

The Diak logo is located in the top right corner of the page. It consists of the word "Diak" in a bold, pink, sans-serif font. The letter "i" has a small crossbar, and the letter "k" has a small crossbar. The background of the page features a large, abstract graphic of overlapping pink and white shapes, resembling a stylized letter 'D' or a similar form.

**Noora Arslan**  
**Jarna Gustafsson**  
**Anne Kreivi**  
Diakonia-ammattikorkeakoulu  
Sosiaali- ja terveysalan  
ammattikorkeakoulututkinto  
Sairaanhoitaja (AMK)  
Opinnäytetyö, 2019

# **VERTAISOPPIMISEEN PERUSTUVA MODUULI- HARJOITTELU**

**Verkko-oppimisympäristön kehittäminen**

---

## TIIVISTELMÄ

Arslan, Noora & Gustafsson, Jarna & Kreivi, Anne. Vertaisoppimiseen perustuvan moduuliharjoittelun verkko-oppimisympäristö. Syksy 2019. 67 sivua, 3 liitettä. Diakonia-ammattikorkeakoulu, Hoitotyön koulutusohjelma, sairaanhoitaja (AMK).

Opinnäytetyön tarkoitus oli tuottaa moduuliharjoittelua koskeva verkko-oppimisympäristö Moodle-alustalle. Verkko-oppimisympäristö rakennettiin haastatteluiden sekä moduuliharjoittelua koskevan kirjallisuuden perusteella opiskelijoiden sekä ohjaavien opettajien käyttöön. Verkko-oppimisympäristö sisältää Diakonia-ammattikorkeakoulun opinnäytetyönä tehdyn moduuliharjoittelusta kertovan esitelyvideon sekä aiheeseen liittyviä linkkejä, jotka ovat helposti opiskelijoiden saatavilla yhdellä alustalla. Verkko-oppimisympäristöön on lisäksi koottu tietoa ja laadittu testi, jossa opiskelijat voivat kokeilla valmiuksiaan suorittaa moduuliharjoittelu. Tavoite oli vastata Diakonia-ammattikorkeakoulun tarpeeseen lisätä tietoa moduuliharjoittelusta ja koota informaatiota yhteen paikkaan helposti saataville.

Moduuliharjoittelussa opiskelijat toimivat työvuoronsa aikana opiskelijatiiminä, jota ohjaa yksi sairaanhoitaja. Moduuliharjoittelussa opiskelijoilla on enemmän vastuuta potilaan hoidon suunnittelussa sekä toteutuksessa kuin yksilöharjoittelussa. Ohjaajat vastaavat taustalla potilasturvallisuudesta ja oikean hoidon toteutumisesta. Moduuliharjoittelu antaa opiskelijoille hyvät valmiudet sairaanhoitajan ammatilliseen kasvuun ja kannustaa itsenäiseen oppimiseen tiimin sisällä. Vertaisoppiminen on tärkeässä asemassa moduuliharjoitteluissa.

Avainsanat: moduuliharjoittelu, kliininen harjoittelu, tiimityöskentely, vertaisoppiminen sekä -arviointi, potilaslähtöisyys, itseohjautuvuus ja reflektointi sekä transformatiivinen oppimiskäsite.

## ABSTRACT

Arslan, Noora & Gustafsson, Jarna & Kreivi, Anne. Moodle room for module training model. Autumn 2019. Pages 67 appendices 3. Diaconia University of Applied Sciences. Degree programme in nursing.

The purpose of this thesis was to build a Moodle room to be used in the Diaconia University of Applied Sciences based on the module training model developed in Karolinska Institutet. Diaconia students with experience of the module training model were interviewed. Based on the interviews and the literature of module training, an informative learning platform was produced in Moodle for the students and teachers to use.

In the module training model, the students work in teams lead by a professional nurse. Within the model, students have more responsibility in planning and implementing care for the patients. The nurse instructors stay in the background and are responsible for patient safety and correct caring procedures. The module training model provides the students with good qualifications to work as a nurse and also encourages personal learning within the team. Peer learning is considered vital in the module training.

The Moodle room contains an introduction video about the module training model created by another student team and useful links on the same platform easily accessible for students. The platform also contains further information about the module training model and option for students to test their own qualifications for performing training as a team. The aim of this thesis was to provide the students of the Diaconia School of Applied Sciences with more information of the module training model, which will be increasingly used in clinical practice in the future.

Key words: module practice, clinical education, clinical education ward, teamwork, peer learning and evaluation, patient-oriented approach, self-direction, reflection, transformative learning.

## SISÄLLYS

1 JOHDANTO .....	6
2 OPINNÄYTETYÖN TARKOITUS JA TAVOITTEET.....	7
3 TOIMINTAYMPÄRISTÖ JA KOHDERYHMÄ.....	8
4 MODUULIHARJOITTELUN TAUSTALLA OLEVA TEORIA.....	9
4.1 Oppiminen moduuliharjoittelussa .....	10
4.2 Vertaisoppiminen .....	12
4.3 Kriittisen ajattelukyvyn kehittyminen .....	14
4.4 Potilaskeskeisyys.....	15
5 IDEASTA SUUNNITELMAKSI .....	17
5.1 Haastattelumenetelmän valinta.....	17
5.2 Lopullinen haastattelumenetelmä .....	18
5.3 Haastatteluiden toteutus .....	19
6 SUUNNITELMASTA VERKKO-OPPIMISYMPÄRISTÖKSI.....	21
6.1 Verkkoppimisympäristön tarve.....	21
6.2 Työn arviointi ja viimeistely .....	22
7 HAASTATTELUTULOKSET .....	23
7.1 Opiskelijoiden saama esitieto moduuliharjoittelusta.....	23
7.2 Moduuliharjoittelussa ohjaaminen.....	24
7.3 Moduuli- ja yksilöharjoittelun ohjauksen erot.....	26
7.4 Vertaisoppiminen moduuliharjoittelussa.....	27
7.5 Moniammatillisessa tiimissä työskentely .....	29
7.6 Ohjaavan opettajan näkemyksiä moduuliharjoittelusta .....	30
7.7 Johtopäätökset.....	30
8 POHDINTA .....	32
8.1 Eettisyys ja luotettavuus.....	32
8.2 Prosessin arviointi.....	33
8.3 Kehittämisehdotuksia .....	35

8.4 Ammatillisen kasvun reflektointi .....	38
LÄHTEET .....	40
LIITTEET .....	43
LIITE 1 HAASTATTELUKYSYMYKSET .....	43
LIITE 2 SUOSTUMUSLOMAKE.....	46
LIITE 3 VERKKO-OPPIMISYMPÄRISTÖN RAKENNE .....	47

## 1 JOHDANTO

Terveystenhoitoalalla työharjoittelut ovat tärkeä osa uuden ammatin oppimista. EU-direktiivin (2013/55/EU) mukaan sairaanhoitajan koulutukseen on sisällyttävä vähintään 4 600 tuntia teoreettista ja kliinistä opetusta, josta teoreettisen opetuksen osuuden on oltava vähintään kolmasosa ja kliinisen opetuksen osuuden vähintään puolet koulutuksen vähimmäiskestosta. Diakonia-ammattikorkeakoulussa on EU-direktiivien mukainen 90 opintopisteen harjoitteluvaatimus sairaanhoitajakoulutuksessa (Diakonia-ammattikorkeakoulu. Sairaanhoitajan opetus-suunnitelma).

Perinteisen työharjoittelun rinnalle on noussut moduuliharjoittelu, jossa useampi opiskelija eri vuosikursseilta on yhdessä suorittamassa harjoittelua. Aiheena moduuliharjoittelu on erityisen kiinnostava omakohtaisten kokemustemme myötä. Moduuliharjoittelu tarjoaa uudenlaisen tavan ohjata kliinisessä harjoittelussa olevaa opiskelijaa. Siinä opiskelijaa ohjataan itsenäiseen työskentelyyn ja vastuunottoon, joiden avulla opiskelijan kriittinen ajattelu, tiimityöskentelytavat ja itseluottamus kehittyvät (Manninen 2014, 13). Opiskelijat pääsevät jakamaan omaa osaamistaan ja hyödyntämään toisten opiskelijoiden osaamista osana oppimisprosessia. Moduuliharjoittelussa opiskelijat oppivat alusta asti työskentelemään erilaisten ihmisten kanssa sekä ottamaan vastuuta potilaan hoidosta kehittäen samalla ammatti-identiteettiään. Tiimityöskentely, kollegiaalisuus, reflektiotaidot sekä vertaisarviointi korostuvat. Suomessa käytössä oleva moduuliharjoittelun malli on peräisin Tukholmasta, Karoliinisesta instituutista ja se yleistyy jatkuvasti maanlaajuisesti eri sairaaloissa. Suomessa tietävästi ensimmäinen moduuliharjoittelu on järjestetty 2012 Ylivieskassa vanhusten palvelukeskuksessa (Ihme, Mäkelä, Vehkaperä 2016). Ruotsissa moduuliharjoitteluita on ollut käytössä jo vuodesta 2005 (Manninen 2014, 132 — 134).

## 2 OPINNÄYTETYÖN TARKOITUS JA TAVOITTEET

Opinnäytetyön tarkoitus oli tuottaa moduuliharjoittelua koskeva verkko-oppimisympäristö Moodle-alustalle. Verkko-oppimisympäristö rakennettiin haastatteluiden ja moduuliharjoittelua koskevan kirjallisuuden perusteella opiskelijoiden sekä ohjaavien opettajien käyttöön. Tämän opinnäytetyön tavoite oli vastata Diakonia-ammattikorkeakoulun tarpeeseen lisätä tietoa moduuliharjoittelusta ja koota informaatiota yhteen paikkaan helposti saataville. Tarkoituksena on, että opinnäytetyön tuotoksena syntynyt verkko-oppimisalusta jäisi työkaluksi opiskelijoiden sekä opettajien käyttöön, mitä voidaan tarpeen mukaan päivittää.

Aineistoa kerättiin haastatteleamalla opiskelijoita, jotka olivat suorittaneet moduuliharjoittelun. Näiden opiskelijoiden kokemuksien kartoittaminen ja kehittämiskohteiden löytäminen oli tärkeää, koska niiden pohjalta rakentui verkko-oppimisympäristön sisältö.

### 3 TOIMINTAYMPÄRISTÖ JA KOHDERYHMÄ

Diakonia-ammattikorkeakoulun moduuliharjoittelu perustuu Karoliinisen sairaalan malliin. Olimme opinnäytetyöryhmänä yhtä mieltä siitä, että ennen moduuliharjoittelua olisimme kaivanneet enemmän tietoa uudesta harjoittelumuodosta. Suomessa on käytössä moduuliharjoittelusta eri nimiä. Se tunnetaan esimerkiksi nimillä VOO (Vastuuta ottamalla opit), opetusmoduuli ja opiskelijamoduuli. Diakonia ammattikorkeakoulussa termiksi on vakiintunut moduuliharjoittelu. Käytämme opinnäytetyössämme moduuliharjoittelusanaa kuvaamaan tätä harjoittelumuotoa.

Toimintaympäristönä toimi Diakonia-ammattikorkeakoulu. Kohderyhmänä olivat moduuliharjoittelussa olleet opiskelijat, joilta kerättiin haastatteluiden avulla kokemuksia ja näkemyksiä sekä mahdollisia kehittämiskohteita uudesta harjoittelumallista.

Toiminnallinen ja tutkimuksellinen opinnäytetyö ovat toistensa kaltaisia. Niiden välillä merkittävät erot löytyvät tutkimisen ja kehittämisen menetelmistä, siitä miten tietoa on haettu sekä artikkelien analyysistä, että käyttämisestä (Salonen, 2013, 19). Vaikka tämän opinnäytetyön sisältöä kerättiin haastatteluiden avulla, tämä ei ole tutkimuksellinen opinnäytetyö. Raportin pääpaino ei ole aihealuetta käsittelevässä kirjallisuudessa.



#### 4 MODUULIHARJOITTELUN TAUSTALLA OLEVA TEORIA

Moduuliharjoittelussa syvempää oppimista kuvaava termi on transformatiivinen oppiminen eli uudistava oppiminen. Transformatiivinen oppimiskäsite tulee Mezirowin (2009) transformation learning -teorista. Teorian mukaan oppiminen on monimutkainen prosessi, joka mahdollistaa aiemmin omaksuttujen asioiden prosessoinnin ja kytkemisen muihin teoreettisiin kehyksiin ja käsitteisiin kliinisessä ympäristössä. Moduuliharjoittelu tarjoaa hyvän pohjan rakentaa omaa oppimista kerroksittain ja laajentaa ennalta opittua teoriatietoa käytäntöön ja kehittää oppimistaan yhä enemmän. (Manninen, 2014, 3). Moduuliharjoittelun opetus perustuu kolmeen samanarvoiseen seikkaan, jotka ovat vertaisoppiminen, potilaskeskeisyys ja ohjaajan tuki (Manninen, 2014, 14 — 15).



Kuvio 1 Ympyrädiagrammi moduulinharjoittelun pedagogisesta mallista

Vertaisoppiminen korostuu moduuliharjoittelussa, koska opiskelijat työskentelevät ja oppivat yhdessä. He voivat työskennellä joko pareittain tai itsenäisesti. He saavat suunnitella ja jakaa työt kuten osastolla on tapana. Yhdessä pohtiminen ja asioiden selvittäminen tukevat myös oppimista (Manninen, 2014, 15).

Manninen (2014, 57) nosti moduuliharjoittelua koskevassa väitöskirjansa yhteenvedossa esille seuraavia asioita:

- Keskinäisten suhteiden luominen niin opiskelijoiden kesken kuin muun henkilökunnan välillä on pohja, joka tukee ammatillista kehitystä
- Opiskelijat saavat heti alussa omat potilashuoneet hoidettavaksi. He pääsevät luomaan suhteita potilaisiin, mikä tukee potilaslähtöistä työskentelyä.
- Valmistuville opiskelijoille siirtymäprosessi työelämään voi tuottaa epävarmuutta, jolloin ohjaajan antama tuki korostuu.
- Opiskelijoiden luomat suhteet potilaisiin ovat osa oppimista. Se, minkälainen suhde opiskelijalla potilaaseen on, määrittelee osittain oppimisen tason: onko potilas passiivinen vai aktiivinen vai onko potilas ottanut opettajan roolin.
- Ohjaajien tehtävä on luoda tasapaino potilasturvallisuudelle sekä opiskelijoiden oppimiselle. Opiskelijoiden tulee saada työskennellä itsenäisesti, mutta potilasturvallisuutta vaarantamatta. Tämä voi olla ohjaajalle haasteellinen yhtälö.
- Onnistuneen moduuliharjoittelun kehykset ovat potilaskeskeisyys, vertaisoppiminen ja hyvä ohjaajatiimi.

#### 4.1 Oppiminen moduuliharjoittelussa

Pålsson, Mårtenssen, Leo-Swenne, Ådele sekä Engström (2017) ovat tehneet tutkimuksen moduuliharjoittelussa olleista opiskelijoista. He tutkivat moduuliharjoittelussa olleiden opiskelijoiden valmiuksia oppia ja kehittyä harjoittelun aikana verrattuna perinteiseen yksilöohjauksena toteutettavaan työharjoitteluun. Tutkimuksessa otanta oli suhteellisen pieni, mutta siitä saatiin kuitenkin aiempiin tutkimuksiin verrattuna samansuuntaista tietoa. Tutkimus toteutettiin kyselyllä ja siinä saatiin 70 vastausta moduuliharjoittelussa olleilta opiskelijoilta. (Pålsson ym. 2017, 84.)

Tutkimuksessa vertailtiin keskenään moduuliharjoittelussa sekä yksilöohjauksessa olleita opiskelijoita. Vertailussa huomattiin, että opiskelijoiden lähtökohdilla ei ollut merkitystä siihen, kuinka tutkittavat vertailuryhmään nähden omaksuivat oppimaansa. Tutkittavat antoivat itselleen huonompia pisteitä itsearvioinnissa ja olivat kriittisempiä arvioidessaan omia taitojaan ja valmiuksiaan. Tutkimuksen lopussa ryhmiä vertailtiin lähtötilanteeseen verrattuna. Huomattiin, että tutkittavien kriittinen ajattelu sekä itsensä tarkastelu olivat parantuneet. Muilla osa-alueilla eroja ei merkittävästi ollut. (Pålsson ym. 2017, 84.)

Tutkittujen kansainvälinen maailmankatsomus kehittyi. Moduuliharjoittelussa olleilla opiskelijoilla havaittiin enemmän kykyä itseohjautuvuuteen verrattuna niihin opiskelijoihin, jotka olivat olleet yksilöohjauksessa. Tutkimuksessa vertailtiin valmiuksia toimia hoitotyössä. Moduuliharjoittelussa olleilla opiskelijoilla valmiuksien huomattiin parantuneen harjoittelun aikana, kun taas verrokki ryhmällä tässä ei havaittu tapahtuneen muutosta. (Pålssen ym. 2017, 86.)

