toteutettiin kolmen Olkkari-illan aikana, jonka aikana läsnäolevat vastasivat kyselyyn. Vastauksia tuli kaikkiaan 37 (kuvio 1) tyttöjen vastauksia oli 64 % ja poikien 35 %. Olkkari-iltoihin osallistujista tytöt ovat olleet aktiivisempia kuin pojat. Seurakuntien isostoiminnassa on myös selkeästi näkyvissä tyttöjen aktiivisempi osallistuminen toimintaan. Porkan (2004, 39) tutkimuksen mukaan tyttöjä isosista on peräti 70 %, kun vastaavasti poikia toivotaan mukaan toimintaan.



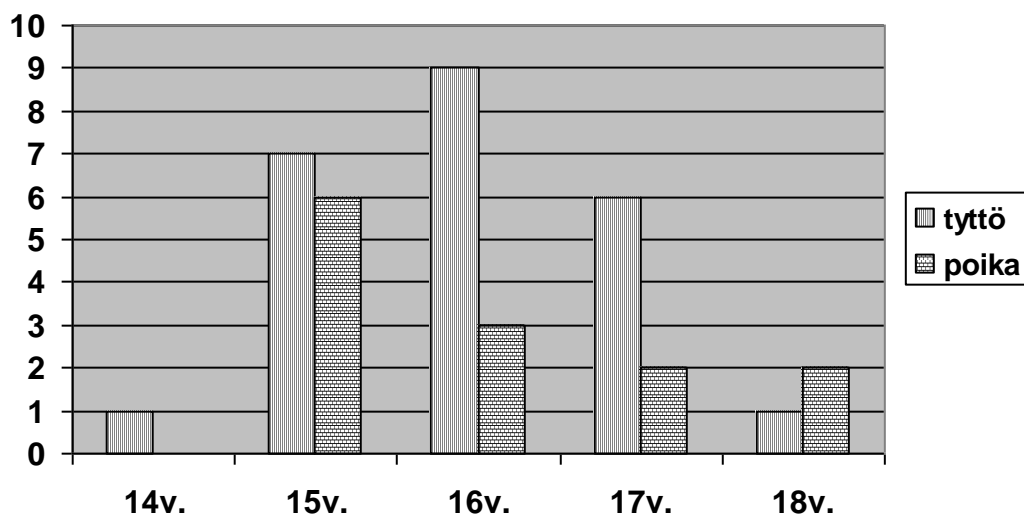
KUVIO 1. Vastaajien sukupuolijakauma



### 9.1.2 Vastaajien ikäjakauma

Kysely toteutettiin kaikille Olkkari-iltaan osallistujille ja ikäjakaumaksi tuli 14- 18 vuotta täyttäneet nuoret. (kuvio 2) Eniten vastauksia tuli 15 vuotta täyttäneiltä n. 35 % josta tyttöjä oli 18.9 % ja poikia 16.2 %. Toiseksi eniten vastauksia tuli ikäryhmästä 16- vuotiaat n. 33 %, josta tyttöjä oli 24 % ja poikia 8.1 %. Kolmanneksi eniten vastauksia tuli ikäryhmästä 17- vuotiaat 21 % josta tyttöjä oli 16 % ja poikia 5.4 %. Vastauksia tuli myös ikäryhmästä 18- vuotiaat 8.1 %, joista tyttöjä oli 2.7 % ja poikia 5.4 % ja 14- vuotiaat 2.7 %. Kyselyyn vastanneista suurin ikäryhmä oli 15- vuotiaat, kun taas eniten vastauksia tuli tytöiltä ja 16-vuotiailta.

Seurakuntien nuorisotyö kokosi vuonna 2007 säännölliseen toimintaan arviolta 45 000 nuorta, heistä suurin osa on 15–18- vuotiaita, mikä vastaa 15 prosenttia kaikista 15- 18- vuotiaista. (Monikasvoinen kirkko 2008, 148). Leppävirran seurakunnan Olkkari- ilta on myös tavoittanut nimenomaan eniten juuri 15 -17- vuotiaita.



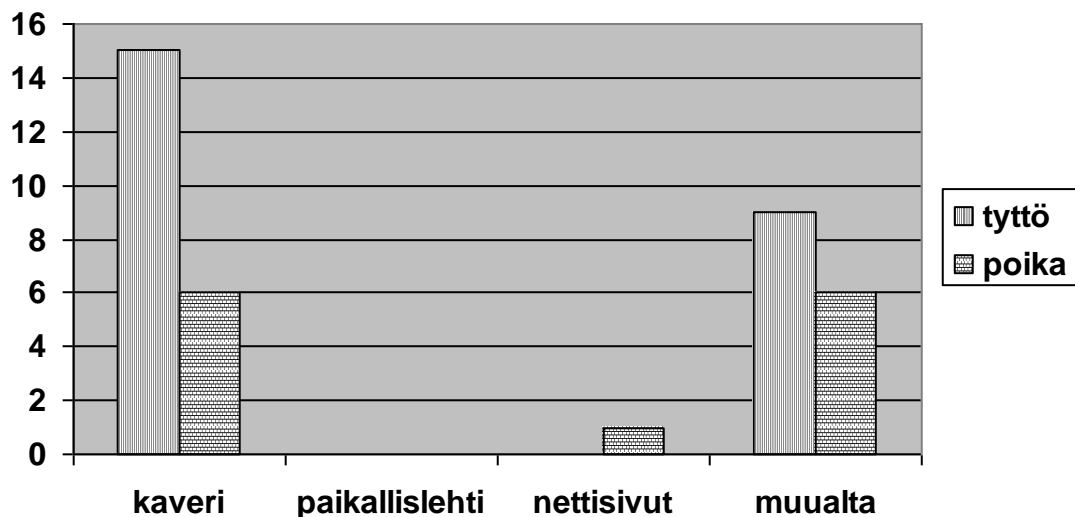
KUVIO 2. Vastaajien ikäjakauma

### 9.1.3 Tiedottaminen Olkkari-illoista

Olkkari-illan tiedotus ja sen näkyvyys oli ilmeisen selvää (kuvio 3), Vastanneista 56 % oli saanut tiedon kaverilta, joista tyttöjä oli 40 % ja poikia 16 %. Paikallislehden sivuilta kukaan kyselyyn vastanneista ei ollut tietoa hakenut, kun taas nettisivuilta 2 %. Kohdassa muualta saatu tieto 24 % oli tullut seurakunnan työntekijöiden kertomana, leirin aikana 2 % ja isoskoulutuksen aikana.13.5 %.

Markkinointi on osa seurakunnan nuorisotyötä, johon on löydettävä sopivat. Markkinoinnissa pidetään usein asiakkaan suoraa kohtaamista parhaana keinona, koska se mahdollistaa tarvittavien keinojen ja tietojen antamisen asiakkaan kiinnostuksen mukaan. Sähköinen media pystyy myös tarjoamaan mainonnan kohteille jatkuvasti ajan tasalla olevaa tietoa.(Uusitalo 1993, 118–123.)

Mielestäni tänä päivänä tiedotus ja tiedonsaanti toimii nuorten kohdalla parhaiten viestimien kautta. Omakohtainen kokemus onnistuneesta tiedottamisesta on ollut facebook- yhteisö. Facebookin kautta olen tavoittanut noin 50 % nuorista, jotka osallistuvat Olkkari-iltoihin. Jatkossa tämä tiedotuskanava on merkittävä tiedotuksen kannalta.



KUVIO 3. Tiedottaminen Olkkari-illoista?

