

## Vierumäen kansainvälisyysviikko ja sen kehittäminen

Tanja Rajakko

Opinnäytetyö

Vierumäen yksikkö

Liikunnan ja vapaa-ajan koulutusohjelma

kevät 2011



Liikunnan ja vapaa-ajan koulutusohjelma

<p><b>Tekijä</b> Tanja Rajakko</p>	<p><b>Ryhmä tai aloitusvuosi</b> LOT-2010</p>
<p><b>Opinnäytetyön nimi</b> Vierumäen kansainvälisyysviikko ja sen kehittäminen</p>	<p><b>Sivu- ja liitesivumäärä</b> 56 + 11</p>
<p><b>Ohjaaja</b> Mairit Pellinen</p>	
<p>Tämän opinnäytetyön tavoitteena oli selvittää Vierumäellä helmikuussa 2011 järjestetyn Haaga-Helia Ammattikorkeakoulun sekä Suomen Urheiluopiston yhteisen kansainvälisyysviikon 2011 onnistuminen, sekä laatia kehityssuunnitelma vuoden 2012 kansainvälisyystapahtumalle. Työn tutkimusongelmat olivat onko tapahtuma levittänyt tietoisuutta opiskelijoiden kansainvälistymismahdollisuuksista sekä kuinka kansainvälisyysviikkoa voitaisiin kehittää.</p> <p>Vierumäen kansainvälisyysviikko järjestettiin 7.-11. helmikuuta 2011. Palautetta tapahtuman kulusta ja kehitysideoista kerättiin sekä opiskelijoilta, opettajilta että järjestäjiltä. Tapahtuman 25 tilaisuuteen osallistui noin 150 opiskelijaa, mikä on noin 25 % Vierumäen koko opiskelijakunnasta. Haaga-Helian ja Suomen Urheiluopiston opettajista 14, eli noin 30 %, osallistui yhdelle tai useammalle luennolle viikon aikana.</p> <p>Tutkimusmenetelminä käytettiin havainnointia, haastatteluja sekä kyselyä. Kysely oli kvantitatiivinen ja se sisälsi avoimia sekä monivalintakysymyksiä. Kyselyyn vastasi 45 osallistujaa, joista poikia oli 29 ja tyttöjä 16.</p> <p>Kansainvälisyysviikko jakoi tietoa kansainvälistymismahdollisuuksista kohtuullisesti, mutta tapahtuman ennakkomarkkinointi jäi vajaaksi. Kansainvälisyystapahtuman ohjelma meni päällekkäin opiskelijoiden omien kurssien kanssa, jonka takia osa halukkaista ei päässyt osallistumaan viikon ohjelmaan. Tapahtuman pakolliseksi tekeminen osaksi opetussuunnitelmaa ratkaisisi monia vastaan tulleita ongelmia. Myös opettajien suurempi osallistuminen kansainvälisyysviikkoon olisi olennaista kansainvälisyysviikon kehittämisen kannalta.</p> <p>Kehityssuunnitelmassa todetaan, että ennakkomarkkinoinnilla on suuri merkitys kansainvälisyysviikon osallistujamääriin. Suunnittelu- ja toteutusvaiheessa yhteistyö opettajien kesken, sekä tapahtuman integrointi opetussuunnitelmaan vähentäisi tapahtuman päällekkäisyyttä muiden kurssien kanssa, ja mahdollistaisi ajankohtaisten ja mielenkiintoisten ohjelmien sisällyttämisen kansainvälisyysviikon aikatauluun.</p>	
<p><b>Asiasanat</b> Kansainvälisyysviikko, kansainvälisyys, kehittäminen</p>	

Degree programme in sport and leisure management

<p><b>Author</b> Tanja Rajakko</p>	<p><b>Group or year of entry</b> LOT-2010</p>
<p><b>The title of thesis</b> Improvement plan for Vierumäki international week</p>	<p><b>Number of pages and appendices</b> 56 + 11</p>
<p><b>Supervisor</b> Mairit Pellinen</p>	
<p>This study examined how well the international week of Haaga-Helia University of Applied Sciences and Sport Institute of Finland (SUO) 2011 succeeded and, based on the gathered information, an improvement plan was sketched for 2012.</p> <p>The study consisted of observations, interviews and an empirical section. All these took place during Vierumäki international week 7 to 11 February 2011. Feedback for the improvement plan was gathered from students, teachers and organisers.</p> <p>There were 25 different lectures that gathered approximately 150 students (approximately 25% of all students at Vierumäki) and 14 teachers (approximately 30% of all the teachers at Haaga-Helia and SUO) to the event.</p> <p>Participants were asked to fill in a questionnaire which had both open and multiple choice questions on the international week. 45 participants filled in the questionnaire. Of those 26 were male and 16 female answerers.</p> <p>The results of the questionnaire showed that the international week did provide information about the students' international opportunities but the marketing of the event was insufficient. Overlapping occurred with the students' own syllabuses which led to scarce participant numbers in the event. More intense co-operation with teachers and organisers is crucial for the development of the event.</p> <p>To summarise the results of the study, marketing has a significant role in the success of the event. By making the event obligatory and part of the students' syllabus many complications could be solved. More efficient co-operation between teachers and organisers could also reduce the overlapping that occurred with other courses. Co-operation could also enable a relevant and interesting timetable for next year's event.</p>	
<p><b>Key words</b> international week, internationality, development</p>	

# Sisällys

1 Johdanto .....	1
2 Kansainvälisyys.....	2
2.1 Kansainvälisyyden merkitys yhteiskunnassa .....	3
2.2 Kansainvälisyys työelämässä .....	4
2.3 Kansainvälisyys koulutuksessa .....	5
2.3.1 Kansainvälisyys ammattikorkeakouluissa.....	6
2.3.2 Kansainvälisyys ammatillisessa koulutuksessa.....	8
2.3.3 Kansainvälisyys aikuiskoulutuksessa .....	9
2.4 Kansainvälisyys Vierumäellä.....	9
3 Vierumäen kansainvälisyysviikko.....	13
3.1 Historia.....	13
3.2 Kansainvälisyysviikko aiempina vuosina .....	14
3.3 Kansainvälisyysviikko kansainvälisen toiminnan kruununa.....	14
4 Tutkimuksen tarkoitus ja tutkimusongelmat .....	16
5 Menetelmät.....	17
5.1 Kohderyhmä .....	17
5.2 Havainnointi .....	17
5.3 Kysely .....	17
5.3.1 Tilastolliset tarkastelut.....	19
5.4 Haastattelut .....	19
6 Kansainvälisyysviikko 2011 .....	20
6.1 Suunnittelu .....	20
6.2 Tiedotus ja markkinointi.....	21
6.3 Toteutus.....	22
Kuva 1. Kansainvälisyysviikon onnistumiset ja kehitettävät ideat .....	22
6.4 Tapahtuma.....	24
7 Tulokset.....	27
7.1 Havainnointi .....	27
7.2 Kyselyn monivalintakysymykset .....	29
7.3 Kyselyn avoimet kysymykset .....	38
7.4 Haastattelujen vastaukset.....	39
8 Kansainvälisyysviikon 2012 kehityssuunnitelma.....	41
Pohdinta .....	48

Lähteet .....	53
Liitteet .....	57
Liite 1. Kansainvälisyysviikon aikataulu.....	57
Liite 2. Tyytyväisyyskysely kansainvälisyysviikosta 2011 .....	59
Liite 3. Contentment survey about international week 2011.....	62
Liite 4. Kuvia kansainvälisyysviikosta 2011 .....	65

# 1 Johdanto

Tänä päivänä kansainvälinen toiminta työelämässä on arkipäivää. Kaikki informaatio kulkee joko käytännössä, suullisesti tai kirjallisesti nykyajan matkustelun, puhelimien, internetin ja faksin välityksellä. Ihmisten välinen kanssakäyminen luo perustan kaikelle tiedonvaihdolle.

Ammattikorkeakoulujen yksi tehtävä on pyrkiä valmistamaan opiskelijoita työelämään ja sen haasteisiin. Kansainvälistyvä maailma ja kauppasuhteiden jatkuva laajeneminen on kieltämätön totuus. Erilaisuus ihmisten ja kulttuurien välillä tulee vastaan yhä useammin ja useammasta syystä. (Wahlström 1996, 102.)

Kansainvälisyyden ei tulisi olla erillinen itseisarvo vaan integroitu osana muuhun opetukseen ja oppimiseen (Tossavainen, Kansainvälisyys AMK- opinnoissa, 2008). Opetussuunnitelmiin kirjattu kansainvälisyystoiminta auttaisi siten opiskelijoita käsittämään multikulturismin ja suvaitsevaisuuden merkityksen nykyajan yhteiskunnassa paremmin.

Haaga-Helia ammattikorkeakoulun Vierumäen liikunnan yksikkö on viime aikoina pyrkinyt tuomaan kansainvälisyyttä tehokkaammin esille järjestämällä tiiviin kansainvälisyysviikon, joka pidettiin nyt toista kertaa vuonna 2011 helmikuussa.

Tämä opinnäytetyö on tutkimus- ja kehityssuunnitelma Haaga-Helia ammattikorkeakoulun toiminnan parantamiseksi. Tutkimuksessa selvitetään, kuinka hyvin kansainvälisyysviikko jakaa tietoisuutta ja tietoa kansainvälisyystoiminnasta, sekä miten kansainvälisyysviikkoa voisi tulevaisuudessa kehittää, jotta siihen osallistujat saisivat enemmän hyödyllistä tietoa kansainvälisyystoiminnasta ja -mahdollisuuksista.

## 2 Kansainvälisyys

Kansainvälisyys on yleinen käsite joka sekoitetaan helposti muihin kulttuureihin, kansojen välisiin kontakteihin ja niiden käsitteisiin, kuten monikulttuurisuuteen. Monikulttuurisuus ymmärretään niin sanottuna kansojen ja kulttuurien ”sulatusuunina”, kun taas kansainvälisyys määritellään yleisen uskomuksen mukaan ns. kosmopolitismina, jossa yksilö sulautuu monien kulttuurien virtaan (Michelsen 2004).

Toiminnaltaan kansainvälisyys perustuu vahvasti arvoihin ja erilaisuuden ymmärtämiseen sekä sosiaaliseen oikeudenmukaisuuteen. Kansainvälisyys ja sen ymmärtäminen ei aina ole helppoa, ja usein väärinkäsitykset, ajattelemattomuus, ennakkoluulot ja etnosentrismi vaikeuttavatkin vuorovaikutusta eri kulttuurien kanssa. (Kaisto, Kirjanen, Korjonen - Kuusipuro, Michelsen & Rautio 2010.)

Etnosentrismi, eli muiden ryhmien (eri kulttuuriryhmä, kansa, jne.) arviointi ja mittailu oman ryhmän ehdoilla, tottumuksilla ja kielellä, on niin sanottu leima ihmisyydessä, jota on vaikea välttää. Ihminen yrittää aina järkeillä toisen ryhmän toimintaa omasta näkökulmasta omilla tottumuksillaan, niin kuin ryhmä johon arvostelija kuuluu, olisi keskimääräistä parempi muiden ryhmien toimintaan verrattuna. Kun mikään muu kulttuuri ei ole täysin samanlainen omamme kanssa, on ihmisillä helposti tapana tuomita ja kohdella muita kulttuureja ns. alempiarvoisina suhteessa omaan kulttuuriin. (Bartlett & Davidsson 2003, 33; Kantokorpi 1994, 8.)

Ennakkoluulot antavat myös oman painonsa kriittiseen kansainväliseen suhtautumiseen. Erilaisia tapoja ja käytäntöjä ei ymmärretä ja tämä saattaa aiheuttaa kanssakävijässä helposti pelkoa – perustuen henkilön aiempiin ennakkoluuloihin sekä tietämättömyyteen – mutta vuorovaikutus juuri vieraiden kulttuurien kanssa avartaa ja rikastuttaa meidän maailmankatsomustamme.

Siikalan (Rohweder 2008, 111) mukaan hankkimalla tietoa, ajattelemalla, erittelemällä sekä kulkemalla kohti ”tuntematonta”, pelon tunteen ja ennakkoluulot voi saada katoamaan. Se, miten pelon tunteeseen suhtautuu, kertoo yksilön sekä yhteiskunnan sivistystasosta (Siikala 2008, teoksessa Rohweder 2008).

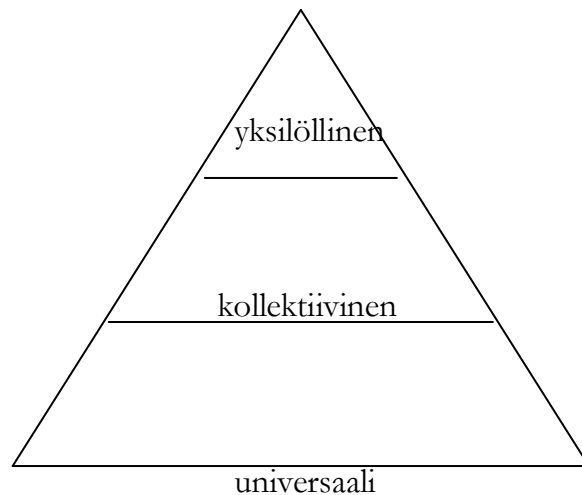
## 2.1 Kansainvälisyyden merkitys yhteiskunnassa

Kulttuurien välinen kompetenssi eli kyky tavoitteelliseen ja tulokselliseen kommunikointiin vieraan kulttuurin kanssa edellyttää henkilöltä paljon. Riittävä kieli- ja kommunikointitaito sekä vieraan kulttuurin sosiaalisten arvojen, tapojen, tottumusten, lakien, normien ja yhteiskunnallisten järjestelmien tuntemus vaativat tuloksellisen vuorovaikutuksen saavuttamiseksi rinnalleen myös joukon kommunikoijan henkilökohtaisia ominaisuuksia: realistisen myönteisen omakuvan, uusien tilanteiden ja epävarmuuden sietokyvyn, oikeanlaisen avoimuuden viestimisen (elein, sanoin) sekä joustavan mukautumisen uusiin tilanteisiin ja ympäristöihin. (Lehtonen 1993, 24.)

Media, politiikka, yhteisö, koulu, perhe, ystävät sekä omat kokemukset kaikki vaikuttavat vahvasti yksilön muodostamiin oletuksiin ja käsityksiin maailmasta sekä muista kulttuureista. Mitä nuorempi henkilö, sitä enemmän ulkopuolisten luoma kuva vaikuttaa henkilön mielipiteisiin. Vanhemmiten tämä kuva muuttuu koulun, tärkeimmän yhteisön (johon nuori kuuluu, mm. harrastukset, työ jne.) sekä ystäväpiirin käsitysten kaltaisiksi, kunnes henkilö kasvaa itseajattelevaksi sekä pohdiskelevaksi yksilöksi muodostaen omia mielipiteitä ja käsityksiä havainnointinsa perusteella. (Lehtonen 1993, 24 – 25.)

Ihmisen käsitysten muodostumisprosessissa voidaan tunnistaa kolme tasoa: universaali, kollektiivinen sekä yksilöllinen taso (kuvio 1) (Hofstede 1980, teoksessa Lehtonen 1993, 34 – 35).





Kuvio 1. Ihmisen henkisen ohjelmoinnin kolme tasoa  
(Hofstede 1980, teoksessa Lehtonen 1993, 34 – 35)

## 2.2 Kansainvälisyys työelämässä

Monimuotoisuus eri aloilla on lisääntynyt laajasti viimeisen 25 vuoden aikana. Kolme pääsyä tähän ovat

1. globalisaatio maailmanlaajuisten yritysten välillä, jotka omaavat kansainvälisen henkilöstön,
2. ihmisten liikkuminen EU:ssa ja koko maailmassa, sekä
3. lisääntyvä vähemmistöjen edustus työpaikoilla (naiset, homot, liikuntarajoitteiset, eri etnisen taustan omaavat, jne.).

Tämä tarkoittaa sitä että kaikkien, ei vain kansainvälisten johtajien, tulee pystyä käsittelemään erilaisuutta tänä päivänä. (Bartlett & Davidsson 2003, 72 - 73.)

Työelämän ja markkinoiden lisääntyvä kansainvälistyminen sekä yhteiskunnan kasvava monikulttuurisuus ja sen hyödyntäminen tarkoittavat, että tämän päivän työelämässä osana ammatillista osaamista tarvitaan valmiuksia kansainvälisessä ja monikulttuurisessa ympäristössä toimimiseen ja työskentelyyn. Kansainväliset kokemukset tarjoavat välineitä toimia sekä kansainvälisissä että muissakin työtehtävissä. (Metropolia ammattikorkeakoulu. Kansainvälisyys. 2010.)

Tiedonkulku ja kansainvälinen kommunikointi ovat tärkeitä, eivät vain kehityksen ja oppimisen kannalta, vaan myös olemassaolon jatkumisen näkökulmasta. Esimerkiksi ympäristökatastrofit saattavat aiheuttavat tilanteita, joissa tehokas kansainvälinen kommunikointi ja työskentely ovat erittäin tärkeitä, jotta ympäristökatastrofista selvittäisiin. Pystyäksemme suoriutumaan tästä työtehtävästä, tulee meidän oppia tuntemaan toisemme, kommunikoidaan, neuvottelemaan sekä työskentelemään yhdessä (Wahlström 2000, 102).

Voi siis vain todeta, että elämässä on useita työelämälähtöisiä tarpeita, joissa kansainvälisyysuhteet ja niiden hallitseminen nousevat merkittävään asemaan. Jokaisen meistä tulee pitää huolta, että tilanteen tullessa vastaan omassa työssämme me pystyisimme asioimaan toisten kulttuurien kanssa sulavasti ja joustavasti ilman loukkauksia ja ennakkoluulojen luomia lukkoja.

### **2.3 Kansainvälisyys koulutuksessa**

Euroopassa EU:n jäsenvaltiot vastaavat itse ammatillisen koulutuksen sisällön muokkauksesta alueellisia erityispiirteitä laiminlyömättä. Euroopan unionin yksi tavoite on edistää jäsenvaltioiden yhteistyötä, ja samalla tukea opiskelijoiden ja opettajien liikkuvuutta sekä koulutuslaitosten keskinäistä yhteistyötä. (Eurooppatiedotus 2010.)

Haaga-Helia ammattikorkeakoulussa vuonna 2010 kansainvälisyys näkyi selvästi kansainvälisenä liikkuvuutena. Haaga-Heliasta lähteneitä vaihto-opiskelijoita oli 382 (tavoite 350) ja saapuneita 337 (tavoite 320). Yksinomaan Vierumäen yksiköstä lähti vaihtoon viisi ja saapui 12 opiskelijaa. Opettajavaihtoa Haaga-Heliassa tapahtui noin 70 (tavoite 75) henkilön voimin, joista Vierumäeltä lähti 15 ja saapui 23. Opiskelijoiden työharjoittelun osuus koko ammattikorkeakoulussa oli puolestaan 174 (tavoite 140), josta Vierumäen osuus oli 29. (Pellinen, M. 5.4.2011a.)