Avainsana moduuliharjoittelussa pärjäämiseen ja oppimiseen on yhteistyö. Tämä on taito, jota valmis sairaanhoitaja joutuu myös työssään menestyäkseen käyttämään päivittäin. Tutkimuksessa havaittiin vertaisoppimisen parantavan opiskelijoiden reflektiokykyä. Oman toiminnan kriittinen tarkastelu ja oivaltaminen sekä oppiminen paranivat. Tutkimuksen tulokset vahvistavat aiempaa tietoa siitä, että opiskelijat kokevat vertaisoppimisen lisäävän heidän itsetietouttaan sekä valmiuksia toimia hoitoalalla. Tutkimuksessa todetaan eron olevan merkittävä verrattuna perinteiseen oppimiseen, jossa yhdellä ohjaajalla on yksi oppilas. Muilta osa-alueilta havaintoja ei löytynyt. Lopussa todetaan, että olisi tarkoituksen mukaista laatia yhdessä yliopistojen kanssa tutkimus, jossa olisi laaja otanta ja pidennetty aikaväli, jotta saataisiin vielä nykyistä enemmän tietoa siitä, miten moduuliharjoittelu vaikuttaa opiskelijan valmiuksiin toimia ja oppia. (Pålssen ym. 2017, 86.)

## 4.2 Vertaisoppiminen

Vertaisoppimisen ajatus pohjaa Jean Piaget`n kognitiiviseen kehitysteoriaan oppimisesta. Tutkimusten mukaan vertaismenetelmät syventävät oppimista monella tasolla. Vertaisoppimisen perustana on tasa-arvoinen toisiaan kunnioittava vertaisten yhteistyö, jossa muiden ja opiskelijan omien ajatusten ristiriidasta aiheutuu sisäinen ja tiedollinen konflikti. Ratkaisut löytyvät keskusteluiden ja väittelyiden kautta, jossa lopputuloksena voi olla transformatiivista oppimista, jota opiskelija ei saavuttaisi ilman vertaisoppimista. (Hätönen 2011, 79.)

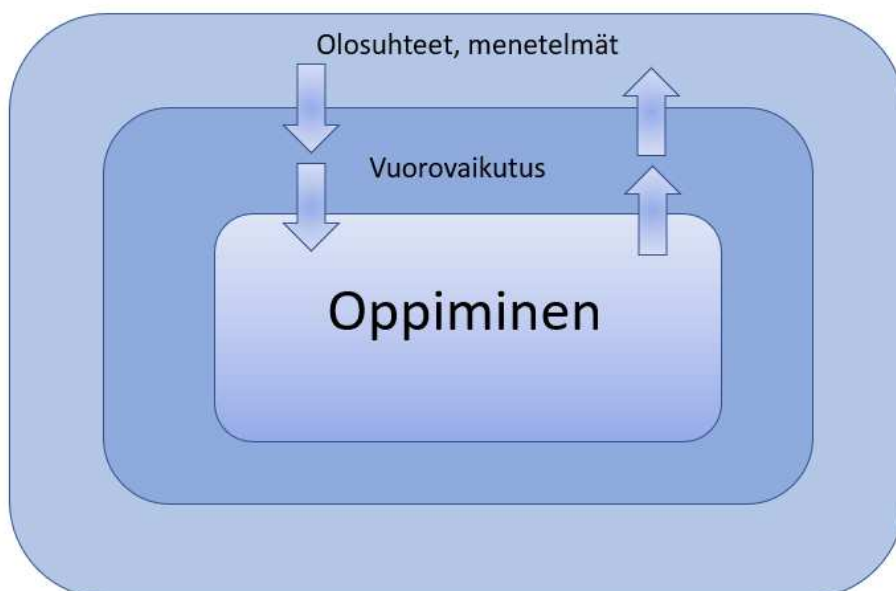
Sillanpää (2015) on tehnyt tutkimusta mentoroinnista ja vertaisryhmämentoroinnista. Vertaisryhmämentoroinnissa korostuu sosiaalinen näkökulma oppimiseen, kun tietoa rakennetaan ryhmässä. Aikaisemmat kokemukset, käsitykset ja tiedot ohjaavat sitä, miten uutta tietoa tulkitaan. Samat asiat voidaan tulkita eri tavalla ja sen vuoksi keskustelu ja kokemusten jakaminen toisten kanssa on tärkeää. Kaikki voivat oppia toisiltaan ja roolit vaihdella opiskelijoiden kesken. Tärkeää on tasavertainen ymmärrys toisten asiantuntijuudesta ja tavoitteista. (Sillanpää 2015, 25.)

Sillanpään tarkoituksena oli luoda malli, jossa opiskelija toimii kahden ensimmäisen vuoden aikana aktorina ja kahden jälkimmäisen vuoden aikana mentorina. Mentoroinnilla tavoitellaan formaalissa koulutuksessa ja sen ulkopuolella hankitun kokemustiedon jakamista ja reflektointia. Tällä tavoin mentorointi tukee ammatillisen identiteetin kehittymistä, opinnoissa ja työelämässä menestymistä sekä kehittää reflektiivisiä taitoja. (Sillanpää 2015, 30.)

Vertaisryhmämentoroinnin kehittäminen alkoi yhteisellä kyselyllä. Mukaan ilmoitautui 16 ensimmäisen vuoden opiskelijaa ja neljä mentoria. Opiskelijat saivat valita itse mentorinsa ja he muodostivat neljä ryhmää. He tapasivat toisiaan säännöllisesti ja lopuksi heille tehtiin ryhmähaastattelu. Kokeilun tavoitteena oli kehittää opiskelijoiden keskinäistä ryhmämentorointia. (Sillanpää 2015, 37.)

Pilotin toteuttamismallin Sillanpää rakensi kirjallisuuden ja omien kokemuksiansa perusteella. Keskeinen aineisto oli kokeilun päätyttyä tehty puolistrukturoituna kyselynä mentoreille ja aktoreille. Kyselyssä oli tutkimuksessa selvitetty osallistuneiden käsityksiä mentoroinnin käytännön toteutukseen, oppimiseen ja osallistujien väliseen vuorovaikutukseen liittyvistä asioista. Pääasiassa kysymykset olivat avoimia kysymyksiä. (Sillanpää 2015, 36.)

Tuloksista saattoi huomata, että mentoroinnissa käytännölliset ratkaisut ovat avain hyvälle vuorovaikutukselle. Vertaisryhmämentoroinnissa ongelmat vuorovaikutuksessa haittasivat oppimista erityisesti mentoreiden mielestä. Tärkeää on ottaa huomioon kaikki kolme osa-aluetta: olosuhteet rakentavat edellytykset vuorovaikutukselle ja sitä kautta oppimiselle. Reflektiivisen oppimisen kautta vuorovaikutus kehittyy ja yhteisen tiedonrakentamisen avulla olosuhteita voidaan muuttaa. Lisäksi vertaiskeskustelu ja kokemusten jakaminen tukevat ammatillista kehittymistä ja jaksamista. Mentorointikeskustelut mahdollistivat myös hiljaisen tiedon siirtymisen. Parhaimmillaan vertaismentoroinnissa tapahtuu reflektiivistä oppimista ja yhteistä tiedon rakentamista, heikoimmillaan voi kyse olla tiedon siirtämisestä. Mentoroinnin on perustuttava vapaaehtoisuuteen ja sisäiseen motivaatioon. (Sillanpää 2015, 90 – 94.)



Kuvio 2 Olosuhteiden, vuorovaikutuksen ja oppimisen suhde vertaisryhmämentoroinnissa (Sillanpää 2015).

Mentorointi on kokonaisuus, jossa otetaan huomioon kaikki kolme osa-aluetta. Olosuhteet rakentavat edellytykset vuorovaikutukselle ja sitä kautta oppimiselle. Vuorovaikutus kehittyy reflektiivisen oppimisen kautta ja tiedonrakentamisen avulla voidaan muuttaa olosuhteita. (Sillanpää 2015, 90.)

#### 4.3 Kriittisen ajattelukyvyn kehittyminen

Fertelli on tutkinut opiskelijoiden kriittisen ajattelukyvyn kehittymistä vertaisoppimiseen perustuvassa ympäristössä. Kliinisessä harjoittelussa sairaanhoitajaopiskelijat käyttävät oppimaansa teoriatietoa käytännössä. Kädentaitojen lisäksi tärkeää on kriittinen reflektointi. Sairaanhoitajat tarvitsevat kriittistä ajattelua ongelmanratkaisun välineeksi toimiakseen ammatillisesti oikein. (Fertelli 2019,1.) Tässä tutkimuksessa huomattiin, että vertaisarviointia toteuttaneen tutkimusryhmän kriittinen ajattelukyky kehittyi huomattavasti ja kriittisen ajattelun tasossa vertailuryhmään verrattuna se osoittautui merkittäväksi.

Kriittistä ajattelua mittaavat testit antoivat aluksi heikon tuloksen myös tutkimusryhmällä, mutta tutkimuksen loppupuolella suoritettussa testissä tutkimusryhmä sai korkeamman pistemäärän. Fertelli arvioi kriittisen ajattelun suuren paranemisen johtuvan siitä, että opiskelijat joutuivat kertaamaan ja analysoimaan oppimaansa perusteellisesti arvioidessaan toisten hoitoprosesseja. He joutuivat käyttämään enemmän älyään, joten heidän kriittinen ajattelukykynsä kehittyi. Tutkimusryhmän sisäinen vertaistuki lisääntyi huomattavasti enemmän kuin verrokki-ryhmällä. Tulokset viittaavat siihen, että vertaisarviointi lisäsi myös opiskelijoiden yhteistyötä ja vertaistukea (Fertelli 2019, 7 — 8.)

#### 4.4 Potilaskeskeisyys

Potilaalla tarkoitetaan terveyden- ja sairaanhoitopalveluiden käyttäjää tai muuten niiden kohteena olevaa henkilöä. (L 17.8.1992/785). Hoitotyössä potilas tulee nähdä ainutlaatuisena kokonaisuutena. Potilaalla on oikeus omaa hoitoa koskevaan päätöksentekoon. Potilas nähdään aktiivisena ja päätöksiä tekevänä yksilönä. Kokonaisuus muodostuu psyykkisestä, fyysisestä ja sosiaalisesta ulottuvuudesta. Näitä ulottuvuuksia on mahdoton erottaa toisistaan, koska potilasta tulee tarkastella erikseen kaikista näistä näkökulmista. (Anttila ym. 2019, 36 — 37.)

Potilaskeskeisyys korostuu hoitotyössä. Keskeisiä periaatteita ovat kunnioitus, yksilöllisyys, itsemääräämisoikeus, perhekeskeisyys, turvallisuus, kokonaihoitdon periaate, terveyskeskeisyys, omatoimisuus ja hoidon jatkuvuus. Sairaanhoidajan eettiset ohjeet ovat sidoksissa hoitotyön periaatteisiin, jotka ohjaavat sairaanhoitajia hoitotyössään potilaiden kanssa. Hoitosuhteissa noudatetaan ihmisten perusoikeuksia sekä kunnioitetaan potilaan oikeutta elämään, henkilökohtaiseen koskemattomuuteen, turvallisuuteen ja yksityisyyteen. Potilaita kohdellaan yhdenvertaisesti ketään syrjimättä, heidän ihmisarvoaan, vakaumustaan ja yksityisyyttään kunnioittaen. (Sairaanhoidajaliitto, eettiset ohjeet 2014.) Hoitotyössä potilaslähtöisyys lähtee arvostuksesta ja kunnioituksesta potilasta kohtaan. Potilaslähtöisyyttä edistäviä asioita ovat potilaan tiedostaminen ja tunnistaminen, tarpeiden kunnioittaminen ja potilaslähtöinen päätöksenteko. (Peltonen & Rönkä 2014, 23.)

Moduuliharjoittelussa ohjaajat ovat vastuussa siitä, että potilaskeskeisyys ja -turvallisuus toteutuvat. Opiskelijoiden tulee saada osaamistaitojansa vastaavia potilaita. Kokemustemme mukaan moduuliin ohjautuivat sellaiset potilaat, joiden hoito tuki parhaiten opiskelijoiden osaamistasoa ja opiskelijoiden omia tavoitteita. Näin opiskelijat pystyivät keskittymään oppimistilanteisiin potilaskeskeisyyttä unohtamatta.

Potilasturvallisuudesta ja laadunhallinnasta säädetään sosiaali- ja terveysministeriön asetuksessa (Sosiaali- ja terveysministeriö 2011). Potilasturvallisuus on

terveydenhuollon laadun perusta. Laadun muita ulottuvuuksia on muun muassa hoidon vaikuttavuus, oikea aikaisuus ja sujuvuus (THL 2011). Ammattihenkilöiden tulee noudattaa työssään potilasturvallisuuden edistämisen periaatteita. Potilasturvallisuuden varmistaminen sairaanhoitajan työssä perustuu kliniseen osaamiseen. Ydinosaamista on etiikka, menetelmät ja prosessien turvallisuuden hallinta. Lisäksi keskeistä on turvallisen lääkehoidon toteutus ja sen vaikuttavuuden arvioiminen. (Eriksson ym. 2015, 19.)

Terveydenhuollossa potilaan kannalta kriittisissä tilanteissa tulisi turvallisuustason olla aina sama riippumatta hoitopaikasta tai työntekijästä (Peltomaa 2013, 108.) Laki potilaan asemasta ja oikeuksista (17.8.1992/785) määrittelee, että potilaalla on oikeus laadultaan hyvään terveyden- ja sairaanhoitoon. Potilasta on hoidettava yhteisymmärryksessä hänen kanssaan. Jos potilas kieltäytyy hoidosta tai hoitotoimenpiteistä, häntä on mahdollisuuksien mukaan hoidettava yhteisymmärryksessä muulla lääketieteellisesti hyväksyttävällä tavalla (Laki 785/1992). Moduuliharjoittelussa potilasturvallisuus korostuu ja ohjaajalla on lopullinen vastuu potilaiden turvallisuudesta ja hoidon toteutumisesta.



## 5 IDEASTA SUUNNITELMAKSI

Opinnäytetyöprosessi käynnistyi syksyllä 2018. Opinnäytetyön aiheen löydyttyä tapasimme ohjaavan opettajan, joka vastaa Diakonia-ammattikorkeakoulussa moduuliharjoittelujaksojen toteutuksesta. Hänen mielestään aihe oli ajankohtainen sekä opiskelijoita palveleva. Ideapaperi esitettiin ja hyväksyttiin samana syksynä. Prosessi jatkui suunnittelu- ja käsikirjoitusvaiheeseen. Suunnitelmaa työstettiin kevään 2019 loppuun ja elokuussa esitimme käsikirjoituksen. Tässä osiossa avaamme tarkemmin suunnitteluprosessia sekä menetelmän valintaperusteita.

### 5.1 Haastattelumenetelmän valinta

Haastattelu on käytetyimpiä tiedonkeruumenetelmiä, koska siinä suorassa keskusteluyhteydessä ovat haastateltava ja haastattelija. Haastattelu on hyvä menetelmä, koska se soveltuu moneen eri tilanteeseen ja sitä pystytään helposti soveltamaan. (Hirsjärvi & Hurme 2000, 34.)

Sisältö verkko-oppimisympäristöön olisi voitu kerätä internetkyselyllä. Verkkokyselyiden etuina ovat niiden nopeus ja saatujen vastausten analysointi. Vastaustilanne voi vaikuttaa annettuihin vastauksiin ja verkossa tehtävä kysely voi tuntua vastaajasta yksityisemmältä, jolloin vastaukset voivat olla rehellisempiä. Erityyppisiä kyselymenetelmiä on vertailtu keskenään. Räsänen (2013) kertoo, että tulokset voivat vaihdella sen mukaan, miten tutkimus on toteutettu. Hänen mukaansa, tulokset osoittavat melko yhdenmukaisesti, että arkaluoteinen asia myönnetään tapahtuneen tai koskevan itseään, mitä etäämmäksi haastattelutilanne koetaan. Verkkokyselyssä haastavaa on saada opiskelijat vastaamaan, joten perustelut tulee olla hyviä, miksi vastaaminen on tärkeää ja mihin heidän vastauksiaan käytetään ja miten saatua tietoa hyödynnetään. Tärkeää on, että jokainen kokee vastaamisen turvalliseksi ja tietää, ettei nimiä tai tunnistettavia tietoja tulla julkaisemaan.