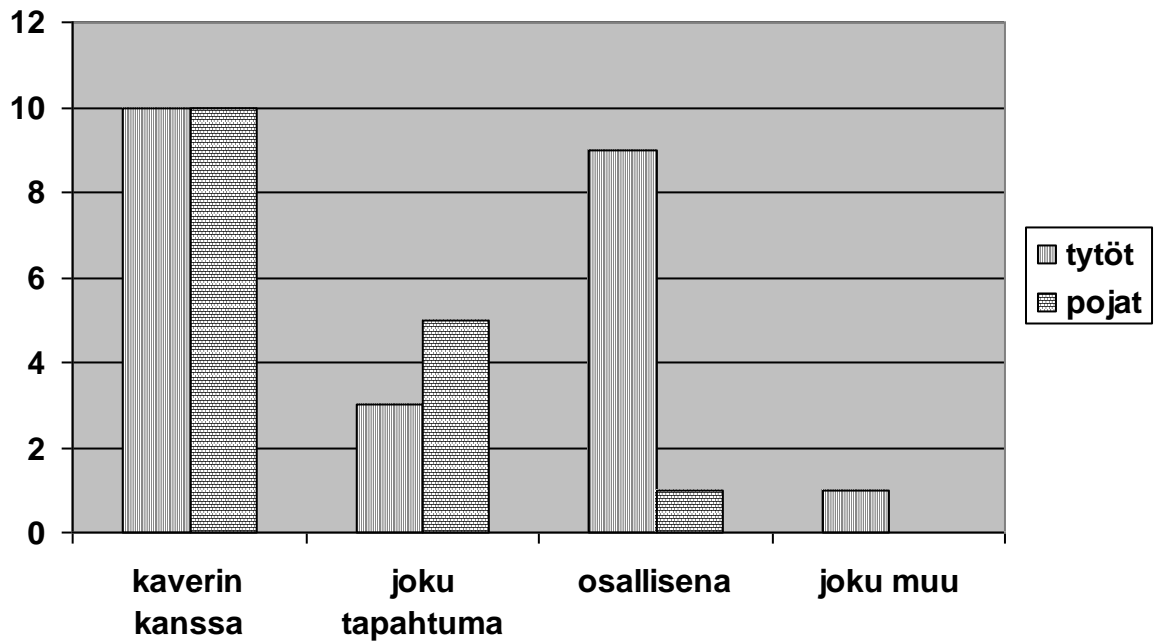
#### 9.1.4 Olkkari-iltaan osallistumisen syyt

Osallistumiselle tärkeänä piti 54 % kaverin läsnäoloa, joista tyttöjä oli 27 % ja poikia 27 %. Osallistumisen tärkeyttä kyselyyn vastanneista piti tärkeänä 27 %, joista tyttöjä oli 24 % ja poikia 2 %, tässä kohtaa kysyttiin sitä, onko osallistumiseen syytä se, että on toteuttamassa kyseistä Olkkari-iltaa (kuvio 4).

Kyselyssä kohtaan ”Olkkarissa käyn silloin kun siellä tapahtuu” tuli vastauksia 21 %, joista tyttöjä oli 8 % ja poikia 13.5 %, ”joku muu” kohtaan tuli vastauksia 2 %, jossa kerrottiin, että kyyditysongelma oli esteenä käynneille.

Nuortenilta on tärkeä pysähtymisen paikka nuorille. Nuortenilloissa tulisi aina käsitellä asioita, jotka aidosti kiinnostavat nuoria. Lisäksi vanhempien nuorten esimerkiksi isoskoulutettavien ottaminen mukaan nuorteniltojen suunnitteluun sekä niiden toteuttamiseen vetää muita nuoria paikalle. On kuitenkin muistettava antaa myös suunnittelussa mukana oleville nuorille mahdollisuus itse pelkästään osallistua ja levätä kaiken tekemisen ja suorittamisen keskellä. (Paananen2005, 114.)

Nuortenillat ovat kirkon kasvatustoiminnan ja seurakunnan nuorisotyön painopiste, jossa nuorta ohjataan kristilliseen elämäntulkintaan ja seurakuntayhteyteen. (Häkkinen 2006, 73.)



KUVIO 4. Olkkari- iltaan osallistumisen syyt.

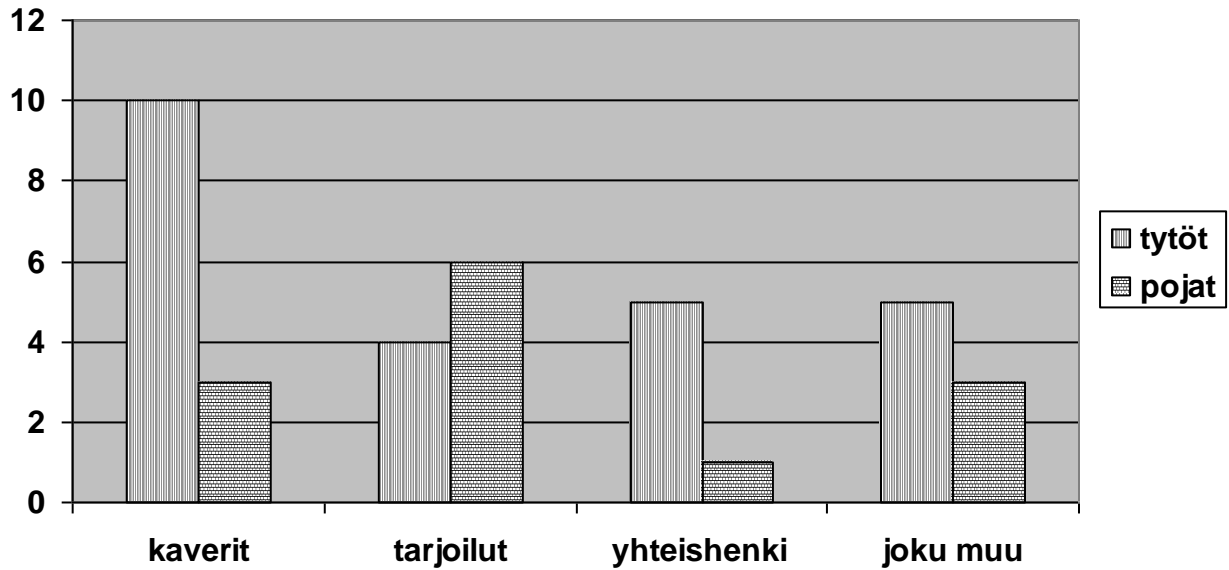
#### 9.1.5 Mikä oli parasta Olkkarissa?

Vastanneista 36 % oli sitä mieltä, että eniten merkitystä on kavereilla, josta tyttöjä oli 27 % ja poikia 8 % (kuvi 5). Toiseksi eniten arvostettiin tarjoilun merkitystä 27 %, joista tyttöjen vastauksia oli 10 % ja poikien 16 %. Kolmanneksi eniten vastauksia tuli kohtaan ”joku muu” 21 %, joista tyttöjä oli 13 % ja poikia 8 %. Tässä kohtaan oli paljon tyhjiä vastauksia 19 % leffa 2 %. Neljäntenä asiana nousi yhteishengen tärkeys 16 %, joista tyttöjä oli 13.5 % ja poikia 2 %

*”näkee ystäviä, isosporukkaa, lauletaan ja soitetaan ja tehdään kaikkea kivaa yhdessä”* tyttö 16 vuotta

*”kavereita, kivaa yhdessä oloa, ruokaa jne.”* tyttö 18 vuotta

*”hyvä fiilis ja mukavaa porukkaa”* poika 16 vuotta



KUVIO 5. Mikä oli parasta Olkkarissa?

