

Katriina Kilpeläinen

**POJAN SEKSUAALISUUS
-ARTIKKELI TERVEYDENHOITAJA-LEHTEEN OPINNÄYTTEESTÄNI**

Kehittämistehtävä
Kajaanin ammattikorkeakoulu
Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala
Terveystieteiden koulutusohjelma
Kevät 2011



Koulutusala Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala	Koulutusohjelma Terveydenhoitotyö
Tekijä(t) Katriina Kilpeläinen	
Työn nimi Pojan seksuaalisuus - Artikkeliterveyslehteen opinnäytteeni	
Vaihtoehtoiset ammattiopinnot Terveydenhoitotyö	Ohjaaja(t) Niskanen Sirkka-Liisa Toimeksiantaja
Aika Kevät 2011	Sivumäärä ja liitteet 17 + 2
<p>Kehittämistehtäväni aiheena oli kirjoittaa artikkeli Terveydenhoitaja-lehteen opinnäytetyöstäni. Kehittämistehtäväni viitekehys koostuu kahdesta osasta, jotka ovat tieteellinen teksti sekä tieteellinen artikkeli ja Terveydenhoitaja-lehti sekä kirjoittamisohjeet. Artikkelini muodostui viitekehysten kautta ja sen sisältö pohjautuu opinnäytetyöhöni Pojan seksuaalisuus.</p> <p>Kehittämistehtäväni tavoitteena oli kirjoittaa tieteellinen artikkeli pojan seksuaalisuudesta - seksuaalisuudesta kertovasta ohjelehtisestä 11-12-vuotiaille pojille opinnäytetyöni pohjalta. Tarkoituksena oli tarjota tietoa pojan seksuaalisuudesta -seksuaalisuudesta kertovasta ohjelehtisestä 11-12-vuotiaille pojille tieteellisen artikkelin avulla Terveydenhoitaja-lehden lukijoille, sekä kertoa heille opinnäytteeni.</p> <p>Tutkimustehtäväni oli:</p> <ul style="list-style-type: none">• Millaisen tieteellisen artikkelin avulla pystyn antamaan tietoa pojan seksuaalisuudesta - seksuaalisuudesta kertovasta ohjelehtisestä 11-12-vuotiaille pojille ja opinnäytetyöstäni terveydenhoitajille? <p>Artikkelini kertoo pojan seksuaalisuudesta, opinnäytetyöstäni sekä opinnäytteenäni muodostuneesta ohjelehtisestä, ja näin kehittämistehtäväni tarkoitus toteutui. Tavoite toteutui, koska kirjoitin artikkelin, joka kertoo opinnäytteenäni tekemästäni ohjelehtisestä. Artikkelini vastaa tutkimustehtävääni.</p>	
Kieli	Suomi
Asiasanat	Tieteellinen teksti, tieteellinen artikkeli, Terveydenhoitaja -lehti, Pojan seksuaalisuus
Säilytyspaikka	<input checked="" type="checkbox"/> Verkkokirjasto Theseus <input checked="" type="checkbox"/> Kajaanin ammattikorkeakoulun kirjasto

School Health and Sports	Degree Programme Nursing
Author(s) Kilpeläinen Katriina	
Title The Sexuality of Boys - an article for the Terveystieteiden aikakauslehti magazine	
Optional Professional Studies Public Health Nursing	Instructor(s) Niskanen Sirkka-Liisa
	Commissioned by
Date Spring 2011	Total Number of Pages and Appendices 17 + 2
<p>The topic of this development task was to write an article about the author's thesis to the Terveystieteiden aikakauslehti magazine. The frame of reference consists of two topics, the first one being a scientific text and article, and the second one the Terveystieteiden aikakauslehti magazine and the instructions for writing. The article was formed through the frame of reference, and it is based on the author's thesis on the sexuality of boys.</p> <p>The aim of this development task was to write a scientific article based on the author's thesis on the sexuality of boys and the related leaflet on sexuality to 11-12-year-old boys. The purpose was to provide information about the leaflet to the readers of the Terveystieteiden aikakauslehti magazine and also tell them about the thesis.</p> <p>The research task was:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What kind of scientific article would give public health nurses information about the sexuality of boys and the related leaflet on sexuality to 11-12-year-old-boys and the related thesis? <p>My article discusses the sexuality of boys, the author's thesis and the leaflet that was the product of the thesis, and thus the purpose and goal of the development task was reached. The topic of the article was within the research task.</p>	
Language of Thesis	Finnish
Keywords	Scientific text, scientific article, Terveystieteiden aikakauslehti magazine, sexuality of boys
Deposited at	<input checked="" type="checkbox"/> Electronic library Theseus <input checked="" type="checkbox"/> Library of Kajaani University of Applied Sciences

SISÄLLYS

1 JOHDANTO	1
2 TIETEELLINEN TEKSTI JA TIETEELLINEN ARTIKKELI	2
2.1 Tieteellinen teksti	2
2.2 Tieteellinen artikkeli	3
3 TERVEYDENHOITAJA-LEHTI JA KIRJOITTAMISOHJEET	6
3.1 Terveystoimittaja-lehti	6
3.2 Kirjoittamisohjeet	6
4 TAVOITE, TARKOITUS, TEHTÄVÄ	8
5 OPINNÄYTETYÖNI TIIVISTELMÄ	9
6 ARTIKKELIN KIRJOITTAMINEN	10
6.1 Artikkelin muodostuminen	10
6.2 Artikkelin kehittäminen	11
6.3 Artikkelin käsikirjoitus	11
7 POHDINTA	13
7.1 Yhteiskirjoittaminen	13
7.2 Luotettavuus ja eettisyys	14
7.3 Johtopäätökset	14
7.4 Ammattiin kasvaminen	15
LÄHTEET	16
LIITTEET	

1 JOHDANTO

Kehittämistehtäväni aiheena oli kirjoittaa artikkeli Terveystieteiden lehteen opinnäytetyöstäni. Kehittämistehtäväni viitekehys koostuu kahdesta osasta, jotka ovat tieteellinen teksti sekä tieteellinen artikkeli ja Terveystieteiden lehti sekä kirjoittamisohjeet. Artikkelini muodostui viitekehyksen kautta ja sen sisältö pohjautuu opinnäytetyöhöni Pojan seksuaalisuus.