Toinen vaihtoehto sisällön hankkimiseksi olisi voinut olla ryhmähaastattelu. Ryhmähaastattelu vaatii enemmän haastateltavia kuin yksilöhaastattelut. Yhteisen haastatteluajan sopiminen usean ihmisen kanssa on vaikeaa. Ryhmähaastattelun etuna olisi ollut hedelmälliset keskustelut, mutta uhkakuvana puolestaan, että keskustelua ei syntyisikään tai arkaluontoisia kokemuksia ei halua kertoa ryhmässä. Ryhmädynamiikka voi aiheuttaa ongelmia aineiston saannissa, mikäli ryhmässä on yksi tai useampi dominoiva persoona (Hirsjärvi ym. 2000, 63).

## 5.2 Lopullinen haastattelumenetelmä

Menetelmäksi valikoitui yksilöhaastattelu. Ne ovat helpompi sopia kuin esimerkiksi ryhmähaastattelu, koska tarvittaessa nämä voidaan toteuttaa puhelimitse. Yksilöhaastattelu mahdollistaa turvallisemman ilmapiirin puhua negatiivisista kokemuksista. Haastateltavan on helpompi kertoa oma mielipiteensä, koska ei ole ryhmän painetta. Haastattelumetodiksi valikoitui puolistrukturoitu teemahaastattelu. Siinä esitettävät kysymykset on laadittu etukäteen, mutta niiden paikkaa voi vaihdella halutessaan. Kysymysten muotoa voi muokata ja tarkat sanamuodot voivat vaihdella haastateltavien välillä. Puolistrukturoitu haastattelu mahdollistaa myös sen, että osa kysymyksistä voidaan jättää pois haastatteluiden edetessä tai kysyä lisäkysymyksiä. (Kananen 2015, 145.)

Teemahaastattelussa tyypillistä on, että aihepiiri haastattelulle on tiedossa, mutta kysymysten tarkkaa muotoa ja järjestystä voidaan vaihdella (Ahtijainen ym. 2009, 10). Keskustelu elää kysymysten ympärillä. Etusijalla teemahaastattelussa ovat haastateltavien kokemukset sekä heidän elämysmaailmansa. Teemahaastattelun avulla saadaan haastateltavien äänet kuuluviin ja se antaa tutkijalle vapautta. Näin haastattelu kulkee haastateltavan mukaan. Puolistrukturoituna menetelmänä käytetään teemahaastattelua, koska aiheet ovat kaikille haastateltaville samat, eli yhteinen teema. (Ahtijainen ym. 2009, 10.)

Puolistrukturoitu haastattelu muodostuu teeman ympärille ennalta mietitylle kysymysrungolle ja haastattelussa on tilaa vapaalle keskustelulle. Strukturoitu

haastattelu rakentuisi tarkasti valmiin kysymyspatterin mukaan. Halusimme, että haastattelussa olisi tilaa vastaajien omille näkemyksille, joten koimme tärkeäksi valita puolistrukturoidun haastattelumenetelmän. Tavoitteena oli selvittää kysymysten avulla, mikä moduuliharjoittelussa on hyvää ja missä olisi parantamisen varaa. Käytimme avoimia kysymyksiä, jotta saimme vastaukset laajempina. Teema- ja avoimilla haastatteluilla pystytään keräämään kvalitatiivista tietoa (Liikenteen tutkimuskeskus Verne).

### 5.3 Haastatteluiden toteutus

Suunnitelma hyväksyttiin maaliskuussa 2019, jonka jälkeen haettiin tutkimuslupaa Diakonia-ammattikorkeakoululta haastatteluja varten. Lupaprosessin aikana kartoitettiin alustavasti opiskelijoita, jotka olisivat kiinnostuneita antamaan haastattelun. Heti tutkimusluvan myöntämisen jälkeen maaliskuussa 2019 aloitettiin haastatteluiden toteuttaminen.

Alustava tiedustelu haastatteluun osallistumisesta lähetettiin joko sähköpostilla tai älypuhelimien pikaviestipalvelulla opiskelijoille, joiden tiedettiin olleen moduuliharjoittelussa. Seuraavassa vaiheessa kaikille myönteisen vastauksen antaneille lähetettiin sähköposti, jonka liitteenä oli tutkimuslupa sekä opinnäytetyön suunnitelma, josta kävi ilmi työn tarkoitus sekä haastattelukysymykset. Moni opiskelijoista oli kiinnostunut antamaan haastattelun, mutta osoittautui yllättävän vaikeaksi sopia tapaamisaikoja ja toteuttaa haastattelut käytännössä. Tutkimuslupa oli haettu kymmenelle opiskelijalle, mutta haastattelut tehtiin kahdeksalle opiskelijalle.

Kysymykset lähetettiin etukäteen (LIITE 1), jotta osallistujat pystyivät orientoitumaan haastatteluun. Haastattelukysymykset toimivat runkona, jonka mukaan edettiin. Esiin nostettiin jokaisen haastateltavan kohdalla nousseita asioita ja tarkentavia kysymyksiä tarvittaessa. Haastatteluiden alussa opiskelijoille kerrottiin, että he voivat keskeyttää haastattelun missä vaiheessa tahansa sekä kerrattiin opinnäytetyön tarkoitus ja haastattelun eteneminen. Opiskelijat allekirjoittivat

Diakonia-ammattikorkeakoulun suostumuslomakkeen (LIITE 2) haastatteluita varten. Kaikki antoivat suostumuksensa haastatteluiden nauhoittamiseen litte-  
rintia varten. Kuuden opiskelijan sekä koulun ohjaavan opettajan haastattelu to-  
teutettiin koululla. Haastattelut toteutettiin pääosin yksilöhaastatteluna. Kahden  
opiskelijan haastattelu oli ryhmätoteutuksena, koska haastateltavat olivat olleet  
samassa moduuliharjoittelussa yhtä aikaa ja ryhmähaastattelu koettiin sopivan  
tilanteeseen paremmin. Kaksi haastattelua tehtiin puhelinhaastatteluna, koska  
käytännössä ei ollut mahdollista järjestää haastattelua muuten pitkien välimatko-  
jen takia. Puhelinhaastattelut nauhoitettiin ja toimittiin eettisesti samalla tavalla  
lähettämällä etukäteen haastattelua varten sähköinen suostumuslomake.

Haastattelut toteutettiin koululla erikseen varatussa hiljaisen työskentelyn tilassa.  
Haastateltavat opiskelijat olivat motivoituneita vaikuttamaan moduuliharjoittelun  
kehittämiseen. He kokivat opinnäytetyön tarkoituksen tärkeäksi ja olivat aidosti  
innostuneita vaikuttamisen mahdollisuudesta.

Tarkoituksena oli haastatella opiskelijoiden sekä koulun opettajan lisäksi kahta  
moduuliharjoittelun ohjaajaa, jotta työhön olisi saatu näkemyksiä myös työelä-  
mästä. Valitettavasti se ei onnistunut aikataulullisista syistä, sillä Diakonia-am-  
mattikorkeakoulun myöntämä tutkimuslupa ei ollut riittävä. Organisaatio, jossa  
kontaktihenkilöt työskentelevät, vaati tutkimusluvan hankkimista heiltä erikseen.  
Tieto ylimääräisestä tutkimuslupaprosessista tuli myöhäisessä vaiheessa, joten  
yhteisellä päätöksellä luovuttiin ohjaajien haastatteluista.

## 6 SUUNNITELMASTA VERKKO-OPPIMISYMPÄRISTÖKSI

Keväällä suunnitelman esittämisen ja hyväksymisen jälkeen olimme yhteydessä moduuliharjoittelusta vastaavaan lehtoriin uudestaan ja aloimme suunnitella verkko-oppimisympäristöä moduuliharjoittelulle. Verkko-oppimisympäristön rakennetta työstettiin kesän 2019 alussa kerätyn aineistoin avulla jo aiemmin hahmottelemamme rungon pohjalta. Jaoimme työryhmän kesken alueet, joita työstimme eteenpäin. Työryhmänä tapasimme kesän aikana muutamia kertoja, lisäksi olimme yhteydessä etänä.

### 6.1 Verkko-oppimisympäristön tarve

Haastattelemamme ohjaavan opettajan mukaan opiskelijoita tiedotetaan moduuliharjoittelusta Diakonia-ammattikorkeakoulun käytäntöjen mukaisesti Moodle-huoneen uutiskanavan kautta. Tämän lisäksi tiedotetaan niiden opintokokonaisuuden sisällä, joihin moduuliharjoittelu sopii. Harjoitteluinfoissa opettajat voisivat tiedottaa opiskelijoille tämän opinnäytetyön tuotoksena syntyneestä verkko-oppimisympäristöstä. Verkko-oppimisympäristölle on tarvetta, koska tällä hetkellä moduuliharjoittelusta kertova informaatio ei tavoita kaikkia opiskelijoita. Lisäksi moduulista kertovaa tietoa ei ole koottu yhteen paikkaan.

Pääsääntöisesti opiskelijat valikoituvat moduuliharjoitteluun harjoittelupaikkojen välityssivuston Jobiilin kautta. Jos jonkin sairaalaosaston kanssa tulee uusi pilotti, opiskelijat lähettävät hakemuksen suoraan kyseisestä moduuliharjoittelusta vastaavalle opettajalle. Yleensä tällaisiin uusiin moduuliharjoitteluihin haetaan erillisesti ennen Jobiili-haun avautumista. Jobiilista löytyy myös koulun ulkopuolisia moduuliharjoittelupaikkoja, joihin tulee opiskelijoita myös muista ammattikorkeakouluista. Monelle opiskelijalle on tullut yllätyksenä, että moduuliharjoittelupaikkoja voi hakea Jobiilin kautta tai ovat vahingossa hakeneet moduuliharjoitteluun, vaikka tarkoituksena on ollut hakea yksilöohjattavaan harjoitteluun. Verkko-

oppimisympäristössä on erikseen neuvottu Jobiilin käytöstä sekä miten sitä kautta haetaan moduuliharjoitteluun.

Verkko-oppimisympäristön rakenne on esitelty tarkemmin tämän työn liitteenä (LIITE3). Tarkoitus on, että jokainen moduuliharjoittelusta kiinnostunut löytäisi tarpeelliset asiat mahdollisimman nopeasti ja voisi sitten halutessaan syventyä tarkemmin muuhun sisältöön. Opettajat pystyisivät ohjaamaan moduuliharjoittelusta kiinnostuneet opiskelijat kaikille avoimeen verkko-oppimisympäristöön etsimään tietoa.

## 6.2 Työn arviointi ja viimeistely

Opinnäytetyön puutteena voidaan pitää haastatteluiden puuttumista moduuliharjoitteluiden ohjaavilta opettajilta. Haastatteluissa nousi esiin tyytymättömyyttä ohjaamisen epätasalaatuisuudesta moduuliharjoitteluissa. Olisi ollut työn merkittävyyden kannalta tärkeää saada myös moduuliharjoittelun ohjaajilta kannanotto sekä tehdä heidän äänensä kuuluvaksi.

Opinnäytetyöpajoissa saadun palautteen perusteella raportin rakennetta on muutettu selkeämmäksi ja erityisesti otsikointiin on kiinnitetty huomiota. Tarkensimme johdantoa sekä opinnäytetyön tarkoitusta ja tavoitteita käsitteleviä kappaleita. Muutimme kirjallisen työn rakennetta vastaamaan paremmin produktin rakennetta.

Käsikirjoituksen esittämisen yhteydessä syksyllä 2019 näytimme Moodle-alustalla olevaa verkko-oppimisympäristöä. Seminaarissa opiskelijoilta sekä opettajilta saatu palaute oli positiivista. Positiivisen palautteen lisäksi opettajat antoivat rakentavaa palautetta, jonka mukaan Moodle-huoneen otsikointia muutettiin, kuvia lisättiin ja tekstiä kevennettiin. Koimme rakentavan palautteen antamisen tärkeänä juuri tässä vaiheessa opinnäytetyöprosessia.

## 7 HAASTATTELUTULOKSET

Haastatteluiden purkamisessa käytettiin referoivaa litterointia. Haastattelut kirjattiin ylös niin, että puhekielen ilmaisut jäivät litteraattiin. Päädyimme tähän siksi, ettei litterointiin jää tulkinnanvaraisia ilmauksia vaan haastateltavien ajatukset tulee kirjattua oikein raportointivaiheessa. Pidimme myös tärkeänä nostaa haastateltujen vastauksista suoria lainauksia kirjalliseen työhön elävöittämään tekstiä. Referoivassa litteroinnissa haastattelija päättää, mikä on oleellista asiaa, joka poimitaan. Aineistoa tarkasteltiin kokonaisuutena ja asiasisältöisesti. (Tietoaristo, 2017).

Osa haastatteluista oli työläitä purkaa, koska haastattelut olivat eläneet hyvin laajasti haastattelurungon ympärillä, jolloin litterointivaiheessa oli tärkeää valita oleelliset asiat viralliseen raporttiin. Litterointia kertyi kaksitoista sivua ja yhteensä 4 645 sanaa. Fonttina oli Calibri ja tekstikokona 11 sekä rivivälinä 1,5. Litteroinnin jälkeen haastattelut purettiin tärkeimpien teemojen alle. Jokainen työryhmän jäsen litteroi omat haastattelunsa, jotka koottiin yhteiseen tiedostoon kaikkien ryhmänjäsenten saataville. Raportin kokosimme teemoittain mielestämme tärkeiden ja keskeisten aiheiden mukaan, mitkä nousivat selkeästi esille haastatteluissa. Esiinnousseita teemoja olivat informaation puute moduuliharjoitteluista, ohjauksen epätasalaatuisuus, erot yksilö- sekä moduuliharjoittelun välillä, vertaisoppiminen sekä työskentely moniammatillisessa tiimissä. Tärkeimpänä suuntana teemoja suunniteltaessa oli myös työryhmän omat kokemukset moduuliharjoittelusta. Raportissa pääsimme kaikki samoihin tuloksiin, joten haastatteluiden toteutusta voidaan pitää reliaabelina.

### 7.1 Opiskelijoiden saama esitieto moduuliharjoittelusta

Ennako-odotuksista kysyttäessä enemmistö kertoi odotusten ylittyvän positiivisesti, moduuliharjoittelu antoi enemmän kuin osasi odottaa. Eräs haastateltava sanoi: *”Oli parempi mitä oli etukäteen ajatellut. Oli mukavaa aikaa, mutta*

*rankkaa.*” Osa kertoi, että koki moduuliharjoittelun yhtenä parhaimmista harjoitelluista opintojen aikana, vaikka harjoittelumuotona se oli ollut vaativa. Tavoitteet olivat täyttyneet kaikilla ja osalla ne olivat jopa ylittyneet. Koulun kapulakielisiä ja vaikeaselkoisia tavoitteita kritisoitiin ja toivottiin, että olisi pelkästään omat harjoittelupaikkakohtaiset tavoitteet. Ohjaajilla oli ollut vaikeuksia ymmärtää, mitä koulun asettamat tavoitteet konkreettisesti merkitsivät.

Suurin osa vastaajista koki, että ennen harjoittelun alkua oli epäselvää, mitä moduuliharjoittelu piti sisällään. Kävi ilmi, että kaivattiin tarkennusta, miten moduuliharjoittelu käytännössä toimii. Lisäksi yksittäisiä asioita nousi esiin, joista toivottiin tietoa etukäteen. Näitä asioita olivat ryhmätyötaitojen ja kollegiaalisuuden korostaminen ja käytännön asioiden tarkentaminen kuten yksityiskohtaisempaa informaatiota työvuoroista tai tarvitseeko viikonloppuna työskennellä. Muutama vastaaja taas koki tiedon olleen riittävää, mutta heillekin tuli yllätyksenä se, että moduulissa työtehtävät jakaantuvat tasaisesti muiden opiskelijoiden kesken. Osa vastaajista kertoi, että eivät osanneet odottaa moduuliharjoittelulta mitään erikoista, jolloin eivät osanneet myöskään esittää tarpeellisia kysymyksiä. Haastateltaville oli tullut yllätyksenä, kuinka tiiviisti opiskelijat olivat yhdessä läpi moduuliharjoittelun. Eräs haastateltava sanoi: *”Toivoisi sellaista tietoa, että ihmiset tietäisi mihin ne astuvat.”* Ja toinen kommentoi: *”Olisi ollut etukäteen tärkeää tietää, että koko ajan tehdään kimpassa.”*

## 7.2 Moduuliharjoittelussa ohjaaminen

Kokemukset ohjaamisesta olivat pitkälti yhtenäisiä. Moni opiskelija koki saaneensa hyvää ohjausta ja positiivista kannustamista. Positiivisen palautteen antamisen koettiin itsetuntoa vahvistavana elementtinä. Osalla oli harjoittelussa reissuvihot, joihin ohjaajat antoivat rakentavaa palautetta harjoittelun edetessä. Reissuvihkoihin kirjattiin informatiivista tietoa opiskelijoiden taitotasosta ja kehittymiskohteista. Näin muut ohjaajat pystyivät seuraamaan jokaisen moduuliharjoittelussa olevan opiskelijan yksilöllistä edistymistä.