### 9.1.6 Mikä on huonoa Olkkarissa?

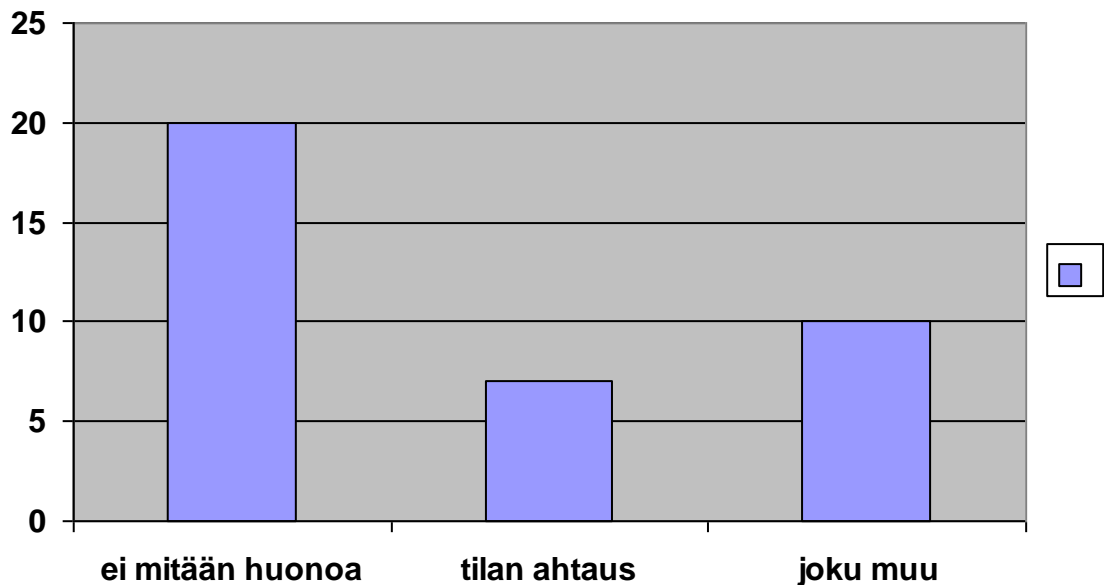
Vastanneista 54 % oli sitä mieltä, että Olkkarissa ei ollut mitään huonoa (kuvio 6). Tilan ahtautta piti huonona 18.9 % vastanneista, ”joku muu” osiossa 27 % tuli esiin melu, wc, tilan sekaisuus, illan pituus, kalusteet sekä porukan vähyys.

*”kauhea sekamelska”* tyttö 15 vuotta

*”pienet tilat”* tyttö 16 vuotta

Nuorten Olkkari on tiloiltaan melko pieni, mutta käytössämme on mahdollisuus suurempaan tilaan sitä tarvittaessa. Tila on muun toimijan käytössä päivisin ja nuorten iltoina paikka on meidän käytössämme kokonaisuudessaan. Näin nuorten ei tarvitse viettää aikaa ahtaissa tiloissa. Tila mahdollistaa ryhmien oleskelun eri paikoissa mutta saman katon alla.

Iltojen aikana on selkeästi ollut nähtävissä se, kuinka nuoret jakautuvat omiin porukoihin ja omiin nurkkiin. Yleensä vielä niin, että eri-ikäiset muodostavat omat porukkansa. Hartaudessa ja yhteislaulujen aikana kuitenkin kaikki ovat yhdessä.



Kuvio 6. Mitä huonoa oli käymässäsi Olkkari-illassa?

### 9.1.7 Odotukset Olkkarin suhteen

Vastanneista 72 %, piti tärkeänä mukavaa yhdessäoloa. Vastanneista 10 % toivoi erilaisista asioista mm. leffoja, uusia kavereita, tilan uusimista, kahvia. Vastauksista 18 % ei sisältänyt mitään odotuksia.

*” yhdessäoloa”* poika 15 vuotta

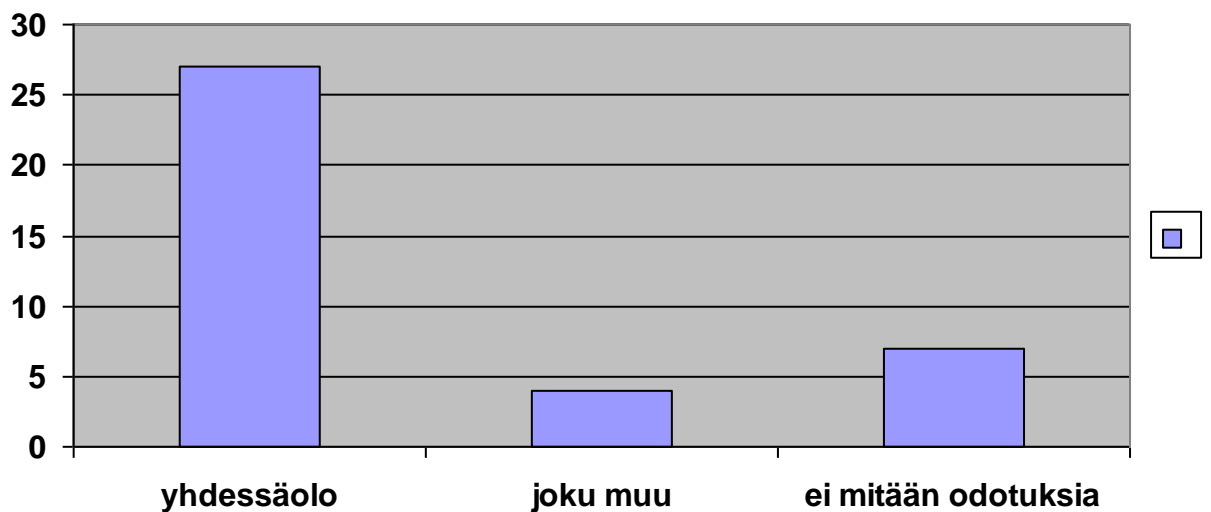
*”toivoisin enemmän porukkaa iltoihin, hauskanpitoa ja hyvää ruokaa”*

tyttö 17 vuotta

Niemelän tutkimuksessa (2005, 155) nousi esiin erilaisia asioita, jotka nuoret kokivat tärkeänä seurakunnan toiminnan suhteen. Toiminnalta odotettiin keskusteluvaa, aktiivista, mukaansatempaavaa ja iloisempaa eikä niinkään vakavamielistä otetta. Nuorista osa piti tärkeänä sitä, että kristillisestä lähtökohdasta ei tingitä.

Seurakunnan nuorisotyön yksi merkittävin tehtävä on kasvattaa ja ohjata nuoria pysyvään seurakuntayhteyteen. Näin ollen seurakuntien tulee pitää esillä nuorteniltoja, joissa on tilaa yhteyden kokemiselle, keskustelulle, Raamatulle ja rukoukselle. Aikuistuville nuorille samassa elämäntilanteessa olevat toiset nuoret ovat tärkeitä ja yhteyden kokemiselle tulisi tarjota paikka, jossa voi jakaa elämän suuria ja pieniä kokemuksia. (Paananen 2005, 117–118.)

Porkan tutkimuksessakin nähdään tärkeänä nuorten valmiuksien kasvamisen kehittyminen, rooliin kasvaminen, oman paikan löytäminen seurakunnassa (Porkka 2004, 69–70).



Kuvio 7. Mitä odotuksia Olkkari-iltojen suhteen

### 9.1.8 Yhteenkuuluvuuden tunne Olkkarissa

Vastanneista tytöistä 60 % oli sitä mieltä, että he ovat tunteneet yhteenkuuluvuuden tunnetta (kuvio 6) Olkkari-illan aikana, kun taas pojista vain 25 % oli kokenut

vastaavaa. Vastanneissa tytöissä oli 5 %, jotka eivät olleet kokeneet yhteenkuuluvuutta ja pojissa 10 %.