Kehittämistehtäväni tavoitteena oli kirjoittaa tieteellinen artikkeli pojan seksuaalisuudesta - seksuaalisuudesta kertovasta ohjelehtisestä 11-12-vuotiaille pojille opinnäytetyöni pohjalta. Tarkoituksena oli tarjota tietoa pojan seksuaalisuudesta -seksuaalisuudesta kertovasta ohjelehtisestä 11-12-vuotiaille pojille tieteellisen artikkelin avulla Terveystieteiden lehteen lukijoille, sekä kertoa heille opinnäytteeni.

Tutkimustehtäväni oli:

- Millaisen tieteellisen artikkelin avulla pystyn antamaan tietoa pojan seksuaalisuudesta -seksuaalisuudesta kertovasta ohjelehtisestä 11-12-vuotiaille pojille ja opinnäytetyöstäni terveydenhoitajille?

Artikkelini kertoo pojan seksuaalisuudesta, opinnäytetyöstäni sekä opinnäytteenäni muodostuneesta ohjelehtisestä, ja näin kehittämistehtäväni tarkoitus toteutui. Tavoite toteutui, koska kirjoitin artikkelin, joka kertoo opinnäytteenäni tekemästäni ohjelehtisestä. Artikkelini vastaa tutkimustehtävääni.

2 TIETEELLINEN TEKSTI JA TIETEELLINEN ARTIKKELI

2.1 Tieteellinen teksti

Tieteellinen teksti pohjaa kirjoittajan aiemmin tutkimaan ja havainnoimaan ilmiöön. Se on huomattavasti tarkempaa ja syvällisempää kuin arkitieto. Sen tulisi haastaa lukija ajattelemaan ja miettimään asioita kirjoittajan kanssa ja siksi teksti ei saisi olla kankeaa, persoonatonta ja tylsää. (Viskari 2001, 47 - 49.) Tieteellinen teksti kertoo lukijalleen tieteellisen menetelmän avulla hankittua tietoa (Luukka 2002, 18).

Tieteelliselle tekstille on olemassa omat vaatimuksensa. Sen tyyli eroaa selkeästi arki- ja puhekielestä sekä on totuudenmukaista, argumentoivaa, intertekstuaalista ja etenee loogisesti. Lisäksi tieteellinen teksti määrittelee käsitteet tarkasti ja on rakenteeltaan konventionaalinen eli sovinnaisuuteen pyrkivä. (Mäkinen 2005, 9, 200.) Tieteellisessä tekstissä esiintyy jokaiselle tieteenalalle ominaista terminologiaa ja näin teksti poikkeaa tavallisesta arki- ja puhekielestä (Viskari 2001, 47).

Tieteellinen teksti on objektiivista eli totuudenmukaista yksilöstä riippumatta sekä epäpersoonallista eli asiat esitetään mielellään passiivimuodossa. Kriteerien mukaan se ei saa pohjautua uskoon, intuitioon eli näkemykseen, arvovaltaisiin ihmisiin tai ilmestykseen. Siihen eivät saa vaikuttaa myöskään tutkijan omat mielipiteet ja kannanotot, vaan teksti tulee kertoa mahdollisimman neutraalisti sekä tutkimuskohteesta saatavien kokemusten ja tulosten pohjalta. (Mäkinen 2005, 10; Viskari 2001, 47 - 49.)

Tieteellinen teksti on argumentoivaa eli perustelevaa, missä on premissit eli lähtökohdat sekä niistä johdetut päätelmät. Näiden välillä tulee olla looginen yhteys, jotta lukija saadaan vakuuttuneeksi väitteen todenperäisyydestä. Argumentointi tulee olla mahdollisimman selkeää, jotta lukijan on helppo seurata sekä sisäistää tekstissä esiintyviä päättelyketjuja. (Kniivilä, Lindblom-Ylänne & Mäntynen 2007, 95 – 99.)

Yksi tärkeä osa tieteellistä tekstiä on intertekstuaalisuus, joka tarkoittaa tekstin suhdetta muihin teksteihin. Tiede on kumulatiivista ja sen tulokset perustuvat aiempiin tutkimuksiin, jossa tutkija jatkaa siitä mihin edellinen tutkija jäi. Koska tieteellinen teksti perustuu aiempiin tutkimuksiin, viittauskäytänteet ovat yksi tekstin tärkeimpiä ominaisuuksia, jossa näkyy tiedon

alkuperäinen lähde. Intertekstuaalisuudessa tekstit ”keskustelevat” keskenään sekä ovat sidoksissa toisiinsa. (Mäkinen 2005, 13.)

Tieteellinen teksti on rakenteeltaan laadittu yhtenäisen kaavan mukaan, jotta lukijan on helppo löytää keskeiset asiat tekstistä. Tieteellisessä tekstissä on kyse järjestelmällisestä organisoinnista, jossa kuvataan kerronnan etenemistä ongelmasta ratkaisuun. Teksti on sääntöjen sanelemaa raportointia, joka alkaa luovasta vapaudesta ja päättyy kurinalaisuuteen. (Mäkinen 2005, 12 – 13; Viskari 2001, 49.)

2.2 Tieteellinen artikkeli

Tieteellinen artikkeli on perinteinen tieteellisen viestinnän muoto. Se noudattaa tieteellisen tekstin määrittelemiä periaatteita. (Mäkinen 2005, 111.) Niitä julkaistaan tieteenalan omissa perusjulkaisuissa, yhteistyöalan lehdissä sekä yleistieteellisissä julkaisuissa (Risteli 2009). Se voi olla teoreettinen, alkuperäis- tai katsausartikkeli (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 2007, 263; Viskari 2001, 26 – 27).

Teoreettisessa artikkelissa päämääränä on eritellä sekä kehittää olemassa olevia teorioita ja sen perusteella luoda uusia teorioita. Teoreettisen artikkelin rakenne voi olla hyvin paljon samanlainen kuin katsausartikkelin rakenne. Katsausartikkelissa pyritään keräämään tietystä tutkimusaiheesta kaikki mahdolliset alkuperäisartikkelit, joita tulee tarkastella kriittisesti. Alkuperäisartikkeleissa esiintyvien tulosten perusteella muodostetaan kriittinen katsaus johonkin tiettyyn erityiskysymykseen. Katsausartikkelin tavoitteena on esitellä runsaasti tutkimustuloksia, tuoda esiin niiden keskeiset linjat sekä yhtäläisyydet, puutteet, ristiriitaisuudet ja epä johdonmukaisuudet. Näiden vaiheiden jälkeen tuodaan esille omat ehdotukset ongelman ratkaisemiseksi sekä esitetään/ehdotetaan, miten tutkimusta voisi jatkaa. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 2007, 263; Viskari 2001, 26 – 27).