Moduuliharjoittelussa on useita eri ohjaajia ja heillä kaikilla on oma tapansa työskennellä. Moduuliharjoittelu tarjoaa mahdollisuuden nähdä erilaisia työskentelytapoja. Vastaajien kokemusten mukaan ohjaajilta puuttui yhtenäinen linja ohjata opiskelijoita. Tämä ei tukenut opiskelijoiden oppimista ja aiheutti epävarmuutta ja turhaa kuormitusta. Ohjaajat neuvoivat tekemään asioita eri tavoilla ja heillä oli vastausten perusteella hyvin erilaisia tapoja toimia ohjaustilanteissa. Hankalana koettiin, että joku ohjaaja antoi työskennellä mahdollisimman paljon itsenäisesti ja toinen taas ei missään tapauksessa sallinut itsenäistä työskentelyä. Joskus kyseessä oli opiskelijalle tuttu toimenpide, jonka toinen ohjaaja antoi tehdä itsenäisesti ja toinen ei. Monien eri ohjaajien kanssa työskentely saattoi tuntua hankalalta, koska opiskelija joutui vuoron alussa miettimään, että miten kenenkin ohjaajan kanssa työskenneltiin. ”*Aikaa meni siihen, että mitä saa kenenki ohjaajan kanssa tehdä, varsinkin alussa. Ai nyt ei saakaan tehdä näin ja nyt ei tehdäkkään näin.*” — saman tyyppisiä kommentteja oli usealla haastateltavalla.

Kaikki haastateltavat kokivat, että ohjaus ei ollut tasalaatuista ja yhteiset pelisäännöt olivat puutteellisia. Ristiriitatilanteita syntyi opiskelijoiden ja ohjaajien välillä ohjaamisen epätasalaatuisuuden vuoksi. Haastetta toi myös se, että työvuorossa oleva moduuliharjoittelun ohjaaja ei ollut saatavilla, vaan oli suuren osan työajasta jossain toisaalla. Muutama vastaaja kertoi saaneensa moduuliharjoittelussa ohjaajien taholta eriarvoista kohtelua, liittyen ohjauksen laatuun sekä ohjaukseen käytettyyn aikaan. Potilasturvallisuus oli kuitenkin keskiössä monen ohjaajan toiminnassa ja tämä näkyi osana vastuun antamisessa.

Monessa haastattelussa tuli esille ohjaajan tekemä kuulustelu. Osa ohjaajista ”tenttasi” opiskelijoita ja osa taas haastoi opiskelijoita miettimään ja vastaamaan itse. Vastaajat kokivat hyväksi tavaksi lisätä tietoutta keskustelun kautta. Ahdistavana koettiin tenttaaminen varsinkin, jos se tapahtui potilaiden kuullen. Osalle jäi ohjaajan tenttaamisesta epävarma olo, joka aiheutti alemmuuden tunteen. Joskus tenttaamisen jälkeen osa jäi miettimään, että pitikö kysytty asia tietää ja miten kamalaa oli, jos ei tiennytkään vastausta. Tenttaamiseen toivottiin aikaa valmistautua. Joskus tenttaamisesta oli jäänyt kuitenkin positiivisia kokemuksia: ”*Hei, minä tiedänkin jo aika paljon asioita!*”.

Useissa haastatteluissa vastaajat nostivat esille puutteet opiskelijoiden arvioinnista. Miten arvioinnit toteutetaan ja kuinka totuudenmukaisilta ne opiskelijoista tuntuivat. Arvioinnissa ohjaajan pitäisi keskittyä opiskelijan kokonaiskuvaan ja kehitykseen, mitä on tapahtunut moduuliharjoittelun aikana. Tämä koettiin vastaajien mielestä haastavaksi, koska ohjaajia ja ohjattavia on useampia harjoittelun aikana. Kokonaiskuvan saaminen on hankalaa. Joskus arvioinnin tekevä ohjaaja ei ole ollut kuin muutaman työvuoron opiskelijan kanssa ja arviointi on muiden ohjaajien varassa. Haastatteluista nousi esille kehittämisehdotus liittyen arvioinnin toteutukseen moduuliharjoitteluissa. Arvioinnin tekevän ohjaajan tulisi tehdä ainakin harjoittelun alussa sekä lopussa vuoroja jokaisen moduuliharjoittelussa olevan opiskelijan kanssa ja arvioida kuinka he ovat kehittyneet.

### 7.3 Moduuli- ja yksilöharjoittelun ohjauksen erot

Yksilö- sekä moduuliharjoittelussa on omat hyvät ja huonot puolensa. Yksilöharjoittelussa koettiin, että siellä saa tehdä enemmän esimerkiksi joitakin toimenpiteitä, koska tehtäviä ei tarvitse jakaa toisten kanssa tai ottaa huomioon muiden opiskelijoiden henkilökohtaisia tavoitteita. Yksilöharjoittelussa on enemmän aikaa keskittyä ohjaajan kanssa työtehtäviin.

Moduuliharjoittelu sopii hyvin kliniseen harjoitteluun, jossa on kädentaitoja vaativaa työtä. Moduuliharjoittelussa koettiin, että sai työskennellä enemmän itsenäisesti kuin yksilöohjauksessa sekä toisen opiskelijan läsnäolo luo turvaa ja lisää rohkeutta omassa työskentelyssä. Ohjaajilta toivottiin myös aikaa siihen, että saisi itsenäisesti selvittää asioita, joilla ei ole kiire. Osa koki, että moduuliharjoittelussa oli enemmän joutoaikaa, välillä opiskelijat joutuivat hakemalla hakemaan työtehtäviä.

Haastattelussa toivottiin ohjaajien tiedostavan, etteivät he ole opettajia vaan paremminkin perehdyttäjiä. Lisäksi toivottiin, että opiskelijat näkisivät ohjaajan sairaanhoitajan roolissa eikä työyksikön opettajana. Monien vastaajien mielestä ohjaajien vaihtuvuus oli positiivinen asia. Näin sai vaihtelua eri ohjaajien välillä ja

vältyttiin haastavilta tilanteita, jos ”kemia” eivät kohdanneet ohjaajan ja opiskelijan välillä.

#### 7.4 Vertaisoppiminen moduuliharjoittelussa

Haastatteluiden perusteella moduuliharjoitteluun sopivia ominaisuuksia ovat sosiaalisuus, hyvät ryhmätyö- ja vuorovaikutustaidot, aktiivisuus ja halu pohtia asioita ryhmän kanssa. Moduuliharjoittelu koettiin hyväksi ja sopivaksi tavaksi oppia. Onnistunut moduuliharjoittelu riippuu paljon ryhmästä ja sen keskinäisestä dynamiikasta. Enemmistö haastateltavista kertoi, että ryhmän tuki ja yhdessä pohtiminen oli ollut tärkeä osa oppimista. Myös vastuun saaminen oli oppimisen kannalta merkittävä asia. Ryhmän tuella ja potilasvastuun ottamisella koettiin, että moduuliharjoittelun alkuvaiheessa oli voinut rohkaistua enemmän kuin perinteisessä harjoittelussa. Moduuliharjoittelu tarjosi enemmän mahdollisuuksia itsenäiseen työskentelyyn. *”Kun itse ryhtyy tuumasta toimeen, saa enemmän irti. Ajatellen, että kuuden viikon moduuli opettaa enemmän kuin saman verran kestävä perinteinen harjoittelu.”*

Vertaisoppiminen koettiin tärkeäksi osaksi moduuliharjoittelua. Toisilta opiskelijoilta saatiin tukea ja kannustusta oppimistilanteissa ja niitä pystyttiin ryhmänä refleктоimaan yhdessä. Myös ryhmässä oli helpompi rohkaistua kyselemään ja ryhmässä oli lupa epäonnistua. *”Isoin plussa on vertaisoppiminen. Jännitykset tai epäonnistumiset purettiin ja onnistumiset jaettiin ja iloittiin toisten onnistumisista.”* Vastaajat kokivat oppivansa toisten työskentelytaitoja seuraamalla. Osa vastaajista koki, ettei vertaisoppiminen toteutunut ihanteellisesti ja sen koettiin olevan ihmistyypistä kiinni, kuka halusi oppimaansa tietoa jakaa toisille. Toisilta opittiin myös heidän toimintatapaansa seuraamalla ja mallintamalla heidän käytöstään erilaisissa hoitotilanteissa refleктоimalla sitä omaan toimintaan. Vertaisoppiminen koettiin moduuleissa voimavarana, koska jännittävät tilanteet sekä epäonnistumiset pystyttiin kokemaan ja purkamaan yhdessä, eikä mikään jäänyt vaivaamaan harjoittelun loppuksi. Monessa moduuliharjoittelussa oli opiskelijoille järjestetty oma nurkkaus, jossa he voivat rauhassa oppia kirjaamista ja jakaa tietoa.

Tämä koettiin hyvänä asiana, mutta samalla tiedon jakaminen oli hankalaa, jos opiskelijanurkkaus oli sijoitettu moduuliharjoittelussa potilashuoneiden läheisyyteen.

Edistyneemmät opiskelijat pääsivät ohjaamaan ja arvioimaan myös toisia opiskelijoita ja tämä koettiin ristiriitaisesti. Toisten mielestä ohjausvastuu tuki oppimista ja toiset kokivat sen taakkana. Ryhmän muiden jäsenten työskentelyn arviointi sen sijaan tuki omaa oppimista.

Tietyissä yksikössä opiskelijat kokivat, ettei sinne sopinut moduuliharjoittelu, koska se ei käytännössä toiminut. Saattoi olla esimerkiksi liikaa opiskelijoita vuorossa moduuliin varattuihin potilaisiin nähden, jolloin koettiin, etteivät kaikki opiskelijat päässeet tasapuolisesti osallistumaan hoitotoimenpiteisiin. Eri vaiheessa olevat opiskelijat kuormittivat toisiaan välillä kohtuuttomasti, koska he olivat aloittaneet harjoittelun muita paria viikkoa myöhemmin. Lähihoitajataustaiset opiskelijat saattoivat kokea paineita siitä, että heidän ajateltiin ohjaavan kokemattomampia opiskelijakollegoita tai ohjaajat olettivat heiltä enemmän osaamista kuin he itse kokivat heillä olevan.

Moduuliharjoittelu koettiin hyvänä tapana oppia tiimityöskentelytaitoja sekä tehtävien jakamista. Eri vaiheissa olevat opiskelijat toivat oman osaamisensa toisille näkyväksi ohjatessaan muita. Ryhmän antama vertaistuki nousi suurimmassa osassa vastauksista tärkeäksi arvoksi. Yhteiset ruokailu- sekä vaatteiden- ja vuorovaihtohetket koettiin voimaannuttaviksi ja yhteishenkeä luovana elementtinä. Tiiminä työskentely koettiin myös henkisenä turvana moduuliharjoittelun aikana. Haastatteluissa tuli ilmi, että moduuliharjoittelu voisi onnistua paremmin, jos opiskelijat eivät olisi samasta ryhmästä vaan eri vuosikursseilta tai koulusta. Kun muut opiskelijat tuntevat hyvin, voi heille tulla tarve piilotella omaa epävarmuuttaan tai myöntää, ettei jotain asiaa vielä osaakaan.

## 7.5 Moniammatillisessa tiimissä työskentely

Suurin osa vastaajista koki työyhteisön osastolla suhtautuneen hyvin opiskelijoihin. Muutama vastaajista koki osaston huonon ilmapiirin tai sisäisten ongelmien heijastuneen negatiivisena käytöksenä moduuliharjoittelun opiskelijoita kohtaan. Pääsääntöisesti opiskelijat kokivat, että heidät on otettu vakavasti ja suhtauduttu kunnioittavasti. Osa opiskelijoista koki silti, etteivät he olleet osana työyhteisöä vaan moduuliharjoittelun opiskelijat olivat omanlaisensa tiimi toisen työyhteisön sisällä eikä integroitumista osastolle tapahtunut. Vastaajista muutama mainitsi myös suhtautumisen muilta työntekijöiltä olleen aluksi negatiivista mutta moduuliharjoittelun jatkuessa käytös on muuttunut positiivisempaan suuntaan. Muutama vastaaja ei kokenut olevansa vahvasti osa tiimiä, koska he olivat moduuliharjoittelussa opintojensa alkuvaiheessa. Osassa moduuliharjoittelupaikoissa oli tarkat säännöt, mihin kaikkeen opiskelija saa osallistua ja alkuvaiheen opiskelijat olivat rajattu monen kliinisen toimenpiteen ulkopuolelle. Tämä on luonut opiskelijoille eriarvoisen aseman sekä tunteen, että he ovat ajoittain tiellä.

Joissakin paikoissa toivottiin, että osaston ulkopuoliselle työyhteisölle selvennetäisiin, mitä käytännössä tarkoittaa moduuliharjoittelu. Osa vastaajista koki, että sijaiset eivät olleet perillä, että moduuliharjoittelun opiskelijat ovat tulleet oppimaan omien potilaiden kautta sairaanhoitajan työtä, eivätkä he ole muiden ”nakkikoneita”. Monesti moduuliharjoittelun opiskeluun tarkoitettu tila osastolla on sijoitettu toisaalle muusta työyhteisöstä ja se on aiheuttanut opiskelijoille tunteen, etteivät he kuulu sinne. Joillekin puolestaan työyhteisö oli sanonut, etteivät he tunnu lainkaan opiskelijoilta, vaan osalta työporukkaa. Osaston sisäinen ilmapiiri vaikuttaa koko työyhteisöön. Jos osastolla on sisäisiä ongelmia, ne heijastuvat negatiivisella tavalla moduuliharjoittelun sujuvuuteen.

Suurin osa haastateltavista koki, että he kuuluivat yhtenä osana moniammatilliseen tiimiin. Vastuu ja omat potilashuoneet vahvistivat tätä tunnetta. Esimerkiksi lääkärintierroilla opiskelijat kokivat, että heitä kuunneltiin. Tärkeänä pidettiin, että heiltä kysyttiin potilaisiin liittyviä asioita. Raporttien antamiset lujittivat kokemusta moniammatillisessa tiimissä työskentelystä. ”*Samalla tavalla annettiin raportteja kuin muutkin, alussa saatiin priiffausta.*” Raporttien antaminen ja

vastaanottaminen sekä lääkärikerroille osallistuminen koettiin erittäin tärkeänä, koska se loi yhdenvertaisuuden tunnetta muiden työntekijöiden kanssa.

### 7.6 Ohjaavan opettajan näkemyksiä moduuliharjoittelusta

Opettaja kertoi, että suurin osa opiskelijoilta tulleesta palautteesta on ollut positiivista. Enemmistö on pitänyt moduuliharjoittelusta, mutta pieni osa on antanut palautetta, että tämä ei ole heille sopiva harjoittelun toteutustapa. He olisivat kaivanneet yksilöllisempää ohjausta. Opettajan mukaan moduuliharjoittelussa on mahdollisuus saada yksilöohjausta, sillä jokainen opiskelija otetaan yksilönä huomioon, vaikka tiiminä toimitaan. Osalle moduuliharjoittelu on tarjonnut paljon selaista, jota ei yksilöohjauksessa oppisi.

Ohjaavan opettajan mukaan yhteistyö moduuliharjoittelun ohjaajien kesken toimii pääsääntöisesti hyvin. Kuitenkin sairaaloiden omissa moduuliharjoitteluissa saatetaan hakea sitä, mikä on sairaanhoitaja- ja opettajaohjaajan työnjako ja -suhde harjoittelussa. Jos moduuliharjoittelussa on tiivis yhteistyö, sekä ohjaus että ohjaajien keskinäinen vuorovaikutus toimivat erinomaisesti. Opettajan mukaa ohjaukskäytänteitä tulisi yhdenmukaistaa, koska moduuliharjoittelut yleistyvät. Yhteistyötä tulisi kehittää erityisesti sellaisissa moduuliharjoitteluissa, joissa on ohjaavia opettajia ja opiskelijoita eri ammattikorkeakouluista. Moduuliharjoitteluun hakeutuvalla opiskelijalla tulee olla itseohjautuvuutta, kykyä tiimityöskentelyyn sekä innokkuutta yhteistoiminnalliseen oppimiseen. Samat vaatimukset ovat työelämässä.

### 7.7 Johtopäätökset

Tulosten perusteella voidaan todeta, että opiskelijat kokivat tarvitsevansa ohjausta niin ohjaajiltaan kuin ohjaavilta opettajiltaan läpi koko harjoittelun. Ohjaajien avulla opiskelijoiden tarkoituksena on saavuttaa tavoitteensa ja auttaa

tunnistamaan harjoittelun tarjoamat oppimistilanteet. Lisäksi ohjaajalla on tärkeä rooli palautteen ja reflektoinnin antamisessa. Sairaanhoidajan ammatti-identiteettiä kasvatti opiskelijan ammattitaitoon luottaminen ja se, että taitojen karttuessa sai työskennellä itsenäisesti. Vaikuttaa siltä, että ohjaajilla on suuri merkitys siihen, jääkö opiskelijoille harjoittelusta positiivinen mielikuva moduuliharjoittelun toimimisesta käytännössä.