*” kyllä on saanut suunnitella kaikkea kivaa omatoimisesti mm.*

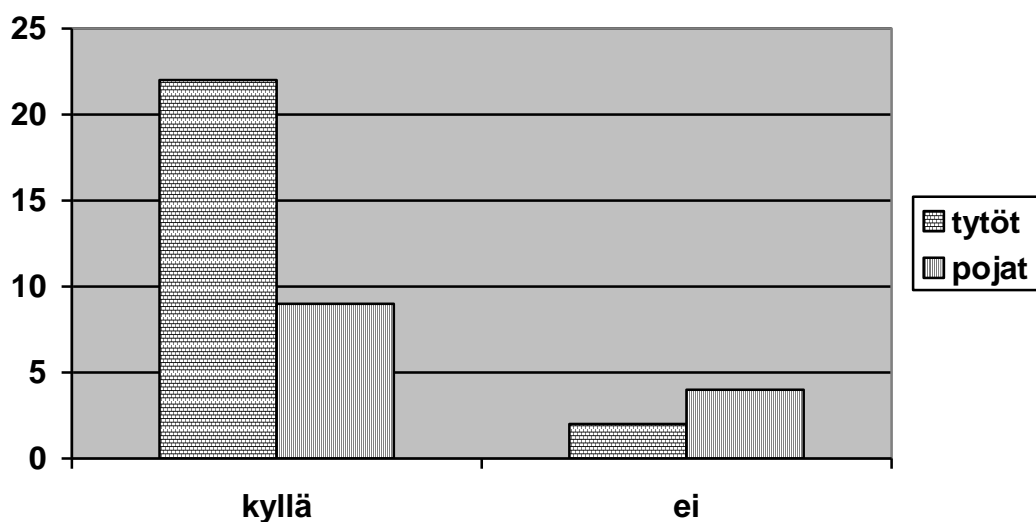
*mainoksia”* tyttö 16 vuotta

*” en erikoisemmin”* poika 17 vuotta

Nuorten motivoinnin ja vastuullistamisen lisäämiseksi voimme työntekijöinä ottaa enemmän nuoria huomioon ja mukaan erilaisiin suunnitteluihin, jonka myötä heidän vastuullisuutensa ja motivointi seurakuntaa kohtaan kasvaisi. Kirkon elämää ja tulevaisuutta varten on kasvatettava uusia, nuoria vastuunkantajia. (Pursiainen 1997, 128.)

Nuorisotyössä on tärkeää ja keskeistä yhteisöllisyys ja erilaisten ihmisten kanssa yhdessä eläminen. Nuorisotyöntekijä voi parhaimmillaan antaa nuorelle hänen elämäntilanteensa, ilojen ja surujen aidon jakamisen ja todesta ottamisen. (Pursiainen 1997, 121.)

Merja Kylmäkosken (2006b, 5) artikkelissa mainitaan kuinka nuorille on ajanviettopaikoista tullut kohtaamispaikka niiden aikuisten kanssa, joilla on merkitystä heidän elämässä ja paikka, jossa opitaan suvaitsevaisuutta, sosiaalisia taitoja ja toimintaa.



KUVIO 8. Yhteenkuuluvuuden tunne Olkkarissa



### 9.1.9 Mikä saa nuoret osallistumaan Olkkari-iltoihin

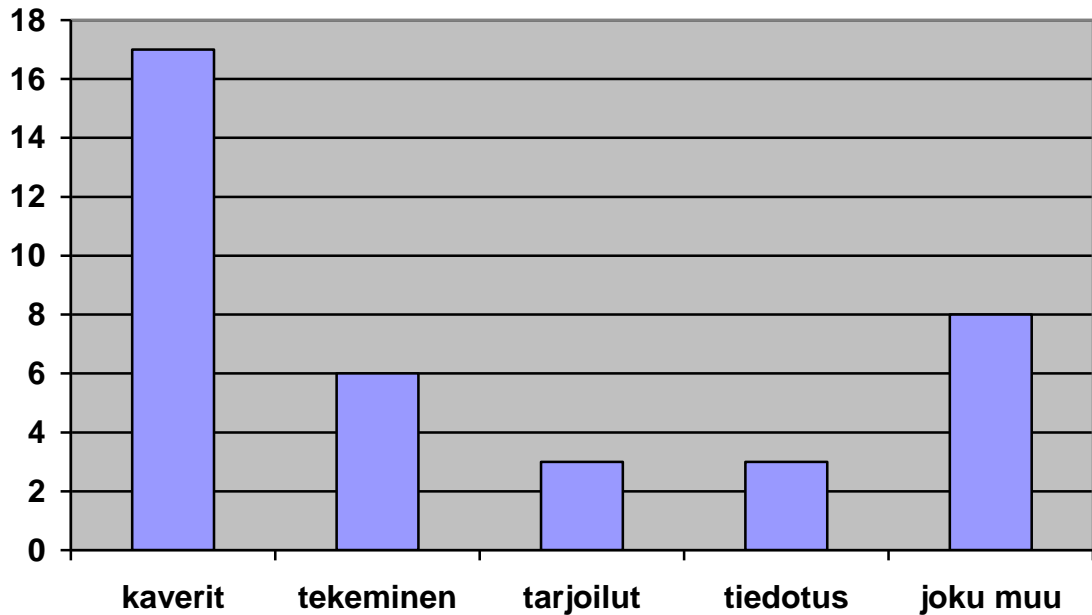
Vastanneista 46 % piti osallisuuden kannalta tärkeänä kaverin läsnäoloa, erilaisen tekemisen koki tärkeänä 16 %, tarjoilun merkitystä tärkeänä piti 8 % ja tiedotusta 8 %. Jokin muu osiossa tuli esiin vastauksia 22 %, joissa ei pidetty mitään tärkeänä (kuvio 7).

*” jos ne kerran tulee ja niillä on kivaa, niin totta kai ne tulloo ja on niin hyvät sketsit ja syötävät siellä ja meininki muutenki hyvä”* tyttö 17 vuotta

*” kunnon informointi ja ilmoitus mielenkiintoisesta tekemisestä.”* tyttö 17 vuotta

Erityisesti huomio kiinnittyi siihen, ettei kukaan odottanut tai pitänyt tärkeänä hengellistä elämää ja siinä kasvun mahdollisuutta, vaikka se on yksi osa Olkkari-iltaa. Nuoren elämän täyttävät kaverit, perhe, koulu ja harrastukset, jotka nähdään elämän merkittävimpinä asioina. Nuorista kuitenkin suurin osa sanoo joskus miettivänsä elämän tarkoitusta ja mielekkyyttä. Nuori ei välttämättä näe mikä hänelle on tärkeää tai miten hän suhtautuu uskonasioihin. (Tuominen 2005, 36–38.)

Niemelän tutkimuksessa (2007, 154) kyselyssä kolme prosenttia oli sitä mieltä, että seurakunnan nykyinen toiminta on hyvä ja siihen ei kaivata muutosta mihinkään.



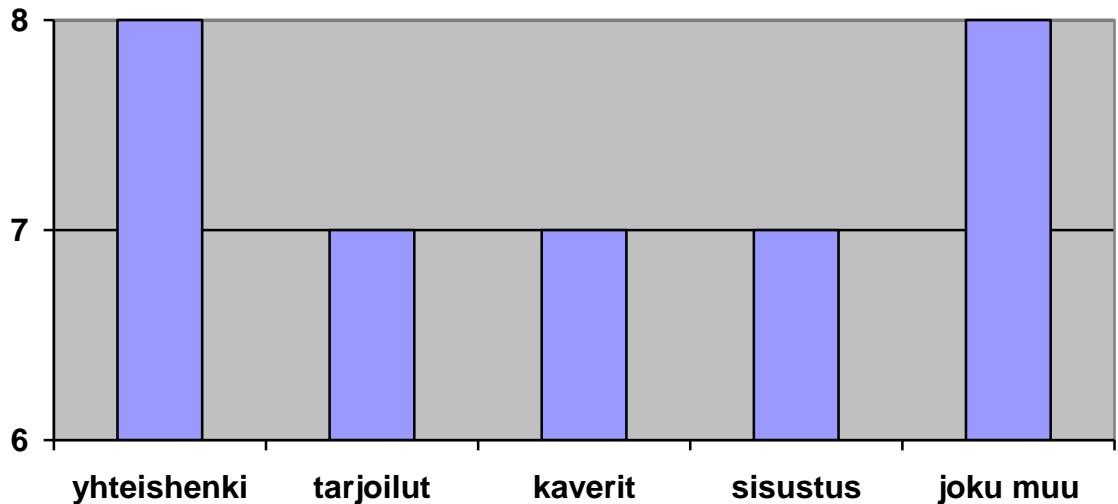
KUVIO 9. Mikä saa nuoret osallistumaan Olkkari-iltaan.