Alkuperäisartikkeleissa tuodaan esille uusimmat tutkimustulokset ja tätä pidetään tärkeimpänä artikkelin muotona tutkijoiden keskuudessa. Julkaisujen avulla tutkijat pääsevät keskusteluyhteyteen jopa kansainvälisellä tasolla. Alkuperäisartikkeleiden rakenne noudattaa IMRD – kaavaa (I=Introduction, M=Materials and Methods, R=Results ja D=Discussion) eli johdanto, tutkimusmenetelmät, tulokset ja pohdinta. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 2007, 264; Viskari 2001, 27).

Tieteellisen artikkelin kirjoittaminen vaatii huolellista paneutumista alkuperäiseen tutkimukseen, jotta artikkelista saadaan mahdollisimman sisällökäs, johdonmukainen, tiivis sekä mielenkiintoinen. Hyvän tieteellisen artikkelin kirjoittaminen vaatii harjoitusta ja nöyryyttä, mikä voi tarkoittaa artikkelin kirjoittamista useaan kertaan ennen lopullista julkaisua. Artikkelin yleensä tiivis ja lyhyt, sen kieliasu on täsmällistä ja epätarkat ja turhat ilmaisut on karsittava pois. Tieteellisen artikkelin perusrakenne jäsentyy otsikosta, tiivistelmästä, johdannosta, menetelmästä, tuloksista, pohdinnasta, kiitoksista, lähdeviitteistä ja lähdeluettelosta. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 2007, 264 – 266).

Tieteellisen artikkelin otsikon tulee olla lyhyt ja informatiivinen eli tietopitoinen sekä noudattaa otsikoista annettuja yleisiä ohjeita. Hyvä otsikko herättää mielenkiintoa, kysymyksiä, oletuksia sekä auttaa jäsentämään ja lukemaan tekstiä. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 2007, 264, 299).

Tiivistelmän tekoon on paneuduttava huolellisesti, koska siinä tiivistyy artikkelin sisältämä tieto ”pähkinänkuoressa”. Lisäksi siinä esitellään tutkimusongelmat/-tehtävät mieluiten yhdellä lauseella. Johdannon tarkoituksena on johdatella lukija itse artikkeliin. Johdannossa kerrotaan lyhyesti tutkimusongelma/-tehtävä sekä niiden taustat ja ratkaisut. Johdannosta tulisi myös löytyä aiempia tutkimuksia, keskeiset tulokset sekä johtopäätökset. Lisäksi lopussa tuodaan julki tutkimukset erityisongelmat ja tavoitteet. Menetelmäosan tarkoituksena on kuvata tutkimuksen tekeminen mahdollisimman tarkasti, jotta lukija voi arvioida tutkimuksen tarkoituksenmukaisuutta ja tulosten uskottavuutta. Kriteerinä menetelmäkuvauksessa on, että mikäli tutkimus tehtäisiin uudestaan, niin tulos pysyy samana. Tuloksissa esitetään lyhyesti tutkimuksen päätulokset sekä perustelut saaduille tuloksille. Artikkelissa on hyvä keino käyttää erilaisia taulukoita ja kuvioita, sillä ne havainnollistavat paremmin saatuja tuloksia. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 2007, 264, 248, 265).

Pohdinnassa eli tarkasteluosassa vastataan seuraavanlaisiin kysymyksiin:

- Mitä tutkimus antoi?
- Miten tutkimus auttoi alkuperäisen ongelman ratkaisemisessa?
- Millaisiin johtopäätöksiin ja teoreettisiin seuraamuksiin tutkimus antaa aihetta?

Pohdinnassa tutkimustuloksia ja johdannossa esitettyä taustaa arvioidaan keskenään. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 2007, 265 - 266).

Ennen lähdeluetteloja on hyvä esittää kiitokset niille henkilöille ja/tai laitoksille, jotka ovat auttaneet tutkimuksen valmistumisessa. Lisäksi kiitetään tutkimuksen rahoittajaa. Kiitokset voi myös esittää artikkelin ensimmäisen sivun alaviitteessä. Lähdeviitteet ja lähdeluettelo laaditaan artikkelin julkaisija vaatimusten mukaan, joten ne kannattaa selvittää huolellisesti. Lähdeluetteloon tulee merkitä ainoastaan ne teokset, joihin tekstissä on viitattu. Lähdeluettelossa on yleensä eniten virheitä, joten sen laadintaan ja tarkastukseen on kiinnitettävä erityisesti huomiota. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 2007, 266).

3 TERVEYDENHOITAJA-LEHTI JA KIRJOITTAMISOHJEET

3.1 Terveydenhoitaja-lehti

Terveydenhoitaja-lehti – Hälsovårdaren on ammatti- ja järjestölehti, joka ilmestyy kahdeksan kertaa vuodessa. Se on tietolähde terveydenhoitajille, alan opiskelijoille, kouluttajille, päättäjille, asiantuntijoille ja kuulontutkijoille. Sitä käytetään terveysalan oppilaitoksissa opetusaineistona. Lehti on jäsenistön vuorovaikutuksen kanava. Terveydenhoitaja-lehden julkaisija on Suomen terveydenhoitajaliitto STHL ry ja lehden päätoimittaja on Leila Lehtomäki. Toimituspäällikkö on Birgitta Salo-Jokinen. (Terveydenhoitaja-lehti, kirjoitusohjeet.)

Lehden jokaisessa ilmestymisnumerossa on teema. Sen lisäksi lehdessä on ajankohtaisia asioita terveydenhoito- ja terveydenedistämistyöstä, sekä 1-2 korkeatasoista tieteellistä artikkelia. Lehdessä käsitellään väitöstutkimuksia, alan kirjauutuuksia, edunvalvonta- ja järjestöasioita, sekä terveys- ja koulutuspolitiikan kysymyksiä. Lehti julkaisee lisäksi tutkimusselostuksia, yleiskatsauksia, artikkeleita ja muita kirjoituksia. (Kirjoitusohjeet, Teemanumerot 2010.)