Toiset opiskelijat kokivat yksilöohjaamisen sopivan itselle paremmin, kuin ryhmäohjauksen. Oman ohjaajan jatkuva läsnäolo luo turvaa, kun taas moduuliharjoittelussa ohjaaja ei ole koko ajan käytettävissä. Yksilöohjauksessa koettiin saavan enemmän informaatiota ohjaajalta. Toisaalta moduuliharjoittelussa näki useamman ohjaajan toimintatavan ja se teki siitä monipuolisempaa. Moduuliharjoittelussa koettiin, että opiskelija on ikään kuin tasavertainen ohjaajan kanssa, kun taas yksilöohjauksessa koettiin, että ohjaaja on korkeammalla hierarkkisella tasolla kuin opiskelija. Melkein kaikki haastateltavat menisivät moduuliharjoitteluun uudestaan ja suurin osa oli ollut useammassa kuin yhdessä moduuliharjoittelussa.

Haastattelussa nousi esiin kiinnostava asia, että moduuliharjoittelu voi tarjota opintojen varhaisessa vaiheessa pääsyn haastaviin paikkoihin, joihin muutoin ei vielä pääsisi. Toisaalta taas, jos opinnot ovat loppusuoralla, moduuliharjoittelu ei välttämättä ole oikea paikka. Yksi vastaajista koki, että loppuvaiheen opiskelija tarvitsee jo enemmän itsenäistä työskentelyä ja irtautumista opiskelijaryhmästä oman ammatti-identiteetin kehittämiseksi. Tässä vaikuttaa varmasti opiskelijoiden yksilöerot, toisille se sopii ja toiset kokevat sen haastavana. Tähän vaikuttaa myös loppuvaiheen opiskelijan henkilökohtaiset tavoitteet moduuliharjoittelussa.

Monen opiskelijan mielestä he olisivat kaivanneet enemmän tietoa moduuliharjoittelusta ennen sen alkua. Jotkut kertoivat, että kurssikaverit olisivat myös olleet kiinnostuneita hakeutumaan moduuliharjoitteluun, mutta tieto ei ollut tavoittanut heitä. Tieto oli hajanaista informaatiota, jolle ei ollut selkeää jakelukanavaa. Johdopäätöksenä voidaan ajatella, että moduuliharjoittelusta kertovan tiedon saaminen helposti käytettävälle verkko-oppimisalustalle on ajankohtaista sekä vastaa niin opettajien kuin opiskelijoiden tarpeeseen.

## 8 POHDINTA

Haastatteluissa mukana olleet opiskelijat kokivat tärkeäksi jatkaa moduuliharjoittelumallin kehitystyötä. Suurin osa heistä suosittelisi moduuliharjoittelua toisille opiskelijoille. Opiskelijat kertoivat saaneensa moduuliharjoitteluista paljon hyviä taitoja, joita he voivat viedä mukanaan seuraaviin harjoitteluihin ja työelämään. Tiimityöskentelytaidot, vertaisoppiminen sekä -arviointi tekivät opiskelijoiden saavutetut taidot itselleen ja muille työyhteisössä näkyväksi. Haastateltavat kokivat moduuliharjoitteluissa tapahtuvan vertaisoppimisen voimavarana.

Sairaanhoitaja tulee työssään olemaan osa tiimiä, joten näiden taitojen harjoittelu opiskeluaikoina on tärkeää. Moduuliharjoittelumalli tarjoaa ammatilliseen kasvuun haasteellisen kentän, jossa jokaisen opiskelijan lähtötaso on erilainen. Kaikki opiskelijat pyrkivät kehittymään hyviksi ammattilaisiksi koulutuksen antaman tiedollisen osaamisen ja työelämän mahdollistaman harjoittelun avulla. Lisäksi opiskelijan kehitystä vahvistaa toisten opiskelijoiden tuki ja heiltä saatu palaute.

Mielestämme vertaisoppiminen ja -arviointi ovat moduuliharjoittelun keskeisimpiä arvoja. Moduuliharjoittelussa ei opita pelkästään työyhteisöltä vaan myös muilta opiskelijoilta. Ajattelemme, että oleellista on yhteisöllinen sekä luottavainen ilmapää, joka mahdollistaa toisia kunnioittavan vuorovaikutuksen. Oman osaamisen tunnistaminen ja sen jakaminen muille vahvistaa minäpystyvyyden tunnetta, jolloin tapahtuu transformatiivista oppimista. Kriittinen ajattelukyky paranee moduuliharjoittelun edetessä, jolloin ammatti-identiteetti vahvistuu.

### 8.1 Eettisyys ja luotettavuus

Tässä luvussa pohditaan opinnäytetyön eettisyyttä ja luotettavuutta. Opinnäytetyöprosessissa noudatettiin yleisiä eettisiä periaatteita, jotka on laatinut Tutkimuseettinen neuvottelukunta. Opinnäytetyössä huomioitavia seikkoja ovat



rehellisyys, huolellisuus ja tarkkuus koko prosessin ajan. Opinnäytetyössä on noudatettava muitakin keskeisiä periaatteita, joita ovat tutkimusluvut, suostumukset, raportointitavat, aineiston keruu sekä hävittäminen. (Gothóni ym. 2016).

Opinnäytetyössämme muiden tekemää työtä pidettiin arvossa sekä käytettyihin lähteisiin viitataan asianmukaisella tavalla. Haastateltavia kunnioitettiin ja heille luotiin turvallinen ilmapiiri ilmaista mielipiteitä ja heitä rohkaistiin kertomaan avoimesti kokemuksistaan. Osallistujille lähetettiin tutkimuslupapäätös ja kysymykset etukäteen sähköpostilla ja heille kerrottiin, että osallistumisen voi perua milloin tahansa, myös kesken haastattelun. Osallistujilla oli myös mahdollisuus kieltää heitä koskevan aineiston käyttö. Haastatteluun osallistuminen perustui vapaaehtoisuuteen. Aineistoa käytetään vain tähän opinnäytetyöhön sekä verkko-oppimisympäristön sisällön laatimiseen. Kaikki haastatteluaineisto hävitettiin, kun työ valmistui. Haastattelutallenteet säilytettiin vain opinnäytetyöryhmän saatavilla Diakonia-ammattikorkeakoulun salasanan ja käyttäjätunnuksen takana OneDrive-työtilassa. Tulosten luotettavuutta tukee ryhmätyöskentely. Kaikki työryhmän jäsenet osallistuivat haastatteluiden toteuttamiseen, litterointiin ja analysointiin. Tässä raportissa huomioitiin anonymiteettikäytäntö, eli ketään haastateltavaa ei voi sisällön perusteella tunnistaa. Raporttiin lisättiin suoria lainauksia haastatteluista, jotta raportin teksti elävöityisi, mutta nimet tai muut tunnistettavuutta lisäävät tekijät jätettiin pois.

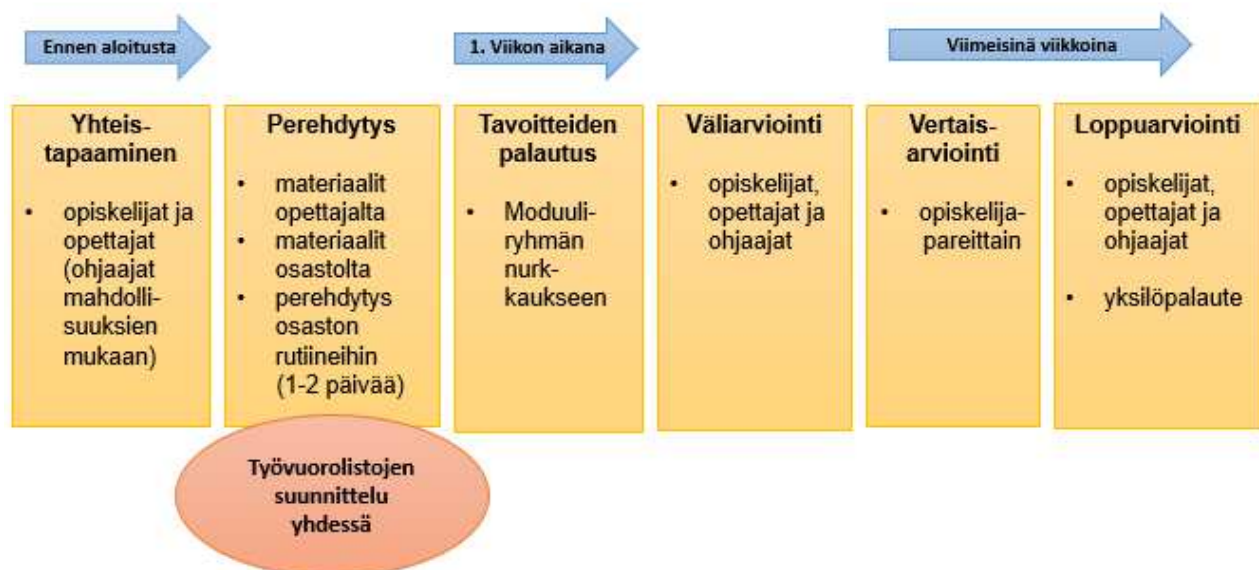
Haastattelutulokset ovat reliaabeleja, sillä aineisto analysoitiin ensin omiin tiedostoihin, jolloin havaittiin, että työryhmän jäsenet olivat päätyneet samanlaisiin päätelmiin. Omien päätelmien pohjalta käytiin keskustelua ja niistä koottiin yhtenäinen raportti. (Hirsjärvi 2000, 186).

## 8.2 Prosessin arviointi

Opinnäytetyön haastattelutulosten perusteella selvisi, että moduuliharjoitteluista ja niiden hakumenettelyistä ei ollut tarpeeksi saatavilla olevaa tietoa. Opiskelijoilta tuli paljon hyvää tietoa moduuliharjoittelusta. Monella haastateltavalla

opiskelijalla oli kokemuksia useammasta kuin yhdestä moduuliharjoittelusta ja lähes kaikki haastateltavat menisivät uudelleen. Tästä voi päätellä, että pääasiassa moduuliharjoittelu koetaan hyödylliseksi tavaksi oppia.

Saatujen vastausten perusteella moduuliharjoittelusta kaivattiin lisää tietoa ja opinnäytetyömme tuotoksena syntynyt verkko-oppimisympäristö vastaa tähän tarpeeseen. Vastaukset auttoivat jäsentämään verkko-oppimisympäristön sisältöä opiskelijoiden tarpeita vastaavaksi. Haastatteluista saadut tulokset ovat merkityksellisiä moduuliharjoittelusta vastaaville ohjaajille sekä opettajille ja auttavat heitä kehittämään toimintaa. Opiskelijat olivat sitä mieltä, että kaikki moduuliharjoitteluun tulleet opiskelijat eivät olleet tietoisia siitä, mihin he ovat sitoutuneet. Ryhmänä jäimme pohtimaan, että moduuliharjoittelusta voisi olla hyödyllistä tehdä kuvallinen prosessikuvaus. Koska oppijoina kaikki olemme erilaisia ja kuvallinen tieto palvelee visuaalista oppimista. Hahmottelimme omista moduuliharjoittelukokemuksista seuraavan mallin.



Kuvio 3 moduuliprosessi

Useammat haastateltavista mainitsivat esimerkiksi ryhmähaastattelun keinona selvittää, ketkä opiskelijoista ovat soveltuvia moduuliin. Yhden opiskelijan huono kokemus moduulissa heijastuu koko muuhun opiskelijaryhmään, jolloin muilla on vaikea saada positiivista kokemusta harjoittelusta. Koska valtaosa moduuliharjoittelupaikoista täyttyy Jobiilin kautta, ryhmähaastattelu ei ole mahdollista.

Opettajien resurssit ovat myös rajalliset. Toivoisimme, että verkko-oppimisympäristöön rakennettu testi toimisi herättelijänä oikeanlaiseen asenteeseen moduuliharjoittelussa.

Ryhmäytyminen on tärkeä osa onnistunutta moduuliharjoittelua. Haastatteluista kävi ilmi, että moduuliharjoittelu ei välttämättä joka paikkaan ole sopiva. Joissakin paikoissa opiskelijat aloittivat eri aikaan, jolloin ryhmäytymistä ei ehtinyt tapahtua, eikä opiskelijat ehtineet tiimiytyä harjoittelun aikana yhtenäiseksi. Tällöin vertaisoppimista ei tapahdu. Moduuliharjoittelu näyttää havaintojen perusteella soveltuvan hyvin sairaalamaailmaan, mutta ei esimerkiksi korvaushoidon yksikköön tällaisenaan.

Hankalaksi koettiin, että moduuliharjoittelussa oli samaan aikaan opiskelijoita tekemässä eri harjoitteluita. Ryhmänä ajatteleminen, että idea perustuu juuri siihen, että eri taustaiset opiskelijat jakavat tietoa ja oppivat yhdessä toisiltaan. Moduuliharjoittelu tukee sairaanhoitajan ammatillista kasvua moniammatillisen työryhmän jäseneksi, joka on arkipäivää työelämässä. Toimiakseen hyvin moniammatillinen moduuliharjoittelu vaatii selkeät pelisäännöt harjoittelupaikalla, laadukasta ohjaamista sekä sitoutuneet jäsenet.

Haastatteluissa ilmeni, että työmäärä koettiin joskus ongelmalliseksi. Osa haastateltavista kertoi, että potilashuoneita oli jaettu liian vähän opiskelijoille. Potilaiden vähäinen määrä aiheutti opiskelijoille tylsistymistä sekä kilpailuasetelmia työtehtävistä ja omien tavoitteiden saavuttamisesta. Kaikki yhteiset säännöt erityisesti tavoitteisiin liittyen olisi syytä käydä moduuliryhmän kanssa läpi ennen harjoittelun alkua ja vielä uudelleen ensimmäisinä perehdytyspäivinä.

### 8.3 Kehittämisehdotuksia

Opiskelijoiden kokemuksista huomasi, että suurin osa negatiivisista kokemuksista syntyi ohjaamisen epätasalaatuisuuden takia. Osalla ohjaajista oli erinomainen kyky ohjata opiskelijoita itsenäiseen työskentelyyn. Osalla ohjaajista tämä

taito puuttui. Moduuliharjoittelussa ohjaamisen tulisi olla samanlaista riippumatta siitä, missä osastolla tai kenen ohjauksessa opiskelijat ovat. Tämä mahdollistaa oppilaiden yhdenvertaisen oppimisen ja samat lähtökohdat harjoittelupaikasta riippumatta. Ohjaaminen on haastavaa ja vastausten perusteella taitavilla ohjaajilla on yleensä työkokemusta sairaanhoitajana. Vastavalmistuneella tai itse perehdytysvaiheessa olevalla sairaanhoitajalla ei ole samoja valmiuksia ohjata moduuliharjoittelijoita.

Jatkossa olisi hyvä kiinnittää enemmän huomioita ohjaajien kouluttamiseen ja motivoimiseen. Moduuliharjoittelussa voisi olla aina tietyt valikoituneet ohjaajat, esimerkiksi sen mukaan, ketkä oikeasti haluavat ohjata ja ketkä pitävät moduuliryhmän ohjaamisesta. Toiset työntekijät voivat ohjata mieluummin yksilöopiskelijoita ja heiltä saattaa puuttua kyky ja halu ohjata montaa opiskelijaa samaan aikaan. Opiskelijoille olisi helpompaa moduuliharjoittelussa, että mahdollisimman moni ohjaajista pysyisi samana. Tulevaisuudessa voisi olla enemmän yhteistyötä koulun kliinisen opettajan sekä moduuliharjoittelun ohjaajien välillä. Esimerkiksi yhteisiä työpajoja, työnohjausta, reflektioita sekä koulutuksia. Näin varmistettaisiin, että moduuliharjoittelun ohjaajilla on samat lähtökohdat lähteä ohjaamaan Diakonia-ammattikorkeakoulun opiskelijoita.

Moduulissa on yleensä kaksi arviointia, mutta niiden lisäksi voisi olla hyödyllistä järjestää työnohjauksellinen viikoittain toistuva tapaaminen. Tällainen toiminta tukisi ryhmäytymistä ja samalla opiskelijan työnohjaukselliset kokemukset harjaantuvat. Tilaisuus voisi olla vapaamuotoinen keskustelu esimerkiksi perjantaisin vuorojen vaihteessa ja vetäjänä toimisi ohjaaja. Opettajakin voisi olla ohjaaja jollakin kerroilla, mikäli hänellä on aikaa.