#### 9.1.10 Mikä tekee Olkkarista viihtyisän?

Olkkarin viihtyvyyteen vastanneista 22 % piti tärkeänä yhteishenkeä, tarjoilun merkityksen kannalla oli 19 %, kaverin läsnäoloa piti tärkeänä 19 % kun taas sisutus oli viihtyvyyden kannalta merkittävä 19 %. Osassa ”joku muu” tuli esiin sohvan merkitys viihtyvyyteen, 8 % ei mitään vastauksia 8 % ja paikan rauhallisuudesta piti 5 % 8 (kuvio 8).

Nuoret ovat oman viihtyvyytensä asiantuntijoita, joten heille voisi tulevaisuudessa antaa enemmän vastuuta tilan suunnittelussa ja sisutuksessa, jos tulee tarvetta.

Merja Kylmäkoski (2006b, 5) mainitsee artikkelissaan, että nuorille on erittäin tärkeää saada tehdä tilat omannäköiseksi, jossa he ovat ja viettävät aikaa.



KUVIO 10. Olkkarin viihtyvyys

### 9.1.11 Työntekijän läsnäolo

Kyselyyn vastanneista 68 % piti hyvänä asiana työntekijän läsnäolon Olkkari-illoissa. ”Joku muu” kohdassa 22 % piti tärkeänä työntekijän tuomaa turvallisuutta, 5 % läsnäolon tärkeyttä, kun taas 5 % piti työntekijää järjestyksen pitäjänä, tunnelman luojana, porukkaan kuuluvana, rauhoittavana. Loput vastaukset oli jätetty tyhjiksi (kuvio 9).

Teologinen perusta nuorisotyölle lähtee jo työntekijästä ja hänen olemuksestaan ihmisenä sekä siitä, kuinka hän käyttäytyy ja mitä hän välittää omalla elämänkatsomuksellaan. Nuoren kokemus ja näkemys on paljon lopullisempaa kuin aikuisen ja siksi nuori uskoo enemmän kirkosta heijastuvaa elämänasennetta kuin suullista julistusta. (Köykkä 2005, 23–24.)

Ei siis ole ollenkaan yhden tekevää mitä nuorten kanssa työtä tekevä ihminen sanoo ja tekee. Teologiset periaatteet näkyvät toiminnassamme työntekijöinä siinä kuinka elämme niitä todeksi.

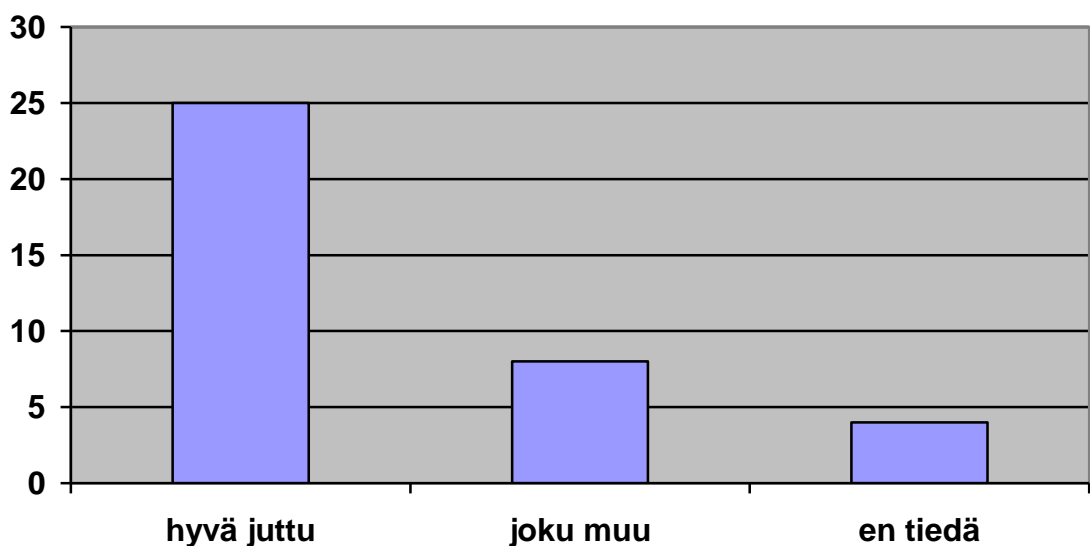
*”hyvä että on, ne ovat rentoja ja kivoja. Jos tulee ongelma on joku johon turvautua”* tyttö 17 vuotta

Matkaseuran ojentaminen ei ole pelkkä vierellä kulkemista, vaan tuon matkan aikana voimme antaa nuorisotyöntekijöinä eväitä elämään sekä jakaa yhteisiä puheenaiheita ja ajatuksia.

Oma kokemukseni työntekijänä toimimisesta illoissa on antoisa ja merkittävä. Omalla aitoudella ja panostuksella on heijastus nuorten mukaan tuloon iltoihin sekä heidän viihtymiseensä. Tutut nuorisotyönohjaajat luovat turvallisuutta ja vahvistavat nuorissa luottamuksen syntymistä. Mielestäni työntekijä voi omalla toiminnallaan vaikuttaa siihen, että nuoret käyvät illoissa ja tuovat mukaan uusia nuoria. Nuoret hakeutuvat samanikäisten seuraan, mutta tarvitsevat turvallisia aikuisia asettamaan rajoja ja paikkaa, joka on valvottu.

*”valvomassa kaikkea ja pitämässä hauskaa”* poika 16 vuotta

Merja Kylmäkosken (2006b, 4-5) artikkelissa korostetaan työntekijän omaa innostuneisuutta illoissa, joka näkyy ja muistuu mieliin vielä vuosienkin päästä.



KUVIO 11. Työntekijän läsnäolo

### 9.1.12 Ehdotukset Olkkari-iltojen sisällön rikastuttamiseksi

Vastanneista 19 % ei esittänyt ehdotuksia iltojen rikastuttamiseksi, 16 % oli sitä mieltä, että pelit olisivat hyvä lisä illan kulkuun (kuvio10). Yhdessä tekemistä eh-