Tavoiteluvut kansainväliselle liikkumiselle vuonna 2011 ovat opiskelijavaihtoon lähtevillä 380, saapuvilla 340, työharjoitteluun suuntaavilla 160 sekä opettajavaihdolla 75. (Pellinen, M. 5.4.2011a.)

Kansainvälisen toiminnan toteutumisen vertailussa Haaga-Helia on valittu yhdeksi Euroopan unionin Lifelong Learning Programme- menestystarinoiksi. Haaga-Helian ammattikorkeakoulussa on enemmän kuin 950 kansainvälistä opiskelijaa, jotka yhdessä noin 270 Erasmus- opiskelijan, 40 muun vaihto-opiskelijan sekä kansainvälisten opettajiensa kanssa muodostavat vilpittömästi kansainvälisen oppimisympäristön. (Erasmus success stories 2009.)

Ammattikorkeakoulussa, toisen asteen koulutuslaitoksessa tai jopa aikuislinjalla opiskeleva henkilö on vielä altis maailmakuvan muutoksille. Kokemukset ja havainnot eri toimintatavoista ja kulttuureista muuttuvat kokemusten mukana ja kansainvälinen toiminta ja kanssakäyminen avartavat opiskelijan katsetta huomattavasti. Elämässä tarpeellisten tietojen ja taitojen pohdinta onkin keskeinen osa opetuksen kehittämistä ja antia (Törmälehto 2010, 9).

Kansainvälisyys ei välttämättä ole vain opiskelijan tai opettajan matkustamista ympäri maailmaa. Jo pelkkä vastaanottava vaihto-opiskelutoiminta opistoissa ja opinnoissa tuo mukanaan tuulahduksen toista kulttuuria. Opiskelija saa tietoisuutensa paljon erilaisia näkökulmia hyödyntämällä näitä osa-alueita opiskelunsa aikana, joita punnitsemalla ja pohtimalla henkilö muodostaa omaa maailmankuvaansa sekä edistää omaa oppimistaan pohtimalla asioita ns. toisen silmin. (Pellinen, M. 4.3.2011c.)

Kansainvälisyyteen liittyvä koulutus on tärkeää myös kaikille liikunta-alan parissa työskenteleville ammattilaisille, opettajille, opiskelijoille sekä tutkijoille. Toteuttamisvastuu tästä kansainvälisyyskasvatuksen lisäämisestä liikuntakoulutuksessa on urheiluopistoilla, liikuntajärjestöillä sekä liikuntatieteellisellä tiedekunnalla. (Komiteamietintö 1991, 52 – 54.)

### **2.3.1 Kansainvälisyys ammattikorkeakouluissa**

Ammattikorkeakouluissa opiskelijalla on monia mahdollisuuksia kehittää kansainvälisiä valmiuksiaan. Opiskelija voi suorittaa osan opinnoista ja/tai työharjoittelun ulkomailla, opiskella kulttuurienvälistä viestintää ja kieliä sekä suorittaa kansainvälisiä opintoja. Euroopassa yhtenäinen ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System)

on opintosuoritusten ja arvosanojen siirto- ja kerryttämijärjestelmä, joka pyrkii luomaan yhtenäisen eurooppalaisen korkeakoulutusalueen ja edistämään kansainvälistä koulutusta (Cimo. Ajankohtaista 2011).

Opiskelija voi myös osallistua yritysten ja yhteistyökorkeakoulujen kanssa toteutettaviin kansainvälisiin projekteihin sekä toimia kansainvälisten opiskelijoiden tutorina. (Haaga-Helia amk. Kansainvälisyys. 2011).

Opiskelijavaihto on mahdollinen ja suositeltava kokemus ammattikorkeakouluopiskelijoille. Toisessa maassa suoritettavat opinnot tarjoavat arvokasta ja arvostettua kokemusta, ja ECTS- järjestelmä pyrkii sitä myös osaltaan helpottamaan.

Ulkomailla opiskelusta voi olla hyötyä, kun opiskelija etsii oman alansa työtehtäviä. Ulkomailta saa laajemman käsityksen omasta alasta, parantaa kielitaitoa, täydentävää osaamista ja antaa valmiuksia toimia kansainvälisessä ympäristössä. (Haaga-Helia amk. Opiskelijavaihto. 2011).

Vierumäellä liikunnanohjaajan tutkinnon sekä Degree Programme- tutkinnon kansainvälisyysopinnot tähtäävät siihen, että koulutuksen jälkeen opiskelija osaa hyödyntää oman alansa kansainvälisiä tiedonlähteitä, ymmärtää kulttuurieroja ja kykenee yhteistyöhön kulttuuriltaan erilaisten ihmisten kanssa, sekä omaa alan työtehtävissä tarvittavan vähintään yhden vieraan kielen suullisen ja kirjallisen taidon (Haaga-Helia amk. Opetussuunnitelma / koulutusohjelman rakenne & sisältö. 2011.)

Vierumäen liikunnan ja vapaa-ajan koulutusohjelman opetussuunnitelmasta löytyy noin 70 opintojaksoa, joissa kansainvälisyydestä löytyy 31 mainintaa! Tulevaisuudessa yhä suurempi kansainvälisyyden näkyvyys opiskelijan opetussuunnitelmassa ja lukujärjestyksessä vaatii vielä työtä, mutta tämänhetkinen toiminta pyrkii koko ajan ajamaan tätä tavoitetta kohti. (Turkki, R. 3.3.2011.)

Vaikkakin kansainvälisyys koskee kaikkia tutkintolinjoja Vierumäellä, tuo eri tutkinnoille kansainvälisyystiedon välittäminen mukanaan myös haasteen. Siksi kansainvälisyydestä tiedottaminen tällä hetkellä painottuuakin niille opiskelulinjoille, joissa Vierumäellä on eniten volyymia. Tulevaisuudessa toki tavoitteena on saada tietoa kansainvälisyydestä kaikille tutkintolinjoille. Esimerkiksi aikuisopiskelijoiden kasvava suuruus Haaga-Helia ammattikorkeakoulussa tällä hetkellä on jopa 25 %, joten mahdollisesti aikuisopiskelijoiden tiedottaminen lähitulevaisuudessa nousee yhdeksi tärkeäksi prioriteetiksi (Pellinen, M. 4.3.2011c.)

### **2.3.2 Kansainvälisyys ammatillisessa koulutuksessa**

Ammatilliseen koulutukseen hakiessa opiskelijalta ei vaadita peruskoulun jälkeistä koulutusta. Opiskelija saa hakea ammatilliseen koulutukseen heti peruskouluopintojen hyväksytyt suorittamisen jälkeen ja voi näin ollen suuntautua ammattiin valmistaviin koulutuksiin jo nuoremmalla iällä. Yhdistäminen lukiotutkintoon eli ns. kaksoistutkinnon suorittaminen on myös mahdollista jokaisessa ammattikoulussa. (OPM 2011.)

Ammatillisissa koulutuksissa kansainvälinen tarjonta vastaa ammattikorkeakoulujen tarjontaa kuitenkin tarjoten vaihto-opiskelua ja työharjoittelua ammatillisen koulutuksen omalla tasolla. ECTS- järjestelmää vastaava ammatillisen koulutuksen eurooppalainen opintosuoritusten siirtojärjestelmä on ECVET (Minedu. OPM. 2011).

Opiskelijoita kannustetaan osallistumaan kansainväliseen toimintaan, jotta opiskelijoiden työllistyminen valmistumisen jälkeen olisi todennäköisempää, sekä käytännön osaaminen alakohteisilla koulutuksilla vastaisi nykyajan kansainvälisen osaamisen tarpeita. Liikkuvuuden lisäämistä yleisesti niin opiskelijoiden kuin valmistuneidenkin kohdalla pyritään lisäämään jatkuvasti. (Leivo, J. & Pellinen, M. 5.4.2011.)

Liikunnan perustutkinto Vierumäellä tarjoaa runsaasti työpaikoilla toteutettavia käytännön harjoittelujaksoja, eli työharjoitteluja, joissa opiskelija pääsee tutustumaan

liikunta-alan keskeisiin työympäristöihin niin kotimaassa kuin kansainvälisestikin.  
(Vierumäki 2010.)

Liikunnan perustutkinto tarjoaa mahdollisuuden kansainväliseen tutor-toimintaan, jossa opiskelija pääsee auttamaan saapuvia vaihto-opiskelijoita erilaisissa käytännön asioissa. Tutorit auttavat heitä sopeutumaan kampuksen toimintaan sekä osallistumaan muiden opiskelijoiden yhteisiin toimiin ja tapahtumiin. Joissain ammattikouluissa kansainväliset tutorit ovat erikseen, joissain ne on fuusioitu yhteen saman tutor-nimikkeen alle.  
(Pellinen, M. 4.3.2011c.)

### **2.3.3 Kansainvälisyys aikuiskoulutuksessa**

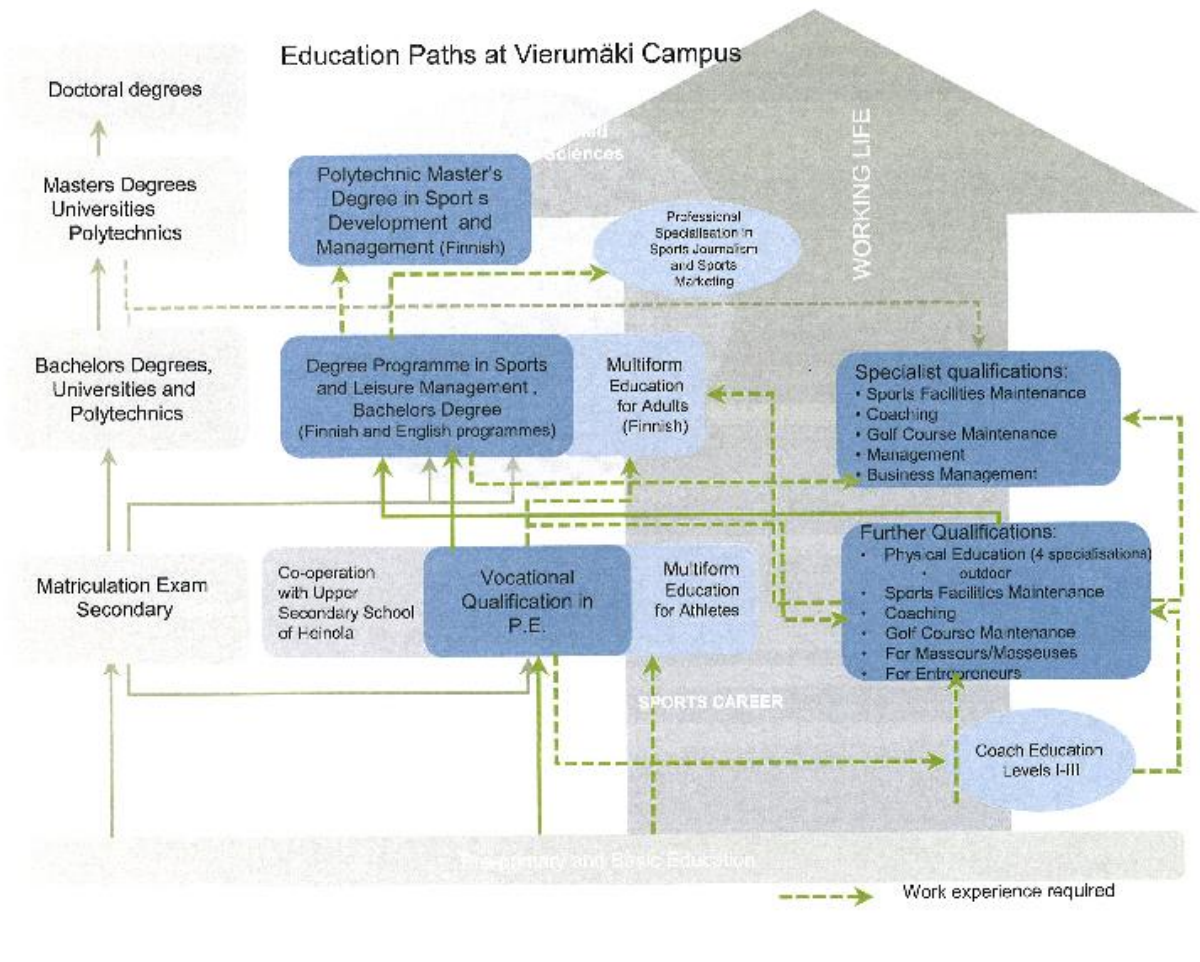
Vierumäellä on ammattikorkeakoulutasoisia, ylempiä ammattikorkeakoulutasoisia sekä ammattitutkintotasoisia aikuiskoulutuslinjoja. Aikuiskoulutuslinjoilla kansainvälisyys näkyy niin opetussuunnitelmassa kielten ja kulttuuritaitojen opetuksena kuin ulkomailla suoritettuina työharjoittelu- tai vaihto-opiskelutoimintoinakin. (Pellinen, M. 4.3.2011b1.)

Aikuiskoulutuksen kansainvälisyyttä tulisi parantaa, sillä aikuislinjat ovat kasvattaneet suosiotaan. Koko Haaga-Heliassa aikuisopiskelijoita on 25 %, josta Vierumäen yksikössä pelkästään luku on 30 %. (Pellinen, M. 4.3.2011c.)

## **2.4 Kansainvälisyys Vierumäellä**

Jo Tahko Pihkalan perustaessa Suomen urheiluopistoa vuonna 1927, haki hän ideoita Yhdysvalloista (Kaikkonen 2007, 20). Vierumäen kansainvälinen toiminta on siis ollut toiminnassa erilaisissa muodoissa jo useita vuosikymmeniä. Toiminta on laajentunut ammattikorkeakouluun liittymisen myötä vuosi vuodelta kehittämällä vaihto-opiskelijatoimintaa, työharjoittelua ulkomailla sekä muodostaen kokonaan omia englanninkielisiä koulutuslinjojaan Vierumäelle: Degree Programme In Sports and Leisure Management- Bachelor Education 210 ECTS, Degree Programme in Sports Development and Management- Master Education 90 ECTS ja EUDAPA (adapted physical activity) programme 30 ECTS (VierumäkiEDU, 5.) Eri ihmiset ja

kansainvälisyystapahtumat ovat toimineet kehityksen innoittajina ja antaneet osaltaan ideoita toimivamman tiedotuksen piiriin.



Kuvio 2. Opintopolut Vierumäen kampuksella (VierumäkiEDU, 5.)

Kuviosta 2 näkyy Vierumäen liikunnanalan kahden eriasteisen koulutuslinjauksen etenemismahdollisuudet. Neljä tärkeintä tekijää suomalaisessa koulutuksessa ovat laatu, tehokkuus, oikeudenmukaisuus sekä kansainvälistyminen (VierumäkiEDU, 5), ja näitä tekijöitä Vierumäen koulutus pyrkiikin toteuttamaan. Ennakkotietona vuoden 2010 Haaga-Helia ammattikorkeakoulun valmistuneiden määrä oli suurin verrattuna muihin liikunnanalan korkeakouluopetusta järjestäviin tahoihin (Pellinen, M. 1.4.2011b2.)

Kansainvälisyys ei toteudu pelkästään yksittäisillä opintojaksoilla tai kerran vuodessa järjestettävällä kansainvälisyysviikolla. Kansainvälisyys on koko toimintaa läpileikkaavaa ja osa jokapäiväistä työtä. Kansainvälisyysviikko tarjoaa kuitenkin erinomaisen mahdollisuuden nostaa kansainvälisyyttä esiin laajemmalla rintamalla – vähintään kerran vuodessa. (Pkamk. Julkaisut 2011.)

Vierumäellä opistolle tulevat vaihto-opiskelijat, vieraskielinen opetus sekä Degree Programme luovat kansainvälistä vivahdetta opiskelijoiden sekä opettajien elämään. Muita kansainvälistymisen kanavia, kuten opiskelijavaihtoon lähtöä, työharjoittelua ulkomailla, opettajavaihtoja, intensiivikursseja ynnä muita sellaisia, voivat vierumäkeläiset hyödyntää halutessaan opintojensa tai työnsä kautta. (Pellinen, M. 4.3.2011b1.)

Kansainvälisyysviikko pyrkii sisällyttämään kaikista eri kansainvälistymisen osa-alueista pienen palan kansainvälisyysviikkoon. Kaikki tieto, jota opiskelija tai opettaja tarvitsee omista kansainvälistymismahdollisuuksistaan, on yritetty sisällyttää viikon aikatauluun. Osallistumalla viikon toimintaan oppii osallistuja etsimään ja löytämään tietoa omista kansainvälistymismahdollisuuksistaan entistä paremmin. (Pellinen, M. 4.3.2011c.)

Kansainvälisyysviikon ajankohta on merkitty opiskelijoiden lukujärjestyksiin. Myös opettajat jakavat informaatiota viikosta ennen tapahtumaa, jotta mahdollisimman moni kiinnostunut pääsisi osallistumaan viikon ohjelmaan. (Pellinen, M. 4.3.2011c.)

Tapahtuma järjestettiin Vierumäellä ensimmäistä kertaa kansainvälisyysviikkonimikkeellä helmikuussa 2010. Tuolloin tapahtuma järjestettiin yhteistyössä



aikuisopiskelijoiden sekä kansainvälisyyskoordinaattorin toimesta. Aikuisopiskelijat laativat Diili- kisassa keväällä 2009 tapahtumasuunnitelmia, joista parhaat ideat valittiin myöhemmin toteutettavaksi. (Pellinen, M. 4.3.2011c.)

Kansainvälisyysviikon ulkopuolella tietoa opiston kansainvälisyystoiminnasta voi löytää Vierumäen nettisivuilta [www.vierumaki.fi](http://www.vierumaki.fi) sekä kysymällä yksikön kansainvälisyyskoordinaattorilta yksityiskohtaisempaa tietoa. (Pellinen, M. 4.3.2011c.)

### **3 Vierumäen kansainvälisyysviikko**

Kansainvälisyysviikko on opiskelijoille ja opettajille suunniteltu tapahtuma, johon on keskitetty kaikki tarpeellinen informaatio kansainvälisyydestä Vierumäen kampuksella erilaisin luennoin, tietoiskuin sekä vapaa-muotoisin ohjelmin. Kansainvälisyysviikon pääideaa on tarjota korkeatasoista, kiinnostavaa kansainvälistä ohjelmaa, joista osallistujat saisivat tietoa mm. opiskeluun liittyvistä kansainvälistymisen mahdollisuuksista. Viikko tarjoaa samalla opiskelu- ja työharjoittelumahdollisuuksien markkinointia sekä mahdollista medianäkyvyyttä sen huippuluentoitsijoille sekä sen kansainvälisille vieraille. (Pellinen, M. 13.1.2011d.)

Kansainvälisyysviikon aikana ilmapäiri opistoalueella on multikulttuurinen. Vaikutteet ovat peräisin eri kulttuureista ja ne näkyvät mm. kansainvälisinä vierailijoina opiston käytävillä sekä kansainvälisissä henkisinä koristeluina koulun tiloissa.