Tästä opinnäytetyöstä jäi puuttumaan ohjaajien näkökulma moduuliharjoitteluista aikataulullisista syistä. Olisi mielenkiintoista, jos heidän äänensä saataisiin kuuluviin, kuinka he kokevat moduuliharjoittelun ja minkälaisia ajatuksia heillä olisi mallin kehittämiseksi. Hyvä jatkokehitysidea seuraavalle moduuliharjoittelusta kiinnostuneelle opinnäyteryhmälle.

Moduuliharjoittelupaikkana sopii hyvin jo toisen lukukauden opiskelijalle, mutta parhaiten se soveltuu kolmanteen harjoitteluun sekä siitä eteenpäin. Ensimmäisen lukukauden opiskelijoille moduuliharjoittelu ei ole soveltuva, sillä opiskelijalla tulee olla hallussa jo tietyt kliiniset valmiudet sekä perushoidon ja lääkehoidon perusteet. Ryhmänä ehdottaisimme, että moduuliharjoittelun verkko-oppimisympäristö tulee näkyviin Moodle-alustalle automaattisesti kaikille, jotka ovat siinä vaiheessa opintoja, että moduuliharjoitteluun hakeminen olisi mahdollista.

Verkko-oppimisympäristöä voisi kehittää vielä enemmän palvelemaan opiskelijoiden tarpeita saadun palautteen perusteella. Ylläpitäjinä voisi olla moduuliharjoitteluita ohjaavien opettajien lisäksi opiskelijoiden joukosta moduulivastaavat. Opiskelijavastaavat voisivat toimia mentoreina tai tutoreina liittyen moduuliharjoitteluun. Joskus kynnyksellä ottaa esille arkaluonteisia asioita voi olla matalampi toisen opiskelijan kanssa kuin arvioinnin tekevän opettajan. Opettajat voisivat hyödyntää videoneuvottelutyökalua pitämällä moduuli-infoja tai -kyselytunteja verkko-oppimisympäristössä. Toivomme, että verkko-oppimisympäristö vahvistaa opiskelijoiden halua osallistua moduuliharjoitteluihin sekä helpottaa opettajien työtaakkaa, kun tieto löytyy samasta paikasta.

Ongelmakohtina nähtiin ohjauksen epälaatuisuus ja ohjauksen puute. Jatkossa olisikin tärkeää kehittää ohjaajien kouluttamista, jotta kaikissa moduuleissa toteutuisi tasalaatuinen ohjaaminen ja toimintamallit saataisiin yhtenäisiksi. Laadukas ohjaaminen takaa sen, että potilasturvallisuus säilyy hyvänä moduuliharjoittelussa. Mielestämme laadukas ohjaaminen tukee opiskelijoiden kykyä vastaanottaa suurta informaatiotulvaa. Ohjaajalla tulee olla kyky nähdä jokaisen opiskelijan omat vahvuudet ja kehittämistarpeet sekä antaa tilaa kehittyä yksilöllisen tarpeen mukaan.

Näemme tärkeäksi jatkuvan refleктоivan vuorovaikutuksen ohjaavan opettajan, harjoittelupaikan ohjaajien ja opiskelijoiden kesken. Moduuliharjoittelumallin kehitystyötä on hyvä jatkaa aktiivisesti. Uskomme että, moduuliharjoittelumalli tulee vahvasti laajenemaan eri sairaanhoitopiireihin. Moduuliharjoittelumallissa on paljon hyvää ja yhteiskunnallisesti arvokasta. Kyseinen malli mahdollistaa

suuremman opiskelijamäärän olemisen samaan aikaan harjoittelukentällä, mikä on myös kustannustehokasta.

#### 8.4 Ammatillisen kasvun reflektointi

Opinnäytetyöprosessi on kehittänyt meitä ammatillisesti usealla eri osa-alueella. Ensimmäiseksi nostamme esille kyvyn hankkia tutkittua näyttöön perustuvaa tietoa eri tietolähteistä. Lisäksi kriittinen lähestymistapa saatavilla olevaan tietoon on harjaantunut. Työn edetessä tiimityötaidot korostuivat samoin kuin kollegiaalisuus. Työn huolellinen suunnittelu ja välitavoitteiden asettaminen ja niihin sitoutuminen olivat keskiössä onnistuneeseen lopputulokseen. Pidimme tärkeänä saatua palautetta, jonka mukaan teimme muutoksia opinnäytetyöhön. Annoimme arvoa ulkopuolelta saadusta palautteesta, sillä joitakin hyviä huomioita olisi jäänyt meiltä työryhmänä huomaamatta.

Opinnäytetyöprosessi kehitti oman toiminnan ohjausta sekä ammatillista reflektointia. Tiimityönä toteutettu opinnäytetyö vahvisti myös yhteistyötaitoja sekä ongelmanratkaisukykyä. Opinnäytetyön tekeminen oli motivoivaa, koska verkko-oppimisympäristölle oli todellinen tarve. Ohjaavalta opettajalta saatu palaute vei työtä oikeaan suuntaan tarvetta vastaavaksi. Palautetta oli tärkeää saada myös seminaareista muilta opettajilta sekä opiskelukavereilta, koska omaa tekstiä oli vaikea arvioida kriittisesti.

Oma oppimisprosessimme oli opettavainen ja vaati aikaa sekä paneutumista aiheeseen monesta eri näkökulmasta. Opinnäytetyömme aihe ja rajaus selkiytyivät pitkän suunnittelutyön ja prosessoinnin tuloksena. Työskentelimme opinnäytetyön parissa reilun vuoden. Kokoonnuimme yhteen suunnitteluvaiheessa useita kertoja ja refleктоimme myös ohjaavan opettajamme kanssa aiheita muutamaaan otteeseen. Alkuvaiheen suunnitelmat muokkautuivat lopulliseen muotoonsa yhteisten pohdintojen tuloksena. Tiivis vuorovaikutus vahvisti tiimityöskentelytaitoja ja vei prosessia eteenpäin. Jokaisen ryhmänjäsenen omat vahvuudet pääsivät esiin ja kaikki työskentelivät kohti samaa päämäärää.

Opinnäytetyön tarkoitus oli kehittää moduuliharjoittelumallista haastatteluiden avulla opiskelijoita tukeva verkko-oppimisympäristö, joka sisältää riittävästi informaatiota moduuliharjoittelusta kiinnostuneille. Moduuliharjoittelusta vastaavat opettajat voivat jatkossa täydentää oppimisalustaa tarpeen mukaan. Haastatteluista saatujen tulosten perusteella moni opiskelija koki haastavaksi informaation keräämisen eri kanavista ja verkko-oppimisalusta vastaa nimenomaan tähän tarpeeseen. On tärkeää, että moduuliharjoitteluun hakeutuvat motivoituneet opiskelijat, joilla on ollut mahdollisuus etukäteen orientoitua siihen, mitä kaikkea moduuliharjoittelu pitää sisällään. Näin jokaisen opiskelijan yksilölliset tavoitteet täyttyvät, vaikka oppimiskokemus tukee myös ryhmässä oppimista.

Opinnäytetyö tukee tulevia opiskelijoita pohtimaan omaa harjoittelija identiteettiään. Toivomme, että työmme avulla useampi opiskelija kiinnostuisi uudenlaisesta tavasta olla harjoittelussa ja rohkaistuisi kokeilemaan kyseistä harjoittelumallia. Monenlaisille persoonille on tilaa, vaikka esiin nousisi erilaisia vahvuuksia, jotka tukevat tämän tyyppistä harjoittelua. Tärkeintä on rohkeus tarttua haasteisiin ja nähdä kyseinen harjoittelumalli mielenkiintoisena oppimisympäristönä.

Koemme, että opinnäytetyömme aihe ja siitä kehitetty verkko-oppimisympäristö on ajankohtainen ja uutuusarvoltaan tärkeä, koska arvioimme että kyseinen harjoittelumalli yleistyy koko Suomessa. Sosiaali- ja terveysalan ammattitaitovaatimukset laajenevat entisestään, joten on tärkeää innovoida uusia oppimistapoja myös käytännön harjoitteluihin. Johtopäätöksenä voidaan todeta, että onnistuessaan moduuliharjoittelu on erittäin opettavainen harjoittelumuoto. Siinä on paljon hyvää ja arvokasta uutta näkökulmaa siihen, miten eri tavoin voimme vahvistaa opiskelijan kykyä kehittyä laajasti harjoittelun aikana. Monet vastaajat mainitsivat oppineensa moduulissa sellaisia taitoja, jotka kantavat myös seuraavissa harjoiteluissa ja työelämässä.

## LÄHTEET

- 2013/55/EU. Ammattipätevyyden tunnustamisesta annetun direktiivin 2005/36/EY ja hallinnollisesta yhteistyöstä sisämarkkinoiden tietojenvaihtojärjestelmässä annetun asetuksen (EU) N:o 1024/2012 (IMI-asetus) muuttamisesta. Saatavilla 29.4.2019 <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FI/TXT/HTML/?uri=CELEX:32013L0055&from=FI>
- Ahtijainen E., Airaksinen H & Hirvonen A. Teemahaastattelu kokemusten tutkimisessa 2009. Opinnäytetyö, Metropolia. Saatavilla 15.03.2019 <https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/2320/teemahaastattelu.pdf;jsessionid=D24298CFFC2AA5D6B775F50D833BDFF1?sequence=1>
- Anttila K., Kaila-Mattila T., Kan S., Puska E-L., & Vihunen R. (2019) *Hoitamalla hyvää oloa*. Sanoma Pro, uudistettu painos 2019.
- Diakonia-ammattikorkeakoulu. Sairaanhoidajan opetussuunnitelma. Saatavilla 29.4.2019 <https://www.diak.fi/wp-content/uploads/2018/08/Diak OPS 2018 Sairaanhoidaja.pdf>
- Eriksson E., Korhonen T., Merasto M & Moisio E-L., (2015) Sairaanhoidajien ammatillinen osaaminen. -*Sairaanhoidajakoulutuksen tulevaisuus – hanke*. Porvoo: Ammattikorkeakoulujen terveysalan verkosto, Suomen sairaanhoidajaliitto.
- Fertelli, T. (2019). *Peer assessment in learning of nursing process: Critical thinking and peer support*. Saatavilla 25.10.2019 [http://www.internationaljournalofcaringsciences.org/docs/37\\_%20fertelli\\_12\\_1.pdf](http://www.internationaljournalofcaringsciences.org/docs/37_%20fertelli_12_1.pdf)
- Gothóni, R., Hyväri, S., Karjalainen, A. L., Kivirinta, M., Kolkka, M. & Vuokila-Oikkonen, P. (toim.) (2016). Osallistavan ja tutkivan kehittämisen opas. Helsinki: Diakonia-ammattikorkeakoulu. Saatavilla 5.5.2019 <http://libguides.diak.fi/tutkehopas>
- Hirsjärvi S. & Hurme H. (2000). *Tutkimushaastattelu : teemahaastattelun teoria ja käytäntö*. Helsinki:Yliopistopaino



- Hätönen Heljä (2011). *Osaamiskartoituksesta kehittämiseen II*. Helsinki, Educa-Instituutti.
- Ihme, Anu; Miettinen, Seija; Mäkelä, Mailis; Vehkaperä, Anne. 2016. Vastuulista ja moniammatillista oppimista VOO-harjoittelunohjausmenetelmän avulla. Oulun seudun ammattiopiston verkkojulkaisu. Saatavilla 9.8.2019 <http://www.osao.fi/nyt/blogit/nytblogi/2016/03/vastuulista-ja-moniammatillista-oppimista-voo-harjoittelunohjausmenetelman-avulla.html>
- Kananen Jorma (2015). *Opinnäytetyön kirjoittajan opas. Näin kirjoitan opinnäytetyön tai pro gradun alusta loppuun*. Jyväskylä ammattikorkeakoulu.
- Laki potilaan asemasta ja oikeuksista 785/1992 Saatavilla 6.5.2019. <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1992/19920785>
- Liikenteen tutkimuskeskus Verne. Tampereen Yliopisto. Saatavilla 15.02.2019 <http://www.tut.fi/verne/tutkimusmenetelmat/kysely-ja-haastattelumenetelmat/>
- Manninen, K. (2014). *Experoence authenticity – the core of student learning in clinical practice*. Stockholm: Karolinska Institutet. Saatavilla 9.11.2018 [https://openarchive.ki.se/xmlui/bitstream/handle/10616/41988/Thesis\\_Katri\\_Manninen.pdf](https://openarchive.ki.se/xmlui/bitstream/handle/10616/41988/Thesis_Katri_Manninen.pdf)
- Peltomaa, K. (2013). *Laadunhallinnan keinoja terveydenhuoltoon – potilasturvallisuuden varmistaminen tarkastuslistoilla*. Teoksessa Weronica Gröndahl & Helena Leino-Kilpi (toim.) Potilaslähtöinen hoidon laatu – näkökulmia arviointiin. Turku: Turun yliopisto
- Peltonen T., Rönkä S., Potilaslähtöisyys hoitotyössä – hyvän hoidon kulmakivi 2014. Opinnäytetyö, Turun ammattikoulu. Saatavilla 18.11.2019 [https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/81586/Peltonen\\_Tuulia\\_ ja\\_Ronka\\_Satu.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/81586/Peltonen_Tuulia_ ja_Ronka_Satu.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pålsson, Y., Mårtensson, G., Leo-Swenne, C., Ädel E., Engström, M. (2017). *A peer learning intervention for nursing students in clinical practice education: A quasi-experimental study*. Saatavilla 23.11.2018 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691717300217?via=ihub>

- Räsänen, P. & Sarpila O. (2013). *Internet-lomake vai ei Teoksessa Otteita verkosta: verkon ja sosiaalisen median tutkimusmenetelmät*. Tampere: Vastapaino.
- Sairaanhoidajaliitto (2014). Sairaanhoidajien eettiset ohjeet. Saatavilla 6.5.2019 <https://sairaanhoidajat.fi/jasenpalvelut/ammattillinen-kehittyminen/>
- Salonen, K. (2013). *Näkökulmia tutkimukselliseen ja toiminnalliseen opinnäytetyöhön: opas opiskelijoille, opettajille ja TKI-henkilöstölle*. Turku: Turun ammattikorkeakoulu
- Sillanpää, P. (2015) *Opiskelijoiden kokemustieto jalostuu vertaismentoroinnissa*. Saatavilla 27.11.2018 [https://arkisto.uasjournal.fi/uasjournal\\_2015-4/sillanpaa.html](https://arkisto.uasjournal.fi/uasjournal_2015-4/sillanpaa.html)
- Sosiaali- ja terveysministeriö (2011). Asetus laadunhallinnasta ja potilasturvallisuuden täytäntöönpanosta laadittavasta suunnitelmasta. <https://stm.fi/potilasturvallisuus>
- Tietoarkisto, Aineistonhallinnan käsikirja (2017). Saatavilla 16.3.2019 <https://www.fsd.uta.fi/aineistonhallinta/fi/kvalitatiivisen-datan-kasittely.html>

## LIITTEET

### LIITE 1 HAASTATTELUKYSYMYKSET

#### HAASTATTELUKYSYMYKSET OPISKELIJOILLE

##### **Ennen moduulia**

- Mitä olisit ehdottomasti halunnut tietää ennen harjoittelua

##### **Moduulin jälkeen**

- Täyttyivätkö harjoittelun tavoitteet ja odotukset?
- Koitko moduulimallin sinulle sopivaksi?
- Miten koit ohjauksen?
- Oliko ohjauksessa eroja eri työntekijöiden kesken? Jos oli, niin mitä?
- Miten ongelma tilanteet ratkaistiin, jos sellaisia ilmeni?
- Minkälaista tukea sait ohjaajilta moduulissa itsenäisesti toimimiseen?
- Miten koit vertaisoppimisen?
- Mikä kokemus moduulista jäi erityisesti mieleesi?

##### **Työyhteisö**

- Miten työyhteisö otti sinut vastaan?
- Koitko itsesi osaksi moniammatillista tiimiä?

##### **Moduuli vs. yksilöohjaus**

- Millainen kokemus moduulista jäi verrattuna yksilöohjauksena toteutettavaan harjoitteluun?
- Menisitkö uudelleen moduuliin?
- Muuta, mitä?

#### HAASTATTELUKYSYMYKSET OPETTAJILLE

- Minkälaista palautetta opiskelijat antavat moduulin jälkeen?
- Miten opettajien näkökulmasta yhteistyö toimii moduuliohjaajien kanssa?
- Koetteko, että yhteistyötä koulun ja moduulien välillä tulisi kehittää? Miten? Mitä kehittämisideoita?

- Mitä muuta haluaisit kertoa?

## HAASTATTELUKYSYMYKSET OHJAAJILLE:

### **Moduuli vs. Perinteinen harjoittelu**

- Onko sinulla kokemusta yksilöllisestä opiskelijan ohjauksesta?
- Ohjaatko mieluummin opiskelijoita moduulissa vai yksilöohjauksessa? Perustele.
- Mitä haasteita näet moduuliharjoittelussa?
- Minkälaisia ongelmia olet kohdannut? Onko jokin samanlainen ongelma toistunut?