3.2 Kirjoittamisohjeet

Terveydenhoitaja-lehti on määritellyt kirjoittamisohjeet julkaistavaksi tarkoitetulle kirjoitukselle. Valmis teksti lähetetään sähköisessä muodossa sähköpostilla toimituspäällikölle. Yhteydenpitoa varten mukaan on liitettävä kirjoittajan matkapuhelinnumero ja sähköpostiosoite. Kirjoittajien nimet, virka-asema, osasto, laitos, sairaala tai muu toimipaikka, sekä oppiarvo tulee liittää käsikirjoitukseen. Kirjoittajien postiosoite tulee olla lehden lähettämistä varten. Käsikirjoituksen ihannepituus on 2-3 A4-liuskaa 1-rivivälillä eli 5000-9000 merkkiä välilyönteineen. Enimmäispituus on neljä A4-liuskaa 1-rivivälillä eli 15 500 merkkiä välilyönteineen. Muotoiluja, kuten lihavoitteja, sisennyksiä, kursivoitteja tai alleviivauksia ei tule käyttää käsikirjoituksessa ja siihen ei liitetä valmistelemaa aineistoa, kuten kyselylomakkeita. (Kirjoitusohjeet.)

Terveydenhoitajiksi valmistuvien opiskelijoiden opinnäytetyöartikkelissa tulee keskittyä tutkimustuloksiin ja niiden hyödynnettävyyteen terveyden edistämässä, terveydenhoitajatyössä ja/ tai ehkäisevässä kansanterveystyössä. Enimmäispituus terveydenhoitajiksi valmistuvien

opiskelijoiden opinnäytetyöartikkelille on kaksi A4-liuskaa 1-rivivälillä eli 5000 merkkiä väilyönteinen. Käsikirjoitusta selventäviä ja täydentäviä piirroksia, taulukoita, valokuvia ja kaaviokuvia on hyvä olla. Taulukot tulee voida ymmärtää ilman tekstin välitöntä tukea ja kuvien laatu tulee olla hyvä. (Kirjoitusohjeet.)

Kirjoitusvaiheessa tulee kiinnittää huomiota käsikirjoituksen kieliasuun. Vierasperäisiä sanoja ja lyhenteitä tulee välttää. Julkaistavat tekstit tarkistetaan kielellisesti ja toimitus arvioi ne. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota muun muassa yleiseen kiinnostavuuteen sekä tekstin ajankohtaisuuteen terveydenhoitajatyön kannalta. Jotta lähdeviitteet pysyvät kohtuudessa, lähteistä mainitaan vain tärkeimmät. Niissä mainitaan ensin kirjoittajan nimi, sen jälkeen ilmestymisvuosi, kirjoituksen nimi, kustantaja, ilmestymispaikka, numero, volyyymi ja sivunumerot. Lähteet kirjataan lähdeluetteloon kirjoittajan sukunimen mukaan aakkosjärjestykseen. (Kirjoitusohjeet.)

4 TAVOITE, TARKOITUS, TEHTÄVÄ

Kehittämistehtäväni tavoitteena on kirjoittaa tieteellinen artikkeli pojan seksuaalisuudesta - seksuaalisuudesta kertovasta ohjelehtisestä 11-12-vuotiaille pojille opinnäytetyöni pohjalta.

Tarkoituksena on tarjota tietoa pojan seksuaalisuudesta -seksuaalisuudesta kertovasta ohjelehtisestä 11-12-vuotiaille pojille tieteellisen artikkelin avulla Terveystieteiden tutkimuskeskuksen lehdelle, sekä kertoa heille opinnäytteestäni.

Tutkimustehtäväni on:

- Millaisen tieteellisen artikkelin avulla pystyn antamaan tietoa pojan seksuaalisuudesta -seksuaalisuudesta kertovasta ohjelehtisestä 11-12-vuotiaille pojille ja opinnäytetyöstäni terveydenhoitajille?

5 OPINNÄYTETYÖNI TIIVISTELMÄ

Opinnäytetyöni aiheena oli pojan seksuaalisuus. Opinnäytetyöni tilaajana toimi Kainuun maakunta -kuntayhtymä koulu- ja opiskelijaterveydenhuolto. Opinnäytteenäni laadin Kainuun maakunta -kuntayhtymän kouluterveydenhuoltoon ohjelehtisen 11–12-vuotiaille pojille seksuaalisuudesta. (Kilpeläinen 2010, 1.) Ohjelehtisen tarve oli noussut esille koulu- ja opiskelijaterveydenhoitajien koulutuksessa (Karppinen Terttu 2009).

Opinnäytetyöni tavoitteena oli, että pojat saavat heille suunnattua sanomaa seksuaalisuudesta. Sen avulla he voivat olla yhteydessä kouluterveydenhoitajaan ja keskustella hänen kanssaan seksuaalisuudestaan ja laajentaa tietämystään siitä. Osatavoitteena oli se, että opinnäytetyö ja ohjelehtinen tulevat olemaan kouluterveydenhoitajan tukena hänen puhuessaan seksuaalisuudesta 11–12-vuotiaille pojille. Opinnäytetyön tarkoitus oli selvittää poikien seksuaalisuutta ja tuottaa sen myötä ohjelehtinen 11–12-vuotiaille pojille seksuaalisuudesta Kainuun maakunta -kuntayhtymälle kouluterveydenhuoltoon. (Kilpeläinen 2010, 1.)

Opinnäytetyöni toteutettiin tuotteistetulla prosessilla. Siinä perehdyttiin aiheeseen liittyviin tutkimuksiin, sekä kirjallisuuteen. Niiden kautta muodostui viitekehys, joka sisälsi osiot ”seksuaalisuus”, ”murrosikä ja fyysinen kehitys” sekä ”seurustelua, ei pelkkää seksiä”. Viitekehysten kautta muodostui sisältö ohjelehtiseen. Tuotteeseen vaikutti myös millainen on hyvä ohjelehtinen ja millainen nuorille suunnatun ohjelehtisen tulee olla. (Kilpeläinen 2010, 15-16.)

Opinnäytteeni kautta muodostui ohjelehtinen seksuaalisuudesta 11–12-vuotiaille pojille Kainuun maakunta -kuntayhtymälle kouluterveydenhuoltoon.