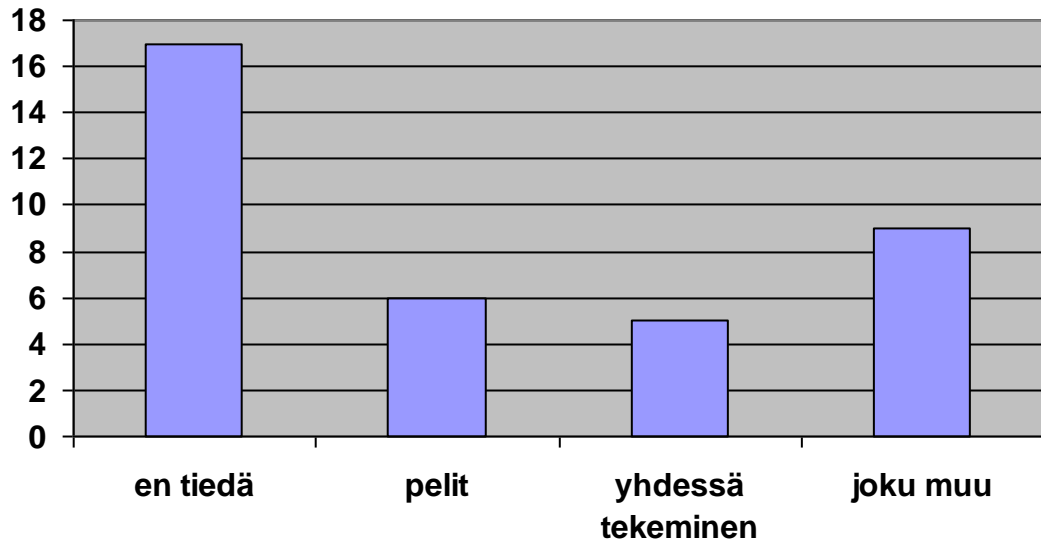
dotti 14 %, kun ”joku muu” osiossa 24 % ehdotti yksittäisiksi ehdotuksiksi teemailtoja, sketsit, keilaretki, leipominen, musiikki, leikkejä, vapaa-aika.

*”elokuvat/kuvat, yhdessäoloa” poika 15 vuotta*

*”mukavaa iltaohjelmaa, kaikkia sketsejä, yhteislaulua” tyttö 16 vuotta*

Nuortenilta on tärkeä pysähtymisen paikka nuorille. Nuortenilloissa tulisi aina käsitellä asioita, jotka aidosti kiinnostavat nuoria. Nuortenilloissa on tärkeää olla paikka nuorten omille kysymyksille. Ohjelmaa suunniteltaessa monipuolisuuteen tulee kiinnittää huomioita. Ohjelman tulisi sisältää keskustelua, laulamista, näyttelemistä, askartelun ja Raamatun äärellä hiljentymisen vuorottelua. Tärkeää olisi pitää illan ohjelma selkeänä ja samanlaisena, joka omalta osaltaan helpottaa osallistumista. (Paananen 2005, 116)

Lisäksi vanhempien nuorten, esimerkiksi isoskoulutettavien ottaminen mukaan nuorteniltojen suunnitteluun sekä niiden toteuttamiseen vetää muita nuoria paikalle. On kuitenkin muistettava antaa myös suunnittelussa mukana oleville nuorille mahdollisuus itse pelkästään osallistua ja levätä kaiken tekemisen ja suorittamisen keskellä. Nuorteniltojen selkeä ohjelma edesauttaa pitämistä sekä niihin osallistumista. (Paananen 2005, 114–116.)



KUVIO 12. Ehdotukset Olkkari-iltojen sisällön rikastuttamiseksi.

## 10 POHDINTA JA JOHTOPÄÄTÖKSET

Opinnäytetyön tarkoitus oli antaa tarvittavia tietoja nuorten Olkkari-toiminnalle ja sen jatkuvuudelle. Opinnäytetyöni tekemisen ajankohta sattui hyvään aikaan, koska esillä on ollut vahvasti Lapsen oikeudet ja sitä kautta lasten ja nuorten kuulluksi tuleminen.

Itselleni opinnäytetyötä aloittaessa suurin ja merkittävin asia oli juuri se, että nuorten äänet saataisiin kuuluviin ja sitä kautta toiminta mielenkiintoiseksi. Tulevana nuorisotyönohjaajana sain opinnäytetyön kautta arvokasta tietoa, jota tarvitsen työskennellessäni nuorten kanssa. Opinnäytetyön tekeminen ja siihen kohdistuva kiinnostus oli innoittajani koko prosessin ajan ja koenkin saaneeni aikaan hyvää tietoa antavan työn. Prosessi oli hyvin opettavainen ja sen myötä nuorisotyön merkityksen tärkeys nousi arvoon mittavaan.

Teoriaosuuden kirjoittamien ja materiaalin etsiminen oli mielekästä ja haastavaa. Opinnäytetyöni oli realistinen toteuttaa ja sen eri vaiheissa sain tarvittavaa tietoa seurakunnan työntekijöiltä. Nuorten keskuudessa tehty kysely sujui mielestäni odotetusti.

Tutkimukselle asetin neljä kysymystä, joilla kartoitin osallisuuden merkityksen tärkeyttä, keinoja jatkuvuuden onnistumiselle ja oikeaa kanavaa tiedottamiselle. Mielestäni löysin tarvittavat tiedot toiminnan sisällön rikastuttamiseksi ja nuoren tarpeisiin vastaavan toiminnan kehityksen tukemiseksi.

Olkkari illoista kiinnostuneimpia olivat 15-16 -vuotiaat tytöt, mikä herätti mielenkiinnon siihen, että tarvitsevatko tytöt ympärilleen ihmisiä useammin kuin vastaavan ikäinen poika.

Perinteinen tiedottaminen ei tuonut tulosta, vaan tieto kulki parhaiten kaverilta kaverille tai työntekijöiden kertomana. Jonkin verran on käytetty hyväksi yläasteen aamunavausten yhteydessä tiedottamista, jolla tavoitetaan noin 300 oppilasta. Facebook- yhteisö on toiminut hyvänä tiedotuskanavana ja jatkossakin sen soisi olevan yksi kanava tiedotuksessa. Isoskoulutuksien yhteydessä tiedottamista kannattaa pitää esillä jatkossakin, mikä puoltaa henkilökohtaista kutsumista. Työn

kautta nousi ajatus Olkkarin avoimista ovista, joka kautta saataisiin vielä enemmän näkyvyyttä toiminnalle.

Olkkariin osallistumisen motiiviksi nuoret nostivat kaverit ja yhteishengen tärkeyden. Nuoret tarvitsevat paikan, jossa voi tavata oman ikäisiä kavereita ja kokea turvallisen kaveriporukan läsnäoloa. Yhteishengen tärkeys oli nimenomaan tyttöjen esille tuomaa, mikä kertoo mielestäni tyttöjen tarpeesta olla sosiaalisessa kanssakäymisessä enemmän kuin pojat.

Selkeästi oli nähtävissä myös nuorten omat toiveet tilan ja sen toimivuuden suhteen. Olkkari on nuorille tärkeä paikka kokoontua ja viettää aikaa, sen lisäksi se voi olla monelle nuorelle ainoa paikka, jossa voi tavata ikäisiään kavereita. Illoissa on ollut nähtävissä, kuinka nuoret hakeutuvat oman ikäisiin ryhmiin eli vanhemmat ovat omanaan ja nuoremmat omissa porukoissa.

Illat, joissa on musiikkia, esim. karaokea tai Sing Star:ia, yhdistävät ryhmää. Tällöin myös he, joilla ei ole iltaan tullessaan kaveria, tuntevat kuuluvansa ryhmään. Musiikilla on ja tulisi olla jatkossakin vahva merkitys seurakunnan nuorisotyössä. Mielestäni sen avulla voidaan saada aikaan merkittävä tavoitettavuus nuorten kohdalla, koska se luo yhteyttä, turvallista ilmapiiriä, auttaa kohtaamaan muita ja synnyttää hyvää vuorovaikutusta.

Nuorten Olkkari-illat ovat kyselyn mukaan antaneet yhteenkuuluvuuden tunteen, jopa 60 % vastanneista kertoi kokeneensa sitä. Illat ovat tuoneet kaivatun lisän nuorten perjantai-iltoihin mukavan kaveriporukan kera. Paikka koettiin hyvänä vaikkakin pienenä, mutta silti viihtyisänä.