Kansainvälisyysviikkoon osallistuvilla on erinomainen mahdollisuus tavata ja keskustella eri maista tulevien henkilöiden kanssa eroavista tai samaistuvista kokemuksista ja käsitteistään, sekä saada samalla itselleen näkemyksiä erilaisista ihmisistä ja ajatusmalleista. (Pellinen, M. 13.1.2011d.)

Kansainvälisyysviikko on suunnattu alan opiskelijoille sekä ammattilaisille. Viime vuoden sekä tämän vuoden tapahtuman kutsulistalla olivat AMK / SUO opiskelijat (300), omat opettajat (30), vierailevat asiantuntijat ulkomailta (10) sekä työelämän edustajia alalta (10) (Pellinen, M. 13.1.2011d.).

#### **3.1 Historia**

Vierumäen kansainvälisyysviikko ei ole ainoa laatuaan, vaan vastaavia tapahtumia on järjestetty ympäri maailmaa jo vuosien ajan. Erimittaisilla ja sisällöltään erilaisilla tapahtumilla on kaiken kaikkiaan samankaltaiset tavoitteet: jakaa tietoja ja kokemuksia opiskelijoiden mahdollisuuksista kansainvälisen toiminnan parissa. Jokainen opisto kuitenkin yksilöi oman tapahtumansa sekä asettavat sille omat tavoitteensa, joten yhtäläisyyksistä huolimatta tapahtumat eroavat toisistaan selkeästi. (Pellinen, M. 13.1.2011d.)

Ajatus Vierumäen kansainvälisyysviikosta sai ensimmäisen kipinänsä Worcesterin yliopiston järjestämästä kansainvälisyystapahtumasta 2004, johon Mairit Pellinen ja Jukka Tiikkaja osallistuivat. Sittemmin ajatus kehittyi pidemmälle, kunnes lopullinen inspiraatio viikosta syntyi vuoden 2009 Vierumäen järjestämässä Study visit-tapahtumassa, johon osallistui kansainvälisiä vieraita kuudesta eri maasta. Tällöin aikuisopiskelijoille järjestettiin niin kutsuttu Diili- kilpailu, jossa opiskelijoiden tuli suunnitella ohjelma kansainvälisyysviikolle 2010. Paras ohjelmasuunnitelma valittiin raadin avulla voittoon ja voittajaryhmän aikuisopiskelijat toimivat sittemmin toisena kansainvälisyysviikon järjestäjänä myös itse tapahtumassa. (Pellinen, M. 13.1.2011c; Pellinen, M. 4.3.2011d.)

### **3.2 Kansainvälisyysviikko aiempina vuosina**

Vuoden 2010 kansainvälisyysviikko oli ensimmäinen laatuaan Vierumäellä. Tapahtumaan osallistui noin 350 yksilöä koostuen opiskelijoista, opettajista, työnantajista sekä kansainvälisistä vieraista. Koska tapahtuma oli ensimmäinen, parannusta toiseen vuoteen tapahtui oletusarvoisesti, sillä toisen vuoden etuna on aiemman tapahtuman havainnointi ja sen hyväksikäyttäminen, sekä osallistujapalautteiden hyödyntäminen esimerkiksi ohjelmarunkoa suunnitellessa. Ensimmäisen tapahtuman järjestämisen haasteena on ns. käytännön kokemattomuus kyseisestä tapahtumasta, sekä aiemman tapahtuman palautteen tuoman etulyöntiaseman puuttuminen. (Pellinen, M. 13.1.2011c.)

### **3.3 Kansainvälisyysviikko kansainvälisen toiminnan kruununa**

Ennen Vierumäen kansainvälisyysviikko- nimikkeellä kulkevaa tapahtumaa tieto opiston kansainvälisyystoiminnasta jakautui koko vuodelle. Tiedon saatavuus ei ollut paketoituna ns. tiiviiksi informaatiopaketiiksi. Kansainvälisyystoiminta ei tälläkään hetkellä toteudu pelkästään kansainvälisyysviikon aikana, vaan on osana jokapäiväistä työtä. ”Paketoitu” kansainvälisyystapahtuma keväällä nostaa kansainvälisyyttä esiin sekä tarjoaa tiivistetysti tietoa kansainvälisyydestä ja kansainvälistymisestä. (Pellinen, M. 13.1.2011b1.)

Ongelma tänä päivänä on ihmisten halu saada kaikki ns. valmiiksi jauhettuna. Nykyajan hektisyys sekä teollisuuden kehittyminen niin, että kaikki toimii tehokkaammin mutta minimiponnisteluilla, aiheuttaa vääristyneitä kuvia työnteosta. Ihmiset oppivat laiskaksi ja pyrkivät saamaan haluamansa mahdollisimman vähillä ponnisteluilla. Vanhan ajan ”kova työnteke” tuloksien saavuttamiseksi on nykyajan nuoren mielestä turhaa työtä. Miksi ponnistella jos saan sen helpomminkin?

Tätä Vierumäki yrittää myös kansainvälisyysviikolla tehdä. Kansainvälisyysviikko pyrkii helpottamaan informaation saantia, jotta yhä useampi opistolainen jaksaisi innostua kansainvälisyydestä sekä kansainvälisyystoiminnasta. Yhteen viikkoon kiteytetty tietopaketti tarjoaa informaatiota kätevämmiin ja tiivistä – kiinnostuneen ei tarvitse kuin ilmaantua paikalle osallistujana ja muusta pitää huolen viikon ohjelmasuunnitelma. (Pellinen, M. 13.1.2011c.)

## 4 Tutkimuksen tarkoitus ja tutkimusongelmat

Tutkimuksen tarkoitus oli parantaa Vierumäen kansainvälisyysviikkoa siten, että opiskelijat ja opettajat saisivat suurimman mahdollisen hyödyn ja tiedon omista kansainvälistymismahdollisuuksistaan. Tutkimus pyrki selvittämään kuinka hyvin tapahtuma jakoi tietoisuutta vuonna 2011 ja kuinka sitä voisi parantaa, jotta osallistujat saisivat tapahtumasta sen maksimaalisen hyödyn.

Tutkimusongelmat ovat

1. Onko tapahtuma levittänyt tietoisuutta opiskelijoiden kansainvälistymismahdollisuuksista?
2. Kuinka kansainvälisyysviikkoa voitaisiin kehittää?

Tämä työ tähtäsi näiden tutkimusongelmien selvityksen avulla tekemään kehityssuunnitelman vuoden 2012 kansainvälisyysviikon parantamiseksi. Kyseinen kehityssuunnitelma pyrki luomaan suuntaviivoja tapahtuman järjestäjille asioista, joihin tapahtumaa järjestäessä ja aikatauluttaessa tulisi kiinnittää huomiota.

## **5 Menetelmät**

Kansainvälisyysviikon 2011 onnistumista selvitettiin havainnoinnin, kyselyn ja haastattelun avulla. Havainnoin viikon tapahtumia osallistumalla lähes koko viikon ohjelmaan ja sen tiettyjen osien järjestämiseen, kuten avajaisiin ja opiskelijavaihtotilaisuuteen, sekä tarkkailin miten osallistujat viihtyivät luennoilla ja kuinka luennot sujuivat. Viikon lopulla selvitin onnistumista kyselylomakkeiden avulla pyytäen kuuntelijoita täyttämään lomakkeen kansainvälisyysviikon kokemuksiansa perusteella, sekä viikon jälkeen haastattelin kahta opettajaa muutaman kysymyksen avulla viikon onnistumisesta.

### **5.1 Kohderyhmä**

Kohderymänä toimivat kansainvälisyysviikon osanottajat. Kohderyhmän ikä vaihteli 15 – 60 vuoden välillä ja havainnoitavien statukset saattoivat olla mitä vain opiskelijan, opettajan, luennoitsijan ja järjestäjän väliltä.

### **5.2 Havainnointi**

Havainnointi toteutettiin seuraamalla viikon ohjelmaa ja kulkua osallistumalla tapahtuman järjestämiseen ja seurantaan päivittäin. Havainnoinnissa tarkkailin osallistujamääriä, ohjelman mielekkyyttä kuuntelijoille osallistujien ja luennoitsijan välisen vuorovaikutuksen määrän perusteella, sekä kuinka hyvin viikon aikataulu piti.

### **5.3 Kysely**

Yksi kansainvälisyysviikon onnistumisen mittauksena käytetyistä metodeista oli tyytyväisyyskysely, johon osa opiskelijoista sekä opettajista vastasi loppuviikosta osallistumillaan luennoilla. Kyselyn loppuviikosta järjestämisen tarkoitus oli, että mahdollisimman moni vastaaja olisi siinä vaiheessa saanut jo enemmän kokemuksia kansainvälisyysviikon sisällöstä. Mitä useammalle luennolle vastaaja oli päässyt osallistumaan, sitä luotettavampi ja realistisempi vastaajakandidaatti oli. Yhdelle luennolle osallistunut vastaaja ei välttämättä kokemallaan tunnilla ollut saanut

kokonaiskuvaa viikosta, joten henkilön saattoi olla vaikeampaa vastata suhteellisesti viikon onnistumisesta.

Loppuviikosta täytetyissä kyselyissä huono puoli oli se, että osallistujamäärät loppuviikon luennoilla olivat suppeahkot ja vastaajien määrä jäi suhteellisen alhaiseksi. 48 vastaajasta kolme jouduttiin hylkäämään virheellisten täyttövastausten perusteella, joten käyttökelpoisia vastauslomakkeita kerääntyi yhteensä 45.

Kyselylomake oli nimetön ja luottamuksellinen. Tiedot vastanneiden lomakkeista käsitellään opinnäytetyössä ja otetaan huomioon kehityssuunnitelmaa 2012 tehdessä. Kyselyn suomenkielinen sekä englanninkielinen versio löytyvät liitteinä opinnäytetyön lopusta.

Tyytyväisyyskysely kansainvälisyysviikon onnistumisesta sisälsi kysymyksiä vastaajan taustasta, arviointia viikon kulusta monivalintakysymysten avulla, sekä avoimia kysymyksiä vastaajan omista kehitysideoista.

Kyselyä purkaessa keskitytään vastauksien yhtenäisyyteen suhteessa vastaajan ilmoittamaan opiskelulinjaan sekä osallistumisaktiivisuuteen kansainvälisyysviikolla. Kyselyn luotettavuuteen vaikuttaa, kuvaavatko vastanneet perusjoukkoa, sekä kuinka se vaikutti tulosten reliabiliteettiin.

Osa vastaajista kuvasti perusjoukkoa, joka kansainvälisyysviikolle osallistui. Loput vastaajista olivat yksittäisiä luennoille osallistujia, eikä heillä välttämättä ollut kovin realistista kuvaa kansainvälisyysviikon toimivuudesta. Nämä vastaajat erotettiin kysymällä, mille luennoille he osallistuivat, jolloin tuloksia käsitellessä voidaan antaa painoarvoa vastauksille, joiden vastaajat olivat osallistuneet useammalle kuin yhdelle tunnille koko viikon aikana.

Vastaajien monimuotoisuus vähentää kyselyn tulosten reliabiliteettia. Tuloksia läpikäydessä ja johtopäätöksiä tehtäessä tulee ottaa huomioon, kuuluuko vastaaja

perusjoukkoon vai ei, sekä muita eriaviä tekijöitä kuten tutkintolinja, ikä sekä oliko vastaaja osallistunut tapahtumaan aiempänä vuonna.

### **5.3.1 Tilastolliset tarkastelut**

Tuloksia on tarkasteltu Likert- asteikkoisten kysymysten osalta keskiarvoina ja keskihajontoina. Lisäksi joidenkin asteikko- ja luokitteluasteikkoisten muuttujien osalta tuloksia on tarkasteltu absoluuttisina frekvensseinä. Tilastollisen merkittävyyden rajana pidetään  $P < 0,05$ , joka on selvitetty T-testin avulla.

### **5.4 Haastattelut**

Tapahtuman jälkeen haastateltiin lyhyesti kahta opettajaa – viikolle osallistunutta opettajaa sekä viikolle osallistumatonta opettajaa – lähettämällä heille sähköpostia, jossa kysyttiin heidän mielipidettään kansainvälisyysviikosta seuraavin kysymyksin:

1. Näkyikö kansainvälisyys Vierumäellä mielestänne tarpeeksi tapahtuman aikana?
2. Oliko opiskelijoiden ja opettajien osallistuminen kansainvälisyysviikkoon mielestänne riittävää?
3. Oliko kansainvälisyysviikko teidän mielestänne hyödyllinen ja tarpeellinen tapahtuma?



## 6 Kansainvälisyysviikko 2011

Kansainvälisyysviikko vuonna 2011 järjestettiin viikolla 6 maanantaista perjantaihin 7.-11.2.2011. Tapahtuma alkoi maanantaina kello 13 avajaisilla, mistä toiminta jatkui ohjelmarungon mukaisia suunnitelmia noudattaen. Viikon aikana ohjelmassa oli päivän aikana tapahtuvia luentoja, esitelmiä sekä kokemuksien jakamista, ja iltaisin vapaa- valintaista toimintaa mm. yhdessäoloa, tutustumista, ruokailua, saunomista ja mahdollista avantouintia kansainvälisessä joukossa.

Tapahtuman aikataulu jakautui viikolle erilaisiin teemoihin. Informaatio opiskelijavaihdosta, työharjoittelusta ulkomailla, kansainvälisyystoiminnasta Vierumäellä sekä muista kansainvälisyystoimintaan liittyvistä aiheista luennoivat omat ja vierailevat opettajat sekä oppilaat. Viikon tarkkan aikataulun voi löytää liitteenä työn lopusta.

### 6.1 Suunnittelu

Kansainvälisyysviikkoa suunnitellessa on monta osa-aluetta, jotka tulisi ottaa huomioon järjestelyvaiheessa. Ohjelmarunko, opettajien osallistuminen, vieraiden kutsut, kansainvälisyyden näkyminen kampuksella, tilavaraukset ja monet muut osa-alueet tulisi suunnitella ja sijoitella tarkasti, jotta tapahtuma toteutuisi sulavasti ja pysyisi sille asetetussa aikataulussa.

Ohjelmarunko on tärkeä osa onnistumisen kannalta ja onkin siksi yksi viikon kantavista voimista. Osallistujien mielenkiinnon ja viihtyvyyden takaamiseksi ohjelman tulisi olla informatiivinen mielekkäällä tavalla sisältäen tarpeeksi vaihtuvuutta, taukoja ja ”väliaikatoimintaa”, kuten välijumppaa tai muuta virkistävää toimintaa.

Opettajien sitominen viikon tapahtumiin on tärkeää. Kun opettajat saadaan sitoutumaan kansainvälisyysviikon ohjelmaan, opiskelijoiden kurssit eivät kärsi heidän osallistuessaan kansainvälisyysviikon luennoille.

Tapahtumaan kutsuttaville ulkomaalaisille vieraille tulisi lähettää kutsu jo hyvissä ajoin, jotta järjestelyä ja osallistumista tapahtumaan olisi mahdollisimman helppo suunnitella. Lähetetty kirje sisältää virallisen kutsun tapahtumaan, esitteen tapahtumasta, ohjeet majoituksen ja matkustuksen hoidosta sekä ”lukujärjestyksen” viikon suunnitellusta aikataulusta. Vieraiden toivotaan ilmoittavan osallistumisestaan etukäteen, jotta sitovien suunnitelmien ja viimehetken muutosten tekeminen onnistuisi mahdollisimman sujuvasti.

Kansainvälisyysviikon tulisi myös jollain tavalla ilmetä kampusen alueella. Siksi tapahtumaa varten Vierumäen ruokalalta kyseltiin erikoisruokia viikkoa varten. Kansainvälisyysviikon aikana ruokalistan toivottiin sisältävän makuja muiden maiden perinteisten tai tunnettujen ruokalajien joukoista, jotka omalta osaltaan olisivat tuoneet kansainvälistä tunnelmaa myös ruokalaan. Kansainväliset koristeet ripustettiin ennen tapahtumaa opiston seinille ja käytäville kaikkien kampuslaisten ihailtavaksi.

Salivaraukset ja muut tilavahvistukset viikon ajaksi tulisi varmistaa hyvissä ajoin, sillä Vierumäellä on useita alueella toimivia opiskelu- ja työtahoja, jotka kaikki käyttävät samoja tiloja varausmenetelmän kautta. Myös kampusen ulkopuolinen tilojen varaus on aktiivista, joten salien ja luokkien varaus viikkoa varten tulisi tehdä ajoissa, jotta luennoille ja ohjelmarungolle on tilaa.

## **6.2 Tiedotus ja markkinointi**

Kansainvälisyysviikkoa ennen syys-lokakuussa kansainvälisyyskoordinaattori kävi esittelemässä kaikille LOT- ja LPT- linjojen ykkös- ja kakkosvuosikurssilaisille kansainvälisyystapahtuman ja sen ajankohdan. Opettajille informaatio tapahtumasta jaettiin kirjallisena, sekä OPO- kokouksessa suullisena lokakuussa. DP- linjan opiskelijoille tiedotus tapahtui tammikuun alussa, ja kaikille opiskelijoille avoin Passi ja hammasharja- kurssi jakoi osaltaan tietoa kansainvälisyysviikosta sekä kansainvälisyydestä yleisesti.

Opiskelijan extranettiin maininta kansainvälisyysviikosta tuli noin viikkoa ennen tapahtumaa. Mahdollisesti ensi vuoden tapahtumasta informaatio tulisi myös sähköpostitse sekä nuorten suosimiin sosiaaliverkostoihin.

### 6.3 Toteutus

Kansainvälisyysviikko onnistui joissain osa-alueissa erittäin hyvin, mutta joissain viikolla olisi vielä parannettavaa. Parannettavia kohtia olivat osallistujamäärät sekä tapahtumasta tiedottaminen, ja onnistuneita asioita aikataulun pitäminen, tapahtuman ajankohta opiskelijavaihdon kannalta sekä DP- kurssin aktiivinen osallistuminen kansainvälisyysviikon ohjelmaan (kuva 1).

<b><u>Kansainvälisyysviikko 2011</u></b>	
<b>Kehitettävät tekijät</b>	<b>Onnistumiset</b>
- Osallistujamäärät	- Aikataulun pitäminen
- Tiedottaminen	- Tapahtuman ajankohta
	- DP aktiivisuus

Kuva 1. Kansainvälisyysviikon onnistumiset ja kehitettävät ideat

Kansainvälisyysviikon toteutuksessa tuli pieniä muutoksia ennen tapahtumaa ja tapahtuman alussa. Luennoitsijan perueissa tai esitelmän ajankohdan vaihtuessa piti vastaavan opettajan mukauttaa muutokset sulavasti viikon ohjelmaan.

Osallistujamäärissä viikko jäi odotetuista luvuista jonkin verran, mikä vaikeuttaa kansainvälisyystiedottamista suuresti. Informaatiota ei voi pakottaa opiskelijoille, varsinkaan jos he eivät ole paikalla. Muuten informaatio oli antoisaa ja hyödyllistä paikallaolijoille.