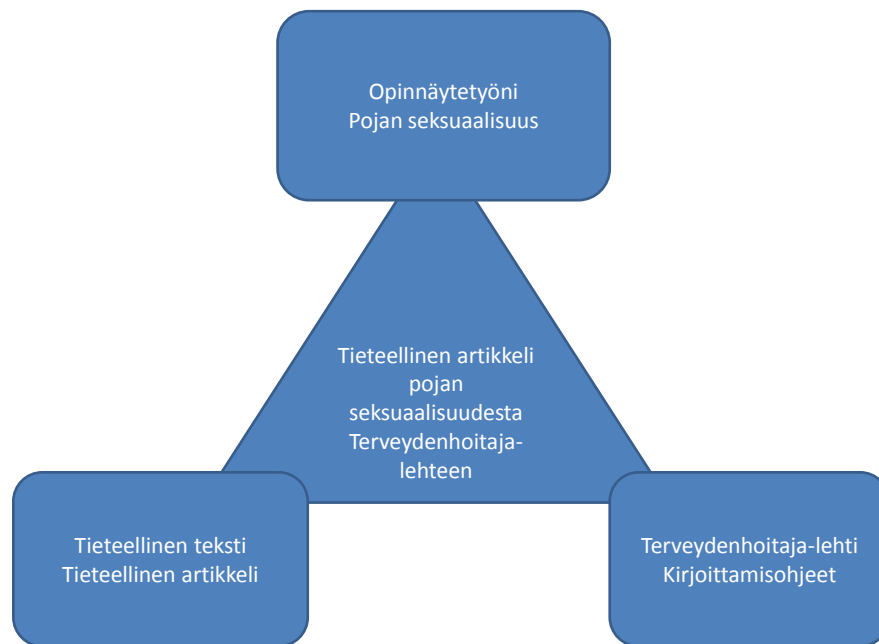
Jatkotutkimusaiheita opinnäytteeni kautta tuli kolme. Ensimmäinen jatkotutkimusaihe oli tutkia sitä onko tuotteeni vastannut poikien odotuksia ja onko siitä ollut heille apua. Toisena aiheena voisi tehdä ohjelehtisen ulkomaalaisille pojille, koska ohjelehtiseni on suunnattu suomalaisille pojille. Tärkeimmäksi jatkotutkimusaiheeksi nousi kuitenkin kyselytutkimus kainuulaisissa kouluissa 11–12-vuotiaiden poikien kiinnostuksesta seksiin. Tämä jatkotutkimusaihe tuli esille, kun kouluterveydenhoitajien palaverissa terveydenhoitajien mielestä 11–12-vuotiaita poikia ei vielä kiinnosta seksi vaikka teorian mukaan se kiinnostaa heitä. (Kilpeläinen 2010, 27.)

6 ARTIKKELIN KIRJOITTAMINEN

6.1 Artikkelin muodostuminen

Kehittämistehtäväni viitekehys koostuu kahdesta osasta, jotka ovat tieteellinen teksti sekä tieteellinen artikkeli ja Terveystieteiden lehti sekä kirjoittamisohjeet. Artikkelin muodostuu viitekehyksen kautta ja sen sisältö pohjautuu opinnäytetyöhöni Pojan seksuaalisuus, (kuva 1).

Teoriaosioon on kirjoitettu tieteellisestä tekstistä ja tieteellisestä artikkelista, sekä Terveystieteiden lehdessä ja sen kirjoittamisohjeista. Näiden kautta muodostui teoria siitä millainen artikkelin tuli olla. Artikkelin asiasisältö tuli opinnäytetyöstäni Pojan seksuaalisuus.



Kuvio 1. Tuotteen muodostuminen.

6.2 Artikkelin kehittäminen

Päätin kirjoittaa artikkelin opinnäytetyöstäni kehittämistehtävänäni, koska halusin antaa terveydenhoitajille lisää tietoa pojan seksuaalisuudesta ja halusin markkinoida tuotettani. Mietin mihin lehteen artikkeli olisi hyvä kirjoittaa ja päädyin Terveydenhoitaja-lehteen, koska opinnäytteeni kautta muodostunut ohjelehtinen tuli terveydenhoitajien käyttöön. Terveydenhoitaja-lehti julkaisee kehittämistehtävänä tehtyjä artikkeleita, joten myös minun artikkelini todennäköisesti julkaistaan. Lehdellä on tarkat ohjeet artikkelien kirjoittamiseen, mikä takaa niiden laadun.

Päädyttyäni kirjoittamaan artikkelin Terveydenhoitaja-lehteen aloin perehtyä aiheeseen liittyvään kirjallisuuteen. Teoriaosioon etsin tietoa kirjallisuudesta, Internetistä ja lehdistä. Sisällön artikkeliin sain opinnäytetyöstäni, jota käytin apuna artikkelin kirjoittamisessa. Itse artikkelin kirjoittamisessa hyödynsin sekä yleisiä kirjoitusohjeita että Terveydenhoitaja-lehden määrittelemiä kirjoitusohjeita.

6.3 Artikkelin käsikirjoitus

Käsikirjoituksessa tehdään suunnitelma tuotteen sisällöstä ja otetaan huomioon sen rakenne. Siinä tulee selvittää miksi ja miten tuote on muodostunut. Valinnat tulee perustella argumentoivan eli perustelevan tekstin avulla. Argumentoivassa tekstissä kerrotaan myös miksi jokin asia ei tule tuotteeseen. (Airaksinen & Vilka 2003, 65, 102.) Tieteellisen tekstin tulee olla argumentoivaa (Mäkinen 2005, 10). Tekstin tulee myös olla persoonallista, eikä se saa olla kankeaa tai tylsää. Sen tulee olla syvällisempää kuin arkitieto. Tieteellinen teksti pohjautuu kirjoittajan aiemmin tutkimaan ilmiöön. (Viskari 2001, 47-49). Tieteellinen artikkelini (Liite 1) pohjautuu opinnäytetyöhöni ja sen teksti on persoonallista, sekä argumentoivaa.

Kehittämistehtävänä kirjoitettavan artikkelin enimmäispituus on 5000 merkkiä eli kaksi A4-liuskaa. Siinä on hyvä olla kuvia ja sen tulee keskittyä tutkimustuloksiin. Lähteet tulee merkitä aakkosjärjestykseen ja niissä tulee olla kirjoittajan nimi, ilmestymisvuosi, kirjoituksen nimi, kustantaja, ilmestymispaikka, numero, volyymi ja sivunumerot. Käsikirjoituksessa tulee ilmoittaa kirjoittajan nimi, virka-asema ja toimipaikka. Siinä ei tule olla korostettuja imauksia, kuten alleviivauksia. (Kirjoitusohjeet.)