### **Ohjaaja**

- Miten sinut on perehdytetty moduuliohjaajaksi?
- Kuinka ohjaajat valikoituvat moduuliin? Saaivatko samanlaisen perehdytyksen?
- Mitä ominaisuuksia ohjaajilta vaaditaan?

### **Opiskelija**

- Minkälaiset opiskelijat soveltuvat moduuliin?
- Entä kenen ei kannattaisi hakeutua moduuliin?
- Entä jos moduuliopiskelijoiden tiimi ei toimi?
- Koetko, että harjoitteluun osallistuneet opiskelijat hyötyivät vertaisoppimisesta? Miten?
- Mitä haluaisit, että opiskelija tietäisi moduulimallista ennen harjoitteluun hakeutumista?

### **Työyhteisö**

- Onko työaika suunnittelussa huomioitu opiskelijoiden laadukas ohjaaminen?

- Miten koet moduulimallin työyhteisön silmin?  
Koetko sen kuormittavana vai voimavarana?
- Mitä muuta haluaisit kertoa?

## LIITE 2 SUOSTUMUSLOMAKE

**Kirjallinen suostumus opintokokonaisuuteen kuuluvan tehtävän hyödyntämisestä tutkimus- ja kehittämistoiminnassa.**

Opintokokonaisuuden ja tehtävän nimi

Vastuuhenkilö/henkilöt

Tulokset tullaan julkaisemaan kehittämisraportissa/ tutkimuksellisessa artikkelissa/ hankkeen jatkokehittämissä.

Minulle on selvitetty yllä mainitun tehtävän tarkoitus ja se, että kirjallista materiaalia tullaan käyttämään Diakin tutkimus- ja kehittämistyössä. Olen tietoinen siitä, että tutkimukseen osallistuminen on vapaaehtoista. Olen myös tietoinen siitä, että henkilöllisyyteni jää vain tutkijan/tutkijoiden tietoon.

Päiväys

Tutkittavan allekirjoitus, nimenselvennys ja opiskelijanumero

## LIITE 3 VERKKO-OPPIMISYMPÄRISTÖN RAKENNE



Verkko-oppimisympäristön sisältö:

1. Johdanto
2. Miten eroaa yksilöharjoittelusta
3. Mitä valmiuksia opiskelijalla olisi hyvä olla?
4. Löydät moduulipaikat Jobiilista
5. Opiskelijoiden kokemuksia
6. Vinkkejä harjoitteluun lähtijöille
7. Testaa sopiiko moduuli sinulle!
8. Usein kysytyt kysymykset
9. Lue lisää
10. Palaute

### 1 Johdanto

Lyhyt ja ytimekäs aloitussivu, joka sisältää Diakonia-ammattikorkeakoulussa opinnäytetyönä toteutetun esittelyvideon lisäksi kokoamme erilaisia aiheeseen liittyviä artikkeleja ja linkkejä. Opiskelija voi etsiä haluamaansa tietoa alasivuilta.

# Johdanto

Kiinnostuitko moduuliharjoittelusta?

Moduuliharjoittelu tarjoaa uudenlaisen mallin sairaanhoitajan klinisiin harjoitteluihin. Siellä työskentelee samaan aikaan useampi opiskelija yhdessä moniammatillisessa tiimissä. Moduuliharjoittelu tukee itseohjautuvuutta, vertaisoppimista sekä tiimityötaitoja. Katso opinnäytetyönä toteutettu video, jossa kerrotaan lisää!



2. Miten eroaa yksilöharjoittelusta?



# 1. Miten eroaa yksilöharjoittelusta?



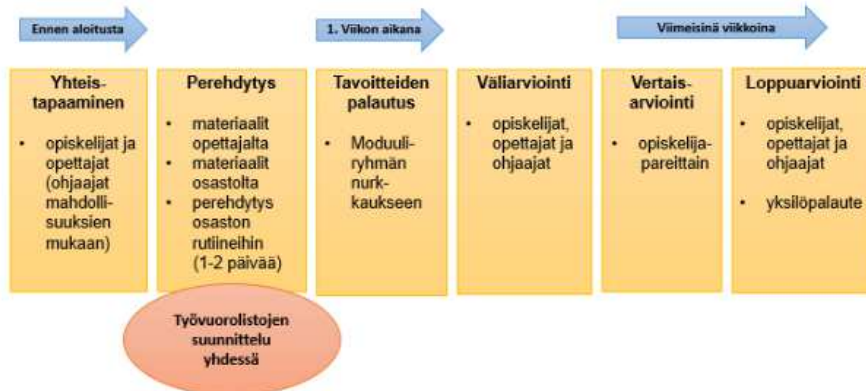
Moduulissa toteutettava harjoittelu eroaa tietyiltä osin yksilöohjattavasta harjoittelusta. Ennen moduuliin hakemista on hyvä perehtyä näihin eroavaisuuksiin, jotta harjoittelun alkaessa ei tule yllätyksenä moduulin toteutustapa.

Suurimpana erona on, että työvuoron aikana on vain yksi ohjaaja, kenen tehtävänä on ohjata koko moduulia työvuoron aikana. Opiskelijoita on moduulissa työvuorossa tyypillisesti kolmesta neljään ja koko moduulissa kuudesta kahdeksaan. Opiskelijat voivat olla eri vuosikursseilta tekemässä eri harjoittelujaksoja samassa moduulissa tai voivat tulla jopa eri kouluista ympäri Suomen. Opiskelijoille on nimetty omat potilashuoneet, jotka ovat moduulin vastuulla harjoittelun aikana. Huoneissa hoidettavat potilaat ovat tietoisia siitä, että heitä hoitavat opiskelijat mutta vastuu hoidon toteutumisesta ja potilasturvallisuudesta on aina ohjaajalla. Opiskelijan täytyy kuitenkin tuntea ja tunnistaa oma osaamisensa ja osata kysyä apua tarvittaessa, jotta potilaan hoidonlaatu ei vaarannu.

Yksilöharjoittelussa on tavallisesti nimetty yksi tai kaksi ohjaajaa, jotka pysyvät samana koko harjoittelun ajan. Moduulissa ohjaajat voivat vaihtua päivittäin tai heitä voi olla useampia nimettynä. Opiskelijoille tämä tarjoaa mahdollisuuden nähdä erilaisia toimintatapoja ja harjaantuu oma malli itselle sopivasta tavasta toteuttaa hoitotyötä.

Moduulissa opiskelijaa ohjataan itsenäiseen työskentelyyn ja vastuunottoon. Moduuliharjoittelumallin avulla opiskelijan kriittinen ajattelu, tiimityöskentelytavat ja itseluottamus kehittyvät. Opiskelijat pääsevät jakamaan omaa osaamistaan ja hyödyntämään toisten opiskelijoiden osaamista osana omaa oppimisprosessiaan. Moduulissa opiskelijat oppivat alusta asti työskentelemään erilaisten ihmisten kanssa sekä ottamaan vastuuta potilaan hoidossa kehittämällä samalla ammatti-identiteettiään. Tiimityöskentely, kollegiaalisuus, reflektiotaidot sekä vertaisarviointi korostuvat.

Yleinen prosessikuvaus somaattisen puolen moduuliharjoittelusta:



3. Mitä valmiuksia opiskelijalla olisi hyvä olla?



Moduulimalliseen harjoitteluun voi hakeutua opintojen eri vaiheissa olevat opiskelijat. Opiskelijoille tarjotaan eritasoisia moduuliharjoittelupaikkoja riippuen siitä, missä vaiheessa opiskelija on opinnoissaan.

Opiskelijan tulee olla itseohjautuva, motivoitunut sekä sitoutunut moduuliharjoitteluun tukeakseen oppimisensa onnistumista. Oppiminen on monesta osa-alueesta koostuva prosessi ja jokainen opiskelija vastaa itse omasta oppimisestaan. Opiskelijalla on hyvä olla valmiuksia ja kykyä toimia itsenäisesti, mutta samalla myös osana tiimiä.

Opiskelijan tulee sitoutua moduulin toimintaan ja yhteisiin pelisääntöihin, jotka luodaan tiimin kanssa ennen harjoittelun alkua. Opiskelija asettaa itselleen yksilölliset tavoitteet ja harjoittelu etenee asetettujen tavoitteiden mukaisesti.

Opiskelijalta odotetaan rohkeutta tarttua haasteisiin. Tärkeää on myös kyky reflektoida harjoittelun aikana omia vahvuuksiaan ja mahdollisia kehittämiskohtiaan. Tarvittaessa saa aina ohjausta ja tukea ohjaajilta sekä muilta moduuliopiskelijoilta. Moduulissa opiskelija pääsee myös vertaisoppimaan sekä arvioimaan muita opiskelijoita. Näin on mahdollista saada arvokasta palautetta muilta.

Opiskelijalla on lupa kyseenalaistaa ja kysyä. Harjoittelussa jokainen toimii omalla persoonallaan ja juuri se tekee jokaisesta moduulista erilaisen. Opiskelijoiden ammatillinen kasvu, oma-aloitteellisuus ja vastuu kasvavat ja kehittyvät läpi harjoittelun.

#### 4. Löydät moduuliharjoittelupaikat Jobiilista

### 3. Löydät moduuliharjoittelupaikat Jobiilista



Erlaisia moduuliharjoittelupaikkoja on ympäri Suomen. Osa paikoista on yhteisiä eri oppilaitosten opiskelijoille, mutta on paikkoja jotka ovat vain tietyn oppilaitoksen opiskelijoille. On suunniteltu, että mallia laajennettaisiin moniammatilliseen oppimiseen, jossa niin lääketieteen kandidaatit, sairaanhoitajat, fysioterapeutit ja lähihoitajat olisivat samassa moduulissa. Tässä kokeilussa on ollut haasteita harjoitteluakataulujen sovittamisessa malliin sopivaksi.

Aikaisemmin esimerkiksi Diakonia-ammattikorkeakoulun moduuleihin haku tapahtui lähettämällä ohjaavalle opettajalle hakemus sähköpostilla. Saapuneiden hakemusten pohjalta valittiin opiskelijat, yleensä yksi opiskelija oli syventävästä vaiheesta ja loput olivat alkuvaiheen opiskelijoita. Nykyään tästä käytännöstä on pääosin luovuttu ja kaikki paikat löytyvät Jobiilista. Jos kuitenkin jonkin sairaalaosaston kanssa järjestetään pilottijakso, hakemukset lähetetään suoraan kyseisestä moduulista vastaavalle opettajalle.

Löydät moduuliharjoittelupaikat esimerkiksi kirjoittamalla hakukenttään moduuli:

**Jobiili** Harjoittelupaikat Ohjeet ▾

**Hae harjoittelupaikkoja**

Tekstihaku  Tekstihaku vain  
 Moduuli

Tutkintonimikkeet \*  
 Sairaanhoitaja X

Harjoittelun luokittelu \*  
 Harjoittelun luokittelu

Harjoitteluorganisaatio  
 Harjoitteluorganisaatio

Ohjauskielet  
 Ohjauskielet  Vain loppuvaihe  
 Myös avoimen /

Maakunnat  
 Valitse maakunnat

Kunnat  
 Valitse kunnat

Aikavälillä (kokonaiset viikot) \*  
 05.08.2019 09.08.2020 Vapaana olevan jakson pituus vähintään (viikko)

Vain yhtenäinen jakso  
 Vain paikat, jotka varattavissa

Tyhjennä

#### 5. Opiskelijoiden kokemuksia

## 4. Opiskelijoiden kokemuksia



On aina kiinnostavaa lukea muiden kokemuksia, jos mielessä pyörii hyppy vieraille maalle. Ehkä mielessä oleva kysymys, soveltaisiko moduulimalli harjoittelumallina minulle, voi löytyä vahvistuksena muiden kokemusten avulla. Positiivisen ja negatiivisen palautteen avulla ohjaavat opettajat, ohjaajat sekä moduuliosastot pystyvät kehittämään toimintaansa kaikkia paremmin palvelevaksi kokonaisuudeksi.

"Moduuliin tullessa olisi hyvä tietää, mihin on tulossa, ettei sinne tulla sooloilemaan. Moduuliharjoittelu on kuin ryhmätyön tekemistä."

"Moduuli oli parempi, mitä olin ajatellut. Oli mukavaa, mutta rankkaa aikaa."

"Moduulimallin onnistuminen riippuu hirveästi ketä siellä on oppimassa."

"Harjoittelu sopii sellaisille, jotka tykkäävät itse ottaa asioista selvää ja oppia muiden kanssa. Moduulissa pääset itse aktiivisemmin toimimaan ja miettimään sekä harjoittelemaan. Moduulissa tuntuu tasavertaiselta ohjaajan kanssa. Ajattelen, että kuusi viikkoa moduulissa opetti enemmän kuin jos olisin ollut saman ajan yksilöohjauksessa."

"Ohjaus on vaihdellut eri moduuliohjaajien kesken. Ohjaajien kanssa olisi vaadittu yhteisiä pelisääntöjä."

"Moduulissa oppi paljon paremmin asioita, kun pystyin toisen opiskelijan kanssa yhdessä miettimään asioita esimerkiksi lääkehoitoa. Yhdessä pystyi myös purkamaan moduulissa tapahtuneita asioita, niin eivät jääneet mietityttämään myöhemmin."

"Pääsin harjoittelemaan paljon erilaisia kädentaitoja ja sain itsevarmuutta toimia sairaanhoitajana. Aluksi jännitin, miten potilaat suhtautuvat moduulilaisiin, mutta kokemus oli kaikinpuolin positiivinen ja mielestäni jokaisen opiskelijan olisi hyvä kokea harjoittelun aikana edes yksi moduulimallinen harjoittelu, koska siellä oppii toimimaan tiimissä."

"Moduulissa opimme asioita eri tahdissa mutta kaikkien oppimasta iloittiin ja tietoa jaettiin, jos joku pääsi tekemään tai näkemään sellaista, mitä muut eivät olleet. Näin asia jäi kaikille paremmin mieleen. Moduulissa opiskelija pääsi myös näyttämään muille opiskelijoille jo oppimaansa asiaa ja toimimaan vertaisena."

"Moduulissa opin itsestäni uusia asioita oppijana sekä ryhmätyötaitoni kehittyivät."

"Moduulissa opitut asiat ovat kulkeneet mukana läpi muiden harjotteluiden."



## 6. Vinkkejä harjoitteluun lähtijöille

# 5. Vinkkejä harjoitteluun lähtijöille



Muista, ettet ole modulissa yksin. Ota huomioon muut opiskelijat ja muista noudattaa yhdessä sovittuja pelisääntöjä. Anna muille tilaa oppia ja työskennellä sekä muista oma vastuusi oppimisestasi.



Kysy rohkeasti muilta opiskelijoilta neuvoa ja miettikää yhdessä ratkaisuja eteen tuleviin tilanteisiin.



Moduulissa tärkeää on ottaa palautetta vastaan niin muilta opiskelijoilta kuin ohjaajalta. Näin pystyt kehittämään itseäsi! Anna myös itse rakentavaa palautetta muille opiskelijoille ja ohjaajalle.



Työvuorot suunnitellaan yhdessä kaikille sopiviksi. Kaikkien tulee joustaa ja pystyä tekemään aamu- ja iltavuoroja tasapuolisesti, koska muuten moduulin rakenne ei toimi, jos vuoroissa on eri määrä opiskelijoita.



Moduuliharjoittelu on vaativa ja uutta tietoa tulee koko ajan paljon. Älä pelästy, jos et heti koe muistavasi kaikkea. Muista pitää huolta jaksamisesta ja levätä sekä syödä hyvin!



Mikäli modulissa ilmenee ongelmatilanteita opiskelijoiden kesken tai ohjaajien kanssa, niin ota asia rohkeasti esille työyhteisössä. Jos tilanne ei tunnu ratkeavan, ota yhteys moduulia ohjaavaan opettajaan.



Ole rohkea ja avoin oma itsesi! Kaikki varmasti jännittävät ja onkin hyvä kertoa etukäteen muille sekä ohjaajille, mikä erityisesti jännittää. Ryhmän tuella ja avulla saatte onnistuneita oppimiskokemuksia!





Jos huomaat, että toinen opiskelija on epävarma, tarjoa hänelle apua ja tukea. Mikäli koet itse epävarmuutta, kysy rohkeasti toista opiskelijaa auttamaan! Olette vertaisia toisillenne, mutta älä vertaa itseäsi muihin opiskelijoihin, koska kaikki oppivat eri tavalla asioita. Keskity omaan oppimiseesi ja muista tavoitteesi! Kaikkien moduulilaisten tavoitteet tulee olla näkyvillä harjoittelupaikassa.



Mikäli tiedät etukäteen, ettei ryhmässä oppiminen ole sinua varten, ei moduuliin kannata hakeutua, koska toimiakseen se vaatii kaikilta sitoutumista ja motivaatiota. Toisaalta, voit ottaa myös haasteen vastaan ja kehittyä moduulin aikana tiimipelaajana!