Moni opiskelijoista oli tietämätön kansainvälisyystapahtumasta. Opiskelijoiden tiedottaminen viikosta oli jäänyt hieman epäselväksi, vaikka maininta

kansainvälisyysviikosta lukujärjestyksissä sekä suullinen informaatio luokissa oltiinkin jaettu. Tähän olisi hyvä panostaa ensi vuoden tapahtumaa järjestäessä!

Viikolle luotu aikataulu piti, ja se toimikin kantavana voimana viikon onnistumisessa. Ohjelma pyöri aiemmin suunnitellun ohjelmarungon aikataulun mukaisesti ja kuuntelija pystyi luottamaan ohjelman antamiin aikoihin rakoilematta.

Myös viikon ajoitus oli täydellinen opiskelijavaihdon kannalta, sillä haku opiskelijavaihtoon alkoi välittömästi kansainvälisyysviikkoa seuraavalla viikolla. Näin ollen kiinnostuneet ja osallistuneet opiskelijat saivat erinomaista tietoa opiskelijavaihdosta ja pystyivät innostuttuaan välittömästi hakemaan opiskelijavaihdon piiriin.

Degree Programme- opiskelijat olivat viikolla kuuntelemassa useammallakin luennolla aiempaa vuotta aktiivisemmin. Tämä oli iso plussa kansainvälisyysviikon toiminnalle, sillä mikä sen parempi tapa aloittaa kansainvälistyminen kuin oman kampuksen sisällä. Vuorovaikutus Degree Programme- ja suomenkielisten linjojen välillä saattaa joillekin opiskelijoille olla jo iso edistysaskel kohti kansainvälisempää minäkuvaa.

Kokonaisuudessaan viikon toteutus ei poikennut suuresti alkuperäisestä suunnitelmasta. Varatut tilat olivat käytössä tarvittaessa, ohjelma seurasi muutamaa muutosta lukuun ottamatta suunniteltua lukujärjестystä ja osallistujia tuli vaihtelevasti eri luennoille. Kuten missä tahansa parempaan pyrkivässä tapahtumassa, myös kehityksen varaa toki jäi.

Yleinen Haaga-Helian tavoite on, että 30 % innostuisi kansainvälistymisestä. Vierumäellä vastaavaa tarkkaa prosentuaalista määritelmää ei ole. Tämän vuoden tapahtuman jälkeen 14 LPT- opiskelijaa innostui kansainvälistymisestä jollakin tavalla (työharjoittelu, vaihto, intensiivikurssi, jne.) sekä seitsemän LOT- opiskelijaa haki opiskelijavaihtoon.

## 6.4 Tapahtuma

Seuraava taulukko 1 odotetuista osallistujista ja saapuneista osallistujista toimi suuntaantavana taulukkona kansainvälisyystapahtumassa. Taulukossa kuvataan luentojen odotettuja osallistujamääriä sekä paikalle tulleiden määriä. Suluissa olevat plus- luvut (+ \_\_) ilmaisevat paikalla olleiden kuuntelevien opettajien määrää, ja tähdillä (\*\*) merkityt kohdat merkitsevät sitä, ettei ennakkotietoa osallistuvasta määrästä ollut.

Taulukko 1. Suuntaa-antava osallistujamäärätaulukko

<b>Ma</b>	<b>Odotettu</b>	
	<b>määrä</b>	<b>Paikalla</b>
Passi & hammasharja	19	16
avajaiset	61	45
Toward London 2012 Olympic	46	31(+3)
Olympic activities	61	30
National & international Olympic academy	40	30
Lakeside sauna	35	22
<b>Ti</b>		
Sports in Finnish society	19	21(+2)
Young entrepreneurship in Vierumäki	**	0
International work placement opportunities	**	0
Exercise and Health sciences in Well- ness	85	70
Practical workshop	57	16(+2)
Outdoor activities	**	5
<b>Ke</b>		
EUDAPA programme 2011	44	35
Adapted physical education	41	35
European year of volunteering	**	0
Student exchange info	25	9
<b>To</b>		
Adam Sollit - IIHF and Vierumäki	**	6(+1)
Work placement in Malaysia	19	14
Dual career project	19	8
Coach career	52	22(+4)
Two ways to be an olympic athlete	52	22(+4)

Noin 150 osallistujan osallistumiskertojen määrä summaa yhteensä noin 550:n. Odotettujen osallistumiskertojen määrä (n.750) on huomattavasti suurempi siitä syystä, että esimerkiksi opettajan ilmoittaessa koko luokan saapuvan paikalle, aina joitain henkilöitä puuttui. Syitä poisjääneille voivat olla sairaus, mielenkiinnon puute, laiskuus, aikataulun päällekkäisyys tai jokin lukuisista muista syistä. Liitteistä voi löytää eritellymmän version odotetuista luokkaryhmistä.

Tapahtumaan osallistui kahdeksan luennoitsijaa ulkomailta. Englannista, Saksasta ja Kanadasta saapuneet vieraat toivat monikulttuurisuutta tapahtumaan omilla esiintymisillään kansainvälisyysviikon ohjelmassa. Kuvia viikon kansainvälisistä tunnelmista löytyy liitteenä työn lopusta.

LOT-, LPT- ja DP- linjojen osallistumisen lisäksi viikon ohjelmaan otti osaa Vierumäen vaihto-opiskelijat sekä EUDAPA (European University Diploma in Adapted Physical Activity)- opiskelijat. EUDAPA on 60 ECTS- pisteen laajuinen soveltavaan liikuntaan suuntautuva kurssi, joka on järjestetty muualla Euroopassa jo 90- luvun loppupuolesta alkaen (jossa nimi oli ennen DEUAPA, joka vastaa nykyistä nimeä Ranskan kielellä). Vuonna 2010 linjasta tuli pelkästään englanninkielinen, jolloin nimi vaihtui englanniksi ja EUDAPA siirtyi Vierumäelle.

## 7 Tulokset

### 7.1 Havainnointi

Havainnointi tapahtui kansainvälisyysviikkoa seuraamalla, luennoilla ja tilaisuuksissa vierailuilla, sekä osallistumalla viikon järjestämiseen juontamalla avajaistilaisuuden sekä luennoimalla opiskelijoille omista kansainvälisyyskokemuksista opiskelun aikana.

Viikon aikana kirjattiin osallistujamääriä niin opettajien kuin oppilaidenkin saralta ja tiedusteltiin opiskelijoiden mielipiteitä luentojen mielenkiintoisuudesta. Loppuviikosta täytätettiin osallistujilla kyselylomakkeet, jotta saataisiin lisää informaatiota kansainvälisyysviikon onnistumisesta osallistujien näkökulmasta.

Avajaispäivänä maanantaina 7.2.2011 osallistujia riitti niin avajaisissa kuin luennoillakin. Avajaistilaisuudessa oli pientä kompurointia tietotekniikan kanssa, joka muutti hieman esiintyjien suunnitelmia, mutta loppujen lopuksi avajaiset saatiin pidettyä mallikkaasti.

Avajaisten jälkeen päivän ensimmäinen luento tuli englantilaisilta työharjoittelijoilta, jotka olivat osallistujien iloiseksi yllätykseksi panostaneet esitykseensä leipomalla ohelle heidän kulttuurinsa perinteistä leivonnaista kuuntelijoiden maistettavaksi. Teoria ja käytäntö yhdistyivät luennon jatkuessa pallohallin puolelle pienen liikuntatuokion merkeissä. Kisailun johdattelemana ilta jatkui myöhemmin vaihto-opiskelijoiden ja suomalaisten tutorien kera saunoen ja avantoa kokeillen Vierumäen kauniissa mökkimaisemissa. Multikulttuurisesta porukasta uskomattomat 19 uskaltautuivat uimaan hyiseen järveen paikalla olleista 22 opiskelijasta.

Tiistai-päivän ohjelmaan tuli viime hetkellä pieni muutos luennoitsija Adam Sollitin siirtäessä oman luentonsa torstaipäivälle. Muuten varsinkin iltapäivän ohjelma keräsi osallistujia ja kiinnostuneita hyvin ja tarkkailun perusteella informaatio oli osallistujista mielekästä ja kiinnostavaa.

Keskiviikon kohdalla osallistuminen kansainvälisyysviikon tarjontaan oli hieman hiljaisempaa. Lounasta edeltävä luento jouduttiin perumaan kuuntelijoiden



puuttumisen vuoksi, ja iltapäivän opiskelijavaihtotilaisuus, jossa itsekin jaoin vaihtokokemuksia, keräsi innokkaita vain kourallisen paikalle. Se, mistä vähäinen osallistuminen päivän ohjelmaan johtui, voi olla kiinnostuksen puute, katko tiedonvälityksessä opettajien ja oppilaiden välillä, tai laiskuus. Usein opiskelijoille ei-pakolliset luennot jäivät helposti väliin tai muiden suunnitelmien jalkoihin.

Torstai-päivänä viikko tarjosi ulkomaalaisia luennoitsijoita sekä omakohtaisia kokemuksia kansainvälisyyden ja kansainvälistymisen saralta opiskelijan näkökulmasta. Opiskelijavaihtotilaisuudessa oli osallistujia odotettua vähemmän, mutta iltapäivän luento valmentamisesta poiki suurta keskustelua luennolla ja kuuntelijat osallistuivat aktiivisesti vuorovaikutukseen.

Perjantai-aamuna kansainvälisyysviikko jatkui vielä vapaamman ohjelman merkeissä ja lounaan jälkeen viikko oli paketissa, jonka jälkeen muualta tulleille osallistujille oli järjestetty kuljetus Helsinkiin kello 13.00.

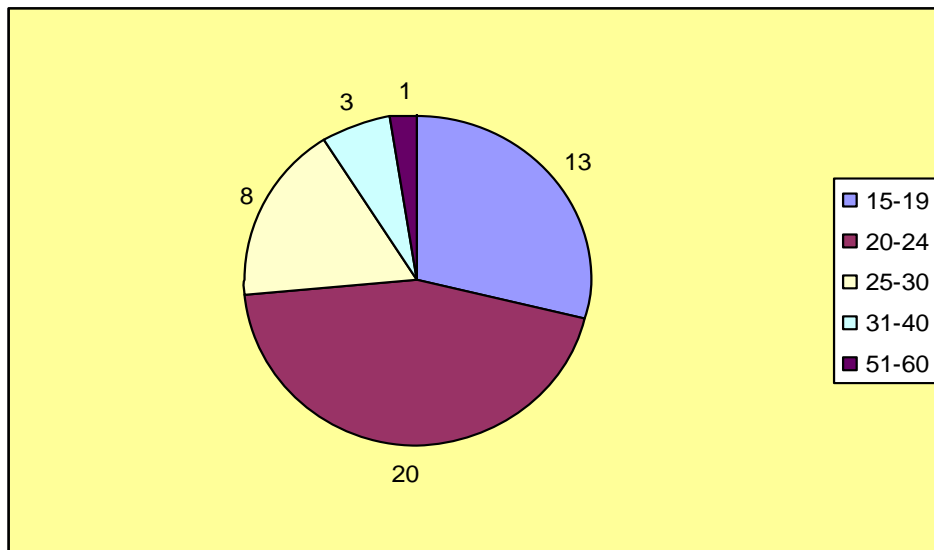
Viikon kulkua tarkkaillessa kävi ilmi, että osa opiskelijoista ei tiennyt tapahtumasta ennen kansainvälisyysviikon alkua. Koristeet ja mainokset viikosta nousivat seinille vasta kansainvälisyysviikon ensimmäisenä päivänä ja ennen viikkoa tiedotus kaikille opiskelijoille ei ollut mennyt perille asti. Vastuu tiedotuksesta oli osin jaettu viikon järjestäjältä eteenpäin muille koulun tahoille, ja näin ollen tiedon välityksen valvominen vaikeutui, jolloin opiskelijoiden puutteellinen tiedottaminen mahdollistui.

Viikon aikana kansainvälisyys luentojen ulkopuolella näkyi taustalla osittain. Informaatiotaulu kansainvälisyysviikon ohjelmasta ja kulusta oli osaltaan erinomainen ja sijainti keskeinen. Se oli sijoitettu näkyvälle paikalle ruokalaan johtavan rapputasanteen seinälle, josta niin opiskelijat kuin opettajatkin pystyivät lukemaan päivän ohjelman ja seuraamaan mitä viikolla milloinkin tapahtui.

Kansainvälisyysviikkoon osallistui noin 150 Haaga-Helian opiskelijaa, joka on noin 25 % kaikista Vierumäen opiskelijoista. Haaga-Helian ja SUOn noin 45 opettajasta vastaava osallistujamäärä oli 14, joka vastaa noin 30 % potentiaalisista osallistujista.

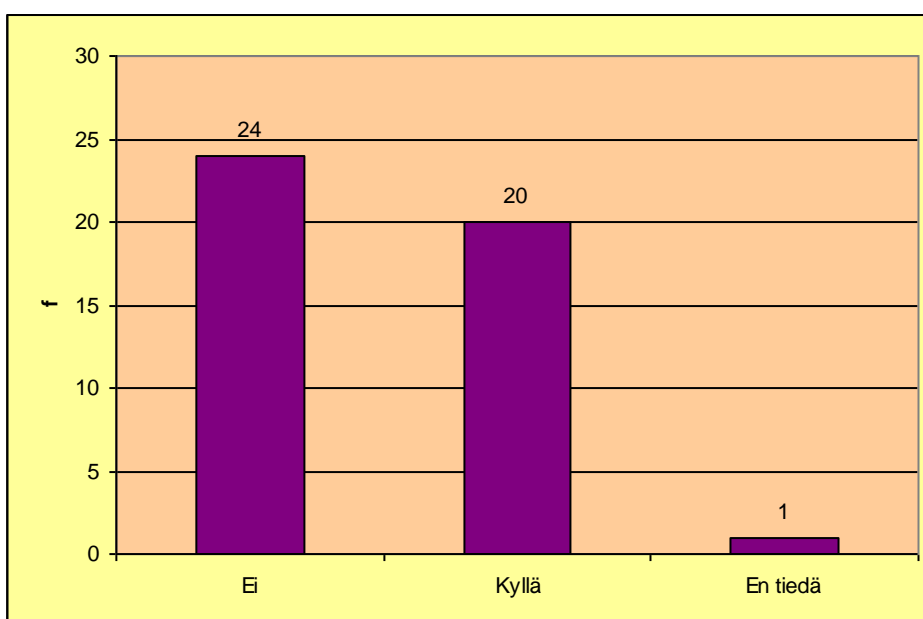
## 7.2 Kyselyn monivalintakysymykset

Kyselyyn vastasi 45 henkilöä, joista 43 olivat opiskelijoita ja 2 opettajia, näistä 16 naisia ja loput 29 miehiä.



Kuvio 3. Tyytyväisyyskyselyyn vastanneiden henkilöiden ikäjakaumat (n=45)

Vastaajan taustaa selvitettiin vielä muutamalla tarkentavalla kysymyksellä, jotka saattavat vaikuttaa vastaajan vastauksiin.



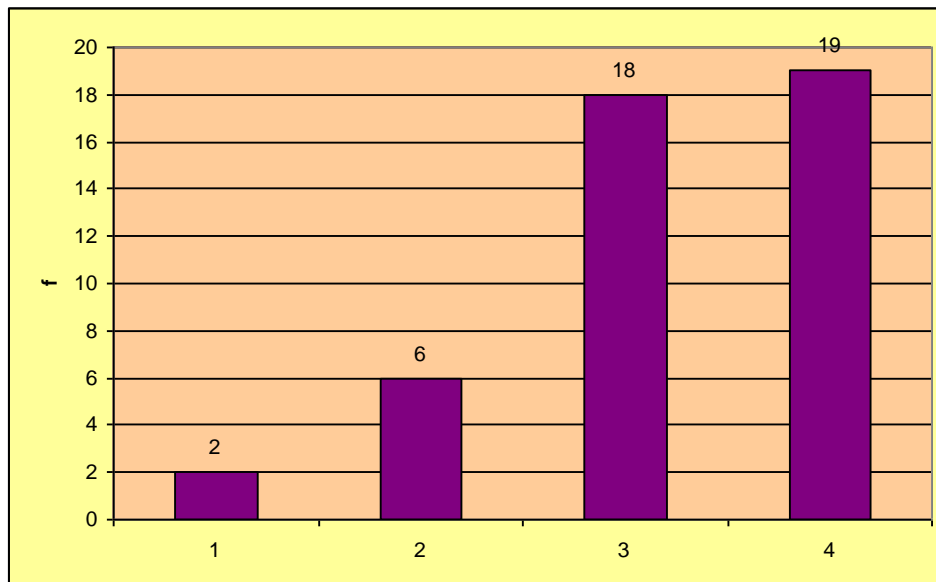
Kuvio 4. Vastaajien osallistuminen vuoden 2010 tapahtumaan

Yllä olevasta kuviosta 4 selviää aiemman vuoden tapahtumaan osallistuneet sekä tämän vuoden ensikertalaiset. 24 ei ollut osallistunut vuoden 2010 kansainvälisyystapahtumaan, joka tarkoittaa heidän olleen ensikertalaisia osallistujia kansainvälisyystapahtumassa 2011. Vastaajista 20 oli osallistunut vuoden 2010 tapahtumaan.

Osallistuminen viikon luennoille vaihteli. Vastaajajoukosta 16 henkilöä osallistui viikon aikana ainoastaan yhdelle luennolle ja seitsemän vastasi osallistuneensa millekään luennolle. Kuitenkin, koska kyselyyn vastanneet täyttivät kyselylomakkeita ainoastaan kansainvälisyysviikon aikana jollakin kansainvälisyysluennolla, myös nämä seitsemän vastaajaa ovat osallistuneet edes yhdelle luennolle. Näin ollen yhdelle luennolle osallistuneita olisi kaiken kaikkiaan 23, joka on puolet koko vastaajamäärästä. Tämä vaikuttaa kyselyn tulosten reliabiliteettiin. Puolet vastaajista ei siis kuvaa tapahtuman perusjoukkoa, joten vastausten luotettavuus on epävarma.