Artikkelini pituus on hieman alle 5000merkkiä, kaksi A4-liuskaa. Siihen tuli kuvia ohjelehtisestääni. Artikkelissa kerrotaan enimmäkseen siitä mitä ohjelehtiseen tuli. Lähteet kirjattiin lähdeluetteloon ohjeiden mukaisesti. Liitin nimeni, tittelini ja oppilaitokseni käsikirjoitukseen. Käsikirjoituksessa ei ole käytetty korostettuja ilmaisuja, kuten alleviivauksia.

Artikkelin tulee noudattaa kaavaa, missä on johdanto, tutkimusmenetelmät, tulokset ja pohdinta. Siinä tulee myös tuoda esille tutkimustuloksia. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 2007, 264; Viskari 2001, 27.) Tämän vuoksi aloitan artikkelin johdannolla, jatkan siitä tutkimusmenetelmiin ja tuloksiin sekä pohdintaan. Tuon artikkelissani esille tutkimusten tuloksia.

7 POHDINTA

7.1 Yhteiskirjoittaminen

Kirjoitin teoriaosuuden kehittämistehtävääni yhdessä luokkakaverini Jaana Väisäsen ja Sanna Pesosen kanssa. Yhteiskirjoittamisen hyötynä oli se, että useamman kirjoittajan ei tarvinnut kirjoittaa samanlaisia tekstejä, vaan voitiin hyödyntää samaa yhdessä kirjoitettua tekstiä. Silloin myös saatiin helpommin laajempi teoriaosuus, mitä ei välttämättä esimerkiksi yksin kirjoittaessa tiettyyn tunti määrään olisi kerjennyt kirjoittamaan. Hyötynä oli myös se, että toiset pystyivät tarkistamaan toisten tekstiä ja toisilta pystyi pyytämään apua ja mielipiteitä.

Kirjoittamisyhteistyötä on tehtävä tavoitteellisesti ja tietoisesti, koska se ei synny itsestään. Kirjoitussuunnitelman kautta käynnistyy kirjoittajien välinen yhteistyö. Se myös sitouttaa kirjoittajat kirjoitusyhteistyön toteuttamiseen. Yhteiskirjoittamisessa voidaan soveltaa erilaisia malleja. Jokaisen kirjoittajan vastuu tulee sopia, jotta yhteiskirjoittamisessa ei tulisi väärinkäytöksiä. Yhteiskirjoittamisen ongelmana voi olla myös sovitussa aikataulussa pysyminen. Sen vuoksi on tärkeää tarkastella sitä aika ajoin. (Lambert & Vanhanen-Nuutinen 2010. 152,153.)

Haittana yhteiskirjoittamisessa voi olla se, että toiset tekevät suuremman työn kuin toiset. Joten sovimme tarkasti sen kuka kirjoittaa ja mistäkin. Sovimme myös alustavasti aikataulusta. Toisena haittana yhteiskirjoittamisessa on se, että voi havaita kirjoittajan vaihtuvan, joten tämän vuoksi päätimme jakaa kirjoittamamme asiat niin, että yhden otsikon alla ei esiintyisi kuin yksi kirjoittaja. Näin Jaana ja Sanna kirjoittivat tieteellisestä tekstistä ja tieteellisestä artikkelista. Itse kirjoitin terveydenhoitajalehdestä ja sen kirjoittamisvaatimuksista.

Yhdessä kirjoittaessa kirjoittaja voi kehittää itse arviointiaan yhteisessä toiminnassa, ajattelukykyään ja osallistumista yhteiseen tekemiseen. Yhdessä kirjoittaminen edistää opiskelijan asiantuntijuuden kehitystä. Yhdessä kirjoittaminen on opettavaista ja sitä voidaan käyttää ammattikorkeakouluissa opetusmenetelmänä. Tutkiva työote toteutuu yhdessä kirjoittaessa, koska kirjoittajat jäsentävät ajatuksiaan kuunnellessaan muita, pyrkiessään ymmärtämään, kertoessaan muille ja perustellessaan omia käsityksiään. On tärkeää arvioida yhdessä kirjoitettua tekstiä. (Lambert & Vanhanen-Nuutinen 2005. 173, 175, 177-178.)

Kehitin yhteiskirjoittamisen myötä ajattelukykyäni ja yhteistyön osaamistani. Opin myös arvioimaan entistä paremmin sekä itse kirjoittamaani tekstiä että toisten tekstiä. Kokemukseni yhteiskirjoittamisesta ovat erittäin myönteiset, koska yksin kirjoittaessani, en olisi saanut näin laajaa teoriaa. Yksin asioiden pohtiminen on myös usein hankalaa. Sen vuoksi oli erittäin hyvä, että oli toisia, joilta kysyä mielipiteitä.

7.2 Luotettavuus ja eettisyys

Artikkelini luotettavuuden lisäämiseksi kirjoitin tarkasti artikkelin kirjoittamisesta. Artikkelini toistettavuus on mahdollista, koska se on kirjoitettu artikkelin kirjoitusohjeiden mukaisesti. Artikkelini on merkityksellinen ja hyödyllinen, koska sen lukijat saavat lisää tietoa aiheesta.

Lähdekritiikissä tulee ottaa huomioon lähteen vuosiluku, tekijä ja kuinka uskottava lähde on. Mahdollisuuksien mukaan tulee käyttää alkuperäistä julkaisua eli ensisijaista lähdetä. Toisten ajatusten ilmaisujen anastamista eli plagiointia ei saa olla. (Airaksinen & Vilka 2003, 72, 78.) Kehittämistehtävää kirjoittaessani otin tarkasti huomioon lähdekritiikin, sekä ensisijaiset lähteet, enkä plagioinut.

Lähteiden tulee olla merkitty sekä lähdeluetteloon että tekstiin (Vilka 2005, 32). Lähteet on merkitty kehittämistehtävääni tarkasti ja ne ovat sekä tekstissä että lähdeluettelossa.

Olen toiminut eettisesti kehittämistehtävää tehdessäni. Oli tärkeää toimia eettisesti kirjoittaessani teoriaosuutta Jaanan ja Sannan kanssa. Näin eettisyys korostui yhteiskirjoittamisen myötä.

7.3 Johtopäätökset

Kehittämistehtävänäni tarkoituksena oli tarjota tietoa pojan seksuaalisuudesta - seksuaalisuudesta kertovasta ohjelehtisestä 11–12-vuotiaille pojille tieteellisen artikkelin avulla Terveystieteiden lehdessä, sekä kertoa heille opinnäytetyöstäni. Artikkelini kertoo pojan seksuaalisuudesta, opinnäytetyöstäni sekä opinnäytteenäni muodostuneesta ohjelehtisestä, ja näin kehittämistehtävänäni tarkoitus toteutui.