Työntekijöiden tuoma turvallisuus ja läsnäolo illoissa koettiin hyvänä asiana. Aikuisella on osansa nuorten elämässä myös vapaa-ajalla, mikä näkyi kyselyn tuloksissakin. Lapsi- ja nuorisotyön visiossa todetaan, että vuonna 2010 lapsi ja nuori kohtaa omassa elämässään pyhän ja rakastavan Jumalan sekä välittäviä ihmisiä. Lapsi- ja nuorisotyöntekijät ovat läsnä välittävänä aikuisina lapsia ja nuoria varten. Lapsi ja nuori saa yhteydessä muuhun seurakuntaan tukea kasvulleen sekä ihmisenä että kristittynä. (Jumala on. Elämä on nyt. Rakkaus liikuttaa 2004, 11.)



Tuloksia tarkastellessa nuorten odotukset ovat arvokkaita, koska he kertovat nuorten yhdessäolon tärkeydestä sekä siitä kuinka kaverit ovat ensiarvoisia heidän elämässä. Johtopäätöksenä tutkimuksesta voi nähdä hyvin vähään tyytyväisiä nuoria, jotka löytävät onnen pienistä asioista. Leppävirran nuorilla on kyselyn perusteella asiat hyvin. He ovat kokeneet Olkkarin omakseen ja saaneet sen kautta tuntoa kuuluvansa kaveriporukkaan.

Lapsiasiainvaltuutettu Maria Kaisa Aula muistutti yleisöluennolla Leppävirralla, että lasten ja nuorten toiveet ovat yksinkertaisia, arkisia asioita, joihin aikuiset voivat vaikuttaa. Aula puhui luennollaan, että asiat, jotka ovat lapsille ja nuorille tärkeitä eivät aina maksa paljon vaan vaativat aikuisten hoksaamista. Lapsilla ja nuorilla on paljon omia mietteitä ja ajatuksia, siitä mikä on hyvää ja mikä ei. Aikuisilta vain harmittavan usein unohtuu se, että heidät pitäisi ottaa mukaan kehittämiseen. (Henkilökohtainen tiedonanto 14.3.2010 lapsiasiainvaltuutettu Maria Kaisa Aula.)

Koen onnistuneeni opinnäytetyössä ja siinä, että sain nuorten ajatukset ja toiveet esiin, tämä auttaa työssä ja toiminnan suunnittelussa. Nuoret olivat tyytyväisiä siihen, mitä heillä on tällä hetkellä. Mieleeni on jäänyt yksi Olkkari-ilta, jolloin 16 -vuotias tyttö sanoi iloisesti, että ” Olisipa näitä iltoja useammin”.

Nuorten toiminta tulee suunnitella heidän näköisekseen ja nuorten oma osallistuminen suunnitteluun ja toteutukseen on otettava huomioon, aina fyysisen tilan suunnittelusta alkaen. Tämä opinnäytetyö on arvokas työkalu seurakunnan Olkkari- iltojen kehittämiseksi. Toivon tämän tuovan uutta näkemystä ja huomiota nuorisotyölle ja nuorten toiveille.

Tulevaisuudessa tutkimusta voisi jatkaa siitä, kuinka nuoret aikuiset kokisivat itselleen seurakunnan toiminnan läheiseksi ja minkä tyyppisen toiminnan he kokisivat tärkeäksi. Nämä nuoret kasvavat nuorisotyön ja Olkkarin kautta aikuisiksi, jotka tarvitsevat oman näköistä toimintaa myös jatkossa.

## 10.1 Olkkari-iltojen kehittämisehdotukset

Tärkeänä näen jatkoa ajatellen, että nuoret otetaan mukaan suunnitteluun ja annetaan vastuuta, jotta nuori voi kokea olevansa tärkeä. Nuorista tulisi koota työryhmiä mainostamiseen, ohjelman suunnitteluun ja tarjoilusta vastaamiseen. Työryhmä hoitaa oman alueensa vastuun omatoimisesti työntekijän avustuksella. Parhaiten suunnittelun voisi toteuttaa pitkän linjan suunnitteluna ja niin, että esimerkiksi kevään ja syksyn päälinjat käsiteltäisiin.

Tutkimuksesta saadun palautteen mukaan iltojen sisältö on ollut hyvä, mikä tuli esille mukavan yhdessäolon korostamisena ja kavereiden läsnäolon tärkeytenä.

Täten siihen ei tarvita oleellista muutosta, mutta erityisesti teemailtojen suunnittelu olisi juuri nuorten vastuulla, jolloin niistä tulee heidän näköinen kokonaisuudessaan. Iltojen sisältöä ajatellen elokuvia, pelejä ja sketsejä voisi lisätä ohjelmaan ja niitä voisi olla useammin.

Tutkimuksesta oli nähtävissä, että nuoret eivät käytä nettiä hankkiakseen tietoa Olkkari-illoista. Tästä johtuen nuorten omat, ja nimenomaan Olkkaria koskevat Internetsivut on tarpeen saada teon alle. Olkkarin sivut voisi päivittää aina yhden Olkkari-illan aikana.

Ehdottaisin keväisin ja syksyisin järjestettäväksi siivous- ja sisustustalkoita, jolloin Olkkarin tilat saataisiin vuodenajan mukaisesti laitettua kuntoon nuorten ideoimana.

Olkkari-iltojen tarjoilut ovat olleet nuorille mieluisia. Jotta näin saataisiin jatkossakin pysymään, niin nuorten omat ehdotukset ja ideat pitää saada esiin, vaikka palautelaatikon kautta. Hyvä vaihtoehto on järjestää aikaa leipomiselle ja tarjoilujen valmistamiselle Olkkari-illan aikana.

Olkkari-iltoihin pitää olla mahdollisuus vaikuttaa myöhemminkin, joten palautelaatikko otetaan ahkeraan käyttöön. Mikäli kehitystarpeita palautteista ilmenee, ne käsitellään ja toimintaa kehitetään sen mukaan.

## LÄHTEET

Anderson, G.1996. Fundamentals of educational research. Repr. London: The Falmer Press.

Aaltonen, M., Ojanen, T., Vihunen, R. & Vilen, M. 2003. Nuoren aika. 2., uudistettu painos. Porvoo. Ws Bookwell Oy.

Aspinen, M., Kovalainen, S., Määttä, P., Paananen, T., Tuominen, H. 2005. Risteyks. Materiaalia nuorisotyöhön. Saarijärvi: Saarijärven offset.

Hakala, T.J. 2004. Opinnäytetyöopas ammattikorkeakouluille. Tammer-paino Oy. Tampere.

Harju, A. 2003. Yhteisellä asialla. kansalaistoiminta ja sen haasteet. Vantaa: Kansanvalistusseura.

Horelli, L., Sotkasiira, T. & Haikkola, L. Nuoret uuden osallistumiskulttuurin tienraivaajina. Julkaisussa Paakkunainen, K. (toim.) Nuorten ääni ja kunnantalon heikko kaiku. Nuoret kunnallisessa demokratiassa ja paikallisissa vaikuttajaryhmissä. Saatavilla:

[http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Nuoriso/nuorisoasiain\\_neuvottelukuunta/julkaisut/muut\\_tutkimukset/nuortenaanijakunnant.pdf](http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Nuoriso/nuorisoasiain_neuvottelukuunta/julkaisut/muut_tutkimukset/nuortenaanijakunnant.pdf) Luettu: 19.3. 2010

Huotari, V. 1992. Elävä seurakunta, seurakuntatyön käsikirja. Jyväskylä: Gummerus. SKSK-kustannus Oy.

Häkkinen, T. näkökulmia kirkon nuorisotyöstä. 2006. Teoksessa Kylämkoski, M. Lind, K., Hintikka, T. & Aittola, T. (toim.). Nuorten tilat. Humanistinen ammattikorkeakoulu. Vaajakoski. Gummerus Kirjapaino Oy.