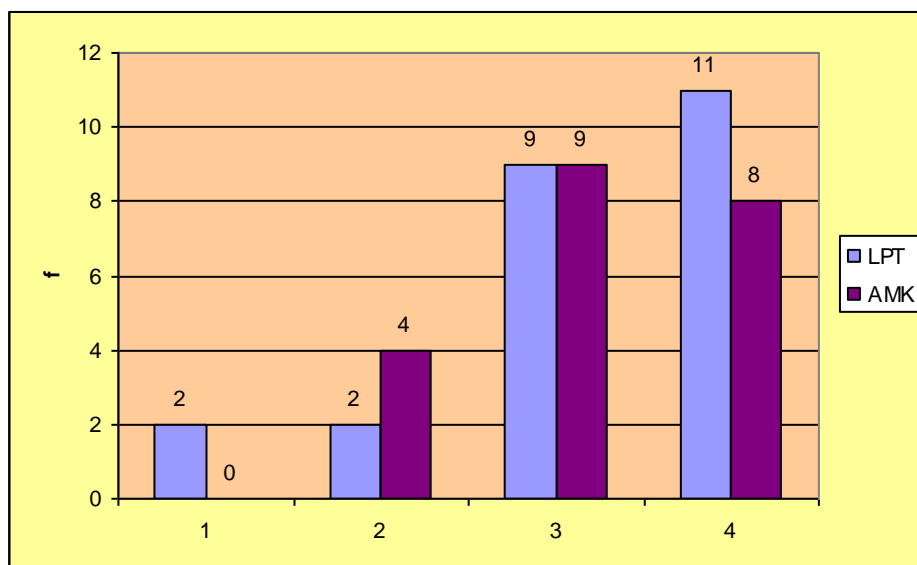
Loput 22 vastaajaa ovat osallistuneet useammalle kuin yhdelle luennolle tehden heidän vastauksistaan hieman luotettavampia ja totuudenmukaisempia. Siispä vastauksia purkaessani otan huomioon vastaajajoukon varieteetin ja tutkin vastauksia suhteuttaen.

Seuraavaksi kyselyssä tiedusteltiin vastaajien tyytyväisyyttä kansainvälisyysviikkoon eri näkökulmista monivalintakysymyksien avulla. Monivalinnassa annettu asteikko oli 1 = täysin eri mieltä, 2 = vähän eri mieltä, 3 = melkein samaa mieltä ja 4 = täysin samaa mieltä.



Kuvio 5. Ajankohdan sopivuus (n=45)

Viikon ajankohta oli keskiarvoa sopivampi ( $3,2 \pm 0,8$ ). Suurin osa osallistujista vastasi olevansa täysin tai melkein samaa mieltä (kuvio 5).

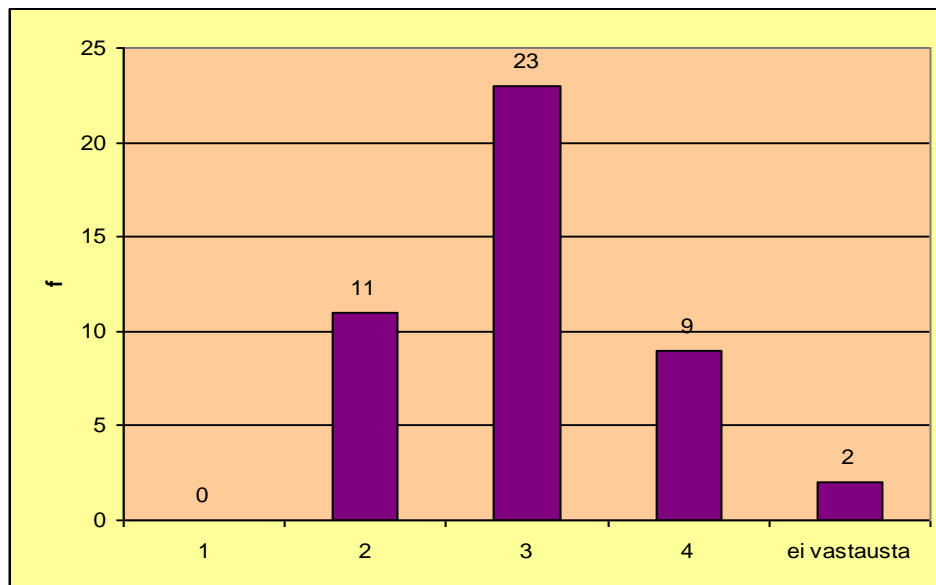


Kuvio 6. Ajankohdan sopivuus - erot ammattikoulun ja ammattikorkeakoulun linjojen välillä

Kuviosta 6 ilmenee, että 9 AMK- ja 9 LPT- linjalaista vastasivat olevansa melkein samaa mieltä. 8 AMK- ja 11 LPT- vastaajaa oli täysin samaa mieltä sopivuudesta. AMK- linjalta kukaan ei ollut täysin eri mieltä ja 4 vähän eri mieltä, kun LPT- opiskelijoista 2 oli täysin ja 2 vähän eri mieltä. Verratessa ammattikoulupuolen (LPT) ja

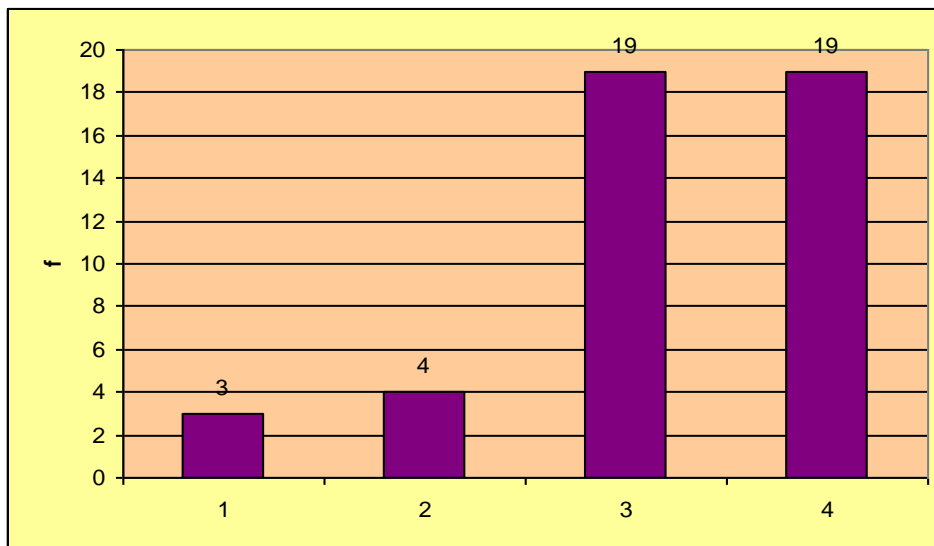
ammattikorkeakoulupuolen (AMK+DP+opettajat) vastauksia toisiinsa, ei ero ole tilastollisesti merkitsevä.

Osallistujat olivat erittäin tyytyväisiä kansainvälisyysviikon keston (3,2 ± 0,9). 23 henkilöä vastasi olevansa erittäin tyytyväisiä, joka vastaa yli puolia koko vastaajakannasta. Täysin eri mieltä oli ainoastaan vastaajista kaksi.



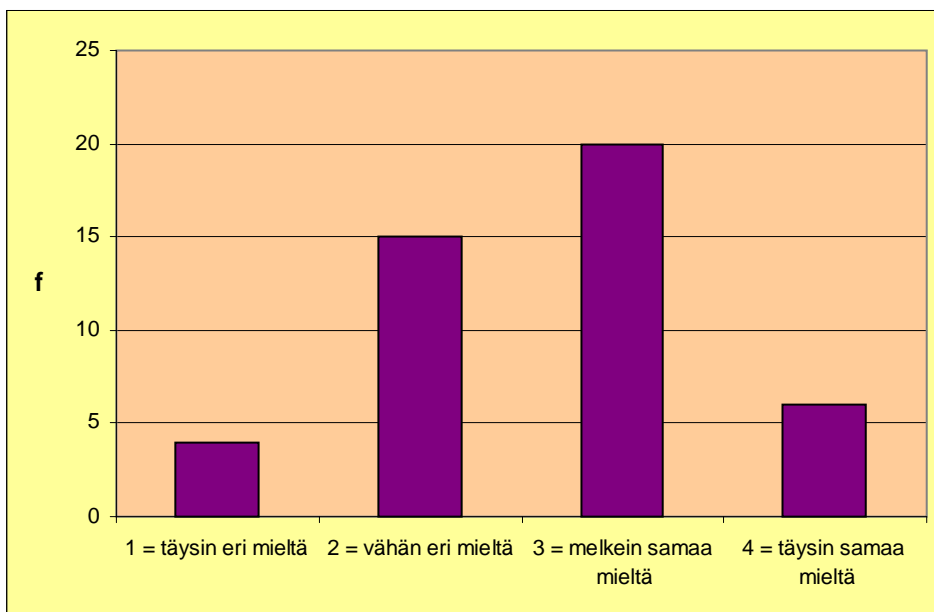
Kuvio 7. Kansainvälisyysviikon aikataulun sopivuus (vastanneiden n=43)

Viikon aikataulu oli sopiva (3,0 ± 0,7). Kuvio 7 näkee, että kaksi osallistujaa ei vastannut kysymykseen, joka voi osaltaan vaikuttaa tulokseen. Täysin eri mieltä osallistujista ei ollut kukaan.



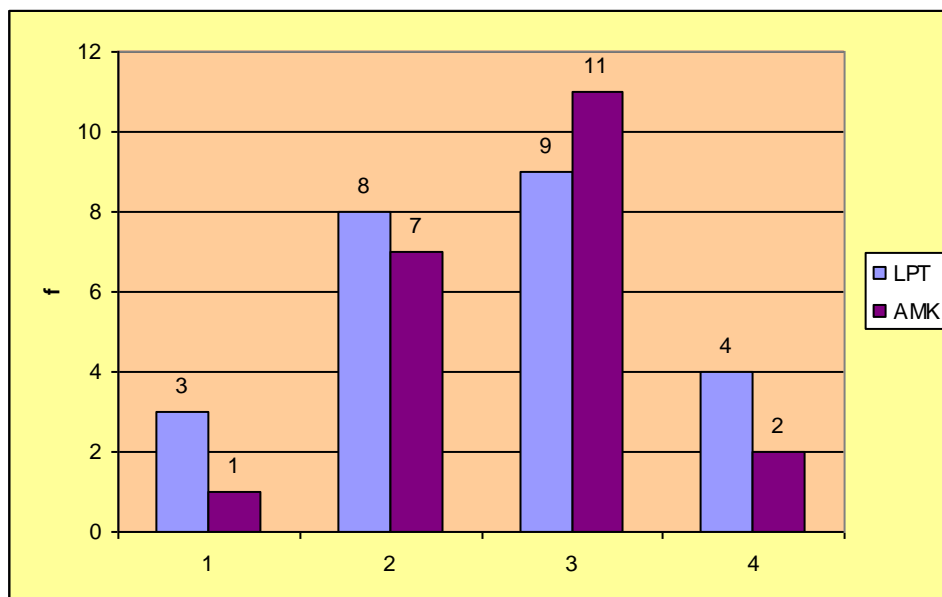
Kuvio 8. Kansainvälisyysviikon innostavuus (n=45)

Kuviosta 8 käy ilmi, että vastaajista jopa 38 henkilön mielestä ohjelma oli innostavaa ( $3,2 \pm 0,8$ ).



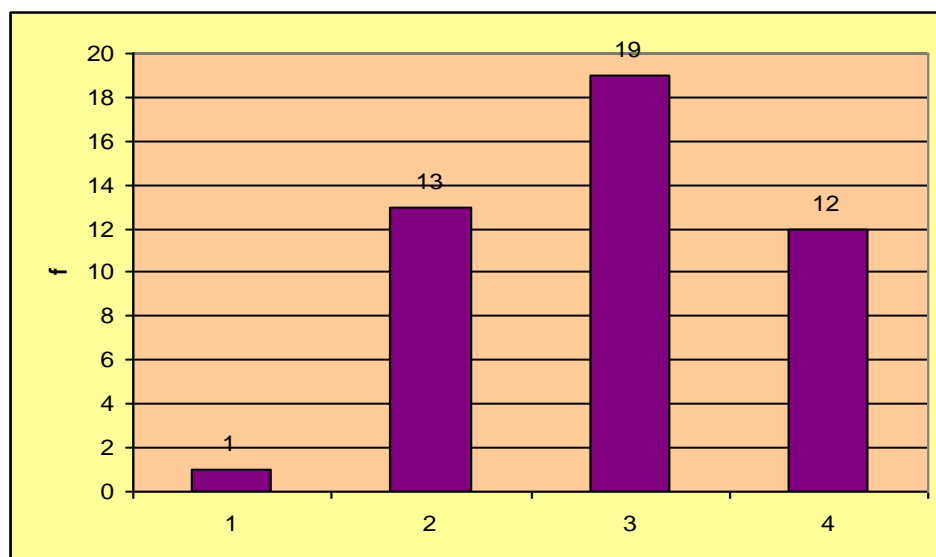
Kuvio 9. Luentojen mielenkiintoisuus (n=45)

Kansainvälisyystapahtuman luentojen mielenkiintoisuus vastaajien mielestä oli  $2,6 \pm 0,8$ . Osallistujat olivat siis keskiarvoa tyytyväisempiä tapahtumaan mielenkiintoisuuteen, mutta kuten yllä olevasta kaaviosta voi huomata, vastaajat eivät olleet täysin samaa mieltä eivätkä täysin eri mieltäkään väitteen kanssa (kuvio 9).



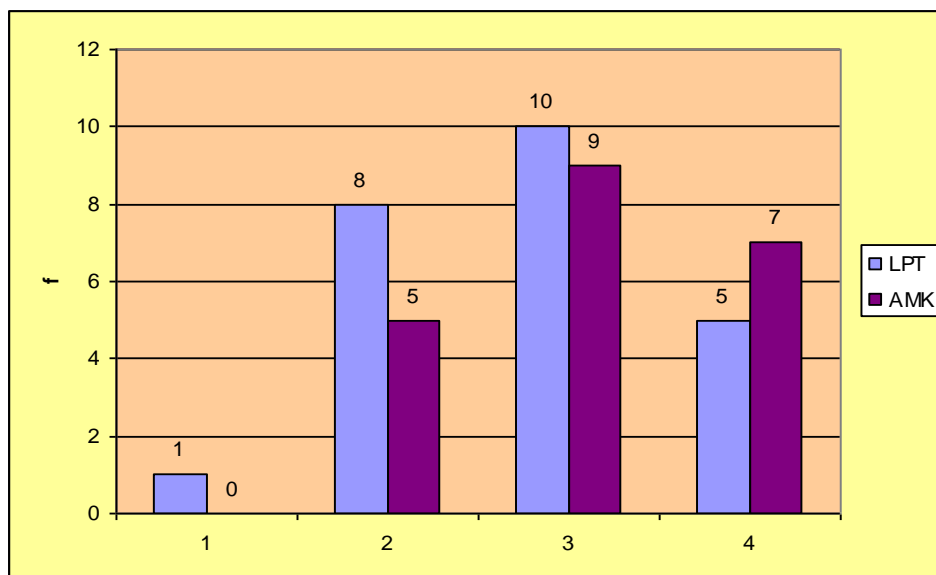
Kuvio 10. Luentojen mielenkiintoisuus LPT ja AMK- opiskelijoiden mielestä

Erot vastanneiden kesken kuviossa 10 eivät ole tilastollisesti merkittäviä.



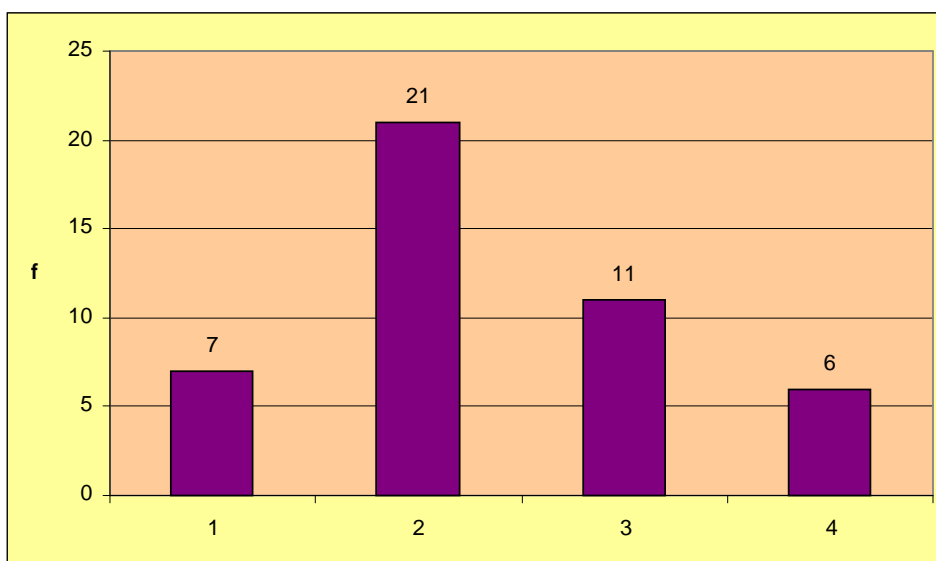
Kuvio 11. Tapahtuman informatiivisuus (n=45)

Tapahtuman informatiivisuutta kysyttäessä osallistujan vastauksiin saattoi vaikuttaa oma osallistumisaktiivisuus tapahtumaan. Mitä useammalle luennolle henkilö osallistui, sitä suuremmalla todennäköisyydellä osallistuja koki tapahtuman informatiiviseksi. Vastaavasti mitä harvemmalle luennolle vastaaja osallistui, sitä suuremmalla todennäköisyydellä vastaaja oli epävarma tapahtuman informatiivisuudesta. Keskiarvo oli  $2,9 \pm 0,8$  (kuvio 11).



Kuvio 12. Tapahtuman informatiivisuus – vertailussa LPT ja AMK

Kuviossa 12 on nähtävissä, että LPT- linjan opiskelijat kokivat tapahtuman olleen vähemmän informatiivinen kuin opettajat, LOT- ja DP- linjalaiset. Ero ei kuitenkaan ole tilastollisesti merkittävä.