Kehittämistehtäväni tavoitteena oli kirjoittaa tieteellinen artikkeli pojan seksuaalisuudesta - seksuaalisuudesta kertovasta ohjelehtisestä 11-12-vuotiaille pojille opinnäytetyöni pohjalta. Tavoite toteutui, koska kirjoitin artikkelin, joka kertoo opinnäytteenäni tekemästäni ohjelehtisestä.

Tutkimustehtäväni oli: Millaisen tieteellisen artikkelin avulla pystyn antamaan tietoa pojan seksuaalisuudesta -seksuaalisuudesta kertovasta ohjelehtisestä 11-12-vuotiaille pojille ja opinnäytetyöstäni hoitohenkilökunnalle? Artikkelini vastaa tähän tutkimustehtävääni.

7.4 Ammattiin kasvaminen

Terveydenhoitajana minulla on keskeinen rooli terveydenedistäjänä. Tämän kehittämistehtäväni kautta sain paljon uusia taitoja terveyden edistämiseen. Tieteelliseen tekstiin perehtyminen tulee auttamaan minua tulevaisuudessa. Se tulee helpottamaan minua lukiessani tieteellisiä tekstejä ja tullen ymmärtämään niitä paremmin. Sain kehittämistehtäväni kautta myös tietoa siitä, kuinka kirjoittaa tieteellinen artikkelin lehteen ja tämän tiedon avulla pystyn tulevaisuudessa kirjoittamaan tieteellisen artikkelin omaan työhöni liittyen ja näin edistää terveyttä.

Artikkelin kautta voi terveyden edistämistä tehdä koko väestön näkökulmasta, koska se tavoittaa paljon lukijoita. Pojan seksuaalisuus on yhteiskunnallinen asia, koska pojan seksuaalisuuteen liittyvää terveyden edistämistyötä tulee tehdä joka puolella. Näin kehittämistehtäväni kautta ammatillinen osaamiseni kehittyi erityisesti yhteiskunnallisen terveydenhoitotyön osa-alueelta.

LÄHTEET

- Airaksinen, T. & Vilkkä, H. 2003. Toiminnallinen opinnäytetyö. Tammi
- Bildjuschkin, K. & Malmberg, A. 2000. Kerro meille seksistä. Tammi
- Hirsjärvi, S. & Remes, P. & Sajavaara, P. 2007. Tutki ja kirjoita. Keuruu. Otavan Kirjapaino Oy
- Karppinen Terttu. 2009
- Kainuun Sanomat. 27.3.2010, A7. Seksi askarruttaa lapsia liian aikaisin
- Kempainen, M. 2004. Terve elämä! Miten opetan terveystietoa luokille 3-6. Tammi
- Kirjoitusohjeet. Verkkodokumentti. Terveystietojärjestön sivusto. Viitattu 7.12.2010.
<http://www.terveydenhoitajaliitto.fi/fi/julkaisut/terveydenhoitaja-lehti/kirjoittamisohjeet>
- Kilpeläinen Katriina. 2010. Pojan seksuaalisuus –ohjelehtinen 11–12-vuotiaille pojille seksuaalisuudesta
- Kniivilä, S. & Lindblom-Yläne, S. & Mäntynen, A. 2007. Tiede ja teksti. Tehoa ja taitoa tutkielman kirjoittamiseen. Helsinki. WSOY Oppimateriaalit Oy
- Kontula, O. & Meriläinen, H. 2007. Koulun seksuaalikasvatus 2000-luvun Suomessa. Väestöliitto
- Lambert, P. & Vanhanen-Nuutinen, L. 2010. Hankekirjoittaminen. Haaga-Helia ammattikorkeakoulu
- Lambert, P. & Vanhanen-Nuutinen, L. 2005. Hankkeesta julkaisuksi. Edita
- Luukka, M-R. 2002. Mikä tekee tekstistä tieteellisen. Teoksessa Kinnunen, M. & Löytty, O. Tieteellinen kirjoittaminen. Tampere. Tammer-Paino Oy
- Mäkinen, O. 2005. Tieteellisen kirjoittamisen ABC. Hämeenlinna. Karisto Oy
- Nummelin, R. 2000. Seksuaalikasvatusmateriaalit –pääkaupunkiseutulaisten nuorten näkemyksiä ja kokemuksia. Tampereen yliopistopaino oy
- Piiroinen, M. 2006. Seksuaalisuus ja seksuaaliset riskitilanteet 7. ja 9. luokkalaisten kuvaamina ja suosituksia koulun seksuaalikasvatukseen. Terveyskasvatuksen pro gradu –tutkielma. Jyväskylän yliopisto

Risteli, L. 2009. Tieteellisen artikkelin kirjoittaminen ja julkaisuprosessi. Verkkodokumentti. Oulun Yliopiston sivusto. Viitattu 3.1.2011. <https://norssiportti oulu.fi/file.php?3734>

Teemanumerot. 2010. Verkkodokumentti. Terveystoimittajaliiton sivusto. Viitattu 8.12.2010. <http://www.terveydenhoitajaliitto.fi/fi/julkaisut/terveydenhoitaja-lehti/teemanumerot>

Terveydenhoitaja-lehti. Verkkodokumentti. Terveystoimittajaliiton sivusto. Viitattu 16.12.2010. <http://www.terveydenhoitajaliitto.fi/fi/julkaisut/terveydenhoitaja-lehti>

Vilka, H. 2005. Tutki ja kehitä. Tammi

Viskari, S. 2001. Tieteellisen kirjoittamisen perusteet. Tampere. JuvenesPrint - Tampereen yliopistopaino Oy

Pojan seksuaalisuus, Katriina Kilpeläinen, terveydenhoitajaopiskelija, Kajaanin AMK

Seksi mietityttää varhain, sillä Mannerheimin lastensuojeluliiton lasten ja nuorten puhelimiin tulee seksiin liittyviä puheluita jo 8-vuoden ikäisiltä. Suurin osa puheluita tulee kuitenkin 11–13-vuotiailta. (Kainuun Sanomat 27.3.2010, A7.) Vuonna 2000 ja 2006 tehdyissä seksuaaliterveystietokilpailuissa selvisi, että poikien tietämys seksuaalisuudesta on heikompaa kuin tyttöjen (Kontula & Meriläinen 2007, 62). Kainuussa koulu- ja opiskelijaterveydenhuollon palaverissa nousi esille tarve seksuaalisuudesta kertovasta ohjelehtisestä pojille.

