

**Tämä on rinnakaistallennettu versio alkuperäisestä julkaisusta.**

Tämä on julkaisun kustantajan pdf.

Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä:

**Scheinin, M. 2019. Opiskelijat mukana innovaatiopedagogiikan kehittämisessä. Talk-verkkolehti, Innopeda 5.4.2019.**

URL: <https://talk.turkuamk.fi/innopeda/opiskelijat-mukana-innovaatiopedagogiikan-kehittamisessa/>

Kaikki julkaisut Turun AMK:n rinnakaistallennettujen julkaisujen kokoelmassa Theseuksessa ovat tekijänoikeussäännösten alaisia. Kokoelman tai sen osien käyttö on sallittu sähköisessä muodossa tai tulosteena vain henkilökohtaiseen, ei-kaupalliseen tutkimus- ja opetuskäyttöön. Muuhun käyttöön on hankittava tekijänoikeuden haltijan lupa.

**This is a self-archived version of the original publication.**

The self-archived version is a publisher's pdf of the original publication.

To cite this, use the original publication:

**Scheinin, M. 2019. Opiskelijat mukana innovaatiopedagogiikan kehittämisessä. Online Magazine Talk, Innopeda 5.4.2019.**

URL: <https://talk.turkuamk.fi/innopeda/opiskelijat-mukana-innovaatiopedagogiikan-kehittamisessa/>

All material supplied via TUAS self-archived publications collection in Theseus repository is protected by copyright laws. Use of all or part of any of the repository collections is permitted only for personal non-commercial, research or educational purposes in digital and print form. You must obtain permission for any other use.

Minna Scheinin

Koulutuspäällikkö, Koulutuksen kehittäminen, Turun ammattikorkeakoulu

## Opiskelijat mukana innovaatiopedagogiikan kehittämisessä

Avainsanat: [ennakointi](#), [innopeda](#), [innovaatiokompetenssi](#), [innovaatiopedagogiikka](#), [opetus](#), [oppimissuunnitelma](#), [verkko-opetus](#), [verkko-opiskelu](#), [vuosikertomus2018](#)

**Työelämässä tarvittava osaaminen on koulutuksemme päätavoite. Kehittämämme innovaatiopedagogiikka eli Innopeda® vastaa työelämästä nouseviin muutostarpeisiin ja uudistaa opetusta ja oppimista niiden lähtökohdista. Opiskelijat ovat mukana opetuksen kehittämisessä.**

Vuonna 2018 julkaisimme innovaatiopedagogiikalle oman [verkkosivuston](#). Sivusto tarjoaa taustatietoa innovaatiopedagogiikasta, esittelee organisaatioille suunnattuja Innopeda-koulutuksia ja kokoaa innovaatiopedagogiikkaan liittyviä julkaisuja, jotka käsittelevät muun muassa opettajuuden muutosta ja [innovaatiokompetenssien](#) käsitteitä. Lisäksi uutisoimme sivustolla aiheeseen liittyvistä ajankohtaisista tapahtumista ja hankkeista.

Olemme saaneet juurrutettua kaikkiin Turun AMK:n oppimissuunnitelmiin [InnopedaOPS-mallin](#), jonka toteuttamisen aloitimme vuonna 2016. Oppimissuunnitelmaa kehitetään vararehtorin johdolla kaikissa koulutusohjelmissamme. Opiskelijat ovat mukana innovaatiopedagogiikan kehittämisessä.

Koulutamme myös henkilökuntaamme jatkuvasti innovaatiopedagogiikan käytäntöön. Henkilöstön koulutusmuotoja ovat kaksipäiväisen peruskoulutuksen lisäksi jatkovalmennukset sekä teemailtapäivät ja Innostudiot. Henkilöstön jäsenistä 136 osallistui Innopedan perus- (66) ja jatkovalmennuksiin (70) vuoden 2018 aikana.

### Verkko-opintojen tarjonta kasvaa

Turun AMK koordinoi valtakunnallista [CampusOnline](#)-hanketta, joka kokoaa yhteen kaikkien ammattikorkeakoulujen yhteisen verkko-opintotarjonnan. Perustamamme kesäopintoportaali [summersemester.fi](#) yhdistyi CampusOnlineen vuonna 2018, ja kesätarjonnasta on siten siirrytty sujuvasti ympärivuotiseen verkkotarjontaan.

CampusOnlinessa oli vuonna 2018 tarjolla yhteensä noin 600 opintojaksoa. Yhteinen valtakunnallinen verkkotarjonta on laajentanut opiskelijan valinnanmahdollisuuksia merkittävästi. Turun AMK on julkaissut [artikkeleita](#) muun muassa asiantuntijuuden kehittymisestä verkko-osaajayhteisössä sekä yleisesti CampusOnline-tuloksista.

*"CampusOnlinessa oli tarjolla yhteensä noin 600 opintojaksoa."*

Olemme kehittäneet verkko-opetusta yhtenä pedagogisena kehittämisalueena. Tarjosimme vuonna 2018 kolme kokonaan verkossa toteutettavaa tutkintoa: sosionomin ja mediatuottajan tutkinnot sekä englanninkielisen kansainvälisen liiketoiminnan tutkinnon (International Business).

Opiskelijat ja henkilökunta saivat syksyllä 2018 käyttöönsä Peppi-järjestelmän, joka yhdisti monta aiempaa järjestelmää yhteen käyttöliittymään ja lisäsi ristiinopiskelun mahdollisuuksia muiden korkeakoulujen kanssa.

### Ennakointityö entistä tärkeämpää

[Ennakointiakatemia-yhteistyöverkostossa](#) olemme koordinoineet Varsinais-Suomen ennakointityön mallintamista yhteistyössä alueen yritysten ja muiden toimijoiden kanssa. Ennakointityön merkitys lisääntyy, koska skenaariot tulevaisuudesta ovat yhä moninaisempia ja epäselvempiä.

Tämä tuo toisaalta esiin innovaatiokompetenssien merkityksen, sillä emme voi tietää, millaisiin ammatteihin opiskelijamme valmistuvat. Innovaatiopedagogiikan perusajatus onkin innovaatiokompetenssien kehittäminen, jotta opiskelijoilla on tarvittavat taidot, tiedot ja asenteet kohdata tulevaisuuden työn muutokset.

*Artikkeli on osa vuoden 2018 vuosikertomusta, joka julkaistaan Talk-artikkelien sarjana huhtikuun 2019 aikana.*

Vuoden 2018 vuosikertomus-artikkeleista tähän mennessä ilmestynyt:

[Rehtorin katsaus tulevaisuuteen](#)

05.04.2019