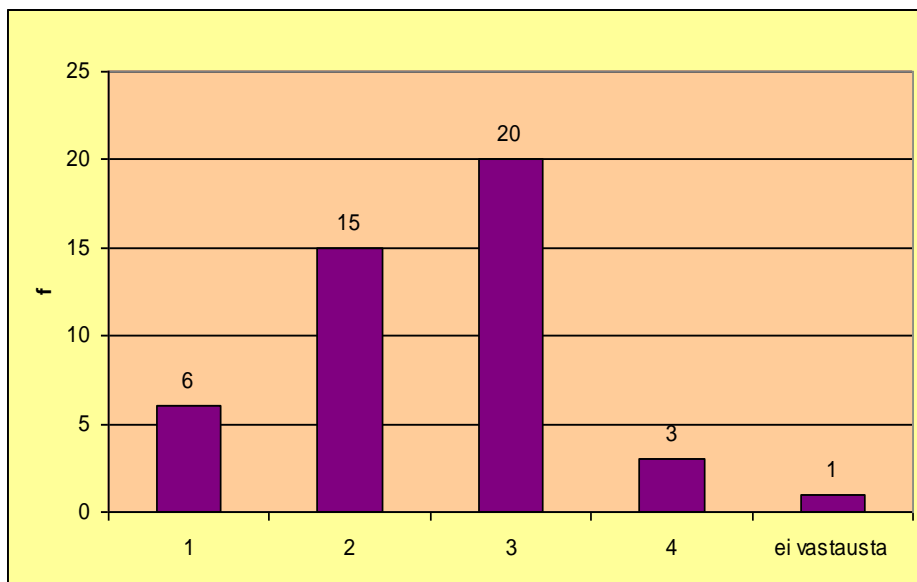
Kuvio 13. Kansainvälisyysviikon hyödyllisyys (n=45)

Tapahtuman hyödyllisyys asteikolla 1 – 4 oli  $2,4 \pm 0,9$ . Kuvio 13:sta voi huomata, että vastaajista 28 sijoitti vastauksensa laatikkoihin 'täysin eri mieltä' tai 'vähän eri mieltä', kun taas vain 17 sijoitti vastauksensa melkein samaa mieltä tai täysin samaa mieltä saroille. Vähemmistö koki tapahtuman hyödylliseksi, mutta vähemmistön joukkoon



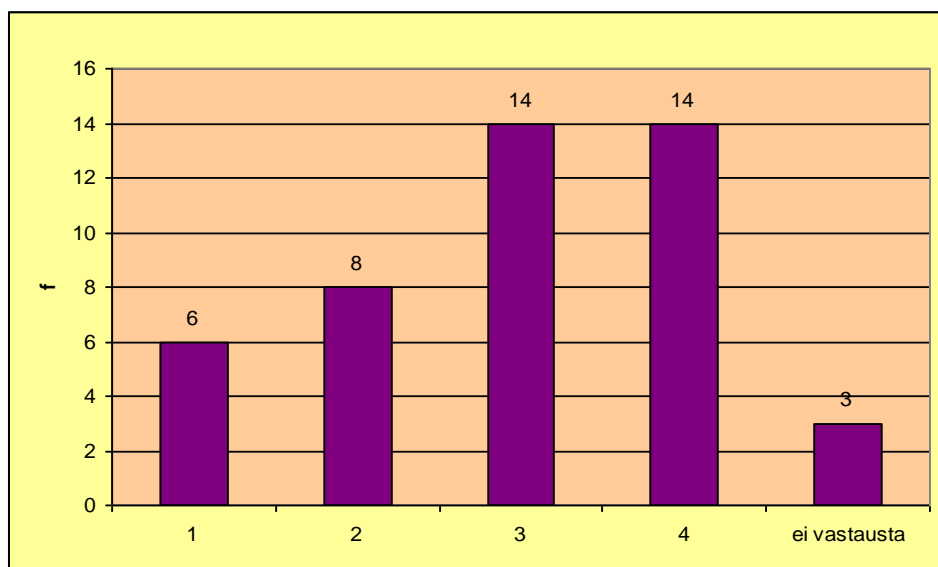
sijoittuneet vastaajat kuvastivat tarkemmin kansainvälisyysviikon perusjoukkoa.

Enemmistö, jotka eivät kokeneet viikkoa niin hyödylliseksi, koostui suurimmaksi osaksi henkilöistä, jotka osallistuivat harvemmille luennoille kuin vähemmistön edustajat.



Kuvio 14. Korkeampi tietotaso kansainvälisyysviikon jälkeen (vastanneiden n=44)

Opiskelijoilta tiedusteltiin myös omaa tietotasoja kansainvälistymisestä tapahtuman jälkeen.  $2,5 \pm 0,8$  kertoo, että osallistumalla tapahtumaan henkilön tietoisuus omista kansainvälistymismahdollisuuksistaan laajenee. Yksi vastaajista ei vastannut kysymykseen ollenkaan (kuvio 14).



Kuvio 15. Kiinnostus työharjoitteluun lähdöstä (vastanneiden n=42)

Kysymys 'innostiko tapahtuma lähtemään opiskelijavaihtoon tai työharjoitteluun ulkomaille' sai työharjoittelu näistä kahdesta paremman keskiarvon. Opiskelijavaihtoon innostuisi lähtemään keskiarvollisesti  $2,5 \pm 1,1$ , kun taas työharjoitteluun (kuvio 15) tapahtuma osallistujien mielestä innosti keskiarvollisesti  $2,9 \pm 1,0$ . Opiskelijavaihtokysymykseen jätti kokonaan vastaamatta neljä osallistujaa, ja työharjoittelukysymykseen kolme.

Monivalintakysymysten tulokset yhteenvetona kertovat, että osallistujat olivat yleisesti ottaen tyytyväisiä kansainvälisyysviikon puitteille (ajankohta, pituus, aikataulu) mutta toivoivat hieman lisää sen sisällölle (innostavuus, mielenkiintoisuus). Kuitenkin, ottaen huomioon vastaajien laajan varieteetin, tulokset ovat odotettuja. Jos kysely olisi kohdistettu ainoastaan perusjoukolle, joka osallistui useammalle luennolle tapahtuman aikana, olisivat tulokset mahdollisesti olleet erilaiset. Tätä ei voida kuitenkaan varmasti todeta, joten kyselyyn vastanneen joukon vastaukset antavat epävarman, mutta suuntaa-antavan palautteen kansainvälisyysviikon onnistumisesta.

### 7.3 Kyselyn avoimet kysymykset

Avoimia kysymyksiä purkaessa nousi esiin neljä aihepiiriä, joihin avointen kysymysten vastaukset voitiin jakaa: tapahtuman markkinointi, päällekkäisyys omien tuntien kanssa, tuotemarkkinointi sekä käytännön lisääminen.

Avoimissa kysymyksissä 11 kyselylomakkeessa mainittiin markkinoinnin ja kansainvälisyysviikon näkyvyyden parantamisesta. Näiden vastaajien keskiarvoinen osallistuminen kansainvälisyysviikon ohjelmaan oli 3,8 luentoa per vastaaja. He siis olivat osallistuneet melko usealle eri tunnille viikon aikana, joten heidän vastaustensa painoarvo tässä työssä on merkittävämpi.

Kahdeksan vastaajan mielestä kansainvälisyysviikkoa häiritsi päällekkäisyys omien tuntien kanssa tai heidän mielestään kansainvälisyysviikko tulisi sisällyttää lukujärjestykseen opiskelijoille pakollisena tapahtumana. Tämä tuli ilmi lähinnä LOT- ja DP- linjojen opiskelijoilta, jotka olivat osallistuneet keskimäärin kolmelle luennolle tapahtuman aikana.

Kolmen DP- opiskelijan mielestä tuotemarkkinointi tapahtumassa oli turhaa, eivätkä kokeneet Polar-luentoja hyödylliseksi. Toisaalta nämä vastaajat osallistuivat vain yhdelle tai kahdelle luennolle viikon aikana, joka mahdollisesti oli kyseinen Polar- luento, eivätkä kokeneet kokemustaan jostain syystä hyödylliseksi. Siksipä painoarvo näillä vastauksilla on melko pieni.

Viidestä kyselylomakkeesta tuli ilmi vastaajien toive käytännön tuntien lisäämisestä kansainvälisyysviikolla. Näin vastanneet olivat yksinomaan LPT- linjan opiskelijoita, joiden osallistuminen kansainvälisyysviikon tarjoamille tunneille vaihteli neljästä luennosta yhteen luentoon. Toiveet käytännöstä voi olla selitettävissä vastaajien iällä. Liikunnan ammatillinen linja koostuu pääosin 15 - 20- vuotiaista nuorista opiskelijoista, eivätkä he välttämättä koe teoriapohjaisia luentoja mielekkäimmiksi tavoiksi opiskella asiaa.

Loput avoimiin kysymyksiin vastanneiden kommenteista eivät olleet johdonmukaisia. Ne käsittelivät omaa kiinnostusta, turhautumista pakollisuuteen jos ei aio ulkomaille, tai ettei kansainvälisyysviikko ollut kovin poikkeava DP- linjan opiskelijoiden arjesta ja toivoivat viikkoon ”lisää kansainvälisyyttä”. Lisää kansainvälisyyttä toivoneet vastaajat olivat osallistuneet ainoastaan yhdelle viikon tunneista, joten kansainvälisyyden lisäämisen vaatimus ilman realistista kokonaiskuvaa viikon todellisesta kansainvälisyystasosta ei anna merkittävää painoa kehityssuunnitelman pääpainoihin.

Kaiken kaikkiaan 13 vastaajaa jätti vastaamasta avoimiin kysymyksiin. Ylivoimaiset 10 vastaamattomista avoimista kysymyksistä tuli LPT- linjan opiskelijoilta. Syy vastaamattomuuteen saattoi olla välinpitämättömyys, laiskuus, mielipiteen puuttuminen tai jokin muu edeltä mainitsemattomista syistä.

Kyselyn luotettavuuteen vaikuttaa, kuvaavatko vastaajat tapahtuman perusjoukkoa vai eivät. Tähän kyselyyn vastasivat sekä perusjoukkoon kuuluvat että ns. tähdenlennot, jotka osallistuivat ainoastaan yhdelle viikon tarjoamista luennoista. Tämä satunnainen otos vaikuttaa kyselyn tuloksien reliabiliteettiin ja tästä syystä kysely onkin vain yksi suuntaa antavista tekijöistä ensi vuoden kehityssuunnitelmaa tehtäessä. Kyselylomakkeiden tulokset otetaan huomioon kehitysideoiden suunnittelussa harkiten.

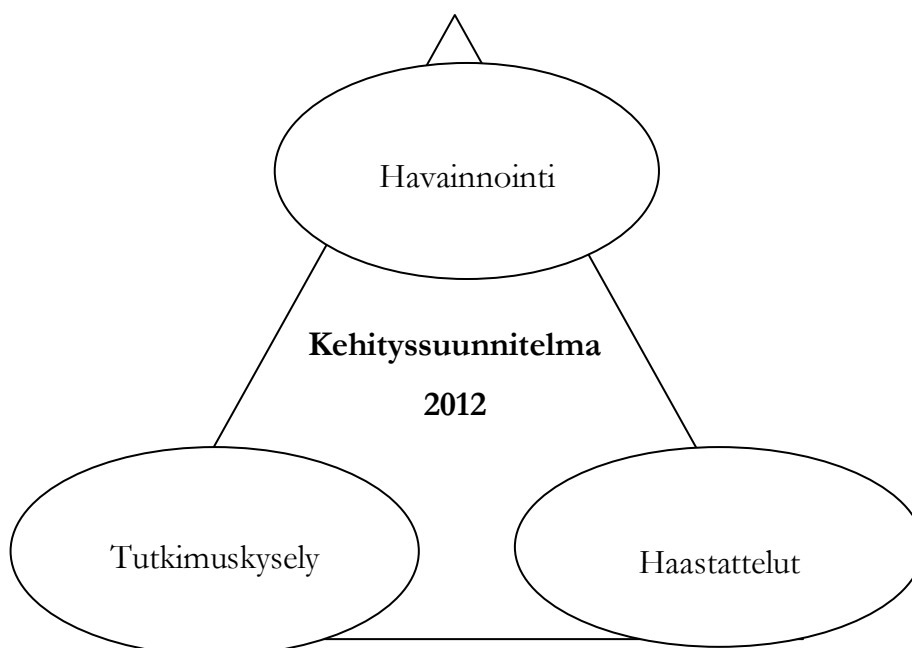
#### **7.4 Haastattelujen vastaukset**

Haastatteluista kävi ilmi, että tapahtumaan osallistumaton opettaja koki kansainvälisyyden näkyneen Vierumäellä tarpeeksi tapahtuman aikana. Hän myös kokee kansainvälisyysviikon olevan hyödyllinen ja tarpeellinen tapahtuma. Opettajien ja opiskelijoiden osallistumisesta opettaja oli sitä mieltä, että osallistumista tulisi kasvattaa. Tapahtuman sitominen opiskelijoiden pakolliseen ohjelmaan varmistaisi suuremman kuuntelijakunnan tapahtuman luennoille, sekä antaisi opiskelijoille aikaa osallistua tapahtumaan kurssien kärsimättä poissaoloista.

Puolestaan tapahtumaan osallistunut opettaja toivoi näkyvyyden lisäämistä markkinoinnin kannalta mm. sisäisenä viestintänä Winhan tai Wilman kautta, sekä nettisivuilla ja Vierumäki News- lehdessä. Näkyvyyden kannalta ilmoitustaulu Kaskelan

ruokalaan johtavalla tasanteella osallistuneen opettajan mielestä oli hyvä ja keskeisellä paikalla. Opiskelijoiden ja opettajien osallistuminen tapahtumaan hänen mielestään oli hieman vajaata, mutta koki kansainvälisyysviikon integroinnin opintojen sisään positiiviseksi asiaksi tuoden kohderyhmiltä enemmän sitoutumista viikon ohjelmiin. Tapahtumaan osallistunut opettaja piti kansainvälisyysviikkoa ehdottomasti tärkeänä perinteenä ja uskoo tapahtuman menevän vuosi vuodelta eteenpäin. Hän toivoi tulevia tapahtumia varten suurempaa sitoutumista ja osallistumista henkilöstön ja opiskelijoiden osalta. Myös opettajien sisällyttämistä kansainvälisyysviikkoon osallistunut opettaja toivoi vieläkin varhaisemmassa vaiheessa, jottei tärkeän tapahtuman järjestäminen jäisi ainoastaan yhden henkilön harteille.

## 8 Kansainvälisyysviikon 2012 kehityssuunnitelma



Kuvio 16. Kehityssuunnitelman 2012 osatekijät

Kuvio 16 havainnollistaa kansainvälisyysviikon 2012 kehityssuunnitelman laatimiseen vaikuttavat tekijät. Näiden kolmen osa-alueen tulosten avulla laadin suuntaviivat ensi vuoden kansainvälisyystapahtumaa varten.

Niin osallistujien ei-virallisissa haastatteluissa, havainnoinnissa kuin kyselyissäkin tuli esille markkinoinnin merkitys tapahtumalle. Osittain vajaat osallistujaluvut johtuivat opiskelijoiden kansainvälisyysviikon tiedon puutteesta. Eniten opiskelijat halusivat tietoa yleisesti kansainvälisyysviikosta etukäteen, koska se järjestetään, sekä mitä siellä on tarjolla.

Ensi vuoden tapahtumaa voitaisiin markkinoida paremmin jo syksyn aikana esimerkiksi lähettämällä kaikille Vierumäen opiskelijoille ja opettajille sähköpostia vaikka lokakuussa, josta ilmenisi kansainvälisyysviikon ajankohta, aiheet sekä viikon aikataulu. Näin opiskelija tai opettaja voisi itse lukea aikataulusta mitä ohjelmaa viikon aikana kampuksella on tarjolla, ja valita sieltä luennot, jotka kiinnostavat juuri heitä. Muistutussähköposti kansainvälisyysviikosta noin viikkoa ennen tapahtumaa ei

myöskään olisi hullumpi idea. Myös muun internet- mainonnan hyödyntäminen, kuten sosiaalisten yhteisöjen käyttö, voisi tuoda positiivista näkyvyyttä tapahtumalle.

Paperimainoksia kansainvälisyysviikosta voitaisiin ripustaa ilmoitustauluille jo kuukautta ennen tapahtumaa. Esimerkiksi Kaskelan aulan ilmoitustaulu on opiskelijoiden päivittäisen seurannan alla, ja iso ja värikäs mainos kansainvälisyysviikosta aikatauluineen tällä ja muillakin seinillä ei varmasti jäisi keneltäkään opiskelijalta huomaamatta. Muita hyviä mainostuspaikkoja kampusalueella ovat ainakin hallintokäytävän seinä, atk-luokat sekä Kaskelan ruokalan aulatilat.

Kansainvälisyysviikon tiedottaminen voisi ulottua jopa viikon avajaispäivälle asti. Avauksesta voisi tehdä pakollisen kaikille, ja tilaisuudessa voitaisiin esitellä esimerkiksi kaikki viikon mielenkiintoiset luennoitsijat, sekä aiheet joista he puhuvat ja koska he puhuvat. Jotta kaikki mahtuisivat paikalle, voitaisiin avajaiset järjestää esimerkiksi urheiluhallin alakentillä niin, että väliverho poistettaisiin ja osallistujat istuisivat hetken lattialla avajaisten virallisen osan ajan. Tila sopisi hyvin avajaisille myös avajaisten käytännönläheisyyden puolesta, sillä avajaisissa olisi mukava leikkiä joku kansainvälinen leikki tai tanssia jonkun maan kansallistanssi tai muuta tämän kaltaista. Näitä ajatellen tilan puitteet sopisivat avajaisille esimerkiksi auditoriota paremmin.

Iso syy opiskelijoiden poissaoloon 2011- tapahtumassa oli ohjelman päällekkäisyys omien kurssien kanssa. Opiskelija ei voinut olla poissa omilta tunneilta vaikka mielenkiintoa olisikin ollut, koska omat opinnot olisivat siitä kärsineet. Siksi olisi hyvä, että kansainvälisyysviikko olisi ns. poikkeus lukujärjestykseen, eikä opiskelijan opinnot kärsisi osallistumisesta tapahtumaan.

Osa kansainvälisyysviikon päivistä voisivat olla pakollisia opiskelijoille osana heidän lukujärjestyksensä, jolloin päällekkäisyys muiden kurssien kanssa katoaisi. Esimerkiksi kansainvälisyysviikosta maanantai ja tiistai voisivat olla ns. pakolliset päivät, ja näinä päivinä kerrottaisiin opiskelijoille intensiivikursseista, opiskelijavaihdosta sekä työharjoittelusta ulkomailla käyttäen hyödyksi mm. opiskelijoita, jotka ovat itse kokeneet nämä asiat. Kun toinen opiskelija kertoo omista ulkomaan kokemuksistaan,

antaa se usein opiskelijoille paljon enemmän, kuin objektiivinen luento kansainvälistymismahdollisuuksista.

Kansainvälisyysviikosta loput kolme päivää voisivat olla vapaaehtoisia ja niiden anti voisi liittyä suuntautumisopintoihin, vaihto-opiskelijoille ja/tai muuhun kansainvälisyystoimintaan. Tällöin halutessaan opiskelija voisi aikataulusta katsoa mielenkiintoisen luennon esimerkiksi valmennuksesta ja osallistua tunnille kuitenkin niin, ettei poissaolo omilta kursseilta haittaisi opiskelua.

Alla alustava suunnitelma, miltä ensivuoden kansainvälisyystapahtuman aikataulu voisi näyttää (taulukko 3).

Taulukko 3.