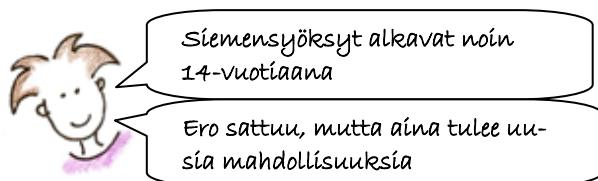
Opinnäytetyön tarkoitus oli selvittää poikien seksuaalisuutta ja tuottaa sen myötä ohjelehtinen 11–12-vuotiaille pojille seksuaalisuudesta Kainuun maakunta -kuntayhtymälle kouluterveydenhuoltoon. Tavoitteena oli, että pojat saavat heille suunnattua sanomaa seksuaalisuudesta. He voivat olla yhteydessä kouluterveydenhoitajaan ja keskustella hänen kanssaan seksuaalisuudesta. Osatavoitteena oli, että ohjelehtinen on kouluterveydenhoitajan tukena hänen puhuessaan 11–12-vuotiaalle pojalle seksuaalisuudesta. Menetelmänä opinnäytteessä oli teorialähtöinen eli aiemmat tutkimukset ja kirjallisuus ohjasivat ohjelehtiseen tulevia asioita.

Ohjelehtisestä tuli A4 kokoinen, mikä sisältää sarjakuvan ja faktaosion. Näiden kautta ohjelehtisestä tuli teorian sanelemien kriteereiden mukainen. Kriteerinä oli muun muassa se, että tuotteen tulee olla persoonallinen ja erottua edukseen muista vastaavanlaisista tuotteista (Airaaksinen & Vilka 2003, 53). Ohjelehtinen saa olla korkeintaan A4, mutta sen tulee olla suurempi kuin A5, koska pienikokoinen häviää, mutta suuria on hankala lukea (Nummelin 2000, 83-84). Sen tulee olla huomiota herättävä, nuorekas, mielenkiintoinen ja mielikuvituksellinen. Siinä tulee olla sekä huumoria että kuvia. Kuvien tulee olla havainnollistavia, lukemista helpottavia, hauskoja, selkeitä, opastavia ja niiden tulee liittyä kiinteästi sisältöön. Ohjelehtisen tulee olla värikäs ja siinä tulee olla lyhyesti ja ytimekkäästi faktatietoa. (Nummelin 2000, 84-90.)

Ohjelehtisessä on tietoa tunteista ja seurustelusta, koska nuorten mielestä niitä käsitellään liian vähän ohjelehtisissä. Siinä kerrotaan myös itsetyydytyksestä, siemensyöksyistä, peniksen pesusta, ihmissuhdetaidoista, suvaitsevaisuudesta ja pojan fyysisistä muutoksista, koska niistä tulee puhua alle 13-vuotiaille ja murrosiän perustiedot tulee opettaa heille. Seksuaaliterveystietokilpailun mukaan pojilla oli heikko tietämys sekä naisten että miesten sukupuolielimistä, joten niistä tuli kuvat ohjelehtiseen. Seksuaaliset oikeudet otettiin huomioon ohjelehtisessä, koska nuoren tulee osata sanoa EI. Sen myötä pojille kerrotaan myös oman kehon arvostuksesta ja suojelusta. Seksuaalisuuden sanastoa käsitellään ohjelehtisessä. (Bildjuschkin & Malmberg 2000, 50-51; Piironen 2006, 84; Nummelin 2000, 95-96, 87; Kontula & Meriläinen 2007, 62, 141; Kemppainen 2004, 41.) Sukupuolitaudeista ei kerrota ohjelehtisessä, koska niiden sisältö kuuluu yläasteelle (Kontula & Meriläinen 2007, 141).



Faktaosiossa kerrotaan murrosiästä, seksuaalisuuden portaista, rakkaudesta, seurustelusta, suutelemisesta, seksistä, sydänsuruista, siemensyöksyistä, seksuaalisesta suuntautumisesta, eroista seksuaalisessa kehityksessä, fyysisistä muutoksista ja murrosiästä.



Tuote esiteltiin kouluterveydenhoitajilla, juuri 13 vuotta täyttäneillä pojilla ja heidän äidillään, sekä seksuaaliterapeutilla.

Pohdinta

Opinnäytetyön kautta muodostui seksuaalisuudesta kertova ohjelehtinen 11–12-vuotiaille pojille. Jatkotutkimusaiheita tuli kolme. Jatkossa voisi tutkia, onko tuotteesta ollut pojille hyötyä ja onko se vastannut heidän odotuksiaan. Toisena jatkotutkimusaiheena voisi tehdä ohjelehtisen ulkomaalaisille pojille, koska nykyinen ohjelehtinen on suunnattu suomalaisille pojille. Tärkein jatkotutkimusaihe olisi kuitenkin tutkimus kainuulaisissa kouluissa 11–12-vuotiaiden poikien kiinnostuksesta seksiin, koska ohjelehtisen esitetauksen yhteydessä nousi esille, että terveydenhoitajien mielestä 11–12-vuotiaita poikia ei vielä kiinnosta seksi.

Lähteet:

Airaksinen, T. & Vilka, H. 2003. Toiminnallinen opinnäytetyö. Tammi

Bildjuschkin, K. & Malmberg, A. 2000. Kerro meille seksistä. Tammi

Kainuun Sanomat. 27.3.2010, A7. Seksi askarruttaa lapsia liian aikaisin

Kempainen, M. 2004. Terve elämä! Miten opetan terveystietoa luokille 3-6. Tammi

Kontula, O. & Meriläinen, H. 2007. Koulun seksuaalikasvatus 2000-luvun Suomessa. Väestöliitto

Nummelin, R. 2000. Seksuaalikasvatusmateriaalit –pääkaupunkiseutulaisten nuorten näkemyksiä ja kokemuksia. Tampereen yliopistopaino oy

Piiroinen, M. 2006. Seksuaalisuus ja seksuaaliset riskitilanteet 7. ja 9. luokkalaisten kuvaamina ja suosituksia koulun seksuaalikasvatukseen. Terveyskasvatuksen pro gradu –tutkielma. Jyväskylän yliopisto