Jumala on. Elämä on nyt. Rakkaus liikuttaa. Suomen evankelis-luterilaisen kirkon lapsi- ja nuorisotyön missio, visio ja strategia 2010. Luettu 6.1.2010. Saatavilla: [http://www.evl.fi/pdf/lapsi\\_ja\\_nuorisotyön\\_strategia04.pdf](http://www.evl.fi/pdf/lapsi_ja_nuorisotyön_strategia04.pdf) .

Kananen, J. 2008. KVALI. Kvalitatiivisen tutkimuksen teoria ja käytänteet. Jyväskylä. Jyväskylän Yliopistopaino.

Karasti, H. 1993. Seurakunnan kasvatustehtävä nuorten parissa. Artikkeliteoksessa: Tulevaisuuden seurakunta, näkökulmia kirkkoon, kasvatukseen ja kulttuuriin. Jyväskylä: Gummerus Kirjapaino OY.

Kallinen, E. & Huttunen, T. 2005. Ennen meitä-100 kristillistä nuorisotyötä. Teoksessa Paananen, T. & Tuominen, H. (toim.) Nuorisotyön käsikirja. Helsinki: Kirjapaja Oy.

Kirkkohallitus. Kirkon kasvatustieteiden keskus 2002. Elämä – usko – rukous. Rippikoulusuunnitelma 2001. Helsinki: Kirkkohallitus.

Kylmäkoski, M. 2006b. Eteinen, vessa, keittokomero ja huone - niistä on nuorisotila tehty. Teoksessa Nuorisotyötä on tehtävä. menetelmien perustat, rajat ja mahdollisuudet. Hakal, T. & Sell, A. (toim.) Työversio. Viitattu 13.3.2010 Saatavilla: [http://www.kommentti.fi/tiedoston\\_katsominen.php?dok\\_id=272](http://www.kommentti.fi/tiedoston_katsominen.php?dok_id=272).

Köykkä, A. Rakkaus, Jumala ja kuolema-ehdotus nuorisotyön teologiaksi. Teoksessa Paananen T. & Tuominen H. (toim.) Nuorisotyön käsikirja. Helsinki: kirjapaja.

Lehtinen, E. & Kuusinen, J. 2001. Kasvatuspsykologia. Helsinki: WSOY.

Lyytinen, P., Korkeakangas, M. & Lyytinen, H. (toim.) Näkökulmia kehityspsykologiaan. Kehitys kontekstissaan. Porvoo: WSOY.

Monikasvoinen kirkko. Kirkkohallitus. Suomen evankelis-luterilainen kirkko vuosina 2004–2007. 2008. Kirkon tutkimuskeskuksen julkaisuja 103. Tampere: Kirkon tutkimuskeskus.

Nieminen J. 1991. (toim.) Näkökulmia nuorisotyöhön. Tampereen Yliopisto. Tampere, Jäljennepalvelu.

Niemelä, K. 2007. Rippikoulusta aikuisuuteen. Pitkittäistutkimus rippikoulun merkityksestä ja vaikuttavuudesta. Jyväskylä. Gummerus Kirjapaino Oy

Paananen, T. 2005. Nuorteniltojen puolesta. Teoksessa T. Paananen & H Tuominen (toim.) Nuorisotyön käsikirja. Helsinki: kirjapaja, 109–119.

Paju, P. 2007. Nuorten valtakunnallinen osallisuushanke.

Kehyskertomus Viitattu 13.3 2010. Saatavilla

<http://www.nuorisotutkimusseura.fi/julkaisuja/osallisuushanke.pdf>

Porkka, J. 2004. On kunnia olla isonen. Suomen evankelis-luterilaisen kirkon isotoiminta 2000-luvun alussa. Helsinki. Kirkkohallitus.

Pursiainen, R. 1997. Nuori ja elämä. Elomaa, R. 1997. Teoksessa Elomaa, R., Koskelainen, A., Pursiainen, R., Sankari, S. & Turunen, R. Näytön paikka. Puheenvuoroja nuorista, kirkosta ja kirkon nuorisotyöstä. Kuopion hiippakunnan synodaalikirja 1998. Helsinki: Kirjapaja Oy.

Pääkkönen, S. & Tolppila, S. 1999. Ollakko vai eikö olla- seurakuntanuori. Diakonia-ammattikorkeakoulu. Helsingin Kirstinkadun Yksikkö.

Raitakari, S. & Virokangas, E., 2009. Nuorisotyön ja sosiaalityön jaetut kentät. puheenvuoroja asiantuntijuudesta, käytännöistä ja kohtaamisista. Jyväskylä. Gummerus.

Riuttala, E. M-L. 2006. Nuorten henkilökohtaisten tavoitteiden profiilit ja subjektiivinen hyvinvointi. Pro Gradu-tutkielma. Helsingin Yliopisto. Saatavilla: <https://oa.doria.fi/dspace/bitstream/10024/3686/1/nuortenh.pdf>. Luettu 19.3.2010

Soininen, M. 1995. Kasvatusalan julkaisuja. Tieteellisen tutkimuksen perusteet. Turku: Painosalama Oy.

Syrjäläinen, E., Eronen, A. & Värri, V-M. 2007. Avauksia laadullisen tutkimuksen analyysiin. Tampere. Tampereen yliopistopaino Oy.

Toimintakertomus. 2003. Leppävirran seurakunta 2003.

Toimintakertomus. 2005. leppävirran seurakunta 2005.

Toimintakertomus 2008. Leppävirran seurakunta 2008.

Teinonen, S. & Teinonen, R, 2003. Ajasta ylösousemukseen. Sata sanaa teologiaa. Jyväskylä. Gummerus Kirjapaino Oy.

Toiviainen, K. 1995. Pieni kirja uskosta. Jyväskylä. Gummerus Kirjapaino Oy.

Tuominen, H. 2005. Elän ja hengitän nuoren spiritualiteetti. Teoksessa T. Paananen & H Tuominen (toim.) Nuorisotyön käsikirja. Helsinki: Kirjapaja Oy.

Uusitalo, L.1993. Markkinointi. Johdatus perusteisiin. Keuruu. Kustannusosakeyhtiö Otavan painolaitokset.

Vesikansa, S. 2002: Demokratia kouluissa ja nuorisotyössä. Teoksessa Gretschel, Anu (toim.): Lapset, nuoret ja aikuiset toimijoina, artikkeleita osallisuudesta. Helsinki: Kuntatalon paino

## OLKKARIN KYSELYKAAVAKE

Seuraavassa näet joukon kysymyksiä. Vastaa kysymyksiin rastittamalla oikea vaihtoehto tai kirjoittamalla

1. Rastita oikea vaihtoehto

a)  tyttö b)  poika

2. Ikä \_\_\_\_\_

3. Mistä sait tiedon Olkkari-toiminnasta?

a)  kaverilta

b)  paikallislehdestä

c)  nettisivuilta

d)  muualta, mistä \_\_\_\_\_

4. Olkkarissa käy??

a)  joka kerta, kun tiedät, että joku tuttu on siellä

b)  joka kerta, kun Olkkarissa tapahtuu

c)  joka kerta, kun olen toteuttamassa Olkkari-iltaa muiden kanssa

d)  joku muu, mikä \_\_\_\_\_

5. Mitä hyvää oli käymässäsi Olkkari-illassa?

---

---

6. Mitä huonoa oli käymässäsi Olkkari-illassa?

---

---

7. Mitä odotuksia sinulla on Olkkari-iltojen suhteen?

---

---

8. Oletko kokenut yhteenkuuluvuutta toiminnassa/ tekemisessä Olkkari-illassa ollessa?

---

---

9. Mikä on mielestäsi saa nuoret osallistumaan / tulemaan Olkkarin iltoihin?

---

---

10. Mikä tekee Olkkarista viihtyisän?

---

---

---

11. Miten koet työntekijän läsnäolon Olkkari-illoissa?

---

---

**Kiitos!**