Pakolliset päivät opiskelijoille		Suuntautumisopinnoille & kv- toimintaa		
10 - 11.30 avajaiset	9 - 12 Tietoa ja kokemuksia työharjoittelusta ulkomailla	9 - 12 Yrittäjyyteen liittyvää	9 - 12 Aikuisopiskelijoille tietoa kv-mahdollisuuksista	8 - 10 Jatko-opiskelu- & työllistymismahdollisuudet ulkomailla
13 - 17 luentoja opiskelijavaihdosta sekä käytännön kokemuksia opiskelijoilta (Mairit, vierailivat luennoitsijat, opiskelijat jne.)	13 - 15 Tietoa intensiivikursseista ja tarjonnasta	13 - 17 Valmennukseen liittyvää	13 - 17 Terveys- & soveltaan liikuntaan liittyvää ohjelmaa	10 - 12 Jonkun luokan järjestämä leikkihetki (teemamaa/kulttuuri) & keskustelua kuluneesta viikosta → lopetus
	15 - 17 Käytännön tekemistä yhdessä (toimintaa eri kulttuureista ja maista)		20 - Pöytävaraus Country Clubilta, illanviettoa, sosialisoitumista	
19 - 21 Saunomis- mahdollisuus				

Taulukon 3 tarkoitus on, että opiskelijat saisivat mahdollisimman monipuolisesti tietoa kansainvälisyydestä opiskelussaan sekä kansainvälistymismahdollisuuksistaan opiskelun aikana. Tiedonanto jakautuu vaihdellen luentojen, kokemusten ja käytännön tekemisen välillä. Koska Vierumäellä on monta eri opiskelulinjaa, tulisi tuntien ajoitus jakaa niin,



että kaikki opiskelutasot saavat heille sovellettavaa tietoa kansainvälisyydestä. Vierumäen kansainvälisyysviikko kohdistuu opiskelulinjoista eniten LOT, LPT ja DP-linjoille. Toivottavasti ensi vuonna myös aikuisopiskelulinja mahtuu mukaan ohjelmaan.

Luentojen tasoittain järjestäminen voisi tapahtua porrastyyllä. Esimerkiksi jos osa iltapäivästä puhuttaisiin LOT ja DP- opiskelijoiden mahdollisuuksista, voisi LPT- opiskelijoille sillä aikaa olla järjestetty käytännön tekemistä, jossa kansainvälisyys tulisi esille. Mm. tanssitunti kansainväliseltä vieraalta tai opiskelijalta tai vaikkapa kansallisleikki tai kisailuja toisen kulttuurin tapaan voisi olla mukava tapa tutustua kansainvälisyyteen ja ottaa kontaktia kansainvälisten vieraiden kanssa. Tämän jälkeen linjojen opiskelijat vaihtaisivat paikkaa LPT:n mennessä kuuntelemaan opiskeluvaihdosta ja LOT:n ja DP:n tullessa tutustumaan kansainvälisyyteen käytännön näkökulmasta.

Näin voitaisiin toimia läpi viikon. Kansainvälisyys ja kansainvälistymismahdollisuudet eivät välttämättä ole täysin samat eri tason opiskelijoiden kesken, joten tällä toimintatavalla otettaisiin eri-ikäiset opiskelijat huomioon ja tarjottaisiin heille tietoa, jota he voisivat soveltaa käytäntöön vaikka heti. Porrastamista voi mukauttaa oman harkinnan mukaan aihepiiristä riippuen, jottei myöskään saman asian turhaa toistoa tulisi, vaan tieto joka on kaikille yhteistä, järjestettäisiin kaikille yhtä aikaa.

Sosiaalinen toiminta iltaisin saunomisen, ruokailun ja oleilun yhteydessä toisi osallistujille parempaa kansainvälisyystunnetta viikosta ja he pääsisivät seurustelemaan monikulttuurisessa ympäristössä tutustuen toisiinsa sekä eri kulttuurien tapoihin. Niinkin tavanomainen asia, kuin uuden suosituksen ulkomaalaisen elokuvan katsominen englanniksi isolta seinältä kansainvälisessä porukassa on jo puraisu kansainvälisyydestä ”hieman kevyemmällä otteella”.

Tapahtuman mielenkiintoisuuden ja ajankohtaisuuden maksimoimiseksi saattaisi olla käytännöllistä tiedustella opiston opettajilta hyvissä ajoin, mitä he toivoisivat kansainvälisyysviikolla käsiteltävän. Opettajia voisi myös sisällyttää

kansainvälisyysviikon toteutukseen enemmän antamalla heille ja heidän opiskelijoilleen tehtäväksi suunnitella etukäteen sovitusta aiheesta ohjelmanumero (luento, tietoisku, tms.) kansainvälisyysviikolle, jolloin he olisivat tiiviimmin mukana kansainvälisyudessa tämän viikon aikana. Näin opettajien toiveiden saanti viikolle onnistuisi hyvin sekä opiskelijat saisivat varmasti toivottua tietoa asioista, jotka koskevat juuri heitä ja liittyvät heihin. Tunnin suunnitteleva ja pitävä ryhmä saisi tuplasti enemmän irti heidän suunnittelemastaan tietoiskusta saaden siis maksimaalisen hyödyn kansainvälisyysinformaatiosta.

Opiskelijoille erilaiset lähestymistavat kansainvälisyyteen pitävät kiinnostuksen yllä ja motivoivat heitä aktiiviseen osallistumiseen. Kuten kyselyistä selvisi, moni kokee pelkän luentoputken puuduttavaksi, ja silloin luentojen hyödyllinenkin tieto menee kuuntelijalta ohi. Tarpeeksi monipuolinen tiedonanti ja pienet välijummat luentojen väleissä herättävät ja virkistävät kuuntelijoita, jolloin myös asia tapaa olemaan mielenkiintoisempaa ja muistettavampaa.

Viiimeinen asia, johon ensi vuoden tapahtumaa suunnittelevien tulisi kiinnittää huomiota, on kansainvälisyyden näkyminen viikon aikana. Tänä vuonna tapahtuman näkyvyys kampuksella jäi suppeaksi, eikä moni tapahtumasta tietämätön kokenut alueen olleen kovin kansainvälinen tapahtuman kulusta huolimatta. Viikon ruokalistalla ei toiveista huolimatta näkynyt eri kulttuurien ruokalajeja eikä kansainvälisyysviikon koristelu ollut yhtenäistä läpi opistoalueen.

Tästä syystä olisi hyvä pitää alkusyksystä kokous, johon opettajien lisäksi myös ruokalan vastaavat osallistuisivat. Näin voitaisiin tiedottaa myös ruokalaa kansainvälisyysviikosta ja sen tarkoituksesta ja markkinoinnista, jotta kansainvälisyys-idea tulisi mahdollisimman monipuolisesti esille. Siten ruokala voisi mahdollisesti suunnitella viikon ruokalistan erikseen niin, että joka päivälle olisi maku eri maasta. Tämän lisäksi päivän ruokalistaa tehdessä teksti voisi olla ns. kuvailevampaa, kuten esimerkiksi pastapäivänä mainostetaan tuulahduksia Italiasta tai gulassikeittoa tarjoillessa nostetaan esille ruuan venäläiset juuret.

Kansainvälisen tunnelman luomiseksi voisi kyseessä olevan ohjelman pitäjät panostaa hieman enemmän käsiteltävän maan edustamiseen esimerkiksi rekvisiitan avulla. Maalle tyypillisen musiikin soitto, maan lippu ja jonkin tunnetun asian esilletuominen maasta toisi paljon enemmän multikulttuurisuutta.

Esimerkkinä sanottakoon meksikolaisten vaihto-opiskelijoiden pitävän liikuttamishetki opiskelijoille. Tässä tilaisuudessa alussa soi taustalla meksikolainen musiikki, joten paikalle tullessaan opiskelijat saavat auditiivisen kansainvälisyyskokemuksen. Seinälle on ripustettu iso piirretty Meksikon lippu ja pöydällä on sombrero, jotka tuovat monikulttuurisuutta visuaalisen kokemuksen kautta. Tunnin aikana vaihto-opiskelijat opettavat tyypillisiä meksikolaisia lasten leikkejä opiskelijoille ja lopuksi kaikki oppetelevat sanomaan hyvää loppuviikkoa espanjan kielellä hyödyntäen käytännön oppimista.

Ensi vuoden tapahtumaa järjestäessä voisi organisointiin palkata jonkun opiskelijan tai työharjoittelijan, joka vastaisi suurimmasta osasta tapahtuman mainostamisesta sekä kansainvälisyystunnelman luonnista. Kansainvälisyyskoordinaattori hoitaisi edelleen ns. pohjatyon eli kutsuisi vierailevat luennoitsijat paikalle sekä keskustelisi opettajien ja ruokalan kanssa heidän tehtävistään, mutta tämä toinen organisoija auttaisi asioiden hoidossa, kuten koristelun tekemisessä ja ripustamisessa sekä mainosten suunnittelussa ja levittämisessä.

Näin vastuu jakautuisi yhden sijasta kahdelle henkilölle ja asioiden hoitamiselle järjestyisi hieman enemmän aikaa. Yhden ihmisen on vaikea pystyä tekemään omaa työtään ja sen ohella saada järjestettyä tapahtuma ilman, että jompikumpi työtehtävistä kärsii, kun työntekijä ei voi yksinomaan keskittyä vain toisen asian hoitoon.

Suunnittelu tapahtumaa varten tulisi aloittaa jo suhteellisen varhaisessa vaiheessa lukuvuotta, jottei kiire asioiden hoidosta pääse yllättämään kuukautta ennen tapahtuman alkua. Alla eräänlainen vuosikalenteri, johon on merkitty tehtävät ja ajankohdat, jolloin ko. asia voitaisiin hoitaa (taulukko 4).

Taulukko 4. Vuosikalenterisuunnitelma

<p><b>Helmikuu 2011</b></p> <p><b>Maaliskuu 2011</b></p> <p><b>Huhtikuu 2011</b></p> <p><b>Toukokuu 2011</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kokous opettajien ja ruokalan kesken</li> <li>- yhteys ulkomaisiin luennoitsijoihin</li> <li>- Hahmoteltu aikataulu kv- viikolle (kuka pitää mitään luentoja, mikä luokka paikalla milloinkin jne.)</li> </ul> <p><b>Kesäkuu 2011</b></p> <p><b>Heinäkuu 2011</b></p> <p><b>Elokuu 2011</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- varaile ohjelmanumeroiden pitäjiä</li> </ul> <p><b>Syyskuu 2011</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aikataulu ja sisältö valmis !</li> </ul> <p><b>Lokakuu 2011</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sähköposti koko kampukselle kv- viikosta</li> </ul>	<p><b>Marraskuu 2011</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mainokset valmiiksi</li> <li>- opettajien kv- viikon ”tuntisuunnitelmat” valmiina</li> </ul> <p><b>Joulukuu 2011</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- varaa tilat kv- viikkoa varten</li> <li>- tilannekatsaus: mikä vielä keskeneräinen ja vaatii huomiota</li> </ul> <p><b>Tammikuu 2012</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tammikuun alussa paperimainokset kampusalueen seinille !</li> <li>- luennoitsijoiden sitova ilmoittautumispäivä 2 viikkoa ennen tapahtumaa !!</li> <li>- viikkoa ennen tapahtumaa muistutussähköposti kv- viikosta !</li> </ul> <p><b>Helmikuu 2012</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ensimmäisellä viikolla viimeisiä hienosäätöjä jos tullut muutoksia aikatauluun</li> <li>- <i>helmikuun toinen viikko:</i> TAPAHTUMA!</li> </ul>
--	--

## Pohdinta

Työn tavoite oli selvittää, kuinka hyvin nykyinen kansainvälisyysviikko jakoi informaatiota ja innostiko se osallistujiaan kansainvälistymisestä, sekä rakentaa näiden tietojen perusteella suuntaa-antava kehityssuunnitelma ensi vuoden tapahtumaa varten.

Tämän projektin osalta yksi tärkeimmistä tiedoista oli tiedottamisen parantamisen tarve. Niin osallistuneiden kuin osallistumattomienkin opettajien ja oppilaiden mielestä tapahtuman markkinointia parantamalla ja laajentamalla kansainvälisyysviikko saisi huomattavasti enemmän näkyvyyttä lisäten sen suosiota myös potentiaalisten osallistujien joukossa.

Kun tapahtuman markkinointi saadaan sille kuuluvalla tasolla, on kuvainnollisesti ’jo puolet ensi vuoden tapahtuman parantamisesta tehty’. Kansainvälisyysviikon 25 tilaisuuteen olisi mahdollista saada useampi kuin 150 opiskelijaa ja 14 opettajaa paikalle. Ajallisesti aikaisemmalla ja tehokkaammalla tapahtumamarkkinoinnilla kansainvälisyysviikon — sekä yleisesti kansainvälisyystoiminnan — tietoisuus kasvaisivat. Jo pelkkä tietoisuuden lisääntyminen olisi askel oikeaan suuntaan.

Kansainvälisyysviikon järjestämisessä auttaessani sekä tapahtuman toimintaa havainnoidessani, niin minun kuin tapahtumaan osallistuneiden opettajienkin mielestä muun opettajakunnan sisällyttäminen tapahtumaan jo aikaisemmassa vaiheessa olisi erittäin tärkeää. Yhteistyö opettajien välillä mahdollistaisi kurssien ja kansainvälisyysohjelman päällekkäisyyden välttämisen, sekä aikaansaisi opettajien ja oppilaiden aktiivisemmän osallistumisen itse kansainvälisyysviikon ohjelmaan, kuten osallistajat kyselylomakkeissa toivoivat.

Opettajien suurempi osallistuminen viikon suunnitteluun parantaisi mahdollisesti samalla toista kyselyistä ilmennyt seikka eli tapahtuman mielenkiintoisuutta. Opettajien tuodessa oppilailleen ajankohtaisia aiheita seuraavaa tapahtumaa suunnitellessa, voitaisiin kansainvälisyysviikolla välttyä mahdollisesti turhilta tai mielenkiinnottomilta luennoilta.

Ylempänä mainittu tapahtuman ohjelman päällekkäisyys omien kurssien kanssa häiritsi opiskelijoiden osallistumista kansainvälisyysviikkoon. He toivoivatkin ensi vuoden tapahtumasta ns. poikkeusta lukujärjestykseen, jolloin osallistuminen tapahtumaan olisi pakollista eikä muita tunteja samanaikaisesti olisi. Koko viikon muuttaminen “pakolliseksi poikkeukseksi” lukujärjestykseen olisi erittäin hankalaa jopa opettajien yhteistyön avulla, joten viikon osittainen pakollisuus mahdollisesti ratkaisisi ongelman niin opettajien kuin osallistujienkin osalta tyydyttävästi.

Palautteiden mukaan harvemmalle luennolle osallistuneiden mielestä kansainvälisyysviikon mielenkiintoisuudessa olisi vielä parannettavan varaa. Useammalle luennolle osallistuneet puolestaan kokivat viikon mielenkiintoisuuden sopivaksi tai riittäväksi. Mielenkiintoisuus terminä on mukautuva käsite, ja sen kokemiseen vaikuttaa osallistujan mieltymykset, mielenkiinnon kohteet, osallistumisaktiivisuus sekä asenne. Kehityssuunnitelman teossa korostui aktiivisemmin osallistuneiden vastaajien vastaukset, ja kommentit mielenkiintoisuuden lisäämisestä jäivät vähemmälle huomiolle. Näin vastausten realistisuus oli todennäköisemmin lähempänä totuutta.

Lisää kansainvälisyyttä toivoneet opiskelijat olivat ns. tähdenlentoja, eli olivat osallistuneet ainoastaan yhdelle luennolle viikon aikana. Yhden luennon sisältö on huono antamaan kokonaiskuvaa viikon todellisesta kansainvälisyyden tasosta, joten palaute ei saanut kehityssuunnitelmassa paljon painoarvoa. Toki kansainvälisyyden selkeä näkyvyys viikon aikana on tärkeää tapahtuman esilletulon kannalta, mutta sen parantamiseen ei ensi vuonna tarvitse käyttää turhia määriä resursseja. Tärkeämpien kehityskohtien, kuten markkinoinnin, yhteistyön ja aikataulun integroimisen panostamiseen tulisi keskittyä pienempiä yksityiskohtia enemmän.

Avoimissa kysymyksissä esille tullut maininta tuotemerkkinoinnista on tärkeä huomio, muttei suurin parantamista vaativista tekijöistä. Polar- luennon tuotemerkkinointina kokeneet DP- opiskelijat olivat osallistuneet ainoastaan kyseiselle luennolle ja näin ollen mahdollisesti ymmärtäneet luennon tarkoituksen väärin. Yksi viikon tavoitteista oli työelämälähtöisyys ja sitä Polar- luento pyrki edustamaan. Kuitenkin on hyvä tietää

luentojen vastaanottajien reaktiot, jotta ensi vuonna työelämälähtöisiä luentoja voidaan myös selkeyttää väärinymmärtämisen välttämiseksi .

Kansainvälisyysviikko on erinomainen tilaisuus kampuksen vaihto-opiskelijoille tutustua paikallisiin opiskelijoihin sekä saada tietoa opiston kansainvälisestä toiminnasta. Vaihto-opiskelijoiden integrointi suomalaiseen opisto-toimintaan on tärkeää opiskelijoiden viihtyvyyden sekä koulumenestyksen kannalta.

Tutkimuksessa käytettyihin menetelmiin liittyi joitain rajoitteita, jotka osaltaan rajasivat vastausten totuudenmukaisuutta ja yleistettävyyttä. Vähäiset haastattelut kertoivat ainoastaan haastateltavan omia näkemyksiä, eivätkä vastaukset tästä syystä olleet kovin yleistettävissä. Kysely rajoittui tässä tutkimuksessa loppuviikkoon osallistuneisiin henkilöihin, jotka eivät edustaneet koko tapahtuman perusjoukkoa. Myös vastaajien erot osallistumisaktiivisuudessa rajoittivat tulosten reliabiliteettia.

Menetelmistä havainnointi rajoittui ainoastaan ohjelmaan tai tilaisuuteen, johon itse pääsin paikalle. Yhtäaikaisesti tapahtuneen ohjelman havainnointi perustui ainoastaan ns. kuulopuheille, joita sain paikalla olleilta osallistujilta tai tarkkailijoilta.

Paras tapa saada kansainvälisyyttä osaksi opiskelijan ja opettajan arkea on opetussuunnitelman kautta. Kansainvälisyyden näkyminen opetussuunnitelmassa toimii kaiken kv- toiminnan pohjana tuoden monikulttuurisuutta koulutustoimintaan ympärivuotisesti.

Jatkossa haastattelut ja kyselyt tulisi tehdä hieman laajemmalle osallistujakunnalle suuremman ja tarkemman otoksen saavuttamiseksi. Havainnointiin voisi ottaa mukaan toisen henkilön, jolloin olisi yksi silmäpari enemmän keräämässä tietoa. Toisen henkilön kanssa voisi myös olla hyödyllistä keskustella tapahtumasta tulleet havainnot läpi.

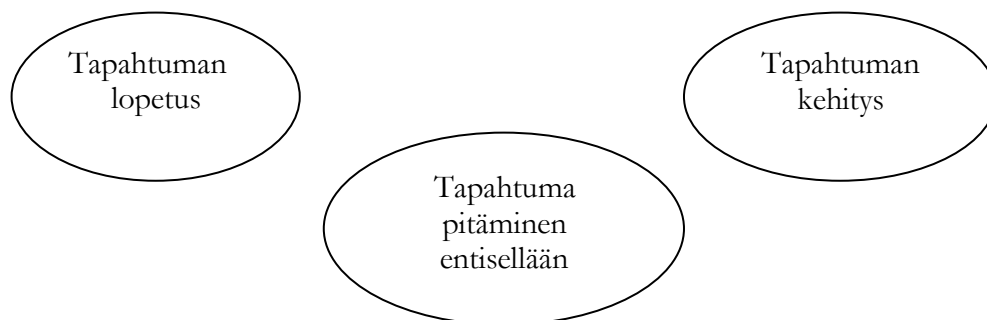
Ensi vuoden tapahtuman tiedottamisessa voisi olla hyödyllistä ottaa huomioon nykymailman sosiaalisen median merkitys kaikelle tiedonkululle ja markkinoinnille.