Ole valmis oppimaan paljon uutta yhdessä muiden kanssa!

## 7. Testaa sopiiko moduuliharjoittelu sinulle!

## 6. Testaa sopiiko moduuliharjoittelu sinulle!



Oletko kiinnostunut moduuliharjoitteluun menemisestä? Hienoa! Tässä osiossa on laadittuna leikkimielinen testi, jolla pääset testaamaan valmiuksiasi toimia moduulissa. Testin tulos ei määrittele valmiuksiasi harjoitteluun hakemisessa, vaan tarjoaa pikemminkin kannustimen hakeutua siitä huolimatta moduuliin!



[Edit section](#)

QUIZ



Moduulitesti

Testaa soveltuuko moduuli sinulle?

## Question 1

Complete Marked out of 1.00 [Flag question](#) [Edit question](#)

Moduulin työvuorot on sovittu harjoittelun alussa. Opiskelukaveri haluaa vaihtaa työvuoroa. Miten suhtaudut työvuorojen vaihdoksiin?

Select one:

- A. Tottakai olen valmis joustamaan, voin itsekin tarvita vuoron vaihtoa harjoittelun aikana.  
Hieno asenne, näin sen kuuluukin mennä!
- B. En ole valmis vaihtamaan työvuoroa, koska minulla on harrastuksia ja muutakin elämää sekä vuorot on sovittu jo moduulin alussa.
- C. Riippuu kuka opiskelukaveri kysyy.

Your answer is correct.

On tärkeää olla joustava työkaveri, mutta tunnistaa myös omat rajansa.

The correct answer is: Tottakai olen valmis joustamaan, voin itsekin tarvita vuoron vaihtoa harjoittelun aikana.

## Question 2

Complete Marked out of 1.00 [Flag question](#) [Edit question](#)

Olet lääkehuoneessa jakamassa lääkkeitä. Osastolla on paljon lääkkeitä, jotka ovat sinulle ennestään tuntemattomia. Haluat oppia omien tavoitteiden mukaisesti osastolla olevista lääkkeistä lisää. Miten toimit?

Select one:

- a. Kirjaan itselle ylös yleisimpiä osastolla käytettäviä lääkkeitä ja jos ei osastolla jää aikaa, paneudun niihin tarkemmin kotona.
- b. Haluan oppia lisää lääkkeitä, jos moduulissa jää aikaa lääkkeiden opiskeluun.  
Hyvä, että oppiminen kiinnostaa! Moduulissa opiskelija voi vetäytyä hyvänä hetkenä opiskelemaan lisää tärkeitä teemoja.
- c. En opiskele mitään ylimääräistä. Olen väsynyt harjoittelupäivän jälkeen.

Vastauksesi on oikein.

Lääkehoito on tärkeä osa jokaista harjoittelua! Hienoa, että olet listannut lääkehoidon keskeiseksi tavoitteeksi.

The correct answer is: Haluan oppia lisää lääkkeitä, jos moduulissa jää aikaa lääkkeiden opiskeluun.

### Question 3

Complete Marked out of 1.00 Flag question Edit question

Et tule toimeen moduulin ohjaajan kanssa. Harjoittelu tulee kuitenkin suorittaa. Miten ratkaiset tilanteen?

Select one:

- a. Otan asian rohkeasti esille ohjaajan kanssa ja jos asia ei etene niin otan yhteyttä ohjaavaan opettajaan asian ratkaisemiseksi.  
Hienoa, rohkea asenne!
- b. Puhun muille moduulilaisille pahaa ohjaajasta, koska hän on sen ansainnut.
- c. Pidän mölyt mahassa ja suoritan harjoittelun hampaat irtessä. Ei ohjaajasta sovi tuoda esille negatiivisia asioita.

Vastauksesi on oikein.

Moduuli on hyvä esimerkki toimimisesta moniammatillisessa työyhteisössä, jossa voi olla paljon erilaisia ihmisiä töissä. Ongelmatilanteilta ei voi välttyä, mutta on hyvä tietää, miten sellaiset ratkaistaan.

The correct answer is: Otan asian rohkeasti esille ohjaajan kanssa ja jos asia ei etene niin otan yhteyttä ohjaavaan opettajaan asian ratkaisemiseksi.

### Question 4

Complete Marked out of 1.00 Flag question Edit question

Olet menossa pistämään potilaalle ohjaajaan valmiiksi annostelemaa insuliinia. Lääkkeen määrä epäilyttää sinua, miten menettelet tilanteessa?

Select one:

- a. Lääkkeet on kaksoistarkastettu, joten minun ei tarvitse asiaa sen enempää miettiä. Pistän insuliinin potilaaseen.  
Mieti vielä uudestaan, jos epäilet, tarkista lääkelistasta annosmäärä.
- b. Käyn varmistamassa insuliinin määrän lääkelistasta, ja jos se on väärin, pyydän ohjaajan paikalle.
- c. Menen suoraan ohjaajan puheille asiaa ensin varmistamatta itse.

Vastauksesi on väärin.

Aina kannattaa sanoa ja kysyä, kun jokin asia epäilyttää. Valmistuneetkin sairaanhoitajat voivat tehdä virheitä. Lääkehoito on vastuullista ja on hyvä olla tarkkana!

The correct answer is: Käyn varmistamassa insuliinin määrän lääkelistasta, ja jos se on väärin, pyydän ohjaajan paikalle.

## Question 5

Complete Marked out of 1.00 [Flag question](#) [Edit question](#)

Olet edellisenä päivänä päässyt katetroimaan. Tänään tarjoutuu uusi tilaisuus. Ohjaajasi ehdottaa, että opastat tiimiläistä, joka ei ole vielä päässyt kokeilemaan. Mitä teet tilanteessa?

Select one:

- a. Lupaudun ohjaamaan opiskelukaveria, mutta toivon, että ohjaaja on tilanteessa läsnä.
- b. Ilman muuta otan haasteen vastaan, onhan moduullissa kyse vertaisuudesta.  
Hieno, juuri oikea asenne!
- c. En mene, ohjaajan tehtävä on opettaa meitä.

Vastauksesi on oikein.

Moduulissa on tärkeää antaa myös muille opiskelijoille mahdollisuus kehittää taitojaan. Vertaisoppiminen sekä -ohjaus ovat avainsanoja moduulissa.

The correct answer is: Ilman muuta otan haasteen vastaan, onhan moduullissa kyse vertaisuudesta.

## Question 6

Complete Marked out of 1.00 [Flag question](#) [Edit question](#)

Työvuorosi on päättymässä ja huomaat toisen opiskelijan tarvitsevan apua vuodepesujen kanssa, kun potilas on sotkenut itsensä ulosteella.

Select one:

- a. Delegoin toisen opiskelijan auttamaan ja lähden itse vaihtamaan vaatteita
- b. Tottakai autan opiskelukaveria. Käärin hihat ja tartun hommiin.  
Mahtavaa, nähtävästi suun kautta hengittäminen onnistuu!
- c. Pakenen paikalta! Tulinhan aamulla viisi minuuttia ennen työvuoron alkua.

Vastauksesi on oikein.

Moduulissa perushoito on lähtökohta hyvälle hoidolle, niin kuin missä tahansa työpaikassa. On hyvä oppia hengittämään suun kautta.

The correct answer is: Tottakai autan opiskelukaveria. Käärin hihat ja tartun hommiin.

## Question 7

Complete Marked out of 1.00 [Flag question](#) [Edit question](#)

Huomaat aamukierrolla, että potilashuoneestasi kaapit ovat tyhjillään hoitotarvikkeista. Miten toimit?

Select one:

- a. Olen kierrolla loppuun asti ja lähdän muiden hoitajien kanssa kahville.
- b. Olen kierrolla loppuun asti ja jätän asian iltavuorolle, onhan se heidän tehtävänsä täyttää hyllyt.
- c. Olen kierrolla loppuun, jonka jälkeen lähdän hakemaan varastosta tarvittavia hoitotarvikkeita potilashuoneeseen.

Vastauksesi on väärin.

Useimmilla työpaikoilla hoitajan tehtäviin kuuluu myös tavaroiden ja välineiden ylläpito sekä varastoiden täyttäminen.

The correct answer is: Olen kierrolla loppuun, jonka jälkeen lähdän hakemaan varastosta tarvittavia hoitotarvikkeita potilashuoneeseen.

## Question 8

Complete Marked out of 1.00 [Flag question](#) [Edit question](#)

Hoitamasi huoneen potilaan yleistila vaikuttaa laskeneen. Miten toimit?

Select one:

- a. Tilanne ei vaikuta akuutilta niin odotan, että joku toinen reagoi siihen.
- b. Mittaat vitaalit ja sen jälkeen konsultoin ohjaajaa tilanteesta.
- c. Kiirehdit hakemaan ohjaajaa paikalle!

Vastauksesi on oikein.

Hoitajan tärkeä tehtävä on tunnistaa potilaassa yleistilan muutokset ja osata reagoida niihin.

The correct answer is: Mittaat vitaalit ja sen jälkeen konsultoin ohjaajaa tilanteesta.

## Question 9

Complete Marked out of 1.00 [Flag question](#) [Edit question](#)

Sinulla on tavoitteena kanyloinnin oppiminen harjoittelussa. Olet päässyt harjoittelemaan sitä kerran ja toinen oppilas tiimistä ei ole vielä päässyt. Potilas tarvitsee suonyhteyden. Miten toimit?

Select one:

- a. Ehdotat opiskelukaveri kivi-paperi-sakset peliä ratkaisuksi tilanteeseen.
- b. Haluat harjoitella lisää, ja koska kyseessä on sinun potilas, olet siihen etuoikeutettu. Muut saavat kanyloida, kun heidän potilaansa sitä tarvitsee.
- c. Tuen opiskelukaveria antamalla hänelle mahdollisuuden kanyloida ja tarvittaessa ohjeistan häntä.

Todella kypsää ajattelua! Hienoa!

Vastauksesi on oikein.

Moduulissa on tarkoitus, että kaikki opiskelijat pääsevät kokeilemaan ja oppimaan uusia taitoja. Itsekäs ajattelu ei ole osa moduulia, vaan on annettava muillekin mahdollisuus osallistua.

The correct answer is: Tuen opiskelukaveria antamalla hänelle mahdollisuuden kanyloida ja tarvittaessa ohjeistan häntä.

## Question 10

Complete Marked out of 1.00 [Flag question](#) [Edit question](#)

Potilaalla on katteinen haava, joka sinun pitäisi puhdistaa. Muut moduulin opiskelijat ovat päässeet harjaantumaan haavanhoidossa, mutta sinulta se on jäänyt vähemmälle ja koet epävarmuutta hoitotoimenpiteestä. Miten toimit?

Select one:

- a. Kysyt muilta opiskelijoilta apua tilanteeseen ja he mielellään neuvovat sinua. Saat haavan puhdistettua onnistuneesti.
- b. Otat riskin ja lähdet kyretillä haavaa raaputtamaan. Et kehtaa myöntää muille, että olet epävarma tilanteessa.
- c. Et puhu muille opiskelijoille mitään vaan haet suoraan ohjaajan paikalle.

Upeaa ajattelua! Näin sitä opitaan.

Vastauksesi on oikein.

Moduulissa voi rohkeasti pyytää myös muilta opiskelijoilta apua hoitotilanteissa. Vertaisohjaaminen sekä -oppiminen on moduulin lahja!

The correct answer is: Kysyt muilta opiskelijoilta apua tilanteeseen ja he mielellään neuvovat sinua. Saat haavan puhdistettua onnistuneesti.

## Question 11

Complete Marked out of 1.00 [Flag question](#) [Edit question](#)

Ohjaajasi on ruokatunnilla. Potilaan yleistila on laskenut ja sen johdosta olet mitannut vitaalit. Päivystävälle lääkärille pitää soittaa potilaan tilasta. Miten toimit?

Select one:

- a. Pyydän opiskelukaveria soittamaan, koska hän on antanut aiemminkin raportin lääkärille.
- b. Odotan ohjaajaa, koska ei hänen ruokatuntia voi keskeyttää.  
Hyvä, antaa ohjaajankin syödä. Mutta kiireellisissä tapauksissa tulee toimia.
- c. Ei hätää, soitan lääkärille ja raportoin ISBARin mukaisesti.

Vastauksesi on väärin.

Moduulissa voi tulla eteen monenlaisia tilanteita. Sairaanhoidajan työ on moniammatillista työtä ja rohkeasti vain tuodaan omat mielipiteet esille. Opiskelijakin on tiimin jäsen.

The correct answer is: Ei hätää, soitan lääkärille ja raportoin ISBARin mukaisesti.

## Question 12

Complete Marked out of 1.00 [Flag question](#) [Edit question](#)

Olet mukana lääkärin kierrolla. Olet huomannut potilaan voinnissa muutoksia. Miten toimit?

Select one:

- a. Olen hiljaa, koska kyllä lääkäri tietää kaiken.
- b. Keskustelen ensin ohjaajan kanssa, ennenkuin uskallan tuoda omat mielipiteeni muiden kuullen esille.  
Jos olet epävarma, on hyvä varmistaa ohjaajalta ensin. Mutta toivottavasti moduulin edetessä rohkaistut tuomaan omat ajatuksesi esille!
- c. Kerron rohkeasti omat mielipiteet potilaan voinnista, vaikka ne olisivat eriäviä muiden kanssa.

Vastauksesi on väärin.

Moduulissa opiskelija on myös tiimin jäsen ja hänen mielipiteillään on merkitystä. Tuo rohkeasti ajatuksesi esille!

The correct answer is: Kerron rohkeasti omat mielipiteet potilaan voinnista, vaikka ne olisivat eriäviä muiden kanssa.



## 8. Usein kysytyt kysymykset

### 7. Usein kysytyt kysymykset



Täältä löydät vastauksen useimmin kysytyihin kysymyksiin. Jos et löydä kysymykseesi vastausta, voit esittää kysymyksen kommenttipalstalla.

#### ***Miten moduuliharjoitteluun haetaan?***

Harjoittelupaikat löytyvät kaikki yhdestä paikasta Jobiilista (jobiili.fi). Harjoittelupaikkaa etsiessä kannattaa tarkistaa kyseisen paikan kuvaus ja vaatimukset sekä varmistaa, että moduuliharjoittelu on Diakonia-ammattikorkeakoulun opiskelijoille haettavissa. Osa paikoista saattaa olla listattuna vain haettavaksi tiettyjen ammattikorkeakoulujen opiskelijoille.

#### ***Milloin moduuliharjoitteluun haetaan?***

Moduuliharjoitteluihin haetaan yhteisellä jobiilihaulla samaan aikaan muiden harjoittelupaikka hakujen kanssa.

#### ***Keneen olen yhteydessä ongelmatilanteissa moduulin aikana?***

Ensisijaisesti ole yhteydessä moduulin ohjaajaan, jos mahdollista. Kiireellisissä ja haastavissa tilanteissa ole suoraan yhteydessä moduuliharjoittelua ohjaavaan opettajaan.

***Minkälainen taitotaso opiskelijalla tulee olla moduuliin mennessä?***

Moduuliharjoitteluissa opiskelijat ovat yleensä lähtöisin eri vuosikursseilta tai suorittamassa eri harjoittelujaksoja. Harjoittelussa edetään jokaisen moduuliopiskelijan omien tavoitteiden mukaisesti. Moduuliharjoitteluun voivat hakeutua pääsääntöisesti kolmanteen harjoitteluun menevät opiskelijat tai sitä edistyneemmät. Harjoitteluun mentäessä olisi hyvä olla sairaalaharjoittelusta jonkunlainen kokemus, jotta moduuliharjoittelusta saa enemmän irti.

***Missä vaiheessa voi hakeutua moduuliharjoitteluun?***

Moduuliharjoitteluun voi hakea kakkos- sekä kolmoslukukauden opiskelijat aikaisintaan. Katso aina ajantasaiset hakuilmoitukset!

***Saako moduuliharjoittelussa myös yksilöohjausta?***

Vaikka moduuliharjoittelu toteutetaan tiimissä yhdessä oppien, jokainen opiskelija huomioidaan omana itsenään ja heillä on oikeus saada ohjausta yksilöllisen tarpeen mukaan.

## 9. Lue lisää

### 8. Lue lisää



Opiskelijamoduuli - vahva perusta ammattitaidolle

Yhteistyötä yli rajojen

Opettajana opiskelijamoduulissa

Välähdyksiä Opiskelijamoduuli oppimisympäristönä -pilotista

Opiskelijamoduuli toimintamallina ohjatussa harjoittelussa

Vastuullista ja moniammatillista oppimista VOO-harjoittelunohjausmenetelmän avulla

## 10 Moduulipalaute

### 9. Palaute



Anna palautetta moduuliharjoittelusta!