2000- luvun Facebook- ja Twitter- yhteisöt haalivat suurimman osan nuorison kommunikoinnista internetiin tehden siitä samalla erinomaisen väylän kaikelle mainonnalle. Vierumäen kansainvälisyysviikon mainonnan voisi ensi vuonna suunnata myös näihin yhteisöihin – ehkä tapahtuman tietoisuus leviäisi siellä nopeammin.

Tutkimus lisäsi tietoa kansainvälisyysviikon tärkeimmistä kehityksenkohteista ja antoi perspektiiviä sille, miten osallistujat kokivat vuoden 2011 tapahtuman onnistumisen. Tutkimustulokset edustavat spesifiä kansainvälisyystapahtumaa, joten tuloksia ei voi yleistää sellaisenaan muihin samantyyppisiin tapahtumiin. Kuitenkin, tulosten huomiota vaativat kohdat kansainvälisyystapahtuman järjestämisessä ovat yleistettäviä, ja ne voivat toimia hyvinä vinkkeinä muille, jotka suunnittelevat vastaavanlaisen tapahtuman järjestämistä.

Koko tapahtuma 2011 onnistui hyvin, tosin mahdollisesti liian vähäisellä huomiolla. Onnistumisia ja kehitettäviä osa-alueita löytyy aina ja kehityssuunnitelman kannalta keskityttiin lähinnä kehitettäviin ajatuksiin. Onnistumiset huomioidaan ensi vuoden suunnittelussa, jotteivät hyvät asiat jäisi pelkästään ns. kehityshakuisuuden jalkoihin.

Kansainvälisyysviikolla on jatkossa kolme vaihtoehtoa:



Tapahtuman lopetus vaihtoehtona tarkoittaisi sitä, että kansainvälisyysviikko ei ole pystynyt saavuttamaan tavoitettaan tiedon jaossa ja vaihdossa. Tämän johdosta järjestäjät olisivat tulleet siihen tulokseen, ettei tapahtuman järjestäminen olisi kannattavaa. Tapahtuman loputtua informaatiota kansainvälistymisestä tulisi jakaa kampuksella jollain toisella tavalla.



Tapahtuman järjestäminen ilman muutoksia jakaisi tulevaisuudessa tietoa niille opiskelijoille, joille tapahtuman markkinointi on mennyt perille. Osallistujamäärät tuskin lisääntyisivät ja muutaman vuoden kuluttua mahdollisesti jopa laskisivat opiskelutahdin ja muiden kiireiden johdosta.

Kolmas vaihtoehto, tapahtuman kehittäminen, tarkoittaisi riskin ottoa ja avarakatseisuutta järjestäjiltä. Aina vanhaa muuttaessa uudenaikaiseksi on prosessissa riskinsä, ettei muutos olekaan hyväksi, mutta ilman riskinottoa ja kokeilua kehittyminen on mahdotonta. Turva-alueella pysyminen ja pelkästään tutussa pitäytyminen saa asian pysähtymään paikoilleen, jonka jälkeen kehittyminen pidemmän ajan jälkeen on aina vain hankalampaa ja raskaampaa.

Paras vaihtoehto Vierumäen kansainvälisyysviikolle on sen kehittäminen, jotta yhä useampi opiskelija ja opettaja innostuisivat kansainvälistymisestä ja käyttäisivät kansainvälistymistilaisuuksiaan hyväksi. Kansainvälisyysviikon kehittämisessä voitaisiin kohdistaa tapahtuman kehitys muutamalle osa-alueelle, jottei viikon järjestäminen alkaisi ns. täysin nollasta, vaan muutosta tehtäisiin asteittain. Näin mahdollisuudet tavoitteiden toteutumiseen paransivat, eikä muutos järjestäjistäkään tuntuisi ylitsepääsemättömältä.

Kaiken kaikkiaan tapahtuma oli erittäin opettavainen ja hyödyllinen. Kiinnostukseni kansainvälisyydestä ja liikunnasta saattavat jossain vaiheessa matkaa yhdistyä ja tämän tapahtuman seuranta ja kehittämisen ideoiminen ovat antaneet minulle paljon perspektiiviä tapahtuman järjestämisestä ja sen todellisista haasteista. Vaikka tulokset ovat melko yksinomaan Vierumäen kansainvälisyystapahtumaa koskevia, ovat ne silti joissain määrin yleistettävissä muihin vastaaviin tapahtumiin ja tärkeisiin huomioihin, joihin tapahtumaa järjestäessä tulisi kiinnittää huomiota.

## Lähteet

Bartlett, C. & Davidsson, A. 2003. Improve your global competence. Multikustannus / Multiprint Oy. Helsinki.

CIMOn selvennys ECTS- järjestelmästä. Luettavissa:

[http://www.cimo.fi/ajankohtaista/101/1/korkeakoulujen\\_ects-\\_ja\\_ds-tunnusten\\_haku\\_paattyy\\_15\\_toukokuuta](http://www.cimo.fi/ajankohtaista/101/1/korkeakoulujen_ects-_ja_ds-tunnusten_haku_paattyy_15_toukokuuta). Luettu 1.4.2011.

CIMOn strategia 2020. Luettavissa: [www.cimo.fi](http://www.cimo.fi). Luettu 14.1.2011.

Erasmus success stories 2009. Luettavissa: <http://www.eurochrie2009.fi/news/63-haagahelias-erasmus-programme-is-an-erasmus-success-story>. Luettu 5.4.2011.

Euroopan unionin kanta kansainväliseen koulutukseen. Luettavissa:

<http://www.eurooppatiedotus.fi/public/default.aspx?nodeid=37808&contentlan=1&culture=fi-FI>. Luettu 5.4.2011.

EUROPA Press releases - Bruges Communiqué: Education Ministers back

Commission strategy for vocational training. Luettavissa:

<http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/10/1673>. Luettu 13.1.2011.

Haaga-Helia ammattikorkeakoulu. Luettavissa: [www.haaga-helia.fi](http://www.haaga-helia.fi). Luettu 26.1.2011.

Haaga-Helia ammattikorkeakoulun näkökulmia kansainvälisyydestä. Luettavissa:

[extra.haaga-helia.fi/kansainvalisyys](http://extra.haaga-helia.fi/kansainvalisyys). Luettu 26.1.2011.

Kaisto, V., Kirjanen, O., Korjonen-Kuusipuro, K., Michelsen, K. & Rautio, P.

Luettavissa: [http://www.lut.fi/fi/lut/introduction/media/lueLUTnyt/year-2009/Sivut/LUTin\\_julkinen\\_profiili\\_vastaa\\_hyvin\\_asetettuja\\_tavoitteita.aspx](http://www.lut.fi/fi/lut/introduction/media/lueLUTnyt/year-2009/Sivut/LUTin_julkinen_profiili_vastaa_hyvin_asetettuja_tavoitteita.aspx).

Luettu 18.1.2011.

Kaikkonen, K. 2007. Suomen urheiluopisto 80 vuotta. Liikunnan edelläkävijänä. Esa Print Oy. Lahti.

Kantokorpi, O. & opetushallitus. 1994. Vieraan kulttuurin kohtaaminen. Graafiset palvelut.

Kauppinen, M. 2011. VierumäkiEDU. Esa Print Oy. Lahti.

Lehtonen, J. 1993. Kulttuurien kohtaaminen. Näkökulmia kulttuurienväliseen kanssakäymiseen. Jyväskylän yliopisto, viestintätieteiden laitos. Jyväskylä.

Leivo, J. & Pellinen, M. 5.4.2011. Apulaisrehtori & kansainvälisyyskoordinaattori. Suomen Urheiluopisto & HAAGA-HELIA ammattikorkeakoulu, Vierumäen yksikkö. Henkilökohtainen tiedonanto. Lahti.

Mattila, R. & Ilmarinen, M. 1991. Liikunnan kansainvälinen toimikunta. Komiteamietintö. Liikunnan kansainvälinen strategia. Opetusministeriö. Helsinki.

Metropolia ammattikorkeakoulun näkökulma kansainvälisyydestä. Luettavissa: <http://www.metropolia.fi/tietoa-metropoliasta/kansainvalisyys>. Luettu 16.1.2011.

Michelsen, K. Viipuri-seminaari 25. – 26.9.2004. Luettavissa: <http://www.viipurikeskus.fi/KalleMichelsen.doc>. Luettu 18.1.2011.

Myllymäki, T. 2004. Pallo haltuun. Kansainvälisyyskasvatus Suomessa. Esa Print Oy. Lahti.

Opetus- ja kulttuuriministeriö. Luettavissa: [www.minedu.fi](http://www.minedu.fi). Luettu 14.1.2011.

Opetusministeriö ammatillisen koulutuksen eurooppalaisesta opintojärjestelmästä (ecvet) 2010. Luettavissa:  
[http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/ammattillisen\\_koulutuksen\\_koeoepe\\_nhamina-prosessi/ecvet.html](http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/ammattillisen_koulutuksen_koeoepe_nhamina-prosessi/ecvet.html). Luettu 24.3.2011.

Pellinen, M. 5.4.2011a. Kansainvälisyyskoordinaattori. HAAGA-HELIA ammattikorkeakoulu, Vierumäen yksikkö. Seminaariesitys. Lahti.

Pellinen, M. 4.3.2011b1, 1.4.2011b2. Kansainvälisyyskoordinaattori. HAAGA-HELIA ammattikorkeakoulu, Vierumäen yksikkö. Sähköpostiviestit.

Pellinen, M. 4.3.2011c. Kansainvälisyyskoordinaattori. HAAGA-HELIA ammattikorkeakoulu, Vierumäen yksikkö. Haastattelu.

Pellinen, M. 13.1.2011d. Kansainvälisyyskoordinaattori. HAAGA-HELIA ammattikorkeakoulu, Vierumäen yksikkö. Henkilökohtainen tiedonanto. Lahti.

Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun näkemyksiä kansainvälisyydestä. Luettavissa:  
[http://www.pkamk.fi/julkaisut/sahkoinenjulkaisu/C38\\_verkkojulkaisu.pdf](http://www.pkamk.fi/julkaisut/sahkoinenjulkaisu/C38_verkkojulkaisu.pdf). Luettu 23.3.2011.

Rohweder, L. & opetusministeriö. 2008. Kasvaminen globaaliin vastuuseen. Yliopistopaino. Helsinki.

Theseus → kansainvälisyys. Luettavissa:  
<https://publications.theseus.fi/handle/10024/671>. Luettu 13.1.2011.

Turkki, R. 3.3.2011. Opiskelija. Jyväskylän yliopisto. Haastattelu. Lahti.

Törmälehto, T. & äidinkielen opettajain liitto, 2010. Maailma tuli tunnille. Tekijät ja ÄOL. 2010.

Vierumäki 2010. Nuorten koulutus. Luettavissa: <http://www.vierumaki.fi/opiskelu-ja-koulutus/liikunnanohjaus/liikunnanohjauksen-perustutkinto/nuorten-koulutus>. Luettu 13.4.2011.

Wahlström, R. 1996. Suvaitsevaisuuteen kasvaminen. Erilaisuus on rikkautta. WSOY. Porvoo.

## Kansainvälisyysviikon aikataulu

<b>HAAGA-HELIA International week at Vierumäki Campus, Finland</b>	
<b>Monday 7.2.</b>	
13.00-14.00	<b>Opening for the international week,</b> Principal Ms Leena Kaivola, International coordinator Mairit Pellinen and ERASMUS- worker Aija _____ Get together activities - Spanish students
14.15-16.00	<b>Olympic Activity Afternoon</b> Organised by students from Leeds City College, UK
20.00 -22.00	<b>Lakeside sauna</b> & possibility for winter swimming
<b>Tuesday 8.2.</b>	
8.15-9.00	<b>Sports in Finnish Society &amp; Sport Management Studies at HAAGA-HELIA</b> Dr. Kari Puronaho, HAAGA-HELIA/ Sport Business School
9.15 – 9.45	<b>International work placement possibilities for HAAGA-HELIA and Sport Institute students</b> Ms Mairit Pellinen, international coordinator
11.00-12.00	Lunch
12.00-12.50	<b>Work placement experiences from Norway and Taiwan</b> Jussi Virtanen? & Niko Ijäs?
13.00 – 14.30	<b>Exercise and Health Sciences in Wellness Technology</b> Dr Raija Laukkanen; Director Polar Elector Oy  Practical Workshop I 14.45 – 15.30 Practical Workshop II 15.45 - 16.30
15.00-17.00	Skiing, snowshoeing, sleding or gym
<b>Wednesday 9.2.</b>	
8.15 – 8.30	<b>EUDAPA Programme 2011</b> Programme manager, Mr Jyrki Vilhu
8.30 – 9.45	<b>Adapted Physical Education/Activity – International Developments</b> Prof. Dr. Gudrun Doll-Tepper, Freie Universität Berlin Vice chairman of German Olympic Committee
10.00-11.15	<b>European Year of Volunteering 2011</b> Voluntary work in Sports, Liike ry. - sports & development, Mr Ari Koivu, managing director Work placement experiences Ms Janni Lindgren, LOT
11.15-12.15	Lunch

13.00-16.00	Health activities for local companies organised by HAA-GA-HELIA students <ul style="list-style-type: none"> <li>• dance, gym, lectures etc.</li> </ul>
14.00-15.30	<p><b>Student exchange 2011-2012 information &amp; students experiences</b></p> <p>Netherland; Jani Kunttonen, Eva-Maria Manninen Ireland: Sanna Elonen Sweden : Tanja Rajakko, Janni Lidgren</p>
<b>Thursday 10.2.</b>	
9.00-10.00	<p><b>IIHF and Vierumäki co-operation</b></p> <p>International work placement possibilities around the world Mr Adam Sollit, International Ice-Hockey federation</p>
10.00 – 10.30	<p><b>Work Placement in Malaysia, at Bukit Jalil Sport School</b></p> <p>Ms Pauliina Savijoki</p>
10.45-11.30	<p><b>DUAL CAREER -project - how to share the European knowledge and best practices in education and sports?</b></p> <p>Mr Ulf Lindberg, Boson Sports College, Sweden</p>
11.30-13.00	Lunch
13.00-13.45 13.45-14.30	<p><b>Coach Career – case Ismo Haemaelaeinen</b></p> <p><b>Two ways to be Olympic level athlete</b></p> <p>comparison between Finland and Germany Mr Ismo Hämäläinen, Lapidoc</p>
15.00-15.45	<p><b>Work placement experiences</b></p> <p>Work placement in Sweden LPT students</p>
<b>Friday 11.2.</b>	
10.00 -10.30	Warming up for the TV- show
10.00-11.00	<p><b>Live – talk show at Media Center</b></p> <p><b>‘How to find success in education and sports’</b></p> <p>Ms Kirsti Pohjaväre &amp; Sport Journalism Students</p>
11.00-11-30	<p><b>Round table discussions with international participants</b></p> <p>Discussion about the future cooperation</p>





6. Oletko aikaisemmin osallistunut tapahtumaan? kyllä \_\_\_\_\_  
en \_\_\_\_\_

Mihin tilaisuuteen osallistuit? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## B. TYYTYVÄISYYS

Arviointiasteikko: 4 = täysin samaa mieltä, 3 = melkein samaa mieltä,  
2 = vähän eri mieltä, 1 = täysin eri mieltä.

Ympyröi numeroista mielestäsi eniten mielipidettäsi kuvaava numero.

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 7. Tapahtuman ajankohta on sopiva   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. Tapahtuman pituus on sopiva  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. Viikon ohjelma oli innostava   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. Luennot olivat mielenkiintoisia   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. Viikon aikataulu oli liian tiivis   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. Viikon aikataulu oli liian väljä  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. Viikon aikataulu oli sopiva   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. Mielestäni tapahtuma oli tylsä  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. Mielestäni tapahtuma oli informatiivinen                                      | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16. Tapahtuman jälkeen tiedän enemmän kv-<br>mahdollisuuksistani                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17. Koin tapahtuman olleen hyödyllinen minulle                                    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18. Tapahtuma innosti minua kansainvälisyydestä                                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19. (opiskelijat) Tapahtuman jälkeen haluan lähteä<br>opiskelijavaihtoon          | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20. (opiskelijat) Tapahtuman jälkeen haluan lähteä<br>työharjoitteluun ulkomaille | 4 | 3 | 2 | 1 |

### C. KEHITETTÄVÄÄ

21. Oliko kansainvälisyysviikon ohjelmassa jotain, joka mielestäsi oli turhaa?

Jos oli, niin mikä?

---

---

---

22. Olisitko toivonut kv- viikon ohjelmaan jotain lisää?

Mitä? (esim. jokin aihepiiri, luennoitsija, tietoa jostain maasta, jne.)

---

---

---

23. Onko vielä jotain muuta mielestäsi tärkeää kommentoitavaa liittyen kansainvälisyysviikon toimivuuteen? Risuja ja ruusuja

---

---

---

---

Kiitos vaivannäöstäsi!



Which study session did you take part in? \_\_\_\_\_

---

## B. CONTENTMENT

Rating scale: 4 = fully agree, 3 = almost agree,

2 = almost disagree, 1 = totally disagree.

Circle the one you think describes your thoughts / what you think best.

- |   |         |
|---|---------|
| 7. The event date is convenient   | 4 3 2 1 |
| 8. The length of the event is suitable                                      | 4 3 2 1 |
| 9. The programme of the week was inspiring                                  | 4 3 2 1 |
| 10. The lectures were interesting   | 4 3 2 1 |
| 11. The schedule of the week was too tight                                  | 4 3 2 1 |
| 12. The schedule of the week was too loose                                  | 4 3 2 1 |
| 13. The schedule of the week was reasonable                                 | 4 3 2 1 |
| <br>  |         |
| 14. The event was boring  | 4 3 2 1 |
| 15. The event was informative   | 4 3 2 1 |
| 16. After the event I know more about<br>my international possibilities     | 4 3 2 1 |
| 17. I felt that the event was useful for me                                 | 4 3 2 1 |
| 18. The event inspired me about internationality                            | 4 3 2 1 |
| 19. (students) After the event I want to be an<br>exchange student          | 4 3 2 1 |
| 20. (students) After the event I want to do my<br>practical training abroad | 4 3 2 1 |

### C. IMPROVEMENTS

21. Do you think there was something unnecessary in the event's programme?

If so, what?

---

---

---

22. Were there any requests you would have wanted to see in the event's programme?

What? (f.ex. a subject/topic, lecturer, information about a certain country, etc.)

---

---

---

23. Is there any other important commentary about the international

week's function that you consider relevant? Pros and cons

---

---

---

---

Thank you for your effort!

Kuvia kansainvälisyysviikosta 2011





